МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

V научно-практическая конференция

Сборник материалов

Часть II

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования»

V республиканская научно-практическая конференция
(Нижнекамск, 28 февраля 2024 г.)

Сборник материалов

Часть II

Казань
2024

ББК 74.026
Т 33

Составители:
Зияева Г.А., директор Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ; Мухамадиева А.Г., методист отдела учебно-методического обеспечения Управления образования ИК НМР РТ; Шевченко Н.А., научный сотрудник Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Редакционная коллегия:
Сычева Лариса Владимировна, МБОУ «СОШ № 8»
Тюленева Елена Александровна, МБОУ «СОШ № 15 с УИОП»
Бадгиева Эльза Даниязовна, МБОУ «СОШ №31»
Гиждеван Елена Александровна, МБОУ «СОШ № 33»
Носова Дарья Сергеевна, МБОУ «СОШ №36»
Курбанова Алсу Миргазизовна, МБОУ «СОШ №19»

Т33 **«Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования»**, республиканская научно-практическая конференция (5; 2024; Нижнекамск). Сборник материалов V республиканской научно-практической конференции, 28 февраля, 2024 г.: в 3 частях. Часть 2 / сост.: Г.А. Зияева, А.Г. Мухамадиева, Н.А.Шевченко. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 179 с.

Сборник составлен по материалам V республиканской научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования», проведенной на площадках образовательных организаций Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В сборнике рассматриваются современные подходы и тенденции развития навыков будущего в рамках образования XXI века.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

СЕКЦИЯ 5

Возможности создания образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профориентационную успешность обучающихся

Галимова Чулпан Илгизовна,
Макеева Татьяна Александровна,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №33», г. Нижнекамск

План-конспект урока по литературе «Становление характера Васютки в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро» (5 класс)

Аннотация. *Представлен авторский материал план-конспекта урока по литературе в 5 классе по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро». Авторы останавливают внимание на проблемности подачи материала, на необходимости сформировать у школьников такие навыки, как аналитическое мышление, умение сравнивать, сопереживать, психологической стрессоустойчивости в условиях кризисного выбора и др.*

Цели**:**

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия при анализе рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

Содержательная цель:

- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: литературный герой, автобиографический рассказ;
- чтение и идейно-художественный анализ рассказа; формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни, убеждения в том, что трудности всегда можно преодолеть.

Задачи**:**

- **Образовательные: продолжить** работу по обучению аналитическому комментированию художественного текста, работу над характеристикой литературного героя.
- **Развивающие: развивать** речевые умения: подготовка сообщений, развитие умений высказывать своё мнение о прочитанном, составлять план фрагмента текста. Развивать навыки групповой работы.
- **Воспитательные: помочь** обучающимся задуматься, как человеку выйти из трудной ситуации, как пробудить в себе готовность бороться со страхом, робостью. Вызвать у обучающихся эмоциональный отклик на прочитанное.

УУД.

- **Личностные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий.
- **Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.
- **Коммуникативные УУД:** самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; вести учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.
- **Познавательные УУД:** искать и выделять необходимую информацию в произведении, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, свободно ориентироваться и воспринимать текст художественного произведения, смысловое чтение.

Планируемые результаты.

- **Предметные: знать** своеобразие творчества В.П. Астафьева, иметь представление об автобиографических произведениях писателя.
- **Уметь** определять понятия «литературный герой», «автобиографический рассказ», характеризовать героя произведения.
- **Личностные:** освоение новых видов деятельности, участие в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, формирование коммуникативной компетентности.
- **Метапредметные:** способность к саморазвитию мотивации к познанию, учебе; объяснение самому себе своих наиболее заметных достижений, смысл своих оценок, мотивов, целей; самоопределение в жизненных ценностях (на словах).
- **Регулятивные:** обнаружение и формулирование учебной проблемы совместно с учителем; работа по составленному плану, в диалоге с учителем совершенствование критериев оценки и пользование ими в ходе оценки и самооценки.
- **Познавательные**: сопоставление и отбор информации, полученной из различных источников, анализ, классификация и обобщение фактов и явлений.
- **Коммуникативные:** донесение своей позиции до других, владея приемами монологической и диалогической речи, отстаивание своей точки зрения, аргументируя ее.

Тип урока: урок-исследование.

Ход урока

I. Проверка домашнего задания

Мы сегодня продолжим изучать и анализировать рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро». На прошлых уроках мы с вами разбирали сюжет. Необходимо было подготовиться к тесту на знание содержания текста и в тексте выделить те несколько дней, которые провел Васютка в тайге. Вы разделились на команды, прошу выбрать капитана, который будет выполнять тест, все остальные работаем по учебнику. Время на работу — 5–7 минут.

- 1 день (когда вышел в тайгу) стр. 47 «Весело насвистывая, шел он по тайге…» до слов стр. 55 до слов «Васютка зябко поежился, придвинулся ближе к костру и крепко заснул, так и не дождавшись утренней весточки».
- 2 день стр. 55 «Солнце уже было высоко» до слов стр. 60 «… забылся беспокойным сном»
- 3 день стр. 60 «Проснулся Васютка поздно…» до слов стр. 64 «Он засунул руки в рукава, прижался плотнее к стволу пихты и снова забылся тяжелым сном»
- 4 день стр. 64 «На рассвете Васютка, стуча зубами от холода, вылез из-под пихты» до слов стр. 66 «То он слышал шлепанье, то стук моторов»
- 5 день стр. 66 «Под утро он и в самом деле уловил…» до слов стр. 69 «Она со стоном присела на камни, протягивая руки к сыну.»

В то время, пока распределяются дни пребывания Васютки в тайге, капитаны каждой команды решают тест на знание содержания рассказа. Затем на экране высвечивается тест, и совместно проверяются результаты.

II. Введение понятия «Литературный герой» и «Автобиография».

— Давайте вспомним, какова творческая история этого рассказа? (подобное случилось с самим писателем, будучи мальчиком, он написал сочинение, которое было напечатано в рукописном школьном журнале под названием «Жив». Много лет спустя вспомнил о нем, попробовал восстановить в памяти. Так вот получилось «Васюткино озеро» — первый рассказ для детей.

— Можно ли утверждать, что Васютка и писатель в детстве — это одно лицо?

— Конечно нет. Многое писатель забыл и, став взрослым, восстановил в памяти. Поэтому Васютка — литературный герой?

— Что такое литературный герой вы можете узнать из словаря литературоведческих терминов в конце учебника стр. 293. Запишите себе в словарь это термин.

(Герой литературного произведения, литературный герой — действующее лицо, персонаж литературного произведения.)

— А если писатель пишет о своей жизни, какое можно дать определение этому произведению? (автобиографическое)

— Найдите в словаре литературоведческих терминов, что такое автобиография и запишите в тетрадь этот термин.

— Так зачем же писатели пишут автобиографические произведения? (осмыслить наиболее значимые отрезки жизни)

— Как вы думаете, зачем В.П. Астафьев через много лет вернулся к этой истории? Что он хотел осмыслить? (ребята выдвигают различные гипотезы)

III. Создание проблемной ситуации.

— Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Я помогу вам вопросом: может ли ребенок за пять дней измениться, переосмыслить свое отношение к жизни? (нужно через обсуждение, путем наводящих вопросов привести ребят к теме урока: **Становление характера Васютки из рассказа).**

— Да, ребята, сегодня мы путем анализа текста и его исследования по предложенным вопросам должны будем рассмотреть: изменился ли Васютка за эти пять дней? Как изменился? Что помогло ему переосмыслить свои поступки и действия?

— Но для начала давайте рассмотрим, каким мы видим Васютку, отправляющимся в тайгу? (не хотел брать хлеба, не взял с собой собаку)

Вывод: в начале рассказа мы видим мальчика беззаботным, пытающимся нарушить законы тайги.

IV. Работа в группах

— А теперь Вы в группах проанализируете по предложенному плану поведение мальчика:

1) основные события дня, поведение героя;
2) какие черты характера проявляются у него в этот день?
3) какие знания законов природы помогли герою?

Вывод: Каким мы видим Васютку в этот день?

Слова для справок: вежливость, верность, воспитанность, хвастовство, отзывчивость, решимость, самокритичность, безрассудство, честность, отвага, смелость, страх, самокритичность, оптимизм, самонадеянность, терпение, самообладание.

1 день.

1) Встретил кедровку, хотел выстрелить, бранился для солидности, встретил глухаря, помчался за ним, потерял зарубки, понял, что заблудился; сначала вскрикнул, бросился бежать. Упал. Подумал: «Будь, что будет!». Потом успокоился и стал готовиться к ужину и ночлегу.

2) Весело насвистывая, шел по тайге, проявлял склонность к пространным рассуждениям, досадно было, что не может долбануть кедровку

3) Идешь в лес – бери еду, бери спички.

Вывод: Васютка в этом отрывке нам видится немного беспечным, радостным, азартным. Но когда понял, что заблудился, запаниковал, но потом проявил рассудительность. Он испытывал одиночество, Мальчик сумел приготовить ужин и ночлег.

2 день.

1) Проснувшись, начал стрелять, в надежде, что его услышат; залез на дерево в поисках желтой полоски, боролся с желанием съесть краюху хлеба, пошел на север, нашел озеро, пристрелил двух уток. Приготовил себе ужин, опять боролся с желанием съесть хлеб остался ночевать у озера, нашел много рыбы.

2) Чувства раскаяния, что расстроил родителей. Отчаяние, что заблудился, но надежда на спасение не покидала его.

3) Лиственный лес растет только вдоль реки.

Вывод: Васютка в этот день старается не падать духом, скучает по дому, приходит осознание того, что плохо и необдуманно поступал раньше.

3 день.

1) Нашел реку, шел вдоль, начал испытывать сильный голод, не удержался и все съел.

2) Очень разволновался, когда увидел, что утку унесло течением, а потом обрадовался, когда нашел реку.

3) Если озеро проточное и из него вытекает речка, она в конце концов приведет его к Енисею.

Вывод: с одной стороны, Васютка держится, проявляет стойкость, понимает, что надо идти. А с другой, его начинает вновь охватывать отчаяние. (сцена с хлебом)

4 день.

1) Началась дождливая погода, и надо было сушить мокрое белье. Прохудившиеся сапоги, и идти вдоль реки, которая его все-таки вывела к Енисею?

2) Чувство злобы на дождь, он замерз, голоден, одежда мокрая. Хотелось лечь и не двигаться. Удивляется красоте родной реки.

3) Мальчик знал фокусы тайги: гудок всегда откликается на ближнем водоеме.

Вывод: Стойкость характера, целеустремленность мальчика не дают ему падать духом, благодаря знаниям физических законов тайги он все-таки вышел к Енисею.

5 день.

1) Уловил повторяющиеся звуки, собрал все свои вещи, разжёг костер, схватил ружье и начал палить, бросился навстречу шлюпке, рассказал команде о своих похождениях.

2) Услышав стук бота, он стал приплясывать, напевать. Чувство страха не покидало его, потому что боялся, что его опять не услышат. Счастье мальчика было неописуемо, когда он увидел шлюпку.

3) Стал складывать в костер все припасённые дрова, стрелять из ружья, кричать, чтобы его заметили.

Вывод: опять не растерялся. Развел костер, выстрелами привлек к себе внимание, дома счастливый стеснялся ухаживаний. Через два дня уже помогал рыбакам.

V. Выводы по теме урока для обсуждения.

1) Изменился ли Васютка за эти пять дней?

— Как изменился?

— Что помогло ему переосмыслить свои поступки и действия?

У Васютки за 5 неполных дней происходит становление характера: он повзрослел, научился ценить то, что раньше считал обыденным, незначительным для себя).

2) Допишите предложения:

*Васютке помогли выжить в тайге такие качества характера, как…(*самообладание, мужество, терпение, упорство, знание законов тайги) Приобретенные качества помогут Васютке и в дальнейшем. Жизнь будет интересной и долгой. Об этом говорит и народная мудрость. Давайте прочитаем вместе. (на листе ватмана написаны слова, стоит только протереть салфеткой, смоченной в …, и появляются слова пословицы).

У сильного жизнь — сто лет, у слабого и четверти нет.

Ребята, на глазах произошло чудо. А вот спасение Васютки тоже чудо, или это закономерность? Над этим вопросом подумать дома. Доказательства необходимы.

VI. Домашнее задание.



Гирфанова Айгуль Азатовна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 35», г. Нижнекамск

Личностно-ориентированный подход в процессе обучения английскому языку

Аннотация. *Личностно-ориентированный подход к обучению английскому языку — это ключевой фактор, который способствует успешному изучению языка и его культурному пониманию. Этот метод учитывает индивидуальные особенности каждого обучающего, такие как его интересы, стиль обучения и уровень знаний, и адаптирует процесс обучения под них. Статья построена на анализе личного опыта автора.*

Личностно-ориентированные методы обучения являются одной из самых актуальных проблем современного образования. Никто не станет оспаривать тот факт, что система авторитарного преподавания в школе, которая сложилась на протяжении многих десятилетий, обезличивает школьника, лишает его самостоятельности, безволия, инициативы, а значит, и тех качеств, которые должны быть у высокообразованного человека.

Создание образовательной среды, способствующей социализации и развитию личности каждого ребенка, становится все более значимым в современной школе. В такой среде предоставляются условия для творчества и самореализации каждого ученика, который воспринимается как уникальная и целостная личность. Имея в виду его природные способности, стремление к развитию становится естественным и индивидуализированным.

В настоящее время все больше и больше людей стремятся овладеть английским языком, понимая его важность и значимость в современном мире. Однако, стандартные методики обучения не всегда способствуют достижению желаемого результата. Чтобы обеспечить

эффективное освоение английского языка, стоит обратить свое внимание на личностно-ориентированный подход к обучению.

Личностно-ориентированный подход к обучению английскому языку основан на индивидуальных потребностях и особенностях каждого обучающегося. Этот подход предлагает реализовать индивидуальные программы обучения, которые в полной мере учитывают интересы, цели и уровень каждого ученика. При таком подходе учитель становится не только преподавателем, но и наставником, готовым помочь каждому учащемуся в его учебном путешествии.

Основными преимуществами личностно-ориентированного подхода являются максимальная индивидуализация обучения и учет личных потребностей. Учитель анализирует уровень языковых навыков, интересы и цели учеников, а затем разрабатывает индивидуальный план обучения, который включает в себя разнообразные методики и задания, нацеленные на развитие всех аспектов владения языком — чтение, письмо, говорение и понимание на слух.

В основе личностно-ориентированного подхода лежит принцип активного вовлечения учащихся в процесс обучения. Он предполагает проведение интерактивных уроков, использование различных типов активностей и игр, которые стимулируют обучающихся к активному и самостоятельному использованию английского языка. Такой подход позволяет учителю создавать атмосферу доверия, легкости и комфорта на занятиях, что способствует более эффективному усвоению материала. Благодаря личностно-ориентированному подходу к обучению английскому языку, учащиеся получают возможность развиваться не только в языковой сфере, но и в плане личностного роста. Ведь познание другой культуры, общение с носителями языка и освоение новых знаний являются незаменимыми компонентами развития личности каждого обучающегося.

Личностно-ориентированный подход к обычному обучению английскому языку включает в себя несколько ключевых элементов. Он учитывает индивидуальные потребности и интересы. Например, если учащиеся интересуются музыкой, преподаватель может использовать тексты песен и музыкальные клипы для улучшения его слушания и понимания. Этот метод фокусируется на развитии коммуникативных навыков, таких как общение, письмо и чтение.

Также необходимо придерживаться следующих аспектов:

- создавать положительный эмоциональный настрой на работу;

- опираться на знания, позволяющие учащимся самим выбрать тип, вид и форму материала;
- обсуждать с учениками в конце урока не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось/не понравилось и почему;
- поговорить о том, что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- при задании на дом не только называть тему и объем домашнего задания, но и подробно разъяснять, как следует организовать свою учебную работу при выполнении задания дома.

Преподаватели используют очень разнообразные методы и материалы на уроках, таким образом, личностно-ориентированный подход к обучению английскому языку представляет собой эффективный метод обучения, которому стоит отдать предпочтение для достижения максимальных результатов. Важно помнить, что каждый человек уникален, и благодаря индивидуальному подходу к обучению каждый сможет овладеть английским языком на высоком уровне.

Список литературы

1. Аубакирова, Г.Т. Личностно ориентированный подход в обучении профессионально ориентированному иностранному языку / А.Б. Бейсенбай // Международный журнал экспериментального образования. — 2018. — № 4. — С. 5–11. — URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11799 (дата обращения: 04.04.24). — Текст: электронный.
2. Идрисов, А.Е. Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе / А.Е. Идрисов // Первое сентября: сайт. — URL: http://festival.1september.ru/articles/213801/ (дата обращения: 04.04.24). — Текст: электронный.
3. Мардасова, Н.А. Личностно-ориентированный подход / Н.А. Мардасова. — URL: http://mardasova-nadezhda.narod.ru/index/0-12 (дата обращения: 04.04.24). — Текст: электронный.
4. Мжачева, М.В. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку / М.В. Мжачева // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. — 2023. — № 02 (94). — URL: https://scipress.ru/philology/articles/lichnostno-orientirovannyj-podkhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku.html (дата обращения: 04.04.24). — Текст: электронный.

Иванова Ольга Дмитриевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №16» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

Работа педагога-психолога по развитию формированию позитивной внутренней мотивации младших школьников

Аннотация. *В рамках требований к качеству образования, предъявляемых в ФГОС, уже долгое время находится в центре внимания личностно-ориентированное обучение, направленное на то, чтобы система обучения стала меняться с начальной школы, т.к. именно здесь активно формируется личность ученика, его мировоззрение. В процессе реализации данного методологического подхода на первый план выходят проблемы внутренней мотивации обучающегося, активность познавательной деятельности, уровень сформированности нравственно-духовных ценностей и т. д. В статье представлен авторский опыт в данном направлении.*

Современные стандарты образования направлены на обеспечение условий для развития личности учащегося, его интеллектуальных умений и создание такой образовательной среды, в которой ребенок сможет проявить активность и творческий подход к саморазвитию. Актуальность обусловлена обновлением содержания образовательных программ, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Это требует создания определенных педагогических условий для включения детей младшего школьного возраста в активную познавательную деятельность, в первую очередь, развитие учебной мотивации.

Однако, формирование мотивации на активное получение знаний в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы. Мои наблюдения психолога свидетельствуют о том, что **у**же в начальной школе большой проблемой для учителя является тот факт, что у детей отсутствует желание учиться: они отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хо-

рошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию, у них страдает мотивация к добыванию и применению новых знаний. Я вижу, чем старше становится ученик, тем больше у него проблем, связанных с нежеланием учиться.

Остро стоит необходимость формирования учебной мотивации у школьников в связи с резким снижением их интереса к учебной деятельности и внутренней мотивации учения. Педагоги и мы, психологи, всё чаще отмечаем значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недосягаемым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования мотивации школьников определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

Образовательной целью является личностное, познавательное и общекультурное развитие обучающихся, обеспечивающее вырабатывание ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться». Обучающийся должен сам стать «архитектором и строителем» процесса обучения». Наша задача — создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников. Выделяют два типа мотивации: внутренняя и внешняя мотивация.

Внутренняя мотивация — потребность, когда люди испытывают внутреннее желание что-то сделать, потому что считают это важным, или это доставляет им удовольствие. Внутренняя мотивация снижается по мере того, как дети становятся старше и теряют интерес к учёбе. Чтобы повысить этот вид мотивации учащихся, следует делать абстрактный материал более конкретным и включать его в контекст.

Внешняя мотивация — потребность, когда ученик выполняет задачу под воздействием внешних факторов, таких как награды или наказания. Доказано, что наказания приносят больше вреда, чем пользы, а награды и поощрения могут формировать опасную зависимость. Поэтому, лучше всего постепенно уменьшать награды, ориентируясь на развитие внутренней мотивации учащихся.

Важность мотивации в учебном процессе заключается в том, что она представляет собой импульс, который заставляет действовать и достигать поставленных целей.

Образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном взаимодействии учителя и учащихся. Поэтому, учителю важно знать, что младший школьный возраст (6–11 лет) — период вхождения ребенка в школьное обучение. В это время начинается усиленное биологическое развитие ребенка (центральной и вегетативной нервных систем, костной и мышечной систем, внутренних органов). В начале этой перестройки лежит четкий эндокринный сдвиг — в работу организма подключаются «новые» железы внутренней секреции и прекращают функционировать «старые». Повышается подвижность нервных процессов, процессы возбуждения доминируют, что обусловливает типичные характеристики младшего школьного возраста: увеличенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. В результате физиологических трансформаций сильно изменяется и психическая жизнь ребенка.

С вхождением в школьную жизнь у ребенка младшего школьного возраста как бы открывается новая эпоха и, придя в школу, он попадает в менее терпимый и более суровый мир. От возможностей приспособления к новым условиям зависит его будущее. Педагогам и родителям нужно обладать знаниями об особенностях этого этапа, так как негативное его прохождение для большинства детей может стать причиной будущих неудач, основанием конфликтов в школе и дома, слабого изучения школьной программы. Негативный опыт взаимодействия, приобретённый в начальной школе, может стать основой психологических проблем в дальнейшем.

Младший школьный возраст — время усиленного интеллектуального роста ребенка, его когнитивного развития. Вследствие развития мышления у обучающегося происходит перестройка памяти и восприятия, они становятся уже регулируемыми, произвольными процессами. В возрасте 7–8 лет ребенок, обычно, мыслит конкретными категориями. Мотивация учения в младшем школьном возрасте развивается во многих направлениях. Широкие познавательные мотивы в середине данного возраста преобразовываются в учебно-познавательные. Мотивы самообразования — влечение к добавочным источникам знаний. Широкие социальные мотивы движутся от осознания социального значения обучения, к углу-

бленному пониманию потребности обучения. Узкие социальные мотивы изображены жаждой обучающегося к получению похвалы преподавателя. Мотивация к сотрудничеству и коллективному труду у детей младшего школьного возраста имеется, но исключительно в узком представлении. Основная проблема этих детей состоит в низкой мотивированности обучения, слабой успеваемости. На каждом уроке большинство ребят с нетерпением ждали перемены, чтобы пообщаться и поиграть, а некоторые занимались этим на уроке. Педагоги периодически жаловались на невыполненное домашнее задание у детей. Поэтому возникла необходимость исследования уровня учебной мотивации данных детей, а также структуры учебных мотивов.

Для исследования уровня развития мотивации учения младших школьников, использовала такие методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н.Г. Лускановой, по которой можно определить, какой уровень школьной мотивации у ребенка: высокий, учебная активность; хорошая мотивация; положительное отношение к школе, но больше к внеучебным сторонам (игра, общение); низкая мотивация; негативное отношение, школьная дезадаптация.

2. Исследование учебной мотивации младших школьников по методике М.Р. Гинзбурга, по которой можно определить преобладающие мотивы обучения ребенка: внешние, игровые, получения отметки, позиционные, социальные, учебные.

3. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова), в которой необходимо выстроить лесенку под названием «Зачем я учусь». Нам важно не то, для чего учатся все дети, а с какой целью обучается каждый ребенок в отдельности, что для него самое главное.

Полученные в начале учебного года результаты показали, что, в исследуемых классах — средний уровень учебный мотивации, а у 1/3 учащихся (33%) мотивация учения практически отсутствует. Вывод: недостаточное развитие мотивации учения ведет к школьной неуспеваемости.

Как мотивировать познавательную деятельность учащихся? Как психолог считаю, что необходимо организовывать процесс обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей детей:

- материал урока должен быть интересен детям;
- согласование расписания с особенностями возраста;

- согласование темпа урока со скоростью работы всех детей;
- расширение возможностей для успешной работы для медленнее реагирующих детей.

Уверена, что в рамках традиционного, объяснительно-иллюстративного типа обучения возможности формирования внутренней мотивации достаточно ограничены. Технология традиционного обучения выступает, в основном, стимулятором усвоения учебной информации и недостаточно внимания уделяет формированию внутренней мотивации с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей учащихся. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса показал, что реформа общеобразовательной и профессиональной школ нацелила их на использование всех возможностей для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Идет поиск новых технологий воспитания, развития и обучения, цель которых — создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Для формирования полноценной мотивации учения школьников педагоги стараются создать следующие условия:

- обогащают содержание личностно- ориентированным, интересным материалом;
- удовлетворяют познавательные запросы и потребности учеников;
- организовывают интересное общение детей между собой;
- поощряют выполнение заданий повышенной трудности;
- выстраивают гуманное отношение ко всем ученикам: успевающим, отстающим;
- поддерживают ровный стиль отношений между всеми учениками;
- формируют у школьников активную самооценку своих возможностей;
- поддерживают стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;
- воспитывают ответственное отношение к учебному труду.

Для развития внутренней мотивации к активизации познавательной деятельности у младших школьников нашими педагогами созданы следующие психолого-педагогические условия:

- применяются различные педагогические стили работы;
- применяются технологии контекстного и проблемного обучения;

- создается положительный эмоциональный тонус, формируются установки на саморазвитие, самостоятельность, инициативность, развитие исследовательской деятельности;
- внедряются методы стимулирования и мотивации деятельности (опора на жизненный опыт, интерес, создание проблемной ситуации и другие методы стимулирования деятельности).

Педагоги используют разнообразные методы обучения для повышения уровня внутренней мотивации и стимулирования познавательного процесса у младших школьников, отдавая предпочтение:

1) методу «Соревнование» — это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств;

2) методу «Ситуация успеха» — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики;

3) методу проектов с целью развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, совместно взаимодействовать в ходе проектов;

4) методу создания проблемной ситуации, чтобы повести детей к открытию новых знаний через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых методов и технологий позволяет педагогам устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся. Педагоги осуществляют выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории учеников.

Повторная диагностика показала положительную динамику в развитии внутренней мотивации младших школьников. Желание лучше учиться у детей увеличилось: на 8% увеличилось количество детей с высоким уровнем учебной мотивации, на 8% уменьшилось количество детей со школьной дезадаптацией, на 8% уменьшилось количество детей с низкой учебной мотивацией. Так же изменились мотивы учения. Снизилось количество детей с доминированием со-

циальных мотивов на 16% и на 9% увеличилось количество детей с доминированием познавательных мотивов.

В современной школе существует множество трудностей, среди которых можно выделить одну из важнейших — проблему низкой учебной мотивации учащихся, начиная с начального звена. Она затрагивает не только каждого учителя, в т. ч. учащихся и их родителей, так как является одним из главных условий успешного обучения. Причин много: возрастные особенности учеников, перегрузка учебным материалом, несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса, недостаточная объективность оценки знаний и умений учащихся, не сложившиеся межличностные отношения и др. Мы считаем, что проблему низкой учебной мотивации необходимо решать по ряду причин:

1. Мотивация влияет не просто на уровень усвоения знаний, но и на их качество;
2. Вовремя сохраненная мотивация будет способствовать безболезненному продолжению своего пути в сфере образования при поступлении в колледж, вуз.

На пути преодоления низкой внутренней мотивации учащихся каждый педагог стоит сегодня перед необходимостью пересмотра методов, форм и стиля обучения. Инновационный поиск новых средств обучения привел педагогов к пониманию того, что на уроках необходимо применять проектные и информационные технологии, а также групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие методы обучения. Мы считаем, что приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Практический опыт показывает: у детей появляется желание обучаться в школе, выполнять такие виды деятельности, к которым раньше не проявляли интерес. Результаты диагностического обследования учебной мотивации у младших школьников показывают, что использование разных методов и современных технологий в работе с учащимися является эффективным.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Гуткина, Н.И. Развитие познавательной мотивации у детей 7–8 лет / Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко // Вопросы психологии. — 2013. — № 1.
3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: учеб. пособие / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М.: Изд. центр «Академия», 2005.
4. Матюхина, М.В. Особенности мотивации учения младших школьников / М.В. Матюхина // Вопросы психологии. — 2005. — № 1.



Клековкина Надежда Вадимовна,
преподаватель истории
МБОУ «Школа № 12»
Вахитовского района г. Казани

Взаимодействие учеников в инклюзивном опыте: от первых шагов к обобщению

Аннотация. *В статье описан опыт межшкольного взаимодействия при проведении инклюзивных занятий. Рассмотрены формы взаимодействия и наблюдения за последовавшими результатами участников. В статье анализируются результаты реализации инклюзивного проекта «Дети — детям», объединяющем учеников МАО Школа № 1 и МБОУ Школа № 12, Вахитовского района города Казани.*

В первой школе действует ресурсный класс для учеников с расстройствами аутистического спектра. Двенадцатая школа является этно-национальной и основывается на истории и традициях еврейского народа. Российские школы часто носят имена известных людей, но у нашей есть скорее второе название — «Мишпахтейну» (ивр. семья).

В основе проекта была гипотеза, что ученики школ, несмотря на возраст, личные особенности могут стать командой, способной обмениваться знаниями. Основная идея концепции — взаимная значимость. В ней заложена идея возможности приложить таланты в реализации важнейшего принципа иудаизма — исправление мира (тиккун олам). Екатерина Заломова отмечает: «…инклюзия стимулирует командную работу и сотрудничество, помогает развивать собственные социальные навыки, учит уважению к особенностям друг друга. Типично развивающиеся ученики более успешны в инклюзивной среде». На данный момент в рамках проекта проведены четыре занятия. Каждое из них осмыслено в контексте получения опыта и отработки навыков.

Мы прошли путь от творческого мастер-класса до настоящего интегрированного урока, часть которого участники-подростки провели в роли преподавателей. Залог успеха проекта заключается в его организации. Первый этап был связан с формированием команды: ученики посетили серию лекций от куратора первой школы Марины Олеговны Магер. Следующим шагом стала подготовка сообщений и «мозговой штурм» о том, как мы можем применить свои знания. Для понимания личностной динамики участники проекта прошли тестирование уровня эмоционального интеллекта [1].

Одна из трудностей работы с детьми, у которых расстройство эмоционально-волевой сферы, коренится в том, что они не склонны слушаться взрослого. Поэтому доля занятий со сверстниками должна быть существенной [2]. Важно было усложнение взаимодействия при привыкании участников, со временем появилась возможность расширить число ребят, включенных в проект.

