МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Лушпаева И.И.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Казань
2018

ББК 74.3
Л 82

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук

Автор-разработчик: Лушпаева И.И., доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики, канд. психол. наук

Рецензенты: Мухаметзянова Ф.Г., профессор кафедры педагогики, психологии и андрагогики, доктор педагогических наук; **Чиркина С.Е.,** доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования ФГАОУ ВПО К(П)ФУ, канд.психол. наук

Лушпаева И.И. Работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в рамках инклюзивного образования: метод.рекомендации. — Казань: ИРО РТ, 2018. — 56 с.

Анализируя состояние проблем реализации идеи инклюзивного образования, обучения и воспитания детей с ОВЗ в его рамках, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра, в методических рекомендациях рассматриваются вопросы создания эффективной модели психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

Является практическим руководством для педагогов-психологов, учителей-предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей образовательных организаций и освещает все необходимые содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с РАС: нормативно-правовые и научно-методические основы и требования к организации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения, содержание обучения, формы и методы коррекции обучающихся с РАС.

Адресовано, в первую очередь, тем, кто проявляет неподдельную профессиональную заинтересованность в решении проблем поддержки детей с расстройствами аутистического спектра, организации обучения и коррекции специфических нарушений, повышении их качества жизни, а также тем взрослым, кто интересуется проблемами сохранения Детства.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ **4**
РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения, обучения, воспитания и детей с расстройствами с аутистическим спектром 6
1.1.Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с РАС в образовательных организациях 6
1.2.Общие требования к созданию специальных условий обучения детей с РАС 9
РАЗДЕЛ 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 14
2.1.Общие требования к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС 14
2.2.Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе 18
2.3.Особенности подготовки детей с РАС к школьному обучению 22
РАЗДЕЛ 3. Система психолого-педагогической коррекции обучающихся с расстройствами аутистического спектра 33
3.1.Организация психолого-педагогической коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра 33
3.2. Рекомендации по составлению социальных историй 37
ЛИТЕРАТУРА 43
ПРИЛОЖЕНИЕ 47

ВВЕДЕНИЕ

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Расстройства психического развития и социального взаимодействия аутистического спектра в настоящее время встречаются все более часто, на сегодняшний день в среднем приходится 1 ребенок с РАС на 68 нейротипических сверстников.

При этом сама картина психических особенностей развития достаточно разнообразна. В большинстве случаев отклонения в развитии отмечаются уже в раннем возрасте. Часто, примерно в 70–80% случаев наблюдаются общие когнитивные нарушения различной степени тяжести, но определяющими для данного типа расстройств являются аффективные нарушения, влекущие за собой ***нарушения поведения и социального взаимодействия.***

Несмотря на достигнутые успехи в области обучения и развития детей с РАС, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие этим детям получить адекватное их возможностям и способностям образование и реализовать потенциал этих детей.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся: осуществление целенаправленной коррекци-

онной работы в процессе освоения содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий; практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, что, прежде всего, позволит сформировать необходимые жизненные компетенции, составляющие основу социальной успешности.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения ребенка с РАС в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами.

Предложенные методические рекомендации могут быть использованы для решения обозначенных проблем по организации системного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации обучения, коррекции и развития детей с расстройствами аутистического спектра.

РАЗДЕЛ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ С АУТИСТИЧЕСКИМ СПЕКТРОМ

1.1. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с РАС в образовательных организациях

При организации работы по психолого-педагогическому сопровождению, обучению и коррекции профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В настоящее время профилактика правонарушений и формирования отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков регулируется следующими **нормативными правовыми актами**:

Международные акты

– Конвенция о правах ребенка;
– Конвенция о правах инвалидов;
– Доклад Секретариата Всемирной Организации Здравоохранения от 8 апреля 2013 г. «Всеобъемлющие согласованные усилия по лечению всего спектра нарушений, связанных с аутизмом»;
– Декларация о правах умственно отсталых лиц;
– Европейская хартия аутистов;
– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абили-

тации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N1598 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2014 г. N 1599 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. № 849 «О перечне затрат, учитываемых при установлении родительской платы за содержание ребёнка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564;

– Постановление № 397 от 02.05.2013 «Об осуществлении ежемесячных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет или инвалидами с детства I группы;

– Письмо Минобразования РФ от 24 мая 2002 г. N29/2141-6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».

1.2. Общие требования к созданию специальных условий обучения детей с РАС

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Требования к условиям получения образования детьми с ОВЗ отражены в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N1598) и «Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).

В соответствии вышеуказанными приказами, в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, дающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования/адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

– использования обычных и специальных шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

– объективной оценки динамики развития жизненной компетенций ребенка с ОВЗ;

– индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ, целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

– выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему дополнительного образования, вовлечения в общественно-полезную деятельность, в

том числе социальные практики;

– включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

– использования в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

– взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ.

Специальные условия должны создаваться с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Применительно к конкретной группе детей с ОВЗ – ***детей с расстройствами аутистического спектра, к их особым образовательным потребностям следует отнести:***

– потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;

– в постепенном введении в группы детей в ситуации обучения и коррекции;

– в предварительной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;

– в создании условий сенсорного и эмоционального комфорта для ребенка;

– в планировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности, дозировании увеличения нагрузки;

– в четкой и упорядоченной структуризации пространственно-временной части образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;

– в специальной работе по формированию форм адекватного поведения ребенка, учебных навыков,

коммуникации и взаимодействия с учителем и другими обучающимися;

– в сопровождении тьютора (особенно, при наличии поведенческих нарушений);

– в разработке индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям, а также в разработке системы оценки достижений ребенка с учетом его особенностей;

– в проведении коррекционных программ (индивидуальных и/или групповых) с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;

– в психолого-педагогическом сопровождении семьи и ее взаимодействия с образовательной организацией.

Таким образом, в обобщенном виде, ***специальные образовательные условия,*** необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

Организационное обеспечение:

– Организационное обеспечение базируется на наличии нормативно-правовой базы. Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей.

Важным локальным нормативным документом является договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

– Организация межведомственного и внутриведомственного взаимодействия, с целью обеспечения максимального ресурса для обучения и развития ребенка с ОВЗ (на основе договоров): взаимодействие ОО с республиканской/городской ПМПК, методическими центрами, ППМС-центрами/службами, ресурсными

центрами по развитию инклюзивного образования, с образовательными организациями для детей с ОВЗ, организациями здравоохранения и др.

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение:

– это условия должны обеспечивать образовательной организации возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, в том числе необходимый штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать материально-техническое обеспечение реализации образовательного маршрута.

Также материально-техническое обеспечение должно решать вопросы соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.).

Информационное обеспечение:

– информационная среда образовательной организации должна включать в себя технические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненных компетенций, социализации и др.), возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и коррекции.

Организационно-педагогическое обеспечение:

– создание в рамках образовательного процесса атмосферы эмоционального и психологического комфорта, формирование ситуации сотрудничества и принятия особенностей каждого, позитивной, социально-на-

правленной учебной мотивации у всех обучающихся.

Программно-методическое обеспечение:

– образовательного и воспитательного процесса ориентировано на возможность доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Психолого-педагогическое сопровождение:

– является необходимым условием сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в образовательной организации инклюзивного типа.

Кадровое обеспечение:

– требования к кадровому обеспечению регламентировано наличием в образовательной организации педагогических и руководящих работников, компетентных в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– наличие специалистов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования: педагоги, тьюторы, логопеды, педагоги-психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования;

– непрерывность профессионального развития педагогических кадров в области коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии, детской нейропсихологии.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Общие требования к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и ***особых образовательных потребностей*** каждого обучающегося с РАС.

