МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Эффективное управление профессиональными образовательными программами в системе среднего профессионального образования

Казань
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления профессиональными образовательными программами в профессиональных образовательных организациях в контексте современной государственной политики в сфере образования.

Планируемые результаты обучения:

Должностные обязанности	**Результаты освоения программы**	
	Знания	**Умения**
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.	Нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и иные правовые акты, включая гражданское, налоговое, трудовое законодательство, нормы и правила охраны труда, в части регулирующей вопросы уставной деятельности образовательной организации. Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере среднего профессионального образования и подготовки рабочих кадров. Научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного менеджмента и менеджмента качества. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в среднем профессиональном образовании и при реализации иных основных и дополнительных образовательных программ.	Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ, разрабатывать локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Выбирать и применять целесообразные методы управления образовательной деятельностью, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности образовательной деятельности организации. Анализировать процесс и результаты реализации образовательной организацией профессиональных образовательных программ, в т.ч. воспитательной работы.
Совместно с педагогическим коллективом организует разработку образовательной программы образовательного	Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего професси-	Организовывать разработку и утверждать программы учебной и производственной практики.

учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	онального образования к структуре, условиям и результатам освоения образовательных программ. Требования профессиональных стандартов и(или) иных квалификационных справочников к квалифицированным рабочим и специалистам среднего звена (с учетом реализуемых организацией образовательных программ).	Обеспечивать взаимодействие профессиональной образовательной организации с профильными организациями, заключать договоры с профильными организациями на организацию и проведение практики. Обеспечивать контроль разработки (актуализации) профессиональных программ в полном объеме и в соответствии с установленными требованиями к качеству.

Категория обучающихся: заместители руководителей профессиональных образовательных организаций по учебной, учебно-производственной, учебно-методической, воспитательной работе.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения программы: 72 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	**Модуль «Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональной образовательной организации»**														
1.1	Государственная политика в сфере среднего профессионального образования	**2**					**2**	1	1						
1.2	Противодействие коррупции в системе образования. Финансово-правовая грамотность руководителя и педагога.	**3**					**3**	3							
1.3	Обеспечение безопасности в образовательной организации. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.	**3**					**3**	3							
1.4	Документационное обеспечение управления	**2**					**2**	2							
	ИТОГО	**10**					**10**	9	1						
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы управленческой деятельности»**														
2.1	Современные направления развития менеджмента и технологии принятия управленческих решений. Управление проектами.	**4**	**4**			4									
2.2	Формирование системы управления в области учебной, учебно-производственной, научно-методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации.	**4**	**2**	2			**2**		2						
2.3	Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса	**4**					**4**	4							
2.4	Практикум «Оказание первой доврачебной помощи»	**8**					**8**	4	4						
2.5.	Промежуточная аттестация	**0.25**												0,25	
	ИТОГО	**20,25**	**6**	2		4	**14**	8	6					**0,25**	
3.	**Модуль «Управление проектированием и реализацией профессиональных образовательных программ»** *(заместителей руководителей по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе)*														

3.1	Алгоритм управления профессиональными образовательными программами. Выбор организационных моделей реализации образовательных программ.	**4**					**4**	4							
3.2	Особенности проектирования (актуализации) профессиональных образовательных программ в условиях изменения законодательства в сфере образования	**4**	**2**	2			**2**		2						
3.3	Общие подходы к моделированию внутренней системы оценки качества образования профессиональной образовательной организации	**4**	**4**	2		2									
3.4	Экспертная оценка качества профессиональных образовательных программ	**4**					**4**		4						
3.5	Стратегические вопросы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
3.6	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.	**4**					**4**	4							
3.7	Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
3.8	Лучшие практики организации образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. Развитие базовых управленческих компетенций (стажировка).	**12**	**12**		12										
3.9	Подготовка к итоговой аттестации.	**1,5**									1,5				
	ИТОГО	**41,75**	**18**	4	12	2	**22**	16	6		**1,5**			**0,25**	
4.	**Итоговая аттестация.**	**0,25**	**0**				**0**								**0,25**
	ВСЕГО	**72**	**24**	6	12	6	**46**	33	13		**1,5**			**0,25**	**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности профессиональной образовательной организации (10 часов, из них лекции – 9 часов, практические занятия – 1 час).

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (всего 2 часа, из них лекции – 1 час, практические занятия – 1 час).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»: федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Цели и итоговые показатели результативности проектов в системе среднего профессионального образования.

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: обновление содержания, повышение финансовой устойчивости профессиональных образовательных организаций, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, повышение качества общеобразовательной подготовки, развитие культуры профессиональных соревнований. Реализация экспериментальной программы «Профессионалитет».

Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций». Реализация механизмов независимой оценки квалификаций на соответствие профессиональным стандартам, в том числе практика сопряжения

процедур государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и независимой оценки квалификаций.

Закон Республики Татарстан от 17.07.2015 № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года». Постановление кабинета министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы».

Практическая работа.

Задание 1. Проанализируйте основные цели и задачи:

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; Ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– Программы развития Вашей профессиональной образовательной организации (ПОО).

На решение каких целей и задач системы среднего профессионального образования, установленных на федеральном и региональном уровне, направлены цели и задачи Программы развития Вашей профессиональной образовательной организации. Результаты анализа сведите в таблицу:

Цели и задачи ГОС Программы	Цели и задачи программы развития ПОО

Задание 2. Расшифруйте модель внутренней структуры региональной экономики: «Татарстан 7+6+3» в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года.

Тема 1.2. Противодействие коррупции в системе образования. Финансово-правовая грамотность руководителя и педагога (всего 3 часа, из них лекции – 3 часа).

Понятие и сущность коррупции как социально-правового явления. Условия, причины и формы проявления коррупции. Социально-экономические и политико-правовые последствия коррупции. Практика противодействия коррупции в современных условиях. Конфликт интересов и меры по его урегулированию в образовании.

Методические рекомендации по организации повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности. Методические рекомендации по включению курса финансовой грамотности в образовательные программы СПО.

Понятийный аппарат Трудового Кодекса РФ: прием на работу, рабочее время, работа выходные и нерабочие праздничные дни, ответственность за невыплату зарплаты, изменение условий трудового договора, отстранение работника от работы, материальная ответственность работодателя, материальная ответственность работника, дисциплинарные взыскания, отпуск, восстановление на работе, персональные данные работника, особенности трудовых отношений, профсоюзная деятельность, права и обязанности сторон в применении к деятельности профессиональных образовательных организаций.

Тема 1.3. Обеспечение безопасности в образовательной организации. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде (всего 3 часа, из них лекции – 3 часа).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Управление безопасностью в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательной организации. Планирование антитеррористической работы в образовательной организации. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Документация (делопроизводство). Комплекс организационно- профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Инструктаж работников образовательных организаций всех уровней по противодействию террористическим проявлениям.

Информационное обеспечение в области антитеррористической деятельности. Проведение тренировок по антитеррористической деятельности. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде. Психологические пути и методы профилактики терроризма и экстремизма. Проблема психологического реагирования.

Актуальные данные по использованию сети интернет в мире и России пользователями разных возрастов. Индикаторы интернет-зависимости. Последствия регулярного использования интернет-пространства в повседневной жизни. Виды рисков в интернет-пространстве. Феномены 21 века: киберсоциализация и цифровая личность. Результаты исследований отклоняющегося онлайн-поведения в России и за рубежом (агрессивное поведение и кибербуллинг, скулшутинг, самоповреждающее и суицид- направленное онлайн-поведение, сексуальный онлайн-груминг и т.д.).

Тема 1.4. Документационное обеспечение управления (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Понятие архива. Архивы организаций, сеть государственных и муниципальных архивов. Функции и задачи архивов. Документы, регламентирующие порядок оперативного и архивного хранения документов в организации. Положение об архиве.

Понятие номенклатуры дел. Разновидности номенклатуры дел. Порядок составления номенклатуры дел. Требования к оформлению номенклатуры дел

(структура, делопроизводственные индексы, заголовки дел, сроки хранения, примечания, количество заведенных дел). Определение сроков хранения документов.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 1:

1. Назовите цели и итоговые показатели результативности проектов в системе среднего профессионального образования, реализуемых в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2024 гг.

2. Какие виды образовательных программ реализуются в профессиональных образовательных организациях.

3. Какие группы требований включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

4. Назовите основные причины необходимости интеграции экономики и образования.

5. Назовите ключевые направления Стратегии развития Республики Татарстан 2030.

6. Дайте определение профессиональному стандарту, опишите его содержание и структуру.

7. Охарактеризуйте процедуру сертификации квалификаций, дайте оценку ее значимости.

8. Дайте характеристику понятию «конфликт интересов», приведите примеры рисков его проявления в профессиональной образовательной организации.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности (всего 20,25 часов, из них лекции – 6 часов, практические занятия – 14 часов, тестирование – 0,25 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 2.1. Современные направления развития менеджмента и технологии принятия управленческих решений. Управление проектами (всего 4 часов, из них практические занятия – 4 часа).

Семинарское занятие. Организации, общие характеристики организаций. Управление, уровни управления. Сущность и функции управленческого процесса: планирование, организация, мотивация, контроль. Внутренняя среда организации, внутренние переменные. Значение и характеристики внешней среды. Необходимость изменений, изменения во внешнем мире и влияние на развитие организации, необходимость внедрения инновационных проектов. Стадии внедрения изменений, необходимость определения готовности организации к изменениям, организация изменений в организации, создание плана изменений.

Стратегическое планирование, формулирование миссии и целей. Стратегическое управление. Выработка стратегических альтернатив и модели принятия стратегических решений. Технология SWOT анализа.

Организация эффективного взаимодействия: делегирование, ответственность и полномочия, постановка задач, оценка исполнения, контроль и обратная связь.

Организационные структуры, планирование и организационное проектирование (функциональные, дивизиональные, продуктовые и др.) организационные структуры. Проектная и матричная структура организации.

Управление проектами. Структурированный подход к управлению проектами: понимание проекта как системы управления, нацеленной на получение результата, навык выстраивания последовательности этапов проекта и обеспечения их необходимым содержательным наполнением. Определение эффективных путей управления рисками и достижения требуемого качества проекта. Характеристики задач, критерии правильно поставленной задачи и их использование на практике, технологии постановки задач. Постановка целей и задач. Мо-

дель SMART. Эффективное управление путем освоения технологии постановки задачи по SMART.

Практическая работа. Провести SWOT-анализ (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности профессиональной образовательной организации по одному из приоритетных направлений развития среднего профессионального образования:

– подготовка кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50);

– формирование независимой системы оценки качества профессионального образования;

– организация системы опережающей подготовки кадров в профильной отрасли;

– организация сетевого взаимодействия по реализации профессиональных образовательных программ (в т.ч. дуального обучения);

– развитие системы инклюзивного профессионального образования.

Тема 2.2 Формирование системы управления в области учебной, учебно-производственной, научно-методической и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Планирование и организация учебной, учебно-методической, учебно-производственной, производственной, воспитательной и иных уставных видов деятельности профессиональной образовательной организации. Организация разработки проектов локальных нормативных актов. Организация реализации образовательных программ и воспитательной деятельности. Формирование требований к материально-техническим, кадровым, информационным условиям для осуществления образовательной деятельности. Формирование механизмов участия специалистов профильных организаций-работодателей в реализации

профессиональных образовательных программ. Организация приема (перевода, восстановления, отчисления) обучающихся.

Руководство формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы. Внедрение и поддержание функционирования системы обеспечения качества образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы. Руководство формированием образовательной среды. Организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся. Формирование системы поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся Обеспечение работы педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья. Организация системы охраны здоровья обучающихся в образовательном процессе, обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда, в том числе мероприятий по профилактике употребления алкогольных, психотропных и наркотических веществ. Контроль и оценка качества и эффективности образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы.

Практическая работа. Анализ и решение кейсов (проблемных педагогических ситуаций) по вопросам приема в профессиональную образовательную организацию; форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; определения порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений; стипендиального обеспечения, обязанностей обучающихся при освоении ими образовательных программ, механизмам применения мер дисциплинарного взыскания, правового статуса педагогических работников, прав и свобод педагогических работников, гарантии их реализации.

Тема 2.3. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Сущность педагогического конфликта, его функции. Стратегии решения конфликтов (избегание конфликта, приспособление, соперничество, компромисс и сотрудничество). Образовательная медиация. Характеристика этапов медиации.

Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников.

Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, ресурсы системы и факторы среды. Риски, угрозы и критерии психологической безопасности образовательной среды. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях. Профилактические меры. Раннее вмешательство в кризисной ситуации, действия в ситуации кризиса. Профилактика суицидального поведения, посткризисное сопровождение.

Тема 2.4. Практикум «Оказание первой доврачебной помощи» (всего 8 часов, из них практические занятия – 8 часов).

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой и показания к ее проведению, критерии эффективности. Меры помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации профилактики травм и первая помощь при них.

2.5. Промежуточная аттестация в форме тестирования (0,25 часа).

Вопросы для самоконтроля по Модулю 2:

Дайте характеристику следующим понятиям: сущность уровней управления; функции менеджмента; миссия организации; влияние внешней среды на организацию; стратегии организации и стратегические альтернативы; эффективное распределение полномочий, делегирование; виды организационных структур; характеристика правильно поставленной задачи; характеристики эффективного контроля.

МОДУЛЬ 3. Управление проектированием и реализацией профессиональных образовательных программ *(для заместителей руководителей по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе)* **(всего 41,75 часов, из них лекции – 20 часов, практические занятия – 8 часов, стажировка (тренинги) – 12 часов, самостоятельная работа – 1,75 часов).**

Тема 3.1. Алгоритм управления профессиональными образовательными программами. Выбор организационной модели реализации образовательных программ (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Образовательная программа как основа развития системы непрерывного образования в Российской Федерации. Классификация профессиональных образовательных программ, общие требования к их реализации. Алгоритм управления профессиональными образовательными программами: выбор организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ; определение модели практико-ориентированного обучения; актуализация нормативного обеспечения профессиональных образовательных программ и разработка регламентов оценки образовательных результатов; руководство разработкой (актуализацией) профессиональных образовательных программ в условиях оптимизации организационной структуры профессиональной образовательной организации.

Анализ традиционных и альтернативных организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ. Модели смешанного обучения (интеграция различных форм обучения, использование электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий). Модели с использованием сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ. Модели формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (тьюторство, коучинг, фасилитация в системе среднего профессионального образования). Организационно-педагогические условия практического использования организационных моделей реализации профессиональных образовательных программ.

Организационные модели реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения. Адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования: определение, сроки обучения, требования к результатам освоения и условиях реализации образовательных программ. Формирование структуры адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий.

Тема 3.2. Особенности проектирования (актуализации) профессиональных образовательных программ в условиях изменения законодательства в сфере образования (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Изменение норм федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующих деятельность профессиональной образовательной организации в области разработки образовательных программ: основные понятия (воспитание, практическая подготовка, федеральные государственные образовательные стандарты, образовательная программа); требования к разработке и реализации образовательных программ (типология, общие требования к содержанию и порядку разработки, сетевая форма реализации образовательных программ – понятие, назначение и порядок регулирования; выбор форм аттестации по результатам обучения и воспитания). Обзор изменений в нормативных документах, регламентирующих разработку образовательной программы среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»; Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №

882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» и т.п.

Практическая подготовка как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения. Проектирование образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности; при проведении практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Модели дуального обучения в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования: организационно-педагогические условия практического использования; лучшие практики профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Требования ФГОС к результатам и структуре образовательной программы среднего профессионального образования. Сравнительный анализ требований ФГОС (2013-2014 гг.) и актуализированных ФГОС (2017-2023 гг.) к формированию образовательной программы среднего профессионального образования по показателям: перечень дисциплин, профессиональных модулей; вариативная часть образовательной программы; образовательная нагрузка; учебная и производственная практика; внеаудиторная самостоятельная работа; государственная итоговая аттестация. Особенности формирования образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как составных элементов профессиональных образовательных программ. Проектирование форм аттестации этапов обучения и воспитания.

Оптимальный выбор макетов учебных планов, рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, практики, оценочных средств и т.п. Формирование учебно-методических комплектов (УМК) для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

Порядок разработки и реализации образовательных программ профессионального обучения. Формирование структуры образовательных программ профессионального обучения, в том числе адаптированной образовательной программы профессионального обучения с учетом требований законодательства в части обеспечения специальных условий.

Практическая работа. Представление и обоснование регламента (методики) оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования: общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Тема 3.3. Общие подходы к моделированию внутренней системы оценки качества образования профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы качества профессионального образования в соответствии со ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ». Аккредитационные показатели процедур государственной аккредитация образовательной деятельности, аккредитационного мониторинга системы образования. Процедура организации самооценки в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации. Методы самооценки. Содержание методов самооценки. Понятие и цель мониторинга качества образовательной организации. Общие принципы проведения мониторинга качества. Планирование и обеспечение системы контроля учебного процесса в образовательной организации.

Семинарское занятие. Создание модели внутренней системы оценки качества образовательной организации. Оценка структуры и содержания образо-

вательной программы СПО требованиям ФГОС: основные показатели, индикаторы измерения, нормативно-правовая база, локальные акты учреждения. Основные методы мониторинга качества. Оценка состояния образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, реализация прав и обязанностей учреждения в организации образовательного процесса. Обеспечение требований ФГОС к условиям реализации ФГОС. Организация экспертизы качества освоения студентами образовательной программы.

Модульно-компетентностный подход: система оценки образовательных результатов: знаний, умений, практического опыта, компетенций. Функции педагогического контроля и оценивания. Оценочные средства: структура, содержание, формирование фондов. Требования ФГОС к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработка комплектов контрольно-оценочных материалов для оценки уровня освоения дисциплин. Методика разработки контрольно-оценочных средств для оценки сформированности компетенций: показатели оценки, оценочные задания, критерии оценки выполнения оценочных заданий. Оценочные процедуры, интерпретация результатов.

Показатели качества контрольно-оценочных средств: разработанность показателей оценки; объективные формы и методы оценки; структурированность контрольно-оценочных средств; соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения; содержательная валидность, ясность и однозначность формулировки заданий; четко сформулированные критерии оценки выполнения заданий; четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

Тема 3.4. Экспертная оценка качества профессиональных образовательных программ (всего 4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Практическая работа. Роль экспертной оценки в повышении качества образовательной программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения. Показатели и соответствующие им ин-

дикаторы качества образовательной программы по направлениям: результаты освоения образовательной программы (цели профессионального образования); структура и нормативный срок освоения; содержание профессионального образования; методическое обеспечение образовательных технологий; оценка результатов освоения образовательной программы.

Выполнить на выбор один из предложенных вариантов заданий:

Вариант 1. Проведите экспертизу оценочных средств по профессиональному модулю образовательной программы среднего профессионального образования (для конкретной профессии или специальности СПО из списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования) на содержательную валидность.

Вариант 2. Проведите экспертизу пояснительной записки и учебного плана программы профессионального обучения по конкретной профессии в соответствии с требованиями соответствующего профессионального стандарта. Структура программы профессионального обучения должна соответствовать требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Вариант 3. Проведите экспертизу пояснительной записки и учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования (для конкретной профессии или специальности СПО из списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования) (ТОП-50) в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС.

Тема 3.5. Стратегические вопросы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Проектирование системы профессионального воспитания как целостной педагогической системы, компонентами которой являются: цели обучения и воспитания (общие и частные цели образуют «древо целей»); субъекты обучения и воспитания (педагоги, обучающиеся, воспитанники, воспитательный коллектив и т.п.); осваиваемый опыт, т.е. содержание образования – знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и т.п.; средства педагогической коммуникации (все многообразие методов, организационных форм, материально-технических средств обучения и воспитания). Направления и содержание развития системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации: формирование духовно-нравственных качеств; формирование патриотического сознания; формирование личности с активной жизненной позицией; формирование творческой личности; формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей; трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение; формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика студенческого коллектива как социального образования. Процессы, происходящие в студенческом коллективе. Адаптация первокурсников, восстановленных и переведенных студентов (демократический принцип, актив студентов). Организация студенческого самоуправления. Этапы становления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов: целеустановочный (разработка общей программы развития студенческого самоуправления), мотивационно-тренинговый (работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива), этап формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий; деятельностный этап (реализация студенческих проектов и программ). Основные методы изучения процесса развития студенческого коллектива: наблюдение, анализ различных ситуаций; беседы с членами коллектива и отдельными

студентами (выявление мнений, настроений, отношения к тем или иным событиям); рейтинговые исследования (сбор и анализ экспертных оценок); контент-анализ (обобщение разнообразной информации о студенческих коллективах, публикуемой в печати, озвученной в радио- и телепрограммах); анкетирование и опрос, анализ опыта работы общественных студенческих организаций.

Тема 3.6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Нормативно-правовое обеспечение и организационная структура инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан. Создание сети базовых профессиональных образовательных организаций для поддержки функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ресурсных учебно-методических центров инклюзивного профессионального образования для концентрации ресурсов для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда. Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного профессионального образования.

Практическая реализация государственной политики через содержание образования инвалидов: адаптированная образовательная программа, применяемая на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. Вариативность организации обучения – как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися. Инклюзивная образовательная среда как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Проектирование адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования и профессионального обучения с учетом тре-

бований законодательства в части обеспечения специальных условий. Разработка адаптационного цикла учебного плана адаптированной образовательной программы СПО или адаптированной программы профессионального обучения с обоснованием перечня дисциплин.

Адаптация учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от нозологической группы инвалидности (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, нарушения речи, нарушения зрения, задержка психического развития, сложные нарушения). Отличительные особенности практико-ориентированных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий: многократное повторение с использованием большого количества наглядных пособий (стендов, макетов, презентаций и т.п.); парное или групповое выполнение практико-ориентированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и психологической совместимости; создание ситуации успеха; отсутствие назидательности и авторитарности; элементы индивидуализации обучения; наличие мотивации на здоровый образ жизни; смена деятельности обучающихся на занятиях; наличие оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) и эмоциональных разрядок (поговорки, прибаутки, юмористические рассказы и т.п.).

Тема 3.7. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Анализ Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: цифровая образовательная среда в Российской Федерации; цифровые технологии; возможности современных цифровых технологий в образовании, целесообразность их применения. Практическое использование цифровых технологий в образовательной деятельности, формы электронного обучения. Создание открытых образовательных онлайн-ресурсов.

Информационно-технологические платформы для организации обучения и управления учебным процессом в ПОО СПО с использованием цифровых технологий и электронных учебных материалов. Организация электронного обучения на базе облачных технологий, дистанционное повышение квалификации и переподготовка различных категорий работников СПО. Управление учебным процессом в режиме онлайн, настраиваемая отчетность по успеваемости (диаграммы, рейтинги), методическое сопровождение, разработка и экспертиза цифровых учебных материалов и контрольно-оценочных средств. Сетевое взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, студентов, преподавателей; проведение вебинаров, видеоконференций, видеотрансляций.

Информационная безопасность: основные понятия и определения. Сущность, цели и принципы информационной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы в области обеспечения информационной безопасности в профессиональной образовательной организации. Защита персональных данных субъектов образовательного процесса. Защита информационных ресурсов, антивирусная защита. Обеспечение информационной безопасности и безопасности обучающихся в сети Интернет. Организация контентной фильтрации для защиты обучающихся от нежелательной информации. Виды информации, запрещенной к распространению посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Тема 3.8. Лучшие практики организации образовательного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам. **Развитие базовых управленческих компетенций (всего 12 часов, их них стажировка – 12 часов).**

Практическое ознакомление с региональными моделями организации образовательного процесса по различным видам образовательных программ. Анализ подходов и методов реализации образовательного процесса в условиях раз-

работанных образовательных программ, достаточности ресурсного обеспечения, применения различных педагогических технологий для достижения запланированных результатов освоения. Обобщение опыта разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в условиях модернизации профессионального образования в Республике Татарстан.

Моделирование как этап проектной деятельности. Моделирование педагогических систем (разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения). Информационное обеспечение моделирования педагогических систем. Формы презентации моделей организации образовательного процесса в условиях ресурсного центра профессионального образования.

Тренинг «Командообразование». Цель: формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей; развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач; получение эмоционального и физического удовольствия от результатов командной работы; осознание себя с командой.

Тренинг «Лидерство». Цель: осознать себя лидером и разработать соответствующий стиль коммуникации; развить лидерские компетенции, участвуя в практических упражнениях, деловых играх и дискуссиях; развить коммуникативные навыки и навыки принятия решений.

Тренинг «Ориентация на результат». Цель: развитие профессиональных компетенций руководителя образовательной организации, способствующих его эффективной управленческой деятельности. Деятельность сотрудника, ориентированного на результат: профиль его эффективности, матрица ответственности, самомотивация на достижение высоких результатов Инструменты планирования достижения целей и формирования мотивации на достижение целей. Критерии эффективности цели: SMART цели, построение модели «дерево целей». Распространенные ошибки целеполагания.

Тема 3.9. Подготовка к итоговой аттестации (всего – 1,5 часа, из них самостоятельная работа – 1,5 часа).

Вопросы для самоанализа по Модулю 3.

1. Дайте определение основной образовательной программе профессионального обучения (ОП ПО).

2. Какие требования к ОП СПО установлены ФГОС СПО?

3. Каким документом установлены требования к содержанию ОП СПО?

4. Каким документом установлены требования к видам отчетности по всем видам реализуемых практик?

5. Каким документом установлены требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования?

6. Какими документами установлены требования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального обучения?

7. Каковы составляющие квалификационного экзамена?

8. Какой документ выдается по окончании освоения ОП ПО?

9. Каким документом регулируется наименование ОП ПО?

10. Дайте определение электронному обучению.

11. Каким документом устанавливаются требования к содержанию дополнительной профессиональной программы?

12. Назовите цели использования сетевой формы реализации образовательных программ.

13. Назовите виды организаций, с которыми законом разрешено организовывать сетевое взаимодействие.

14. Дайте определение инклюзивному образованию.

15. Каким документом определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

16. По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования?

17. Охарактеризуйте основные проблемы в оценке компетенций и пути их решения.

18. Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

19. Дайте определение валидности контрольно-оценочных средств.

Проектирование стажировки

Содержание стажировки проектируется исходя из заявленных в программе компетенций.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Готовность к руководству образовательной деятельностью и воспитательной работой профессиональной образовательной организации.	Анализ моделей организации образовательного процесса по реализации профессиональных образовательных программ. Проектирование профессиональных образовательных программ.	Презентация опыта работы профессиональной образовательной организации в области управления образовательной деятельностью и воспитательной работой. Анализ.
Готовность к руководству учебно-производственной, творческой и иными уставными видами деятельности профессиональной образовательной организации.	Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности с последующим аспектным анализом. Знакомство слушателей с авторскими материалами педагогов, подборка методического сопровождения к итоговой аттестации.	Урок/внеклассное мероприятие. Самоанализ. Анализ. Мастер-класс.
Готовность к управлению профессиональными образовательными программами в профессиональной образовательной организации	Экспертиза профессиональных образовательных программ (образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ).	Практическая работа.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрены текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация обучающихся, направленные на поэтапный и итоговый контроль качества усвоения учебного материала, а также уровня сформированности профессиональных компетенций.

В качестве инструментального сопровождения контроля освоения материала программы, предусмотрено использование оценочных материалов (тесты, вопросы для обсуждения, контрольные задания и т.д.). Эти материалы являются основой объективной оценки результатов освоения образовательной программы.

Для осуществления текущего контроля используются практические работы, решение кейсов. В качестве промежуточной и итоговой аттестации – тестовый контроль.

Тест для промежуточной аттестации (основы менеджмента) состоит из 20 вопросов. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Примеры заданий для промежуточной аттестации:

Дайте определение функций менеджмента (управления):

1. Совокупность разнообразных способов и приемов, используемых управленцами для активизации инициативы и творчества персонала в процессе осуществления должностных обязанностей.

2. Виды деятельности, выполняемые для достижения целей организации.

3. Причинно-следственные связи в организационных отношениях.

Сопоставьте категории, используемые в менеджменте:

Планирование, организация, мотивация, контроль (функции управления).

Персонал, технологии, информация (ресурсы).

Достигнутые цели, выполненные работы, предоставленные услуги (результаты).

В каком порядке реализуются перечисленные функции управления?

2 целеполагание и планирование

1 анализ

3 организационная деятельность

4 контроль и регулирование

Какая функция управления обеспечивает основу для других функций?

1. Планирование.
2. Организация.
3. Мотивация.
4. Контроль.

Какую функцию в менеджменте можно определить, как распределение ресурсов и задач между сотрудниками?

1. Организация.
2. Мотивация.
3. Контроль.
4. Делегирование.

Тест для итоговой аттестации (управление профессиональными образовательными программами) состоит из 30 вопросов. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Примеры заданий для итоговой аттестации:

Какие обязательные сведения должно содержать наименование образовательной организации в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?

А. Указание на тип для государственных и муниципальных учреждений (казенное, бюджетное, автономное), предусмотренный Законом о некоммерческих организациях.

Б. Указание на организационно-правовую форму и тип образовательной организации.

В. Указание на форму собственности ("государственная", "муниципальная" или "частная") с целью информирования потребителя образовательных услуг.

Г. Указание на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция их различных видов, специальные условия реализации программ и (или) особые образовательные потребности обучающихся).

3. По какому признаку определяется тип образовательной организации в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?

А. Образовательные организации подразделяются на типы: общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации.

Б. Образовательные организации подразделяются на типы: дошкольная образовательная организация, общеобразовательная школа, колледж, техникум, институт, академия, университет.

В. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Г. Образовательные организации подразделяются на типы: общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования.

4. Назовите все формы получения образования в Российской Федерации.

А. Получение образования в очной, очно-заочной и заочной формах в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б. Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В. Получение образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Г. Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной формах и форме экстерната).

5. Перечислите обязательные элементы образовательной программы в соответствии с определением федерального закона «Об образовании в РФ»:

А. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Б. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, планы-конспекты учебных занятий.

В. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий, календарный план воспитательной работы.

Г. Учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства, программа итоговой аттестации.

6. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются:

А. Соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Б. Уставом образовательной организации.

В. Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

7. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

А. Лицензирование образовательной деятельности

Б. Государственная аккредитация образовательной деятельности

В. Мониторинг системы образования

Г. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

4. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального

образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

9. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

10. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Навигатор ФГОС СПО [сайт]. URL: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 10.09.2024).

12. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных образовательных программ СПО [сайт]. URL: https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram (дата обращения: 10.09.2024).

Основная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 428 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с.

Дополнительная литература

1. Домрачева, Л.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Домрачева, О.Л. Кудрявцева // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2023]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

2. Митрофанова, Э.П. Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства в сфере образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

3. Митрофанова, Э.П. Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

4. Митрофанова, Э.П. Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

5. Митрофанова, Э.П. Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: https://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

3. Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

4. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека. — Москва: ООО «Научная электронная библиотека», 2000–2024. URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Для проведения практикума используются компьютерный класс и (или) мобильный компьютерный класс, оснащенные ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Лекции, семинары с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения; а также проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.