МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

КАЗАНЬ
2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

Р. М. Гатауллин, А. М. Идиатуллина, Н. В. Натапова

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аналитический отчет

по результатам прикладного научного исследования

Казань
2026

ББК 74.24
Г23

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:
Гатауллин Р. М., аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».
Идиатуллина А. М., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.
Натапова Н. В., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Цифровые компетенции учащихся педагогических классов: аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования / Р. М. Гатауллин, А. М. Идиатуллина, Н. В. Натапова. — Казань: ИРО РТ, 2026. — 22 с.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Цифровые компетенции учащихся педагогических классов».

В ходе исследования выявлены мнения учащихся педагогических классов относительно их вовлеченности в процессы освоения цифровых сервисов и ресурсов, применяемых в современном образовательном процессе, а также их готовности к освоению и применению в будущей профессиональной педагогической деятельности цифровых компетенций.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2026

Аннотация

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Цифровые компетенции учащихся педагогических классов».

Исследование проведено во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 15 декабря 2025 г. № под-2060/25 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2026 год».

Анализ ответов респондентов позволил выявить мнения учащихся педагогических классов относительно их вовлеченности в процессы освоения цифровых сервисов и ресурсов, применяемых в современном образовательном процессе, а также их готовности к освоению и применению в будущей профессиональной педагогической деятельности цифровых компетенций.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление мнения учащихся педагогических классов относительно их вовлеченности в процессы освоения цифровых сервисов и ресурсов, применяемых в современном образовательном процессе, а также их готовности к освоению и применению в будущей профессиональной педагогической деятельности цифровых компетенций.

Задачи исследования:

1) выявить факторы, влияющие на освоение учащимися педагогических цифровых компетенций;

2) выявить мнения респондентов об организации процесса освоения цифровых компетенций будущими педагогами в образовательной организации;

3) выявить, какими цифровыми навыками владеют учащиеся педагогических классов и в какие формы интерактивной активности вовлечены.

Для решения задач исследования был применен социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Обоснование выборочной совокупности

Исследование является пилотным и организовано для сбора первоначальных данных, предназначенных для корректировки дизайна исследования.

Объектом исследования являются учащиеся 10 и 11 классов психолого-педагогического профиля г. Казани. В опросе приняли участие 177 человек.

Характеристики респондентов

В опросе приняли участие ученики 11 класса (59,9 %) и 10 класса (40,1 %) психолого-педагогического профиля г. Казани (100 %), все респонденты обучаются в образовательных организациях городского поселения (рис.1).

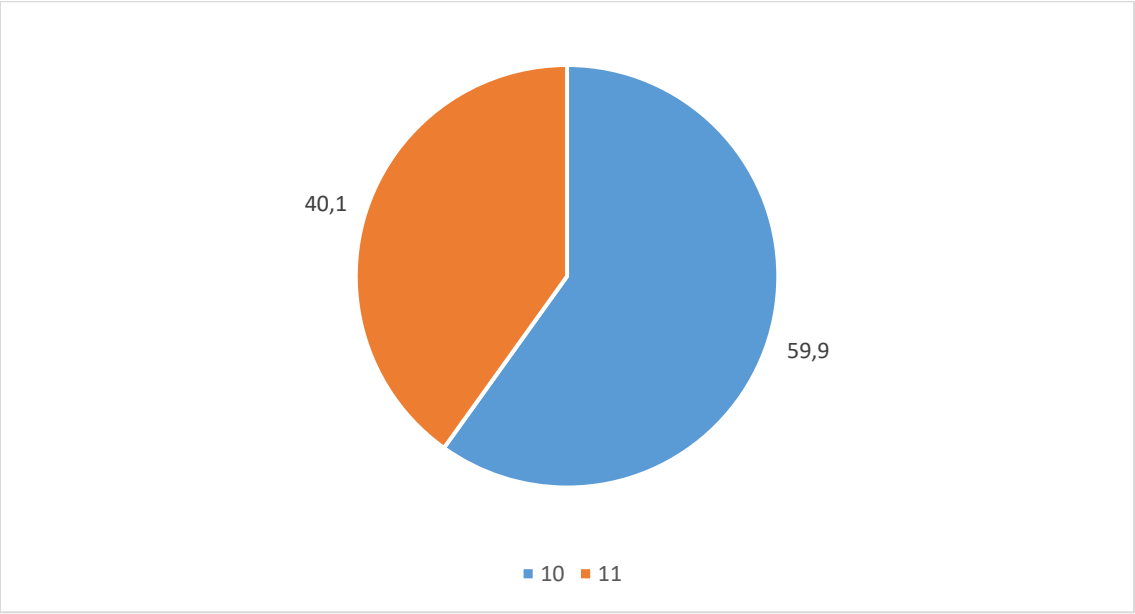


Рис.1. Распределение учеников по классам, в % от общего числа опрошенных

Большая часть респондентов обучаются в средней общеобразовательной школе (58,8 %), в гимназии обучаются 35 % респондентов, 33,9 % респондентов обучаются в средней образовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов, 1,1 % являются учащимися лицея (рис.2).

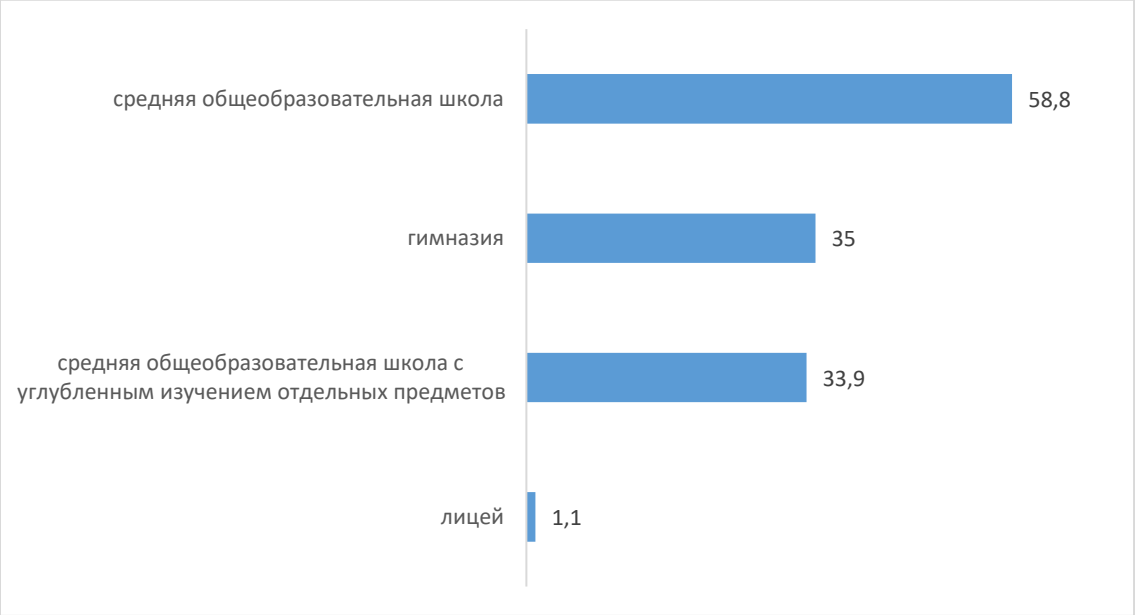


Рис.2. Тип образовательной организации, в % от общего числа опрошенных

При ответе на вопрос о факторах, которые повлияли на выбор педагогического класса для обучения, учащиеся ответили следующим образом. Большинство опрошенных (33,5 %) ответили, что «так сложились обстоятельства», на выбор 11,7 % повлияли одноклассники (друзья, приятели), которые тоже выбрали педагогический класс. Равное

количество учащихся (по 9,1 %) указали, что «участвовал(а) в разработке проекта психолого-педагогической направленности» и «определился(-лась) с выбором в процессе профориентационных мероприятий, проводимых в школе». По мнению 7,4 % респондентов «получение педагогической специальности дает возможность постоянно развиваться, осваивать новое и повышать свою квалификацию», что повлияло на выбор педагогического класса. Также равное количество опрошенных (по 6,7 %) выбрали ответы «порекомендовали педагоги» и «посоветовали родители». На выбор 5,7 % учащихся повлияли результаты пройдённого тестирования, которые показали их склонность к педагогической деятельности. У 5,4 % учащихся «есть желание продолжить семейную династию в профессии», а 4,7 % считают, что «педагоги сейчас очень востребованы на рынке труда, легко можно найти работу» (рис.3).

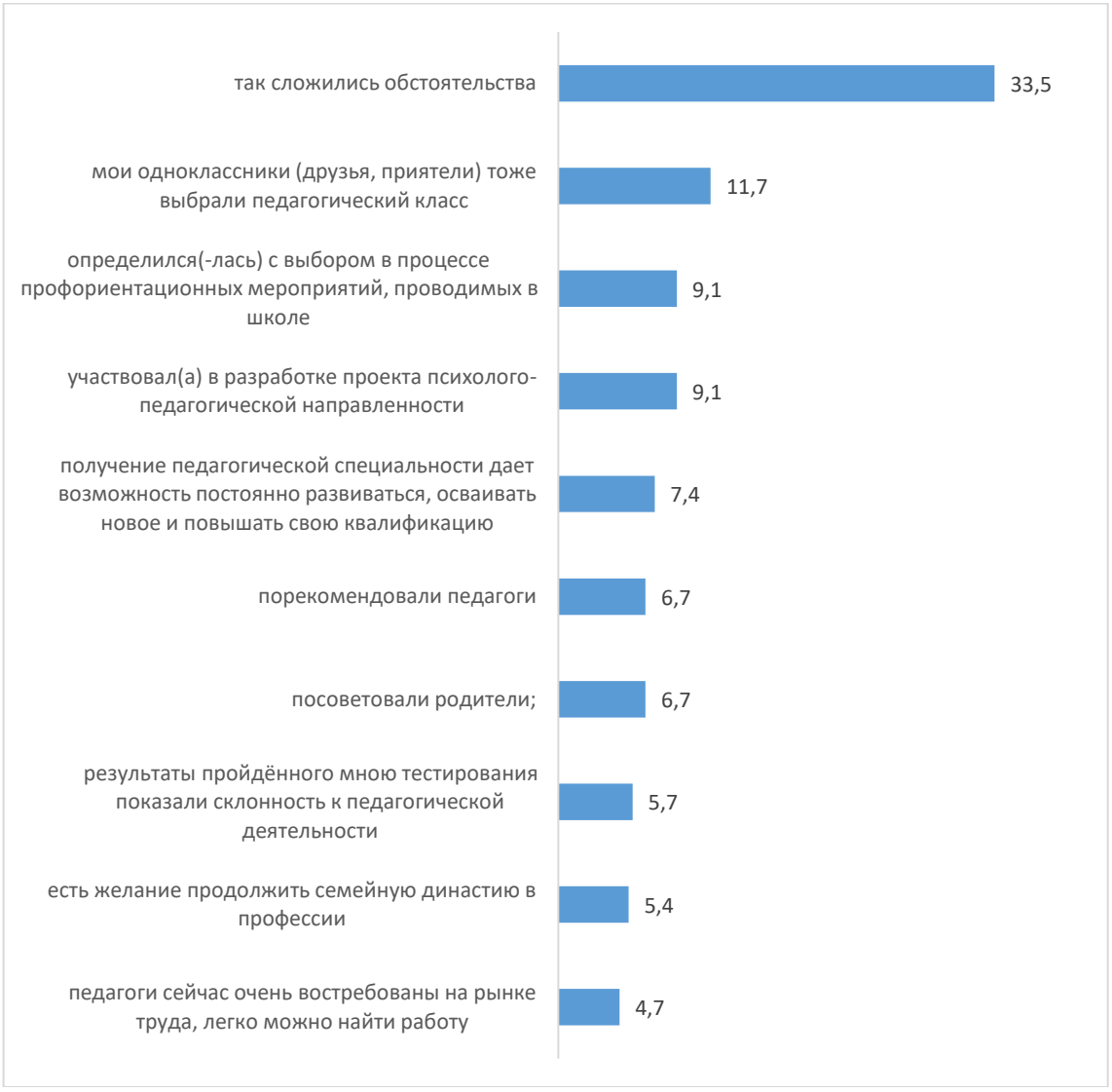


Рис. 3. Распределение ответов респондентов о причинах выбора педагогического класса для обучения, в % от общего числа опрошенных