2. Определение и создание ***специальных условий***, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3. Оказание помощи в ***адаптации***, ***социализации*** обучающимся с РАС.

4. ***Индивидуализация*** содержания, организации и методов ***образования и коррекционной помощи*** – разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения.

Данная задача включает определение содержания, на-

правлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

5. ***Коррекция специфических нарушени***й и ***формирование жизненных компетенций*** у обучающихся с РАС.

6. Оказание консультативной и информационной ***помощи*** по вопросам обучения и воспитания ***родителям*** (законным представителям) обучающихся с РАС.

7. ***Мониторинг динамики развития*** обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий.

Примерный регламент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.

Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при отсутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.

Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-развивающей работе.

3. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с РАС.

Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осуществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития.

Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога).

Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-развивающей работы.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Его целью является оптимизация воздействий со стороны образовательной среды и «уравновешивание» этих воздействий с возможностями ребенка.

Сопровождение, в данном случае, должно осуществляться как дозирование образовательных нагрузок (в широком смысле этого понятия) – с одной стороны максимально-оптимальных и достаточных для разностороннего полноценного развития ребенка, с другой – не выходящих за пределы индивидуально допустимых для данного ребенка с целью не допустить его дезадаптации.

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – *функция школьного консилиума.* Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале октября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

– Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации.

– Специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследо-

вания и анкетирования родителей.

Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала и т.д.

При наличии в школе кадрового ресурса и решения внутреннего ПМПк о необходимости включения дополнительного специалиста сопровождения для конкретного ребенка, возможно изменение специальных условий.

– Содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

– Направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область. В случаях, когда разработка АОП не требуется, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа (программа психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП/АООП или индивидуальной коррекционной программой.

Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

7. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АОП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

2.2. Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе

Дети с особенностями развития представляют собой неоднородную группу обучающихся, в связи, с чем для каждой категории этих детей необходимо разрабатывать и внедрять различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать потенциал этих детей.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке и сопровождении при обучении в школе, но объем помощи может варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка. Также важно предусмотреть возможность изменений в организации обучения и сопровождения ребенка с ОВЗ в зависимости от нужд ребенка и его семьи.

Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Рекомендации по обучению детей с РАС направлены на уменьшение или снижение расстройства поведения, а также при организации обучения детей с РАС нужно учитывать и нарушения, характеризующие развитие высших психических функций. Иногда такие нарушения могут выявляться только при проведении специального диагностического обследования ребенка с РАС.

Инклюзивное обучение ребенка с РАС в общеобразовательной школе должно иметь обязательный подготовительный этап, продолжительность которого определяется только индивидуальными потребностями ребенка. В этот период ребенок с РАС больше нуждается в защите и поддержке, чем в интеграции.

Эта образовательная потребность определяется следующими особенностями развития ребенка с РАС и возникающими, в связи с ними, проблемами: изменение привычного распорядка дня, появление новых взрослых и детей, усложнение и многообразие социальных контактов, появление новых сенсорных стимулов, повышают уровень дезадапти-

рованности ребенка с РАС (демонстрация негативизма, аффективные вспышки, неадекватное поведение, вербальная и невербальная агрессия и др.)

Особые требования при включении детей с РАС в групповую работу и обучение обусловлены неравномерностью и изменчивостью выраженности способностей у конкретных учащихся, и задержкой развития учебной мотивации. Эта ситуация затрудняет использование готовых учебно-методических комплексов, разработанных для обучающихся и предполагает внесение изменений в основную образовательную программу.

В настоящее время, даже если ребенок с РАС принимается в первый класс, из-за поведенческих проблем впоследствии таким учащимся зачастую предлагаются надомная, семейная или дистанционная формы обучения.

Эмоционально-волевое развитие детей с РАС происходит медленнее, чем у нормально развивающихся детей. В связи с этим даже качественная подготовка к школе не может полностью решить задачи их успешной социальной адаптации при переходе на этап школьного образования. Даже при потенциально высоком интеллектуальном развитии они не могут без специальной психолого-педагогической помощи освоить навыки общения и социального взаимодействия в коллективе сверстников.

Следует отметить, что успешное включение в образовательную среду детей с расстройствами аутистического спектра и выраженными проблемами поведения позволяет максимально реализовать потенциальные возможности их развития и повысить качество жизни не только самого ребенка, но и членов его семьи.

Обучение в начальной школе для детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется на основании учебного плана и соответствующих образовательных программ, утвержденных образовательной организацией в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

Опираясь на знание особенностей развития, особых

образовательных потребностей и возможностей адаптации детей с расстройствами артистического спектра можно предположить ***три модели включения детей в общеобразовательное пространство школы:***

– ***первый вариант,*** когда можно говорить об инклюзии, ребенок с РАС включается в общеобразовательный класс и обучается в нем, с учетом необходимых условий. Обучение такого ребенка возможно по варианту 8.1. (А) АООП, в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, созданным на основе ФГОС НОО. Основная образовательная программа в этом случае дополняется обязательным разделом – программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку его в освоении основной образовательной программы.

Этот вариант АООП адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня интеллектуального развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. Такой ребенок может усваивать программный материал по предметам основного цикла в полном объеме, и нее имеет грубых поведенческих нарушений.

– ***второй вариант*** предполагает обучение по варианту 8.2 (В) АООП- обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений возможностей здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников без ограничений или со сходными ограничениями здоровья и не противоречащими образовательными потребностями.

Данный вариант предполагает создание дополнительных условий индивидуального обучения ребенка по АООП, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия

с классом на предметах неосновного цикла, классных часах, на занятиях в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса.

При освоении **варианта 8.2.** АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются или по специальным учебникам, учитывающим особые образовательные потребности данной категории обучающихся, или по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Данные учебники дополняются специальными, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, способствующим коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

В процесс реализации вариант 8.2. для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися без ограничений возможностей здоровья*)* образовательная организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора.*

– ***третий вариант*** обучения осуществляется по варианту 8.3 (С) АООП, в рамках которого требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям сверстников без ограничений возможностей здоровья, как на всех этапах обучения, так и к моменту завершения начального школьного образования.

Данный вариант АООП предназначен для детей, у которых расстройства аутистического спектра сочетаются с умственной отсталостью. В структуре адаптированной общеобразовательной программы «академический» компо-

нент может быть значительно редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

При освоении варианта С АООП ребёнок с РАС может находиться в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и не противоречащими образовательными потребностями, а также в среде сверстников без ограничений возможностей здоровья.

В таком классе обязательно сопровождение учителя – дефектолога и тьютора, должны быть создать специальные методические, организационные и содержательные условия, необходимые для адаптации детей с аутистическими расстройствам в школе.

2.3. Особенности подготовки детей с РАС к школьному обучению (из опыта работы: О.Н.Галанина, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 75»)

Подготовка детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) к школьному обучению является сложным и трудоемким процессом, который требует значительных усилий как со стороны специалистов, а также и родителей будущего первоклассника. Как отмечают специалисты в области педагогике и психологии, что даже систематическая работа по подготовке к школьному обучению не может избавить первоклассников от трудностей, с которыми сталкиваются дети и родители в адаптационный период. Чтобы дети с РАС хорошо адаптировались в школе и добились значительных успехов в области социального научения, а также смогли справляться с трудностями в новых условиях работу по подготовке к школьному обучению необходимо начинать заблаговременно и верить в успех.

Возраст, когда более эффективно и целесообразно начинать готовить ребенка к поступлению в школу – это старший дошкольный возраст, а именно на шестом и седьмом годах жизни. При правильной организации занятий с детьми, принимая во внимание трудности и возможности ребенка с РАС, а также учитывая зону его ближайшего развития,

можно подготовить ребенка с РАС к школе.