При нахождении участников проекта в разных учебных заведениях и невозможности еженедельной или ежедневной работы, было решено проводить «особенные» мероприятия. После проведения каждого занятия команда юных тьюторов собирается, чтобы поделиться впечатлениями о проведенных мероприятиях и наметить планы. Из направлений, ожидающих разработки можно упомянуть: спортивные мероприятия (не только получить эмоциональное взаимодействие, но и «перемешать» команды школ); театральные постановки; практические занятия (многие ребята с РАС способны создавать настоящие шедевры, а наши одноклассники могли провести мастер-классы по оригами, масляной живописи или кулинарные занятия). Возможно, это выглядит мечтой, но можно создать пошаговый план работы с проектом и провести совместную научную конференцию. В инклюзивной практике есть все шансы организовать толерантное воспитание, ведь инклюзия признаёт право каждого на индивидуальность, нестандартность, самореализацию [3].

Для первой встречи, создания яркого настроения было решено провести занятие, приуроченное к Лаг ба-Омер. Для нас в традициях праздника было важным собирание друзей, игры и небольшие походы-пикники. Все участники команды Мишпахтейну подобрали одежду в соответствующей цветовой гамме. Каждый из шести ребят с РАС получил напарника и, работая в небольших командах, изготавливал фрагмент аппликаций. В завершении встречи мы устроились

кругом вокруг виртуального нашего костра из фетра, исполнили походные песни.

Второе занятие стало экспериментом, так как после рассказов участников, у ряда одноклассников появилась идея приобщиться к реализации проекта. Но визит двух десятков гостей был бы слишком большим испытанием для наших подопечных. Обдумав как совместить задуманное и сделать встречу максимально комфортной, было решено провести дистанционное общение. Наши школы связаны городской протокой Булак и озером Кабан, поэтому нас можно считать географическими соседями. Именно во Всемирный день соседей мы вышли на занятие в формате zoom-конференции. Первые минуты встречи было тяжелыми. Нормо-типичные ребята были сражены тем, как проблематично сосредоточиться ученикам с РАС. Зато после определенного промежутка времени наступила настоящая рабочая обстановка.

После занятия с двумя классами показалось важным вернуться на уровень живого общения, но реализовать его не в творческой, а учебной обстановке. Именно так появилась идея совместного урока, который не только объединит разные предметы, но и позволит ученикам опробовать роль преподавателей. Важно было выбрать максимально широкую тему — посвящение космосу. Наша команда перевоплотилась из тех, кто выполнял задания, в учителей, проведя свой фрагмент урока, посвященной истории изучения и освоения космоса.

На данный момент мы можем рассказать об опыте проведения еще одного удалённого занятия. Мы решили модернизировать сценарий чаепития и вместо свободного полилога и обмена репликами распределили темы для обмена полезной информацией. Во Всемирный день чая мы говорили именно о нём. Ученики первой школы подготовили рассказы о полезных свойствах разных напитков. Наши тьюторы снова взяли на себя тематику истории развития чайных традиций. Мы услышали легенды о появлении чаепитий, узнали, что долгое время на Востоке они были скорее медицинскими, нежели светскими мероприятиями.

Описанный проект универсален. Организовать инклюзивную практику можно в любом образовательном учреждении, в котором учатся дети с ОВЗ. Хотим обратить внимание, что проект не просто объединяет сверстников, но и создаёт межпоколенные связи, включая на этапе подготовки помощь и взаимодействие семей. Наш опыт

показывает, что при наличии скромного числа энтузиастов проект может поддерживать его работу, подключая к событиям разных участников.

Список литературы

1. Тест эмоционального интеллекта (Холл) [Электронный ресурс] // https://psytests.org/emotional/hall-run.html
2. Куценко Е. Все дети особенные: практика организации инклюзии // Инклюзивное образование: сборник статей / сост.: М.Р. Битянова. М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. С. 68–72.
3. Фролова Ю.И. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-problemy-i-perspektivy/viewer (дата обращения: 04.04.24). — Текст: электронный.

Лобашева Анна Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 33», г. Нижнекамск

Вопросы профилактики психологических проблем у детей младшего школьного возраста (неврозы подросткового возраста)

Аннотация. *В статье рассматриваются психологические проблемы обучающихся младшего школьного возраста, которые приходится решать родителям и педагогам в рамках образовательного процесса. Отмечается автором, что имеется острая необходимость в создании безопасной психологической образовательной среды.*

Учителям часто приходится выслушивать жалобы родителей по разным вопросам. Не последнее место занимают вопросы детской раздражительности. И, как следствие этого, взаимоотношение детей и родителей. Говорят родители: «Малейшее замечание вызывает у сына бурный протест. Он начинает заикаться, доказывая свою правоту». «Моей дочери невозможно слово сказать. Сразу слезы. Расстроится, а потом всю ночь не спит». Говорят дети: «Они все время ко мне придираются. Все им не так. Надоело».

Это сигналы тревоги! А чаще всего такое можно услышать от родителей подростков или самих ребят, которые вступили в период полового созревания. Девочки становятся раздражительными (до грубости) и обидчивыми уже с 11–12 лет. Мальчики позже — с 13–14. Этот возраст особенно склонен к неврозам.

Внимание к детям, тактичное отношение к ним педагогов и особенно родителей помогут сгладить проблемы, и переход к взрослению не будет столь болезненным. Доверие и уважение к личности ребенка — вот то главное правило поведения взрослых по отношению к детям в этот не простой для всех период.

Психологические проблемы у детей, например, за исключением некоторых врожденных заболеваний, приобретаются не без участия взрослых, в том числе и родителей. Они возникают из-за различных ошибок в воспитании, из-за психических травм, связанных с неправильным подходом к ребенку. Неблагоприятный быт, неправильный образ жизни в семье являются тоже источником детской и подрост-

ковой нервозности. Сказываются также нарушения режима дня и различные заболевания.

Мы можем с уверенностью говорить об ошибках в воспитании, если родители, не желая раздражать ребенка, слишком балуют его. А что получают в ответ? Требовательное и капризное создание, вообразившее себя центром внимания и восхищения. И если по той или иной причине это не так, то у ребенка и начинается развиваться тревожное состояние, которое со временем может перейти в более серьезные расстройства. Родители в испуге уступают требованиям, а в растущем человеке формируются задатки капризного деспота (достичь своего любой ценой, ни с кем и ни с чем не считаясь). И если говорить о семейном воспитании будущих взрослых людей, то вот с какими задатками может формироваться характер будущего мужа или жены.

Чрезмерная строгость родителей, постоянные окрики: «Нельзя!», «Как ты сидишь?!», «Перестань»- далеко не лучшие методы воспитания. Дети по своей натуре очень активны и подвижны. Часто их невольные промахи и ошибки, их нечаянные действия и шалости возводятся в ранг серьезных проступков и наказываются по всей строгости. Многим детям довольно трудно сдерживать себя, им приходится постоянно тормозить свою активность. И если у таких детей нервная система ослаблена, то родители вместе с желанным послушанием получают робкие, трусливые и легко внушаемые натуры. И неудивительно, что такие «задерганные» дети всегда всего боятся. Опасность легко внушаемости таится в том, что такие дети легко попадают под отрицательное влияние более сильных и жестоких людей.

Ссоры в присутствии детей, выяснение отношений между отцом и матерью как в бытовых вопросах, так и в вопросах воспитания приводят к тому, что дети, постоянно находятся в неблагоприятной семейной обстановке, становятся обидчивыми и плаксивыми, раздражительными. В результате нервозной обстановки у детей снижается работоспособность, а значит, и успеваемость.

Укрепление физического здоровья — это одна из профилактических мер по предупреждению психоневрологических заболеваний детей. Физические упражнения и водные процедуры, занятия спортом, прогулки и игры на свежем воздухе полезны человеку в любом возрасте, тем более в детском.

Но самая главная профилактическая мера — доброе, внимательное и разумное отношение к детям. Все это требует от родителей огромных усилий.

Наилучшим стилем взаимоотношений с детьми считается демократический. Он исключает крайний стиль отношений — авторитарный. Естественно, что родители предъявляют к ребенку определенные требования. Но при этом они объясняют мотивы своих требований и вместе с ребенком обсуждают их. В приказном порядке что-то исполняется лишь в меру необходимости. И послушание, и независимость личности ребенка одинаково важны для родителей. Ребенок должен понимать, чего и почему от него хотят. Ведь то, что не понято, не воспринято.

Мигранова Ольга Романовна,
Шайхутдинова Людмила Федоровна,
учителя истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 2», г. Нижнекамск

Применение приёмов геймификации на уроках истории

Аннотация. *Система современного школьного образования бросает вызов учителям школ, так как важно, чтобы процесс обучения включал не только передачу информации, но и процесс вовлечения, стимуляции интереса к получению новых знаний. Авторы считают, что реализовать выполнение данных задач, позволяют современные технологии, одной из них является технология геймификации.*

Геймификация — использование подходов, характерных для компьютерных игр, игрового мышления в неигровом пространстве, например, в сфере маркетинга, в Agile-технологиях, в менеджменте, в том числе и в образовании [3, с.1], Цель геймификации — повышение эффективности обучения, мотивации обучающихся и их вовлеченности в образовательный процесс.

О привлечении игры в учебный процесс говорил еще К.Д. Ушинский, который рекомендовал включать игровые элементы в учебный монотонный труд детей, чтобы сделать путь познания более продуктивным. Сейчас данная технология приобретает цифровой формат. Основоположником геймификации является Ричард Бартл, профессор Эссекского университета, первопроходец в многопользовательских онлайн-играх [1, с.4].

Понятие геймификации включает достаточно обширную группу приёмов организации образовательного процесса. Обучающая игра обладает существенным признаком, чётко поставленной целью и соответствующие ей результаты, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. Одним из таких приёмов являются: ролевые игры, рекламное письмо, сторителлинг, интерактивная карта, элементы соревнования, виртуальные медали, экосистема общения, рейтингование.

Одним из таких приёмов моей работы является создание «Наукограммы» (Приложение 1).

«Наукограмма» — обобщающая форма работы учебного материала. Он представлен в виде профиля в социальной сети, которая

позволяет не только открывать новые знания в процессе поиска информации, но также обобщать пройденный материал, систематизировать его.

Также мы учимся элементам самопрезентации, когда ребёнок подбирает всю необходимую информацию, фотографии о себе и грамотно представляет свою работу, а также использует элементы цифровых ресурсов — всё это очень интересно детям. Здесь можно рассказывать об исторических личностях или событиях, явлениях. В профиле представлен: никнейм, фотография героя или события, не менее трех постов с описаниями.

Пост состоит из описания событий, случившихся с персонажем. Наукограмма, представлена, с точки зрения, одушевления, олицетворения.

Наукограмма — универсальный прием, его можно использовать на разных уроках для обобщения разных тем. Например, на химии ребята выполнили наукограмму химического элемента «Йод», на биологии — по теме «Митоз». На педсовете с учителями моей школы мы выполняли наукограммы по гуманной педагогике и цифровизации.

При работе с «Наукограммой» дети развивают свою фантазию, проявляют креативное мышление, вживаются в образ исторической личности или физического явления, пишут комментарии и даже шутят от их лица. К тому же и Ш.А. Амонашвили призывает использовать эмоциональный якорь в работе учителя в виде юмора. Примеры составления наукограммы представлены в приложении. В рамках года Культурного наследия сегодня на мастер-классе можно создать наукограммы известной исторической личности Михаила Васильевича Ломоносова и города с тысячелетней историей — Елабуги (Приложение 2).

Для оценивания эффективности наукограммы необходимо определить критерии, которые будут давать понимание, что дети не заигрались — или же наоборот заигрались — и тогда вовремя скорректировать свою работу. Дети могут сами определять критерии работы, тогда ребёнок может провести самооценку и оценить работу товарища (Приложение 3).

Современные тенденции развития приводят к широкому распространению цифровых технологий. Геймификация является технологией, которая способствует формированию цифровой культуры школьников. Искусственный интеллект, средства виртуальной ре-

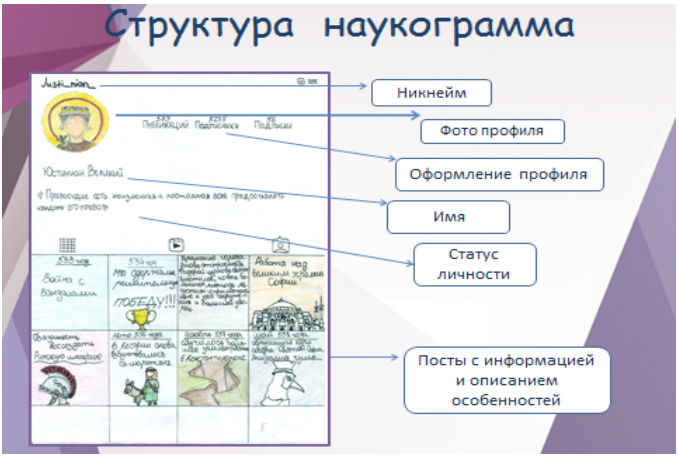
альности и робототехники оказывают мощное влияние на характер обучения [1, с.2]. Основная возникающая проблема связана с тем, что часто темпы цифровизации превышают темпы развития цифровых навыков населения, что приводит к необходимости активного их развития в начальном и среднем звене образования и применения новых подходов к организации обучения. Наряду с такими подходами как внедрение системы адаптивного обучения, обучения через опыт, «перевернутого» обучения, геймификация относится к тем методам, которые ориентированы на школьный уровень.

Список литературы

1. Коваль Н.Н. Геймификация в образовании // Педагогическая наука и практика. 2016. №2 (12). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-1 (дата обращения: 30.11.2022).
2. Мифтахова Г.А., Воистинова Г.Х. Геймификация как средство формирования цифровой культуры учащихся // 2022. № 1-2. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47874385 (дата обращения: 29.11.2022)
3. Варенина Л.П. Геймификация в образовании // ИСОМ. 2014. №6-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii (дата обращения: 30.11.2022).

Приложение 1

Структуры наукограммы



Приложение 2

Примеры постов с именем, статусом, картинками и описанием для наукограммы про М.В. Ломоносова









1. Михаил Васильевич Ломоносов

2. Северное сияние – есть суть электричество. Люблю родные просторы!

3. Ай, да императрица! Ай, да Елизавета Петровна! Цельный университет-град в мою честь основала!

4. Истинный химик должен быть теоретиком и практиком!

5. Я шел, шел, сто пар лаптей истоптал, но дошел! Из родного Архангельска в Санкт-Петербург!

Примеры постов с именем, статусом, картинками и описанием для наукограммы про город Елабуга Республики Татарстан






1. Елабуга! Благодатный край!

2. «Чертово городище» — воинская крепость XII века, находится на холме, в котором по легенде спит Змей Оракул. Он и охраняет город от злых духов.

3. Иван Иванович Шишкин — великий русский художник. Вдохновлялся природой родного Елабужского края.

4. Елабужский университет был построен как Епархиальное женское училище в 1903 году. Глафира Стахеева в память о своем муже потратила на строительство более 400 тыс. руб. серебром!!! Вот она, сила любви к мужу и знаниям!

Приложение 3

Критерии оценивания наукограмма

№	Название критерия	Количество нравликов				
		5	4	3	2	1
1	Использование исторических фактов					
2	Проявление креатива и фантазии					
3	Наличие никнейма и описания деятельности личности					
4	Три поста об историческом персонаже					
5	Презентация работы группы					

Пожелания_____



Тихонова Юлия Андреевна,
учитель начальных классов
ГАОУ «Школа Иннополис», г. Иннополис

Интерактивное занятие по профориентации для учащихся 3–4 классов «Профессии. кто работает в магазине?»

Аннотация. *Автор ставит себе задачу показать, что для учащихся 3–4 класса необходимо создать условия в процессе формирования представлений о мире профессий, коммуникативной компетентности. Кроме того, необходимо на внеурочном занятии обогатить знания учащихся о мире профессий, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.*

Цель занятия: знакомство учащихся с профессиями нашего города.

Задачи:

1. Познакомить с профессиями, которые есть в магазине.
2. Учить работать в команде, определять свои сильные качества.
3. Развивать умение вести диалог, решать функциональные задачи.

Ход занятия.

Организационный момент.

Ребята, сегодня на занятии мы продолжим наше знакомство с миром профессий. Давайте вспомним, о каких профессиях мы говорили на прошлом занятии. Для этого я предлагаю вам заполнить таблицу:

Кто видит Землю в иллюминаторе?	
Кому мы можем ответить «Это мы не проходили, это нам не задавали…»	

Представители, какой профессии не едят баранку, а крутят её?	
Представителей какой профессии больше всего в нашем городе будущего?	
Как сейчас называется профессия, которая раньше носила название «ямщик»?	

2. Мотивация.

Каждый из нас ежедневно ходит за покупками в магазин. А знаете ли вы, кто работает в магазине? (Продавцы, кассиры)

Конечно. Чаще всего мы встречаем именно продавцов, но на самом деле работу магазина обеспечивают множество разных профессий, о которых мы сегодня и поговорим.

3. Открытие нового знания.

Ребята, сейчас я предлагаю каждой группе посмотреть на предложенные картинки и догадаться, о какой профессии идет речь. (Ребятам предлагаются фотографии продавца-консультанта, товароведа, фасовщика, грузчика).





Ребята называют профессию и выделяют те качества, которые необходимы представителям этих профессий (ответственность, внимательность, аккуратность, доброжелательность и т. д.)

В магазине есть еще одна профессия, о которой не все знают, хотя каждый из вас встречал этого человека в магазине. (Учитель показывает картинку, на которой изображена работа мерчендайзера).

Мерчендайзер — буквально переводится как «товаровед», хотя на самом деле деятельность его немного другая. Мерчендайзер — это специалист, который выгодно представляет свои товары. Его главная задача, представить свой бренд (товар) таким образом, чтобы купили именно его, повысить продажи товара. Таким образом мерчендайзер работает на определенный бренд, а не на конкретный магазин.

4. Практическая работа.

Сегодня я предлагаю вам представить себя представителем одной из профессий и поработать в одном из магазинов.

У нас представлены товары из магазина игрушек, канцелярских товаров и продуктового магазина. Каждой группе нужно распределиться таким образом, чтобы в магазине были товаровед, мерчендайзер, продавец-консультант, кассир и покупатель.

После распределения ролей учащиеся подходят к своим магазинам и начинают свою «деятельность»:

- товаровед выбирает, какие товары представить в магазине;
- мерчендайзер раскладывает их на полки таким образом, чтобы они были удобно и выгодно расположены;
- продавец-консультант помогает покупателю с выбором товара, рассказывая о каждом из них;
- кассир рассчитывает покупателя, дает сдачу;
- покупатель читает предложенную учителем задачу и выполняет её, посещая тот или иной магазин.

Каждой группе учитель предлагает решить 2 функциональные задачи. Например: «У Вашего лучшего друга День рождения, и вы пришли в магазин игрушек, чтобы выбрать ему подарок. Родители дали вам 1500 руб. Подберите ему подарок, учитывая его предпочтения: занимается спортом, играет в компьютерные игры, любит рисовать».

5.



Подведение итогов занятия.

Ребята, сегодня мы почувствовали себя настоящими работниками магазина и поняли, насколько важно быть аккуратным, доброжелательным, уметь находить общий язык с другими людьми и правильно оценивать сложившиеся ситуации.

Оцените работу своей группы, поставив «да» или «нет» на следующие утверждения:

1. Мы хорошо работали в команде.
2. Мы выполнили все функциональные задачи.
3. Мы смогли проявить необходимые качества. (перечислите)

Работа в магазине требует большого терпения и ответственности, поэтому каждый раз, приходя в магазин, будьте доброжелательны к продавцам, кассирам и другим работникам магазина.

Каждая профессия — набор тех или иных профессиональных качеств, и каждая из них нам необходима. На следующем занятии мы продолжим наше знакомство с миром профессий, и обязательно приобретем те качества, которые будут необходимы нам в будущем.




Шавалеева Рушания Мусавировна,
учитель русского языка и литературы,
Яковлева Ольга Юрьевна,
социальный педагог, учитель ОДНКНР,
МБОУ «СОШ №33», г. Нижнекамск

Финансовая грамотность дворянства в России первой половины XIX века (на примере героев поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»)

Аннотация. *Рассматриваются вопросы формирования финансовой грамотности учащихся на примере литературного произведения (поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»), отмечается комплексный характер данной компетенции, связь с реальной практикой.*

Финансовая грамотность населения, и прежде всего подрастающего поколения, на сегодняшний день является одной из актуальных тем. Во многом это объясняется тем, что, несмотря на наличие образования и получение разнообразных знаний, современные молодые люди не умеют экономить, соотносить свои расходы с доходами и рационально тратить деньги. Более того, они с легкостью берут кредиты, руководствуясь лишь сиюминутными потребностями и не задумываясь о том, насколько это выгодно и что деньги необходимо будет вернуть с процентами. Даже маленькие дети, растущие в атмосфере вседозволенности и потакания их капризам, уверены в том, что им можно всё и, стоит только захотеть, сразу получишь желаемое благодаря легким деньгам. К сожалению, такая ситуация для нашего общества не нова, подобное в истории уже случалось, и закончи-

лось плачевно. Именно поэтому инициатива правительства по формированию у учащихся финансовой грамотности является логичной и обоснованной.

Исходя из имеющихся возможностей школы и образовательной программы, формирование у учащихся финансовой грамотности возможно и на уроках гуманитарного цикла посредством анализа литературных произведений, жизненных ситуаций, исторических и правовых источников, среди которых можно найти множество различных примеров нерациональной траты денежных средств и разорения вследствие финансовой безграмотности. Дополнительные возможности для реализации данной задачи дает внеклассная работа, которая не столь жестко ограничена временными рамками и образовательной программой. С точки зрения методического потенциала, лучше всего использовать игровые методы, дискуссии, круглые столы и театрализованные представления, которые являются более привлекательными для учащихся и позволяют в легкой и более доступной форме усвоить достаточно сложный материал. К тому же, в рамках предметов гуманитарного цикла можно лишь говорить о необходимости быть финансово-грамотным и негативных для человека последствиях игнорирования правил экономии и рационального расходования денежных средств.

Если обратиться к конкретным примерам, можно взять поэму Н.В. Гоголя «Мертвые души», в которой очень ярко показана финансовая безграмотность дворянства. Дворяне по своему уровню образованности и занимаемому положению в обществе должны были бы служить образцом, если не эталоном, того, как нужно вести финансовые дела. В действительности большая часть представителей высшего сословия жила в кредит, беря ссуды у государства под залог собственных имений или определенные суммы денег у родственников и знакомых дворян. Со временем все займы следовало отдавать, причем с процентами, так как для дворян это было делом чести и не отдать долг означало стать изгоем среди своих. Однако в силу объективных, а чаще всего и субъективных причин, денег для выплаты кредитов не оказывалось, потому что доходы дворяне получали пять раз в год (2 раза в год со своих имений и 3 раза — жалованье за службу), а жить надо было каждый день, имея огромные расходы на светскую жизнь, содержание поместий и многочисленных родственников с прислугой. В итоге поместья распродавались с молотка

или отдавались частями в счет выплаты долгов, а сами помещики мельчали и беднели.

Безвыездно в поместьях тогда жили либо старики, либо обедневшие дворяне. Работать среди дворян считалось чудачеством, а к помещикам, пытавшимся внедрить инновационные методы ведения хозяйства, относились скептически, не желая ничего менять и учиться новому.

Помещики, изображенные в «Мёртвых душах», являются представителями закостенелого, беднеющего дворянства, которому чуждо всё новое и намного привычнее жить по старинке. Они не умеют вести дела, не интересуются реальным состоянием своих имений и положением крестьян в них, как, например, Манилов с Ноздревым, и ведут переговоры по продаже «мертвых» душ, преследуя одну единственную цель — не продешевить и получить хоть какую-то выгоду (Коробочка и Собакевич). Такое отношение объясняется отсутствием необходимых знаний по экономике, которые в тот период дворянам негде было получить, поэтому они пытались разобраться в своих приходно-расходных книгах самостоятельно путем собственных проб и ошибок, что чаще всего приводило к еще большему беспорядку. В результате такие предприимчивые дельцы, как Чичиков, обманывали помещиков, пугая их дьяволом, уверяя, что продажа «мертвых» крестьян не повлечет взысканий со стороны государства и неодобрения дворянского общества, и обещая получение не только разовой прибыли, но и выгоды от сделки в дальнейшем. Если бы помещики обладали финансовой грамотностью, подобных ситуаций можно было бы избежать. Аналогичным образом обстоят дела и в современных реалиях, что необходимо донести до учащихся. Именно поэтому в начале внеклассного мероприятия учитель дает краткую характеристику положения дворянства в первой половине XIX века, период, который Н.В. Гоголь затрагивает в своем произведении, потом дети разыгрывают переговоры Чичикова с каждым из пяти помещиков, после чего идет обсуждение увиденного, в ходе которого учащиеся должны осознать необходимость получения финансовой грамотности, так как лучше быть грамотным, чем безграмотным.



Юмагулова Надежда Михайловна,
директор школы,
учитель русского языка и литературы
МБОУ Новоусинская ООШ
Муслюмовского муниципального района
Республики Татарстан

Создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся

Аннотация. *В статье автор заостряет внимание на том факте, что формирование компетентной личности в школе предполагает активность всех участников образовательного процесса, обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся. Одной из значимых задач современного российского общества является задача развития творческой личности в процессе воспитания и обучения.*

В соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обязана создать благоприятные условия в своем образовательном пространстве, чтобы способствовать проявлению природных задатков обучающихся и их развитию в общие или специальные способности.

Активное образовательное пространство школы замечательно тем, что обеспечивает каждого ребенка возможностью выбора различных видов деятельности (учебной, художественной, спортивной, профилированной и др.) Превращение реальной окружающей среды в единое образовательное пространство возможно только целенаправленным путем. Главная особенность единого образовательного пространства состоит в том, что образовательный и воспитательный процессы взаимосвязаны.

Обучение, эстетическое, нравственное, физическое, гражданское воспитание сельских детей имеет свои особенности. Они определяются природными и культурными факторами, которые накладывают свой отпечаток на психологию личности. Условия быта

и отдыха, малочисленность классов, характер воспитания в семье — все это требует своего особого подхода к духовному миру ребенка в сельской местности.

Не секрет, что существуют стереотипы и предрассудки в отношении сельской школы. Многие ассоциируют сельские школы с необразованными учениками, недостатком квалифицированных педагогов, старыми зданиями.

Школа имеет лицензию на дошкольное, начальное и основное общее образование, на дополнительное образование детей и взрослых, свидетельство о государственной аккредитации, соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности. В здании школы 1976 года постройки в 2018 году проведен капитальный ремонт с обновлением всей мебели и ТСО.

Коллектив педагогов школы (12 человек) имеет 100 % высшее образование, все имеют соответствующую квалификационную категорию.

Воспитательный процесс в Новоусинской основной школе Муслюмовского муниципального района ведется в тесной связи с учебным процессом и включает работу по 13 модулям.

Внеурочная деятельность отражена в рабочей программе воспитания (далее — РПВ) и реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Перечислю некоторые внеурочные курсы:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «В гостях у театра»;
- «Хоровое пение»;
- «Клуб любителей книги»;
- «Семьеведение»;
- «Подвижные спортивные игры»;
- «Россия — мои горизонты» — профориентационный час;
- «Движение Первых»;
- «ЮнАрмия»;
- «Мөслим егете. Мөслим кызы» (муниципальный проект);
- «Орлята России» и др.

Модуль РПВ «Основные школьные дела» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Проводятся все отмеченные в плане мероприятия, многие из них традиционны. Это «День знаний», «Последний звонок», «Осенний бал» и новогод-

ний бал-маскарад «Сказка к нам приводит», «День Учителя» и «День Воспитателя», декады пожилых людей и инвалидов, «День Отца», «День Матери», «День защитников Отечества» и «Международный женский день», «Широкая Масленица», «Светлая наша Пасха» и «Рождество» и многое другое.

Модули «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнерство» реализуются в основном через сотрудничество с социальными партнерами: сельский дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, сельский музей, Новоусинское лесное хозяйство. Учителя, классные руководители организуют многочисленные экскурсии как на территорию сельского поселения, так и за ее пределы. Особой популярностью пользуются районный кинотеатр «Колос», районный дом культуры им. З. Басыровой, музей района «Родной край», музей Боевой славы, Парк «Солнечный Ик».

Модуль «Классное руководство» реализуют 6 классных руководителей. Наши классные руководители — они и учителя, и психологи, и организаторы, то есть многогранные специалисты. Они с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-организатором и педагогом-библиотекарем являются центральным звеном учебно-воспитательного процесса школы.

Модуль «Профориентация» реализуется через: включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, проведение уроков профориентационной направленности в рамках предмета «Технология»; проведение профориентационных уроков; реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»; осуществление проектной деятельности; организация экскурсий в учреждения СПО и ВО, на производство (молокозавод «СОМ», завод «Агромастер», телевидение); проведение игр, круглых столов. В школу приглашаются родители, гости из района, которые знакомят обучающихся с тонкостями своей профессии.

Работа модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» реализуется через тесную взаимосвязь школы и родительской общественности. В школе проводится очень много мероприятий с участием родительской общественности: общешкольные и классные родительские собрания, «Дни открытых дверей», работа Совета Отцов и родительского комитета, привлечение родителей с целью контроля за питанием, к организации школьных мероприятий.

Активизировали мы работу по модулю «Школьный театр». Ежегодно с обучающимися организуем и показываем спектакли на русском, татарском и английском языках. В этом плане тесно сотрудничаем с сельским домом культуры и с его руководителем. Совместной работой в начале этого учебного года стал спектакль «Поляна» по пьесе Н. Гернет. В прошлом учебном году инсценировали эпизод из произведения Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» на английском языке и участвовали с этим спектаклем на зональном этапе конкурса «Школьное представление», проходившем в г. Набережные Челны. Сегодня идут репетиции спектакля на татарском языке «Бал корты Нечкәбил һәм куян егете маҗаралары» по пьесе Ахмата Гаделя.

