Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

«DIGITAL КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Сборник материалов по итогам VII Всероссийской научно-практической конференции

Часть 2



КАЗАНЬ
2025

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

«DIGITAL КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Сборник материалов по итогам
VII Всероссийской научно-практической конференции

Часть 2

Казань
2025

ББК 74.584(2)738.8
Д44

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по инновационной
и научной деятельности, канд. хим. наук

Составители:
Зияева Г.А., директор центра реализации программ и проектов
Исланова Н.Н., ведущий научный сотрудник центра реализации программ и проектов
Шевченко Н.А., научный сотрудник центра реализации программ и проектов

«Digital как новая философия образовательного пространства». Сборник материалов по итогам научно-практической конференции. Часть 2 / сост.: Г.А.Зияева, Н.Н. Исланова, Н.А. Шевченко. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 29 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

Содержание

Валиева Р. Р. «Использование QR технологии на кружковом объединении английского языка «English time» (из опыта работы) 4

Вахитова А. Ф. Применение на практике платформ «Учи.ру» и «Яндекс. Учебник» в начальной школе 6

Гатин Р. И. Применение технологии ИИ на уроке информатики 11

Закирова А. Р., Нуретдинова А. Г. Использование цифровых инструментов и материалов на уроках английского языка 15

Игтисамова Л. Ю. Использование IT-технологий на занятиях лепки глиной в кружковом объединении «Живая глина» (из опыта работы) 17

Саитова Г. И. Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков 20

Хабипова Р. Т. Информационная безопасность школьников: путь к ответственному использованию технологий 24

Хабибуллина Г. Р. Недостатки и опасности внедрения искусственного интеллекта в образование 26

«Использование QR технологии на кружковом объединении английского языка «English time» (из опыта работы)

Валиева Рузиля Рафиковна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Килэчэк» им. Ахметшина А.С.»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. Автор статьи отмечает, что QR-технология на кружковом объединении английского языка очень эффективный метод обучения. Она позволяет разнообразить занятия и повысить мотивацию учеников, связывая их с онлайн-ресурсами, аудио- и видеоматериалами, а также интерактивными заданиями для практики языка. Для этого педагог может создавать QR-коды, ведущие на учебные сайты, словари, игры, тексты песен или видеоролики, а ученики сканируют их с помощью смартфонов, получая доступ к материалам прямо на занятии.

Ключевые слова: QR-технология, современные цифровые решения, QR-код, аудирование, визуализация

В современном мире технологии играют важную роль в процессе обучения, делая его более эффективным, интересным и доступным. Внедрение современных цифровых решений позволяет расширить возможности преподавания и повысить мотивацию учащихся. Особенно актуально использование инновационных инструментов, таких как QR-коды, которые быстро и удобно обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам. QR-технологии (Quick Response) позволяют мгновенно получать дополнительную информацию, что способствует развитию всех языковых навыков — чтения, аудирования, говорения и письма — в интерактивной и увлекательной форме. Их применение в обучении английскому языку помогает сделать занятия более современными, динамичными и ориентированными на самостоятельное обучение учащихся. Все приведенные выше аспекты обуславливают актуальность данной работы.

Объектом исследования является использование Qr –кода на занятиях английского языка.

Что такое QR-технология и как она работают?

QR-коды — это двумерные штрих-коды, которые содержат закодированную информацию, такую как ссылки на веб-страницы, видео, аудиофайлы, текстовые материалы или контактные данные. С помощью смартфонов или планшетов с камерой и специальными приложениями учащиеся могут быстро сканировать QR-код и мгновенно получить доступ к нужному ресурсу. Это делает процесс обучения более гибким и интерактивным, позволяя преподавателю легко интегрировать разнообразные материалы в уроки.

Преимущества использования QR-кодов в обучении английскому языку:

- интерактивность и мотивация: QR-коды делают занятия более динамичными и интересными, стимулируя активное участие учащихся;
- доступность ресурсов: быстрый доступ к дополнительным материалам, упражнениям, видео и аудио, что способствует самостоятельной работе;

- разнообразие форматов: возможность использовать текстовые, аудио- и видеоматериалы, что помогает развивать все виды языковых навыков;
- гибкость и адаптивность: легко обновлять и менять материалы, подстраивая их под уровень и интересы учеников;
- экономия времени: быстрый переход к нужным ресурсам без необходимости поиска в интернете;
- ускорение доступа к учебным материалам. вместо того чтобы раздавать бумажные листы или долго искать нужные ресурсы в интернете, преподаватель может просто разместить QR-код на доске или в презентации Ученики, отсканировав код, мгновенно получают доступ к аудио, видео, текстам или интерактивным упражнениям;
- индивидуализация обучения. Преподаватель может создавать разные QR-коды с материалами разного уровня сложности и предлагать их ученикам в зависимости от их знаний и интересов. Это помогает работать с группой более эффективно;
- экономия времени и ресурсов.

Примеры использования QR-кодов на уроках английского языка:

- аудио и видео упражнения;
- ученики сканируют QR-код и слушают диалоги, песни или смотрят обучающие видео, что помогает улучшить восприятие на слух и произношение;
- онлайн-тесты и викторины;
- игры и квесты;
- QR-коды можно использовать для создания образовательных квестов, где ученики переходят от одного задания к другому, сканируя коды и выполняя упражнения.

Возможные трудности и способы их преодоления.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение QR-технологии может столкнуться с некоторыми трудностями:

- отсутствие устройств у учеников. В этом случае можно организовать работу в парах или группах, где один смартфон используется несколькими учениками;
- проблемы с интернет-соединением. Для этого стоит заранее подготовить материалы, которые можно использовать офлайн, или обеспечить доступ к вайфай в классе;
- неумение пользоваться QR-сканерами. В начале работы с технологией необходимо провести инструктаж и показать, как сканировать коды.

Заключение.

Использование QR-технологии на занятиях английского языка — это простой и эффективный способ сделать обучение более современным, интерактивным и удобным. Эта технология помогает разнообразить занятия, повысить мотивацию учеников и облегчить доступ к учебным материалам. Внедрение QR-кодов в образовательный процесс — это шаг к цифровому будущему образования.

Применение на практике платформ «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник» в начальной школе

Вахитова Айгуль Фаритовна
учитель начальных классов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кзыл-Ярская средняя общеобразовательная школа им. Ф.Г. Яруллина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. Данная тема посвящена изучению и практическому применению образовательных платформ Учи.ру и Яндекс.Учебник в начальной школе. В работе рассматриваются возможности этих платформ для организации эффективного и персонализированного учебного процесса, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам (ВПР). Анализируются сильные стороны и особенности каждой платформы, предлагаются конкретные примеры использования заданий и инструментов Учи.ру и Яндекс.Учебник в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется вопросам диагностики знаний, разработке индивидуальных траекторий обучения, мониторинга прогресса учеников и мотивации к учебе. Представленные материалы могут быть полезны учителям начальных классов, методистам и другим специалистам в области образования, стремящимся к внедрению современных образовательных технологий в свою практику.

Ключевые слова: «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», начальная школа, ВПР, образовательные платформы, информационные технологии, персонализированное обучение, диагностика, мониторинг, мотивация

Введение.

В современном образовательном пространстве цифровые технологии играют все более значимую роль, предлагая новые возможности для повышения эффективности и вовлеченности учащихся. В начальной школе, где формируется фундамент знаний и мотивации к обучению, особенно важно грамотно использовать цифровые ресурсы. Платформы Учи.ру и Яндекс.Учебник, получившие широкое распространение в российских школах, представляют собой примеры таких ресурсов.

