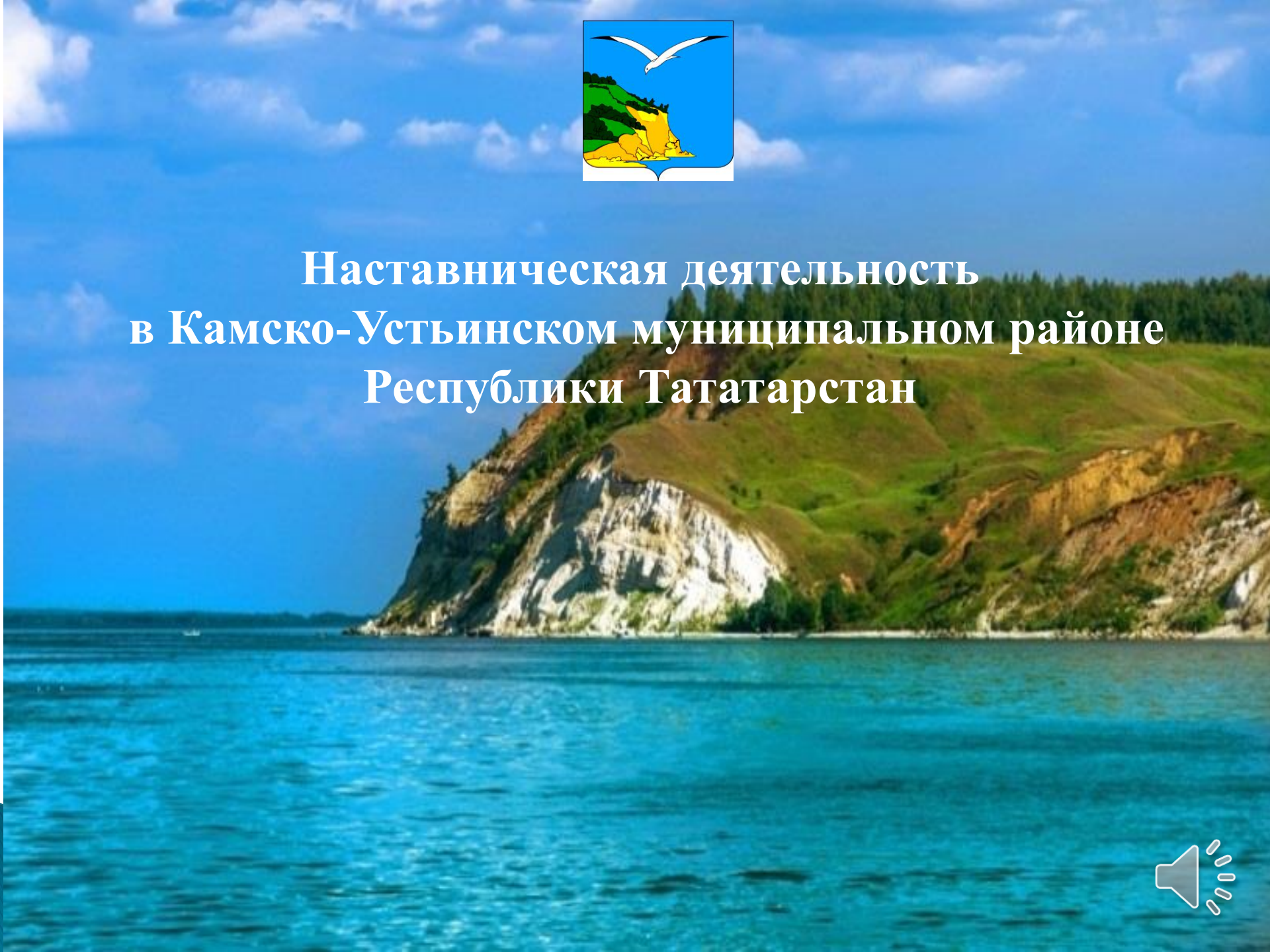


Наставническая деятельность в Камско-Устьинском муниципальном районе Республики Тататарстан

Куратор наставнической деятельности в Камско-Устьинском муниципальном районе Республики Татарстан



Зиганшина Аида Харисовна, методист по аттестации педагогических кадров МКУ «Управление образования» Камско-Устьинского МР РТ
Стаж наставнической деятельности: 30 лет
Направление наставничества: традиционное наставничество (учебно-профессиональное)

Цель наставнической деятельности

Совершенствование профессионального мастерства учителей, оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Задачи

1. Реализовывать нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях требований ФГОС.
2. Помочь адаптироваться молодому педагогу в коллективе, привить молодым учителям интерес к педагогической деятельности, развить процесс профессионального становления учителя.
3. Определить уровень профессиональной подготовки педагогов, выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь.
4. Познакомить молодых специалистов с моделью профессионального роста учителей РТ, достижениями педагогической науки и практики.
5. Обобщить и распространить педагогический опыт работы наставника.
6. Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога.
7. Развить потребности у молодого педагога к самообразованию и самосовершенствованию.

Критерии отбора наставника

- Опыт, навыки;
- Личностные характеристики;
- Создание комфортной обстановки для развития молодого педагога;
- Оперативность реагирования на проблемы в ходе подготовки;
- Умение стимулировать достижения подопечного

Реализация этапов взаимодействия наставника и педагога:

1.Диагностический этап

Цель этапа: определение уровня профессиональной компетентности учителя.

Задачи этапа:

а) определить уровень теоретической и методической подготовки учителя;

б) проанализировать результаты практической деятельности педагога;

в) проанализировать интересы и запросы педагога в сфере его деятельности;

г) определить уровень готовности специалиста к дальнейшему образованию;

д) исследование собственных возможностей и ограничений (уровень компетентности, предпочтения в методиках и др.);

е) создание благоприятного психологического микроклимата, атмосферы сотрудничества, снятия барьеров в общении педагогов с наставником и друг с другом.

2. Проблемно-целевой этап

Цель этапа: формирование потребностей, мотивов и целей, отражающих побуждения учителя к самосовершенствованию и стремление к пополнению общих и профессиональных знаний, к совершенствованию учебно-познавательных и профессиональных умений.

Задачи этапа сформировать:

а) в области знания и понимания - потребность в новых знаниях;

б) в области опыта осуществления способов деятельности - потребность в овладении различными умениями;

в) в области нормативного и методического обеспечения – потребность в реализации ФГОС и профессиональных стандартов;

г) в области опыта творческой деятельности – потребность в преобразовании окружающей действительности;

д) конкретизировать образовательные цели в зависимости от уровня профессиональной компетенции молодых педагогов.

3.Предметно-содержательный этап

Цель этапа: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.
Задачи этапа:
а) ознакомление с целями и программой наставнической деятельности;
б) определение видов и форм взаимодействия наставника и молодых педагогов;
в) посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение, диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
г) демонстрация опыта успешной педагогической деятельности наставником;
д) помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС;
е) ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.);
ж) совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов в соответствии с моделью профессионального роста учителей.



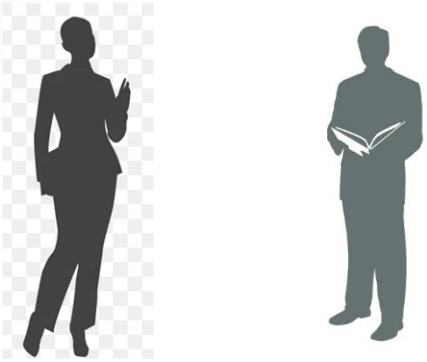
4. Организационно-операционный этап

Цель этапа: обеспечение условий для положительной динамики развития профессиональной компетентности педагога.
Задачи этапа:
а) обеспечение выполнения плана образовательного маршрута педагога;
б) разработка методического сопровождения процесса;
в) разработка контрольно-измерительных материалов;
г) разработка способов анализа ошибок, допущенных в процессе наставнической деятельности;
д) организация мониторинга эффективности деятельности.
е) корректировка деятельности педагогов в процессе наставнической работы

5. Рефлексивно-системный этап

Всесторонняя комплексная оценка результатов работы и определение дальнейших направлений наставнической деятельности.

Наставник-молодой педагог

Группа молодых педагогов		Ассоциация наставников
Школа молодого педагога		Виртуальная школа наставников
Круглые столы, семинары, вебинары, мастер-классы, педагогические десанты		
Фестивали, конференции, педагогическая олимпиада, конкурс «Учитель года» номинация «Педагогический дебют»		
Сообщество «Молодые педагоги Камского Устья»		

Показатели эффективности наставнической деятельности

1) прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности/квалификационную категорию;

2) положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ дисциплин, преподаваемых начинающими педагогами;

3) участие молодых специалистов в мероприятиях и результативность подготовки обучающихся к разного рода конкурсам, олимпиадам, конференциям и пр.;

4)повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью наставляемого педагога в соответствии с данными ежегодного анкетирования (в течение периода осуществления наставничества).

Лучшие учителя-наставники



Кулагина Марина Владиславовна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Затонская СОШ имени В.П. Муравьева»



Вафина Хамиря Няимовна,
учитель русского языка и литературы ГБОУ «Камско-Устьинская кадетская школа-интерната», заслуженный учитель Республики Татарстан



Денисова Наталья Александровна,
учитель английского языка
ГБОУ «Камско-Устьинская кадетская школа-интерната»

Лучшие учителя-наставники



Зиганшина Венера Сафаргалиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Затонская СОШ имени В.П. Муравьева», заслуженный учитель Республики Татарстан.



Каримуллина Венера Асгатовна, учитель физики, директор МБОУ «Кирельская ООШ».



Сорокин Александр Иванович, учитель ОБЖ, директор МБОУ «Затонская СОШ имени В.П. Муравьева».

ЗОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ







(Зональный семинар для молодых педагогов
на базе Затонской СОШ имени В.П. Муравьева)