ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников

Шамсутдинова Лариса Петровна,
Проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат химических наук
Мартьянова Ольга Валерьевна,
начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук
Музафарова Мингаян Гаязовна,
Старший научный сотрудник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ



Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется В ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ч. 3 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Основная цель РИП – научно-методическое и организационное обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан по направлениям:

- дошкольное образование: «Разработка и реализация содержания образовательной программы ДОО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности»;
- начальное общее образование: «Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования»
- общее образование: «Игровое проектирование с использованием потенциала цифровых технологий»
- профессиональное образование: «Инновационные подходы к интенсификации образовательного процесса в условиях внедрения новой модели подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования»
- дополнительное образование: Внедрение инновационного подхода к обучению, направленного на развитие творческих способностей детей с различными образовательными потребностями и их профессиональное самоопределение в контексте современных реалий»

ЗАДАЧА СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Организованное научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан, заявленных в инновационной площадке.

оказание помощи в самообразовании педагогов, повышение их квалификации и профессионализма, уровня психолого-педагогической подготовки

консультирование и методическое сопровождение исследований по основным направлениям в рамках инновационной площадки

помощь в подготовке авторских разработок (инновационного продукта) **и оформлении работы**, т. е. методическая поддержка творческой деятельности педагога, создания новых элементов технологии и практической реализации новой образовательной практики на основе индивидуально ориентированной системы обучения

НАУЧНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРО РТ



Кафедра дошкольного и начального общего образования

Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего образования



Кафедра татарского языка и литературы

Темы для воспитателей по обучению детей татарскому языку дошкольных учреждениях и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «татарский язык и литература»



Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

Темы для педагогов, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам «история и обществознания», «математик», «физика», «химия и биология», «русский язык и литература», «английский язык»



Кафедра психологии и инклюзивного образования

Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего образования с детьми ОВЗ



Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения

Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования



Отдел развития профессионального образования

Темы для педагогов, реализующих профессиональных образовательных программ



Кафедра педагогики и управления образованием

Темы для директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций

ИННОВАЦИИ

«Инновация» innovation- обновление, новшество, нововведение), конечный результат научно-технического или иного творчества, приводящего к существенному изменению жизнедеятельности человека, общества, природы. **Инновации** подразделяются на продуктовые и процессные. **Продуктовые инновации** предполагают применение новых или усовершенствованных материалов, полуфабрикатов и комплектующих; получение принципиально новых продуктов. **Процессные инновации** означают новые методы организации и управления.

Источник: Большая российская энциклопедия 2004-2017 (ответственный редактор С Кравец и главный редактор Ю.Осипов)

Инновации - это создание нового вида образовательной практики, развевающейся на основе актуальных научно-обоснованных идей, концепций, подходов

Смотрите:

Приложение №2 «Актуальные вопросы о инновации и по инновационной деятельности (вопросы и ответы)»

Приложение №3 «Терминологический словарь современного педагога»

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ

- ***Объект педагогической инноватики*** *— процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.*

- ***Предмет педагогической инноватики*** *— совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.*



ИСТОЧНИКИ ЗАРОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Потребности

Нормы

Достижения науки

Передовой педагогический опыт

Интуиция и творчество

Опытно – экспериментальная работа

Зарубежный опыт

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ

- Создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого субъекта образовательного процесса на основе выбора, плюрализма, поддержки индивидуальности обучающихся, вариативности содержания и диверсификации сети учреждений образования.
- Разработка концепций и стратегий образования и образовательных учреждений.
- Обновление содержания образования.
- Изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания.
- Совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом.

- Улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации.
- Проектирование новых моделей образовательного процесса.
- Обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения.
- Обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся
- Разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИЙ-НОВОВВЕДЕНИЙ

В зависимости от функциональных возможностей все педагогические нововведения можно разделить на:

– ***нововведения-условия***, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);

– ***нововведения-продукты*** (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);

– ***организационно-управленческие нововведения*** (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

Продолжение на следующем слайде

КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИЙ-НОВОВВЕДЕНИЙ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть:

– в содержании образования;

– в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;

– в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.

По масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации: федеральные, региональные и субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИННОВАЦИЙ

По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:

- цель и содержание образования;
- технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
- формы организации обучения и воспитания;
- система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
- образовательная экология.

По способу возникновения и протекания инноваций:

- систематические, планомерные;
- стихийные.

По глубине и ширине осуществления инноваций:

- массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
- частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

По характеру происхождения:

- внешние;
- внутренние.

По признакам масштабности:

- частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
- модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);
- системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения).

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инновации в обучении	Новые методики преподавания, новые способы организации занятий; новшества в организации содержания образования; методы оценивания образовательного результата
Инновации в воспитании	Системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, которые способствуют социализации школьников и позволяют нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде
Инновации в управлении	Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности, направления инновационной деятельности
Инновации в переподготовке кадров	Новые методики преподавания, новые программы переподготовки кадров

Направления инновационной деятельности (М.В. Богуславский, К. Сумнительный)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогические факторы, которые вносят какой-либо вклад в изменение образовательного процесса:

- нормативно-правовые документы (изменение содержания образования);
- социальный заказ, выражающий потребности страны, региона, города, района, села;
- директивные и нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием;
- достижения различных наук о человеке;
- опытно-экспериментальная работа психолого-педагогической направленности;
- имеющийся передовой педагогический опыт и зарубежный опыт в сфере образования;
- творчество педагогов и руководителей образовательных учреждений, обусловленное необходимостью преодоления кризисных состояний в педагогической деятельности, поиска нестандартных решений педагогических и управленческих задач, как путь проб и ошибок.

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИЙ

Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения.

Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий.

Также инновации должны относиться к одной из областей распространения:

- **в целях, содержании, технологиях;**
- **в организации управления;**
- **в стиле педагогической деятельности;**
- **в системе контроля и оценки уровня образования;**
- **в системе воспитательной работы;**
- **в ресурсном обеспечении;**
- **в деятельности администрации, педагогов и обучающихся**

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТ (ИОП)

Инновационный продукт - конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, или технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновационный продукт- это авторский способ решения актуальных для системы образования Республики Татарстан проблем.

СМОТРИТЕ:

Приложение№4 «Направления, типы и виды педагогических разработок»

Приложение№5 «Инновационные продукты»

Приложение №6 Какие инновации в педагогике набирали популярность в 2022 году

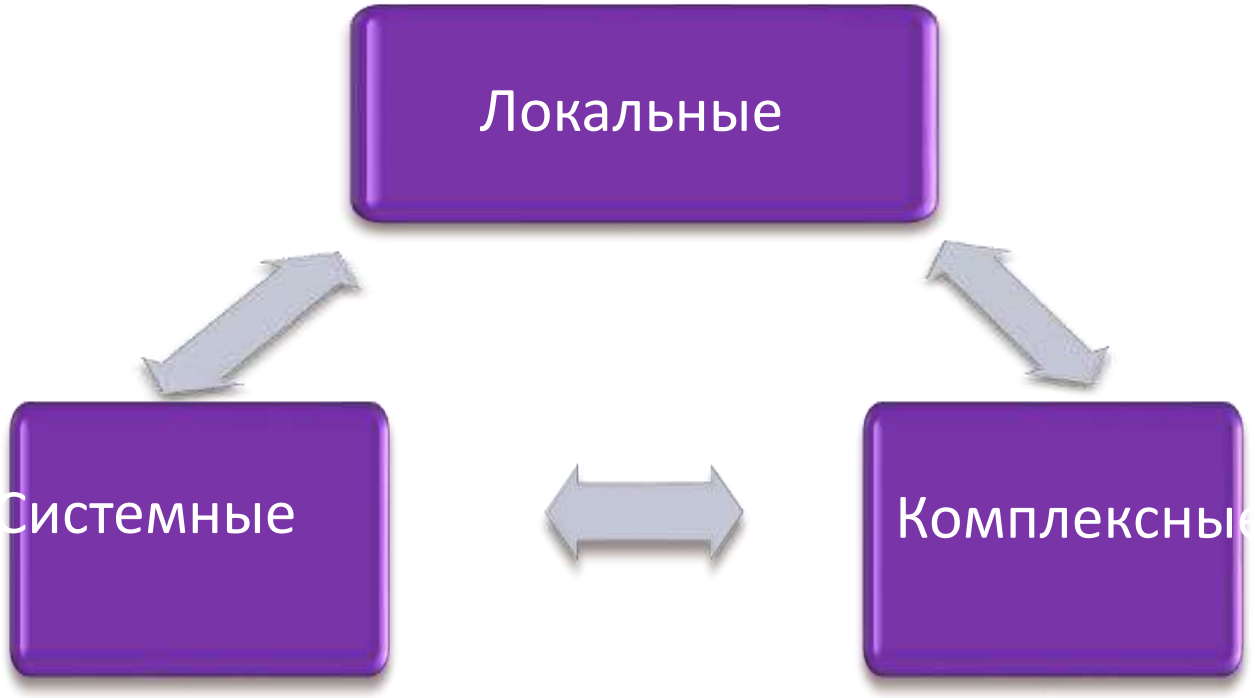
СВОЙСТВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

- **востребованность;**
- **планируемость и проектная ограниченность;**
- **идеальность;**
- **духовный потенциал;**
- **адекватность целей;**
- **культуросообразность;**
- **зависимость от технологии и организации процесса образования;**
- **системность;**
- **уровневость;**
- **вероятность (эвристичность);**
- **интегрированность;**
- **динамичность**



ВОЗМОЖНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ





Локальная инновация –усовершенствование на конкретной территории.
Системные инновации – охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения
Комплексные инновации- совокупность инноваций, представляющих собой оптимальный набор ранее апробированных продуктов

СТАДИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ

1. Возникновение идеи.
2. Перевод идеи в цель.
3. Этапы постановки цели: сбор информации о желаемом образе нового, о возможном плане действий по изменению существующей ситуации у обучающихся, у педагогических работников, родителей представителей общественности;
4. Формирование цели и принятие её всеми участниками образовательного процесса;
5. Разработка путей реализации цели и проектирование.
6. Реализация проекта.
7. Распространение новой практики.
8. Переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

СТРУКТУРА ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение:

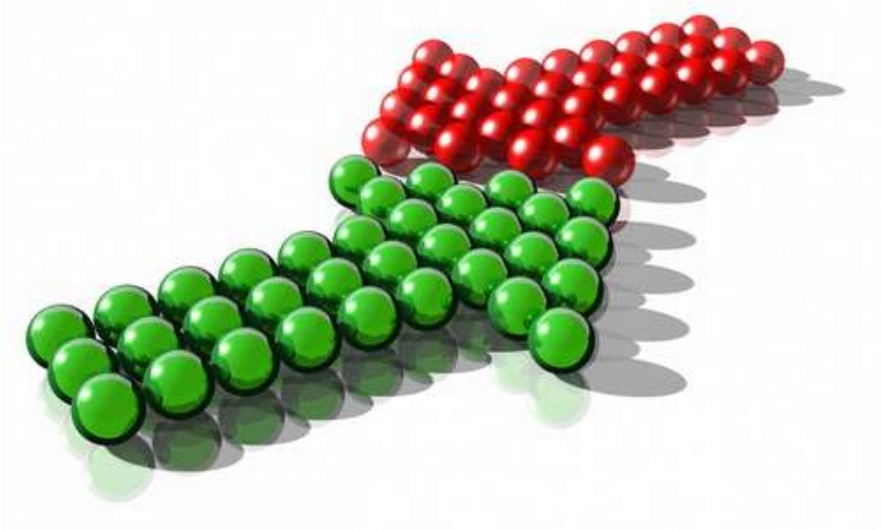
возникновение (старт) – **быстрый рост** (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – **зрелость** – **освоение** – **диффузия** (проникновение, распространение) – **насыщение** (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – **рутинизация** (достаточно длительное использование новшества, в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – **кризис** (исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – **финиш** (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИННОВАЦИЙ?

• Противоречие между творческой фантазией разработчика и необходимостью создания продукта по требованиям заказчика/рынка

• Противоречие между воображением, фантазией и реальностью

• Необходимость отказаться от привычного способа мышления, привычек нашего мозга





ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. –2.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
3. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.
4. Хуторской А. В.. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. – 252
5. Изменения на основе нововведений (Н.В. Бордовская, А.А.Реан, И.П. Подласый и др.).
6. Введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учеников (Ю.К. Бабанский, В.А.Сластенин, Л.С. Подымова и др.).
7. Привнесение новизны в содержание и организацию, нововведение — привнесение нового только в организацию процесса, а новшество несёт в себе сущность нового способа, методики, технологии (Т.И. Шамова, П.И.Третьяков и Н.П. Капустин).
8. Бережной В.И. Инновационный менеджмент персонала образовательного учреждения (учебное пособие), 2022 г.

Благодарим за внимание!

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Адрес: РТ, 420015, г. Казань, ул. Большая Красная, 68
Телефон: (843) 236-62-42
Сайт института: http://irort.ru
E-mail: irort2011@gmail.com

