Сетевая образовательная коммуникация как механизм подготовки педагога к цифровизации образовательного процесса

Сидоренко О.С.,
заведующий региональным ресурсным центром «ИКТ в образовании»



ЦИФРОВИЗАЦИЯ



Проживание в мире общей цифровизации невозможно без цифровизации личного пространства

Аспекты ИКТ - компетентности педагога:

Содержательный, ориентированный на изучение технических средств обучения, образовательных мультимедиа - и Интернет - технологий и методов их использования

Практический, осуществляемый в процессе моделирования педагогической деятельности преподавателя на практических занятиях

Коммуникационный, предполагающий индивидуальное консультирование, формулирование тематики и требований к исполнению проектных работ обучающимися и самим преподавателем

Рефлексивно-оценочный, в основе которого можно использовать метод «Портфолио»

Мотивационный, направленный на самообразование и постоянное повышение квалификации преподавателя

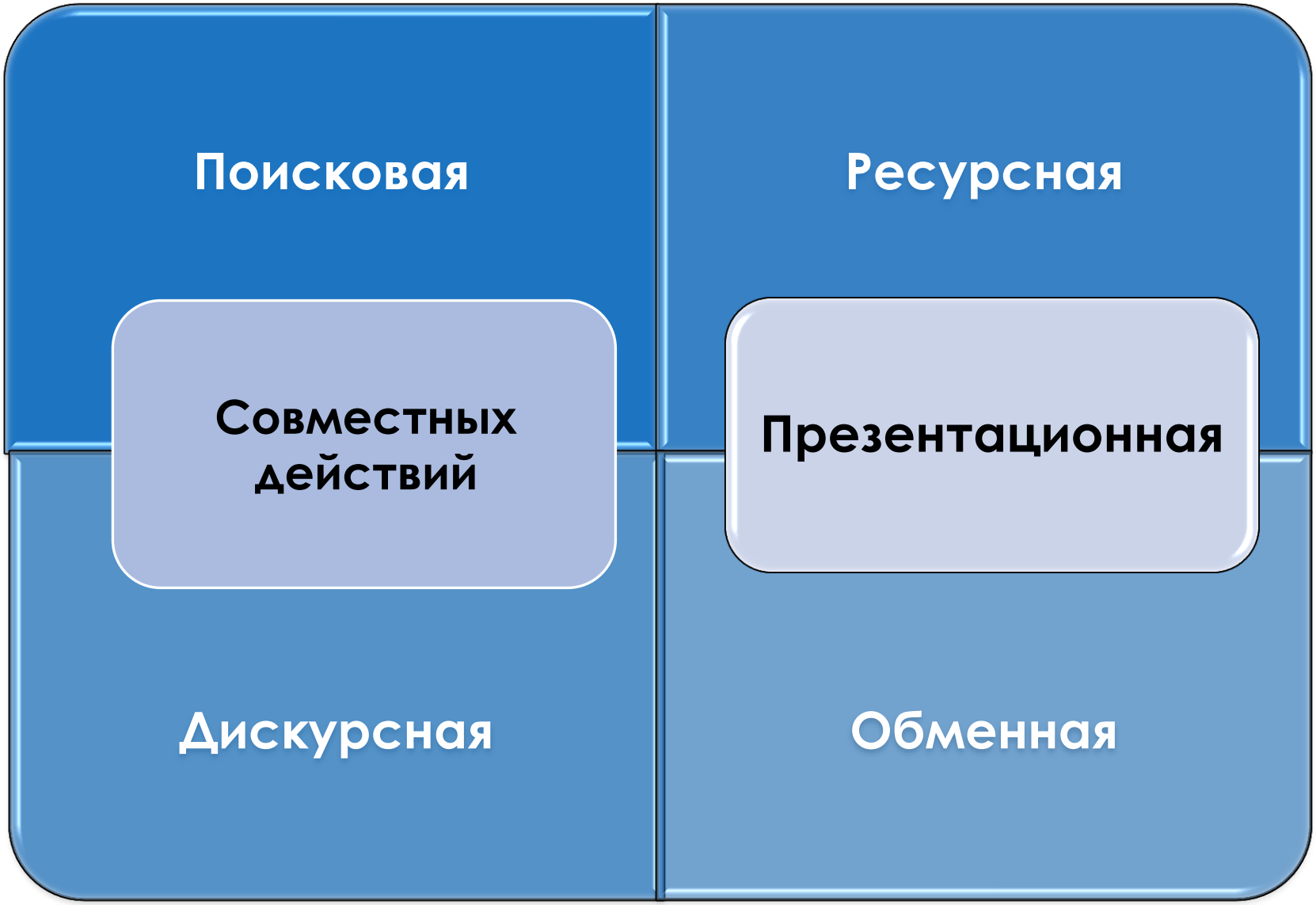


Сетевая образовательная коммуникация предполагает всестороннее и целесообразное использование средств ИКТ на всех уровнях образования (формальное, неформальное, информальное)



«Под образовательной коммуникацией понимают ценностно – смысловую характеристику образовательной встречи на основе взаимодействия обучающихся и обучающих»
Носкова Т.Н.

Модели СОК


Поисковая
Ресурсная
Совместных действий
Презентационная
Дискурсная
Обменная

ГДЕ НАЙТИ?



Организация поиска информации



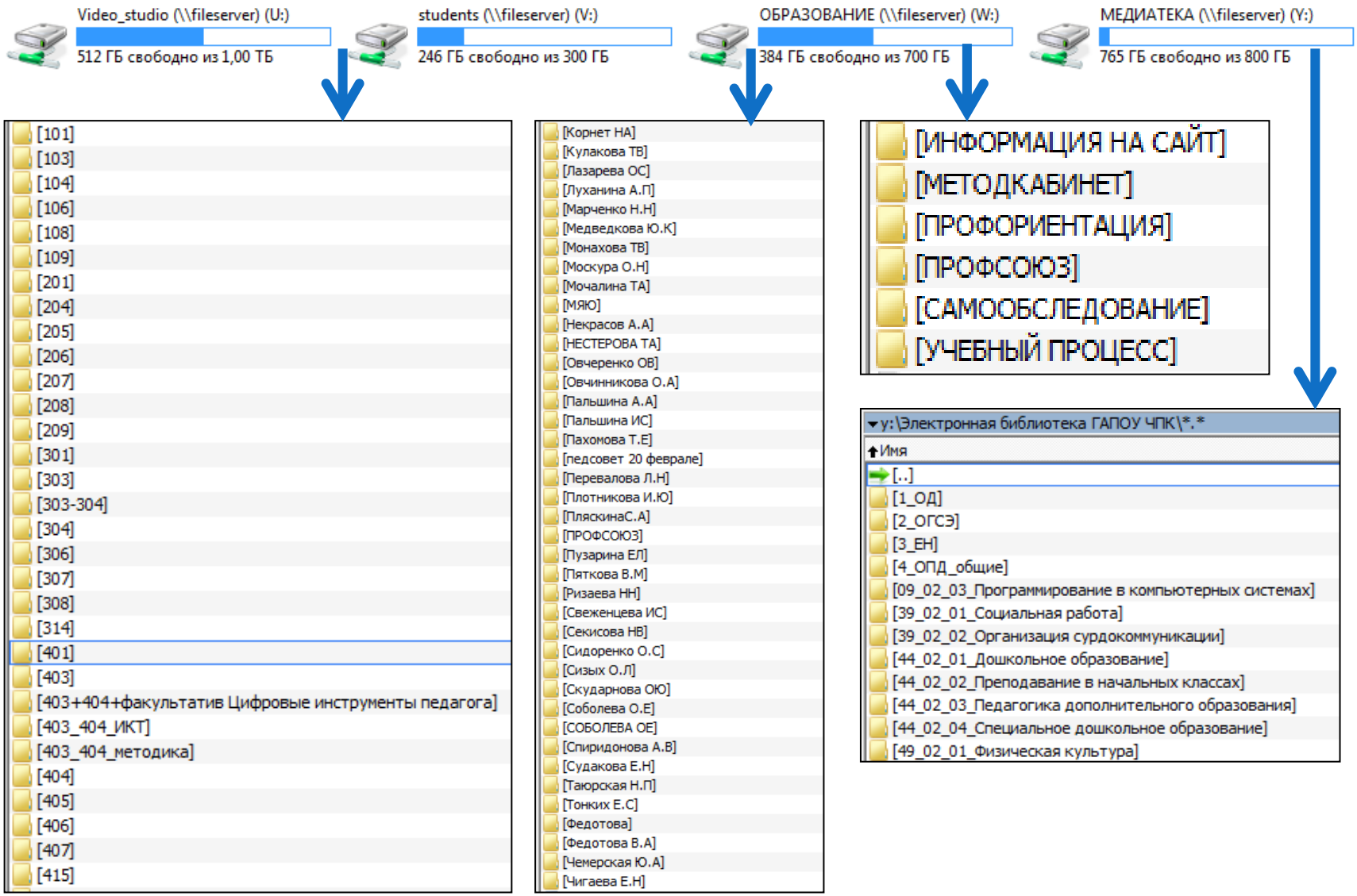
Удовлетворение информационного запроса



Самостоятельная учебная и профессиональная деятельность

1.Поисковая модель СОК

1. Общие ресурсы (Учебный процесс, Методкабинет, папки преподавателей и групп, Trello)
2. Электронная библиотека колледжа
3. Единая локальная сеть
4. Неограниченный доступ в интернет


Video_studio (\\fileserver) (U:)
512 ГБ свободно из 1,00 ТБ
students (\\fileserver) (V:)
246 ГБ свободно из 300 ГБ
ОБРАЗОВАНИЕ (\\fileserver) (W:)
384 ГБ свободно из 700 ГБ
МЕДИАТЕКА (\\fileserver) (Y:)
765 ГБ свободно из 800 ГБ
[101]
[103]
[104]
[106]
[108]
[109]
[201]
[204]
[205]
[206]
[207]
[208]
[209]
[301]
[303]
[303-304]
[304]
[306]
[307]
[308]
[314]
[401]
[403]
[403+404+факультатив Цифровые инструменты педагога]
[403_404_ИКТ]
[403_404_методика]
[404]
[405]
[406]
[407]
[415]
[Корнет НА]
[Кулакова ТВ]
[Лазарева ОС]
[Луханина А.П]
[Марченко Н.Н]
[Медведкова Ю.К]
[Монахова ТВ]
[Москура О.Н]
[Мочалина ТА]
[МЯЮ]
[Некрасов А.А]
[НЕСТЕРОВА ТА]
[Овчеренко ОВ]
[Овчинникова О.А]
[Пальшина А.А]
[Пальшина ИС]
[Пахомова Т.Е]
[педсовет 20 феврале]
[Перевалова Л.Н]
[Плотникова И.Ю]
[ПляскинаС.А]
[ПРОФСОЮЗ]
[Пузарина ЕЛ]
[Пяткова В.М]
[Ризаева НН]
[Свеженцева ИС]
[Секисова НВ]
[Сидоренко О.С]
[Сизых О.Л]
[Скударнова ОЮ]
[Соболева О.Е]
[СОБОЛЕВА ОЕ]
[Спиридонова А.В]
[Судакова Е.Н]
[Таюрская Н.П]
[Тонких Е.С]
[Федотова]
[Федотова В.А]
[Чемерская Ю.А]
[Чигаева Е.Н]
[ИНФОРМАЦИЯ НА САЙТ]
[МЕТОДКАБИНЕТ]
[ПРОФОРИЕНТАЦИЯ]
[ПРОФСОЮЗ]
[САМООБСЛЕДОВАНИЕ]
[УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС]
y:\Электронная библиотека ГАПОУ ЧПК*.*
Имя
[..]
[1_ОД]
[2_ОГСЭ]
[3_ЕН]
[4_ОПД_общие]
[09_02_03_Программирование в компьютерных системах]
[39_02_01_Социальная работа]
[39_02_02_Организация сурдокоммуникации]
[44_02_01_Дошкольное образование]
[44_02_02_Преподавание в начальных классах]
[44_02_03_Педагогика дополнительного образования]
[44_02_04_Специальное дошкольное образование]
[49_02_01_Физическая культура]

2.Ресурсная модель



Алгоритмы построения гипертекста и мультимедиа

- Приемы медиадидактики (обработка и представление контента)
- Электронное обучение (работа с электронным контентом различных форматов)
- Дистанционное обучение (контент в сети, организация обратной связи)



Пошаговые алгоритмы

- Обучение людей с ОВЗ
- Обучение студентов очного отделения
- Обучение студентов заочного отделения
- Обучение слушателей курсов КПК и программ ДПО



Систематизация информационных массивов

- Электронные УМК
- Персональные сайты и виртуальные кабинеты преподавателей
- Сетевые ресурсы (общие и распределенные)
- Методические пособия и рекомендации
- Мастер- класс
- Педагогическая мастерская

Интеграция педагогической технологии с ИКТ



3. Дискурсная модель



1. Клуб профессионалов
2. Школа молодого педагога
3. Творческая лаборатория «Современные образовательные технологии»
4. ОЭП по медиадидактике

КАДРЫ

Координатор
онлайн платформы – 10%
цифровой куратор – 78%

эксперт 28%

модератор 30%

лидер

тьютор

тренер

компатриот 42%

4. Презентационная модель



Получение запланированного продукта в результате индивидуальных или распределенных совместных действий участников образования в сетевом пространстве

Формальное: образование:

- ВКР по заказу работодателя (Сетевые вики- проекты, сервисы web 2.0., электронные депозитории, электронные хрестоматии)

Неформальное образование:

- Совместное создание документов (внутрикопроративный хакатон)
- Непрерывное освоение новых цифровых инструментов

Информальное образование:

- Форумы, блоги
- Радио
- Медиастудия
- Школа диджеев
- Студенческие проекты

5. Обменная модель

Основная цель коммуникации в данной модели– замыкание обратных связей в образовательном процессе

- **Управление деятельностью**
- **Обмен продуктами деятельности**
- **Выражение эмоций и чувств**
- **Привлечение других субъектов**



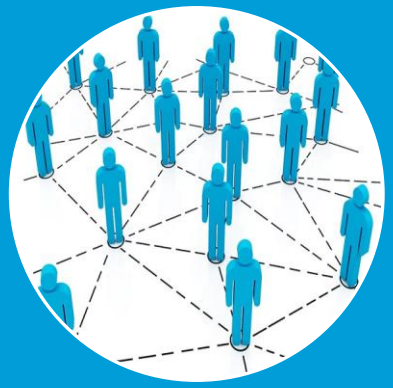
Виды связей

- От одного к одному
- От одного ко многим
- От многих ко многим

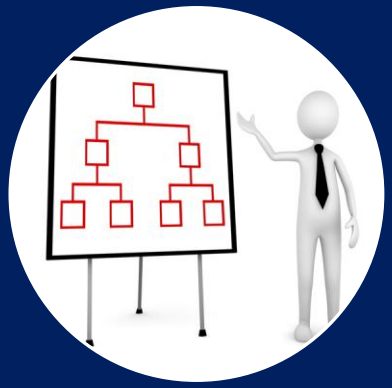
Цифровой педагог



ИЗМЕНЕНИЯ



изменение структуры информационного учебного взаимодействия и среды



изменение структуры представления учебного материала



изменение деятельности педагога

ИНТЕГРАЦИЯ