ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета

«02» марта 2023 г. (протокол №2)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

_____ Л.Н. Нугуманова

«05» марта 2023г.

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ

Группа научных специальностей:
5.8. Педагогика

Научная специальность:
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Нормативный срок освоения программы – 3 года

Форма обучения – очная

Казань

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……..……..4
1.1. Назначение программы и ее основное содержание……..….4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры……..…….5
1.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы…….....6
1.4. Общая характеристика программы аспирантуры……..……8
1.4.1. Цель и задачи программы аспирантуры…….……8
1.4.2. Срок освоения программы……..….8
1.4.3. Трудоемкость программ аспирантуры……...…….9
1.4.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы аспирантуры……..……9
1.4.5. Язык обучения по программе аспирантуры……...…….9
1.4.6. Требования к поступающим……..……..9
1.4.7. Основные пользователи программы аспирантуры……..……..9
2. Характеристика научной деятельности аспиранта……..…10
2.1. Область научной деятельности……...…...10
2.2. Объекты научной деятельности аспиранта……..…10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры……..…..10
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры……..….10
3.1. Планируемые результаты освоения научного компонента программы…….....10
3.2. Планируемые результаты освоения образовательного компонента программы.…11
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры……..……..12
4.1. План научной деятельности…….….13
4.2. Учебный план…….....13
4.3. Календарный учебный график (график учебного процесса)…… ……..…17
4.4. Рабочие программы дисциплин……..…..20
4.5. Программа практики……..…20
4.6. Программа итоговой аттестации……..…….21
4.7. Фонды оценочных средств……...……..21
5. Фактическое ресурсное обеспечение программ аспирантуры……...…….22
5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса……..…….22
5.2. Информационное обеспечение программы аспирантуры……..…….22
5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса……..…24
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы аспирантуры……....25
6. Оценка качества освоения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования…….……25
Лист периодических проверок…….....……..…26
Приложение 1 – Обоснование программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.....27
7. Обоснование программы подготовки…….....…...27
7.1 Актуальность создания программы……..27
7.2 Потребность в научно-педагогических специалистах по научной специальности 5.8.1.

Общая педагогика, история педагогики и образования….....…27
7.3 Организационное и научно-методическое обеспечения программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования….....28
8. Обоснование содержания программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования……..…..28
Приложение 2 – Сведения о содержании программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования…….……30
Приложение 3 – Аннотация рабочих программ дисциплин……...….33
Приложение 4 – Рабочие программы дисциплин…….....64
Приложение 5 – Учебный план……...…….314

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы и ее основное содержание

1.1.1. Настоящая программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ГАОУ ДПО ИРО РТ) в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (далее – ФГТ).

1.1.2. Программа аспирантуры разработана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Минобрнауки России от 24.02.2021 №118 (далее – номенклатура специальности).

1.1.3. Программа аспирантуры регламентирует цели, содержание, условия, формы и технологии реализации образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, сроки, планируемые результаты освоения данной программы и оценку качества подготовки аспирантов в соответствии с требованиями Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденными постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 (далее – положение об аспирантуре).

1.1.4. Программа аспирантуры по данной научной специальности в соответствии с требованиями Положения об аспирантуре, включает в себя план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

1.1.5. Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельностии индивидуальный учебный план, и завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры – оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Результатом успешной аттестации является заключение о готовности диссертации к защите.

1.1.6. Ответственные структурные подразделения имеют право ежегодно обновлять (с утверждением внесенных изменений и дополнений в установленном порядке) данную программу аспирантуры (в части плана выполнения научного исследования, плана подготовки диссертации и публикаций, установленных в плане научной деятельности, состава дисциплин (модулей), установленных ГАОУ ДПО ИРО РТ в учебном плане и/или содержания рабочих программ дисциплин (модулей) и практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также новых руководящих и методических материалов Минобрнауки России, Высшей аттестационной комиссией РФ, решений ученого совета и ректората ГАОУ ДПО ИРО РТ.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативной правовой основой для формирования и реализации ОП ВО аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

1. Федеральные законы:

– от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Постановления Правительства Российской Федерации:

– от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– от 30.11. 2021 № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

3. Приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России):

– от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»

– от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям,предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118»;

– от 27.09.2021 № 886 «О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденную приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02. 2021 № 118, и в соответствие направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118, установленное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786»;

– от 20.10.21 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);

– от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. приказа Минобрнауки России от 18.11.2020 № 1430/652);

– от 18.11.2020 приказ Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 «О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390».

4. Устав ГАОУ ДПО ИРО РТ.

5. Локальные нормативные акты ГАОУ ДПО ИРО РТ.

1.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы аспирантуры

1. Положение о порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов обучающихся в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
2. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
3. Положение о практике аспирантов ГАОУ ДПО ИРО РТ.
4. Положение об электронной информационно-образовательной среде ГАОУ ДПО ИРО РТ.
5. Положение об организации электронного обучения и порядке использования дистанционных образовательных технологий в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
6. Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) обучающимися по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
7. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
8. Регламент работы экзаменационной комиссии при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
9. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
10. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ГАОУ ДПО ИРО РТ.
11. Положение о научной деятельности аспирантов в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
12. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
13. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
14. Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ.
15. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
16. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных и носителях в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
17. Положение о личном деле аспиранта в ГАОУ ДПО ИРО РТ.
18. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по программам

подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ДПО ИРО РТ дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

19. Положение о порядке ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану обучающегося по программе аспирантуры, который имеет диплом об окончании аспирантуры, и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры, установленным ГАОУ ДПО ИРО РТ, в соответствии с ФГТ в ГАОУ ДПО ИРО РТ.

20. Положение об электронном портфолио обучающихся в ГАОУ ДПО ИРО РТ.

21. Порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, ГАОУ ДПО ИРО РТ при представлении ими диссертации к защите.