Комплексный и системно-ориентированный подходы позволяют подготовить такого ребенка к школьному обучению, которые включают в себя: системность диагностики; системность психолого-педагогической помощи, системность воспитания и социальной адаптации.

Программа по подготовке детей с РАС составляется с учетом показателей психологической и социальной незрелости ребенка, включая в себя: задачи и направления психолого-педагогической работы, возраст приема, трудности обучения, режим работы и расписание занятий.

Показатели психологической и социальной незрелости ребенка с РАС:

1. Слабое речевое развитие и трудности в социальных аспектах коммуникации.
2. Неразвитость мелкой моторики, а нередко и неразвитость крупной моторики.
3. Неправильное эмоциональное и аффективное развитие.
4. Искаженный характер социальных навыков и стилей взаимодействия или их отсутствие.
5. Стереотипное и повторяющееся поведение.
6. Слабое развитие произвольности внимания и памяти.
7. Низкий уровень развития самоконтроля и саморегуляции.
8. Неправильное формирование способов учебной работы.
9. Отсутствие ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками.
10. Трудности с игровой деятельностью.

Задачи программы по подготовке детей с РАС к школьному обучению:

– формирование стереотипа учебного поведения и осознание ребенком себя в роли школьника;

– формирование у ребенка положительной мотивации к занятиям;

– развитие произвольности психических процессов;
– развитие моторики;
– включение ребенка в ситуацию активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Направления программы по подготовке к школе:

– диагностирование особых образовательных потребностей детей с РАС (расстройствами аутентического спектра);
– разработка программы коррекции навыков социального поведения и социального взаимодействия,
– разработка программы коррекции и развития познавательных процессов и регулятивных навыков в игровой и учебной деятельности;
– разработка программы коррекции социально-эмоциональных, коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Возраст детей и условия организации группы по подготовке к школьному обучению:

1. Организовать группу желательно в школе, но можно и в детском саду.
2. Программу по подготовке к школе желательно планировать на два года обучения.
3. Возраст детей – 5–7 лет, количество детей в группе 6–7 человек.
4. Режим работы группы: 3 раза в неделю по 1,5–2 часа.
5. Форма работы – это фронтальные занятия.
6. Специальных условий развития и обучения детей.

Под специальными условиями развития и обучения детей с РАС понимается:

– согласованность действий всех специалистов, которые участвуют в процессе подготовки детей с РАС (дефектолога, психолога, родителей и учителя);
– использование визуальных расписаний, схем и алгоритмов различных видов деятельности и временно-пространственной структуры образовательной среды

(например, правил поведения в классе, инструкции к учебным заданиям);

– адаптация учебно-методического материала с учетом особенностей развития детей;

– обеспечение тьюторского сопровождения (если есть необходимость), на начальном этапе необходима включенность родителей в групповые занятия;

– наличие отдельного рабочего места для ребенка;

– наличие в кабинете места, где ребенок может уединиться (например, закрытый от обозрения угол, игрушечный домик, палатка);

– учет сенсорных особенностей ребенка (наушники, пружинящие накладки на сиденье стула, утяжелители, тактильно приятные предметы);

– помещения, позволяющие организовать познавательную деятельность, подвижную активность, коммуникацию детей в группе и творческую деятельность;

– специфика взаимодействия детей и педагогов в условиях подготовки.

Специфика взаимодействия с детьми в группе предполагает: формулирование понятных и коротких инструкции ребенку; соблюдение алгоритма последовательности: инструкция – ее выполнение; контроль выполнения заданий; ротация простых (то, что сделает точно) и сложных (обучающих) заданий; система поощрений и подкреплений; подбор заданий, которые требуют независимого выполнения (начать деятельность и закончить ее самостоятельно); использование принципа чередования и сотрудничества (соблюдение очереди, совместные действия друг с другом); использование различных приемов и их вариативность привлечения и удержания внимания.

Режим работы и визуальное расписание занятий (возможна вариативность):

1. Приветствие в группе – 5 минут.
2. Занятие (по расписанию) – 20–30 минут.

3. Перемена (совместная игровая или индивидуальная) – 10 минут.
4. Занятие (по расписанию) – 20–30 минут.
5. Перемена (совместная игровая или индивидуальная) – 10 минут.
6. Занятие (по расписанию) – 20–30 минут.
7. Прощание – 5 минут.

Образовательные разделы программы подготовки к школе, которые позволяют реализовать ее содержание:

1. Развитие речи (например, подготовка к обучению грамоте и чтению, развитие фонематического слуха, дыхательная гимнастика, логоритмика, сказотерапия).
2. Элементарная математика (например, счет, геометрические фигуры, число, цифра, задача).
3. Окружающий мир (познание окружающего мира, ролевые игры и проблемные ситуации).
4. Адаптивная физическая культура (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения с предметами).
5. Художественно-эстетическое развитие (пальчиковая гимнастика, лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыка).

Все разделы программы предполагают развитие социально-коммуникативных навыков и коррекцию дезадаптивного поведения ребенка. Родители являются активными участниками процесса подготовки ребенка к школе, т.к. на начальном этапе присутствуют на занятиях, учатся методам и приемам взаимодействия с ребенком и в продолжение в домашних условиях через задания автоматизируют навыки.

Процесс подготовки детей к школе необходимо выстраивать через игровую деятельность, т.к. игра развивается в четкой предсказуемой последовательности: от простого манипулирования предметами к более сложной символической игре, которая требует воображения и причинно-следственных связей. Игра является основным видом деятель-

ности, которая позволяет активизировать и формировать другие виды деятельности необходимые для обучения и жизнедеятельности ребенка с РАС (двигательную, познавательную, коммуникативную, трудовую, музыкальную).

Далее представим содержание некоторых разделов программы.

Адаптивная физическая культура. Цель данного курса: коррекция двигательных нарушений, стимуляция физического и моторного развития, а также и социализация личности ребенка.

На занятиях по адаптивной физической культуре у детей с РАС развиваются имитационные способности (умение подражать), формируются навыки произвольной организации движений (ощущение собственного тела в себе и в пространстве), развиваются коммуникативные способности взаимодействия в группе и они научаются выполнять инструкции.

В программу занятий для формирования культуры движений детей рекомендуется включать: ходьбу, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения с предметами (индивидуальные, в парах, группах). На занятиях необходимо развивать двигательную рефлексивность аутичных детей, т.е. научить осознавать выполнение действий и движение. Это возможно при условии комментирования педагогом для чего, как и в какой последовательности выполняются двигательные упражнения (например, «Я иду с высоким подниманием коленей, как ходит петушок», «Я метаю мячик, ноги слегка расставляю, одну ногу выставляю вперед и бросаю мячик вперед-вверх»). В ходе занятий непосредственно формируется Я-концепция ребенка, для этого выполняемые упражнения и движения проговариваются от 1-го лица (например, «Я ползу», «Я бегу», «Я прыгаю», «Я катаю мяч»). Все упражнения в программе необходимо распределить на группы по степени нарастания координационной сложности: в ползании, в ходьбе, в беге и прыжках и т.д.

Конечной целью программы физического развития

для детей с РАС является выполнение упражнений ребенком самостоятельно без помощи взрослых. Ускорить этот процесс помогают последовательно-однообразные занятия с постепенным включением разнообразных видов упражнений. Постоянные физические нагрузки позволяют поддерживать психофизический тонус и снимать эмоциональное напряжение у детей с РАС.

Окружающий мир. Цель данного раздела: развитие познавательной активности, поиск новых впечатлений, установление отношений и связей между наблюдаемыми предметами, объектами и явлениями окружающего мира в рамках ближайшего окружения.

