МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
_____ Л. Н. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация специальных условий образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна

Казань
2024

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы): совершенствование и (или) получение новых компетенций педагогов-дефектологов в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания на разных уровнях образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стан-

дарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате освоения Программы у слушателя будет повышен профессиональный уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующему виду деятельности: педагогическая деятельность по организации образовательной среды в логопедической практике

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме: защита проекта

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Трудовые действия	
		Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	-Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности и структуру речевых нарушений детей с речевой патологией; - Понятия, структуру, типологию специальных условий образовательной среды для детей с нарушениями речи; -Образовательные контенты и виды ЭОР в логопедической практике. -Современные образовательные технологии и средства универсального дизайна в логопедической практике	- Осуществлять коррекционо-развивающую работу с учетом структуры речевых нарушений и общих, специфических, индивидуальных особых образовательных потребностей детей; - Осуществлять выбор образовательных контентов в логопедической практике в процессе создания инклюзивных интерфейсов; - Применять и обосновывать в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. - Проектировать и реализовывать мультимедийный дизайн-проект с использованием аудио или визуальных средств

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация специальных условий образовательной среды

в логопедической практике средствами универсального дизайна

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагоги дефектологи (тифлопедагог, сурдопедагог, логопед, олигофренопедагог, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего

образования, специальных (коррекционных) организаций (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Цель обучения: совершенствование и (или) получение новых компетенций педагогов-дефектологов в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи и коммуникации по освоению содержания на разных уровнях образования

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	**Общая трудоемкость, час**	**По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час**								**СРС, час**	**Промежуточная аттестация (при наличии)**			**Итоговая аттестация**
		Аудиторные занятия, час				**Дистанционные занятия, час**								
		всего	из них			**всего**	из них				**реферат, минипроект и др.**	**контрольная работа**	**тестирование**	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1.Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО	4					4	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							

3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1.Организация специальных условий образовательной среды для детей с нарушениями речи	6	6	6											
3.2. Средства универсального дизайна (UDL) при обучении детей с нарушениями речи: основные понятия, теоретическая рамка, механизм реализации	13,75	13.75			13.75									
3.3. Цифровые образовательные ресурсы как инструмент универсального дизайна в логопедической практике	**4**	**4**			4									
3.4. Организация профориентационной работы	**2**	**2**			2									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**6**		**19,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей**	**12**	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	2		2									
ИТОГО	**16**	16		**12**	**2**									
5. **Итоговая аттестация** Защита проекта	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**56**	56	**8**	**12**	**21,75**	**14**	**14**				**0,25**			0,25

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

Значком* отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Организация специальных условий образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования (4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФАОП ДО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (4ч., из них: лекции- 4ч.)

Нормативное правовое регулирование применения ФАООП. Структура ФАООП. Особенности ФАОП ДО, НОО, ООО, УО. Особенности АООП СОО. Федеральный календарный учебный график. Изменения в АООП образовательных организаций. Обеспечение учебниками. Методическая поддержка внедрения ФАООП

Модуль 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

(10 ч., из них: лекции – 10 ч.)

Тема 2.1. **Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма**

(2ч. из них: лекции - 2 ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Тема 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 ч., из них: лекции– 8 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим

современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе.

Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

*** Социально-психологический портрет одарённого и девиантного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.**

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(25,75 ч., из них лекции – 6 ч., практические занятия – 19,75 ч.)

Тема 3.1. Организация специальных условий образовательной среды для детей с нарушениями речи (6 ч., из них: лекции - 6 ч.)

Понятие «специальные условия в образовании» и их виды. Структура специальных условий образовательной среды для детей с ОВЗ. Систематика специальных образовательных условий. Требования к специальным образовательным условиям, содержанию логопедической работы.

Типология и моделирование специальных условий, в том числе психолого-педагогических, в логопедической среде. Учитель-логопед как проектировщик и организатор специальных условий развивающей образовательной среды. Аспекты функционирования ребенка с нарушениями речи в заданном континууме пространственно-предметной среды. Профессиональное оборудование и комплексные решения для оснащения кабинета логопеда: Современные логопедические столы с комплектами профессионального оборудования Logo Mini, Logo Edu, Logo Pro; Логопедический куб «АЛМА», набор инструментов для логопедической работы в универсальном оформлении; Профессиональное зеркало логопеда «АЛМА»; Умное зеркало логопеда «Зазеркалье» со встроенным компьютером; Логопедические интерактивные комплексы «Замок», «Теремок», «Космос», «Самолёт»; Дидактические и декоративные стеновые панели («Аз-

бука речи»); Программное обеспечение для логопедов «Звукоречье»; Нейротренажёры).

Тема 3.2. Универсальный дизайн для обучения(UDL) детей с нарушениями речи: цели, основные понятия, теоретическая рамка, механизм реализации, среда (13,75ч., из них: практические занятия - 13,75 ч.)

Практическое занятие.

Работа в группах: В процессе коллаборативного проектирования создать мультимедийный дизайн- проект «Универсальный дизайн как обеспечение доступности к миру звуков, речи» (с использованием аудио или визуальных средств).

При работе использовать материал, изученный в дистанционном формате: Условия обеспечения универсального дизайна: ценностные, правовые, организационные, кадровые, средовые, содержательные (составление и реализация адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи). Вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. Технологии, модели, приемы, методы и принципы универсального дизайна обучения детей с нарушениями речи в условиях цифрового образования. Подвиды технологии универсального дизайна: доступность образовательных услуг и повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения при работе с детьми с нарушениями речи. Безбарьерность архитектурной и информационной среды (таймеры, кликеры, визуальные расписания и др.). Адаптация информации и учебно-методическая модификация материалов. Вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. Формы вовлечения обучающихся с нарушениями речи в образовательные и социальные виды активности.

Самостоятельная работа: ознакомиться с опытом построения универсального дизайна в обучении детей с особыми образовательными потребностями и обсудить его в логопедическом сообществе.

Тема 3.3. Цифровые образовательные ресурсы как инструмент универсального дизайна в логопедической практике

(4ч., из них: практические занятия- 4 ч.)

Основы универсального дизайна в процессе создания инклюзивных интерфейсов. Цифровой, текстовой, графический и аудиовизуальный образовательный контенты в логопедической практике. Виды ЭОР: «Видимая речь», «Технология экспресс-диагностики речевого развития», развивающий портал «Мерсибо».

Практическая работа. Видеомантаж на компьютере мультимедийного проекта «Универсальный дизайн как обеспечение доступности к миру звуков речи». Учитывая материал, изученный в дистанционном формате: Основы универсального дизайна в процессе создания инклюзивных интерфейсов. Цифровой, текстовой, графический и аудиовизуальный образовательный контенты в логопедической практике. Виды ЭОР: «Видимая речь», «Технология экспресс-диагностики речевого развития», развивающий портал «Мерсибо».

Самостоятельная работа Полученные результаты, при выполнение практического занятия, разместить в своём облаке (сайте) для работы родителей и педагогов с обучающимися с нарушениями речи.

Тема. 3.4 Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия - 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будуще-

го. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с нарушениям речи.**

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(16 ч., из них: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.1. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных организаций (базовых площадок), с целью ознакомления с организацией специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ОВЗ: педагогические и компьютерные технологии, мульти медиа ресурсы, сервисами сети Интернет в образовательном пространстве в работе педагога-дефектолога с обучающимися с ОВЗ. Дистанционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Осуществляется на базе общеобразовательной организации, реализующих инклюзивное образование. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности в логопе-

дической практике средствами универсального дизайна Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта работы с детьми с ОВЗ, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок: по выбору слушателей

1. Технология построения универсального дизайна в различных моделях обучения.

2. Проектирование уроков в логопедической практике средствами универсального дизайна.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение нформации о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития. Знакомство с опытом оценивания и диагностики школьника по разным параметрам (личностных характеристик и возрастных особенностей ли Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Обмен инновационным опытом, решение профессиональных задач.	Мастер класс. Диагностика. Тестирование. Тренинг Выполнение кейс-заданий
ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:	Посещение тренинговых занятий, практических занятий, мастер-классов и др. с последующим аспектным анализом. Проектирование образовательных программ, индивидуальных программ развития, индивидуально-	Коучинг-обучение. Обучающий тренинг. Деловая игра в виде игрового моделирования. Панельная дискуссия. Практическое занятие. Мастер-класс

одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	ориентированных образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проектирование своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ	
ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство слушателей с авторскими материалами учителей. Подготовка к участию в работе круглого стола. Проектирование индивидуальныех образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование собственных форм внеурочной, исследовательской деятельности. Разрабатывание для реализации индивидуальных образовательные маршрутов	Мастер-классы. Презентация авторских работ. Деловая игра. Презентация Круглый стол

Тема 4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета

(4 ч., из них: лекция- 2ч. практические занятия - 2ч.)

Цифровая образовательная среда – важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эмуляторами, используемые для просмотра своих приложений на разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

МОДУЛЬ 5.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,25 ч., из них: практические занятия – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации: *защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.*

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится в начале обучения по программе с целью определения уровня знаний, умений, степени подготовленности слушателей к изучению дисциплин, предусмотренных учебным планом. В независимости от полученных результатов тестирования, все слушатели допускаются к обучению по программе.

Для оценки сформированности компетенций предлагаются три уровня их выраженности:

- **Пороговый**, как обязательный для всех слушателей на начальном этапе обучения на курсах повышения квалификации. Он предполагает диагностику имеющихся знаний, умений и навыков по данной теме, связан с пониманием сущности рассматриваемых вопросов и соответствует оценке «удовлетворительно».

- **Продвинутый** (относительно порогового), обоснованное изложение практического материала по вопросам программы в соответствии с Профессиональным стандартом, носящий комплексный характер умения видеть междисциплинарные связи, что соответствует оценке «хорошо».

- **Высокий** (относительно продвинутого) уровень, предполагает знания и умения организации специальной образовательной среды в логопедической практике средствами универсального дизайна путём диагностики, что соответствует оценке «отлично».

Слушателям, показавшим высокий уровень сформированности, имеющихся компетенций, рекомендуется работа с наставниками на более высоком уровне сложности.

Общие требования к выполнению. Вам предлагается пройти **тест,** который позволит выявить понимание содержание основных понятий специальной образовательной среды и универсального дизайна в образовании. Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильных ответов из предложенного списка ответов. На выполнения всего теста дается определенное время: на решение теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 минут. **Для этого необходимо ответить на вопрос и поставить галочку рядом с правильным ответом.**

Критерии оценивания

Шкалы и критерии оценивания тестовых заданий. «Отлично» задание выполнено на 91-100%. «Хорошо» задание выполнено на 81-90%. «Удовлетворительно» задание выполнено на 51-80%.

Шкалы и критерии оценивания: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил все тестовые задания; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания.

Примеры заданий:

Тест входного контроля

1. **Что такое образовательная среда?**
   - Совокупность пространственно-предметных компонентов в школе;
   - Совокупность материальных, пространственно-предметных и социально-психологических компонентов;
   - Совокупность социально-психологических компонентов;

   Ответ: 2
2. **С какими субъектами образовательной среды важно выстраивать работу по формированию специальных условий?**
   - Обучающимися;
   - Родителями;
   - Педагогами
   - Все ответы верны

   Ответ: 4

3.Что включают специальные образовательные условия

- Это явления, обеспечивающие полноценное развитие ребенка, сохранение и укрепление его психологического здоровья;
- Необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод;

- Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к участку (территории) и зданию образовательной организации, помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, техническим мастерским, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов

Ответ: 2

Количество попыток:2

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Выходной контроль проводится в письменной форме в виде выполнения теста. Общие требования к выполнению. Необходимо пройти **тест,** который проводится для оценки умений и навыков, сформированности компетенций в конце обучения. Тестовая система предусматривает вопросы, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильных ответов из предложенного списка ответов. На выполнения всего теста дается определенное время: на решение теста, состоящего из 10 заданий, отводится 20 минут. Для этого необходимо ответить на вопрос и подчеркнуть правильный ответ.

Критерии оценивания:

Шкалы и критерии оценивания тестовых заданий. «Отлично» задание выполнено на 91-100%. «Хорошо» задание выполнено на 81-90%. «Удовлетворительно» задание выполнено на 51-80%.

Шкалы и критерии оценивания: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно выполнил все тестовые задания; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал к тесту, но допустил 1-2 ошибки; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, допускает неточности и выполнил правильно половину тестового задания.

Примеры заданий

Тест выходного контроля

1. Под универсальным дизайном понимается:

- Технологий поддержки обучающихся с различными нарушениями;
- Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с обучающимися, имеющими нарушения речи;

Ответ: 2

2. Универсальный дизайн в обучении детей с нарушениями речи предполагает

- Предоставление информации, которая сможет быть воспринята всеми учащимися, т.е. набор образовательных материалов, с помощью которых отдельные ученики могут прорабатывать одни и те же задания на разных уровнях;
- Охвата учебных потребностей широкого круга обучающихся с разной выраженностью речевого дефекта;
- Своевременную диагностику возникающих академических и социально-коммуникативных барьеров у обучающихся с нарушениями речи;
- Все ответы верны.

Ответ: 4

3.Электронные образовательные ресурсы в логопедической практике это:

- Цифровой, текстовой, графический и аудиовизуальный, образовательный контент;
- Социально-коммуникативные контенты;
- Пиктограммы в вербальной, тактильной формах;

Ответ: 1

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Общие требования.

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. К итоговой аттестации допускается слушатель, выполнивший учебный план по ДПП ПК в полном объеме и не имеющий академической задолженности. Итоговый контроль позволяет определить уровень приобретённых слушателями в процессе освоения программы повышения квалификации знаний, умений и навыков, а также уровень сформированности компетенций.

На защиту мультимедийного проекта задания отводится 2 часа

Форма итоговой аттестации: Защита проекта.

На итоговой аттестации слушатели должны показать способности и умения, опираясь на имеющиеся и полученные знания, сформированные умения и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценки

- предметная направленность мультимедийного проекта;
- структурность (состав и взаимосвязь теоретических и практических компонентов);
- содержание мультимедийного контента (количество и качество мультимедийного контента);
- оформление (дизайн, удобность, привлекательность)

Итоговая аттестация оценивается **по шкале «зачтено» – «не зачтено».** В основе оценивания лежат критерии и характеристики компетенций или их составляющих частей, формируемых на занятиях по программе «Организация специальных условий образовательной среды в логопедической практике сред-

ствами универсального дизайна». Оценка **«зачтено»** выставляется при выполнения всех условий, определенных критериями оценки проекта.

«Зачтено» выставляется, если слушатель:

- Знает общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.

- Умеет применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи.

Оценка **«не зачтено»** выставляется в случае, когда слушателем не выполнены все условия, определенные критериями оценки проекта.

Примеры заданий: Используя компьютерные, информационные сервисы подготовьте защиту мультимедийного дизайн-проекта «Универсальный дизайн как обеспечение доступности к миру звуков речи», включающий:

1.Цели и задачи мультимедийного проекта

2.Аудитория и целевая аудитория мультимедийного проекта

3. Выбор платформы для размещения мультимедийного проекта

4. Разработка содержания мультимедийного проекта

5. Создание мультимедийного контента (цифровых дидактических материалов)

6.Дизайн и визуальное оформление мультимедийного проекта

7.Тестирование мультимедийного проекта

9. Размещение мультимедийного проекта в сетевых ресурсах

- Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило,

состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей в НОО, ДОО, ООО (на выбор слушателей).

2.Технологии универсального дизайна

3. Профессиональное взаимодействие педагогов как условие создания универсального дизайна обучения

4. Практическое использование принципов универсального дизайна обучения в НОО, ДОО, ООО (на выбор слушателей).

5. Использование принципов универсального дизайна в дистанционном образовании.

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение, список литературы, приложения. Объем работы до 30 страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении проекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные документы:

1. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования: сайт. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/ (дата обращения: 24.06.2024).

2. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105310021 (дата обращения: 24.06.2024).

3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образователь-

ную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/d9ocument/0001202310120031 (дата обращения: 24.06.2024).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: сайт. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/ (дата обращения: 24.06.2024)

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»: сайт. – URL: https://souz-defectology.ru/o-sojuze-vstupit/normativnye-dokumenty/ (дата обращения: 24.06.2024)

6. Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» сайт. – URL: https://docs.cntd.ru/document/565227683 (дата обращения: 24.06.2024)

Основная литература.

1. Артемова, С. А. Модернизация технологии формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи / С. А. Артемова // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2022. — № 2. — С. 32-39.

2. Борисенко, Т. В. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ посредством личностно ориентированного

подхода / Т. В. Борисенко // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 3. — С. 48-52.

3. Дорофеева, О. В. Особенности становления деятельностной готовности к школьному обучению дошкольников с общим недоразвитием речи на примере дидактических игр / О. В. Дорофеева // Дефектология. — 2022. — № 1. — С. 3-14.

4. Инфографика как наглядный метод работы по развитию речи у старших дошкольников с ТНР (ОНР) // Дошкольная педагогика. — 2022. — № 4. — С. 31-33.

5. Лазуренко Т.С. «Говорящая среда» как условие для развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в развивающей предметно-пространственной среде ДОО // Образовательный альманах. 2023. № 3 (65). URL: https://f.almanah.su/2023/65.pdf

6. Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе: методические рекомендации для учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и методистов образовательных организаций / авт. колл.; гл. ред. С.В. Алёхина. – М.: МГППУ, 2020. – 176 с.

7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

8. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019. 167 с.

9. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие / А.В. Федоров. – 4-е изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 542с.

Интернет-ресурсы:

1. Логопункт: www.logOpunkt.ru/
2. Развитие речи: www.r-rech.ru
3. Логопед: www.logoped.org
4. Логопедический кабинет: www.logos.pp.ru
5. Журнал «Логопед»: www.logoped-sfera.ru
6. Электронная библиотека портала «Особый ребенок»: http://www.osobyirebenok.ru
7. Федеральный центр инклюзивного образования: https://www.inclusive-edu.ru