1.4. Общая характеристика программы аспирантуры

1.4.1. Цель и задачи программы аспирантуры

Основная цель аспирантуры – подготовка аспирантом диссертации к защите. Диссертация является результатом осуществления аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках освоения программы аспирантуры. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития группы научных специальностей – 5.8. Педагогика, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Цель данной программы аспирантуры состоит в методическом обеспечении реализации в ГАОУ ДПО ИРО РТ требований ФГТ как федеральной социальной нормы в образовательной, научной и другой деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ с учетом особенностей его научно-образовательной школы и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах высшей квалификации подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Задачами подготовки аспиранта являются:

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ науки;

– совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка для использования в научно-образовательной и профессиональной деятельности;

– формирование компетенций, необходимых для успешной научно- педагогической работы в своей отрасли науки.

1.4.2. Срок освоения программы

В соответствии с ФГТ нормативный срок освоения программы аспирантуры составляет 3 года. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья срок освоения программы аспирантуры может быть продлен не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным ФГТ. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з. е. за один учебный год.

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе – индивидуальный план работы). Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определяется локальным нормативным актом ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Освоение программ аспирантуры осуществляется в очной форме.

1.4.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 з. е., вне зависимости от реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану. Зачетная единица для программ аспирантуры, разработанных в соответствии с федеральными государственными требованиями, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках программы аспирантуры.

1.4.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы аспирантуры

При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4.5. Язык обучения по программе аспирантуры

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4.6. Требования к поступающим

Лица, имеющие диплом магистра или специалиста и желающие освоить данную образовательную программу аспирантуры, зачисляются по результатам вступительных испытаний на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.4.7. Основные пользователи программы аспирантуры

Основными пользователями программы аспирантуры являются:

- профессорско-преподавательские коллективы структурных подразделений ГАОУ ДПО ИРО РТ, ответственные за качественную разработку и эффективную реализацию программы аспирантуры в ГАОУ ДПО ИРО РТ, а также за обновление ее элементов с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и профилю подготовки;
- обучающиеся по данной программе аспирантуры, являющиеся поэтому ответственными за индивидуальное планирование и эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению программы аспирантуры;
- администрация и коллективные органы управления институтом, структурные подразделения, ректорат и др., отвечающие в пределах своих полномочий за качество подготовки выпускников и формирование (совместно с работниками инфраструктуры) научной среды ГАОУ ДПО ИРО РТ;
- библиотечно-информационный отдел ГАОУ ДПО ИРО РТ как ответственное

подразделение, обеспечивающее обучающихся основной и дополнительной научной и учебно-методической литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями с числом наименований не ниже предусмотренного ФГТ;

– поступающие;

– специалисты по проблеме научной специальности и работодатели в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

2. Характеристика научной деятельности аспиранта

2.1. Область научной деятельности

Область науки*: 5. Социальные и гуманитарные науки*

Группа научных специальностей: *5.8. Педагогика*

Область научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов, освоивших программу аспирантуры, в соответствии с научной специальностью и профилем программы аспирантуры: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты научной деятельности аспиранта

Объектами научной деятельности аспирантов, осваивающих программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

3.1 Планируемые результаты освоения научного компонента программы

К результатам научной (научно-исследовательской) деятельности аспирантов относятся:

– диссертация на соискание научной степени кандидата наук;

– публикации, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в

рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus (по желанию), определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также внаучных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

В результате освоения научного компонента программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Состав компетенций выпускника

(научный компонент программы аспирантуры)

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код	Краткое содержание/определение и структура компетенции по видам профессиональной деятельности
1	2
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
ПК-1	Способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования

3.2. Планируемые результаты освоения образовательного компонента программы

К результатам освоения аспирантами образовательного компонента программы относятся:

– кандидатский экзамен по истории и философии науки;

– кандидатский экзамен по иностранному языку;

– кандидатский экзамен по специальной дисциплине (Общая педагогика, история педагогики и образования) в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – специальная дисциплина).

В результате освоения образовательного компонента данной программы аспирантуры выпускник в соответствии с целями настоящей программы должен обладать соответствующими компетенциями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 Состав компетенций выпускника (образовательный компонент программы аспирантуры)

НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
Код	Краткое содержание/определение и структура компетенции по видам профессиональнойдеятельности
1	2
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	
ОПК-5	Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)	
ПК-2	Способность актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательной деятельности по программе аспирантуры

В соответствии с ФГТ, Положением об аспирантуре, а также с локальными нормативными актами ГАОУ ДПО ИРО РТ по вопросам планирования и организации учебногопроцесса содержание и организация образовательной деятельности при реализации данной программы аспирантуры регламентируется следующими основными документами:

– план научной деятельности;
– учебный план;
– календарный учебный график;
– рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

4.1. План научной деятельности

4.1.1. План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

4.1.2. На основе плана научной деятельности аспирантом совместно с научным руководителем формируется индивидуальный план научной деятельности, который предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации в соответствии с программой аспирантуры.

4.1.3. Структура и порядок разработки плана научной деятельности регламентированы Порядком разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Ученым советом ГАОУ ДПО ИРО РТ.

4.1.4. Примерный план выполнения научного исследования создан структурным подразделением профессионального образования в соответствии с требованиями Порядка разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Ученым советом ГАОУ ДПО ИРО РТ.

4.1.5. План подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, разработан на основе типового плана подготовки диссертации и публикаций, разработанного ГАОУ ДПО ИРО РТ.

4.1.6. Перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов разработаны в соответствии с требованиями Порядка разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Ученым советом ГАОУ ДПО ИРО РТ.

4.2. Учебный план

4.2.1. Учебный план программы аспирантуры определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики (развернутый учебный план представлен в приложении 5).

4.2.2. Учебный план программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является обязательным к выполнению во всех структурных подразделениях, занятых организацией и реализацией образовательной деятельности по данной программе аспирантуры, и определяющим содержание подготовки, последовательность, сроки, интенсивность и трудоемкость (в ЗЕТ – зачетных единицах трудоемкости, и академических часах) изучения дисциплин(модулей) и практики, распределения объемов аудиторий учебной работы по видам занятий иобъемов самостоятельной работы аспирантов, а также аттестаций и форм контроля и т.д.

Учебный план предусматривает обеспечение:

– последовательности изучения дисциплин (модулей) и прохождения практики;

– рациональное распределение дисциплин (модулей) по соответствующим блокам с позиций равномерности учебной работы аспирантов и их загруженности; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала структурных подразделений ГАОУ ДПО ИРО РТ.

4.2.3. Для реализации программы аспирантуры, созданной на основе ФГТ и использующей систему ЗЕТ, разработаны компетентностно ориентированные типовые учебные планы, на основе которых разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Индивидуальный учебный план (ИУП) составляется под руководством научного руководителя выпускающего структурного подразделения в соответствии с требованиями с локальными нормативными актами ГАОУ ДПО ИРО РТ по вопросам планирования и организации учебного процесса. ИУП определяет образовательную траекторию при обучении по очной форме в нормативные сроки по ФГТ и формируется по принятой в ГАОУ ДПО ИРО РТ форме на каждый учебный год по личному заявлению аспиранта.

ИУП также составляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При реализации программы аспирантуры предусмотрена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин(модулей) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.4. Учебный план содержит основные исходные данные для организации и планирования образовательного процесса и служат основой для составления рабочих программ дисциплин (модулей) и рабочей программы практики, расписания учебных занятий, уточнения названий элективных дисциплин по выбору аспиранта, а также для расчета трудоемкости учебной работы (педагогической нагрузки) преподавателей и научных руководителей структурных подразделений, обеспечивающих данную программу аспирантуры.

4.2.4. Общенаучная (фундаментальная), профессиональная и специальная (профильная) подготовка выпускника данной научной специальности охватывает широкий диапазон учебных дисциплин (модулей) и курсов, в результате изучения которых выпускник в целом должен быть способен демонстрировать профессиональные компетенции.

4.2.5. Учебный план по научной специальности аспиранта на бумажном носителе согласовывается и утверждается в принятом в ГАОУ ДПО ИРО РТ порядке и хранится в делах структурного подразделения и в отделе подготовки научно-педагогических кадров. Скан-копии учебных планов размещается на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ в разделе «Отдел подготовки научно-педагогических кадров – Аспирантура».

4.2.6. Последовательность освоения дисциплин (модулей), предусмотренная УП (а также ИУП), основана на их преемственности и определяется логическими связями и зависимостями между ними, которые, в свою очередь, опираются на перечень компетенций (или их компонентов), на основе которых разработчики УМКД – учебно-методического комплекса каждой дисциплины (модуля) должны сформулировать планируемые результаты обучения в форме знаний, умений, навыков и приобретаемых компетенций.

4.2.7. Трудоемкость учебной работы, необходимая для освоения отдельных дисциплин (модулей), определяется объемом и характером формируемых компетенций, значением каждой дисциплины (модуля) в системе подготовки аспиранта, объемом курса

4.2.8. Аудиторная работа в УП предполагает проведение лекций (далее – Лк), лабораторных работ (далее – Лб) и/или практических занятий (далее – Пр) в соответствии с

общими требованиями к ним.

4.2.9. Разработчикам УМК каждой дисциплины указано на необходимость конкретизации соответствующего вида учебных занятий (Лк, Лб или Пр) с использованием активных и интерактивных форм их проведения.

4.2.10. Каждый УМКД по научной специальности аспиранта на бумажном носителе согласовываются и утверждаются в утвержденном в ГАОУ ДПО ИРО РТ порядке и хранятся в делах структурных подразделений, реализующих соответствующие дисциплины и в отделе подготовки научно-педагогических кадров. Скан-копия рабочей программы, входящей в состав УМКД, размещается на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ в разделе «Образование» / «Отдел подготовки научно-педагогических кадров – Аспирантура». Там же размещаются сборник аннотаций к рабочим программам и методические рекомендации по организации изучения дисциплины также в виде сборника методических материалов по направлению подготовки.

4.2.11. В образовательном компоненте учебного плана программы включен блок «Практика», куда входит производственная (педагогическая) практика.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Практика может проводиться в том числе и в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. Исходя из назначения практики, ее целей и задач структурных подразделений проводят выбор места проведения практики, обладающего необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, а также разрабатывает, согласовывает с базой практики и утверждает в установленном порядке программу практики.

Все мероприятия по организации и проведению практики обучающихся (установлениецелей и задач практики, разработка программы практики с раскрытием ее содержания, организация практики, руководство практикой и функции участников процесса практики, требования к отчетности и др.) осуществляются в соответствии с требованиями локальных нормативных актов и организационно-распорядительных документов ГАОУ ДПО ИРО РТ.

4.2.12. В Научный компонент учебного плана входят научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовка публикаций и (или) заявок на патенты, а также промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования. Данный компонент учебного плана является рассредоточенным и реализуется в течение всего периода освоения программы аспирантуры. Результаты научной деятельности аспирант обобщает и представляет в виде публикаций или заявок на патенты. Подготовка текста диссертации к защите завершается представлением на третьем году обучения, законченной работы и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения. Апробация результатов научных исследований осуществляется аспирантом в ходе его участия в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) ипрограммах академической мобильности.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научной работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Структура программы:

1. Научный компонент
2. Образовательный компонент
3. Итоговая аттестация

4.2.13. В блок «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» включены формы отчетности по итогам изучения дисциплины, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов, факультатива и по итогам прохождения практики. В блок «Итоговая аттестация» входит оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», а также представление полученных результатов в рамках исследования, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научной работы об основных результатах исследования организация дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496). Итоговая аттестация (ИА) выпускника в соответствии с ФГТ по научной специальности аспиранта является обязательной и проводится после освоения всей ОП в полном объеме на последнем курсе обучения.

4.2.14. Цель ИА выпускников - установление уровня готовности каждого выпускника квыполнению профессиональных задач. Основными задачами ИА являются:

– оценка степени подготовленности к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности поосновным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций;

– оценка готовности выпускника аспирантуры к защите, подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.2.15. По данному направлению выпускающим структурным подразделением разрабатывается, согласовывается и утверждается программа ИА. Программа ИА по направлению подготовки аспирантов в аннотированном виде размещается на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ в разделе «Образование» в составе сборника аннотаций.

Для реализации программы в сокращенные сроки составляется индивидуальный учебный план. Программа разрабатывается исходя из требований ФГТ по данной научной специальности в части требований к структуре программы: программа состоит из:

– «Научный компонент»;
– «Образовательный компонент»;
– «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике»;
– «Итоговая аттестация».

В таблице 3 указана структура программы аспирантуры.

Таблица 3. Структура программы аспирантуры

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1	**Научный компонент**	**150**
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	112
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	35
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3
2	**Образовательный компонент**	**28**
2.1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов: История и философия науки Иностранный язык Общая педагогика, история педагогики и образования	20
2.2	Практика	2
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	6
	Кандидатский экзамен по истории и философии науки Кандидатский экзамен по иностранному языку Кандидатский экзамен по «Общей педагогике, истории педагогики и образованию» Практика Зачет по модулю	*1* *1* *2* *1* *1*
3	**Итоговая аттестация**	**2**
	Общий объем подготовки обучающегося	**180**
	Факультативы	**4**
	Общий объем (с факультативами)	**184**

4.3. Календарный учебный график (график учебного процесса)

Календарный учебный график (график учебного процесса) разрабатывается на весь срок освоения данной ГАОУ ДПО ИРО РТ и представляет собой графическое (в таблице) изображение в пределах каждого учебного года интервалов времени в неделях и днях элементов, составляющих образовательный процесс, в соответствующей продолжительности и последовательности их реализации согласно целям и задачам ОП. Календарный учебный график разрабатывается одновременно с учебным планом и приводится в 1-м разделе учебного плана по направлению подготовки. Календарный учебный график содержит сведения о длительности теоретического обучения в каждом учебном периоде, практик, периодов текущих аттестаций, каникул, а также мероприятий по государственной итоговой аттестации выпускников. В таблице 4 представлен график учебного процесса, в таблице 5 – сводные данные.

Таблица 4. График учебного процесса

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*			Э	К			*									*	*				*			Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II							П	П		*								*			Э	К			*									*	*				*			Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								*			Э	К			*									*	*				*			Э	Г	Г	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

	Дисциплины (модули) и научный компонент
П	Практика
Э	Промежуточная аттестация
Г	Итоговая аттестация
К	Каникулы
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)

Таблица 5. Сводные данные

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость (в зачетных единицах)	Курс 1	Курс 2	Курс 3	факт
	Научный компонент	**150**	**46**	**46**	**58**	
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	112	36	34	42	
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения	35	9	11	15	
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	3	1	1	1	
2	**Образовательный компонент**	**28**	**15**	**13**		
2.1	Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов: История и философия науки Иностранный язык Общая педагогика, история педагогики и образования Дисциплины (модули) по выбору 1	20	12 4 5 3	8 6 2		
2.2	Практика	*2*		*2*		
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	*6*	*3*	*3*		
	Кандидатский экзамен по истории и философии науки Кандидатский экзамен по иностранному языку Кандидатский экзамен по специальным дисциплинам (модулям) отрасли науки и научной специальности Практика Зачет по дисциплине (модулю) по выбору 1		1 1 1	 2 1		
	Итоговая аттестация	2			2	
	Общий объем (без факультативов)	180	60	60	60	
	Факультативы	4		4		
	Общий объем (с факультативами)	184				

4.4.Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

− наименование дисциплины;

− перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

− указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

− объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

− содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

− перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

− фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

− перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

− перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

− методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

− перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

− описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.5.Программа практики

В программу входит производственная практика.Программа практики включает в себя:

− способы и формы проведения;

− перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;

− указание места практики в структуре программы;

− указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях в академических часах;

− содержание практики;

− указание форм отчетности по практике;

− фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по практике;

− перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

− перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

− описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

4.6.Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включает:

– подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена;

– оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Целями итоговой аттестации являются установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федеральных государственных требований и образовательной программы по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Задачами итоговой аттестации являются:

– оценка степени соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»;

– оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций;

– оценка готовности выпускника аспирантуры к защите подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4.7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы аспирантуры;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы аспирантуры;

5. Фактическое ресурсное обеспечение программ аспирантуры

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и профессорско-педагогическими работниками ГАОУ ДПО ИРО РТ, имеющими ученую степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и профессорско-педагогических сотрудников ГАОУ ДПО ИРО РТ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 марта 2011 г., рег. № 20237.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российскоминдексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074) и в индексируемых базах данных Web of Science или Scopus (по желанию).

Доля научно-педагогических работников с учеными степенями и (или) учеными званиями, реализующих программу аспирантуры по данной научной специальности составляет более 60% от общего числа преподавателей.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень. Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Информационное обеспечение программы аспирантуры

Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы аспирантуры формируются на основе ФГТ по данной научной специальности.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из

любой точки (как на территории вуза, так и вне ее), в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Электронная информационно-образовательная среда ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам учебного плана в соответствии с ФГТ.

Библиотечно-информационный отдел располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными изданиями, справочно-библиографическими и специализированнымиотечественными и зарубежными периодическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, библиографическими пособиями, правовыми нормативными актами и нормативными методическими документами, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из журналов по проблематике дисциплин.

Фонд библиотеки ГАОУ ДПО ИРО РТ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее одного экземпляра на одного обучающегося, каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ГАОУ ДПО ИРО РТ обучающимся по программе аспирантуры обеспечивает доступ к Библиотечно-информационному обслуживанию ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета, справочной правовой системе «Консультант Плюс», информационно-аналитической системе «SCIENCE INDEX», программной системе для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0», информационно-образовательной программе «Росметод», электронному журналу ГАУО ДПО ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий), электронно-библиотечных и информационных справочных систем:

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru);
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

Программа аспирантуры обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы аспирантуры. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ организовано в соответствии с действующими федеральными государственными требованиями (ФГТ).

ГАОУ ДПО ИРО РТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечен специальными помещениями. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации, а также обеспечения проведения практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГАОУ ДПО ИРО РТ.

В свободное от занятий время компьютерные классы полностью предоставляются аспирантам для проведения научных исследований, а также для самостоятельной работы.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Правительством базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

6. Оценка качества освоения программы аспирантуры по научной специальности – 5.8.1.Общая педагогика, история педагогики и образования

В соответствии с ФГТ и Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», Положением об итоговой аттестации выпускников ГАОУ ДПО ИРО РТ оценка качества освоения программ аспирантуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине и практике установлены учебным планом, рабочей программой дисциплин, программой практики, программой итоговой аттестации, фондом оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в соответствующих локальных нормативных актах (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Лист периодических проверок

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата проверки	Потребность в корректировке документа (да/нет)	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений или дополнений

Приложение 1

Обоснование программы аспирантуры по научной специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

7.Обоснование программы подготовки
7.1. Актуальность создания программы

Актуальность создания данной программы обусловлена ускорением темпов развития государства и общества, переходом на многоуровневую систему высшего образования, вариативностью, непрерывностью и интегративностью образовательного процесса, которые требуют серьезных изменений в подготовке педагогических кадров.

Модернизация системы высшего педагогического образования призвана готовить компетентных специалистов, знающих и способных реализовать свой потенциал в образовательной деятельности. Согласно нормативным документам об образовании, критериями оценки качества педагога-профессионала рассматриваются готовность к решению профессиональных задач, наличие профессиональных навыков, способностьсамостоятельно осуществлять выбор оптимальных педагогических технологий, а также проведение на основе полученных знаний научно-педагогического исследования, актуального для современной российской науки и т.д.

Вместе с тем до настоящего времени образовательные организации испытывают острую нехватку педагогических кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность на должном уровне, вести серьезную работу в области теоретических и прикладных исследований по общей педагогике, истории педагогики и образования.

В рамках задач развития ГАОУ ДПО ИРО РТ необходимость реализации данной программы является необходимым шагом для подготовки кадров высшей квалификации в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

7.2.Потребность в научно-педагогических специалистах по научной специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научные организации и учреждения сферы образования испытывают острую нехватку педагогических кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность на должном уровне, вести серьезную работу в области теоретических и прикладных исследований по общей педагогике, истории педагогики и образования.

Потребность в научно-педагогических кадрах, способных к проведению научных исследований, разработке, организации и внедрению современных педагогических технологий, ориентированных на повышение эффективности образовательного процесса, осознана как ведущими вузами страны, осуществляющими подготовку аспирантов по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, так и представителями образовательных учреждений, ориентированных на повышение качества российского образования.

В современных условиях необходимость разработки новых программ подготовки высшего уровня квалификации связана с изменениями, которые привносятся в педагогическое образование в связи с переходом к уровневой подготовке специалистов для учебных заведений различного уровня образования и обуславливает разработку взаимосвязанных программ подготовки: бакалавров, магистров и аспирантов.

В настоящее время в ГАОУ ДПО ИРО РТ интенсивно проводится научно-

исследовательская работа по перспективным направлениям педагогических исследований, центром которых является направление «Общая педагогика, история педагогики и образования». Выполняя научно-исследовательские работы по направлению «Общая педагогика, история педагогики и образования» ГАОУ ДПО ИРО РТ создал существенный задел для научных исследований. Этот задел может быть полноценно реализован в виде собственных научных школ, для которых аспирантура является важнейшим условием функционирования. Это определяет необходимость реализации рассматриваемой программы. Программа позволяет аспирантам приобрести необходимые профессиональные знания, навыки и компетенции по избранному профилю, а также научно-исследовательской и педагогической деятельности.

7.3.Организационное и научно-методическое обеспечения программы аспирантуры по научной специальности – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в ГАОУ ДПО ИРО РТ по направлению подготовки 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования имеются кадры в лице докторов наук и кандидатов наук, которые имеют постоянным местом работы ГАОУ ДПО ИРО РТ для подготовки кадров высшей квалификации. Институт реализует научно-исследовательские работы в области применения образовательных технологий, широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий, проводит всероссийские и международные научно-практические конференции, выпускает журнал «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (входящий в базу данных РИНЦ). ГАОУ ДПО ИРО РТ является Федеральной инновационной площадкой по «Программа внедрения/ сопровождения/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология»», Инновационной площадкой РАО «Наставничество»; Инновационной площадкой «Учитель 2.0», «Цифровая образовательная среда», «Традиционная культура и образовательное пространство»; экспериментальной площадкой РАНХиГС «Цифровая трансформация образовательного процесса ДПО»; ресурсным центром «Школьная лига РОСНАНО в РТ», «Открытая школа».

Обеспечен открытый доступ к глобальным вычислительным ресурсам, к большинству отечественных и зарубежных электронных журналов и баз данных. Предоставлен доступ к полнотекстовым электронным ресурсам, а также к мировым информационным ресурсам Интернет в целом.

Программа позволяет учитывать многолетний накопленный опыт для подготовки кадров высшей квалификации.

8. Обоснование содержания программы аспирантуры по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Структура программы аспирантуры включает базовую и вариативную части. В базовую часть входят обязательные дисциплины, указанные в ФГТ. Дисциплины вариативной части составляют дисциплины, сформированные участниками реализации программы. К участникам реализации программы относятся структурные подразделения ГАОУ ДПО ИРО РТ.

В соответствие с этим научный компонент программы по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования состоит:

1) Раздел 1 «Научный компонент», который включает в себя научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите, подготовку публикаций и (или) заявок на патенты, а также промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

В него входят научная деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Данный блок является рассредоточенным и реализуется в течение всего периода освоения программы аспирантуры. Результаты научной деятельности аспирант обобщает в научных публикациях или патентах. Подготовка текста диссертации на соискание ученой степени кандидата наук завершается представлением на третьем году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения. Апробация результатов научных исследований осуществляется аспирантом в ходе его участия в научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

2) Раздел 2 «Образовательный компонент», в который входят дисциплины, направленные на подготовку аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования». Кроме этого, в данный компонент программы предусматривает изучение аспирантов курса по выбору «Проектная деятельность в образовании» или «Современные образовательные технологии».

При реализации программы аспирантуры практическая подготовка осуществляется в рамках производственной (педагогической) практики. Способы проведения практики: стационарная, выездная. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях ГАОУ ДПО ИРО РТ / в профильных организациях (структурных подразделениях). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Перечисленные дисциплины направлены на формирование у аспирантов знаний, умений и навыков создания технологий, необходимых для решения задач цифровизации экономики, решение которых возможно в автоматическом режиме.

3) В раздел «Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике» включены формы отчетности по итогам изучения дисциплины, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов, факультатива и по итогам прохождения практики.

4) В раздел «Итоговая аттестация» входит оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», а также представление полученных результатов в рамках исследования, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научной работы об основных результатах исследования организация дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст.5074; 2014, № 32, ст.4496). Итоговая аттестация (ИА) выпускника в соответствии с ФГТ по научной специальности аспиранта является обязательной и проводится после освоения всей ОП в полном объеме на последнем курсе обучения.

Приложение 2

Сведения о содержании программы аспирантуры по научной специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Требования к результатам освоения программы аспирантуры ГАОУ ДПО ИРО РТ
(матрица соответствия дисциплин учебного плана формируемым компетенциям)

Наименование дисциплин (модулей) всоответствии с учебным планом	Трудоемкость	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
1. Научный компонент	**150**																
1.1 Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	**112**																
Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	112	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.2 Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты	**35**																
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения	35	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.3 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	**3**																
Отчет на выпускающем структурном подразделении по этапам выполнения научного исследования	3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Образовательный компонент	28																
2.1. Дисциплины (модули)	**20**																
История и философия науки	4	+	+			+			+		+	+	+	+			
Иностранный язык	5			+	+		+	+		+					+		
Специальная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования»	9								+							+	+
Дисциплины по выбору	**2**																
Проектная деятельность в образовании	2															+	+
Современные образовательные технологии	2															+	+
2.2. Практика																	
Производственная практика	**2**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	**6**																
Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1	+	+			+			+		+	+	+	+			
Кандидатский экзамен по иностранному языку	1			+	+		+	+		+					+		
Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»	2								+							+	+
Зачет по дисциплине по выбору	1															+	+
Зачет с оценкой по производственной практике	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Трудоемкость	Универсальные компетенции						Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
3.Итоговая аттестация	**2**																
Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»	2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы	**4**																
Технология создания научного текста	2								+								+
Современные образовательные системы ведущих стран мира	2								+								+

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1.1 История и философия науки

1. Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика

2. Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

– познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;

– сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;

– подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины*:*

– познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;

– изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;

– сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;

– обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;

– стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;

– сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;

– подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (2.1.1.1) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м и 2-м семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения

аспирантом знанием и способами научно-познавательной деятельности в предметной исследовательской области, прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы изучения социально-гуманитарных наук. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Раздел 3. История науки по направленности (профилю) подготовки

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарныхобластях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения (УК-2);

общепрофессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

знать:

– отличительные признаки науки современного типа (в соответствии сУК-1);
– историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);
– общенаучные методы исследования (в соответствии с ОПК-6);
– систему современного научного знания и место конкретных отраслейнауки в этой системе (в соответствии с УК-1);
– особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-1);
– социальные функции науки (в соответствии с УК-1);
– возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума (в соответствии с УК-2).

уметь:

– использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);
– работать в междисциплинарной команде (в соответствии с ОПК-4);
– формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2, ОПК-6);

быть способным к:

– методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с ОПК-5);
– способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с ОПК-7);
– углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в

соответствии с ОПК-7);

– способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-4, ОПК-5);

– методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-2);

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Исланова Нина Николаевна, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.1.2 Иностранный язык

1. Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика
2. Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности всоответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычногообщения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование,письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» (2.1.1.2) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-м курсе, в 1-м, 2-м семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языков рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и

немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернета, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикациями, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно-профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

– подвергать критической оценке точку зрения автора;

– делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

– сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;

–структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы,

смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение:

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

–умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношениях выразить точку зрения по проблеме исследования;

–умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

–умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

– выступление на научном семинаре;
– презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение:

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
– вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
– аргументировано выражать свою точку зрения;
– владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

– собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
– повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
– общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
– общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо:

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как

средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации иреферата;
– составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
– составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
– вести научную переписку (в том числе через Интернет);
– писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
– писать краткий или подробный научный текст по плану;
– писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
– соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
– правильно использовать лексический материал, включающийспециальные термины;
– пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
– использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
– последовательно и логично излагать содержание сообщения впредложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
– организовывать и оформлять текст в соответствии с нормамиизучаемого языка;
– использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

– оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;

– написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
– написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование:

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:
– понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
– понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:
– распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
– распознавать в речи значение многозначных языковых единиц поконтексту;
– догадываться о значении незнакомых языковых единиц,употребляемых в звучащей речи, по контексту;
– распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;
– извлекать из звучащей речи информацию фактического(повествовательного и описательного) характера;
– извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;
– извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
– извлекать из звучащей речи имплицитно представленнуюинформацию.

Ситуации:
– обмен информацией с коллегами по научной тематике;
– беседы на научные темы;
– презентации, лекции;
– информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение:

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

–владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);

–владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

–уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

– распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;

– догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

– искать требуемую информацию по ключевым словам;

– понимать общее содержание фрагментов текста;

– прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;

– извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

– извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;

– извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;

– извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;

– пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

– чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;

– чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографическихописаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод:

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

– владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода:

эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
– иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значениеслова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
– уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
– пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8.

Универсальные компетенции:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Иметь представление о профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Знать:

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
– межкультурные особенности ведения научной деятельности (всоответствии

с УК-3);
– основные способы работы над языковым и речевым материалом (в соответствии с УК-6);
– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1)
– основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т. д.) (в соответствии с ОПК-8);
– научную терминологию по проблематике исследования на иностранном языке (в соответствии с ОПК-3).

Уметь:

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-3);
– писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);
– читать оригинальную литературу на иностранном языке всоответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-6);
– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);
– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с ОПК-8);
– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);
– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с ОПК-3);
– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

Владеть:

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-6);
– навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-3);

– навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);
– навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1);
– стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменныхтекстов профессиональной и научной направленности (в соответствии с ОПК-8).

Быть способным

– осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию вопределенной научно-исследовательской области;
– участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов;
– оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Иванова Лариса Филипповна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

2. Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования.

Задачи дисциплины:

– овладение необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического) образования;

– ознакомление с современными проблемами педагогической науки и практики;

– формирование умений выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;

– формирование умения необходимых для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.

– формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (2.1.1.3) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-м, 2-м курсах, в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая педагогика

Теоретические основы организации целостного педагогического процесса. Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития и формирования личности. Парадигма как методологическая основа образовательного процесса и научного поиска. Проблема композиционной целостности подходов к организации педагогического процесса и проведению научных исследований. Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Учебный процесс в современной образовательной организации. Система методов и средств обучения. Формы обучения и организации процесса обучения. Современные виды обучения и обучающие технологии. Контроль и оценивание результатов обучения. Сущность и содержание процесса воспитания. Базовые теории воспитания: гуманистическая, личностно ориентированная, деятельностная, культурологическая, авторитарная. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе. Гуманистическая воспитательная система школы как педагогическое понятие: концептуальные основы. Понятие и сущность метода воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Формы организации воспитательной деятельности и их задачи. Роль детского коллектива в развитии ребенка. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса. Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании. Коллективная творческая деятельность как технология коммунарского воспитания (КТД). Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Эволюционный характер становления педагогического знания. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Педагогические идеи философов Античного мира и эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные

предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи). Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.). Педагогическая мысль и школа в России в XIX – начале XX века(до 1917 г.). Зарубежная педагогика и школа в XX – начале XXI века. Становление и развитие отечественной школы и педагогики (1917–1940-е годы). Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века.

Раздел 3. Методология педагогических исследований

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования в педагогической деятельности. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Актуальность, противоречия, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Субъектность в научной деятельности. Нормы и правила проведения исследований. Этические нормы при проведении диагностики и в работе с источниками и литературой Этические ограничения в исследовательской деятельности. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Требования к различным формам научных работ.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования. Образование поддерживающего типа и альтернативное инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая ценность образования, развитие новых педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление). Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Требования к преподавателю высшей школы, квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя.

Общекультурные компетенции преподавателя: способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные и исторические проблемы образования (в соответствии с ПК-1);

– актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно ориентированном педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2);

– закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования (в соответствии с ОПК-2);

– перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем,

прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

– реализации современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– рефлексии современных и исторических проблем, прогнозирования перспективных теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– моделированию, проектированию различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности в условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з. е., 324 ч.

9. Разработчик

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Сахнова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.ДВ.1.1 Проектная деятельность в образовании

1. Группа научных специальностей:	5.8. Педагогика
2. Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование целостного и системного представления о проектной деятельности в образовании, развитие и проектных и исследовательских компетенций, освоение принципов самоуправления и приемов самоорганизации в различных видах проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обобщить и структурировать знания о методологии проектнойдеятельности в образовании;

– изучить современные подходы и методы к организации иосуществлению проектной работы в образовании, раскрыть специфику их использования в соответствии с профилем подготовки аспирантов;

– сформировать основные умения необходимые для построения логики и этапов проектной работы, организации и проведения самостоятельной проектной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» (2.1.ДВ.1.1) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: основ педагогики высшей школы и методологии педагогических исследований.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом проектными технологиями в преподавательской и исследовательской деятельности, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Становление субъекта проектной деятельности

Самоуправление личности как базовое условие овладения проектными компетенциями. Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении педагога. Требования к участникам проектной деятельности в образовании.

Раздел 2. Содержание и технологии проектной деятельности в образовании

Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании. Синкретичность научно-исследовательской, проектной и учебно-воспитательной работы в образовании. Сущность проектной деятельности. Основные направления и виды проектной деятельности в образовании. Педагогическая проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся. Методология и методика проектной деятельности в образовании. Планирование, организация и управление проектной деятельностью в образовании. Апробация, экспертиза и внедрение результатов проектной деятельности в образовании. Формы представления результатов проектной деятельности. Финансовое обеспечение, правовая защита и коммерциализация результатов проектной деятельности в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);

– современную инфраструктуру системы образования и возможности ее использования в проектной деятельности, апробации, экспертизе, внедрении полученных результатов (в соответствии с ПК-1);

– методологические основы проектной деятельности в образовании

(в соответствии с ПК-1);
– основные направления и виды проектной работы в образовании (в соответствии с ПК-1);
– логику, этапы, средства, формы и методы проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);
– современные подходы планирования, организации и управления проектной деятельностью в образовании (в соответствии с ПК-1);
– показатели и методы оценки эффективности проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);
– источники и формы финансового обеспечения научно-исследовательской деятельности: гранты, целевые программы, научныеконкурсы (в соответствии с ПК-2);
– формы представления результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-2);
– современные требования к проведению апробации и экспертизы результатов проектной деятельности (в соответствии с ПК-1);
– технологии трансфера и диссеминации продуктов проектнойдеятельности и эффективных образовательных практик (в соответствии с ПК-2);
– механизмы правовой защиты результатов проектной деятельности (всоответствии с ПК-2);
– функции, направления и содержание сетевого взаимодействия и партнерства в проектной деятельности в образовании (в соответствии с ПК-2);
– условия развития проектной деятельности образовательных организаций различного уровня (в соответствии с ПК-2);
– новые формы организации деятельности молодежных проектных объединений (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– определять актуальную и перспективную проблематику проектной работы с учетом основных направлений и содержания профессиональнойподготовки в вузе и профессиональной деятельности в образовательной организации (в соответствии с ПК-1);
– определять цели, задачи, планировать проектную деятельность в образовании (в соответствии с ПК-1);
– руководствоваться в проектной деятельности нормативно-правовыми документами, регламентами, методическими инструкциями разного уровня (в соответствии с ПК-2);
– организовывать самостоятельную и групповую проектную деятельность, проводить коллективное обсуждение, проблемные дискуссии, защиту проектов и презентацию результатов проектной деятельности (в соответствии

с ПК-2);

– применять результаты проектной работы в образовательной практике (в том числе в ходе различных видов педагогической практики) (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– приемами поиска, анализа и обработки научных и информационных ресурсов (в соответствии с ПК-1);

– методологией и средствам самостоятельного решения задач проектной деятельности, а также навыками работы в проектных коллективах (в соответствии с ПК-2);

– диалоговыми и проблемно-поисковыми формами взаимодействия со студентами, аспирантами, преподавателями вуза, учеными, практическими работниками образования (в соответствии с ПК-2);

– технологиями и навыками тьюторского сопровождения проектных и научно-исследовательских групп студентов, разнообразных видов молодежного научного творчества, содействия механизмам самоуправления в студенческих объединениях (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Хисматова Лилия Котдусовна, кандидат филологических наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.ДВ.1.2 Современные образовательные технологии

1. Группа научных специальностей:	5.8. Педагогика
2. Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
3. Форма обучения:	Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;

– освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;

– овладение знаниями о современных образовательных технологиях;

– ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе;

– формирование умений обоснованно выбирать и применять современные образовательные технологии;

– овладение способами реализации современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» (2.1.ДВ.1.2) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе

Технологический подход и специфика его реализации в вузе. Образовательные технологии: сущность, содержание, основные признаки. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе. Образовательная технология как средство реализации образовательного процесса в вузе. Технологии активизации образовательного процесса в вузе.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированные образовательные технологии в практике вузовского обучения. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии. Вузовская лекция: технологии проектирования и организации. Технология организации и проведения семинарского/ практического занятия. Технологии организации самостоятельной работы в вузе. Экспертно-оценочные технологии в вузе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

профессиональными компетенциями:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– сущность технологического подхода и специфику его реализации всфере образования (в соответствии с ОПК-6);
– типологию современных образовательных технологий (в соответствии с ОПК-6);
– концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий (в соответствии с ОПК-6);
– принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям (в соответствии с ПК-2);
– педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ОПК-5);
– научно-методические основы проектирования образовательныхтехнологий (в соответствии с ОПК-7);

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода (в соответствии с ОПК-5);
– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6);
– проектировать образовательные технологии с учетом потребностей образовательной практики (в соответствии с ПК-2);
– осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (в соответствии с ОПК-7);

быть способным к:

– проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ОПК-5);
– реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ОПК-6, ПК-2);
– анализу и оценке опыта проектирования и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе (в соответствии с ОПК-7).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Улбутов Дмитрий Иванович, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования.

Аннотация рабочей программы
2.2.1(П) Производственная практика

1. Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

2. Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи производственной практики

Цель – формировании компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к методическому и технологическому сопровождению образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

– формировать профессионально-педагогическую направленность будущего преподавателя высшей школы;

– предоставить возможности для изучения современного образовательного процесса высшей школы, инновационных образовательныхтехнологий;

– развивать способности планировать и решать задачи собственного профессионального развития, определения траектории профессиональной карьеры;

– формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

5. Место практики в структуре ОП

Производственная практика (2.2.1(П)) относится к вариативной части, включается в Блок 2.2 «Практика» учебного плана.

Производственная практика проводится в профильных организациях или в структурных подразделениях профильных организаций (по договору о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Производственная практика проводится на 2-м курсе в 3-м семестре.

Производственная практика является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Виды деятельности аспиранта в период производственной

практики

Составление индивидуального плана производственной практики.

Утверждение плана работы с руководителем практики, уточнение цели и задач практики.

Составление индивидуального графика работы и консультаций по практике.

Ознакомление со структурой и содержанием основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования.

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.

Подготовка и самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, лабораторных и практических занятий).

Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики.

Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), отчет на заседании кафедры о результатах практики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант в результате прохождения производственной практики должен овладеть следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), необходимо:

знать:

– современные требования к формулированию целей и задач конкретных учебных занятий в вузе (в соответствии с ОПК-8);

– современные формы, методы, методики и технологии эффективной организации процесса обучения студентов в вузе (в соответствии с ОПК-7);

– основные этические нормы в профессиональной деятельности преподавателя вуза (в соответствии с УК-6);

– способы анализа результатов научных исследований по педагогике и смежных дисциплин для их использования в решении образовательных задач (в соответствии с УК-1);

уметь:

– моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки (в соответствии с ОПК-5);

– структурировать и грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал (в соответствии с ПК-1);

– разрабатывать разные виды учебных занятий с учетом особенностей дидактического процесса как целостного явления (в соответствии с ОПК-8);

– составлять учебные задания, упражнения, контрольно-измерительные материалы по различным темам (в соответствии с ОПК-6);

– грамотно выбирать и использовать технологии, методы и средстваобучения для достижения обучающимися планируемых результатов, а также их диагностики (в соответствии с ОПК-6);

– оформлять тексты лекций, лабораторных и практических занятий и других видов работы со студентами на основе соблюдения методических и технологических требований (в соответствии с ОПК-5);

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку, рефлексию

осуществляемой деятельности (в соответствии с ПК-2);

владеть:

–приемами активизации познавательной деятельности студентов (в соответствии с ОПК-6);

–способами ориентации в научных, учебно-методических итехнологических источниках информации (в соответствии с УК-1);

– средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-8);

– способами инновационной деятельности в сфере высшего образования (в соответствии с ОПК-5);

–способами анализа научно-педагогических исследований и применятьих для решения образовательных задач в вузе (в соответствии с ПК-2).

–навыками планирования и решения педагогических задач вобразовательном процессе вуза (в соответствии с ОПК-6);

–методами экспертной оценки образовательного процесса в вузе (в соответствии с ОПК-7).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Хисматова Лилия Котдусовна, кандидат филологических наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров.