МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«ГЕОГРАФИЯ»** в 2023/24 учебном году

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань
2023

ББК 74.262.6
А 43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2023/24 учебном году /под ред. А.В. Хохлова. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 12 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (уровень основного общего образования)

Нормативно-правовые документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п. 151).

В 2023/24 учебном году преподавание учебного предмета «География» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования.

Количество часов, рекомендованное для изучения учебного предмета «География», составляет 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития, национальных, региональных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан.

При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная федеральной рабочей программой (далее – ФРП), должна быть сохранена полностью.

Географическое образование на уровне основного общего образования представлено систематическими курсами в определенной научно-методической логике: «Общее землеведение» – «Страноведение» – «География России».

Ведущими сквозными темами в содержании географического образования являются следующие: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Природопользование и геоэкология», «Страноведение», «География России».

Особое внимание при изучении учебного предмета «География» уделяется формированию навыков критического мышления по осмыслению влияния человека на развитие географических процессов.

При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической

деятельности и повседневной жизни. Формируемые знания и умения будут необходимы при изучении разделов «Страноведение» и «География России».

Содержание ФРП по учебному предмету «География» предусматривает знакомство обучающихся 5–6 классов с профессиями топографа, картографа, сейсмолога, вулканолога, гидролога, гляциолога и т. п.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися практических работ. Количество обязательных практических работ – 22, необязательных практических работ – 76.

В 6 классе изменилась тема «Географическая оболочка как среда жизни». В заключительной теме «Природно-территориальные комплексы» изучаются: взаимосвязь оболочек Земли, понятие о природном комплексе, природно-территориальный комплекс, глобальные, региональные и локальные природные комплексы, природные комплексы своей местности, круговороты веществ на Земле, почва, ее строение и состав, образование почвы и плодородие почв, охрана почв; природная среда; охрана природы; природные особо охраняемые территории; всемирное наследие.

В 7 классе отсутствует тема «Освоение Земли человеком». Заключительная тема «Взаимодействия природы и общества» дополнена следующими позициями: глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению.

Рассматривается программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

В 8 классе тема «География своей местности» разнесена по темам раздела «Природа России». В заключительной теме «Человеческий капитал России» изучается: качество населения и показатели, характеризующие его; Индекс человеческого развития (ИЧР) и его географические различия.

В 9 классе отсутствует тема «Военно-промышленный комплекс (ВПК)». В теме «Обобщение знаний» раздела «Хозяйство России» изучаются: новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России; кластеры; особые экономические зоны (ОЭЗ); территории опережающего развития (ТОР); факторы, ограничивающие развитие хозяйства; развитие хозяйства и состояние окружающей среды и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «География» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

ФРП по учебному предмету «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации, – это принципиально новый образовательный результат.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках географии рекомендуется использовать открытые банки заданий, например банк заданий, размещенной на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (уровень среднего общего образования)

Нормативно-правовые документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (п.п. 134–135).

В 2023/24 учебном году преподавание учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 10 классах, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в 11 классах и федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО) в 10–11 классах.

В системе общего образования учебный предмет «География» является обязательным учебным предметом, который входит в состав обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом и углублённом уровнях.

Учебный предмет «География» – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

ФРП по учебному предмету «География» составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, а также федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы среднего общего образования.

ФРП по учебному предмету «География» на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с рабочей программой основного общего образования учебного предмета «География», в том числе в части формирования основных видов учебной деятельности обучающихся. Учебным планом на изучение географии в 10–11 классах рекомендовано 68 часов – по 1 часу в неделю. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы, с учетом потребностей социально-экономического развития, региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Татарстан.

При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета «География», установленная

ФРП, должна быть сохранена полностью. В основу содержания учебного предмета «География» положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Факторами, определяющими содержательную часть, являются интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволяет более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

В 10 классе в учебном предмете «География» основное место занимают разделы «Население мира» и «Мировое хозяйство». В 11 классе – разделы «Регионы и страны», «Глобальные проблемы человечества».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования отражены в ФРП учебного предмета «География».

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Предметные результаты обучения включают: понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества (приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в

разных странах, в том числе в России); понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества (определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития).

ФРП учебного предмета «География» создает возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, то есть компетенций, готовности и способности действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к синтезу, обобщениям, интеграции и переносу знаний. Решение задачи развития у обучающихся способности использовать в реальной жизни знания и умения из различных областей, осваиваемых в общеобразовательной организации и вне общеобразовательной организации, – это принципиально новый образовательный результат.

Содержание курса географии на уровне среднего общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. печ. л. 0,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42