МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ГОД ЦИФРОВИЗАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ
ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ЦИФРЛАШТЫРУ ЕЛЫ

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Казань
2022

ББК 74.100
И74

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Рецензенты:
Садретдинова Э.А., доцент института психологии и образования КФУ, канд. психол. наук;
Садыкова С.Н., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Авторы-составители:
Хамитова Г.Р., заведующий кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук;
Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук;
Башинова С.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук;
Абдуллина Р.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Информационно-образовательная среда ДОО: возможности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / авт.-сост.: Г.Р. Хамитова, Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова, Р.В. Абдуллина. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022. — 64 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Масштабные цифровые трансформации касаются сегодня каждого человека и всех общественных сфер, поэтому 2022 год в Татарстане объявлен Годом цифровизации.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний, впечатлений, информации. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Одним из приоритетных является проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [1] государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, который способствует широкому внедрению образовательных цифровых инструментов и их включению в образовательную среду. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств составляют информационно-образовательную среду образовательной организации (ИОС). Организация современной информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной

[1] Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9) (с изменениями и дополнениями).

организации способствует реализации ключевых направлений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В настоящее время актуализируется необходимость создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, поэтому перед коллективом каждого детского сада возникает проблема развития цифровой образовательной среды ДОО.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения, воспитания и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды дошкольной образовательной организации. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе при организации дистанционного обучения, в создании социальных образовательных сетей и сообществ. Цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и воспитания ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Воспитанники дошкольной образовательной организации — это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения.

В настоящее время цифровые инструменты используются в управленческой и педагогической практике работы дошкольных образовательных организаций:

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог разрабатывает методические и иные документы: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит дидактические материалы. Администрация образовательной организации ведет электронный документооборот, использует электронные средства передачи информации.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы — это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Электронные методические ресурсы могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, при выборе новых приемов и технологий, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий (к ним можно отнести видео-конференц-связь, вебинары, онлайн-конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование и др.).

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, что повышает уровень самооценки как педагога, так и воспитанников.

3. Образовательный процесс.

Существует множество цифровых ресурсов, применимых в дошкольной образовательной организации. Это уже известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски, а также новые ресурсы:

- *Интерактивные скалодромы* — обучающая игровая система, которая интегрирует социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие. Представляет собой интерактивную стену, дополненную панелями с зацепами для лазания.
- *Интерактивные песочницы* — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами и т. д.
- *Интерактивные полы* — это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.
- *Интерактивные столы* для дошкольных образовательных организаций с развивающими играми, мультфильмами и приложениями. С их помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, работать с группой детей.
- *Платформа «МЭО – Детский сад»* для организации онлайн-обучения детей от 3 до 7 лет: увлекательные и занимательные упражнения, обучающие и развивающие игры для детей. Интерактивные занятия позволяют педагогам дошкольного образования ор-

ганизовать качественную проектную и исследовательскую деятельность в группе, в детском саду, учитывая особенности каждого ребенка и используя индивидуальный подход к детям.

Внедрение цифровых технологий имеет определенные преимущества перед традиционными средствами обучения:

– возможность расширения образовательного пространства, быстрая передача информации;

– движения, звук, мультипликация привлекают внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

– новый вид наглядности способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

– слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн;

– моделируются жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, работа определённого вида транспорта и т.д.);

– побуждение детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет под руководством взрослого;

– организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

– недостаточное финансирование дошкольных образовательных организаций. Как уже отмечалось выше, для организации занятий и совместной деятельности с детьми необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс (кабинет). Приобретение интерактивного оборудования на сегодняшний день могут позволить себе не все детские сады;

– негативное воздействие средств ИКТ на здоровье. Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует строгого соблюдения режима как самих занятий, так и всего образовательного процесса в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил и норм;

– недостаточная ИКТ-компетентность педагога. Педагог должен применять информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы; использовать электронный документооборот; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Овладение информационной культурой — необходимое условие успешной профессиональной деятельности современного педагога, развития творческого потенциала его личности.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Одним из условий достижения дошкольной образовательной организацией нового качества дошкольного образования является создание информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации – это интерактивная, открытая и гибкая система, оперативно реагирующая на внешние запросы и изменения, позволяющая решать профессиональные задачи в насыщенном информационном пространстве.

Современная информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИК-оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности педагога, специалиста, руководителя, сотрудника ДОО, родителя;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения в совместной деятельности с детьми и родителями;

– мониторинг качества организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

– современные процедуры системы оценки качества дошкольного образования (создания, метода сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации);

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей воспитанников (законных представителей), органов управления в сфере образования, (общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

– дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.

Создание информационно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации направлено на:

- качественное управление деятельностью дошкольного учреждения и взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов);

- создание условий качественной подготовки научно-методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам;
- обеспечение возможностей участия (детей, родителей, педагогов, специалистов) в педагогических проектах, выставках, конкурсах и т.д.
- планирование деятельности дошкольного учреждения и его структурных подразделений;
- систематизацию ознакомления с новыми нормативно–правовыми документами дошкольного образования;
- автоматизацию формирования и учета контингента воспитанников;
- автоматизацию обработки персональных данных воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения;
- планирование образовательного процесса;
- автоматизацию процессов информационно–методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию электронного документооборота;
- осуществление мониторинга и контроля качества результатов дошкольного образования;
- анализ деятельности дошкольной образовательной организации;
- обеспечение информационного обмена и документооборота с другими дошкольными учреждениями и вышестоящими органами управления образованием района и города.

В сфере взаимодействия участников образовательного процесса средствами информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации решаются следующие задачи:

– обеспечение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей);

– создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольной образовательной организации.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны развития личности дошкольника. Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников.

Единое информационно-развивающее пространство дошкольной образовательной организации объединяет усилия администрации, педагогов и родителей.

Основные формы организации совместной деятельности с детьми при реализации основной образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Дистанционный режим работы используется дошкольной образовательной организацией в следующих случаях:

1. Для оказания необходимой психолого-педагогической поддержки и сопровождения родителей, осуществляющих дошкольное образование своих детей (в том числе детей младенческого и раннего возраста) в условиях семейного воспитания, для развития педагогических компетенций молодых родителей.

2. При наличии в ДОО воспитанников, не имеющих возможности регулярно или какой-либо период времени посещать дошкольную образовательную организацию, например детей, находящихся на длительном лечении и часто болеющих детей; детей, посещающих семейные дошкольные группы (с реализацией ООП ДО); детей, находящихся в реабилитационных (кризисных) центрах для людей (семей), оказавшихся в сложной жизненной ситуации; детей, родители которых находятся в длительных командировках, и др.

3. При наличии воспитанников, которым при освоении основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированных ООП ДО) необхо-

димо создать соответствующие кадровые условия (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и др.), в случае отсутствия в штатном расписании дошкольной организации необходимых специалистов.

4. В условиях нештатных ситуаций (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайные ситуации и т.п.). В дистанционном режиме возможна организация образовательного процесса в онлайн-формате и офлайн-формате. В формате онлайн возможны:

- совместная деятельность педагога и детей (в присутствии близких ребенку взрослых), в том числе с использованием функциональных возможностей и сервисов цифровой информационно-образовательной среды и цифрового контента, размещенного в ней;
- игры, игровые развивающие задания, другие формы совместной деятельности детей и взрослых по рекомендации педагога;
- самостоятельная деятельность детей с традиционным игровым оборудованием, игрушками и в цифровой информационно-образовательной среде по рекомендации педагога (в присутствии взрослых).

На каждом онлайн-занятии предусмотрены различные виды детской деятельности дошкольников, решающие задачи нескольких образовательных областей.

При проведении онлайн-занятий в дистанционном режиме педагог взаимодействует с ребенком при посред-

ничестве взрослого человека. Такой посредник необходим в силу ограниченной самостоятельности и в целях обеспечения безопасности ребенка дошкольного возраста. По мере освоения ребенком способов взаимодействия с педагогом «через экран компьютера» роль взрослого посредника становится не столь значимой, но он все же должен находиться в шаговой доступности от ребенка, чтобы оказать ему необходимую поддержку.

Рекомендуемые формы проведения игровых онлайн-занятий:

– групповая (педагог у экрана компьютера — несколько детей у экранов своих домашних компьютеров, каждый ребенок в сопровождении взрослого посредника). Эксперты советуют для проведения занятий приглашать группы не более чем из 5 детей в сопровождении родителей. Педагог на онлайн-занятии должен уделить внимание каждому ребенку, при большой численности детей (более 5 человек одновременно) это трудно осуществимо;

– индивидуальная (педагог — ребенок в сопровождении взрослого).

Любое онлайн-занятие предусматривает подготовительный этап. Он нужен для того, чтобы направить родителям вводный проспект (информационное письмо) с рекомендациями (какие материалы нужны для занятия, как организовать рабочее место перед компьютером). Наиболее эффективно организовать образовательный процесс помогут вводные рекомендации по теме недели, а в дополнение к ним — ежедневные краткие рекомендации, в которых указывается перечень занятий с ребенком на

конкретный день (тех, что проводит педагог, и тех, которые могут провести родители самостоятельно).

В рекомендациях могут быть указаны также:

- перечень литературы (художественной и познавательной) для чтения детям и примерные вопросы для обсуждения прочитанного;
- описание совместной (взрослых и ребенка) разнообразной деятельности;
- советы по обеспечению двигательной активности;
- разнообразные игры с детьми.

При проведении онлайн-занятия педагог должен следить за темпом своей речи (он не должен быть слишком быстрым, предпочтительнее более медленная, чем при очном общении, речь). Эксперты рекомендуют не более 30 % времени онлайн-занятия занимать речью педагога, не менее 60 % — речью детей. 10 % времени отводится на высказывания и вопросы родителя совместно с ребенком.

Необходимо заранее установить правила общения в процессе онлайн-занятия, например говорить поочередно.

При визуализации образовательного материала педагогу важно соблюдать следующие требования:

- избегать как переизбытка, так и отсутствия картинок в презентации;
- все иллюстрации должны быть очень хорошего качества, с четким изображением всех деталей;
- картинки должны побуждать ребенка к речевой активности или к какому-либо действию;

- фон слайдов — светлый, без отвлекающих фоновых рисунков, он не должен отвлекать ребенка от содержания картинки;
- текст в презентации адресован в основном взрослым помощникам ребенка, но его не должно быть много, все инструкции для взрослых должны быть четкими и краткими;
- если текст предназначен для ребенка (например, короткие слова для чтения), они даются крупным шрифтом соответствующего цвета. Психологи не советуют для набора текста использовать только заглавные буквы, в сетевом общении текст заглавными буквами является синонимом крика.

В формате офлайн рекомендуются для использования:

– медиатека игр, заданий, наглядного материала и других ресурсов для организации освоения ООП ДО с родителями (законными представителями) или другими взрослыми, в том числе с использованием функциональных возможностей цифровой информационно-образовательной среды и ее сервисов;

– использование игровых цифровых образовательных ресурсов, в том числе развивающих цифровых образовательных модулей.

Организация образовательного процесса в офлайн-формате предполагает взаимодействие педагога дошкольной образовательной организации с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в соответствии с разработанным планом образовательной деятельности на каждый день недели.

Родители, используя рекомендации педагога и подготовленные им заранее цифровые образовательные ресурсы, имеют возможность самостоятельно заниматься с ребенком различными видами деятельности, тем самым решая задачи сразу нескольких образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Для проведения офлайн-занятий возможна запись роликов, на которых педагог дает образец какого-то действия, они носят преимущественно обучающий характер, развивающий эффект может быть минимален. Но при первичном знакомстве ребенка с образовательным материалом, в самом начале освоения определённого приема действия такие короткие ролики могут сыграть положительную роль. При записи видеоролика важно:

- качество съемки, возможность съемки с различных точек (в какой-то момент ребенку важно видеть лицо педагога, в другое время — его руки и действия на рабочем столе);
- наличие четкого сценария и безусловное следование ему, импровизация недопустима;
- четкость и темп речи спикера;
- возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации», если есть необходимость показать иллюстрации;
- грамотный подбор иллюстраций в «режиме презентации».

Съемка качественного ролика — непростой, длительный и трудоемкий процесс. В большинстве случаев

педагогам предпочтительнее использовать готовые видеоресурсы, например, из видеотеки развивающего контента «МЭО — детский сад».

Образовательная среда — это совокупность возможностей обучения, воспитания и развития личности. Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации — открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой, интеллектуальной и социально развитой личности, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-коммуникационных средств и педагогических технологий.

В данных рекомендациях представлены современные образовательные практики формирования информационно-образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Республики Татарстан.

Важно отметить, что использование цифровых технологий имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Соответственно, в дошкольном образовании нельзя игнорировать ни одну из этих сторон. Необходимо найти такие механизмы использования информационных технологий, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным, естественным и творческим способом, когда их применение является обоснованным.

Литература

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения /А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5–10.

2. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVII Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 96–99.

3. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

4. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Педагогика. — 2020. — № 7. — С. 22–30.

5. Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО / Ю.Л. Баранова, И. В. Микитюк // Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4 (7). —С. 8–10.

6. Берибесова, О. И. Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитании и обучении детей

дошкольного возраста / О. И. Берибесова, А. Г. Воропаева, Н. А. Шенцева // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 29–33.

7. Бетелин, В. Б. Основные понятия программирования в изложении для дошкольников / В.Б. Бетелин, А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов // Информатика и ее применения. — 2020. — Т. 14. — № 3. — С. 55–61.

8. Веракса, Н. Е. Проблема средств в цифровом обучении / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 19–26.

9. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 8 (90).

10. Комарова, Т С. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т.С. Комарова, А.С. Москвина, А.Л. Третьяков // Проблемы современного образования. — 2019. — № 1. — С. 143–149.

11. Кондрашова, Н. В. Ценностно-целевые ориентиры формирования культуры личности у дошкольников в условиях стандартизации и цифровизации образования / Н. В. Кондрашова // Концепт. — 2020. — № 2. — С. 12–29.

12. Методические рекомендации по организации дошкольного образования в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / О. А. Скоролупова [и др.]. — Киров: АНО ДПО «Межрегиональный центр

инновационных технологий в образовании», 2021. — С. 1–37.

13. Спасских, А. И. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Пенза, 2020. — С. 96–98.

14. Ступина, Е. А. Интерактивные дидактические игры как средство повышения познавательной активности дошкольников / Е. А. Ступина // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов IV международной конференции. — 2018. — С. 142–145.

15. Тихонова, Ю. А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю.А. Тихонова // Информатика и образование. — 2020. — № 3. — С. 55–61.

16. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года].

Зарипова Т.Г., Александрова Г.Р.,
старшие воспитатели МБДОУ «Детский сад № 130 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района города Казани

Проект «Виртуальное единство — отражение времени»

В современном образовании ИКТ рассматриваются как важная составляющая создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Поэтому мы разработали проект «Виртуальное единство», цель которого — объединение усилий ДОО и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация проекта рассчитана на 3 года.

I этап — подготовительный, планово-прогностический (2019–2020 гг.) — направлен на освоение ИКТ, подготовку кадров к реализации проекта.

Над проектом работает творческая команда из 33 педагогов: 21 воспитатель и 12 специалистов. Весь педагогический коллектив прошел обучение на очных курсах повышения квалификации по проблеме «Цифровые и ИК-технологии в деятельности педагога образовательной организации». Для успешной реализации проекта в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует принципам комфортности,

доступности, личной ориентированности, инициативности. Каждая группа и каждый кабинет специалистов оборудован интерактивной доской, компьютером или ноутбуком. Педагоги и воспитанники владеют разнообразными способами работы с данной техникой. В ДОО создан электронный банк данных, который содержит многообразный методический и дидактический материал, в том числе авторские методические разработки педагогического коллектива.

II этап – практический, основной (2020–2022 гг.) – реализация проекта.

Была создана сетевая инфраструктура «Онлайн-Академия», наша внутренняя онлайн-система повышения квалификации педагогов, которая постоянно обновляется, пополняется и включает в себя: нормативно-правовую документацию, электронные портфолио педагогов, планы воспитательно-образовательной работы по всем возрастным группам, конспекты образовательной деятельности, видеопрезентации, занятия для интерактивной доски, ссылки на полезные сайты, фотогалерею и т. д. Данная информация находится в свободном доступе для каждого воспитателя и педагога ДОУ. Это не просто электронное хранилище, а банк знаний, фундамент развития обучающейся организации, ее корпоративной культуры. Это важная часть системы образования сотрудников внутри организации. Она дает возможность каждому развивать свои компетенции неотрывно от выполнения своих должностных обязанностей, а также всегда иметь под рукой необходимую практическую

и теоретическую информацию для повышения качества и эффективности собственной работы.

Для эффективного взаимодействия с родителями в сети «Телеграм» был создан групповой чат «Виртуальное образование», который дает возможность участникам общаться, обеспечивает быструю связь со специалистами, позволяет получить консультативную помощь специалистов, удовлетворить интерес родителей по волнующим вопросам в кратчайшие сроки, а также быть в курсе всех происходящих мероприятий детского сада.

В рамках реализации проекта «Виртуальное единство — отражение времени», работа ведется по 4 направлениям: *педагоги – воспитанники – родительское сообществ – социальные партнеры*.

Все методические разработки, мероприятия, консультации специалистов, праздники, мастер-классы, конкурсы отражаются в сетевой инфраструктуре «Онлайн-Академии». В работе с педагогическим коллективом были реализованы подпроекты и конкурсы, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала:

- тьюторская школа;
- разработка авторских интерактивных игр по всем образовательным областям;
- разработка занятий для интерактивной доски.

За время работы над проектом педагогический коллектив распространял опыт работы на семинарах-практикумах муниципального, республиканского и федерального уровней. По приказу отдела Управления обра-

зования ИК МО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам нашему детскому саду присвоен статус ресурсного центра с целью создания образовательной навигации и сопровождения, координации старших воспитателей ДОО в рамках реализации современных образовательных технологий по проблеме «Цифровые образовательные ресурсы».

Реализация проекта «Виртуальное единство» осуществляется через разнообразие детской деятельности: образовательную, коммуникативную, игровую, театрализованную, музыкальную, двигательную, проектную и исследовательскую. Широко используется конкурсное движение, а также праздники, развлечения, квесты. В образовательный процесс внедрена программа «Мультстудия», в рамках которой воспитанники инсценируют сказки, сами создают мультфильмы по мотивам народных сказок и произведений детских писателей. Все это позволяет раскрывать творческие способности детей и закреплять лексический материал.

С недавнего времени в образовательную деятельность с детьми внедрили устройство Bee-Bot «Умная пчела», благодаря которому у детей улучшается понимание и запоминание материала, обучение становится более привлекательным и захватывающим. В то же время его применение расширяет разнообразие форм познавательной и исследовательской деятельности и помогает развивать первоначальные навыки программирования.

В нашем дошкольном учреждении с целью привлечения родителей к участию в образовании и воспитании детей был реализован подпроект «Электронный кабинет

татарского языка», созданный в конструкторе сайтов WIX, создана группа в «Телеграм»-канале.

Для родителей проводятся различные мастер-классы и конкурсы. Многие из них проводятся в онлайн- и дистанционном формате. Видеозаписи мастер-классов, выставки конкурсных работ размещаются в нашей инфраструктуре «Онлайн-Академии», а также в нашем образовательном «Телеграм»-канале.

Все мероприятия, организованные совместно с нашими социальными партнерами, семинары-практикумы, мастер-классы фиксируются на сайте нашей дошкольной организации, а также в социальных сетях.

III этап – итоговый (2022–2023 гг.)

В настоящее время мы занимаемся обобщением опыта работы нашего педагогического коллектива. Планируется издание методических рекомендаций и пособий по внедрению и использованию в практике ДОО цифровых технологий в образовательной деятельности с детьми.

Перспектива развития проекта «Виртуальное единство — отражение времени» — внедрение в образовательный процесс с дошкольниками технологий виртуальной и дополненной реальности.

Литература

1. Бондарчук, О. А. Особенности формирования мировоззрения дошкольника под влиянием информационных технологий / О. А. Бондарчук // Научный альманах. —2019. — № 5. — С. 136–138.

2. Боякова, Е. В. Социализация дошкольников в информационной поликультурной среде / Е. В. Боякова, А. И. Мартынова, О. В. Стукалова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2018. — № 9. — С. 68–76.

3. Вологдина, И. В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы / И. В. Вологдина // Академия профессионального образования. — 2019. — № 10 (89). — С. 45–52.

4. Гордеева, В. В. Опыт осуществления дистанционного образования детей старшего дошкольного возраста / В. В. Гордеева, В. Д. Черенкова // Вопросы педагогики. — 2020. — № 10. — С. 54–56.

Алиакберова Р.Р.,
воспитатель по обучению татарскому языку
МБДОУ «Детский сад №130 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Приволжского района города Казани

Использование ИКТ при обучении детей татарскому языку в детском саду

Овладение вторым языком — процесс долгий и сложный. Не все используемые на сегодняшний день методы обучения могут с максимальным успехом развить у дошкольников необходимые речевые умения и способности, так как опираются на закономерности механического запоминания. Они не формируют у детей мотивацию к изучению языка. В связи с этим возникают новые требования к дошкольникам и воспитателям. Воспитатели должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью и информационными навыками.

Для успешного обучения детей дошкольного возраста татарскому языку и для его закрепления используются на занятиях компьютерные игры, мультимедийные презентации, а также игры на интерактивной доске, созданные на основе учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Одной из инноваций в нашем ДОО является использование ИКТ при реализации УМК (учебно-методический комплект) по обучению детей татарскому и родному

языку. Под ИКТ мы понимаем процесс использования более эффективной и современной методики преподавания с применением компьютеров и других гаджетов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат.

При обучении татарскому языку компьютер как средство обучения можно использовать в следующих случаях:

- для обучения изучаемым языковым явлениям (наглядно представить явления и процессы);
- при обеспечении диалога, коммуникации;
- при формировании речевых навыков на изучаемом языке;
- при контроле знаний, определенной степени формирования умений и навыков;
- при моделировании различных ситуаций, презентации и объяснении нового материала.

Обычно человек запоминает то, что он слышит и видит в пять раз лучше того, что он только слышит. Поэтому использование видео в образовательной деятельности татарского языка значительно расширяет дидактические возможности.

Основные достоинства видео:

- они позволяют слышать речь носителей языка;
- позволяют использовать упражнения по просмотру видео;
- помогают продемонстрировать те элементы культуры, которые сложно описать словами;
- могут быть использованы на любом уровне знания языка.

Мультипликационные фильмы на татарском языке — один из лучших помощников в обучении татарскому языку. Дети любят мультипликационные фильмы и с удовольствием смотрят их много раз подряд, повторяя фразы героев. На мой взгляд, просмотр мультфильмов целесообразно устраивать после знакомства с соответствующим произведением художественной литературы.

Как видим, информационные и различные коммуникативные технологии неоценимы не только в образовательной деятельности воспитателя по татарскому языку, но и в совместной деятельности самих воспитателей групп с детьми, так как использование именно таких технологий помогает приблизить естественную языковую среду.

Однако хочется отметить, что компьютер, интерактивная доска не заменят эмоционального человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте. Они только дополняют работу воспитателя, а не заменяют его, т. е. использование компьютерных технологий не заменяет привычный ход работы, а является дополнительным ресурсом.

Литература

1. Муравьева, А. В. Разработка концепции методологии развития коммуникативных навыков у дошкольников с применением информационных технологий / А.В. Муравьева, М.А. Кудрявцев // Аспирант. — 2019. — № 5 (47). — С. 71–75.

2. Налетова, Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н.Ю. Налетова // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 43–47.

Маслакова О.В.,
методист МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета Чистопольского МР РТ»
Спиридонова М.А.,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5»
Чистопольского муниципального района

Цифровые образовательные ресурсы как фактор, обеспечивающий повышение качества дошкольного образования

Невозможно представить себе работу современного детского сада без цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Главной целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс является создание единого информационного пространства дошкольной образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Автоматизированная информационная система «Электронный детский сад» обеспечивает прозрачный процесс постановки на учет и зачисления воспитанника в ДОУ и управления дальнейшими изменениями. Все движения воспитанников по электронной системе контролируются, что исключает риск нарушений или ошибки. Такой способ помогает оперативно реагировать при необходимости, а также понимать динамику процессов в каждом дошкольном учреждении.

Актуальными становятся интерактивные формы обучения, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса. С целью обеспечения общения и обратной связи используются сервисы аккаунта Google. С помощью него родители и педагоги проходят онлайн-анкетирование на различные темы. Данная работа активно ведется в МБДОУ № 1, 2, 5, 6, 14, 16, 20, 26, 28, внедряются такие формы взаимодействия и в других садах Чистопольского муниципального района РТ,

Современный педагог должен не только знать технические возможности, уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, владеть методикой приобщения детей к новым технологиям, таким как использование электронных образовательных ресурсов, в образовательном процессе. Главная цель использования электронных образовательных ресурсов — вывести образовательный процесс на новый уровень. В рамках оказания методической помощи в использовании цифровых образовательных ресурсов в нашем районе работает команда тьюторов в сфере цифровых технологий дошкольного образования. Ими создан сайт на облачной платформе Wix.com — это простой и удобный онлайн-редактор, в котором можно создать свой личный сайт и обеспечить обратную связь между педагогами, родителями и воспитанниками. Созданный тьюторами сайт наполнен необходимой информацией, предоставляющей возможность педагогам дошкольного образования

Чистопольского муниципального района повысить свою ИКТ-компетентность.

Наши педагоги продуктивно используют электронно-образовательные ресурсы в обучении языкам. Помимо традиционного использования в образовательной деятельности MS Power Point, видеороликов, широко используют сервис LearningApps.org, который предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками) для создания работы. Педагогические коллективы успешно пользуются этим полезным электронно-образовательным ресурсом, создавая свою коллекцию упражнений на различные темы, в билингвальном обучении. Закодировав итоговые упражнения с помощью QR-кода или ссылкой, отправляют родителям, а дети в свою очередь дома выполняют упражнения, закрепляя ту или иную тему.

В работе с родителями использование электронно-образовательных ресурсов привлечет больше мам и пап к участию в образовательно-воспитательном процессе в интерактивном, виртуальном режиме, так как современный родитель — это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Онлайн-семинары, консультации, обучающие вебинары на платформе Zoom помогают оперативно обсуждать актуальные вопросы воспитания и обучения воспитанников, оказывать консультативную помощь родителям. Востребованным образовательным инструментом для нас стал QR-код. Создаются методические разработки: «Картотека QR-кодов диалогов

по УМК «Говорим по-татарски», «Мультфильмы в раскрасках». На информационных стендах для родителей размещаются QR-коды с диалогами для закрепления тем по проектам, на каждый возраст. Для удобства просмотра анимационных сюжетов создана картотека QR-кодов по мультфильмам с татарскими сказками. Ребенок дома, отсканировав код с книжки-помощницы, переходит на сюжет, просматривает его, а мы предлагаем по окончании просмотра мультфильма нарисовать рисунок. QR-коды — наши помощники не только в обучении детей двум государственным языкам, но и в других направлениях работы детского сада.

В МБДОУ № 2, 5, 6 14, 20, 22, 28 работают мультипликационные студии, происходит создание мультипликационных фильмов в технике StopMotoin — покадровой съемки, это стиль анимации, когда фотокадры соединяются в видеоряд, объединяются видеомонтажом, благодаря чему создается ощущение того, что предметы двигаются самостоятельно. В этой технике в ходе образовательной деятельности по билингвальному, нравственному, экологическому образованию, на русском и на татарском языках созданы мультфильмы разного содержания. Совместная работа воспитателей и детей помогает сблизить их интересы, решить ряд образовательных задач, раскрывает творческий потенциал дошкольников.

Планомерное и систематическое внедрение цифровых и электронных ресурсов в практику работы всех участников образовательного процесса будет способствовать повышению качества дошкольного образования, сделает дошкольное образовательное пространство открытым.

Литература

1. Горбунова, А. Ю. «Роль цифровых технологий в когнитивном развитии дошкольника: постановка проблемы» / А.Ю. Горбунова // Электронный научный журнал «Наука в мегаполисе». — 2018. — Вып. № 2(6).

2. Интерактивное методическое пособие для воспитателей детского сада на информационно образовательной платформе «Мобильное Электронное Образование». — М.: «Мобильное Электронное Образование», 2018.

3. Солдатова, Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире / Г.У. Солдатова // Социальная психология и общество. — 2018. — № 3.

Саляхова Э.З., заведующий,
Нурияхметова Г.С., старший воспитатель,
Бурганова А.К.,
воспитатель по обучению родному языку
МБДОУ «Детский сад № 73 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Приволжского района г. Казани

Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации: опыт работы МБДОУ «Детский сад № 73 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г. Казани

Информационные технологии прежде всего должны быть доступны в освоении дошкольниками, должны поддерживать игровую деятельность ребенка, быть полифункциональными и сопровождать ребенка в разных видах деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г. Казани оснащено различным современным оборудованием: интерактивными досками, интерактивным мультимедийным столом, интерактивным комплексом «Региональный компонент», интерактивным лого-комплексом, компьютерами, ноутбуками, песочной студией.

Однако особое внимание хотелось бы уделить образовательной системе EduQuest (ЭдуКвест). Внедрение данной системы в образовательную деятельность можно рассматривать как инновацию в дошкольном образовании, где деятельность между педагогом и дошкольниками носит характер сотрудничества, а участие могут принимать и другие субъекты образовательного процесса, например родители. Продукция соответствует образовательным стандартам и рекомендована экспертами к использованию в образовательных учреждениях. Это симбиоз традиционных методов обучения с современными технологиями и достижениями, отвечающими всем образовательным требованиям и стандартам.

Образовательная система EduQuest рассчитана на детей дошкольного возраста 3–6 лет, а также детей с особыми потребностями. Она включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также разнообразные дидактические материалы и детальные планы занятий. Программное обеспечение EduQuest состоит из 10 тематических модулей, включающих более 200 заданий, которые направлены на развитие важных когнитивных компетенций, мышления, моторики.

Тематический модуль «Детки-конфетки» знакомит детей с частями тела, органами чувств и миром эмоций. Ребята учатся не только называть различные части тела, но и определять их местоположение на теле посредством разных заданий, знакомятся с пятью органами чувств и их назначением. Эмоции играют важную роль в развитии

ребенка. Посредством различных заданий дети исследуют собственные эмоции, учатся определять, что им нравится, а что нет и что они испытывают в разных ситуациях, учатся определять эмоции по выражению лица человека.

Тематический модуль «Чудная математика» открывает перед детьми дверь в увлекательный мир математики. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста играет огромную роль для умственного развития ребенка, развития логического мышления, а также любознательности и интереса к окружающему миру. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, а наличие комплекта разнообразных дидактических материалов позволяет обеспечить непосредственное восприятие различных предметов с помощью органов чувств.

В тематическом модуле «Буйство красок» дети окунаются в волшебный мир красок, знакомятся с окружающими нас цветовыми акцентами и впоследствии переходят к изучению более сложных оттенков, которые образуются путем смешивания базовых. Посредством всевозможных ассоциативных заданий дети учатся не только воспринимать и запоминать цвета, но также развивают память и логическое мышление.

В тематическом модуле «Природа» дети знакомятся с понятием «одушевленные и неодушевленные предметы» и учатся различать их. Они также учатся распознавать свои потребности и желания. В процессе просматривания увлекательных видеосюжетов и выполнения заданий дети изучают животных и места их обитания, а также

влияние времен года на животных, растения и людей. В теме «Что откуда берется» ребята знакомятся с происхождением различных предметов, окружающих нас, а также осознают важность человеческого труда.

Путешествуя по лесу, рассматривая деревья и их листья, изучая семена внутри плодов, дети получают новые знания об окружающем их мире. Выполняя задания тематического модуля «Во саду ли, в огороде», дети развивают любознательность, элементарные математические представления, логическое мышление и память, воспитывают любовь к природе и окружающему миру.

В тематическом модуле «Мир вокруг меня» дети знакомятся с миром различных профессий, видами транспорта, видами магазинов и их назначением. Ребята учатся классифицировать различные продукты по заданным признакам, знакомятся с категориями продуктов, закрепляют счет от 0 до 10 и учатся сравнивать различные продукты в соответствии с заданными параметрами. Задания направлены на развитие речи, обогащение словарного запаса, развитие творческого мышления, умение обосновывать свои ответы, а также отвечать на поставленные вопросы.



Результатами использования в работе образовательной системы EduQuest (ЭдуКвест) стали:

- повышение уровня развития познавательных способностей дошкольников;
- повышение профессионального уровня педагогов, развитие умения проектировать новые задания;
- адаптирование педагогами образовательной системы EduQuest к изучению татарского и английского языков.

EduQuest удовлетворяет все образовательные потребности современных детей, способствуя формированию самостоятельности в процессе обучения, критического и творческого мышления, умения решать поставленные задачи.

Литература

1. Зюзина, Т. Н. Выбор будущей профессии для дошкольников с использованием ИКТ / Т. Н. Зюзина [и др.] // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психо-лого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции XV Левитовские чтения. — 2020. — С. 1305–1311.

2. Зюзина, Ю.А. Использование информационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Зюзина, М.В. Дюжакова // Технологическое образование в системе «Школа-Колледж-Вуз»: традиции и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 79–83.

3. Калинина, Т. В. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников / Т. В. Калинина, Ю. А. Дмитриев. — Москва: МПГУ, 2019. — С. 140.

4. Клюкова, С. В. STEAM-образование как эффективное средство развития математических представлений у дошкольников / С. В. Клюкова // Вестник ТОГИРРО. — 2019. — № 1 (42). —С. 15–16.

Каргина Н. А., Шигапова Е. М.,
воспитатели МАДОУ «Детский сад № 20
общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Интерактивные формы сотрудничества с родителями посредством использования цифровых технологий

Как сотрудничать с семьями воспитанников по-новому, чтобы сплотить нас в одну команду, сделать из родителей не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса?

Наша цель — вовлечение родителей в образовательный процесс группы детского сада при помощи единой информационной сети.

Благодаря дистанционному формату взаимодействия, учитывая индивидуальные особенности и педагогические потребности каждой семьи, происходит включение в образовательный процесс абсолютно всех родителей и детей. Данный вид взаимодействия позволяет на расстоянии проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы, предоставить родителям задания для занятия с ребенком. Незаменимыми помощниками в работе становятся цифровые инструменты, а именно социальные сети и мобильные мессенджеры.

В своей работе с дошкольниками используем методы и приемы эйдетики, и для погружения родителей в данный процесс пришла идея создания отдельной

группы в WhatsApp под названием «Чудо-Эйдетика» для тех родителей, кто заинтересовался этим направлением.

План работы был составлен по типу адвент-календаря (слово «адвент» происходит от латинского термина adventus и обозначает «время ожидания»). Адвент-план достаточно прост и не требует умения составлять громоздкие схемы и расписывать дела в мельчайших подробностях. Так как группа «Чудо-Эйдетика» была создана с целью развития памяти и внимания у взрослых и детей, то на каждый день было запланировано по три вида деятельности:

1) информация или игра для родителей;
2) игра для детей либо видео- или фотоотчет о том, как играем с детьми в группе, своеобразный ликбез для родителей, как правильно организовать предлагаемую игру дома;
3) ежедневный опрос или тест на внимательность родителей.

В работе с подборкой материалов (картинки, статические игры и упражнения) широко использовали социальную сеть «ВКонтакте», пользовались ссылками на различные материалы видеохостинга YouTube, а также использовали «Яндекс. Браузер».

С помощь бесплатного онлайн-сервиса LearningApps.org нами созданы интерактивные игры и упражнения для детей и их родителей. Сервис LearningApps – это конструктор интерактивных заданий в разных режимах: «Пазлы», «Найди пару», «Найди соответствия», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа». Можно сразу получить

ссылку для отправки в группу либо по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт. Во время проведения опросов и тестов среди родителей очень выручает онлайн-сервис «Google. Формы», который сразу же выводит процентное соотношение.

Родители и дети с большим интересом откликнулись на наши предложения, выполняли задания, присылали нам свои фотографии, оставляли отзывы и комментарии.

Данная форма работы оказалась эффективной и интересной, поэтому мы продолжаем свою деятельность в этом направлении, детей и их родителей ждут новые интереснейшие задания и игры.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса, а именно использование социальных сетей и мобильных мессенджеров, определяют партнерскую деятельность педагога с семьей как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования. Подобная партнерская деятельность объединяет, благотворно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов, развивает творческие способности, делает интересным времяпрепровождение дома.

Литература

1. Халиуллина, Л.А. Проект «Дистанционные формы работы с родителями в период пандемии» // Инфоурок: сайт. — URL: https://infourok.ru/proekt-distancionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-period-

pandemii-5521356.html (дата обращения: 03.05.22). — Текст: электронный.

2. Эйдетика для малышей. Вопросы и ответы / Расти умным!. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=C5zAf1qGZCM (дата обращения: 03.05.22). — Изображение: видео.

3. Эйдетика для дошкольников. Занятие 1. — URL: https://www.youtube.com/watch?v=UdgEwJizaJQ (дата обращения: 03.05.22). — Изображение: видео.

4. Эйдетика для дошкольников. Занятие 2. — URL: https://yandex.ru/video/preview/ 13566261706855954867 (дата обращения: 03.05.22). — Изображение: видео.

5. Как развивать память у ребенка? // Мишуткина школа: сайт. — URL: http://michutka.3dn.ru/blog/kak_razvivat_pamjat_u_rebenka/2014-03-02-275 (дата обращения: 03.05.22). — Текст: электронный.

6. Как создать группу в whatsapp: пошаговая инструкция // В сети: сайт об интернет сервисах. — URL: https://newmediaedu.ru/odnoklassniki/kak-sozdat-gruppu-v-whatsapp-poshagovaya-instruktsiya.html. (дата обращения: 03.05.22). — Текст: электронный.

Николаева Н.В., старший воспитатель,
Матросова О.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 21»
Чистопольского муниципального района

Цифровая трансформация: новые инструменты и эффективные практики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

Использование цифровых ресурсов в процессе развития дошкольников становится все более актуальным, так как технические возможности ИКТ позволяют полнее и ярче, в более доступной и привлекательной игровой форме развивать различные психофизические функции детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса, используя возможности, предоставляемые сетевыми ресурсами. Одним из таких ресурсов является программа для создания онлайн-игр и упражнений Wordwall. Подробно ознакомиться с ней и попробовать самостоятельно создать игры можно на сайте https://wordwall.net/ru/resource/, достаточно зарегистрироваться и создать личный кабинет. Этот универсальный образовательный ресурс способен решить одну из главных задач современного учебного процесса, а именно повышение мотивации воспитанников на занятиях. Данная программа также поможет педагогу дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс, создавая интерактивные игровые упражнения с учетом возможностей каждого ребенка. Самостоятельно созданные педагогом интерактивные

упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в Интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске. Большим плюсом также является то, что при создании разных видов игр обязательно происходит интеграция различных видов деятельности, что создает условия для более глубокого всестороннего развития воспитанников.

Основная цель использования ресурса Wordwall для развития способностей старших дошкольников заключается в том, что он значительно расширяет возможности представления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение технологических возможностей данной программы (цвета, графики, звука) позволяет моделировать различные ситуации в различных видах деятельности дошкольников.

Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений с детьми подготовительной группы использовалась игра «Математическая разминка», которая включает в себя интеграцию одновременно нескольких образовательных областей: активизацию знаний детей по окружающему миру (загадки о насекомых), художественной литературе (вспомнить сказочных героев), познавательному развитию (назвать прибор для измерения времени), безопасности дорожного движения (сколько сигналов у светофора) и другим видам деятельности. По условиям игры, дети видят на экране карточки с цифрами и называют карточку с любым номером, далее выполняют находящееся в ней задание. Ведущим может быть как педагог, так и ребенок.

В игре по обучению грамоте «Поиск слов» нужно найти слово по первой букве. При этом таблица букв представлена на листе в клетку, рядом расположены карточки со словами. На первой карточке изображен, например, шар (каждый раз последовательность карточек меняется). Дети зрительно находят букву *Ш* на листе в клетку, определяют и называют ее местоположение (допустим, правый верхний угол), после этого педагог или ребенок нажимают клеточку с нужной буквой, слово выделяется другим цветом, и картинка с шаром увеличивается, что говорит о правильности ответа. Если ответ неверный, то на экране слышен соответствующий звуковой сигнал. В данном виде работы задействованы зрительные анализаторы, формируется умение дошкольников выделять первый звук в начале слова, определять место звука в слове, ориентироваться на листе в клетку, а также расширять знания об окружающем мире.

Одним из интересных и любимых детьми видов игр является сюрпризный момент «Награждение» — виртуальное колесо «Подарки» (игровое упражнение в виде колеса, которое можно раскручивать. На каждом секторе изображены различные виды виртуальных подарков: можно сделать любой предмет в качестве подарка, который педагог посчитает нужным). Педагог или ребенок, нажимая на экране команду «раскрутить», раскручивает колесо, и дети получают виртуальный подарок, который изображен на секторе. Данный вид работы можно использовать как в начале любого занятия для создания интереса и мотивации, так и в конце занятия в качестве поощрения.

Таким образом, возможности использования ресурса Wordwall практически не ограничены никакими рамками, можно создать любую игру на свой вкус и применить ее к любому виду деятельности детей дошкольного возраста. Единственным условием при использовании данного вида работы является наличие стабильного интернета, так как все созданные игры хранятся в личном кабинете и программой не предусмотрены скачивание их на компьютер либо пересылка.

Универсальная особенность ресурса Wordwall позволяет значительно сократить время при подготовке к занятиям, что выгодно отличает ее от других технологических ресурсов, используемых в дошкольных учреждениях (например, от создания анимационной игры в программе Power Point, требующей значительных временных затрат. В системе Wordwall на это уходит гораздо меньше времени). Тем самым у педагога остается достаточно времени для работы с воспитанниками, закрепления пройденного материала.

Литература

1. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду: пособие для воспитателей / Н.В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2018. — 79 с.

2. Комарова, И. И. Будущее дошкольного образования в эпоху цифровизации / И. И. Комарова // Современное дошкольное образование. — 2018. — № 8. — С. 16–25.

3. Кострикова, Н. И. Создание интерактивных дидактических игр в программе PowerPoint и на сервисе

Wordwall // Инфоурок: сайт. — URL: https://infourok.ru/sozdanie-interaktivnyh-didakticheskih-igr-v-programme-powerpoint-i-na-servise-wordwall-5509200.html (дата обращения: 03.05.22). — Текст: электронный.

4. Простой способ создать свои собственные учебные ресурсы: сайт. — URL: https://wordwall.net/ru (дата обращения: 03.05.22). — Текст: электронный.

Наумова И.А.,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 42
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда дошкольной образовательной организации

В связи с тем, что в последнее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи, в том числе с нарушениями сочетанного характера, требуется проведение целенаправленной и систематической междисциплинарной работы специалистов по коррекции имеющихся речевых дефектов.

Формирование у детей правильного звукопроизношения, правильной, лексически богатой речи, грамматически правильно оформленной связной речи, которая дает возможность полноценной коммуникации с окружающими и подготавливает ребенка к обучению в школе, а также проведение профилактики дисграфии и дислексии – важнейшие задачи ДОУ и семьи. Если ребенок не научится правильно говорить в дошкольном возрасте, то проблемы перейдут с ним из детского сада в школу, что может привести к существенным сложностям в освоении школьной программы.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с различными речевыми нарушениями. Помимо стандартных способов, используемых в логопедической практике, активно используются методики, применение которых

предотвращает преждевременное утомление ребенка, поддерживает в нем познавательную активность, что, несомненно, повышает общую эффективность работы учителя-логопеда. Одной из таких методик является использование ИКТ — это современные технологии, которые активно используются в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Компьютер и интерактивная доска предоставляют широкие возможности использования различных анализаторных систем. В частности, совместная работа слухового, двигательного и зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы способствует активизации компенсаторных механизмов на основе зрительного восприятия. Взаимодействие с компьютером вызывает у детей дошкольного возраста живой интерес. Данный интерес лежит в основе формирования внимания, памяти и познавательной активности, которые и обеспечивают необходимую психологическую готовность ребенка к школе.

Санитарно-гигиенические нормы строго регламентируют время, которое дети проводят перед монитором, поэтому рекомендуется использовать компьютерные технологии дозированно с учетом возраста детей.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда направлено на работу с детьми, педагогами и родителями.

Работа с детьми предполагает:

- проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. Проведение познавательно-речевых игр («Игры для Тигры»,

«Учимся говорить правильно», игры из серии «Мерсибо» и т. д.), использование интерактивных логопедических пазлов и тренажеров;

- проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с помощью мультимедиа презентаций;
- диагностику речевых и психических функций.

Использование ИКТ позволяет проводить консультации и родительские собрания в нестандартной форме интерактивного взаимодействия, предоставлять родителям домашние задания с использованием гаджетов, показывать презентации, видеозаписи занятий с детьми и т.д.

В научно-методической деятельности компьютер также незаменим. С помощью ИКТ осуществляется:

- сохранение необходимой информации;
- построение графиков и диаграмм;
- оформление документации и стендовой информации;
- полноценный обмен информации с коллегами;
- участие в обсуждениях профессиональных проблем с другими логопедами, с помощью интернета можно оперативно найти необходимую информацию по любому вопросу;

Использование ИКТ в работе логопеда — это необходимость, обусловленная современной жизнью.

Литература

1. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании: на пути к демократизации /

О. В. Крежевских, А. Н. Михайлова // Педагогическое образование в России. —2019. — № 9. — С. 60–70.

2. Кулакова, А. Б. Поколение Z: теоретический аспект / А. Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. —2018. — №2 (42). —С. 6.

3. Лаврухина, Т А. Совершенствование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации / Т. А. Лаврухина // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2019. — №2. — С. 72–79.

Абдуллина Р.В.,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад№ 183 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Интерактивная игрушка мини-робот Bee-bot «Умная пчелка» в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Использование современных технических средств является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста, создает благоприятный эмоциональный фон, побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, развивает коммуникативные навыки. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- *Полифункциональность.* Использование игрушки определяется замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- *Возможность применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и стимулировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- *Наличие дидактических свойств.* Использование игрушки способствует обучению ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и т.д.;
- *Принадлежность игрушки к изделиям художественных промыслов.* В этом случае игрушка становится средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения к миру искусства, к художественному народному творчеству.

В нашем детском саду было приобретено новое игровое оборудование — программируемый робот «Пчелка»: набор из 6 роботов с подставкой для зарядки. Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями — жёлтое тело с черными полосками. Маленькая и прочная конструкция делает игрушку удобной для детской руки. Робот издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 183» разработал дидактические игры с робопчелой Beebot в рамках использования УМК «Говорим по-татарски». Эти игры мы используем в полилингвальном образовании по изучению английскому языку в ДОУ. Игры можно проводить как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и т. д.

Игра способствует закреплению лексического минимума в рамках обучения по УМК «Говорим по-татарски» и «Говорим по-английски». Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

Проведение дидактических игр включает в себя:

– ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, используемым в игре (показ картинок на игровом поле, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей);

– объяснение хода и правил игры. При этом педагог обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

– показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;

– определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра;

– подведение итогов игры — это ответственный момент, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

Анализ проведенной игры помогает выяснить, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры. Кроме того, анализ позволяет педагогу выявить индивидуальные особенности детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу в обучении татарскому языку.

Благодаря игре с робопчелой Bee-bot у детей создается мотивация к многократному повторению слов на та-

тарском языке, что ведет к успешному овладению лексическим минимумом. Когда запоминание слов является главным условием игры, процесс обучения языку идет в десятки раз интереснее.

Литература

1. Лобанова, Е. В. Современные проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в образовательное пространство дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Лобанова, М.А. Хмелькова, О.В. Дорошенко // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — 2019. — С. 66–75.

Бурова Н.А., заведующий,
Сорокина Н.С., старший воспитатель,
Салахова А.И.,
воспитатель по обучению татарскому языку
МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 385»
Приволжского района г. Казани

Виртуальный кабинет татарского языка ДОО

2022 год объявлен в Республике Татарстан Годом цифровизации. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения воспитательно-образовательных задач, обогащения развивающей среды ДОО. В нашем детском саду создан виртуальный кабинет татарского языка, разработаны виртуальные полезные ссылки (вкладки) для педагогов и родителей:

Вкладка 1. «Татарча мультфильмнар» — «Татарские мультфильмы».

Вкладка 2. «Безнең турында» — «О нас» (в этой вкладке содержится информация о дошкольной образовательной организации).

Вкладка 3. «Программа һәм методик пособияләр» — «Программы и методические пособия».

Вкладка 4. УМК «Татарча сөйләшәбез» — Демонстрационный и раздаточный материал по УМК, которым могут воспользоваться педагоги:

- Татарча сөйләшәбез. «Минем өем», 4–5 лет;

- Татарча сөйләшәбез. «Уйный-уйный үсәбез», 5–6 лет;

- Татарча сөйләшәбез. «Без инде хәзер зурлар — мәктәпкә илтә юллар», 6–7 лет.

Вкладка 5. «Туган телдә сөйләшәбез» — Аудиоприложение к учебно-методическому комплекту для детей 2–3 лет «Туган телдэ сойлэшэбез».

Вкладка 6. «Фото һәм видео» — «Фото и видео» (в этой вкладке находятся фотографии праздников «Науруз», «Сабантуй», день рождения Г. Тукая и видеосказки «Репка», «Три медведя» и др.)

Вкладка 7. «Практик материаллар» — «Практические материалы». «Игры» — «Уеннар». Татар халкының җырлы-биюле уеннары («Чума үрдәк, чума каз», «Түбәтәй», «Утыр, утыр, Мәликә», «Ак калач» һәм башкалар).

Вкладка 8. «Ата-аналар өчен» — «Для родителей».

Наш виртуальный кабинет играет важную роль в организации взаимодействия педагога и родителей, в самообразовании педагогов. Использование цифровых технологий помогает по-новому организовывать и проводить образовательный процесс, благодаря тому что вся информация, методические пособия, аудиозаписи, видеоматериалы, полезные ссылки, дидактические игры находятся в одном месте и доступны всем. В дальнейшем мы планируем развивать виртуальный кабинет, добавить дополнительные вкладки и ссылки для работы с детьми, для которых татарский язык является родным. Мы находимся в постоянном поиске новых форм и методов, интернет-технологий, стремимся сделать процесс обучения, воспитания и развития государственным языкам Республики Татарстан интересным и занимательным.

Литература

1. Виноградова, Е. А. Создание единого информационно-образовательного пространства в образовательном учреждении. ИКТ — новая технология управления в образовательном учреждении / Е.А. Виноградова // Первое сентября: сайт. — URL: https://urok.1sept.ru/articles/538755 (дата обращения: 03.05.22). — Текст: электронный.

2. Горюнова, М.А. Интернет-представительство образовательного учреждения / М.А. Горюнова, Л.Г. Мелихова, М.Г. Мельников. — СПб.: ЛОИРО, 2011. — 60 с.

3. Габдулхаков, В.Ф. О языковом образовании в детских садах Татарстана / В.Ф. Габдулхаков // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2010. — С. 44–47.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Информационно-образовательная среда современного детского сада 9

Основные формы организации совместной деятельности с детьми при реализации основной образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) 13

Зарипова Т.Г., Александрова Г.Р. Проект «Виртуальное единство — отражение времени» 23

Алиакберова Р.Р. Использование ИКТ при обучении детей татарскому языку в детском саду 29

Маслакова О.В., Спиридонова М.А. Цифровые образовательные ресурсы как фактор, обеспечивающий повышение качества дошкольного образования 32

Бурганова А.К. Информационная образовательная среда в дошкольной образовательной организации: опыт работы МБДОУ «Детский сад № 73 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г. Казани 37

Каргина Н. А., Шигапова Е. М. Интерактивные формы сотрудничества с родителями посредством использования цифровых технологий 43

Николаева Н.В. Матросова О.А. Цифровая трансформация: новые инструменты и эффективные практики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста 47

Наумова И.А. Использование ИКТ в работе учителя-логопеда дошкольной образовательной организации 52

Абдуллина Р.В. Интерактивная игрушка мини-робот Bee-bot «Умная пчелка» в работе с детьми старшего дошкольного возраста 56

Бурова Н.А., Сорокина Н.С., Салахова А.И. Виртуальный кабинет татарского языка ДОО 60

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 4.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com