Работой по модулю «Школьный хор» руководит наш профессиональный учитель музыки Тонких Н.В. Дети с удовольствием занимаются в хоровой студии.

Спортивно-оздоровительная работа представлена в модуле «Школьный спортивный клуб». На учебный год составляется и реализуется план по школе. В рамках данного модуля проводятся Дни здоровья, спортивные праздники и мероприятия, ежедневная утренняя зарядка, еженедельный час маршировки, сдача нормативов ГТО, обучающиеся участвуют в районных спортивных соревнованиях и фестивалях, организуются поездки в бассейны райцентра и т. д.

Дополнительное образование представлено деятельностью кружка «Олимпионик». В рамках занятий кружка участники школьной волейбольной команды систематически организуют дружеские встречи с нашими выпускниками-студентами. В четверть один раз руководитель кружка Митюшкин А.Г. организует встречи с командами соседних школ.

Особое внимание уделяется работе в рамках модуля «Профилактика и безопасность». В школе отсутствуют дети, состоящие на учете в КДН, на ВШУ у нас взяты 3 ученика. С этими детьми ведется систематическая профилактическая работа. В профилактическую работу вовлечены 100% обучающихся школы. С целью профилактической работы в школу приезжают и сотрудники КДН. Много мероприятий проводится в школе и в направлении безопасности жизнедеятельности: беседы, конкурсы рисунков и сочинений, классные часы, викторины.

Интересно ведется работа в рамках внеурочных занятий «Клуба любителей книги». В этом направлении работу организуют филологи школы и педагог-библиотекарь. На каникулы дети получают списки

книг, обязательных для чтения, и чтение обязательной литературы каждым из учеников контролируется со стороны, как классных руководителей, так и учителей- языковедов. Детьми каждый день отправляются учителю аудиозаписи чтения книг на определенное время, например, за 15 мин, 20 мин. Большинство детей самостоятельно читают, и, причем, очень хорошо. Мы даем советы и родителям, как сделать так, чтобы ребенок захотел читать книги.

Наши педагоги максимально используют воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства школы, связывают знания с интересами личности, помогают детям занять активную позицию в коллективе и заполнить образовательный процесс личностно, эмоционально-окрашенными событиями, придают общественно-полезную направленность индивидуальным увлечениям, способностям и потребностям обучающихся, организуют совместную деятельность детей и взрослых, стараются вызвать позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности.

Таким образом, хочется отметить, что все выпускники нашей сельской школы успешно сдают выпускные экзамены и с аттестатами об основном общем образовании продолжают, причем успешно, свой дальнейший жизненный путь. Одна треть выпускников продолжают обучение в средней школе, в лицее и гимназии районного центра, остальные выпускники выбирают для дальнейшей учебы техникумы, колледжи и училища Республики Татарстан.

Особенность сельской школы в том, что педагогический коллектив может наблюдать, как складывается судьба выпускников. И хочется с уверенностью отметить, что все выпускники Новоусинской основной школы смогли получить дипломы в ссузах и вузах страны, они трудоустроены. Среди наших выпускников есть служащие банков, налоговой сферы, много руководителей различных структур, есть врачи, много педагогических работников, работников культуры и производства.

СЕКЦИЯ 6

Школа и семья: пути эффективного сотрудничества педагогов и родителей в обучении и воспитании личности



Ерашова Анастасия Викторовна
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №1»,
г. Чистополь

Школа и семья — партнеры в воспитании детей

Аннотация: *В данной статье автор рассмотрел актуальную в нынешнее время проблему — взаимодействие семье и школы в воспитательном процессе. Аргументируется позиция, что необходимо наладить преемственность поколений (начальная и средняя школа), привлекать родителей в воспитательную составляющую учебного процесса с учетом подобранных форм взаимодействия.*

Воспитание — одна из актуальных и проблемных тем в педагогике. Проблема эта многогранная, но прежде всего социальная и педагогическая. Ведь педагогика — огромная кладовая исторического опыта, который содержит в себе огромную вариацию воспитания детей. Педагогика — большой исторический, практический и теоретический опыт, который со временем нуждается в усовершенствовании. А в наше время, воспитание играет — огромную роль в жизни человечества. Сегодня главная цель воспитания — умственное, нравственное, эмоциональное, трудовое и физическое воспитание ребенка; создание предпосылок для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечение возможностей для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха.

Развитие человека — очень сложный процесс. И первый кто сталкивается с воспитанием — родители. Они не просто первые люди в жизни ребенка, но и строители его жизненного фундамента. На кого, как ни на родителей ребенок будет смотреть всю свою жизнь и брать пример? Первое свое воспитание ребенок получает в семье, но затем как он подрастает, эта функция частично переходит сначала на детский сад и воспитателей, а затем на школу: частично

ответственность ложится на плечи учителей. В обязанности педагога входит не только обучение своему предмету, но и подготовка ребенка к взрослой жизни, воспитание личности.

Школа, семья, в целом социум, оказывают благоприятное или неблагоприятное влияние на процесс воспитания В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно–воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители. Детям важно видеть согласованные действия педагогов и родителей. Успешность достигается тогда, когда обе стороны принимают одну воспитательную установку: целенаправленно воздействовать на ребёнка и относиться с доверием друг к другу. Эффективность такого партнёрства должна опираться на единые принципы: согласованность действий, использование традиций как основы воспитания в семье, выбор оптимальных форм, приёмов и методов воспитания. Процесс становится наиболее успешным, взаимодействие эффективно складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребёнка и доверяют друг другу.

Педагоги и родители равно ответственны за успешность будущей социализации ребёнка. Зачастую роль семьи в этом направлении сводится к минимуму. Тогда неизбежно возрастает роль школы, педагогов, чтобы цель всё-таки была достигнута. И этому есть объяснение. Семья и школа. Это социальные институты. От того, насколько согласованы их действия, зависит эффективность воспитания. Учителя часто между собой говорят, что в школе самое сложное — работа с родителями. Как же привлечь родителей в школу, обратить их к проблемам, успехам и неудачам в обучении детей? Как изменить устоявшееся отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности? Прежде всего, необходимо изучить условия, в которых живут и воспитываются дети. Необходимо систематически информировать родителей о том, как организуется учебно-воспитательный процесс. Это можно делать через социальные сети, сайт образовательного учреждения; взаимодействовать с родительским комитетом для корректировки планов воспитательной работы; обязательно организовать просветительскую работу с родителями.

Как же должны выстраивать партнёрские отношения школа и семья? Первое — педагоги должны формировать у родителей актив-

ную позицию в отношении школы и доверительное к ней отношение. Только при этом условии родительское сообщество будет участвовать в воспитании как своего ребенка, так и класса в целом. Окружающие ребенка взрослые — педагоги и родители — должны помнить: ребёнку надо помогать, объяснять, доверять, благодарить. И самое главное — любить: по отношению к детям любви много не бывает! И если такое отношение к детям будет во всём, успех обеспечен.

Второе — работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей деятельности каждый педагог старается сделать родителей своими помощниками. К сожалению, не все и не всегда могут привлечь семью к данной работе. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, будет успешной, если все будут понимать, что и для чего это необходимо делать, будут настроены на совместную работу. В работе необходимо учитывать индивидуальный подход к каждой семье, изучать запросы родителей и детей.

Общаться с родителями необходимо на разные темы и разными методами: тематические беседы с классным руководителем, с предметником, консультация со школьным психологом, посещение семьи, общешкольные собрания. Одной из форм взаимодействия с семьей является дневник. С помощью дневника происходит письменное уведомление родителей об успеваемости ребенка, учителя могут оставлять заметки об поведении во время урока и т. д.

Одна из устоявшихся форм сотрудничества классного руководителя с родителями является — родительский комитет класса, объединяющий группу наиболее активных, опытных, инициативных родителей. Члены родительского комитета совместно с классным руководителем планируют, готовят и проводят совместную работу детей и родителей, организуют досуговые мероприятия.

Сотрудничая с родителями, мы должны создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания в формировании здоровой личности ребенка, ее ценностных ориентаций, в раскрытии индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала.

Существование «треугольника» между школой, учеником и родителями всегда являлось актуальной темой. В связи с введением новых стандартов, его значимость, только усиливается. Из своего опыта работы не только как классного руководителя, но и учителя-предметника, могу сказать, что всегда стремлюсь к сотрудничеству с родителями не только на уровне класса, но и одного учащегося. Ведь каждый ребёнок индивидуален, и к каждому нужен свой

подход. И кто, как ни родитель может помочь в достижении общих целей.

Вместе можно сделать многое. Главное, чтобы, и учитель, и родитель понимали, что всё это ради третьей составляющей, ради того, чтобы ребёнок вырос добрым, умным, активным, сильным, ответственным, творческим ЧЕЛОВЕКОМ.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. — М.: Эксмо, 2018. — 384 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПБ.: Питер, 2011. — 304 с.
3. Маховская, О. Позитивное воспитание. Как понять своего ребенка / О. Маховская. — СПб.: Питер, 2017. — 224 с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учебное пособие / Н.В. Микляева. — М.: Academia, 2016. — 320 с.
5. Капранова, В.А. История педагогики / под ред. Е.А. Лигвинович, Ю.В. Чернушевич. — М.: Инфра-М, 2011. — 240 с.
6. Степанов, Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. — 2006. — № 7. — С. 6–13.
7. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: уч. / А.Н. Ходусов. — М.: Инфра-М, 2017. — 56 с.



Ишмухаметов Ильгам Шакирзянович,
учитель родного языка и литературы
МБОУ «Гимназия-интернат №13»,
г. Нижнекамск

Особенности организации работы с родителями в гимназии-интернате для девочек

Аннотация. *В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Автор акцентирует внимание на особенностях работы с родителями на основе учета половозрастных и психологических особенностей обучения в гимназии-интернате для девочек.*

Семья — естественная среда жизни и развития ребёнка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

МБОУ «Гимназия-интернат №13» г. Нижнекамска — это образовательное учреждение интернатного типа, раздельного обучения для девочек лингвистического (дополнительное изучение английского, французского, турецкого языков), филологического и химико-биологического направлений, в котором ученики находятся круглосуточно. У нас детей мы не только учим, но и воспитываем, формируем навыки самостоятельной жизни и развиваем творческие способности. Мы принимаем детей с высокими способностями к обучению. У нас царит атмосфера знаний: используются инновационные программы обучения, работают высококвалифицированные специалисты. Для талантливых учеников из маленьких городов, посёлков и деревень гимназия-интернат — это возможность получить качественное образование. Можно жить на территории гимназии всю неделю и не тратить деньги на поездки домой.

Общежитие для гимназии — преимущество, а не недостаток. Дети не тратят время на ежедневные походы в школу и обратно.

У нас с утра можно подольше поспать, а время, которое уходило на дорогу из школы домой, займет факультатив по обществознанию, спорт или проектная деятельность.

Каждый педагог понимает, что для плодотворной работы кроме учёбы ещё нужна перезарядка и отдых. Поэтому у нас на каждый день воспитатели, учителя и педагог-организатор составляют развлекательную программу: КВНы, спортивные марафоны, кружки по интересам, походы в кино и театры, парки и музеи. Развлечений в интернате есть, и их много.

Единственное отличие от домашнего режима — в интернате есть специально отведённое время для выполнения домашних заданий. В течение двух-трёх часов ребёнок делает уроки в классе и, если возникают вопросы, он может обратиться за помощью к своим одноклассникам и воспитателю.

Без внимания дети у нас не остаются никогда. Сотрудники гимназии-интерната проводят с ними большую часть дня, постепенно изучают их привычки, характер и сильные стороны. Они всегда замечают, когда ребенку не хватает внимания, и стараются помочь: поддержать, дать совет или просто поговорить по душам. Несмотря на то, что девочки живут далеко от родителей, гимназия-интернат превращается в их второй дом, в котором они могут найти свою родственную душу, будь то одноклассница, учитель, классный руководитель или воспитатель — всегда найдётся человек, который поможет им в трудные минуты.

Поддержка остаётся и со стороны родителей. Каждый день после уроков дети звонят родным и рассказывают о прошедшем дне, уроках, друзьях и своих успехах.

Сотрудники гимназии-интерната соблюдают личные границы детей. Они следят за внешним видом детей, чистотой комнат и за тем, чтобы ребята посещали уроки. Также контролируют время подъёма и отхода ко сну. Воспитатели и учителя у нас — хорошие друзья. С ними всегда можно побеседовать за чашкой чая или попросить совета.

Все ученики у нас знают, где находятся кабинеты заместителей директора, самого директора, учителей и других людей, которые составляют структуру школы, и могут в любой момент обратиться к любому из них. Да даже просто подойти и спросить, как проходит день, поинтересоваться делами или рассказать о своём. Это делается очень просто, и за это девочки и любят свою гимназию.

С 8 утра и до 14–15 часов дня идут уроки. Чтобы дети не отвлекались и не сидели в интернете во время уроков, телефоны у них собираются. У нашей гимназии есть еще одна особенность: вместо привычных звонков, о начале уроков оповещают любимые музыкальные композиции учеников. Музыка не раздражает детей своим дребезжанием и поднимает настроение. Песни на звонке часто меняются по просьбе девочек.

После уроков наступает свободное время: учащиеся посещают спецкурсы, кружки по интересам, готовятся к мероприятиям, проводят концерты или общаются с классным руководителем и воспитателем. Они способствуют адаптации девочек к жизни в интернате. В свободное от учебы время воспитатель устраивает для детей «кулинарные часы», где они под руководством воспитателя готовят разные блюда, пьют чай, обсуждают учебно-воспитательные вопросы и решают проблемы.

В 17 часов девочки идут на «самоподготовку» — так называются часы, когда дети сидят в классе с воспитателем и выполняют домашние задания. На время самоподготовки телефоны также собираются, чтобы дети не списывали с решебников и не отвлекались на мессенджеры и социальные сети. Даже если все уроки сделаны, уйти с самоподготовки нельзя. Дети используют это время с максимальной пользой: читают дополнительную литературу или готовятся к олимпиадам.

После самоподготовки у девочек есть ещё полтора часа свободного времени. Перед отходом ко сну ученики группами ходят на практики к воспитателю, пьют чай и ведут беседы на морально-нравственные темы. В 10 часов дети ложатся спать. Телефоны снова собирают. В ночное время в интернате дежурят ночные воспитатели, они следят за порядком.

Жизнь в таком образовательном учреждении увлекательна и даёт большие перспективы. Дети находятся под постоянным присмотром опытных людей, которые всегда готовы помочь, поддержать и дать совет.

Безусловно, работа с семьей обучающегося в условиях интерната имеет свою специфику.

В этом направлении у нашей гимназии имеются свои традиции работы с семьями воспитанников. Например, у нас принято один раз в учебный год посещение семьи классным руководителем и воспитателем интерната. Здесь подход такой: родители сами по мере своих

возможностей приглашают в «гости». Приём семьёй представителей (классного руководителя, воспитателя, иногда и некоторых учителей, членов администрации) гимназии-интерната происходит в семейном кругу за чайным столом. Гости со своей стороны приходят в гости с гостинцами для чайного стола. За чайным столом ведётся беседа про успехи обучающегося, задаются вопросы о интересах ребёнка, о семейных традициях. Таким образом изучается семья, её уклад, микроклимат, характер воспитательной деятельности; устанавливаются и поддерживаются единые требования гимназии и семьи в воспитании детей; совместно принимаются решения, способствующие успешному обучению и воспитанию девочек.

Таким образом, используя различные формы общения с родителями, классный руководитель создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьёй в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Ведь только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Главное в работе — завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий.

В заключении, хочется напомнить *золотые правила*, которые помогут классным руководителям (воспитателям) эффективно взаимодействовать с родителями обучающихся:

• родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

• не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

• разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

• умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

• то, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, обучающихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

• каждая встреча с семьёй обучающегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

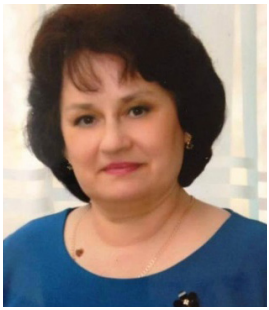
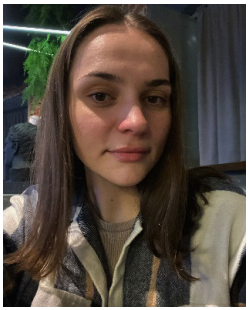
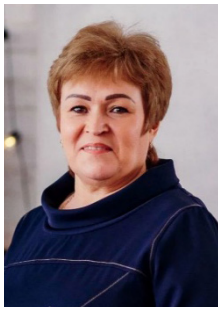
• если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

• готовясь к встрече с семьёй обучающегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

Содружество семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его обучение, воспитание и развитие.

Список литературы

1. Акутина, С.П. Работа классного руководителя с семьей в гимназии / С.П. Акутина // Проблемы школьного воспитания. — 2008. — № 1. — С. 22–30.
2. Брюхова, В.М. Школа и семья: от диалога к партнерству / В.М. Брюхова // Классный руководитель. — 2008. — № 4. — С. 108–124. — (Семья и школа). — Окончание. Начало: №№ 6–8, 2007.

Рамазанова Татьяна Ахтамовна,
Хуснутдинова Айгуль Фирдусовна,
Адиятуллина Гадиля Равиловна
воспитатели МАДОУ «Детский сад №317»
Московского района г. Казани

Педагогический проект «Школа осознанных родителей»

Аннотация. *Проект «Школа осознанных родителей» будет интересен и ориентирован на педагогов дошкольных учреждений. В целях повышения качества дошкольного образования в деятельность дошкольных образовательных учреждений должна быть внедрена модель сознательного родительского формирования, основанная на сложившихся психолого-педагогических и организационно-методических условиях. Это долгосрочный проект. Структурными компонентами модели являются концептуальный, содержательный, технологический и эффективный блоки.*

Описание Проекта.

Концепция модернизации российского образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Программа дошкольных образовательных организаций, а также реализация дорожной карты августовской конференции направлены на эффективную связь дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников, это обеспечение качественного образования.

Проблема в том, что, во-первых, у законных представителей недостаточно развита родительская компетентность; во-вторых, мотивация родителей и педагогов к осуществлению этого взаимодей-

ствия недостаточна; в-третьих, родители считают, что на них лежит вся ответственность за воспитание и развитие несовершеннолетних детей; в-четвертых, по мере развития сознательных родителей у них развиваются установки, стереотипы, ценности, установки и модели поведения.

Одной из основных задач Федерального государственного образовательного стандарта образования является оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии и воспитании, охране и укреплении здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу семьи и дошкольных образовательных учреждений: от традиционной поддержки в процессе воспитания детей — к формированию компетентных и сознательных родителей — одного из главных условий, составляющих успешную социализацию ребенка.

Цель проекта: модель сознательного формирования родителей на основе психолого-педагогических и организационно-методических условий внедрить в деятельность дошкольных образовательных учреждений, повысить качество дошкольного образования.

Задания:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива с целью формирования партнерства дошкольных учреждений и семей учащихся, внедрения модели осознанного родительства.

2. Сбор и анализ информации о родителях (законных представителях детей), изучение семей, их трудностей и запросов; определение готовности компетентно реагировать на родительские требования.

3. Разработка и внедрение эффективных технологий взаимодействия ДОУ и семьи в практику психолого-педагогического партнерства, способствующих повышению потенциала взаимного доверия и равноправных отношений в рамках реализуемой модели.

4. Повышение психологической культуры родителей в процессе создания оптимальных условий для успешной социализации семей разных категорий (неполные семьи, многодетные семьи, молодые семьи, семьи с симптомами СЕН, дети-инвалиды). Установление партнерских отношений между дошкольным учреждением и семьей.

5. Контролировать результаты проектной деятельности, систематизировать и обобщать полученные материалы.

Ожидаемый результат: на основе созданных психолого-педагогических и организационно-методических условий внедряется

модель формирования, повышения качества сознательного родительства.

Деятельность в рамках проекта.

Моделирование новой, уникальной реальности (модели) позволяет выявить интересы и запросы, а также соответствующим образом отреагировать, согласовать результаты, продуктивное взаимодействие между сторонами, а также возможность реализации и анализа, прогнозируя дальнейшее развитие. Структурными компонентами модели являются концептуальный, содержательный, технологический и эффективный блоки.

Способы реализации проекта: данные и аналитические методы; методы диагностики: информационно-коммуникационные методы; методы распространения; практические методы.

Проектная логистика: групповые кабинеты, музыкальный и спортивный залы, коррекционно-педагогический центр поддержки, кабинет педагога-психолога, зал сотрудничества; компьютеры, мультимедиа, ноутбук, электронная доска; Доступ в Интернет, сайт дошкольного учреждения.

План работы педагогического проекта «Школа осознанных родителей».

Концептуальный блок. Цель концептуального блока — организовать оптимальные доверительные отношения с родителями дошкольников, оптимизировать партнерские отношения с ними.

1. Изучение и анализ нормативных документов, научно-методической литературы, практики по проблеме сознательного родительства, организации партнерства дошкольных образовательных учреждений с семьями учащихся.
2. Обосновать актуальность проблемы, определить тему проекта, объект проекта, определить цели проекта.
3. Построение и описание модели взаимодействия с семьей: определение целей, принципов, педагогических условий, выбор путей и средств поддержки семьи, установление партнерских отношений.
4. Разработать поэтапный план мероприятий проекта. Рассмотрение идеи проекта на педагогическом совете института, на площадке обсуждения с родителями.

Технологический блок направлен на оказание психолого-педагогической поддержки семье.

1. Создание банка данных о семьях.

2. Изучение потребностей и интересов родителей во взаимодействии с ДОУ (опросный, интерактивный).

3. Индивидуальная диагностика родителей для изучения осведомленности всех родительских компонентов (родительская позиция, родительские чувства, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, стиль воспитания в семье и др.).

4. Создание команды участников проекта.

5. Организация работы по созданию методического комплекса проектной деятельности (календарный план, методические рекомендации, описание средств обучения, педагогических технологий и методов работы).

6. Самообразование: изучение психолого-педагогической литературы учителей, участвующих в проектной деятельности.

7. Анализ и актуализация критериев эффективности проектной деятельности для диагностики.

8. Квалификационная характеристика, анализ профессионального уровня и компетентности преподавателей-участников.

9. Анализ готовности методических служб к поддержке проектной деятельности.

Блок контента (на всем этапе), (все участники образовательного процесса) ориентированы на поддержку, семейную реализацию и практику ДОУ.

1. Организация регулярного семинара на тему «Осознанное родительство». Лекции, семинары, мастер-классы, интерактивные занятия, посвященные изучению теории и методики построения доверительных отношений с родителями учащихся, оптимизации и построения партнерских отношений с ними. Презентация педагогических разработок, фестивали педагогических идей, взаимные визиты для обмена опытом между участниками проекта.

2. Дни открытых дверей, информационные бюллетени, напоминания, листовки, экраны о вовлеченности и участии родителей в совместной проектной деятельности. Круглые столы, мастер-классы, интерактивные игровые методики, тренинги по вопросам осознанного родительства, оптимизации родительских отношений.

3. Адресная консультативная поддержка отдельных категорий семей (неполные семьи, многодетные семьи, молодые семьи, воспитывающие детей-инвалидов и т. п.). Индивидуальные консультации, обсуждения по запросу.

4. Создать раздел клуба «Школа осознанных родителей» на странице ДОУ.

5. Разработка психолого-педагогической темы, подбор материалов, презентаций, видеороликов для размещения в разделе сайта «Школа осознанных родителей».

6. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ в качестве наблюдателей, временных и постоянных участников. «Дежурный учитель», «Дежурный психолог», «Дежурная бабушка», «Контроль народонаселения». Регулярное участие семьи в традиционных групповых мероприятиях.

7. Совместное творчество в рамках конкурсов, выставок, фестивалей.

8. Обучающие игры и упражнения, игры-«оптимизаторы», игры с правилами и ритуалами, рефлексивные упражнения для оптимизации взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с родителями, снижения уровня тревожности в ситуациях взаимодействия.

Блокировка аккаунта. Целью эффективного блока является определение набора диагностических методик, позволяющих оценить эффективность работы модели, в результате чего готовность дошкольного учреждения и семьи к социальному партнерству является высокой.

1. Анализ эффективности используемых форм и методов. Изучить и обобщить результаты реализации проекта, использовать критерии готовности семей и дошкольных образовательных учреждений к социальному партнерству.

2. Определить уровень удовлетворенности педагогов, родителей и детей в ходе реализации проекта.

3. Обобщение опыта работы преподавателей и подготовка материалов, собранных в ходе реализации проектной деятельности; подготовка к публикации в СМИ (вся сцена)

Оценка результатов реализации проекта: соответствие участников проекта целям и задачам проекта; последовательность мероприятий по изучению запросов и анализов родителей определили психолого-педагогические, организационно–методические условия, последующую корректировку плана работы ДОУ с семьей; апробация новых форм и методов взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений, эффективности и результативности родителей и педагогов в формировании осознанного подхода к сво-

ей миссии; тест «Критериальные показатели семьи и дошкольных образовательных учреждений по социальному партнерству».

Способы отслеживания эффективности: анкеты, тесты и мнения родителей, участие родителей в различных мероприятиях, участие родителей в работе ДОУ (создание экранов участия в жизни ДОУ).

Распространение результатов проекта: Оформление и презентация материалов, собранных в ходе реализации проектной деятельности в российском образовательном учреждении, фестивалях, подготовка к публикации в СМИ и интернет-ресурсах.

Устойчивость проекта: трудности с привлечением родителей к дошкольной деятельности, особенно из неблагополучных семей;

Педагоги не всегда обладают высокой компетентностью в организации и построении взаимоотношений с родителями в современных социальных условиях.

Предотвращение риска: Проект будет успешным, если его задачи будут реализовывать педагоги, стремящиеся активно развиваться, учиться и внедрять новое, оказывать методическую поддержку учителям в повышении своей компетентности; разделение обязанностей при работе с родителями между участниками образовательного процесса; разработка стратегии и тактики вовлечения родителей в дошкольные образовательные учреждения; устранить трудности вовлечения родителей в сотрудничество, возможно, если они фиксируют личные достижения своего ребенка, его внешний вид, успехи в развитии; зависимость от поддержки родительского сообщества; высокий уровень подготовки к мероприятиям, которые привлекают, приглашают и интересуют родителей.

Бюджет проекта: не предусмотрен проектом.

Список литературы

1. Голицын, Н.С. Методическая система работы с персоналом / Н.С. Голицын. — М., 2005.
2. Машкова, Д. Азбука счастливая семьи / Д. Машкова. — М., 2023.




Шамсутдинова Эльмира Раифовна
учитель математики и информатики
МБОУ «Гимназия № 3», г. Чистополь
Казакова Светлана Харисовна
учитель математики и информатики
МБОУ «СОШ № 1», г. Чистополь

Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях

Аннотация. *Автор статьи отмечает. что сегодня семья рассматривается как ценность № 1. В связи с этим необходимо педагогам все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи. Один из способов решения данной проблемы — это взаимодействие семьи и школы.*

Сегодня одна из главных задач школы — создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Задача педагога сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения своих детей.

Каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда получается привлечь семью в свои союзники.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, нужно ориентироваться на особенности семейного воспитания и терпеливо приобщать родителей к делам школы и класса.

Итак, перейдем к основным формам работы с семьей. Это групповые и индивидуальные формы. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, консультации, посещение семей и другие.

Посещая семьи и беседуя с родителями, учителя выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества семьи и школы.

Консультации могут быть тематическими. Их рекомендуется проводить в каникулярное время или после проведения занятий с детьми, чтобы учитель мог свободно общаться с родителями. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ребенка.

Также одной из форм взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информации родителей об успехах их детей, поведении и посещаемости. Иногда даже телефонный разговор можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

К групповым формам работы с семьей относится психолого-педагогическое просвещение родителей. Используются такие формы как: родительские собрания, конференции, лекции, встречи с учителями- предметниками или администрацией школы. Одной из основных универсальных форм сотрудничества школы с семьями учащихся являются общешкольные и классные родительские собрания. На собрании могут обсуждаться проблемы жизни школы и класса, задачи учебно-воспитательной работы и т. д. Они могут быть организационными, тематическими или итоговыми.

Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную

работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги.

Также существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и школы.

К традиционным формам относятся:

Лекция — форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — учитель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции может быть научно — практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом.

Практикум — форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей — воспитателей.

Открытые уроки. Обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытых уроках. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

К нетрадиционным формам сотрудничества семьи и школы относятся:

Педагогическая дискуссия — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры, отличительной особенностью которой является вовлечение присутствующих в обсуждение поставленных проблем.

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Можно использовать различные формы работы:

- Конференция;

- Практикум;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- педагогическая дискуссия;
- переписка с родителями;
- совместные мероприятия;
- живой разговор;
- телефонный звонок;
- опросники и анкеты;
- благодарственные письма;
- родительский мастер–класс;
- родительские лектории.

И, конечно, эффективность работы с родителями, а, в итоге и качество обучения, результаты воспитании школьников во многом зависит от мастерства педагога, его авторитета в глазах детей и родителей. Учитель должен стать с первых дней обучения детей в школе непререкаемым авторитетом, что является одной из важнейших предпосылок для обучения и воспитания.

Одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является диагностика. Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями учеников. Диагностические материалы, если педагог их правильно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку.

Главным направлением взаимодействия семьи и школы должно стать вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность, также формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству.

Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа должна строиться не от праздника к празднику, а иметь своеобразный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом постепенно становятся

готовыми к взаимодействию. Эффективность воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесно сотрудничают школа и семья. Успешная работа по воспитанию и обучению детей возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – педагоги, дети и родители – становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Список литературы

1, Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2011.
2. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания / Н.И. Дереклеева. 1–4 классы. — М.: Вако, 2004.

