Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

серия
МЕТОДОЛОГИЯ
ТЕХНОЛОГИИ
ИННОВАЦИИ

Выпуск 1(5)

ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: традиции и новации

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Проект «Традиции и новации»

Методология. Технологии. Инновации

Выпуск 1(5)

Т. Б. Гребенюк

ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:

ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Казань
2020

ББК 74.584(2)738.8
Г79

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Экспертное заключение
Ибрагимов Г. И., доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии образования
Рецензент
Фадеева Т. П., директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №119»

Руководитель проекта
Нугуманова Л. Н. *(ИРО РТ, г. Казань)*
Редакционная коллегия:
Шакирова Д. М. — главный редактор
Яковенко Т. В. *(ИРО РТ, г. Казань)*, Хамитов Р. Г. *(ИРО РТ, г. Казань)*,
Сагеева Г. Х. *(ИРО РТ, г. Казань)*,
Идрисов Р. А. (*Республиканский центр внешкольной работы, г. Казань)*,
Зарипова Т. Ю. *(Университет талантов 2.0, г. Казань)*, Наумова Э. В. *(школа № 179, г. Казань)*, Фадеева Т. П. *(школа № 119, г. Казань)*, Иванова Г. А. *(школа № 9, г. Казань)*,
Мышев Ю. В. *(Тетюшская СОШ № 1 им. П.С. Ханжина)*

Техническая поддержка
Шабалина В. Я., Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Гребенюк, Т. Б.

Г79 Педагогика индивидуальности: традиции и новации / Т. Б. Гребенюк; науч. ред. Д. М. Шакирова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. — Вып. 1(5) — 73 с. — (Серия «Методология. Технологии. Инновации»)
ISBN 978-5-6042481-9-5

Институт развития образования Республики Татарстан продолжает проект «Традиции и новации» — Серия 1 «Методология. Технологии. Инновации». Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности — относительно новому направлению теории и практики образования. Цель выпуска — раскрыть содержание педагогики индивидуальности, показать ее роль в социализации обучающихся, место в профессиональной деятельности педагога. Данное издание мы рассматриваем как одну из форм повышения квалификации педагогов, психологов и руководителей сферы общего и профессионального образования Республики Татарстан.

Книга рассчитана на творчески работающих учителей и директоров школ, преподавателей и студентов педагогических специальностей вузов, а также на аспирантов и научных работников в сфере образования.

ISBN 978-5-6042481-9-5

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020
© Гребенюк Т. Б., 2020

Уважаемые педагоги, коллеги!

Проект «Традиции и новации» продолжается. В 2019 году вышло четыре выпуска, которые, мы надеемся, были вам интересны и полезны. Первый выпуск 2020 года посвящен еще одной актуальной проблеме — педагогике индивидуальности.

Обратимся к истории вопроса.

В начале 60-х годов XX века в научной психологии стало интенсивно развиваться новое направление — когнитивная психология. Термин «когнитивный» означает «познавательный».

С чем был связан новый всплеск внимания психологов, а затем и педагогов к когнитивным процессам?

Толчком явилось появление ЭВМ и изучение процессов переработки информации. Когнитивная психология и сейчас является самым серьезным направлением исследований в мировой психологической науке. Проблемное обучение, о котором мы писали в выпусках 2019 года и которое хорошо известно педагогам Татарстана, также базируется на концепции активизации познавательных процессов учащихся. Новый этап изучения когнитивной психологии и педагогических подходов на основе ее положений связан с широким внедрением цифровизации всех сторон жизни человека. Первая половина 2020 года позволила ученым проводить широкие исследования в этой области в связи с онлайн-общением, обучением, профессиональной деятельностью на всех континентах и во всех сферах.

Почти одновременно с развитием когнитивной психологии в середине прошлого века активизировались исследования еще в одном важном направлении — гуманистической психологии, которая включает в себя достаточно отличающиеся друг от друга научные школы, практики и подходы. Наиболее ярко выделяются два подхода — личностно-центрированный и экзистенциальный [Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики].

Достижения психологической науки тех лет позволили п*едагогам предложить концепции, объединяющие упомянутые подходы. Одной из них является «Педагогика индивидуальности», разработанная как целостная концепция* доктором педагогических наук, профессором О. С. Гребенюком (1937–2003) и продолженная в работах его супруги, доктора педагогических наук, профессора Т. Б. Гребенюк, аспирантов, докторантов и коллег Олега Семеновича. Ученый впервые представил индивидуальность школьника как педагогическое понятие, обосновал актуальность и целесообразность введения данного понятия в педагогику.

На современном этапе развития теории и практики образования наблюдается смещение акцентов «с формирования социально типичного в ребенке к развитию его индивидуальности» (Т. Б. Гребенюк). В официальных документах об образовании Российской Федерации, на конференциях и в методических материалах все чаще употребляются слова «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития». Однако не всегда они наполнены конкретным содержанием. В данном выпуске делается попытка устранить этот пробел и познакомить педагогов с теорией и практикой педагогики индивидуальности.

Наиболее интересной, на наш взгляд, частью концепции является соединение разных, не противоречащих друг другу оснований, сложившихся в психологии, — когнитивной и гуманистической парадигм, которые мы упомянули выше. Эта интеграция проявилась благодаря акценту на различные сферы психики как педагога, так и учащегося: «Автор концепции исходит из понимания сущности индивидуальности как человеческого в человеке, как сущностных сил человека, как его внутреннего психического мира, как совокупности семи сфер психики — интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции». Если способы воздействия на когнитивную сферу учащегося в педагогике рассмотрены подробно и с учетом интеллекта, способностей, мышления обучаемого, то учет и способы влияния на эмоциональную, волевую и в особенности экзистенциальную сферы мало изучены и почти не описаны.

Известные подходы в современной педагогике не решают проблем раскрытия внутреннего мира как педагога, так и учащихся, в то время как философы и психологи обращают серьезное внимание на эти вопросы. Интерес представляют новые работы философов

[Порошенко О. Ю. Экзистенциальный подход в педагогическом персонализме // Философия образования. 2019. Т.19. № 4. С.138–152], разрабатывающтщих экзистенциальный подход в образовании, который был начат в середине прошлого века и получил свое отражение в педагогике индивидуальности.

Ценность данной работы заключается в том, что автор знакомит не только с концепцией индивидуальности, но и предлагает технологию формирования индивидуальности в учебно-воспитательном процессе. Работа насыщена примерами и отвечает на вопрос:

Что можно предпринять для развития индивидуальности каждого учащегося?

Особый интерес представляют педагогические средства и приемы формирования и воспитания мотивации, волевой сферы и саморегуляции. Используется относительно новое понятие «мотивационная компетентность», которое затрагивает широкий спектр умений применять способы саморазвития мотивационной сферы. Все перечисленные педагогические средства важны тем, что служат не только и не столько обучению, сколько воспитанию индивидуальности как педагога, так и учащегося.

По словам академика А. Г. Асмолова, «личность, индивидуальность человека — это всегда полифония сознания и полифония мотивов… Она безмерна». При этом педагогу надо очень деликатно суметь раскрыть возможности учащегося, помочь ему в обучении и воспитании, развивая при этом собственную интивидуальность.

Уважаемые педагоги, мы надеемся, что вы приложите усилия, чтобы обогатить себя описанным подходом ради обогащения своих учеников.

Следующий выпуск серии «Методология. Технологии. Инновации» будет посвящен проблеме функциональной и информационной грамотности педагога и учащихся, и формированию компетентностей: «уметь учиться», «уметь учить». До новых встреч, коллеги!

Л. Н. Нугуманова,
руководитель проекта «Традиции и новации»
Д. М. Шакирова,
главный редактор проекта «Традиции и новации»

ВВЕДЕНИЕ



Предлагаю вам, уважаемые коллеги, немного подняться над конкретными делами и суетой и приобщиться к методологии предлагаемого подхода, чтобы понять его сущность и применять осмысленно.

Сегодня в сфере образования приоритеты изменились в сторону развития индивидуальности человека, его творческих способностей, нравственного и психического потенциала. Индивидуальность человека рассматривается как одна из ценностей общества.

В философии под индивидуальностью понимается:

- своеобразие, совокупность качеств и отличительных свойств, выражающих сущность особенного, отдельного индивида;
- в отличие от личности, специфическое в индивиде [12];
- неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма общественной жизни человека [20].

Одно из психологических определений индивидуальности состоит в том, что это человек, характеризуемый своими социально значимыми отличиями от других людей, своеобразием психики и личности индивида, ее неповторимостью [16].

Ученые трактуют данное понятие по-разному, но есть общая характерная особенность большинства ***педагогических*** взглядов: *индивидуальность выступает высшей степенью развития личности, для которой присущи неординарность, выдающиеся способности и качества.*

История вопроса

Становление педагогики индивидуальности происходило в начале 90-х годов прошлого столетия. Так, в 1995 году по-

явилась книга «Педагогика индивидуальности: Курс лекций», изданная в Калининградском госуниверситете, в которой ее автор, доктор педагогических наук, профессор О. С. Гребенюк (1937–2003) впервые представил индивидуальность школьника как педагогическое понятие, обосновал актуальность и целесообразность введения данного понятия в педагогику.

В это время О. С. Гребенюк совместно с учениками и последователями начинают разрабатывать *концепцию педагогики индивидуальности* (так же, как и другие отечественные ученые, получившие возможность приобщиться к созданию и развитию гуманистической парадигмы образования). Начало этому научному направлению положила мысль о том, что идеи И. Канта, К. Д. Ушинского, Н. А. Бердяева, экзистенциалистов (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер) о человеке как самоценности наконец-то могут быть воплощены в современных условиях, когда система образования деидеологизирована и каждый ребенок, каждый учитель может почувствовать себя субъектом педагогического процесса. Постепенно сложился подход к рассмотрению индивидуальности человека как такой психологической характеристики, которая отражает не только субъектность (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), но и те психические свойства, которые определяют эту субъектность.

В качестве основных факторов создания педагогики индивидуальности выступили ***социальные и психолого-педагогические факторы***.

→ *С**оциальные*** факторы

- Формирование новой для России политической, экономической, образовательной среды, характеризующейся большей свободой, потребностью к самовыражению наряду со снятием идеологических барьеров.
- Изменчивость, неопределенность профессиональных и жизненных ситуаций заставляет людей задумываться о личностных проблемах выбора, продвижения и развития.

→ ***Научно-образовательные*** факторы

- Свобода дала толчок к бурному расцвету творчества педагогов, появлению большого числа идей, технологий обучения и воспитания, направленных на укрепление и реализацию гуманистической парадигмы образования.

Однако не все идеи были доведены до теории, которую можно реально использовать на практике. Именно в это время закладываются основы концепции педагогики индивидуальности (О. С. Гребенюк).

- Развитие европейских и общемировых интеграционных процессов в образовательном пространстве и включение России в Болонский процесс сыграло серьезную роль в обмене идеями, опытом и увеличении мобильности ученых, педагогов и обучающихся.

1. Влияние Болонской декларации выразилось в кардинальном изменении ***парадигмы высшего образования,*** предусматривающей переход от обучения в формате **«teaching»** (преподавание**)** к формату **«learning»** (учение). В рамках этой парадигмы человек учится всю жизнь, а мы ему помогаем, но лишь частично, в границах целесообразности и его личной заинтересованности [6]. *(Прим. редактора: эта парадигма не была абсолютно новой для российского образования. Вспомним дидактическую систему М. И. Махмутова с ее бинарными методами преподавания и учения*[*]*).*

Ясно, что в этом процессе развитие психических возможностей человека играет первостепенную роль. Поэтому можно считать, что Болонский процесс явился стимулом активных исследований в области психологических особенностей студенческой молодежи, психологических аспектов профессионального становления личности, в том числе учителя, в системе вузовского обучения и др.

- Формулируются новые требования общества к выпускникам учебных заведений, к педагогическим кадрам, отражающие направленность на формирование личностных свойств и качеств специалиста, позволяющих ему осуществить самореализацию, самоопределение.

→ ***Психолого-педагогические*** факторы

- Разработка и обоснование новых педагогических целей в соответствии с гуманистической парадигмой образования. Если ранее высшей целью считалась цель, более всего соответствующая потребностям общества и государства, то в

---

* Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань: Татарское книжной издательство, 1972. 550 с.

Махмутов М.И. Современный урок. М.: Педагогика, 1985. 183 с.

связи с деидеологизацией теории и практики образования разработка педагогических целей стала возможна по признаку существования и развития индивидуальных психических и личностных качеств.

- Новое осмысление в новых условиях принципа индивидуализма. Он приобретает аксиологическую направленность на индивидуальное развитие человека как на цель и на общечеловеческие ценности как основные координаты современного образования. Индивид, принимая ценность собственной независимости и свободы, должен признавать и ценность самого сообщества, в котором живет [4].
- Существенный поворот педагогической науки и практики к психологии человека. Актуализация потребности современного общества и каждого человека в психолого-педагогических знаниях, а также тенденции развития образования таковы, что необходимо создавать условия для получения каждым человеком информации, с тем чтобы помочь ему в раскрытии его внутренних потенций, в движении по пути самореализации.

Чтобы человек как индивидуальность прогрессировал, он должен овладевать психологической культурой. Для этого нужно передавать такую культуру все новым и новым поколениям.

- Активизация инновационных процессов в педагогической теории и практике. Освободившись от жестких инструкций и рамок, педагоги стали активно искать новые способы обучения и воспитания, разрабатывать оригинальные концепции, технологии, создавать учебники и учебные пособия, отличающиеся развивающей направленностью.

С конца XX века ученые начинают активно отмечать в своих концепциях необходимость психологической и педагогической поддержки индивидуальности, самобытности личности.

- Реформы народного образования. В начале 1990-х годов в системе образования сложилось явное противоречие между инновационными процессами, ведущими к преобразованию массовой школьной практики в инновационные виды и типы учебных заведений, и классической, традиционной знаниево-просветительской педагогической парадигмой, сдерживающей, тормозящей эти процессы. Именно это противоречие, по мнению многих отечественных ученых,

и обусловливает особенность состояния образовательной ситуации в России тех лет, приведшее ее к глубокому реформированию. Это был период значительного потока реформ. Не последнюю роль в этом играет усиление развивающей функции обучения и активное внедрение в массовую практику теории развивающего обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), серьезно модернизировавшей начальную школу. Практика убедительно показала состоятельность этой новации и ее перспективность, что мы связываем с проблемой развития психических сфер учащегося как одной из актуальных современных проблем педагогики, требующей серьезных активных поисков в рамках педагогики индивидуальности.

Говоря о факторах становления педагогики индивидуальности, нельзя не отметить и субъективные факторы: увлечение профессора О. С. Гребенюка философской литературой, содержащей мысли о человеческой сущности, о предназначении человека; его солидный педагогический опыт работы в школах и ПТУ в качестве учителя физики; его профессиональную научно-исследовательскую деятельность в НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР под руководством академика М. И. Махмутова (г. Казань) в течение десяти лет; научное руководство диссертационными исследованиями соискателей и аспирантов (под его научным руководством защитили диссертации 44 человека); руководство коллективом кафедры педагогики и психологии с 1988 по 2003 гг.

В данном издании предлагаются ответы на следующие вопросы:

Что представляет собой педагогика индивидуальности?
Почему ее можно рассматривать как инновационное явление в образовательной системе?
Каким образом эта теория соотносится с существующими современными концепциями?
Каковы технологии реализации данной теории на практике?

В выпуске использованы научные труды основателя педагогики индивидуальности профессора О. С. Гребенюка, а также монографии, статьи, диссертации его учеников и последователей.

1. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА КАК ТЕНДЕНЦИЯ, ТРАДИЦИЯ И НОВАЦИЯ



1.1. Основные понятия

Тенденция индивидуализации школьного обучения остается приоритетным направлением государственной политики России в области образования («Национальная доктрина образования Российской Федерации», 2000 г.; Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы; ФГОС ООО, 2010 г.; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.). Благодаря документам об образовании сегодня всеми признана категория «индивидуальность».

Что такое индивидуальность человека?

К вопросам индивидуализации как средству развития индивидуальности обучающегося обращаются педагогическая наука и практика [2]. На современном этапе наблюдается смещение акцентов с формирования социально типичного в ребенке к развитию его индивидуальности. Все более привычными становятся слова «индивидуализация обучения», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная программа развития». Давайте разберемся в сути индивидуальности.

В науке сложилось несколько характеристик человека. Вот основные характеристики: *индивид, субъект, личность, индивидуальность*. Попробуем вместе разобраться в этих понятиях науки.

***Индивид** (от лат. Individuum — неделимый, неразделённый) — это характеристика биологической сути человека. Это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. Понятие «индивид» употребляется для обозначения человека как отдельной особи среди других людей. Индивид не просто один, а всегда «один из».*

Еще 10–15 лет назад вопрос «что вы можете сказать о себе как об индивиде?» приводил многих студентов, в том числе и будущих педагогов, в тупик. Сказывалась отчужденность теоретической профессиональной подготовки от практической реальности. Сегодня будущие педагоги реагируют достаточно быстро и адекватно, хотя и не могут дать сразу целостную характеристику себя как индивида. Что касается школьников, то ответ на поставленный вопрос они пытаются сразу же найти в Интернете, однако обращение к гаджетам не решает проблемы: нужно уметь использовать предлагаемую информацию за счет самоанализа собственных внешних признаков. А это то, чему далеко не в каждой школе учат. Видимо, в профессиональной подготовке учителя пока не обращаются к формированию умения составить характеристику внешних данных ребенка как индивида и его отличительных особенностей, а также к направленности на формирование у детей умения составить собственный словесный портрет на основе самоанализа.

***Личность** — это характеристика социальной сути человека, включающей совокупность социальных и жизненно важных качеств, приобретенных в процессе социального развития (ответственности, исполнительности, самостоятельности, активности и др.). Человек, находясь в обществе, подчиняется требованиям, которые общество предъявляет ему.*

По В. П. Тугаринову, свойство быть личностью присуще человеку не как биологическому существу, а как социальному существу, т. е. общественно-историческому человеку как совокупности общественных отношений [19]. По Б. Г. Ананьеву,

личность — общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, определяющая все явления человеческого развития, включая природные особенности [1].

В народе бытует несколько оценок человека, связанных с понятием «личность»: «вот это личность!», «сильная личность!» и т. п. В этих словах, как правило, высказывается оценка проявленного человеком личностного качества — смелости, настойчивости, эрудиции, отстаивания собственной позиции и др. Почему-то по отношению к школьникам такие оценки практически не используются, а жаль, так как они — достаточно обоснованные — могли бы выступить существенными факторами социального развития человека.

«Всестороннее развитие личности» как лозунг советской эпохи продолжает оставаться актуальным и в наши дни, однако отношение к нему несколько изменилось. Прежде всего, изменилось восприятие смысла данного высказывания. Всестороннее развитие личности рассматривалось ранее как развитие только в интересах государства, в угоду идеологии, исключающей интересы отдельного человека. Новый век расширил понятие всестороннего развития — оно заключается в возможности предоставления каждому человеку условий для развития всех его способностей, качеств, свойств личности, позволяющих ему занять место в обществе в соответствии с его интересами, а не только с интересами социума.

Субъект — *это характеристика позиции человека в обществе, заключающаяся главным образом в его самостоятельности — в выборе цели деятельности, способа деятельности, задания, инструментов и др. Субъекту присуща автономность, независимость от мнений и взглядов другого человека — он рассчитывает на собственные силы.*

Человек как субъект «не просто автономная система, самодействующая в заданных ситуациях. Он — самочинная система, способная принимать самостоятельные решения с учетом огромного множества разнотипных представлений» [11, с. 95].

Если индивидами и личностями характеризуются все люди, то субъектом человек выступает не всегда, не в каждой ситуации. Иногда человек занимает позицию, которая характеризует его как объект, подчиняющийся чьим-то требованиям (коллег, родителей, учителей,

наставников, друзей). Чаще всего человек выступает в роли объекта в ситуациях, когда он ещё не владеет знанием, умением, уверенностью в себе, чтобы действовать самостоятельно, и вынужден следовать чьим-либо указаниям. Именно так долгое время обстояли дела с обучением и воспитанием детей в школе. Сегодня все чаще педагоги в образовательных ситуациях ориентируют учащихся на позицию субъекта, предлагая задания на выбор, на самоконтроль и т. п.

Для рассмотрения сути индивидуальности обратимся к философии, психологии и педагогике.

! Говорят философы

Проблема индивидуальности в философской науке с давних пор является одной из крупнейших проблем, поскольку сущность человека — это извечный вопрос, на который философы пытаются дать ответ и приподнять завесу над тайной человеческого бытия.

Многие философы рассматривают индивидуальность как черту, ступень развития личности. К числу наиболее важных признаков человеческой индивидуальности ученые-философы относят *целостность, обособленность, отграниченность человека от других людей, общества, неповторимость, уникальность, наличие внутренней автономии, свободы, наличие собственного «Я», активно-творческий характер деятельности*.

Личность рассматривается как социокультурная характеристика, а индивидуальность сводится к биологической неповторимости человека [13, 21].

Неразличение, слияние понятий «индивидуальность» и «личность» характерно для философской литературы.

Так, Э. Фромм под личностью понимает целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным [22]. Перечисленные выше признаки индивидуальности можно отнести ко многим людям, поэтому в философии остается открытым вопрос о том, как отличить индивидуальность одного человека от индивидуальности другого. Индивидуальность не может быть сведена только к уникальности.

! Говорят психологи

Обобщая мнение психологов (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, В. С. Мерлин, С. Л. Рубинштейн, В. В. Русалов, Д. И. Фельдштейн и др.), можно представить, что

> **индивидуальность — *это своеобразие психологических свойств человека, проявляющееся в различных сферах. В этом смысле «индивидуальное» противопоставляется «типичному» и выражается в неповторимом сочетании свойств психики.***

С. Л. Рубинштейн ввел в психологию различение индивидуальных и личностных свойств человека. Соотношение индивидуальности и личности он описывал следующим образом: *«Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных, единичных, неповторимых свойств; человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему»* [17]. В этом соотношении личности и индивидуальности С. Л. Рубинштейн придал черты индивидуальности не личности как таковой, а человеку, включающему не только личностную характеристику, но и те особенности, которые отличают одного человека от подобных ему по особенностям организма [17].

Единичный человек как индивидуальность может быть понят лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида.

> ***Индивидуальность человека можно понять лишь при условии полного набора характеристик человека.***

В чем разница в подходах философов и психологов?

В философском знании доминирующее положение занимает понимание индивидуальности как особенности, неповторимости, уникальности человека. Отмечается слияние понятий «личность» и «индивидуальность». Психологи разводят понятия «индивидуальность» и «личность», «индивидуальные» и

«личностные» качества; выделяют структуру индивидуальности, ее подсистемы. При этом ученые не сводят индивидуальность только к биологической или социальной неповторимости человека.

Ученые-психологи предлагают более широкое понимание индивидуальности как психического мира каждого человек

Несмотря на складывающиеся в науке представления о категории «индивидуальность», в жизни отношение к данной категории в большинстве случаев продолжает оставаться на уровне пятидесятилетней давности. Тогда индивидуальностью называли человека с выдающимися данными, позволившими ему добиться необычайно высоких результатов в какой-либо деятельности. И до сих пор даже в педагогической среде можно услышать: «Этот ребенок – индивидуальность, он быстрее всех в классе решает сложные математические задачи».

С точки зрения науки мы все являемся индивидуальностями, поскольку обладаем психикой. Однако каждый человек проявляет собственную индивидуальность по-разному благодаря особенностям в развитии психики. Так, с давних пор известна классификация «проблемных» учащихся по уровням развития интеллектуальной и мотивационной сфер: одни могут, но не хотят учиться, другие – хотят, но не могут, третьи – и не хотят, и не могут. Они все индивидуальности с разной степенью развития названных сфер.

! Говорят педагоги

Проблема индивидуальности в психологии еще далека от своего полного решения. Видимо, этим частично можно объяснить то, что в педагогике понятие «индивидуальность» пока не занимает должного места (хотя в документах, в частности в профессиональном стандарте педагога, упоминается термин «индивидуальность»). Начало ***педагогическому аспекту*** исследования проблемы индивидуальности и ее формирования у учащейся молодежи положено в концепции индивидуальности и концепции педагогики индивидуальности, разработанной О. С. Гребенюком.



Гребенюк Олег Семенович (1937–2003)

Олег Семенович Гребенюк — по образованию учитель физики. Работа в общеобразовательной и средней профессиональной школе (60-80 годы прошлого века) дала ему возможность увидеть проблемы, связанные с необходимостью развития у учащихся таких психических состояний, которые составляли основу учебной деятельности, — мотивации, воли, мышления и др. Научные поиски в этом направлении, пришедшиеся на работу в НИИ профессионально-технической педагогики АПН СССР (г. Казань), позволили определить подход к решению проблемы развития учащихся в образовательном процессе. Так появились концепция индивидуальности и концепция педагогики индивидуальности.

В период работы в должности заведующего кафедрой педагогики и психологии Калининградского государственного университета (ныне Балтийский федеральный университет им. И. Канта) он создал научную школу по педагогике индивидуальности. Научная школа по педагогике индивидуальности зарегистрирована в Российской академии естествознания (сайт: http://www/rae.ru) в 2008 году. Российская академия естествознания присвоила Олегу Семеновичу Гребенюку Почетное звание «Основатель научной школы» и включила в книгу «Ученые России». Профессор О.С. Гребенюк является автором ряда книг по педагогике индивидуальности (см. сайт https: //grebenyuk-school.ru)

1.2. О концепции индивидуальности

Автор концепции исходит из понимания сущности индивидуальности как человеческого в человеке, как сущностных сил человека, как его внутреннего психического мира, как совокупности семи сфер психики — интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции [14].



Рис. 1. Модель индивидуальности человека

Предлагаем расшифровать содержание индивидуальности через компоненты сфер психики, при этом каждый может расширить перечень характеристик в рамках предлагаемого подхода.

Мотивационная

Потребности, цели, мотивы. Динамические свойства (обобщенность, изменчивость, генерализация, перенос), предметная избирательность как свойство мотивации. Виды мотиваций.

Интеллектуальная

Познавательные процессы (восприятие, мышление, память, воображение и др.), свойства и качества (оперативность, системность, креативность и др.), интеллектуальные способности.

Эмоциональная

Чувства, эмоции и эмоциональные состояния (тревожность, страх, радость и др.), оценка и самооценка, способности управлять собственными эмоциями и чувствами, отношение к себе и другим и др.

Волевая

Волевые процессы и качества (настойчивость, преодоление трудностей, целеустремленность, решительность, организованность и др.).

Предметно-практическая

Способности, умения и навыки во всех видах деятельности, общения, в поведении (общеучебные, коммуникативные, познавательные, организаторские, управленческие и др.), умения в области информационно-коммуникационных технологий.

Экзистенциальная

Способность познать себя, сравнить с окружающим миром, выработать представление о себе, наличие «Я-концепции», осмысление собственных ценностей и ценностных ориентаций, позиция в деятельности, общении.

Сфера саморегуляции

Рефлексивные способности (осуществить самоанализ мышления, действий, отношений и др.), проконтролировать и оценить свои действия и мысли, умения их корректировать (регулировать).

Каковы особенности индивидуальности школьника?

Представим модель индивидуальности школьника, в которой отражены особенности компонентов сферы индивидуальности, обусловленные учебной деятельностью.

Мотивационная

Потребности: в самоуважении и самоутверждении, получении новых знаний, самореализации и т. д.
Мотивы, цели и стремления: занять новую жизненную позицию, стремление осознать и оценить себя как личность, стремление к самостоятельности; стремление к расширению кругозора и т. д.
Мотивация учения — система целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности; мотивация достижения и др.

Интеллектуальная

Виды мышления: творческое, познавательное, теоретическое, эмпирическое, дивергентное, конвергентное, саногенное, патогенное и др.)
Стиль мышления: аналитический склад ума, образное мышление, наглядно-образное
Качества ума: сообразительность, гибкость, самостоятельность, критичность ума, способность действовать в уме и др.
Познавательные процессы: внимание, воображение, память, восприятие; мыслительные операции: вычленение, сличение, анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация и др.
Познавательные умения: поставить вопрос, вычленить и сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, доказать ее, сделать выводы, применить знания и др.
Предметные и внепредметные знания, умения и навыки.

Эмоциональная

Эмоции и чувства, проявляемые в учении: радость, гнев, беспокойство, обида, зависть, эмпатия, стыд, гордость, страх и др.
Эмоциональные состояния — отсутствие или наличие удовлетворения, тревожности, беспокойства, стресса и др.
Умения и навыки в понимании и управлении своими эмоциональными состояниями
Самооценка: адекватная, завышенная, заниженная.

Волевая
Волевые действия: умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели, осознанная постановка человеком цели, сверхзадачи… **Волевые качества:** (целеустремленность, самообладание, инициатива, настойчивость, упорство, решительность).
Предметно-практическая
Способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общении, качества, помогающие школьнику реализовать себя, своими поступками выражать свое отношение к миру, природе, самому себе, другим людям. **Умения учиться**: выделять главное, планировать, ставить цели, находить и обрабатывать информацию, разрабатывать проекты…
Экзистенциальная
Наличие позиции в учебной деятельности, понимание ценностей и ценностных ориентиров в учении, оценка своих возможностей в достижении целей в учении, видение своих достоинств и недостатков.
Сфера саморегуляции
Рефлексивные процессы и действия: способности размышлять над своим отношением к чему-либо, над поведением и пр., умение соотносить свое поведение с действиями других людей; умение управлять своими физическими и психическими состояниями, умение контролировать и корректировать их.

Как видим, учебная деятельность предъявляет свои специфические требования к человеку (в отличие от бытовых, игровых, жизненных и других ситуаций), что и находит свое выражение в психологических характеристиках сфер.

Что особенного должно быть в психике человека, профессионально занимающегося педагогической деятельностью?
Какие профессионально важные компоненты сфер индивидуальности необходимо формировать и развивать еще в процессе обучения в вузе?

Для ответа на эти вопросы опишем содержание сфер индивидуальности педагога.

Мотивационная

Педагогическое целеполагание, мотивация достижения в педагогической деятельности, стремление к установлению позитивных взаимоотношений, стремление к педагогическому сотрудничеству, стремление к профессиональному повышению педагогического мастерства, к саморазвитию индивидуальности и совершенствованию профессионально значимых качеств,
направленность на инновационную деятельность,
потребность в самовыражении в педагогической деятельности, стремление к получению удовлетворения от самого процесса и результата педагогического труда,
установка на гуманистические ценности педагогической деятельности, ориентация на толерантность, стремление к саморазвитию индивидуальности учащихся.

Интеллектуальная

Педагогическое мышление: способность анализировать педагогические ситуации, умение их создавать и разрешать;
креативность как способность к созиданию, а также действию в ситуации неопределенности и дефицита информации;
педагогическая эрудиция, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, зоркость и слух; **педагогическое предвидение,** прогнозирование;
педагогическое воображение, саногенное (оптимистическое) мышление, избирательно-психологическая память на учебную и другую информацию, на лица, имена учащихся и др.;
педагогическое внимание: способность удержать в поле зрения большое количество объектов, целенаправленность, устойчивость
речь: логичность, живость, четкость, ясность, правильность, доступность речи.

Эмоциональная

Адекватная педагогическая самооценка, педагогическая эмпатия, эмоциональная привлекательность, открытость, способность к эмоциональному переключению (гибкость эмоциональных реакций), стрессоустойчивость, отсутствие тревожности и страха.

Волевая

Педагогическая целеустремленность, способность преодолевать внутренние противоречия и внешние препятствия, способность защищать свои профессиональные взгляды,
терпение и владение собой в педагогической деятельности, настойчивость в достижении педагогической цели, решительность, собранность, работоспособность,
умение при необходимости мобилизовать свои индивидуальные, личностные и профессиональные ресурсы.

Предметно-практическая

Умения осуществлять педагогическую диагностику:
дидактические умения, умения воспитательной работы, умения научно-методической работы, умения работать с родителями, умения сотрудничать с коллегами, умения общаться с коллегами, учащимися и их родителями, умения осуществлять презентацию своих достижений, профессиональное этическое поведение, умения работать над собой, заниматься самосовершенствованием.

Экзистенциальная

Педагогическая рефлексия: способность оценить свою позицию в педагогической ситуации, педагогический оптимизм (вера в свои возможности как педагога, вера в возможности учащихся),
педагогическое самосознание: способность сознавать свои мысли, действия, поступки в педагогических ситуациях, направленность на самосовершенствование в педагогической деятельности,
педагогическая автономномность как самостоятельность, ответственность и самоуправляемость, субъектность в педагогической деятельности, наличие «Я-концепции», выражающей профессиональную позицию, свобода и уверенность в своей педагогической позиции,
видение смысла педагогической деятельности — наличие профессиональных ценностей,
видение учащихся как одной из ценностей общества и наличие в качестве одной из важнейших целей педагогической деятельности, формирование в единстве индивидуальности и личности ребенка.

Сфера саморегуляции
Педагогическая находчивость, умения регулировать свою профессиональную деятельность, умения регулировать свои психические состояния (эмоциональные, волевые, интеллектуальные и др.), умения регулировать взаимоотношения с коллегами, учащимися и их родителями, умения осуществлять самооценку, определять свои достоинства и недостатки, умения осуществлять рефлексивные процессы.

Сравнение представленных моделей индивидуальности школьника и педагога показывает, что особенности психики человека обусловлены, главным образом, той деятельностью, которую ему предстоит выполнять.

Индивидуальность – это общая характеристика психики человека, имеющая особенности своего развития в зависимости от выполняемой человеком деятельности.

Становление индивидуальности любого субъекта не может происходить вне социальных воздействий — благодаря им психика человека зависит от этих воздействий, что ведет к развитию тех или иных свойств и качеств психики. С другой стороны, появление психических особенностей приобретает социальную окраску, поскольку деятельность, общение, поведение человека определяются социальными условиями жизни.

Предлагаем сравнить единство индивидуальности и личности в сферах психики человека (см. таблицу 4).

Таблица 4

Психические и личностные компоненты сфер человека

Индивидуальность	Сфера	Личность
Динамические свойства: обобщенность, изменчивость, генерализация, перенос, предметная избирательность как свойство мотивации.	Мотивационная	**Идейно-нравственная направленность:** бережное отношение к человеку сочетание личных и общественных интересов; стремление к идеалу; правдивость; нравственные установки; цели жизни; смысл жизни; отношение к своим обязанностям.
Процессы мышления, внимания, памяти и др., свойства и качества: оперативность, системность, креативность и др.	Интеллектуальная	Объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях.
Чувства, эмоции и эмоциональные состояния: тревожность, страх, радость и др., оценка и самооценка, отношение к себе и другим.	Эмоциональная	Нравственные переживания, связанные с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатия, стыд и др.
Волевые процессы и качества: настойчивость, преодоление трудностей, целеустремленность.	Волевая	Нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков: мужество, смелость, принципиальность в отстаивании нравственных идеалов.
Способности, умения и навыки деятельности, общения, поведения.	Предметно-практическая	Способность совершать нравственные поступки, проявление честного и добросовестного отношения к действительности; умение оценить нравственность поступков; умение оценить поведение современников с точки зрения моральных норм.

Индивидуальность	Сфера	Личность
Способность познать себя, сравнить с окружающим миром, выработать представление о себе, осмысление собственных ценностей, наличие «Я-концепции», позиция в деятельности, общении.	Экзистенциальная	Сознательное отношение к своим действиям, стремление к нравственному самосовершенствованию, любовь к себе и другим, забота о красоте тела, речи, души; понимание морали в себе.
Способности принять цель деятельности, соотнести с условиями и собственными возможностями, наметить программу исполнительских действий, выбрать критерии достижения цели, проконтролировать и оценить, корректировать.	Саморегуляции	Нравственная правомерность выбора: осознанность выбора, совестливость, самооценка, самокритичность, умение соотнести свое поведение с другими, добропорядочность, самоконтроль, рефлексия.

Подводя итог краткому рассмотрению вопроса о сущности индивидуальности, необходимо отметить, что многочисленные трактовки индивидуальности отличаются разнообразием как по сути явления, так и по форме. В то же время в науке явно обозначилась ***тенденция к пониманию индивидуальности как самостоятельного феномена, характеризующего психический мир человека***, который находится в диалектическом единстве с его личностной характеристикой, развитие которого обусловлено и природными свойствами человека, и социализацией.

Индивидуальность человека проявляется в его деятельности, общении, поведении. В этом ее общность с личностными характеристиками. В условиях социализации индивидуальность как система постоянно изменяется, ее динамический характер отражается в своеобразии деятельности, общения, поведения каждого конкретного человека.

1.3. О концепции педагогики индивидуальности

Индивидуальность обучающегося должна представлять собой высшую ценность в образовании (*от ред.: я бы добавила: и индивидуальность педагога — высшая ценность*), а формирование индивидуальности — одну из целей обучения и воспитания. Смысл обращения к такой характеристике в педагогической системе в том, чтобы показать педагогам необходимость развития всех психических сфер, что позволит гораздо более эффективно обеспечить социализацию человека.

Основная идея педагогики индивидуальности состоит в том, чтобы сделать формирование, развитие психического мира человека приоритетным направлением педагогического процесса.



Рис. 2. Основные концептуальные положения педагогики индивидуальности

Педагогика индивидуальности представляет собой область науки, образующуюся на стыке психологии и педагогики, включающую проблемы как психологии (закономерности и механизмы развития индивидуальности), так и педагогики (управление развитием индивидуальности, средства и условия ее формирования). Ее задача — раскрыть, каким образом достижения психологии можно применить по отношению к своему психическому здоровью и своей профессиональной деятельности.

В педагогике индивидуальности:

- человек выступает и как объект социализации, и как ее субъект;
- индивидуальность человека представляет собой высшую ценность;
- достижение целей социализации осуществляется путем развития природных задатков в различных сферах человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и др.) и предполагает изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества. Отсюда следует, что первое решает задачи развития, совершенствования психических качеств, основных сфер человека – его индивидуальности, второе – воспитания личности;
- развитие и воспитание воздействуют на один и тот же предмет (индивида) с одной и той же целью – полной реализации его в обществе, однако развитие обращено к тому, что уже присуще индивиду, а воспитание – к тому, чего у него нет, но что дано в общественной морали, в нравственных нормах и нравственных качествах людей [5].

Олег Семенович Гребенюк, автор концепции педагогики индивидуальности, создал свою научную школу, в которую вошли аспиранты, коллеги по университету, педагоги школ, ставшие единомышленниками в исследованиях проблем формирования и развития индивидуальности школьника и студента. Ниже на материале их исследований рассмотрим предлагаемые решения поставленных проблем.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



2.1. Как сформировать индивидуальность педагога, учащегося в процессе обучения и воспитания?

Развитие индивидуальности каждого школьника и будущего учителя так же, как и слушателя системы повышения квалификации, становится сегодня одной из важнейших задач педагогических систем.

Педагоги испытывают потребность в том, чтобы представление о процессе формирования индивидуальности школьника или студента включало все аспекты педагогической деятельности, начиная с анализа педагогической ситуации и целеполагания и заканчивая оценкой и рефлексией, учитывало все реальные особенности образовательного пространства, возможности педагогических средств, особенности школьного и вузовского контингента.

Положение об индивидуальности школьника как одной из педагогических целей явилось тем стержнем, вокруг которого начали образовываться и развиваться поиски педагогов в области научно-педагогических характеристик сфер индивидуальности школьника. Именно школьник стал первым объектом таких поисков. И только значительно позже внимание было обращено на студентов, а затем на специалистов. Развернулись специальные исследования индивидуальности как педагогической цели процессов обучения в вузе, в системе дополнительного образования и повышения квалификации.

Смысл перестройки высшего педагогического образования заключается прежде всего в изменении психологического контакта преподавателя со студентами, в обеспечении развивающей психологической основы процесса обучения. Для этого создаются ситуации, разрешение которых ведет к новым качествам во всех сферах индивидуальности студента.

Нетрудно установить, что целями формирования индивидуальности обучающегося выступают компоненты семи сфер психики, представленные выше. Если привычными для учителей целями обучения выступают предметные знания и умения (называемые сегодня предметными компетенциями), то

цели формирования индивидуальности отражают развивающий аспект процесса обучения и ориентированы на новообразования в психике.



Предлагаем совместно сформулировать цели развития сфер индивидуальности студента – будущего педагога, внося изменения и дополнения с учетом из собственного опыта.

Цели развития мотивационной сферы

- вызвать потребность в приобретении теоретической и практической готовности (знаний и умений в общенаучной и профессиональной области);
- вызвать потребность в саморазвитии индивидуальности;
- формировать мотивы учебной деятельности в единстве с мотивами профессиональной деятельности.

Цели развития интеллектуальной сферы

- сформировать способность видеть разные способы решения педагогических задач (гибкость мышления);
- научить определять общее и отличное в разных способах решения педагогических задач;
- развить способность быстро принимать (выбирать) решения в конкретных педагогических ситуациях (оперативность мышления);
- развить способность применять известные способы педагогической деятельности в разных конкретных ситуациях (мобильность мышления);
- развить способность видеть связи между педагогическими ситуациями, между педагогическими средствами и условиями, целями и результатами (системность мышления);
- развить способность вносить что-то свое, отличное от известного в решение педагогических задач (креативность мышления);
- развить способность к объяснению педагогических явлений, анализу педагогических фактов в связи с конкретными педагогическими ситуациями, обоснованию своих решений и действий (осознанность мышления);
- обеспечивать развитие зрительной памяти (запоминание учащихся в классе);
- способствовать развитию и совершенствованию речи (логичности, содержательности, грамотности).

Цели развития эмоциональной сферы

- формировать у студентов адекватную самооценку;
- развивать умения подавлять страх, волнение, беспокойство, тревогу — способствовать развитию саногенного мышления;
- развивать способность к проявлению эмоциональности в педагогическом общении;
- формирование умений определять у себя наличие и характер различных эмоциональных состояний в процессе учебной деятельности;
- формирование навыков анализа педагогических ситуаций в аспекте эмоциональном;
- формирование навыков быстрого выбора подходящего способа влияния на эмоциональные состояния детей, возникающие в той или иной ситуации, и т. п.

- формирование адекватного понимания собственных достоинств и недостатков эмоциональной сферы в готовности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность;
- формирование навыков в разработке тактики эмоционального самосовершенствования и т. п.
- формировать приемы создания благоприятной эмоциональной атмосферы.

Цели формирования волевой сферы

- формирование терпения, самообладания, выдержки в процессе учебной и профессиональной деятельности (в общении с преподавателями, со сверстниками и учащимися, их родителями и др.);
- формирование стремления к развитию волевых качеств;
- формирование готовности к преодолению трудностей в учебной и профессиональной деятельности.

Цели формирования предметно-практической сферы

- формирование педагогических умений и навыков;
- создание условий для становления стиля педагогического общения, педагогической деятельности;
- развитие исследовательских способностей в педагогической деятельности.

Цели формирования экзистенциальной сферы

- научить студентов самоанализу и самооценке себя как индивидуальности и как будущего педагога;
- способствовать образованию «Я-концепции» — общей, учебной и профессиональной;
- обеспечить возможность проявлять свободу и независимость в учебных и учебно-профессиональных ситуациях;
- формировать у студентов профессионально важные ценностные ориентации (гуманное отношение к детям, индивидуальность и личность ребенка как цель деятельности учителя, профессиональная компетентность педагога, забота о здоровье детей и своем собственном, профессиональная «Я-концепция», саморазвитие и самосовершенствование и др.).

Цели формирования сферы саморегуляции

- формирование умений рефлексии и анализа собственных психических состояний в процессе учебной деятельности и т.п.
- развивать способность ощущать собственные внутренние состояния в связи с конкретными педагогическими ситуациями;
- формировать у студентов самоанализ своей деятельности, своей индивидуальности и личности;
- формировать умения регулировать свое настроение, отношение;
- развивать способности к прогнозированию и моделированию деятельности по саморазвитию.

Как правило, учителя не определяют весь состав развивающих целей — в лучшем случае (на это ориентируют документы об образовании) они предусматривают развитие мышления (видов, свойств и качеств), умений (универсальных и предметных), в зависимости от учебного предмета некоторых мотивационных и эмоциональных проявлений. Все это вполне объяснимо и логично: у каждого ребенка в классе свои уровни развития всех психических функций, каждый нуждается в развитии чего-то своего конкретного в психике.

Предусмотреть абсолютно все разнообразие индивидуальных целей нереально. Как быть?

В соответствии с разным представлением конкретных способов выражения целей формирования сфер индивидуальности различные авторы рассматривают возможности выбора известных педагогических средств и условий. Ниже рассмотрим некоторые результаты исследований.

Сегодня особый интерес для науки и практики представляет экзистенциальная сфера, несколько непривычная для педагогической среды.

2.2. Формирование экзистенциальной сферы




Знание особенностей развития экзистенциальной сферы и условий ее формирования чрезвычайно важно для социализации взрослеющего человека в обществе. Знание *своих ценностей* в различных сферах жизнедеятельности имеет значение прежде всего для самого человека, поскольку ценности выполняют стимулирующую функцию и обеспечивают управление психической деятельностью.

С психологической точки зрения в экзистенциальную сферу входят:

1) ***смысл жизни***, стремление к смыслу, способности вести осмысленную жизнь, осознание ответственности за нахождение и реализацию смысла в любых обстоятельствах;

2) ***способность определить цель*** своего существования, поставить перед собой определенную жизненную задачу; способность суждения и объективной оценки;

3) ***независимость, цельность и уверенность*** в себе, неуязвимость к чужому мнению; свобода стать иначе; ответственность; свобода взять на себя ответственность за свою судьбу;

4) духовный опыт; ***позиции*** по отношению к миру; ***ценностные ориентации***; ориентация на успех или неудачу;

5) ***критичность мышления***; креативность мышления; рефлексия своего мышления и чувств;

6) ***локус контроля*** — характеризует свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам [23].

С педагогической точки зрения, экзистенциальная сфера отвечает за *самосознание человека, за ту позицию, которую он занимает в жизни*. Она проявляется в способности человека осуществлять самоанализ и самооценку, соотносить себя как индивидуальность с другими индивидуальностями, осуществлять выбор своего жизненного пути, своей жизненной позиции, проявлять независимость и свободу в деятельности, поведении, общении (*От ред.: Данные способности характеризуют и высокий уровень развития критического мышления, о чем мы писали в вып.3. «Критическое мышление», 2019 г.*) Можно сказать, что *данная сфера выступает системообразующей для индивидуальности* взрослого человека, по-

скольку от нее зависит в большой степени развитие других сфер. Разумеется, развитие всех сфер есть диалектический процесс, их связи обусловливают механизм развития индивидуальности в целом. Таков закон развития психики человека. И тем не менее экзистенциальная сфера выступает как доминанта, которая направляет и усиливает собой развитие других сфер психики.

Человек с развитой экзистенциальной сферой обращает взор к тому, чего он может достигнуть, к тому, *кем он может быть*. Это означает жить насыщенно, полностью осознанно, полностью ощущать человеческое бытие. Смысл жизни такой человек видит не в фиксированном/достигнутом состоянии бытия, а в движении/изменении, следуя своей истинной природе.

Осознание (на основе самоанализа, рефлексии) своей новой роли — психическое — ведет к появлению ответственности — личностному. Социализация требует, чтобы у человека не только появились чувства ответственности, самостоятельности, но и проявлялись бы они в разных ситуациях, что ведет к образованию социального опыта.

Экзистенциальный подход к воспитанию (М. И. Рожков) предполагает отказ от манипулирования поведением воспитанника, от прямого педагогического воздействия. Основой является не воздействие, а *взаимодействие воспитанника и всех субъектов воспитательного процесса: «учитель – ребенок – родители»*.

В системе взаимодействия с родителями при таком подходе речь идет об учете педагогом социальных ожиданий семьи, понимании внутреннего субъективного мира родителей, пространства семейных ценностей и смыслов. Не секрет, что в большинстве случаев взаимодействие сводится к обсуждению вопросов успеваемости, разрешению конфликтных ситуаций, а также проведению совместных культурно-массовых мероприятий. Практически не уделяется внимание согласованию общих позиций, целей и ценностей между семьей и школой в воспитании ребенка. Это означает, что при организации взаимодействия педагогов с родителями необходима работа по просвещению и обучению родителей, поиску новых форм сотрудничества.

Для всех подростков важным оказывается вопрос решения конфликтных ситуаций в школе. При этом школьники надеются

на помощь родителей — они желают, чтобы родители уладили все проблемы в их взаимоотношениях с учителями. Школьники таким образом не получают опыта партнерского взаимодействия, самостоятельного, ответственного решения вопросов.

Что можно предпринять
для развития индивидуальности каждого учащегося?

Приведем пример.

В деятельности школы № 7 г. Калининграда сложился достаточно результативный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, который оказал влияние на развитие экзистенциальной сферы учащихся. Идея заключалась в подготовке самоотчёта учащимися.

Ученикам было предложено провести самоанализ предметных, метапредметных и личностных результатов. Причём на каждой ступени образования выбор формы отчёта оставался за учеником и родителями. Учителя осуществляли роль тьюторов, оказывая помощь и поддержку в составлении учениками отчета о самоанализе. В итоге формы представления учеником отчёта были разными на каждой ступени образования. К примеру, в начальной школе он выглядел как ответы на вопросы, составленные вместе с учителем. В основной школе ребята пользовались разработанным на классных часах шаблоном в виде таблицы, в которую ученики вносили собственные достижения и планы по саморазвитию. В старшей школе учениками выбрана форма резюме.

Подготовка самоотчёта – это подготовка к встрече в триаде «ученик – учитель – родитель». В течение недели в конце года организовывали встречи в форме индивидуальных отчётов учащихся. Каждому индивидуально определяли время встречи в пределах 7–10 мин. Ученик в триаде рассказывал о своей деятельности, анализировал свои результаты, говорил о дальнейших планах. Учитель и родитель выступали как заинтересованные участники общего процесса, задавали вопросы, вступали в дискуссию, помогали составить дальнейшие планы.

Как оказалось, такая форма общения способствует созданию непринуждённой, доверительной атмосферы и, как итог, познанию ребёнка не только им самим, но и родителем, учителем.

! Педагогический результат

Учитель получил опыт рефлексивной деятельности, которая способствует развитию навыков диагностирования педагогической ситуации; ***ученик*** *— опыт самоанализа, самоопределения;* ***родители*** *расширили возможности для обсуждения волнующих проблем с учителями, школьным руководством, своими детьми.*

Как видим, если раньше, лет 20 назад, влияние на экзистенциальную сферу обучающегося оказывалось с помощью дискуссий, решения дилемм, написания эссе и т. п. (причем не специально, а с другими педагогическими целями), то сегодня в соответствии с новой парадигмой образования акцент делается на организации ***взаимодействия субъектов*** в сочетании с ***самоорганизацией, саморазвитием***. Данная направленность присуща процессу формирования и развития всех сфер индивидуальности.

2.3. Формирование мотивационной сферы



Мотивационная сфера являлась предметом специальных исследований в педагогике с 70-х годов XX века. В докторской диссертации О. С. Гребенюка формирование целостной мотивации учения и труда рассматривается как цель педагогического процесса, а сама мотивация предстает как стержневое качество личности. Системообразующим фактором, способствующим интеграции педагогических воздействий, стимулирующих гармоничное развитие мотивационной сферы учащихся, должен стать наряду с целями *принцип мотивационного обеспечения учебного процесса*, предложенный О. С. Гребенюком.

Что представляет собой мотивационная основа учебной деятельности?
С чего начинается в мотивационном плане деятельность учащегося?



При ответе на данный вопрос следует подчеркнуть, что педагогическое руководство учащимися не следует ограничивать собственно обучением, в его задачи входит постоянное создание благоприятных условий формирования мотивационной основы деятельно-

сти — это весьма непростой процесс. Ведь надо постоянно активизировать те или иные мотивационные состояния учащихся: стремления, желания, направленность, целеустремленность и т. п. Чтобы обеспечить оптимальное функционирование мотивационной стороны обучения, его необходимо определенным образом структурировать. Структура этого взаимодействия включает следующие этапы (О. С. Гребенюк):

- управление вниманием учащихся;
- разъяснение смысла их деятельности;
- актуализация мотивационных состояний;
- стимулирование целеполагания;
- обеспечение успешного выполнения задания;
- поддержание уверенности в действиях;
- оценка деятельности учащихся.

Последовательность этапов представляет собой динамическую модель процесса формирования мотивации. В исследовании экспериментально доказано, что соблюдение такого условия взаимодействия педагога и учащихся ведет к стабильности деятельности учащихся и ее саморегуляции, что обеспечивает со временем высокий уровень сформированности мотивации.

Анализируя схему управления, можно также увидеть главную особенность взаимодействия педагога и учащихся – рефлексивный характер, т. е. постоянное отображение мотивационных состояний учащихся и целенаправленное их формирование, обогащение, развитие. При этом конечная цель всех воздействий – стимулирование самовоспитания и самоорганизации учащихся.

Мотивационную основу деятельности учащегося представляет определенная последовательность сменяющих друг друга мотивационных состояний, непрерывно побуждающих деятельность в целом.

Чем больше процесс преподавания соответствует мотивационной основе учебной деятельности, тем более эффективно развивается мотивационная сфера учащегося. Ориентация на развитие мотивационной сферы учащихся позволяет наметить более совершенную логику организации современного урока, когда наряду с задачами образования педагог решает и воспитательные задачи, позволяющие ему добиться успеха в решении первых.

Характеризуя далее принцип мотивации в обобщенной форме, можно сказать, что он требует:

а) усиливать внимание учащихся к содержанию изучаемого материала и способам действия;

б) создавать у них ориентировку в предстоящей деятельности;

в) организовывать деятельность, актуализирующую необходимые потребностно-мотивационные состояния;

г) возбуждать такие состояния, когда ведущими мотивами становятся осознание общественной, практической и других значимостей учебной деятельности и стремление действовать в направлении поставленной цели;

д) создавать условия для развития положительных мотивов за счет формирования учебных, метаучебных и специальных умений и навыков учащихся;

е) поддерживать стремление учащихся к самовоспитанию.

Принцип мотивационного обеспечения учебного процесса ориентирует учителя не только на то, что необходимо формировать и что для этого нужно делать, но и на то, как добиваться должного результата, как побуждать к учению, к активной трудовой деятельности.

2.3.1. Педагогические средства и приемы формирования и воспитания мотивации



Рассмотрим педагогические средства, применение которых помогает педагогу достичь целей воспитания мотивации. К ним относятся:

- содержание учебного материала;
- стимулирующие методы и формы обучения;
- средства визуализации, технические и дидактические средства, аудиовизуальные и цифровые средства,
- личностные и профессиональные качества преподавателя;
- культура межличностных отношений в коллективе, общественное мнение коллектива, тип коммуникаций.

Названные средства многофункциональны, могут способствовать развитию различных личностных и профессиональных качеств. Вместе с тем, как оказалось, реализации побуждающей

функции способствует применение специальных приемов, которые были выделены в особую группу – **приемы побуждающего воздействия.** Это понятие отражает одновременно и цель педагога, и возможности средства.

ИОК=интеллект+общение+команда



Приемы с побуждающим влиянием знаний хорошо известны каждому учителю, и поэтому не будем здесь останавливаться на них подробно.

Суть группы приемов с побуждающим влиянием знаний заключается в том, чтобы создать у учащихся новое впечатление, вызвать удивление, обеспечить их раздумья, размышления.

Как бы ни были сильны стимулы, связанные с содержанием и методами обучения, педагог не может забывать об очень действенных *средствах, связанных с его собственным отношением к учащимся и коллективным мнением класса, группы.* Каждый педагог стремится сделать урок интересным, продумывает содержание программного материала, методику его изучения.

Но много ли внимания обращается на состояние учащихся? Готовит ли педагог к восприятию новых знаний, стремится ли он воспитывать положительное отношение к знаниям, к учебно-познавательной деятельности?

А возможности здесь богатейшие!



Приемы, основанные на общении, взаимодействии педагога и учащихся: это и оценочные обращения педагога (опосредованная оценка, замечание, отрицание, согласие, одобрение), поощрение (похвала, подбадривание), создание ситуаций успеха, оказание помощи, поддержка начинаний учащихся, прием апперцепции (связь с жизненным опытом учащихся, их интересами, склонностями) и др. С помощью этих приемов создается своеобразный эмоциональный настрой урока, позитивная атмосфера, вырабатывается определенный стиль взаимоотношений преподавателя с учащимися.

Основные приемы побуждающего воздействия, связанные с личностью педагога: личный пример, демократический характер общения с учащимися, педагогический оптимизм, моральное поощрение, (похвала, подбадривание), помощь и терпение, оценочные суждения (замечание, согласие, отрицание, одобрение и т. п.), создание ситуаций совместного успеха, поддержка инициативы и самостоятельности учащихся, открытость, обращение к собственному опыту.



Приемы побуждающего воздействия, учитывающие внутриколлективные отношения: организация коллективной и групповой работы по выполнению задания, совместное обсуждение итогов работы, задания по взаимоконтролю действий учащихся, стимулирование оказания помощи товарищу в процессе выполнения задания, применение сочетаний различных форм совместной работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), проектные виды деятельности, коллективная оценка действий учащихся, опора на мнение коллектива, группы.

Эффективность того или иного средства не заключена в нем самом, не определяется только им. Все зависит от того, насколько педагогу удается соотнести и привести в соответствие то или иное обстоятельство с потребностями, целями, мотивами и другими свойствами личности. Вот почему знание возможностей педагогических средств, умение применять их комплексно с учетом уровней сформированности мотивации учащихся выступают одним из важных условий реализации принципа мотивации.

При этом основными условиями выполнения данного принципа выступают:

- структурирование *взаимодействия педагога и учащихся* в соответствии с динамической структурой мотивации в ходе деятельности,
- *управление мотивационными состояниями* учащихся в процессе обучения,
- последовательное *переструктурирование процесса обучения*, адекватное проектируемым мотивационным состояниям.

В начале XXI века сложился новый взгляд на организацию образовательного процесса — на основе компетентностного под-

хода, который оказал существенное влияние на формирование и развитие мотивационной сферы. В отличие от рассмотренных педагогических средств данный подход предполагал не только воздействие на мотивационные состояния учащихся и управление ими со стороны педагога, но и создание условий для саморазвития учащимися своей мотивационной сферы.

2.3.2. Инновационный взгляд на формирование мотивации учения на основе компетентностного подхода

Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться.
В. А. Сухомлинский



Идея компетентностного подхода к формированию мотивации заключается в том, чтобы включить в состав компетенций, которыми должен овладеть старший школьник, мотивацию учения и сформировать у него мотивационную компетентность [7].

Мотивационная компетентность — *это интегральная характеристика школьника, отражающая уровень развития его способностей познавать собственную мотивацию учения, понимать собственные мотивационные состояния в различных образовательных ситуациях, анализировать и оценивать собственные ценности и цели в образовательной среде, уметь применять способы саморазвития мотивационной сферы.*

Структура мотивационной компетенции включает следующие компоненты:

- *аксиологический* (цели и ценностные ориентиры, умения целеполагания),
- *диагностический* (представления о диагностических средствах, способности и умения применять средства для изучения мотивационных состояний и изменений в них),
- *гностический* (знания о мотивации, мотивах, целях, способах их изучения, умения анализировать собственные мотивационные состояния, мотивы, цели, потребности),

- *деятельностный* (умения самопознания, самоанализа, саморазвития и самоуправления мотивационными состояниями),
- *управленческий* (способности и умения регулировать собственные мотивационные состояния в образовательных ситуациях, заниматься саморазвитием мотивации).

Оценка мотивационной компетентности старшего школьника включает три уровня.

1-й уровень

➔ ***развития мотивации учения:***

- ✓ наличие ценностей и целей в учении, мотивов учебной деятельности, познавательных потребностей, потребностей в общении и сотрудничестве;
- ✓ стремление к самопознанию, самосовершенствованию, ценностные ориентиры в учении;

2-й уровень

➔ ***развития способностей к самопознанию мотивации учения*:**

- ✓ анализ мотивации, осознание причин, побуждающих человека действовать;
- ✓ понимание важности для себя чего-либо в учении, оценивание собственного отношения к чему-либо в учении;
- ✓ определение своей цели деятельности, различение дальних и ближних целей в жизни, умение выстраивать иерархию собственных ценностей;
- ✓ анализ и определение причин изменений и появления в мотивации новых личностно значимых мотивов и целей;
- ✓ осознание и понимание собственного мотивационного состояния и выбор целевых и смысловых установок для своих действий и поступков.

3-й уровень

➔ ***развития способностей к самосовершенствованию мотивации учения и способностей управлять самосовершенствованием***

- ✓ владение способами интеллектуального саморазвития, эмоциональной и мотивационной саморегуляции и самоподдержки;
- ✓ осуществление деятельности в собственных интересах и возможностях;

- ✓ умение осознанно определять путь саморазвития мотивации, управлять своими мотивационными состояниями в конкретных ситуациях;
- ✓ осуществление саморазвития мотивации;
- ✓ помощь своим сверстникам в самопознании и саморазвитии мотивации;
- ✓ изучение с помощью диагностических средств мотивации других школьников, объяснение сути мотивации и способов самопознания и саморазвития мотивации.

Как учитель может применять описанные теоретические положения в конкретном процессе обучения?

Учитель может создать психолого-педагогические условия, выполнение которых позволит достаточно эффективно решать проблему формирования мотивационной компетентности у старшеклассников.

Для того, чтобы возбудить интерес, не надо указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели. Нужно, наоборот, ***создать мотив****, а затем открыть возможность нахождения цели. Интересный учебный предмет — это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим мотивом.*

А. Н. Леонтьев

К таким условиям относятся:

- формулирование долгосрочных и поурочных целей формирования мотивационной компетентности у старшеклассников на основе учета описанных выше компетенций и создание мотива, помогающего формулировать цели;
- обеспечивание единства двух взаимосвязанных видов деятельностей — педагогической и учебной;
- позиция учителя, отражающая уровень его собственной компетентности в области мотивации.

Для реализации данных условий предлагаем более конкретные действия педагогической направленности:

1) отбор информации по вопросам мотивации, ее диагностики и развития в процессе обучения;

2) демонстрация собственного опыта в этой области и интеграция его с опытом школьника;

3) овладение и применение способов формирования у школьников знаний, умений, убеждений, рефлексии, уверенности и других качеств, важных для развития мотивационной компетентности;

4) создание специальных ситуаций для обогащения опыта школьников знаниями психики человека, развития способностей самопознания и саморазвития.

2.4. Формирование волевой сферы

В любом учебнике по психологии мы найдем такое определение:

> **Воля — *это способность человека настойчиво достигать сознательно поставленной цели, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий.***

Проявляется воля в деятельности, поэтому она теснейшим образом связана со всеми сферами индивидуальности, особенно с мотивационной.

Какие качества личности характеризуют волю?

Перечислим основные качества, которые обычно оцениваются психологами при определении уровня развития воли у человека.

> **Волевую сферу *составляют целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, самостоятельность, организованность, деловитость, самообладание.***
> ***Доминирующим компонентом волевой сферы (как и всех других) является цель.***

Развитие и саморазвитие волевой сферы происходит чаще всего благодаря наличию в мотивационной сфере таких компо-

нентов, как цели и мотивы достижения. Если названные компоненты образуются в результате внешних воздействий или внутренних побуждений, то волевая сфера совершенствуется.

Как сформировать волевую сферу учителя?

В условиях учебно-профессиональной деятельности, когда учитель пытается реализовать свои профессиональные способности, нередко возникает ситуация, ведущая к потере уверенности в себе, к потере самообладания и желания продолжать деятельность. Неготовность и нежелание преодолевать затруднения характерны для будущих педагогов в большинстве случаев потому, что они не ознакомлены своевременно с типичными затруднениями в профессиональной деятельности и способами их преодоления. С одной стороны, такая пропедевтика способствует обеспечению успешного решения сложной ситуации студентом — будущим педагогом. Но, с другой стороны, такая ситуация без предварительного ее анализа может вынудить мобилизовать волевые состояния человека. Видимо, оба подхода имеют право на существование. И в реальной практике оба подхода могут дать положительный результат.

Специфика волевого действия и поведения заключается в том, что эта деятельность осуществляется согласно логике самим собой поставленной или принятой и освоенной внешней цели. Степень сформированности этого механизма может быть высокая, средняя и низкая. Его достаточная сформированность в учебной деятельности проявляется как способность настойчиво достигать сознательно поставленной цели, несмотря на наличие внешних и внутренних препятствий.

Упражнения для формирования волевой сферы индивидуальности можно разделить на два вида*: естественные и специальные*. При формировании воли цель эффективна, если она является мотивирующей и непременно достижимой и достигнутой. Для этого выбирается общественно значимая, личностно привлекательная, субъективно полезная, индивидуальностно ценная цель. Эталонная цель, выступающая в роли идеала определённого жизненного этапа, разбивается на промежуточные и частные,

достижимые на оптимальном уровне трудностей, стимулирующих, но не ломающих волю.

Лёгкие цели не стимулируют волю,
слишком трудные — ломают её.

Средствами диагностики трудностей могут быть тесты, педагогическое наблюдение, анкеты, диагностические беседы и т. д. Частные цели должны быть содержательны, чётки, конкретны по количеству и времени освоения материала. Добившись частной цели и взойдя на ступеньку успеха, обучающийся способен видеть следующую, желать её преодолеть и быть уверенным, что это возможно благодаря собственному усилию.

Формирование и развитие волевой сферы у обучающихся стало одной из актуальнейших проблем с появлением гаджетов. Дело в том, что, как отмечают ученые многих стран, у молодежи появилась четкая зависимость, которую называют по-разному: экранная, компьютерная, игровая, киберзависимость и др.

! Психологи бьют тревогу по поводу негативного, разрушающего воздействия гаджетов, используемых школьником непрерывно в течение всего свободного времени, на психику не только ребенка, но и взрослого человека.

Каков выход из «гаджетной» зависимости?

Первое — через последовательное, систематическое укрепление, развитие, совершенствование компонентов волевой сферы можно преодолеть тягу к виртуальной жизни ребенка. При этом действовать, как и в случае развития экзистенциальной сферы, необходимо сообща, в триаде «учитель – учащийся – родители».

Второе — показать полезное и эффективное использование цифровых средств и «насытить» любопытство школьника мотивирующими средствами активной визуализации.

Для объяснений нового материала можно использовать видеоуроки (https://videouroki.net/look/diski/algebra10/), для проверки знаний – компьютерное тестирование, а для практической работы — виртуальные лаборатории, кванториумы, про-

ектории и т. п. (*От ред.: Более подробно предлагаем вам познакомиться с такими возможностями, как мотивация, так и обучение в целом, в наших выпусках за 2019 год**).

А теперь остановимся на способах формирования эмоциональной сферы, которая выступает своеобразным механизмом активизации всех сфер индивидуальности.

2.5. Формирование эмоциональной сферы



С эмоциональным благополучием ребенка связана оценка им самого себя, своих способностей и нравственных качеств. Эмоции, возникающие в процессе деятельности учащегося, оказывают избирательное влияние на его интеллектуальное развитие. Организация учебной деятельности часто усугубляет эмоциональный дискомфорт учащегося, объясняемый неустойчивостью эмоциональной сферы и его возрастными особенностями.

Положительные эмоции возникают при удовлетворении потребностей, желаний, успешном достижении цели деятельности. В учебной деятельности они проявляются при удовлетворении мотивации учения, мотивации достижения и др. в виде радостного отклика, повышенного настроения, хорошего самочувствия.

Положительное эмоциональное возбуждение улучшает выполнение более легких заданий и затрудняет — более сложных. Но при этом положительные эмоции, связанные с достижением успеха, способствуют повышению, а отрицательные, связанные с неуспехом, — снижению уровня выполнения деятельности, учения.

Регулирующая роль эмоций возрастает в том случае, если они не только сопровождают ту или иную деятельность (напри-

---

* Шакирова Д. М., Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Школа будущего. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 1. 91 с.

Тахтамышева Г. Ч. Современный урок / науч. ред. Д.М. Шакирова. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 2. 78 с.

Шакирова Д. М. Критическое мышление. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 3. 130 с.

Сибгатуллина И. Ф., Рябов О. Р. Бег времени в цифровое образование / науч. ред. Д.М. Шакирова. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. Вып. 4. 76 с.

мер, процесс учения), но и предшествуют ей, предвосхищают ее, что подготавливает человека к включению в эту деятельность. Таким образом, эмоции и сами зависят от деятельности и оказывают на нее свое влияние.



Выделим наиболее часто отмечающиеся в психолого-педагогической литературе особенности эмоционального климата, необходимые для поддержания учебной деятельности школьников:



- положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней;
- положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива;
- эмоции, связанные с осознанием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач. Сюда же могут быть отнесены эмоции от положительных результатов своего ученического труда, эмоции удовлетворения от справедливо поставленной отметки;
- положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом;
- положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приемами самостоятельного добывания знаний, новыми способами усовершенствования своей учебной работы, самообразования.

Все названные эмоции в совокупности образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения. К сожалению, школа все чаще, по результатам педагогических исследований, не дает описанных положительных эмоций.

Какими педагогическими средствами можно формировать эмоциональную сферу?

→ *Содержание учебного материала,* имеющее эффект новизны, практическую направленность, требующее проведения эксперимента, исследования, использующее визуализацию, цифровые платформы с уникальными интерактивными возможностями, исторические примеры, видеосюжеты о великих научных открытиях, видеовстречи с известными людьми, обладает возможностями создания эмоционально положительного настроя и снижения уровня тревожности на занятиях.

→ Большие возможности в формировании эмоциональной сферы школьников имеют *методы проблемного обучения*, приемы и средства интерактивного обучения: тематические дискуссии, диалоги, деловые и ролевые игры, инсценировки и другие.

→ *Проектное обучение* способствует формированию и развитию мотивационной и эмоциональной сфер индивидуальности в единстве.

Что указывает на влияние проектного обучения на мотивационную и эмоциональную сферы?

Деятельность подростка, основанную на методе проектов, следует считать творческой, так как ее результатом является продукт духовной или материальной деятельности, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Реализация проектов позволяет подростку удовлетворить потребность в *самоактуализации и самовыражении*, применить свои творческие способности, знания и умения, что влечет за собой развитие мотивации учения, и развитие творческого потенциала осуществляется через эмоциональную сферу.

Эмоциогенные ситуации, вызывающие не только положительные эмоции, пробуждают интерес особого свойства.

Под эмоциогенными ситуациями понимают *совокупность обстоятельств, условий, актуализирующих эмоциональные состояния в соответствии с потребностями данного момента, значимостью этих условий для членов коллектива. Эмоциогенная ситуация может быть сугубо индивидуальной или общей для всего коллектива.*

К эмоциогенным ситуациям относят:

- ситуации-катализаторы (ситуации совместности переживаний, которые ведут к сплоченности, снимают психологические барьеры; ситуации, повышающие ответственность за выполнение задания и др.);
- ситуации успеха/неуспеха (основная составляющая процесса достижения личностью поставленной цели);
- ситуации эмоциональной привлекательности содержания и форм.

→ Применение цифровых средств индивидуального характера способствуют диалогу «ученик–компьютер» без посредника, снижая уровень тревожности, концентрируя внимание на содержании материала.

→ Следующим средством побуждающего, направляющего и стимулирующего воздействия на эмоциональную сферу является личность преподавателя. Поставленные цели будут реализованы в том случае, если преподаватель будет рассматривать учебное взаимодействие как равнопартнерские отношения. Поэтому главным условием организации учебного процесса, направленного на формирование эмоциональной сферы учащихся, является отсутствие у учителя эмоционального безразличия к окружающим, эмоционально-фальшивого принятия любого поведения другого человека и, наоборот, наличие у него эмпатии.

В каком случае учитель будет позитивно воздействовать на эмоциональную сферу?

В том случае, если он будет:

- обладать системой теоретических знаний об эмоциональной сфере и путях ее формирования в учебной деятельности;
- иметь наиболее полное представление об эмоциональной сфере учащихся, с которыми работает;
- уметь объяснить ребенку его эмоциональное состояние, совместно оценить его, поставить цели по формированию эмоциональной сферы.

Формирование и развитие эмоциональной сферы представляет собой двусторонний процесс, в котором в единстве осуществляются деятельность преподавателя по формированию компонентов эмоциональной сферы и деятельность учащегося по саморазвитию своей эмоциональной сферы.

Практическая подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности раскрывает следующие потенциалы формирования эмоциональной сферы: *формирование адекватной самооценки; навыков самодиагностики; анализа собственных эмоциональных состояний, а также последующее овладение способами эмоциональной саморегуляции; развитие умения подавлять страх, волнение, т. е. способствовать развитию саногенного мышления.*

Из опыта педагогической практики: *студентка рассказала, как ей удавалось побороть собственное тревожное состояние во время ведения урока. Она поставила на свой учительский стол фотографию своего любимого молодого человека. Позже она пояснила, что эта фотография придавала ей уверенности, вдохновляла на обращения к детям в классе, на работу у классной доски и др.*

По различным данным, не менее 30 % людей, обращающихся за помощью к специалистам, страдают психическими расстройствами, тяготеющими к нарушениям эмоциональной сферы. Уже в школе у 80 % старшеклассников наблюдается повышенный уровень тревожности и неадекватная самооценка. В современных условиях цифровизации образования проблемы с эмоциональностью детей еще более усугубляются. По данным специалистов, большинство школьников страдают от одиночества и не могут жить без соцсетей. Таковы результаты опроса, который провел Общероссийский народный фронт. Исследование затронуло почти 80 регионов России. Личность ребенка формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. Здесь колоссальное значение имеет именно эмоциональное участие того окружения, где формируется человек.

В то же время, когда дети неограниченно «живут» в интернете, в соцсетях, — это заместительная, суррогатная форма коммуникации. То есть, когда 90 % общения происходит в интернете, — это ненормально. Таким подросткам будет тяжело выстраивать человеческие, а не виртуальные отношения. Умение реагировать на конфликты, а также выходить из них, жертвовать чем-то — вот та гамма психологических характеристик, без

которых совокупный личностный адаптационный потенциал является несовершенным.

Дети становятся эмоционально беднее, общение с живыми сверстниками, с живым реальным миром становится ненужным, потому что компьютерный мир утягивает их в свои глубины. Это тяжелейшая форма психической инвалидности, которую пока ни психологи, ни психиатры, ни терапевты не знают, как лечить. Наркологи говорят, что наркотическую зависимость легче преодолеть, чем киберзависимость.

Исследование, проведенное американскими учеными, доказало, что у ребенка, который проводит хотя бы пять дней без мобильных телефонов, компьютера и телевизора, улучшаются социальные навыки. В исследовании Патриции принял участие 51 ребенок. Детей отвезли в лагерь на природу и разделили на две группы: одной запретили пользоваться любыми гаджетами, другой же все было разрешено. Через пару дней ученые провели тест, в котором просили угадать детей эмоции на фотографиях и видеороликах. Группа, которая не пользовалась гаджетами, справилась лучше. А вот у второй группы возникли сложности с восприятием чужих эмоций. Данное исследование доказало, что у ребенка, который проводит хотя бы пять дней без мобильных телефонов, компьютера и телевизора, улучшаются социальные навыки. «Вы не сможете распознать невербальные эмоциональные сигналы от голубого экрана так, как вы это сделали бы лицом к лицу с другим человеком, — говорит один из ученых. — Если вы не практикуете «живое» общение, вы сможете быстро потерять самые важные социальные навыки» [https://narasputye.ru/archives/tag/цифровизация].

Много ли детей сейчас читает книги?
Что вы делаете на своих уроках, чтобы научить детей ЧИТАТЬ хорошие книги, выбирать полезную информацию из СМИ?

Эмоциональный тренинг дети получают из двух важнейших источников. Главное — это чтение хорошей литературы. Именно оттуда они черпают сложные модели поведения, узнают тонкие мотивы поступков. Проживая вместе с героями их радости и беды, дети и молодежь усложняют свой эмоциональный арсенал, делают его богаче и разнообразнее.

Не только младшие, но и старшие школьники и студенты часто выбирают виртуальный красочный мир, где все придумано за них. Персонажи просты, понятны, обездушены. Их можно уничтожать сотнями, они подчиняются малейшему движению твоих пальцев.

Чем для ребенка обернется недостаточное развитие социальных навыков?

Неумением взаимодействовать с социумом, неспособностью понять других и сделать так, чтобы тебя поняли. Такие дети вырастают с низкой толерантностью к манипуляциям — ведь они импульсивны и обладают достаточно бедным спектром эмоциональных реакций. Но самое главное, что во взрослом возрасте они столкнутся с одиночеством и отчуждением [https://narasputye.ru/archives/tag/цифровизация].

Эмоциональная сфера не поддается произвольному формированию: нельзя непосредственно вызвать те или иные эмоциональные состояния, но их можно стимулировать опосредованно, косвенно направлять и регулировать в процессе учебной деятельности, в которой они проявляются и формируются.

Таким образом, несмотря на тревожные данные ученых и педагогов-исследователей, культура эмоционального развития современного человека не находится среди вопросов первостепенной важности общества и современной системы образования. В результате возникает не до конца осознанное противоречие между нарастанием числа проблем эмоционального характера и недостаточной (или вообще отсутствующей) подготовкой в школьные годы к их преодолению. Внимание к эмоциональной составляющей учения ограничивается лишь положительно-эмоциональным фоном, и то далеко не всех педагогов это беспокоит.

2.6. Формирование интеллектуальной сферы



Интеллектуальная сфера — это основа любой деятельности, общения, поведения человека. Вы все, уважаемые учителя, прекрасно понимаете, что без

достаточного уровня развития мыслительных процессов, видов внимания и памяти, воображения невозможно обеспечить плодотворную учебно-познавательную деятельность учащихся.

В 1990-е годы профессор Истомина Надежда Борисовна разработала учебник математики для 1-го класса, в котором вместо привычных столбиков упражнений на сложение, вычитание и другие математические операции были предложены задания в виде картинок и знаков. На картинках изображались группами различные предметы (книги, куклы, яблоки и др.). Поначалу, поскольку дети еще не умели читать, они по заданию учителя пытались определить, какая группа больше, насколько больше и т. д. Затем они перешли к самостоятельной постановке вопросов, ориентирующих не только на сравнение, но и на сложение, вычитание предметов. Занимаясь по такому учебнику, первоклассники за полугодие овладели навыками счета и развили у себя мыслительные операции, что позволило им далее достаточно легко и уверенно овладевать учебной программой по математике. Вот что значит сформировать интеллектуальную базу для учебного процесса!

Характеристика интеллектуальной сферы включает такое огромное количество описаний компонентов, свойств и качеств психики, что для эффективного развития этой сферы требуется комплексный подход. Причем такой подход выражается не только в использовании сочетаний педагогических средств (содержания, методов и приемов, форм, девайсов и пр.), но и сочетаний внешних и внутренних стимулов активизации этой сферы. О деятельности учителя по формированию и развитию таких компонентов интеллектуальной сферы, как способность и умение анализировать, обобщать, планировать, конкретизировать и пр., написано немало научной и методической литературы. Поэтому нет смысла здесь переписывать то, что можно легко найти в различных источниках. А вот обратиться к вопросу сочетания педагогической и учебной деятельностей с целью совершенствования интеллектуальной сферы важно с позиции современной парадигмы образования.

О каких компонентах интеллектуальной сферы здесь пойдет речь?
В чем особенности их проявления
в условиях единства педагогической и учебной деятельности?

Прежде всего, обратим внимание на «внимание ребенка» (надеюсь, тавтология здесь простительна). Используемые традиционно приемы усиления внимания учащихся (постукивание по столу, изменение интонации, усиление громкости звука, риторические вопросы и др.), как правило, срабатывают, но лишь если они оказались уместными. Гораздо большую пользу для активизации внимания (и непроизвольного, и произвольного) имеют другие способы — создание проблемной ситуации, сочетание методов проблемного обучения (диалогический, исследовательский, показательный, эвристический) организация проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, которые, однако, занимают лишь часть учебного времени и не могут быть использованы на каждом занятии. Способам использования методов проблемного обучения был посвящен второй выпуск нашей серии — «Современный урок»*.

Ученые обратились к проблеме формирования и развития внимания школьника с точки зрения ***способности человека управлять своим вниманием.***

Исследование опиралось на концепцию, в основе которой лежит рассмотрение природы внимания в единстве с внутренними силами человека, с его психическими закономерностями, что позволило выделить условия развития внимания в их неразрывной связи со сферами индивидуальности ребенка.

Какова роль внимания в развитии интеллектуальной сферы учащегося?

Установлено, что в **интеллектуальной сфере** внимание выступает как простая форма исследовательской активности, составляющей ядро целостной системы познавательных процессов. Оно определяет, что из окружающего мира войдет в систему знаний ребенка.

Внимание *лежит в основе познавательного и творческого мышления, проявлением его может служить точное воспроизведение готовых знаний, самостоятельный отбор информации, умение выделять объект внимания, работать в заданном темпе, переключать внимание при смене деятельности, увлеченность.*

* Тахтамышева Г. Ч. Современный урок. Казань: ИРО РТ, 2019. Вып. 2. 78 с.

В мотивационной сфере внимание опирается на познавательную потребность, интерес. По тому, как быстро школьник включается в работу, как долго удерживает внимание на одном объекте, как быстро переключается при смене деятельности, можно судить о развитии внимания.

В волевой сфере проявление внимания связано с волевой привычкой быть внимательным, то есть с волевыми усилиями гасить отвлечения, концентрировать и сосредотачивать внимание длительное время, проявлять целеустремленность и настойчивость.



Описание данного механизма позволяет представить организацию педагогической и учебной деятельности по формированию умений школьника управлять своим вниманием в процессе самостоятельной работы.

Учитель	Ученик
Отмечает, что предстоящая работа требует большого внимания Называет конкретные моменты, требующие сосредоточенности Называет возможные отвлекающие факторы Предлагает приемы самоконтроля действий и результатов Предлагает оценить личную значимость предстоящей работы	Знакомится с заданием, стремится осмыслить его. Пытается уточнить для себя не очень понятные моменты. Осознает в качестве отвлекающих факторов рисунок, таблицу, схему… Знакомится с приемами самоконтроля, располагает перед собой алгоритм Испытывает стремление к успеху, важному (неважному) для достижений

Как видим, учитель в процессе обучения не может ограничиваться призывами к детям «Будьте внимательны, чтобы не допустить неточностей и ошибок!». Поскольку интеллектуальная сфера у всех детей разная по своему развитию, важно создать условия для того, чтобы внимание не пропадало. А для этого нужны специальные инструкции, пояснения, средства помощи (особенно младшим школьникам и учащимся средних классов).

Внимание на уроке поддерживается при работе над новым материалом благодаря *наглядности, словесным требованиям и напоминаниям, эмоциональному объяснению учителя, необычному, интересному содержанию учебного материала, постановке учителем целей деятельности*.

При организации самостоятельной работы для обеспечения устойчивого внимания требуется *психолого-педагогическое сопровождение: предварительное пояснение возможных затруднений, необходимость постановки своей цели деятельности, использование приемов самоконтроля.*

Развитие интеллектуальной сферы в целом, особенно таких качеств ума, как системность, логичность, оперативность, мобильность, критичность и др., требует специальных воздействий на основе диагностики. Рассчитывать на общий процесс разнообразной учебно-познавательной деятельности вряд ли стоит, так как важно обеспечивать у школьников не только выполнение интеллектуального труда, но и его осмысления, осознанного оценивания результатов и собственных умственных действий, оценивания проявлений собственных качеств ума.

2.7. Формирование предметно-практической сферы



Предметно-практическая сфера индивидуальности многогранна — она включает характеристики различных видов деятельности, общения и поведения.

Особую заботу для педагогов составляют задачи формирования у школьников умений общаться. К ним относятся в учебном процессе:

- умение поставить и задать вопрос,
- умение сформулировать проблему и гипотезу,
- умение доказывать, делать выводы,
- умение применять знания в знакомой и незнакомой ситуации.

В реальной жизни это:

- умение обратиться к сверстникам и взрослым,
- умение выразить свою просьбу,

- умение поговорить по телефону,
- умение пересказать содержание фильма и др.

Любая коммуникативная деятельность — на родном или иностранном языке — представляет собой решение различных коммуникативных задач (КЗ).

Наиболее распространенные типы таких задач:

- ***стимулирующие*** — к ним относятся задачи, основной целью которых является актуализация интереса к коммуникации;
- ***задачи-алгоритмы*** — предназначены для усвоения школьниками правил коммуникации, лежащих в основе организации межличностных отношений;
- ***поисково-творческие*** — не только служат формированию коммуникативных умений в обучении учащихся самостоятельной постановке проблемы, поиску ее оригинального решения, но и способствуют развитию потребности в самореализации в условиях общения.

К сожалению, увлечение гаджетами негативно отражается на коммуникативной деятельности школьников: они затрудняются сформулировать свои мысли, их словарный запас беден. В связи с этим формирование умений общаться представляет одну из сложнейших педагогических задач. В опыте педагогов сложились различные подходы к формированию коммуникативных умений. В качестве примеров можно назвать коммуникативные задачи, используемые на уроках разных учебных предметов в начальной школе: *«описать», «предложить», «посоветовать/принять совет», «объяснить», «выразить отношение», «узнать мнение/отношение партнера», «согласиться/не согласиться с чьим-либо мнением», «одобрить», «поддержать разговор», «одобрить что-либо», «выразить эмоции»*. Сюда же должны быть отнесены и такие КЗ, как «*побудить к дальнейшему высказыванию путем так называемого «поддакивания», «выразить интерес к услышанному» путем переспроса.*

Особый интерес и у школьников младшего подросткового возраста, и у педагогов вызывает **деятельность по самопознанию**. Только поняв, на какой ступени развития находится та или иная его способность (умение, личностное качество), и оценив ситуацию, человек может осознанно планировать достижение более высокого уровня развития этой способности (умения, качества). Главный ресурс для этого необходимо искать в себе, в собственной индивидуальности.

Одной из актуальных задач современной школы является создание условий для развития умений школьников познавать собственную индивидуальность и совершенствовать ее.

Становление самопознания — длительный процесс, обусловленный и возрастными новообразованиями психики, и социальными факторами, и присущей человеку внутренней потребностью в познании себя. Однако именно в подростковом возрасте возникает и наиболее ярко проявляется потребность познать себя как личность и индивидуальность, сформулировать свою ценностно-смысловую систему, объединяющую представление о себе и мире.

Педагогическая задача заключается в том, чтобы помочь подростку увидеть и то общее, что связывает его со сверстниками, и то индивидуальное, что делает его неповторимым среди них.

Педагогически организованное самопознание является одним из способов и условий

- профилактики кризисных проявлений подросткового возраста, которые являются не чем иным, как экспериментированием подростка со своими возможностями и способностями с целью получить ответ на главные вопросы возраста: *Кто я? Какой я?*
- достижения личностных и метапредметных результатов образования, таких как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к построению индивидуальной образовательной траектории, саморегуляции и выстраиванию конструктивных отношений с учителями и сверстниками.

Опыт обучения школьников самопознанию имеется, хотя он носит локальный характер. В практике гимназии № 32 г. Калининграда педагогически организованное самопознание было реализовано через разработанную педагогом-психологом программу психолого-педагогического сопровождения на этапе перехода учащихся из начальной школы в среднее звено. Организация самопознания показана ниже на рисунке.

Организационные формы

Основные:

Спецкурс «Я — индивидуальность»

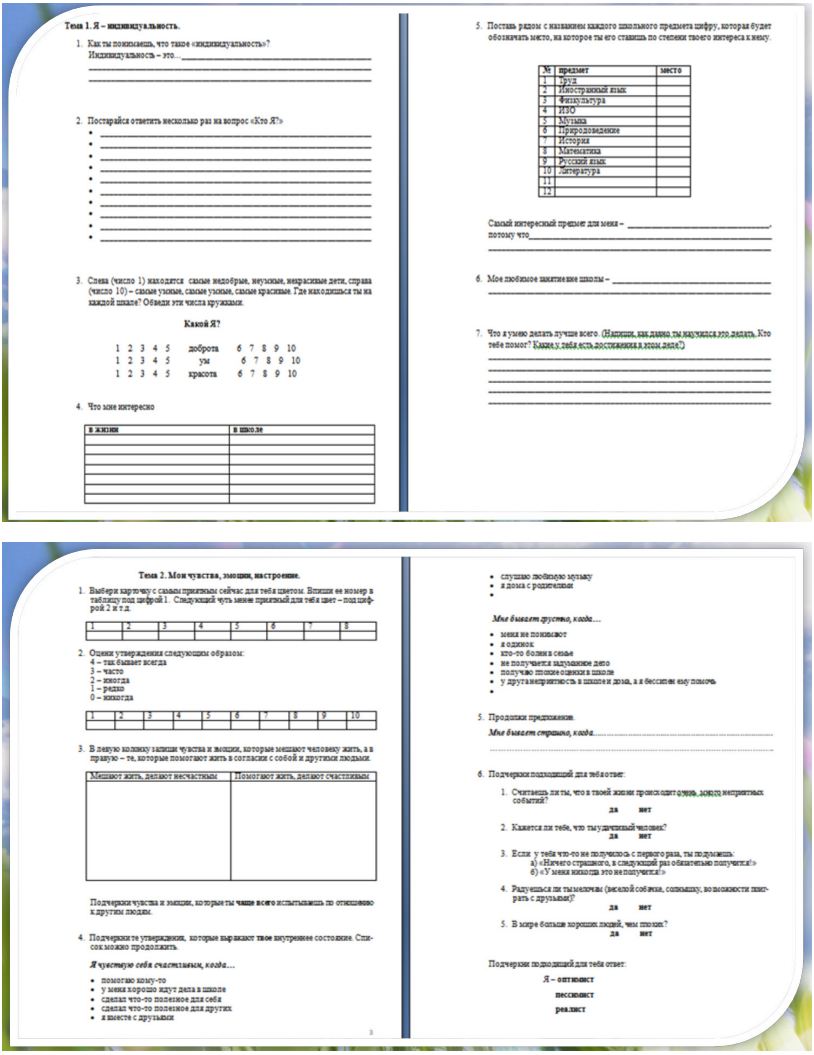
- Тематические модули
- Проектная и исследовательская деятельность
- Различные формы самопрезентации: концерты, выставки, соревнования, конкурсы, научно-практические конференции
- Индивидуальные консультации с психологом

Дополнительные:

- Уроки литературы (педагогическая технология самопознания через идентификацию с литературными героями)
- Интегрированные уроки (литература – психология, русский язык – психология)
- Дополнительное образование (занятия в кружках и секциях по выбору)
- Волонтерское движение (разрозновозрастное взаимодействие: «Пятиклассники для первоклассников», «Старшеклассники для пятиклассников»)



Программа предусматривала исследование младшими подростками своей индивидуальности на основе адаптированных характеристик сфер с использованием специально разработанных рабочих тетрадей. На рисунке 3 представлены фрагменты тетради, отражающие материал по темам программы.



Тема 1. Я – индивидуальность.

1. Как ты понимаешь, что такое «индивидуальность»?
Индивидуальность – это...

2. Постарайся ответить несколько раз на вопрос «Кто Я?»

3. Слева (число 1) находится самые недобрые, неумные, некрасивые дети, справа (число 10) – самые умные, самые умные, самые красивые. Где находишься ты на каждой шкале? Обведи эти числа кружками.

Какой Я?

1	2	3	4	5	доброта	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	ум	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	красота	6	7	8	9	10

4. Что мне интересно

в жизни	в школе

5. Поставь рядом с названием каждого школьного предмета цифру, которая будет обозначать место, на которое ты его ставишь по степени твоего интереса к нему.

№	предмет	место
1	Труд	
2	Иностранный язык	
3	Физкультура	
4	ИЗО	
5	Музыка	
6	Природоведение	
7	История	
8	Математика	
9	Русский язык	
10	Литература	
11		
12		

Самый интересный предмет для меня – _____, потому что _____

6. Мое любимое занятие школы – _____

7. Что я умею делать лучше всего (Напиши, как давно ты научился это делать. Кто тебе помог? Какие у тебя есть достижения в этом деле?)

Тема 2. Мои чувства, эмоции, настроение.

1. Выбери картинку с самым приятным сейчас для тебя цветом. Впиши ее номер в таблицу под цифрой 1. Следующий чуть менее приятный для тебя цвет – под цифрой 2 и т.д.

1	2	3	4	5	6	7	8

2. Оцени утверждения следующим образом:
4 – так бывает всегда
3 – часто
2 – иногда
1 – редко
0 – никогда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. В левую колонку запиши чувства и эмоции, которые мешают человеку жить, а в правую – те, которые помогают жить в согласии с собой и другими людьми.

Мешают жить, делают несчастным	Помогают жить, делают счастливым

Подчеркни чувства и эмоции, которые ты чаще всего испытываешь по отношению к другим людям.

4. Подчеркни те утверждения, которые выражают твое внутреннее состояние. Список можно продолжить.

Я чувствую себя счастливым, когда...

- помогаю кому-то
- у меня хорошо идут дела в школе
- сделал что-то полезное для себя
- сделал что-то полезное для других
- я вместе с друзьями
- слушаю любимую музыку
- я дома с родителями

Мне бывает грустно, когда...

- меня не понимают
- я одинок
- кто-то болен в семье
- не получается задуманное дело
- получаю плохие оценки в школе
- у друга неприятность в школе и дома, а я бессилен ему помочь

5. Продолжи предложение.

Мне бывает страшно, когда...

6. Подчеркни подходящий для тебя ответ:

1. Считаешь ли ты, что в твоей жизни происходит очень много неприятных событий?
да нет

2. Кажется ли тебе, что ты двуличный человек?
да нет

3. Если у тебя что-то не получилось с первого раза, ты подумаешь:
а) «Ничего страшного, в следующий раз обязательно получится!»
б) «У меня никогда это не получится!»

4. Радуешься ли ты мелочам (весёлой собачке, солнышку, возможности поиграть с друзьями)?
да нет

5. В мире больше хороших людей, чем плохих?
да нет

Подчеркни подходящий для тебя ответ:

Я – оптимист
пессимист
реалист

Рис. 3. Фрагменты тетради для предмета «Я-индивидуальность»

Тема: Мои чувства, эмоции, настроения

Интерпретация полученных результатов обеспечивала психологическую безопасность учащихся в атмосфере безоценочного принятия индивидуальных особенностей ученика. Каждая сфера рассматривалась как ресурс, который приводит к успеху, либо как потенциал, который может стать ресурсом в случае его развития. Исследования, направленные на познание своей индивидуальности, сопровождались реализацией адаптационных проектов: *«Наши новые учителя», «Чем пятиклассник отличается от ученика начальной школы», «Что мы можем сделать сами для улучшения нашей школьной жизни».*

Занимаясь исследованием, подросток получает много знаний о себе:

- о своей *мотивационной сфере*

Вопрос: почему я выбрал это направление? *Ответы:* интересно получить новые знания, выбрал то, что легче дается, или нравится этот учитель;

- *интеллектуальной сфере*

Вопрос: трудно ли было формулировать цель, задачи, гипотезу, работать с литературой, делать выводы?

- *сфере саморегуляции*

Вопрос: как я планировал работу, укладывался ли в сроки? и т. д.

- *волевой сфере*

Вопрос: какие волевые качества помогали преодолевать возникающие в процессе работы трудности?

- *предметно-практической сфере*

Вопрос: чему я научился, о каких своих способностях узнал?

- *эмоциональной сфере*

Вопрос: какие чувства испытывал чаще всего, когда занимался исследованием?

- *экзистенциальной сфере*

Вопрос: что в этой работе для меня было самым главным, в чем ценность работы? [3].

В концепции педагогики индивидуальности педагогический процесс рассматривается как развитие и саморазвитие индивидуальности, при этом, познавая себя и стремясь к

саморазвитию, школьник приобретает системное метапредметное человековедческое знание, являющееся основой любых универсальных компетенций, востребованных профессиями будущего.

Важную роль в развитии индивидуальности обучающихся выполняет ***учебное сотрудничество***, которое рассматривается как процесс самоорганизации учебной деятельности, направленной на формирование учебных умений. В то же время учебное сотрудничество — деятельность, планируемая педагогом, она подчиняется определенным целям и задачам процесса обучения и находится во взаимосвязи с педагогической деятельностью. Последняя направлена на организацию и управление им на определенных этапах. Как правило, *учебное сотрудничество* эффективно при выполнении проектного задания группой обучающихся.

Первый этап посвящен формированию целеполагания — умений принимать предлагаемые цели, выбирать из предложенных те, что соответствуют интересам, самостоятельно определять и формулировать свои цели, обосновывать свой выбор или видение цели, оценивать формулировки целей, обсуждать постановку целей и др.

Второй этап направлен на формирование основных учебных действий — анализ ситуации, разработку замысла, высказывание предположения или гипотезы, планирование, выбор способа деятельности и др.

Третий этап предназначен для формирования и развития действий самоконтроля и самооценки.

Основными функциями учебного сотрудничества являются:

- *активизация психических состояний и процессов* субъектов деятельности;
- *развивающая функция*: в процессе учебного сотрудничества происходит формирование учебных умений и их качественное совершенствование, развитие предметно-практической сферы. Вместе с этим происходят качественные и количественные изменения и в других сферах индивидуальности: развивается способность рефлексировать, регулировать свою деятельность и отношения с другими, оценивать себя и других, управлять своими эмоциями.

- *интеграция индивидуальных деятельностей* участников сотрудничества, что способствует обогащению опыта каждого за счет опыта другого, развитию представлений, знаний о действиях и далее развитию самих умений. Интеграция индивидуальных деятельностей составляет ядро учебного сотрудничества. Именно за счет коллективного обсуждения результатов индивидуальных деятельностей осуществляется взаимосвязь знаний и опыта каждого учащегося.

2.8. Формирование сферы саморегуляции



В педагогике и психологии очень мало внимания уделено выявлению сущности и значению сферы саморегуляции. Поэтому педагогическая практика, по сути дела, не формирует эту грань индивидуальности. В то же время свобода человека в выборе цели и средств деятельности, поведения, свобода творчества — целостное важнейшее свойство человека. Особенно важно это для педагогов и необязательно начинающих. Развитие сферы саморегуляции может помочь и при педагогическом выгорании.

Сфера саморегуляции характеризуется:

- свободой выбора целей и средств их достижения;
- осознанностью их выбора;
- совестливостью, самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий;
- умением соотносить свое поведение с действиями других людей, добропорядочностью, рефлексией, оптимистичностью;
- умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне.

Развитая сфера саморегуляции синтезирует все остальные процессы, протекающие в других сферах. Она координирует все психические состояния, способствуя сохранению и укреплению собственного психического здоровья и, как следствие этого, достижению успеха в профессиональной деятельности при сравнительно небольших затратах нервно-психической энергии. Сфера саморегуляции органичным образом связывает индивидуальность с личностью.

В каких чертах проявляется дефицит саморегуляции?

За такими чертами, как безалаберность, безрассудство, беспечность, небрежность, опрометчивость, разболтанность, распущенность, суетливость, халатность и др., нетрудно увидеть дефицит в развитии рассматриваемой сферы. Напротив, если человека характеризуют как аккуратного, выдержанного, обязательного, организованного, порядочного, рассудительного, добросовестного, предусмотрительного, то за каждой из перечисленных черт хорошо просматривается умение контролировать свои мысли и чувства, действия и поступки.

Признаками развитой сферы саморегуляции являются умения человека вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться, способность снять усталость и обрести состояние внутренней стабильности, свободы, уверенности в себе. Эта сфера способствует нейтрализации и подавлению отрицательных эмоций гнева, раздражения, повышенной тревожности, агрессии.

Любое напряженное психическое состояние, отмечает психолог Н. В. Самоукина, характеризуется суженностью сознания и сверхконцентрацией человека на своих переживаниях.



Каждый учитель может вспомнить в своей работе сложный период, связанный с профессиональной адаптацией в школе. Молодые учителя, пришедшие из педагогических вузов, привыкают к школе в среднем от 6 месяцев до 3 лет. Они привыкают к постоянному шуму, создаваемому на переменах десятками детских голосов, к интенсивным коммуникативным взаимодействиям. Но труднее всего им выработать в себе умение в течение всего урока держать дисциплину в классе, умение сдерживать свои отрицательные эмоции и раздражение, управлять психическими состояниями как своими, так и учащихся. В связи с этим многие учителя жалуются на ощущение слабости и истощенности после уроков, на сложности в формировании своей собственной готовности держать класс под контролем.

Один из подходов к развитию сферы саморегуляции будущих педагогов — *коммуникативный подход*. Особенности коммуникативного подхода заключаются в построении всего процесса обучения как модели процесса общения. Смысл — в организации процесса общения как взаимодействия преподавателя с обучаемыми по решению совместных задач.

Для использования всего потенциала развивающих возможностей общения в процессе обучения необходимо предусмотреть:

1) деятельностный характер общения;
2) проблемную направленность;
3) ситуативность;
4) эвристичность;
5) реализацию коммуникативной потребности участников процесса.

Установлено, что общение оказывает влияние на все сферы индивидуальности:

- *в эмоциональной сфере* — развитие чувства сопереживания, исчезает безразличность, появляется уверенность и надёжность, улучшается психологический климат в коллективе, формируются нравственные проявления — эмоциональный отклик, желание помочь, сопереживание, соучастие; происходит передача эмоциональных состояний от одного человека к другому;
- *в волевой сфере* — формируется целеустремлённость, активность, инициативность, организованность, настойчивость;
- *в предметно-практической сфере* — овладение многими практическими и познавательными умениями;
- *в интеллектуальной сфере* — развитие активности, критичности, гибкости мышления, воображения, возможность получения новой информации и обмена опытом;
- *в мотивационной сфере* — удовлетворение потребности в общении, формирование готовности правильно оценивать свои поступки и поведение других людей;
- *в экзистенциальной сфере* — формирование субъективной картины мира; усвоение норм социальной морали и поведения;

- *в сфере саморегуляции* — умение соотносить своё поведение с действиями других; планирование и регулирование совместной деятельности.

Формирование саморегуляции осуществляется планомерно и включает следующие этапы:

- первый этап — формирование целеполагания — умение разделять промежуточные и конечные цели, выбирать наиболее важную из предложенных, определять и формулировать свои цели самостоятельно, обосновывать свой выбор, обсуждать поставленные цели и корректировать их в соответствии с индивидуальными интересами;
- второй этап — формирование умения планировать свою деятельность на основе существующих условий и с учётом критериев успешности достижения поставленной цели;
- третий этап — формирование умения анализировать достигнутые результаты путём сопоставления реальных достижений с ранее намеченными; анализировать причины удачи или неудачи; на основе проведённого анализа формировать способность к принятию решения о том, что в дальнейшем необходимо изменить для достижения новой поставленной цели.

Педагогические рекомендации-размышления

Уважаемые руководители педагогических коллективов!

Советуем Вам провести специальный педагогический совет школы по проблемам индивидуальности и мотивации, познакомившись с этим подходом или воскресив его в памяти.

В итоге обсуждения предлагаем принять следующие решения:

1. Изучить и внедрять в практику педагогические технологии, основанные на развитии индивидуальности каждого педагога, а значит, и каждого ребенка. При этом изменится атмосфера общения, среды, отношений в коллективе и мотивация преподавания и учения.

2. Организовать мониторинг исследования уровня мотивации педагогов и старшеклассников, проведя по результатам про-

ектные сессии в группах совместно учителей и учащихся, выделив способы преодоления проблем.

3. Провести открытые уроки, основанные на развитии эмоциональной и экзистенциальной сфер школьников, как наиболее важных и сложных для педагога и… индивидуальности каждого.

4. Каждому учителю и руководителям составить уровневую карту повышения мотивации и изменения среды обучения и общения.

Наградой будет — мотивирующая, эмоционально-позитивная среда в коллективе и свобода творчества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог рассмотрению основных сфер индивидуальности, отметим два, на наш взгляд, важных вывода:

1. Успешно формировать и развивать индивидуальность обучающегося может педагог с достаточно развитой собственной индивидуальностью. Сегодня как никогда актуальны наличие в индивидуальности педагога ***способности устанавливать взаимопонимание*** (на уровне рефлексии, самоанализа отношения к другому человеку, к высказываниям коллег и т. д.), ***способности организовывать и осуществлять взаимодействие*** и ***способности понимать и оценивать психическое состояние*** свое и другого. Данные способности — это своеобразные критерии оценки индивидуальности современного педагога.

2. Реальная цель любого образовательного учреждения — дать каждому обучающемуся образование и предоставить условия для гармонического развития и совершенствования всех сторон индивидуальности. Эта цель, в отличие от глобальной общей идеи всестороннего развития личности, конкретна, достижима и реальна, психологически обоснована, так как соответствует природе развития щкольника, студента, педагога. И в этом видится ее гуманизм.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.
2. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в современном педагогическом вузе: автореф. дис… д-ра пед. наук. Ярославль, 2012. 43 с.
3. Гончарова И. И. Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков: метод. пособие для учителей, педагогов-психологов, классных руководителей. Черняховск: Издательство ГОУ СПО КРСПК, 2013. 90 с.
4. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие. Калининград: Изд-во КГУ, 2000. 572 с.
5. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения: учеб. пособие. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 384 с.
6. Гребнев Л. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения// Высшее образование в России. 2004. № 1.
7. Гурова В. П. Формирование мотивационной компетентности у старшеклассников в учебно-воспитательном процессе. Калининград, 2007.
8. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Издат. центр «Академия», 2001. 192 с.
9. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века. М., 1998.
10. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М, Андрианова Т. М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. 383 с.
11. Климов Е. А. Психология. М.: Культура и спорт, 1997. 287 с.
12. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994.
13. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / под ред. В. С. Степина. М.: Мысль, 2001. Т.II. 634 с.

14. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., доп. М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2019. 410 с. (Серия: Университеты России).

15. Проблемы принципов обучения (Обзор материалов совещания «За круглым столом») // Советская педагогика. 1980. №12.

16. Психология: словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политиздат, 1990.

17. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М., 1957. 328 с.

18. Соловьев Э. Ю. Экзистенциализм: Прошлое толкует нас // Очерки по истории философии и культуры. М., 1991. 342 с.

19. Тугаринов В. П. Личность и общество. М., 1965.

20. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 6-е изд. М.: Политиздат, 1991.

21. Философский экциклопедический словарь / редкол.: С. С. Аверинцев. Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильичев и др. 2 изд. М.: Сов. Энциклопедия, 1989. 815 с.

22. Фромм Э. Человек для себя: пер. с англ. Л. А. Чернышевой. Мн., 1992. 253 с.

23. Щуркова Н. Е. «Философия жизни» в школе: метод. материалы к учебному курсу человековедения. М., 1994. 48 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 6

1. Индивидуальность человека как тенденция, традиция и новация 11

1.1. Основные понятия 11

1.2. О концепции индивидуальности 17

1.3. О концепции педагогики индивидуальности 27

2. Формирование индивидуальности обучающегося в учебно-воспитательном процессе 29

2.1. Как сформировать индивидуальность педагога, учащегося в процессе обучения и воспитания? 29

2.2. Формирование экзистенциальной сферы 34

2.3. Формирование мотивационной сферы 37

2.4. Формирование волевой сферы 45

2.5. Формирование эмоциональной сферы 48

2.6. Формирование интеллектуальной сферы 54

2.7. Формирование предметно-практической сферы 58

2.8. Формирование сферы саморегуляции 65

Заключение 70

Библиографические ссылки 71

Методология. Технологии. Инновации

Выпуск 1(5)

Татьяна Борисовна Гребенюк

ПЕДАГОГИКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ:
ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ

Форм. бум. 60x84 $^{1}/_{16}$.
Тираж 300 экз.
Гарнитура Book Antiqua. Усл. п. л. 4,5.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

ISBN 978-5-6042481-9-5



Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com