Министерство обороны Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ РЕАЛИИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Часть II

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Казань
2023

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ РЕАЛИИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Всероссийской научно-практической конференции
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Часть II

23 марта 2023 г.

Казань
2023

УДК 37.013
ББК 74.202
С56

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук;
Жаркова О.А., заместителя начальника КСВУ (по учебной работе), кандидата технических наук, доцента.

Составитель
Козиков Ю.А., заведующий методическим кабинетом КСВУ, доцент.

С56
«Современное образовательное пространство для обучения и воспитания: новые реалии и возможности». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Родионовские чтения», 23 марта 2023 г. — Часть II. —Казань: ИРО РТ; КСВУ, 2023. — 284 с.

Сборник материалов содержит статьи участников конференции, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач образования, воспитания и развития обучающихся.

Предназначен для преподавателей кадетских школ, довузовских образовательных организаций и педагогических работников общеобразовательных организаций интересующихся современными подходами и стратегиями реализации основного общего и среднего общего образования.

Ответственность за аутентичность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых выступлений.

© ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2023
© ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище», 2023

РАЗДЕЛ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арапов Константин Александрович,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Интеллектуальные игры как форма развития межпредметных связей в старших классах

В статье рассматриваются особенности применения игровой технологии при развитии межпредметных связей в старших классах.

Настоящей проблемой для современной школы стали игры обучающихся в сотовых телефонах на переменах и уроках. При этом можно отметить доминирование «стрелялок» и «бродилок» над играми-стратегиями. Не касаясь решения данной проблемы, обратим внимание на другой аспект. При умелом использовании игра — достаточно эффективная педагогическая технология. Кроме того, школе по силам исправить баланс в пользу игр-стратегий за счет использования в учебной деятельности интеллектуальных игр. Как говорится, «не можешь предотвратить, возглавь».

Можно выделить следующие преимущества интеллектуальных игр в формате педагогической деятельности:

работа в команде, что изначально подразумевает разделение ролей, согласованные действия в условиях ограниченного времени, т. е. акцент на эффективной организации коммуникативной деятельности;

элемент конкуренции, мотивирующий обучающихся на проявление умственных усилий и достижение результатов интеллектуальной деятельности (что сейчас большая редкость в формате традиционных уроков);

необходимость выработки командной стратегии, поскольку успеха чаще всего добивается не та команда, которая использует «единственно правильную» стратегию, а команда, четко придерживающаяся оптимальной для себя стратегии, т. е. про-

исходит формирование регулятивных универсальных учебных действий. В числе преимуществ, следует назвать также возможность не ограничиваться рамками одного учебного предмета, а использовать материалы нескольких.

Мы рассмотрим тот тип игр, который ближе всего к задачам образовательной деятельности — интеллектуальные игры. В качестве примера мы рассмотрим игру «Пентагон», которая представляется наиболее эффективной формой работы. Игру лучше проводить в командном режиме для тренировки группового взаимодействия. Разделение на команды можно поручить самим ребятам, но иногда полезно вмешиваться в этот процесс и заставлять коммуницировать в разных коллективах. Школьникам заблаговременно объявляется тема игры, что дает им возможность подготовиться, а педагогу проверить не только знания, но и умение учеников выстраивать стратегию подготовки, регулировать собственную учебную деятельность. Стратегическое мышление потребуется обучающимся и в ходе самой игры.

Практика проведения игр позволяет говорить о наличии четырех стратегий.

1. «Звезд с неба не хватать» — не отвечать на самые сложные вопросы на 5, 4, 3 балла. Отвечать лишь на самые простые — реже 2, чаще 1 балл. Это сводит к минимуму неправильные ответы, хотя и счет растет медленно. Твердую четверку заработать таким путем вполне реально, хотя лидером игры стать сложно.

2. «Хватай удачу» — схожая стратегия, но у команды есть заготовки по отдельным субъектам (тема называлась заранее, была возможность подготовиться). В единичных случаях команда рискует на 5-балльные вопросы, что позволяет резко улучшать счет. Иногда проще 2–3 раза сорвать джек-пот, чем напряженно биться над каждой темой.

3. «Объять необъятное». Такую стратегию выбирают команды с самыми амбициозными учениками, которые сделали ставку на предварительную подготовку: они скрупулезно поделили все субъекты между собой, каждый прочитал материал к игре. Их задача — в каждом туре обгонять на 1–3 балла всех, чтобы стать лидерами.

4. «Куда кривая вынесет» — это стратегия команды, не мотивированной думать. Они ждут до вопросов на 2–1 балла и на-

зывают ответ наугад: повезет — не повезет. Однако для «слабых» обучающихся развитие интуиции не так уж и плохо.

Есть пятая, деструктивная стратегия, ее нужно сразу же пресекать вплоть до дисквалификации команды. Стратегия заключается в следующем: команда намеренно зарабатывает максимально отрицательный результат, сдавая ответы на 5-балльные вопросы наугад.

Как правило, выигрывают команды с 2-й и 3-й стратегиями, хотя бывают редкие случаи выигрыша 1-й стратегии.

Для того чтобы более наглядно рассмотреть плюсы игры «Пентагон», разберем один тур по теме «Субъекты Российской Федерации». Сразу назовем ответ: Севастополь.

Вопрос на 5 баллов: Город-столица субъекта, с 1945 г. восстанавливался в варианте максимальной устойчивости к возможному ядерному удару. Налицо подвох: и сам субъект, и его столица — это один и тот же город. Стратегически важных объектов в России много. Здесь либо нужно прямо знать об этом (например, некоторые школьники были туристами в Севастополе, где им об этом говорили), либо не рисковать.

Вопрос на 4 балла: В прошлом 5 лет он носил имя Ахтияр. Задание на знание истории России. Павел I так не любил свою мать Екатерину II, что в пику ей переименовал город. К слову, ряд историков опровергают это суждение. В Википедии (куда дети будут заглядывать в первую очередь, готовясь к игре) этот факт указан. Если знать название Ахтияр, есть смысл рискнуть. В вопросе также есть скрытая подсказка: очевидно, что речь о городе.

Вопрос на 3 балла: В I в. здесь принял мученическую смерь папа римский святой Климент. Вот здесь уже нужны не только знания по истории и географии, но и рассуждение, логика. I век — это Римская империя. Ссылать она будет на свои дальние окраины. Где на территории современной России были владения Римской империи? На берегу Черного или Азовского морей. Тогда вопрос: если это Крым, зачем наносить ядерный удар по Симферополю, чем он так важен? О римских владениях на территории современных Краснодарского края и Ростовской области говорить спорно. Зато есть город Херсонес, важная точка Крыма в то время. То есть для обучающихся есть возможность поразмышлять. Для вопросов на размышление можно дать чуть больше времени.

Вопрос на 2 балла: По одной из версий, это название новому городу придумал Григорий Потемкин.

Логика рассуждения: если Потемкин, значит, Таврический. Таврия – это Крым. В Крыму есть два субъекта — Крым и Севастополь. Таким образом, шанс на правильный ответ возрастает.

Вопрос на 1 балл: До 2014 г. субъект находился в составе Украины.

Разумеется, и здесь есть шанс ответить неправильно — Республика Крым. Однако при рассуждении перевес будет все-таки в пользу Севастополя. Большинство тех команд, кто до этого отмалчивался, на этом уровне будут отвечать наверняка.

Итак, при разработке игровых заданий нужно избегать вопросов «в лоб», сочетать вопросы на знание фактов с вопросами на логику (это уже познавательные компетенции). Следует составлять подсказки таким образом, чтобы они собирались в мозаику, раскрывали эвристический потенциал школьников. Важно дать обучающимся возможность удивиться своим способностям.

Интеллектуальные игры — технология работы со старшеклассниками, рассчитанная не на постоянное, а на эпизодическое использование. Она позволяет педагогам разнообразить формы контроля знаний, а обучающимся — задуматься над конкретными стратегиями, которые соразмерены с уровнем их притязаний. В сочетании с конкурентностью это полезно в том числе с позиции образовательной, развивающей и воспитательной деятельности.

Список использованных источников

1. Бурда, Б. Интеллектуальные игры: для знатоков и не только / Б. Бурда. — Москва: АСТ, 2009. — 290 с. — Текст: непосредственный.
2. Саблина, Е.С. Интеллектуальные игры: методическое пособие / ред. Е.С. Саблина. —Архангельск: Поморский университет, 2004. — 152 с. — Текст: непосредственный.
3. Пидкасистый, П.И., Хайдаров, Ж.С. Технология игры в обучении и развитии / ред. П.И. Пидкасистого. — Москва: РПА, 1996. — 205 с. — Текст: непосредственный.

Байкеева Светлана Александровна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Необычное в обычном (или «Новое – это хорошо забытое старое»)

В статье представлены практические приемы совершенствования современного урока.

Все знают, что это невозможно.
Но вот приходит невежда,
которому это неизвестно — он-то и делает открытие.
А.Эйнштейн

Согласно данным доклада ОЭСР «Инновации в образовании: что изменилось в классе за последнее десятилетие», Россия вошла в топ-3 стран по темпам изменений в системе образования. Как сегодня, с одной стороны придать системе образования устойчивость, несмотря на вызовы современности, а, с другой стороны, не потерять способность воспринимать новые тенденции —идти в ногу со временем?

Главная цель образования современного общества — развитие личности ученика, способного самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои возможности и достижения, то есть «учить учиться».

Американский писатель Элберт Хаббарт утверждал, что малые умы интересуются необычным, а великие — самым обычным.

И в самом деле, очень важно, устремляя в будущее, оглядеться вокруг — посмотреть по-новому на обычные вещи.

Я знаю, что многие из моих коллег часто используют на уроках групповые формы обучения, ведь еще Лев Семенович Выготский отмечал, что то, что дети могут сделать вместе сегодня, — завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Поэтому считаю актуальным использование на уроках приема коллаборативного обучения.

Суть его заключается в том, что каждый участник образовательного процесса выполняет определенную задачу для достижения общей цели, через совместный поиск информации.

В последнее время коллаборативное обучение получило новую трактовку в контексте электронного обучения (computer-supported collaborative learning). В этом смысле коллаборативное обучение — это использование сервисов веб 2.0 (вики, блогов, социальных сетей, совместных приложений, виртуальных классов, сообществ практики (Communities of Practice — CoP) и т. п.) в целях обучения. Считается, что наиболее успешным стал формат сообществ практики. CoP могут использоваться среди разных профессиональных групп: исследовательских команд, команд специалистов по продажам, производственных команд, технических сотрудников. И школа, как творческая мастерская педагога и ребенка, активно демонстрирует применение этого метода.

Еще один простой, но действенный приём, который позволяет вызвать интерес к учению — интрига. Преподаватели, пользовавшиеся этим приёмом, советуют попробовать хоть однажды скрыть от учеников имя автора (стихотворения или рассказа) и превратить разговор на уроке в его отгадку. Так можно делать, например, на зачётной работе: после изучения лирики нескольких авторов детям выдаются анонимные тексты стихотворений для определения авторов (с обоснованием ответа). Ещё интереснее, если тексты подобраны так, что школьники примут одного автора за другого — тогда возникает возможность обсудить причину «ошибки», а заодно и посмеяться над собой.

Давайте рассмотрим несколько конкретных примеров «Интриги»…

Русский язык. Лексика. Устаревшие слова. 5 класс / Окружающий мир / История. На столе – чёрный ящик. Необходимо назвать предмет, который в нём находится. «Данный предмет раньше назывался: межумок, лжица, баская, загиб, серебрушка, носатая» (в ящике находится — ложка).

Начиная изучать новые произведения уже знакомых с прошлых лет поэтов или писателей, предложите обучающимся самим узнать автора.

Преподаватель зачитывает по одному факту (биография писателя или история написания ранее изученных произведений). Обучающиеся высказывают свои догадки. Заключительное утверждение должно быть узнаваемым.

Данное задание позволяет расширить круг знаний обучающихся по теме.

Еще одним интересным способом получения знаний может стать определение героя /писателя по предметам с ним связанным. Например, можно предложить на уроке дать характеристику человеку, который очень любил вязать, готовить домашнюю лапшу, поглощать сладости и читать миниатюрные книги… И каково же бывает удивление детей, когда они узнают, что речь идет о Н.В. Гоголе.

А еще мои обучающиеся очень любят упражнение «Что было бы, если…?»

… Юшка был похож на своих односельчан?

… генерал наказал Червякова?

… Евгений женился на Татьяне?

И, пожалуй, со времён Сократа педагоги используют вопросы как мощный педагогический инструмент. И этот инструмент должен помогать идти вперёд, а не топтаться на месте. Поэтому еще одним действенным элементом урока считаю НЕОБЫЧНЫЕ ВОПРОСЫ.

Вопрос, требующий ответа «да» или «нет», — это вопрос тупиковый. Все, что требуется, — чуть изменить этот вопрос, чтобы получить исчерпывающий ответ.

В процессе обучения фраза ребенка «Я не знаю» обычно трактуется как «Я забыл информацию, которую вообще-то должен был помнить». Преподаватель как будто шепчет: «Я знаю ответ, и ты тоже должен его знать. Ответь на мой вопрос, и это будет означать, что ты знаешь». Такое восприятие вопроса расставляет акценты так, что в центре внимания оказывается знание, данное ученику кем-то свыше, например, учителем или родителем. Но на самом деле сила любого вопроса в том, что он наконец-то возвращает ученику инициативу в деле «добычи знаний».

А теперь хочу предложить вам посмотреть на изображение:

Это очень хорошо знакомый всем предмет.

Какие у вас есть предположения – что это?

В таком случае … отдаляемся от изображения?..

Для большинства это самый обычный апельсин. А для кого-то — весь мир.



Рис. 1. «Необычное в обычном»



Рис. 2. «…весь мир»

И если, идя на урок, МЫ стремимся в первую очередь воспитать в каждом ребенке ЖИВОГО ЧЕЛОВЕКА, МЫ просто обязаны научить их видеть НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ.

Каждый урок должен вызывать у обучающегося заинтересованность. Да-да, именно каждый. Интересным должен быть урок истории и английского языка, урок контроля и повторения. В этом случае эффективность преподавания заметно повышается, а новый материал усваивается легко.

Список использованных источников

1. Социально-педагогические факторы развития личностного потенциала обучающихся в коллаборативной среде: сборник научных статей / под науч. ред. Т.Н. Гущиной. — Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021. — 212 с. — Текст: электронный.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. — URL: https://vbudushee.ru/library/kompetentsii-4k-formirovanie-i-otsenka-na-uroke-prakticheskie-rekomendatsii/
3. Навыки XXI века в Российской школе: взгляд педагогов и родителей / М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018 URL: http://ioe.hse.ru/sovaobr

Гнидин Виктор Николаевич,
преподаватель технологии
филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»
в г. Калининграде

Метод проектов на уроках технологии

В статье рассматривается овладение учащимися методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, развитие умений применять технологии на практике.

Уроки технологии я преподаю уже 22 года, из них второй год работаю в Нахимовском военно-морском училище в г. Калининграде. Своей главной задачей считаю создание для каждого ребёнка условия интересной содержательной работы, творческой обстановки, вызвать у детей желание творить, вступать в диалог с учителем и друг с другом.

Я определяю технологию как область знаний, методов и средств, используемых для преобразования и применения материи материалов, энергии и информации в интересах человека, общества, охраны природы.

Особое место в развитии творческих способностей и креативного мышления принадлежит инвариантному модулю «Проектная деятельность», который раскрывает сущность творческих проектов. Основой метода является:

развитие познавательных навыков учащихся,

умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического мышления.

Именно метод проектов позволяет на уроках технологии реализовать системно-деятельностный подход, а также интегрировать знания и умения, полученные обучающимися при изучении различных предметов на разных этапах обучения.

Проект — это особая часть школьной воспитательной среды, которая дает учащимся возможность применить свои знания на деле, помогает сориентироваться в мире профессий, формирует технологическую культуру и творческое отношение к труду, чувство гордости за свои умелые руки и умную голову [2, с. 15].

В процессе выполнения проекта нахимовцы не только изготовляют различные изделия, но и проводят своеобразные исследования. Это поисково-исследовательское начало прямо связано с внедрением в технологическую подготовку нахимовцев метода проектов.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей [3, с. 10].

Проектная деятельность обладает возможностями в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению. На уроках технологии в процессе проектирования нахимовцы изучают предмет, средства, действия, условия труда различных профессий. Использование метода проектов развивает профессиональную мотивацию, формирует познавательные и созидательные способности.

Выполняя проекты, нахимовцы на собственном опыте составляют представление о жизненном цикле изделий — от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике.

Организуя работу над проектами, я всегда начинаю с изучения интересов нахимовцев, выбора и обоснования тематики проектов и подготовки к работе над этими проектами. При выборе тем проектов максимально учитываю мнения и пожелания нахимовцев. Это повышает их уверенность в собственных силах, развивает мышление и фантазию, учит соизмерять свои силы и возможности, стимулирует волю к обучению.

Рекомендуя темы творческих проектов, я стараюсь учитывать возможность реализации межпредметных связей, преемственности в обучении. Учащиеся должны выбрать для себя объект проектирования — изделие, которое они действительно хотели бы изготовить, предложить для конкретного использования, чтобы удовлетворить реальные потребности людей.

При организации работы по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа нахимовцев, но и групповая. Групповая работа привлекает участников своей деловой направленностью, общением, возможностью лучше узнать одноклассников, сравнить себя с ними и расширить зону

для самооценки. Кроме этого, групповая работа даёт возможность:

учащимся объединиться по интересам;

обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения;

воспитывает обязательность выполнения задания в определённые сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива;

предоставляет возможность равноправия и свободу выражения идей, их отстаивание, аргументацию, но в то же время терпимость к чужой точке зрения;

является одним из способов преодоления психологических барьеров в индивидуальном саморазвитии личности, позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем, стимулирует дух соревнования и соперничества [4, с. 178].

Логика построения деятельности нахимовцев при выполнении проектов должна соответствовать общей структуре проектирования. На этой основе выделяю основные этапы проектной деятельности:

организационно-подготовительный;

технологический;

заключительный.

На организационно-подготовительном этапе учащиеся должны осознать, зачем и почему им надо выполнить проект, каково его значение в их жизни и жизни общества, какова основная задача предстоящей работы. Перед ними ставится цель — получение в итоге деятельности полезного продукта, который может носить как социальный, так и личностный характер. На этом этапе учащиеся обобщают изученный материал, тем самым включая его в общую систему своих знаний и умений. Результатами деятельности учащихся является приобретение новых знаний, умений и готовые графические документы. На протяжении этого этапа учащиеся производят самоконтроль и самооценку своей деятельности.

На технологическом этапе нахимовцы выполняют технологические операции, корректируют свою деятельность, производят самоконтроль и самооценку работы. Цель — качественное и правильное выполнение трудовых операций. Предмет деятельности — создаваемый материальный продукт, знания, умения и

навыки. Средства — инструменты и оборудование, с которыми работает учащийся. Результат — приобретение знаний, умений и навыков.

На заключительном этапе происходит окончательный контроль, корректирование и испытание проекта. Нахимовцы производят экономические расчеты, мини-маркетинговые исследования, анализируют проделанную ими работу, устанавливают достигли ли они своей цели, каков результат их труда. В завершение всего учащиеся защищают свой проект.

Часто отведенного уроком времени для выполнения проекта бывает недостаточно. Поэтому значительную часть проекта, особенно связанную с его описательной частью, оформлением, нахимовцы выполняют на уроках дополнительного образования. Работа учащихся над проектом требует от преподавателя затрат большого количества времени на работу с каждым учащимся, на подготовку к уроку. В связи с тем, что в кабинете имеется компьютер, проектор, имеется выход в Интернет, стало намного удобней проводить уроки, больше времени остается на индивидуальную работу с учащимися. И плоды ее вполне ощутимы. Учащиеся со своими проектами принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, где становятся победителями и призёрами как на школьном, так и на муниципальном этапах. Особое значение для нахимовцев имеет участие в конкурсах ГУК МО РФ «Старт в науку» и «Техноарт», где они так же становятся победителями и призёрами конкурсов.

Также хочется отметить, что, работая творчески, учащиеся стали внимательны и любознательны, появилось желание проявить творчество. И я им в этом помогаю. В конце учебного года мы устраиваем отчетные выставки своих работ. Эти выставки нужны нахимовцам, так как для них это радостное, волнующее событие, своеобразный отчет о результатах творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Школьная технология. Трудные пути и широкие перспективы / И.П. Арефьев // Школьные технологии. 2008. № 1. С. 21–26.
2. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности / А. Бедов // Народное образование. 2009. № 2. С. 15–17.

3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополненное. М.: АБВ-ИЗДАТ, 2000. 100 с.
4. Васильев В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. 2000. № 9. С. 177–180.
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6. С. 34–47.
6. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003. 294 с.

Гущина Татьяна Викторовна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

Использование приёмов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания (из опыта работы)

В статье рассматривается опыт работы преподавателя по практическому применению приёмов ТРИЗ-технологии.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), разработанная инженером и писателем Г. Альтшуллером в середине XX века для технических дисциплин, обучает не только видеть проблему, формулировать её как противоречие, но и содержит методы и приёмы её решения, формируя системное, творческое мышление. ТРИЗ-технология вполне применима в педагогической деятельности, где её нередко называют теорией поиска правильных решений, что гораздо точнее отражает суть метода.

«Что значит работать со знанием? Говоря общими словами, это означает его применять, искать условия и границы применимости, преобразовывать, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах…» [1, с. 9].

Цель применения ТРИЗ-технологии — формирование творческой личности, подготовленной к решению сложных задач в различных областях, не теряющей уверенности при возникновении проблемной ситуации. Эта система представляет

собой набор приёмов и методов, которые конструируются по выбору преподавателя для достижения наилучшего результата в зависимости от содержания учебного материала, типа урока, методической цели.

Приём «Хронолёт» для активизации внимания с использованием элементов случайности в распределении заданий эффективно применять на этапе повторения учебного материала: исторических дат, терминов. Преподаватель предлагает обучающемуся ответить на вопрос, например: В каком году в России был открыт первый университет? (Тема «Образование в России в XVIII веке»). Ученик, давший ответ, адресует свой вопрос по заданной теме однокласснику, и так по цепочке каждому обучающемуся предоставляется возможность не только показать знание фактологического материала, но и самому выступить в роли «экзаменатора». Для реализации данного приёма изготавливается бумажный самолётик, который «путешествует по классу», но можно обойтись и без него. Данный приём формирует у обучающихся способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность.

Приём «Отсроченная отгадка» является необычным способом начать урок, заинтриговав обучающихся. В начале урока демонстрируется ряд иллюстраций или видеоролик, связанный с темой занятия, и задаётся вопрос или загадка о содержании урока. Ответ на вопрос или загадку не должен быть слишком очевидным. В конце занятия необходимо вернуться к изображениям и вместе с обучающимися расшифровать то, что теперь стало известно.

Например, при изучении темы «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ» в 8 классе, не называя её, целесообразно предложить обучающимся изучить несколько изображений: первой российской газеты, «бородового знака», новогодней ёлки.

Преподаватель предлагает ответить на вопросы: Что связывает эти предметы? Как вы думаете, о чём будет наш урок? Почему вы так думаете? При этом развиваются навыки постановки вопросов, генерации идей, анализа и синтеза информации, выстраивания причинно-следственных связей между объектами или явлениями.



Рис. 1. Иллюстрации к теме «Перемены в культуре России в годы Петровских реформ»

Можно предложить кому-то из обучающихся ознакомиться с темой следующего урока и подготовить материал для отложенной отгадки.

Приём «Свои примеры». Обучающиеся подготавливают свои примеры к новому, только что изученному учебному материалу. Например, экзаменационная работа по обществознанию в 11 классе содержит задание высокого уровня сложности: «Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами основания прекращения трудовых отношений согласно законодательству Российской Федерации. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите основание. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто)» [3]. Подобное задание проверяет уровень владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Приём «Мозговой штурм». Это активная форма работы, имеющая ряд преимуществ: обучающиеся тренируют умение кратко и четко выражать свои мысли; участники штурма учатся слушать и слышать друг друга, чему особенно способствует преподаватель, поощряя тех, кто стремится к развитию предложений своих товарищей; преподавателю легко поддержать слабомотивированного ученика, обратив внимание на его идею; наработанные решения часто дают новые подходы к изучению темы.

Например, в 5-м классе, при изучении темы «Искусство Древнего Египта», в самом начале урока обучающимся, разде-

лённым на группы, можно задать следующий вопрос: Во время археологических раскопок был обнаружен дворец древнеегипетского вельможи; одна из дверей этого дворца была богато украшена и над входом висела табличка с надписью «аптека для души». Что было за этой дверью? (Ответ: за этой дверью было хранилище книг или библиотека). «Все высказанные идеи группа рассматривает критически. При этом придерживается основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях» [2, с. 2].

Приём «Синектика». Это форма коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанная на целенаправленном использовании интуитивно-образного и метафорического мышления обучающихся с использованием различных аналогий и ассоциаций. На уроках истории эффективно применение реальной аналогии, которая подразумевает сравнение похожих явлений или процессов. Например, обучающимся предлагается рассмотреть репродукцию картины В. Васнецова «Призвание варягов» и провести простую аналогию, ответив на вопросы: Какое историческое событие отразил художник? По каким признакам и деталям вы это поняли?

Обобщённая аналогия предполагает более высокую степень систематизации знаний путём выявления в объектах черт сходства и различия. В данном случае целесообразно составление таблицы или схемы в зависимости от учебного материала или типа урока. Например, при изучении темы «Экономические системы» на уроках обществознания, обучающиеся не только выделяют критерии различия типов экономики: преобладающая форма собственности, способ распределения ограниченных ресурсов, но и выделяют общие признаки: наличие факторов производства, решение главных экономических вопросов, задача удовлетворения потребностей общества.

Данный приём способствует формированию навыка устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Таком образом, использование на уроках истории и обществознания различных приёмов ТРИЗ-технологии позволяет не

только повысить интерес к учебному материалу, но и усовершенствовать организацию познавательной деятельности обучающихся с целью развития критического отношения к источникам и их интерпретациям, развитие умения самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия.

Список использованных источников
1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 1999. 88 с.
2. Pedsovet.su: официальный сайт. URL: https://педпроект.рф/wp-content/uploads/2022/12/Метод-Мозговой-штурм-на-уроках-истории.pdf (дата обращения: 10.02.2023).
3. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам: официальный сайт. URL: https://oge.sdamgia.ru/ (дата обращения: 05.02.2023).

Добрынин Владимир Александрович,
методист лаборатории технических средств обучения,
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Портрет современного педагога: профессиональные цифровые компетенции

В статье рассматриваются вопросы целесообразности развития профессиональных цифровых компетенций современного педагога. Предложена модель цифровых компетенций с описанием шести направлений формирования.

Происходящие изменения коснулись не только внешней составляющей окружающего информационного мира, но и внутренней составляющей современного человека: его восприятия, его чувственности, осознания, морали, ценностей. Появилось новое поколение людей — «люди-процессоры». С одной стороны, для представителей цифрового поколения («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives — «цифровые туземцы») характерны: мозаичность («кли-

повость») мышления, рассеянность внимания, неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни», бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной», инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности [1, с. 24].

С другой стороны, представители цифрового поколения, как правило, обладают целым рядом позитивных образовательно значимых характеристик, по которым они часто превосходят доцифровые поколения. Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также: постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений.

Существенный разрыв между доцифровыми и цифровыми поколениями — факт, который необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, педагоги — представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс; с другой — цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс. Возникает вопрос: кем же должен быть современный педагог — роботом или человеком?

Я думаю, что ответ однозначный — современный педагог — это «человек» — профессионал, обладающий симбиозом знаний, умений, навыков традиций и инноваций образования. Современная российская система образования претерпевает сегодня целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций. Таким образом, мы получаем «портрет» современного педагога — это, безусловно, всесторонне развитый и образованный че-

ловек, а образовательная организация — не просто стены, учебники и компьютеры — это жизнь во всех её гранях. Современный учитель должен обладать такими личностными качествами как: ответственность, благородство, доброта, правдивость, добросовестность, трудолюбие, аккуратность, любознательность, находчивость, сообразительность, выдержка, организованность, решительность, требовательность к себе, вежливость, тактичность, фантазия и выдумка, чуткость, самокритичность, толерантность. Осознать понятие «учитель» можно через осмысление сути букв, в него входящих. Так, У — устремление, Ч — человек, И — истина, Т — творение, Е — единство, Л — любовь, Ь. В итоге получается, что Учитель — это Устремлённый Человек к Истине, Творящий Единство и Любовь. Думаю, что вы со мной согласитесь, что роботы на это не способны [2, с. 82].

Но все-таки не следует забывать, что на текущем этапе развития информационного цифрового общества основным источником информации стал не педагог, а компьютер. Педагог поменял роль на проводника в огромном информационном пространстве: Учитель — навигатор, Учитель — модератор, Учитель — организатор, Учитель — лидер.

Интеграционные процессы в отечественном и мировом образовании, рост и продвижение инноваций, иные глобализационные процессы способствуют широкому внедрению таких новых терминов и понятий, как «цифровая трансформация», «цифровая дидактика», «цифровые технологии», «цифровые инструменты», «цифровые компетенции», «цифровая образовательная среда» и др. Следует подчеркнуть, что цифровизация создает возможности изменения качества педагогических технологий обучения.

Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательной организации и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Модель цифровых компетенций для педагогов включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций:

создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия,

поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования,

использование цифровых инструментов в образовательном процессе,

стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания,

использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся,

сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Направления 2–5 составляют стержень модели цифровой образовательной среды. Они подробно описывают то, что какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов.

Первое направление охватывает компетенции, направленные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий — профессиональное взаимодействие с коллегами, обучающимися и их родителями. Данное направление также включает способность педагога к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов.

Второе направление компетенций включает способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды своих обучающихся, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ всем участникам образовательного процесса.

Третье направление включает в себя компетенции, связанные с процессом обучения. Они охватывают компетенции педагога, как фасилитатора образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие обучающихся в групповых формах работы, а также способствуют развитию автономности обучающихся.

Четвертое направление связано с процессом оценивания, включающим в себя формирующее и суммирующее (итоговое)

оценивание. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать данные активности обучающихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий.

Пятое направление связано со способностью педагога обеспечить доступ к ресурсам и осуществлять дифференцированный подход и принцип индивидуализации и персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий, его умением вовлечь обучающихся в образовательный процесс, создавая, таким образом, новые возможности для самореализации.

Шестое направление характеризуется компетенциями, связанными с информационной и медиа-грамотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, а также благополучного решать возникающие у обучающихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий [3, с. 221].

Да, педагог должен идти в ногу со временем: использовать в своей работе инновации, различные методики, ИКТ-технологии, должен в совершенстве владеть преподаваемым материалом. Но, прежде всего, он должен быть ЧЕЛОВЕКОМ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ.

Список использованных источников

1. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. №6.3. С. 23-26. URL https://moluch.ru/archive/110/27234/ (дата обращения: 27.01.2023).
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина и др.; под науч. ред. В. И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 103 с.
3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей // Психология и право. Том 9. № 3. 2019. 261–277 с.

Живайкина Светлана Геннадьевна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Формирование функциональной грамотности на уроках истории через комплексные задания с военно-патриотическим содержанием

В статье рассматривается понятие «функциональная грамотность», и представлен алгоритм создания комплексных заданий, применяемых на уроках истории для развития функциональной грамотности у кадет.

В последние десятилетия наметилась тенденция активного обсуждения в профессиональном сообществе педагогов функциональной грамотности. Она активно стала продвигаться в педагогические исследования сторонниками этой идеи. К тому же новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации.

По мнению П.И. Фроловой, «функциональная грамотность» появилась в последней трети XX века в ответ на глобальные вызовы современности в связи с переходом к постиндустриальной эпохе общественного развития. Это понятие противостояло термину «грамотность» [2, с. 183]. В XX веке грамотность заключалась в извлечении и переработке информации, в XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний.

П.Р. Атутов, В.А Ермоленко, С.А. Тангян, Г. Хинцен выделили этапы эволюции понятия «грамотность»: от элементарной до функциональной. Уже в источниках XVI в. отмечалось, что полуграмотный человек умеет только читать, грамотный — читать и писать.

Я опираюсь на трактовку понятия «функциональная грамотность», данную В.С. Безруковой: «способ социальной ориентации личности, который интегрирует связь образования с многоплановой человеческой деятельностью» [1, с. 112]. Л.П. Русинова впоследствии дополнительно ввела признаки функци-

ональной грамотности, в числе которых «степень овладения познавательными средствами основных видов жизнедеятельности» [3, с. 67].

К структурным компонентам функциональной грамотности были отнесены читательская, математическая, естественно-научная грамотность, а также финансовая грамотность обучающихся, креативное и критическое мышление.

Работа над формированием функциональной грамотности в Оренбургском президентском кадетском училище ведется во время урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание ей уделяется в рамках предметов гуманитарного цикла, например, истории.

Одним из действенных методов по овладению функциональной грамотности является применение комплексных заданий на уроках истории.

Комплексные задания — это совокупность вопросов, задач или заданий, объединенных вокруг одного связующего звена (темы), требующих для их выполнения знаний и умений из разных разделов одного учебного предмета или из разных учебных дисциплин. Это задания, «специально систематизированные таким образом, что их качество, количество, последовательность и соотношение видов и подвидов обеспечивают оптимальный эффект в процессе формирования или совершенствования навыков, а также речевого умения на каждом этапе его развития».

Сочетание сведений по истории, географии, обществознанию, литературе дает возможность рассматривать то или иное историческое событие с разных позиций, а также позволяет задействовать личностный фактор. В качестве примера рассмотрим урок истории в 8 классе по теме «Отечественная война 1812 г.». Кадетам раздается карта, на которой они по ходу урока отмечают места, даты и ключевые сражения военной кампании. Кульминацией станет использование отрывков из поэмы М.Ю. Лермонтова «Бородино» и романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир». Эти эпизоды позволят взглянуть на события глазами его участников.

Применение комплексных заданий позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, способствует в определенном смысле

выявлению меры сформированности уровня компетентности кадет в решении разнообразных проблем.

Комплексная работа составляется на основе общих принципов — раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке и повышенных уровней подготовки.

При изучении темы «Великая Отечественная война» кадетам предлагается выполнить комплекс заданий направленных на изучение материала посредством различных по трудности и разнообразных по форме и содержанию заданий:

1) задание с исторической картой, которая является таким же источником информации, как учебный текст, документальные или изобразительные материалы;

2) задание с выбором одного или нескольких правильных ответов;

3) работа с таблицей;

4) аналитическая работа с историческим источником;

5) создание интеллект-карты;

6) задание на установление последовательности и соответствия;

7) со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова в отведенном месте);

8) со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу) и т. п.

Система комплексных заданий проверочных работ по истории позволяет кадетам при подготовке к ним сформировать целостное представление об историческом процессе на основе личностного осмысления и усвоения исторических фактов и явлений.

При составлении комплексной проверочной работы использую следующий алгоритм системы заданий:

1 задание: Дайте определение двум терминам (понятиям); кратко охарактеризуйте 2 исторические личности (их вклад в историю); напишите, какое событие (события) произошло (ли) по указанным 2-м датам;

2 задание: Укажите 2–3 причины, 2–3 итога и 2–3 последствия события;

3 задание: Объясните 2–3 особенности, положительное и отрицательное значения события (явления);

4 задание: Определите 2–3 сходства и 2–3 различия между явлениями.

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у кадет в процессе изучения различных предметов (географии, литературы, обществознания и других).

Согласно стандартам нового поколения, процесс обучения должен быть практикоориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться вне образовательной системы, то есть в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Образование должно давать не только знания, но и умение использовать их в процессе социальной адаптации. Обучение кадет самостоятельному извлечению, анализу, структурированию и эффективному использованию информации для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является основным направлением модернизации образовательной системы.

Таким образом, применение комплексных заданий способствует формированию функциональной грамотности подрастающего поколения.

Список использованных источников

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). Екатеринбург, 2000. 937 с.
2. Основные компоненты функциональной грамотности [Электронный ресурс]. URL: https://teacher.yandex.ru/posts/znaniya-i-zhizn-zachem-uchitelyu-zanimatsya-formirovaniem-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov (дата обращения: 10.12.22).
3. Русинова, Л.П. Педагогический словарь по темам: учебное пособие. Сарапул, 2010. 143 с.
4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 179–185.

Задорин Александр Викторович,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Организация самостоятельной деятельности обучающихся на основе применения технологии модульного обучения

В статье рассматриваются возможности применения технологии модульного обучения на уроках истории и обществознания. Технология построена на самостоятельной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

Модульное обучение — обучение, при котором учебный материал разбит на информационные блоки-модули. При использовании технологии модульного обучения достигаются следующие цели:

1. Освоение учебного материала в процессе активной деятельности обучающихся.
2. Развитие навыков самостоятельности и самоконтроля.
3. Повышения познавательного интереса обучающихся.
4. Развитие у обучающихся умения планировать свою деятельность.

Особенности модульного обучения.

Главный элемент структуры в данной технологии — это информационный модуль. Модуль — это отдельный блок, включающий в себя теоретический материал, практические задания, методические рекомендации для обучающихся. Модуль состоит из учебных элементов. Количество их зависит от конкретной темы, целей, подбора учебного материала. Обязательными являются следующие учебные элементы: цели и задачи модуля, входной контроль, рефлексия и завершающий контроль.

Модуль формируется в следующей последовательности:

формирование интегрирующей дидактической цели;

проведение входного контроля с целью выявления готовности обучающихся к работе по новому модулю;

определение всех частных дидактических целей и создание учебного модуля;

проведение промежуточного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля) для своевременного выявления пробелов в усвоении знаний;

проведение завершающего контроля, который показывает уровень усвоения модуля;

рефлексия, формирующая у обучающихся способность к самоанализу.

Например, модуль по теме «СССР в 1945–1953 годы» включает в себя входной контроль, разработку пяти уроков по темам «Восстановление экономики», «Политическое развитие», «Идеология и культура», «Внешняя политика СССР в 1945–1953 годы» и ПОУ «СССР в 1945–1953 годы» с завершающим контролем. Каждый элемент данного модуля содержит контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля обучающиеся достигают поставленной дидактической цели — показать наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития: демократической и тоталитарной; определить причины возрождения первой и победы второй альтернативы; раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны, нового витка репрессий, усиления борьбы с национальными движениями.

Содержание урока конструируется из нескольких логически связанных между собой элементов модуля, каждый из которых решает конкретную учебную задачу. Например: изменение общественно-политической атмосферы в обществе; попытки демократизации режима; борьба власти с инакомыслием; изменения в структурах власти; усиление репрессий; национальная политика. На выполнение модуля дается фиксированное время. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Данная технология основана на системно-деятельностном подходе, ориентирована на личность каждого суворовца. Предполагается самостоятельная деятельность обучающихся в освоении материала Обучающиеся должны быть подготовлены к самостоятельной интенсивной деятельности. Поэтому наиболее эффективное применение технологии модульного обучения на старших курсах (9–11 класс).

Организация модульного обучения заключается в составлении модульной программы деятельности обучающихся, т. е. планировании курса модульных уроков, связанных между собой одной целью, обеспечивающей достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Модульный урок является элементом модульной программы. Для успешной реализации используются технологические карты с особой формой структурирования учебного материала.

Учебные занятия могут проводиться как с полной самостоятельной работой обучающихся, так и с доминирующей рефлексивной деятельностью обучающихся.

На уроках с полной самостоятельной работой суворовец учится сам. Он получает возможность работать в индивидуальном темпе, самореализуется, развивает навыки самоуправления и взаимоуправления.

Каждый суворовец получает предписание по выполнению заданий модуля. Предписание содержит учебный материал с указанием заданий, контроль усвоения и советы преподавателя для управления обучением.

Таким образом, роль преподавателя заключается в разделении учебного материала на блоки, составлении модульной программы, разработке модульных уроков и организация самостоятельной деятельности обучающихся при работе с модулем. В продолжение занятия преподаватель контролирует учебный процесс, оказывает консультационную помощь. Следит за временем выполнения каждого учебного элемента и сообщает обучающимся о лимите времени.

В результате такой работы значительно повышается качество обученности суворовцев, экономится время, которое можно использовать для многократного повторения и выполнения практических заданий.

Время на подготовку задания на самоподготовке сокращается, так как основная работа выполняется на уроках. Отсюда снижается перегрузка суворовцев.

У значительной части обучающихся повышается мотивация учения.

Применение данной технологии развивает у обучающихся такие качества, как познавательный интерес, ответственность, активность, конструктивность, сотрудничество. Технология мо-

дульного обучения так же работает и при подготовке к ГИА (задания подбираются с учетом кодификации и типа ГИА).

Данная система даёт возможность вести индивидуальную работу со слабоуспевающими и выйти на стопроцентную успеваемость по предмету, т.к. суворовец имеет возможность самостоятельно выбрать количество заданий и их сложность.

Предложенная система позволяет углублять материал по предмету, тем самым формировать более прочные знания. В комплексе решает познавательные, развивающие, практические и воспитательные задачи. Совершенствует учебно-воспитательный процесс, выводит качество образования на новый уровень. Позволяет реализовать развивающий аспект обучения всех обучающихся с разным уровнем способностей и подготовки. Формирует устойчивый познавательный интерес к предмету.

Через данную систему осуществляется процесс осознанного приобщения к общечеловеческим и общероссийским ценностям. Способствует формированию целостной картины мира.

Данная система за счёт смены форм учебной деятельности сотрудничества обучаемых и обучающих, более высокого уровня мотивации и деятельностного характера обучения создаёт возможность для формирования ключевых компетентностей в различных сферах, оптимизировать современный урок истории, сделать его более эффективным.

Список использованных источников

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р
2. Балабан М.А. От «продуктивной» к «редуктивной» этике образования // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 12–16.
3. Гнитецкая Т.Н., Иванова Е.Б., Плотников В.С. Определение понятия учебного модуля и основы формирования его содержания на примере курса общей физики // Современные исследования социальных проблем. 2012. №12.
4. Третьяков П.И., Сенновский ИВ. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / под ред. П.И. Третьякова. — М. Новая школа, 2001.

5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 255 с.
6. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология // Физика в школе. 2012. №5.
7. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989.

Золоторев Андрей Петрович,
преподаватель технологии
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Формирование ключевых компетенций кадет на уроках технологии

В статье рассматриваются современные образовательные технологии, использующиеся на уроках технологии, эффективно формирующие техническое мышление, творческие, коммуникативные и организаторские способности, социально обоснованные ценностные ориентации, обеспечивающие способность к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самооценке и т. д.

Ответственность учителя всегда была исключительной, а в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта она становится ещё более существенной. Что же собой представляет урок технологии в соответствии с ФГОС нового поколения? В первую очередь это использование преподавателем всех возможностей для развития личности кадетов, для формирования у них нравственных качеств, это стартовая площадка для активного и глубокого осмысления и усвоения ими знаний, приобретения умений и навыков, а самое главное, возможность на практике их отработать и закрепить. Несмотря на то, что в образовательной системе, а, впрочем, как и в других сферах деятельности общества, постоянно происходят изменения, главной составной частью учебного процесс всегда остаётся именно урок, и, соответственно, уровень и качество подготовки кадет определяется, прежде всего, уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Как же сделать так, чтобы на уроке ребята

не только получали знания, умения и навыки, что, безусловно, очень важно и необходимо, но, и всё, что на нём происходит было интересно, увлекало, формировало творческое сознание, формировало ключевые компетенции?

С введением федерального государственного стандарта нового поколения наиболее актуальными становятся такие приемы и методы организации урока, которые способствуют развитию у кадет так называемых «самостей», которые активизируют их на самостоятельное определение целей и добывание знаний, на самостоятельный сбор необходимой информации, на умение самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, т. е. те, которые формируют универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самооценке и т. д.

Современный урок технологии — это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности обучающегося, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний для формирования ключевых компетенций.

На своих уроках для высокой мотивации к обучению, способности к творческому саморазвитию и развитию критического мышления я активно использую следующие развивающие технологии: игровые формы обучения, проблемное обучение, проектно-исследовательское обучение.

Игровые формы обучения на уроке — эффективная организация взаимодействия педагога и кадет. Даже самые пассивные из них включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед кадетами в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом. В игре речевое общение имеет живой, непосредственный характер. Например, «Город мастеров» (онлайн-путешествие по городам России и зарубежья, славящихся мастерами — деревообработки и металлообработки) — ребята готовят сообщения, презентации, видеоролики (задание на лето, путешествующим офлайн), рассказывают, демонстрируют, отвечают на вопросы, сами подготавливают задания для кадет, как прави-

ло уроки такого плана получаются очень яркими и интересными. Наибольший интерес у ребят вызывают игры-путешествия: «В поисках клада» (путешествие на пиратском корабле), поэтапное выполнение заданий, для выполнения которых необходимо разгадать, изготовить, рассказать, исследовать и т. д., в конце путешествия ребята находят клад в виде оценок.

Игра — творчество, игра — труд. Уроки-викторины, уроки-соревнования, уроки-конкурсы — вызывают живой интерес, вырабатывают у ребят привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Кадеты не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию.

Проблемное обучение — ещё одна из развивающих технологий, используемых мною на уроках.

Если кадет систематически включать в процесс поиска ответов на проблемные вопросы, поиска решения новых для них проблем, в результате они смогут не только применять ранее усвоенные знания, но и научатся самостоятельно добывать их, овладевая опытом творческой деятельности.

Использование на уроках технологии форм и методов проблемного обучения обеспечивает постоянную активность кадет, выражается в поиске ответов на поставленные вопросы, в собственной постановке новых вопросов и проблем. Очень важно, чтобы на уроках технологии кадеты не просто выполняли практические задания по готовым образцам, а стремились вносить в них свои, даже самые маленькие изменения. Просто необходимо, чтобы ребята брали под сомнение способ изготовления конструкции изделия. При таком подходе неизбежно начинается мыслительная деятельность.

Наиболее часто на уроках технологии я используют такой метод проблемного обучения, как проблемное изложение материала. В ходе объяснения материала задаётся ряд проблемных вопросов, на которые, используя уже имеющие знания, с помощью логических рассуждений кадеты самостоятельно находят ответы, как бы становясь соучастниками научного поиска, тем самым гораздо лучше усваивая теоретический материал, который в последующем используют при выполнении практических заданий.

Ещё один метод проблемного обучения, используемый мной на уроках технологии, частично-поисковый метод обучения. Данный метод предполагает решение проблемы при выполнении практических работ. Ставится задача, кадеты самостоятельно, либо с моей помощью, когда как получается, на основе представленной технологической и конструкторской документации, пытаются определить наиболее оптимальные пути решения поставленной перед ними задачи. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется и мною, и самими кадетами. Например, при выполнении практической работы по теме «Строгание древесины» в 5 классе ставится задача — прострогать две базовые части бруска. У некоторых кадет не получается прострогать брусок, образуются задиры. Ставлю проблемный вопрос: «Почему образуются задиры и как этого можно избежать?». Кадеты, рассуждая, вспоминая теоретические знания, используя материалы учебника по теме «Свойства древесины», помогая друг другу, делают вывод, что строгание без задиров возможно только при выполнении операции по направлению (вдоль) волокон древесины. Результат: устранение недостатков и правильно выполненная практическая работа.

Проектно-исследовательская технология — ещё одна форма развивающего обучения, которая хорошо прослеживается на уроках технологии при выполнении кадетами творческих работ (проектов). Эта технология предполагает анализ материала, постановку проблем и задач, краткий устный или письменный инструктаж. Раскрывая сущность проектно-исследовательского обучения, известный российский ученый в области сравнительной педагогики М.В. Кларин пишет: «Это обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем» [1, с. 600]. Проектно-исследовательское обучение — особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению (познанию) окружающего мира. Кадеты самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Инициатива, самостоятельность, творческий поиск, сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей — это неполный перечень социальных компетентностей кадет, формирующихся посредством внедрения данной технологии в учебную и внеучебную деятельность кадет в предметной области «Технология».

Современная система образования непрерывно претерпевает изменения и подвергается систематической модернизации, особенно актуально это стало для педагогов в последнее десятилетие. В образовании меняются стандарты, требования и соответственно это не может не отразиться на профессиональной деятельности учителя. Педагоги обязаны следить и успевать за происходящими изменениями и соответственно заниматься поиском и применением новых педагогических технологий образования, которые помогут достичь максимально положительного результата педагогической деятельности и приведут к более успешному формированию ключевых компетенций.

Библиографические ссылки на электронные ресурсы

1. Маюрова Л.В. Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников // Молодой ученый. 2014. № 21 (80). С. 660–664. URL: https://moluch.ru/archive/80/14547/ (дата обращения: 09.01.2023).

Зотова Елена Станиславовна,
преподаватель музыки
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Творческая деятельность и духовно-нравственное воспитание на уроках музыки

В статье показана особая роль учебного предмета в духовно-нравственном воспитании обучающихся через развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.

В сентябре 2021 года был осуществлён переход на новые образовательные стандарты третьего поколения, которые опре-

делили более конкретные и единые требования к результатам обучения, призванные обеспечить системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Задача современной школы — это социализация обучающихся, которые в будущем должны будут не только уметь творчески применять знания и навыки, но и наполнять свою деятельность новым содержанием. Поэтому сегодня необходимо уделять особое внимание развитию творческих способностей обучающихся.

Что же такое творческий потенциал личности? Это — система знаний, убеждений, которыми определяется позиция человека, это оригинальность мышления, способность быстро менять приёмы действия в соответствии с новыми условиями. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, самовыражение через творчество [2, с. 5].

Характерной чертой современной эпохи является наличие в ней сложнейших политических, социально-экономических, экологических и множества других проблем. Для их решения требуются не только образованные, но и духовно развитые личности. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

нравственных чувств (совести, долга, веры, гражданственности, патриотизма);

нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);

нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Музыка, как носитель вечных ценностей, должна выступать не столько как объект изучения, сколько как субъект диалога, когда обучающийся старается понять мысли автора, его чувства и настроения. При этом обучающийся должен сравнить свои чувства и переживания с переживаниями, заложенными в произведении. Чтобы творческие задания носили развивающий характер, способствовали воспитанию и обучению, они должны применяться в проблемной форме. К постановке проблемы относится система вопросов и творческих заданий, помогающих обучающимся находить новые варианты индивидуального прочтения того или иного произведения. Эта система представляет собой, по сути, диалогическое общение.

Активизация творческих способностей обучающихся на уроках музыки применяется в различных вариантах творческих заданий. Одна группа заданий непосредственно обращается к субъектному опыту обучающихся, другая группа — к произведениям искусства, в которых запечатлены знакомые им ситуации, образы, явления.

Например, при знакомстве с традиционными (вечными) темами в искусстве суворовцы 5 класса уверенно называют такие ценностные понятия, как «Родина», «семья», «счастье», «мир», опираясь сугубо на личный опыт и знания. По-новому раскрывается глубокий смысл этих слов при выполнении предложенных творческих заданий:

1. Прослушайте песню «С чего начинается Родина?» (В.Баснер, М.Матусовский).

Ответьте на вопрос: Как понимается слово «Родина» в этой песне?

2. Посмотрите на картину В. Решетникова «Прибыл на каникулы».

Ответьте на вопрос: Какие вечные темы она затрагивает?

Совершенно новым этапом в переосмыслении традиционных тем становится задание для самоподготовки: написать рассуждение на тему «Что для меня значит Родина». Для суворовцев, будущих офицеров, Родина — это не только родной дом, это вся наша страна, которую они готовы в будущем оберегать и защищать.

Примеры сочинений суворовцев 5 класса:

Каждый человек должен гордиться своей Родиной, отдавать ей честь и защищать её (Смирнов Арсений);

Сейчас я большую часть времени провожу в Казанском СВУ, где меня учат любить и защищать свою Родину (Галиев Азиз);

Я горжусь своей Родиной за её богатую историю, за великие победы, за знаменитых людей, которых она дала всему миру (Тютиков Артём).

Одним из видов творческой деятельности на уроках музыки является образный анализ произведения. После прослушивания пьесы «На тройке» П.И. Чайковского обучающимся 5 класса предлагается определить форму произведения и характер каждой части. Суворовцы с интересом замечают изменения настроений в пьесе, пробуют объяснить замысел композитора. Далее задаётся вопрос: Какой образ вы представили под музыку?

Это задание помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, их умение нестандартно мыслить, предлагать свои варианты представления о красоте родной природы как части любимой Родины.

В творческих заданиях для 7 класса раскрывается художественная целостность и многомерность разнообразных тем уроков, посвящённых воинскому долгу и традициям:

1. Прослушайте Арию Сусанина из оперы «Иван Сусанин» М.И. Глинки.

Вопрос: Какие средства выразительности использует композитор, чтобы создать образ героя?

Примеры ответов суворовцев 7 класса:

Сусанин показан смелым человеком, преданным русской земле, так как в арии мелодия — решительная, темп — средний, размеренный, динамика — с усилением звука до форте (Фёдоров Кирилл);

Глинка выбирает тип голоса для Сусанина — бас, чтобы показать силу, мужество, храбрость русского крестьянина (Галимов Максим).

2. Исполните Хор «Славься!» из оперы М.И. Глинки.

Вопросы: Какие слова в тексте понимаются как «воинский долг»?

Почему эта песня называется Гимном?

Примеры ответов:

К воинскому долгу относится защита Отечества и качества воина — смелость, героизм, в песне — это фразы: «Врагов, посяг-

нувших на край родной, Рази беспощадной могучей рукой», «Родины нашей отважным сынам» (Селезнёв Алексей);

Гимн — это хвалебная песня. Хор «Славься!» можно назвать Гимном, так как он прославляет Русь, русский народ, своих героев, победу в русско-польской войне (Устюгов Тимофей).

В процессе художественно-творческой деятельности у обучающихся формируются навыки эмоционального переживания явлений окружающей действительности, воплощаемых в совокупности различных видов искусства. Так, выставка рисунков суворовцев 8 класса «Вечные темы в искусстве» показывает не только художественную фантазию, но и уровень образно-ассоциативного мышления, понимание духовных ценностей:



Рис. 1 Ильин Владимир



Рис. 2 Виногоров Максим



Рис. 3 Мушарапов Руслан

Творчество всегда индивидуально и может быть развито только самим человеком. Основу уроков музыки составляет

духовно-нравственное развитие обучающихся. Переживая содержание музыки и выполняя различные творческие задания, обучающийся становится более отзывчивым на различные эмоции-смыслы, тоньше чувствует чужую боль, чужие проблемы. Творческая деятельность на уроках музыки помогает формировать нравственные качества обучающихся, их отношение к обществу, труду, людям, самому себе [3, с. 91].

Образцы мужества и героизма, примеры любви и преданности России в изучаемых произведениях помогают суворовцам понимать выбор будущей профессии и быть достойными преемниками воинских традиций наших героических предков.

Список использованных источников
1. Колясников А.И. Отечество. Честь. Долг. М.: Московская типография №2, 2005. 289 с.
2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка (для 5–8 классов образовательных организаций). М., 2021. 53 с.
3. Хузиахметов А.Н. Воспитание личности школьника. Казань: Издательство «Дом печати», 1998. 224 с.

Ибрагимова Жанна Эльхан кызы,
преподаватель русского языка и литературы ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», почётный работник общего образования

Эвристическое обучение как формирование навыков творческой самореализации

Статья отражает значение эвристического обучения как современной образовательной технологии в формировании личности, способной в результате изучения и анализа литературного материала реализовать свой творческий потенциал. Приводятся примеры применения приёмов данной технологии, разработанных автором, которые способствуют проникновению учебного материала в сознание личности через мир ассоциаций, ощущений и образов.

Когда-то греческий философ Сократ постигал вместе с собеседниками истину путём вопросов и рассуждений. Именно сократовский метод стал прообразом эвристического обучения. Оно по своей сути является более высокой ступенью проблемного обучения. Проблемное обучение может стать подготовительным этапом для эвристического: прежде чем создать свой «продукт», ученик должен усвоить способы его создания. В современном мире поток информации огромен, более того, часто противоречив. Обучающийся должен чувствовать, что те знания, которые предлагает ему преподаватель, необходимы для дальнейшего полноценного развития [1, с. 88]. Эвристический подход в обучении обеспечивает личностную заинтересованность учащихся в знаниях. Он связывает сознательные и бессознательные процессы мышления и познания, обеспечивает глубокое проникновение учебного материала в сознание личности, так как почти всегда сопровождается личностными эмоциями; происходит как бы «вживание» знаний в мир человека через мир его ощущений и образов. То есть эвристические упражнения развивают способность мыслить и понимать явления не только при помощи разума, но, в первую очередь, чувства. Они активизируют чувственно-познавательную мысленную деятельность.

Эвристический подход опирается на часто неосознаваемые нами знания, а потому может гарантировать успех даже тем, кто редко его достигает; учит быть успешными всех без исключения; демонстрирует скрытые возможности каждого, потенциал личности. Эвристические вопросы и задания позволяют максимально развить творческие возможности человека. Здесь ценятся оригинальность ответа, мировоззренческая глубина, нестандартность способов решения, степень творческой активности и, следовательно, вырабатывается увлеченность, повышается мотивация к изучению предмета, даётся разностороннее представление о нем, формируются общекультурные и личностные компетенции [3, с. 132]. Ниже демонстрируются приёмы, включающие в себя элементы проблемного обучения как подготовки к созданию «продукта».

И.А. Бунин. Рассказ «Господин из Сан-Франциско».

Проблемные вопросы.

1. Почему у главного героя нет имени?

2. Как взаимодействуют в романе предметное и символическое? К каким образам — символам прибегает писатель в рассказе? Для чего они нужны?

3. В чем смысл финала рассказа?

Таблица аналогий

Проблематика	Где ещё встречаются эти проблемы	Общая позиция
1. Проблема поисков смысла жизни	1.Л.Н.Толстой, роман «Война и мир», «путь исканий» главных героев. 2. М. Шолохов «Тихий Дон», история жизни Григория Мелехова.	В самом поиске своего предназначения проявляются лучшие качества человека, ведь стремление к гармонии – показатель достойной личности.
2. Непознаваемая красота Вселенной	Пейзажная лирика Ф. Тютчева, А. Фета	Стремление постичь красоту пробуждает в человеке прекрасные чувства, способные преобразовать мир.
3. Лицедейство, фальшь	М. Булгаков, роман «Мастер и Маргарита»	Только искренние и чистые помыслы и чувства могут сделать нас лучше.

Творческая работа: эссе или лирическое произведение на тему «Вечное и сиюминутное».

Наиболее распространенный эвристический прием — эвристическая беседа. Особенно это актуально для предметов гуманитарного цикла. На уроках литературы, где одна из ключевых тем — нравственно-этическая, этот прием очень востребован. Он побуждает учащегося проецировать изучаемое на свою жизнь. Вопросы, задаваемые преподавателем, направлены на то, чтобы выявить, какие ассоциации у обучающихся вызывает прочитанное, что он знает о том или ином прочитанном явлении и т. д. Очень интересен в этой связи приём «вживания» в образ, когда ученику предлагается взглянуть на явление глазами персонажа, постараться прочувствовать его переживания, чтобы понять мотивы поступков. Можно изложить это в разных формах. Это может быть письмо, письменные размышления (эссе), этюд, стихотворение.

Интересным заданием может стать перенесение героя в другое время и в другую обстановку, чтобы представить, насколько вечными могут быть те или иные проблемы, поставленные в произведении. Например, при изучении романа в стихах «Евгений Онегин» А.С. Пушкина обучающимся было предложено создать собственное произведение, иллюстрирующее отношение к дружбе Онегина и Ленского. Вот один из примеров — стихотворение, где сохранена «онегинская строфа»:

Прочитана глава романа…
И снова думаю о том,
Как это больно и как странно:
Убит один, вина - в другом.
Какие толки, предрассудки,
И сплетники, и злые шутки
Из друга делают врага?
Задача, право, нелегка.
Но сознаю одно я точно,
Что дружба лишь тогда сильна,
Когда рождается она
Из чувств достойных,
Крепких, прочных.
Такая дружба много лет
Пусть связывает нас — кадет!

Можно предложить внести в определённый эпизод художественную деталь, которая помогла бы ярче высветить те или иные черты характера героя.

Умение сопоставлять, проводить аналогии, анализировать и обобщать – необходимое условие не только успешного овладения предметом, но и формирования интеллекта в целом [2, с. 97]. Именно в этом и состоит цель эвристического обучения.

Список использованных источников

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. Правительство Российской Федерации. Распоряжение от 29.12.2001 № 1756-р.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
3. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования: сборник научных трудов. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135–157.

Казаков Андрей Владимирович,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Использование цифровых медиаресурсов на уроках обществознания в старших классах

В статье рассматриваются варианты использования и характеристики различных медиаресурсов для проведения уроков обществознания в старших классах, а также организации дистанционного и самостоятельного обучения суворовцев.

Современные преподаватели остро нуждаются в материале для создания интересных и уроков, отвечающих современным требованиям. Однако зачастую преподаватели обществознания встречаются с трудностями при проектировании занятия, отборе учебного материала и пр. Это можно объяснить тем, что не всегда можно оперативно сориентироваться в общественных изменениях и методике преподавания предмета. Ведь для современного мира характерны стремительные темпы развития в различных сферах общественной жизни, лавинообразное расширение доступных преподавателю и обучающимся источников информации с различным уровнем достоверности.

Очевидно, что такое многообразие меняет представление об обществе и общественных отношениях. По сей день остаются важными и проблемы внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в повседневную педагогическую деятельность преподавателей.

Изменения, происходящие в современном школьном образовании, обусловлены целым рядом причин, среди которых вызовы и запросы общества, новые научные и технологические открытия и смена жизненных приоритетов подрастающего поколения. Меняются и требования к организации учебного процесса и достижению образовательных результатов.

Именно поэтому использование современных цифровых медиаресурсов и цифровых образовательных сервисов, аккумулирующих эти ресурсы, является мощными инструментами,

используемыми преподавателями на уроках обществознания, а также для организации самостоятельной работы обучающихся.

Как же сделать так, чтобы качество и гуманистические ценности образования не пострадали от использования цифровых образовательных технологий и медиаресурсов? Это особенно актуально для школьных уроков «Обществознания».

Для преподавания курса обществознания с использованием цифровых медиаресурсов характерны:

деятельностный подход, поддержание мотивации учащихся и интерактивность;

работа с различными источниками, использование разных сервисов и представление информации в различных формах;

интегративность классических технологий с цифровыми;

неограниченный диапазон контента, виртуальная публичность и режим визуального восприятия.

В процессе обучения могут использоваться различные цифровые средства, включая видеолекции, виртуальные уроки в режиме реального времени, самостоятельные интернет-задания, онлайн-тестирование и т. д.

Обеспечение этих и других цифровых образовательных форматов требует широкого набора цифровых образовательных ресурсов для:

интерактивного взаимодействия обучающегося с информационной средой;

мультимедийного представления объектов и процессов с помощью различных форм представления информации (фото, видео, графика, анимация, звук);

моделирования с помощью компьютерной среды не только изучаемых предметов, процессов и явлений, но и естественной среды обитания (виртуальная лаборатория, музей, экскурсия и т. п.).

Включение цифровых медиаресурсов в систему учебных занятий по обществознанию предполагает следующую последовательность:

этап целеполагания — определение дефицитов образовательной среды, потребностей и возможностей повышения эффективности образования за счет цифровых медиаресурсов в соответствии с познавательной задачей и видами деятельности обучающихся на уроке;

концептуальный этап — разработка плана достижения педагогических целей и сценариев электронных учебных материалов;

технологический этап — создание комплекса информационных учебных материалов разного типа и моделей деятельности обучающегося и управления этой деятельностью в процессе решения учебной задачи;

корректирующий, рефлексивный этап — апробация, оценка и коррекция разработанной модели в реальной образовательной среде.

Для построения цифрового образовательного процесса от преподавателя обществознания требуется освоение цифровых образовательных технологий, которые включают: дистанционное (онлайн) обучение, в том числе «перевернутое обучение»; организацию проектной онлайн-деятельности.

Здесь на помощь преподавателю и обучающимся могут прийти различные электронные учебные издания:

информационно-справочные источники, обеспечивающие информационную поддержку учебных предметов (энциклопедии, справочники, словари, хрестоматии и т. п.);

электронные издания и ресурсы общекультурного характера, предназначенные для создания культурной среды (виртуальные экскурсии и путешествия);

учебные ЭИР, которые содержат систематизированный материал в рамках программы обществознания, расширяющий возможности по организации учебной и самостоятельной работы учащихся;

библиотеки электронных наглядных пособий;

учебные компьютерные среды.

Обществознание тесно связано с реальной жизнью, поэтому лекционным изложением материала здесь не обойтись. Обучающиеся, положительно реагируют на использование цифровых средств обучения на уроке, так как они ближе к их увлечениям. Сопровождение изложенного в учебнике материала цифровыми медиаресурсами способствует более глубокому усвоению материала на теоретическом уровне и формированию умений применять знания, полученные на уроке, в жизни.

Одной из перспективных форм для уроков обществознания являются игровые квесты, благодаря которым у обуча-

ющихся появляется возможность воспринимать по-новому очевидные факты, устанавливать оригинальные связи между новой и старой информацией. К примеру, квесты можно применять на повторительно-обобщающих и контрольных уроках для закрепления материала и снижения психической нагрузки у обучающихся. Также на уроках обществознания при изучении социальных отношений можно использовать моделирование по примеру технологии программированного обучения, где обучающимся дается несколько вариантов ответа. Применима в рамках курса обществознания (в частности, при изучении культуры) и виртуальная дискуссия.

Цифровое образование также дает широкие возможности для организации работы в группах. При наличии необходимого оборудования обучающиеся прямо на уроке могут самостоятельно подготовить презентацию, подобрать иллюстративный материал и видеосюжеты и представить свою работу классу. Кроме того, обучающиеся могут самостоятельно разработать видеоурок, сайт и др. Вот небольшой перечень ресурсного обеспечения уроков обществознания:

1. Online Test Pad — бесплатный сервис, позволяющий составлять 17 типов тестовых заданий.

2. Learnis — платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин, терминологических викторин и интерактивных видео.

3. LearningApps — бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений — викторин, кроссвордов, пазлов, тестов и т. д.

4. Российская электронная школа — банк готовых уроков и заданий по разным предметам, где по каждой теме есть видеоурок с готовым набором тренировочных заданий и двумя вариантами контрольных работ. Можно в РЭШ создавать и собственные авторские уроки.

5. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» — выполнение интерактивных заданий. Назначение интерактивных заданий из карточек и из упражнений. Использование «банка работ» для создания проверочных работ для учеников.

6. ActivInspire — программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях и обычных проекторных досках.

Список использованных источников
1. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы: учебно-методическое пособие / И.Б. Орлов, Е.К. Калуцкая, И.А. Лобанов, О.А. Французова; под ред. И.Б. Орлова. — Москва: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2023. — 386 с. — Текст: непосредственный.

Карпычева Мария Олеговна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Работа с картой на уроках истории в пятом классе

В статье рассматриваются приемы работы с различными видами учебных карт на уроках истории в пятом классе. Автор предлагает приемы для формирования навыков кодирования и декодирования картографической информации, как одного из аспектов функциональной грамотности школьников.

История — наука о прошлом, однако это прошлое происходило не где-то на страницах учебника, а в реальном пространстве, понять которое без наглядного материала бывает сложно, а порой невозможно. Бóльшая часть школьного курса истории — это политическая история. Изучение войн, завоеваний, географических открытий не может происходить без опоры на историческую карту.

Государственная итоговая аттестация по предмету «История» включает в себя несколько заданий по исторической карте (3 задания в 9 классе и 4 в одиннадцатом). И если предмет «история» выбирают далеко не все выпускники, то всероссийские проверочные работы по предмету «История» пишут все обучающиеся российских школ с 5 по 8 класс.

Задания на анализ исторической карты продиктованы текстом федерального государственного образовательного стандарта, в котором четко прописано, что должен знать и уметь ученик средней школы. Стандарт требует от обучающегося «умение

читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников» [1].

Должен ли современный молодой человек иметь картографические представления, живя в мире, где существуют бесплатные навигаторы с системами GPS и ГЛОНАСС? Хочется верить, что на выходе из школы в мир попадет образованная личность, которая умеет быстро ориентироваться в постоянно меняющемся мире технологий, но способна мыслить и без них.

Первое знакомство с картой ученики получают в начальной школе на уроках окружающего мира. К 5 классу они уже должны иметь представления о глобусе и особенностях изображения местности на плоской карте. Им известны материки, океаны, ориентация карты (где находятся север, юг, запад и восток).

Однако на практике часто встречается иная ситуация, когда к 5 классу знания и умения работы с картой фрагментарные. Нередкий случай, когда обучающиеся не могут перенести знания с предмета «окружающий мир» на предмет «история», тогда работа с картой начинается заново.

Программа истории пятого класса формирует у школьников представления о появлении первых людей и первых цивилизаций на Земле, о взаимосвязи истории человечества и природно-климатических условий. Для выполнения этой задачи нужен инструмент, который всегда будет под рукой. На внутренней стороне обложки тетради с помощью карандаша и линейки чертятся и подписываются направления сторон света север-юг, запад-восток. Затем другим цветом дочерчиваются промежуточные направления: юго-запад — северо-восток и северо-запад — юго-восток.

Обучающийся может в любой момент обратиться к схеме и воспользоваться подсказкой, чтобы ответить на вопрос преподавателя, в каком направлении находится тот или иной географический объект. Возможно использование такого компаса из картона, что, безусловно, удобнее, однако на практике пятиклассники их часто теряют, так как круглые предметы выскальзывают из тетради.

Работа с исторической картой гораздо труднее, чем с другими видами исторических источников, так как ни одна карта не дает конкретного ответа сразу, она воспроизводит пространственно-временные явления, при этом используется абстрактный язык символов.

Умение понимать язык символов — базис при работе с картой. Исторические карты пятого класса используют простые и понятные обучающимся символы. Для закрепления навыков эффективны задания на запоминание этих символов. Например, преподаватель выводит на слайд символ, а ученики должны найти его объяснение в легенде карты, или игры типа «мемо» (рис. 1), в которых необходимо находить пары на скорость.



Рис. 1. Фрагмент игры «мемо»
(создана с помощью сервиса wordwall.net)

Постепенно можно вводить новые более сложные, но при этом универсальные для всех карт символы. Сравнить информацию, представленную на двух картах, помогают наводящие вопросы: «Какие новые условные обозначения появились на карте? Что на карте обозначается стрелками?» (рис. 2). Так у обучающихся появляется представление, что стрелками на картах показываются направления военных походов.

Второе базовое умение — это найти и описать местоположение изучаемого государства на карте земного шара. При работе с картами на уроках истории преподаватель обязательно делает акцент на отличии исторических карт от карт географических. Для этого нужна наглядность, которая начинается со сравнения физической карты и исторической (политической).



Рис. 2. Военные походы фараонов



Рис. 3. Египет на карте мира



Рис. 4. Карта Древнего Египта

В обеих картах (рис. 3 и рис. 4) использован зеленый цвет, так обучающиеся ставятся в ситуацию затруднения. Они должны сами сделать вывод о важности чтения легенды карты, о том, что карты бывают разные.

Только после оттачивания данных навыков и умений, возможен переход к новому умению — умению определять местоположение объекта (страны).

Самостоятельно или с помощью подсказки-компаса обучающиеся определяют местоположение страны. Так как в пятом классе все государства изучаются по одному алгоритму, целесообразно подготовить памятку для описания географического положения страны.

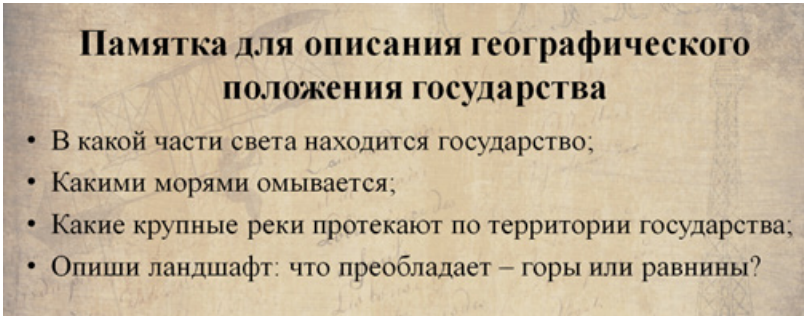


Рис. 5. Памятка описания географического положения государства

Овладев навыками «чтения» исторической карты, можно приступать к работе с контурной картой. Преподаватель должен объяснить правила и требования к заполнению карты (разборчивый текст, аккуратность, условные обозначения), а также алгоритм работы с ней; указать, что к любой карте прилагается задание, что контурная карта — это не скопированный рисунок из атласа.

Обучение начинается с самых простых заданий по заполнению карт: обвести границы государств, написать их названия, а также названия городов.

Постепенно задания усложняются, предлагаются творческие задания. Например, при изучении колоний древних греков обучающимся можно предложить нарисовать свой маршрут, куда могли бы отправиться греки, и оформить легенду карты с условными обозначениями (рис. 6).



Рис. 6. Контурная карта «Греческая колонизация»

После заполнения пятиклассниками первых контурных карт важно индивидуально разобрать ошибки и недочёты, проговорить их с каждым обучающимся. Лучшие работы можно сфотографировать и показать на экране всем пятиклассникам. Это помогает наглядно увидеть, как надо правильно заполнять контурную карту.

Таким образом, к окончанию пятого класса у обучающихся формируются основные картографические знания и умения: определять и называть части света, стороны света, читать легенду карты, строить логичный рассказ на основе этих данных.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Гарант.Ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/ (дата обращения: 31.01.2023).

Колесникова Анастасия Ивановна,
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Развитие эмоционального интеллекта ребёнка как ценностная составляющая современного образовательного процесса

В статье рассматривается понятие развитие эмоционального интеллекта школьника как инновационная технология и ценностная составляющая современного образовательного процесса.

Проблема взаимосвязи интеллектуальных и эмоциональных процессов в последние годы всё чаще становится объектом экспериментального исследования в педагогике. Доктор психологических наук, заслуженный профессор Московского университета Олег Константинович Тихомиров в статье «О видах познавательной деятельности и процессов управления» утверждает: «Мышление предстает, прежде всего, как мыслительная деятельность, реализуемая рядом процессов, в том чис-

ле и эмоциональным» [1, с. 182]. Суть концепции профессора в следующем: «эмоциональные процессы выполняют свою регулирующую функцию не как самостоятельный и обособленный отдельный регулятор, а как процессы, регуляционный смысл которых заключается в участии в координации ... других регуляторов» [2, с. 24]. Иными словами, развитие эмоционального интеллекта способствует развитию умственных способностей человека, его творческого, креативного и критического мышления. Важно уметь понимать, принимать чужие эмоции и управлять своими. Это способствует формированию личностных, метапредметных и надпредметных результатов, что соответствует требованиям современного образования.

Для развития эмоционального интеллекта в своей деятельности я использую элементы коучинга. Его трактуют как особое обучение и тренерство. У. Голви, первоначальный идеолог и создатель понятия коучинга, определил его сущность как «раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности» [4, с. 17]. Среди отечественных учёных, которые занимаются раскрытием вопросов применения данного метода, можно выделить доктора педагогических наук, члена Российской академии образования Марка Максимовича Поташника. Он пишет: «Обучаемые не столько получают решения от коуча-преподавателя, сколько принимают их сами, направляемые коучем» [3, с. 111]. Профессор считает, что главный метод обучения — не в сообщении готовых знаний, а в задавании вопросов подопечному с тем, чтобы он, будучи мотивированным, нашёл выход из ситуации.

Цель применения методов коучинга — привести ребёнка к успеху. В достижении этого выделяют четыре этапа. Первый этап — это вдохновение. Он строится на определении целей, которые ученик ставит перед собой. Для этого нужно прежде всего ответить на один простой и самый главный вопрос: зачем? Зачем нужен этот школьный предмет? Что в нём самое главное? При этом важен не прагматический подход, а личностный смысл. Когда ученик ответил на этот вопрос, поставил перед собой цель, реальную и конкретную, наступает второй этап — воплощение. Он включает в себя изучение реальности и возможностей. К примеру, на уроках литературы, читая произведение, мы говорим о том, что чувствует герой, почему он

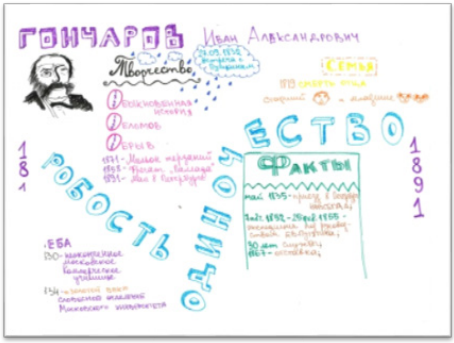
поступил так или иначе и (что важно!) каковы при этом чувства читателя. Как только ребёнок понимает, что этот текст для него и о нём, наступает третий этап — интеграция. Это интеграция со школьным предметом и с самим собой. При чтении важно донести до ученика мысль, что текст, с которым он работает, написан не вчера, а, образно говоря, сегодня утром и именно для него. На четвёртом этапе – завершении — происходит рефлексия личностного опыта. К примеру, при изучении «Слова о полку Игореве» школьникам предлагается вспомнить себя или своих знакомых в ситуациях, когда не обращали внимания на предупреждения об опасности, когда мечтали о славе и т. д. Таким образом, школьный предмет становится инструментом для того, чтобы понять себя.

Наблюдая за живописью, я пришла к использованию на уроках метафорических ассоциативных карт. Это набор изображений, обычно сюрреалистических, которые создают образ. Они позволяют нам мыслить символами, наполнять их собственным значением и интерпретировать по-разному. В качестве таких карт можно использовать репродукции картин художников. К примеру, анализируя стихотворение А.С. Пушкина «Анчар», можно рассмотреть изображение Марка Шагала. Эти произведения объединены мыслью: спасение души можно обрести через добрые чувства.



Марк Шагал «Древо Иессея»

На уроках мы с обучающимися создаём тексты «новой природы». С их помощью можно проиллюстрировать любую предметную тему, показать результат исследования или составить рассказ. К примеру, вместо традиционного конспекта можно создать визуальную заметку или скетчноутинг. Такой текст лучше запоминается, легче воспроизводится при пересказе.



Биография И.А. Гончарова в виде визуальной заметки, или скетчноутинга

На мой взгляд, перед каждым человек открыто огромное поле новых возможностей. И я счастлива, открывать эти возможности своим ученикам.

Список использованных источников

1. Тихомиров О. К. О видах познавательной деятельности и процессов управления // Теоретические проблемы управления познавательной деятельности человека: доклады Всесоюзной конференции. М., 1975. 215 с.
2. Тихомиров О.К., Клочко В.Е. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности // Вопросы психологии. № 5. М., 1980. 186 с.
3. Поташник М.М. Коучинг — вершина профессионализма руководителя в работе с людьми // Народное образование. № 9. М., 2010. 269 с.
4. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. 168 с.

Корчагина Ольга Игоревна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Региональная история на уроках как основа формирования культурно-исторической идентичности обучающихся

В статье рассматривается опыт включения локальной истории в образовательный процесс как способ формирования гражданской идентичности и чувства патриотизма у обучающихся.

Изучение региональной истории является неотъемлемой частью формирования культурно-исторической идентичности обучающихся. Данное положение отражает историко-культурный стандарт «…курс Отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории» [2, с. 5].

История Пермского края неразрывно связана с историей России. Рассмотрим более подробно включение региональной истории в курс истории основной школы. 6 класс, урок 55, тема «Объединение русских земель вокруг Москвы». Политика московских князей, направленная на объединение русских земель, была связана не только с удачными военными походами и присоединением новых территорий. Примером мирного присоединения могут служить действия Дмитрия Ивановича Донского в 1383 году. Митрополит Пимен и князь Дмитрий пошли на прямые нарушения прав новгородской епархии и поставили во главе пермской земли своего ставленника Стефана Пермского, крестившего местное население. О чём свидетельствует Вычегодско-Вымская летопись «приде Стефан до

митрополита до Москвы для новокрещении пермяки епископа просити. Пимен митрополит с князем с Дмитрием сразсудив, поставил его Стефана епископом пермскую землю» [3, с. 190]. Понятно, что новгородский епископ был недоволен, но ситуация завершилась тем, что новгородцы были вынуждены принять условия Москвы и примириться с московским контролем пермских земель.

Данный фрагмент урока иллюстрирует, что русская православная церковь играет огромную роль в собирании русских земель, а князь Дмитрий Донской — не только великий полководец, но и мудрый политик. Обучающиеся знакомятся с таким источником, как Вычегодско-Вымская летопись, и приходят к пониманию, что пермские владыки становятся проводниками политики московских князей, так как именно Москва даёт им права, сравнимые с наместническими.

7 класс, урок 38, тема «Внешняя политика России во второй половине XVI». На изучение данной темы отводится два урока, как правило, один посвящён восточной политике Ивана Грозного, а второй — Ливонской войне. В ходе рассмотрения восточного направления внешней политики России во второй половине XVI века можно предложить обучающимся исследовательскую задачу о походе Ермака. Для постановки исследовательской задачи используем фрагмент документального фильма «Хребет России» (авторы: Алексей Иванов и Леонид Парфёнов, год выпуска фильма – 2010), в котором говорится о походе Ермака. Авторы фильма дают следующую информацию: Ермак вышел в сибирский поход 1 сентября 1579 г. из Нижнего Чусовского городка. Его отряду численностью 500–600 человек пришлось дважды зазимовать: в Кунгурской пещере и в устье р. Серебрянки. 23 октября 1582 г. Ермаковцы приняли бой у Чувашского мыса. Путь Ермака имел протяжённость «тысячу верст».

Вопросы, которые возникают после просмотра видеофрагмента:

1. Почему отряд Ермака, выйдя 1 сентября 1579 г. и дав бой 23 октября 1582 г. у Чувашского мыса, сделал две зимовки (по мнению авторов фильма). Должно быть три.

2. Если внимательно посмотреть на карту Пермских земель, то становится непонятным, как, идя на восток в Сибирь, Ермак ушёл на юг и остался зимовать в Кунгуре.

3. Используя документ XVII века «Записки о русском посольстве в Китае (1692–1695 гг.)»7 Избрант Идес и Адам Бранд [1], глава 2, делаем вывод, что русское посольство в Китай в конце XVII в. двигалось по течению реки со скоростью 78 км/день, а против течения — 65 км/день, следовательно, отряд Ермака не мог 1000 вёрст идти 3 года. Затем можно предложить обучающимся сделать математические вычисления:

1000 верст делим на 1149 дней = 0,87верст/день.

Если учитывать зимовки (примерно 450 дней), то 1000 верст делим на 699 дней = 1,43 верст/день (1 верста = 1 км 67 м.).

Вывод: по фильму «Хребет России» скорость продвижения отряда Ермака — 1526 м/день! Так ли это на самом деле?!

Данный пример изучения похода Ермака демонстрирует возможность использования различных предметных знаний. Можно предложить обучающимся, интересующимся историей до урока, используя ресурсы Google Maps и Государственного водного реестра России, проложить путь Ермака и самостоятельно рассчитать скорость движения его отряда, подготовить справку, которая позволит понять, что отряд Ермака вышел 1 сентября 1582 года и достиг Чувашского мыса 23 октября 1582 года и длился поход чуть более 50 дней. Данный поход очень подробно описан в книге Р.Г. Скрынникова «Ермак», которую рекомендуется прочитать обучающимся.

Приведённые выше примеры использования на уроках событий из истории Пермского края позволяют обучающимся видеть события своего края как часть истории страны, ощущать сопричастность к большой истории и формируют у них локально-региональную идентичность.

Одним из ключевых требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) является формирование личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). Инструментом для выявления сформированности универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является итоговый индивидуальный проект.

В 2019/20 учебном году индивидуальные проекты были посвящены вкладу Молотовской области (ныне Пермский край) в Победу в Великой Отечественной войне. Рассмотрим пример

проектного задания для отслеживания метапредметных результатов обучения с использованием региональной истории и архивных материалов.

Проектное задание «История 52-й ракетной Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии».

Каждый год наше училище принимает новых суворовцев. Ребята приезжают из разных городов и сел нашей страны. История военного городка Звездный и 52-й ракетной Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии, которая размещалась в нем, суворовцам, как правило, неизвестна. Ваша задача – разработать интерактивный образовательный ресурс боевого пути этой дивизии в годы Великой Отечественной войны для вновь принятых суворовцев.

Историческая справка: в годы Великой Отечественной войны была создана 23-я зенитно-артиллерийская дивизия резерва Верховного Главного Командования, которая впоследствии была реорганизована в 206-ю ракетную бригаду, а в 1961 году в 52-ю ракетную Тарнопольско-Берлинскую орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизию.

Проектная часть: 1. Определить не менее 5-ти населенных пунктов, которые освобождала 23-я зенитно-артиллерийская дивизия.

2. Подготовить историческую справку о военных действиях 23-й зенитно-артиллерийской дивизии в выбранных вами населенных пунктах.

3. Изучить принцип работы с ресурсом для создания интерактивных плакатов: https://padlet.com/

Практическая часть:

1. Создать интерактивный ресурс, отображающий движение 23-й зенитно-артиллерийской дивизии в годы Великой отечественной войны.

2. Разместить на интерактивном плакате историческую справку о роли дивизии в освобождении каждого населенного пункта, выбранного вами.

Источники информации для изучения:

1. Экспозиция музея в ПСВУ

2. Музей 52-й ракетной Тарнопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии в пгт Звёздном.

3. 52-я ракетная Тарнопольско-Берлинская орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизия. Годы. События. Люди. – Пермь: ООО «Типография Зёбра», 2014. – 608 с.

4. Победа 1945: http://www.pobeda1945.su/division/13174

Проектное задание было опубликовано в сборнике «Методические материалы для учителей средней школы по организации работы с историческими документами по теме: «Пермский край в Великой Отечественной войне» [4, с. 49]. Результаты работы над данным индивидуальным проектом имеют огромную практическую значимость для суворовского училища. Непосредственное погружение в локальную историю, понимание истоков и роли 52-ой ракетной дивизии в годы Великой Отечественной войны, её послевоенный путь воспитывает уважение к ратному труду, является ценностным основанием для профессионального самоопределения в военной профессии.

Защита индивидуальных проектов позволяет видеть развитие метапредметных навыков обучающихся: постановку цели, определение задач проекта, умение работать с информацией, классифицировать и систематизировать её; умение представить результат своей деятельности, грамотно выражать свои мысли, умение аргументировать свою позицию. На ряду с регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями, работа над индивидуальным проектом на материалах региональной и локальной истории способствует формированию гражданской и региональной идентичности, воспитывает уважение к Отечеству.

Список литературы:

1. Избрант Идес, Адам Брант. Записки о русском посольстве в Китае // Восточная литература. Средневековые исторические источники востока и запада URL:https://vostlit.info/Texts/rus5/Ides/frametext1.htm (дата обращения: 10.02.2023).
2. Историко-культурный стандарт. URL: https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf (дата обращения: 15.02.2023).

3. Корчагин П.А., Шабурова Е.В. Этапы крещения и христианизации Перми Великой XV — нач. XVIII в. Всерос. научн. конф. Пермские финны. археологические культуры и этносы. Пермские финны и угры Урала в эпоху железа. Пермь, 2009. 190 с.
4. Пермский край в Великой Отечественной войне: сборник Методических материалов для учителей средней школы по организации работы с историческими документами / под ред. Л.В. Жениной. Пермь, 2020. 352 с.

Лабецкая Ирина Евгеньевна,
преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ) ФГКОУ «Нахимовское ВМУ МО РФ»

Использование программы «GeoGebra» при обучении решению задач на построение

В статье описываются возможности программы «GeoGebra», которые позволяют повысить эффективность обучения решению задач на построение. Представлены инструменты программы для построения геометрических объектов с помощью циркуля и линейки, приведены примеры их использования.

Информационные технологии стали неотъемлемой частью современного урока математики. Компьютерные программы позволили сделать обучение математике более интересным, предоставили новые возможности для проведения математических исследований. Одной из таких программ является программа «GeoGebra». Рассмотрим возможности применения этой программы для обучения решению геометрических задач на построение.

Знакомство обучающихся с задачами нового вида — задачами на построение, начинается с рассмотрения «элементарных» задач:

построение угла, равного данному;
построение биссектрисы угла;
построение перпендикулярных прямых;
построение середины отрезка.

Построение объектов с помощью циркуля и линейки сводится к выполнению простых математических операций, по-

строению прямых и окружностей. Для осуществления данных операций в программе «GeoGebra» целесообразно использовать инструменты: «прямая по двум точкам», «луч по двум точкам», «отрезок по двум точкам», «окружность по центру и точке», «дуга по центру и двум точкам», «окружность по центру и радиусу».

Умение обучающихся решать «элементарные» задачи на построение является необходимым условием для успешного решения ими более сложных задач в дальнейшем. Несмотря на чёткий алгоритм решения этих задач, некоторые обучающиеся испытывают затруднения при их решении. Эти затруднения могут быть преодолены в ходе достаточного числа упражнений в решении «элементарных» задач, но часто обучающиеся не проявляют настойчивости, чтобы отработать алгоритм. Использование компьютерной программы, очевидно, способствует повышению интереса обучающихся к решению таких задач. Многократные повторения необходимых операций в компьютерной среде перестают быть монотонными, появляется увлечённость процессом построения, происходит запоминание алгоритма.

При решении задач на построение в тетрадях обучающиеся используют циркуль, линейку и карандаш, при этом чертёж, имеющий много вспомогательных линий, часто оказывается сложным для их восприятия. Выполняя построение в программе «GeoGebra», обучающиеся имеют возможность выделять вспомогательные объекты (окружности, дуги) на разных этапах построения с помощью цвета и стиля линий (пунктира, толщины линии), удалять неверные линии, временно скрывать вспомогательные объекты. В результате чертёж становится более понятным. Обучающиеся чётко видят последовательность своих действий, что способствует запоминанию алгоритма.

Преимуществом решения задач на построение в программе «GeoGebra» является наличие таких инструментов, как «биссектриса угла», «середина отрезка», «прямая, перпендикулярная данной прямой». С помощью них обучающиеся могут проверить правильность выполненного построения этих объектов, сравнив их с «эталонными» объектами программы.

В ходе изучения темы «Построение треугольника по трём элементам» обучающиеся знакомятся со схемой решения задач на построение, включающей анализ задачи, построение,

доказательство и исследование задачи. Возможность создавать в программе «GeoGebra» динамические модели позволяет обучающимся осуществлять эксперимент на этапе исследования. В этом случае для построения окружностей следует использовать инструмент «окружность по центру и радиусу», где в качестве радиуса указывать обозначение заданного отрезка. Тогда, меняя с помощью курсора на панели инструментов программы длины отрезков и величины углов, заданных в условии задачи, обучающиеся могут проследить за происходящими изменениями на выполненном ими чертеже и выдвинуть гипотезу о том, в каком случае задача имеет решение.

Программу «GeoGebra» возможно использовать для подготовки дидактических материалов к урокам по теме «Задачи на построение». Преподаватель создаёт базовое задание в виде документа программы. Получив этот документ, обучающиеся решают задачу преподавателя, а затем сами составляют аналогичные тренировочные задачи, изменяя параметры заданных в базовом задании объектов (отрезков, углов). Выполненные чертежи обучающиеся могут сохранить и отправить преподавателю.

Рассмотрим примеры решения задач на построение в программе «GeoGebra».

Пример 1. Построить биссектрису угла (рис. 1а).

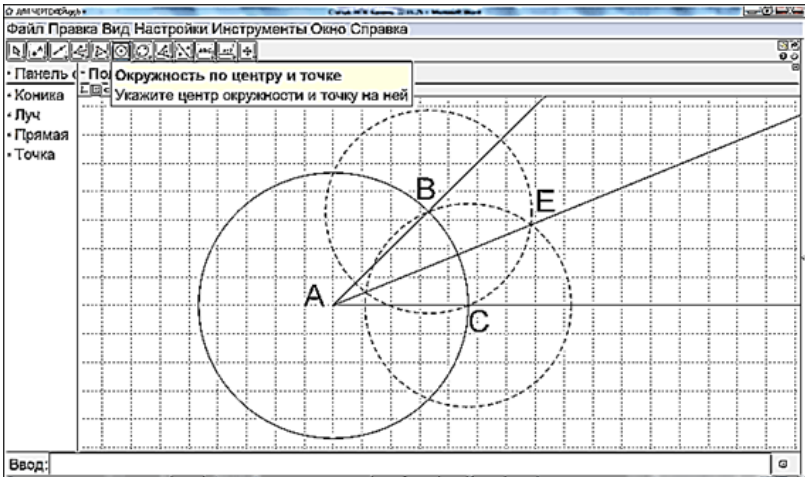


Рис. 1а

Построим окружность с центром в точке A. Для этого используем инструмент «окружность по центру и радиусу», указав произвольное численное значение радиуса, или инструмент «окружность по центру и точке», предварительно выбрав точку B на стороне угла. Выделим на чертеже точки пересечения окружности со сторонами угла (B и C). С помощью инструмента «окружность по центру и точке» построим окружности радиуса BC с центрами B и C. Проведём луч AE, выбрав инструмент «луч по двум точкам».

Проверим правильность построения. Для этого построим прямую AE с помощью инструмента «биссектриса угла» (рис. 1б). Убедимся, что биссектриса угла, луч AE, лежит на этой прямой. Для наглядности удобно использовать выделение луча и прямой с помощью различных цветов и стилей.

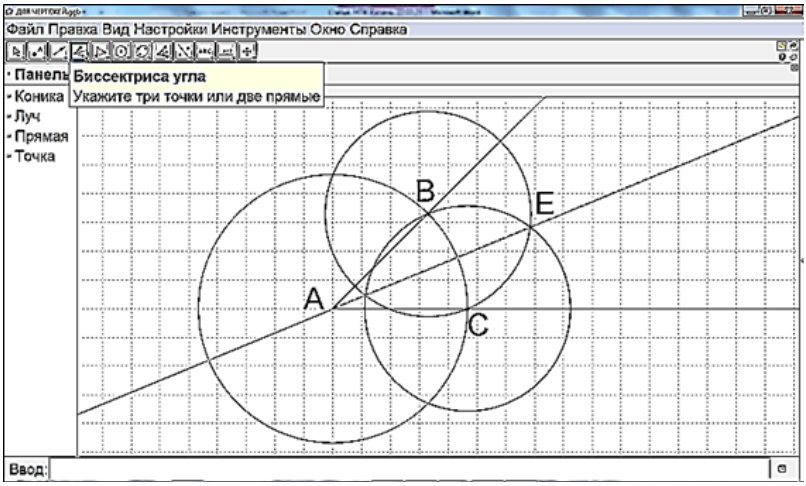


Рис. 1б

Пример 2. Построить треугольник по трём его сторонам (рис. 2).

Проведём луч с началом в точке A с помощью инструмента «луч по двум точкам». Отметим точку B, для чего используем инструмент «окружность по центру и радиусу», указав отрезок KL как радиус окружности с центром в точке A. Для удобства скроем эту окружность. Применим ещё раз инструмент «окруж-

ность по центру и радиусу» и построим окружности с центрами A и B и радиусами PQ и MN соответственно. Построим точку C, отрезки AC и BC.

Проведём эксперимент. С помощью курсора будем изменять длину отрезка KL. Построенный треугольник ABC при этом тоже будет изменяться. В какой-то момент треугольник «пропадёт». Данный эксперимент поможет обучающимся найти ответ на вопрос, всегда ли задача имеет решение.

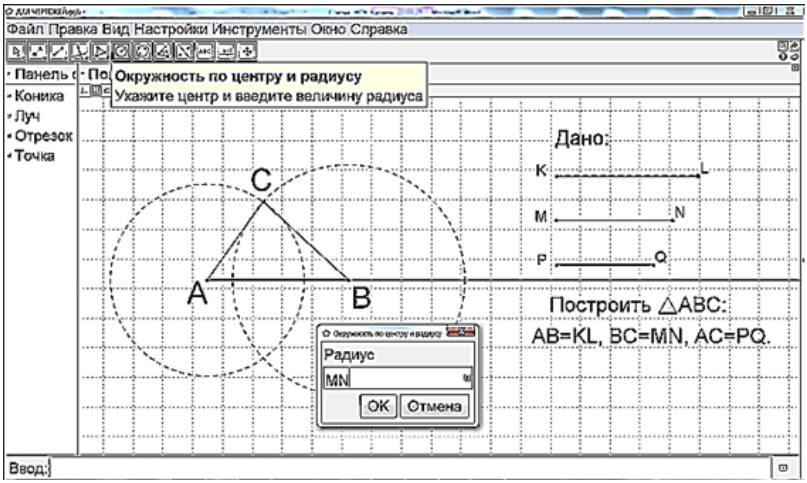


Рис. 2

В рассмотренных примерах показано, как использовать инструменты программы «GeoGebra» для построения геометрических объектов.

Использование программы «GeoGebra» при обучении решению задач на построение способствует формированию у обучающихся исследовательских умений, саморегуляции учебной деятельности. Это обусловлено такими возможностями программы, как разнообразие инструментов для построения одного и того же объекта, выделение объектов и скрытие их, повторный просмотр этапов построения, построение объектов, обладающих заданными свойствами, проведение компьютерного эксперимента. Применение компьютерной программы «GeoGebra» стимулирует обучающихся к активной познаватель-

ной деятельности, что позволяет повысить эффективность обучения решению задач на построение.

Список использованных источников
1. Люблинская И.Е. Исследовательские и проектные задания по планиметрии с использованием среды «GeoGebra» / И.Е. Люблинская, В.И. Рыжик. — СПб.: СМИО Пресс, 2020. — 208 с.

Лапидус Виолетта Аркадьевна
преподаватель истории и обществознания
филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»
в г. Мурманске

Технология педагогической мастерской в практике преподавании общественных дисциплин

В статье рассматривается понятие педагогической мастерской как формы внедрения концепции развивающего обучения, приводятся примеры ее использования на уроках ОДНКНР, обществознания и во внеурочной деятельности.

Педагогическая мысль и практика постоянно направлены на поиск решений, позволяющих адекватно отвечать на вызовы, которые возникают перед обществом. В настоящее время актуальным является запрос на представителей, способных нестандартно, а также критически мыслить, творчески решать поставленные задачи. В связи с этим современные педагоги активно обращаются к технологиям развивающего обучения, одной из форм которых является педагогическая мастерская.

Данная технология получила первую популярность у педагогов с 90-х годов XX века, как итог слияния зарубежного и отечественного педагогического опыта. Авторами стали: Н.И. Белова, Т.В. Модестова, А.А. Окунев, Г.К. Селевко, В.А. Степикова, которые рассматривали актуальность изучения педагогической мастерской как инновационного явления в образовании в рамках школьной педагогики. В России с технологией педагогической мастерской впервые познакомились в 1990 году. Одними

из первых в ее освоении и внедрении стали И.А. Мухина, Л.Д. Фураева, Н.И. Хлебович, Ж.О. Андреева. [1, с. 2]. Педагогическая мастерская — это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует профессиональному и личностному росту преподавателя и обучающихся, развитию их познавательных, творческих и коммуникативных способностей, познавательного интереса, мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания [2, с. 107].

Основными этапами урока-мастерской являются:

«Индукция» — создание эмоционального настроя;

«самоконструкция» — индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта;

«социоконструкция» — работа учащихся в группах по построению этих элементов;

«социализация» — выступление ученика в группе;

«афиширование» — вывешивание «произведений — работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с ними;

«разрыв» — внутренне осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому;

«рефлексия».

Рассмотрим несколько примеров применения технологии мастерской на уроках ОДНКНР, обществознания и при изучении факультативного курса «Личность в истории».

Урок ОДНКНР в 5 классе по теме «Эстетика крестьянского жилища» (мастерская построения знаний). На стадии «индукции» преподаватель создает учебную ситуацию, которая активизирует познавательную деятельность и предлагает изучить понятие «эстетика», а также иллюстрации слайда и анимацию «строитель» и предположить способ изучения темы. Нахимовцы высказывают предположения и приходят к выводу, что они будут «строить дом», формулируют цель урока. На этапе «самоконструкции» нахимовцам предлагается вспомнить, что они узнали о крестьянской избе на прошлом уроке и, используя дидактическую игру «кто больше?», воссоздать образ крестьянской избы.

Обучающиеся, как правило, охотно включаются в соревнование и стараются привести как можно больше информации о познаваемом объекте. Этап «социоконструкции» — работа в парах. Необходимо записать в тетрадях правила строительства дома, обменяться тетрадями, дополнить знания друг друга, комментируя записи, а затем на доске SMART Board расположить в правильной последовательности этапы работы на уроке (переезд, выбор места, выбор материала, строительство). На этапе «социализации» обучающимся предлагается разделиться на группы и приступить к строительству дома по предложенному ранее плану.

Каждый этап сопровождается изучением дополнительного материала:

1. Изучают источник «Выбор места дома», получают карту-схему. С помощью топографических подсказок определяют место, где можно построить крестьянскую избу. Объясняют исключения, опираясь на источник.

2. На слайде, где изображена крестьянская изба, находят ошибку, опираясь на остаточные знания с прошлого урока.

3. Говорят, настоящий мужчина должен построить дом, посадить дерево. Изучите источник, подумайте, какое дерево сажали славяне рядом с домом? Изучают источник о различных деревьях. Которые использовали славяне в символических целях, указывают на клен.

4. Вспоминают содержание обряда проверки дома. Расставляют в правильной последовательности животных, с помощью которых проходила «проверка»: кот и кошка, курица с петухом, свинья, корова, овца, лошадь, человек.

5. Предлагается изображение внутреннего пространства пустой избы, которое нужно «заполнить» утварью, используя наклейки и рисунки. Этап «афиширования» предполагает озвучивание результатов работы. В рассказе обучающиеся объясняют, в чем состоит эстетика крестьянской избы.

На этапе «разрыва» нахимовцы, работая со словарем урока, восстанавливают «слепой текст», вставляя на место пропусков необходимые слова. Результатом такой работы станет «разрыв», т. е. новое видение эстетики крестьянского дома.

Рефлексия учебной деятельности осуществляется посредством приема «плюс-минус-интересно». Выдается заранее подготовленная таблица, в которой «плюс» — то, что понравилось

на уроке. Информация, которая может быть полезной, «минус» — что не понравилось на уроке, показалось скучным, «интересно» — любопытные факты и то, что еще хотелось бы узнать.

Технология мастерской может использоваться и на уроках для старшеклассников. Так на уроке обществознания в 10 классе по теме «Социальная мобильность» на этапе «социализации» используются приемы, которые позволяют активизировать познавательную деятельность каждого обучающегося. Предлагается, разделившись на группы, изучить биографии знаменитых политических и военных деятелей: адмирала Ф.Ф. Ушакова, Наполеона, Г.К. Жукова, Ю.М. Чурбанова, В.В. Путина, определить виды социальной мобильности, подтвердить свои умозаключения фактами из биографии, а также определить социальные лифты, которые ускорили вертикальную мобильность каждого из данных исторических персонажей. Затем предлагается оформить монопроект по данной теме. Под монопректом понимается учебный проект создаваемый силами одного обучающегося в рамках учебной темы или модуля, при координации учителя (преподавателя) или группы, в которой ученик работает. Нахимовцам предоставляется необходимый раздаточный материал: портреты, в т. ч. не имеющие отношения к теме урока, определения, макет проекта и алгоритм его заполнения (степень детализации алгоритма зависит от особенностей каждого класса). Этап «афиширования» предполагает демонстрацию и защиту своих проектов.

Действенным приемом работы в рамках педагогической мастерской при изучении тем, охватывающих несколько уроков в среднем звене и старших классах, является создание квест-буков. При изучении факультативного курса «Личность в истории», нахимовцами в рамках модуля «Адмиралы России» создан квест-бук, посвященный деятельности П.С. Нахимова. Использован линейный вариант: игрок планомерно получает задание, отгадывает и переходит к следующему. По легенде нахимовцы получают от Института Времени волшебную книгу, с помощью которой можно совершить путешествие в прошлое. В пути их будет сопровождать вахтенный матрос Петр. Важно соблюдать правила. В процессе «чтения» квест-бука нахимовцам необходимо пройти испытания и сделать правильный выбор. Задания составлены на основании личных писем П.С. Нахимова и книги Тарле Е.В. «Нахимов».

Подводя итоги, отмечу, что технология педагогической мастерской отвечает требования ФГОС ООО и СОО [3, с. 1], обеспечивает реализацию деятельностного подхода, обеспечивает готовность обучающихся к самостоятельному планированию и реализации учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками, позволяет овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Список использованных источников

1. Потехина Н.В., Жеребятникова Г.В. Педагогическая мастерская как технология обучения студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №71-3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-masterskaya-kak-tehnologiya-obucheniya-studentov-v-vuze (дата обращения: 21.02.2023).
2. Жарова И.Б. Нестандартная форма учебного процесса технология педагогических мастерских на уроках биологии // Вестник военного образования. 2020. № 6 (27). С. 107.
3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413: приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/ (дата обращения: 21.02.2023).

Левина Татьяна Александровна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Реализация модели взаимодействия «тьюторская триада» во внеурочной деятельности

В статье рассматриваются особенности развития тьюторского объединения «России верные сыны» как формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности кадет. Предлагается замена классической схемы тьюторства на модель взаимодействия «тьюторской триады».

Общество, образование и воспитание составляют единую систему. Именно поэтому все проблемы, которые встают перед обществом, социумом и государством в целом неизбежно сказываются на изменениях в сфере образования. Это не случайно, сегодня образование и воспитание требуют смелых, неординарных идей и принципиально новых подходов для того, чтобы ответить на все запросы современных реалий. От последовательности, эффективности образовательно-воспитательного процесса зависит успех реформ в государстве.

Важное место в этом процессе занимает стратегия развития исторического образования и воспитания, более глубокий контекст исторического повествования, без идеологического искажения, влияющего на менталитет молодых граждан России. Знание исторического опыта позволит кадетам правильно оценивать современные политические и социальные процессы. Гарантией в достижении запланированных результатов исторического обучения являются педагогические технологии, которые помогают повысить эффективность исторического образования. Многие технологии сегодня выходят на новый уровень осмысления, технология тьюторского сопровождения не исключение.

Данная технология в педагогическом движении нашего государство стала развиваться в конце восьмидесятых годов двадцатого века, когда проходило широкомасштабное реформирование всей системы образования. Использование технологии тьюторского сопровождения отвечает насущным требованиям к образованию сегодняшнего дня, т. к. обладает достаточно большим воспитательным потенциалом. Формы данной технологии отражают значимость во внеурочной деятельности в процессе организации образовательных путешествий, в работе над исследовательскими и творческими проектами.

С целью развития и поддержки детской инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства в оренбургском президентском кадетском училище создано тьюторское объединение «России верные сыны». Различные виды деятельности кадет на внеурочных занятиях объединения обеспечивают необходимые условия для овладения навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окру-

жающей действительности. Именно в процессе внеурочной деятельности создаются условия для открытого проявления и развития у кадет интересов на основе свободного выбора.

Тьюторство в привычном смысле воспринимается как наставничество через индивидуальный подход. «Выделяют три главные составляющие современного понимания термина «тьюторство»: 1) тьюторство — поддержка; 2) тьюторство — сопровождение; 3) тьюторство — фасилитация, деятельность, направленная на помощь в профессиональном, культурном и личностном самоопределении» [3, с. 105].

Новые тенденции воспитания молодых граждан России поставили перед нами задачу изменить подход к применению данной технологии. Представление о тьюторстве как образе педагогической деятельности было нами осмыслено и в значительной степени серьезно обогащено новым подходом. Новизной в использовании технологии тьюторского сопровождения в училище является замена классической схемы тьюторства на схему тьюторского взаимодействия, реализуемого в рамках объединения «России верные сыны». «Что же касается ролей, которые важно осваивать и осуществлять современному педагогу, то учитель здесь — всего лишь посредник между учеником и знаниями, выполняющий координационную работу. Его позиция — «рядом с учеником». Стиль общения педагога с ребенком — сотрудничество» [6, с. 61].

Отличительной особенностью нашего объединения является то, что в роли тьюторов выступают кадеты старших курсов, тьюторантов — младшие кадеты. Преподаватель выполняет функцию консультанта, который особым образом организует взаимодействие между всеми участниками «тьюторской триады». Это взаимодействие направлено на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность кадет.

Данная модель тьюторской деятельности создаёт условия для осознанного выбора, что предполагает наличие базовых знаний по предмету. Старшие кадеты в той или иной мере получили их в процессе урочного обучения. Многим из них, мотивированных на изучение предмета, этих знаний недостаточно. Их цель — получить дополнительную информацию по теме. Младшие кадеты имеют отрывочные знания по истории (тем более военной истории), которые они получили при изучении

предмета Окружающий мир в начальной школе. Многие из них так же мотивированы расширить запас исторических знаний.

Роль преподавателя — соединить эти два мотива воедино. Тьютор — это посредник между разными субъектами образовательного пространства (кадет-кадет, кадет-преподаватель). Старшие кадеты (тьюторы), погружаясь в тему, углубляют знания по интересующей их проблеме. Этот процесс будет более эффективным, если, обучаясь сами, они будут обучать тьюторантов (младших кадет), помогая им не только усваивать новые знания, но и формировать предметные и метапредметные навыки и умения: работа с документом, с хронологией, с картой, умение работать с текстом, преобразование текстовой информацией в другие формы и виды.

Для младших кадет данный процесс становится более интересным и увлекательным, потому что они получают знания не в привычной для них форме — от преподавателя, а от старших товарищей-наставников (тьюторов). Перед ними выстраивается модель поведения целеустремлённого, успешного кадета, старшего товарища-наставника, мотивированного на получения знаний путем самообразования, самовоспитания, получают дополнительное внимание и ощущение нужности, что является неотъемлемым условием социализации в современном образовательном пространстве.

Активное использование знаний старших обучающихся в целях повышения уровня информированности младших кадет способствует взаимному обогащению, конкретизации и более глубокому восприятию исторического материала. Развиваются творческие способности и рождаются оригинальные идеи по поводу передачи содержания. Результатом такого взаимодействия для старших кадет является получение опыта социальной активности, самореализация в определенном виде деятельности и приобретение нового жизненного опыта.

Таким образом, вся система работы «тьюторской триады» направлена на формирование способностей глубокого усвоения исторических знаний, и развитие мыслительных нестандартных способностей. Вместе с этим познание наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа приводит к укреплению традиционного российского патриотического сознания.

Список использованных источников
1. Бирюкова П.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики // Образование в современной школе. №4. 2015.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2020. 145 с.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.: Просвещение, 2018. Тверь: СФК-офис. 246 с.
4. Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения // Завуч. 2016. № 8. С.111–121.
5. Кокамбо Ю.Д., Скоробогатова О.В. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса // Вестник Амурского государственного университета. 2018. №60. С. 110–115.
6. Костина О. В. Тьюторские техники и формы организации тьюторского сопровождения школьников в рамках урочной/внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2017. № 31 (165). С. 59–63.
7. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования: Сборник материалов / сост. Н.Борисова, М.Перфильева. М.: ООО «БЭСТ-принт», 2015. 120 с.

Медведев Александр Сергеевич,
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (история, обществознание и география)
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

В статье рассматриваются различные методические приемы, позволяющие преподавателю истории и обществознания не только формировать функциональную грамотность на своих уроках, но и воспитывать гражданские и патриотические чувства обучающихся.

Цели и задачи современного образования в последние годы находятся в постоянной динамике. Со времени введения ФГОС нового образца произошли значительные изменения во взглядах на ценность и результативность школьного образования. К нему сегодня всё больше предъявляются требования практического характера, включающие развитие способности выпускников школы к решению социально и личностно значимых проблем. Этот вид требований получил свое научное оформление в категории метапредметных образовательных результатов.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов, овладевших метапредметными результатами. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников — важным показателем качества образования. Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, работника. С этими ролями проще всего ознакомить учеников именно на уроках обществознания и истории.

Какие методы и приёмы можно использовать для формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания?

В первую очередь, выделю приём эмпатии. Суворовцы должны почувствовать себя в определённой роли. Например, роль преподавателя на моих уроках часто исполнял суворовец Т. Данные уроки очень интересны и полезны для суворовцев. Эти занятия помогают формированию функциональной грамотности. При изучении и повторении темы «Бюджет», которая есть в кодификаторе ЕГЭ, довольно просто познакомить учеников с ролью потребителя и семьянина. Можно давать задания на планирование бюджета будущей семьи. Ученики должны уметь выделять обязательные и произвольные расходы. В самом начале учебного года суворовцы получили интересное практическое

задание, тесно связанное и с темами кодификатора ЕГЭ. Задача представляет собой типичную ситуацию, в которой оказывается каждый выпускник школы. «Итак, представь, что ты выпускник. Ты определился с выбором вуза, знаешь, перечень экзаменов, которые тебе придется сдавать, понимаешь, что у тебя есть пробелы в знаниях, которые было бы неплохо восполнить. Здесь то и возникает необходимость дополнительных занятий. Но и тут все не так просто, встает важный вопрос: что же выбрать: курсы, репетитора? Какие»?

Задания и вопросы для анализа ситуации:

1. Можно ли на основании информации, представленной далее в тексте задания, сделать выбор? Какая еще информация необходима для принятия решения?

2. Определите сильные и слабые стороны каждого из представленных предложений (курсов ЕГЭ и репетитора). Образовательная услуга, плюсы минусы.

3. Выделите критерии, на основании которых вы делаете свой выбор.

4. Обоснуйте сделанный выбор.

5. Сформулируйте пять главных правил для успешной подготовки в вуз, изложите их членам конкурсной комиссии.

При изучении темы «Трудовое право» также формируется функциональная грамотность суворовцев, ведь в скором времени все они станут работниками или работодателями. На занятиях по подготовке к ЕГЭ по обществознанию мы моделировали ситуацию переговоров работодателя и профсоюза по поводу заключения коллективного трудового договора. Уверен, что полученные компетенции помогут суворовцам и с выбором профессии, и с осуществлением самой трудовой деятельности.

Важной темой из кодификатора ЕГЭ по обществознанию является «Избирательное право». При подготовке к экзамену суворовцы знакомятся с ролью избирателя, что также повышает их функциональную грамотность.

Важнейшим учебным предметом для суворовцев, в будущем — защитникам Родины, безусловно, является история. На уроках истории очень важна патриотическая составляющая воспитания. Вряд ли возможно оспорить тот факт, что именно в детском и юношеском возрасте необходимо прививать гражданские и патриотические чувства. В свою очередь, эту «привив-

ку» легче всего сделать на уроках истории, в том числе, разбирая и изучая блестящие победы наших предков. Стоит подчеркнуть, что воспитательные аспекты уроков истории обязательно связываются со становлением у обучающихся общероссийской идентичности через открытие ученикам мира российских военных традиций и формирование у них чувства уважительного отношения к историческому прошлому Российской Федерации. Суворовские училища, в силу своей специфики, всегда отличал особый подход к воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. При изучении войн и международных конфликтов мы тоже часто используем приём эмпатии и другие приемы технологии развития критического мышления. Определяя причины и последствия событий и реформ, суворовец, «становясь» на место правителя России в определенный период, формирует навыки управления и понимания ответственности за свои действия. Это тоже поможет во взрослой жизни.

В ходе уроков истории использую элементы и методические приемы технологии развития критического мышления, которые и формируют функциональную грамотность наших воспитанников.

Так, на стадии осмысления и рефлексии часто использую методический приём кластер. Кластер — это графическая форма организации информации, выделения основных смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Например, при изучении темы «Внешняя политика России при Иване Грозном» можно попросить обучающихся составить кластер по направлениям внешней политики.

На уроке обобщения по теме «Первые киевские князья» использую методический прием RAFT. Обучающимся дается задание подготовить сообщение, при этом определить:

R (Роль. От имени кого будет представлено сообщение?)

A (Аудитория. Для кого?)

F (Форма. В какой форме будет преподнесен материал сообщения?)

T (Тема. О чем будет рассказано в сообщении?).

Обучающиеся готовят сообщения от имени киевских князей, характеризуя проводимую ими политику.

Большую роль в своей работе отвожу семинарам, на которых можно коллективно обсудить выбранную проблему, выяснить отношение суворовцев к военной истории, помочь сформировать правильную и устойчивую гражданскую позицию. Суворовцы должны заблаговременно готовиться к семинарам, что приучает их самостоятельно работать с различными источниками и литературой, находить необходимую информацию. Семинар позволяет формировать оценочные суждения, мировоззренческие позиции, что является очень важной составляющей гражданско-патриотического воспитания суворовцев.

Ещё одной активной формой работы учеников являются исторические дебаты. Заканчивая изучение гражданской войны в России, провожу дебаты «Уроки гражданской войны». Обучающиеся заранее готовятся к таким урокам, выбирают позицию, которую будут защищать. Дебаты позволяют углубить знания по истории России, у суворовцев развивается умение интегрировать знания в новую ситуацию, формируется уважительное отношение к прошлому нашей страны, развиваются навыки коллективного общения.

В рамках образовательного процесса требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Таким образом, применение современных инновационных технологий на уроках и при подготовке к ЕГЭ способствует активизации деятельности обучающихся, развивает критическое мышление, коммуникативные навыки, формирует умение корректно оппонировать, отстаивать свою точку зрения.

Как тут не согласиться со словами немецкого педагога Дистервега: «Знания в собственном смысле слова сообщить невозможно. Можно их человеку предложить, подсказать, но овладеть ими он должен путем собственной деятельности. Можно наполнить чем-нибудь тело, но ум наполнить нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить, переработать» [1, с. 203].

Список использованных источников
1. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей // Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956.

Медведчикова Елена Николаевна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Кемеровское президентское кадетское училище»

Ознакомительная профессиональная проба как способ ориентирования обучающихся в выборе будущей профессии

Показан способ ранней профессиональной ориентации, используемый в рамках занятий программы внеурочной деятельности «Школа личностного роста».

В определенный момент своей жизни подростки встают перед проблемой выбора своего профессионального пути и это может оказаться достаточно труднорешаемой задачей, так как зачастую оказывается, что они в полной мере не знакомы с миром профессий. Реальность такова, что даже самый продвинутый подросток сегодня сталкивается с проблемой своего профессионального выбора, где без помощи взрослых ему не справиться.

Одним из способов такой помощи может выступать проведение на базе образовательной организации профессиональных проб, которые моделируют элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствуют обоснованному выбору обучающимися своей будущей профессии. Основная цель профессиональных проб направлена на побуждение подростков к деятельности, к достижению поставленных задач, и как результат — осознание себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности [2].

Профессиональные пробы как форма организации профессионального самоопределения помогают подростку «примерить» профессию на себя, соотнести некоторые ее особенности с собственными интересами и возможностями, определить

готовность к самостоятельному, сознательному выбору своей будущей профессии, способствует самовыражению.

Профессиональные пробы по своему наполнению универсальны, так как они позволяют обучающимся не только определить наличие или отсутствие у себя профессионально важных качеств в определенной профессии, но и получить завершенный продукт деятельности (проект, презентацию, лист самоанализа, маршрут саморазвития и т. д.), сформировать целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий [4].

В довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ профессиональные пробы становятся действенным инструментом, позволяющим кадетам познакомиться с миром военных профессий, расширить знания о военных специальностях, получить возможность определить интересующее военно-профессиональное направление.

В практике Кемеровского президентского кадетского училища сложился успешный опыт проведения ознакомительных профессиональных проб, которые организуются для обучающихся 7–8 классов в рамках занятий программы внеурочной деятельности «Школа личностного роста». В ходе занятия кадеты выполняют задания, которые помогают им расширить представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»), о будущей военной профессии («Образ военной профессии»). Это позволяет соотнести Образа «Я» с «Образом военной профессии», в ходе чего происходит проба своих сил, возможностей, определение своих интересов.

Ознакомительные профессиональные пробы проводятся в несколько этапов и подразумевают активное включение всех кадет взвода в изучение теоретического материала и выполнение практических заданий. Так, к примеру, в ходе проведения профессиональной пробы «Военный психолог», на начальном этапе ее проведения, происходит знакомство кадет 8 класса с теоретическим материалом, который позволяет определить направления деятельности военного психолога, основные задачи, стоящие перед специалистом данной профессии, условия работы.

На этапе выполнения практического задания кадеты проводят самодиагностику, обрабатывают полученные результаты и фиксируют их в листе самоанализа. Необходимо отметить, что

в ходе самодиагностики подростки выполняют психогеометрический тест С. Деллингер и определяют свой тип личности, дают характеристику своих личностных качеств, особенностей поведения, определяют сферу деятельности, которая им интересна. Полученная информация позволяет подросткам провести рефлексию, в ходе которой они оценивают наличие или отсутствие у себя качеств, необходимых военному психологу, делают вывод, а результаты фиксируют в листе самоанализа.

Выполнив практическое задание, зафиксировав полученные результаты, кадеты приступают к самостоятельному знакомству со специальностью «Психология служебной деятельности». Для этого кадеты переходят по ссылке https://vuz.mil.ru/Vysshie-uchebnye-zavedeniya, активируют окно ВУ МО, получают доступ к сайту Военного университета князя Александра Невского г. Москвы.

Знакомясь с информацией, размещённой на сайте Военного университета, подростки знакомятся с правилами поступления, перечнем вступительных испытаний, минимальным количеством баллов по ЕГЭ, перечнем индивидуальных достижений кандидатов, которые учитываются при приеме на 1-й курс относительно специальности «Психология служебной деятельности», знакомятся с порядком предварительного отбора, социальными гарантиями, учебно-материальной базой.

Практический этап профессиональной пробы позволяет кадетам делать вывод о том, насколько их заинтересовала специальность «Психология служебной деятельности», рассматривали бы они в дальнейшем выбор данной специальности относительно своего военно-профессионального образования.

Ознакомительные профессиональные пробы, как способ профессиональной ориентации используемый в рамках занятий программы внеурочной деятельности «Школа личностного роста», позволяет на этапе раннего профессионального самоопределения знакомить обучающихся 7–8 классов с такими специальностями, как «Военный журналист», «Военная картография», «Лечебное дело». Полученные теоретические и практические знания помогают кадетам определять маршрут своего профессионального выбора, соотносить свои желания со своими возможностями, определять сферу будущих профессиональных интересов.

Список использованных источников
1. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба // Школа и производство. 2006. № 7. С. 7–11.
2. Профессиональные пробы школьников / под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 2000.
3. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 2001.
4. Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: методическое пособие. М.: Academia, 2014. 247 с.

Михидо Вероника Игоревна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус»

Использование технологии проблемного обучения на уроках истории в рамках системно-деятельностного подхода

В статье рассматривается технология проблемного обучения и возможности ее применения на уроках истории, дается объяснение преимуществ ее использования в рамках системно-деятельностного подхода в довузовском военном образовании. Приводятся примеры методов и приемов технологии, используемых автором на уроках истории.

Построение урока на основе системно-деятельностного подхода является основным требованием ФГОС. Системно-деятельностный подход — это такая организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. На уроке учитель не дает новый материал в готовом виде, а помогает ученику самому открыть новое знание. В связи с этим появляется необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность ученика на уроке. Одной из таких технологий является технология проблемного обучения, которую сегодня учителя активно используют на своих уроках по разным предметам. В технологии проблемного обучения реализуются

следующие требования ФГОС для современного урока: во-первых, формирование УУД (целеполагание, коммуникативные навыки), во-вторых, обучение постановке целей, определению темы урока путем использования технологии проблемного диалога. Технология проблемного обучения позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия новых знаний. Именно этот тип урока стоит на первом месте в классификации уроков системно-деятельностного подхода.

Теорию проблемного обучения разработали еще советские методисты И.Я. Лернер, Н.Г. Дайри, М.Н. Скаткин, И.И. Махмутов. И сегодня в рамках системно-деятельностного подхода применение технологии проблемного обучения является актуальным. Главной целью технологии проблемного обучения является сам процесс развития личности обучающегося, его умения самостоятельно, критически мыслить, решать поставленные задачи. Особенностью проблемного обучения можно считать создание проблемных ситуаций, когда перед учениками ставится проблема, решение которой не предусматривает однозначного или точного ответа. Создание таких ситуаций предполагает возникновение различных противоречий в процессе познания материала, тем самым подталкивает к самостоятельным учебным действиям, помогающим разрешить поставленный вопрос. Таким образом, проблемное обучение — это такая организация урока, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит самостоятельное овладение знаниями и умениями, а также развитие интеллектуальных способностей. Проблемное обучение меняет многие привычные стереотипы подготовки и проведения уроков, изменяет саму систему взаимоотношений между учителем и учеником на уроке. Учащиеся на уроке сами должны открыть новое знание, а учитель должен создать такие условия, при которых учащиеся захотят сделать это сами. Роль учителя на таком уроке — организатор деятельности, создающий условия для работы. Но вместе с тем, учитель направляет, обобщает сказанное учащимися и помогает им сделать выводы. Как учитель истории, я применяю данную технологию на своих уроках, особенно в старших классах. Исторический материал содержит очень много разнообразных источников, различных

альтернативных точек зрения, оценок исторических событий, что дает возможность решать на уроках истории самые разные проблемные вопросы и задачи. Практически на каждом уроке истории можно поставить проблемный вопрос и решать его весь урок или часть урока. Конечно, это не значит, что данная технология должна применяться очень часто, ведь решение проблемных вопросов требует достаточно много времени, а также особой предварительной подготовки учителя и учащихся. Поэтому использование технологии проблемного обучения, начиная с 5 класса, вводится постепенно, поэтапно, исходя из возможностей учащихся и целей урока. В 5–6 классе целесообразно начинать с частично-поискового метода обучения, примером которого может стать эвристическая беседа.

В технологии проблемного обучения используются такие понятия, как проблемный вопрос, проблемно-познавательная задача, проблемная ситуация. В младших классах очень хорошо начать с проблемно-познавательных задач, используя их на определенном этапе урока для активизации внимания и познавательной деятельности обучающихся. Проблемная задача как дидактическое средство в виде текста или схемы, содержит в себе реальное или учебное противоречие, вызывающее затруднение при выработке на него ответа, требует не воспроизведения знаний, а рассуждения и содержит, в отличие от проблемного вопроса, дополнительную информацию и ориентир поиска ее решения. Существуют методические сборники, где уже подобраны проблемные задачи по различным темам. Так, при изучении темы «Древнее Двуречье» в 5 классе возможно использование задачи из сборника Г.И. Годера. Например, задача: «Почему в Вавилонии в древности богатые люди указывали в своем завещании наряду с домом, слитками серебра, такой обычный предмет, как деревянная дверь?» [2, с. 46]. В ходе эвристической беседы, учитель подводит кадет к выводу о том, что древесина, из которой была сделана дверь, была богатством в Двуречье, так как леса там не растут и древесину приходилось покупать.

Часто при подготовке урока по технологии проблемного обучения возникают вопросы: какой должна быть структура урока, как построить урок, какие приемы и методы целесообразно использовать? Выделяют несколько этапов в структуре урока в технологии проблемного обучения.

Первый этап урока: постановка проблемной задачи, вопроса. Здесь возможны такие наиболее распространённые приёмы создания проблемной ситуации, как: подведение учащихся к противоречию и предложение им самим найти способ его разрешения или изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, или сравнение, обобщение, сопоставление фактов, для объяснения которых нужны новые сведения, задания, для выполнения которых недостаёт знаний, или формулирование темы урока в виде вопроса. Примеров проблемных вопросов по истории очень много: «Какую роль сыграли варяги в образовании Древнерусского государства?», «Троянская война — миф или реальность?», «Кто виноват в развязывании «холодной войны»? и т. п. К выдвигаемой на уроке проблеме тоже есть ряд требований. Во-первых, проблема должна быть доступной для понимания. Если учащимся не понятен смысл вопроса, дальнейшая работа над ней бессмысленна. Во-вторых, проблемная задача должна соответствовать возрасту и интеллектуальным возможностям кадет. В-третьих, формулировка проблемы должна заинтересовать учащихся. Возможна постановка проблемы с мотивирующим приемом «яркое пятно»: сообщение перед изучением темы интересного факта или использование музыки, иллюстрации, отрывков из художественных произведений, кинофильма, чтобы привлечь внимание, заинтересовать. Например, изучая в 10 классе тему «Духовная жизнь в СССР в 30-е гг.», учитель начинает урок с фрагмента фильма «Светлый путь». Возникает проблемный вопрос: «Какой образ духовной жизни советского общества был создан в кино, и насколько он соответствовал реальной жизни в СССР в 1930-е гг.?». На следующем, втором этапе урока, после того как проблема поставлена и идет поиск ее решения, работу можно организовать по-разному в зависимости от возрастных особенностей и общей подготовленности класса. На этом этапе происходит выбор учащимися оптимального решения, рождение нового знания, его разработка. Одна из лучших и эффективных форм организации деятельности на таком уроке — это работа в группах. Каждая группа получает свою часть нового материала. Изучает его, анализирует, делает выводы. В старших классах итогом такой работы может стать дискуссия по определенной проблеме. Например, при изучении темы «Холодная война» в 11 классе, когда учащиеся решают проблему «кто виноват в раз-

вязывании холодной войны?», одна группа кадет выступает в роли западных историков, другая — в роли советских историков. Группам выдаются карточки с заданиями и материалы для поиска ответов. Результатом работы становятся выступления групп, дискуссия, в которой, обсуждая проблему с разных точек зрения, кадеты приходят к выводу, что виновными являлись обе стороны. Как вариант, на этом этапе можно использовать прием «мозгового штурма». Учитель ставит проблемный вопрос, кадеты коллективно обсуждают проблему в группах, в процессе ее обсуждения выдвигают разные решения. Работа может осуществляться по образцу известной игры «Что? Где? Когда?». Такая совместная поисковая деятельность кадет в группе способствует формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), оформлять свои мысли в устной и письменной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами. Данная технология является наиболее результативной в старших классах, когда кадеты уже овладели необходимыми умениями для решения более сложных проблемных вопросов.

Подводя итог вышесказанному, а также обобщая свой опыт работы, можно сделать вывод, что технология проблемного обучения на уроках истории имеет ряд преимуществ: лучше усваиваются знания, полученные в ходе самостоятельной познавательной деятельности, формируются умения строить причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, повышается мотивация, творческая активность и самостоятельность кадет.

Список использованных источников

1. Бобылева О.В. Теория проблемно-развивающего обучения М.И. Махмутова // Молодой ученый. 2020. №12(302). С. 257–259.
2. Годер Г.И. Задания и задачи по истории древнего мира: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1996. 144 с.
3. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества: 6–7 класс: пособие для учителя. Москва: аквариум, 1997. 240 с.
4. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. Москва: Просвещение, 1977. 240 с.

Поткина Оксана Ивановна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «МКК ПВ МО РФ»

Деятельностный подход в обучении

В статье рассматриваются примеры использования игровой технологии и проблемного обучения на уроках истории как приемы реализации системно-деятельностного подхода в целях развития личности.

В наш век, живущий в невероятном темпе, перед школой стоят задачи чрезвычайной важности, среди которых: добиться того, чтобы выпускник был инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

В настоящее время практически каждый учитель истории применяет в своей деятельности активные формы обучения, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого обучающегося, повышают качество знаний и их индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через игровые технологии обучения. Таким образом, можно отметить, что применение игровых технологий на уроках истории является актуальной проблемой современной школы.

Игра наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности. По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Приведу примеры использования игровой технологии на уроках.

В начале изучения предмета история России с древнейших времен до конца XVIII в. (7 класс), для повышения интереса к предмету, можно применить игру «Блеф-клуб».

Для проведения игры класс нужно разделить на две команды. Учитель задает вопросы сразу для двух команд. Каждый новый вопрос начинаем со слов: «Верите ли вы, что…?». Обучающиеся должны дать односложный ответ «да» или «нет». За каждый правильный ответ начисляется одно очко (отдельно выбранный ребенок ведет на доске подсчет очков). В конце первого тура все очки суммируются.

Приблизительные вопросы:

1. Верите ли вы, что славяне, когда вспахивали поле, просили у него прощение и «кормили» его, оставляя еду на борозде земли?
2. Верите ли вы, что цирюльников (парикмахеров) в XVII в. причисляли к медицинскому персоналу?
3. Верите ли вы, что Владимир Мономах был внуком киевского князя и испанской королевы?
4. Верите ли вы, что на Руси в XIV–XV в., чтобы девушке из высшего сословия вступить в брак следовало достичь хотя бы 12 лет? и т. д.

Игра «Снимается кино». Проводится для повышения интереса к изучению новой темы. Урок по истории Древнего мира, 5 класс. Тема «Древние Афины». Обучающимся предлагается представить себя режиссерами фильма «Древние Афины». Во время рассказа учителя ставится задача — составить план фильма, записав содержание или название картинок для его кадров.

Учитель начинает урок со слов: «Представьте себя на уроке юными режиссерами и каждому из вас нужно создать фильм под названием «Древние Афины». Я сейчас постараюсь ярко и образно рассказать об этом древнем и невероятно интересном городе, а вам нужно, внимательно прослушав рассказ, составить перечень кадров, то есть либо записать название картинок, которые вы помещаете в кадрах, либо текст, который вы собираетесь под ними записать. Суть в том, чтобы потом вы могли бы по вашим записям восстановить и расскаать, как вы видите каждый кадр вашего диафильма». В конце урока обучающиеся излагают усвоенный материал.

Игра «Чистая доска». Перед объяснением нового материала учитель на интерактивной доске, в произвольном порядке, располагает пронумерованные вопросы в виде чернильных

брызг или клякс. Вопросы должны быть построены на материале изучаемой темы. Учитель говорит: «Сейчас мы с вами будем знакомиться с новой темой урока. Урок у нас будет не простой, сегодня вы становитесь участниками игры «Чистая доска». И у нас небольшая проблема. Посмотрите на экран, и вы можете видеть, что наша виртуальная школьная доска не чистая и вся заполнена вопросами. Ответы в моем рассказе. Я время от времени буду спрашивать, готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если вы даете ответ на него, то этот вопрос мы удалим. Задача в этой игре состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой».

На уроках истории, на мой взгляд, рационально использовать технологию проблемного обучения. Структура процесса проблемного обучения состоит из системы связанных между собой проблемных ситуаций, которые усложняются по ходу продвижения урока.

В том случае, если учитель решил взять данный метод обучения в своей работе, он должен понимать, что ему необходимо освоить технологию разработки проблемных вопросов и задач и самостоятельно разрабатывать их.

Пример 1: Урок истории Древнего мира 5 класс по теме «Военные походы фараонов». В самом начале урока перед детьми ставится проблема «Все сословия в Древнем Египте подчинялись фараону — самому могущественному человеку Древнего Египта. В чем же его могущество? В результате завоевательных походов действительно ли фараон укреплял свою власть?» Для решения проблемы в процессе объяснения темы с периодичностью обучающимся задаются вопросы, на которые они должны сформулировать ответ.

1вопрос: Зачем египетскому фараону нужна сильная армия? Этот вопрос задается в начале объяснения подтемы и в конце. После того, как дети сформулировали ответ, делается обобщение.

2 вопрос: Дайте определение «армия». Из каких родов войск состояла египетская армия? Обучающийсяи работают с иллюстрациями в учебнике и текстом параграфа.

3 вопрос: Назовите цели военных походов египтян (работа с историческим источником). Определяют. Записывают в тетради.

4 вопрос. Определите по карте, в какие страны совершали походы войска Тутмоса III? Какими богатствами славились эти земли? (работа с картой).

5 вопрос: Назовите последствия завоевательных походов египетской армии (работа с материалом учебника). Обучающиеся называют. Записывают в тетради.

Возвращаемся к проблемному вопросу, который был задан в начале урока. «В результате завоевательных походов действительно ли фараон укреплял свою власть?» (работа с историческим документом «Битва у города Мегиддо»).

На таких уроках необходим диалог обучающийся — учитель, при использовании данной технологии обучения такое преподавание наиболее эффективно.

Пример 2. В 6 классе урок на тему «Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси». Тема с одной стороны проста, но и в то же время сложна. Мотивацию к изучению данной темы можно реализовать через проблемную ситуацию. Урок начать с освещения точки зрения историков на личность Владимира: «Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. По его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть наложницей. Он отличался любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц, которых было у него триста в Вышгороде, триста в Белгороде и двести на Берестове. Его грехи ещё долго можно перечислять. Но вот что любопытно: в памяти он остался князем Владимиром Красное Солнышко, а христианской церковью был канонизирован».

Возникает спорная ситуация, как такое было возможно: князь убивал родственников, отличался многоженством — и вдруг народ сравнивает его с солнцем, а церковь производит в святые.

Учитель помогает обучающимся сформулировать проблему и решить ее. Обучающиеся должны самостоятельно выбрать из предложений гипотезу, обосновать ее, найти метод доказательства гипотезы, сформулировать выводы.

Пример 3: Берется важное историческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса, и этот факт отдается на обсуждение учащихся. Учащиеся начинают поиск альтернативного предложенному учителем факту положения

(факта, события, идеи). Сопоставляет первый факт с найденным, изученным, проанализированным своим положением, идеей, фактом.

Например, урок истории России в 9 классе «Русско-турецкая война 1853-1856 гг.».

Исторический факт: Итогом русско-турецкой войны была победа России и заключение выгодного для России Сан-Стефанского мирного договора. Альтернативное мнение: Вскоре после заключения Сан-Стефанского договора, ведущие европейские государства инициировали созыв Берлинской конференции. На этой конференции статья Сан-Стефанского договора были пересмотрены в пользу европейских стран, а не в пользу России-победительницы Русско-турецкой войны. Проблемная задача. В войне участвовали Россия и Турция. Россия одержала победу. Воевавшие страны заключили мир. Европейские страны собирают другой кворум, в работе которого участвует и Россия, пересматривают условия договора не в пользу России, и она соглашается с этим. Почему?

Практика работы показывает, что благодаря современным методам обучения мы можем сделать уроки интересными, насыщенными, уроки, на которых обучающиеся являются активным участниками учебной деятельности. Это важно для обучающихся сегодня, чтобы состоялось их успешное завтра.

Список использованных источников

1. Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках // Преподавание истории в школе. — 1990. — № 4.
2. Запасникова Е.Н. Применение игровых технологий при изучении предмета история // Вестник науки и образования. — 2017.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. — Москва, 2000.
4. Манн Б.Б. Школьный исторический театр // Преподавание истории в школе. — 1993. — № 3.

Романова Оксана Александровна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся 10–11 классов

В статье рассматривается технология организации самостоятельной деятельности школьников и ее роль при подготовке к экзамену по истории в условиях суворовского училища.

Количество суворовцев, сдающих историю после 11 класса, с каждым годом увеличивается. При этом, история — один из сложнейших школьных предметов, требующий от обучающихся запоминая большого объема информации, умения логически мыслить, анализировать информацию из источников.

При подготовке суворовцев к экзамену возникает целый ряд конкретных проблем:

1) Предмету «История» в 10–11 классах согласно учебному плану выделяется 2 часа в неделю. Для эффективной подготовки к ЕГЭ необходимо как минимум 5 уроков в неделю.

2) Программа составлена так, что каждый урок изучается новая тема, времени на повторение изученного материала практически нет. В КИМы же включены задания по темам, пройденным в 6, 7, 8, 9 классах.

3) «Перейти порог», то есть набрать минимальное количество баллов, для занимающегося ученика достаточно реально, а вот набрать высокие баллы достаточно сложно.

4) Историю в качестве предмета для сдачи экзамена выбирают 2–3 человека из взвода, что не позволяет заниматься подготовкой во время урока.

5) Обучающиеся 10–11 классов обычно вовлечены в мероприятия спортивной и другой внеурочной работы и освобождаются только в 16.00.–17.00. Проведение дополнительных занятий после 17.00. является неэффективным.

В данных условиях традиционные формы работы, планирования и проведения занятий становятся неэффективными, все большее значение приобретают новые подходы к самостоятельной работе в обучении.

В педагогической литературе существует различное толкование самостоятельной работы. Я придерживаюсь мнения Даутовой О.Б. [1], которая считает, что самостоятельная работа выступает как форма организации обучения и как способ деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями.

Существуют различные классификации самостоятельных работ:

по форме задания (на узнавание, воспроизведение, преобразование, выбор и творческие);

по охвату обучающихся (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные);

по оформлению ответов (устно, письменно, схематически и т. д.);

по месту выполнения (на уроке, вне урока);

по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения, систематизации и контроля);

по уровню самостоятельности продуктивной деятельности (от воспроизведения самостоятельной работы по образцу до самостоятельных творческих работ).

Графически технологию организации самостоятельной работы можно представить следующим образом (Схема).



Схема

Самостоятельная работа обучающихся требует упорядочения и системной организации взаимодействия преподавателя и суворовца. Основная задача педагога — организация учебно-познавательной деятельности обучающихся и конструирование информационно-образовательной среды. Деятельность преподавания и деятельность учения взаимосвязаны, что отражено на схеме.

В учебной практике я применяю различные виды самостоятельной работы. Однако в связи с проблемами, с которыми преподаватель сталкивается при подготовке к экзаменам, требуется поиск новых путей организации самостоятельной работы.

В этом учебном году в целях подготовки к сдаче экзамена по истории мы запустили работу телеграм-канала. Еженедельно в канал выкладывается алгоритм работы над определенной темой, который включает:

изучение материала учебника (и (или) справочника);

работа с опорным конспектом;

просмотр видеолекции;

работа с картой (заполнение контурной карты).

При очной встрече проходит решение заданий по изученному самостоятельно блоку, рассматриваются вопросы темы, вызвавшие затруднения.

Кроме материалов для повторения на канале запущена система формирования банка данных для выполнения отдельных заданий. Так, например, задание 19, требующее знание исторических понятий и терминов, а также фактов, связанных с ними. Для успешной сдачи экзамена, обучающиеся должны знать не менее 300 понятий из курса истории России за 6–11 классы. На первом этапе работы, при отработке понятий за 6 класс, суворовцам предлагалось записать и выучить определение понятия и несколько фактов. Для активизации познавательной деятельности на данный момент перешли к другой структуре: еженедельно дается 5–10 понятий, параграф учебника, используя который суворовцы должны найти определение и подобрать 1–2 факта. Контроль за выполнением заданий проводится на очных занятиях.

Организация самостоятельной работы суворовцев позволяет решить следующие дидактические задачи:

мотивировать обучающихся к подготовке к экзаменам;

повысить ответственность обучающихся за свою учебу;

научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;

способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности старшеклассников;

формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных заданий и т. д.

Подводя итог, хочется сказать, что в старшей школе доля самостоятельной работы может достигать 60 % учебного времени. И мне видится это правильным, ведь обучающиеся 10–11 классов стоят на пороге взрослой жизни. В каждой аудитории Дублинского университета есть надпись: «Учитель открывает дверь, а войти в нее ученик может только самостоятельно».

Список использованных источников

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб.: КАРО, 2013. 176 с.
2. Гришук Н.В. Системный подход к проектированию самостоятельной работы обучающихся как условие эффективной подготовки к ЕГЭ по истории: методический аспект // Преподавание истории в школе. 2022. № 2. С. 41–44.
3. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство / пер. с англ. П. Кириллова. М.: Ломоносов, 2010. 624 с.

Силкина Татьяна Александровна,
преподаватель математики
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

Использование игровых технологий на уроках математики

В статье рассматривается использование игровых технологий в урочной деятельности в ходе реализации ФГОС ООО на примере урока математики в 5 классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями».

Педагог в своей практической деятельности решает самые разнообразные задачи обучения и воспитания. Для этого он подбирает и использует наиболее подходящие для решения конкретных задач соответствующие образовательные технологии, методы и приёмы.

В настоящее время актуальны игровые технологии, которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр.

Игра для ребенка — это естественное состояние, и поэтому ему проще и легче усваивать элементарные понятия и истины именно в игровой форме. Поэтому давая ему возможность участвовать в серии ролевых и деловых игр, педагог делает его своим союзником. Следовательно, изменяется мотивация участия обучающегося в том, что происходит во время занятий.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

От суворовцев, будущих защитников Родины, требуются глубокие знания точных наук. Математика — это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания. Однако математическое образование нельзя сводить только к передаче обучающимся определенной суммы знаний и навыков. Перед преподавателем математики стоит и другая, не менее важная задача — реализация возможностей своего предмета в развитии личности обучающихся.

Использование игр на уроках математики положительно влияют на результативность знаний обучающихся, на развитие их личности, на дальнейший выбор профессии, способствуют расширению кругозора, связывают математику с окружающей действительностью.

Игровая деятельность может использоваться:

в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

в качестве элементов более обширной технологии;

в качестве урока (занятия) или его части;

в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов.

Тверское суворовское военное училище находится в непосредственном подчинении командования Воздушно-космических сил России. Поэтому я решила провести не стандартный урок математики, а урок-путешествие, которое познакомит с некоторыми планетами Солнечной системы и с известными летчиками-космонавтами, выпускниками суворовских училищ.

Урок проводился в 5 классе по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями».

Игра на данном уроке использовалась для решения комплексных задач: усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общеучебных умений.

Игра — не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Работа на уроке проходила в тесном сотрудничестве преподавателя и обучающихся. Чередование и смена деятельности обеспечили здоровьесберегающий аспект урока. Урок способствовал воспитанию уважения к истории страны, своего училища и эмоциональной близости с прославленными летчиками-космонавтами.

Преподаватель выступал в роли ведущего, организовывал фронтальную и групповую работу со взводом и являлся техническим управляющим навигацией по страницам презентации. Подбор материала, оформление презентаций и мини-исследований способствовали активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей, повышению активности и информационной грамотности обучающихся на уроке.

На уроке использовались игровые приемов и ситуаций, которые выступали как средство побуждения, стимулирования об-

учающихся к учебной деятельности. Основные направления, по которым реализовывались игровые методы и приемы на уроке:

1) дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи: «Мы отправляемся в большое космическое путешествие по нашей Вселенной. В полете перед нами поставлена задача сформулировать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и формулами к этим правилам»;

2) учебная деятельность подчиняется правилам игры: «На протяжении всего полета за работой космических экипажей будет наблюдать Центр управления полетом. Чтобы собраться в дорогу и получить доступ к полету нам нужно выполнить задания»;

3) учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую: команды превращаются в космические экипажи (взвод разбивается на 2 группы), между которыми организовано соревнование;

4) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом: «Наше путешествие по исследованию космического пространства заканчивается, и пора брать курс на родную Землю. Много нового и интересного встретилось вам на пути. Спускаемый аппарат приземляется». (Подводятся итоги игры).

При проведении игры важно учитывать математическую подготовку обучающихся класса, понимание ими цели и механизма игры, их заинтересованность в получении результатов, оперативность проведения игры, возможность оценки обучающимися своих действий.

На этапе рефлексии обучающимся предлагается наклеить звездочки разных цветов на магнитную доску:

Желтая — я доволен своей работой на уроке.

Красная — на уроке мне было трудно освоить материал.

Преподаватель, организуя игру, должен помнить, что

обучающиеся должны чётко знать правила игры;

если игра не интересна, обучающиеся не будут активны;

в течение урока, особенно в 5 классе, следует сменить несколько видов деятельности, потому что, даже играя, дети устают;

преподаватель играет вместе с детьми, импровизирует;

игра должна способствовать применению знаний, навыков в практической деятельности и иметь воспитательную направленность (на уроке задания были связаны с полетами прославленных космонавтов – выпускников суворовских училищ);

из всего многообразия педагогических игр необходимо выбрать ту, которая наиболее точно передаст содержание учебного материала, заинтересует обучающихся, и будет являться катализатором развития их творческих способностей.

Таким образом, использование игровой технологии на уроках математики способствует:

а) повышению познавательного интереса к математике;

б) росту их познавательной активности в процессе обучения;

в) приобретению участниками игры навыков принятия ответственных решений в разнообразных сложных жизненных ситуациях, которые моделируются в процессе проводимой игры;

г) улучшению отношений между участниками игры и их педагогами;

д) повышению самооценки участников игры, так как у них появляется возможность осознать и проанализировать результаты своей деятельности;

е) изменению отношения к окружающей действительности, снятию страха перед неизвестностью, так как игровая технология позволяет приобретать навыки уверенного поведения в сложной обстановке, вырабатывает точность и внимание при выполнении конкретных обязанностей.

Таким образом, игровые технологии являются одной из эффективных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги получения знаний. Прав был В.А. Сухомлинский, подчеркивая, что «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [2].

Список использованных источников
1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. 112 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Концептуал, 2019.

Соколова Ирина Владимировна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Технология формирующего оценивания в практике преподавания обществознания

В статье описаны этапы и примеры реализации технологии формирующего оценивания в практике преподавания обществознания.

«…всякая человеческая душа требует деятельности и, смотря по роду той деятельности, которую даёт ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, — такое направление примет и её развитие» [2] — это слова нашего выдающегося педагога К.Д. Ушинского. Ключевой смысл слов заключается в следующем: личность развивается в деятельности, деятельность на уроке зависит от учителя, следовательно, какие направления деятельности будет предлагать преподаватель, такие качества будут формироваться у обучающихся. Именно поэтому в новых стандартах и программах образования такое внимание уделяется образовательным результатам. Новые результаты образовательного процесса, можно получить только существенно изменив систему оценивания. «Новая система оценивания должна не только отражать предметные и метапредметные результаты, но и формировать четкое понимание, какие учебные действия уже освоены, а над развитием каких навыков необходимо работать» [1].

Сами разработчики стандарта подтверждают значимость нацеленности процесса именно на результаты: «В стандарте сформулированы основные ориентиры современного оценивания — оценка результата, а не процесса обучения, описана многомерность современной оценки, отмечена роль самооценки [4].

Практической реализацией новой системы оценивания результатов деятельности обучающихся может быть технология «Формирующего оценивания». Главная задача формирующего оценивания — выявить полученные знания и освоенные умения и мотивировать обучающихся на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения [1].

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определенный алгоритм взаимодействия учителя и учащихся при организации образовательного процесса и состоит из девяти шагов [3].

Шаг 1. Спланировать на этапе разработки рабочей программы образовательные результаты обучающихся по темам.

Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся.

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся.

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке.

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям.

Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – учитель.

Шаг 7. Сравнивать полученные результаты обучающегося с предыдущим уровнем результатов.

Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели.

Шаг 9. Скорректировать образовательный маршрут обучающегося за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий.

На уроках обществознания в 8 классе была апробирована следующая модель обучения с применением технологии формирующего оценивания.

В начале изучения новой темы суворовцы получают техническое задание, которое включает в себя следующие элементы: целевая установка; основные понятия темы; описание итоговой работы, в которой проверяется умение суворовцев применять полученные знания на практике.

В процессе изучения модуля используются следующие виды контроля: текущий контроль; письменный зачет; защита итогового образовательного продукта «Лэпбук».

Выглядит дидактический материал, предлагаемый обучающимся, следующим образом (таблица приведена не в полном объеме).

Модуль 2. «Сфера духовной культуры»

Цель изучения модуля: понимать значимость духовной культуры для развития личности; научиться оценивать вклад различных компонентов духовной сферы в формирование личности. Уметь приводить примеры различных форм духовной культуры, аргументировать свою точку зрения.

Тема	Предполагаемые результаты изучения темы	Основные понятия темы
1. Сфера духовной жизни §6, стр.46	1.Знать, как духовная культура влияет на формирование личности; 2. Понимать разницу между материальной и духовной культурой; 3. Уметь определять по признакам четыре формы культуры (элитарная, народная, массовая, экранная)	Культура; Материальная и духовная культура. Признаки форм культуры: народной, элитарной, массовой, экранной
2. Мораль §7, стр.55	1.Знать основные понятия темы 2. Понимать роль морали и нравственности в жизни человека и общества; 3. Уметь различать основные моральные категории;	Мораль, нравственность; Основные моральные категории: добро, зло, долг, совесть, свобода, ответственность;
3. Долг и совесть §8, стр.64 Моральный выбор – это ответственность §9, стр. 71	1. Уметь анализировать предложенные ситуации с точки зрения морали. 2.Применять полученную информацию для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	Моральный выбор; Долг: общественный и моральный; совесть
8. Защита проектов «Создание лэпбуков по теме Духовная сфера»	Работа над проектом в группах по заданным критериям	

Техническое задание к итоговому образовательному продукту Лэпбука по теме «Сфера духовной культуры».

Вы познакомились с темой «Сфера духовной культуры», в которой изучили такие её основные компоненты как КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И РЕЛИГИЯ.

По результатам изучения темы, вам необходимо создать лэпбук (книга на коленях).

Для справки: Лэпбук - это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек. Главное условие — вся информация, собранная в лэпбуке, должна соответствовать определенной теме. Весь материал, который необходимо усвоить, подается в виде рисунков, небольших текстов, схем, графиков, игр.

При создании лэпбуков вам предоставляется полная свобода в оформлении своей книжки — любые ваши идеи приветствуются и оцениваются. Лэпбук должен отражать все компоненты духовной сферы и содержать иллюстрации, загадки, тесты, вопросы по каждому компоненту (культура, мораль, образование, наука, религия). На подготовку и выполнение проекта дается 4 недели!! Проект выполняется в группах по 5 человек (у каждого человека свой компонент духовной сферы, к которому он подбирает фактический материал и творческие задания)

Параметр оценивания	Критерии оценивания	Баллы
1. Оформление	Лэпбук содержит не менее трех объемных конструкций (открывающиеся окошечки, вкладки, карманы и т.д)	От 1 до 3
	Иллюстрации, картинки оформлены аккуратно; по возможности заламинированы.	1
2.Содержание лэпбука	Отражает все компоненты духовной сферы (содержит самую основную информацию, отсутствуют фактические ошибки)	5
	Подобраны интересные примеры, иллюстрации, соответствующие заявленному компоненту (культура, мораль, образование, наука, религия)	1

	Содержит интересные творческие задания по проверке знаний обучающихся по каждому компоненту.	От 1 до 3
3.Защита лэпбука / квест	Выдержано время выступления (до 7 минут)	1
	Каждый участник группы представляет свой компонент духовной сферы, делая особый акцент на творческих заданиях, предложенных им для проверки усвоения материала	От 1 до 5
	Группа корректно, точно, по существу отвечает на вопросы	1
Итого	20-19 – «5»; 18-17 – «4»; 16-15 – «3»;	20 баллов

Таким образом, обучающиеся наглядно видят всю изучаемую тему, знают учебные задачи, которые им предстоит решить в процессе освоения материала. Имеют возможность заранее начать готовить итоговый образовательный продукт по результатам освоения темы, тем самым отрабатывая умение планировать и распределять время. Создание лэпбука — это групповая работа, которая требует умения распределить обязанности, своевременно решать возникающие проблемы, нести персональную ответственность за итоговый результат группы, то есть способствует формированию коммуникативной компетенции. Кроме того, в самом техническом задании был сформулирован принцип выполнения работы — свобода выбора формы лэпбука и его наполнения. То есть задание формировало творческие способности и критическое мышление при отборе информации.

Защита образовательного продукта может быть изменена по усмотрению учителя с целью формирования умения действовать в изменившейся ситуации. Например, защита лэпбуков прошла не в форме публичного выступления, а в форме квеста. Вместо того, чтобы слушать выступления групп у доски, обучающиеся ходили от стола к столу и на практике осваивали работу с лэпбуком. Отгадывали кроссворды, ребусы, отвечали на вопросы и давали собственную оценку своим товарищам на основе критериев.

Используя данный прием, можно за один урок в деятельностном режиме повторить весь материал темы. Отследить, как проявляются личностные качества обучающихся, как развита

речь и умение вступать в коммуникацию, готовы ли они брать на себя ответственность, как распределяют роли, насколько объективно дают оценку деятельности других групп.

Считаю, что данная организация процесса обучения и оценивания результатов деятельности соответствует требованиям стандарта позволяет формировать качества личности, необходимые в 21 веке.

Список использованных источников
1. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов обучающихся в современной школе [Электронный ресурс]. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2014-1_171-175.pdf (дата обращения: 20.02.2020г)
2. Ушинский К.Д. О личности учителя [Электронный ресурс]. URL: https://studentopedia.ru/pedagogika/k-d--ushinskij-o-lichnosti-uchitelya/ (lata обращения 21.12.2022).
3. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. СПб.: КАРО, 2015.

Фахрутдинов Ирек Агзамович,
преподаватель технологии
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках технологии

В статье, основываясь на практический опыт автора, рассматривается роль предмета «Технология» в формировании финансовой грамотности обучающихся.

Одним из основных направлений образовательного вектора является формирование у обучающихся функциональной грамотности. Исходя из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г. становится ясно, что формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Возникает резонный вопрос, а что такое функциональная грамотность? Это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Это уровень образованности, который может быть, достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи в различных ее сферах.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов исходит из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления, поэтому одним из главных задач можно выделить необходимость развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Основные составляющие функциональной грамотности:

математическая грамотность;

читательская грамотность;

естественнонаучная грамотность;

финансовая грамотность;

глобальные компетенции;

креативное мышление.

Все эти составляющие функциональной грамотности присущи такому предмету как «Технология». Учебный предмет «Технология» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, тесно связан с выбором профессии, ведением домашнего хозяйства, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Из вышеназванных составляющих функциональной грамотности хочется выделить финансовую грамотность, так как с приходом в нашу страну рыночной экономики, с появлением различных банковских продукций, на сегодняшний день это является, наверное, одним из главных направлений в жизни каждого человека. Поэтому не удивительно, что в программе изучения предмета «Технология» для обучающихся 8 класса включены такие разделы как «Технологии домашнего хозяйства», где отведено 6 часов на изучение бюджета семьи. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» позволяет обучающимся определиться в мире профессий, ознакомиться с видами производства, формами собственности и организации бизнеса.

Финансовая грамотность — совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и качества жизни. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание личности с развитым экономическим мышлением. Если раньше экономические проблемы искусственно отодвигались от школьника, то сегодня жизнь требует, чтобы ученик знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; умел делать выбор; представлял назначение денег; понимал, из чего складывается бюджет семьи. Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе. С одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по данным вопросам.

Структура финансовой грамотности включает в себя четыре ключевые области: деньги и сделки, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовый ландшафт.

Необходимо осознавать, что от финансовой грамотности зависит твоя экономическая безопасность, будущее благополучие твоей семьи. Многие обучающиеся это осознают и с интересом занимаются на уроках технологии, когда затрагиваются финансовые вопросы, так как в современном экономическом мире дети являются активными потребителями, имеют банковские карты и являются также объектом интереса торговых сетей, рекламных компаний и т. д. Необдуманные действия в финансовых вопросах могут привести к отрицательным последствиям. Рациональное финансовое поведение, формирование финансовой культуры, готовность принимать ответственные решения, связанные с личными финансами, на сегодняшний день являются весьма актуальными. Многие не могут правильно разместить свои финансы, трудно разбираются на рынке ценных бумаг. Поэтому необходимо уже в школе учить детей финансовой грамотности. Они рано начинают понимать значение денег

в жизни человека. Этому способствует средства СМИ, реклама, интернет. Обучение финансовой грамотности, безусловно, способствует адаптации обучающихся к постоянно меняющейся финансовой сфере. Выходя во взрослую жизнь, они будут знать, как вести бюджет, планировать свои доходы и расходы, правильно совершать покупки и т. д.

Предмету «Технология» принадлежит особая роль. Здесь обучающиеся не только получают знания в области финансов, но и применяют их на практике. В проектной работе обучающиеся самостоятельно рассчитывают необходимые материалы, обдумывают рациональные варианты распиловки древесины, жести и т. д. Одним из важных моментов является экономический расчет проекта и умение оценивать свои трудозатраты, реклама изделий, сделанных своими руками, возможные варианты реализации продуктов своего труда. Обучающиеся с интересом рассматривают законные пути реализации плодов своего труда. На уроках технологии уделяется особое внимание выполнению проектных работ из отходов производства, что дает обучающимся рационально использовать имеющиеся материалы. Во внеурочной деятельности является интересным приемом предложить обучающимся в определенное время сделать и представить мини-проект, например, с использованием пустой пластиковой бутылки, это подталкивает их думать о полезном применении, казалось бы, ненужной вещи.

При изучении раздела «Электротехника» обучающиеся решают простые расчеты по расходованию электроэнергии, определяют возможности экономии электроэнергии путем применения автоматических выключателей с датчиком движения, применением светодиодных ламп и т. д.

С большим интересом проходят уроки, связанные с бюджетом семьи. Обучающиеся планируют свой личный бюджет на месяц, анализируют доходы и расходы, определяют возможность улучшения финансовой стабильности, что позволяет им не бояться взрослой жизни и правильно оценивать финансовую ситуацию.

На уроках технологии обучающимся прививается этика цивилизованной трудовой и экономической деятельности, что позволяет им использовать полученный опыт в дальнейшей жизни.

Список использованных источников
1. Лавренова Е.Б Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль. Москва: ВИТА-ПРЕСС. 2014. 224 с.
2. Моисеева Д.В., Дулина Н.В. Финансовая грамотность населения: город vs село? // Село России. 2019. № 2. С. 129–147.
3. Стрешенец Л.В. Учим финансовой культуре в начальной школе. URL: https://infourok.ru/uchim-finansovoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-3857712.html (дата обращения: 15.02.2021).
4. Хентонен А.Г. Формирование экономической компетентности у будущих учителей технологии // Молодой ученый. 2016. № 20. С. 741–743.

Хайруллина Гульнара Арвелодиевна,
преподаватель географии
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Приёмы формирования картографических знаний и умений в курсе физической географии

Современный урок, соответствующий требованиям ФГОС — это урок, направленный на результат. Наиболее весомыми являются предметный и метапредметный результат, связанный с формированием универсальных учебных действий, без которых невозможно качественное образование и освоение обучающимися знаний по предмету.

Под предметными результатами понимаются знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, основанный на содержании школьного предмета. Значение предметного результата нельзя недооценивать, так как говоря об организации проектной деятельности, об особенностях творческой деятельности знания имеют пороговое значение. Не владея базовыми знаниями по предмету, невозможно качественно выполнить проект или задание творческого характера. Поэтому предметные результаты рассматриваются в сфере содержания образования.

Метапредметные результаты, в соответствии с требованиями ФГОС, рассматриваются в качестве деятельностного результата и формируются на основе предметного содержания.

Предметные и метапредметные результаты входят в систему личностных результатов обучающегося, так как в процессе образования, совершенствования навыков изменяется система ценностного отношения к процессу образования, к себе, другим участникам образовательного процесса.

Карта — необходимый источник знаний, а работа с ней — важнейший метод познания. В образовательном стандарте говорится, что обучающиеся «должны уметь оценивать, объяснять, применять, составлять, сопоставлять» географические карты разной тематики. Уровень сформированности вышеперечисленных умений проверяется при выполнении заданий разного уровня сложности при сдаче ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах.

Умение работать с картой как источником информации, складывается из сложной системы взаимосвязанных действий: формирования картографических понятий, понимания и чтения карты. Обязательным условием этого умения является обучение учащихся способам действий, т. е. приёмам учебной работы с картой, которые позволяют сформировать картографическую грамотность обучающихся. Обучение приёмам осуществляется поэтапно, с обязательным подведением учащихся к осознанию действий приёма и своих действий при его применении.

Картографические задания, применяемые на уроках, направлены на приобретение системы картографических знаний, в процессе изучения географии, а также использование их в качестве способа получения новых знаний и умений. То есть, соблюдается дидактический принцип «знание – действие – новое знание».

Посмотрим реализацию данного принципа на примере изучения приёма определения географического положения гор.

Образовательными задачами данного приёма являются:

1. Сформировать знание состава приёма определения географического положения гор, как крупных форм рельефа суши и умение рассказывать о местоположении гор по географической карте.

2. Начать работу по формированию знания состава приёма путем сравнения объектов по географическому положению.

Для того, чтобы подвести учащихся к осознанию состава приёма определения географического положения гор, предлагаю выполнить географическую задачу: Пользуясь физической картой мира, определите, где находятся Анды. Назовите не менее семи ориентиров. Например, Анды протягиваются вдоль Тихоокеанского побережья Южной Америки. Уточните географическое положение Анд, воспользовавшись политической картой мира.

Состав действий по определению географического положения объектов строится на умении обучающихся устанавливать по карте пространственных ассоциаций между разными объектами. Работа проводится со всем взводом, обучающиеся по очереди называют установленные соотношения. При этом важно зафиксировать момент, когда ответы начинают повторяться. При решении данной задачи к обучающимся приходит понимание, что для решения можно использовать разные источники информации (физическую и политическую карты мира).

Вторая задача несколько сложнее. Предлагаю, пользуясь физической и политической картами мира, определить черты сходства и различия в местоположении Анд и Большого Водораздельного хребта. Здесь обучающимся предстоит определить пространственные взаимосвязи расположения двух объектов и признаки сходства и различия. Построение суждения в решения задачи будет иное. Оно может иметь следующий вид: Анды находятся на западе Южной Америки, Большой Водораздельный хребет — на востоке Австралии, но обе горные системы омываются водами Тихого океана. Можно предложить назвать на территории каких государств расположены Анды и Большой Водораздельный хребет. Это задание формирует умение работать с картой, формирует навык сопоставления карт разного содержания.

Все представленные задания последовательно подводят обучающихся к осознанию содержания приёма определения географического положения гор и являются пропедевтическими.

Далее знакомлю обучающихся с составом приёма определения географического положения гор.

Состав приёма определения географического положения гор.

Для того чтобы определить географическое положение гор, надо:

1) определить, на каком материке и в какой его части они находятся, уточнить местоположение гор относительно других близко расположенных объектов;

2) определить положение гор в системе географических координат.

В первую очередь, определяется положение на материке, постепенно всё больше уточняя это положение. Во вторую очередь, происходит уточнение положения гор относительно сторон горизонта.

В заключении предлагаю рассказать о географическом положении Гималаев и Уральских гор. Обучающиеся самостоятельно выбирают карту для работы. Эта задача качественно иная: обучающиеся не просто устанавливают отдельные пространственные соотношения, они последовательно обобщают их и выстраивают в монологическую речь. Один из пунктов этой задачи предлагаю выполнить письменно, напомнив обучающимся необходимость соблюдать правило: «Старайся писать короткими предложениями, каждое из которых — законченная мысль».

Таким образом, учебные задачи при изучении приёма определения географического положения гор не только способствует формированию знаний приёма, но и развивают практические умения по использованию карты в качестве источника информации. При этом обучающийся выполняет действия по карте, опираясь на теоретическое знание, что придаёт его действиям осознанность и приводит к осмыслению приобретаемого умения, что обеспечивает прочность усвоения знаний.

Список использованных источников

1. Крылова О.В. Курс «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии». URL: https://www. https://edu.1sept.ru/courses/ED-04-007.
2. Что начинается с карты: о развитии картографических умений учащихся / О. В. Крылова // География. 2006. 1–15 октября (№ 19). С. 9–16.
3. Уроки географии в 6 классе: кн. для учителя / О.В. Крылова. М.: Просвещение, 2002. 160 с.

Харитонова Наталья Михайловна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Игра как пространство для формирования личностных компетенций кадет

В статье рассматриваются вопросы использования игровых технологий в рамках образовательной и воспитательной работы в кадетском училище. Из опыта работы представлены игры, способствующие формированию и развитию личностных компетенций кадет 5-го курса.

Рассматривая вопросы формирования личности ребенка, мы всегда будем понимать, что игровая деятельность занимает особое место в процессе воспитания и вряд ли когда-либо это изменится. Играть дети начинают очень рано, почти с первых дней своей жизни. В раннем детстве игры очень простые, но по мере взросления усложняются и игры. В играх ребенок осваивает окружающий предметный мир, и в этом процессе формируются отношения с этим миром. В игре ребенок не только осваивает готовые способы действий, но и экспериментирует. Через себя в игре ребенок начинает понимать другого человека, точно так же, со временем, как через другого начинает понимать себя.

К.Д. Ушинский видел в игре ребенка серьезное занятие, в котором он осваивает и преобразует действительность: «Для дитяти игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что понятнее; а понятнее она ему потому, что отчасти есть его собственное создание… В действительной жизни дитя не более, как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности; в игре же дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями» [3]. В играх с предметами, ролевых, сюжетных, спортивных, и др. дети становятся более внимательными, сообразительными, ловкими, сильными, добрыми, толерантными, а это значит нельзя утверждать, что игра носит лишь развлекательный характер. Для ребенка игра является ведущей деятельностью, и она, несомненно, оказывает влияние на личностные качества, а значит способствует его развитию.

Поскольку детская игра явление универсальное, то и функции её разнообразны. Наиболее важными функциями являются: обучающая, развивающая, воспитательная, коммуникативная, развлекательная, психологическая, релаксационная. Игра решает широкий спектр развивающих, воспитательных и образовательных задач и в этом особая ценность данного вида деятельности.

Для меня, как для педагога-психолога кадетского училища, работающего с параллелью 5-х классов, игра является важным инструментом в работе. Распорядок дня кадет имеет четкую организацию и времени для свободной деятельности у кадет практически нет, а вот желание поиграть присутствует всегда. Игры, специально организованные педагогом-психологом, позволяют быстро решить текущие вопросы и работать на перспективу. Например, адаптационный период для 5 класса является одним из самых сложных периодов, и для того, чтобы помочь ребятам принять правила жизни большого коллектива, мы проводим игры на знакомство, на сплочение, на формирование чувства значимости каждого. Игры с двигательной активностью пользуются у кадет особой популярностью, это и возможность взаимодействия в новом коллективе, и переключение внимания, и отдых.

Нельзя не отметить, что игра — это отличный способ формирования универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Рассмотрим, какие УУД непосредственно формируются во время различных дидактических играх:

Личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Отличными упражнениями для проявления своей индивидуальности, уникальности и неповторимости являются: упражнение «Моя Вселенная», «Я в лучах солнца», «Магазин чувств». В представленных упражнениях самоанализ удачно сочетается с творческой активностью, есть возможность нарисовать рисунок, подумать и рассказать о своей неповторимости.

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция).

Особенно любимы кадетами 5-го класса упражнения: «Передай мяч» или «Кольцо по кругу», которые позволяют снять излишнюю двигательную активность. Упражнение «Запрещенное движение» организует, дисциплинирует ребят, способствует сплочению играющих, развивает быстроту реакции. Упражнение «Движение по кругу» или «Разгоняем паровоз» нравится ребятам, так как весь класс по цепочке должен присоединиться к ведущему, повторяя заданный ритм хлопков. Каждому участнику игры хочется попробовать себя в роли ведущего и придумать свой необычный и неповторимый ритм. В этих упражнениях и проявление индивидуальности ведущего, и сплочение детского коллектива.

Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия, постановка и формулирование проблемы). Современная жизнь предъявляет высокие требования к интеллектуальному и социальному развитию личности. Объём учебной информации иногда достаточно велик, и тогда появляется опасность психологической перегрузки детей. И только через игру они способны к активному усвоению знаний без ущерба своему здоровью. В познавательных УУД участвуют все мыслительные процессы (память, внимание, мышление и т. д.), и в данном направлении можно использовать игры целенаправленного воздействия на определенные мыслительные операции. В своей работе я использую такой прием, как конверт «Переменка с пользой». Это небольшие упражнения на развитие различных мыслительных процессов, которые собраны в один конверт. Кадеты в свободное время, например, после самоподготовки, могут воспользоваться играми из этого конверта и провести время с пользой. Следует отметить, что скорость выполнения домашнего задания у кадет разная, и ребята, быстро выполняющие заданный объём, располагают свободным временем и с интересом выбирают себе задания посложнее. В конверте представлены задания разного уровня сложности, и каждый кадет может найти что-то интересное для себя. В конверте собраны графические диктанты, которые способствуют развитию внимания и помогают научиться ориентироваться в пространстве,

логические и математические задачи, шарады, загадки-шутки, т. е. задания, не требующие длительного времени для выполнения, но приносящие удовольствие.

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов). Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, занимают особое место в работе педагога-психолога. Каждый год в кадетское училище поступают подростки хорошо знающие, что такое компьютерные игры и, к сожалению, именно они оставляют самый яркий след в неокрепшем детском сознании. Компьютерные игры имеют свои преимущества, но оставляют и негативные последствия. Умение действовать в виртуальной реальности не всегда помогает подросткам в реальной жизни. Для кадетского училища навыки бесконфликтной коммуникации очень важны, поэтому мы часто используем игры, развивающие именно коммуникативные навыки. Это такие игры, как «Встаньте только те, у кого…», где ребята видят объединяющие их моменты. Игра «Волшебные очки» позволяют увидеть что-то хорошее в собеседнике, упражнение «Ссоримся и миримся» способствует развитию навыков компромиссного поведения в непринципиальных ситуациях. Упражнение «Рисунок в паре» или «Рукавички» учит эффективной совместной деятельности. Игр для развития коммуникативных навыков очень много, важно, что мальчишки с радостью участвуют в организованных играх и в этом пространстве развивают свои навыки и компетенции.

В заключении хочется отметить, что педагогические возможности игры в жизни ребенка или коллектива, детского в особенности, выявлены и признаны достаточно давно. Игра — это не только удовольствие и приятный досуг, это ещё и радость общения, познания окружающего мира, испытание своих возможностей, формирование стрессоустойчивости, важнейший источник духовного обогащения, один из путей личностного роста. В игре развивается умение фантазировать, творчески преображать действительность, сотрудничать с партнёрами, понимать другого человека и выражать свои собственные чувства и мысли. Именно в игровом процессе педагогом или психологом организуется пространство для проявления индивидуальности и развития личностных навыков, а это значит, что игра

надолго останется эффективным приёмом в обучающей и воспитательной деятельности.

Список использованных источников
1. Мухина В.С. Возрастная психология. — М., 2000.
2. Ушинский К.Д. Сочинения: В 11 т. — М.; Л., 1950. — Т. 8. — С. 432, 439.
3. Эльконин Д.В. Психология игры. — М., 1998.

Храмова Ирина Александровна,
преподаватель географии
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Спилс-карта — новая технология изучения административного устройства России

В статье рассматриваются значение и приемы использования спилс-карт на уроках географии и во внеурочной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Достижение личностных результатов на уроках географии в части патриотического воспитания должно происходить, согласно ФГОС третьего поколения, через осознание российской гражданской идентичности в обществе, проявление интереса к познанию регионов и своего края [2]. Это условие укрепления российской государственности стало приоритетным на уроках географии и внеурочных мероприятиях.

С 2015 года обучающиеся, преподаватели и воспитатели Казанского суворовского военного училища участвуют в Географическом диктанте, который проводится Русским географическим обществом по инициативе Председателя Попечительского Совета Общества, Президента Российской Федерации В.В. Путина. Результаты суворовцев и педагогов с каждым годом становятся лучше. Однако, как показывают результаты этой акции, уровень географической компетенции, в целом, у населения России остаётся крайне низким. Как сказал президент РГО С.К. Шойгу в одном интервью: «Мы разными методами и спосо-

бами проверили уровень географического образования в нашей стране. Географический диктант показал, что географию у нас знают примерно на три с минусом». И это при том, что банк заданий формируется только на знание географии своей страны. А при выполнении заданий ЕГЭ, по оценке экспертов, где необходимо определить субъект РФ, справляются только 30–40 % учащихся.

Эти факты подтверждают необходимость использования в учебном процессе географических карт, атласов в бумажном и электронном вариантах. Очень своевременным стало появление нового учебно-наглядного пособия картографического содержания — спилс-карт, с помощью которых интересно и легко изучать административное устройство России и своего региона.

Наибольшая их популярность была обусловлена федеральной программой «Знаю Россию», направленной на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов. Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России [1].

В 2021/23 учебном году Кызылское ПКУ для обучающихся довузовских образовательных учреждений МО РФ впервые организовало интегрированный историко-географический чемпионат по скоростному сбору спилс-карт «Знаю Россию. Знаю мир». Участие в этом проекте повлияло на формирование интереса к географии своей страны среди суворовцев разных возрастных групп.

При изучении физической географии России в 8 классе эффективно проходит использование элементов спилс-карты с приморским положением, по которым суворовцы вспоминают, какие моря окружают территорию России или территорию определённого субъекта, региона.

Изучение географии в 9 классе дает безграничный простор для формирования банка заданий: на проверку субъектов Федерации, входящих в состав региона, нахождении ошибки в составе региона, определении субъектов по специализации хозяйства и т. д. В конце учебного года целесообразно проводить

турнир между отделениями, взводами, ротами по скоростному сбору спилс-карт.

Спилс-карта — отличный помощник при подготовке к предметным олимпиадам различного уровня, регулярное использование которой формирует интерес к предмету, учит добиваться поставленной цели.

Обучающийся, который несколько раз смог самостоятельно собрать спилс-карту, не только быстро и эффективно запомнит административное деление России, но и сформирует багаж культурно-географической компетентности, необходимый для образованного гражданина Российской Федерации.

Важным является и развитие с помощью спилс-карт когнитивных навыков. Ребенком осуществляется познавательный процесс, при котором происходит обработка сознанием поступающей информации, ее мысленным преобразованием в знания, хранение и использование накопленного опыта в повседневной жизни. Пособие помогает развить мышление, память, так как формируется образ территории и ее соседних регионов.

Во время выполнения заданий с картой у обучающегося работает зрительная и тактильная память, и он запоминает не только сами субъекты, но и их масштаб, определяя площадь республики, области или края.

Учитывая проблему современных учеников в выражении своих мыслей и малый словарный запас, работа со спилс-картой развивает речь посредством развития мелкой моторики.

Выполнение заданий требует большой концентрации внимания и правильной координации глаз и рук. Ребята развивают мыслительные процессы посредством сортировки и классификации элементов для решения задачи.

Замечено, что регулярные занятия со спилс-картами способствуют запоминанию географической номенклатуры.

У детей, которые совместно с одноклассниками, друзьями собирают спилс-карты, развиваются коммуникативные навыки, появляется уверенность в своих способностях, когда поставленная задача оказывается решена.

Работа со спилс-картами способствует достижению ряда образовательных результатов учащихся, отражённых в ФГОС ООО третьего поколения.

Список использованных источников
1. Знаю Россию: официальный сайт. Правительство Новосибирской области. URL: https://znso.ru/ (дата обращения: 09.02.2023).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287: зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101. URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения: 09.02.2023).

Чудинова Гулия Зариповна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Система приемов работы с исторической картой на уроках истории

Показаны приёмы работы с картами при изучении нового материала по истории и самостоятельной работе обучающихся.

Карта должна быть практически всегда на уроке истории: настенная, интерактивная либо личная карта. Историческая карта может быть использована на различных стадиях урока: в начале урока, как введение в материал или как иллюстрация в ходе объяснения нового материала, на завершающей стадии для закрепления новых знаний. Начиная работу с картографией, преподаватель знакомит обучающихся с новым типом учебного пособия. Начиная с 5 класса особенности исторической карты учитель поясняет на более высоком уровне, соответствующем историческим к картографическим знаниям обучающихся. Во всех случаях ознакомления учащихся с исторической картой настенной, настольной, экранной преподаватель предлагает определить, какую территорию она охватывает и к какому времени относится. Наряду с историческими картами используется физическая карта полушарий, на которой локализуется территория исторической карты. Для тематических карт устанавливается также ее тема, т. е. отраженная на ней сторона исторической действительности (экономика, войны). Следует приучить об-

учающихся выяснять указанные здесь вопросы (синхронность или разновременность).

На уроках истории России, в особенности по экономике, полезно экспонировать синхронные карты по всеобщей истории. Эго является важным средством установления межкурсовых связей.

Наиболее распространенный приём использования исторической карты — работа с картой на уроке в ходе ознакомления с отдельным государством, страной, особенностями геополитического положения, включая реки, города, места сражений. При показе следует обратить внимание обучающихся на название объекта, локализуемого на карте. Это не только способствует закреплению изученного материала, но и привязывает к нему новую информацию.

Обозначению на карте направления от ориентира к новому объекту может служить и приложенная к ней указка или карандаш; эти линии хорошо запоминаются обучающимися.

Первоначальное использование исторической карты как источника знаний осуществляется при изложении материала преподавателем. Сообщая связанный с картой учебный материал, преподаватель как бы читает содержащиеся в карте сведения, привлекая к этому чтению и обучающегося.

Например, приступая к изучению истории страны, он обращается к карте и по ней устанавливает, что страна находится на таком-то материке, что, как можно судить по ее географической широте, она расположена в таком-то климате, вблизи от моря, а ее береговая линия сильно (или мало) изрезана, соседями ее являются такие-то страны и т. д. Преподаватель читает по карте направление путешествия, определяет страны и моря через которые оно проходит. Роль карты подчеркивается репликой: «Посмотрим, куда затем направилась экспедиция» и т. п. Чтобы обратить внимание учащихся на легенду, преподаватель, показав незнакомый условный знак на карте обучающимся, наводит о нём справку в легенде.

Работа с настольной и настенной картами ведётся взаимосвязанно и координированно. Это позволяет сочетать фронтальную работу класса с индивидуальной, повышая при этом активность и самостоятельность учеников. В начале работы с историческими картами обучающиеся преимущественно вос-

производят действия преподавателя: показывают на настенной карте объекты и ориентиры, находят их на настольных картах. Они отрабатывают на настольных картах приемы работы, показываемые преподавателем на настенной карте, выполняют на уроке основную работу с картой по новой теме, так что дома им остается лишь закрепить усвоение знания и умения. Задания по самостоятельной работе с картами постепенно усложняются. Однако это не исключает в старших классах экономного по времени показа учителем объектов на настенной карте.

Язык условных знаков исторической карты скуп. Из нее можно узнать лишь краткие сведения об обстановке, в которой происходили события, и тем более о них самих. Поэтому только чтения карты недостаточно для формирования знаний об исторических фактах. Необходимо наполнить карту живым и конкретным содержанием, чтобы, прослеживая, например, по ней пути русских мореходов XVII в., обучающиеся видели бы за условными знаками суровое полярное море и плывущие по нему кочи, а за аналогичными знаками карты Древней Греции представляли бы себе синеву Эгейского моря и греческие торговые корабли и триеры. С этой целью преподаватель сочетает чтение карты с демонстрацией наглядных пособий, образным описанием, живым повествованием. Карта может выполнять в этих случаях роль своеобразного наглядного конспекта, систематизирующего фактический материал и фиксирующего события в пространстве и в хронологической последовательности.

Шабанова Анна Андреевна,
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Методические приемы реализации воспитательного потенциала на уроках истории и обществознания

В статье рассматриваются понятия патриотического воспитания и формирование воспитательного потенциала как приоритетная задача современного довузовского образования.

Воспитание всегда играло важную роль в образовательном процессе. Современные условия развития общества, политические события, смена приоритетных ценностей диктуют новые требования к системе довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации. Сегодня как никогда усиливается воспитательная функция образования. Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики. Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением развития образовательной системы в нашем государстве, что обусловлено новыми веяниями времени.

Воспитывая кадета — будущего офицера, необходимо развивать в нем качества, так необходимые защитнику Родины. Следовательно, воспитательная составляющая урока в довузовских организациях — это эффективное средство в формировании у кадет государственно-патриотического сознания, воспитания духа верности к России, культурным традициям, исторической памяти и бережному отношению к историческому наследию своего государства.

Именно на уроках истории и обществознания лежит особая воспитательная миссия, т. к. в центре данных дисциплин находится личность человека, его поступки и действия. Анализировать их, делать выводы, аргументировать личную позицию, сегодня как никогда, не просто вызов современности, но и необходимое условие для функционального нахождения в обществе. Патриотизм — обязательное качество защитников Отечества, кем являются наши будущие кадеты. Именно поэтому, уроки истории и обществознания в президентском кадетском училище должны научить кадета последовательно решать поставленные перед ним задачи. Несмотря на внедрение новых технологий, методов обучения и воспитания, базой по-прежнему, остаются знания, получаемые во время урока. Однако для формирования патриотизма важно знать не только военную историю, но и расширять знания о культуре, народной самобытности, культуру и исторические пути развития собственного и других государств. Например, рассматривая тему «Происхождения славян», как в 6 классе, так и в курсе «Россия в мире» (10–11 класс) необходимо

акцентировать внимание на различные точки зрения в данном вопросе. В учебниках сравнительно мало информации о данном событии с историографической точки зрения. Таким образом, призвание на Русь князя Рюрика рассматривается как основной подход в зарождении государственности. И здесь преподавателю необходимо отметить и рассказать о других теориях, как, например, «Антинорманнской» или «Центриской», в которых рассказывается о внутренней, самостоятельной эволюции российского общества, что автоматически патриотично заставляет смотреть обучающихся на зарождение российской истории.

История меняется, подходы к ее изучению становятся совершенно другими, предаются изменениям и фальсификации исторические события, что определенно усложняет задачу обучающимся разобраться самостоятельно и оценить объективную реальность, сделать правильные выводы. Именно поэтому для достижения в рамках уроков истории и обществознания воспитательных целей необходимо использование различных приемов и форм организации урока. Эффективными приемами работы, направленными на воспитание нравственных качеств обучающихся, являются следующие: дискуссия, игра с распределением ролей, диалогические формы работы, семинары и др. В своей работе я часто применяю проведение уроков в форме судебных заседаний. Данная практика не новая в методике преподавания, но пользуется большим интересом среди обучающихся. Это может быть суд над историческими персоналиями, которые вызывают спорные вопросы в исторической науке (Иван Грозный, Петр I, М.И. Кутузов, Николай II), и по разделам правовых отношений (семейное право, административное право и др.). Для каждого судебного дела отбираются участники, анализируются документы и литература. Данный урок требует серьезной подготовки и занимает достаточно много времени. Но также он решает различные педагогические задачи. Здесь не так важно определить «виновного» или «невиновного», сколько найти ответы на задачи и цели урока, проанализировать поступки / политику деятелей с точки зрения исторической обстановки, оценить это явление с точки зрения современности пользы или вреда). Данные уроки заставляют кадет проживать с героями определенный момент исторического времени, что положительным образом склазывается на воспитательной со-

ставляющей образовательного процесса. Новшеством в нашей практике стало привлечение студентов Московской Государственной Юридической Академии им. О.Е. Кутафина, как консультантов проведения данных занятий, наставников и членов жюри.

Один из методических приемов формирования воспитательного потенциала на уроках истории — информационная пятиминутка «Памятный день в истории России». Так, например, 3 сентября памятный день окончания Второй мировой войны, 8 сентября — День Воинской славы России, День Бородинского сражения. В рамках данных событий, преподаватель и кадеты непосредственно на уроке, опираясь на информационный повод, могут вспомнить данные события, обсудить их значимость, почтить память тех, кто сложил головы за наше благополучие.

Так же на уроках можно регулярно предлагать кадетам обратить внимание на действие происходящих событий в мире, делиться новостями из СМИ, участвовать в обсуждении, анализировать и проводить исторические параллели между прошлым и современностью.

Актуальность воспитательного потенциала можно реализовывать с помощью бинарных уроков. Например, история/география «Великие географические открытия», где можно совместно рассмотреть экскурс данных открытий, определить их значения как для прошлого, так и для настоящего. Таким образом, развивается воспитательный потенциал критического мышления, уверенности в своих силах, актуализируется мотивационная сфера.

Так же важной стороной воспитания как части образовательного процесса являются вопросы профессиональной ориентации кадет — будущих офицеров. В связи с этим, на уроках обществознания необходимо знакомить кадет с выдающимися личностями военной истории, ориентировать их в пользу выбора военного образования, на примерах истории и личного опыта убеждать о необходимости их дальнейшего участия в жизни своей страны и государства.

Таким образом, каждый урок можно наделить воспитательными возможностями для выполнения воспитательных функций. Именно поэтому образовательный процесс в довузовских организациях строится на основании дидактических принци-

пов, которые ориентируются на достижение конкретных целей. Важно применение конкретных методик для определенных ситуаций, а значит урок оказывается воспитательно значимым в одном случае и не имеет воспитательного эффекта в другом. Воспитательный компонент влияет на психику обучающегося, формирование личности. Реализация воспитательного аспекта уроков истории и обществознания многогранна. Посредством их изучения становится возможным выявление незыблемых духовных ценностей, накопленных за все время существования человеческой цивилизации, понимание взаимосвязи каждого из нас с всеобщими нравственными и духовными законами.

Список использованных источников

1. Быков А.К. Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования // Педагогическое образование и наука. 2011. № 2. С. 8–15.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

РАЗДЕЛ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Александров Борис Порфирьевич,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

К вопросу о единстве обучения и воспитания в рамках введения обновленных ФГОС

В статье рассматривается взаимосвязь образования, воспитания и обучения.

В настоящее время во всём мире наблюдается тенденция к осознанной необходимости реформирования сферы образования. Причём таким образом, чтобы именно ученик стал главным субъектом процесса обучения, и чтобы его мотивационно-познавательная деятельность находилась в центре внимания всех категорий педагогических работников. Особенно заметным это стало в тот момент, когда образование во всех странах приобрело характер массового и обязательного среднего образования. Российское же образование, участвуя в этом процессе, на текущий момент от модернизации перешло к последовательной трансформации и цифровизации.

Тем не менее, приводя ребёнка в первый класс, большинство из современных родителей считают, что в течение последующих 11 лет в основном учителя будут и учить, и воспитывать их детей. А те, в свою очередь, уверены в том, что они могут лишь обучить предмету, а воспитывать детей, а также участвовать в образовательной деятельности и контролировать ее выполнение должна семья. И если по вопросу обучения и образования детей разногласий между взрослыми нет, то вопрос воспитания, и по сей день представляет собой значимую проблему.

Не зря в нормативных документах последних лет (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укре-

плению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») уделяется большое внимание вопросу воспитания [1].

Такое внимание к реализации воспитательного компонента образования объясняется результатами деидеологизации российского образования. Это произошло в конце 90-х, начале нулевых, когда духовно-нравственные ценности советского периода воспитания изжили себя, а новые не были сформулированы, что в результате привело к вседозволенности, потребительскому отношению и к полной утрате традиционного российского патриотического сознания.

Во всех вышеупомянутых документах прямо или косвенно подчеркивается мысль о единстве обучения и воспитания как о двух равных сторонах процесса образования. Но в реальности достичь этого единства в рамках традиционной классно-урочной системы, обоснованной в XVII-м веке основоположником педагогики Яном Амосом Коменским, не удалось потому, что сама система «привела к расхождению научной педагогики на две не пересекающиеся ветви — теорию обучения (дидактику) и теорию воспитания» [2].

Воспитать гражданина и патриота, обладающего государственным мышлением, опираясь только на «знаниевые» компетенции невозможно. В практику обучения и воспитания добавляются новые перспективные направления, обозначенные в проекте «Образование»: ранняя профориентация, профессиональная подготовка, учебная мотивация, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Причём, в этом проекте наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности [1].

Педагог-воспитатель учебного курса суворовского училища это, прежде всего наставник, это тот, кто всегда рядом с воспитанником с момента поступления в училище и до выпуска, от суворовского погона и до кадетского краба. Педагог-воспитатель, это тот, кто во время самоподготовки и внеурочной деятельности продолжает процесс обучения, начатый препо-

давателем. Его влияние велико как на становление личности подростка, так и на определение его будущей военно-профессиональной деятельности. Очевидно, что педагог-воспитатель должен обладать широким спектром как профессиональных, так и личностных качеств. Значит, каждый педагог-воспитатель должен знать и понимать, что процессы образования, воспитания и обучения не могут происходить отдельно друг от друга.

Возвращаясь к вопросу о взаимосвязи обучения, воспитания и образования, дадим обобщённые определения этих трех понятий. Обучение является целенаправленным, организованным и систематическим процессом передачи определенных знаний, умений и навыков, и опыта от старшего поколения младшему. Воспитание — сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения последующих поколений в социально-общественную и общественно-производственную деятельность и систему человеческих взаимоотношений. Образование — это процесс формирования ума и характера личности, это системный процесс обучения и воспитания личности, в котором она приобретает необходимые знания, умения навыки, ценностные установки, опыт и компетенции для последующей успешной социализации.

В педагогической практике по-разному определяют и значение, и взаимосвязь этих понятий. Одни считают, что образование шире, чем воспитание и вмещает его в себя. Другие же, что эти процессы противоположны друг другу. Третьи полагают, что обучение и воспитание — это независимые процессы. Четвертые доказывают, что обучение - это внешний процесс, который не может влиять на развитие ребенка.

Позволю себе высказать собственное мнение об этой связи. В зависимости от поставленной в педагогическом процессе задачи одно из них может выступать ведущим, но не может применяться на практике вне этого триединства. Представим ситуации, в которых целью педагогического процесса являются либо воспитание, либо обучение, либо образование.

Предположим, что целью педагогического процесса является только воспитание, в этом случае ребенок не сможет приобретать знания, умения и навыки, которые необходимы ему для жизни в социуме без приобретения опыта от старшего поколения, в этом контексте под опытом подразумевается

образование. Именно оно (образование) и будет результатом воспитания и обучения. Соответственно воспитание сможет существовать только во взаимодействии с обучением и образованием. Учитель воспитывает своих учеников в процессе обучения. Воспитывать, обучая, и обучать, воспитывая — профессиональная задача каждого современного педагога. Проблема единства обучения и воспитания — это и есть проблема воспитания в процессе обучения. Известны разные виды воспитания: умственное, физическое, трудовое, духовно — нравственное, эстетическое и проч. Задачей умственного воспитания является усвоение определенного уровня знаний, а это не что иное, как получение образования в процессе обучения [2].

Предположим, что целью педагогического процесса является исключительно обучение. При этом если обучение происходит в процессе взаимодействия педагога и воспитанника, то содержание обучения подразумевает и умственное воспитание. Образование получают в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством преподавателей.

«А в том случае, когда целью педагогического процесса является только образование, получится, что цель воспитания и обучения - это познание внешнего окружающего мира, умение владеть вещами и самим собой, влекущее за собой развитие моральных качеств», — писал Я.А. Коменский [1]. Из этого следует, что целью воспитания и обучения является образование.

Иными словами, воспитанник не может получить знания, умения и навыки, без триединства этих процессов. Если брать образование, как процесс поиска и усвоения информации, то во время него осуществляются такие задачи воспитания, как развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности, а также развитие потребности постоянно пополнять свои знания и повышать уровень подготовки.

Исходя из вышесказанного, следует что воспитание, обучение и образование, выступая как неразрывные части единого целого, находясь в различных педагогических условиях, могут вступать в разные отношения друг с другом и превалировать одно над другим именно так и происходит воспитание личности.

Список использованных источников
1. Министерство Просвещения Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения 07.02.2023).
2. Викитека: электронный портал // Ян Коменский. Великая дидактика. СПб: Типография А.М. Котомина, 1875 // Приложение к журналу «Наша Начальная Школа» на 1875 год. URL: https://ru.wikisource.org/wiki/,_1875 (дата обращения: 12.02.2023).
3. Казакова Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, [2015]. С. 10–12. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/ (дата обращения: 11.02.2023).

Белоусова Алла Николаевна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

Волонтёрская деятельность в Санкт-Петербургском пансионе воспитанниц. Первые шаги в становлении и развитии

В статье рассматривается опыт организации волонтёрской работы, примеры конкретных акций и дел на примере Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц.

В чём суть жизни? Служить другим и делать добро
Аристотель

Являясь куратором волонтёрской деятельности в Санкт-Петербургском Пансионе, я с уверенностью могу сказать, что занятия, уроки и другие формы обучения не сравнятся с одной из встреч с подшефными четвероногими друзьями из приюта для животных. Когда мы приезжаем, Зара, Лайма, Дэн и Блэк уже издалека приветствуют нас разноголосым лаем, махая хвостами,

нетерпеливо перебирая лапами. Эти эмоции делают счастливым и волонтёров, и братьев наших меньших.

Главное в работе волонтерских объединений — принцип добровольности. Каждый волонтер сам принимает решение — хочу помогать людям! «Я хочу проводить свободное время с пользой, помогая людям!» — как-то сказала на общем собрании воспитанница 10 учебного курса К. Кургинян.

Сейчас я говорила, прежде всего, о нравственном воспитании, о том, как участие в работе волонтерской команды формирует жизненные ценности, помогает разобраться в себе и окружающем мире — понять, что является истинным в нашей жизни, а что ложным.

Волонтёрская деятельность Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц строится по следующим направлениям:

- волонтерство Победы — добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: благоустройство памятных мест, Аллей Славы и воинских захоронений, помощь ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями;

- социальное волонтерство — добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения: инвалидам, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и постоянном уходе, детям с особенностями развития и другим;

- волонтерство в сфере культуры — добровольческая (волонтерская) деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т. д.

Формы работы добровольческой (волонтерской) деятельности различны. Только в 2021/22 учебном году было организованно и проведено более 18 акций. Были установлены контакты со следующими организациями:

- воспитанники школы-интерната для глухих детей №1 Выборгского района;

- воспитанники школы-интернат для слабовидящих и слепых детей имени К.К. Гротта;

- одинокие пожилые люди;

- воспитанники с ограниченными возможностями общественного центра «Анима».

О некоторых ключевых событиях хотелось немного рассказать. Так в сентябре 2021 года в Санкт-Петербургском кадетском корпусе «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» начала работу «Школа волонтёров», целью которой стало обучение основам взаимодействия с «особенными людьми», на примере создания и реализации добровольческих проектов в Пансионе. Так в рамках акции «Дорогой добра» прошёл мастер-класс по жестовому пению, результатом которого стало создание видеоролика «Жить». Он был передан воспитанникам школы-интерната №1 для глухих людей Выборгского района.

Воспитанницы в этом году стали участниками программы «Внуки по переписке» Всероссийского благотворительного фонда «Старость в радость». Данная программа позволяет каждой из девочек, написать письма бабушкам и дедушкам, находящимся в домах престарелых и инвалидов в разных регионах нашей страны. Ежемесячно волонтёры отравляют письма с поздравлениями с днём рождения одиноким пожилым людям.

В Международный день белой трости прошла акция «По зову сердца». Мы записали аудиописьмо для воспитанников школы-интерната № 1 имени К.К. Грота, в котором рассказали о жизни воспитанниц в Пансионе и выразили надежду, что, несмотря на ограничительные меры, мы с ребятами школы-интерната обязательно встретимся и подружимся.

Ежегодно (в ноябрь и в декабре) для Санкт-Петербургского детского хосписа организовывается благотворительная акция «Мечты сбываются». Педагогический коллектив Детского хосписа составил и передал воспитанницам список необходимых предметов, которые нужны для работы с детьми – книги, раскраски, развивающие игрушки, настольные игры.

Реакция от девочек и их семей последовала незамедлительно: за последующие недели было собрано большое количество самых разнообразных подарков. К реализации проекта подключились более шестидесяти семей воспитанниц Пансиона. Все собранные новогодние подарки были переданы сотрудникам детского хосписа, которые вручили их детям, находящимся на лечении.

С марта 2022 года комитетами добровольчества учебных курсов ежемесячно проводится акция «Своих не бросаем. Письмо солдату». Воспитанницы пишут слова благодарности военным, которые встали на защиту мирного населения Донецкой и Луганской народных республик.

В заключение хотелось отметить, что волонтёрская деятельность — прекрасная возможность воспитать в девочках умение планировать свою деятельность и доводить дело до конца. Каждую поездку в приют для животных мы вместе обсуждаем поручения, распределяем их и каждая воспитанница несёт персональную ответственность за свой участок работы.

Наше волонтёрское движение — достаточное молодое и совершает свои первые и очень важные шаги, впереди много интересных дел и проектов, но главное для нас то, что наша команда ширится, крепнет и стремится сделать собственный мир и мир вокруг себя лучше. Спешим творить добро!

Список использованной литературы

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.С. Азарова. — Кемерово, 2008. — 192 с.
2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. — 2016. — №1. — С. 52–56.
3. Евсеева, А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А.Н. Евсеева // Работник социальной службы. — 2014. — №1. — С. 10–13.

Гайнулин Равиль Рашитович,
руководитель отдельной дисциплины дополнительных образовательных программ
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Основные направления работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования

В статье рассматриваются основные направления работы с одаренными детьми, обучающимися в системе дополнительного образования.

Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в училище соответствует требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Занятия в училище проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной).

Одаренные дети в дополнительном образовании — это особенная тема для обсуждения и дискуссии. Главная проблема в отношении одаренных детей — это способность предвидеть заранее степень успехов в будущем, чтобы уже сейчас определиться с их умственной нагрузкой и выбрать виды дополнительных занятий, которые соответствуют их способностям. Организация работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для всей системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети в дополнительном образовании — это интеллектуальный потенциал развития самой системы дополнительного образования.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области профиля программ, времени их освоения, включения их в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются:

1. Создание системы выявления одаренных детей (психолого-педагогическое исследование, системное наблюдение за детьми, переходящими из класса в класс, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом);

2. Организация с ними учебного процесса посредством проведения нестандартный занятий, использование совре-

менных образовательных технологий на занятиях и индивидуальных маршрутах, включение детей в исследовательскую деятельность, работа с дополнительной литературой, участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, фестивалях, отчетных выставках творческих работ и концертах;

3. Развитие творческих способностей обучающихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету;

4. Участие в общеразвивающих мероприятиях (предметные и метапредметные недели).

В училище с целью повышения уровня профессиональных компетенций педагогов, изучения современных педагогических технологий, удовлетворения их потребностей в непрерывном образовании и для оказания помощи в преодолении различных трудностей старшим методистом был проведен семинар «Организация работы с высокомотивированными обучающимися Казанского суворовского военного училища и создание системы для их поддержки».

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы) с момента приема документов на поступление в училище и тестирование суворовцев 5 класса для отбора обучающихся, демонстрирующих высокие достижения в одной или нескольких сферах деятельности. После анализа всех мероприятий формируется база данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.

В соответствии с годовым планом работы с одарёнными детьми в училище осуществляется методическое сопровождение работы преподавателей по подготовке суворовцев к Всеармейским олимпиадам среди обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации и Всероссийской олимпиаде школьников по предметам обучения.

В ходе совместных обсуждений с преподавателями, работающими с одарёнными суворовцами, создаются условия, обеспечивающие тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции и внеурочную деятельность.

Преподаватели в соответствии с расписанием дополнительного образования организуют консультации, дополнительные занятия для мотивированных обучающихся силами педагогов-предметников и специалистами, приглашенными из вузов.

В течение учебного года проводятся предметные недели отдельных дисциплин: математики и информатики, русского языка и литературы, иностранных языков, ОБЖ и физической культуры, дополнительного образования, метапредметные недели и фестивали иностранной песни.

Большую помощь при отборе, выявлении и сопровождении одарённых суворовцев оказывают педагоги-психологи курсов. Они проводят психологическое тестирование, выявляют уровень развития познавательной, мотивационной сфер суворовцев, степень одарённости обучающихся. Педагоги-психологи готовят памятки и рекомендации для обучающихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки.

Большой вклад в работу с одаренными детьми системы дополнительного образования вносят педагоги заочной физико-математической школы при МФТИ (Котенкова Н.А, Комиссаров В.Ф., Хафизова Л.М.), кружков «Робототехника» (Фияло В.Д.), «Техническое моделирование» (Салахов М.Н.), «Телестудия» (Ким М.И.), «Английский язык» (Росихина Г.Ш.), «Юный журналист» (Агафонова М.А.), секций борьбы «Самбо» (Сагдиев З.В.), «Шахматы» (Аюпов Д.А.), «Хоккей» (Калимуллин И.Т.), «Изо-студия» (Ханмурзина М.Р.).

Преподавателями основного образования совместно с педагогами дополнительного образования принимают участие во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в очных и онлайн-форматах.

Наличие в училище победителей и призёров интеллектуальных и творческих состязаний различного уровня (от муниципального до международного) подтверждает достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки суворов-

цев, эффективность работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими особые успехи в изучении отдельных предметов, а также наличие в училище условий и возможностей для развития каждым воспитанником собственных творческих способностей и интересов.

На основе анализа результативности методического сопровождения работы с одарёнными суворовцами можно сделать вывод, что работа с данной категорией суворовцев в училище ведется на достаточно высоком уровне.

В училище прослеживается положительная динамика по данному направлению работы, увеличивается количество суворовцев, желающих участвовать в олимпиадах и конкурсах, отражается положительная динамика результативности участия во Всеармейских и Всероссийских олимпиадах школьников, отмечается высокая активность и заинтересованность преподавателей по работе с высокомотивированными суворовцами, так как в дальнейшем это сказывается на высоких результатах при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по предметам обучения.

Высока заинтересованность родителей в участии суворовцев в олимпиадах и конкурсах. Многие родители обращаются в учебный отдел и к преподавателям с просьбой о привлечении их детей к участию в олимпиадах.

Таким образом, оценка результатов участия суворовцев в предметных олимпиадах и других творческих и интеллектуальных конкурсах показала, что педагогический коллектив ведёт целенаправленную работу с высокомотивированными обучающимися. Отмечается высокая заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении высоких результатов на предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Список использованных источников

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. N 678-р

Гайфуллин Ильнар Ильдарович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Использование современных мультимедийных технологий для создания игр патриотического и гражданского воспитания суворовцев

Учебный и воспитательный процессы в суворовском военном училище предполагают деятельность, направленную на развитие личности суворовца, создание условий для его самоопределения и социализации. В ходе работы по внедрению в деятельность программы воспитания и социализации, как составной части образовательной программы, для получения желательного результата в вопросах воспитания, воспитатель использует социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Наиболее актуальными являются вопросы формирование у обучающихся [1]:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Формирование и воспитание патриотизма, становление патриотических чувств обучающихся происходит в результате целенаправленной и систематической деятельности в условиях воспитательной работы в училище во время внеурочной деятельности. Эффективным здесь является проведение военно-спортивных и военно-патриотических игр.

Игры — это исторически сложившееся средство и для патриотического воспитания подрастающего поколения. Так как военно-спортивной игре присущи следующие черты [3, с. 20]: познавательный характер, разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, наличие

элементов героики и романтики, наличие четкого распределения ролей и т. д.

Участие суворовцев в таких мероприятиях способствует развитию высоких нравственных чувств, моральных качеств, вызывает у обучающихся высоконравственный эмоциональный отклик, активизирует патриотические чувства, проверяет знания истории о героизме, развивает чувство коллективизма, дружбы, товарищества, взаимной выручки, дисциплинированности.

Для этого преподаватели и воспитатели самостоятельно во взводах, коллективно в ротах и в училище проводят военно-спортивные и военно-патриотические игры, посвященные дню защитника Отечества, дню образования училища, неделям истории, ОБЖ, литературы и другим предметам.

Информационно-коммуникационные технологии все больше входят в процесс обучения и воспитания. Воспитатели активно используют ИКТ для проведения игр патриотической и гражданственной направленности. Они проводят игры и мероприятия в виде «Своей игры» и викторин. Одной из таковых является мультимедиа-технология. Она становится эффективным образовательным средством, так как ей присущи гибкость и возможность интеграции различных типов информации, которые способствуют раскрытию индивидуальных способностей, творческого потенциала обучающихся и повышению их мотивации к учению и развитию.

Конкурсы на знание истории и героического прошлого нашего Отечества, знание состава Вооруженных сил РФ, такие как «Героические истории Отечества», «Викторина на встречу к звездам», «Армия и флот России» проводились с применением ресурсных интерактивных возможностей программной среды MSPowerPoint и онлайн-сервисов, таких как Kahoot и Learning Apps. Использование данных ресурсов позволяет быстро подвести итоги конкурса, оценить как командное, так и индивидуальное участие каждого члена команды.

Игры с применением игровых технологий всегда проходят удачно. Ведь, игру можно провести как самостоятельное мероприятие или его часть. Обучающее и воспитывающее воздействие принадлежит дидактическому материалу и игровым действиям, которые как бы автоматически ведут учебный про-

цесс, направляя активность обучающихся в определенное русло. Целесообразность использования интерактивных дидактических игр на разных этапах занятия различна. Игровые формы занятий чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и формировании умений. Основными достоинствами интерактивных дидактических игр на уроках является ненавязчивость обучения, делающая этот процесс интересным и увлекательным.

С помощью инструментов общедоступной программы MSPowerPoint можно создавать как простые, так и сложные интерактивные игры с системой гиперссылок и множеством эффектов [2].

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.02.2023).
2. Богачева Д. М. Интерактивные игры в программе Microsoft PowerPoint // Молодой ученый. 2020. № 24 (314). С. 428–431. URL: https://moluch.ru/archive/314/71442/ (дата обращения: 19.02.2023).
3. Воспитание гражданина и патриота современной России: сборник научно-практических материалов Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2021. 152 с.

Галиуллин Ленар Талибович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Современные воспитательные технологии в военных кадетских и суворовских образовательных организациях

В статье анализируются такие современные воспитательные технологии: организация и проведение коллективно-творческого дела, педагогика сотрудничества, гуманно-личностной технологии, информа-

ционно-коммуникативные, здоровьесберегающие и игровые технологии. Все эти технологии активно используются в военных кадетских и суворовских образовательных организациях для успешной и эффективной организации воспитательной работы на учебных курсах.

Современные условия подготовки кадров для силовых структур детерминируют совершенствование не только высшего, но и общего среднего и даже основного общего образования в сфере обеспечения национальной безопасности. Формирование личности сотрудника или военнослужащего с присущим набором компетенций, которые соответствуют новым реалиям невозможно без сопровождения воспитательных и социализирующих процессов с самого раннего возраста.

В современных исследованиях структура системы кадетского образования рассматривается как одна из форм целенаправленной социализации подрастающего поколения, формирования компетенций, необходимых для гражданской и военной государственной служб.

В процессе обучения в кадетском корпусе воспитанники уже в начале обучения знакомятся с профильными и специальными компетенциями и осваивают их, приобретают универсальные знания и умения. Такие модели подготовки кадет определяются взаимосвязанными объективными и субъективными факторами процесса профессиональной подготовки воспитанников и формирования их профессионального мировоззрения.

Основным документом планирования воспитательной работы в суворовских военных училищах является план воспитательной работы на учебный год, утверждаемый начальником училища. В нём отражены основные направления воспитательной работы: государственно-патриотическое и воинское воспитание, профилактика правонарушений и травматизма, правовое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, культурнодосуговая работа, социально-психологическая работа, взаимодействие с государственными и общественными организациями, работа с родителями и законными представителями воспитанников [1]. Для успешной и эффективной организации воспитательной работы на учебных курсах, в плане представлены рекомендуемые для использования современные педагогические технологии: организации и проведения кол-

лективно-творческого дела, педагогики сотрудничества, гуманно-личностной технологии, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Самыми популярными технологиями и у нас, воспитателей, и у суворовцев, являются ИКТ обучения, так как информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку военной деятельности. Также ИКТ вовлекают суворовцев в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. [3, с. 12].

Эффективность духовно-нравственного воспитания обучающихся, ориентированных на осознанный выбор военной профессии, во многом зависит от деятельности воспитателя, его умелого применения всей совокупности методов воспитания, направленных на обеспечение успеха в развитии кадет в целом и формировании у них личностных качеств патриотов своего Отечества.

Становление личностных качеств суворовца в условиях образовательного комплекса «суворовское училище», предполагает, прежде всего, усвоение личностью всей системы профессиональных и гуманистических ценностей, знаний, а также определенный уровень военно-патриотического воспитания, составляющие основу его общей профессиональной и духовной культуры.

Не менее важно научиться в полной мере использовать воспитательные возможности социально-профессиональной среды. Собственно, сущность современного кадетского образования и его принципиальное отличие от гражданской школы заключается в том, что для воспитания используется контакт с военнопрофессиональной деятельностью и погружение в военно-профессиональную среду [4].

Различные педагогические технологии способствуют узнаванию и усвоению нового знания, формированию личностных, предметных и метапредметных навыков, что, безусловно, способствует развитию личности суворовца. Игровые технологии дают возможность в игровой ситуации попробовать принять решение, понести за него ответственность, примерить на себя

различные образцы поведения, последовать за выбранными ценностными установками [2].

Система воспитания юношей на базе суворовского училища сегодня является благодатной почвой для обучения и воспитания передовой части молодёжи Российской Федерации. Находясь в структуре военного образования, в работе по формированию патриотизма, оно обладает большими возможностями для постоянного и комплексного влияния на молодёжь (в возрасте от 9 до 18 лет), избравшую путь ратного служения Отечеству.

Кадетские общеобразовательные учреждения в своей деятельности нацелены на организацию нестандартной модели образовательного учреждения. В соответствии с этим педагогические коллективы кадетских корпусов в своей деятельности акцентируют внимание на военно-патриотическом воспитании, работают над наполнением образовательного процесса новым содержанием и апробацией новых технологий обучения. Посредством интегративного взаимодействия на различных уровнях создаются наилучшие условия для актуализации и саморазвития юных воспитанников, формируется фундамент ранней профилизации в старших классах. Результатом патриотического воспитания подростков выступает сформированность у них важнейших социально значимых качеств, таких как любовь к Родине, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооружённых силах.

Список использованных источников

1. Демаков А. В. Развитие инновационной модели подготовки обучающихся в условиях воспитательно-образовательной системы суворовского училища // III Ломоносовские чтения. Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных исследований. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2019. С. 29–32. EDN YJAQZM.
2. Иванов Е. Ю. К вопросу определения критериев социализированности воспитанников суворовских военных училищ

МВД России на начальном этапе обучения. Иркутск, 2021. С. 44–46. EDNZEAAJE.
3. Пономарев Е. Л. Использование современных технологий воспитания в системе военно-профессиональной ориентации // Духовно-нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии. Курган, 2018. С. 62–63. EDN YYLGYX.
4. Шевцова С. В., Матвейчук Н. М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев: методы, формы и критерии оценки их эффективности // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №11 (189). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-suvorovtsev-metody-formy-i-kriterii-otsenki-ih-effektivnosti (дата обращения: 09.04.2022).

Гизатуллин Рамиль Шавкатович,
преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности, основ военной подготовки ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище», канд. пед. наук

Инновационная деятельность на уроках ОБЖ в ходе образовательного процесса

Данная статья посвящена изучению современных технологий, применяемых на уроках ОБЖ, а так же их влиянию на качество образовательного процесса и результаты обучения. Исследование основано на изучении существующих теоретических знаний в данной сфере, анализе различных инновационных технологий, а также на выявлении их роли в современном образовательном процессе.

Современные реалии требуют от образовательных организаций подготовки и формирования перспективных личностей, способных стать достойными членами социума. Педагоги должны приложить все усилия, чтобы воспитать в своих обучающихся такие качества, как находчивость, креативность, инициативность, многозадачность. Именно поэтому образовательная среда последнего десятилетия строится на новых образователь-

ных стандартах, которые включают в себя применение новейших методик, техник и приемов.

Сейчас обучающийся на уроке — это не просто слушатель и наблюдатель, а активный участник образовательного процесса. Преподаватель больше не играет ведущую роль на уроке, он отдает бразды правления в руки обучающимся, становясь при этом наставником и помощником. Только так, добывая информацию и самостоятельно подводя итоги урока, обучающиеся смогут сформировать в себе необходимые качества, способные сделать из них в будущем квалифицированных специалистов [4, с. 60].

Современный преподаватель, опираясь на нынешние требования, при подготовке к уроку должен задаваться самым главным вопросом — как сделать урок необычным и интересным? Опираясь на разнообразные методики, педагог побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности, вызывает в них интерес и любознательность, формирует и преподносит актуальные вопросы изучаемого предмета так, чтобы обучающиеся желали всеми силами найти на него ответ.

Именно такими методиками богаты современные инновационные технологии, позволяющие превратить любой урок в увлекательное и незабываемое путешествие.

На уроках ОБЖ существует огромное пространство для применения инновационных технологий. Практическая направленность данного предмета позволяет из скучного урока сформировать настоящее масштабное мероприятие, способное подключить к изучению данного предмета даже самых неактивных и безучастных обучающийся.

Инновационные технологии, применяемые на уроках ОБЖ, включают в себя разнообразные виды деятельности. Например, такие технологии, как:

проблемное обучение;

интегрированное обучение;

игровые технологии;

ИКТ технологии;

здоровьесберегающие технологии;

проектная деятельность [6, с. 10].

Технологии проблемного обучения требуют от обучающихся критического мышления. Такие занятия мотивируют ребенка, разжигают в нем интерес и побуждают к познаватель-

ной деятельности. Преподаватель преподносит обучающимся проблему, и в течение урока они ищут способы ее решения. Например, вопрос «как обращаться с окружающей средой сегодня, чтобы не прийти к глобальной катастрофе завтра?» требует от обучающихся командной формы деятельности, вступление в дискуссии и активное обсуждение поставленного вопроса.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуации, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Наибольшей популярностью среди обучающихся в ходе изучения предмета ОБЖ пользуются игровые технологии, которые способствуют активизации и интенсификации учебного процесса. Так, самыми популярными видами игровой деятельности на уроках ОБЖ считаются игры по обучению правилам дорожного движения. С обучающимися можно поиграть в «спасателей» и «пострадавших», разделив их на группы, тем самым обучая их правилам оказания первой медицинской помощи [1, с. 95].

Интегрированное обучение подразумевает под собой сочетание знаний из области различных изучаемых предметов и наук при рассматривании какой-либо темы из учебного плана ОБЖ. Так, при изучении темы «Здоровый образ жизни» (влияние двигательной активности на состояние здоровья человека) происходит метапредметная связь ОБЖ и физической культуры. Рассматривая правильное питание в контексте ЗОЖ можно провести параллель между такими предметами, как ОБЖ и биология. В вопросах загрязнения окружающей среды экология и ОБЖ идут «рука об руку», а вспоминая о природных и техногенных катастрофах прошлого, преподаватель ОБЖ невольно связывает воедино свой предмет с историей.

Использование ИКТ-технологий на уроках ОБЖ считается сравнительно новым опытом преподавания данного предмета. На основе данных технологий можно сделать урок ярким, красочным и запоминающимся. Просмотр медиа-фильмов, видеороликов, интерактивные игры и тестирование на экране — все это лишь малая часть всего разнообразия приемов, которые позволят учителю ОБЖ сэкономить свое время, а также время учеников [2, с. 14].

Школьный курс предмета ОБЖ играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того,

одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на уроках и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма обучающихся очень важная задача образовательного процесса [3, с. 79].

Проектная деятельность на уроках ОБЖ позволяет обучающимся проводить собственные исследования и демонстрировать результаты своего труда не только классу, но и школе. Участие в различных конкурсах с разработанным проектом развивает интерес к предмету больше, чем любая другая инновационная технология. В ходе исследования обучающиеся оттачивают мастерство поиска необходимой информации и преобразования ее в продукт исследования, а представление своих работ способствует совершенствованию навыка выступления перед публикой [5, с. 456].

Инновационная деятельность на уроках ОБЖ способна создать плодородную почву для взращивания будущих специалистов. Она способствует обретению необходимых знаний, умений и навыков в полной мере. Благодаря данным технологиям повышается успеваемость по данному предмету, а также улучшается качество уроков.

Применение инновационных технологий имеет большое будущее, так как уже сейчас можно судить о его результатах. Положительная динамика качества обучения говорит о том, что это перспективная образовательная деятельность.

Список использованных источников

1. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. М., 2009. № 4. С. 94–96.
2. Габбасова Л.З. Инновационные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. 2016. С. 14–18. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11108/ (дата обращения: 05.02.23).

3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. Ростов н/Д, 2010. № 3. С. 79.
4. Маслиев В.Е. Инновационная деятельность в преподавании основ безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] //Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»: Евразийский научный журнал, 2015. С. 59–62. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-v-prepodavanii-osnovbezopasnosti-zhiznedeyatelnosti (дата обращения: 05.02.23).
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. С. 456.
6. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход // Стандарты и мониторинг в образовании. 2004. № 5. С. 10.

Дяглюк Петр Николаевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения

В статье рассматривается опыт патриотического воспитания в подразделении, направленном на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

«Есть такая профессия — Родину защищать!» Наверное, нет такого человека, который бы не запомнил эту фразу из художественного фильма «Офицеры». Про людей в форме, в погонах говорят с особым чувством. К их помощи прибегают в моменты опасности. Защитники Отечества — это сильные, мужественные, отважные люди, которые заслуживают уважения. Защищать свою Родину в военное и в мирное время должен каждый мужчина. Чтоб Родину защищать, надо учиться этому. Азы Суворов-

ской «Науки побеждать» изучают мальчишки нашего учебного заведения [1, с. 284].

Анализируя результаты проведенного в нашей роте анкетирования о мотивах выбора учебного заведения, мы обратили внимание на то, что наших воспитанников в «Казанском суворовском военном училище» привлекает, прежде всего, романтика военной службы: военная форма, дисциплина, чувство долга и войсковое товарищество. Но наряду с этим выбор ребят, в общем–то, можно назвать прагматичным. Дети хотят вобрать в себя максимальное количество знаний и умений, чтобы после окончания училища продолжить обучение в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

«…даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения»

В.В. Путин

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Военно–патриотическое воспитание будущего защитника для мальчишек начинается в нашем «Казанском суворовском военном училище». Оно требует активной целенаправленной работы всего педагогического коллектива. Сущность военно–патриотического воспитания состоит из гибкой системы, на основании которой ведется целенаправленная работа по формированию у суворовцев любви и преданности Родине, чувств уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям российского народа.

Патриотическое воспитание суворовцев во внеурочной деятельности направлено к отеческому наследию, которое воспитывает уважение и ответственность, гордость за землю, на которой они живут. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную спокойную жизнь на Земле. Наш долг – помнить о суровых днях и героях войн. Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования Дня Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории — истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становиться содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений — важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своему народу, к месту своего рождения, традициям, культуре, всему укладу жизни. А для того, чтобы по-настоящему полюбить свою Родину, нужно хорошо знать его настоящее и помнить прошлое и, конечно же, героические поступки наших дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны. Горько, когда память о былых свершениях, жертвах и победах, память, которая могла бы сделать сильнее духом многих и многих, уходит в небытие. Важнейшая задача нашего общества сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания молодежи.

В 2020 году в нашей роте родилась идея создания историко-краеведческого проекта «Вечная слава героям!» Здесь нашли отражение материалы о прадедушках и прабабушках, других родственниках суворовцев — участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла.

Инициатива проведения акции нашла широкий отклик у ребят, родителей. Посещая музеи, архивы, изучая домашние архивы родственников, электронные порталы, энциклопедии,

участники проекта открывали для себя с новой стороны героические страницы жизни своих прадедушек и прабабушек.

Проект «Вечная слава героям!» — это уникальная возможность для суворовцев из первых уст, из рассказов родных узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте, стойкости и беззаветном служении Родине её сыновей и дочерей.

Посещая музей истории Великой Отечественной войны, суворовцы узнали историю капитан-лейтенанта Куприяновой Антонины, единственной женщины на тральщике в Волжской военной флотилии. В годы Великой Отечественной войны созданный ею женский экипаж доказал свою боеспособность в борьбе с минами. После войны весь экипаж был награжден медалями «За боевые заслуги» и другими правительственными наградами.

Работа суворовца Дмитриева Николая «История одной медали» удостоена диплома за I место в конкурсе проектных работ «Социальные проекты» среди воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Суворовец Петров Арсений, выполнивший проект «Горжусь своим дедом» — призер научно-практической конференции «Жуковские чтения».

Суворовцы сняли видеоролик о нашем проекте, о том, как всё начиналось и развивается. Работа «Вечная слава героям!» обучающихся заняла 2 место в конкурсе мультимедийных проектов «Юные таланты Отчизны» в номинации «Социальный ролик» среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Использование нами во внеурочной деятельности исследовательской и историко–краеведческой работы, позволило привлечь к работе разных категорий участников воспитательного процесса (учащихся, родителей, преподавателей, воспитателей), создало условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Все мероприятия направлены на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического

воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач учебных заведений, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Список использованных источников

1. Дяглюк П.Н., Нестеренко М.А., Пиликов О.А. Музейная педагогика в воспитательной работе роты // Материалы V заочных педагогических Маргеловских чтений «Инновации как средство реализации современного образовательного процесса» МО РФ. ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», Омск, 20–30 января 2019 г.

Зимина Светлана Геннадьевна,
преподаватель математики
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Пути реализации воспитательного потенциала на уроках математики

В статье рассматриваются варианты и примеры реализации воспитательного потенциала урока педагогическими работниками как одной из главных задач современного образовательного процесса.

Воспитание подрастающего поколения — одна из главных задач современного образования в нашей стране. В связи с введением обновленных ФГОС ООО этому вопросу уделяется особое внимание. Рабочие программы учебных предметов обновленных ФГОС ООО формируются с учетом рабочей программы воспитания. Таким образом, при конструировании урока встала

необходимость учитывать и продумывать его воспитательный потенциал. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает несколько вариантов:

через содержание урока;

через методы и формы обучения;

через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;

через личность самого педагога.

Реализация воспитательного потенциала через содержание урока подразумевает, что содержание должно восприниматься обучающимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая и другие. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагога и ребенка. Осуществить это возможно через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, военно-прикладных задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Примером может служить задача: отделению сержанта Алексеева было приказано измерить ширину реки, через которую предстояло организовать переправу…

Подобравшись к кустарнику вблизи реки, отделение Алексеева залегло, а сам Алексеев вместе с солдатом Марковым выдвинулся ближе к реке, откуда был хорошо виден занятый противниками берег. В таких условиях измерять ширину реки нужно было на глаз. Алексеев решил измерить ширину реки при помощи «козырька». Требуется дать геометрическое обоснование этого способа.

Реализация воспитательного потенциала через методы и формы обучения подразумевает, что на уроке должны использоваться такие методы и формы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, к развитию творческих способностей, коммуникативных качеств личности, вести совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к чужому мнению.

Одним из примеров такого активного метода обучения может служить проблемно-диалогический метод, который позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком открытия знаний. Именно такой урок обеспечивает творческое усвоение знаний: постановку проблемы и поиск ее решения, выражение решения и реализация продукта урока.

Урок можно начать с выполнения таких заданий, которые создают проблемную ситуацию. Например, обучающимся можно предложить самостоятельное открытие изучаемых формул. При выполнении задания происходит умственное воспитание, воспитывается творческая самостоятельность, трудолюбие. Когда формула открыта и записана, делается акцент на красоте формулы, тем самым реализуется эстетическое воспитание.

Реализация воспитательного потенциала через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций подразумевает, что педагог создает ситуацию, в процессе которой обучающийся ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие. Воспитательная ситуация — это всегда наличие выбора, это конфликт, борьба внутренних побуждений с нормами поведения, принятыми в обществе. Правильно подобранные педагогические ситуации могут быть одним из необходимых и мощных стимулов развития и воспитания ребенка.

В качестве специально созданных воспитывающих ситуаций на уроках математики можно использовать работу в парах на тренажерах для устного счета. Это позволяет воспитывать у обучающихся ответственность, внимательность, честность, самостоятельность и взаимоуважение.

А погружение обучающихся в историю математики, красоту открытия формул, говоря о связи математики с природой, живописью, музыкой, литературой, мы осуществляем эстетическое воспитание ребят.

Например, интересен исторический факт, что математик Чарльз Л. Джонсон является автором сказки «Алиса в стране чудес» под псевдонимом Льюис Кэролл. Как рассказывают биографы, королева Виктория пожелала прочесть все его книги. Каково же было ее удивление, когда ей принесли книги среди которых оказалось много трудов по математике.

Большое влияние на нравственное воспитание обучающихся оказывает и личность педагога. Трудно не согласиться с Д.С. Лихачевым, который отмечал, что учитель воспитывает личностью своей, своими знаниями и любовью, своим отношением к миру. Те знания и навыки, которые передает педагог детям, его воспитательные способности воспринимаются обучающимися через призму его личностных качеств, его индивидуальности. Педагог является отражением каждого ребенка. Поэтому его идеология, взгляды, ценностные ориентиры, культурное развитие, отношение к своей трудовой деятельности оказывает решающее воздействие на развитие каждого ребенка.

Но самыми сильными воспитательными моментами на уроках являются те, когда преподаватель мыслит вслух, ведёт мысль обучающихся, ищет правильный ход решения вопроса, что-то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает, как бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт. Это захватывает всех обучающихся; они сообща ищут решение того или иного вопроса, занимают активную позицию, создающую настрой коллективного поиска. Радость такого поиска рождается именно здесь.

Учебный процесс имеет большие возможности и для военно–патриотического воспитания кадет. Возможными способами решения этой задачи в процессе обучения математике являются:

- сообщение исторических данных, показывающих роль учёных-математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны;
- тщательный подбор математических задач с учётом поставленной перед уроком задачи военно-патриотического воспитания.

Так, например, говоря о Мстиславе Всеволодовиче Келдыше, обучающиеся узнают об исследованиях и открытиях, которые позволили авиационной науке своевременно защитить конструкции скоростных самолётов от появления вибраций. В результате советская авиация больше не знала случаев разрушения самолётов. Тем самым были спасены жизни многих лётчиков и боевые машины.

Работа академика Андрея Колмогорова в области теории вероятности позволила определить самое выгодное рассеяние артиллерийских снарядов при стрельбе. В основе лежала чи-

сто математическая теория, но благодаря грамотному её применению академик оказал существенную помощь советской артиллерии: снаряды стали попадать в цель гораздо чаще. Это исследование нашло свое применение в создании новых типов орудий и их использовании в боевых действиях. В результате повысилась меткость стрельбы, а, следовательно, увеличилась эффективность действия артиллерии.

Формирование личности и характера обучающихся идёт в повседневности учебных будней. И здесь не должно быть мелочей, неважных для преподавателя. Ни один поступок обучающихся не должен остаться не замеченным педагогом, не должен не получить этической оценки. Ведь каждый поступок — это может быть, будущая судьба. И учить детей быть счастливыми и нравственно здоровыми, вероятно, главная задача и трудность урока. Об этом преподаватель никогда не должен забывать. И постоянно самому учиться искусству воздействия на личность обучающегося, создания на уроке атмосферы взаимопонимания, доверия и сотрудничества.

Список использованных источников
1. Демидов А. Как поступил сержант // Военные знания. — 1949. — № 8. — С.11.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. — 2012. — С. 19.
3. Перельман Я.И. Занимательная геометрия. — М.: Издательство АСТ. 2007. — С. 40.

Ионов Дмитрий Викторович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

Особенности гражданского воспитания обучающихся суворовского военного училища во внеурочной деятельности

В статье раскрывается понятие гражданского воспитания суворовцев, объясняется его актуальность для обучающихся суворовских военных училищ, представлен опыт формирования гражданственности, как качества личности, предлагаются методы оценки его сформированности.

Сегодня воспитательным идеалом, к которому в своей работе стремится суворовское училище, является воспитание гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Достижение этого идеала невозможно без четкой и слаженной системы гражданского воспитания суворовцев. Это находит своё отражение и в обновленных ФГОС ООО и СОО, которые ставят одной из целей «формирование российской гражданской идентичности обучающихся» [3], которая представляет собой «осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества» [3].

Что же мы понимаем под гражданским воспитанием? А.С. Гаязов пишет: «Гражданское воспитание — это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [1, с. 25].

Содержание гражданского воспитания суворовцев включает в себя формирование любви и гордости по отношению к Родине, чувства уважения к истории своего народа и страны, толерантности, правовой культуры, готовности внести вклад в построение правового государства и гражданского общества, уважительного отношения к законам России, своим правам и обязанностям, принятие ценностей демократического общества.

Воспитание гражданственности, как качества личности суворовцев, происходит в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы в училище. Это сложный и длительный процесс, который осуществляется на протяжении всего времени пребывания обучающихся в училище. Поступив на первый курс суворовского училища, ребята уже должны владеть обобщенными представлениями о Родине, которые они усвоили в начальной школе. Сразу после поступления проводится комплексная диагностика уровня воспитанности обуча-

ющихся (по методике Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой), которая в том числе даёт представление об уровне сформированности гражданственности. Исходя из полученных результатов диагностики, строится дальнейшая работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика, которая позволяет определить динамику развития данного качества. На примере 7 роты Ульяновского ГСВУ можно констатировать факт, что по данным диагностики уровня воспитанности к выпускному курсу почти все обучающиеся демонстрируют высокий уровень развития гражданственности.

Лихачев Б.Т. утверждает: «Стержнем всего гражданского воспитания являются патриотизм и интернационализм» [2, с. 360]. Для реализации патриотического компонента гражданского воспитания во внеурочное время с воспитанниками проводятся классные часы, направленные на формирование представлений о важнейших событиях истории страны и привитие уважения к защитникам Родины. Примером служат серии еженедельных тематических мероприятий, посвященных Дням воинской славы России: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» и т. д., а также памятных датам: «День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи», «День Конституции Российской Федерации» и т. д. Также в ходе тематических классных часов обучающиеся узнают о качествах личности гражданина, о государственной символике, об истории Отечества, его традициях, о происходящих в стране событиях. Важным элементом патриотического воспитания обучающихся является участие в Парадах Победы Ульяновской области и торжественных маршах; вечерах встреч с ветеранами войн и военных операций. Для эффективной работы по патриотическому воспитанию используется и исторический потенциал училища: сложившиеся традиции, важные даты и события, выдающиеся личности. Например, Владимир Петрович Хазов — герой-выпускник училища, советский офицер, танкист-ас, участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза, навечно зачисленный в списки Ульяновского гвардейского высшего танкового командного училища, преемником которого является Ульяновское ГСВУ.

«Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения – органическая составная часть гражданского воспитания» [2, с. 364]. Большое значение в деле формирования гражданственности обучающихся имеет привитие уважения к законам, установленным нормам и правилам поведения, высокая гражданская ответственность. Во время внеклассных мероприятий с обучающимися изучаются статьи Конституции РФ, административного и уголовного кодексов РФ, ПДД РФ, локальные документы — правила поведения обучающихся в училище и прочие инструкции. Обучающимся разъясняются их права и обязанности, они узнают, какие действия являются правонарушением, какую ответственность можно за это понести. Обучающимися анализируются случаи допущенных проступков, суворовцы ищут примеры правопослушного поведения и возможности решения проблемных ситуаций в рамках установленных норм и правил. Сама система военных учебных заведений предполагает строгую регламентированность деятельности, что обеспечивает организованность и единство действий обучающихся, мобилизует их на безупречное выполнение своих обязанностей. В рамках КТД суворовцы участвуют в массовом правовом информировании — оформляют наглядную агитацию: стенды, выставки, стенную печать, правовой уголок.

Отдельного внимания заслуживает цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который успешно реализуется в Ульяновском ГСВУ начиная с 2022/23 учебного года. Тематические классные часы из данного цикла проходят каждый понедельник после церемонии поднятия Государственного флага РФ. Они решают задачи нескольких направлений воспитательной работы в училище — духовно-нравственного, военно-патриотического, здоровьесберегающего и гражданско-патриотического воспитания, которому уделяется значительное количество времени. Например, суворовцы получают представление о значении и роли России в современном мире, значимых событиях истории нашей страны и её современных достижениях, традиционных ценностях российского общества, молодежных движениях и волонтерских организациях.

Формированию активной жизненной позиции гражданина способствует мотивация обучающихся на участие в суворовском самоуправлении. В суворовских училищах действуют различ-

ные органы самоуправления обучающихся, одним из примеров может служить «Совет вице-сержантов», куда входят младшие командиры, назначаемые из числа наиболее ответственных и дисциплинированных суворовцев. На уровне взводов и рот также создаются активы: творческие, учебные, спортивные. Другой пример — участие суворовцев в Днях самоуправления. Выполнение ими элементов обязанностей руководства училища, преподавателей и воспитателей даёт им возможность не только пассивно усваивать правовые знания, но и приобрести опыт организационной деятельности, самореализовываться.

Деятельностный компонент гражданского воспитания суворовцев — реализация гражданской позиции и гражданская активность, находит своё отражение в участии обучающихся в гражданских акциях, митингах, социальных проектах, субботниках, в сотрудничестве с государственными и общественными организациями. Например, суворовцы 7 роты на протяжении долгого времени сотрудничают с Ульяновской региональной организацией инвалидов войны в Афганистане и военной травмы — «Инвалиды войны»: наносят визиты ветеранам, инвалидам войн, готовят подарки, поделки, поздравления к праздничным датам.

Таким образом, в Ульяновском ГСВУ созданы все необходимые условия для реализации задач гражданского воспитания обучающихся, упомянутые мероприятия способствуют формированию патриотизма, гражданственности и мотивируют суворовцев на проявление активной гражданской позиции. А то, насколько эффективна будет работа по гражданскому воспитанию, зависит от системности, непрерывности данного процесса и оказания должного внимания всем его основополагающим компонентам.

Список использованных источников

1. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. 237 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. 647 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: https://base.garant.ru/401433920/?ysclid=lecchai881932263695 (дата обращения: 17.02.2023).

Кабиров Ильшат Нурислямович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Индивидуальная работа с родителями суворовцев

В статье рассматривается методика проведения индивидуальной работы с родителями суворовцев.

Основной целью индивидуальной работы с родителями является совместная и единая стратегия работы по психолого-педагогической поддержке суворовца и реализация её на практике. Такую работу воспитатель курса ведет с родителями суворовцев, имеющих трудности в учении, поведении и личностном развитии. Но стоит отметить, что индивидуальная работа воспитателя с родителем не заменяет психологическое консультирование. Не все подходы и приёмы могут быть похожими и результативными. Поэтому воспитатель совместно с психологом курса выполняют работу в этом направлении. Воспитательная и психологическая работа должны сопровождать друг друга. Это способствует более эффективному разрешению проблем и трудностей суворовца. Перед тем, как описать методику индивидуальной работы воспитателя с родителем, разберем привычную модель организации этой работы и постараемся понять, почему она не эффективна. В стандартном и наиболее распространенном варианте воспитатель проводит индивидуальную беседу с родителем, в ходе которой рассказывает о нежелательном поведении суворовца и/или его учебных или бытовых проблемах в училище. Как правило, воспитатель ограничивается констатацией фактов, давая родителю общие советы («примите меры», «побеседуйте с ним», «будьте добрее»

и т. д.). В лучшем случае родитель соглашается с воспитателем и даже пытается как-то повлиять на своего сына. Но это приносит кратковременный успех, а в худшем случае родитель выражает свое несогласие, жалуется на неспособность справиться или перекладывает ответственность на воспитателя. Конечно, бывают случаи, что высокомотивированные родители и при такой схеме работы изменяют свое взаимодействие с суворовцем, но доля таких примеров невелика.

В чем же недостатки такой работы? Нет системности воспитательной работы с родителем суворовца. Не формируется, не поддерживается мотивация родителя к изменению существующей ситуации и к взаимодействию с воспитателем. Только при систематической работе, возможно, изменить сложившиеся модели общения в семье. А самое главное — не будет желаемых результатов, то есть не будет решения проблем суворовца.

Существует несколько условий индивидуальной работы, которые приносят результаты:

наличие у родителя доверия к воспитателю и готовности выполнять его рекомендации;

согласие между воспитателем и родителем относительно того, с чем связаны проблемы суворовца;

четкие и ясные предлагаемые меры, и сопровождение родителя в процессе их реализации;

адекватность предлагаемых мер трудностям суворовца.

Остановимся на последнем пункте по подробнее, так как он имеет ключевое значение для той схемы работы, которая будет предложена далее. Почему суворовец так себя ведет? Все знают, что беседа — это один из традиционных основных методов воздействия, которую используют родители к своим детям. Однако крайне редко причиной нежелательного поведения суворовца является именно непонимание им правил и требований, которые возложены на него. Необходимо различать ситуации, в которых суворовцу непонятно, что происходит или как себя вести, и ситуации, в которых он прекрасно знает, какое поведение от него ожидается, но не делает этого. Допустим, суворовец грубо разговаривает с преподавателем, хотя хорошо знает, что этого делать нельзя. Ситуации этого типа, как правило, связаны с новым опытом в жизни суворовца или уже личной недисциплинированностью. Эффективным такое разъяснение может быть

только в том случае, когда суворовец оказался в новой для него ситуации и ему не очень ясно, что происходит и как себя вести. Первое построение, первое посещение урока, как поддерживать внутренний порядок, как соблюдать распорядок дня и не опаздывать на мероприятия. Как вести себя на тех или иных занятиях, даже переход из одного учебного кабинета в другой — это все те моменты, когда действительно, важно разъяснить суворовцу смысл происходящего и целесообразность существующих в новой ситуации запретов и ограничений. А когда суворовец все эти требования и правила изучил и знает, то объяснять и растолковывать каждый раз об этом бессмысленно, необходимо подобрать иной способ воздействия. Ситуации, когда у суворовца выражены нежелательные эмоции, коммуникативные затруднения и поведения в целом могут быть вызваны различными причинами. Для успешного оказания помощи необходимо выявить эти причины и подобрать соответствующий способ воспитательной работы.

В таблице приведены наиболее распространенные причины проблем суворовца в трудных ситуациях, когда эти ситуации хорошо ему знакомы:

Трудности суворовца: причины и способы помощи

Причины трудностей	Способ помощи
Суворовец испытывает негативные эмоциональные переживания (например, после занятий суворовец находится в подавленном состоянии).	Помощь в выражении переживаний, эмоциональная поддержка (поговорить с суворовцем о его чувствах и переживаниях).
У суворовца не сформированы психологические функции и/или навыки, обеспечивающие желательное нормативное поведение.)	Формирование функций/навыков посредством работы психолога или рекомендаций родителям и педагогам.
Нежелательное поведение психологически более выигрышно для суворовца (например, позволяет получать больше внимания).	Изменение поведения взрослых и их реакций на суворовца.
Суворовец обладает определенными устойчивыми личностными особенностями (например, ему свойственна низкая потребность в общении).	Изменение поведения взрослых и их реакций на суворовца.

Нежелательное поведение соответствует представлению суворовца о себе.	Всесторонняя поддержка позитивных качеств суворовца.

Индивидуальную работу воспитателя с родителями можно строить в несколько этапов:

1. *Установление контакта*. Этот этап предполагает деятельность по формированию доверительных отношений и фактически несколько выходит за рамки. Контакт и доверие — это своего рода фундамент, на котором будет строиться индивидуальная работа с родителем. Некоторым родителям, особенно имеющим «трудных» детей, всегда требуется больше времени, прежде чем они пойдут на взаимодействие с воспитателем. Если родитель не ходит на собрания, лишний раз избегает разговора важно задать себе вопрос: что я могу сделать, чтобы построить контакт с этим родителем? Приведу пример из своего профессионального опыта: мне, как воспитателю тяжело было наладить контакт с одним родителем суворовца, который избегал общения со мной. Не интересовался жизнью своего ребенка, его успехами, успеваемостью, старался всячески избегать общения со своим ребенком, так как он в основном в беседе только и жаловался на то, как ему тяжело в училище, что он не успевает, мало времени и т. д. Сын данного родителя был крайне замкнутым и малообщительным, у которого к тому же были сложности с учебой. И я периодически начал отправлять сообщения данному родителю с информацией с успехами суворовца, хоть и малозначительными. Через некоторое время родитель начал отвечать на мои сообщения благодарностью и интересоваться дальнейшими успехами своего ребенка. И уже в беседе с ребенком была информация у родителя для обсуждения и поддержки.

2. *Обсуждение проблемы*. Перед тем, как приглашать родителя на индивидуальную беседу для обсуждения проблемы, важно, чтобы у родителя на это было достаточно времени. Прежде чем, перейти к анализу проблем при разговоре с родителем имеет смысл начать с описания положительных характеристик суворовца. И очень важно не делать общих выводов, а желательно обратить внимание на конкретные поведенческие проявления. Важно также выслушать мнение родителей по этому поводу. Не нужно торопиться с рекомендациями, потому что сначала необходимо, чтобы родитель ясно представлял себе возможные

причины трудностей своего ребенка. Можно спросить родителя, что он думает по этому поводу, сталкивался ли он с чем-то подобным дома, как он обычно реагирует на такое поведение. При этом разговоре необходимо использовать приемы эффективного общения, о которых шла речь ранее.

3. *Поиск возможных причин*. На этом этапе важно договориться с родителем о том, с чем связаны проблемы суворовца. Понимание родителем причин трудностей своего ребенка — важнейший фактор, который повышает мотивацию родителя к выполнению рекомендаций воспитателя. Нужно обязательно озвучить и проговорить все факторы, которые влияют на поведение суворовца. Например, можно сказать: «Ваш сын переживает насчет своих оценок, пытается получать хорошие оценки, но не может собраться, часто отвлекается». Если причина проблем связана с поведением, то об этом тоже нужно проговорить в тактичной форме.

Индивидуальная работа с родителем суворовца должна быть системной. Должна мотивироваться и поддерживаться мотивация родителя, только тогда будет доверие к воспитателю и готовность к выполнению его рекомендаций, согласие относительно того, с чем связаны проблемы суворовца, четкие и ясные предлагаемые меры.

Список использованных источников

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Астрель, 2007.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. — М., 2000.
3. Кволс К. Радость воспитания. Как воспитывать детей без наказания. — М.: Весь, 2006. http://www.e-reading.ws/book.php?book=88691.
4. Чибисова М.Ю. Рекомендации в консультировании // Школьный психолог. — 2010. — № 17.
5. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. — М.: Эксмо-пресс, 2009.

Калинин Вадим Григорьевич
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Роль информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в воспитательной деятельности воспитателя

В данной статье описана реализация курса «Разговоры о важном», представлены темы, цели и задачи основных занятий, проведённых в рамках данного курса.

В Казанском суворовском военном училище, как и во всех общеобразовательных организациях нашей страны, начиная с 1 сентября 2022 года, в соответствии с расписанием, проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Программа курса «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 5–7 классов. Общий объем внеклассных занятий 34 часа в год. Продолжительность одного занятия 40 мин. На уровень основного общего образования отводится 175 часов, среднего общего образования — 70 часов.

Данная программа разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

Задачей воспитателя (классного руководителя), работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Воспитатель (классный руководитель), помогает обучающемуся:

в формировании его российской идентичности;

в формировании интереса к познанию;

в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

в развитии у обучающихся общекультурной компетентности;

в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

в осознании своего места в обществе;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.

На занятиях с суворовцами необходимо обсуждать мировую художественную культуру и культуру поведения человека в обычной жизни. Несмотря на то, что эти уроки идут 30 минут, от воспитателя требуется большая подготовка, потому что он должен быть просвещенным в том вопросе, о котором пойдет речь на занятии.

30 сентября был проведен классный час на тему «День пожилых людей».

Очень важно было поднять эту тему, потому что у большинства обучающихся есть в семье бабушки и дедушки. На этом классном часе читали стихи о пожилых людях, обсуждали фрагменты художественных произведений, прочитанных на уроках литературы. Суворовцы делились рассказами о своих бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках, участниках Великой Отечественной войны. Такая инициатива способствовала воспитанию доброты, заботы и милосердия.

5 октября провели классный час по теме «День учителя». Целью занятия было воспитание уважения к преподавателям, воспитателям нашего училища, формирование представления о роли учителя и воспитателя в становлении личности каждого человека. Хотелось бы большое спасибо сказать за организацию замечательного праздника для сотрудников нашего училища.

20 октября провели классный час посвященный дню музыки. Целью занятия было привитие интереса к музыке. Мы наблюдали игру на разных музыкальных инструментах, слушали музыкальные композиции разных жанров, например, джаз, блюз, классику. Воспитатель беседовал с ребятами о великих русских композиторах, рассказывал их родных городах, суворовцы узнали, что Новгород — Родина Рахманинова и Римского Корсакова, Москва — Скрябина, Псков — Мусоргского.

Последний классный час был на тему «Россия — мировой лидер атомной отрасли». Суворовцы узнали много об Арктике, Северном морском пути и важности развития атомных технологий. Преподаватели географии расширяли и закрепляли знания, полученные на этом занятии, на своих уроках.

Подводя итог о занятиях «Разговоры о важном», можно сказать, что они позволяют более предметно беседовать с детьми о знаменательных вехах в жизни общества. Мы с ребятами в его рамках вступаем в дискуссии, разговариваем о насущных проблемах семьи и общества. Старшеклассники заинтересованы в темах разговоров, охотно делятся своими наблюдениями. Ребятам интересно узнавать о выдающихся людях России. Большинство родителей поддерживают проведение «Разговоров о важном». Ведь наши дети должны гордиться своей Родиной и знать, что от каждого человека зависит то, как живет целая страна.

Список использованной литературы:

1. О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03.
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». URL: https://razgovor.edsoo.ru.

Камалов Эльбрус Гумарович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Специфика патриотического воспитания во внеурочной деятельности суворовцев

В статье рассматривается понятие патриотического воспитания и методы его формирования у обучающихся во внеурочной деятельности.

В современной России чётко обозначилась потребность в патриотической ориентации образования, в обучении молодёжи цивилизованным нормам взаимоотношений в вопросах, затрагивающих интересы человека, коллектива, общества и государства.

Одним из главных направлений воспитательной работы с суворовцами является воспитание патриотизма, осмысление и широкое использование духовного наследия А.В. Суворова и других видных военачальников России. Работа по патриотическому воспитанию, обладает определенной спецификой, образует собственную систему.

Патриотическое воспитание — это целенаправленная деятельность, по формированию у воспитанников любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить свой деятельный вклад в его процветание.

Возможности развития патриотического воспитания в стенах СВУ МО РФ заключены в самой организации жизнедеятельности военно-учебных заведений, в возможности целенаправленного и методически продуманного влияния на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей воспитанников, в получении и осознании конечного результата своих поисков и мечтаний. Само отношение к выполнению воинского долга, как к задаче служения Отечеству формирует целый ряд необходимых и устойчивых мотивов сохранения единого государства, черт и принципов личного патриотизма. Любовь к военной профессии, к военному образу мышления и жизни, к воинским ритуалам, как часть патриотического воспитания, формируется в повседневной жизни в учи-

лище. Учёт психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников приближен к жизни курсантского подразделения высшего учебного заведения Министерства обороны.

В работе по патриотическому воспитанию я использую следующие образовательные технологии: проектно-исследовательская деятельность, коллективно-творческие дела, проблемно-диалогическое общение, игровая, ИКТ, здоровьесберегающая технологии, шоу-технологии.

Эти педагогические технологии реализуются через системно-деятельностный подход в воспитании и предполагают использование в воспитательном процессе активных форм деятельности обучающихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на патриотическое воспитание суворовцев.

Одна из них — проектная деятельность или метод проектов. Проект — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими суворовцами в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

1. Практико-ориентированные проекты, направленные на социальные интересы общества, являются основным средством патриотического воспитания: участие в общеучилищных, городских, республиканских мероприятиях, в Торжественном прохождении войск Казанского гарнизона, в Параде Памяти гор. Самара, уроки мужества, возложение цветов к могиле солдат.

2. Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие.

В нашем взводе находится в постоянной разработке исследовательский проект «Помним! Гордимся! Равняемся!» о родственниках суворовцев, защитивших Родину от фашизма, принимавших участие в боевых действиях и стоящих на защите интересов страны в настоящее время. Этот проект стал доброй традицией, его экспозиции постоянно дополняются новыми материалами. В данный момент оформляются стенды о выпускниках роты, принимающих участие в специальной военной операции.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории: воспитательные мероприятия внеурочной деятельности по курсу «Я — патриот России!» (духовно-нравственное направление), воспитательные мероприятия в рамках направления «Воинское воспитание», ежедневные 10-ти минутные информирования личного состава.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал: смотры художественной самодеятельности «Славные страницы истории», «России верные сыны» (+ шоу – технологии), встречи с оркестром Казанского танкового училища.

Применяя идею патриотического воспитания к проектной деятельности, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом, квалификации и профессионализма педагога в частности. Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника.

Действенным средством патриотического воспитания является «музейная педагогика»: посещение музеев училища, Великой Отечественной войны в Казанском Кремле, в городском Парке Победы; экскурсии в танковое училище.

Как показывает опыт, современная молодёжь лучше воспринимает информацию в форме развлекательных программ, видеороликов, шоу с различными эффектами. Поэтому я использую на своих мероприятиях медиа средства, компьютерные технологии и т. п.

Использование информационных технологий в патриотическом воспитании обеспечивает свободный доступ к интересующей информации, активизирует интерес суворовцев, как к психологическим занятиям, так и к компьютерным технологиям: профориентационная работа совместно с педагогом-психологом учебного курса, встречи с представителями вузов МО РФ.

Здоровьесберегающие технологии помогают мне обеспечить суворовцам высокий уровень реального здоровья; сформировать культуру здоровья, вооружив воспитанников необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитать у суворовцев культуру здоровья. Спортивные мероприятия: игры, праздники, соревнования; сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» — вот далеко не весь перечень наших мерприятий…

Создание ситуации успеха, благоприятных условий для полноценной деятельности каждого суворовца являются основной целью, лежащей в основе инновационных технологий обучения. Педагог, стремящийся дать качественный уровень знаний, сделать занятие или мероприятие интересными, достичь максимального взаимопонимания и сотрудничества между воспитателем и суворовцем, использует такие технологии в своей работе.

Роль воспитателя в патриотическом воспитании суворовцев, а значит и в становлении будущего страны трудно переоценить. Именно воспитателю, непосредственно работающему с группой суворовцев и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Так как основным структурным элементом в училище является взвод, то именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. Во взводах осуществляется основная работа по патриотическому воспитанию. Воспитатели — основные и главные организаторы патриотического воспитания. Результативность работы воспитателей по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением суворовцев к выполнению своего гражданского и патриотического долга – выбором профессии офицера.

Список использованных источников
1. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений / под ред. Л.В. Кузнецовой. — Москва: Школьная Пресса, 2002. — 144 с. — Текст непосредственный.
2. Воспитательная система школы: диагностика, анализ, результативность: методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе. — Новосибирск, 2003. — 32 с. — Текст непосредственный.
3. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. — Москва: Изд-во политической литературы, 1988. — 256 с. — Текст непосредственный.
4. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. — Москва, 2004. — 248 с. — Текст непосредственный.

Каримов Равшан Михайлович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Сотрудничество классного руководителя и семьи в условиях реализации ФГОС

В статье описаны основные направления работы классного руководителя: работа с коллективом взвода, индивидуальная работа с суворовцами, их родителями (законными представителями), работа с преподавателями.

Сотрудничество классного руководителя и семьи — это результат целенаправленной систематической работы, предполагающей всестороннее изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания с использованием разнообразных форм совместной деятельности.

Эффективность воспитания детей во многом зависит от того, насколько тесно взаимодействует воспитатель (классный руководитель) с семьей обучающегося, поскольку семья являет-

ся главным союзником в воспитании детей. Основные функции воспитателя (классного руководителя) в работе с родителями:

информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, о школьных успехах и проблемах их детей, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (взвода);

психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся;

организация совместной деятельности взрослых и детей (праздники, конкурсы, соревнования);

создание и организация работы родительских комитетов класса (взвода), участвующих в решении вопросов воспитания и обучения детей.

Классный руководитель — основной организатор учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, а также на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Осуществляя работу с классом (взводом), воспитатель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса (взвода); индивидуальную работу с суворовцами; работу с преподавателями; работу с родителями (законными представителями суворовцев).

Классный руководитель обязан достаточно глубоко знать основы детской психологии и педагогики, а также регулярно пополнять свои знания о новейших тенденциях в сфере образования. Воспитатель (классный руководитель) является формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой дея-

тельности обучающихся, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников.

Формы работы классного руководителя определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в образовательной организации и в данном классе (взводе), традиционного опыта воспитания. Одной из самых распространенных форм организации воспитательной работы является классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Одной из важнейших задач воспитателя (классного руководителя) является задача формирования классного коллектива, поскольку именно он является средой обитания ребенка и играет важнейшую роль в его воспитании. Только сплотив обучающихся в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение и воспитание.

Внедряя как общеизвестные, так и инновационные методы, и формы работы с воспитанниками, воспитатель (классный руководитель) должен понимать, что чем их больше и чем они интересней для обучающихся, тем лучше. Это могут быть беседы и обсуждения, дискуссии и дебаты, игры и тренинги, экскурсии и интересные встречи, конкурсы и турниры, разные формы общественно-полезного и творческого труда и т. д. Организации и проведения группового дела является своеобразным стимулом активности воспитанников, так как имеет ряд преимуществ: в групповой деятельности осуществляются взаимоконтроль, взаимоподдержка, сотрудничество.

В процессе своей деятельности воспитатель (классный руководитель) взаимодействует с учителями-предметниками, привлекает учителей к работе с родителями, включает обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам. Это и разнообразные предметные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, и совместная организация и участие в предметных неделях, тематических классных часах и других мероприятиях. Наблюдая за работой на уроках, воспитатель (классный руководитель) помогает учителям учитывать индивидуальные особенности обучающихся, вместе с тем он регулирует учебную нагрузку, чтобы она не превышала установленных

норм. Важной проблемой в работе воспитателя (классного руководителя) с учителями является организация помощи слабоуспевающим.

В последнее время одно из основных требований к организации и осуществлению грамотной профессиональной деятельности воспитателя (классного руководителя) — ведение работы системного типа и с классом, и с каждым воспитанником в отдельности. Такая работа должна быть направлена на развитие индивидуальности каждого обучающегося и, благодаря этому, неповторимости и успешности всего класса (взвода). Важнейшее задание воспитателя (классного руководителя) — это забота о взаимопонимании между ним и воспитанником, благоприятном социально-психологическом климате в классном коллективе.

Индивидуальные формы, как правило, связаны с внеурочной деятельностью, общением воспитателя (классного руководителя) и обучающегося. К ним относятся беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Использование индивидуальных форм работы предполагает решение воспитателем (классным руководителем) важнейшей задачи: разгадать воспитанника, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. С каждым необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе подростка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем (классным руководителем) своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности. Разговор по душам может оказаться для ребенка полезнее нескольких коллективных дел. Индивидуальная работа также предполагает привлечение обучающихся для оформления портфеля индивидуальных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, системно-деятельност-

ного подхода к образованию, отвечает задачам предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Ребенок — горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, сотоварищество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От него зависит, потухнет факел или будет гореть все ярче и ярче. И главная роль классного руководителя — поддерживать огонь в каждом ребенке.

Список использованных источников
1. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекоменд. / под ред. Е.Н. Степанова. — М.: Сфера, 2001.
2. Дереклеева, Н.И. Классный руководитель. Основные направления деятельности / Н.И. Дереклеева. — М.: Вербум, 2001.

Кузнецов Михаил Борисович,
педагог-организатор
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

Воспитание патриотизма и гражданственности в условиях Омского кадетского военного корпуса

В статье рассматриваются особенности воспитания в условиях Омского кадетского военного корпуса. Автор считает, что необходимо сохранение и преемственность богатейшего педагогического наследия в сочетании с современными тенденциями образования. Представлен теоретический и практический опыт работы в данном направлении.

Визитной карточкой Омского кадетского военного корпуса на протяжении всей его почти 209-летней истории остается девиз: «Долг — Родине, честь — никому!» Ведь разные времена переживал корпус в своей многолетней истории, разные нес знания, но важным и жизненным всегда оставались его воспитанниками верное служение своему воинскому долгу, Роди-

не, сохранение традиций русской офицерской чести. Именно сохранение и преемственность богатейшего педагогического наследия, в этом, на наш взгляд, заключается особенность и преимущество воспитательного процесса нашего общеобразовательного учреждения сегодня.

Омский кадетский военный корпус подготовил около 30 тысяч высококвалифицированных специалистов. Его воспитанники участвовали во всех военных кампаниях, которые вела Россия, подтверждая высокий уровень кадетской школы, которая их воспитала. Среди них — 140 георгиевских кавалеров, 80 героев Советского Союза, полных кавалеров ордена Славы, 7 героев России, 280 генералов. Это, например, Верховный главнокомандующий русской армией Лавр Корнилов, геройски погибший в немецком концлагере генерал-лейтенант Дмитрий Карбышев и многие-многие другие.

Как сохранить такое культурно-историческое наследие корпуса, воспитать такого же Человека и Гражданина, чувство ответственности за свои поступки перед нынешним и будущим поколением? Решить эти вопросы помогает акцент на гражданско-патриотическое направление в воспитательной деятельности педагогов.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» [1]. Конечно, человек как Гражданин не состоится, если он не будет истинным патриотом своего города, своей страны, своей культуры. Поэтому Гражданственность и Патриотизм неразрывно связаны. Для нас, педагогических работников Омского кадетского военного корпуса, которые занимаются «воспитанием души» кадета, главной задачей есть и будет — воспитание Человека и Гражданина.

Современная система образования в ОКВК представляет собой разумное сочетание Федерального государственного образовательного стандарта с профессионально ориентирующими предметами военного цикла и специально организованной воспитательной работой, обеспечивающих закрепление тех

нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству. В этом, на наш взгляд, заключается особенность и преимущество гражданско-патриотического направления воспитательного процесса нашего общеобразовательного учреждения.

Поэтому приоритетным направлением в деятельности становится развитие у кадетов ключевых компетентностей гражданско-патриотического воспитания:

1) информационно-познавательная компетентность — наличие и поиск знаний об общих принципах и нормах, регулирующих жизнедеятельность государства, корпуса, о правах и обязанностях граждан. (Этико-правовые классные часы).

2) исследовательско-социальная компетентность — предполагает использование различных информационных источников и практическое применение своих знаний и способностей в повседневной жизни для решения проблемных вопросов.

3) ценностно-ориентационная компетентность — предполагает осознание и принятие кадетами основных гражданско-правовых и нравственных принципов. (Например, кадетское управление).

4) коммуникативная компетентность — означает готовность воспитанников к взаимодействию и общению, выработке согласованных решений, избеганию конфликтов, толерантному поведению. (Например, диспуты, ролевые игры).

5) регулятивно-поведенческая компетентность — готовность следовать гражданско-правовым установкам, принимать ответственные решения.

Модели гражданско-патриотического воспитания.

1. Предметная — акцент делается на передачу воспитанникам определенных знаний, развитие гражданских умений и воспитание гражданско-патриотической позиции. Кадеты приобретают не только умения различных видов деятельности, но и ценностные ориентиры. Примерами могут служить мероприятия: «Урок мужества», «Память сердца», посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Цель занятия: на примерах героизма и мужества работников корпуса воспитывать у кадетов чувство гордости за Отечество, историческую память, уважение к старшему поколению. Занятие проходит в активной форме, используются

различные формы деятельности, способствующие развитию познавательной активности воспитанников, навыков аргументированной дискуссии.

2. Институциональная — развивается правовое пространство корпуса, включающее в себя органы кадетского самоуправления, кадетскую символику. Примером может служить цикл классных часов, объединенных общей темой «Культура общения и поведения». Цель занятий: познакомить обучающихся с сущностью, формой и правилами общения, историей возникновения и особенностями правил этикета в разное время и в разных странах; воспитывать убежденность в необходимости выполнять и уважать нормы морали и этикета.

3. Проектная — социальное проектирование и исследовательско-проектная деятельность в воспитательной работе. При разработке социальных проектов воспитанники приобретают навыки общения с различными социальными структурами, учатся принимать ответственные решения по улучшению социальной ситуации в окружающем сообществе и реализовать их с помощью конкретной программы действий. Примером работы по данной модели является проект «Великие люди на страже Отечества». В этом проекте воспитанники знакомятся с выдающимися личностями, оставившими след в истории России. Особенностью проекта является то, что кадеты должны познакомиться с местами в г. Омске, связанными с этими людьми, побывать в них, отметить их на карте города, сделать фоторепортаж и сообщения.

«Воспитание Омским кадетским военным корпусом» — это весь уклад его жизни. Это и точность выполнения распорядка дня, и чистота в учебных аудиториях, в расположении, и организация службы наряда, одним словом — все, что окружает кадета на протяжении его жизни в ОКВК. И самое главное — личный пример отношения к службе и воинскому долгу, внешний вид, строевая подготовка, командирская требовательность и педагогический такт офицеров и гражданского персонала. Кроме того, это конкретные мероприятия воспитательной работы, которые имеют свои специфические формы, методы и преследуют цель формирования у кадетов тех или иных качеств, навыков, знаний, необходимых будущему офицеру — Гражданину и Патриоту России.

Представляем богатейшую палитру мероприятий, проводимых в Омском кадетском военном корпусе:

спортивные соревнования между ветеранами военной службы и кадетами, посвященные маршалу Г.К. Жукову;

конкурсы патриотической песни среди взводов;

участие во Всеармейских фотоконкурсах;

мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана;

участие в областных, городских, корпусных мероприятиях, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне («Московская битва – заря великой Победы», «900 блокадных дней», «Герой, ученый, солдат» (Д.М. Карбышев), «В походах и боях» (о вкладе выпускников ОКВК в Победу над фашистской Германией), уроки мужества);

встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла «Был трудным путь к Победе»;

патриотические акции «Ветеран живёт рядом»;

поздравление ветеранов Великой Отечественной войны на дому;

участие в традиционной встрече ветеранов «В лесу прифронтовом»;

участие воспитанников в возложении гирлянд и цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны и труженикам тыла: Карбышеву Д.М., Жукову Г.К., матери Ларионовой А.А.;

участие в празднике военного мастерства и строевой выучки частей и подразделений гарнизона;

участие кадет в шествии колонны «Бессмертного полка» и т. д.

Результатом деятельности педагогов по гражданско-патриотическому направлению воспитания можно считать приобретение воспитанниками гражданских навыков, рассматриваемых как критерии «гражданственности», а также результатом служит факт включенности кадет в воспитывающие ситуации и отношение подростков к реалиям кадетской жизни (к корпусу, к педагогам, своим товарищам, совместным делам и праздникам, участию во внеурочных мероприятиях и культурно-досуговой деятельности).

Мы, педагоги ОКВК, с уверенностью можем сказать, что наши воспитанники гордятся званием кадет, гордятся правом

носить кадетскую форму, гордятся, что являются неотъемлемой частью почти 209-летней истории ОКВК. Каждый желает в будущем стать офицером, в особенности — офицером Воздушно-десантных войск. А воспитание гражданина-патриота — стратегическая цель кадетского образования. И в Омском кадетском военном корпусе есть все необходимые условия и механизмы для формирования патриотического сознания. Именно такое сознание граждан остается важнейшей отечественной ценностью, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Список использованных источников
1. http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf

Кургузкин Вячеслав Эдуардович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе

В статье рассматривается понятие информационно-коммуникационных технологий и их практическое применение в работе воспитателя учебного курса.

В последнее время новые технологии охватили практически все сферы человеческой деятельности. Новые потребности повлияли на человеческие ценности. Возникла необходимость применения ИКТ в качестве инструмента общения, для повышения доступности информации и других аспектов. Безусловно, каждый согласится, что компьютер стал широко использоваться человеком во многих направлениях. Среда суворовского училища в целом и роты в частности не стала исключением.

В современных условиях невозможно представить воспитательный процесс в образовательном учреждении без использования ИКТ. Что же такое ИКТ?

ИКТ (по Г.К. Селевко) — это технология, использующая специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Диапазон использования компьютера в воспитательном процессе очень велик: от тестирования суворовцев и учета их личных особенностей до досуговых занятий и игр. Компьютер может быть, как объектом изучения, так и средством обучения и воспитания.

Каждое из направлений воспитательной работы предполагает определённый ракурс применения ИКТ, которые позволяют усилить мотивацию обучающихся и вовлечь их в активную деятельность.

Использование возможностей мультимедийной системы не посягает на традиционные формы воспитания. Общение воспитателя и суворовца не подменяется техническим устройством, оно все также опосредуется многообразными видами взаимодействия, дополняемыми возможностями компьютера. Мало того, поскольку наполнение мультимедийной системы становится общим делом вообще всего коллектива училища, такое общение приобретает значительно более глубокий смысл.

Эффективность использования ИКТ зависит от чёткого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «воспитатель — суворовец». Необходимость использования компьютерных технологий в обучении очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с суворовцем, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях.

И первое, что лежит на поверхности, когда мы обращаемся к компьютеру во внеурочной деятельности — это то, что с миром компьютеров связаны интересы многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность обучающихся в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечивать эту включенность. И не важно, насколько владеют компьютерными технологиями взрослые, нужно знать только их возможности. Остальное сделают сами воспитанники. Итак, первый ресурс, который можно использо-

вать в новом воспитательном пространстве — интерес нового поколения к компьютерным технологиям.

Второй ресурс, который менее очевиден, но по важности не уступает первому — повышение компьютерной грамотности взрослых, самообразование педагогов, их стремление и способность преобразовать своё отношение к прошлому, настоящему, будущему. В новых условиях суворовцы могут сотрудничать со взрослыми на равных, и даже выступать по отношению к ним учителями, что тоже является по-своему уникальной воспитательной ситуацией.

Далее рассмотрим те возможности, которые дают нам компьютерные технологии.

1. Компьютер как средство поиска информации (текстовой, видео и аудиоряды): можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудио- носителях.

2. Компьютер как средство обработки информации: можно применять с целью сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности.

3. Компьютер как средство хранения информации: базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи.

4. Компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, срочное фото, газеты, издательская деятельность в печатном и электронном виде, использование в спектаклях.

5. Компьютер как средство коммуникации: сайт, почта и т. п.

Таким образом, информационная модель нашего подразделения базируется на двух системах:

1 система — информационная модель управления подразделением и процессами его развития,

2 система — информационная модель организации воспитательного процесса.

Управление подразделением состоит из трёх этапов: сбор информации, её обработка, принятие решений и управляющее воздействие.

Существуют определенные требования к информации: своевременность, достаточность, доступность, актуальность, точность и достоверность.

Для того, чтобы информация соответствовала всем вышеперечисленным требованиям, необходимо использовать современные технологий обработки информации. Поскольку работа воспитателя связана с анализом деятельности взвода и ведением мониторинга результатов деятельности суворовцев, то решения вычислительных задач не избежать. Для реализации этих задач в табличном редакторе MS Excel были разработаны шаблоны, помогающие выполнять большую часть вычислений.

Каждому воспитателю для своей работы необходима база данных о воспитанниках, данная информация создана в программе WORD и помогает при заполнении журнала, составлении отчётов, а также поддерживать связь с законными представителями суворовца.

Важный элемент использования ИКТ в работе педагогического коллектива учебного курса — это организация взаимодействия с семьей. Родители отмечают, что благодаря наглядность они чувствуют общность роты.

Использование ИКТ внесло изменения в воспитательную работу подразделения. В первую очередь — изменилась роль обучающегося. Он стал активным участником воспитательного процесса, превратился в партнёра воспитателя (помогает в подготовке и проведении внеклассных мероприятий). Школа превратилась из места, где учат, в место, где учатся.

Сегодня воспитатель имеет возможность пользоваться электронными учебниками, электронными энциклопедиями, Интернет-ресурсами и готовыми мультимедийными продуктами, а также может создавать собственные, т. е. свободно, уместно и адекватно использовать компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности. Информация, представленная с помощью ИКТ, позволяет использовать ассоциативность мышления, улучшая процесс запоминания материала. Слушая и представляя услышанное в виде слайдов презентации, человек задействует в работу сразу два полушария головного мозга. Это способствует лучшему усвоению информации.

Применение ИКТ в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это ис-

пользование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающих как субъектов образовательного пространства, развить самостоятельность, творчество и критическое мышление. Компьютерные технологии позволяют информации быть краткой, и в тоже время яркой.

Список использованных источников
1. Князева, Е.В. Применение информационных технологий в школе / Е.В. Князева. — М., 2009. — № 4 (34). — 4 с. — Текст непосредственный.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М. Народное образование, 1998. — 256 с. — Текст непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 204 с. — Текст непосредственный.

Лихненко Инна Викторовна,
педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания в северо-кавказском суворовском военном училище в условиях реализации обновленных ФГОС

В статье рассматриваются актуальные вопросы гражданско-патриотического, военно-профессионального воспитания при реализации системной работы по развитию универсальных, профессионально важных качеств будущего военного

Динамичность прогрессивных преобразований современного общества обусловливает необходимость реализации новых образовательных целей довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации, связанных с совершенствованием системы гражданско-патриотического воспитания

суворовцев через совершенствование системы формирования социального опыта обучающихся для подготовки социально активного и социально ответственного, государственно мыслящего выпускника, заинтересованно познающего и преобразующего мир во благо страны, осознающего ценность построения конструктивных социальных отношений, осмысливающего ответственность за собственные действия в деле служения Отечеству, устремленного к участию в общественной жизни и реализующего активную гражданскую позицию [1].

В Северо-Кавказском суворовском военном училище успешно реализуется системная работа по развитию универсальных, профессионально важных качеств будущего военного, основанная на принципах системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в воспитании.

Воспитательная цель, стоящая перед коллективом: создать условия для развития всесторонней личности, через воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; сформировать активную гражданскую позицию, положительное отношение к российским Вооружённым силам, к службе в армии.

Претворение в жизнь указанной цели требует решения следующих задач:

сформировать мотивацию суворовцев по усвоению нравственных ценностей будущего офицера (патриотизм, честь, долг, гражданственность, верность конституционному долгу и военной присяге) с целью усиления у них ориентации на государственную службу в армии;

воспитать конкурентоспособную, интеллектуально развитую личность, владеющую культурой умственного труда, межличностных отношений, а также умеющую ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей; уважающую культурное и историческое прошлое России, традиции родного края, нацеленную на достижение успеха, готовую к активной, инициативной учебной и служебной деятельности;

способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, принимающего жертвенность личных интересов в пользу интересов своего Отечества и своего народа [5].

Системная научно-обоснованная работа с суворовцами положена в основу разработанной Программы гражданско-патриотического и военно-профессионального воспитания «Се-

годня я — суворовец, а завтра — офицер», которая рассчитана на обучающихся 5–11 классов. В ней предлагаются мероприятия, способствующие осознанию суворовцами уровня своей готовности к профессиональному самоопределению; созданию условий для личностного роста; формированию индивидуального профессионального выбора. Целью цикла занятий программы является создание условий для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Воспитательная работа в СКСВУ направлена на реализацию практических занятий, моделирующих элементы конкретного вида военной специальности, формирующих допрофессиональные знания, умения, навыки на основе опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, что способствует адекватному, обоснованному развитию образа «Я» в профессии [3].

Успешной реализации профориентации обучающихся помогает использование разнообразных инновационных форм и методов при организации занятий в соответствии с ФГОС, создание условий для осознанного выбора военной профессии через систему патриотического воспитания, культивирование у подростков интереса к отечественной истории и культуре, формирование духовности, нравственности, готовности отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Педагогический коллектив ставит перед собой сложные задачи по повышению эффективности обучения и патриотического воспитания: сформировать всесторонне и гармонически развитую личность, способную к творческому саморазвитию и осуществляющую этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры; эффективно подготовить выпускников училища к жизни в условиях поликультурного государства; воспитать позитивное отношение к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности [4].

Одной из первостепенных задач, стоящих перед воспитателями, является формирование гражданско-патриотической позиции путём моделирования таких ситуаций, в которых бы

обучающиеся переживали чувство любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов, изучали военную историю, воинские традиции. А также воспитание способности к эмпатии, сопереживанию, формирование позитивного отношения к собственному «Я»; развитие навыков межличностного взаимодействия.

В училище существует преемственность поколений, дружба между младшими и старшими курсами. Когда началась специальная военная операция, возникла идея поддержать выпускников суворовского училища и дать им знать, что суворовцы всех курсов верят в них и гордятся своими старшими братьями. А как это сделать? Снять флэш-моб «Za Победу!» со словами поддержки!

Еще один пример формирования патриотической активности. При съемке фильма «Урок миролюбия» на конкурс короткометражных фильмов «Кадетский взгляд», воспитанники обсуждали волнующие их проблемы. Так родилась идея фильма о растущей русофобии в связи с СВО на Украине. Суворовцы решили показать в фильме образ русского человека, доброго, справедливого, со своей культурой и ценностями. Воспитанники подошли к этому делу с инициативой, креативом и огромным желанием донести идею фильма до зрителей. В работе каждый член команды проявил социальную активность [6].

Так же суворовцы писали письма солдатам, выполняющим боевые задачи на территории Украины. Их гражданская активность не прошла даром: у многих возник живой интерес к службе и к задачам, выполняемым Вооруженными силами Российской Федерации на Украине. И самое ценное: ребята осознали, насколько важна поддержка тем, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет задачи специальной военной операции по демилитаризации и денацификации на территории Украины.

Реализация идей поликультурного образования и профориентационного воспитания («Я б в военные пошел…», «Легко ли быть суворовцем…», «Сегодня я — суворовец, а завтра…», «Будто я был на той войне», «Памяти павших будьте достойны») также способствует формированию гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, сохранению традиций родного края.

Кроме того, практико-ориентированные занятия: «Ключ к пониманию себя», «Я в мире людей», «Толерантность — путь к гармонии» создают условия для познания и понимания обучающимися культур других народов, воспитания толерантных отношений между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям, расам. В рамках поликультурного воспитания и просвещения проходит ознакомление суворовцев не только с национальными особенностями, обычаями, традициями, религиями, но и с особенностями национальной кухни. Например, ежегодно проводимые в училище Фестивали дружбы, которые учат вести конструктивный диалог с представителями разных культур. Все эти и другие мероприятия имеют свою результативность: в училище за все время существования не было ни одного случая раздора среди обучающихся на межнациональной почве.

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Суворовцы всё чаще проявляют живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это эффективно влияет на патриотическое воспитание.

Успешная реализация программы духовно-нравственного развития личности способствует воспитанию гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоению традиционных ценностей; формированию осознанного и уважительного отношения к истории и традициям страны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию [2].

Таким образом, через современные подходы к организации патриотического воспитания создаются условия для формирования гражданско-патриотической активности суворовцев и устойчивых норм поведения:

представление о базовых национальных ценностях российского общества;

общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

доверительные отношения с представителями другой национальности и вероисповедания;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

оказание помощи членам коллектива.

В конечном итоге воспитание патриотизма у обучающихся приведет к духовному и культурному подъему страны, укреплению нашего государства и его обороноспособности. От этого зависит благополучие общества, в котором мы живем.

Список использованных источников

1. Бондаренко В.Н. Рекомендации по организации и проведению воспитательной работы с суворовцами, усилению их военно-профессиональной ориентации. Москва, 1996.
2. Бурмистров В.Б. Организация воспитательной работы с обучающимися в подразделении: учебно-метод. пособие. Ульяновск, 2008.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 года.
4. Патриотизм – духовная основа национальной безопасности России: материалы Ульяновской областной научно-практической конференции. Ульяновск, 2003.
5. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи, 1998.
6. Материалы работы координационного совета при Президенте РФ по воспитательной работе в Вооруженных Силах, других войсках, воинских формированиях и органах. М., 2008.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Красная Звезда. 2003. 5 июля.

Магасумова Ксения Александровна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Формирование у обучающихся основ ресурсосбережения как важной части экологического воспитания

В данной статье рассматривается понятие экологического воспитания, которое формирует чувство ответственности за состояние окружающей нас среды и осознание важности соблюдения принципов ресурсосбережения.

На нашей планете все части живой и неживой природы тесно связаны друг с другом и подчиняются общим экологическим законам.

Человек в процессе своей хозяйственной деятельности на протяжении уже многих тысяч лет вносит изменения в окружающую среду, путем изменения естественного ландшафта, использования природных ресурсов, загрязнения биосферы и сокращения биоразнообразия планеты.

Человек существо биосоциальное и каждый человек имеет свои потребности — биологические, такие как еда, сон и другие, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма и социальные потребности — взаимное общение, познание окружающего мира, обладание культурой, самореализация и самоутверждение.

Для удовлетворения этих потребностей человеку необходимы ресурсы, которые он извлекает из окружающей среды, тем самым оставляя «экологический след» и оказывая беспрецедентное давление на нашу планету. Население Земли растет очень быстро и потребление ресурсов, а в последствие и количество отходов увеличивается. На протяжении десятилетий спрос человечества на природные ресурсы — наш экологический след — превышал способность Земли к восстановлению — ее биоемкость. Сегодня человечество потребляет на 50% больше того, что биосфера в состоянии восполнить. Если современные тенденции спроса сохранятся, то к 2050 году люди будут использовать экологические ресурсы и услуги, на которые требуется почти три такие планеты, как Земля.

Экологический след — это площадь биологически продуктивной территории и акватории, необходимой для производства потребляемых человеком ресурсов и поглощения отходов.

Вроде бы, кажется, а что такого может сделать с окружающей средой всего лишь один человек? Но не стоит забывать, что на данный момент население планеты составляет уже 8 миллиардов человек, для сравнения, еще 50 лет назад население планеты составляло 4 миллиарда людей, в два раза меньше, чем на сегодняшний день.

Каждый человек ежедневно влияет на состояние окружающей среды — принимает душ, живет в отапливаемых квартирах и домах, покупает продукты, передвигается на автотранспорте и многое другое. На все это тратится огромное количество природных ресурсов и происходит нерациональное их использование.

Экологическое просвещение подрастающего поколения является неотъемлемой частью его воспитания, особенно для формирования чувства ответственности за состояние окружающей среды, будь то это квартира, где живет человек или целая планета для всего человечества.

Целью экологического воспитания является формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания [1].

Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Эта цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Экологическое воспитание — это средство образования в сознании школьников реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте [1].

Для того, чтобы экологическое воспитание было эффективным, важно учитывать его теоретические и практические аспекты.

Ребенку необходимо дать базовые экологические знания о правильном взаимоотношении с окружающей средой, ведь каждый человек ежедневно сталкивается с различными видами деятельности, которая может быть осуществлена с использованием тех благ человечества, которые были созданы при использовании природных ресурсов. Также важно объяснить причинно-следственную связь его действий и тех последствий, которые могут возникнуть в окружающей среде.

Поэтому я считаю основой экологического воспитания соблюдение принципов ресурсосбережения через формирование правильных и полезных привычек во время удовлетворения всех биологических и социальных потребностей человека, которые необходимы ему для полноценного существования.

Самые простые и понятные принципы ресурсосбережения для школьного возраста — принцип сбережения водных ресурсов и принцип энергосбережения.

Принцип сбережения водных ресурсов заключается в сокращении потребляемой воды, которая необходима нам в обычной жизни:

«Выключай кран, пока чистишь зубы»;

«Принимай душ, а не ванну» и т. д.

Принцип энергосбережения – сокращение потребляемой электроэнергии:

«Уходя из помещения выключай свет»;

«Выключайте компьютер на ночь».

Это лишь малая часть принципов ресурсосбережения, но даже формирование таких полезных привычек поможет сохранить природные ресурсы.

В наш век информационных технологий, развития сети интернет и различных цифровых инструментов и ресурсов, у детей разных возрастов стало развито «клиповое» мышление, то есть восприятие информации через яркие короткие образы. С развитием различных интерактивных образовательных плат-

форм, возникли разнообразные возможности для обучения и воспитания детей, они позволяют использовать положительную сторону развитого клипового мышления [2].

Основная задача педагога — грамотный подбор информации, а также способа и инструментов ее представления. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и их особенности восприятии информации.

Для младшего и среднего школьного возраста эффективно работает использование мультфильмов и мультипликационных видеороликов, при просмотре которых обучающиеся на привычных для них образах смогут усвоить суть проблемы.

Для старшего звена интересно проводить интерактивные упражнения, созданные на различных цифровых образовательных платформах с последующим обсуждением. Так, например, на интерактивной платформе Learningapps через упражнение «Классификация» можно распределить принципы ресурсосбережения на верные и неверные, ребята, выполняя упражнения, обязательно аргументирую ответ.

А для закрепления и введения в обычную жизнь обучающихся и членов их семей полезных привычек принципов ресурсосбережения можно проводить различные экологические акции «Выключай и сохраняй» по сбору макулатуры и батареек, сбережению электроэнергии и водных ресурсов, мотивируя на участие, используя соревновательный момент.

Список использованных источников

1. Леднева О.С. Экологическое воспитание школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 74–79. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/ (дата обращения: 18.02.2023).
2. Букатов В.М. Клиповые изменения в восприятии, понимании и мышлении современных школьников — досадное новообразование «постиндустриального уклада» или долгожданная реанимация психического естества? // Актуальные проблемы психологического знания. 2018. № 4 (49). С. 5–19.

Мельник Сергей Витальевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Виртуальная воспитательная информационная среда: формирование и использование

В статье рассматривается формирование виртуальной воспитательной информационной среды на основе использования дистанционных образовательных технологий. Описаны достоинства применения средств коммуникации в воспитательных целях, рассмотрена структура виртуальной среды.

В настоящее время информационное образовательное пространство становится неотъемлемой составляющей жизни каждого человека, начиная с раннего возраста. Источником представлений обучающегося об окружающем мире, ценностях отношений между людьми становятся не только родители и образовательные организации, но и информационные ресурсы. Для суворовцев познавательная, исследовательская, игровая, учебная деятельности с помощью компьютера и других современных средств является обычным, повседневным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

До настоящего времени, процесс внедрения информационной образовательной среды, отличался «неспешностью» и пошаговой реализацией (от процесса компьютеризации до создания единого образовательного цифрового пространства), но скоротечно изменяющиеся условия жизни современного общества внесли существенные коррективы в образовательную деятельность и послужили катализатором для повсеместного использования цифровых образовательных ресурсов и системы дистанционного обучения на всех ступенях образовательной деятельности.

В контексте модернизации системы образования и появлении вектора развития воспитательного аспекта можно говорить, что в настоящий момент процесс обучения реализуется через хорошо отлаженную систему воспитательной работы, реализуемой специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерак-

тивность. Поэтому современные образовательные технологии, в основу которых заложен дистанционный формат, являются инструментом создания виртуальной воспитательной информационно-образовательной среды [1, с. 36].

При погружении в цифровой мир у обучающегося возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Информационное поле несет в себе огромный обучающий, воспитательный и развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное негативное воздействие, запущенное как часть информационного виртуального пространства, может нанести вред социальному и психическому здоровью. Противопоставлением этому должна стать виртуальная воспитательная информационная среда.

К позитивным составляющим применения средств информационно-коммуникационных технологий в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

привычность цифрового пространства как среды для современного молодого поколения;

разнообразие форм виртуального общения (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);

интерактивность обучающего взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);

активность всех участников образовательного процесса посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов и пр.

Виртуальная воспитательная информационная среда понимается нами как информационное цифровое окружающее пространство, активным компонентом которой является реальность единого информационного образовательного поля, обеспечивающая взаимодействие субъектов воспитательной системы через коммуникационное средства и технологии.

Модель виртуальной воспитательной среды может имеет внешнее и внутреннее наполнение. Внешнее наполнение определяет следующие компоненты: воспитательные цели,

принципы, задачи, функции, условия, технологии и результат. Элементы внешнего наполнения являются основой для организации виртуальной воспитательной информационной среды и определены положениями информационно-коммуникативного подхода. Внутреннее наполнение модели включает: обучающихся, преподавателя и воспитателя, как субъектов воспитания; взаимодействие субъектов воспитания; средства коммуникации, методику воспитания. Внутренние элементы являются обеспечивающими функционирование модели виртуальной воспитательной среды [2].

Самым важным в формировании виртуальное воспитательной среды является эффективное использование инструментов и средств образовательных технологий на основе дистанционных принципов, которые способствуют формированию информационного воспитательного контента в содержательной части, используя при этом педагогические и психологические методы и средства, формируя у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты. Инструментом управления взаимодействие всех субъектов являются также коммуникационные дистанционные технологии

Используемые сегодня дистанционные образовательные технологии можно условно разделить на три основные категории:

печатные материалы, аудионосители, видеоносители;

электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа;

аудио-видеокоммуникация.

Наиболее удобным инструментом создания виртуальной воспитательной среды является использование возможностей информационных образовательных платформ. Перечислять все достоинства использования возможностей данных ресурсов можно очень долго, главное, что использование цифровых информационных инструментов для обучения, актуально и для воспитания.

Итак, можно сделать следующие выводы:

образовательные дистанционные технологии могут позволить успешно проводить целенаправленную воспитательную работу с обучающими;

старые, общепринятые формы проведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям современного об-

разовательного пространства с применением дистанционной работы;

дистанционная форма организации образовательной деятельности открывает новые возможности для ведения эффективной воспитательной работы;

для успешного ведения воспитательной работы в условиях современного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать дистанционное обучение не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвитии.

Список использованных источников

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 103 с.
2. Зверева Ю.С. Информатизация образования // Молодой ученый. 2016. №6.3. С. 23–26. URL https://moluch.ru/archive/110/27234/ (дата обращения: 27.08.2022).

Нацибуллина Альбина Рустэмовна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Формирование ценностных ориентаций у подростков

В статье рассматривается понятие жизненных ценностей человека, их видов, особенностей формирования, причины изменения ценностных ориентиров подростков в контексте социокультурного влияния.

Все мы хотим воспитывать и растить «хороших людей»: умных, действующих, активных, любящих, решительных… Перечислять желаемые качества можно долго, но что же нужно за-

ложить самым первым в фундамент этого будущего «хорошего человека»? Конечно, это ценности.

«Воспитывать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит, вырастить угрозу для общества», - писал Ф. Рузвельт.

Действительно, образованный человек без нравственных устоев легко может нарушить закон, может быть распущенным и бессовестным. Умные, но неспособные взять на себя ответственность за собственные поступки и за других людей — они претендуют на звание «личность, индивидуальность», но при этом зачастую совершенно инфантильны.

Жизненными ценностями человека можно назвать ту шкалу оценок и мер, при помощи которой он выверяет и оценивает свою жизнь. Ценности являются абсолютными величинами — они занимают первое место в мировоззрении человека и влияют на то, какие вещи в жизни буду для него главными, а что будет неизменно второстепенным.

В человеческой истории эта ценностная шкала несколько раз изменялась, но определённые меры и оценки присутствовали в ней всегда и продолжают присутствовать сейчас.

Ценности формируются с детства, и специалисты оценивают, что своего пика этот процесс достигает после 20 лет. Но на самом деле он никогда не останавливается, именно поэтому то, что ценно и важно для нас в 20, будет отличаться от перечня в 40, в 60 лет…

Иногда, под давлением различных обстоятельств (смерть близкого человека, тяжелая затяжная болезнь (своя или родственника, друга), нахождение в экстремальной ситуации, в зоне боевых действий, в период кризисов возраста, при рождении ребенка, под влиянием влюбленности) происходит переоценка этих жизненных ценностей. Пережитые психоэмоциональные состояния могут серьезно повлиять на взгляд человека относительно идеалов и целей жизни.

Например, карьерист, после пережитой аварии, начинает больше ценить семью, может бросить работу. Став матерью, женщина также на первое место ставит своего ребенка, его благополучие.

Сегодня ценности представлены большой системой, которая состоит из двух больших групп [3]:

1) материальные: деньги, драгоценности, комфортное жилье, машины, стабильность в финансах.

2) духовные: семья (любовь, рождение детей, совместное проживание), друзья и коллеги по работе, карьера (достижение желаемого социального статуса, уважение как к специалисту), хобби и увлечения (музыка, спорт, рисование, танцы, предпринимательство и прочее), образование и саморазвитие (получение и улучшение каких-либо навыков, личностное развитие), здоровье и красота (поддержка эстетичной и здоровой фигуры, отсутствие заболеваний).

Сейчас практически невозможно найти различия между духовным и материальным, ведь для осуществления одного требуется наличие второго. Помимо описанного выше разделения, главные жизненные ценности человека делят на:

1. ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ — это обычное представление общество о правилах морали (что такое хорошо и что такое плохо). Они формируются у нас в детстве под влиянием родителей представителей старшего поколения, пользующихся уважением. На их развитие также влияет общество и окружение. Как правило, образцом дальнейшего поведения становится собственная семья и приоритеты родителей становятся основой для формирования ценностей ребенка. К этой категории относится физическое здоровье, успешность (образование, работа, уважение), семья, друзья, духовное развитие, реализация себя как творческой единицы и свобода (размышлений и действий).

2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ — формируются в течение всей жизни. Они выделяются из общепринятых и становятся на лидирующую позицию. У кого-то приоритетным может быть доброта, вероисповедание, воспитание и прочее.

Сегодня, когда говорят об экспансии западных ценностей в Россию, то имеют в виду внедрение одной системы ценностей в другую. Европейский союз в основу своего объединения положил некий комплекс ценностей, который и получил наименование европейские ценности. Эти ценности должны объединять все страны и создать единое культурное пространство. Однако существует проблема западных ценностей, как антагонистических представлений восточных и традиционных обществ. Нет единой точки зрения на то, какие аксиологические системы являются более верными. Почему ценности одной страны менее

важны, чем ценности Англии, например? Ответа на этот вопрос нет. Европа решила, что ее образ мыслей — самый прогрессивный, и отсюда выросла проблема экспансии западных ценностей на другие общества. Традиционно к европейским ценностям относят равенство, толерантность, свободу, демократию, прогресс. Если сравнивать среднего россиянина и жителя европейских стран, то разница в их взглядах будет не особенно велика. Но выстраивание иерархии ценностей может сильно отличаться. Так, для российской культуры свобода и демократия не будут стоять на первом месте, главное достижение западной культуры — демократия и толерантность. В русской культуре они не входят даже в первую десятку самого важного в жизни людей и общества [1].

На данный момент мы буквально может наблюдать, как быстро меняется система ценностей в обществе, особенно в западном мире.

Происходит дестабилизация самых основных ценностей человека — семьи, любви. Сейчас молодежь не стремится узаконивать свои отношения, создавать семьи. Ребенок на Западе лишается даже идентичности — в период возрастных кризисов он не получает должного воспитания и закладки тех самых ценностей, в результате мы можем наблюдать появление людей, которые даже не могут определиться, кем они являются — мужчиной, женщиной, небинарной личностью, животным (движение «фурри» в Америке). Вседозволенность, которая прикрывается словом «свобода», разрушает саму систему взаимоотношений в обществе.

Интернет-ресурсы и социальные сети также влияют на формирование ценностей у детей и подростков. Из-за возрастающей популярности блоггерства ценностью становится известность, узнаваемость, количество лайков и дизлайков, комментариев, подписчиков, даже не содержание блогов, а то, какое впечатление они произвели. Внешнее довлеет над внутренним. То, насколько сменились ценностные ориентиры можно наблюдать даже, обсуждая с детьми разные фильмы. Педагог, демонстрируя старшеклассникам для обсуждение киноклассику — фильм «Летят журавли», услышала своеобразное мнение о поведении главной героини, которая плачет, считая саму себя «предательницей»… «И чего тут страдать — каждый выживает, как может, ищи, где выгодно!»

В марте 2022 года было проведено анкетирование среди обучающихся, один из вопросов был предложен с тем, чтобы узнать, что же является ценным и важным в жизни суворовцев.

Что является самым важным в жизни.

Вопросы анкеты	Класс обучения (результаты анкетирования)						
	5	6	7	8	9	10	11
Создать семью, вырастить и воспитать детей	57%	58%	71%	64%	42%	58%	74%
Хорошо зарабатывать и материально себя обеспечить	33%	27%	54%	64%	71%	84%	69%
Приобрести знания, нужные для получения профессии	62%	55%	44%	31%	22%	40%	38%
Принести пользу своей стране	61%	57%	46%	28%	32%	26%	42%
Путешествовать по стране и миру	6%	13%	12%	15%	14%	23%	12%
Встретить настоящую любовь	11%	26%	26%	31%	29%	29%	29%
Стать физически сильным	29%	10%	12%	15%	19%	9%	3%
Быть уважаемым среди друзей	13%	11%	18%	13%	17%	9%	14%
Стать известным в стране человеком	6%	6%	5%	6%	6%	9%	8%

Создание своей семьи, воспитание своих детей является одним из самых важных в жизни не только для юношей, но и для младших подростков.

Если для юношей в приоритете находятся хороший заработок и материальное обеспечение, то для младших подростков — это приобретение знаний, нужных для получения профессии, польза своей стране.

Итак, ценности — основа и фундамент культуры, они в ней глубоко укорены и выполняют роль ее важнейшего регулятора как на уровне культуры в целом, так и на уровне личности. Как отмечал П. Сорокин, «люди с … глубоко укоренившейся системы

ценностей мужественно перенесут, любое бедствие им это будет гораздо легче, чем людям, либо вовсе не имеющим не какой целостной системы ценностей, либо обладающим системой, основанной главным образом на земных ценностях, от «вина, женщин и песни» до богатства, славы и власти. Такие ценности разрушаются под воздействием кризисов, а их приверженцы остаются полными банкротами, отверженными и беспомощными, не имеющими цели в жизни и никакой поддержки. Люди с трансцендентальной системой ценностей и глубоким чувством нравственного долга обладают ценностями, которых не может у них отнять ни один человек и ни одна катастрофа. При всех обстоятельствах они сохраняют ясность ума, чувство человеческого достоинства, самоуважение чувство долга. Имея эти качества, они могут вынести любое испытание каким суровым бы оно ни было» [4].

Список использованных источников

1. Западные ценности и их экспансия в Россию // FB.ru URL: https://fb.ru/article/453986/zapadnyie-tsennosti-i-ih-ekspansiya-v-rossiyu (дата обращения: 19.01.2023).
2. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценности личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004.
3. Колбышева С.И. Социальная сущность процесса коммуникации // Международный журнал MIC: Медиа, информационные коммуникации. URL: https://mic.org.ru/vyp/2014/sotsialnaya-sushchnost-protsessa-kommunikatsii/ (дата обращения: 19.01.2023).
4. Кошарная Г.Б., Афанасьева Ю.Л. Ценностные ориентации современной российской молодежи»// Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL http://cyberleninka.ru (дата обращения: 19.01.2023).
5. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Аналитический доклад // Институт социологии ФНИСЦ РАН: Дайджест Официального портала ФНИСЦ РАН (июнь-август 2022) URL: https://www.isras.ru/analytical_report_Youth_0.html (дата обращения: 13.01.2023).
6. Теоретические основы изучения ценностных ориентаций молодежи// ALLSOCIO. URL: http://www.allsocio.ru/asocs-739-2.html (дата обращения: 13.01.2023).

Нестеренко Максим Анатольевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Методика проведения подведения итогов учебно-воспитательной работы, состояния дисциплины и травматизма

В статье представлена разработанная методика проведения подведения итогов учебно-воспитательной работы, состояния дисциплины и травматизма.

Одним из элементов системы воспитательной работы с суворовцами является анализ учебно-воспитательного процесса в повседневной деятельности. Наличие фактора соревновательности, выраженного в ориентации суворовцев на высокие показатели по спортивным и общеобразовательным предметам, показателям дисциплины, возможность получить звание или знаки отличия, является специфической особенностью суворовского училища. Подведение итогов деятельности суворовцев и коллектива взвода — это систематический анализ выполнения поставленных в образовательной и внеурочной деятельностях целей и задач. Еженедельное подведение итогов является одним из главных способов мотивации суворовцев на успешную учебу, повышение уровня дисциплины и порядка.

Подведение итогов целесообразно проводить в следующей последовательности:

1) напомнить основные задачи, которые решались личным составом взвода на прошедшей неделе;

2) проанализировать достигнутые по основным направлениям деятельности результаты: подведение итогов успеваемости, анализ состояния дисциплины, состояние внутреннего порядка в подразделении, анализ несения службы в наряде, анализ состояния безопасности военной службы и учёбы, подведение итогов спортивно-массовой работы и спортивных достижений;

3) определить места, занятые отделениями за неделю;

4) поощрить лучшее отделение, вручить переходящий вымпел;

5) поставить конкретные задачи на следующую неделю.

Подведение итогов проводится между отделениями взвода. Очень важно организовать взаимодействие суворовцев в малых группах. Это позволяет показать вклад каждого суворовца в успех подразделения, а также ответственность младших командиров за успехи и промахи подчинённых.

Предварительную работу по подведению итогов успеваемости во взводе проводят суворовцы, входящие в учебный сектор. В течение недели они собирают данные о работе суворовцев на уроках, полученных оценках, ведут учёт посещаемости факультативных и дополнительных занятий, а также получают у преподавателей раздаточный материал для индивидуальной работы суворовцев на самостоятельной подготовке.

Еженедельно по четвергам суворовцы, входящие в учебные сектора взводов, заполняют ведомость успеваемости с выставлением оценок по предметам обучения. Подсчитывают общее количество отличных, хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных оценок, выводят средний балл по каждому суворовцу в отдельности и отделениям в целом. Дополнительно я подсчитываю качество учёбы — традиционную систему оценки знаний суворовца и уровня успешности отделения в целом, и по этому показателю определяю место суворовца в отделении. В сводную таблицу заношу данные по отделениям и определяю места отделений во взводе. Отдельным слайдом отмечаю суворовцев, получивших за неделю хорошие и отличные оценки, т. е. показавших качество учёбы 100 %. В данном случае рейтинг суворовцев определяю по среднему баллу.

Учитывая тот факт, что одной из основных целей воспитательной работы является повышение успеваемости суворовцев, результаты анализа учебы суворовцев могут быть использованы для этой цели с большой пользой.

Методика анализа дисциплины суворовцев имеет определенные сходства с методикой анализа успеваемости, однако в то же время характеризуется и определенными различиями. Главное различие заключается в том, что дисциплина является гораздо менее формализованной сферой деятельности, чем успеваемость, и в этой сфере нет такого ключевого показателя эффективности, каким являются оценки применительно к успеваемости. Уровень дисциплины в подразделении измеряется посредством нескольких разных критериев, и от воспитателя

требуется творческий подход, чтобы определить, какой критерий на данный момент является наиболее важным.

Источников сбора информации по дисциплине суворовцев существует также достаточно много: рапорт ответственного воспитателя, контролирующего выполнение распорядка дня; дневник контроля учебных занятий; анализ дисциплинарной практики.

Дисциплинарная практика ведется воспитателем и фиксируется в служебной карточке. Грамотная работа со служебной карточкой позволит решать многие проблемные вопросы в подразделении. Суворовцы знают, что все взыскания и поощрения заносятся в данный документ, знакомятся с содержанием своих карточек, делают в них соответствующие записи. Суворовцы уведомлены, что наложение серьезных взысканий отразится на их педагогической характеристике для поступления в военные вузы Министерства обороны Российской Федерации. Это является для многих серьезным сдерживающим фактором. Сравнительный анализ учета взысканий и поощрений позволяет отмечать значительное преобладание поощрений, полученных суворовцами в роте за последние два года обучения.

В подразделении разработана система баллов, позволяющая воссоздать полную картину состояния дисциплины. Замечания и поощрительные записи за взвод, отмеченные в рапорте ответственного воспитателя, контролирующего выполнение распорядка дня, и в дневнике контроля учебных занятий оцениваются в 50 баллов. Замечания и поощрительные записи по каждому суворовцу — в 10 баллов.

1. Первый этап — анализ дисциплины во взводе. Все поощрительные записи за взвод — это «+50 баллов», все замечания — «–50 баллов». Суммирую и вывожу итоговый балл за взвод.

2. Второй этап — анализ дисциплины каждого суворовца. На этом этапе — показатель равен 10 баллам в ту или иную сторону. Так же суммирую все положительные и отрицательные записи индивидуально по каждому суворовцу и определяю его балл.

3. Третий этап — анализ дисциплины в отделении. К показателю дисциплины взвода, выраженному в баллах, прибавляю показатели по каждому суворовцу отделения. Полученный балл — это и есть результат отделения.

В сводную таблицу заношу данные и определяю места отделений во взводе. Отдельным слайдом выделяю суворовцев, имеющих наибольшее количество полученных замечаний.

Для оценки состояния внутреннего порядка в подразделении разработан «Экран состояния внутреннего порядка во взводе». Ежедневно отделение оценивается по пятибалльной системе. С результатами проверки состояния внутреннего порядка суворовцы могут ознакомиться на стенде в расположении учебного курса. Суммирую оценки и определяю места отделений в роте за неделю.

Материалы для подведения итогов несения службы внутренним нарядом я беру из «Книги приёма и сдачи дежурства по роте» и рапортов ответственных воспитателей, контролирующих выполнение распорядка дня. Во взводе строго установлено, что в наряд заступает командир отделения только со своими подчинёнными. На старших курсах мы практикуем заступление в наряд дежурными по роте наиболее подготовленных суворовцев для привития им первоначальных командирских навыков. Ежедневно воспитателем, контролирующим выполнение распорядка дня в роте, оценивается знание обязанностей, их выполнение и качество несения службы нарядом. Каждому дневальному и дежурному по роте выставляется оценка по пятибалльной системе. По среднему баллу определяю места отделений в роте.

При анализе состояния безопасности военной службы и учёбы я учитываю следующие показатели: соблюдение требований безопасности в повседневной жизнедеятельности, соблюдение требований безопасности в учебной и внеурочной деятельности, соблюдение требований безопасности при проведении мероприятий по трудовому воспитанию, учёт состояния травматизма, учёт заболеваемости личного состава. Каждый показатель оценивается в один балл. По наименьшей сумме баллов определяю места отделений в роте. В сводной таблице указываю фамилии суворовцев, нарушивших требования безопасности, получивших травмы, находящихся на излечении и имеющих освобождения по медицинским показателям.

Основанием для подведения итогов спортивной деятельности суворовцев являются протоколы результатов соревнований в роте и училище, ведомости сдачи зачётов по физической культуре, показатели еженедельного контроля индивидуальной

физической подготовленности суворовцев, участие суворовцев в проведении спортивных мероприятий городского, республиканского и всероссийского уровней. В сводную таблицу заносятся места, занятые отделениями взвода по всем показателям. Подсчитывается общий балл и по наименьшему значению выставляются итоговые места отделений во взводе.

Повожу итоги и награждаю отделения по каждому виду деятельности с вручением командирам отделений переходящих вымпелов. Отмечаю лучшее отделение во взводе, показавшее наилучший результат в общем зачёте.

Список использованных источников
1. Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) на 2022/23 учебный год.
2. План воспитательной работы 3 роты на февраль 2022/23 учебного года.
3. Расписание мероприятий учебной и воспитательной работы с суворовцами 3 роты на февраль 2022/23 учебного года.

Носкова Наталья Анатольевна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

«Школа младшего командира» как эффективное средство организации наставничества в кадетской среде

В статье рассматриваются вопросы наставничества среди кадет через реализацию программы внеурочной деятельности «Школа младшего командира». Рассмотрены некоторые блоки и приёмы организации работы по достижению планируемых результатов.

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, компетенцией, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащение общение основное на доверии и партнерстве [2, с. 2].

Наставничество в кадетской среде — это социальный институт, где разница в возрасте и статусе обучающихся слишком

незначительна, но достаточна для того, чтобы младшие кадеты равнялась на более «продвинутых» ребят, которые владеют специфическими умениями и навыками. Процесс приобретения требуемых компетентностей, характеризующих кадета, проходит гораздо легче, поскольку между кадетами и их наставниками складываются личные отношения, что не всегда возможно между педагогом и обучающимся. В кадетской среде легче воспринимаются замечания, так как наставник — это тоже ученик, поэтому можно не стесняться, что чего-то не понимаешь и не можешь выполнить сразу. Такие особенности коммуникации обеспечивают комфортную образовательную среду между кадетами.

Подростковый возраст является сенситивным для реализации наставнической деятельности по нескольким причинам. Ведущий вид деятельности у подростка — общение со сверстниками. Через общение у подростков формируются навыки социального взаимодействия. В подростковом возрасте дети ищут площадку для самореализации и самопрезентации. Наставничество предоставляет им такую возможность, что, безусловно, повышает самооценку, самоконтроль и самоорганизацию подростков. Осознание того, что ты не просто кадет, а кадет-наставник, стимулирует ответственность и за младшего кадета, и за себя самого. Такие взаимоотношения способствуют формированию основного новообразования подростничества — «чувства взрослости», воздействуя на младших через дружбу, личный пример, чувство равенства, принятия и содействия.

Кадетство — это особое сообщество, где без взаимопомощи, без дружеского плеча и крепкой руки товарища трудно двигаться вперед и противостоять тем нагрузкам, которые сопровождают обучающихся довузовских образовательных организаций. Наставничество оптимизирует адаптацию более младших кадет на каждом этапе образования. На этапе становления личности любому подростку важен ориентир на значимого человека, ориентир на позитивный пример. Таким примером может стать старший кадет, который может поддержать младшего в поиске самореализации и становлении индивидуальных личностных качеств.

Значимость наставничества для современного общества заключается в презентации наиболее эффективных технологий

развития и становления личности, её социализации и социальной адаптации. Исходя из этого, в Петрозаводском президентском кадетском училище в течение нескольких лет реализуется программа внеурочной деятельности «Школа младшего командира» для обучающихся 5–9 классов.

Теоретическим обоснованием программы является ресурсный подход. Он заключается в целенаправленной активизации личностного ресурса развития обучающихся, раскрытия, актуализации заложенного в личности потенциала развития, а также концепции, раскрывающей влияние образовательного процесса, характера образовательной среды на психические новообразования обучающихся, их личностное развитие на разных уровнях образования (Л.И. Божович, Г.Б. Горская, В.В. Давыдов, И.С. Кон, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.), концепция личности как интегральной индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин), концепция саморегулятивного обучения («self-regulated learning») Дж. Куля.

Программа «Школа младшего командира» — это механизм, который определяет содержание процесса обучения обучающихся формам и методам организаторской работы, методике управления взводами и отделениями, привитие им командирских и лидерских качеств. Актуальность программы «Школа младшего командира» обусловлена тем, что она разработана для учащихся ППКУ, назначенных по представлению старшего воспитателя учебного курса приказом начальника училища заместителями командира взвода и способных оказывать положительное влияние на личный состав обучающихся. При этом обучающиеся имеют разные стартовые возможности. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы к формированию личности, которая имеет активную гражданскую позицию и готова к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом основных принципов обучения, таких как индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Целью программы «Школа младшего командира» является содействие формированию и развитию у обучающихся лидер-

ских качеств, позволяющих выполнять обязанности заместителей командиров взводов, а также приобретению знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных вузах. Программа разработана с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся возраста 11–15 лет и особенностей социальной ситуации развития.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Так, «Стартовый уровень» (11–13 лет) предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала минимальной сложности. «Базовый уровень» (14–15 лет) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Структура программы — модульная. Темы модулей повторяются, содержание усложняется на каждом этапе обучения программы. Программа рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся один раз в две недели в группах по 24 человека.

Занятия основного блока проводят педагоги-психологи учебных курсов. Психологическая подготовка поможет обучающимся легче находить общий язык со сверстниками и старшими, принимать решение в сложной ситуации. Программа состоит из системы взаимосвязанных и взаимодополняющих заданий, деловых игр, подбор которых ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся: формирование предпосылок для воспитания социально активной личности, умеющей соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, вести конструктивный диалог, преодолевать трудные ситуации, оказывать помощь и поддержку младшим товарищам.

Приведу пример приемов работы на занятии стартового уровня по теме: «Кто такой лидер. Ключевые качества лидера»:

1) метод мозгового штурма «Какого человека можно назвать лидером?» (совместное определение главных качеств лидера);

2) обсуждение примера известных лидеров (приводят примеры из разных областей науки, культуры, спорта, истории. Что объединяет всех лидеров?);

3) обсуждение понятий «эффективный и неэффективный лидер» (приводят примеры);

4) техника «пяти пальцев» (вывод: для лидера важно умение сплачивать и организовывать других, уважать различия друг в друге);

5) просмотр видеоролика и обсуждение «Как стать лидером» Павла Багрянцева;

6) письменная практика (напишите по три качества: которыми Вы обладаете; которые бы Вам хотелось развить в себе, приобрести).

Реализация Программы позволила:

выделить наиболее успешные практики наставничества и обеспечить преемственность между старшими и младшими кадетами;

выявить преимущества наставничества «кадет - кадет» перед традиционной формой наставничества «воспитатель – кадет»;

сократить временные затраты на адаптацию младших кадет и приобретение ими необходимых знаний, умений и навыков;

создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации и личностного роста обучающихся.

Мы убеждены, что наставничество приносит пользу не только тому, кто приобретает, но и тому, кто отдает. При этом перенос опыта не приводит к «обмелению» источника. Вопреки всем законом, этот источник становится всё более мощным, так как ему самому приходится заниматься самообразованием и самовоспитанием, чтобы быть примером для своего подопечного. Когда старший кадет делится своими умениями и навыками, его понимание становится глубже и более практико-ориентированными. В этом неоспоримые преимущества наставничества.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик об-

мена опытом между обучающимися. — Текст: электронный // Консультант плюс: [сайт].
2. Новые направления развития наставничества в РФ // Р.А. Долженко, А.А. Сальцев // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 9. — С. 6–12. — Текст: непосредственный.
3. Туревская, Е.И. Возрастная психология / Е.И. Туревская. — Тула., 2002. — Текст: непосредственный.

Овсепян Генрик Айрапетович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Современные формы и технологии работы воспитателей в условиях реализации ФГОС

В статье рассматривается применение во внеурочной деятельности воспитателями учебных курсов современных образовательных технологий.

В современных условиях формирования системы образования обозначены новые важные цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Коллектив воспитателей и педагогов в своей работе знакомится с новым психолого-педагогическим опытом и путями его использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания.

Владение современными образовательными технологиями, умение самостоятельно внедрять в воспитательный процесс новые методики и формы организации внеурочной деятельности позволяет воспитателю наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в училище является освоение воспитателями современных педагогических идей, которые позволят повысить качество деятельности всех субъектов воспитания.

Образовательная деятельность, а именно учение, в которую включаются воспитанники, делает училище центром жиз-

ни суворовца. На первом курсе у обучающихся формируются межличностные отношения. Самооценка у суворовца развита недостаточно, поэтому оценить свои возможности и результаты усилий самостоятельно он еще не может. Это сможет сделать, прежде всего, воспитатель, который выступает авторитетом во всех делах. Создание благоприятной эмоциональной обстановки во взводе — одна из главных задач, стоящих перед воспитателем, целью которой является спокойное и планомерное развитие личности каждого суворовца.

В нашей роте мы используем организационную модель, которая включает следующие компоненты:

план воспитательной работы курса, включающий в себя все мероприятия, дни воинской славы, курсы внеурочной деятельности;

план педагога-организатора, включающий в себя экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.;

личный план воспитателя, в котором описывается вся деятельность. Это прежде всего безопасность в повседневной деятельности, соблюдение требований безопасности, создание благоприятной эмоциональной обстановки в коллективе, организация свободного времени суворовцев, изучение их индивидуальных особенностей.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что основная задача планирования — это умение правильно организовать жизнь суворовцев в свободное от уроков время, чтобы они с большим желанием принимали участие в различных мероприятиях и жизни взвода, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и применять свои знания в практической деятельности. Опыт показывает, что обучение и воспитание — это два взаимосвязанных процесса.

От воспитателя в процессе воспитания требуется более внимательный подход к обучающемуся. Это процесс саморазвития, постоянного творчества, где воспитатель должен свои знания и опыт применять к постоянно меняющимся педагогическим ситуациям. Ведь результаты воспитания обнаруживаются со временем, их нельзя заметить сразу. Поэтому трудно определить допущенные просчеты и упущения в воспитании. Особенно важно, чтобы воспитатель умел следить за индивиду-

альным развитием своих воспитанников, понимать их мысли и переживания, мотивы поступков, подходить к каждому из них индивидуально.

Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их более творческими. В настоящее время воспитатели успешно используют следующие технологии:

1. Социальное проектирование. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свое мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия.

2. Технология сотрудничества — это когда задача каждого суворовца состоит не только в том, чтобы сделать общее дело вместе с товарищами, а в том, чтобы узнать много нового вместе, чтобы работа над общим проектом была интересна и важна каждому члену команды.

3. Личностно-ориентированная технология, где каждый обучающийся имеет возможность развивать свои способности. Сейчас проводят множество конкурсов на уровне города, федерации (Министерства обороны Российской Федерации). где суворовцы нашего училища принимают активное участие и занимают призовые места. Воспитатели используют личностно-ориентированный подход к каждому суворовцу, чтобы достичь высоких результатов. Все результаты и достижения обучающихся отражены в портфеле индивидуальных достижений суворовца, которые созданы в роте на каждого обучающегося.

4. Игровые технологии. Это наиболее самая любимая технология, применяемая воспитателями в воспитательном процессе. Познавательная игра является важным видом деятельности человека в любом возрасте. Суворовцы с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях как: игра «Поле чудес», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда», «Самый умный» и т. п.

Кроме того, игровые технологии используются при проведении смотров художественной самодеятельности, дней воинской славы, торжественных мероприятий, информирования.

5. Технология проектной деятельности — метод проектов. Каждый обучающийся в нашем училище имеет возможность заниматься исследовательской деятельностью. В училище ежегодно проходят научно-практические конференции, для обуча-

ющихся особенно интересна научная конференция «Старт в науку», где суворовцы представляют свои открытия, исследования и результаты своих достижений.

6. Применение здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности помогает сохранению и укреплению здоровья суворовцев, снижает уровень заболеваемости.

На сегодняшний день существует большое количество воспитательных технологий, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что одна из них лучше, а другая хуже или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор зависит от многих факторов: возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей, уровня знаний и мотивации и т. д.

Таким образом, в нашем училище воспитание обучающихся с помощью воспитательных технологий реализуется без отрыва от учебного процесса и является неотъемлемой частью.

Список литературы:

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М.Н. Гуслова. — М.: Academia, 2018. — 672 с. — Текст: непосредственный.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. — М.: Academia, 2018. — 256 с. — Текст: непосредственный.
3. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. — М.: Академия, 2018. — 224 с. — Текст: непосредственный.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. — М.: Академия, 2013. — 208 с. — Текст: непосредственный.

Панаев Роман Анатольевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Система военно-патриотического воспитания в подразделении учебного курса

В статье рассматривается созданная на учебном курсе система патриотического воспитания, конкретно расписаны цели и задачи для формирования у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения молодого поколения. России нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

В свете таких целей особую значимость обретает военно-патриотическое воспитание молодежи. Именно оно должно гарантировать весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования гармонично развитых личностей граждан Российской Федерации, подготовленных защитников Отечества.

Важность военно-патриотического воспитания молодежи неоднократно подчеркивал Президент Российской Федерации В.В. Путин. Он отмечал, что «…патриотизм — одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства. Культурное самосознание и духовные, ценностные коды сегодня — объект жесткой конкурентности и противоборства, хорошо срежиссированных атак на социумы. Увы, попытки влиять на целые народы — подчинить их своей воле — такая же реальность современного мира, как и войны за энергоресурсы. И порой они приводят к падению целых государственных строев. Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент — патриотизм, ничего лучшего пока не придумали».

Особенно актуальна тема патриотизма в суворовских училищах, которые являются кузницами по созданию и воспитанию поколений будущих офицеров. Именно они будут защищать национальные интересы Российской Федерации через несколько лет. Целью военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у воспитанников таких основных качеств, которые позволят им в будущем успешно выполнять социально-значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов [1, с. 55]. Уникальный опыт накоплен в отечественной практике воспитания патриотических качеств кадетов в специализированных военных закрытых учреждений, в систему которых входят суворовские военные училища. Отечественная суворовская школа опирается на исторические традиции кадетского образования и восходит к созданной в 1701 году по указу Петра I Навигацкой школе в Москве. Её 300-летняя история всегда была направлена на воспитание высокого морального духа, доблести и самопожертвования учащихся [1, с. 34].

Цель военно-патриотического воспитания определяет две основные задачи: формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота и целенаправленная подготовка будущих защитников Отечества, способных обеспечить безопасность и могущество России. Для качественного решения этих задач педагогический коллектив подразделения применяет в своей работе различные формы и методы работы с суворовцами:

формирование необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино — и видеофильмов, самостоятельное чтение и др.);

организация познавательной и практической деятельности (поручения, задания, упражнения, моделирование специальных ситуаций);

стимулирование ориентации на подготовку к военной службе (состязания, деловые игры, поощрения);

контроль над ходом формирования военно-профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка военно-профессиональной направленности).

Здесь есть смысл выделить следующие особенности организации воспитательного процесса в училище:

воспитательная работа в подразделении строится на исторических традициях: любви к Родине, идеалах чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга, чувства собственного достоинства;

воинский уклад и быт, чёткий распорядок дня, ношение военной формы одежды, широкое использование ритуалов и субординации в общении, принятых в военной среде, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

элементы воинской дисциплины, постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального характера;

наличие в училище Знамени, соблюдение требований общевоинских уставов Вооруженных Сил, структура «рота–взвод–отделение», присвоение специальных званий вице-сержант, привлечение к участию в парадах войск гарнизона [3, с. 33].

В систему военно-патриотического воспитания входят мероприятия воспитательной работы, направленные на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности:

присвоение ротам (курсам) училища имён выпускников Казанского суворовского военного училища, погибших при исполнении воинского долга в специальной военной операции и размещение стендов с информацией о подвигах героев-выпускников;

пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных Сил;

воспитание гордости за принадлежность к училищу;

воинские ритуалы «Посвящение в суворовцы», «День училища», «Торжественный выпуск», участие в Параде Победы, торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню Сухопутных войск.

диспуты, беседы, тематические вечера, уроки мужества «Государственные символы России», «Что значит быть верным долгу», «Кодекс чести суворовца», «Профессия офицер. Ознакомление с понятиями «воинский устав», «Великие русские полководцы о нравственности воина», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, воен-

но-политического конфликта в Чечне, Грузино-Абхазского конфликта, участниками специальной военной операции, встречи с выпускниками Казанского танкового командного Краснознаменного училища, работа на портале Российского военно-исторического общества;

участие в вахте памяти, возложение венков к воинским захоронениям;

участие воспитанников в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, состязаниях;

посещение музеев, выставок;

полевые выходы, тактические и тактико-строевые занятия, стрельбы в тире и на войсковом полигоне;

демонстрация в клубе училища суворовцам документальных и художественных фильмов военно-патриотической направленности.

Одним из значимых направлений работы по военно-патриотическому воспитанию является военно-профессиональная ориентация воспитанников. При проведении мероприятий по военно-профессиональной ориентации достигаются цели по формированию военно-профессиональных интересов и мотивов, готовности к изучению основ военной службы, готовности к обучению в военном образовательном учреждении профессионального образования по соответствующей специальности, готовности к занятиям военно-прикладными видами спорта, гордости за принадлежность к Вооружённым силам России.

В целях проведения системной работы по обеспечению самоопределения воспитанников в отношении выбора будущего обучения организуется летняя учебная практика в высших учебных заведениях Сухопутных войск Российской Федерации.

Военно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива курса по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [2, с. 12–13].

Без тесного сотрудничества всех субъектов военно-патриотического воспитания невозможно добиться его главной цели — развития у суворовцев гражданственности, патриотиз-

ма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Наши воспитанники уже сделали свой выбор и встали в ряды тех, кто на деле готов доказать свою верность Отчизне, кто сделал защиту государства делом своей жизни, кто знает цену дружбе, честному слову.

Список использованных источников
1. Демаков А.В. Создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся в суворовском училище как фактор становления личности суворовца: Выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017. С. 171.
2. Ширшов В.Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие. Екатеринбург, 2021. С. 290.
3. Военно-патриотическое воспитание. Суворовцы и кадеты: информ.-метод. пособие. Методический отдел Культурного центра ВС РФ. Москва, 2016. С. 45.

Панаева Татьяна Викторовна,
методист отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Система методической работы по подготовке обучающихся младших курсов к проектно-исследовательской деятельности

В статье рассматривается система методической работы по подготовке обучающихся младших курсов к проектно-исследовательской деятельности, подробно описаны этапы работы с обучающимися.

Проектная и исследовательская деятельности обучающихся являются важной составляющей учебно-воспитательного процесса. Включение обучающихся младших курсов в исследовательскую и проектную деятельность это один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся училища.

Проектная деятельность творчески развивает личность обучающегося, в результате чего появляется решение поставленной задачи в виде проекта. Обучающиеся младших классов, приходя учиться в суворовское училище, сталкиваются с проблемой подготовки и реализации проектов.

В Казанском суворовском училище создана целая система работы в рамках проектной деятельности [1]. В начале учебного года на общем собрании роты до всех обучающихся доводится общая тема проектной деятельности на курсе.

В рамках программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Учимся учиться» в сентябре месяце запланировано проведение занятий по организации проектной деятельности, в ходе которых обсуждаются вопросы выбора темы проекта, проблемы исследования, формулировка актуальности проекта, цели, задачи, гипотеза, методы исследования, этапы работы над проектом, презентация проекта.

Совместно с родителями, педагогами-психологами и воспитателями суворовцы определяются с темой индивидуального проекта в рамках общей темы. Обучающиеся 5–6 классов защищают проектные и исследовательские работы по общим темам:

5 класс — «Моя семья» (индивидуальный проект);

6 класс — «Пешком по городу Казани / Пешком по родному городу» (индивидуальный или групповой проект).

Координатор проектной деятельности курса составляет перечень тем проектов, приказ об утверждении тем проектных работ, с указанием руководителя проектов, график защиты проектов, приказ об организации защиты проектных работ.

Вид проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. В училище проектная деятельность на младших курсах реализуется под руководством воспитателей, педагогов-организаторов и педагогов-психологов курса.

Работа над проектом состоит из трех основных этапов [2, с. 83].

1 этап – подготовительный;

2 этап – основной;

3 этап – заключительный.

Первый этап (подготовительный) включает в себя подготовку суворовца к проектной и исследовательской деятельно-

сти. Определившись с темой своего исследования, суворовцы под руководством руководителя проекта обсуждают и определяют актуальность выбранной темы, цели и задачи проекта, обсуждают вопрос о конечном результате проекта.

Второй этап – это основной этап исследовательской работы.

На этом этапе происходит овладение предметным содержанием, усвоение новых знаний, сбор и обработка информации по проекту. На младших курсах многие суворовцы делают исследования исходя из воспоминаний своих близких, семейных фотоальбомов, бесед с родными и друзьями семьи. Во внеурочное время суворовцы, совместно с руководителем проекта, обсуждают полученную информацию, подводят итоги своей работы. Подготавливают материал для оформления продукта проекта и его презентации.

В ходе работы над проектом, руководитель проекта (воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор курса) всесторонне изучает индивидуальные особенности каждого обучающегося, старается выбрать разнообразные формы, методы, средства и приёмы взаимодействия с суворовцами и использует эти знания в воспитательном процессе.

Главное для руководителя проекта в этой деятельности — умело создать обстановку для обеспечения эффективности реализации проекта, своевременно корректировать взаимоотношения воспитатель — обучающийся, показать важность и значимость их деятельности, вселить уверенность в свои силы и целенаправленно добиваться результата [3].

Третий этап (заключительный).

На этом этапе суворовцы оформляют свой проект для защиты в виде презентации, макета, фотоальбома, плаката, видеоролика, коллажа, календаря и т. п.

В самой же проектной работе, суворовцы, под руководством руководителя проекта, описывают разделы представленной работы, в соответствии с положением о проектной деятельности.

В ведении формулируют актуальность, цель и задачи проектной работы.

В основной части раскрывается содержание работы над проектом, проводимое исследование, работа с источниками, результат проведенного исследования, анализ, выводы.

В заключении содержатся основные итоги работы и практические рекомендации.

Список литературы включает в себя перечень источников, которые были использованы при проведении исследовательской работы.

Кроме того, суворовцы могут включить фотографии, слайды презентации, рисунки, календари и т. п. в приложение.

Защита происходит на общем собрании роты. Представление результатов проектной деятельности и ее оценка проводится в соответствии с графиком защиты проектных работ, утвержденного начальником училища [1].

По окончании защиты, руководители проектов сдают в отдел воспитательной работы справку по результатам выполнения проектов обучающимися, включающуйся в себя:

1. Лист оценки учебно-исследовательской и проектной работы обучающегося, предназначенный для пополнения «Портфеля индивидуальных достижений обучающегося». В нем отражены результаты проектной деятельности по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий [1]. Подсчитывается итоговый уровень развития метапредметных УУД (в баллах): базовый (17–34), повышенный (35–42), повышенный (43–51).

2. Итоговый протокол оценок учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с указанием набранного количества баллов и уровня развития метапредметных УУД.

Таким образом, в ходе реализации проектной деятельности обучающиеся учатся:

ставить цель, задачи, проблему и обосновывать ее актуальность;

раскрывать особенности своего исследования или проекта, находить необходимые источники информации;

самостоятельно проводить исследование

оформлять результаты проектной и исследовательской деятельности;

проводить защиту (презентацию) своего проекта перед обучающимися;

учится работать совместно с одноклассниками.

Выполненные проектные работы обучающихся позволяют оценить их способность работать самостоятельно или в группе над проектом, наличие творческого потенциала, их способность довести дело до конца.

Список использованных источников

1. Казанское суворовское военное училище: официальный сайт. Казань. URL:https://ksvu.mil.ru/upload/site19/document_file/IP7iePIeYP.pdf (дата обращения: 17.02.2023).
2. Петров С.И., Степанов В.Л. Теория обучения в информационном обществе: методические рекомендации по организации проектной деятельности. Москва: Просвещение, 2011. 83с.
3 Платформа для публикаций: официальный сайт. Москва. URL: https://pandia.ru/text/80/022/35433.php (дата обращения: 17.02.2023).

Перепелица Александр Алексеевич,
воспитатель учебного курса кадетского корпуса (школа IT-технологий) Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Система профориентационной работы как одно из основных направлений деятельности воспитателя в кадетском корпусе (школе IT-технологий) в условиях ФГОС

В статье даны практические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися на различных этапах обучения. Расставлены акценты деятельности различных категорий сотрудников Кадетского корпуса в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Главной целью работы педагогического коллектива учебного заведения в условиях ФГОС, находящегося в системе учреждений довузовской подготовки Министерства обороны Российской Федерации, является умственное, культурное, фи-

зическое и моральное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка к служению Отечеству, освоение профессии офицера.

Несмотря на то, что обучающиеся после окончания Кадетского корпуса имеют право поступать в любое учреждение высшего образования, в том числе и в гражданские вузы, задача педагогического коллектива, воспитателей заключается в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся осознанно продолжали бы обучение в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и выбрали профессию офицера.

Этапы, в течение которых предлагается проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации, определены в зависимости от предполагаемой адаптации обучающихся. Выбор средств воспитательного воздействия зависит исключительно от результатов наблюдения и изучения обучающихся и коллектива, в котором они находятся.

Таким образом, работу педагогического коллектива Кадетского корпуса по военно-профессиональной ориентации можно разделить на следующие этапы:

I этап (I полугодие 10 класса):

1) до прибытия прошедших отбор в Кадетский корпус, провести анализ личных дел (характеристика, успеваемость, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты медицинского обследования и т. д.);

2) по прибытию обучающихся провести индивидуальные ознакомительные беседы с каждым с целью изучения мотивов поступления, индивидуальных особенностей личности, особенностей воспитания в семье, перенесенных болезней и травм, жизненных установок и ориентиров, мотивов поступления в Кадетский корпус;

3) после зачисления, во взаимодействии с педагогом-психологом, провести диагностические исследования по определению вида темперамента, индивидуально-типологических особенностей, степени агрессивности, выявления лиц с девиантным поведением, определения формальных и неформальных лидеров;

4) наблюдение за воспитанниками в различных видах деятельности (учебной, общественной, культурно-развлекательной, спортивной). Сбор сведений об успехах и упущениях в уче-

бе путем личного общения с преподавателями. Знакомство и налаживание взаимодействия по всем вопросам деятельности обучающихся с их законными представителями;

5) контроль и анализ проведенной работы, корректирующие меры.

На основе полученных данных воспитатель, совместно с педагогом-психологом составляет социально-психологический портрет коллектива. Эти данные необходимы для эффективной и качественной индивидуально-воспитательной работы по сплочению коллектива, выработке правильного общественного мнения и назначения младших командиров (старший группы, командиры отделений).

На этом этапе воспитателю необходимо сравнить собственные наблюдения с данными психолога, результатами бесед с преподавателями и произвести взаимную корректировку и дополнение выводов по каждому обучающемуся.

Данные о результатах изучения обучающихся заносятся в педагогический дневник.

II этап (II полугодие 10 класса):

1) прохождение медицинской комиссии для определения годности к поступлению в военно-учебные заведения Министерства обороны Российской Федерации;

2) проведение психологического обследования обучающихся на предмет определения его предрасположенности к той или иной военной специальности;

3) проведение индивидуальной работы, беседы с каждым кадетом с целью выявления личных предпочтений в выборе военного или гражданского вуза;

4) проведение внеклассных мероприятий (встреч с курсантами — выпускниками КК, с ветеранами военной службы и боевых действий) направленных на поднятие престижа военной службы;

5) участие обучающихся в мероприятиях военно-патриотической направленности (парадах Победы, вахтах памяти, торжественных мероприятиях, посвященных Дням воинской славы России);

6) изучение основ военной подготовки во время проведения летнего лагерного сбора (ознакомление с профессиями военных связистов при несении дежурства на аппаратных связи).

III этап (I полугодие 11 класса):

1) по прибытию обучающихся с каникул провести анкетирование о выборе учебного заведения для дальнейшего обучения;

2) написание предварительных характеристик на выпускников с указанием их сильных и слабых сторон, с ознакомлением на общем собрании курса;

3) сбор и обобщение данных о мнении родителей по поводу выбора вуза их сыновьями;

4) участие в дне открытых дверей выбранного вуза;

5) привитие кадетам командирских навыков необходимых для выполнения обязанностей младших командиров курсантских подразделений, стажировки воспитанников в должности командира отделения;

6) внеклассные мероприятия по ознакомлению обучающихся с законом о статусе военнослужащих, порядком прохождения военной службы, видах социальной защиты;

7) ознакомление с военными специальностями, получаемыми в ВУЗах и экзаменах, выносимых на вступительные испытания;

8) подготовка к прохождению профессионально-психологического отбора при поступлении в вуз;

9) контроль выполнения кадетами нормативов по физической подготовке.

IV этап (II полугодие 11 класса):

1) окончательное определение воспитателями учебных курсов, психологами индивидуальных направленностей, склонностей и предрасположенностей каждого обучающегося к выбранной воинской специальности;

2) изучение морально-психологического климата на курсе в преддверии выбора будущего своего вуза:

настроения и взаимоотношения обучающихся;

возможные конфликты;

уровень тревожности и т. д.

3) проведение воспитательных мероприятий, которые сохранили актуальность и на данном этапе;

4) утверждение характеристик выпускников;

5) проведение воспитателями учебных курсов совместно с психологом аттестации каждого обучающегося на предмет под-

готовки личного дела для направления в военный вуз для дальнейшего обучения.

6) отслеживание ситуации с прибытием выпускников в выбранные ими в вузы и процессом сдачи экзаменов и зачисления, своевременное реагирование на ситуацию связанные со срывами при поступлении и оперативного принятия решения о перераспределении в другой военный вуз.

Таким образом, целенаправленная работа по военно-профессиональной ориентации обучающихся ведется непрерывно и активно на протяжении всего периода обучения. Это даёт положительные результаты.

Список использованных источников

1. Кулаков, В.Ф. Военная психология и педагогика: учебное пособие / В.Ф. Кулаков. — Москва: Совершенство, 1998.
2. Ламанов, И.А. Особенности взаимоотношений и межличностных конфликтов среди суворовцев: метод. пособие / И.А. Лиманов. — Москва: Управление военного образования СВ, 1995.
3. Мощенко, А.В. Военно-профессиональная ориентация суворовцев / А.В. Мощенко. — Москва: Аппарат управления вузов СВ, 1992.

Пикалова Ольга Владимировна
педагог-организатор
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Использование элементов cinema-технологии в воспитательной системе Кызылского президентского кадетского училища

В статье рассматриваются вопросы использования кинопедагогики в медиаобразовании современных подростков и применения новых педагогических технологий в воспитательной работе.

В настоящее время в воспитательной работе с подростками приветствуются педагогические технологии, позволяющие эффективно организовать социальное взросление. Сложность

подросткового возраста заключается в желании подростка быть взрослым, ведь именно в этом возрасте ведущим становится интимно-личностное общение, а поведение характеризуется нестабильностью, изменением этических установок; появляется потребность найти свое место в обществе и самоутвердиться. Хотя данное поведение можно назвать лишь иллюзорным взрослением, т. к. часто остается только на уровне внешнего проявления.

Все мы понимаем, что наши воспитанники изолированы от своих сверстников-школьников общеобразовательных учреждений города и республики, поэтому задача воспитателей или классных руководителей в училище — создание педагогически организованных возможностей освоения, реализации взрослости и социального становления подростков.

Способами организации таких возможностей могут быть технологии, которые уже привычны и на слуху: коллективные творческие дела, технологии социального проектирования и др.

Сегодня все чаще и чаще предлагается ещё один эффективный способ создания ситуаций взросления — синема-технологии или синемалогия.

В настоящее время кинематограф рассматривается многоаспектно: как фактор культурного развития, как средство формирования аудиовизуального мышления, как фактор гуманизации воспитательного процесса и т. д. и наконец, как отрасль педагогической науки о воспитании личности — кинопедагогика [1, с. 93]. Как воспитательная технология cinema-технология становится в настоящее время одним из направлений кинопедагогики и представляет собой систему педагогических действий, направленных на достижение воспитательного результата. То есть это педагогическая технология, направленная на создание нового образа в сознании воспитанника посредством кинематографического произведения.

Суть использования синема-технологии на внеклассных мероприятиях состоит в том, что зритель смотрит, комментирует образы и сюжет, а затем интерпретирует их и выстраивает своё понимание реальности фильма. Затем он накладывает полученное знание на проблему, обсуждаемую на внеклассном мероприятии.

Цель данной технологии как средства воспитания состоит в том, чтобы создать общность, совместность в жизни ре-

бёнка и взрослого, сотрудничество между ними, в процессе которого происходит становление новых способов социального взаимодействия, т. е. это совместное проживание и переживание эпизодов из жизни взрослого и подростка. В ходе реализации поставленных целей происходит укрепление сотрудничества между подростком и взрослым посредствам живого и непринужденного обмена жизненным опытом, а также прогнозирование и предупреждение типичных ошибок взросления через примерку на себя поведения героев и антигероев киносюжета.

Это одна из перспективных технологий метода событийности в воспитательной системе. Результатом cinema-технологии является воспитание ценностных отношений подростка к окружающему миру и себе.

Cinema-технология реализуется в следующих этапах: этюд, экспликация, рефлексия.

Первый этап — анонс фильма в виде стихотворения, афоризма, отзыва предыдущих зрителей о фильме. В этот момент приветствуется недосказанность, при этом обращается внимание на социальных проблемах, демонстрируемых в фильме. Далее следует просмотр фильма.

Этап «экспликации» (от латинского — «усиление») — актуализация переживаний, посредством сформулированных педагогом вопросов о социальной проблематике фильма.

Этап рефлексии — осознание подростком собственной позиции по отношению к данной проблеме. В ходе групповой работы происходит поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии (по отношению к героям фильма и абстрактным прототипам героев), а в близкодействии (по отношению к конкретным людям, живущим рядом, по отношению к ближайшему социуму: своему городу, взводу, училищу).

Данные этапы CINEMA-технологии очень похожи на этапы проведения киноуроков, которые выбраны в качестве ключевых при определении концепции всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», заложенной в основу создания воспитательной системы детей и молодежи:

1. Просмотр профессионального короткометражного фильма — задача которого вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя и модель поведения.

2. Обсуждение фильма, позволяющее расставить верные акценты при восприятии материала.

3. Проведение социальной практики общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего закрепить рассматриваемое качество личности на практике.

Самое главное правило успешности киноурока — в правильно отобранном фильме. Главный критерий качественного кино — невольное сопереживание персонажам, когда их горести и радости становятся горестями и радостями зрителя, а проблемы, освещаемые в фильме воспринимаются как личные.

Синема-технологии воплощаются в училище на практике в нескольких формах.

Синема-клуб: инициативная группа кадет и воспитателей организует просмотр фильма и обсуждение проблематики, представленной в фильме. Примером может служить проведение диспута после просмотра художественного фильма «Алые погоны», когда кадеты разных возрастов вместе с воспитателями смогли порассуждать о кадетской и суворовской жизни, которая приведет многих из них, как и героев данного фильма и книги, к настоящим погонам военного офицера.

Говорить о сюжете «Алых погон» можно бесконечно, потому что каждая сцена или эпизод заставляет задуматься, появляется желание поставить себя на место героя и понять, как бы ты поступил на его месте и т. д. Но в конце диспута все приходят к выводу, озвученному в фильме: после любого образования надо ЧЕЛОВЕКОМ БЫТЬ НА ЗЕМЛЕ.

Взводный кинозал: просмотр фильма и обсуждение социальной проблемы организуется кадетами во взводе во время внеклассного мероприятия. Это может быть любой фильм, даже документальный, связанный с героизмом во время военных действий или военных операций или фильм о спортсменах, их достижениях и преодолении себя. Примером такого просмотра может стать документальный фильм «Алексей Маресьев. Рожденный летать» о подвиге знаменитого летчика. Данный фильм кадеты смотрели и обсуждали на День Героев России.

Если после фильма беседа проведена с должной верой и убежденностью, аудитория становится «заряженной, кадеты испытывают желание не уронить честь предков или главных героев, сделать что-то здесь и сейчас. Этот-то момент важно пой-

мать. Срабатывает педагогический прием «Клятва момента». Суть приема сводится к тому, что каждому кадету предлагается взять пример с героя здесь и сейчас, принять для себя конкретное обязательство к конкретному сроку. Обязательство должны быть победными и творческими. То, чего раньше не умел, не мог. Важно, чтобы такие клятвы давались перед коллективом. Это и превращает взвод в единый коллектив, где друг друга поддерживают и помогают достичь цели.

Киноакадемия: Реализацию подобной формы можно наблюдать при обсуждении и оценивании фильмов кинофестиваля любительских короткометражных фильмов и видеоработ «Кадетский взгляд» среди довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской федерации. Каждый взвод просматривает предложенные конкурсные фильмы, оценивает по предлагаемым критериям, выставляет баллы, после чего выводится средний балл по училищу и заносится в общий протокол. Лучшие работы, занявшие призовые места после подведения итогов, кадеты просматривают еще раз и творческие группы кадет и сотрудников обсуждают положительные стороны победивших фильмов и клипов для дальнейшей работы над своими материалами.

Хочется отметить, что большинство документальных и короткометражных художественных фильмов, созданных силами кадет и сотрудников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации для участия в данном фестивале, имеют большое воспитательное значение, поэтому достойно могут занять место в перечне фильмов для проведения внеклассных мероприятий и киноуроков.

Так как «Кадетский взгляд» в 2022 году прошел уже в 6 раз, таких фильмов накопилось уже немало. Предлагается из данных фильмов создать фильмотеку, похожую на проект «Киноуроки в школах России и мира», где предложенные фильмы разделены на блоки по представляемым в них морально-этическим качествам (мечта, уважение, дружба, благородство, смелость и отвага, милосердие и др.) и рекомендовать к использованию в воспитательной работе классным руководителям, воспитателям и другим сотрудникам кадетских и суворовских училищ.

Используя синема-технологию на внеклассных мероприятиях, мы пришли к выводу о том, что данная технология по-

зволяет подготовить подростков к самостоятельному решению возникающих проблем, к тем ситуациям в жизни, когда им приходится использовать полученные знания и умения.

Именно об этом говорят нам новые требования к организации воспитательного процесса для развития функциональной грамотности воспитанников.

Список использованных источников
1. Ситникова, О.В. Кинопедагогика как средство эмоционального сопровождения личности / О.В. Ситникова // Инновации в образовании. — 2021. — № 1. — С. 92–101.
2. Онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс». URL: https://zeroplus.tv/cinepedagogy.

Романов Александр Григорьевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»,
канд. техн. наук

Вопросы воспитания, обучения и развития личности — основные вопросы в работе классного руководителя

В статье рассматриваются направления деятельности воспитателя (классного руководителя) суворовского военного училища по формированию образованных, творчески, физически и духовно развитых будущих защитников Отечества.

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты [1], которые декларируют, что отбор содержания образования происходит с учетом традиционного подхода и новых, современных, требований к учебно-воспитательному процессу образовательной организации.

На современном этапе развития системы образования происходит смещение направленности с образовательной на воспитательную деятельность, делается больший упор на раскрытие индивидуальности личности, развитие ее самостоятельной творческой деятельности. Сегодня специфической чертой

современной российской действительности является изменение понятия роли личности в обществе. В модели «личность-общество» наблюдается повышенный интерес именно к личности, становящейся главным компонентом. Поэтому перед воспитателем, выполняющим функции классного руководителя, стоит вопрос не только в том, как привить обучающемуся знания, умения и навыки, а в том, как воспитать личность, способную жить и работать в современном обществе, социализированную, то есть приспособленную к продуктивному взаимодействию с социумом.

Воспитатель (классный руководитель) — ключевая фигура в воспитательной деятельности в суворовском военном училище, он является организатором воспитательного процесса во вверенном ему классном коллективе. Воспитание суворовцев младших курсов — сложное занятие, самое запутанное из всех видов творчества. И поэтому основное назначение классного руководителя на младших курсах — это создание условий для раскрытия потенциала талантов обучающихся, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого суворовца во взводе, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Работа классного руководителя в училище — целенаправленная, системная, планируемая деятельность. Свою деятельность классные руководители училища строят на основе программы воспитания Казанского суворовского военного училища, анализа предыдущей своей деятельности, позитивного опыта коллег довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом училища, и ситуации во взводе.

При планировании воспитательной деятельности в начальном периоде обучения в училище обязательно принимаются во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Применение в своей воспитательной деятельности устоявшихся методов воспитания, адаптированных под современные реалии, классные руководители помогают суворовцам на начальном этапе обучения в училище быстрее адаптиро-

ваться в новых условиях учебной, внеурочной и повседневной деятельности. Среди таких методов можно отметить, методы: убеждения, примера, соревнования, поощрения.

Программа воспитания и социализации обучающихся Казанского суворовского военного училища является обязательной составной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования и тесно связана с учебной деятельностью суворовцев. Требования к содержанию программы, её целям и результатам определены соответствующими разделами ФГОС с учетом специфики суворовского училища.

Работая по модулю «Общеучилищные мероприятия» классный руководитель проводит, организовывает и участвует:

в формировании эстетико-ценностных ориентаций личности суворовца;

в развитии способностей к творчеству и развитие талантов в искусстве;

в воспитании красотой и через красоту художественного и музыкального творчества;

в формировании коллектива взвода через общие дела и мероприятия.

Один из основных модулей в деятельности классного руководителя – это модуль «Классное руководство». Работа классного руководителя в этом модуле направлена на:

формирование классного коллектива, становление дружеских партнерских отношений, развитие творческого потенциала по разным направлениям деятельности обучающихся (учебная, спортивная, культурно–досуговая, участие в предметных и воспитательных олимпиадах, конкурсах и конференциях);

гражданско-патриотическое воспитание для формирования у суворовцев национального самосознания, формирование у них доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг другу.

воспитание доброго отношения к жизни умения находить в ней радость и желание творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов суворовцев, их творческой активности.

Расширяя понятия модуля «Взаимодействие с родителями», можно его развить, как «Созидательный союз с родителями,

преподавателями-предметниками, педагогом-организатором, педагогом-психологом и администрацией». Здесь роль классного руководителя очень высока и неоценима. От плодотворной деятельности классного руководителя зависит морально-психологическое состояние, поведение и душевное спокойствие каждого суворовца, позволяющее ему успешно решать стоящие перед ним учебные, повседневные и задачи внеурочной деятельности. Сотрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания суворовца. Это позволяет на высоком уровне проводить коррекционную работу с суворовцем совместно с педагогом-психологом.

В работе с родителями используются как групповые (родительские собрания), так и индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации) формы работы с семьей, анкетирования, практикумы, разработка памяток, общение с родителями по обмену опытом воспитания и др.

Работа одного классного руководителя вряд ли будет успешна без поддержки администрации, других преподавателей, работающих со взводом. Воспитательные и образовательные действия воспитателей и преподавателей должны быть едины, должны дополнять друг друга. И поэтому классный руководитель должен быть в курсе всех возникающих проблем между преподавателями и суворовцами взвода. Это еще одно условие для личностного развития суворовца младших курсов. В современных условиях классный руководитель призван постоянно работать над повышением успеваемости и развитием познавательной активности суворовцев. Необходимо стимулировать у суворовцев интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования и добывания новых знаний собственными усилиями. Здесь так же большую помощь оказывают классному руководителю педагог-психолог и педагог-организатор курса.

Реализовывая модуль «Профориентация» на начальном этапе обучения в училище классный руководитель формирует у суворовцев представления о военных профессиях, в каких вузах их получают. Для этого применяются такие виды деятельности

как тематические классные часы, беседы, экскурсии и летние практики в военных вузах. Так же проводит работу по развитию познавательных интересов суворовцев по военной тематике, их творческой активности в изучении, сборке моделей военной техники. Классный руководитель прикладывает большие усилия для воспитания у суворовцев качеств будущего командира, умеющего организовать себя и других для достижения поставленной цели.

Модуль «Профилактика и безопасность» нацелен на обучение и привитие безопасной жизни и деятельности в училище. Также классный руководитель учит и внедряет в коллектив суворовцев сознательное выполнение Правил установленных в училище и четкое выполнение распорядка дня. Под руководством классного руководителя суворовцы учатся почитать и соблюдать законы нашего государства.

Главная задача здесь — это научить суворовцев жить в коллективе, строить со своими сверстниками отношения дружбы, товарищества и взаимоподдержки.

Основными видами деятельности по модулю «Курсы внеурочной деятельности» являются: игровая; познавательная (занятия в кружках и сообществах, участие в олимпиадном движении школьников); спортивно-оздоровительная (занятия в спортивных секциях по видам спорта); проектная деятельности (по предметам обучения и по внеурочной деятельности). Здесь классный руководитель решает задачи:

усвоения суворовцами знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество за длительный исторический период (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений суворовцев к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Список использованных источников
1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287.
2. Орлова, Т.В. Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС / Т.В. Орлова // Образование и воспитание. — 2018. — № 1 (16). — С. 1–3. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/81/3070/ (дата обращения: 28.02.2023).
3. Кошак, И.С. Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности обучающихся / И.С. Кошак. — URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2016/01/12/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-vospitanii-i (дата обращения: 28.02.2023).

Рукина Наталья Владимировна,
преподаватель географии ФГКОУ
«Аксайский Данилы Ефремова казачий
кадетский корпус» МО РФ

Актуальные вопросы патриотического воспитания в кадетском корпусе

В статье рассматриваются вопросы формирования патриотизма на основе собственного опыта через реализацию проекта «Код памяти», направленного на увековечивание памяти героев Великой Отечественной войны. В статье отражены основные направления деятельности государства по возрождению истинного патриотизма, а также основные этапы работы над проектом.

Основой сильного государства в нашей стране всегда была идеология, по своей сути — патриотическое воспитание поколений в духе героических традиций многонационального народа России.

Знакомясь со словами президента Российской Федерации В.В. Путина о том, что «… в современном мире на самом деле не имеет большого значения, где конкретно географически ты находишься, важнее другое — чувство сопричастности со своей Родиной, со своей историей, со своей культурой» [1], еще

раз убеждаешься в значимости и необходимости воспитания гражданственности и патриотизма у детей с самого раннего возраста.

Президент внёс в Государственную Думу законопроект, предлагающий изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В документе предлагается внести в определение воспитания детей «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества» [2].

Главным условием любой победы народа, в том числе и победы в битве за будущее, является твердая убежденность в своей исторической правоте. Значение целостного и непоколебимого патриотического мировоззрения в этой битве невозможно переоценить [2].

Исторические противники России это очень хорошо понимают и бьют из всех возможных идеологических орудий с целью разрушить патриотические традиции нашего государства. Деморализованное общество становится похожим на разоруженную армию, такое общество падет само собой – на это и делается нашими противниками главный расчет. В связи с этим задача патриотического воспитания ставится сегодня в качестве одной из наиважнейших государственных задач.

На Всероссийском патриотическом форуме «Сила — в правде», который проводился 19 апреля 2022 г. в Музее Победы в Москве, министр просвещения России Сергей Кравцов выступил с рядом инициатив по формированию чувства патриотизма и гражданственности у школьников [3].

На примере проекта «Код памяти», хочу поделиться опытом патриотического воспитания кадет в Аксайском кадетском корпусе.

В реализацию проекта было вовлечено более 150 кадет корпуса. В результате реализации социально-значимой части проекта, распространения знаний среди населения, задействовано около 200 кадет и 1000 жителей, получивших информацию при считывании QR-кода, непосредственно с памятников или при распространении Буклетов. Среди кадет растет число, стремящихся стать участниками проекта. За время реализации проекта исследована история создания более 30 памятников на территории юга России. С 2019 года проходит ежегодная «Вахта

памяти». Силами кадет создано и установлено две мемориальные доски на территории Раздорской средней школы (Усть-Донецкий район Ростовская обл.) и на территории поляны Таулу (п. Архыз КЧР).

Подготовка проектов выявила, что у большинства кадет корпуса есть родственники, которые на полях сражений или в тылу защищали свою Родину во время Великой Отечественной войны, а некоторым из них поставлены памятники в местах их героических сражений. Памятные места, посвященные событиям и героям Великой Отечественной войны, есть во всех населенных пунктах Ростовской области и на Кавказе.

Проект посвящен изучению наиболее значимых событий Великой Отечественной войны на Донской земле, созданию базы данных по информативным источникам и обработка данных в виде цифрового формата с помощью QR–кодов, а также создание и пополнение сайта информативной составляющей и практической направленности в виде фиксации событий по увековеченью памяти.

Цель проекта: актуализация знаний и повышение интереса молодежи к изучению наиболее значимых событий Великой Отечественной войны на одной Земле. Выбранная тема не только актуальна и интересна, но и имеет практическую значимость-социальную направленность.

Поставленная цель обусловила реализацию следующих задач:

сформировать банк данных о памятниках, посвященных событиям и героям Великой Отечественной Войны, установленных на Донской земле;

осуществить сбор информации о памятниках, кодирование ее при помощи QR-кодов;

размещение QR-кодов на памятниках;

создать региональную «Карту памяти», куда войдут все изученные памятные места Ростовской области.

Этапы работы над проектом.

1.Планирование.

2.Реализация проекта.

2.1.Сбор информации по различным источникам.

2.2.Походы и экспедиции по местам боевой славы.

2.3.Увековечивание памяти героев в регионах России.

Календарный план реализации проекта		
Мероприятие	Сроки проведения	Описание
Вахта памяти	Начиная с 2019 г. Май	Митинг и установка QR кодов на памятниках
Проведение соц. опроса по знанию исторических событий в годы ВОВ, о событиях в честь которых установлены памятники на территории Ростовской области и юга России	Ежегодно в течение года	Кадеты проводят опрос в разных возрастных группах
Ежегодный сбор информации по памятникам	Ежегодно в течение года	Работа с различными источниками
Проверка информации	Ежегодно. Март – апрель	Проверка достоверности информации в различных организациях
Кодирование информации	Ежегодно. Апрель	По итогам проверки, информация кодируется в QR-коды
Размещение QR- кодов на международной облачной платформе Wix.com, мы создали сайт проекта, ссылка на который представлена на слайде https://akkk75.wixsite.com/memory-code, создание интерактивной карты	Ежегодно. Май-июнь	Работа с созданным сайтом, размещение информации
Выпуск буклетов	Ежегодно. Март-апрель	Изготавливаются буклеты, распространяются среди населения
Представление проекта в средствах массовой информации и на международной облачной платформе Wix.com	Ежегодно. В течение года	

Изготовление эскизов мемориальных досок, организация вахты памяти	Ежегодно. В течение года	
Экспедиции по местам боевой славы	Осенние, зимние, летние каникулы	Встреча с краеведами, членами семей, установка мемориальных досок
Дополнительная информация о проекте		
1.Ссылка на фотографии: https://disk.yandex.ru/d/aI9DccnziyXthg 2.Ссылка на буклет: https://disk.yandex.ru/d/AbGpUC7KYcnUbA 3.Ссылка на сайт: https://akkk75.wixsite.com/memory-code 4.Ссылка на презентацию: https://disk.yandex.ru/d/5XoyfNgWrO_OAw 5. Ссылка на поход: https://disk.yandex.ru/i/hKFBS1oANmT3Fw		

Наш проект является открытым. Наша исследовательская работа будет продолжаться и далее.

Чем дальше уходят от нас грозные военные годы, тем ближе сердцу величие народного подвига, тем более масштабным предоставляется значение Победы над фашизмом. Чувство истинного патриотизма, искренняя любовь к Отчизне, убеждённость в правоте и справедливости нашей борьбы, вера в крепкую дружбу и взаимопомощь между народами — вот те источники, из которых черпал свою силу наш многонациональный народ в годы беспощадной схватки с врагом. Помогли выстоять в жестоких испытаниях невероятный духовно-нравственный подъём в массах, нерушимое единство фронта и тыла.

Список использованных источников

1. https://pobedarf.ru/2022/07/20/patriotizm-preodolel-graniczy/, (дата обращения: 29.01.2023)
2. https://vysotarb.ru/news/2134, (дата обращения: 29.01.2023).
3. https://mel.fm/zhizn/povestka/3958620-gimn-pered-urokami-i-znamennyye-otryady-kakim-budet-patrioticheskoye-vospitaniye-v-shkolakh-s-1-sent, (дата обращения: 29.01.2023).

Салимуллина Лилия Рафаиловна,
педагог-психолог учебного отдела
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Успеваемость как сложное и многогранное явление

В статье рассматриваются понятия успеваемости и академической успеваемости, факторы, влияющие на успеваемость, приведены результаты исследования по взаимосвязи успеваемости, тревожности, связанной с учебной деятельностью, положением суворовца среди сверстников, уровнем развития познавательных способностей, ведущих мотивов учебной деятельности.

Подросток способен усвоить знания в объеме образовательной программы, но необходимого уровня усвоения удается достигнуть не всегда, и отдельные обучающиеся могут испытывать затруднения при усвоении учебного материала. В этой связи используют понятие академической успеваемости. Под «академической успеваемостью» принято понимать степень усвоения знаний, умений, навыков, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности. Академическая успеваемость – это обобщенный показатель успешности учебной деятельности.

Успеваемость — это сложное и многогранное явление учебной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В психолого-педагогической литературе выделяют три основных фактора успеваемости:

требования к обучающимся, вытекающие из целей образовательной организации;

психофизические возможности обучающихся;

социальные условия жизни, воспитания и обучения обучающихся.

Нарушение указанных факторов приводит к неуспеваемости. Под неуспеваемостью понимают несоответствие подготовки обучающихся обязательным требованиям училища в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Стойкая академическая неуспешность способствует возникновению состояния паники, уныния, апатии. Подросток

начинает сомневаться в своих способностях и силах. Это дополнительно оказывает отрицательное влияние на учебную деятельность и его интеллектуальное развитие, может спровоцировать разрушение личностных структур и приводить к дезорганизации не только учебной деятельности, но и других видов деятельности обучающегося, в том числе общения с взрослыми и сверстниками.

В основе академической неуспеваемости всегда лежит комплекс причин, среди которых можно отметить: отсутствие позитивного контакта с педагогом и/или сверстниками; страх оказаться лучше или хуже других; несформированность мыслительных процессов.

Исследование показало, что не всегда высокий уровень развития познавательных способностей приводит к высоким показателям учебы, так на 3 курсе 8 суворовцев с высоким уровнем познавательных способностей, у семи из них средний балл по итогам двух курсов обучения выше 4,9, а у одного не превышает 4,4. Среди суворовцев с уровнем развития познавательных способностей ниже среднего – средний балл успеваемости 3,8, но и среди них есть суворовец с более высокими показателями — 4,4, что свидетельствует о наличие других причин, влияющих на количественные показатели учебы. Также с академической успеваемостью взаимосвязаны такие факторы: как страх самовыражения, демонстрации своих возможностей на учебных занятиях, страх ситуации проверки знаний и проблемы и страхи в отношении с преподавателями, особенно у суворовцев с низким уровнем развития познавательных способностей и невысоким статусом среди сверстников.

Таким образом, можно сделать вывод, что неуспеваемость суворовцев закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие.

В зависимости от реального положения суворовца среди сверстников, его успешности в обучении и индивидуально-психологических особенностей, требуются и различные пути, и способы психолого-педагогической коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена не только на развитие познавательных способностей, формирование необходимых навыков работы, общения, которые

позволяют преодолеть эту неуспешность, но и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних и внешних конфликтов, развитие учебной мотивации, исходя из личностного смысла процесса учения для обучающегося.

Список используемых источников
1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева. — Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. — 280 с.
2. Блонский, П.П. Школьная успеваемость / П.П. Блонский. — М.: Просвещение, 2006. — 423 с.
3. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. — М.: Сфера, 2004. — 208 с.

Салтыков Сергей Александрович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Нахимовское ВМУ МО РФ»

Личный пример и культура поведения воспитателя как ценностные составляющие современного образовательного процесса

В статье рассматриваются понятия «личного примера» и «культуры поведения педагогов» как проявление их общекультурных, профессиональных, личностных качеств и ценностных составляющих современного образовательного процесса.

Нахимовское военно-морское училище является образовательным учреждением осуществляющим подготовку несовершеннолетних к военной или иной государственной службе. Выполнение этого государственного заказа предполагает военно-профессиональную направленность обучения и воспитания нахимовцев, формирование у них профессионально-важных качеств, необходимых будущему офицеру Вооруженных сил РФ, приобретение обучающимися военно-профессиональных компетенций, важных для последующего эффективного обучения и в будущем успешного прохождения военной службы.

Профессиональное становление будущих офицеров в нахимовском училище как системная категория имеет свои этапы, которые представлены компонентами данной системы. Одним из важнейших элементов является метод воспитания личным примером.

Этот метод воспитания, базируется на подражании детей и молодежи лучшим стандартам жизни и деятельности людей. Этими людьми, чьи действия, слова и отношения копируют, повторяют дети, могут быть, прежде всего, отец и мать, близкие семье люди, родственники, друзья семьи. Их примеры доступны, понятны, всегда на виду, у них всегда можно спросить о сокрытом и неясном. Этими людьми также могут быть общественные и государственные деятели, ученые, военные и другие знаковые фигуры общественной жизни. Изучая и знакомясь с их деятельностью, подростки выбирают себе «идеального героя», как пример для подражания, и следуют ему. Так было всегда. Особенно огромную значимость в жизни растущего человека в школьном возрасте играет пример родителей, как «живой» образец ежедневного воспроизведения наглядного поведения. В подростковом возрасте таким «личным примером» становится жизнь и деятельность героев — нашего воинства. И лишь у юношества возникает образец из среды духовных наставников человечества.

Эффективность данного метода отмечали многие мыслители и педагоги. Василий Александрович Сухомлинский говорил, что отношение учеников к личности своего педагога можно охарактеризовать так: личность воспитателя привлекает, восхищает, одухотворяет воспитанников цельностью, красотой идейно-жизненных взглядов, морально-этических принципов.

Исходя из этого, мы видим, что в нахимовском училище, где обучающиеся находятся круглые сутки и постоянно под контролем, все взгляды воспитанников направлены на одного человека. Того, который постоянно с ними, того, кому они задают по сотне вопросов в день, того, который их поощряет и наказывает, и того, с которого они берут пример.

Особенно заметно влияние личности воспитателя, его морального облика на формирование сознания и поведения нахимовцев. Это влияние по своему значению ни с чем несравнимо и ничем не заменимо. Личный пример воспитателя влияет на учащихся независимо от его воли и желания. Никакие слова пе-

дагога не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки и действия. Нахимовцы постоянно наблюдают, как воспитатель держит себя на уроке и в жизни, как он одет, как обращается с окружающими его людьми. Их интересует, как он откликается на то, или иное событие, как относится к своим обязанностям. Особенно высоко ценится в воспитателе цельность характера, требовательность к себе и другим, упорство и настойчивость в достижении поставленной цели. Эти качества значительно повышают силу его воспитательного воздействия. Чтобы вырастить детей мужественными, правдивыми и честными, учитель должен сам быть таким. Как не объясняй, как ни требуй, а если нет живого, конкретного примера, трудно добиться положительных результатов в воспитании.

Обязательная составляющая личности воспитателя, опирающаяся на мораль, нравственность и общее культурное развитие индивида это уважение. Без почтительного отношения к другому человеку, подразумевающего доброжелательность, толерантность, внимательное отношение к его чувствам и желаниям, признание его личного достоинства и принятие его таким, какой он есть, не получится нормального взаимодействия с воспитанниками.

Важнейшее условие повышения воспитательной силы личного примера взрослых — единство слова и дела. Если на словах взрослые будут требовать правдивости, честности, организованности, трудолюбия, а на деле своими поведением, конкретными делами не будут подкреплять эти требования, то эффективность их воздействия значительно снизится. Расхождение между словом и делом приносит огромный вред в воспитании.

Авторитет педагога это результат его разума и души, умение показать всем глубокое уважение к своим убеждениям, принципам и идеалам. Деятельность педагога лежит в основе его авторитета, она же становится примером для воспитанников.

Также необходима высокая образованность педагога. Мы должны с особой строгостью и требовательностью осознавать ту истину, что воспитываем мы мыслью, знаниями. Умение зажечь воспитанников жаждой знаний – вот что мы должны уметь. Воспитывать знаниями — это не означает взять готовыми истины и вложить их в головы учеников. Надо утверждать в юных душах сознательное отношение к знаниям, твердую идейную позицию

в отношении к ним, собственную точку зрения на них. Знания, которые мы формируем и утверждаем в сознании воспитанников, должны стать их совестью. Тот, кто идет к своим воспитанникам с собственными мыслями, у кого есть духовная потребность нести свои знания людям, пережить большую радость от того, что его убеждения, возвеличивающие человека, правду, истину, отстаивают наивысшую правду, что его убеждения становятся убеждениями других людей — это настоящий воспитатель.

Реальная образованность воспитателя проявляется в том, что в нем воспитанники находят проводника к вершинам нравственности, его слова воспринимают, как призыв быть верными своим благородным убеждениям и непримиримыми к злу, неправде.

Список использованных источников
1. Железняк, Л.Ф. Военно-профессиональная направленность, ее изучение и формирование у курсантов военных училищ / Л.Ф. Железняк. — М.: ВПА, 1976.
2. Коровин, В. Система профессионального становления офицеров в военных вузах / В. Коровин. — Воронеж, 2002.
3. Сухомлинский, В. Методика воспитания коллектива / В. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1981.

Сафрутин Сергей Валерьевич
преподаватель-организатор ОБЖ, ОВП
филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище»
в г. Калининграде

Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках ОБЖ как фактор формирования функциональной грамотности

В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках ОБЖ с использованием исследовательской и проектной деятельности.

В процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов одним из главных условий является

формирование функциональной грамотности у обучающихся. Исходя из этого, каждая образовательная организация должна обеспечить выполнение этого условия. На сегодняшний день существует достаточно большое количество проверенных педагогической практикой форм и методов формирования функциональной грамотности у обучающихся.

В послании к Федеральному собранию 2018 года Президент России Владимир Владимирович Путин сказал: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». Значит, мы должны сформировать у обучающихся способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.

Функциональная грамотность — это, в первую очередь, способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Именно поэтому её формирование актуально в процессе преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», так как умения и навыки, получаемые обучающимися, в большей степени основаны на взаимодействии человека с окружающей средой и обществом, правильности действий в различных сложных и опасных ситуациях.

Одним из эффективных факторов формирования функциональной грамотности на уроках ОБЖ можно считать использование методов исследовательской и проектной деятельности.

Федеральный государственный стандарт всех уровней образования определяет доминирующим компонентом организации образовательного процесса — практикоориентированную, исследовательскую и проектную деятельность, основанную на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Готхольда Эфраима Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте и, хотя и криво, да сами».

Исследовательская деятельность — это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких

элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Проектная деятельность — оригинальная практико-ориентированная работа интегративного, межпредметного и творческого содержания. В ней обучающийся решает конкретные учебные, культурные, социальные задачи исследовательского и прикладного характера, наполняя работу открывающимся ему новым образовательным содержанием и практическим смыслом.

Проектная деятельность в процессе освоения программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета ОБЖ у обучающихся формируются все составляющие функциональной грамотности, некоторым из них отводятся целые разделы в учебной программе, к примеру: Безопасность в быту (Естественнонаучная грамотность); Безопасность в социуме (Финансовая грамотность); Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения (Глобальные компетенции) и так далее. И обучающийся, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

Далее приведены примеры некоторых тем для исследований и проектов, предлагаемых на уроках ОБЖ в филиале Нахимовского военно-морского училища в городе Калининграде.

6 класс:

«Проблема оказания первой помощи в природных условиях»;

«Обеспечение безопасности при встрече с различными дикими животными в природных условиях»;

«Разработка моделей временных укрытий для разных климатических условий».

7 класс:

«Нарушение ПДД школьниками: проблема и профилактика»;

«Умение держать себя в руках во время стрессовой ситуации»;

«Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма».

8 класс:

«Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта»;

«Собственный план поведения в чрезвычайной ситуации техногенного характера»;

«Эвакуация из здания — организация и типичные ошибки. Анализ ситуаций на основе реальных событий».

9 класс:

«Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;

«Компьютерная зависимость и здоровье человека»;

«Твоя жизнь — твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека».

В процессе организации творческой работы обучающихся происходит формирование у них умения приобретать знания из различных источников, развитие мыслительной деятельности и практической деятельности, которые служат критерием проверки выдвигаемых гипотез на предмет истинности, позволяют осознать целесообразность деятельности в противовес пассивности, воспитывают активную личность.

Исследовательская и проектная деятельность являются составной частью педагогических технологий, одними из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и позволяют научиться находить и принимать правильные, взвешенные и грамотные решения в различных жизненных ситуациях.

Результативность такого подхода к ведению образовательной деятельности подтверждается победами в предметных конкурсах и соревнованиях районного и областного уровня, призовыми местами школьного и муниципального этапов олимпиады школьников по ОБЖ, так как, участвуя в этих мероприятиях, обучающиеся имеют возможность практического применения полученных знаний и навыков.

Исходя из вышесказанного следует, что формирование функциональной грамотности у обучающихся, это неотъемлемая и обязательная составляющая подготовки их к жизни в современном обществе и поведению в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Список использованных источников
1. Семенова, И.В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И.В. Семенова, О.А. Казарова; научный редактор Н.О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник статей. — Москва, 2019. — 42–46 с. — Текст: непосредственный.
2. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — Текст: непосредственный.
3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112 с. — Текст: непосредственный.
4. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. — 2000. — №7. — 151–157 с. — Текст: непосредственный.
5. https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-obuchaiu-1.html?login=ok (дата обращения: 19.02.2023)
6. https://infourok.ru/statya-metody-i-priyomy-formirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-5286435.html (дата обращения: 10.02.2023)

Суборь Сергей Александрович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Организация и проведение самоподготовки с воспитанниками. приёмы и методы по формированию и совершенствованию навыков самостоятельной работы обучающихся

В статье рассматриваются методы и приемы организации самостоятельной подготовки обучающихся

Самостоятельная подготовка, является одной из основных составляющей образовательного процесса в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Понятие «самоподготовка» предполагает самостоятельную работу воспитанника по подготовке к урокам во внеучебное время под руководством воспитателя. Этот процесс всегда предполагает достаточно весомый труд воспитателя и обучающегося. Он должен строиться так, чтобы воспитанник одновременно с получением определенных знаний научился приобретать эти знания самостоятельно. От правильного решения этих задач зависит уровень знаний, которые получат суворовцы по общеобразовательным предметам, а также их успешная подготовка к дальнейшему обучению в высших военно-учебных заведениях.

Практика проведения самостоятельной подготовки с суворовцами в Уссурийском суворовском военном училище показывает, что некоторые из воспитанников не имеют достаточных навыков самостоятельной работы над выполнением заданий преподавателей. Создание воспитателем условий по формированию у обучаемых самостоятельности, является одним из важнейших показателей успешного руководства самоподготовкой обучаемых. Цель состоит в том, чтобы научить воспитанников самостоятельно планировать работу по приготовлению уроков, рационально использовать отведённое время, настойчиво преодолевать встречающиеся трудности.

Сотрудничество и тесная взаимосвязь воспитателя и преподавателя — важные условия успешной организации самоподготовки. Согласованность в действиях преподавателя и воспитателя могут способствовать не только их встречи, беседы и взаимные посещения уроков, но и своевременное ведение «Журнала домашних заданий и замечаний». В нём преподаватель записывает не только замечания, а и домашние задания, и может давать указания, на что обратить особое внимание при их выполнении, кому из воспитанников и в чем необходима помощь. Получив возможность достаточно быстро увидеть результаты ответов воспитанников на уроках, воспитатель приступает к проведению самоподготовки уже достаточно проинформированным.

Выполнение домашнего задания целесообразно начинать в первую очередь с выполнения письменных заданий по русско-

му языку, математике, иностранному языку, затем продолжить выполнение устных заданий по истории, литературе и далее по расписанию на следующий день. Накопленный опыт организации самоподготовки и руководства ею позволяет дать суворовцам следующие рекомендации:

соблюдай полную тишину, работай самостоятельно;

перед тем как начать работу над заданиями на завтрашний день, восстанови в памяти материал сегодняшних уроков;

перед выполнением письменного задания по предмету изучи правила, законы, которые необходимо применить в упражнении, просмотри задачи, решенные во время урока;

после окончания приготовления уроков аккуратно сложи учебники и тетради в стол или в полевую сумку в том порядке, в каком будут проходить уроки.

Для приготовления устных заданий можно рекомендовать воспитанникам следующие правила:

постарайся вспомнить рассказанное преподавателем на уроке;

читай текст целиком, старайся при этом запомнить главное;

для лучшего запоминания записывай в черновике даты, названия, имена;

закрой книгу и мысленно представь прочитанное; если необходимо, читай во второй раз, обращая внимание на те места, которые плохо запомнил;

расскажи прочитанное про себя;

при заучивании правил, законов, правил, теорем и определений, заучивай точно, продумай их смысл.

При выполнении устных заданий можно отводить время в конце самоподготовки, в течение которого суворовцы вполголоса самостоятельно или попарно отрабатывают эти задания. Во время перерывов, суворовцы обязательно должны покинуть класс. В классе должно быть проведено проветривание, а суворовцы должны активно отдохнуть, либо на свежем воздухе, либо в спортивной комнате.

Успешное решение задач самостоятельной работы суворовцев во многом зависит от умения правильно определить роль воспитателя при руководстве самостоятельной подготовкой обучающегося к урокам во внеучебное время. Воспитатель не должен дублировать преподавателя, например, при первом

же затруднении суворовцев пытаться разъяснить им, как решается задача. В тоже время он не должен оставаться безучастным, обеспечивая своим присутствием лишь внешний, видимый порядок в классе. Тесная связь воспитателя с преподавателем, детальное планирование своей работы по руководству самоподготовкой, индивидуальная работа с суворовцами и учет опыта других воспитателей — вот те важнейшие условия, которые определяют успех воспитателя по руководству самоподготовкой, а также образовательного процесса в целом.

Список использованных источников
1. О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888.

Сыроватская Ирина Владимировна,
методист (по социальной работе),
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Формирование социально-личностных компетенций обучающихся посредством исследовательской деятельности

В статье рассматривается проблема формирования социально-личностных компетенций обучающихся посредством исследовательской деятельности.

Изменения, происходящие в современном российском образовании, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, требуют пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения. На сегодняшний день от педагога требуется владение технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребенка, его индивидуальность, творческую инициативу.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, определяющий главной целью развитие личности обучающегося. Важно не просто передать знания обучающемуся, а научить его овладевать новыми знаниями, новыми видами деятельности [1].

Социально-личностное развитие обучающихся — одно из ведущих направлений образовательного процесса. Социально-личностные компетенции на ступени основного общего образования у обучающихся представляют собой интегративное личностное образование, включающее базовые знания, умения, ценностно-оценочные отношения, опыт взаимодействия с миром, другими людьми, собой, необходимые для успешной социализации и индивидуализации в процессе обучения и иных видов активности. Одной из всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, является самостоятельное ученическое исследование.

Главной целью исследовательской деятельности обучающихся является развитие личности, в том числе приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие критического мышления, способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, являющихся личностно значимыми для конкретного обучающегося, механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта [2].

Специфика организации процесса формирования социально-личностных компетенций обучающихся в исследовательской деятельности раскрывается через определение форм и методов работы, где в качестве ключевой организационной формы определено групповое взаимодействие, позволяющее приобщать к исследовательской деятельности максимальное количество участников, служащее стимулом для развития навыков коммуникации и сотрудничества.

Одним из направлений по формированию мотивации обучающихся к интеллектуальной, исследовательской деятельности в ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» является работа Научного общества суворовцев, которая реализуется в следующих формах внеурочной деятельности:

участие в научно-исследовательских, экспериментальных работах и научно-технических разработках;

выполнение заданий исследовательского характера в период летней учебной практики;

подготовка научных докладов, сообщений и рефератов по актуальным вопросам науки и практики;

публичные выступления на заседаниях Научного общества суворовцев, семинарах и конференциях;

участие в подготовке статей и других публикаций по различным аспектам науки;

участие в изобретательской и рационализаторской работе, разработке и создании действующих стендов, макетов и моделирующих комплексов;

участие в конкурсах на лучшие научные работы и научно-технические разработки, а также в выставках.

Работа в «Научном обществе суворовцев» организована в секциях «Математика, информатика и ИКТ», «Естественные науки», «Филология», «История, обществознание и география», «Иностранные языки», «Научно-техническое творчество», «Искусство и культура», «Психология», «Социальные проекты», где исследовательская деятельность выступает как средство воспитания, развития и образования. В результате у обучающихся вырабатываются такие важные умения, как:

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Ежемесячно обучающиеся участвуют в заседаниях секций Научного общества, общесекционных мероприятиях, мастер-классах с привлечением методистов и педагогического состава училища, инноваторов Пермского края.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность осуществляется через участие в Научном обществе суворовцев, реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования, развитие партнерских отношений с инновационными предприятиями и организациями Пермского края, такими как Научно-производственная организация «Искра», Пермская научно-производственная приборостроительная компания, аэрокосмический факультет Пермского национального исследовательского политехнического университета, отдел истории, археологии и этнографии ПФИЦ Уральского отделения Российской академии наук, Военная академия РВСН им. Петра Великого, технопарк «Кванториум Фотоника», взаимодействие с которыми позволяет организовать качественную подготовку и результативное участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

Так в 2021/22 учебном году в работе Научного общества суворовцев приняли участие 129 обучающихся. Обучающиеся, посещающие секции Научного общества суворовцев приняли результативное участие в 71 мероприятии: 14-ти мероприятиях дистанционно; 16-ти мероприятиях городского/муниципального и регионального уровней; 5-ти всероссийских конкурсах, 36-ти конкурсах, фестивалях и конференциях уровня Минобороны России. Всего было зарегистрировано 384 участников предметных конкурсов и конференций, из них 135 стали победителями и призерами.

Как показывает опыт, вовлечение в исследовательскую деятельность большего числа обучающихся позволяет выявить никак не проявляемую одаренность, способствует повышению интереса к различным междисциплинарным вопросам, социальным проблемам, стоящим перед современным человечеством. Исследовательская деятельность в школьном возрасте

обеспечивает не только интеллектуальное, но и социальное, нравственное воспитание личности ребенка.

Приобщение обучающихся к исследовательской деятельности решает задачи по:

развитию самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

развитию абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;

владению разными видами речевой деятельности;

развитию способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

развитию умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях;

воспитанию уверенности в себе, осознанию значимости выполненной работы;

владению способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;

привитию желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской деятельностью.

Научное исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволяет проявлять себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы, сформулированный зачастую самими обучающимися, носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что исследовательская деятельность способствует формированию ключевых социально-личностных компетенций: умению преодолевать трудности, переносить значительные интеллектуальные, эмоциональные нагрузки, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самоуправления. Главное, чтобы обучающийся сам выбирал, чем он будет заниматься и с кем из педагогов будет сотрудничать.

Список использованных источников
1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]: Введ.: – 17.12.2010. URL: http://www.consultant.ru/document/ cons_ doc_LAW_110255 (дата обращения 11.02.2023).
2. Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 148 с. — (Научная мысль. Педагогика). URL: https:// znanium.com/catalog/document?id=394469#headers (дата обращения 10.02.2023).

Черников Сергей Сергеевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»

О некоторых вопросах воспитания, обучающихся в ходе образовательного процесса в суворовском коллективе

В статье рассматриваются понятия процесса воспитания при взаимодействии субъектов воспитательного процесса в условиях современного образовательного процесса.

Немалую роль в функционировании системы образования играет характер взаимодействия воспитателя с воспитанниками — интерактивная сторона общения. От степени реализации данной стороны общения во многом зависит эффективность образовательного процесса в целом. В училище основным показателем характера взаимодействия воспитателя и воспитанников является личная дисциплинированность воспитателя и дисциплинированность подчиненного коллектива в целом.

Проблема дисциплины в системе образования всегда выходит за рамки собственно теории руководства. В ней, как в фокусе, сходятся как минимум три основных фактора. Во-первых, это качество организации и управленческой деятельности в рамках самой системы.

Во-вторых, проблема дисциплины — это психологическая проблема, связанная с проявлением определенных социально-психологических механизмов, таких как конформизм, традиции, динамические стереотипы и др.

В-третьих, в рамках этого вопроса представлены педагогические факторы, связанные с подготовленностью обучающихся к реализации своих функциональных обязанностей.

Доктор психологических наук Э.П. Утлик в своих исследованиях выявил психологическую структуру дисциплинированности, включающую три блока:

дисциплинарная компетентность воспитанника;

мотивационный блок;

характерологический блок (рис. 1).

Дисциплинарная компетентность включает такие особенности личности, которые позволяют воспитаннику уверенно ориентироваться в нормативных ситуациях, а также экономно и произвольно выполнять действия и приемы по реализации установленных требований. Важнейшими характеристиками дисциплинарной компетентности воспитанника выступают: знание воспитанниками своих обязанностей; осознание необходимости высокой организованности и постоянного соблюдения установленного порядка; умение прогнозировать и предвидеть последствия того или иного поступка [3].



Рис. 1. Психологическая структура дисциплинированности и ее формирование (по Э.П. Утлику)

Вместе с тем, высокий уровень интеллектуального развития — необходимое, но не достаточное условие дисциплинированности.

Мотивационный блок включает убеждения и жизненные принципы, которые в личностной форме закрепляют уважение требований руководящих документов и локальных актов, признание своих обязанностей, чувство внутренней ответственности. Воспитанник с крепкой нервной системой легко справляется с неблагоприятной ситуацией и быстро адаптируется к существующей обстановке. Напротив, негативные эмоции сохраняются в течение длительного периода, что обусловливает снижение их дисциплинированности.

Характерологические компоненты включают качества характера, которые обеспечивают внутреннюю организованность, способность противостоять трудностям и всякого рода помехам, самообладание, настойчивость в следовании принятым правилам.

В результате взаимодействия воспитанника и требований общества к его поведению складывается самоконтроль поведения как осознание и оценка собственных действий.

Человек, обладающий высшим видом самоконтроля, постоянно анализирует не только свое эмоциональное состояние, но и состояние окружающих, с которыми контактирует, учитывает их реакцию на свои слова и действия. Для того чтобы это стало возможным, с воспитанниками должна проводиться большая работа по обучению и воспитанию, направленная на формирование в сознании каждого из них устойчивой системы оценочных критериев. Естественно, это требует от руководителей значительных педагогических усилий. Зато вся дальнейшая деятельность дисциплинированного воспитанника проходит под знаком самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности. Еще одним направлением укрепления дисциплины является работа по формированию высокой требовательности к воспитанникам коллектива. При этом наиболее сложная психологическая трудность — это учет индивидуальных особенностей воспитанников при предъявлении им требований. Практика показывает, что наиболее сложно решается данная проблема применительно к отношениям руководителя с воспитанниками различных периодов обучения (рис. 2).



Рис. 2. Уровень требовательности руководителя в зависимости от времени обучения воспитанника

Условно такую зависимость можно представить на схеме в виде горизонтальной прямой линии в системе координат: время обучения в коллективе — уровень требовательности. Другие сначала предъявляют к молодому воспитаннику высокий уровень требований, а затем начинают делать скидку на срок обучения. На схеме это можно изобразить в виде линии, которая, взяв начало на довольно высоком значении, постепенно приближается к минимальному.

Руководителю необходимо не только хорошо знать, что надо требовать от воспитанника, но и понимать, когда и как предъявлять требования. При этом важно занять правильную педагогическую позицию, позволяющую реализовывать принцип справедливости. Анализируя свой 20-летний педагогический опыт, А.С. Макаренко сформулировал следующее «золотое правило» требовательности: как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему [1]. Графически такая позиция может быть изображена в виде двух параллельных прямых (рис. 3).

Обе эти линии характеризуют подъем и повышение требовательности и уважения. Для укрепления дисциплины принципиально важно, чтобы с первых дней обучения новичка в коллективе величина требований была умеренной. Но не менее важно, чтобы уровень предъявляемых требований постоянно повышался.

Невыполнение этого условия приводит к разрушению веры у воспитанников в справедливость. Тогда перекосы в дисциплинарной практике становятся обычным делом, возрастает напряженность во взаимоотношениях. Это условие имеет ключевой

характер в вопросах налаживания процесса укрепления дисциплины, а значит и основу в образовательном процессе [2].



Рис. 3. Динамика уважения и требовательности по «золотому правилу» А.С. Макаренко

Таким образом, стоит отметить, что качественно организованная система воспитательной работы, а также наличие необходимых условий для ее успешного функционирования убеждают, что организация может не только подготавливать обучающихся к будущей специальности, но и выполнять свою важную, на сегодняшний день, для нормального развития общества, задачу, которая заключается в усвоении необходимых ценностей суворовцами и в формировании у них культурных и интеллектуальных знаний в процессе обучения, ориентированного на воспитании нового всесторонне развитого поколения [4].

Список использованных источников

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невская. М.: ИТРК, 2003. 736 с.
2. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / под общ. ред. Б. Бархаева. Москва: Воениздат, 2011.
3. Утлик Э.П., Поручкина С.М. Взаимосвязь психологических особенностей и профессионального самоопределения подростков // Вестник Московского государственного областного университета. 2015. № 1.
4. Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций. URL: http:www//bookool.ru.

Шарифуллин Булат Зинатуллович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность при создании экспозиции с фрагментами сражений

В статье рассматривается этапы проектной работы с обучающимися по созданию мини-диорам, посвященных великим сражениям.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование культурно-исторических особенностей нашей Родины через привитие любви и уважения к своему языку, истории, литературе, армии и т. п. [3]. Будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни настоящие граждане России.

С целью воспитания патриотических качеств суворовцев, развития интереса к истории Вооруженных сил, сохранения исторического наследия славных ратных подвигов предков суворовцам 9 класса было предложено создать серию диорам в зале героев нашего подразделения, посвященных различным военным историческим событиям.

В последнее время стало популярным изготавливать диорамы настольного формата (мини диорама), на которой изображены битвы или сражения, присутствуют уменьшенные фигуры солдат, орудий, боевой техники.

Проектная деятельность позволяет проявить каждому обучающемуся свои способности работать индивидуально или в группе, приложить свои знания, попробовать свои силы, принести пользу своей группе, публично представить результат своей работы, кроме того изготовление диорамы является связующим звеном в совместной деятельности воспитателя и обучающегося. На родительском собрании, мы обсудили данный проект с родителями обучающихся, которые не только согласились, но и решили принять участие в изготовлении диорам.

Вместе с родительским комитетом суворовцев было решено закупить пластмассовые фигуры солдат, сборные модели танков, декоративные материалы и т. п. На основании наличия

наборов фигур солдатиков и военной техники были определены сюжеты диорам:

1. Ледовое побоище;
2. Бородинское сражение;
3. Первая мировая война (Брусиловский прорыв);
4. Вторая мировая война (Оборона Брестской крепости, Оборона Москвы, Сталинградская битва, Танковое сражение под Прохоровкой, Освобождение Крыма, Взятие Берлина)
5. Война в Афганистане 1979–1989 гг.;
6. Контртеррористические операции на Северном Кавказе;
7. Виды и рода современных Вооруженных сил Российской Федерации (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот) [4].

Для вовлечения обучающихся в работу над проектом было проведено несколько вводных занятий, в ходе которых были изучены хронологии сражений, используемое оружие и амуниция солдат, сооружения, создаваемые в сражениях, цветовая палитра формы одежды, военной техники. Огромную помощь в изучении исторического материала оказал преподаватель истории нашего училища Задорин А.В. Методист ИОТ Голягин А.В. показал мастер-класс по изготовлению объемных макетов. Для привлечения внимания к теме Великой Отечественной войны преподаватели и воспитатели проводили интерактивные игры о сражениях и битвах, интересных фактах о жизни и деятельности великих полководцев. Посетив фестиваль военных игр «Элбэдэн», суворовцы воочию смогли увидеть реконструкцию событий 1941 года «Форсирование реки Западный Буг» и «22 июня — Брестская крепость». В ходе фестиваля суворовцы приняли участие в театрализованном представлении «Твой подвиг в памяти на век», посетили занятие по истории оружия, формы и снаряжения, смогли ощутить эмоции от настоящих выстрелов, взрывов. Все проведенные мероприятия помогли настроить обучающихся на создание диорам.

Первоначально мы самостоятельно создали эскизы будущих диорам для представления сюжетной линии диорамы.

При изготовлении мини-диорам использовался стандартный приём, описанный во многих литературных источниках и

на Интернет-ресурсах моделистов [2]. Самый полно информативный Интернет-ресурс, посвященный моделированию — это сайт diorama.ru. В разделе «мастерская» специалисты по моделированию подробно рассказывали, как изготовить тот или иной элемент будущей диорамы.

Суворовцев было решено поделить на группы и поставить конкретные задачи для каждой из них.

Первая группа занималась моделированием и оформлением формы солдат. Вторая группа самостоятельно собирали макеты боевой техники. Третья — совместно с родителями изготавливали подставку для диорам. В ходе работы над подставкой суворовцы проявили свои творческие способности, фантазию, смекалку:

для изготовления основания использовали фанеру;

для воссоздания кирпичной стены, брусчатки дороги применяли потолочные панели;

палочки от мороженного и спички использовали в качестве деревянных досок;

из сухих веток и ваты изготавливали деревья;

для создания зимних диорам использовали обычную пищевую соду, смешанную с клеем ПВА;

древесные опилки, окрашивали гуашью с добавлением клея ПВА.

Четвертая группа обучающихся работала над созданием панорамы для увеличения эффекта визуализации диорамы. В библиотеке училища суворовцы искали картинки, фотографии сражений и событий. Всю собранную информацию обрабатывали на компьютере: накладывали изображения, удаляли лишнее, добавляли недостающее, чтобы панорама соответствовала замыслу диорамы.

По окончании работ каждой группы было проведено общее собрание с анализом результатов работы групп.

На итоговом занятии все макеты были размещены на диораме и установлены в экспозиционный ящик, где и проводилась финальная доработка.

В условиях суворовского военного училища эти диорамы не просто раскрашенные фигурки солдатиков и военной техники, установленные на макете местности с какими-то сооружениями — это история славных побед русского воинства и мощь

современной Российской армии, традиции которой мы знаем, чтим и будем передавать их подрастающим поколениям.

Основными результатами данного проекта является:

создание объемных диорам;

предоставление возможности обучающимся училища ознакомиться с историческими событиями и сражениями нашей Родины;

осуществление связи поколений в совместной трудовой и познавательной деятельности;

развитие творческих способностей обучающихся, привлечение к проектной и исследовательской деятельности;

воспитание патриотизма, любви к Родине, стремление к возрождению культурно-исторических традиций;

выработка у обучающихся, в ходе работы над проектом, навыков выпиливания, рисования, моделирования, плетения, изготовления, поиска информации.,

Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия: интернет портал. URL: https://gufo.me/dict/bse/%D0%94%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0 (дата обращения: 16.02.2023).
2. Все о моделировании: официальный сайт. Москва. URL: https://diorama.ru/ (дата обращения: 16.02.2023).
3. Тошев М., Рамазанова Ф. Патриотическое воспитание — важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2014 (дата обращения: 16.02.2023).
4. Военная библиотека: интернет портал https://post1.su/nagrady/suhoputnye-vojska-rossijskoj-federacii.html (дата обращения: 16.02.2023).

Шевченко Ольга Александровна,
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища
(Владивостокское президентское кадетское училище)

Коллективный проект — первый шаг в профориентации нахимовцев 5-х классов

В статье говорится о профессиональном самоопределении нахимовцев пятых классов посредством организации проектной деятельности.

В основе ФГОС третьего поколения лежит компетентностный подход. Формирование умения работать с информацией, моделировать, осуществлять рефлексию выходит на первое место. При этом воспитанник должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. Формирование функциональной грамотности — важное отличие обновленных ФГОС.

В филиале НВМУ г. Владивостока особое место отводится профориентации нахимовцев, так как осознанный выбор военной профессии (специальности) способствует гармоничному становлению личности офицера и гражданина, его развитию в общественной среде, более эффективному использованию своих личностных качеств в жизни общества, в деле защиты своего Отечества.

Достижению целей, определенных в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах, способствует погружение воспитанников в проектную деятельность. В зависимости от темы проекта решается как профориентационная задача, так и проблема формирования коллектива для создания оптимальной среды (воспитательного пространства) как инструмента и помощника в формировании личности воспитанников. От того, насколько дружен класс, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности нахимовцев в классе зависит и степень усвоения учебного материала, и эффективность работы педагогов с классом. Коллектив выступает для каждого воспитанника в качестве арены для самовыражения и самоутверждения себя как личности, ибо только в коллективе формируются такие существенные лич-

ностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение.

У воспитанников формируются такие социально ценные качества, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость.

Представлю опыт работы над групповым проектом в 5 классе по профориентационной работе.

Работа по профессиональному самоопределению нахимовцев в филиале НВМУ (ПКУ) является неотъемлемой частью воспитательного процесса. В пятых классах она направлена, прежде всего, на знакомство с биографией выдающихся личностей, чьи имена носят учебные курсы, которые прославились не только как талантливые флотоводцы, но и как настоящие патриоты.

Из окон корпусов НВМУ (ПКУ) можно увидеть ТОВВМУ им. С.О. Макарова, чей профиль высечен на стене, разделяющей училища. По нескольку раз в день нахимовцы всех курсах проходят мимо этого места, не исключением являются и пятиклассники, которые на момент поступления в училище практически ничего не знали о людях, оставивших заметный след в истории военно-морского флота.

Именно поэтому личность С.О. Макарова стала наиболее интересной нахимовцам для знакомства и изучения ее со всех сторон.

Целью нашего проекта явилось формирование профессионального самоопределения через изучение жизни и деятельности адмирала С.О. Макарова, а также сбор и систематизация информации о ТОВВМУ им. Макарова С.О.

В ходе работы над проектом, когда была выбрана и сформулирована его тема, выделена проблема, класс был поделен на группы. Совместно определили цели и задачи предстоящего проекта. В качестве готового продукта решили изготовить 3 лепбука по количеству творческих групп. Так как проект реализовывался в течение года, был составлен помесячный план основных мероприятий. В него вошли: поиск информации о С.О. Макарове и ТОВМУ им. С.О. Макарове, ее отбор, систематизация, просмотр документальных фильмов по данной тематике, подготовка докладов, проведение классных часов, встречи с выпускниками и учащимися ТОВВМУ им С.О. Макарова, анализ

отобранной информации для макетов лепбуков, изготовление макетов лепбуков, создание лепбуков и т. д.

В результате работы над проектом нахимовцы научились самостоятельно планировать свою деятельность, осуществлять поиск и отбор информации, представляя ее в разных вариантах. Работая в группах, развили навык эффективного сотрудничества, с личной ответственностью и умением отстаивать свою точку зрения, а также навык креативного мышления при создании макетов и оформлении лепбуков.

Проектный продукт можно использовать в качестве наглядного материала для проведения тематического и профориентационного классного часа, урока, занятия в рамках действующего кружка по военной истории, материала для выпуска газеты.

Таким образом, групповой проект не только даёт возможность для создания личностно-развивающей ситуации, позволяющей реализовать творческие силы, обеспечить выработку собственного мнения, своего стиля деятельности, но и способствует сплочению коллектива, где воспитанники учатся договариваться, отстаивать свою позицию.

Список использованных источников

1. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. — Самара: Профи, 2003. — 236 с. – Текст: непосредственный.
2. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. От коллектива к взаимодействию. / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — 2-е изд., доп. и перераб. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. — 272 с. — Текст: непосредственный.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. — Москва: Вако, 2022. — 60 с. — Текст: непосредственный.
4. Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: дидактические материалы для обучения педагогов // Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». — Вып. 1. — Самара: Изд-во «Профи», 2002. — 42 с. — Текст: непосредственный.

Щербаков Иван Викторович,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья воспитанников в условиях довузовских образовательных учреждений Минобороны России

В статье рассматривается вопрос о физическом воспитании суворовцев и формировании культуры здоровья в условиях довузовских организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Здоровье — важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, и особенно детского организма. Концепция здоровья в настоящее время определяется не только как отсутствие болезней, болезненного состояния, физического дефекта, но и как состояние полного социального, физического и психического благополучия [1, с. 29].

Забота о здоровье подрастающего поколения всегда была одной из важнейших задач нашего государства. Но, несмотря на достигнутые успехи в этом вопросе, текущее состояние здоровья и уровень заболеваемости обучающихся оставляет желать лучшего — об этом свидетельствуют основные показатели здоровья. Положительное отношение к здоровому образу жизни не появляется у человека само по себе, а формируется в результате определенного педагогического взаимодействия, приобретенного опыта, социальной среды.

Регулярные физические упражнения оказывают положительное влияние на физическое развитие воспитанников и эффективно влияют на укрепление физического здоровья. Только совместная работа всего педагогического коллектива, медицинских работников, родителей (законных представителей) может дать устойчивые положительные результаты в формировании культуры здоровья обучающегося.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предъявляют новые требования к выпускнику образовательной организации по физической культуре. Ключевым компонентом стандарта являются планируемые образовательные результаты — личностные, метапред-

метные и предметные. Так, личностные результаты освоения программы основного общего образования обучающимися по физической культуре должны отражать:

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части физического воспитания;

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия как ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) [2, с. 114].

Мотивировать воспитанников заботиться о своем здоровье одна из важных задач педагогического коллектива, а мотивация должна основываться на интересе к учебному процессу, выборе индивидуальных образовательных траекторий, подходящих их собственным увлечениям и наклонностям, что способствует формированию и развитию навыков здорового образа жизни. Увлекательное, интересное и насыщенное обучение в суворовском военном училище становится значимым условием формирования здорового образа жизни у воспитанников. А сохранение и укрепление здоровья обучающихся приоритетная функция должностных лиц училища [3].

Физическая культура и внеурочная деятельность, которая представлена системой работы спортивных секций, традиционными спортивными мероприятиями, играют важную роль в укреплении здоровья и самосовершенствовании воспитанников.

Воспитанники училища участвуют в спортивных спартакиадах по разным видам спорта различного уровня:

училищного, районного, городского, областного;

среди кадетских классов Свердловской области;

среди довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации.

Спортивные соревнования проводятся с целью привлечения воспитанников к регулярному занятию физической культурой и укреплению здоровья. Основными целями Спартакиад являются:

пропаганда здорового образа жизни;

повышение уровня физической подготовленности;

увеличение количества желающих заниматься физической культурой и спортом;

профилактика агрессивного и асоциального поведения обучающихся.

Формирование здорового образа жизни воспитанников состоит из многих аспектов, одним из которых является грамотно составленный распорядок дня.

Выработанная привычка жить по режиму поможет воспитаннику преодолевать нагрузки, правильно распределять свои силы и время, чтобы успеть сделать все, что от него требуется. Ибо режим выполняет не только «дисциплинирующие» функции органов и систем организма, но также способствует формированию таких необходимых для человека качеств, как выдержка, выносливость, аккуратность, воля, стойкость духа, умение концентрироваться, высокая эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, самоконтроль, настойчивость, сознательность, стремление к лидерству, инициативность, общительность, мотивация достижения успеха.

Утро воспитанника начинается с подъема в 7 часов утра, после подъёма проводится зарядка на свежем воздухе, затем они возвращаются в спальный корпус для гигиенических и закаливающих процедур (утренний туалет, обтирание влажным полотенцем).

Далее в распорядке следует один из важных приемов пищи — завтрак, который играет существенную роль в формировании здоровья. Главная задача завтрака — зарядить нас энергией на целый день. В Екатеринбургском суворовском военном училище воспитанники получают сбалансированное питание, после которого отправляются на учебные занятия.

По окончании учебной деятельности в распорядке дня следует спортивно-массовая работа, занятия в спортивных секциях и кружках. Секционная работа проводится согласно утвержденному расписанию дополнительного образования и внеурочной деятельности. Спектр спортивных секций очень широк и охватывает различные виды спорта: армейский рукопашный бой, пулевая стрельба, борьба дзюдо и самбо, лыжные гонки, мини-футбол и футбол, легкая атлетика, спортивное ориентирование, плавание, городошный спорт, гандбол, баскетбол, гиревой спорт, шахматы, хоккей на траве, бокс.

Будний день воспитанника заканчивается ужином, проведением гигиенических процедур вечернего туалета, свободным временем и подготовкой ко сну.

В результате совместной работы всех служб училища, родителей, воспитанники приобретают навыки соблюдения правил личной гигиены, учатся самостоятельно поддерживать свое здоровье. Они формируют представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, о рациональной организации распорядка дня, учебы и отдыха, двигательной активности. Также узнают о благотворных факторах, влияющих на здоровье, позитивных и конструктивных навыках общения, необходимости обращаться к врачу-специалисту по любым вопросам профилактики заболеваний и охраны здоровья, в том числе связанными с особенностями роста и развития.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья воспитанников, безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная задача формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения. Все эти факторы обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию воспитанника, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Информационно правовой портал Гарант.ру. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/ doc/401333920 (дата обращения: 09.01.2023).
2. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. Москва: Советский спорт, 1991. 272 с.
3. Устав ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» – Екатеринбургское суворовское военное училище: официальный сайт. URL: https://eksvu.mil.ru/upload/site63/document_file/Mtgqy7fSMV _d1(2).pdf (дата обращения: 09.01.2023).

Содержание

РАЗДЕЛ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Арапов К. А. Интеллектуальные игры как форма развития межпредметных связей в старших классах……..3
Байкеева С. А. Необычное в обычном (или «Новое – это хорошо забытое старое»)……7
Гнидин В. Н. Метод проектов на уроках технологии……..11
Гущина Т. В. Использование приёмов ТРИЗ-технологии на уроках истории и обществознания (из опыта работы)……15
Добрынин В. А. Портрет современного педагога: профессиональные цифровые компетенции……19
Живайкина С. Г. Формирование функциональной грамотности на уроках истории через комплексные задания с военно-патриотическим содержанием……24
Задорин А. В. Организация самостоятельной деятельности обучающихся на основе применения технологии модульного обучения……28
Золоторев А. П. Формирование ключевых компетенций кадет на уроках технологии……32
Зотова Е. С. Творческая деятельность и духовно-нравственное воспитание на уроках музыки……36
Ибрагимова Ж. Э. Эвристическое обучение как формирование навыков творческой самореализации……41
Казаков А. В. Использование цифровых медиаресурсов на уроках обществознания в старших классах……45
Карпычева М. О. Работа с картой на уроках истории в пятом классе……49
Колесникова А. И. Развитие эмоционального интеллекта ребёнка как ценностная составляющая современного образовательного процесса……54

Корчагина О. И. Региональная история на уроках как основа формирования культурно-исторической идентичности обучающихся 58
Лабецкая И. Е. Использование программы «GeoGebra» при обучении решению задач на построение 63
Лапидус В. А. Технология педагогической мастерской в практике преподавании общественных дисциплин 68
Левина Т. А. Реализация модели взаимодействия «тьюторская триада» во внеурочной деятельности 72
Медведев А. С. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания 76
Медведчикова Е. Н. Ознакомительная профессиональная проба как способ ориентирования обучающихся в выборе будущей профессии 81
Михидо В. И. Использование технологии проблемного обучения на уроках истории в рамках системно-деятельностного подхода 84
Поткина О. И. Деятельностный подход в обучении 89
Романова О. А. Технология организации самостоятельной деятельности обучающихся 10–11 классов 94
Силкина Т. А. Использование игровых технологий на уроках математики 97
Соколова И. В. Технология формирующего оценивания в практике преподавания обществознания 102
Фахрутдинов И. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках технологии 107
Хайруллина Г. А. Приёмы формирования картографических знаний и умений в курсе физической географии 111
Харитонова Н. М. Игра как пространство для формирования личностных компетенций кадет 115
Храмова И. А. Спилс-карта — новая технология изучения административного устройства России 119
Чудинова Г. З. Система приемов работы с исторической картой на уроках истории 122
Шабанова А. А. Методические приемы реализации воспитательного потенциала на уроках истории и обществознания 124

РАЗДЕЛ 5. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Александров Б. П. К вопросу о единстве обучения и воспитания в рамках введения обновленных ФГОС……129
Белоусова А. Н. Волонтёрская деятельность в Санкт-Петербургском пансионе воспитанниц. Первые шаги в становлении и развитии……133
Гайнулин Р. Р. Основные направления работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования……136
Гайфуллин И. И. Использование современных мультимедийных технологий для создания игр патриотического и гражданского воспитания суворовцев……141
Галиуллин Л. Т. Современные воспитательные технологии в военных кадетских и суворовских образовательных организациях……143
Гизатуллин Р. Ш. Инновационная деятельность на уроках ОБЖ в ходе образовательного процесса……147
Дяглюк П. Н. Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения……151
Зимина С. Г. Пути реализации воспитательного потенциала на уроках математики……155
Ионов Д. В. Особенности гражданского воспитания обучающихся суворовского военного училища во внеурочной деятельности……159
Кабиров И. Н. Индивидуальная работа с родителями суворовцев……164
Калинин В. Г. Роль информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в воспитательной деятельности воспитателя……169
Камалов Э. Г. Специфика патриотического воспитания во внеурочной деятельности суворовцев……172
Каримов Р. М. Сотрудничество классного руководителя и семьи в условиях реализации ФГОС……176
Кузнецов М. Б. Воспитание патриотизма и гражданственности в условиях омского кадетского военного корпуса……180

Кургузкин В. Э. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе……185
Лихненко И. В. Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания в северо-кавказском суворовском военном училище в условиях реализации обновленных ФГОС……189
Магасумова К. А. Формирование у обучающихся основ ресурсосбережения как важной части экологического воспитания……195
Мельник С. В. Виртуальная воспитательная информационная среда: формирование и использование……199
Нацибуллина А. Р. Формирование ценностных ориентаций у подростков……202
Нестеренко М. А. Методика проведения подведения итогов учебно-воспитательной работы, состояния дисциплины и травматизма……208
Носкова Н. А. «Школа младшего командира» как эффективное средство организации наставничества в кадетской среде……212
Овсепян Г. А. Современные формы и технологии работы воспитателей в условиях реализации ФГОС……217
Панаев Р. А. Система военно-патриотического воспитания в подразделении учебного курса……221
Панаева Т. В. Система методической работы по подготовке обучающихся младших курсов к проектно-исследовательской деятельности……225
Перепелица А. А. Система профориентационной работы как одно из основных направлений деятельности воспитателя в кадетском корпусе (школе IT-технологий) в условиях ФГОС……229
Пикалова О. В. Использование элементов cinema-технологии в воспитательной системе Кызылского президентского кадетского училища……233
Романов А. Г. Вопросы воспитания, обучения и развития личности — основные вопросы в работе классного руководителя……238
Рукина Н. В. Актуальные вопросы патриотического воспитания в кадетском корпусе……243
Салимуллина Л. Р. Успеваемость как сложное и многогранное явление……248

Салтыков С. А. Личный пример и культура поведения воспитателя как ценностные составляющие современного образовательного процесса……250
Сафрутин С. В. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся на уроках ОБЖ как фактор формирования функциональной грамотности……253
Суборь С. А. Организация и проведение самоподготовки с воспитанниками. приёмы и методы по формированию и совершенствованию навыков самостоятельной работы обучающихся……257
Сыроватская И. В. Формирование социально-личностных компетенций обучающихся посредством исследовательской деятельности……260
Черников С. С. О некоторых вопросах воспитания, обучающихся в ходе образовательного процесса в суворовском коллективе……265
Шарифуллин Б. З. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность при создании экспозиции с фрагментами сражений……270
Шевченко О. А. Коллективный проект — первый шаг в профориентации нахимовцев 5-х классов……274
Щербаков И. В. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья воспитанников в условиях довузовских образовательных учреждений Минобороны России …277

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ РЕАЛИИ И ВОЗМОЖНОСТИ

Всероссийская научно-практическая конференция
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Часть II

Техническое редактирование Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{16}$. Усл. п. л. 17,8.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com