На занятиях дети знакомятся с живой и неживой природой, с явлениями общественной жизни и у них формируются представления о предмете по принципу «Что вижу, с чем манипулирую, то и познаю». Поэтому обучение и познание мира постигается и осознается на реальных предметах и объектах, к которым можно приблизиться, рассмотреть, подержать в руках; на событиях и явлениях, в которых ребенок сам был активным участником или непосредственным свидетелем.

Методы обучения: наглядные (наблюдение), практические (игра, элементы опытов, моделирование) и словесные (рассказ, беседа, чтение).

Занятия по окружающему миру необходимо организовывать по принципу коммуникативно-познавательной деятельности детей, который позволяет:

– формировать первоначальные представлений о себе в ближайшем социальном окружении (использование «Я-концепции»);

– познакомиться с предметами быта, их функциями и назначением;

– сформировать у ребенка целостную картину окружающего мира;

– научить получать информацию о предмете, явление с разных источников (например, «Ты пришел в те-

плой куртке и ботинках», «Какое сейчас время года»);

– сформирование чувство сотрудничества (работая в парах и группах);

– сформировать положительную мотивацию к продуктивной деятельности.

Развитие речи. Цель этого раздела: обучение грамоте с элементами звукового анализа, коррекции фонематического слуха, развитие понимание речи и обучение чтению.

Программу занятий по развитию речи можно составить, используя методические разработки следующих авторов: Л.Г. Нуриевой «Развитие речи у аутичных детей», С.А.Каличенко и др. «Развитие речи у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР)», О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда» и методику Н.С.Жуковой.

Преимущества использования данных методических разработок состоит в том, что их удобно использовать в работе: разработанность тем и заданий, наглядный материал к занятиям, печатный и электронный варианты, разно-уровневые варианты выполнения заданий для детей и многократное повторение материала.

Материал в методических разработках построен по принципу последовательности, систематичности, усложнения материала.

Элементарная математика. Цель: формирование элементарных математических представлений.

Эффективность формирования математических представлений можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и настольные игры, а также программу и наглядный материал Нумикон.

Особое место следует уделить дидактическим играм, которые позволяют:

– сформировать элементарные математические представления: понятия цифра и число, понятие время, понятие геометрические фигуры;

– способствуют развитию умения сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству;

– устанавливать отношения сходства, тождества и различия;

– осуществлять классификацию предметов по одному признаку;

– осуществлять сериацию;

– способствуют развитие ориентированию в пространстве;

– осуществлять место положения предметов с помощью слов (впереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу), расстояние до предмета (близко-далеко) и пространственное расположение предметов (за, перед, около, над и др.).

Также необходимо отметь, что на начальных этапах занятия могут быть непродолжительными по времени и содержать в себе много элементов игры, отдавая предпочтение тем видам деятельности, которые доставляют удовольствие детям, т.е. формируя положительное отношение ребенка к учебной деятельности.

Особенно необходимо исключить из поля зрения ребенка отвлекающие его предметы, игрушки.

Материалы для занятия необходимо размещать в отдельных коробках или контейнерах, которые постепенно дети привыкают убирать сами на место по завершении работы.

Нужно соблюдать последовательность действий по подготовке и завершению занятия, чтобы ребенок со временем усвоил этот порядок и мог самостоятельно его придерживаться. В случае затруднений целесообразно выполнять необходимые действия, рукой ребенка, обязательно комментируя все, что вы делаете.

Особое внимание на занятиях нужно уделять моторному развитию детей, а именно развитию подражательности и способности к произвольной организации собственных движений. Задания для развития мелкой и общей моторики необходимо включать в каждое занятие. При выполнении заданий по моторному развитию используется помощь в виде

совместного выполнения «рука в руке», постепенно уменьшения объем оказываемой помощи.

При подготовке детей с РАС к школьному обучению необходимо проводить работу по развитию произвольности психических процессов (восприятия, памяти, внимания). Учитывая непроизвольность внимание у детей с РАС, и постепенное введение сюжета и добавляя осмысленность выполняемым действиям, можно увеличить время удержания внимания.

Несмотря на то, что дети с РАС имеют достаточный уровень интеллектуального развития, но они демонстрируют нарушение организации учебной деятельности, что связано со значительной утомляемостью и пресыщаемостью, а также с низким психическим тонусом и сенсорной чувствительностью. Поэтому можно подбирать заданий для занятий, которые используются педагогами и психологами, но адаптируя их под индивидуальные особенности детей с РАС.

Используются те же приемы: привязывание к интересам ребенка и связывание с единым сюжетом занятия, четкое планирование и постоянная последовательность заданий, количества упражнений, использование положительного подкрепления (например, наклейка в тетради или просто эмоциональная похвала).

Общие рекомендации по организации занятия с ребенком с расстройствами аутистического спектра:

1. Фиксировать каждый этап занятия, обращая внимание ребенка на то, что он уже выполнил, и что будет выполнять далее.
2. Подводить промежуточные итоги занятия с обязательным акцентированием на успехах каждого ребенка, т.е. положительное подкрепление любой продуктивной деятельности.
3. Оказывать помощь при работе с книгой и раздаточным материалом и научить ребенка просить о помощи (например, «помогите найти в книге…», «помогите достать из портфеля…» и т.д.). Сокра-

щайте объем или количество заданий, исходя из возможностей ребенка.

4. Упрощайте инструкции, для читающих детей возможно предъявление инструкции в письменном виде. Уточните у детей, что они будут делать. Если ребенок не может объяснить свои действия, то необходима индивидуальная инструкция, объясните еще раз. Далее стоит предложить образец решения.
5. Позвольте детям иногда вставать, брать или убирать свои вещи, совершать другие значимые для них действия. Не ставьте детей в слишком жесткие рамки.
6. Используйте в работе с детьми «особое» слово, жест или символ, которые помогут детям научиться регулировать свое поведение и будет служить сигналом «стоп».
7. Давайте простые поручения детям, помогая выполнять их на первых этапах и в дальнейшем формируя их как обязанности.
8. Составляйте визуальные расписания, схемы и шаблоны, которые помогут детям понять и усвоить логику занятий.

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

3.1. Организация психолого-педагогической коррекции специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Коррекция специфических нарушений осуществляется в ходе коррекционной работы и включает:

– формирование у обучающихся с РАС жизненных компетенций – адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (в школе, дома, в общественных местах);

– коррекция дезадаптивных форм поведения, препятствующих адаптации детей в условиях повседневной жизни (в школе, дома, в общественных местах).

Содержание коррекционной работы с каждым ребенком с РАС фиксируется в его адаптированной образовательной программе или оформляется в виде отдельной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения или в виде индивидуальной программы коррекционной работы.

Разработка таких программ осуществляется на основе индивидуальных результатов, полученных в ходе обследования конкретного ребенка, и общих знаний об особенностях и особых образовательных потребностях детей с РАС.

Анализ требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ, научных данных об особенностях развития детей с РАС позволяет выделить ***в обобщенном виде следующие наиболее важные для всех групп детей с РАС направления коррекционной работы:***

– коррекция дезадаптивного поведения;

– формирование стереотипа учебного поведения;

– формирование коммуникативных навыков;

– формирование навыков социального взаимодействия;

– развитие социально-бытовой ориентировки;
– формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
– формирование «модели психического».

Также, важными направлениями коррекционной работы, являются следующие:

– сенсорно-перцептивное развитие;
– развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
– коррекция нарушений устной и письменной речи;
– эмоционально-личностное развитие.