СЕКЦИЯ 7

Повышение качества образования: опыт, практика, методика



Абуярова Самаря Миннефайловна
учитель родного языка и литературы
МБОУ «Лицей №14»,
г. Нижнекамск

Применение технологии «Педагогическая мастерская» в учебном процессе

Аннотация. *Автор статьи раскрывает в статье свое видение использования в педагогической деятельности технологии «педагогическая мастерская». Она считает, что это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.*

Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, в педагогической мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

Результатом работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество — явления самоценные.

Из действующих педагогических методов работы мастерская приближается к исследовательским и проблемным методам обучения.

Каждая мастерская — поле диагностики, на основе которой создается новая мастерская или включаются другие необходимые формы работы.

Для облегчения понимания процесса организации и ведения мастерской необходимо пояснить некоторые термины и понятия, которыми мы будем в дальнейшем пользоваться.

ИНДУКЦИЯ. Учитель предоставляет каждому учащемуся индивидуальное задание, для выполнения которого от ученика требуется самостоятельное мышление и принятие решения. В процессе работы

необходимо решить проблемную ситуацию с собственной точки зрения, по своему пониманию. Первое задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников.

САМОКОНСТРУКЦИЯ. В этой части продолжается индивидуальная работа каждого. Определение темы занятия, постановка целей-,ответы на поставленные вопросы, рассмотрение разных гипотез. Каждый свою точку зрения отстаивает.

СОЦИОКОНСТРУКЦИЯ. Знакомятся с работой других, повышают свои знания, собирают информацию, ищут пути решения проблемной ситуации. Чем больше участников, тем больше мнений. Растет чувство ответственности для совместной работы. Разрабатывается совместный вариант решения.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ. Предъявление созданного продукта всем участникам (афиширование и чтение текстов, выставка рисунков и т. п.), соединение индивидуальных результатов, коллективная работа. Социализация позволяет понять направление, способы деятельности других участников, соотнести результаты, оценить идеи и гипотезы.

РАЗРЫВ. Психологическое состояние участника мастерской, при котором ему внезапно открывается новое видение предмета, закона, явления, образа, отношения. Путем «озарения» он приходит к качественно новому повороту истины. Если на обычном уроке ученик приводится учителем к новому логично, постепенно и доказательно, то в мастерской самостоятельный вывод, обобщение, закономерность или новый образ появляются чаще всего как прозрение. Происходит разрыв между старым и новым знанием.

«Разрыв» — необходимый и важнейший элемент мастерской, ее ядро. Главный «разрыв» заранее планируется руководителем мастерской. Переживание парадокса приводит мысль и эмоции исследователя сначала к состоянию тупика, затем к поиску выхода из тупика и, наконец, к «озарению» — «разрыву». Незапланированные «разрывы» могут быть дополнительно на любом этапе мастерской. Если участник занятия не переживает ни одного «разрыва», для него мастерская не состоялась.

РЕФЛЕКСИЯ. «В психологии различают два типа рефлективных процессов: авторефлексию, то есть осознание собственных мыслей, чувств, поступков, и рефлексию как отражение того, о чем думает другой человек (или группа людей)…» В педагогической мастерской постоянно действуют оба типа рефлексии. Однако рефлексивная

деятельность обоих типов протекает для каждого участника мастерской своеобразно, индивидуально.

По составу участников мастерские подразделяются на занятия только для учащихся; только для педагогов; мастерские, которые могут быть (при известной коррекции) проведены и со взрослыми, и с детьми.

В ходе мастерской происходит не передача готовых знаний, а приобретение ценностного опыта разносторонней духовной деятельности, в том числе по самопознанию. Это, по-видимому, и создает условия для формирования истинной культуры.



Александрова Люция Ильгизаровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №14» ,
г. Нижнекамск

Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе

Аннотация. *Автор отмечает, что в современных условиях проблема сохранения и формирования культуры здоровья детей и младших школьников актуальна, поскольку от состояния здоровья зависит будущее нашей страны, её уровень развития, качество жизни людей. Современные дети загружены не меньше взрослых, уроки, кружки, секции и как следствие нарушение зрения, нарушение осанки, рост нервно-психических расстройств. Одним из эффективных методических средств укрепления здоровья и развития стрессоустойчивости личности, является использование здоровьесберегающих технологий.*

Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения — это система мер по укреплению и сохранению здоровья детей, в которой учтены главнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, влияющие на состояние здоровья. У детей необходимо формировать основные знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни. Основным показателем, характеризующим здоровьесберегающие образовательные технологии, является регулярная диагностика состояния обучающихся и отслеживание необходимых параметров развития организма в динамике (начало-конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья школьников.

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на подгруппы [2]:

– организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в

СанПиНах, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других состояний;

– психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

– учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Методы здоровьесберегающих технологий

В своей работе используются мной следующие методы здоровьесберегающих технологий.

1. Включаю спокойную музыку или звуки природы, дети закрывают глаза и представляют себе, что они на берегу моря и слышат звуки прибоя или крики чаек, или это может быть шум леса и т.д. Такой метод помогает переключиться детям и снять эмоциональное напряжение, развивает фантазию ребенка.

2. Очень хорошо помогают снять физическое напряжение упражнения лечебной физкультуры по методу Маккензи, которые можно применять не только на уроках физического воспитания. При выполнении этих упражнений важно следить за дыханием. Делаем вдох, задерживаем дыхание, считаем про себя до 5, делаем выдох. Упражнения выполняются на вдохе.

3. На уроке каждые 15-20 минут проводится гимнастика для глаз. [2]. У нас в кабинете мы используем вот такой тренажер (см. рисунок 1).

4. Очень хорошие результаты дает применение шариков Су-Джок (см. рисунок 2).

Приемы Су-Джок терапии улучшают психоэмоциональное состояние детей; повышают физическую и умственную работоспособность; развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику; оказывают стимулирующее действие на развитие речи; способствуют общему укреплению организма [3].

а) (Держим шарик за «поясочек» и каждый пальчик накалываем на иголочку)



Здравствуй, мой любимый мячик,
Утром скажет каждый пальчик. (Тоже самое и с левой рукой.)
б) Массаж пальцев эластичными кольцами.
(кольцо одеваем и снимаем на палец, который называем).
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик дедушка, (большой палец)
Этот пальчик мамочка, (указательный)
Этот пальчик папочка, (средний)
Этот пальчик брат с сестрой, (безымянный)
Этот пальчик я родной (мизинец).



Рис. 2. Су Джок терапия

5. Массажные коврики способствуют развитию фонематических процессов, координации движения с речью, актуализации словаря, развитию памяти, внимания совершенствованию навыков ориентировки в пространстве и собственном теле, формируют положительную установку на участие в уроке [3].

а) «Пружинка» Цель: стимуляция подошвенных мышц, формирование опорного аппарата. Стоим босыми ногами на коврике и приседаем.

б) «Важная цапля» Цель: укрепление мышц ног, формирование опорного аппарата с сохранением равновесия. Стоим на коврике босыми ногами на одну ногу подгибаем, на другой стоим.

в) «Вытираем ножки» Цель: укрепление мышц ног, формирование осанки, сохранение равновесия.

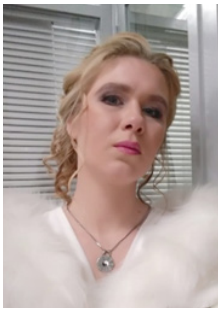
г) «Весёлый мячик» Цель: укрепление мышц ног, стимуляция подошвенных мышц. Стоим на коврике босыми ногами и прыгаем как мячики.

Выводы

Игры — хороший отдых между уроками. Они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность. Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся, которое достигается через понимание особенностей ребенка, создание благоприятного психологического фона на уроке, использование приёмов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, создание условий для самовыражения детей, инициацию разнообразных видов деятельности. Технология помогает предотвратить усталость и утомляемость, способствует повышению мотивации к учебной деятельности и росту учебных достижений.

Список литературы

1. Борисова И.П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2015. № 10. С. 84–92.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. М.: Московский психологосоциальный институт, 2016. 240 с.
3. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями / авт.-сост.: С.А. Авилова, Т.В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2018. 111 с.





Асякина Елена Александровна
воспитатель
Чернова Дарья Сергеевна,
воспитатель
Селянкина Надежда Андреевна
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 317» Московского района г. Казани

Система работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице

Аннотация. *В настоящее время сохранение здоровья детей и формирование у них навыков безопасного поведения в обществе являются основными задачами системы образования. Согласно ФГОС ДО, формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, природе, улице, обществе осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Авторы представили свой опыт профилактической работы в данном направлении.*

Навыки безопасного поведения на улице не являются врожденными, а являются результатом обучения, воспитания и саморазвития. Дошкольники доверчиво относятся к окружающему миру, поэтому необходимо уделять особое внимание формированию культуры безопасного поведения именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности, как любознательность, эмоциональность, подвижность и физическая слабость, непонимание подстерегающих опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встре-

че с ними, вызывают множество проблем, часто приводящих к печальным последствиям.

Проблема ознакомления с правилами безопасного поведения дошкольников находит отражение в методической литературе и образовательных программах дошкольного образования: «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной; «Радуга» Г.Н. Дороновой; «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Истоки» Л.А. Парамоновой; «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой и др. В данных программах наряду с задачами укрепления здоровья, выдвигаются задачи формирования знаний и навыков безопасности. Однако требования безопасности относятся к безопасному поведению в быту, природе, с незнакомыми людьми. В ДОУ важно создать условия для планомерного накапливания опыта безопасного поведения на улице детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, возникает противоречие между потребностями жизни в накоплении старшим дошкольником опыта безопасного поведения на улице и отсутствием научно-обоснованных педагогических условий организации данного процесса в условиях ДОУ.

Для детей дошкольного возраста улица является удивительным, ярким миром, насыщенным интересными событиями. Дети становятся участниками привлекательных явлений. Им все интересно, они еще не понимают, что дорога и улица несут в себе много опасностей. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий является незнание детьми ПДД, правил безопасного поведения на улице.

Представим систему работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОУ.

Одной из форм работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице является беседа, которая позволяет выявить имеющиеся знания у дошкольников и выбрать актуальную методику работы. Темы бесед многообразны: почему нельзя переходить дорогу без взрослых; правила при переходе дороги; светофор, его сигналы; дорожные знаки; место для катания на велосипеде; работа инспекторов ГИБДД и т. д. Необходимо, чтобы каждый ребенок принимал участие в обсуждении. Таким образом, беседа носит познавательный и разъяснительный характер.

Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) является важной формой ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами поведения на улице. На НОД по ФЭМП необходимо создать условия для усвоения правил безопасного поведения на улице, связанных с пространственными направлениями: как переходить дорогу, по какой стороне тротуара следует идти, как обходить стоящий транспорт и т. д. Нужно обучать детей пользоваться схемами, планами, моделями. Все это формирует интерес к задачам, где отражены возможные реальные ситуации поведения на улице.

На НОД по развитию речи используются методы по знакомству детей с правилами безопасного поведения на улице: рассматривание иллюстраций; составление рассказов по картинкам; составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы; разучивание стихотворений; разыгрывание ситуаций поведения на улице и т. д. Целесообразно проводить элементарные экспериментирования, например: проанализировать движение игрушек на колесах и без них, движение предметов по шершавой, вязкой, рыхлой, мокрой и т. д. поверхностям, по воде и по воздуху. На этой основе сделать с дошкольниками выводы о правилах безопасного поведения на дорогах.

На НОД по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно организовывать коллективные и индивидуальные работы по темам: «Транспорт на улице», «Пассажирский транспорт», «Наш город», «Моя улица» и т. д. Центр изо-деятельности важно пополнять развивающим материалом: макеты разных видов транспорта, дорожные знаки, иллюстрации с различными ситуациями на дороге и улицах. Обязательно наличие книжек-раскрасок о пешеходах, светофоре, дорожных знаках и т. д. Данные книжки-раскраски позволят дошкольникам закреплять знания о правилах безопасного поведения. Также необходимо поддерживать исследовательский интерес к правилам поведения, для чего центр изо-деятельности пополняется материалом для аппликации, бросовым материалом, трафаретами, шаблонами и др.

Еще одной формой ознакомления старших дошкольников с правилами безопасного поведения на улице являются ролевые игры, которые вызывают большой интерес у детей. Мальчики могут использовать атрибуты регулировщика, дорожные знаки, макет светофора, нагрудные знаки с различными видами транспорта, ко-

торые позволят взять на себя роль водителя транспортного средства. Девочки могут «переходить дорогу» с колясками, куклами. Атрибуты для ролевых игр должны удовлетворять интересы мальчиков и девочек.

В ДОУ важно проводить экскурсии для ознакомления дошкольников с улицей, перекрестком, парком, дорожными знаками, светофором и т. д., организовывать наблюдения за пешеходами, движением транспорта, за работой уборочных машин и т. д. Экскурсию необходимо проводить с соблюдением определенных правил, требований и инструкций по охране жизни дошкольников, и обязательно с разрешения родителей.

В конструктивной деятельности целесообразно предлагать дошкольникам строительный материал для постройки дороги, перекрестка, переезда, туннеля, различного транспорта. Это позволит дошкольникам создать уличную постройку и обыграть ее, используя знания о правилах дорожного движения.

Художественная литература является хорошей формой ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице. В настоящее время достаточно много сказок и рассказов, которые в увлекательной форме знакомят дошкольников с правилами безопасного поведения на улице, например: «Волшебный мяч» (Т.А. Шорыгина), «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (А. Иванов), «Марта и Чичи идут в парк» (Т.А. Шорыгина), «Как Стобед качался на качелях» (Д. Орлова), «Огнехвостик» (В. Ардов), «Законы улиц и дорог» (И. Серяков). Поэтические произведения: «Дядя Степа — милиционер» (С. Михалков), «Если бы…» (О. Бедарев), «Посмотрите, постовой» (Я. Пишумов), «Самый лучший переход» (Я. Пишумов).

В группе важно создать центр по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения, куда включены настольные игры, дорожные знаки, макет части города, улицы. У старших дошкольников игры направлены на моделирование мира через сюжетные события. Игра с мелкими игрушками занимает большое место в жизни детей старшего дошкольного возраста. Ребенок развертывает события, отождествляет себя с ними и миром. Игровые предметы задают тематику сюжета. Педагогам важно осуществлять работу по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице планомерно и организованно, в игровой форме, учитывая возрастные особенности дошкольников.

Таким образом, многообразие форм и методов позволят выстроить систему работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице в условиях ДОУ.

Список литературы

1. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду / Н.В. Елжова. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. — 203 с.
2. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения в системе обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. — М.: Детство-Пресс, 2017. — 346 с.
3. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание дошкольника: учебно-метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ. ред. В.А. Федорова. — М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2018. — 344 с.
4. Уклонская, С.А. Три сигнала светофора. Книга для воспитателей детского сада / С.А. Уклонская, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, Т.Ф. Саулина. — М.: Просвещение, 2009. — 62 с.



Батуева Ольга Львовна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 1»,
г. Чистополь

Вопросы нравственного воспитания в современном образовании

Аннотация. *В современных условиях формирование всесторонней и гармонично развитой личности выступает как объективная потребность общества, в социальной структуре которого происходит смена приоритетов его развития, требующих «профессионализации воспитания как системы, процесса и вида деятельности.» Но это также одновременно и цель образования. В образовательных организациях проблемы нравственного воспитания стоит в статусе первоочередных и наиболее актуальных. Автор подробно анализирует состояние данного вопроса.*

Во взрослую жизнь вступило поколение молодых людей, имеющих эклектическую систему ценностных ориентаций, характеризующую ограниченность их социализации, потерю доверия предметному и природному миру, деформацию социальных отношений, нарастание растерянности в социальной ориентации личности, становление приоритетов потребления и развлечения в ущерб приоритетам трудовой деятельности» [3, с. 4–10].

Поэтому одним из приоритетных направлений педагогики высшей и средней профессиональной школы стала подготовка не только образованных, но и социально-активных специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Для этого в образовательных организациях необходимо «создать нравственную атмосферу, поднять планку культурных, интеллектуальных и духовно-нравственных требований для того, чтобы молодые люди боялись выпасть из общей системы поведения, уклада школьной жизни, воспитательного процесса в целом» [2, с. 11–15].

Эта тенденция находит отражение в государственных образовательных стандартах полного, среднего и высшего профессионального образования третьего поколения, направленных на формирование в выпускниках не только профессиональных компетенций, но и личностных нравственных позиций, позволяющих молодому специалисту продуктивнее проходить процесс социализации.

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Проблемам воспитания уделяли в своих трудах внимание Тацит, Петроний, Вергилий, Конфуций, Кант, Гегель, Екатерина Великая, Жан-Жак Руссо… Список поистине неисчерпаем. Ни один известный мыслитель, политик, государственный деятель не обошёл эту тему своим вниманием. Ведь воспитание неразрывно связано с жизнью семьи, общества, государства. Если нет доброго воспитания, то рухнет даже могущественное государство.

«Таким вещам следует не лежать в запасе, а быть под рукой.
Что полезно для нас, нужно часто встряхивать,
часто взбалтывать, ибо оно должно быть
не только известно нам,
но и всегда наготове.
К тому же так и очевидное становится
обычно еще очевиднее».
Сенека Луций Аней. Нравственные письма к Луцилию.

В Федеральном государственном стандарте общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании».

Одной из приоритетных задач общества и государства, системы образования является воспитание духовно-нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Формирование такой личности, с одной стороны, задача простая (она может быть решена в отдельной семье), с другой стороны, предельно сложная, поскольку требует изменения самого уклада общественной жизни, существенной перестройки социальных отношений, модернизации страны в целом.

Особое внимание хочется обратить на подростковый возраст. Целые клубки проблем приходится распутывать педагогам и психологам в этот период. Одна из важнейших особенностей подросткового возраста — развитие нравственного сознания: нравственных

представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении. В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будет складываться его личность. В этом возрасте для ребёнка особенно велика опасность стать жертвой неправильного воспитания. «Настоящим человеком становится только тот, — писал В.А. Сухомлинский, — у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки… Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, — вот одно из золотых правил воспитания подростков» [5, с. 24].

Наиболее благоприятной сферой развития профессиональной направленности личности обучаемого является внеаудиторная деятельность, обеспечивающая воспитательный потенциал активизации субъектной позиции будущего специалиста через предоставление, учащимся возможности выбора различных форм ее практической реализации.

Как отмечают российские ученые, воспитание профессионалов, ответственных перед обществом, должно стать первостепенной задачей современного образования.

Необходимо уделять особое внимание воспитанию, способствовать развитию гармоничной и всесторонне развитой личности. Но, ни овладение знаниями, ни формирование личностных качеств не смогут происходить без стремления самого студента к учению, без проявления им учебно-познавательной активности и желания нравственно себя совершенствовать. Поэтому первостепенной задачей в образовательной организации является развитие и поддержание высокой активности учащихся в познавательной, профессиональной, нравственной деятельности. В этой связи П.П. Блонский видел главную задачу преподавателя в том, чтобы «развить способности к самообразованию и самовоспитанию» [1, с. 134], стимулировать личность к активной работе над собой. Тогда учащиеся, замечая недочеты в своем поведении, ставят задачи по их преодолению, испытывают потребность в нравственном совершенствовании.

Обращаясь сейчас к эпиграфу, который расположен в статье, следует подчеркнуть, что нравственное воспитание и самосовершенствование должно быть всегда в движении, поскольку, если остановиться хоть на один миг, можно с легкостью забыть обо всем, когда

водоворот жизни будет нести по течению и заставлять переступать через совесть, принципы, честь и стыд. Именно поэтому об этом всегда необходимо напоминать, приводить примеры, направить силы общественной жизни на то, чтобы строить новое поколение общества с сильными и устойчивыми моральными принципами. И вклады денежных средств в эту сферу не стоит ограничивать. Не зря существует пословица «что посеешь, то и пожнешь». Перефразируем: что мы вложим в наших детей сегодня, такое общество мы получим в будущем.

В нашем учебном заведении функционирует уже много лет добровольческий отряд «Рука помощи». В отряд входят дети от 8 до 17 лет. Я являюсь руководителем данного отряда и занимаюсь волонтерской и добровольческой деятельностью очень давно, как только началась моя трудовая деятельность в 2002 году. Наш отряд курирует и является шефами у ГБУ «Чистопольский детский дом», ДОУ № 22, ГБОУ «Чистопольская школа № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья». В течение года мы выходим с участниками отряда с различными мероприятиями в данные учреждения. И я считаю, что это одно из направлений, которое в полной мере формирует нравственность у учащихся любого возраста, т. к. такими мероприятиями мы формируем у детей такие чувства как: сочувствие, сострадание, заботу, сопереживание, умение поддержать и т. п.

Таким образом, моральные и нравственные принципы будут внедряться на ранних стадиях развития детей. При этом важно научить их учиться, научить их воспитывать себя на протяжении всей их дальнейшей сознательной жизни. Во время обучения в школе, в ссузах, в вузах необходимо заложить в детях фундамент, а все остальное они должны будут взращивать самостоятельно, и передавать уже другим поколениям. Необходимо воспитать в детях стремление к самосовершенствованию, которое и составляет основу нравственной самоорганизации, а также ответственность за свои действия перед обществом.

Список литературы

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические труды. В 2 т. Т. 2. М., 2004. 400 с.
2. Климов С.Н. Значение воспитательной работы // Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 11–15.

3. Липский И.А. Основные парадигмы воспитания // Педагогическое образование и наука. 2009. № 5. С. 4–10.
4. Пашенцев Е.Н. Паблик рилейшнз: от бизнеса до политики. 3-е изд. М.: Финпресс, 2006. 240 с.
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика 1990. 288 с.



Гатиятова Венера Искандаровна,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №3»,
г. Чистополь

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по учебнику Д.Дули, В.Эванс, Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе» по теме «Special Days»

Аннотация. *Представлена для изучения технологическая карта урока английского языка в 6 классе на основе материала учебника Д. Дули. В. Эванс. Ю. Ваулина «Английский в фокусе». Материал подготовлен в соответствии с требованиями ФГОС.*

Тема модуля: «Праздники»

Тема урока: «Знаменательные дни»

Тип урока: комбинированный.

Технологии, используемые на уроке: деятельностная, рефлексивная, здоровьесберегающая.

Дидактическая цель: помочь обучающимся в применении изученного на практике, вызвать интерес к изучению нового материала.

Задачи:

Образовательная:

- Активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся по теме;
- Развивать умения поискового чтения, письменной речи; умения извлекать необходимую информацию из услышанного.

Развивающая:

- Развивать установление в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; навыки работы с информацией; учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность).

Воспитательная:

• Воспитывать чувство уважение к культуре и традициям других народов, интерес и толерантность к другим культурам.

Основные понятия: pray, goddess of wealth, light lamps, visit relatives, exchange gifts, watch firework display

Планируемый результат:

- уметь извлекать необходимую информацию на слух;
- уметь находить информацию по тексту;
- уметь систематизировать ранее изученный материал и применить его в письменной речи.

Формирование УУД:

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- построение логических рассуждений.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися;
- написание высказываний, используя информацию, полученную на уроке.
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- осуществление совместной познавательной деятельности в парах и группах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;
- планирование алгоритма построения письменного высказывания;
- умение оценить других и давать самооценку;
- подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Личностные универсальные действия:

- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;
- развитие мысленного воспроизведения ситуации.

- учиться понимать точку зрения другого;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектные технологии;
- педагогика сотрудничества (групповая работа).

Формы контроля:

- самоконтроль; взаимоконтроль; фронтальный

Этапы урока

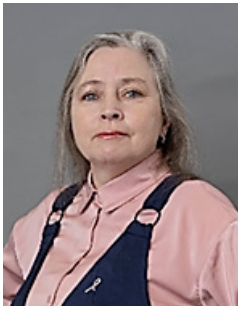
<table>
<tr><td>Деятельность учителя</td><td>Деятельность учеников</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 этап. Организационный момент</td></tr>
<tr><td>Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.
Good afternoon, pupils. I am glad to see you. How are you?</td><td>Дают устный ответ в форме приветствия.
P: Good afternoon. I`m OK, fine.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2 этап. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся.</td></tr>
<tr><td>Проверка домашнего задания.
Организует повторение лексического материала.
Let’s check your homework. Your task is to match the verbs to the nouns to make word combinations. Задание на платформе РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6726/train/231223/
Дети выполняют на листочке, потом проверяем вместе
<table><tr><td>decorate
exchange
wear
watch
watch
put up
make
light</td><td>lamps
special food
costumes
a Christmas tree/a house
decorations
gifts
the fireworks
street parades</td></tr></table></td><td>Учащиеся выполняют задание.
Key:
decorate a Christmas tree
exchange gifts
wear costumes
watch street parades
watch the fireworks
put up decorations
make special food
light lamps</td></tr>
</table>

Предлагает обучающимся прослушать аудиозапись (Ex.1a p.50), задает вопрос: What country do you think it is from?; показывает презентацию до 6 слайда, предварительно задав вопрос: What can you see in these photos? Do you think it is a typical day or a special day? What are we going to talk about on the lesson? (Подводит детей к формулированию темы и цели урока. Any ideas about the plan of the lesson? Слушает варианты учеников и озвучивает план: 1. to practice words about festival (revision) 2. to know new words about Special days 3. to listen and read about a festival 4. to speak about the festival 5. to prepare a project (a speech) about special days 6. home task 7. self-evaluation. Please choose one point of the plan as your personal aim.	Участие в беседе с учителем. Формулирование темы и задач урока. PP: India PP: Indian people celebrate a festival PP: It's a special day PP: Special days in India P: To repeat words P: To learn new words P: To read about holidays
3 этап. Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений.	
1. Учитель показывает презентацию до конца, обращая внимание на такие ЛЕ, как pray, light, goddess, put up 2.Развитие навыков аудирования. Let's listen to the story of the boy from India about special day in his country. Before please open your books, page 50 ex 1 where you can see our new phrases. Your task will be to put the events in the order you hear them. Организует фронтальную проверку учащихся.	Просматривают презентацию до конца, обращая внимание на новые ЛЕ, стараясь их сразу повторить и запомнить. Записывают новые слова в словарь pray-молиться, light-зажигать, goddess-бог, put up-развешивать Воспринимают на слух рассказ о праздновании фестиваля и раскладывают картинки в правильном порядке. Учащиеся выполняют задание.

3. Работа над чтением. Развитие навыков поискового чтения: организует чтение текста, выполнение задания, направленного на развитие навыков поискового чтения. - Now your task is to read the text and fill in the missing adjectives and translate using vocabulary (Ex.2 p.50) - read the same text about special day in India called Diwali and complete the notes about this day in ex. 4 p. 50 Организует самопроверку учащихся. Let's check yourself. Look at the whiteboard, here is the key. Who has no mistakes? Well done! Who has one or two mistakes? Think how to approve your result. 4.Динамическая пауза. Учитель бросает мяч, называя фразу на рус.яз, ученики отвечают на английском (Translate Russian word combinations into English). (ЛЕ: одевать костюм, смотреть парад, слушать музыку, обмениваться подарками, украшать дом, танцевать, есть традиционную еду)	Key: 1. decorate the house 2. make special lamps 3.visit people 4. have a meal 5. exchange gifts 6. light lamps 7. pray 8. watch the fireworks Читают текст и выполняют задания устно. Самоконтроль important festival colourful decorations festive lamps festive meals exciting fireworks display a great time Учащиеся выполняют задание. Plan: Name: ……. Date/Season: …….. Country: …… Activities/Food: …….. Feelings: ……. Отвечают на задание учителя
4 этап. Включение в систему знаний и повторения 1.Повторение пройденного грамматического материала по т.Present Continuous tense. Индивидуальное задание. Сильным учащимся дается задание на платформе учи.ру https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&p=6&s=5&tt=JOB&titlePath=6995&titlePath=6997&sP=true	Закрепляют необходимую информацию. Выполняют задания учителя.

(дети рассаживаются отдельно за компьютером) Choose the correct words to complete the sentence. Choose the correct option: John ….. down the street. Tim and his friend ….. their homework. My sister and I….tea. It…. outside at the moment. Слабо успевающим ученикам раздаю карточки с заданием. Choose the sentences with Present Continuous. 1. He doesn't go jogging in the morning. 2. I'm reading a great detective book. 3. We are students at this school. 4. Pete and Jay aren't working on the computer now. 5. We don't have new smartphones. 6. Is she having breakfast or lunch? Организует самопроверку учащихся. Let's check yourself. Look at the whiteboard, here is the key. Who has no mistakes? Well done! Who has one or two mistakes? Think how to approve your result. 2.Развитие навыков монологической речи. Группам выдаются картинки с действиями на праздниках (Новый Год и Хеллоуин) и полезная информация о них. Задача каждой группы: о празднике, используя и структурируя знания и опыт, полученные ранее. It's high time to prepare projects about national holidays. I would like to give you pictures and key information about national holidays. Your task is to prepare speech about the holiday using Present Continuous tense. You have 5 minutes.	PP: John's driving down the street. Tim and his friend're doing their homework. My sister and I're making tea. It's raining outside at the moment. PP: 2. I'm reading a great detective book. 4. Pete and Jay aren't working on the computer now. 6. Is she having breakfast or lunch? Систематизируют полученную информацию. В группе работают над презентацией материала, оформляя его в письменном виде. PP: New Year. It is celebrated from 31st December to 1st January. People are decorating the Christmas tree, eating traditional food. In the evening we are watching the fireworks. PP: Halloween. It is celebrated on 31st October. People are making a pumpkin pie. Boys and girls are wearing costumes, telling scary stories.

5 этап. Рефлексия (подведение итогов занятия)	
Организует рефлексию, побуждая детей высказывать свое мнение, задавая вопросы и организует взаимооценивание. Учитель выставляет оценки учащимся с учётом самооценки и оценивания другими учениками.	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания, используя лексику урока. PP: We use new words about Special Days, listen to the information, talk about special days and write about Special days
6 этап. Домашнее задание	
Учитель объясняет домашнее задание Your task is to write the notes about a special day in your country. Please remember about the plan at page 50 ex.4. Do you have any questions? The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye!	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.





Кузнецова Юлия Николаевна,
Услугина Светлана Петровна,
учителя химии и биологии
Шархемуллина Гульназ Ринатовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №19», г. Нижнекамск

Влияние коллагена на организм человека

Аннотация. *В статье предприняли попытку проанализировать проблему влияния коллагена на организм и здоровье человека с позиции метапредметности, увидеть ее «глобальный» характер. Они предполагают, что глубокие знания у школьников в данном вопросе, будут способствовать их боле осознанному отношению к себе и своему здоровью.*

Современные подростки, благодаря всемирной паутине имеют возможность получить исчерпывающую информацию по любому вопросу. Но интернет также формирует мировые тенденции на красоту. Как не парадоксально, эти мировые модные стандарты не всегда совпадают с понятием о здоровье. Но вот гладкая, упругая, эластичная кожа всегда была в моде, как у подростков, так и у более возрастных поколений. Какое вещество делает кожу упругой и гладкой? Это белок коллаген, который состоит из пучков микрофибрилл, соединённых в ещё большие пучки. Каждая микрофибрилла коллагена это 3 вида аминокислот, закрученных в спираль и сплетённых в косичку.

Синтез белков из аминокислот происходит в клетках нашего организма. Информация о строении белка закодирована в генах хромосом последовательностью нуклеотидов. Хромосомы или молекулы ДНК находятся в ядре клетки, а синтез белка происходит в ци-

топлазме на стенках эндоплазматической сети с помощью рибосом. Закодированную информацию о структуре белка туда переносит из ядра матричная или информационная РНК (иРНК). Аминокислоты к месту синтеза доставляют транспортные РНК (тРНК). Это своеобразные такси, каждая из которых переносит только один вид аминокислот из 20, участвующих в синтезе белка в организме человека. Получившаяся цепочка аминокислот — это первичная структура, которая проходит трансформацию в аппарате Гольджи и затем используется организмом по непосредственному назначению

Белок коллаген необходим нашему организму, так как именно он составляет основную часть кожи (30%), кости (20%), хрящи, волосы, ногти, входит в состав связок и сухожилий, образующих суставы, стенок сосудов.

Именно коллаген делает наши кости, кожу, хрящи, стенки сосудов прочными и упругими. Позволяет выдерживать большие физические нагрузки.

Коллаген вырабатывается в организме человека из пищевых веществ, поступающих с продуктами. В первую очередь, коллаген — пища, богатая белком: мясо, курица, индейка, рыба, яйца, морепродукты, творог, бобовые. Помогают синтезу коллагена — витамин С, цинк, селен.

Ежедневный рацион человека сложно представить без куриных яиц. Это недорогой, доступный, вкусный и простой в приготовлении продукт. Чаще всего яйца употребляют на завтрак, но также их добавляют в различные блюда и соусы.

Этот продукт обладает самым сбалансированным сочетанием витаминов, микроэлементов и питательных веществ, необходимых организму. Кроме того, это легкоусвояемый высокобелковый и практически не содержащий углеводов продукт. Он быстро насыщает организм и долго не дает испытывать чувство голода. Яйца часто включают в диету для похудения.

В процессе пищеварения коллаген пищи распадается до пептидов в желудке. Под действием белка-фермента желудочного сока петины белки распадаются до коротких пептидов. Проведем опыт: к белку куриного яйца добавим слабый раствор щелочи (имитация действия слюны), а затем соляную кислоту 0,5% (как в желудке человека). Мы увидим, что происходит денатурация белка, он в виде белых хлопьев выпадет в осадок. До свободных аминокислот белки окончательно распадаются в 12-перстной кишке. На хлопьевидный

осадок белка действуем раствором панкреатина (сок поджелудочной железы). В результате наблюдаем образование пузырьков газа, изменение окраски. Пептиды распались до аминокислот. В тонком кишечнике аминокислоты поступают в плазму крови и доставляются в клетки нашего тела. Из этих аминокислот как из кирпичиков на рибосомах собираются все белки нашего организма

В подростковом возрасте при правильном, сбалансированном и разнообразном питании коллагена вырабатывается достаточно много и наш организм не испытывает проблем. Замена естественного белка мяса, со всеми необходимыми аминокислотами на растительные белки, при увлечении вегетарианством может привести к недостатку незаменимых аминокислот и соответственно к невозможности синтеза необходимых белков. Употребление сахара делает коллаген хрупким, вызывает раннее старение кожи. У подростков необходимо формировать правильные пищевые предпочтения, которые помогут сохранить здоровье организма на долгие годы.

Но уже с 25-летнего возраста синтез коллагена снижается ежегодно на 1%. В первую очередь можно понять по состоянию кожи. Вначале это мелкие, а затем всё более глубокие морщинки вокруг глаз на шее, кистях рук. Ухудшается состояние ногтей и волос. Появляются проблемы с сосудами и суставами.

В настоящее время индустрия моды предлагает человеку огромный выбор омолаживающей парфюмерии. Ценовой разброс очень велик, но в любом случае молодость стоит недёшево.

А ведь молодость можно продлить. И при этом необходимо выбирать продукты питания, которые превращаются в организме в коллаген.



Курбанова Алсу Миргазизовна,
заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №19»,
г. Нижнекамск

Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством внедрения цифровых технологий в образовательный процесс

Аннотация. *Автор статьи анализирует состояние проблемы формирования функциональной грамотности школьников. Отмечает, что современному обществу требуются люди, способные качественно и быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном обществе. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. В новых обстоятельствах процесс обучения на всех уровнях должен быть ориентирован на развитие компетенций, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Предпосылкой этому служит наличие определённого уровня функциональной грамотности.*

Слова К.Д. Ушинского о том, что «нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь» являются принципом развития в современном школьном образовании функциональной грамотности.

Функциональная грамотность является социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Уровень функциональной грамотности определяется для каждой страны с учетом культурной и региональной специфики.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение образовательных международных

стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Педагогическое сообщество выделяет следующие формы функциональной грамотности: умение считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; писать сочинения и рефераты; читать чертежи и схемы; работать с компьютером для учебной деятельности; осуществлять поиск и отбор информационного материала в сети Интернет; уметь пользоваться сервисными службами интернет-магазинов и др.

Функциональная грамотность должна формироваться, в том числе, посредством внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Результат такого подхода — становление динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

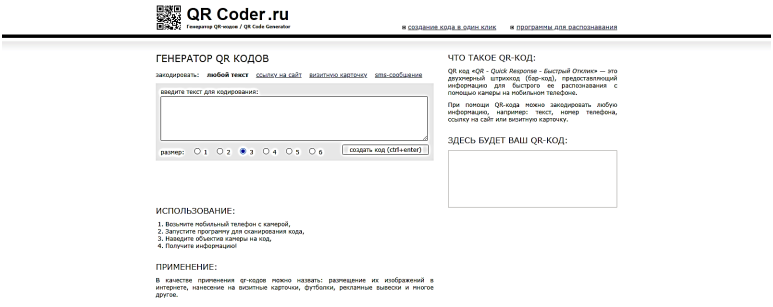
Опираясь на свой педагогический опыт, предлагаю обзор приёмов и методов формирования функциональной грамотности посредством цифровых технологий в обучении школьников средней школы.

Считаю уместным использовать интегрированные уроки для наиболее эффективного освоения учебного материала. Например, урок информатики и математики. Обучающимся предлагается решить задачу: «У вас 14 чеков из магазина. Вы скачали на телефон приложение чек-скан, которое позволяет с каждого отсканированного чека получить на свой счет 1 руб. Набрав 200 рублей, их можно перевести на счет телефона или банковской карты. Однако, можно ускорить процесс, отсканировав разом 10 чеков. Это позволит вам, не дожидаясь 200 руб., перевести 100 руб. За сколько дней вы можете собрать нужную сумму для перевода, если вы сканируете в день 1 чек?

Решение: одновременно отсканировав 14 чеков, получаем возможность положить на счет 100 руб. 100 – 14 = 86 дней.

Возможен вариант использования популярных QR-кодов с заданиями. Варианты:

- ссылка на дополнительную текстовую информацию по теме;
- ссылка на видеофрагмент;
- расшифровка ответа на вопрос;
- ссылка на аудиозапись;
- ссылка на онлайн-викторину;
- ссылка на интерактивное задание;
- ссылка на совместную презентацию или онлайн-доску.



Достаточно дать детям инструкцию:

- возьмите мобильный телефон с камерой,
- запустите программу для сканирования кода,
- наведите объектив камеры на код,
- получите информацию.

Для формирования экономической функциональной грамотности уместно использовать тему «Электронные таблицы» в рамках урока информатики.

При использовании вычислительных таблиц школьники видят, что можно произвести большие математические расчеты, затрачивая при этом меньше времени, чем, если бы они все это делали вручную. Данный процесс осуществляется за счет использования различных формул, которыми обладают электронные таблицы. Экономические задачи способствуют формированию у учащихся экономического мышления. При их решении с помощью электронных вычислительных таблиц дети обучаются расчетам, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности.

Готовим ЩИ на 12 человек

продукт	минимум объем покупки	вес одной упаковки (штуки), кг	цена за кг, руб	Вес ингредиентов, кг		стоимость блюда, руб	стоимость покупки, руб
				на 4 чел	на 12 чел		
говядина	нет ограничений	-	500 руб.	0,35	1,05	525,00 руб.	525,00 руб.
картофель	упаковка	2,5	26 руб.	0,15	0,45	11,70 руб.	65,00 руб.
капуста	штука (кочан)	Не менее 1,5	24 руб.	0,25	0,75	18,00 руб.	36,00 руб.
морковь	штука	не менее 0,12	55 руб.	0,05	0,15	8,25 руб.	13,20 руб.
лук	упаковка	1	40 руб.	0,06	0,18	7,20 руб.	40,00 руб.
сметана	упаковка	0,2	225 руб.	0,1	0,3	67,50 руб.	90,00 руб.
				итого	стоимость блюда	637,65 руб.	
					стоимость покупки		769,20 руб.

Пример задачи: «Семья Натальи Владимировны ждет гостей на обед. Вместе с хозяевами за обедом соберутся 12 человек. На первое Наталья Владимировна планирует подать щи. Обычно для их приготовления на семью из четырех человек она использует 350 г говядины, 150 г картофеля, 250 г капусты, 50 г моркови, 60 г лука, 100 г сметаны, соль, перец, лавровый лист и другие приправы. Для предстоящего обеда потребуется купить все перечисленные ингредиенты, кроме соли, перца, лаврового листа и приправ. В магазине у дома некоторые из этих продуктов продаются упаковками, некоторые – поштучно, а при покупке мяса продавец отрезает кусок нужного размера. Сколько денег потребуется Наталье Владимировне на приобретение ингредиентов для приготовления щей на 12 человек?» Ответ дайте в рублях с округлением до целых чисел.

В образовательном процессе уместно использовать виртуальные средства как инструмент познания окружающего мира.

При проведении урока с использованием виртуальных средств соблюдается основной принцип дидактики — наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала обучающимися, повышает эмоциональное восприятие и развивает все виды мышления у обучающихся.

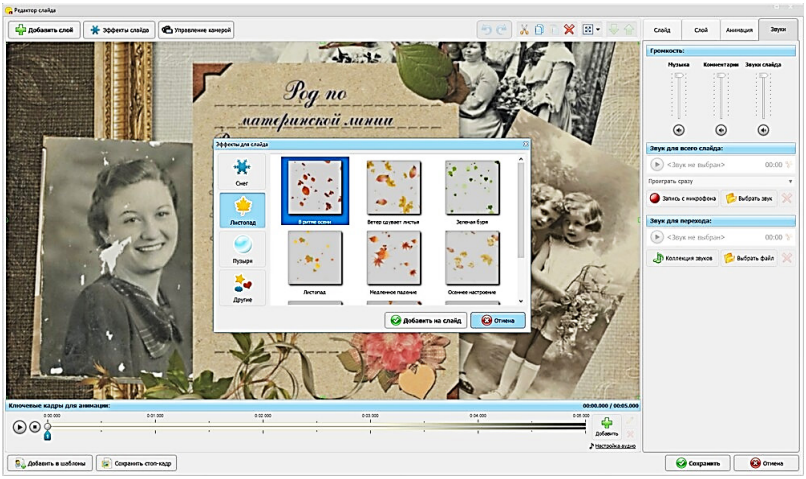
Виртуальные средства обучения являются одним из самых современных средств, используемых для обучения на уроках.

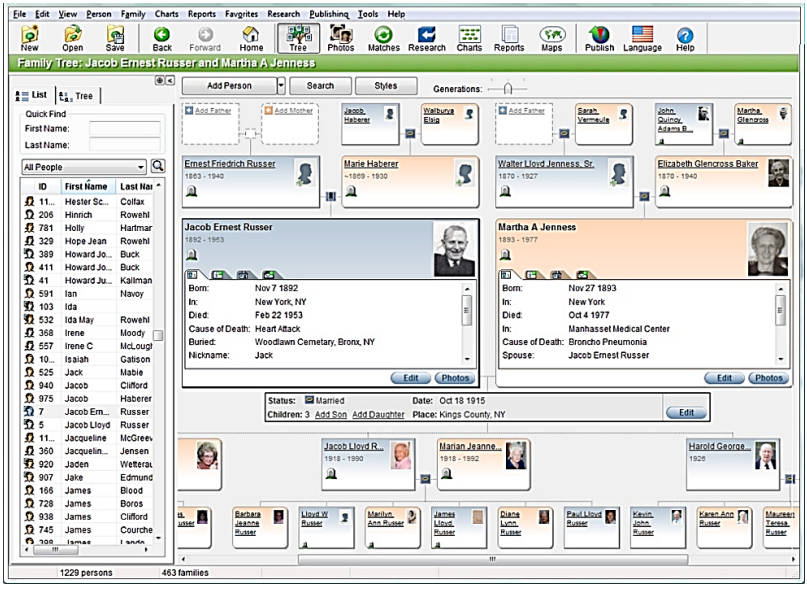
Виртуальное представление лабораторных работ — это череда ярких, запоминающихся образов, движение — все это позволяет увидеть то, что трудно представить, наблюдать за происходящим явлением, опытом. Такой урок позволяет получать информацию сразу в нескольких видах. Преподаватель имеет возможность усилить эмоциональное воздействие на ученика. Одним из очевидных достоинств такого урока является усиление наглядности.

Межпредметная связь и цифровизация позволяет расширить кругозор обучающихся. Например, при изучении родословного древа на уроке истории, иллюстрация из программы фото ШОУ PRO.

Family Tree Builder

Одна из самых популярных программ для составления генеалогического дерева. Находите новых родственников с помощью технологии Smart Matches: при пересечении ветвей их создателям приходит уведомление. Также Family Tree Builder предоставляет доступ к карте, где можно обозначить места, откуда родом ваши предки. Проект получается красочным: изучение древа жизни станет увлекательным занятием даже для маленьких членов семьи.


Род по материнской линии


Family Tree: Jacob Ernest Russer and Martha A Jenness
Jacob Ernest Russer
1892 - 1953
Martha A Jenness
1893 - 1977
1229 persons
463 families

Семейная Летопись.

Это программное обеспечение подойдет для неопытных пользователей. Интерфейс Семейной Летописи очень прост, однако позволяет собрать полную информацию о предыдущих поколениях. При оформлении древа семьи вы можете прикрепить подробную биографию о каждом родственнике, указать памятные события, а также добавить несколько фото или видео.

Сегодня имеется огромный выбор цифровых образовательных ресурсов, в том числе, и для использования при формировании функциональной грамотности обучающихся. Необходимо остановиться на сайте Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru). На сайте собрана большая коллекция цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам школьной программы для всех уровней школьной программы. По каждой теме есть ссылка на учебное пособие, видеоматериал, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы. Сайт удобен в работе как для обучающихся, так и для учителей.

Таким образом, функциональная грамотность ученика — цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности — обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно. В итоге обучающийся должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, стремлением к дальнейшему образованию.

Список литературы

1. Акулова, О.В. Современная школа: опыт модернизации / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под общ. ред. А.П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена.



Назарова Маргарита Алексеевна
учитель математики
МБОУ «Гимназия №3»,
г. Чистополь

Повышение качества образования на основе применения современных форм и технологий методической работы

Аннотация. *Повышение качества образования зависит от многих факторов, но, с позиции автора статьи, именно повышение компетентности, профессионализма учителя — одно из важнейших условий повышения качества образования. Чтобы воспитать творческую личность, сам учитель должен развиваться и в этом ему оказывает серьезную поддержку — методическая работа, а также различные методические приемы и навыки, способствующие повышению уровня профессиональной компетенции учителя.*

Использование современных педагогических технологий в процессе обучения — путь к повышению качества образования. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащихся умения, навыки, которые он сможет применить в различных жизненных ситуациях? Этот вопрос очень важный.

Чрезвычайно актуальная задача по обеспечению качества образования – освоение учителем различных образовательных и педагогических технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности школьников.

Я, как учитель, постоянно ищу пути повышения эффективности преподавания, используя различные способы передачи знаний, нестандартные способы воздействия на личность, умение увлечь учеников и способность стимулировать и мотивировать процесс обучения. В своей практике используются мной интерактивные методы

обучения — игровые, групповые дискуссии, тренинг — методы, а также современные педагогические технологии.

Личностно-ориентированные методы обучения создают творческую атмосферу в классе и помогают создать условия для развития индивидуальных способностей учащихся. Личность ребенка в этой технологии проявляется в освоении учащимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Метод горизонтальной дифференциации позволяет учащимся глубже усваивать знания, совершенствовать свои индивидуальные навыки и развивать независимое и творческое мышление. Дифференцированные задания облегчают организацию групповой работы и позволяют учащимся продвигаться вперед в соответствии со своими способностями. Более способные ученики обретают уверенность в своих силах, а менее способные мотивируются успешным опытом обучения. Работу с данной методикой начинается с проверки уровня обученности школьников и общего усвоения материала учебных предметов. Это помогает правильно организовать работу учеников в классе. Затем мной подбираются учебные материалы, соответствующие уровню навыков, необходимых для изучения данной темы.

Проблемно-ориентированное обучение заставляет учащихся находить и решать сложные проблемы, требующие реализации знаний. Проблемные ситуации могут быть использованы в различных аспектах урока, таких как объяснение, подкрепление и контроль. Проблемная ситуация обычно является начальным моментом мыслительного процесса. Человек тогда начинает мыслить, когда у него появляется потребность что-то понять. Мысль рождается с удивления или недоумения, с проблемы или вопроса, с противоречия. Таким образом, проблемное обучение позволяет учащимся приобретать знания, навыки и компетенции, вырабатывать методы самостоятельной работы и развивать познавательные и творческие навыки.

Методы геймификации обеспечивают сочетание эмоций и разума. Поэтому включение игр в учебную программу делает процесс обучения более интересным, улучшает условия обучения школьников. Также разработаны уроки-квесты по математике. Все эти элементы направлены на расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности, формирование конкретных

навыков и умений для практической работы и совершенствование общих академических навыков и умений.

Информационные и коммуникационные технологии сегодня являются фундаментальной частью образовательного процесса. Самым большим преимуществом этих технологий является наглядность. ИКТ помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на ученика. Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используется дистанционная форма обучения — онлайн-сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе: образовательные платформы Учи.ру, РЭШ, ЯКласс, образовательная платформа LECTA — для учеников, учителей и родителей, бесплатные онлайн-сервисы по построению графиков https://yotx.ru/ и др. Использование современных образовательных технологий может увеличить уровень эффективности процесса обучения, улучшить результаты преподавания математики и повысить осознанный интерес к предмету.

Для повышения качества математического образования используется метод «мозговой атаки». Прямая «мозговая атака» — метод коллективного генерирования идей, цель которого заключается в том, чтобы собрать как можно большее количество идей, освободить мышление от инерции, преодолеть привычный ход мысли при решении творческой задачи. При этом запрещается критиковать предложенные учащимися идеи. Число учащихся группы должно быть до 10 человек. Необходимо, чтобы учащиеся группы имели разный уровень подготовленности и познавательной активности.

В своей педагогической деятельности использую еще один метод — метод эвристических вопросов или метод ключевых вопросов. В практике обучения такие вопросы называют наводящими. Метод эвристических вопросов прост в применении, продуктивен для любых задач, развивает интуитивное мышление. Наводящие вопросы побуждают учащихся самостоятельно формулировать определения и правила, способствуют составлению алгоритма решения.

Метод пристального взгляда — метод, который позволяет решать задачи по исчислению путем внимательного анализа исходных данных. Он основан на использовании логического мышления и способности видеть скрытые связи и закономерности. Этот метод широко применяется в решении геометрических и аналитических задач.

Универсальных, эффективных или неэффективных методов не существует. Все методы обучения имеют свои сильные и слабые стороны, и поэтому в зависимости от целей, условий, имеющегося времени необходимо их оптимально сочетать. Таким образом, весь процесс обучения строится по схеме: воспринять — осмыслить — запомнить — применить — проверить. Чтобы добиться качества обучения, необходимо последовательно пройти через все эти ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов инновационных технологий способствуют повышению качества обучения.

Список литературы

1. Горева, О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы и науки, и образования. — 2019.
2. Рубин, Ю.Б. Современное образование: качество, стандарты, инструменты / Ю.Б. Рубин. — М.: Маркет ДС, 2009
3. Зайцева, И.А. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / И.А. Зайцева. — М.: Педагогика, 1988. — 200 с.
4. Горенков, Е.М. Учитель как субъект инновационного потенциала школы Е.М. Горенков // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 1. — С. 57–60.





Новикова Наталья Владимировна,
старший методист
Заббарова Гулия Фаиловна,
методист по проф. росту педагога
МКУ «Управление образования
ИК Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Система муниципальной методической службы как механизм устойчивого профессионального развития педагогов (из опыта работы Чистопольского МР РТ)

Аннотация. *Переориентация процесса обучения на новые цели по развитию личности обучающегося требует от всей системы методического обеспечения новых подходов к целенаправленному развитию способностей педагога, а это возможно благодаря построению такой системы методической работы, которая обеспечит полноценное раскрытие творческого потенциала каждого педагога. В статье представлен опыт работы Управления образования Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.*

Методическая служба является одной из важных составных частей образовательной деятельности Чистопольского муниципального района (далее — ЧМР) и представляет собой совокупность субъектов, осуществляющих организацию и проведение мероприятий педагогическим составом образовательных организаций и Управлением образования.

Главными звеньями муниципальной методической службы Чистопольского муниципального района являются:

- методический совет;

- экспертный совет;
- координационный совет по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ.

Методический совет включает в себя ресурсные центры и муниципальные методические объединения учителей по предметам. Взаимодействие методического совета со школьными методическими подструктурами носит характер интегративного управления.

С помощью ресурсных центров осуществляется концентрация образовательных ресурсов с одновременным обеспечением их коллективного использования. Также ресурсные центры осуществляют узконаправленную поддержку творчески и интеллектуально одаренных учащихся, способствуют развитию имеющих творческие возможности квалифицированных педагогов. В Чистопольском муниципальном районе действуют ресурсные центры по начальному, национальному, математическому, дошкольному образованию, подготовке к ГИА. Таким образом создаются условия для повышения потенциала системы образования, распространяется перспективный педагогический опыт по реализуемым содержательным направлениям.

В школах города и района функционируют школьные методические объединения по предметам, а также кафедры. В целях реализации комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся министерством образования и науки созданы территориальные методические объединения. Каждый год происходит закрепление за методической службой ЧМР определенной территориальной зоны, опорной школы или нескольких школ. Обычно эти школы уже ведут работу над нормативно-правовой базой и участвуют в мероприятиях района по развитию функциональной грамотности. На их базе организована тьюторская поддержка деятельности учителей.

Экспертный совет — группа профессионалов, создаваемая для оперативного, эффективного решения задач в муниципальной системе образования. В него входят учителя — эксперты по аттестации, учителя — эксперты предметных комиссий, а также творческие (временные) инициативные группы педагогов и методистов (конкурсные комиссии)

Координационный совет по подготовке к ГИА создан как одна из форм оказания методической помощи с целью координации, контроля и обеспечения единых подходов к организации и проведению

ЕГЭ на территории Чистопольского муниципального района. В плане деятельности Совет предусмотрено изучение состояния внутришкольного контроля в школах с низкими учебными результатами по итогам государственной итоговой аттестации с обязательным проведением диагностики профессиональных затруднений педагогов. Для оценивания уровня методической компетентности педагогов в области подготовки учащихся к ГИА была разработана экспертная карта, утверждена индивидуальная траектория развития педагогов с низкими результатами учащихся, закреплены наставники, созданы рабочие группы учителей-предметников, работающих в 9, 11 классах

В районе реализуется целевая программа наставничества, которая включает в себя: разработку этапов взаимодействия наставника и молодого специалиста; осуществление различных форм работы с молодыми педагогами; реализация циклограммы методической работы с вновь пришедшими начинающими учителями, в рамках которой также функционируют «Школа передового опыта для молодых педагогов», «Совет молодых педагогов» и «Совет наставников».

С целью оказания информационно-методической помощи школам с низкими результатами обучения и находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, реализуется проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами. В районе действует приказ «О кураторстве образовательных организаций», то есть за каждым методистом управления образования закреплены определенные образовательные учреждения с целью качественной организации функционирования системы образования, оказания консультативной, методической и практической помощи руководителям образовательных учреждений по вопросам реализации законодательства в области образования, осуществления контроля за деятельностью образовательных учреждений и создания системы координации действий.

Благодаря грантовой поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан в районе ежегодно функционируют методические проекты. Так, например, в 2023 году пул методистов Управления образования раскрывает тему «Методическая поддержка как мотивация профессионального роста педагогов в рамках формирования функциональной грамотности в учебном процессе». Данная тема имеет большую значимость в настоящее время, поэтому осмысление ее содержания позволит ответить на те вызовы, которые стоят перед системой образования, в том числе раскрыть общую

методическую тему по повышению эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Именно от мотивации и стимулирования педагогов образовательных учреждений напрямую зависит качество образовательных услуг и выполнение задач, которые поставлены на ближайшую перспективу:

- создание единого образовательного пространства;
- внедрение единого подхода в преподавании истории, литературы, обществознания — дисциплин, которые формируют сознание молодого поколения;
- подготовка приказа, утверждающего порядок проведения аттестации педагогических работников, в том числе для 2 новых квалификационных категорий — «педагог-методист» и «педагог-наставник»;
- развитие системы дошкольного образования;
- повышение статуса педагогического работника;
- единая модель профориентационной работы;
- единые программы воспитания.

Для мотивации профессиональной деятельности педагогов методисты совместно с руководителями образовательных учреждений создают среду, обеспечивающую атмосферу вдохновения и желания продуктивно работать.

Таким образом, система, представленная в ЧМР, позволяет, используя четкую организационную структуру, включенность в нее в качестве методистов педагогических работников ведущих образовательных организаций, создавать условия сопровождения профессионального развития педагогов в контексте формирования единого образовательного пространства суверенной системы образования.

Петрова Ксения Анатольевна,
социальный педагог
МБОУ «СОШ № 19»,
г. Нижнекамск

Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий

Аннотация. *В статье акцентируется внимание на том факте, что в настоящий период времени, активно учителями используются инновационные и традиционные педагогические и образовательные технологии. Поэтому очень важно понимание данной тенденции всеми участниками образовательного процесса. Автор считает, что одним из важнейших факторов повышения качества обучения в общеобразовательной школе является постоянное взаимодействие участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Широкое внедрение в практику работы педагога инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации обучающихся.*

Как правило, родители в школе — редкие гости. Одни бывают на родительских собраниях, другие участвуют в ремонте школы или подготовке классов к новому учебному году, кто-то приходит только по вызову в случае ЧП. Прочные связи затруднены занятостью и родителей, и педагогов.

Существуют возможности комплексной организации совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся как равноценных субъектов обучения, предполагающей участие родителей и учеников во всех направлениях деятельности школы. Одним из способов такой организации является создание открытой образовательной лаборатории внутри школьной структуры, позволяющей организовать совместную деятельность всех участников образовательного процесса на уровне долгосрочного партнерства.

На опыте нашей школы могу отметить, что такая площадка существует у нас и носит название «Родительская суббота», где мы знакомим родителей с новыми технологиями и применениями их на уроках.

Она стартовала в этом учебном году, и активно пользуется спросом. 1 раз в четверть по «литеру» класса в школе проводятся обыч-

ные уроки, на которых присутствуют родители, уроки проводятся без специализированной подготовки, но с использованием информационных технологий, которые становится более интересными для обучающихся. В результате мы получаем: более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке. Для получения новой информации и расширения кругозора, обучающихся на уроках используются презентации, которые составляют сами педагоги с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернета. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении. Практически все педагоги школы работают на различных образовательных порталах:

- Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС, используется педагогами 1–8 классов;
- Образовательный портал РЭШ — Российская электронная школа, дает возможность закрепить пройденное, потренироваться, восполнить пробелы в знаниях или изучить предмет на углубленном уровне. Используют 7–9 классы;
- «Сферум» — это информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей. Используют 1–11 класс;
- Яндекс-учебник образовательная платформа для онлайн-обучения. Активные пользователи учителя информатики 7–8 класс;
- Решу ЕГЭ практически полностью посвящен единому госэкзамену. Это одна из лучших платформ, помогающая выпускникам российских школ подготовиться к сдаче ЕГЭ. На сайте представлено большое количество заданий и вариантов. Пользуются активно 9–11 класс;
- CoreApp — платформа, на которой легко создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с обучающимися, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Пользователями являются учителя всех профилей 1–11 класс.

В школе каждый кабинет оснащен мультимедийным сопровождением, поэтому мы являемся активными пользователями в использовании ИКТ, тем самым в школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать,

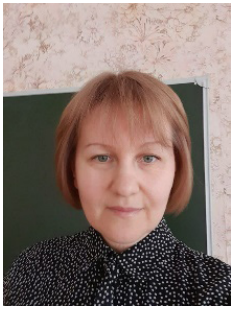
слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, у обучающихся повышается интерес к изучаемым предметам. Широкое внедрение в практику работы педагога инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации обучающихся.

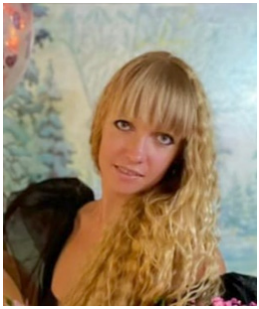
Мы видим, что организация совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся через создание и функционирование открытой образовательной лаборатории позволяет охватить все аспекты деятельности, привлечь родителей и обучающихся к взаимодействию на уровне партнерства в учебной и внеучебной деятельности школы. Такая организация является фактором успеха повышения качества обучения, поскольку в этом случае осуществляется поддержка деятельности школы родительской общественности, возрастает удовлетворенность родителей и учеников качеством образовательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые мы эффективно используем, позволяют нам, как педагогам, спланировать свою работу, которая будет направлена на достижение цели современного образования.

Повышение качества образования — это задача не одного года, поэтому нужно понимать, что сегодня образовательная организация как никогда нуждается в родителях, а мы как родители, нуждаемся в ней и надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество, для достижения единой цели.

Список литературы

1. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Начальная школа. — 2016. — № 1.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.Е. Полат. — М., 2019.
3. Патрикова, Т.С. Готовая карта педагогических технологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГОС на каждом уроке / Т.С. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. — 2018. — № 10.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.





Петрова Татьяна Георгиевна
учитель-логопед
Салахова Алия Ирековна
воспитатель
Чернова Дарья Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 317»
Московского района г. Казани

Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ

Аннотация. *Авторы в статье анализируют проблему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, акцентируют внимание на формах и технологиях работы. Отмечают, что первоначально необходимо понимать, что каждый ребенок с ОВЗ уникален, и его потребности и требования могут отличаться от других детей. Поэтому важно подходить к каждому ребенку индивидуально, учитывая его особенности и потребности.*

Ниже представлены и подробно проанализированы различные формы и методы взаимодействия с семьями, где проживают дети с ОВЗ. Считаем данный методический анализ будет полезен специалистам системы дошкольного образования.

1. Регулярные встречи с семьей ребенка.

Это может быть встреча с воспитателем, специалистом по ОВЗ или другими профессионалами в области образования. Встречи могут проходить как в ДОУ, так и за ее пределами. Они помогают уста-

новить отношения доверия между семьей и профессионалами, а также позволяют обсудить потребности и цели ребенка.

Вот несколько советов, которые могут помочь сделать встречи с семьей ребенка с ОВЗ более продуктивными:

- перед встречей с семьей ребенка с ОВЗ, подумайте о вопросах, которые вы хотели бы обсудить, и подготовьтесь к ним заранее. Это может быть информация о прогрессе ребенка, его потребностях или обсуждение Индивидуального плана обучения (ИПО);

- семьи детей с ОВЗ могут часто чувствовать себя изолированными и неуверенными в своих знаниях. Установление отношений доверия может помочь им почувствовать себя более уверенно и поддержанным. Помните, что вы можете стать источником поддержки и помощи для семьи ребенка с ОВЗ;

- Семьи детей с ОВЗ могут иметь много вопросов и требований. Будьте готовы к сотрудничеству с ними, чтобы найти решения, которые наилучшим образом соответствуют потребностям ребенка;

- по окончании встречи, оцените ее результаты и убедитесь, что были обсуждены все вопросы, которые были на повестке дня. Если есть вопросы, которые были оставлены без ответа, убедитесь, что вы договорились о том, когда и как они будут решены.

2. Индивидуальные планы обучения.

Индивидуальные планы обучения (ИПО) — это документы, которые разрабатываются для каждого ребенка с ОВЗ. Они содержат информацию о потребностях ребенка, его уровне освоения и конкретных целях обучения. Составление ИПО включает в себя сотрудничество с семьей ребенка, чтобы убедиться, что ИПО отражает потребности и цели ребенка.

Вот несколько советов, которые помогут составить качественный ИПО для ребенка с ОВЗ:

- перед составлением ИПО, необходимо оценить потребности ребенка с ОВЗ. Это может включать в себя оценку его академических и социальных навыков, а также его физического и психического здоровья;

- на основе оценки потребностей ребенка с ОВЗ, необходимо определить цели и задачи, которые должны быть достигнуты в рамках ИПО. Цели и задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и связанными с сильными сторонами ребенка;

- разработка плана действий, который описывает, как будут достигаться цели и задачи, определенные в ИПО. План действий дол-

жен включать в себя конкретные шаги и действия, которые будут предприниматься для достижения поставленных целей;

- при выборе методов и инструментов для достижения целей ИПО, необходимо учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка с ОВЗ. Например, для ребенка с нарушениями зрения, могут быть подходящими методами обучения аудиокниги или увеличенные шрифты;

- ИПО должен быть постоянно мониторинг и оценка, чтобы убедиться, что он соответствует потребностям и возможностям ребенка. Мониторинг и оценка могут включать в себя регулярные встречи с воспитателем или специалистами в области ОВЗ, а также оценку академических и социальных достижений ребенка.

3. Родительские тренинги.

Родительские тренинги могут помочь семьям ребенка с ОВЗ лучше понимать потребности и особенности своих детей. Они могут включать в себя информацию о методах обучения, поддержке поведения, стратегиях управления эмоциями и других важных навыках.

Вот несколько советов по организации родительских тренингов для родителей детей с ОВЗ:

- сначала необходимо собрать группу родителей, чьи дети имеют ОВЗ. Лучше всего, если родители будут иметь схожие проблемы, таким образом, они смогут поделиться опытом и поддержать друг друга;

- определите цели и задачи, которые должны быть достигнуты в рамках тренинга. Например, это может быть улучшение коммуникации между родителями и ребенком, развитие навыков самостоятельности у ребенка, улучшение школьной успеваемости и т. д.;

- выберите темы, которые будут обсуждаться на тренинге. Это могут быть такие темы, как психологическое благополучие ребенка, обучение и развитие ребенка, коммуникация с ребенком, адаптация к школьной жизни и т. д.

- после проведения тренинга необходимо обеспечить мониторинг и оценку его эффективности. Это может включать в себя анкетирование участников, оценку результатов обучения ребенка и т. д.

Родительские тренинги могут помочь родителям детей с ОВЗ разобраться в том, как правильно воспитывать и обучать своего ребенка. Если есть дополнительные вопросы или нужна помощь в организации родительских тренингов, не надо стесняйтесь обращаться к специалистам в области ОВЗ.

4. Использование технологий.

Технологии могут быть полезными для обучения детей с ОВЗ. Это может быть использование компьютерных программ, игр и других технологий, которые могут помочь детям лучше понимать материал и развивать навыки. Однако, необходимо учитывать, что каждый случай индивидуален и требует индивидуального подхода.

Вот несколько советов по использованию технологий при ОВЗ ребенка:

- первым шагом является определение того, какие технологии могут быть полезны для ребенка с ОВЗ. Это может быть использование приложений для обучения, компьютерных программ, которые помогают развивать навыки чтения и письма, или другие технологии, которые могут помочь ребенку в его индивидуальных потребностях;

- после того, как вы определили, какие технологии могут быть полезны, следующим шагом является настройка этих технологий на потребности ребенка. Например, если ребенок имеет проблемы с чтением, то можно использовать программы, которые помогают улучшить навыки чтения.

- убедитесь, что технологии подходят для возраста и уровня развития ребенка. Не все технологии подходят для всех возрастов и уровней развития ребенка. Поэтому, перед использованием технологии, необходимо убедиться, что она подходит для возраста и уровня развития ребенка;

- важно помнить, что технологии не заменят родительского внимания и заботы. Необходимо установить ограничения на время, которое ребенок проводит за технологиями, и обеспечить достаточное внимание и заботу со стороны родителей.

5. Поддержка внеучебной среды.

Для ребенка с ОВЗ может быть полезным получение поддержки вне учебной среды. Это может быть участие в спортивных мероприятиях, клубах и других мероприятиях, которые могут помочь ребенку развиваться и укреплять его навыки. Советы для них:

- найдите хобби и интересы, которые соответствуют интересам и потребностям ребенка. Это может быть спорт, музыка, танцы, изобразительное искусство и т. д. Это поможет ребенку развиваться вне учебной среды и получать дополнительную поддержку;

- социальная поддержка очень важна для ребенка с ОВЗ, так как она помогает ему чувствовать себя принятым и включенным в

общество. Обеспечьте ребенку возможность общаться со сверстниками и участвовать в различных мероприятиях;

- семья является основой для ребенка, поэтому важно обеспечить ей поддержку. Родители могут помочь ребенку с ОВЗ, обеспечивая ему необходимое внимание и заботу, а также поддерживая его в его увлечениях и интересах;

- окружающая среда должна быть доступной для ребенка с ОВЗ. Например, для ребенка с ограниченными возможностями движения, окружающая среда должна быть приспособлена для его передвижения;

- ребенок с ОВЗ может нуждаться в дополнительной помощи вне учебной среды, например, в помощи с домашними заданиями или в обучении навыкам самообслуживания. Обеспечьте ему необходимую помощь и поддержку;

- сотрудничайте с профессионалами, такими как педагоги-дефектологи, психологи и терапевты, чтобы получить дополнительную помощь и поддержку для ребенка с ОВЗ.

Поддержка вне учебной среды является очень важным аспектом для ребенка с ОВЗ, так как она помогает ему развиваться вне учебной среды и получать дополнительную поддержку

Содержание статьи, мы считаем, поможет специалистам лучше понять, какие формы и методы взаимодействия с семьями ребенка с ОВЗ могут быть наиболее эффективными.

Славнина Анна Николаевна,
методист по цифровизации системы образования
Забегаева Ирина Александровна,
методист по начальному образованию
МКУ «Управление образования ИК
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Новые возможности для достижения педагогических целей в условиях цифровой образовательной среды

Аннотация. *Авторы отмечают, что цифровая трансформация образовательной среды — веление времени и инновационный взгляд на роль современного образования в жизни общество. Современное образовательное пространство, построенное на цифровых технологиях и инструментах, дает множество возможностей для педагогических работников: начиная от оборудованного рабочего места и заканчивая готовыми сценариями урока, включающие в себя сервисы для автоматической проверки заданий.*

В настоящее время в рамках федеральных проектов, а также за счет собственных средств, образовательные учреждения целенаправленно оснащаются современной компьютерной техникой, высокоскоростным интернетом, разрабатывается и внедряется качественный цифровой образовательный контент.

Но главное в процессе цифровизации образования — наличие компетентных педагогов, уровень их цифровой грамотности. Ведь, безусловно, современному педагогу, как никогда необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие уровень его цифровой культуры, позволяющий ему уверенно использовать новые технологии на уроке.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации ФГОС. К планируемым образовательным результатам и содержанием образования можно отнести и развитие цифровых навыков у школьников. Ведь людям в нынешних условиях жизни остро необходимы цифровые компетенции: работу многих людей невозможно представить без компьютерных технологий, доступ к множеству услуг можно получить через сайт госуслуг. Да и пользоваться различными мобильными приложениями можно с по-

мощью смартфона. А значит, детей лучше ещё в школе надо учить пользоваться цифровыми технологиями. Цифровая среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, поэтому сфера образования тоже активно включена в этот процесс.

За последние несколько лет в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» предприняты шаги по предоставлению педагогам и учащимся на всей территории РФ равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам.

Одной из основных проблем внедрения ИКТ-технологий — когда выполняется работа по типу «цифра ради цифры», то есть учителями, зачастую проделывается работа просто по оцифровке информации, затрачивается много времени и ресурсов сначала на подготовку материала, а затем на проверку.

С 1 января 2024 года все школы Республики Татарстан стали пользователями обновленного электронного журнала. Возможности обновленной системы отвечают запросам современного образовательного процесса, нововведения призваны значительно улучшить и облегчить организацию образовательного процесса в школах, как для педагогических, так и для административных работников.

Обновленная система «Электронное образование в Республике Татарстан» сейчас представляет собой портал с доступом к широкому набору образовательного контента и современным сервисам. Ее пользователями являются все участники образовательного процесса: ученики, законные представители, учителя, а также поставщики цифрового образовательного контента (различные издательства учебной и методической литературы).

К преимуществам системы можно отнести следующие аспекты:

- автоматизированное планирование уроков;
- подбор материалов к урокам и домашнему заданию;
- готовые сценарии уроков, соответствующие требованиям ФГОС;
- автоматизированная проверка домашних заданий.

Цифровая библиотека содержит более 2 млн материалов и является единственной системой, в которой материалы дифференцированы в рамках содержания федеральной основой образовательной программы. Материалы библиотеки созданы педагогами и другими пользователями библиотеки, компаний-партнеров, лидеров в области разработки современных образовательных материалов. В каталоге можно подобрать:

- сценарии уроков, классных часов и темы;
- учебные пособия;
- художественная литература;
- аудиозаписи;
- тестовые задания;
- фото и видеоматериалы, аудиозаписи;
- видеоуроки;
- приложения.

Библиотека предоставляет ученикам возможность использовать разнообразные образовательные материалы для самостоятельного обучения и повторения пройденных материалов. Учитель сможет сделать уроки интерактивными и интересными, что вовлечет учеников в активную работу на уроке.

Но цифровизация образования не означает, что пользование электронными инструментами не может заменить собой всю образовательную среду и работу учителей. Главное умение педагогов правильно и эффективно встроить в образовательный процесс ИКТ-технологии. Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных вопросов.

Развитие цифровых технологий и инструментов, использование их для управления образовательным процессом и доступа к неограниченному объему вариативных цифровых учебных и методических материалов, а также применение адаптивных механизмов и цифровой учебной среды, расширение пространства для творчества — все это делает переход учебных заведений к цифровому образованию реальным.

При этом доступ к библиотекам готовых цифровых учебных материалов, направленных на решение конкретных образовательных задач, не лишает педагога возможности выбирать нужные материалы, отделять плохие материалы от хороших, изменять или дополнять их для повышения эффективности в конкретных условиях, а, наоборот, разрабатывать при необходимости собственные цифровые ресурсы. Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося, в том числе и им самим. В связи с этим растет его ответственность за результативность у самих учащихся.

Применение мультимедийных материалов, которые разработаны с учетом педагогического дизайна, снимают некоторую нагрузку

с педагогических работников, позволяя сконцентрироваться на оказании педагогической поддержке обучаемых.

Таким образом, цифровая образовательная среда на основе новых информационных инструментов повышает уровень образования по нескольким основным линиям:

обучаемые получают возможность освоения новых общепользовательских цифровых инструментов и специализированные сервисы для повышения эффективности своей учебной работы;

педагогические работники осваивают новые цифровые инструменты для повышения эффективности производственной и учебной работы. В связи с проникновением новых цифровых инструментов в различные области человеческой деятельности, трансформируется содержание, методы и формы учебной работы, появляются специализированные цифровые инструменты и сервисы, которые повышают эффективность процесса организации образовательного процесса;

административные работники образовательных учреждений получают новые специализированные цифровые инструменты и сервисы, которые повышают эффективность управленческих механизмов коллективами образовательных организации.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Современная цифровая образовательная среда // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы VI Международной научно-практической конференции / под ред. С.Л. Иголкина. — 2017. — С. 185–188.
2. Магомедов, А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. — 2019. — № 2. — С. 134–142.
3. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумина // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования. — 2019. — С. 45–50.

Сорокина Полина Сергеевна,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей №35», г. Нижнекамск

Развитие личности обучающихся через использование аутентичных материалов на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку

Аннотация. *Автор рассматривает вопрос воспитания гармоничной личности в рамках системы школьного образования: в урочной и внеурочной деятельности. Отмечается, что на современном этапе развития общества особенно актуальным становится процесс изучения иностранных языков, что, в свою очередь, требует от учителя знания и умения оценивать новые инновационные методики преподавания, в т. ч. иностранного языка.*

В современном школьном образовании педагоги целенаправленно ведут поиск и тщательный отбор инновационных педагогических технологий, которые способствовали бы повышению качества успеваемости и повышению уровня познавательного интереса к предмету. Однако у многих обучающихся среднего и старшего звеньев отсутствует положительная мотивация к изучению английского языка по нескольким причинам. Во-первых, материал, который предлагается в учебниках и методических пособиях, не всегда соответствует современной социальной ситуации. Он не дает полного представления о культурной среде изучаемого языка. Во-вторых, грамматика в учебниках направлена на изучение академического языка, т. е. конструкций, которые используются в литературном языке, но не в процессе ежедневного общения между носителями языка. В-третьих, на уроках часто используются материалы, которые не вызывают интереса у обучающихся. Именно из-за отсутствия интереса и мотивации ученики редко участвуют в олимпиадах, конференциях и конкурсах по английскому языку. Современное поколение предпочитает использование Netflix, ITunes (платформы для просмотра сериалов, прослушивания музыки), которые показывают реальную языковую ситуацию и позволяют проникнуться культурой страны изучаемого языка. Именно поэтому привлечение аутентичных материалов может способствовать улучшению ситуации изучения иностранного языка.

Слово «аутентичный» с английского переводится как «естественный». В процессе изучения языка данный термин означает тексты и другие материалы, которые не были изначально предназначены для учебной деятельности, а были созданы носителями для носителей языка (газеты, игры, меню в ресторане, тексты песен, посты в социальных сетях и так далее).

Аутентичные материалы имеют ряд преимуществ перед учебными, так как в них отражаются факты и особенности национальной культуры. Через аутентичные материалы учащиеся усваивают новые знания, ценности, носителей изучаемого языка, формируется культуроведческая компетенция. Отражение в текстах живой реальной жизни вызывает интерес учащихся, готовность обсуждать материал, вступать в дискуссию, а успешное понимание ведет к повышению мотивации в дальнейшем изучении языка. Учащиеся, сталкиваясь с реалиями, а также с афоризмами, идиомами и другими фразеологическими единицами изучаемого языка, получают возможность сравнивать и анализировать, находить сходства и различия в родном и иностранном языке. Включение в работу аутентичных материалов также создает благоприятную почву для развития коммуникативных умений обучающихся. Кроме того, аутентичные тексты характеризуются живой интонацией разговорной речи, естественной эмоциональностью, заполнителями пауз — характерные признаки естественного неформального общения, что так же повышает интерес для учащихся. В то же время аутентичный материал несет в себе определенные трудности, такие как сложность языкового материала, то есть аутентичные материалы не подходят для изучения обучающимися младшего школьного возраста.

В презентации представлен пример организации урока или внеклассного мероприятия на основе игры «Genshin Impact» с помощью аутентичных материалов. Все шаги урока или внеклассного мероприятия будут указаны в форме заметок. Возрастная категория — обучающиеся 6-х классов. Целью является выявление эффективности использования аутентичных материалов при комплексном обучении иностранному языку на среднем этапе обучения для повышения качества учебного процесса и активного применения на практике.

На первом этапе происходит мотивация обучающихся на учебную деятельность. Главной целью обучающегося на данном уроке является улучшение знаний с помощью сбора нужных материалов.

Материалы ученик получает в том случае, если правильно выполнит задания, которые были основаны на аутентичных материалах (газетах, фильмах и т. д.) На данном уроке применяется 3 уровня (чтение, аудирование и письмо).

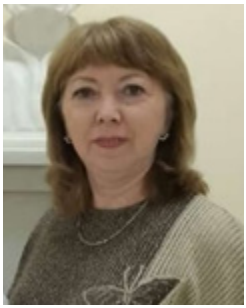
Первым заданием является прочтение текстов и ответы на вопросы преподавателя. На данном этапе ученик не только узнает интересную информацию об окружающем мире, но и повторяет грамматические конструкции (построение предложений, использование прилагательных и существительных), узнает новую лексику и учится самостоятельно анализировать полученную информацию.

Если задания, данные учителем, выполнены правильно, ученик получает материал для развития персонажа и переходит к следующему этапу.

Следующий этап — аудирование в форме сказки. После просмотра учителем задаются вопросы «True or False». Так как в сказке содержатся разговорные выражения, шутки и простые грамматические конструкции, ученики будут не только заинтересованы происходящим на экране, но и смогут развить словарный запас.

Заключительным заданием является написание небольшого письма другу про свои любимые телевизионные программы. В процессе написания письма ученик может использовать новый материал, выученные в процессе текущего урока. Данное упражнение особенно полезно тем, кто планирует сдавать ГИА по английскому языку, так как развивает письменные навыки обучающегося.

Если все задания выполнены, верно, то ученик получает все 3 ресурса, которые нужны для развития. На данном этапе урок или внеклассное мероприятие считается завершенным.



Фаррахова Резеда Геннадиевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Амикеевская ООШ» Муслюмовского
муниципального района Республики Татарстан

Пути повышения качества образования

Аннотация. *Автор анализирует проблему поиска путей повышения качества образования, в т. ч. школьного. Она согласна с высказыванием Л.Н. Толстого, что важно не количество, а качество знания и, что повышение качества образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.*

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. [1, ст.2п.29].

При оценке качества образования обучающегося измеряется определенный уровень освоения содержания образования (знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностных отношений), физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения.

Педагоги, учащиеся, родители — все должны быть заинтересованы в обеспечении качества образования. Для того чтобы заинтересовать учащихся, современный учитель должен обладать различными образовательными технологиями. Степень усвоения изучаемого

материала у учащихся разная, поэтому от применения различных методов зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Известное всем выражение Конфуция *«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»*, говорит о том, что более эффективным является обучение тогда, когда учащийся сам добывает знания. По результатам диагностических исследований американских учёных Р. Карникау и Ф. Макэлроу, человек помнит 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 80% того, что говорит сам, и 90% того, до чего дошёл самостоятельно в своей практической деятельности. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Во время таких уроков учащиеся взаимодействуют не только с учителем, но и друг с другом, становятся активными участниками образовательного процесса. На таких уроках получают возможность работать не только сильные, но и слабые учащиеся. У школьников повышается заинтересованность предметом, улучшается качество усвоения материала. Развивается коммуникативная компетенция, что наиболее актуальна в последние годы. У учащихся нет живого общения, так как большинство своего свободного времени как дети, так и родители проводят за гаджетами.

В повышении качества образования огромную роль играют и родители. Процесс образования и воспитания будет успешным, если учителя и родители будут работать совместно. Поэтому одной из основных задач учителя является привлечение родителей в школу. Работа с родителями должна носить системный характер. Родители полюбят школу только в том случае, если учитель будет относиться к ним с уважением. Замечания о детях нужно высказывать тактично, чтобы это не навредило ребенку. Нужно найти положительные стороны в каждом ребенке и это донести до родителей. Коллективные дела, проведение совместных праздников, походов, экскурсий сплачивает коллектив. Участие родителей в учебной деятельности класса и школы усиливает учебную мотивацию детей.

Главная цель педагога, какой бы предмет он не преподавал – это формирование и развитие свободной, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе, человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. На уроках русского языка и литературы основной задачей является развитие коммуникативных навыков, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно

говорить и писать на русском языке; формирование эстетических вкусов, гуманности. В своей практике я стараюсь применять различные методы обучения. Особое место уделяю интерактивным методам обучения, осуществляемым через общение. Диалоги между учителем и учащимися, диалоги друг с другом ведут к совместному решению задач, к взаимопониманию, самостоятельности. Важно применять дифференцированный подход в обучении. В школу дети приходят с разным уровнем подготовленности, восприятие предмета различное, также нужно обратить внимание на его задатки и способности. Большое внимание уделяю индивидуальной работе. Слабые учащиеся устраняют пробелы в знаниях, сильные учащиеся более глубоко изучают предмет, выступают на олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня. Такая работа ведет к повышению знаний учащихся, к повышению уровня их познавательной деятельности.

Повышение качества образования должно осуществляться не за счёт дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Обучение можно считать качественным, если не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса имеют определенные достижения. Педагоги планомерно повышают квалификацию, понимая ответственность за решение задач, которые ставит общество перед современной школой.



Фролова Светлана Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №19»,
г. Нижнекамск

Повышение качества образования в начальных классах на уроках при помощи игровых технологий (из опыта работы)

Аннотация. *Как добиться того, чтобы ребёнок с желанием, с интересом изучал тот или иной предмет — очень важный вопрос для учителя. В статье представлен опыт использования дидактических игр на уроках, как метод формирования положительного отношения школьников к учению.*

Наше время — время перемен. Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме: знаю — не знаю, умею — не умею, владею — не владею, а где есть тезис «ищу — и нахожу, думаю — и узнаю, тренируюсь — и делаю». На первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Исходя из этого, иной становятся задачи учителя — не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Известно, что до 70 % личностных качеств ребенка закладывается в начальной школе. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать

адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Моя задача состоит в таком построении процесса обучения, который поможет раскрыться духовным силам ребенка, его творческому потенциалу. Поэтому мне, как учителю, необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, рассуждать, доказывать свое мнение, привить ему навыки практических действий.

Если раньше ученик шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Знать — еще не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики — знания подобны камню, лежащему на пути ручья; образуется запруда, которая со временем порастает зеленью, и вода умирает. Без усилий воли, без личностного участия камень не сдвинуть, воду не открыть.

Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов системно-деятельностного подхода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение.

Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

Девиз моей работы: «Учение — радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности».

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы.

Работая со своими ребятами не один год, я пришла к выводу, что необходимо применение активных форм уроков и методов обучения, составляющая часть которых — игровые технологии обучения.

Опора на игру, как на привычную, хорошо знакомую и отвечающую детским интересам и потребностям деятельность, позволяет мне, как учителю, наиболее органично и безопасно для детской психики и в то же время прицельно и результативно, с учетом актуального уровня развития и потенциальных возможностей учащихся вести работу над становлением их общенаучных умений. Таким образом, на основе игр можно и нужно строить и развивать более серьезную и более широкую школу мышления.

Л.С. Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но, наоборот, она пропитывает собой всю деятельность человека. «В школьном возрасте, — говорил он, — игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде…» [1, с.76].

Я использую одно из эффективных средств повышения развития интереса к учебному предмету — дидактическую игру. Из опыта своей работы, я вижу, что игровые приемы:

- помогают снять чувство усталости;
- раскрывают способности детей, их индивидуальность;
- усиливают непроизвольное запоминание.

Поэтому игровая технология — самая актуальная для нас учителей начальной школы, особенно при работе с 1-м и 2-м классами. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т. к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Этот переход возможен только при интенсивном формировании всех видов универсальных действий.

На уроках обучения грамоте в 1 классе я использую игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твердый — мягкий», «Идем на День рождения». Для уроков математики — игры на отработку состава числа «Домики», «Собери елочку» и др. Очень эффективны игры-драматизации на уроках в начальных классах, которые формируют воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов. Драматизация очень важна для развития речи и эмоционального развития ребенка. Знакомство с приемом драматизации я начинаю с инсценировки сказок. Стараюсь увлечь детей игрой-драматизацией с первых уроков, раскрываю ее секреты на примере русских народных сказок «Колобок», «Теремок». Часто использую при работе с первоклассниками «Театр-экспромт». Это такая форма работы, которая не требует специальной подготовки детей. Обычно я начинаю эту работу со сказки «Репка», так как у ее персонажей нет реплик.

Детям раздаются маски героев сказки, так распределяются роли. Голос за кадром читает сказку, а дети-актеры исполняют все, о чем сообщает «голос за кадром». Такая форма работы помогает детям психологически раскрепоститься, почувствовать уверенность в своих силах.

Повышение качества знаний учащихся немыслимо без хорошо отработанных навыков. На уроках математики и русского языка я часто использую работу с тренажерами. Подбираю однотипные упражнения по какой-либо теме, учащимся раздаю персональные карточки (тренажеры), через некоторое время (3–5 минут) собираю карточки с ответами, а после урока подсчитываю и фиксирую количество верных ответов в специальной «Таблице успехов». Ребятам очень нравится такая работа и после нескольких тренировок результат значительно улучшается, так как полученные знания отрабатываются и доводятся до автоматизма.

Работу с тренажерами включаю на различных этапах урока:

- во время устного счета (на уроках математики);
- при закреплении нового материала;
- при поведении самостоятельной, проверочной работы;
- при игровых моментах соревновательного характера и т. д.

В своей работе активно использую проблемно-диалогическую технологию. Такие уроки способствуют возникновению у школьников интереса к новому материалу, формированию познавательной мотивации. Легко достигается понимание учениками материала, так как до всего додумался сам. Например, урок окружающего мира, 1 класс. Тема: «Вода в природе». В начале урока сообщаю им информацию.

Однажды в одной африканской школе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде. И самое интересное, что это была не сказка. Вы знаете, о какой стране речь?

(У детей растерянность во взгляде, «глаза на лоб лезут»).

Если никто не отвечает правильно, учитель говорит: «А теперь посмотрите в окно. (На улице зима). Разве мы с вами ходим не по воде?» (Можно предъявить растаявший снег).

В итоге, созданная проблемная ситуация, побуждает к диалогу с удивлением, выявляет противоречие между житейским представлением учащихся и научным фактом, приём «яркое пятно», научный факт предъявлен наглядностью. В качестве одной из форм активизации учащихся на уроках использую групповую работу. Моя задача состоит в том, чтобы регулировать внутриколлективные отношения. Наблюдаю, как дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Помогаю ребятам вырабатывать, утверждать, придерживаться основных правил работы в группе:

- полное внимание к однокласснику;
- серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

- терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться
- над ошибками товарища, т. к. каждый имеет право на ошибку;).

Обстановка в классе на таких уроках точно соответствует образу, введенному в дидактику К.Д. Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно». Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлекшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Одной из отличительных особенностей ФГОС является новый подход к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку. Для этого я и мои коллеги используют шкалу для самооценки, таблицы, карточки со знаками «+» и «–». Предлагаю детям оценить свою работу, работу другого ребенка или группы детей по определенным критериям. В нашей школе уже несколько лет развивается накопительная система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов — рабочее Портфолио.

Ко времени окончания начальной школы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, мы очень надеемся, что младший школьник сможет быть, прежде всего, социально компетентен.

Повышение качества обучения зависит от личности учителя, от его желания «сделать свою работу в школе максимально эффективной. И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни».

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. С. 62–68.



Хазиева Елена Фаритовна,
учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ № 19»,
г. Нижнекамск

Повышение качества образования является важной задачей для учителей английского языка.

Аннотация. *Особое значение в современном школьном образовании придается проблеме повышения качества. Автор отмечает, что достижение более высоких показателей в изучении иностранного языка учащимися возможно только с применением активных средств обучения и современных педагогических технологий.*

Для повышения качества обучения английскому языку учителя могут применять различные подходы, приемы и технологии.

1. Индивидуальный подход — учителям необходимо учитывать индивидуальные потребности и способности каждого учащегося, адаптировать уроки и материалы под них.

2. Использование педагогических методик — учителям полезно знать и применять различные методики и подходы в своей практике, чтобы обеспечить разнообразие и увлекательность уроков.

3. Применение современных цифровых технологий — учителям следует использовать современные технологии в обучении, такие как интерактивные доски, компьютеры, мобильные приложения и т. д., чтобы сделать уроки более интерактивными и привлекательными для учащихся.

4. Сотрудничество и обмен опытом — учителям полезно обмениваться опытом с коллегами, посещать профессиональные тренинги и конференции, чтобы узнавать о новейших тенденциях и методиках обучения.

5. Постоянное обучение и самообразование — учителям следует постоянно развивать свои профессиональные навыки, изучать новые методики и материалы, чтобы быть в курсе последних тенденций и достичь наивысшего качества образования для своих учащихся.

6. Постоянная обратная связь и оценка — учителям важно получать обратную связь от учащихся, чтобы оценить эффективность своих методов и внести необходимые коррективы. Также важно давать четкие и конструктивные оценки учащимся, чтобы они могли улучшать свои навыки и знания.

7. Использование реальных ситуаций и ресурсов — учителям следует стараться приблизить учебный материал к реальной жизни, используя реальные ситуации, тексты, аутентичные материалы и ресурсы. Это поможет учащимся лучше понимать и применять изучаемый материал.

8. Интерактивное обучение — учителям следует стараться создать интерактивные и коллаборативные уроки, где учащиеся активно участвуют в процессе обучения. Это поможет им развить навыки коммуникации, сотрудничества и критического мышления.

9. Внедрение творческих подходов — учителям следует поощрять учащихся к творческому мышлению и самовыражению, используя различные творческие методы и задания, такие как ролевые игры, проекты, презентации и т. д.

Чтобы провести мгновенный опрос на уроке: без тетрадок и листочков и без телефонов учеников есть самое простое мобильное приложение для проведения опросов, с готовым набором карточек, которые раздаются на аудиторию до 63 человек.

Вы можете составить опрос как через телефон, если скачаете приложение, так и через компьютер. Все ответы учеников можно проанализировать в любое время после занятия, они автоматически сохраняются в аккаунте. Очень удобно использовать на уроках в начальной школе, где часто у ребят нет телефонов с подключением к Интернету, и на педагогических советах, и на родительских собраниях.

Программа «Plickers» — это находка для учителей. С ее помощью можно быстро проверить результаты у учеников всего класса, получить результаты немедленно и работать над теми пробелами, которые опрос показал.

Plickers — приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением qr-кодов, более привычных для использования в рекламе, магазинах. Plickers используется учителем на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком. Камерой планшета (телефона) учитель сканирует поднятые детьми карточки с qr-кодами с ответами. И получает практически мгновенную статистику правильных и неправильных ответов прямо на доске.

Понадобится для работы:

1) карточки с Qr-кодами;

2) телефон на базе Android или iOS с установленным приложением Plickers;

3) компьютер с выходом в Интернет (интерактивная доска).

Учитель может:

- увидеть ответы каждого ученика на каждый вопрос, как в режиме реального времени, так и в любое удобное время после урока;
- узнать, насколько усвоена каждая область знаний каждым отдельным учеником и классом в целом;
- достаточно быстро проконтролировать уровень усвоения знаний и провести коррекцию на этом же уроке;
- провести рефлексию.

Для работы требуется регистрация на англоязычном сайте Plickers.com. Лучше использовать браузер Google Chrome — у него есть функция перевода. В Yandex также можно включить функцию перевода, для этого щелкнуть правой кнопкой мыши — «перевести на русский язык».

Учитель проводит опрос:

1) ученик должен поднять вверх карточку той стороной, которую он считает верной при ответе. Учитель, открыв приложение и задание данному классу, сканирует QR-коды со своего телефона, наводя на карточку учеников. Важно, чтобы они держали их вертикально, не задевая сам qr-код;

2) как только учитель «поймает» все ответы, он нажимает внизу экрана на галочку и видит все результаты.

Преимущества:

- не требует особых затрат и специальной техники;
- опрос каждого обучающегося;
- результаты опроса выводятся на экран;
- оценивание работы каждого обучающегося;
- развитие интереса к предмету;
- наглядность.

Недостатки:

- вопросы с выбором ответа;
- отсутствие редактора формул;
- ограниченные возможности для бесплатного использования;
- считывание информации занимает времени больше, чем принятие ребенком решения.



Хайруллина Лилия Ревгеровна
учитель английского языка
МБОУ «Каргалинская гимназия», с. Каргали,
Чистопольский муниципальный район
Республики Татарстан

Использование различных видов наглядности в обучении грамматике на уроках английского языка

Аннотация. *Автор статьи отмечает, что в настоящий период времени задача учителя, выбрать такие методы и приемы организации образовательной деятельности, которые позволили бы каждому ребенку проявить свою активность и творчество. Это важно потому, что уже во втором классе приступают к изучению предмета «Иностранный язык», но в дальнейшем интерес познавательный к нему снижается.*

Предмет «Иностранный язык» — яркий, интересный, живой и музыкальный. У школьников горят глаза, повышен интерес к урокам. Уже с первых уроков дети с удовольствием ходят на урок и верят в успех. Но со временем успех ослабевает. Но как добиться, чтобы интерес к предмету был устойчивым?

На современном этапе развития общества меняется подход к образованию. Сегодня задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться, т. е. сформировать ключевые компетенции, необходимые в дальнейшей жизни. Стандарт нового поколения способствует решению этой задачи. В основу новых ФГОС положены компетентностный и системно-деятельностный подходы. Одной из главный целей обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, состоящей из речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Овладение грамматическими структурами — важный аспект обучения иностранному языку, т. к. полноценная коммуникация не может осуществляться при отсутствии грамматики.

Усвоение грамматики вызывает множество трудностей, особенно на первом этапе обучения иностранному языку, когда обучающиеся только знакомятся с новым для них языком. Каждый учитель должен научить обучающихся правильно грамматически строить высказывание. Образно говоря, грамматика в языке представляет собой позвоночник, к которому крепится лексика.

Грамматика английского языка существенно отличается от грамматики русского языка, поэтому дети испытывают трудности. Однако формирование грамматических навыков начинается уже на начальном этапе обучения, когда обучающиеся знакомятся с временами английского языка, артиклями, предлогами. Обучающиеся знакомятся с правилами построения предложений как повествовательного, так и отрицательного и вопросительного типа. Одновременно на начальном этапе формируются грамматические, лексические и фонетические навыки.

Нужно также понимать, что невозможно посвятить один урок полностью выполнению грамматических заданий. Обучающимся станет скучно, их внимание переключится на что-то другое.

Главная задача в начальной школе состоит в том, чтобы обучающийся овладел грамматикой иностранного языка в достаточном для него объеме. Обучение должно быть построено таким образом, чтобы обучающимся было легко, и в то же время они смогли уже строить небольшие речевые ситуации на иностранном языке, используя грамматические правила.

Существуют основные принципы отбора грамматического минимума на начальном этапе:

- принцип распространенности в устной речи. В младшем звене обучающиеся сталкиваются с общими грамматическим структурами, которые дают лишь поверхностные правила, и помогают лишь в небольших речевых ситуациях;
- принцип образцовости. Для младших школьников любое грамматическое правило должно строиться на образцах. Они должны отрабатывать данное правило, сначала повторяя за учителем, а потом самостоятельно;
- принцип исключения синонимических явлений. Он состоит в том, чтобы грамматическое правило было представлено конкретно, с определенными примерами;
- грамматический материл должен быть последователен не только в собственном виде, но и во взаимосвязи с речевой ситуацией.

Таким образом, учет особенностей детей младшего школьного возраста и их дальнейшее развитие при формировании грамматических навыков являются важным фактором успешности процесса обучения.

Принцип наглядности играет особую роль в обучении иностранному языку. При освоении иностранного языка возникает задача — создать систему отражения объективного мира в формах второго языка. В школьных условиях обучения при отсутствии иноязычной среды объективный мир моделируется с помощью наглядности. Используя различные средства наглядности: предметы, макеты, картины, жесты, движения.

Уже с первых уроков дети знакомятся с образованием множественного числа, принцип наглядности играет важную роль. Наглядность способствует эффективности обучения, помогает ученику усваивать язык проще и осмысленнее.

Выделяют два вида наглядности: языковую и неязыковую.

Языковая наглядность — деятельность, которая связана с демонстрацией языка, воспроизведение которого носит чувственно-наглядный характер. Языковая наглядность в свою очередь включает в себя:

- коммуникативно-речевую деятельность;
- демонстрацию в изолированном виде (учитель демонстрирует лишь части слов или предложений, в устной или письменной форме);
- лингвистическую или грамматическую схему (учитель показывает опоры, схемы или таблицы.

Демонстрируется предложения — задача поставить в правильной форме глагол to be (4 класс, модуль»).

Неязыковая наглядность — способы предъявления экстралингвистических факторов окружающей действительности (учитель показывает картины, рисунки, презентации, фильмы, аудиоматериалы).

Демонстрируется картина-задание-описать картину в прошедшем времени (4 класс модуль 5)

В процессе обучения наглядности иностранному языку присуще следующие характеристики:

- наглядность служит источником приобретения знаний;
- наглядность является средством обучения, которое обеспечивает усвоение материала и его прочное закрепление;

- наглядность является основой развития мышления и воображения;
- наглядность является критерием приобретенных обучающимся знаний;
- наглядность содержит подсказки для раскрытия законов языка;
- наглядность служит средством развития языковой наблюдательности;
- наглядность служит средством увеличения знаний обучающихся, когда они сопоставляют родной язык и иностранный.

Среди печатных пособий ведущую роль играют таблицы. В них материал языковой сочетается с изобразительным. Таблицы на уроках иностранного языка призваны не только систематизировать грамматический материал, но также и использовать конкретный материал в речи.

Учитель может использовать различные таблицы: лексические, таблицы по грамматике. Лексические таблицы служат для презентации лексического материала и активизации его в речи. С их помощью учащиеся стимулируют свою речевую деятельность, систематизируется лексический материал.

Таблицы по грамматике служат образной опорой для применения грамматических правил в речи или в заданиях, они способствуют выработке навыка употребления грамматического навыка в речи, помогают систематизировать материал.

С помощью схем и таблиц можно представить систему языка и ее сложные явления.

На начальном этапе обучения иностранному языку наглядность особенно необходима. «Детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти ему неизвестным словам, и он будет напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками двадцать таких слов, и ребенок усвоит их на лету» (В.Г. Белинский). Нужно, чтобы особенно на начальном этапе обучения иностранному языку предмет или рисунок с его изображением непосредственно стоял перед глазами учащихся и сильно врезался в память. Такой способ семантизации лексических единиц от предмета, его изображения, к слову, соответствует возрастной психологии детей.

Использование наглядности на уроках иностранного языка очень эффективно. Она помогает учителю на начальном этапе организовать работу по созданию языковой атмосферы на уроке и вне

его, использовать лексику и грамматику для развития устной иноязычной речи.

Наглядность на уроке иностранного языка и вне его способствует, прежде всего обогащению лексического запаса учащихся, совершенствует знания, умения, навыки детей в изучаемом иностранном языке, повышает заинтересованность школьников в данном предмете

Современная жизнь требует от людей знаний и владения иностранными языками. И поэтому проблема изучения иностранных языков актуальна сейчас как никогда.

Список литературы

1, Алексеева, И.В. Ситуативные картинки на уроках английского языка / И.В. Алексеева // ИЯШ. — 2022. — № 6. — С. 29–31.
2, Алферов, А.Д. Психология развития школьника: учебное пособие / А.Д. Алферов. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 384 с.
3, Афанасьева, Е.Ю. Обучение грамматике английского языка на начальном этапе Е.Ю. Афанасьева // Обучение и воспитание: методики и практика. — 2015. — № 23. — С. 87–91.
4, Лобановская, А.А. Особенности когнитивного процесса усвоения второго иностранного языка / А.А. Лобановская // Филологический аспект. — 2021. — № 1. — С. 9.





Харисова Лилия Шафигулловна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 19», г. Нижнекамск
Мухамедкулова Регина Ринатовна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ № 15», г. Нижнекамск

Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка через использование платформы FUSION BRAIN

Аннотация. *Статья посвящена изучению эффективности развития коммуникативных навыков при помощи современных технологий, в частности платформы FUSION BRAIN. Проведен анализ практического применения данного ресурса, а также продемонстрированы результаты опроса обучающихся о влиянии использования ресурса FUSION BRAIN на степень мотивации к изучению английского языка. На основе совокупного анализа авторы приходят к заключению об эффективности применения данной технологии для повышения уровня интереса у обучающихся к коммуникации на английском языке.*

Восприятие информации современного ученика значительно отличается от восприятия информации предыдущих поколений. И в основном это связано с процессом интеграции компьютерного прогресса и современных технологий в нашу повседневную жизнь. Доступ к быстрому поиску и нахождению необходимой информации, ее объем и разнообразие. Возможность моментального получения результата, неограниченные возможности в создании творческих и научных проектов все это способствует тому, что современные уче-

ники диктуют запрос на особую подачу информации, которая позволит быстро и качественно ее усвоить.

Существует множество современных платформ, удовлетворяющих этому требованию, одной из них является Fusion Brain, в частности, его функция генерирования изображений по заданным предложениям. Изначально у большинства обучающихся прослеживается слабая мотивация к развитию коммуникативных способностей на иностранном языке. Лексические и грамматические навыки, отрабатываемые на уроках, чаще всего не приводят к умению объединять эти навыки в процессе общения на иностранном языке.

Платформа Fusion Brain позволяет справиться с данной проблемой. У учеников возникает стремление наиболее корректно составить предложения, которые в последующем сеть сгенерирует в изображение. Эффект ожидания от предстоящего результата, стимулирует учеников к активизации знаний, получаемых на уроках. Коммуникация на иностранном языке из категории абстрактного переходит в разряд практических. Дополнительно появляется возможность дать задание классу, описать полученные изображения и ученик, выполнивший это задание с меньшим количеством ошибок, получает возможность создать изображение на основе собственного предложения.

Для оценки эффективности работы с платформой учитывалось не только мнение учителя, но и был проведен небольшой опрос для получения обратной связи от обучающихся.



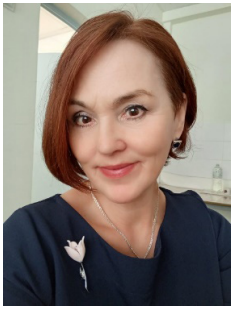
Как мы видим из диаграммы, большинство обучающихся (79%) положительно оценили использование данной платформы на уроках иностранного языка. 12% обучающихся не сложили мнение об эффективности использования данной платформы на уроках и лишь 9% обучающихся не видят целесообразности в использовании данной платформы на уроках иностранного языка.

Таким образом можно сделать заключение, что современный мир с его современными технологиями не только ставит новые задачи перед учителями и обучающимися, но и предлагает эффективные и творческие способы решения этих проблем. Что явно видно на основе использования платформы Fusion Brain на уроках английского языка для развития коммуникативных способностей.

Список литературы

1, Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности. М.: Литрес, 2021. 105 с.
2, Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие. М.: Высш. шк., 2003. 522 с.
3, Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2007. 256 с.
4, Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. Изд. 3-е. М.: Астрель, 2010. 238 с.





Хасаншина Венера Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
Клыческая Лена Ильгисовна,
учитель изобразительного искусства
МБОУ «СОШ № 19», г. Нижнекамск

Интегрированные уроки как способ познания действительности

Аннотация. *Авторы статьи отмечают, что в настоящее время учащиеся испытывают массу трудностей не столько с усвоением материала, сколько с применением полученного материала на практике, в реальной жизни. Информация каждого урока, образно говоря, хранится «в отдельных файлах» мозга, и никак информацию, полученную на разных уроках, учащиеся не связывают. Таким образом они познают мир не в его многообразии и единстве, а лишь разрозненно.*

Интегрированные уроки — это объедение разрозненных частей в целое, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Безусловно, интегрированные уроки имеют ряд преимуществ: развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

В среднем звене очень легко и интересно интегрируются уроки литературы и изобразительного искусства. Показываем на примере

проведения интегрированного урока на тему «Эмоции в изобразительном искусстве и художественной литературе (на примере анализа рассказа В. Распутина «Уроки французского»). Цель и задачи урока изобразительного искусства — научить определять и изображать разные эмоциональные состояния человека и изобразить его в мимике. Это необходимо делать для того, чтобы в учениках пробудился интерес к изображению человека как способу понимания и видения окружающих людей, развилось умение замечать индивидуальные особенности и характер человека, его эмоциональное состояние. Конечно же, предметными результатами данного блока урока должно стать овладение новыми умениями в рисунке.

Задачей же блока литературы является формирование навыка анализа художественного произведения, мотивов поведения главных героев в составе универсальных учебных действий, навыков нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Познавательные цели — извлечение необходимой информации из предоставленного материала, построение логической цепи рассуждений и установление причинно-следственных связей.

Таким образом, блок литературы даёт возможность детям найти ключевые слова, характеризующие душевное состояние героев (главного героя-Володи, учительницы, Вадика), сделать вывод о том, какие же эмоции испытывают герои в той или иной ситуации, выявить причины, а уже потом обозначить для себя ту мимику, которая бы отражала эмоциональное состояние героя. И если писатель делает это при помощи ключевых слов, которые должен выбрать ученик из текста (а работа эта сложная, требующая анализа языковых средств), то художник выражает эти же чувства, это же душевное состояние и переживания через мимику. Такая работа под силу только внимательному читателю.

Как это выглядит на практике? Покажем на примере одного отрывка. Ребята получают задание: найти ключевые слова, раскрывающие состояние учительницы, когда герой пришел к ней домой, спрашивая, зачем она прислала посылку. Запись выглядит так: Лидия Михайловна «удивленно спрашивала», «приняла вид, что ничего не понимает», «она покраснела», «смутилась», «искренне изумилась», «выдала себя с головой», «на минутку задумалась». Вывод: данные ключевые слова показывают, что Лидия Михайловна сделала вид,

что удивилась, что совершенно не понимает, о чем говорит мальчик, хотя прекрасно понимала, о чем идет речь. Она отрицает, что посылку отправила она. На её лице удивление, непонимание, изумление. Как же художник покажет это состояние? Учитель объясняет, что эмоция — это настроение чувства. Когда мы видим человека в жизни или на картине, то, прежде всего, обращаем внимание на его голову. Голова — это самая выразительная часть человеческой фигуры. За счет мимических мышц, которые находятся на голове человека (жевательные и мимические) двигается кожа на лице, собирается в складки. А так как мышцы окружают глаза, нос и рот, то тем самым они изменяют разрез глаз, очертания рта, форму носа. Эти сдвиги придают лицу различные переживания или чувственные ощущения (веселье, гнев, печаль, боль, страх, презрение и другие). Наиболее верный способ практического ознакомления с изменением на лице, это работа над собственным лицом перед зеркалом. Смотрим в зеркало и изучаем свои эмоции, пробуем изобразить эмоции Лидии Михайловны (для этого двигаем мышцами, сдвигаем брови или поднимаем, раскрываем глаза широко или прищуриваемся. Затем определяем, какие же движения будут верными для передачи эмоции с помощью мимики. И приступаем к работе).

Представляем фрагмент интегрированного урока на тему «Эмоции в изобразительном искусстве и художественной литературе (на примере анализа рассказа В. Распутина «Уроки французского»).

Блок урока изобразительного искусства.

— Ребята, вы слышали? К нам приехал театр — театр, необычный. Театр мимики. Кому билеты? Подходите, забирайте билеты. Чтобы попасть в театр мимики, вы должны выполнить задание, задания прописаны в билете. А на билетах у вас написано, какую мимическое выражение вы должны изобразить. Подходим и показываем мимическое выражение. А что такое мимика?

— Правильно, выражение на лице.

— Ребята, а как художники на картинах изображают душевные переживания, чувства?

Перед вами картина Карла Павловича Брюллова «Последний день Помпеи». Она является одной из самых известных картин истории русской живописи XIX века. (Санкт-Петербург, Государственный русский музей).

В основе картины сцена, которая демонстрирует печальную судьбу жителей величественного города Помпеи в 79 году до нашей

эры, когда спящий вулкан Везувий проснулся и своим извержением снес город с лица Земли. К. Брюллову удалось передать трагическую участь жителей и их неминуемую гибель. Ребята, давайте рассмотрим фрагменты картины. Что вы увидели на лицах? Какой у них взгляд? Обратите внимание на глаза, рот, брови… В каждом взгляде образов людей можно увидеть страх будущих страданий и неизбежного хода событий, панику**, шок, боль, страдание, горе.**

— Ребята, а как называются чувства и душевные переживания?

— Да, эмоции.

Как вы думаете, какова тема нашего урока?

На доске запись «…в изобразительном искусстве и художественной литературе». Ребята должны определить, какое слово должно стоять на месте пропуска.

— Эмоция — это настроение чувства. Когда мы видим человека в жизни или на картине, то, прежде всего, обращаем внимание на его голову. Голова — это самая выразительная часть человеческой фигуры.

— А за счет чего мы можем выражать на лице разные чувства? Правильно, за счет мимических мышц, которые находятся на голове человека (жевательные и мимические). Мимические мышцы двигают кожу на лице, собирают ее в складки. Стягивают и растягивают кожные покровы, а так как мышцы окружают глаза, нос и рот, то тем самым изменяют разрез глаз, очертания рта, форму носа. Эти сдвиги придают лицу различные переживания или чувственные ощущения (веселье, гнев, печаль, боль, страх, презрение)

Учитель показывает на себе мимические мышцы — лобные мышцы- мышцы внимания, мышцы боли, мышцы угрозы, мышцы смеха, мышцы презрения, мышцы отвращения.

А теперь, ребята, вы покажите эмоции гнева, радости. А теперь улыбку. Улыбка бывает искренняя, фальшивая. Показать на себе и искреннюю, и фальшивую улыбки.

— Ребята, давайте изобразим доброту.

Блок урока литературы.

— Найдите эпизоды, когда главного героя избил Вадик и его друзья (**1 ряд**),

2 ряд — случай с посылкой, а **3 ряд**, эпизод, в котором рассказывается о том, как главный герой ходил заниматься к Лидии Михайловне домой. Найдите ключевые слова, которые «рисуют «душевные переживания героев. Сделайте вывод.

Блок изобразительного искусства.

— Ребята, а как эти эмоции изображены на рисунке?

1. Вадик — злость, ненависть.
2. Лидия Михайловна — недоумение, неискренность.
3. Главный герой-неловкость, застенчивость, скромность.

— Перед переходом к практической части давайте выполним небольшое упражнение. Наиболее верный способ практического ознакомления с изменением на лице — это работа над собственным лицом перед зеркалом. Смотрим в зеркало и пробуем изобразить эмоции по данным эпизодам с помощью мимики.

Учитель показывает на доске рисунок головы, основные пропорции. Объясняет, что голова делится на лобную и лицевую части, часть ума и красоты, совершенно в одинаковых соотношениях. Известно, что все пространственные формы сводятся к простым геометрическим телам (круг, овал), голова в объеме напоминает яйцо.

Учащиеся по выбранным ключевым словам пробуют изобразить мимику в рисунках.

Для чего же это необходимо? Что даст такая работа? Важно донести мысль о том, что как для писателя, так и для художника в качества объекта изображения важен человек, его внутренний мир, душевное состояние. Поэтому важно внимательно читать, важно развиваться многогранно, разносторонне, чтобы научиться понимать человека, потому что задача искусства — помочь человеку развить такие качества, как доброта, готовность к самопожертвованию, душевная чистота. Литература и изобразительное искусство помогают воспитанию человека.

Хитун Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ «Надежда», г. Нижнекамск

Приёмы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Мастер-класс

Аннотация. *Автор предлагает ознакомиться с программой мастер-класса, который содержит материал, посвященный приемам педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют от педагога использования различных педагогических методик и технологий, повышающих эффективность занятий и доступность учебного материала для обучающихся.*

1 задание — собрать картинку.

— Что делали? О чём пойдёт речь?

За правильно сделанное задание участники фокус-группы получают деталь. Что это за деталь — узнают они позже.

Рассыпалась картинка —
Печалится народ:
Теперь эту картинку
Никто не соберет.
А малыш смеётся звонко —
Славная головоломка!

Слово «пазл» переводится с английского (puzzle [pazl]) как загадка, головоломка. Пазлы были придуманы в 1761 году Джоном Спилсбери, лондонским торговцем географическими картами, чтобы вызвать интерес к географии и облегчить детям ее изучение. Это принципиально новое учебное пособие вызвало большой интерес не только в педагогической среде, но и во всем обществе. Но в течение первого десятилетия своего существования они использовались исключительно для географических карт. Лишь спустя время на кусочки стали делить портреты, пейзажи, изображения исторических сражений и даже библейские события.

Первые варианты пазлов еще не имели привычного для нас скрепления «пазл-замками». Однако спустя почти полтора века американец Б. Паркер усовершенствовал пазлы, придумав технологию соединения частей изображения.

Я расскажу об использовании пазлов в процессе обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2 задание — собрать печатную букву.

— Что получилось?

— Как вы думаете, на каких уроках можно использовать данные пазлы?

(русский язык и чтение, в период обучения грамоте)

Использование пазлов способствует развитию у обучающихся зрительного внимания, памяти, воображения, логического и конструктивного мышления, навыков ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации, произвольности поведения, формирует умение играть по правилам и чётко выполнять инструкции.

Прежде всего, пазлы упрощают процесс знакомства с буквой. На первом этапе ребёнок учится складывать каждую букву отдельно. Запоминает слова, которые начинаются на данную букву. Затем задание можно усложнить, смешав элементы нескольких букв.

Когда пройдём прописную, письменную буквы, добавляем ещё варианты.

Эти пазлы можно использовать на этапах актуализации, целеполагания, закрепления, систематизации знаний.

Пазлы помогают научиться читать. Пазлы: тема «Части слова». (показываю пазл). Он позволяет запомнить детям порядок расположения частей слова. Первым идёт приставка, потом корень, после него суффикс и окончание. По теме «Части речи» помогут именно вот такие пазлы. Здесь тоже разные варианты. Сначала всё обобщаем, потом надо добавить, чего не хватает. Позже добавляем пазлы: сказки, басни.

Такие задания притягивают глаз ребенка, завладевают его вниманием, пробуждают фантазию. Ребёнок, разглядывая красочные рисунки, с интересом обсуждает изображённые на них предметы. Запоминаются образ буквы, слова, которые начинаются на эту букву, учатся различать письменные и печатные буквы, части слова, части речи.

На других уроках пазлы тоже помогают.

3 задание — проверка таблицы умножения.

На уроках математики пазлы используются при знакомстве с цифрой, при формировании порядкового счета, состава чисел, счёта десятками, при закреплении сложения, таблицы умножения. С большим желанием ребята делают такие задания.

Пазлы можно использовать и на уроках окружающего мира, физкультуры, изобразительного искусства, технологии, речевой практики. Например:

- Технология 3 класс Тема: ««Дед Мороз». Поделка с использованием ваты».
- Окружающий мир 3 класс Тема: «Съедобные и несъедобные грибы».
- Физкультура 3 класс «Броски в цель (мишень) Игра «Баскетбол». «Передвижение за учителем в колонне по одному по лыжне», «Скользящий шаг без палок». (Показываю пазл).

У наших детей — занятия по адаптивной физической культуре. Нормативы они не сдают, но ребята получают теоретические знания по темам. Пазлы помогают формировать и проверять эти знания.

- Изобразительное искусство 3 класс. Темы: ««Посуда у тебя дома», Лепка из пластилина», «Удивительный транспорт». Конструирование из бумаги и вспомогательных материалов, создание объёмной модели».
- Речевая практика 3 класс Тема: «Сказки в картинках».

4 задание — предлагается выйти из-за парт и собрать напольные пазлы.

Ну и как же без современных технологий. Есть сайты конструкторы пазлов. Они позволяют работать с ребятами и на экране.

Все эти варианты я использую на своих уроках.

Пазлы можно использовать при подготовке к школе, в начальных классах, и в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями и в среднем звене. На уроках этот приём можно использовать на самых разных этапах: для актуализации знаний, при постановке учебной задачи, на этапе закрепления, для рефлексии.

Использование пазлов позволяют учителю творить чудеса на уроке. Их можно использовать на любом уроке, практически на любом этапе, проводить разные виды работы. Мой мастер-класс построен на основе методической темы: «Коррекционно-развивающие упражнения на уроках русского языка, как условие успешного обучения в начальной школе».



Шамсутдинова Татьяна Викторовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №14»,
г. Нижнекамск

Видеоскрайбинг. Из опыта создания образовательных новшеств

Аннотация. *Автор статьи предлагает рассмотреть возможность использования на уроках русского языка и литературы методический прием обучения — видеоскрайбинг, интегрирующий цифровые и наглядные средства обучения в одной доступном для детей и педагога формате. Отмечается эффективность и новизна данного педагогического приема изучения учебных предметов. Материал представлен в виде авторского опыта.*

В статье представлен опыт использования на уроке литературы при изучении предмета методического приема — видеоскрайбинга. Видеоскрайбингом (VideoScribing) называют анимационные видеоролики, имеющие очень характерную особенность, когда изображение создается прямо на глазах зрителя. Скрайбинг (от англ. «to scribe» — делать зарисовки, размечать и пр.) — это способ передачи информации через иллюстрирование основных моментов. Простыми словами, это сопровождение рассказа о чем-либо зарисовками и текстовой записью основных понятий.

В наше время, когда различная информация поступает к нам с разных источников, умение быстро и эффективно ее обрабатывать становится все более важным. Один из способов сделать это — использовать видеоскрайбинг или «объясняшки». В этой статье рассматривается: что это такое, как это работает и почему это становится все более популярным.

Как это работает? Как создать свой скрайб?

В создании скрайба можно выделить 4 основных этапа.

1. *Определение цели и смысла.*

В первую очередь, вы должны определить цель и смысл скрайба: что именно вы хотите рассказать и как. Например, если вы продвигаете свой продукт среди потенциальных клиентов, вы можете проиллюстрировать его преимущества и основные функциональные возможности, возможные риски, если продукт не будет использоваться и т. д.

2. Создание истории.

Теперь вы должны создать историю, т. е. подготовить сценарий. Например, начните со вступления, во время которого вы познакомите с продуктом, а затем плавно надо перейти к проблеме, которую решает тот или иной продукт, и ее решению. В тексте рекомендуется использовать короткие предложения. Общий объем текста должен быть небольшим.

3. Визуализация.

Наконец, визуализация истории. Вы должны подобрать подходящие визуальные образы, а также общий фон и цвета, после чего совместить историю с графическими элементами.

4. Реализация.

Этап реализации во многом будет зависеть от выбранного формата скрайбинга. Если вы создаете обычную презентацию, то скрайб будет сопровождать Ваше выступление. Во время него вы можете рисовать на доске заготовленные визуальные образы, использовать различные фигуры и элементы, перемещать их друг относительно друга и т. д.

Если вы создаете видеролик, то вы должны разработать эскизы, озвучить текст выступления, смонтировать видео, добавить необходимые эффекты и опубликовать готовый скрайб.

Почему это становится популярным?

Видеоскрайбинг становится все более популярным по нескольким причинам. Во-первых, он позволяет визуализировать сложные идеи и сделать их более доступными для понимания.

Во-вторых, это экономит время и силы, так как не нужно создавать сложные презентации или видео. В-третьих, это может быть забавным и дает возможность творческим способом объяснить что-то.

Примеры использования видеоскрайбинга.

Видеоскрайбинг может использоваться в различных сферах, от образования до бизнеса. Например, его можно использовать для объяснения сложных научных концепций, объяснения работы новых технологий или даже для создания обучающих видео для YouTube.

Преимущества «Объясняшек»:
русскоязычный проект;
периодически проводятся мастер-классы;
доступная стоимость пользования программой;
позволяет рисовать прямо в программе.

Для тех, кто беспокоится, что не умеет рисовать, добавлена новая функция: возможность использования фотографии в качестве шаблона при рисовании.

Недостатки «Объясняшек»: существует только как приложение под Ipad.

Пример работы моей ученицы: https://disk.yandex.ru/i/GYml6CX3lMamiA

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам): словарь / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. — М.: ИКАР, 2009.
2. Бойко, О.В. Метод «Фишбоун» (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры / О.В. Бойко. — URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714 (дата обращения: 04.04.24). — Текст: электронный.



Шашина Лариса Ивановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №14»,
г. Нижнекамск

Применение краеведческих материалов на уроках словесности

Аннотация. *В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения национальной культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Школьное краеведение способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой. Автор в статье раскрывает свой авторский опыт использования краеведческого материала на уроках русского языка и литературы.*

В основе содержания и структуры изучения литературного краеведения лежит концепция изучения краеведческого материала на основе литературного наследия писателей в процессе их творческой деятельности. Литературные произведения изучаются как результат конкретного периода творческой деятельности, как культурно-языковое явление и как эстетическое преображение реальности.

Выделяются три основных компонента изучения литературного краеведения.

1. Содержание регионального компонента:

а) Изучение творчества писателей и поэтов, например, Г. Р. Державина, А.Н. Радищева, декабристов, В.Г. Короленко и других. Исследуется их пребывание в Казанской губернии, в Татарстане (причины поездки, впечатления), а также знакомство с местными поэтами и писателями;

б) различные виды анализа текстов на уроках русского языка, подбор текстов авторов, связанных с Казанской губернией, Татарстаном, для проведения диктантов и изложений.

Вот, к примеру, два текста и предполагаемая работа с ними:

1. Недалеко от места, где река Уратьма впадает в Каму, лежит основанное в XVII веке село Шереметевка (в прошлом — село Богородское), бывшее когда-то волостным центром Чистопольского уезда, а потом в течение 33-х лет (с 1930 по 1963) – райцентром Шереметевского района. В XVII веке дача села Богородского принадлежала татарскому мурзе Уркееву, а в середине XVIII века была куплена графом С. В. Шереметевым. Село считалось одним из лучших в губернии. Из всех старых поселений Шереметевка выделяется обилием памятников старины. Пять старинных построек находятся на Октябрьской площади села. Это лавки купцов Бабушкина и Кузнецова (начало XX века), скобяная лавка купца Тикунова (1905), его жилой дом и кладовые, а также лавки купца Баклушина.

Задания:

1) найти устаревшие слова, объяснить их значение;

2) найти причастия и причастные обороты.

2. «Счет Савельича».

Уроки крестьянского восстания 1773—1774 гг., его противоречия и их социально-политический смысл волновали Пушкина в «Капитанской дочке» не в меньшей степени, чем в «Истории Пугачева».

(См. здесь - Оксман. *Пушкин в работе над «Капитанской дочкой» // ФЭБ. URL: https://feweb.ru/feb/litnas/texts/l58/l58-2222.htm)*

Задание: применяя приемы сжатия текста, сократите текст. Перепишите полученный текст.

2. Методика руководства читательской деятельностью.

Формирование круга чтения, который включает не только определённых авторов, но и литературу по истории Закамья, Нижнекамского района; исторические материалы, связанные с Казанью, Татарстаном. Татарстан в публицистике. Отражение местного материала в живописи, музыке, мемуарах.

3. Формы организации занятий на уроках и во внеурочное время:

а) экскурсии на Красный Ключ, в гг Елабуга, Чистополь, Казань;

б) экспозиции школьного, городского и сельских музеев, выставки картин нижнекамских художников.

Музейный урок создает максимум благоприятных условий для развития личности: тихие музейные залы, интересные экспонаты, диалог с сотрудниками музея, «живое дыхание истории», связь поколений, самостоятельный поиск. Вместе с учениками мы живем сегодня, сейчас, мы – часть человечества, но кто мы? Какие мы? Что оставим потомкам? Именно на таком уроке рождается личность, готовая сде-

лать осознанный выбор жизненного пути и нести ответственность за свой выбор, личность, заинтересованная в самоизменении.

Важный компонент учебной деятельности – контроль. После музейного урока, в школе, в ходе коллективного обсуждения осуществляется и обмен знаниями, и обмен мнениями, чувствами, мыслями, оценками. В результате ученики приходят к более полному и содержательному пониманию, рождается заинтересованность ученика. В ходе такого обмена мыслями возникает потребность делового общения. Результатом контроля может стать сочинение-описание музейного экспоната.

в) спецкурсы по литературному краеведению;

г) заочные литературные экскурсии;

д) исследовательская работа.

Возможные темы исследовательских работ учащихся: «Дед лапти плел…». О традициях и технологии плетения из липового лыка в селе Соколки», «Происхождение фамилий жителей села Городище Нижнекамского района», «История храма Андрея Первозванного Борковского прихода Нижнекамского района», «Состояние детского фольклора у нас в городе», «Русские писатели в Казанской губернии», «О чем может рассказать красноармейская книжка солдата Миронова», «Солдатская родословная»

ж) выпуск школьных газет;

з) проекты: “Старая семейная фотография”, “Моя семья в годы Великой Отечественной войны”, “Великие битвы Великой Отечественной войны ” (для классного часа), «Русские писатели в Казанской губернии» (результат – выпуск брошюры — учебного пособия в качестве приложения к учебнику литературы для 9 класса), “Литературная карта Татарстана”, “Заочная экскурсия в …”, сборник «Родная природа», в котором собраны сочинения учеников и их родителей о природе.

Таким образом, можно выделить основные задачи при применении краеведческого материала:

- воспитание духовности, нравственности;
- развитие у учащихся познавательной, творческой деятельности;
- изучение истории родного края, обычаев и традиций своего народа;
- обучение детей вести посильную исследовательскую работу, собирать материалы, классифицировать, сопоставлять их;
- развитие речевых и мыслительных умений;

- обучение детей умению использовать различные источники краеведческой информации и научно-вспомогательных материалов;
- понимания искусства и культуры наших предков;
- приобщение учащихся к миру прекрасного, формирование чувств патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям, языку.

Шумилова Татьяна Михайловна,
педагог-психолог,
МБОУ «Гимназия №3», г. Чистополь

Путь к успешности

Аннотация. *Автор статьи отмечает, что сегодня в школьном образовании отмечается серьезная проблема, связанная с возрастанием числа учеников младших классов с трудностями в обучении. По ее мнению, это обстоятельство обусловлено, в первую очередь, недостаточным уровнем когнитивно-личностного развития детей. У них присутствуют проблемы в развитии эмоционально-личностной сферы: испытывают страх перед выходом к доске для ответа, боятся оказаться несостоятельными, неуспешными и др. Несомненно, что решение данного вопроса лежит в области профессиональной компетенции педагога.*

Главной целью современного начального образования — развитие личности ребёнка. Важнейшее место отводится развитию личностных особенностей ребёнка. Он должен быть любознательным, заинтересованным в познании мира; способным к самоорганизации деятельности, который может слушать и слышать собеседника, а также высказывать свое мнение, т. е. стать успешным учеником [1, с. 6].

Следует отметить, что успешность обучения является одной из составляющих психологического здоровья школьников [3, с. 5]. В связи с этим приоритетным направлением в работе школьного психолога становится психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы с целью выявления проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующим корректированием. Содержание дополнительного образования на современном этапе также ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном развитии и пр. [2]. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В связи с этим появилась уникальная возможность реализовать данный проект в рамках дополнительного образования в помощь учебному процессу.

Таким образом, выделяются ряд проблем, нуждающихся в решении: растет число обучающихся начальной школы со сниженным уровнем познавательных и личностных качеств; наблюдается объективная потребность школы в успешных (одаренных) учениках; недостаточно разработана система психологического сопровождения обучающихся начальной школы; отсутствует единый банк (комплект) психодиагностического инструментария для определения уровня познавательных и личностных особенностей у детей младшего школьного возраста.

Данные факты позволили нам выявить противоречие между растущим числом детей со сниженным уровнем познавательно-личностного развития и не разработанностью методов и приемов психолого-педагогической поддержки данной категории.

Все вышеизложенное и определило проблему проекта: продуктивная организация работы по коррекции и развитию познавательных и личностных качеств ученика.

Разрешение данной проблемы обусловило разработку и реализацию проекта «Путь к успешности».

Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio дает большую возможность реализации проекта.

Полученные результаты теоретического исследования явились основанием для работы над данным проектом «Путь к успешности», целью которого является личностное и познавательное развитие учащихся младших классов гимназии. Следовательно, настоящий проект «Путь к успешности» способствует развитию успешности обучающихся.

Инновационность проекта заключается в том, что в нем выстраивается единая линия коррекционно-развивающих занятий по целенаправленному развитию познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) и личностных качеств учащихся в помощь учебному процессу с использованием комплекса компьютерных психодиагностических программ Effecton Studio в рамках дополнительного образования.

Реализация проекта позволяет, в соответствии с потребностями педагогических коллективов, выстроить маршрут психологического сопровождения учащихся начальной школы каждого отдельного образовательного учреждения и согласовать действия субъектов системы образования по вопросам реализации данного комплекса.

Для реализации материально-технического обеспечения проекта был введен в действие кабинет компьютерной психодиагностики.

Динамика развития познавательных способностей у обучающихся оценивалась с помощью комплекса компьютерных и психодиагностических программ «Эффектон Студио», при котором диагностика когнитивных процессов проходит на первичном и повторном тестированиях разделов курса программы. В ходе реализации проекта наблюдалось значительное повышение показателей уровней памяти, внимания, интеллекта, мотивации к обучению. Разработана система коррекционно-развивающих занятий, подборка методического материала к специально организованной деятельности. Создан единый банк (комплект) психодиагностического инструментария для определения уровня познавательных и личностных особенностей у детей младшего школьного возраста.

Реализация проекта «Путь к успешности» будет значимым шагом в коррекционно-развивающей работе с обучающимися, имеющих трудности в обучении. Благодаря данному проекту мы смогли провести серьезную работу по развитию познавательных способностей детей, формированию положительной «Я-концепции». Дети стали любознательными, способными к самоорганизации деятельности, высказывать свое мнение.

Таким образом, поставленная цель проекта — разработка и реализация программы внеурочной деятельности, направленной личностное и познавательное развитие учащихся младших классов гимназии выполнена. Дети смогли достичь значительных успехов в своём развитии, полученные знания и умения научились применять в учебной деятельности, а также у наибольшего количества учеников выработалась положительная мотивация к учебной деятельности.

Дальнейшее развитие проекта заключается в реализации инновационной деятельности как главного фактора повышения качества психологического сопровождения учащихся начальной школы. Проект может быть интересен школьным педагогам-психологам, организующим групповую психологическую работу с обучающимися.

Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с. (Стандарты второго поколения).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р / http://government.ru/docs/all/140314/
3. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2008.89 с.



Юшкова Диляра Наилевна,
Ситдикова Айгуль Райхатовна,
учителя английского языка
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус ПФО
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»,
г. Нижнекамск

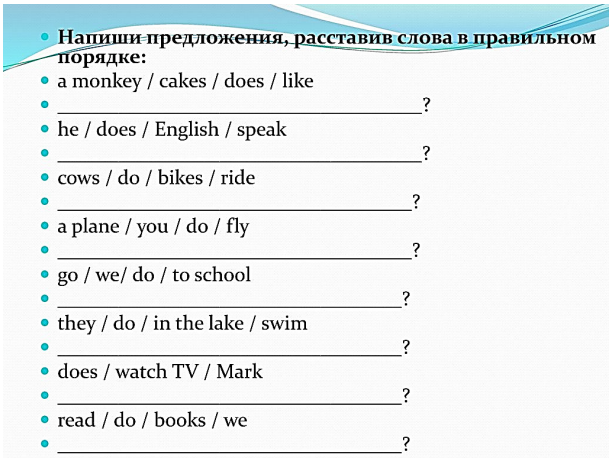
Использование метода «Presentation. Practice. Production» на уроках английского языка

Аннотация. *В статье акцентируется внимание на том, что целью обучения иностранному языку в основной школе является владение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка. В настоящее время возникла проблема в поиске актуальных методик для достижения данной цели. На помощь приходят современные педагогические технологии. Авторы описывают свой опыт применения методики PPP (Presentation. Practice. Production).*

Изучив целый ряд технологий, мы остановили свой выбор на методике **PPP** (***Presentation. Practice. Production***). Presentation. Practice. Production — дедуктивный подход к обучению. Подход прост и логичен, благодаря этому он естественно вписывается в процесс обучения. Структура PPP — незаменимый инструмент в арсенале преподавателя. Эта структура урока значительно экономит время на стадии планирования; элементы PPP используются в более современных подходах к организации урока. PPP позволяет структурировать урок, состоящий из трех основных этапов.

Первый этап «Presentation» заключается в представлении и презентации языкового материала. На этом этапе учитель представ-

ляет новую структуру в понятном и интересным для учеников контексте. Для этого подойдут изображение на доске, использование реалий, картинок, комиксов, драматизация, **задавайте продуманные вопросы.**



Напиши предложения, расставив слова в правильном порядке:

- a monkey / cakes / does / like
- _____?
- he / does / English / speak
- _____?
- cows / do / bikes / ride
- _____?
- a plane / you / do / fly
- _____?
- go / we/ do / to school
- _____?
- they / do / in the lake / swim
- _____?
- does / watch TV / Mark
- _____?
- read / do / books / we
- _____?

3 Заполни пропуски словами из рамочки.

flowers, favourite, summer, winter, can, hot, season, snows, sunny, snow

My _____ season is winter. In _____ it is cold and it _____. I like winter because I like _____. I _____ski in winter. My sister's favourite _____ is _____. In summer it is _____ and _____. She likes summer because she likes _____.

После завершения введения можно посоветовать ученикам более внимательно проводить анализ материала. Учитель может по-прежнему контролировать свой класс, поэтому можно продолжать представлять, задавать вопросы и убеждать своих учеников больше думать и осмысливать то, что они видят и слышат.

Следующим этапом является практика — «**Practice**», то есть отработка необходимой языковой формы в контролируемых, а затем в более свободных контекстах. На этом этапе можно использовать множество упражнений, в том числе упражнения по заполнению пробелов, упражнения на замену, преобразование предложений, совмещение частей предложений, диктанты с картинками, анкеты для класса, переупорядочивание предложений и сопоставление предложений с картинками.

Roy Hain

On Monday Roy  in the park in the morning. On Tuesday he  by the lake and  in the lake. On Wednesday he . On Thursday he  in the afternoon. On Friday he  his bike. On Saturday he  songs. On Sunday Roy  books and  computer games.

Задание 9. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму:

1. When the teacher (to enter) the classroom, the pupils already (to open) their books. 2. Kate (to give) me the book which she (to buy) the day before. 3. They (to go) to the Hermitage last week. 4. They (to be) to the Hermitage twice this week. 5. After school yesterday he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework. 6. What the weather (to be) like? It still (to rain)? — No, it (to stop) raining. 7. What your brother (to do) tomorrow? 8. I (not to go) to the shop yesterday. I (to go) to the shop tomorrow.

Важно, чтобы деятельность на этом этапе контролировалась, поскольку учащиеся только что познакомились с новой структурой и лексикой. Многие учебники и рабочие тетради для учащихся содержат упражнения и задания, которые можно использовать на этом

этапе. При этом у детей развиваются познавательные (используют новые знания на практике), коммуникативные (воспроизводят диалог), личностные (осознают свои возможности в учении) универсальные учебные действия.

Следующим этапом является практика — «**Production**» (продуктивная речь). Для работы на этом этапе имеется множество упражнений и заданий, и их выбор зависит от самой грамматической структуры и от уровня владения языком учеников:

- заполнение пропусков информацией;
- ролевые и настольные игры;
- интервью;
- нахождение различия между двумя картинками;
- решение проблем.

Применение данного метода на уроке дает учащимся возможность более свободно практиковать язык. Здесь учащиеся используют то, что они только что выучили, для синтеза новых примеров, как в письменной, так и в устной форме. В случае уроков фонетики и чтения чтение незнакомых или сложных слов также может квалифицироваться как постановка. Тестирование также будет считаться постановкой, особенно если оно требует постановки языковых элементов в новых конфигурациях.

Starter: Spot the difference



Find six differences between the two pictures of Sam, Katie and Spike at the beach

Как и у многих педагогических технологий, у данного подхода есть и слабые стороны. При таком подходе главную роль играет учитель. Он может не подойти под индивидуальные стили обучения учащихся. Поэтому для слабых учащихся необходимо максимально упростить задания и использовать индивидуальный подход в обучении.

Тем не менее, описанный продуктивный подход к обучению имеет ряд преимуществ, а именно: он подходит для учащихся разных классов, хорошо работает на любых уровнях, длительность этапов планируется учителем и легко соблюдается, подходит для изучения грамматики, так как в основу урока берутся небольшие единицы языка, которые постепенно увеличиваются, задает реальную ситуацию и дает живые примеры из контекста.





Мухамадиева Алсу Гусмановна,
Нуруллина Гульнара Гильфановна
методисты МБУ «Центр образования»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Система образования вчера, сегодня, завтра: каким должен быть учитель?

Аннотация. *Статья-эссе, представленная авторами, раскрывает ретроспективу развития системы образования и воспитания, наставничества. Отмечается, что для старшего поколения России фраза «быть учителем» имела яркое наполнение и общечеловеческий смысл. Быть учителем было ценным и важным профессиональным занятием, на учителя смотрели с трепетом, считали, что учитель знает всё и способен ответить на всевозможные вопросы. Сегодня роль учителя кардинально изменяется, к нему предъявляются иные требования, влияет на содержание профессии и социально-экономическая ситуация в мире и в России.*

В настоящее время появилась новая дефиниция «Новая школа», следовательно, появился новый профессионал — «новый учитель». Знания, которые получают обучающиеся на протяжении 9–11 лет — становятся анахронизмом. И единовременно появляется много современного, о чём в учебниках ещё не прописано.

По мере того, как возникали усложнения в совершенствовании орудий труда, возникла необходимость делегирования навыков труда и умений.

Прародители становились первыми воспитателями, они учили своих детей разводить костёр, знакомили с навыками охоты и шитья одежды, показывали, как чеканить орудия труда, готовили но-

вое поколение к будущей жизни. Воспитание стало целесообразной областью деятельности человека. В связи с этим социум продолжал развиваться, ведь старшинство передавало свои познания молодому поколению.

В древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции — наиболее умные, талантливые вольнонаёмные граждане: педономы, педотрибы, дидаскалы, педагоги[1].

Всегда образ учителя в определённом периоде времени отражал его функцию в жизни общества. Данная профессия всегда была актуальна как образец добродетельности, ментора, целеуказателя.

В каждый период времени педагог обязан быть социально активным, т. к. тот, кто причастен к созданию «человека будущего, сам обязан быть идеалом. В учителе школа не просто нуждается, он ей необходим. Попытки пересоздания, усовершенствования системы образования окажутся непродуктивными, если не будут осуществлены действия к решению проблем ключевого субъекта всех этих модификаций — учителя.

Настоящий учитель во все эпохи старался не потерять неповторимость своей личности, ведь профессия педагога — это непрерывное творение души. Выдающиеся педагоги России и педагоги-подвижники, которые были, есть и будут в каждой школе, всегда неизменно ориентированы на становление личности ребенка, а обучение анализируют как инструмент развития и раскрытия талантов обучающегося.

Личностно-развивающая модель в образовании создаёт объективно актуальной иную этико-психологическую притчу, пришедшую из древних времен: «Ученик — не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит»[2].

Современная концепция «учитель — ученик» — постоянно развивающаяся сплочённость и взаимодействие, подразумевающая, что учитель не только создает эффективные условия для подъёма позитивных ресурсов каждого ученика, способен захватить, увлечь, но и сам открыт актуальному опыту, новым знаниям, перманентно развивается и испытывает удовлетворение от своего труда.

---

1 https://pedlib.ru/Books/1/0075/1_0075-2.shtml

2 https://dzen.ru/list/education/plutarh-uchenik-eto

Имеются ли в образовательных организациях такие педагоги, с такими профессиональными качествами? Да, но не всегда их достаточно. Проблема образования в том, что нынешнее педагогическое созидание частично утратило свое значение, что оно не всегда отвечает условиям времени.

Несомненно, меняется время, школа и содержание профессии учителя и самого процесса образования, возрастает роль компетентности педагогов. Все большее значение имеет профессиональная готовность учителя работать в новых условиях. Важным аспектом является модель дополнительной профессиональной подготовки учителя, модель повышения квалификации.

В данном случае определяется модель его обучения, ориентированная на выстраивание вариативной системы научных и прикладных знаний. В традиционной модели ведущую позицию учебной деятельности занимают: лекция, которая усиливается практикумом, а главная цель, ключевая задача — обретение знаний, умение к ним прибегнуть. Социальная интеграция профессиональной деятельности реализовывается путем кооперирования знаний в условиях процедуры повышения квалификации учителей.

В современном (инновационном, смешанном, цифровом) варианте модели обучения обстоятельством успешной профессиональной деятельности становится искусство её модернизировать или даже трансформировать с учетом резкого перестроения общественно-экономической ситуации в стране и мире, ценностных установок, жизненной идеологии. Ориентир подготовки педагога в этом случае — формирование личностно-ориентированных концепций будущих профессионалов. Ведущими могут быть как активные модели обучения, с упором на интерактивность, и также традиционно-классические формы обучения.

Образование должно нести в себе приоритет гуманизма и общечеловеческих ценностей над индивидуальными потребностями, должно быть эмоционально окрашенным. Подчёркивание профессионально-значимых субъективных достоинств учителя и критериев их развития совершенствования — центральная задача сегодняшней педагогической науки.

В рамках образовательного процесса каждый из субъектов совершенствует деятельность: учитель — педагогическую, учащийся — образовательную. Значит, педагог сегодня осуществляет, кроме того,

управленческую функцию, закладывает основы образовательной деятельности обучающихся[1].

Учитель — активный участник, субъект и исполнитель образовательной деятельности. Педагогу всегда стоит перед выбором: ему необходимо выбрать именно ту образовательную стратегию, которая создает условия для успехов обучающихся.

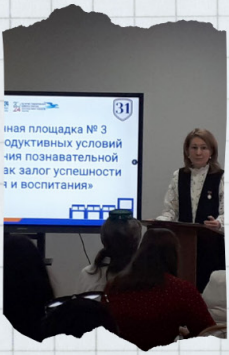
Кроме ого педагог становится ментором, куратором, наставником, ведущим ученика в мир знаний и решения жизненных проблем, оказывает позитивное влияние на воспитание, мировоззрение, мышление. Педагог — тот профессионал, который помогает ученику взаимодействовать и интегрировать, слиться с коллективом и решить сложности во взаимоотношениях.

[1] http://www.sobrpedagog.ru/kolonka-ekspertov/60-kakoj-uchitel-nuzhen-shkole.html




ДЕНЬ ПОБЕДЫ СО СЛЕЗАМИ НА ГЛАЗАХ
ЖИҢҮ КӨНЕН ЯШЬЛЕ КҮЗЛӘР БЕЛӘН




31
ная площадка № 3
одуктивных условий
ия познавательной
як залог успешности
и воспитания»













СОДЕРЖАНИЕ

Секция 5. Возможности создания образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профориентационную успешность обучающихся

Галимова Ч. И., Макеева Т. А. План-конспект урока по литературе «Становление характера Васютки в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро» (5 класс)……5

Гирфанова А. А. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения английскому языку……12

Иванова О. Д. Работа педагога-психолога по развитию формированию позитивной внутренней мотивации младших школьников……15

Клековкина Н. В. Взаимодействие учеников в инклюзивном опыте: от первых шагов к обобщению……23

Лобашева А. В. Вопросы профилактики психологических проблем у детей младшего школьного возраста (неврозы подросткового возраста)……27

Мигранова О. Р., Шайхутдинова Л. Ф. Применение приёмов геймификации на уроках истории……30

Тихонова Ю. А. Интерактивное занятие по профориентации для учащихся 3–4 классов «Профессии. кто работает в магазине?»……35

Шавалеева Р. М., Яковлева О. Ю. Финансовая грамотность дворянства в России первой половины XIX века (на примере героев поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»)……39

Юмагулова Н. М. Создание в школе образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся……42

Секция 6. Школа и семья: пути эффективного сотрудничества педагогов и родителей в обучении и воспитании личности

Ерашова А. В. Школа и семья — партнеры в воспитании детей....49
Ишмухаметов И. Ш. Особенности организации работы с родителями в гимназии-интернате для девочек....53
Рамазанова Т. А., Хуснутдинова А. Ф., Адиятуллина Г. Р. Педагогический проект «Школа осознанных родителей»....58
Шамсутдинова Э. Р., Казакова С. Х. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях....64

Секция 7. Повышение качества образования: опыт, практика, методика

Абуярова С. М. Применение технологии «Педагогическая мастерская» в учебном процессе....71
Александрова Л. И. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе....74
Асякина Е. А., Чернова Д. С., Селянкина Н. А. Система работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасности на улице....78
Батуева О. Л. Вопросы нравственного воспитания в современном образовании....83
Гатиятова В. И. Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по учебнику Д.Дули, В.Эванс, Ю.Е.Ваулина «Английский в фокусе» по теме «Special Days»....88
Кузнецова Ю. Н., Услугина С. П., Шархемуллина Г. Р. Влияние коллагена на организм человека....95
Курбанова А. М. Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством внедрения цифровых технологий в образовательный процесс....98

Назарова М. А. Повышение качества образования на основе применения современных форм и технологий методической работы……104

Новикова Н. В., Заббарова Г. Ф. Система муниципальной методической службы как механизм устойчивого профессионального развития педагогов (из опыта работы Чистопольского МР РТ)……108

Петрова К. А. Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий……112

Петрова Т. Г., Салахова А. И., Чернова Д. С. Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ……115

Славнина А. Н., Забегаева И. А. Новые возможности для достижения педагогических целей в условиях цифровой образовательной среды……120

Сорокина П. С. Развитие личности обучающихся через использование аутентичных материалов на уроках и внеурочной деятельности по английскому языку……124

Фаррахова Р. Г. Пути повышения качества образования……127

Фролова С. А. Повышение качества образования в начальных классах на уроках при помощи игровых технологий (из опыта работы)……130

Хазиева Е. Ф. Повышение качества образования является важной задачей для учителей английского языка……135

Хайруллина Л. Р. Использование различных видов наглядности в обучении грамматике на уроках английского языка……138

Харисова Л. Ш., Мухамедкулова Р. Р. Развитие коммуникативных навыков на уроках английского языка через использование платформы FUSION BRAIN……143

Хасаншина В. В., Клыческая Л. И. Интегрированные уроки как способ познания действительности……146

Хитун Т. Н. Приёмы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Мастер-класс……151

Шамсутдинова Т. В. Видеоскрайбинг. Из опыта создания образовательных новшеств……154

Шашина Л. И. Применение краеведческих материалов на уроках словесности……157
Шумилова Т. М. Путь к успешности……161
Юшкова Д. Н., Ситдикова А. Р. Использование метода «Presentation. Practice. Production» на уроках английского языка 165
Мухамадиева А. Г., Нуруллина Г. Г. Система образования вчера, сегодня, завтра: каким должен быть учитель?…… 170

«Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования»

V республиканская научно-практическая конференция
(Нижнекамск, 28 февраля 2024 г.)

Сборник материалов

Часть II

Корректор	Исланова Н.Н.
Техническое редактирование:	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 $^{1}/_{16}$. Усл. п. л. 11.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru