МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Казань
2023

ББК 74.200.58
О64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П.., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Рецензенты:
Бичурина С.У., доцент Института психологии и образования КФУ, канд. пед. наук;
Шаехов М.Р., заведующий лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук

Составитель
Замалетдинова З.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

Организации и содержание внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: метод. рекомендации / сост. З.И. Замалетдинова. — Казань, 2023. — 72 с.

Методические рекомендации состоят из двух частей и раскрывают особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе. Методические рекомендации предназначены для использования учителями начальных классов, работниками администрации образовательных организаций, методистами муниципальных методических служб, курирующими начальное общее образование.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Ценность организации внеурочной деятельности в том, что это процесс свободного избрания деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его социализации и самореализации. Следует отметить, что активное использование внеурочной деятельности в современной школе расширит область образовательно-воспитательных возможностей школы и возможностей развития самих учащихся.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Эффективность реализации внеурочной деятельности в образовательной организации зависит от координации усилий педагогической и управленческой команды. В связи с этим внутри образовательной организации должны быть четко распределены обязанности сотрудников в области организации и реализации внеурочной деятельности обучающихся.

Руководящие работники образовательной организации осуществляют:

– управление процессом введения и реализации обновленного ФГОС в образовательной организации, включая контроль качества его реализации;

– определение места программ внеурочной деятельности в структуре образовательной программы и актуальности их содержания;

– создание условий для организации внеурочной деятельности.

Школьная методическая служба осуществляет:

– организационно-методическое и педагогическое сопровождение внеурочной деятельности,

– мониторинг готовности педагогических кадров к реализации внеурочной деятельности.

Особо необходимо обратить внимание не только на прохождение курсов повышения квалификации, но и на внутришкольное повышение квалификации педагогов через семинары, мастер-классы и круглые столы по изучению нормативно-правовых документов и содержательных особенностей организации внеурочной деятельности. Рекомендуется рассматривать на заседаниях педагогических советов и методических объединений учителей-предметников и классных руководителей вопросы организации внеурочной деятельности, применения современных технологий во внеурочной деятельности, изучение социального заказа по проектированию вариативной части образовательной программы, критерии определения эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Учитель, реализующий программу внеурочной деятельности:

– разрабатывает и реализует программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями младших школьников,

– осуществляет на основе деятельностного подхода подбор содержания программ внеурочной деятельности, методов и технологий обучения, форм организации внеурочной деятельности обучающихся,

– разрабатывает формы оценки образовательных результатов (как предметных, так и личностных и метапредметных) с учетом специфики программ внеурочной деятельности.

Родители обучающихся (законные представители):

– формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение,

– принимают участие в обсуждении, реализации и оценке образовательных программ.

Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС

1. Особенности, связанные со спецификой внеурочной деятельности, которые включают в себя изучение дополнительного материала, не предусмотренного программой начального общего образования, выполнение общественно полезной деятельности, ориентацию на расширение знаний и познавательных возможностей учащихся, организацию досуга.

2. Особенности, обусловленные спецификой работы конкретного учебного заведения и его приоритетными задачами. К ним относится интеграция содержания разных учебных дисциплин, профессиональная ориентация учащихся, дифференциация образовательных задач и методов реализации разных направлений образовательной деятельности.

В соответствии с положениями обновленного ФГОС внеурочная деятельность предусматривается в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Для выявления интересов и увлечений обучающихся можно использовать диагностический инструментарий, представленный в методическом конструкторе «Внеурочная деятельность школьников». На основе выявленных потребностей внеурочной деятельности проводится анализ возможностей общеобразовательной организации на предмет соответствия выявленным запросам.

Запросы участников образовательного процесса (социальный заказ) **(З)**	Возможности образовательного учреждения **(В)**	Рассогласование запросов и возможностей **(З>В)**	Действия (Д), направленные на удовлетворение запросов **(В+Д= З)**

Как видно из таблицы, проектирование модели внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся включает:

• изучение запросов и потребностей участников образовательного процесса;

• сопоставление внеурочных потребностей с возможностями образовательного учреждения (согласно ФГОС — по выбору из перечня, предлагаемого образовательной организацией);

• заключение договоров, соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

При проектировании содержания внеурочной деятельности рекомендуется придерживаться следующих принципов:

– *Интерес*. Внеурочная деятельность должна быть привлекательна для ребёнка. Это будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия

школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

– *Сотрудничество.* Внеурочная деятельность должна быть организована вместе с детьми. Школа дает детям возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности, сначала – за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность, и развивает самостоятельность и ответственность.

– *Доверие.* Во внеурочной деятельности должны быть установлены доверительные и доброжелательные отношения педагога и школьников. Так в жизни детей появится значимый взрослый, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

– *Неназидательность.* Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, является развитие личности обучающегося. Внеурочная деятельность дополняет и обогащает развитие обучающихся на уроках, поэтому планирование внеурочной деятельности всегда связано с особенностями урочного обучения обучающихся, спецификой контингента учащихся и родителей, уровнем обучения, реализуемыми учебно-методическими комплексами.

Конкретные требования к реализации внеурочной деятельности, представленные в обновленном федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образовании, приведены в таблице:

Пункт	Содержание
23	Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания
24	Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией
26	1. Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. 2. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. 3. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией
27	1. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно

30.2	1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов
31	1. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: – рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; – программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

31.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания
32.1	В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

	потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы
32.2	План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации
40	2. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; 2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); 3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В образовательной программе в содержательный раздел включены рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, а в организационный раздел — план внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности в основной образовательной программе начального общего образования

Основное требование к организации внеурочной деятельности:

– реализация внеурочной деятельности осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся **возможность выбора широкого спектра занятий**, направленных на их развитие.

Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.) и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т. п.). Формы проведения занятий внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Каждая образовательная организация составляет план внеурочной деятельности на учебный год, который является составной частью основной образовательной программы и формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т. п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления участникам образовательных отношений права выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности в начальной школе являются:

– поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

– совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

– повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде; умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как полноправные участники образовательных отношений.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» говорится, что в зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социаль-

ное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности **могут** быть распределены следующим образом:

1 час — Разговор о важном (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 кл.);

3 часа — занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и модули по краеведению);

1 час — занятия по формированию функциональной грамотности школьников;

1 час — занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профориентация / предпринимательство / финансовая грамотность;

2 часа — занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (развитие личности и самореализация обучающихся: занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.);

2 часа — занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (комплекс воспитательных мероприятий, деятельность учени-

ческих сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы).

«Разговоры о важном»

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно приказу Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в федеральной образовательной программе (ФООП НОО) **в пункте 27.6** подчеркнуто, что один час в неделю рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В ФООП НОО даны возможные направления внеурочной деятельности, их содержательное наполнение и проекты для реализации в рамках каждого направления.

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется прежде всего на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубленное знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура в рамках внеурочной деятельности предполагает учебные курсы, которые форми-

руют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию.

Основные ключевые направления определены для организации внеурочной деятельности, но необходимо обратить внимание на перечень учебных курсов, предлагаемый образовательной организацией.

Направления, цели внеурочной деятельности и возможные проекты в начальной школе

Направление	Цель	Возможные проекты	Цель	Форма организации
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	«Основы самопознания»	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	факультатив; лаборатория здоровья «Движение есть жизнь!» студия, учебный курс физической культуры
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	«Великие математики и их открытия» «История родного края»	расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма,	факультативный курс краеведения

			любви к малой родине»	
		«Достопримечательности родного края». «История письменности в России: от Древней Руси до современности»	развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности	факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

		«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»	углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе	экологическая лаборатория
		исследовательские проекты. «Мир шахмат»	расширение представлений об игре в шахматы, формиро-	учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы

			вание умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения	«Юные шахматисты»
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	«Создаём классный литературный журнал»	совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.	творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

		«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»	расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции	дискуссионный клуб
		«Хочу быть писателем»	развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников	литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»)

		«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»	совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты	учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий)
		«Говорить нельзя молчать!»	развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций,	учебный курс — факультатив

			предполагающих разную интонацию	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	«Рукотворный мир»	расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности	творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ
		«Ритмика»	формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству	студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров
		«Школьный театр «Путешествие в сказку»	расширение представлений о театраль-	театральная студия, спектакли

			ном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности	по мотивам сказок
		«Выразительное чтение»	расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров	литературный клуб, творческая студия
		«Искусство иллюстрации»	развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобрази-	творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки

			тельной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации	работ участников
		«В мире музыкальных звуков»	расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы	музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной де-	«Мои помощники — словари»	формирование представлений младших школьников о раз-	учебный курс — факультатив

	ятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере		личных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование	

			навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс)	
		«Моя информационная культура»	знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств
Интеллектуальные марафоны	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию	«Глокая куздра, или Исследуем язык в поисках смысла»	развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования

		«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»	углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования
		«Заповедники России»	расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности	дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования

			работать в условиях командных соревнований	
		«Я путешественник (Путешествуем по России, миру)»	расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований	игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	«Читаю в поисках смысла»	совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и	учебный курс — факультатив; учебная лаборатория

			метапредметным результатом	
		«Легко ли писать без ошибок?»	совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием	учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория. «Мой друг — иностранный язык»
		«Орфография»; учебная лаборатория. «Мой друг — иностранный язык»	совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению	учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

– учебные курсы и факультативы;

– художественные, музыкальные и спортивные студии;

– соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

– общественно полезные практики и другие.

В рамках внеурочной деятельности предоставляется возможность расширить и углубить знания, полученные в рамках учебных предметов. Например, всем известно, что основы владения русским языком закладываются у детей в начальной школе. Развитие любознательности учащихся, воспитание любви к русскому языку, интереса к познавательной деятельности считается важной и неотъемлемой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и на внеурочных занятиях по русскому языку. Хорошо спланированные и систематические дополнительные заня-

тия по русскому языку дают возможность, во-первых, отрабатывать знания и навыки, полученные детьми на уроке; во-вторых, расширять познания и знакомиться со всем богатством русского языка, с фактами, которые не рассматриваются на уроках. Урок не может вместить всё, что интересно детям и что необходимо им для практического овладения русским языком.

Во внеурочной деятельности получается более успешно применить индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его особенностей, способностей, в полной мере удовлетворить его познавательные и жизненные интересы. На внеурочных занятиях, в отличие от уроков, учащиеся меньше пишут, больше говорят, рассуждают.

Внеурочная деятельность, связанная в начальной школе с изучением русского языка, направлена на достижение следующих целей:

– осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения;

– формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

– знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

– развитие мотивации к изучению русского языка.

Особое внимание рекомендуется уделить формированию у школьников правильной выразительной речи.

Развитию математических способностей ребенка и формированию метапредметных умений будут способствовать внеурочные занятия по математике.

Одна из основных причин снижения успеваемости по математике — отсутствие интереса к изучению данного предмета. С помощью продуманной системы внеурочных занятий можно значительно повысить интерес школьников к математике. Внеурочные занятия по математике

также помогут организовать работу с детьми, имеющими интерес и склонности к занятиям математикой. Внеурочные занятия с успехом могут быть использованы для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки, привития вкуса к чтению математической литературы, для сообщения учащимся полезных сведений из истории математики.

Главное назначение внеурочной работы по математике — не столько расширение и углубление теоретического материала, изученного на уроках, сколько развитие умений применять полученные на уроках знания к решению нестандартных задач, воспитанию у учеников математической культуры.

Таким образом, внеурочная деятельность по математике очень важна в развитии младших школьников.

Внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом в изучении родного языка. В рамках внеурочных занятий можно создать условия для общения обучающихся на родном языке, предоставить им возможность знакомиться с национальной культурой своего народа. Например, на уроках родного (татарского) языка у младших школьников формируются первоначальные представления о системе и структуре родного языка, а на занятиях по внеурочной деятельности дается информация об истории, достопримечательностях Республики Татарстан и ее столицы, о традициях и культуре татарского народа (Приложение 1).

Важным ресурсом решения проблем внеурочной деятельности детей является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных объединений. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного обра-

зования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Примером такого взаимодействия может служить проект «Школьный театр», организованный Минпросвещения России, с охватом школьников от 8 до 17 лет, которые занимаются по направлению «Искусство театра». Проект также поддерживает детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей с ОВЗ.

Театрализованная деятельность способствует формированию навыков смыслового, выразительного чтения, которое предполагает интонационное оформление предложений разных типов, передачу основного эмоционального тона произведения, освоение приемов чтения по ролям, т. е. воссоздание литературного образа по совокупности его признаков, чтение и заучивание текста, передачу интонацией главной мысли, что способствует формированию читательской грамотности.

В данных рекомендациях мы предлагаем вам ознакомиться с опытом организации школьного театра в школах Елабужского муниципального района Республики Татарстан (Приложение 2) и г. Казани (Приложение 3).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, либо заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Для организации внеурочной деятельности все методические материалы представлены на платформе «Единое содержание общего образования» https://razgovor.edsoo.ru/ и

сайте Академии Минпросвещения России https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/.

В помощь педагогам на федеральном уровне разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности, например рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» (для 1–4 классов образовательных организаций); рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика» (начальное общее образование); рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр» (начальное общее и основное общее образование) и т.д.

В рамках реализации внеурочной деятельности может быть использована программа социальной активности младших школьников «Орлята России», которая предусматривает занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686.

Методологической основой программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в семи треках.

В помощь педагогу подготовлены методические материалы с 1 по 4 класс. Учитывая возрастные особенности,

построение курса внеурочной деятельности для 1 класса дано отдельно, для 2, 3, 4 классов — вместе. Материалы распределены по четвертям, включают сценарий занятий. Разработанные материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания занятий и дополнить программу региональным компонентом.

Продолжением программы «Орлята России» в основной школе является Программа «Я, ты, он, она. Вместе — целая страна»: 5 классных событий года».

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В первую очередь, это личностные результаты освоения программы начального общего образования. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания;

2) духовно-нравственного воспитания;

3) эстетического воспитания;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

5) трудового воспитания;

6) экологического воспитания;

7) ценности научного познания.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения. В рамках внеурочной деятельности осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация. Оценочная деятельность осуществляется с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Это ключевая позиция требований обновленного ФГОС НОО к реализации внеурочной деятельности (ФГОС НОО, п. 23).

В **п. 30.3 ФГОС НОО** обозначается, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

– ориентировать образовательную деятельность на *личностное развитие* и *воспитание обучающихся*, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и *формирование универсальных учебных действий у обучающихся.*

Для реализации данного положения ФГОС должно быть принято управленческое решение: как будет оцениваться внеурочная деятельность, что будет оцениваться, какими способами – все это указывается в положении об организации внеурочной деятельности.

Для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в условиях реализации внеурочной деятельности в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять наблюдение. Метод наблюдения рекомендуется для выявления нравственных ориентиров и ценностей, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивов поведения, склонностей и интересов.

Наблюдение может быть встроенным. Такое наблюдение обычно применяют на экскурсиях, музейных уроках, беседах, дискуссиях, в коллективных творческих делах или групповых проектах, на праздничных мероприятиях и образовательных событиях.

Выявлению динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах будет способствовать использование такого оценочного инструмента, как портфолио.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности

Отличительной особенностью обновленного Стандарта является то, что рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) формируются с учетом рабочей программы воспитания. **В пункте 34.2 ФГОС НОО** сказано, что в целях обеспечения реализации программы начального общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

– выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей

иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования.

Педагог должен отразить в рабочей программе воспитательный компонент и активизировать его на каждом занятии курса. Учителям необходимо применять активные и интерактивные формы работы, чтобы сформировать у школьников активную жизненную позицию. Для этого нужно вовлекать учащихся в социально значимую деятельность и формировать социально приемлемые формы поведения.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В федеральной рабочей программе воспитания говорится, что *реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально приемлемые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Рабочие программы учебных предметов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В рабочей программе педагог должен указать, какие электронные или образовательные цифровые ресурсы планирует использовать на каждом занятии. При этом важно, чтобы эти ресурсы входили в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Электронные образовательные ресурсы — мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

ресурсов, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленные в электронном (цифровом) виде и реализующие дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Приведем пример одного раздела рабочей программы по внеурочной деятельности «Чтение с увлечением»

Содержание

Раздел **«Тайны сказочного мира»**

Подраздел «Русские народные сказки». Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Чтение всего текста, работа с заголовком. Чтение сказки, деление на смысловые части. Составление картинного плана. Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильмов. Восстановление деформированного текста. «Жужжащее чтение». Нахождение слов с заданным количеством слогов. Пересказ сказки с творческим заданием.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

– проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре;

– приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

– понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Метапредметные результаты:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– анализировать и создавать текстовую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Предметные результаты:

Литературное чтение:

– различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (сказки фольклорные и литературные);

– владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

– составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения.

Тематическое планирование

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения	Целевые ориентиры
Тайны сказочного мира				
Русские народные сказки	10	Электронная библиотека, видеофильм, мультфильм «Крошечка-Хаврошечка», прослушивание онлайн https://nukadeti.ru/skazki/kot_petukh_i_lisa, мультфильм https://ok.ru/video/76932516352, мультфильм «Кошкин дом», http://myaudiolib.ru/tolstoy-alekseynikolaevich/russkie-narodnye-skazki-1/1086, презентация у к уроку, Презентация https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/23/prezentatsiya-petushok-zolotoy-grebeshok	беседа, виртуальная экскурсия, творческая мастерская, разработка мини-проекта, диспут, просмотр мультфильмов, инсценировка, учебный диалог, дискуссия	Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского

				языка, проявляющий интерес к чтению; Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела(темы)	**Кол-во часов**	**ЭОР**	**Форма проведения**
Тайны сказочного мира			
Русские народные сказки	10	Электронная библиотека, видеофильм, мультфильм «Крошечка-Хаврошечка», прослушивание онлайн https://nukadeti.ru/skazki/kot_petukh_i_lisa, мультфильм https://ok.ru/video/76932516352, мультфильм «Кошкин дом», http://myaudiolib.ru/tolstoy-alekseynikolaevich/russkie-narodnye-skazki-1/1086, презентация у к уроку, Презентация https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2016/11/23/prezentatsiyapetushok-zolotoy-grebeshok	беседа, виртуальная экскурсия, творческая мастерская, разработка мини-проекта, диспут, просмотр мультфильмов, инсценировка, учебный диалог, дискуссия
Роль книги в жизни человека. Уточнение значений непонятных слов.	1	Электронная библиотека	беседа, виртуальная экскурсия
Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Видеофильм	Творческая мастерская

Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. («Крошечка-Хаврошечка»)	1	Мультфильм «Крошечка-Хаврошечка»	Разработка мини-проекта
Чтение всего текста, работа с заголовком. («Кот, Петух и Лиса»)	1	Прослушивание онлайн https://nukadeti.ru/skazki/kot_petukh_i_lisa	Диспут
Чтение сказки, деление на смысловые части («Лиса и Журавль»)	1	Мультфильм https://ok.ru/video/76932516352	Творческая мастерская
Составление картинного плана («Лиса и скалка»)	1	Презентация к сказке	Просмотр мультфильмов
Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	1	Мультфильм «Кошкин дом»	Беседа
Восстановление деформированного	1	http://myaudiolib.ru/tolstoy-alekseynikolaevich/russkie-narodnye-skazki-1/1086	Инсценировка

текста. («Лиса и Заяц»)			
«Жужжащее чтение». Нахождение слов с заданным количеством слогов («Бычок – смоляной бочок»)	1	Презентация	Учебный диалог
Пересказ сказки с творческим заданием («Петушок – золотой гребешок»)	1	Презентация https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2016/11/23/prezentatsiya-petushok-zolotoy-grebeshok	Дискуссия

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	**Русские народные сказки**	10			
2.	Роль книги в жизни человека. Уточнение значений непонятных слов.	1			
3.	Экскурсия в школьную библиотеку.	1			
4.	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка,	1			

	страница, иллюстрация, заглавие. («Крошечка-Хаврошечка»)				
5.	Чтение всего текста, работа с заголовком. («Кот, Петух и Лиса»)	1			
6.	Чтение сказки, деление на смысловые части («Лиса и Журавль»)	1			
7.	Составление картинного плана («Лиса и скалка»)	1			
8.	Характеристика литературного героя. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	1			
9.	Восстановление деформированного текста («Лиса и Заяц»)	1			
10.	«Жужжащее чтение». Нахождение слов с заданным количеством слогов («Бычок – смоляной бочок»)	1			
11.	Пересказ сказки с творческим заданием («Петушок – золотой гребешок»)	1			

Специальная диагностика позволяет выяснить эффективность реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Объектами диагностики во внеурочной деятельности являются:

- личность обучающегося; изменения, происходящие в личности;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива;
- профессиональная позиция педагога как условие развития личности обучающегося, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Для определения диагностики эффективности внеурочной деятельности рекомендуют следующие методики:

– методика диагностики личностного роста школьников (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)

– методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Мониторинг реализации внеурочной деятельности в школе

Можно использовать следующие критерии оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности:

1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности.

2. Соответствие содержания и организации внеурочной деятельности принципам образовательной программы — связь урочной и внеурочной деятельности, вариативные формы обучения, а также наличие программ и нормативных документов по организации внеурочной деятельности.

3. Ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности — наличие условий, помещений, зон для индивидуальных и групповых занятий, соответствие направлениям, образовательным задачам внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами — возможность для взаимодействия с родителями, есть ли доступ к информационным образовательным ресурсам.

Для оценки качества проведения внеурочного занятия рекомендуем воспользоваться универсальной картой контроля. Инструмент отражает основные подходы обновлённого ФГОС к внеурочному занятию и поможет оценить его по новым требованиям.

Карта контроля качества внеурочного занятия

Педагог: _____

Наименование курса внеурочной деятельности: _____

Возраст учащихся или параллель: _____

Дата занятия: _____

Тема занятия: _____

Форма занятия: _____

Цель контроля: _____

Основание контроля: _____

№	Критерии	Балл
I	**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**	
1.1	Цель формулирует совместно с школьниками	
1.2	Цель возможно продиагностировать и достичь	
1.3	Цель формулируется четко и доступно для понимания	
1.4	Цель занятия формулируется в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	
Максимальный балл – 15. Итого баллов по разделу: _____		
II	**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ**	
2.1	Эмоциональный настрой для работы	
2.2	Мотивацию выделена в отдельный этап занятия	
2.3	Мотивация на каждом этапе занятия	
2.4	Разные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	
2.5	Актуализация жизненного опыта школьников	
2.6	Школьники мотивированы, проявляют инициативу	
Максимальный балл – 18. Итого баллов по разделу: _____		
III	**ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ ФГОС-2021**	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	
3.2	Активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	
3.3	Включены элементы проектной и исследовательской деятельности	
Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу: _____		
IV	**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ**	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	

4.2	Включены задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	
4.3	Сочетаются индивидуальные, парные, групповые и коллективные виды работ	
4.4	Включены элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	
4.5	Школьники вовлечены в коммуникацию и кооперацию	
4.6	Деятельность по самостоятельному получению знаний школьниками	
4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов, дифференциацию и индивидуализацию, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	
4.9	Используются задания на формирование функциональной грамотности	
4.10	Виды деятельности, которые включены в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	
4.11	Подобраны виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	
Максимальный балл – 33. Итого баллов по разделу: ____		
V	**ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	
5.1	Предусмотрено использование интерактивных технологий	
5.2	Наглядность функциональна (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	
5.3	Предусмотрено использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	
5.4	Предусмотрено использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	

5.5	Соблюдены санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	
Максимальный балл – 15. Итого баллов по разделу: _____		
VI	**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ**	
6.1	Школьники вовлечены в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	
6.2	Формируются традиции, которые задают социально значимые формы поведения	
6.3	Поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	
6.4	Включены элементы детского самоуправления	
6.5	Включена информация о государственном флаге, гимне или гербе	
Максимальный балл – 15. Итого баллов по разделу: _____		
VII	**ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ** **ФГОС-2021**	
7.1	Обсуждены со школьниками с критерии оценки деятельности	
7.2	Рефлексия проводится с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	
7.3	Организована взаимооценка и самооценка	
Максимальный балл – 9. Итого баллов по разделу: _____		
Всего баллов (максимум – 114) _____		

Нормативные документы

1 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762). https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

4 Материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm

Литература

1 Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — Москва, 2011. — 96 с.

2 Ильяшенко, Е. Карта контроля качества внеурочного занятия по ФГОС 2021 / Е. Ильяшенко // Справочник заместителя директора школы. — 2022. — №12.

Приложение 1
Гаппасова Рушания Чулпан кызы
Казан шәһәре Вахитов районының "Инглиз телен тирәнтен өйрәтүче 39 нчы номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе" туган (татар) теле укытучысы

Дәрестән тыш эшчәнлек дәресе
Казан – республикабыз башкаласы

Максатлар:

Дидактик: Казан шәһәре белән бәйле лексик берәмлекләрне кулланып, укучыларның коммуникатив компетентлылыкларын камилләшүе өчен җирлек тудыру

Үстерелешле: Дәрестә Казан темасына кагылышлы коммуникатив компетенция формалаштыру.

Тәрбияви: Казанның тарихи-мәдәни урыннары турындагы мәгълүматны татар телендә дә аңлатып бирү ихтыяҗы булдыру.

Планлаштырылган нәтиҗәләр:

Метапредмет — булган белемнәрзне кулланышка кертү, гомумиләштереп нәтиҗә ясый белү, иң мөһим мәгълүматны аерып ала белү.

Предмет (Ана (татар) теле)

– Казан шәһәре турында булган белемнәрне искә төшерү, өстәмә материаллар аша укучыларның белемнәрен баету;

– Казанның дөньякүләм әһәмиятле шәһәр булуын ассызыклау, әлеге тема буенча үзләштерелгән лексиканы кулланып сүзлек запасын арттыру, сораулар ярдәмендә диалогик һәм язма сөйләмгә чыгу күнекмәләрен үстерү.

Шәхескә кагылышлы:

– үзең яшәгән җиргә, аның тарихи-мәдәни мирасына карата ихтирамлы, киләчәгә өчен җаваплы булу

Ресурслар: төрле эчтәлектәге биремле карточкалар.

Җиһазлау: экран, презентация, блокнотлар, чемодан.

Дәрестә танып белү эшчәнлеген оештыруның

- формасы – өлешчә традицион,өлешчә ФДББС;
- методы – өлешчә эзләнүле;
- контроль, бәя – үзконтроль, үзбәя

Дәрес барышы

1. Мотивлаштыру-ориентлаштыру.

1. Дәресне оештыру.

1) Исәнләшү. Уңай психологик халәт тудыру. Хәлләр сорашу.

– Исәнмесез, исән яшисезме?.....

2. Актуальләштерү.

– Минем кулымда нәрсә?(чемодан).

– Әйе, мин буген чемодан белән килдем. Чемодан ни өчен кирәк?

(юлга чыгу өчен, сәяхәт итү өчен,киемнәр салу өчен...)

– Бу серле чемодан. Аның эчендә төрле, кызыклы сынаулар бар. (Чемоданнан сораулар чыга: кемнән, нәрсәдән, кайдан...).

– Әйе, балалар. Юлга чыкканда чемодан гына түгел, дуслар да, **юлдашлар** да кирәк. Шул вакытта гына безнең юлыбыз күңелле, уңышлы булыр.

– Менә мин дә буген зур юлга чыктым һәм сезне дә үзем белән чакырам.

– Ә нинди транспорт белән юлга чыгарга була?

– Ә бу транспортка утырыр өчен нәрсә кирәк? (билет)

(Чемоданнан билет алалар)

– Мин сезгә хәзер серле чемоданнан юл билетлары тапшырам. Бу билет, серле билет. Игътибар белән карагыз әле, сез кайсы илдән килдегез?

– Мин Татарстаннан. Ә син кайдан?

(Америкадан, Кытайдан, Россиядән, Англиядән, Франциядән, Италиядән)

– Без барыбыз да кунаклар. Әйдәгез юлга чыгыйк

– Кунаклар, без аэропортта. Татарстанда. Ә сез беләсезме, 2018 елда Татарстан республикасына 100 ел була.

Шигырь “Мин яратам сине Татарстан!”

ДИАЛОГ:

Укучы: Мин Татарстаннан. Син каян?

Укучы: Мин ….

Укучы: Мин поезд белән килдем. Ә син нәрсә белән килдең?

Укучы: Мин ….

Укучы: Мин ике сәгать килдем. Ә син ничә сәгать килдең?

Укучы: Мин …. сәгать килдем.

Укытучы: Хәзер үзегезгә икенче пар табып,шушы диалогны сөйләгез.(2 пар)?

Укучы: Рәхмәт, бик яхшы. Әйдәгез күңелле уен уйныйк. (Кроссворд чишү).

1. “Туган тел” шигырьен кем язган? (Тукай)
2. Сез кайсы республикада кунакта? (Татарстан)
3. Татарстан флагының бер төсе? (кызыл)
4. 2013 елда Татарстанда нинди зур халыкара спорт ярышлары узды? (Универсиада)
5. Татарстан дәүләт гимнын кем язган? (Яхин)

						т	у	к	а	й					
							т	а	т	а	р	с	т	а	н
						к	ы	з	ы	л					
у	н	и	в	е	р	с	и	а	д	а					
					я	х	и	н							

3. Уку мәсьәләсен кую.

Ук: -Укучылар, Әйтегез әле, без кайсы шәһәргә килдек? (Казанга) **(Казан күренеше)**

– Димәк, бүген безнең темабыз нинди шәһәр турында? (Казан)

II. Уку мәсьәләсен өлешләп чишү.

– Кунаклар, әйдәгез Казанны сәламлик, исәнләшик әле. (Җыр)

– Матур җырдан соң, кәефебез күтәрелде.Дәрес-сәяхәтебез дә шулай күңелле үтсен.

– Чыннан да, бүген без сезнең белән гүзәл шәһәребез, республикабызның башкаласы – Казан турында сөйләшүне дәвам итәбез.

Әйдәгез әле укучылар, бергәләп Казан буйлап сәяхәткә чыгабыз. Миңа сезнең белән күңеллерәк булыр. Тукталышлар бит гади түгел. Сезнең анда белемнәрегез кирәк булачак. Истәлекле урыннарны рәсемнәргә карап, искә төшерик әле. **(Кол Шәриф мәчете, Опера һәм балет театры, "Әкият" курчак театры, Кремль, Сөембикә манарасы, Казан загсы (риваят?)).**

– Укучылар, шәһәребезнең исеме ни өчен Казан дип атала?

Хан кызына әмер бирде:

– Кызым, сүзем тыңла,-диде,

– Менә бу алтын казанны

Су буена син илт инде.

Алтын казан авыр иде,

Сылукайның кулы талды.

Елга ярына җиткәч кенә

Суга төшеп ул югалды.

– Әйдәгез Казанның меңьеллык паркында утырып ял итеп алыйк (Физминутка җыр "Мин, син, без"). (Тактада меңьеллык парк рәсеме чыга).

- Хәзер сөйләшеп алыйк. (Тактадасөйләм ситуацияләре беркетелгән)

1. Как скажешь другу,что ты летом поедешь в Казань.

2.Как ты сообщишь,что башня Сююмбике красного цвета.

3.Спроси у друга, где находится Кремль.

4. Как скажешь о том,что в Казани много памятных мест.

Тукай шигыре Казан турында.

Укучы: Укучылар, хәзер карточкалар белән эш. Карточкаларда җөмләләр язылган. Ике раслауның кайсысы дөрес? (Карточкалар белән эш)

1.Казан-бик борынгы, тарихи шәһәр.

Казан — яңа, яшь шәһәр.

1. Казанда тарихи урыннар күп түгел.

Казанда Кол Шәриф мәчете бар.

2. Сөембикә манарасы җиде катлы.

Сөембикә манарасы биш катлы.

3. Спас манарасы очында ай бар.

Спас манарасы очында йолдыз бар.

Рефлексия

Казан – йолдызлар шәһәре.

Казан Кремлендә дә йолдыз балкый. Казаныбыз тарихында да Г.Тукай, М.Җәлил, К.Тинчурин, Г.Камал, Ф.Шаляпин, С.Садыйкова, Б.Урманчы исемле йолдызлар яшәгән. Бүген дә сәнгать йолдызлары, күренекле рәссамнар, композиторлар, җырчылар Казаныбызны данлыйлар. Казан Кремле ЮНЕСКО тарафыннан саклана. ЮНЕСКОның да үзенең алтын йолдызы бар.

– Сез дә бүген дәрестән тыш эшчәнлек дәресендә йолдызлар кебек балкыдыгыз, минем бик яхшы дусларым, юлдашларым булдыгыз.

– Бүгенге дәресебезнең истәлеге итеп, мин сезгә хисләр дәфтәрен бүләк итәм. Бәхетле мизгелләрне шушы дәфтәрләргә язып барырсыз.

Кулыгызны йолдызларга сузып,

Планеталар арасында очып,

Бәхет юлларыннан үтегез,

Киләчәккә барып җитегез!

Приложение 2

Чумакова Марина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Большешурнякская средняя школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Школьный театр как форма организации читательской деятельности младших школьников

Школьные годы — это наиболее яркая, запоминающаяся часть жизни каждого человека. Именно в этот период происходит становление ребёнка как личности, происходит постепенное приобщение к культуре, общечеловеческим нормам и ценностям, закладывается фундамент здоровья и здорового образа жизни. Школа — это важный период и в воспитании чуткого, внимательного, отзывчивого читателя, который любит и ценит книгу.

На сегодняшний день в мире есть насущная проблема: сохранение интереса к книге, к процессу чтения, а главное, понимания прочитанного. Наши современные дети всё больше времени стали уделять компьютерным играм, просмотру телевизора и всё меньше стали читать книги, в то время как художественная литература играет важную роль в развитии личности каждого человека. Мы, взрослые, должны понять, что чтение для ребенка, а особенно для школьника, — самый доступный, естественный и спокойный, психологически комфортный способ познавать мир и человека. Взрослые должны постараться создать все условия для того, чтобы книга как можно раньше вошла в мир каждого ребёнка, обогащала его, делала его жизнь интересной, полной необыкновенных открытий.

Большим и мощным потенциалом для приобщения школьников к чтению художественной литературы является театральная деятельность. Она помогает сформировать верную модель поведения в современном мире, повышает общую культуру ребёнка, знакомит его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями.

Театрализованные игры у школьников — это чтение и разыгрывание по ролям литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Первые театрализованные игры учитель проводит на уроках и во время внеурочной деятельности, вовлекая в них детей. Далее на уроках и занятиях используются небольшие упражнения и игры, в которых педагог становится партнёром в игре и предлагает ребёнку проявить инициативу в её организации.

И поэтому в рамках внеурочной деятельности решили реализовать программу «Школьный театр».

Театрализованная игра тесно связана с литературным и художественным творчеством. Постоянная работа с книгой активно развивает читательский интерес, а также творческие способности и потенциал у детей, которые успешно под руководством педагога находят свою реализацию в ролевых играх, в сюжетах литературных произведений, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихотворений.

Программа включает несколько этапов обучения театрализованной деятельности.

Первый — это выбор произведения художественной литературы. Далее педагог знакомит детей с произведением, проводит беседу по содержанию, останавливается на мелких деталях, делает на них акцент.

Второй этап — это деление текста произведения на эпизоды, обсуждение кандидатур на роли персонажей, пересказ по ролям.

На третьем этапе учитель проводит работу по отдельным эпизодам в форме этюдов с импровизированным текстом. Учитель выбирает самых активных детей, затем привлекает всех остальных. Очень активно на данном этапе используются куклы, с их помощью можно импровизировать поступки и диалоги героев.

На четвёртом этапе происходит знакомство детей с музыкальными произведениями, которые будут использоваться во время театральной поставки. Яркие музыкальные произведения формируют образы и помогают детям найти соответствующее пластическое решение. Сначала дети могут просто импровизировать движения под музыку. Затем они начинают двигаться, превращаясь в какой-либо персонаж, меняют походку, позы, жесты, наблюдают друг за другом.

Пятый этап — это постепенный переход к основному тексту произведения. На репетициях повторяется один и тот же отрывок, в котором принимают участие разные исполнители, это позволяет детям довольно быстро выучить практически все роли. На этом этапе уточняются предлагаемые обстоятельства каждого эпизода (где, когда, в какое время, почему, зачем) и подчёркиваются мотивы поведения каждого действующего лица (для чего? с какой целью?). Дети, наблюдая за действиями в одной роли разных исполнителей, способны оценить, у кого это получается естественнее и правдивее.

Шестой этап — проработка роли. Ребёнок в силу своего возраста всегда играет самого себя, он ещё не может перевоплощаться и играть чувства другого человека. Ни в коем случае педагогу нельзя навязывать младшим школь-

никам логику действия другого человека или свои конкретные образцы поведения. Лучше подсказать, опереться на жизненный эпизод ребенка, вспомнить момент, когда он переживал чувства, похожие на чувства героя произведения. Только в этом случае поведение детей на сцене будет естественным, подлинным. Очень важно добиваться тесного контакта с партнёрами, умения слышать и слушать друг друга и, соответственно, менять своё поведение. Работая над выразительностью и чёткостью речи, надо выявлять речевые характеристики героев произведения. Разные составы исполнителей могут иметь свои варианты, некоторые наиболее удачные лучше закрепить для дальнейшей работы над спектаклем.

На седьмом этапе проходят репетиции отдельных сюжетов в разных составах. Надо следить, чтобы дети не повторяли поз, жестов, интонаций других исполнителей, а искали свои собственные варианты. Педагог учит детей находиться на сцене, не загораживая и не сбивая друг друга. Каждый раз, когда появляется новое решение, какая-либо находка их необходимо поощрять для повышения мотивации всех участников театрального проекта. Это может делать не только педагог, но и все незадействованные участники, зрители.

Восьмой этап, самый короткий по времени, — репетиция всего произведения целиком. Подготовленные для постановки декорации, бутафория и реквизит активно используются. Также герои облачаются в костюмы, которые помогают в создании образа. Репетиция идёт с музыкальным сопровождением, уточняется темпоритм спектакля. На этом этапе закрепляются обязанности детей в подготовке реквизита и смене декораций. Количество общих репетиций всего спектакля может быть от одной до трёх.

Девятый этап — премьера спектакля. На следующий день после показа спектакля проводится беседа-разбор. Педагог совместно с детьми старается указать на основные промахи и недостатки в спектакле. Но в то же время педагог старается похвалить детей и отметить наиболее удачные и интересные моменты выступления.

Заключительный этап — повторные показы спектакля. Работу над постановкой и каждый спектакль желательно фиксировать (стенды с фотографиями, выставки детских рисунков, видеозапись). Очень интересно сравнивать видеозаписи нескольких спектаклей.

Спектакли можно играть в разных составах. Одна и та же роль в исполнении разных детей совершенно меняется, приобретая новые краски и звучание. Задача педагога – раскрыть индивидуальность ребёнка, научить его искать свои выразительные средства, а не подражать другим исполнителям.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что театрализованная игра тесно связана с литературным и художественным творчеством.

Постоянное общение с книгой активно формирует читательский навык, а также творческие способности и наклонности, которые успешно под руководством и с помощью педагога реализуются в ролевых играх, по сюжетам литературных произведений, в инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов.

Занимаясь с детьми театрализованной деятельностью, мы делаем их жизнь интересной, содержательной, наполняем ее яркими впечатлениями, дети в свою очередь начинают более сознательно пользоваться языковыми средствами при передаче своих мыслей и в различных ситуациях речевого общения, проявляется живой интерес к самостоятельному познанию и размышлению, активна речевая деятельность, проявляется интерес к чтению.

В любых видах деятельности дети проявляют положительные качества характера, такие как находчивость, смелость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, они любят творческие задания, просят взрослых почитать новую книгу, с удовольствием участвуют в театральных постановках, кукольных спектаклях, играх-драматизациях.

Влияние театрализованной деятельности на формирование читательской компетентности детей неоспоримо. Театрализованная деятельность — один из самых эффективных способов развития речи, проявления творческих способностей, а также это та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения «учить играя». На театрализованных занятиях можно решать практически все задачи развития успешной личности ребенка. И наряду с основными методами и приемами речевого развития детей можно и нужно использовать богатейший материал словесного творчества народа, способствующий повышению интереса к самостоятельному чтению книг в школьной деятельности, обучающийся научится извлекать из текстов полезную интересную информацию.

Приложение 3

Евлампиева Маргарита Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Ясавеева Динара Масгутовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани Республики Татарстан

Кукольный спектакль как форма работы с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию

Воспитание детей и молодежи является обязательной частью образовательного процесса. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Это всегда было нашим убеждением, с самого начала педагогической деятельности. На методических заседаниях, совещаниях отстаивали свою точку зрения, вели дикуссию с коллегами.

К сожалению, в последние годы многие в педагогическом сообществе считали, что только семья ответственна за воспитание детей и нечего возлагать надежды на школу и педагогов.

Как же так? А если родители сами не соответствуют общепринятым нормам, значит, ребёнок не сможет стать полноценной личностью? А разве школа не является социальным институтом? Отстаивая эти, как нам кажется, истины, мы и стали очень тесно сотрудничать.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

В обращении С.С. Кравцова говорится, что к 2024 году в каждой школе появится свой театр. Мы внедряем театральное искусство в свою педагогическую деятельность уже много лет и используем его в качестве инструмента для воспитания детей.

Все великие цивилизации прошлого трактовали обучение и воспитание как единый и целостный процесс. Например, в Древнем Риме, просуществовавшем более 2 700 лет, с детства вырабатывали высочайшую гражданскую нравственность, непоколебимое мужество, прививали умение жить по законам благородной простоты.

Внеурочная деятельность в школе даёт положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет представления детей об окружающем мире. Школьники оживлённо общаются с педагогами и друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровье сберегающей среды. Мы реализуем внеурочную деятельность через занятия в кружке «Театральная шкатулка». Театр — такая форма искусства, которая способна не только развлечь, но и максимально воздействовать на зрителя, воспитывать в нём нравственные черты. Увиденное и пережитое в настоящем театре и в самодеятельных театрализованных представлениях расширяет и кругозор детей, создает дружескую атмосферу, располагающую ребят вступать в беседу, рассказать о спектакле товарищам и родителям, поделиться эмоциями. Всё это, несомненно, способствует развитию речи, формированию умения вести диалог, передавать свои впечатления, что особенно необходимо сегодня, когда словарный запас наших детей зачастую бывает скудным. Театр также развивает ум, волю, чувства и эмоции, творческие способности, формирует целостную картину мира.

При внедрении театральной деятельности в образовательный процесс с обучающимися проводится **предварительная работа**:

- чтение произведения, анализ содержания;
- рассматривание иллюстраций;
- просмотр мультипликационного фильма;
- определение и разучивание ролей, характеристика героев;
- артикуляционные гимнастики;
- хореография;
- изготовление костюмов, кукол, декораций, иных атрибутов совместно с родителями.

Словарная работа: *детские книги, книги для взрослых, мышонок, мышка-мать, норка, хлебная корка, слишком тонкий голосок, важно квакать, спросонок.*

Говоря конкретно про патриотизм, гражданственность, многие задаются вопросом: «Как патриотизм и гражданственность можно формировать и воспитывать в детях маленького возраста?» Мы не задаёмся таким вопросом, нам всё понятно. Это всё, с чего начинается жизнь ребёнка: родители, семья, окружение, двор, появление первого коллектива — детского сада, первые отношения со взрослыми. Обращаясь к обучению на уроках музыки, окружающего мира, литературного чтения, можно использовать материал по теме **«Наше отечество, наша родина — матушка Россия»**

- Родина слово большое, большое!..
  В нём умещается ровно полмира:
  Мама и папа, соседи, друзья...
- С чего начинается Родина?
  С картинки в твоём букваре,
  С хороших и верных товарищей,
  Живущих в соседнем дворе.
  А может, она начинается

С той песни, что пела нам **мать**.
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

Театральная деятельность реализуется нами более 20 лет. Репертуар насчитывает больше 20 кукольных спектаклей и 15 драматических постановок. Кукольный спектакль «Сказка о глупом мышонке» является средством формирования гражданско-патриотического воспитания. Пьеса написана по сказке С. Маршака. Глупый мышонок не воспринимает свою маму, он начинает капризничать, ему необходимо услышать и принять голос другой мамы-персонажа, для того чтобы успокоиться. В этом спектакле мы затрагиваем очень серьёзный момент: отношение к главному человеку всей жизни – маме. В ходе подготовки спектакля открываются огромные возможности развития каждого ребёнка. Во время подготовки и показа спектакля каждый ребенок приобретает определенные социальные роли:

- Артист
- Декоратор
- Зритель
- Критик
- Ученик/мастер

Ключевые моменты вовлечения обучающихся в театральную деятельность

Личностное развитие:

– Понимание природы поступков окружающих людей;

– Осознание собственных желаний и потребностей;

– Обретение внутренней свободы, раскрепощение мысли;

– Принятие ответственности за собственную жизнь и действия.

Сценическое искусство:

– Сценическое искусство предполагает не только понимание, но и сопереживание героя и зрителя, адресуется не только к сознанию, но и к подсознанию и сверхсознанию — творческой интуиции.

Ораторское искусство:

– Мастерство убеждения, влияния на публику. Включает в себя красноречие, актерские навыки и психологические приемы.

Массовое вовлечение учащихся:

– Широкий спектр возможностей каждому ребенку, при котором он сможет самореализоваться, наиболее полно развить свои способности.

Социализация:

– Процесс адаптации индивида к окружающему миру, который происходит под влиянием среды при усвоении им социального опыта, ценностей, накопленных человечеством.

Коммуникативная грамотность:

– Знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией. Включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Гастроли:

– Выступление артиста или коллектива артистов вне места его постоянной деятельности — на чужой сцене в другом классе, школе, районе, городе.

Наставничество:

– Способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении.

Сотрудничество:

– Совместная развивающая деятельность педагогов и учащихся, объединенная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга.

Работа с родителями:

– Совместное изготовление кукол, декораций.

– Совместный просмотр спектаклей.

– Организация выездов (гастролей) за пределы образовательного учреждения.

Распространение опыта:

– Готовый спектакль демонстрируется ребятам из других классов;

– Как ведётся работа по подготовке спектаклей;

– Индивидуальная работа каждого и как работаем в коллективе;

– Как нужно вести себя за ширмой;

– Как нужно вести себя, будучи зрителем и наоборот

– и так далее.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование. Ученику приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно, и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми, быть доброжелательным, толерантным.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com