Следующие позиции, выделенные в ФГОС НОО для детей с ОВЗ, являются не столько самостоятельными направлениями коррекционной работы, сколько результатом ***системной комплексной работы с детьми***, включающей их обучение по различным предметам, проведение коррекционной работы с ними и включение детей во ***внеурочную деятельность***:

– формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
– осмысление, упорядочивание и дифференциация индивидуального жизненного опыта обучающихся;
– упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления.

Таким образом, важными ***результатами комплексной коррекционной работы являются:***

– сформированные, упорядоченные представления о себе и окружающем мире;
– сформированные социальные, коммуникативные, бытовые, учебные навыки;
– возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков.

Достижение данных результатов позволяет повысить

качество жизни, адаптивные возможности ребенка с РАС, уровень его социализации.

Психолого-педагогическая коррекция может осуществляться в форме консультативной помощи и коррекционных занятий для детей с аутизмом дошкольного/школьного возраста в следующих формах:

– консультации врача-психиатра, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога/специального психолога, позволяющие отследить динамику психического состояния ребенка;

– обучающие семинары/консультации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей; по обучению методам и приемам организации работы с ребенком в дома, формирования навыков коммуникации (в т.ч. альтернативной), повседневных социально-бытовых навыков;

– занятия совместно: педагог-ребенок-родитель;

– индивидуальные/групповые занятия с педагогами дополнительного образования, направленные на развитие крупной, мелкой моторики, зрительно-моторной координации; формирование навыков изобразительной деятельности, ручного труда, работы на компьютере, социального взаимодействия и коммуникации;

– индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, способствующие развитию речи, формированию стереотипу учебного поведения, начальных учебных навыков;

– индивидуальные консультации для родителей.

Данные формы работы позволяют осуществить обучение родителей методам и приемам работы с детьми, а дети получают возможность заниматься вместе с родителями в условиях повседневной жизни, в т.ч. дома, что позволяет достичь максимального эффекта в процессе психолого-педагогической коррекции.

Рекомендуемые коррекционно-развивающие программы

– Программа «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей» (TEACCH, Шоплер, Ланзинд, Ватерс, 1997), включает в себя следующие разделы: развитие имитации, восприятия, крупной моторики, мелкой моторики, зрительно-моторной координации, познавательной деятельности, речи, социальных отношений, формирование навыков самообслуживания.

– Программа «Модификация поведения у детей с аутизмом» (Maurice, 1996), направленная на развитие внимания, имитации, понимания обращенной речи, формирование навыков экспрессивной речи, начальных учебных навыков и навыков самообслуживания.

– Программа «Обучение спонтанной коммуникации аутичных детей и детей с другими нарушениями развития» (Watson, Lord, Schaffer, Schopler, 1989). Данная программа позволяет обучать детей с тяжелыми речевыми нарушениями навыкам общения в повседневной жизни при помощи различных коммуникативных систем, особое внимание уделяется формированию базовых коммуникативных функций.

– «Метод облегченной коммуникации» (FC, Crossley, 1994), направленный на формирование невербальных коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, не владеющих устной речью. Обучение осуществляется при помощи различных коммуникативных систем: жестовой, пиктографической, письменной и т.д.

– Программа «Научи меня говорить» («Teach me language», Freeman, Dake, 1997) позволяет осуществить формирование навыков социальной речи, знаний и представлений об окружающем мире, грамматического и синтаксического строя речи, формирование учебных навыков.

– Программа «Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека» (Howlin, Baron-Cohen, Hadwin, 1999), направлена на формирование понимания эмоций и причин эмоций, понимания механизмов получения информации и развитию игровой деятельности.

– Программа «Ориентация в социальном мире» («Navigating the social world», McAfee J., 2002), способствует формированию у детей умения распознавать и выражать эмоции; формированию коммуникативных и социальных навыков, навыков образной речи и организации поведения.

3.2. Рекомендации по составлению социальных историй (из опыта работы МАДОУ «Детский сад №332»: Проворова В.В., старший воспитатель, Хуснутдинова Л.А., учитель-дефектолог, Сабирова О.С., педагог-психолог)

Методика социальных историй на сегодняшний день является одной из эффективных в работе с детьми с нарушениями в развитии, в том числе с детьми с расстройством аутистического спектра. Данная методика помогает в доступной и наглядной форме донести до ребенка правила поведения в социуме, помогает адаптировать его к сложным для него окружающим условиям. Создание социальных историй помогает привить ребенку необходимые навыки, которые помогут ему в повседневной жизни (приучение к горшку, мытье рук, как садиться за стол, как вести себя в общественных местах и т.д.).

Цель – формирование у ребенка с нарушениями в развитии навыка навыкам, относящимся к различным сферам жизни:

– самообслуживание и личная гигиена;
– коммуникация и социальное взаимодействие;
– поведение в общественных местах;
– управление собственным поведением и регуляция эмоций;

– понимание эмоций и причин поведения других людей и многое другое.

Социальные истории могут применяться как в дошкольных, так и в общеобразовательных организациях. Они рассчитаны на разновозрастной диапазон детей от 4 до 10 лет. Социальные истории могут использовать в своей работе учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели и педагоги общеобразовательных учреждений, а также применять в домашних условиях родители детей с ОВЗ.

Плюсом данной методики является то, что нет ограничений ее использования. Данная методика подходит для детей любого возраста, независимо от степени выраженности нарушения. Метод социальных историй является простым в использовании, понятным, как для взрослых, так и для детей.

Социальные истории являются оптимальным способом для снятия тревожности детей, формирования структурированного поведения детей. Также одним из основных достоинств пособия является то, что оно мобильное, легко корректируется и подстраивается под особенности каждого ребенка (сенсорные нарушения, нарушения восприятия, трудности понимания и т.д.). Единственным минусом при составлении социальных историй является создание большого количества карточек для каждой ситуации, служащих для ребенка визуальной подсказкой, помогающей в усвоении текстового материала.

Социальные истории служат для детей с особенностями развития визуальным подспорьем в вопросах формирования умений взаимодействовать с другими людьми, вести себя в социуме соответствующим образом.

Рекомендации
по составлению социальных историй

Социальные истории представляют собой небольшие по содержанию рассказы, в которых описывается определенная последовательность действий ребенка в той или иной ситуации, и выстраивается необходимая социально приемлемая модель поведения ребенка. Социальные истории разрабатываются индивидуально под каждого ребенка, учитывая его индивидуально-личностные особенности. Они могут включать в себя те предметы окружающей действительности, которые являются для ребенка с ОВЗ особо значимыми, интересными для него на данный конкретный момент времени.

Социальные истории должны быть яркими, красочными; они должны вызывать у ребенка интерес и желание заниматься. Большое количество картинного материала является залогом написания хорошей социальной истории.

Социальные истории применяются не только с целью обучения, как вести себя в социуме, но и с целью освоения определенного навыка, с целью изучения новых пунктов в режиме дня ребенка, с целью развития умения различать чувства окружающих и правильно реагировать на них.

Перед тем, как переходить к написанию социальных историй, следует провести диагностику детей, выявить проблемные стороны в их развитии, установить основные и первостепенные навыки, которые следует сформировать. На основании этого уже переходить к составлению рассказов и созданию карточек по каждой теме.

Основные правила, которым следует придерживаться при составлении социальной истории.

В первую очередь нужно запомнить, что социальные истории составляются от первого лица, т.е. от имени ребенка. Так, ребенок сможет понять суть истории, о чем она повествует, и, как следствие, принять ту модель поведения, которая необходима взрослому (педагогу, родителям).

Во-вторых, необходимо определить одну тему, по ко-

торой и будет выстроен весь рассказ. Тема должна описывать конкретную ситуацию, конкретное место, а не обобщенное. Например, если ребенок не умеет спокойно идти в детский сад, то история должна составляться в соответствии с данным критерием, а не рассказывать о том, как нужно вести себя на улице.

В-третьих, социальная история не должна содержать в себе прямых осуждений (плохо себя ведешь, нельзя так делать) без объяснений.

В-четвертых, истории должны быть написаны простым и доступным для ребенка языком. Они не должны содержать в себе сложных предложных конструкций, которые ребенку будут непонятны.

В-пятых, описательные истории могут содержать в себе несколько типов предложений:

– описательные предложения общего порядка (Кто? Что делает? Когда? Зачем?);

– предложения, описывающие эмоции и чувства участников рассказа (Что произойдет? Например, «мама расстроится» и т.д.);

– директивные предложения, которые описывают желательный образ действий ребенка в конкретной ситуации. Данные предложения должны пояснить ребенку, какое поведение является желательным и приемлемым в социуме (Например, «я буду слушаться маму» и т.д.).

Главная особенность при построении социальных историй – использование директивных предложений в минимальных количествах, примерно 1–2 предложения такого типа на 3–5 других типов.

В-шестых, иллюстрации, подбираемые для каждой ситуации, должны учитывать особенности каждого конкретного ребенка к пониманию разных уровней абстракции. Может отмечаться несколько видов изображений, которые могут быть использованы при написании социальных историй:

– фотографии самого ребенка и знакомых ему предметов, которые окружают его в повседневной жизни;
– фотографии других людей, которые подходят по смыслу к тексту;
– черно-белые фотографии;
– цветные рисунки, приближенные к естественным, со значительной детализацией;
– цветные рисунки в мультипликационном / игрушечном стиле;
– черно-белые рисунки;
– схематичные рисунки.

В-седьмых, каждая картинка, каждое изображение должно сопровождаться не более чем 2-мя короткими фразами / предложениями.

Последнее, на чем стоит акцентировать внимание, это доступность социальных историй, т.е. они должны находиться всегда под рукой у взрослого. Читать социальные истории можно в разное время, не обязательно прибегать к ним только после проявления нежелательного поведения. Социальные истории можно использовать в качестве «сказки на ночь», при этом процессы запоминания будут работать лучше, ребенку проще будет запомнить историю и применять ее в повседневной жизни.

Таким образом, социальные истории являются общедоступным методом работы с детьми с нарушениями в развитии. Они просты в понимании как для детей, так и для взрослых. Область применения социальных историй обширна и включает в себя: развитие социальных навыков, развитие навыков самообслуживания, развитие академических навыков, формирование социально правильного поведения, формирование умения адекватно реагировать на изменения в условиях окружающей действительности, развитие умения корректно выстраивать последовательность собственных действий.

Примеры:

Садимся кушать. Меня зовут _____.
Мне _____ лет. Я очень люблю кушать. Я люблю кушать пирожки.
Люблю кушать кашу. Люблю пить сок.
Но иногда, я не хочу садиться за стол.
Я говорю: «Не хочу кушать».


ПИТЬ


НЕ ХОЧУ


КУШАТЬ

Взрослые злятся. Ругают меня. Пытаются усадить.
Я начинаю пинаться.

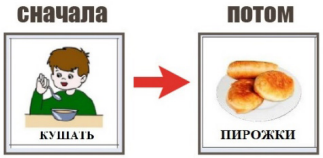

МАМА ЗЛИТСЯ



МЕНЯ РУГАЛИ



Взрослые говорят: «Сначала покушай, потом пирожок».
Я очень хочу пирожок.



Поэтому я помою руки. Спокойно сяду за стол.


МЫТЬ РУКИ


СИДЕТЬ

Скушаю суп. Съем второе.
Меня похвалят (мама/воспитатель).
Скажут: «Молодец!».
Дадут пирожок. Я счастлив.




РАДОСТНЫЙ

Список литературы

1. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием [Текст]/ Баенская Е. Р. — М., 2000.
2. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие/Гилберт Карл, Питерс Тео — М., 2003.
3. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3 кн. Кн. 1. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3 кн. Кн. 2. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. В 3 кн. Кн. 3. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. — 224 с.
6. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов/ Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. — М.: Владос, 2002.
7. Иванов Е. С. и др. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие/ Иванов Е. С. и др. – СПб., 2004.
8. Крановиц, К. С.Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации/ Кэрол Сток Крановиц; пер. с англ. — СПб: издательство «Редактор, 2012.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма / Лебединская К.С., Никольская О.С. — М., 1991.
10. Лебединский В. В. Нарушение психического развития у детей. — М., 1985.
11. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом/ Мамайчук И. И. — СПб.: Речь, 2007.
12. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольных образовательных учреждениях. — Воронеж, 2014.
13. Максимова Е. В. Уровни общения. Причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна. — М.: Издательство «Диалог-МИФИ», 2008.

14. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии/ Морозов, С.А. — Москва: Издательство РБОО «Общество помощи аутичным детям «Добро», 2010 г.
15. Морозова С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога/ С. С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
16. Морозова С. С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми/ С. С. Морозова. — Самара: Издательство «Книга», 2008.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь/ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. — М., 2003.
18. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
20. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2010.
21. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
22. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: / Семенович А. В. — Москва: ACADEMA, 2006.
23. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Учебно-методическое пособие. — М.: Российский университет дружбы народов. — 2007.
24. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. — М.: ЦПМССДиП. — 2010.
25. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию

коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой — М.: РУДН. — 2007.
26. Хаустов А.В. Касаткин В.Н. Опыт организации работы специализированного центра для детей с расстройствами аутистического спектра // Детский аутизм: исследования и практика. — М.: РОО «Образование и здоровье». — 2008.
27. Хаустов А.В. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции расстройств аутистического спектра (в условиях ЦПМССДиП) // Развитие региональной сети образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в городе Москве: 1993 — 2009 годы. Отв. Редактор Т.Н. Гусева. — М.: Центр «Школьная книга». — 2009.
28. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-метод. пособие. — М.: ЦПМССДиП. — 2010.
29. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. — 2012. — №1 (36).
30. Хаустов А.В. Образовательные условия для ребенка с аутизмом // Здоровье детей. —2013. — № 12.
31. Хаустов А.В. Организация специализированной коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Вопросы диагностики в педиатрии. — 2013. — № 5 (3).
32. Хаустов А.В., Солдатенкова Е.Н. Сравнительный анализ уровня адаптации и дезадаптации у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся по различным образовательным программам // Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-тилетию Ф.А. Сохина. Под ред. О.С. Ушаковой и В.И. Яшиной. — М.: 2013.
33. Хаустов А.В., Хаустова И.М. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) // Практика управления ДОУ. — 2013. — № 1.
34. Хаустов А.В., Хаустова И.М. Практические рекомендации по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Практика управления

ДОУ. — 2013. — №1.
35. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. — 2014. — №1.
36. Хаустов А.В. Формирование у ребенка с РАС навыка соотнесения числа с количеством предметов // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – №3 (44).
37. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — №4.
38. Шрамм Р., Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения/ Роберт Шрамм; пер. с анг. З. Измайловой-Камар; науч. Ред. А Анисимова. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
39. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACCH / пер. с немецкого Клочко Т. — Минск: изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997. — 256 с.
40. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: /Янушко Е. А. — М.: Теревинф, 2004.

Приложение

Программы коррекции и обучения детей с РАС

(использованы материалы с сайта
Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ),
https://autism-frc.ru/about)

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Программа «Ранняя Пташка» — «Early Bird»

Программа Early Bird «Ранняя Пташка»

Программа разработана Национальным обществом аутизма Великобритании в 1997 году.

Early Bird нацелена на помощь детям с РАС через обучение их родителей.

Это программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые недавно узнали о диагнозе ребенка. Главная задача программы EarlyBird как раз и заключается в том, чтобы помочь родителям лучше понимать своего ребенка и эффективно помогать ему.

Расстройства аутистического спектра могут проявляться поразному в каждом конкретном случае, и каждый ребенок требует индивидуального подхода и внимания, которые может дать ему только родитель. И родители не должны чувствовать себя беспомощными в ситуации, когда их ребенку нужна особая поддержка.

Подробнее по теме:

http://www.autism.org.uk/earlybird

http://www.autism.org.uk/professionals/training-consultancy/earlybird.aspx

https://www.youtube.com/watch?v=hfrDaM5DxY8

Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом – «Early Start Denver Model».

«Early Start Denver Model», Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Авторы: Салли Дж. Роджерс (Sally Rogers), PhD -профессор психиатрии в Институте исследований мышления Калифорнийского университета в Дэвисе (США); Джеральдин Доусон (Geraldine Dawson), PhD – профессор психиатрии в Университете Дьюка (США); директор-осно-

ватель знаменитого Центра аутизма при Вашингтонском университете; специализируется в области ранней диагностики аутизма и раннего вмешательства, а также в области томографии мозга и генетических исследований, Лори А. Висмара (Laurie A. Vismara), PhD – ведущий специалист Института исследований мышления Калифорнийского университета в Дэвисе, сертифицированный специалист в области прикладного анализа поведения; разрабатывает инновационные способы обучения профессионалов и родителей методикам раннего вмешательства. Денверская модель раннего вмешательства — широко применяемая в мире и показавшая высокую результативность методика помощи детям с аутизмом и РАС.

Основу этой методики составляют стратегии, которые трансформируют практически любые повседневные дела, процедуры и режимные моменты в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения. Эффективность данной методики подтверждена многолетними научными исследованиями и практическими результатами.

Информация о книге «ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ раннего вмешательства для детей с аутизмом». Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А: https://autismfrc.ru/articles/249

Ссылки для чтения книги «ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ раннего вмешательства для детей с аутизмом». Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л. А. Р60 Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.:

http://www.rama-dety.com/bookonline/1248.pdf

https://vk.com/doc47330904_444947818?hash=8f3d9bf165d7e690a5&dl=8afd8bb 8df2c7419a8

Программа ASSERT.

Программа ASSERT(Autism Support Service: Education, Research, and Training) – «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов» Программа – ASSERT интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей. Автор: Томас Хигби, профессор факультета специального образования Университета штата Юта, доктор наук, директор и автор программы ASSERT Основной задачей этой программы, работающей с 2003 года, является совершен-

ствование возможностей системы образования в предоставлении эффективного, основанного на данных современных исследований, обучения для детей с аутизмом. ASSERT отличается от многих других программ тем, что здесь учат и детей, и их родителей, и их учителей.

Кроме того, ASSERT – это также и исследовательская база по разработке эффективных стратегий вмешательства для детей с аутизмом и ресурсом поддержки для сотрудников образовательных учреждений по всему штату. Программа раннего вмешательства для малышей с аутизмом ASSERT помогает подготовить специалистов интенсивных служб ранней помощи. Это программа, сочетающая в себе основные компоненты прикладного анализа поведения (ABA) и являющаяся функционирующей современной базой для обучения поведенческих аналитиков.

Именно программы, основанные на идеях прикладного анализа поведения, на сегодняшний день являются единственными программами помощи для детей с аутизмом, эффективность которых доказана.

Подробнее по теме: https://www.nakedheart.org/ru/news/assert-ранняя-помощь-аутизм/

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями.

Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями Авторы: Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж.Хаккер.

Аннотация к книге «Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями»: Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями предназначена для работы с младенцами и детьми младшего возраста, имеющими различные нарушения. Как незначительные, так и серьезные множественные нарушения.

Программа разработана специалистами по раннему вмешательству, имеющими образование и опыт работы в различных областях и помогает обеспечить адекватные и полноценные программы раннего вмешательства для детей с нарушениями. Программу «Каролина» можно использовать как в специальных центрах, так и в домашних условиях. Программа может использоваться родителями и широким кругом профессионалов, хотя предполагается, что родители и профессионалы более широкого

профиля могут использовать эту программу только под руководством специалистов в области раннего вмешательства.

Подробнее о книге Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями: https://www.labirint.ru/books/334217/

https://vk.com/doc47330904_446411374?hash=8ddc818b6e804748b6&dl=089974 4be19291dc93

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа «Модификация поведения у детей с аутизмом»: руководство для родителей и специалистов».

Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов. Авторы: Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс (основано на работе Ивара Ловааса). Практическое пособие для работы с ребёнком с РАС с раннего этапа. Книга адресована родителям и специалистам. Занятия, представленные в книге, включают в себя 100 программ обучения различным навыкам – от простых, таких как установка зрительного контакта и имитация движений, до сложных — обучение социальным навыкам, развитие логического мышления, использование ролевых игр.

Авторы дают не только пошаговый план обучения аутичного ребенка, но и рекомендации, описывают стратегии обучения ребёнка с РАС.

Краткое описание: http://obuchalka-dlya-detey.ru/zanyatiya-s-rebenkom-autistom-poshagovayaprogramma-ketrin-moris/

Подробнее о книге:

http://obuchalka-dlya-detey.ru/wp-content/uploads/2017/02/100-programm.pdf

http://pedlib.ru/Books/5/0298/5_0298-1.shtml

«Книга Я» – Teaching Developmentally Disabled Children: The Me Book by O. Ivar Lovaas.

Teaching Developmentally Disabled Children: The Me Book Paperback – April 1, 1981, by O. Ivar Lovaas – Обучение детей с ограниченными возможностями развития: книга «Я» – 1 апреля 1981 г., О. Ивар Ловаас.

Из предисловия: «Данная книга содержит ряд программ, которые были запущены много лет назад с целью помочь родите-

лям и учителям в работе с детьми с нарушением развитием. Один из родителей назвал эти программы «Книга Я» так как это именно книга для ребенка.

В результате программ, представленных в данной книге ребенок действительно в большей степени становится личностью, индивидуальностью, «Я». Поэтому мы использовали подзаголовок «Книга Я». Книга разрабатывалась на основе опыта работы с детьми с нарушением развития. Описание такого опыта разъяснит наш подход, так как он – основа философии обучения. Мы надеемся, что объяснение нашей философии обучения поможет прояснить нашу позицию и она станет менее произвольной и будет вызывать меньше возражений у лиц, имеющих другую точку зрения. Предлагаем начать с совершенных нами ошибок, так как иногда из этого можно извлечь огромную пользу».

Подробнее: https://archive.org/stream/LovaasMeBook/Lovaas%20-Me%20Book_djvu.txt

http://www.autism.ru/read.asp?id=136&vol=1

Программа «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН».

Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, ТЕАССН – программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями. Автор: Эрик Шоплер (Eric Schopler) ТЕАССН – методика с доказанной эффективностью.

Структурированное обучение с особым вниманием к среде. Основные цели обучения:

1.Максимально развить независимость ребенка.

2.Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими.

3.Увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности.

4.Стимулировать генерализацию навыков (все новые навыки ребенок мог максимально часто и эффективно использовать в разных ситуациях дома, в саду, школе).

5.Развивать чувство себя, понимание себя (развитие эмоциональной сферы).

Работа с детьми идёт по следующим сферам: имитация; восприятие; крупная моторика; мелкая моторика; координация глаз и рук; элементарная познавательная деятельность; речь; самообслуживание; социальные отношения. Основная возрастная

группа: 3–14 л. (с речевым развитием, соответствующим 5-летнему возрасту).

Читать подробнее: https://teacch.com/about-us/

Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе TEACCH. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников — Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005. http://pedlib.ru/Books/6/0042/6_0042-35.shtml

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ДЛЯ ДЕТЕЙ С ВЫСОКОФУНКЦИОНАЛЬНЫМ АУТИЗМОМ

«Ориентация в социальном мире» – «Navigating the Social World».

«Navigating the Social World» – «Ориентация в социальном мире». Автор: Дженет Мак Афи (Jeanette McAffe) Программа разработана преимущественно для работы с людьми с синдромом Аспергера, высокофункциональным аутизмом. Программа направлена на развитие социальных навыков, навыков использования образной речи, навыков следования инструкциям и саморегуляции. Также программа направлена на распознавание и воспроизведение эмоций, развитие организационных навыков. Основной принцип, заложенный в программе: цели разбиваются на небольшие подцели, или задачи.

Включает в себя техники из: прикладной поведенческой терапии, когнитивно-бихевиоральной терапии, трудотерапии и других. Базовая программа разбита на 20 блоков, каждый из которых нацелен на выработку определенного навыка. Блок может длиться от месяца до года. Основной акцент дается на генерализацию навыка в применении в бытовой ситуации, проработке навыка совместно специалистом и родителями.

Краткая информация по теме на английском:

http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199890712.001. 0001/acprof-9780199890712

Программа «Чтение мыслей» – «Mind Reading» – Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека.

Программа «Обучение детей с синдромом детского аутизма пониманию другого человека» – Teaching children with Autism

to Mind Read Авторы: P.Howlin, S.Baron-Cohen, J.Hadwin. Данная программа направлена на формирование понимания эмоций и причин эмоций, понимания механизмов получения информации и развитию игровой деятельности.

Программа «Teach Me Language» – «Научи меня говорить».

Научи меня говорить (Teach Me Language) Коллектив авторов: Сабрина Фриман, Лорелей Дейк (Канада) Программа позволяет осуществить формирование навыков социальной речи, знаний и представлений об окружающем мире, грамматического и синтаксического строя речи, формирование учебных навыков. Программа по обучению речи, разработана для детей с аутизмом, синдромом Аспергера и другими общими расстройствами развития. Включает в себя обучающие и тренировочные упражнения, которые направлены на преодоление речевых трудностей у детей с общими расстройствами развития.

Адресована специалистам и родителям, основана на принципах коррекционной логопедической работы с учетом особенностей детей с РАС, синдромом Аспергера и другими нарушениями развития. Представляет собой практическое руководство для специалистов и родителей, включающее 400 страниц рекомендаций, объяснений, примеров, речевых игр для преодоления речевых трудностей у детей с нарушениями развития.

Основные рубрики включают: развитие коммуникативной речи, расширение словаря и общих знаний, грамматику, синтаксис, письменную речь. Материал подается с опорой на наглядность, т.е. предполагается, что дети, занимающиеся по этой методике, лучше воспринимают зрительную информацию, чем слуховую. Методика для детей, готовых работать за партой.

Начинать работать по методике хорошо тогда, когда ребенок уже научился односоставному или двусоставному предложению и умеет отвечать на простейшие вопросы «что это?», «кто это?», «где?» и др. Для невербальных детей, методика может быть действенной, если они используют систему обмена изображениями, планшет или язык жестов на достаточно хорошем уровне. Упражнения, предлагаемые в методике «Научи меня говорить» помогают ребенку перейти от простой к более сложной фразе, вести несложную беседу.

Краткая информация о книге: https://www.amazon.com/Teach-Language-Aspergers-developmentaldisorders/dp/0965756505

ПРОГРАММЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С РАС

Коммуникационная система обмена изображениями – Picture exchange communication system (PECS).

Picture exchange communication system – PECS (коммуникационная сиситема обмена изображениями) PECS разработана в 1985 году по программе Делавэр Аутизма Лори Фрост и Энди Бонди. Целью PECS является формирование у детей базовых коммуникативных навыков. Используя различные способы усиления мотивации, PECS обеспечивает возможность быстрого развития спонтанной коммуникации.

На начальном этапе обучение осуществляется при помощи 2-х взрослых. Сначала определяются наиболее сильные факторы мотивации (например, еда, напиток, любимая игрушка или вид деятельности ребенка). Затем подготавливается карточка с изображением соответствующего объекта. Один взрослый показывает ребенку желаемый предмет. Как только ребенок дотягивается до него, второй взрослый помогает ребенку подхватить обозначающую карточку и вложить ее в руку другого взрослого. Никакие вербальные подсказки не используются, но ребенка много хвалят, когда он дает карточку, и ребенок получает желаемый предмет. После нескольких подобных обменов, ребенок начинает понимать его смысл. Когда ребенок осваивает первый навык, задание усложняется. Добавляются другие карточки, в т.ч. с текстом (например, «Я хочу»), уменьшается помощь. Обучение ребёнка с помощью PECS происходит в повседневной среде: дома, в школе, на прогулке и т.д. Используется 6 фаз системы обмена карточками: PECS PHASE I: Как связаться Ребенок с аутизмом учится обмениваться отдельными фотографиями на предметы или мероприятия, которые они действительно хотят. PECS PHASE II: расстояние и стойкость.

Все еще используя одиночные снимки, ребенок с аутизмом учится обобщать этот новый навык, используя его в разных местах, с разными людьми и на разных расстояниях. Их также учат быть более стойкими коммуникаторами. PECS PHASE III: Дискриминация изображения Ребенок с аутизмом учится выбирать из двух или более картин, чтобы просить их любимые вещи. Они помещаются в альбом со специальными полосками на липучке, где карточки хранятся и легко извлекаются для связи. PECS PHASE IV: Структура предложений Ребенок с аутизмом учится

строить простые предложения на съемной полосе предложения, используя изображение «Я хочу», за которым следует изображение запрашиваемого предмета. PECS PHASE V: ответы на вопросы Ребенок с аутизмом учится использовать PECS для ответа на вопрос: «Чего вы хотите?» PECS PHASE VI: Комментирование. Теперь ребенка с аутизмом учат комментировать в ответ на такие вопросы, как: «Что вы видите?», Что вы слышите? и что это? Они учатся составлять предложения, начиная с того, что я вижу, я слышу, я чувствую, это и т. Д.

Подробнее о PECS: https://pecsusa.com/pecs/

Читать руководство для педагогов: https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3faDVrSnBaTFpMOVE/edit

http://outfund.ru/chto-takoe-kommunikacionnaya-sistema-obmenaizobrazheniyami-ili-pecs/

Скачать карточки PECS: http://obuchalka-dlya-detey.ru/kartochki-pecs/, http://pecs.in.ua/

Облегченная коммуникация – Facilitated communication.

Облегченная коммуникация (Facilitated communication) Автор: Rosemary Crossley (Австралия) В конце 1960-х – начале 1970-х годов одновременно в нескольких странах начала развиваться техника FC (Facilitated Communication), у нас известная как «облегченная коммуникация», принципы которой были разработаны и сформулированы австралийским педагогом Розмари Кроссли. Облегченная коммуникация – метод обучения коммуникации для людей с серьезными речевыми нарушениями путем оказания им помощи в оперировании коммуникативными пособиями (коммуникаторы, карточки, пиктограммы и т.д.). В облегченной коммуникации помощник помогает пользователю преодолеть физические проблемы и развить необходимые образцы движений. Основная цель состоит в том, чтобы помочь пользователю выбрать тот или иной объект, рисунок, букву и т.д.

Подробнее: http://www.annemcdonaldcentre.org.au/node/31