Актуальность моей темы обусловлена необходимостью осмысления и систематизации опыта применения данных платформ в начальной школе, а также выявления их потенциальных преимуществ и ограничений в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Цель работы — анализ практики применения платформ Учи.ру и Яндекс.Учебник в начальной школе, выявление их влияния на образовательный процесс, а также разработка рекомендаций по их эффективному использованию.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы использования цифровых образовательных ресурсов в начальной школе, включая требования ФГОС НОО к информационно-образовательной среде;
- описать основные характеристики и функциональные возможности платформ Учи.ру и Яндекс.Учебник;
- проанализировать опыт применения платформ в практике работы учителей

начальных классов, выявить положительные и отрицательные аспекты их использования;
- определить влияние использования платформ на мотивацию, успеваемость и общее развитие учащихся;
- разработать методические рекомендации по эффективному применению платформ «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник» в начальной школе.

Использование ресурсов «Учи.ру» в начальной школе при подготовке к ВПР может быть очень эффективным, так как платформа предлагает интерактивные задания, тесты и упражнения, направленные на повторение и закрепление знаний по основным предметам.

Вот как можно использовать «Учи.ру» для подготовки к ВПР.

1. Определение слабых мест:
- диагностика: начните с диагностических тестов, размещенных на «Учи.ру», чтобы выявить темы, в которых ученики испытывают трудности;
- анализ результатов: внимательно изучить результаты тестов, чтобы понять, какие конкретно навыки и знания требуют дополнительной проработки.

2. Индивидуальная траектория обучения:
- персонализированные задания: «Учи.ру» предлагает адаптивные задания, которые подстраиваются под уровень знаний каждого ученика. Это позволяет ученикам работать над теми темами, которые им действительно нужны;
- повторение и закрепление: использование заданий «Учи.ру» для повторения и закрепления материала по темам, которые были определены как слабые.

3. Разнообразие заданий:
- интерактивные упражнения: «Учи.ру» предлагает разнообразные интерактивные упражнения, которые делают процесс обучения более интересным и вовлекающим;
- задачи разного типа: «Использование разных типов задач (выбор ответа, ввод ответа, сопоставление и т.д.), чтобы подготовить учеников к разным форматам заданий ВПР.

4. Мониторинг прогресса:
- отслеживание результатов: нужно регулярно отслеживать прогресс учеников на платформе «Учи.ру». Это позволит видеть, как они справляются с заданиями и какие темы требуют дополнительного внимания.
- корректировка обучения: на основе результатов мониторинга нужно корректировать индивидуальные траектории обучения, чтобы обеспечить максимальную эффективность подготовки.

5. Использование дополнительных ресурсов:
- вебинары и видеоуроки: «Учи.ру» предлагает вебинары и видеоуроки по различным темам, которые могут быть полезны для подготовки к ВПР;
- материалы для учителя: можно использовать материалы для учителя, которые доступны на платформе, чтобы разнообразить уроки и сделать их более эффективными.

6. Тренировочные ВПР: проведение тренировочных ВПР на «Учи.ру», чтобы ученики могли познакомиться с форматом экзамена и потренироваться в выполнении заданий.

Примеры использования Учи.ру для подготовки к ВПР по предметам:

1. Математика.

• Арифметические действия:
- решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100 и более;
- решение примеров с использованием скобок и без них;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

• Текстовые задачи:
- решение простых и составных текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление;
- задачи на нахождение части от целого и целого по его части;
- задачи на сравнение.

• Геометрия:
- распознавание и классификация геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);

- нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- работа с единицами измерения длины (см, дм, м).

• Величины и единицы измерения:
- работа с единицами измерения времени (час, минута, секунда);
- работа с единицами измерения массы (кг, г);
- работа с единицами измерения объема (л).

2. Русский язык.

• Орфография:
- правописание безударных гласных в корне слова;
- правописание парных согласных в корне слова;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных;
- правописание личных окончаний глаголов.

• Пунктуация:
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);
- постановка запятой между однородными членами предложения.

• Морфология:
- определение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие);
- изменение имен существительных по падежам и числам;
- изменение глаголов по временам и лицам.

• Синтаксис:
- определение главных и второстепенных членов предложения;
- составление предложений из слов;
- анализ предложений по членам.

3. Окружающий мир.
- природа:
- знание названий растений и животных, характерных для разных природных зон России;
- знание основных признаков времен года;
- знание правил поведения в природе.

• Человек и общество:
- знание основных профессий;
- знание правил дорожного движения;
- знание прав и обязанностей граждан России.

• История:
- знание основных исторических событий и личностей России;
- знание государственных символов России.

• География:
- знание названий городов и регионов России;
- знание основных географических объектов России (реки, озера, горы).

Примеры заданий на «Учи.ру»:
- математика: «Реши пример и укажи правильный ответ», «Реши задачу и впиши ответ», «Найди периметр прямоугольника»;
- русский язык: «Вставь пропущенную букву», «Расставь знаки препинания», «Определи часть речи»;
- окружающий мир: «Выберите правильный ответ», «Соедините стрелками», «Впишите названия».

Для эффективной подготовки к ВПР на «Учи.ру» рекомендуется:
- регулярно заниматься на платформе;
- выполнять все задания последовательно;
- анализировать свои ошибки и повторять темы, в которых были допущены ошибки;
- использовать дополнительные материалы и ресурсы, предлагаемые на платформе;
- сочетать занятия на «Учи.ру» с другими формами подготовки к ВПР.

Использование «Учи.ру» в сочетании с традиционными методами обучения позволяет нам эффективно подготовить учеников к ВПР и помочь им успешно справиться с заданиями.

Использование материалов «Яндекс. Учебник» в начальной школе при подготовке к ВПР — это отличный способ сделать процесс обучения более эффективным, интересным и адаптированным под индиви-

дуальные потребности учеников. «Яндекс. Учебник» предлагает широкий спектр ресурсов, которые можно эффективно использовать для достижения этой цели.

Преимущества платформы «Яндекс. Учебник» при подготовке к ВПР:

- разнообразие заданий: платформа предлагает широкий выбор заданий разного типа и уровня сложности, что позволяет адаптировать подготовку под индивидуальные потребности каждого ученика;
- автоматическая проверка: «Яндекс.Учебник» автоматически проверяет ответы учеников, что экономит время учителя и позволяет ученикам получать мгновенную обратную связь;
- персонализированный подход: платформа анализирует успехи учеников и предлагает им задания, которые помогут им улучшить свои знания и навыки;
- интерактивность и вовлеченность: задания на «Яндекс.Учебнике» часто представлены в интерактивном формате, что делает процесс обучения более интересным и вовлекающим для учеников;
- доступность и удобство: платформа доступна онлайн, что позволяет ученикам заниматься в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету;
- аналитика для учителя: «Яндекс.Учебник» предоставляет учителю подробную аналитику об успехах учеников, что позволяет отслеживать их прогресс и корректировать стратегию подготовки.

Примеры заданий на «Яндекс.Учебнике» для подготовки к ВПР:

- русский язык: задания на правописание, пунктуацию, грамматический разбор слов и предложений, анализ текста;
- математика: задачи на сложение, вычитание, умножение, деление, решение уравнений, задачи на логику и геометрию;
- окружающий мир: тесты на знание природы, истории, культуры, географии России и мира.

Использование «Яндекс.Учебник» в сочетании с традиционными методами обучения позволит учителю эффективно подготовить учеников начальной школы к ВПР, развить их интерес к учебе и сформировать прочные знания и навыки

Использование материалов информационно-образовательных платформ, таких как «Учи.ру» и Яндекс.Учебник, в образовательную практику начальной школы может значительно обогатить учебный процесс и повысить его эффективность. Однако, как и любое нововведение, это может сопровождаться определенными трудностями. Важно предвидеть эти трудности и разработать стратегии для их преодоления.

I. Трудности, связанные с техническим обеспечением и доступом к интернету:

- проблема: недостаточное количество компьютеров/планшетов в классе;
- проблема: нестабильное Интернет-соединение или его отсутствие;

Сравнительная таблица

Характеристика	Учи.ру	Яндекс.Учебник
Доступность	Частично платный	Бесплатный
Предметы	Математика, русский, окружающий мир, анг.яз, программирование	Математика, русский, окружающий мир, функциональная грамотность
Типы заданий	Интерактивные задания	Разнообразие (выбор, ввод, сопоставление)
Автопроверка	Есть	Есть
Адаптивность	Есть	Есть
Аналитика для учителя	Есть	Есть подробная
Создание заданий	Нет	Есть
Игровые элементы	Высокая вовлеченность	Менее

- проблема: Недостаточная компьютерная грамотность учителей и учеников.

II. Трудности, связанные с организацией учебного процесса:

- проблема: нехватка времени на уроке для работы с платформами;
- проблема: сложность в адаптации учебного плана под платформы;
- проблема: разный уровень подготовки учеников;
- проблема: сложность в отслеживании прогресса каждого ученика.

III. Трудности, связанные с мотивацией и вовлеченностью учеников:

- проблема: недостаточная мотивация учеников к работе на платформах;
- проблема: утомляемость учеников от работы за компьютером;
- проблема: зависимость от цифровых устройств.

IV. Трудности, связанные с родителями:

- проблема: не понимание со стороны родителей необходимости использования платформ;
- проблема: отсутствие у родителей доступа к сети Интернет или компьютера.

Преодоление этих трудностей требует целенаправленных усилий со стороны администрации школы, учителей, учеников и родителей. Однако, успешное внедрение образовательных платформ может значительно повысить качество образования и подготовить учеников к успешной жизни в современном мире.

Вывод.

«Учи.ру» и «Яндекс. Учебник» — это ценные инструменты для поддержки и развития учебного процесса в начальной школе. Выбор платформы зависит от целей и предпочтений учителя, а также от потребностей учеников. Материалы, расположенные на платформе «Учи.ру» хорошо подходят для повышения мотивации и закрепления знаний в игровой форме, в то время как ресурсы платформы «Яндекс. Учебник» предлагают более широкий выбор заданий и возможностей для индивидуализации обучения, а также предоставляет учителю расширенную аналитику. Эффективное сочетание обеих платформ может значительно повысить качество образования и помочь ученикам достичь высоких результатов.

Рекомендуемые ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). (Обращаем внимание на требования к информационно-образовательной среде).
2. СанПиН для образовательных учреждений (учитываем требования к работе с электронными средствами обучения).
3. Ресурсы Академии Минпросвещения России (материалы по повышению квалификации педагогов в области цифровой трансформации образования).
4. Сайт Учи.ру (Uchi.ru): https://uchi.ru/
5. Сайт Яндекс.Учебник (Education.yandex.ru): https://education.yandex.ru/

Применение технологии ИИ на уроке информатики

Гатин Рафис Исмагилович
учитель информатики,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Джалильская средняя общеобразовательная школа №2»
Сармановского муниципального района РТ, Джалиль, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции и практические аспекты использования искусственного интеллекта в образовательной сфере, с особенно выраженным акцентом на обучение информатике. В условиях стремительного технологического прогресса и повсеместного внедрения цифровых технологий, искусственный интеллект становится важным инструментом, способствующим эффективному обучению учащихся.

Статья анализирует персонализированные подходы к обучению, разработанные на основе алгоритмов ИИ, которые позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и навыки учащихся. Особое внимание уделяется использованию интерактивных платформ, где интеграция ИИ делает обучение более увлекательным и вовлекающим, способствуя активному обучению через практическое применение знаний.

Также рассматривается роль анализа больших данных в образовательной среде, который позволяет выявлять закономерности в обучении и поддерживать учеников на этапе преодоления возможных трудностей.

В заключение, статья подчеркивает значение развития критического мышления и навыков решения проблем в процессе обучения, где ИИ не только предоставляет информацию, но и помогает развивать у учащихся необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности.

Статья предназначена для педагогов, исследователей и всех заинтересованных специалистов в области интеграции технологий в образовательный процесс, а также для тех, кто стремится использовать современные методы и инструменты для повышения качества и доступности образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, обучение информатике, персонализированное обучение, адаптивные образовательные системы, интерактивные платформы, технологии обучения, анализ больших данных, критическое мышление, навыки решения проблем, инновационные методы преподавания, цифровые технологии в образовании, образовательные технологии, вовлекающее обучение, профессиональная подготовка учащихся

Введение.

Искусственный интеллект (ИИ) включает в себя различные технологии, которые позволяют компьютерам имитировать человеческое поведение и принимать решения на основе данных. В современном мире, где технологии становятся все более важными, целесообразно рассмотреть, как ИИ может трансформировать методы обучения на уроках информатики. Основные цели использования ИИ в образовании включают персонализацию обучения, улучшение взаимодействия между учителями и учениками и оптимизацию учебных процессов.

1. Применение ИИ в уроках информатики.

Адаптивное обучение

Одним из наиболее значительных достижений ИИ в образовательном контексте является адаптивное обучение. Такие платформы, как Smart Sparrow или DreamBox Learning, применяют алгоритмы машинного обучения для создания персонализированных учебных планов, что позволяет учиты-

вать уровень знаний каждого ученика. ИИ анализирует поведение учащихся и предлагает материалы, соответствующие их потребностям, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Автоматизация преподавания

С помощью ИИ учителя могут значительно упростить свою работу. Чат-боты, например, могут отвечать на часто задаваемые вопросы учеников в любое время, предоставляя им нужную информацию и освобождая время для преподавателя. Различные программные продукты, такие как Grading Assistant, помогают автоматизировать процесс оценки работ учащихся, предоставляя своевременную обратную связь.

Анализ данных о учащихся

Искусственный интеллект способен анализировать большие объемы данных о начале и ходе обучения, что позволяет выявлять слабые места в процессе обучения и обнаруживать тенденции. Системы анализа данных могут показать, как различные факторы, такие как уровень вовлеченности или среднее время выполнения заданий, влияют на успеваемость. Эти данные могут быть визуализированы через специальные инструменты, позволяя учителям принимать обоснованные решения по адаптации учебного процесса.

2. Практические примеры использования ИИ на уроках информатики.

В практике образовательных учреждений мы можем увидеть множество примеров, где ИИ успешно применяется. Платформы вроде Code.org и Khan Academy предлагают интерактивные курсы, встроенные с ИИ, которые подстраиваются под уровень знаний и нужды учащихся. Использование Scratch с адаптивными рекомендациями позволяет детям учиться программировать, получая поддержку от ИИ на каждом этапе работы.

В групповых проектах виртуальные ассистенты, такие как Google Assistant, могут помогать ученикам организовывать свою работу, напоминая о сроках и предлагая ресурсы для исследований.

Применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовании, особенно на уроках информатики, имеет значительный потенциал для улучшения процесса обучения и достижения образовательных целей. Начиная с автоматизации рутинных задач и заканчивая созданием адаптивных образовательных программ, ИИ может и уже используется в множестве практических примеров. В этой статье мы рассмотрим несколько ключевых направлений, где ИИ применим на уроках информатики, а также конкретные примеры, которые иллюстрируют его применение.

1) Автоматизация оценки и обратной связи

Одной из самых значительных проблем, с которыми сталкиваются учителя информатики, является оценка работы учащихся. За последнее время появились мощные инструменты, которые используют ИИ для автоматизации оценки заданий и предоставления обратной связи. Системы, такие как Gradescope и Peergrade, позволяют преподавателям легко оценивать тесты и проекты, особенно когда речь идет о программировании.

Например, Gradescope предоставляет возможность загружать задания учащихся, где ИИ может автоматически проверять коды, выявлять ошибки и сравнивать с эталонными решениями. Это не только экономит время учителей, но и позволяет сократить количество ошибок при оценивании. Кроме того, учащиеся получают мгновенную обратную связь, что способствует более быстрому обучению.

Peergrade же предлагает уникальную возможность для взаимной оценки творчества учащихся. Учащиеся могут не только оценивать работы сверстников, но и обучаться через этот процесс. ИИ в данной системе анализирует предоставленные оценки и может давать рекомендации, как улучшить качество предоставленной обратной связи.

2) Персонализированное обучение

Индивидуальный подход к обучению — это важный аспект современного образования, и ИИ отлично подходит для реализации этой концепции. Применение

адаптивных образовательных технологий, таких как DreamBox и Smart Sparrow, позволяет настроить учебный процесс под конкретные нужды и способности каждого учащегося.

Например, DreamBox использует алгоритмы ИИ для определения уровня подготовки каждого учащегося в области математики и предоставляет соответствующие задания. Учителя информатики могут адаптировать этот подход, создавая персонализированные пути изучения программирования на основе навыков и интересов учащихся. Это не только повышает вовлеченность учащихся, но и способствует их успеху.

Система Smart Sparrow позволяет создавать персонализированные учебные модули, в которых учащиеся могут взаимодействовать с материалом так, как им удобно. Учителя могут видеть, как каждый учащийся справляется с заданиями, следить за их прогрессом и на основе данных вносить коррективы в учебный процесс.

3) Интерактивные обучающие платформы

Имеется ряд платформ, которые используют ИИ для создания интерактивного и увлекательного окружения для учащихся. Такие системы, как Code.org и Tynker, предоставляют учащимся возможность изучать программирование через игру.

На платформе Code.org учащиеся могут пройти интерактивные курсы, где они учатся создавать программы, игры и приложения. ИИ помогает анализировать, как учащиеся справляются с заданиями, и предоставляет подсказки, основанные на их предыдущем опыте обучения. Это не только повышает их интерактивную вовлеченность, но и помогает учителям выявлять области, где ученики испытывают трудности.

Tynker предлагает аналогичное решение, позволяя детям учиться программировать через создание своих собственных игр и проектов. Используя ИИ, платформа отслеживает прогресс учащихся и предлагая им соответствующие задания, основанные на уровне их навыков.

4) Виртуальные и дополненные реальности

Еще одним интересным направлением является использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) в образовании. Эти технологии открывают новые горизонты для преподавания информатики, позволяя создавать immersive-опыты, которые могут сделать абстрактные концепции более понятными.

Например, платформы вроде Google Expeditions позволяют учащимся «посетить» разные места и видеть, как технологии применяются в реальной жизни. В учебном процессе по информатике это может помочь учащимся увидеть, как они могут применять программирование при разработке игр или мобильных приложений в реальных сценариях.

Дополненная реальность может быть использована для создания симуляций, которые позволяют учащимся увидеть, как их код работает в реальном времени. Это не только делает уроки более увлекательными, но и помогает учащимся лучше понимать сложные концепции, такие как структуры данных и алгоритмы.

5) Разработка программных решений с помощью ИИ

Преподавание практического программирования с использованием ИИ может быть еще одним важным направлением в обучении информатики. Инструменты, такие как GitHub Copilot, используют ИИ для помощи в написании кода. Учащиеся могут начать проект, и ИИ будет предлагать решения и исправления, основываясь на лучших практиках программирования.

Это позволяет учащимся не только повысить свой уровень программирования, но и учиться работать с современными инструментами, которые используются в индустрии. Более того, такие платформы как repl.it предлагают облачные среды для совместной работы, где учащиеся могут программировать в реальном времени, получая предложения и помощь от ИИ, что, в свою очередь, способствует развитию командной работы и коллаборации.

3. Преимущества и недостатки использования ИИ в обучении.

Преимущества внедрения ИИ в образование включают улучшение персонализации процессов обучения, экономию времени на рутинные задачи и более точный анализ данных. Однако существуют и недостатки. Например, возможные проблемы с конфиденциальностью данных или зависимость учащихся от технологий. Также не все учителя могут быть готовы к внедрению этих технологий, что создает трудности в их оценивании.

4. Будущее ИИ в образовании.

С прогнозами о будущем ИИ можно ожидать, что по мере развития технологий инструменты обучения и методов преподавания будут продолжать трансформироваться. Вероятно, роль учителя изменится; они станут менее центровыми фигурами в процессе обучения, а их задача будет заключаться в координации и поддержке учеников. Это может привести к созданию новых форм совместного обучения, где ИИ будет оказывать значительное влияние на учебный процесс.

Выводы.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что интеграция искусственного интеллекта в уроки информатики может значительно улучшить качество образования. Возможности, которые предлагает ИИ, открывают новые горизонты для учащихся и преподавателей, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным. Призыв к активному использованию технологий ИИ и продвижению их внедрения в образовательный процесс неизменно станет залогом успеха в будущем.

Литература

1. Вульф, Б. (2020). Интеллектуальные интерактивные репетиторы: учет индивидуальных характеристик учащихся. М.: Издательство «Питер».
2. Лакин, Р. (2019). Машинное обучение и развитие человеческого интеллекта: образование XXI века. М.: Издательство «Высшая школа».
3. Попенича, А., & Дойл, Т. (2021). Искусственный интеллект в образовании: Трансформация подходов к обучению. М.: Издательство «Наука».
4. Сименс, Г. (2019). Аналитика обучения: оптимизация процессов в образовании. М.: Издательство «КноРус».
5. Твайнинг, П. (2022). Цифровые технологии и их влияние на образовательный процесс. М.: Издательство «Просвещение».
6. Холмс, Р., Биалик, М., & Фадел, К. (2020). Потенциал искусственного интеллекта в образовательных установках. Журнал образования и технологий, 15(3), 45–60.
7. Чень, Х., & Чжоу, Л. (2018). Использование больших данных для улучшения образовательных результатов. Журнал аналитики в образовании, 7(2), 78-93.
8. Чжэн, Я., & соавторы. (2021). Персонализированное обучение и искусственный интеллект: сценарии применения и вызовы. Журнал инновационных технологий в образовании, 10(1), 34–50.

Использование цифровых инструментов и материалов на уроках английского языка

Закирова Альфия Ринатовна,
Нуретдинова Айгуль Гамирзяновна
учителя высшей категории,
МБОУ «Джалильская СОШ №2» Сармановского МР Республики Татарстан

Аннотация. Авторы статьи отмечают в статье, что контент, представленный на цифровой образовательной платформе «Московская электронная школа (МЭШ)» предоставляет различные цифровые инструменты и материалы, которые помогают ученикам изучать английский язык. Они рассматривают алгоритм работы с учениками в начальной школе.

Ключевые слова: МЭШ (Московская электронная школа), информационно-справочные ресурсы, цифровые инструменты

Московская электронная школа (МЭС) — это инициатива, целью которой является внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в России. Она ориентирована на обеспечение качественного образования через использование современных образовательных материалов и инструментов. Актуальные вопросы обеспечения образовательного процесса в рамках МЭС можно обобщить следующим образом:

- доступ к цифровым материалам;
- подготовка педагогов;
- интеграция цифровых технологий;
- сопровождение и поддержка;
- безопасность данных;
- адаптивное обучение;
- оценка результатов;
- обратная связь от участников;
- инфраструктура;
- инклюзивное образование.

Решению этих вопросов помогут педагогам ресурсы, размещенные на платформе «Московской электронной школы», которые дают возможность эффективно выполнять свои задачи и обеспечивать высокое качество образования в условиях стремительного технологического прогресса на уроках.

Цифровая образовательная платформа «Московская электронная школа» (МЭШ) предоставляет различные цифровые инструменты и материалы, которые помогают ученикам изучать английский язык. Вот несколько возможностей и ресурсов, которые могут быть доступны в рамках программы:

- электронные учебники;
- онлайн-курсы и видеоуроки;
- игровые приложения и платформы;
- тесты и задания;
- виртуальные классы и вебинары;
- контент, созданный учителями;
- мобильные приложения.

Мы на уроках всегда используем цифровые инструменты и материалы. Они очень удобные, доступные и понятные. Например, мы заходим в Библиотеку, выбираем категорию Каталог и в раздел «Предмет» пишем «Английский язык», выделяем «нужный класс. Затем выбираем тему урока.

Представляем вашему вниманию алгоритм работы в 3 классе по теме «Животные».

На всех этапах урока можно использовать цифровые инструменты МЭШ.

1-Warm-up;

2-Entry test (writing);

3-Vocabulary practice (speaking, reading, listening);

4-Revision;

5-Pair and group work.

В заключении мы можем сказать, что на уроках английского языка можно развивать все виды речевой деятельности, используя цифровые инструменты МЭШ.

Эти инструменты и ресурсы направлены на улучшение качества образования, развитие навыков коммуникации и создания интерактивной среды для изучения иностранного языка.

Использование IT-технологий на занятиях лепки глиной в кружковом объединении «Живая глина» (из опыта работы)

Игтисамова Ландыш Юсуповна
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Килэчэк» им. Ахметшина А.С.»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. Автор статьи отмечает, что лепка из глины является уникальным видом художественного и развивающего досуга. В статье раскрываются особенности работы с глиной, возможности самовыражения и ручного труда. Статья будет полезна педагогам дополнительного образования, родителям и начинающим мастерам. Методический материал мотивирует педагогов к самостоятельному экспериментированию и созданию поделок.

Ключевые слова: информационные технологии, занятия лепкой из глины, мотивация, материаловедение

В современном образовании IT-технологии становятся неотъемлемой частью процесса обучения, и кружковое объединение «Живая глина» не стало исключением. В рамках наших занятий мы активно внедряем цифровые инструменты для повышения интереса и вовлеченности участников. В современном мире даже такой древнейший вид декоративно-прикладного творчества, связанный с обработкой глины и изготовлением керамических изделий, такой как художественная керамика, не осталась в стороне. В условиях современных образовательных реалий важным компонентом является интеграция традиционных культурных знаний с инновационными методами обучения. Я активно внедряю информационные технологии в процесс обучения, превращая однообразные занятия лепкой в интересный, незаурядный процесс.

Интерактивные игры, и викторины, разработанные на основе дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Живая глина», представляют собой увлекательный инструмент для погружения в мир керамического искусства.

Вводное занятие закладывает основы знакомства с керамикой и ее особенностями, позволяя участникам изучить материалы и инструменты, необходимые для работы с глиной. Погружение в материаловедение открывает новые грани восприятия, а техника лепки становится доступной и понятной. Основы цветоведения и росписи изделий, позволяющее научиться смешивать и подбирать разнообразные краски для создания уникальных изделий, подчеркивают художественный аспект создания, побуждая креативность и самовыражение. Декорирование глиняных изделий и работа с ангобами и глазурями придают процессу индивидуальность. Технологии изготовления сувениров и украшений, а также сосудов, позволяют создавать уникальные предметы, отражающие личный стиль.

Немало внимания уделяется русским народным игрушкам и лепке фигур человека, что способствует сохранению культурного наследия. Особое внимание уделено пра-

вилам техники безопасности при работе с глиной, что обеспечивает комфортную и безопасную атмосферу для всех игроков. Каждый раздел программы дарит участникам возможность не только обучиться, но и создать произведение искусства своими руками, пробуждая интерес и любовь к керамике. Дети через игры и онлайн погружаются в увлекательное исследование основных принципов лепки, где каждый этап сопровождается практическими заданиями и интерактивными элементами.

Игры тщательно охватывают такие важные аспекты, как знакомство с различными типами глин, их свойствами и применением, ознакомление с различными видами техник и способов лепки. Современные технологии и игровые подходы открывают новые горизонты в оценке образовательных достижений. Интерактивные игры по лепке становятся не только источником наслаждения, но и эффективным инструментом для мониторинга знаний. Одной из перспективных областей их применения является отслеживание знаний детей по лепке, что позволяет не только оценить уровень усвоения материала, но и вовлечь детей в процесс обучения.

Мониторинговая система знаний, основанная на викторинах, тестах, опросах интерактивных играх, предоставляет педагогам возможность отслеживать прогресс учащихся в реальном времени. Анализ результатов взаимодействия с играми позволяет выявить слабые места в освоении материала и скорректировать образовательный процесс. Таким образом, интеграция интерактивных игр в мониторинг знаний по лепке является инновационным подходом в педагогике, способным значительно повысить качество образования.

QR-коды становятся неотъемлемой частью современного подхода к представлению товарных изделий, особенно в области искусства и рукоделия. На творческих выставках, где представлены работы, выполненные из глины, использование таких кодов позволяет зрителям углубиться в мир творчества и вдохновения авторов. Сканируя QR-код, посетители могут мгновенно просмотреть информацию о процессе создания изделия, узнать о стильных направлениях, а также ознакомиться с особенностями декора и используемыми техниками.

Такой подход не только повышает интерес к выставленным экспонатам, но и способствует более глубокому пониманию уникальности каждой работы. Например, за считанные секунды можно узнать, что за вдохновение стояло за созданием определенной скульптуры или керамической вазы. Это создает более персонализированный опыт для зрителей, делая искусство доступным и актуальным.

Кроме того, использование QR-кодов на выставках представляет собой эффективный инструмент для общения между создателями и их аудиторией. Именно благодаря этому методу авторы могут делиться своими переживаниями и мыслями, что формирует эмоциональную связь с посетителями.

Использование QR-кодов в образовательном процессе открывает новые горизонты для интерактивного обучения. Например, учителя могут создавать онлайн-викторины по пройденному материалу, просто размещая QR-коды в классе. Ученики, сканируя код своими мобильными устройствами, мгновенно получают доступ к вопросам викторины. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и способствует лучшему усвоению материала.

Активно оставляя обратную связь через QR-коды, ученики могут делиться своими мнениями о сложных темах или успешных моментах урока. Онлайн викторины, обратная связь основанные на QR-кодах, также позволяют отслеживать результаты в реальном времени. Преподаватели могут мгновенно увидеть, насколько хорошо усвоен материал, провести анализ ответов и скорректировать дальнейший курс лекций. Это создает более адаптивную образовательную среду, где внимание уделяется каждому студенту. Это позволяет педагогу оперативно корректировать содержание и методику преподавания, основываясь на реальных

данных. Таким образом, образовательный процесс становится более адаптивным и персонализированным.

Использование QR-кодов облегчает доступ к ресурсам и материалам. Преподаватели могут добавлять ссылки на дополнительные материалы, что позволяет углубить знания по теме и способствует более самостоятельному обучению. Такой подход гармонично сочетает традиционные и современные методы преподавания, делая процесс обучения более эффективным и увлекательным. Дети учатся работать с новыми технологиями, что в свою очередь готовит их к современным требованиям рынка труда. Такой подход не только стимулирует интерес к учебе, но и формирует активную позицию учащихся в образовательном процессе.

Интерактивная доска стала важным инструментом в образовательном процессе кружка «Живая глина». На занятиях мы используем её для демонстрации видеоуроков, пошаговых инструкций и презентаций, что позволяет визуализировать техники лепки и процесс создания керамики. Участники могут сразу же применять полученные знания на практике, что делает обучение более эффективным и увлекательным.

Кроме того, интерактивная доска способствует коллективному обсуждению результатов работы каждого участника. Мы можем сразу же комментировать и критически осмысливать изделия, что способствует развитию, как творческого мышления, так и конструктивной критики. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

Также в рамках нашей программы проводятся мастер-классы с приглашенными специалистами, которые делятся своими знаниями и опытом. Используя современные технологии, мы можем транслировать эти мастер-классы в реальном времени, обеспечивая доступ к уникальным методикам работы с глиной для всех участников, независимо от их географического положения. Таким образом, наше кружковое объединение не только сохраняет традиции, но и адаптируется к современным требованиям образовательного процесса.

Сейчас на данный момент мы с ребятами из кружка «Живая глина» активно осваиваем и изучаем нейросети для генерации изображений. С их помощью можно смоделировать будущее изделие из глины, что открывает перед нами множество творческих возможностей. Мы наблюдаем, как технологии, сочетаясь с традиционным искусством, способны создавать уникальные формы и текстуры, которые ранее были недоступны.

Процесс работы с нейросетями стал для нас не только увлекательным, но и познавательным: мы углубляем свои знания в области искусственного интеллекта и цифрового дизайна. Наша команда создает разнообразные модели, экспериментируя с цветами, геометрическими формами и стилями, чтобы в итоге воплотить самое смелое видение в материале.

Этот союз традиционного ремесла и современных технологий обогащает наш опыт и вдохновение. Мы стремимся быть не просто потребителями технологий, но и активными создателями, используя нейросети как инструмент для реализации наших художественных замыслов.

Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков

Саитова Гульназ Ильдусовна
учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. Искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в сферы образования, включая преподавание английского языка. Первое время было множество противников и скептиков, которые опасались, что ИИ может заменить учителя и уменьшить его роль в образовании. Однако в наших же руках сделать использование ИИ полезным инструментом на уроках, что поможет повысить мотивацию в изучении иностранных языков. Безусловно, при формировании у школьников иноязычной компетенции необходимо сочетание ИИ с традиционными способами и методами обучения. Возможности ИИ действительно безграничны: они позволяют создавать новые подходы к обучению, адаптировать материалы и предлагать интерактивные решения для учащихся. В данной статье предлагаю рассмотреть различные способы применения ИИ в обучении английскому языку и определить их преимущества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, методика преподавания английского языка, эффективность, снятие языкового барьера

Актуальность этой темы связана с тем, что изучение иностранного языка напрямую зависит от мотивации. Применение современных методов преподавания становится исключительно важным явлением в образовании. Таким образом, рост интереса к искусственному интеллекту в сфере образования, а также быстрое развитие образовательных технологий ИИ, направленных на эффективное овладение навыками общения, делают эту тему особенно значимой.

Цель этой статьи заключается в выявлении преимуществ использования искусственного интеллекта (ИИ) в процессе изучения иностранного языка, а также в демонстрации возможностей известных нейросетей и анализе их эффективности.

Задачами исследования можно назвать:

1) определение преимуществ внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс;

2) рассмотрение гипотезы о возможности снятия языкового барьера путем применения нейросетей в обучении;

3) приведение примера применения функциональных технологических инструментов, связанных с искусственным интеллектом;

4) оценка эффективности применения ИИ на уроках и во внеурочное время.

Объектом исследования является использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка.

Предметом исследования выступают наиболее известные нейросети, предлагающие разнообразные функции и приложения для повышения мотивации и возможностей обучающихся, в том числе и для снятия языкового барьера.

Использование искусственного интеллекта в преподавании английского языка открывает новые горизонты для образо-

вательного процесса. С помощью персонализированных платформ, чат-ботов, виртуальных преподавателей и анализа данных, обучение становится более доступным и эффективным. Но необходимо помнить, что изучение любого иностранного языка эффективно лишь в тандеме традиционных и современных методов преподавания. Основная задача преподавателя — создать благоприятную мотивационную среду при обучении английскому языку, показать какие перспективы открывает ИИ. С развитием технологий общение на иностранном языке становится доступнее, качественные уроки подготовить несложно и интересно. Отличным помощником для преподавателя может стать ИИ. Далее предлагаю рассмотреть конкретные примеры использования нейросетей как для учителя, так и для обучающегося.

На сегодняшний день мы имеем бесчисленное количество онлайн-помощников изучения иностранных языков. Одним из самых популярных является ChatGPT (Generative Pre-trained Transformer). Это разработка на основе модели искусственного интеллекта, созданная для общения с пользователями в текстовом формате. Чат-бот Chat GPT компании OpenAI, которую создали Илон Маск и Сэм Олтмен, является одной из крупнейших — в ней 175 миллиардов параметров. Эта модель способна генерировать ответы на различные вопросы, поддерживать беседы и предоставлять информацию по множеству тем. GPT использует глубокое обучение для понимания и генерации естественного языка, что позволяет ей имитировать человеческий разговор.

Чат-боты могут быть нацелены на различные уровни знания языка и предлагать разнообразные упражнения, задания и игры для тренировки. С помощью чата GPT учащиеся могут взаимодействовать с «виртуальным собеседником»: вести диалоги, обсуждать различные темы, задавать и отвечать на вопросы, что позволяет получить дополнительную практику во внеурочное время, улучшить навыки чтения, письма и говорения, расширить словарный запас, а также улучшить стиль общения.

Например, чат-бот Replika, позволяет учащимся практиковать разговорный английский в неформальной обстановке. Пользователь может вести разговор на любую тему, а ИИ реагирует и приходит на помощь, если возникают лексические или грамматические затруднения. Это создает условия для получения уверенности в своих навыках общения. Как известно, многие школьники недостаточно владеют навыками устной разговорной речи, в частности из-за наличия языкового барьера.

Языковой барьер — одна из наиболее распространенных проблем при изучении иностранного языка. Несмотря на достаточный запас лексики и знание грамматики, учащиеся в разговоре эти знания не используют. Если сюда добавить нехватку практики общения на английском языке, то постепенно исчезает и мотивация. Искусственный интеллект может решить эту проблему, он помогает снизить языковую неуверенность обучающихся. Благодаря использованию искусственного интеллекта, мы получаем больше возможностей для практики иностранного языка без опасения сделать ошибку или почувствовать себя неуверенными. Искусственный интеллект может исправлять ошибки и предлагать альтернативные варианты выражений, что помогает нам развивать свои навыки более уверенно и эффективно. Как же этого добиться? Можно сделать чат-бот другом по переписке. Достаточно только ввести запрос: «Hello! Please be my penpal. Let's talk about…». Можно поиграть с ним в ролевую игру и пройти пробное собеседование («I am a job seeker in an international company. Let's have an interview, act like an expert»). Еще одной возможностью использования чата GPT можно назвать подбор материала под любой уровень. Важно только четко и корректно оформлять свою задачу, например «Please make a list of books and movies for students with Pre-Intermediate level of English». Можно упрощать и адаптировать

под себя сложные тексты «Please simplify this text for A1 English learner (текст)».

Безграничные возможности открываются и для учителя. При подготовке к уроку можно дать задание составить список слов и для вывода новой лексики в речь попросить написать историю, а героями сделать своих же учеников. Нейросеть выдаст изображения учащихся в качестве главных действующих лиц истории. Искусственный интеллект подходит не только для создания цепочек слов, упражнений. С его помощью можно создать и обучающее видео. Например, с помощью сервиса synthesys. Все, что нужно сделать — это загрузить сценарий, далее ИИ преобразовывает текст в речь или в видео, где есть выбор языка, речи, голоса, и даже аватара.

Программа Midjourney поможет создать картинки по текстовому запросу. Чтобы ИИ сгенерировал картинку, нужно ввести команду /imagine и в строку prompt вписать запрос. Можно скрестить две картинки, введя /imagine и вставив две ссылки на изображения в формате JPG. Есть возможность даже добавить конкретную стилистику, написав in style of … или artwork by. Система будет опираться на нужный источник. Есть специальные сервисы, которые помогают создавать запросы так называемые промптеры, самые популярные из них Noonshot, Phraser, Promptomania.

Как же можно это использовать учителю в своей работе? Сгенерировать карточки со словами в стиле любимого фильма или сериала. Пример запроса: /imagine card with the verb «dance» and it's translation into Russian language as «танцевать» in style of Wednesday TV series. Для создания речевой ситуации или речевой разминки на уроке можно сгенерировать необычные места, чтобы составлять о них предложения или описывать картинку. Запрос: /imagine cherry garden as an artwork by Dali. Можно создать карточки с изображениями на разные темы (семья, животные, мебель или любые другие), чтобы учить новые слова. Пример запроса по теме "Мебель": /imagine a room in style of pop art with the following furniture: sofa, armchairs, shelf, pictures on the wall…

ИИ может помочь и в совершенствовании произношения. Приложение ELSA Speak использует технологии распознавания речи для оценки произношения. Учащиеся могут записать свои ответы, а система оценивает их и дает рекомендации по улучшению. Это позволяет эффективно развивать навыки аудирования и произношения. Кроме того, существуют приложения для распознавания речи, чтобы практиковать произношение или же конвертировать речь в письмо, такие как Google's Speech-to-Text API. Это значительно снижает затраченное время на выполнение письменных упражнений, в том числе и подготовке к экзаменам.

Инструменты для корректировки текстов, с ними можно исправлять грамматические ошибки и учиться правильно писать: Grammarly, Ginger. Так, например, Grammarly использует ИИ для проверки грамматических ошибок и стилистических возможностей в текстах, написанных на английском языке. Эта платформа помогает учащимся улучшить свои письменные навыки, предоставляя объективную обратную связь. Ученик может видеть, какие ошибки он допустил, и учиться на них.

Для ученика много возможностей открывают и обучающие приложения, такие как Duolingo, BABBEL, Rosetta Stone. Программы ИИ, где нужно выполнять задания на лексику, грамматику, память. ИИ запоминает, какие слова/конструкции ученику не даются (где он делает ошибки) и вставляет их в предложения до тех пор, пока он не выполнит задания верно. Основная идея: запоминать новые слова каждый день в игровой форме. В зависимости от успехов учащегося, система подбирает задания различной сложности, что делает обучение более эффектным. Например, если студент испытывает трудности с прошедшими временами, система может предложить дополнительные упражнения именно по этой теме.

Кроме того, искусственный интеллект может напоминать, когда стоит повторить ма-

териал. В приложениях Memrise, Lingodeer технология позволяет узнать, как объект реального мира называется на изучаемом языке. Допустим, если вы хотите выяснить перевод слова, то достаточно направить камеру смартфона на этот предмет, и приложение даст ответ.

Таким образом, можно сделать вывод, что ИИ является отличным помощником как учителя, так и самих учащихся.

Что касается анализа эффективности использования ИИ в преподавании, то с его приходом в преподавание английского языка произошли изменения, повлияющие на содержания обучающего процесса:

1) персонализация обучения. Искусственный интеллект позволяет адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные потребности и уровень знаний учеников, что повышает мотивацию и эффективность обучения;

2) интерактивность. Технологии ИИ внедряют интерактивные элементы, такие как чат-боты и голосовые помощники, которые предоставляют возможность практиковать язык в режиме реального времени как на уроках, так и во внеурочное время;

3) автоматизация оценки. ИИ может автоматически оценивать письменные и устные задания, что значительно ускоряет процесс обратной связи;

4) доступ к ресурсам. Учебные материалы и задания, разработанные на основе ИИ, позволяют ученикам получать доступ к разнообразным ресурсам и контенту в любое время и в любом месте;

5) улучшение навыков слушания и произношения. Приложения могут анализировать произношение и предлагать рекомендации для его улучшения, что способствует лучшему пониманию языка;

6) повышение мотивации. Использование технологий и игр, связанных с ИИ, делает обучение более увлекательным и способствует повышению мотивации учащихся.

Таким образом, нейросети предоставляют широкий спектр инструментов и возможностей для создания новых форм обучения, которые могут значительно улучшить эффективность образовательного процесса и помочь нашим ученикам достичь лучших результатов. Эти изменения делают процесс обучения более гибким, доступным и эффективным, что позволяет преподавателям и учащимся использовать возможности современного мира. Однако, несмотря на все преимущества, важно помнить о значении взаимодействия между учителем и учеником. Баланс между технологиями и человеческим общением остается ключевым фактором успеха в обучении языкам. Каким бы крутым, обученным и продвинутым не был ИИ, на данный момент он не может заменить человека.

Литература:

1. Каллан, Роберт. Основные концепции нейронных сетей / Роберт Каллан. — Издательский дом «Вильямс», 2001. — 928 с.
2. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. — 2020. — № 3(53).
3. Нейросети в образовании: как они помогают учиться // neiroseti.tech. Всё о нейросетях и искусственном интеллекте: сайт. — URL: https://neiroseti.tech/interesnoe/nejroseti-v-obrazovanii-kak-oni-pomogayut-uchitsya/ (дата обращения: 10.11.25). — Текст: электронный.

Информационная безопасность школьников: путь к ответственному использованию технологий

Хабипова Регина Талгатовна
методист,
МКУ «Управление образования Азнакаевского муниципального района», Азнакаево, Россия

Аннотация. Актуальность статьи автора объясняется интенсивным развитием цифрового пространства, при взаимодействии с которым дети сталкиваются с различными вызовами и опасностями. В статье отмечается, что необходимо в образовательных организациях разрабатывать эффективные меры обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних детей.

Ключевые слова: киберпреступность, информационные технологии, фейковые сети, интернет-зависимость

Современный мир стремительно меняется благодаря развитию информационных технологий. Сегодняшнее образование невозможно представить без активного использования компьютеров, планшетов, смартфонов и иных устройств, обеспечивающих доступ к глобальному пространству информации. Вместе с преимуществами приходит целый ряд проблем, угрожающих безопасности учащихся. Вопросы информационной безопасности становятся частью повседневной практики каждой школы и семьи.

Главная цель воспитательной системы — подготовить молодого человека к самостоятельному существованию в мире, полном соблазнов и ловушек, созданных технологиями. Для этого недостаточно лишь рассказывать о пользе новейших достижений, необходимо целенаправленно учить ребят защищать себя от угроз.

Рассмотрим три ключевых аспекта информационной безопасности, необходимых каждому современному школьнику.

Обладание необходимыми знаниями. Понимание механизмов функционирования интернета и опасности киберпреступлений помогает ребенку грамотно действовать в сложной цифровой среде. Приведу пример: на одном занятии учитель показал ребятам фейковый сайт популярной соцсети, созданный злоумышленниками специально для кражи личных данных. После занятия ребята самостоятельно смогли обнаружить попытку подобной атаки и избежать потерь.

Владение инструментами самозащиты. Навык установки сложного пароля, активация двухфакторной аутентификации, грамотное пользование файлами и информацией — всё это жизненно важные умения. Школьники нередко пренебрегают правилами безопасности, полагаясь на встроенную систему родительского контроля. Тем временем необходимо давать детям реальные навыки самостоятельной защиты собственных данных.

Соблюдение этических норм и правил сетевого общения. Ответственность за своё поведение в Интернете начинается с понимания последствий проступков. Так, публикация чужой фотографии без разрешения владельца считается нарушением частной жизни и заслуживает осуждения. Родители и учителя должны регулярно проводить беседы о том, почему недопустимо распространять негативные высказывания или со-

вершать другие поступки, способные нанести ущерб другому человеку.

Однако обеспечить информационную безопасность исключительно силами преподавателей и родителей невозможно. Нужна поддержка государства и органов управления образованием. Здесь важен комплекс мер, таких как разработка государственных стандартов обучения информационной безопасности, принятие соответствующих законов и нормативных актов, контролирующих процесс внедрения инноваций в школах.

Подводя итог, хочется подчеркнуть важность воспитания информированной и подготовленной молодежи, способной уверенно двигаться вперед, чувствуя поддержку взрослых, наставляющих их в правильном применении возможностей современной цивилизации. Ведь именно наше будущее зависит от готовности сегодняшних детей адаптироваться к условиям нового века и противостоять потенциальным угрозам цифровой среды.

Недостатки и опасности внедрения искусственного интеллекта в образование

Хабибуллина Гузель Рустамовна
учитель английского языка 1 категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», Альметьевск, Россия

Аннотация. Развитие инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной сфере стало двойственным явлением: с одной стороны, технологии расширяют возможности обучения, с другой — создают серьёзные вызовы академической честности. ИИ способен генерировать тексты, которые практически невозможно отличить от рукописных работ, что подрывает исследовательские основы образования. Избыточная зависимость от таких инструментов наносит ущерб атмосфере доверия в учебной среде, превращая образовательный процесс в состязание с алгоритмом вместо самостоятельного критического мышления. Недостаток ясной и прозрачной политики ведёт к тому, что учащиеся не понимают, где границы допустимого, а допустимое использование ИИ рассматривается как потенциальное нарушение, что требует пересмотра педагогических стратегий. Как итог — необходим переход от технологического контроля к комплексной модели: сочетание технических средств, педагогической адаптации и воспитания академической честности как культурной нормы

Ключевые слова: искусственный интеллект, академическая честность, образовательное доверие, контекстуальные ошибки, педагогическая адаптация, этические стандарты.

Введение

В последние годы искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает в сферу образования, предлагая инновационные решения для персонализации обучения, автоматизации оценки и повышения эффективности преподавания. Однако наряду с очевидными преимуществами, такими как внедрение адаптивных обучающих систем и интеллектуальных ассистентов, существует ряд серьёзных рисков и недостатков, которые необходимо учитывать при интеграции ИИ в образовательный процесс. От утраты критического мышления учащимися до угрозы приватности данных — эти проблемы требуют внимательного анализа и разработки соответствующих стратегий для их минимизации. Цель настоящей статьи — рассмотреть основные недостатки и опасности внедрения ИИ в образование, а также предложить рекомендации по их преодолению. Особое внимание уделено вопросам этики, безопасности данных, влияния на педагогическую практику и социальной справедливости.

Изложение основного материала статьи

Утрата критического мышления

Чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению навыков критического мышления у учащихся — утрате способности к самостоятельному анализу и решению проблем. Особенно это актуально в высшем образовании, где развитие аналитических и творческих способностей имеет первостепенное значение. Как отмечает В. А. Сластёнин, «образование должно развивать у учащихся способность к самостоятельному мышлению и критическому восприятию информации» [1]. В противовес, от чрезмерного использования инструментов ИИ мышление становится стандартизированным, работа несет в себе шаблонный характер,

где не может быть места для креативности, новым уникальным идеям и решениям.

Угрозы безопасности данных

ИИ требует обработки больших объёмов личной информации учащихся, включая успеваемость, поведение и предпочтения. Недостаточная защита этих данных может привести к утечкам, нарушению конфиденциальности и киберугрозам. В. В. Краевский подчёркивает: «обеспечение конфиденциальности и безопасности данных учащихся в процессе их обучения» — критически важная задача [2]. Сбор огромных объёмов информации и недостаточная осведомлённость могут подорвать доверие и безопасность учащихся. Важно внедрять прозрачность системы и культуру ответственности. Только таким образом можно сохранить образовательную среду, где технологии поддерживают, а не угрожают личным правам учащихся.

Этические и социальные риски

Алгоритмы ИИ имеют потенциал воспроизводить и усиливать социальные стереотипы — гендерные, расовые и иные. Например, системы профориентации могут ограничивать образовательные возможности учащихся исходя из пола или социального окружения, усиливая неравенство. Н. Ф. Талызина предупреждает, что «необходимо учитывать социальные и этические аспекты при внедрении ИИ в образовательный процесс» [3].

Снижение роли преподавателя

Автоматизация образовательных процессов может ослабить роль преподавателя в классе. Потеря личного взаимодействия ограничивает эмоциональную поддержку, наставничество и развитие социальных навыков учащихся. В. А. Сластёнин подчеркивает: «личностно-ориентированное образование невозможно без активного взаимодействия между учителем и учеником» [1]. Активное взаимодействие это эмпатия и чуткость, на которые пока не способны цифровые инструменты. Это важная часть развития эмоционального интеллекта и коммуникации. Большая часть информации передается учителем через жесты, взгляд и интонацию. Особую роль в вопросе обучения и получения информации играет мимика, которая может одну и ту же информацию в негативным, либо положительном свете.

Нет сомнений о пользе ИИ при планировании учебного процесса, составлений материалов и особенно проверке. Работа на несколько часов может быть сделана за минуты. Но, если роль преподавателя сводится лишь к составлению материала и его проверке, то это понижает его значимость, как наставника, хранителя культурных ценностей и лидера. Для полноценного взаимодействия необходимо ощущение присутствия и поддержки. Человеческое участие все еще остается незаменимым.

Автоматизация и использование ИИ в образовании концептуально и практически трансформируют роль преподавателя. Без меры это может привести к снижению эмоционального контакта, доверия, мотивации и развития социальных навыков у учащихся.

Академическая нечестность

ИИ способен генерировать тексты и выполнять задания, которые сложно отличить от студенческих работ, что осложняет выявление плагиата и снижает ценность образовательного процесса. Это подрывает этические основы образовательного взаимодействия и снижает качество оценки — вместо стимулирования осмысленного обучения акцент смещается на контроль и наказание. Н. В. Мищенко предупреждает, что «необходимо разрабатывать механизмы, направленные на предотвращение академической нечестности при использовании ИИ» [4]. Решения не в полном запрете технологий, а в выстраивании прозрачных правил, образовательной культуры, где честность — основа, а преподаватель остаётся главным наставником.

Инфраструктурные проблемы

Эффективное использование ИИ требует надёжной инфраструктуры и квалифицированного персонала — чего часто не хватает в образовательных учреждениях. В. В. Краевский указывает: «необходимо учитывать технические и инфраструктурные возможности образовательных учреждений» [2].

Чтобы работать эффективно нужно обучиться алгоритму работы. Неверные заданные задачи могут породить неточный конечный продукт. А слепая вера в ИИ и притупленная оценка информации создадут риски распространения неточных данных. Необходимо иметь начальные знания по IT-грамотности, чтобы не допустить серьезных последствий.

Выводы

Внедрение искусственного интеллекта в системе образования открывает новые горизонты для улучшения качества обучения и повышения эффективности образовательных процессов. Однако важно осознавать и учитывать возможные риски и недостатки, связанные с его использованием. Необходимо разработать стратегии и меры, направленные на минимизацию этих рисков, включая обеспечение защиты данных, предотвращение предвзятости алгоритмов и сохранение роли преподавателя как наставника и источника эмоциональной поддержки для учащихся.

Только при ответственном и сбалансированном подходе искусственный интеллект сможет стать надежным инструментом в руках педагогов, способствуя развитию полноценного и гармоничного образовательного процесса.

Литература

1. Сластёнин В. А. Педагогика: Учебник для вузов. М.: Академия, 2013. 624 с.
2. Краевский В. В. Теория и методика общего образования. М.: Просвещение, 2007. 512 с.
3. Талызина Н. Ф. Психология образования. М.: Академический проект, 2010. 432 с.
4. Мищенко Н. В. Академическая честность: Проблемы и решения. М.: Издательство РГГУ, 2015. 256 с.

«DIGITAL КАК НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

Сборник материалов по итогам
VII Всероссийской научно-практической конференции

Часть 2

Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{8}$. Усл. печ. л. 3,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63; 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru