ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Шайхутдинова Галия Айратовна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров.

Программа рассмотрена на ученом совете ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», протокол № 10 от 25 декабря 2025 года.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования.

Задачи дисциплины:

–овладение необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического) образования;
–ознакомление с современными проблемами педагогической науки и практики;
–формирование умений выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
–формирование умения необходимых для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности;
–формирование готовности к подготовке научных публикаций и заявок на государственную регистрацию по теме диссертационного исследования;
–формирование навыков самостоятельной научной, научно- исследовательской и педагогической деятельности.
В том числе воспитательные задачи:
–формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
–формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (2.1.1.3) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

–владением культурой научного исследования, включая подготовку публикаций в рецензируемых изданиях и оформление заявок на регистрацию результатов интеллектуальной деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

–способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

–способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

–современные и исторические проблемы образования (в соответствиис ПК-1);

–актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2);

–закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования (в соответствии с ОПК-2);

–перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– актуализовать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать впедагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

–реализации современных технологий, методов и средств обучения и

воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

–рефлексии современных и исторических проблем, прогнозирования перспективных теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);моделированию, проектированию различных педагогических моделейв целях осуществления инновационной деятельности в условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов / зачетных единиц**
Трудоемкость изучения дисциплины	**324 / 9**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180 / 5**
в том числе:	
лекции	90
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	90
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	**86 / 2,4**
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	26
подготовка реферата	16
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	14
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	24
контроль	**58 / 1,6**

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	**Название раздела дисциплины**	**Объем часов / зачетных единиц**		
		лекции	**практические занятия**	**самостоятельная работа**
1	Общая педагогика	48	42	28
2	История педагогики и образования	14	22	14
3	Методология педагогических исследований	18	18	34

4	Педагогика и психология высшей школы	10	8	10
	Итого:	90 / 2,5 з.е.	90 / 2,5 з.е.	86 / 2,4 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1.Содержание лекционного курса

6.2.

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Педагогика как наука и система наук (2 часа)

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Значение педагогики в жизни общества. Место и роль педагогики в системе наук о человеке. Генезис и основные этапы развития педагогики. Развитие педагогической науки как целостной системы научного знания и научной деятельности. Система современного педагогического знания. Образовательные парадигмы (когнитивная; личностно-ориентированная; функционалистская; культурологическая) как философия образования. Исследовательские парадигмы (естественнонаучная, гуманитарная, технократическая), их реализация в методологии педагогического исследования. Функции и дискурс педагогической науки. Ведущие педагогические категории - воспитание, образование, обучение. - в четырех контекстах: как явление (социальное, культурное); как процесс; как деятельность, как результат. Понятийный аппарат педагогики: самообучение, самовоспитание, социализация, педагогическое взаимодействие, познавательная деятельность.

Тема 2. Образование как целостный педагогический процесс. (4 часа)

Образование как целостный педагогический процесс. Понятие о целостном образовательном процессе. От целей к результату: педагогический процесс как система. Образование как целостный процесс и динамическая система: взаимовлияние компонентов в условиях цифровизации и персонализации. Педагогическое взаимодействие как ядро процесса: сотрудничество, фасилитация, тьюторское сопровождение. Смена парадигмы с «передачи знаний» на «провоцирование деятельности и рефлексии». Движущие силы и логика развития процесса.

Воспитание и обучение как две стороны целостного педагогического процесса, комплементарный характер их отношений. Участники педагогического процесса и виды их взаимодействия. Закономерности педагогического процесса. Структурные компоненты педагогического процесса и их характеристика. Особенности эволюции педагогического процесса. Причины и результаты эволюционных изменений педагогического процесса

Тема 3. Парадигма как методологическая основа образовательного процесса и научного поиска (4 часа)

Методология педагогической науки Определение понятий: методология, методика, метод и их взаимосвязь. Уровни методологических знаний: философский; общенаучная методология; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологический аппарат педагогического исследования. Характеристика современных методологических подходов, реализуемых в педагогическом исследовании (культурологический, антропологический, аксиологический, системный подход; личностно-ориентированный подход; деятельностный подход; средовой) и их отражение в диссертационном исследовании и научном аппарате диссертации.

Понятие педагогического исследования. Постановка научной проблемы. Этапы педагогических исследований. Методы педагогического исследования. Классификация методов исследования. Метод наблюдения. Педагогический эксперимент. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, обобщение, систематизация, дедукция, индукция и др.). Роль количественных методов в педагогике. Современные средства определения результатов обучения. Междисциплинарные методы в педагогическом исследовании. Развитие педагогического знания на основе интеграции научных областей. Перспективные направления педагогических исследований.

Тема 4. Процесс обучения как целостная система (4 часа)

Традиционные и современные концепции обучения. Критерии дидактических теорий. Понятия «концепция», «модель», «парадигма». Ассоциативная теория обучения. Деятельностная теория обучения. Современные теории обучения, построенные на базе новых возможностей дидактических средств. Проблема мотивации учения, пути формирования у учащихся познавательного интереса. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Современные модели и виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое, развивающее, дистанционное, смешанное и др. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности. Характеристика традиционных и современных видов обучения в современной школе. Сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей по схеме: авторы; научные основы вида обучения; педагогическая технология взаимодействия учителя и учащихся; эффективность вида обучения. Теория обучения Л.В. Занкова. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и другие). Теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) и др. Современные теории, основанные на

новых возможностях: цифровая дидактика – обучение в условиях цифровой среды, теория смешанного обучения (Б. Такер, К. Стэйкер), микрообучение, перевернутый класс; коннективизм (Дж. Симменс, С. Даунс) как теория обучения в цифровую эпоху; когнитивно-ориентированные теории: теория когнитивной нагрузки (Дж. Свеллер), значение метапознания и soft skills («гибких навыков»). Современная система принципов: интегративный подход (андрагогический принцип: опора на опыт взрослого обучающегося (для ДПО), принцип инклюзии, принцип персонализации, принцип актуальности и контекстуальности, принцип цифровой гигиены и медиаграмотности. Трудовые функции и действия педагога в формате профессионального стандарта «Педагог».

Тема 5. Система дополнительного профессионального образования (4 часа)

Место и роль ДПО в современной экосистеме образования и экономики. ДПО как ответ на вызовы VUCA-мира и основа парадигмы непрерывного образования. Стратегические задачи системы ДПО: обеспечение гибкости рынка труда, опережающая подготовка кадров, поддержка профессионального и карьерного роста. Нормативные, институциональные и экономические основы системы ДПО. Правовое регулирование (ФЗ-273). Виды программ: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Требования к структуре и оформлению. Проектный цикл создания и реализации программ ДПО. Общефилософские и общеметодологические составляющие профессионально-педагогического образования: понятийно-терминологический аппарат, рефлексия становления, универсальные принципы и подходы к его изучению, интеграция образовательных и профессиональных технологий, проектирование содержания и мониторинг качества подготовки педагогов профессионального обучения (Е.М. Дорожкин, Э.Ф. Зеер и др.); дополнительное профессиональное образование как компонент социальной и педагогической системы (Г.П. Будаков, И.В. Курамшин, И.А. Ларионова, А.А. Темербекова, О.М. Чоросова, Ф.Т. Шагеева и другие); компетентностный подход в подготовке специалистов интегративного профиля (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И. А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). Современные тренды и перспективы развития ДПО**.**

Тема 6. Содержание образования как средство развития личностии формирования ее базовой культуры (2 часа)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных

отношений. Знаниево- и личностно- ориентированный подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия. Результаты освоения ООП: личностные, метапредметные, предметные.

Тема 7. Система методов и средств обучения (4 часа)

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционныхи современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика. Современные средства обучения: от наглядности к иммерсивной среде. Понятие педагогической технологии. Основные технологии обучения. Ключевых современные технологии: смешанное обучение**,** «перевернутый класс», геймификация и игровые методы, микрообучение, персонализированные и адаптивные технологии, подстраивающие траекторию и сложность под индивидуальные возможности ученика (на основе ИИ). Обучение в социальных сетях и профессиональных сообществах. Понятие о методической системе. Принципы конструирования современной методической системы: открытость, гибкость, интероперабельность.

Тема 8. Формы обучения и организации процесса обучения (2 часа)

Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения иорганизации учебного процесса: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности. Классно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Экскурсии как форма организации учебных занятий: виды, организация и методика проведения. Внеурочные формы организации процесса обучения.

Самостоятельная внеурочная деятельность школьников. Виды обучения. Технологии организации процесса обучения.

Тема 9. Контроль и оценивание результатов обучения (2 часа)

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля. Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости. Диагностика процесса и результатов обучения. Учет результатов диагностики обученности. Индивидуальная образовательная траектория обучения.

Тема 10. Сущность и содержание процесса воспитания (2 часа)

Воспитание как социальное явление (процесс передачи опыта, накопленного человечеством, от старшего поколения к младшему). Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные компоненты воспитательного процесса их взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные стадии воспитательного процесса, их единство, постепенность и последовательность: осознание воспитанником требуемых норм и правил поведения; формирование отношений к предлагаемым нормам и правилам поведения; формирование взглядов и убеждений, превращение их в личное достояние; формирование общей направленности личности как заданного типа поведения. Движущие силы воспитательного процесса: противоречие между притязаниями школьников и их возможностями; противоречие между потребностями и способами их удовлетворения. Закономерности и принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Закономерности и принципы воспитания в XXI веке: принцип диалога и субъект-субъектного взаимодействия, принцип контекстуальности и учета культурного кода, принцип опоры на положительное и сильные стороны личности, принцип включенности в социальные практики и волонтерство, принцип медиаграмотности и цифровой гигиены, принцип экологической и гражданской ответственности. Перевоспитание и самовоспитание. Этапы самовоспитания.

Тема 11. Базовые теории воспитания: гуманистическая, личностно-ориентированная, деятельностная, культурологическая, авторитарная (2 часа)

Цели, задачи, принципы гуманистического воспитания. Общая стратегия личностной методологии педагогики. Гносеология и философия личностных систем. Законообразующие основы личностного воспитания. Проблема соотношения личностно-ориентированного и традиционного воспитания. педагогическое взаимодействие в воспитании. Личностное содержание воспитания. Организационные формы личностного взаимодействия в воспитании. Диагностика личностных качеств. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости. Духовные и культурные скрепы.

Тема 12. Гуманистическая воспитательная система школы как педагогическое понятие: концептуальные основы (2 часа)

Закономерности и этапы развития воспитательной системы. Правовые аспекты гуманистической воспитательной системы школы. Личность ребенкав гуманистической воспитательной системе школы. Школьный коллектив - ядро гуманистической воспитательной системы. Гуманизация отношений в рамках школьной воспитательной системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Моделирование гуманистической воспитательной системы школы. Гуманистическая воспитательная система школы: многообразие вариантов. Эволюция воспитательных систем: история и современность**.**

Тема 13. Понятие и сущность метода воспитания (2 часа)

Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, лекция, беседа, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора. Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. Современные воспитательные технологии: развитие эмоционального интеллекта, коллаборативное проектирование, восстановительные практики, цифровое гражданство, персонализированное развитие и др.

Тема 14. Формы организации воспитательной деятельности и ихзадачи (2 часа)

Многообразие форм воспитательной деятельности: формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные

формы и т.д. Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Клуб как одна из форм организации деятельности школьников. Детские и молодежные организации в системевоспитания. Типы детских и молодежных сообществ. Внешкольные воспитательные учреждения. Виды, задачи, функции, взаимосвязь с семьей и школой. Организация жизнедеятельности детей по месту жительства. Коллективная творческая деятельность и ее основные идеи: совместная деятельность детей и взрослых, коллективное планирование, коллективное целеполагание и творчество, эмоциональная и общественная направленность деятельности, коллективный анализ. Разнообразие коллективно-творческих дел и технология их осуществления.

Тема 15. Роль детского коллектива в развитии ребенка (2 часа)

Этапы и уровни развития детского коллектива: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-коллектив. Основные условия развития детского коллектива: педагогическое требование; общественное мнение; организация перспективных устремлений воспитанников; организация самоуправления. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Основные признаки коллектива: наличие общественно-значимых целей; включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; организация совместной деятельности; наличие органов самоуправления; наличие положительных традиций; атмосфера взаимопомощи, доверия и интереса.

Тема 16. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании (2 часа)

Педагогическое взаимодействие и его характеристики. Функции педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Технологии взаимодействия педагога и воспитанников. Технологии проведения воспитательных дел. Мероприятие как форма воспитательнойработы. Классный час и его организация. Технология коллективного творческого дела. Технология игры. Особенности проведения малых форм воспитательной работы, конкурсных программ. Трудовые функции и действия педагога в формате профессионального стандарта «Педагог».

Тема 17. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы (2 часа)

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Внутренние и внешние факторы социализации личности. Механизмы социализации: социально-психологические и социально-

педагогические. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объекти субъекты социального воспитания. Развитие личности – цель социального воспитания.

Тема 18. Теоретические основы андрагогики (2 часа)

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Перспективы развития андрагогики как науки. (2 часа)

Тема 19. Взрослый как субъект образования (2 часа)

Понятие взрослости. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

Тема 20. Образование взрослых в системе непрерывного образования (4 часа)

Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности и мотивацию. Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной

общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Методология анализа дополнительного профессионального образования. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 1. Эволюционный характер становления педагогического знания (2 часа)

Воспитание как социальный феномен: воспитательная функция, педагогическая деятельность. Воспитание и социализация как процессы освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Формы аккумулирования, хранения и передачи педагогического знания. Влияние философии на формирование научного педагогического знания. Национальное своеобразие воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы восприятия. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение. Сущность и содержание национального воспитания. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 2. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Педагогические идеи философов Античного мира и эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки (4 часа)

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода. Цивилизационный, культурологический, антропологический подходы как методологические основания. Религия как фактор в развитии человеческого общества. Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский просветитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание,

ремесла и искусства. Сократ – «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтиллиана. Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености. Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Государственное устройство по идеям Античности (Аристотель, Томас Мор, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла). Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости. Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей – гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшего развития образования и педагогической мысли.

Тема 3. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи) (4 часа)

Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт. Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Педагогические идеи Просвещения: У. Пети, Д. Беллерс, Т. Пейн, Д. Локк, К. Гельвеций, Д. Дидро. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнении всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д. Локка.Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинениецелей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена».Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началу человека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека». Педагогические идеи и проекты Французской Революции: Ш.М. Талейран, А.Н. Кондорсе. Социально-педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин, Т. Джефферсон. Тенденции развития образования. Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования. Педагогические идеи в философии: филантропизм и неогуманизм. Педагогические идеи немецкой классической философии: И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель. Философия иррационализма о

воспитании: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше**.** Педагогические идеи позитивизма: Г. Спенсер. Социалисты-утописты: Ш. Фурье, Р. Оуэн и др. Коммунистическая доктрина К. Маркса и Ф. Энгельса. Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д. Дьюи). Тенденции развития и проблемы общего образования в Западной Европе и США.

Тема 4. Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.) (4 часа)

Крещение Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа вМосковской Руси: Сергий Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Федор Курицын, Иван Федоров. Школа и педагогическая мысль в XVII в.: Ф.М. Ртищев, А. Грек, Е. Славинецкий, С. Полоцкий, С. Медведев,Иоанникий и Софроний Лихуды, К. Истомин и др. Просветительские реформы Петра I в первой четверти XVIII в. Педагогическая мысль: Е.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, Н.Г. Курганов, В.Н. Татищев. Педагогическая мысль и школа второй половины XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие первого российского университета. Реформаторская деятельность И.И. Бецкого и Ф. И. Янковича де Мириево. «Устав народным училищам в Российской империи» (1786). Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке Истоки современной отечественной дидактической системы: концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого; идеи создания новой системы обучения в советской школе и реализация их в 20-е годы 20 века, теория развивающего обучения Л.С. Выготского. Характеристика концепций развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В., Давыдова и Д.Б. Эльконина (сущность, основные принципы, основные методические подходы). Основные идеи педагогики сотрудничества и их реализация в деятельности педагогов-новаторов. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили (целевые ориентиры, основные методические подходы, заповеди и личностные качества учителя). Федеральные государственные образовательные стандарты как важный элемент модернизации современной системы образования. «Альтернативные» технологии и авторские школы: вальдорфская педагогика Р. Штейнера, педагогика С. Френе, и др. Понятие о семейной педагогике, источники ее развития (народная педагогика, религия). Развитие концепции семейной педагогики в России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко и др.)

Воспитательный потенциал семьи. Типичные ошибки воспитания в современной семье. Современные проблемы семейного воспитания.

Современные родительские объединения («Педагогика Б.П. Никитина», «Нравственная педагогика и психология» А. Гармаева)

Новейшая педагогика (противостояние тоталитаризма и свободы). Отечественная педагогика советского и постсоветского периода. Ведущие педагоги, их роль в развитии педагогической науки. (М.В. Ломоносов, Р. Декарт, Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.В.А. Фребель, Ф.А.В. Дистерверг, Тихон Задонский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Э. Дюркгейм, В. Дильтей, М. Монтессори, Дж. Дьюи, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьев, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Н.Е. Щуркова).

Модернизация системы образования. Национальный проект «Образование», федеральные проекты: Современная школа, Успех каждого ребенка, Поддержка семей, имеющих детей, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность, Экспорт образования, Социальные лифты для каждого.

Тенденции развития современного образовательного процесса (гуманизация, гуманитаризация, демократизация, цифровизация, электронное обучение). Современные образовательные технологии: понятие, признаки.

Раздел 3. Методология педагогических исследований

Тема 1. Научное исследование в педагогике (4 часа)

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования в педагогической деятельности. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Актуальность, противоречия, цель, предмет, объект и гипотеза исследования. Субъектность в научной деятельности.

Тема 2. Этические нормы в исследовательской деятельности (2 часа)

Нормы и правила проведения исследований. Этические нормы при проведении диагностики и в работе с источниками и литературой Этические ограничения в исследовательской деятельности. Личная ответственность за проводимую диагностику и полученные в исследовании выводы и результаты; конфиденциальность, нераспространение диагностической информации без прямого согласия самого испытуемого; научная обоснованность применяемых исследовательских методов и методик (соответствие требованиям надежности, валидности, дифференцированности и точности результатов).

Тема 3. Основные элементы исследования в педагогической деятельности (2 часа)

Противоречие как важнейшая логическая форма познания. Формулирование проблемы исследования. Предмет и объект исследования. Гипотеза как научное предположение. Задачи исследования как относительно самостоятельная цель исследования.

Тема 4. Методология научно-педагогического исследования (2 часа)

Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и честно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования. Цели и задачи научной коммуникации, особенности научного стиля, принципы организации научных текстов.

Тема 5. Сущность и логика педагогического исследования в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (2 часа)

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 6. Понятие о методах исследования в области теории и методики обучения и воспитания (литература) (2 часа)

Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Теоретические методы исследования. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования.

Тема 7. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса (2 часа)

Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных (2 часа)

Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.). Оформление кандидатской диссертации. Образовательные технологии на лекциях: информационная лекция; проблемная лекция.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии (2 часа)

Педагогика высшей школы в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика высшей школы в структуре педагогической науки. Основные свойства педагогики высшей школы как педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методология педагогики высшей школы и педагогической деятельности в вузе. Особенности и тенденции развития современной педагогики высшей школы. Общепедагогическая проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Возникновение новых научных школ и направлений исследований высшего образования. Становление новых педагогических теорий, концепций, развитие новых идей, интегрированных систем знания, актуализация научно-педагогического интереса к открытиям в других (социогуманитарных и естественных) науках и их значение для развития педагогики высшей школы.

Тема 2. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании (4 часа)

Принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования. Образование поддерживающего типа и альтернативное инновационное образование. Концептуальные основы современного образования: осознание приоритетности образования («образование для всех»), непрерывность образования, образование «через всю жизнь», гуманистическая

ценность образования, развитие новых педагогических технологий (акцент на активность студентов, стимулирующее управление). Цели новой парадигмы образования: создание условий для повышения мотивации обучения, сохранение и развитие творческого потенциала человека, гармоническое сочетания профессиональных и личностных качеств, развитие междисциплинарных связей. Глобализация образования. Интернационализация высшего образования. Взаимодействие высшего образования и рынка труда. Требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования (2 часа).

Тема 3. Основы современной дидактики высшей школы (2 часа)

Проблемные поля в развитии теории и практики высшего образования. Возрастание ценностной, этической, общекультурной и духовной миссии высшей школы. Интеграция научной и педагогической деятельности. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования в России. Оценка качества и эффективности образовательного процесса в высшей школе. Педагогические технологии в условиях вуза и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя высшей школы при реализации современных педагогических технологий. (2 часа)

Тема 4. Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя (2 часа)

Требования к преподавателю высшей школы, квалификационные требования, профессиограмма деятельности, компетентность преподавателя. Система подготовки и повышения квалификации преподавателей в России. Психологическая готовность к педагогической деятельности в вузе. Роль и функции преподавателя высшей школы в инновационном образовании. Педагогическое мастерство, уровни педагогического мастерства. Педагог высшей школы: исследователь, автор статей, монографий, учебников. Правовые основы собственности в науке и образовании. Педагогическая техника как система способов организации внутреннего и внешнего поведения педагога высшей школы, выражение его чувств, индивидуально-волевых качеств, применяемых для эффективного воздействия на личность и коллектив. Личная система работы и педагогическое мастерство преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности. Пути совершенствования профессионального мастерства педагога высшей школы. Самообучение и самообразование преподавателей как путь к системным переменам в вузе, как предпосылки для новаторства, для внедрения инноваций. Гармонизация новаторства и качества. Общекультурные компетенции преподавателя:

способность формулировать дальние (конечные) и промежуточные цели деятельности, разрабатывать стратегию и тактику их достижения; умение ориентироваться в трудных ситуациях (социальный интеллект); независимость и уверенность в себе; дисциплинированность; тактичность; способность к совершенствованию.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Содержание образования (4 часа)

План занятия:

1. Образование как категория педагогики.
2. Содержание образования как теоретическое и практическое явление.
3. Характеристика структурных элементов в составе содержания образования.
4. Виды и уровни отечественного образования на современном этапе.
5. Общее образование: цели, ценности, результаты.
6. Основные теории содержания образования.
3. Принципы построения содержания образования.
4. Стандартизация образования: проблемы, решения, перспективы.
5. Учебное задание как средство реализации и форма воплощения содержания.
6. Категории учебных целей в когнитивной области (по П. Блуму).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2,ПК-1, ПК-2):

Задание 1. Аналитическая работа с актуальными документами:

На основе анализа ключевых государственных программ и проектов последних лет (включая текущие этапы национальных проектов «Образование» и «Наука и университеты», инициативы «Стратегия научно-технологического развития РФ», программу «Приоритет 2030») подготовьте инфографику или интеллект-карту, визуализирующую связь между целями развития страны и конкретными задачами в сфере образования.

Сформулируйте краткий аналитический обзор**,** в котором выделите три главных тренда, определяющих сегодня развитие системы образования (например, цифровая трансформация, достижение технологического суверенитета, персонализация).

Выберите один из федеральных проектов (например, «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Современная школа»). Создайте «дорожную карту» для педагогического коллектива конкретной школы, показывающую, как глобальные цели проекта могут быть переведены в локальные практические шаги на учебный год.

Задание 2. Доказательная база и продвижение образовательных приоритетов

- Подготовьте выступление для разных аудиторий (родительское собрание, педсовет) на тему важности одного из приоритетов (например, ранней профориентации или развития «гибких навыков»).
- Соберите и структурируйте доказательства: приведите статистические данные (например, прогнозы Атласа новых профессий, данные о росте спроса на специалистов), примеры успешных региональных практик**,** экспертные мнения и цитаты из государственных стратегий**.**
- Создайте презентацию с ключевыми тезисами, которая наглядно и убедительно доносит вашу аргументацию.

Задание 3. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

Задание 4. Дайте толкование личностным и метапредметным компетенциям,докажите целесообразность их формирования у школьников.

Задание 5. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилемобучения).

Задание 6. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилюдисциплины) с использованием вариантов дидактических конструктов.

Тема 2. Учебный процесс в современной образовательной организации (4 часа)

План занятия:

1. Обучение в образовательном процессе. Процесс обучения и учебный процесс: определение понятий, структура.
2. Обучение-общение как современная модель процесса обучения и учебного процесса.
3. Источники и движущие силы процесса обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Основные задачи и компоненты процесса обучения: формулировки, компоненты деятельности учителя и ученика.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Определите структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.
2. Охарактеризуйте компоненты учения как специфического вида деятельности.
3. Назовите структурные элементы учебного процесса.
4. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса

(созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

5. Предложите правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режимеучебного диалога.

Тема 3. Формы организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения (4 часа)

План занятия:

1. Виды форм обучения.
2. Форма организации обучения. Классификация форм организации обучения.
3. Общая характеристика классификации форм обучения на основе различий в коммуникативном взаимодействии учителя и учащихся (индивидуальные, коллективно-групповые, индивидуально-коллективные занятия).
4. Особенности форм организации обучения:

а) классно-урочная система;

б) лекционно-семинарская форма;

г) групповые формы (индивидуальное самообучение, парное взаимообучение, групповая работа по общей теме, взаимообучение групп, подготовка учениками выступлений, самоорганизующийся коллектив). Технология организации работы в группе;

д) экскурсия; е) практикум;

ж) деловая игра;

з) предметные кружки, мастерские, лаборатории;и) олимпиады, конкурсы;

к) конференции; л) консультации.

5. Особенности школьного урока. Урок-лекция.
6. Общие требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные.
7. Ведущие противоречия урока. Пути и факторы обновления урока.
8. Традиционный и инновационный урок.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику классно-урочной системы обучения. Назовите ее преимущества и недостатки.
2. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели.
3. Покажите логическую структуру комбинированного урока, раскройте особенности его проведения.

4. Объясните, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Приведите примеры.

5. Назовите исторические модификации форм обучения. Какую из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе?

6. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.

7. Обоснуйте, в чем состоят дидактико-методическое особенности подготовки уроков-семинаров, уроков-конференций, семинаров-выставок и др.?

8. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

9. Выскажитесь, в чем заключается сущность индивидуальной работы на уроке и каковы формы ее осуществления?

10. Разработайте и предложите схему нестандартного урока.

11. Продумайте вариант памятки для учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроке.

12. На основе изучения материалов ФГОС общего образования разработайте и предложите средства оценивания по овладению учащимися личностными и метапредметными компетенциями.

Тема 4. Современные виды обучения и обучающие технологии (4 часа)

План занятия:

1. Теория видов обучения. Виды и технологии обучения.
2. Технологический подход в современном общем образовании.
3. Признаки обучающих технологий.
4. Проблема различения технологии и методики обучения.
5. Образовательные и развивающие возможности обучающих технологий.
6. Технология проблемно-задачного обучения.
7. Проект как технология обучения и дидактическая система.
8. Кейс-технология.
9. Личностно ориентированное обучение.
10. Развивающее обучение.
11. Модульное обучение.
12. Проблемное обучение.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования в образовании.

2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.

3. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций ипроектного мышления педагога.

4. Определите существенные признаки технологии в образовании.

Тема 5. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе (4 часа)

План занятия:

1. Цели воспитания в общеобразовательной организации. Современное содержание целей воспитания школьников.

2. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.

3. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям:

а) умственное воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

б) нравственное воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

в) гражданское воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

г) правовое воспитание учащихся: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

д) права человека, права ребенка;

е) поликультурное воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

ж) патриотическое воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

х) трудовое воспитание школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

и) эстетическое воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

к) физическое воспитание школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

л) половое воспитание школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

м) воспитание безопасного поведения школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии.

***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК*-2):**

1. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования и воспитания в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему педагогу общего образования потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

2. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитанияна современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

Тема 6. Сущность процесса воспитания (4 часа)

План занятия:

1. Воспитание в контексте факторов развития личности и человека.
2. Воспитательный процесс: сущностные характеристики.
3. Движущие силы процесса воспитания: общая характеристика основных противоречий воспитания, воспитательного процесса, воспитательной работы.
4. Законы, закономерности, принципы воспитания: определение понятий; взаимосвязь противоречий, законов, закономерностей, принципов воспитания, воспитательного процесса, воспитательной деятельности; их общая характеристика.
5. Современные концепции воспитания.
6. Система воспитательной работы в общеобразовательнойорганизации.

***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК*-1):**

1. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
2. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
4. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.
5. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.
6. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

7. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащихв основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

8. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

9. Проаннотируйте одну из научных статей по направлениям воспитания.

Тема 7. Базовые теории воспитания и развития личности (4 часа)

План занятия:

1. Психоаналитическая теория (З. Фрейд).
2. Теория психосоциального развития Эриксона.
3. Когнитивная теория (Жан Пиаже, Лоуренс Колберг).
4. Биологическая теория (Конрад Лоренц, Боулби, Клаус, Кеннел).
5. Гуманистическая теория (Абрахам Маслоу).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-

1. Современные базовые теории воспитания и развития личности, как правило, представляют собой синтез не только педагогических, но и философских, психологических, естественнонаучных теорий. Среди наиболее известных теорий воспитания и развития личности выделяются прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм. Найдите и упорядочьте в схеме доказательства тому, что общая черта этих теорий – их гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа)

План занятия:

1. Социально-педагогический и профессиональный смысл проблемы.
2. Воспитательный коллектив: определение, специфические признаки.
3. Коллективообразование: стадии (этапы) развития группы в воспитательный коллектив.
4. Основные признаки развития группы в коллектив на каждом этапе (стадии).
5. Диагностика развития воспитательного коллектива. Воспитанность коллектива.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Составьте вербально-схематическую опору деятельности педагога по управлению развитием коллектива, используя следующие компоненты: №, вид группы, характеристика группы на данном этапе развития, задачи по

развитию коллектива, позиция педагога, стиль управления, содержание деятельности педагога, новообразования в коллективе.

Тема 9. Формы и методы воспитания (4 часа)

План занятия:

1. Понятие и сущность методов и форм воспитания. Подходы к классификации методов и форм воспитания.
2. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
3. Выбор форм и методов воспитания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
2. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
3. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
4. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности иповедения?
5. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средстввоспитания.
6. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 10. Воспитательная система школы (ВСШ) (4 часа)

План занятия:

1. Системный подход в воспитании и его смыслы для теории воспитательных систем.
2. Понятие «воспитательная система школы». Анализ основныхсмысловых единиц в определении понятия.
3. Системообразующий фактор, системообразующая деятельность вВСШ.
4. ВСШ как развивающееся явление и процесс: этапы, общаяхарактеристика признаков этапов.
5. Методические приемы начального этапа развития ВСШ.
6. Обобщенная характеристика одной из авторских ВСШ (современной отечественной или зарубежной на выбор аспиранта).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-

1. Назовите основные компоненты воспитательной системы.
2. Каковы основные этапы развития воспитательной системы?
3. Какие воспитательные системы вам известны?

Тема 11. Место андрагогики в системе человекознания (4 часа)

1. Каким образом организован процесс обучения взрослого человека.

2. Основные отличия взрослого от невзрослого обучающегося.

3. Перечислите основные задачи педагога-андрагога.

4. Перечислите андрагогические технологии преподавателя вуза.

5. Основные принципы диалогического взаимодействия.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире (4 часа)

План занятия:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.

2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия,Китай, Египет, Древняя Месопотамия).

3. Спартанская и Афинская системы воспитания.

4. Образование в Древнем Риме.

5. Педагогические идеи философов Древней Греции.

6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.

2. Раскройте сущность воспитания и обучения в условиях цивилизаций Древнего Востока.

3. Охарактеризуйте организацию и содержание обучения детей в «Домах табличек» в Междуречье.

4. Обоснуйте особенности воспитания и обучения детей в школах Древнего Египта.

5. Какое влияние оказывали религиозные идеологии (брахманизм, буддизм и др.) на развитие воспитания и образования в Древней Индии? Дайте развернутый ответ.

6. В чем заключается значимость учения Конфуция для развития педагогической мысли в Китае? Обоснуйте свою точку зрения.

7. Сравните системы образования, сформировавшиеся в двухкрупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Что объединяет эти системы?

8. Охарактеризуйте систему воспитания и образования, существовавшую в Древнем Риме.

Тема 2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации (4 часа)

План занятия:

1. Идеи гражданского воспитания: Л. Альберти, В. да Фельтре, Л.Б. Гуарино Гуарини да Верона и др.

2. Педагогические идеи Возрождения во Франции: Ф. Рабле, М. Монтень.

3. Педагогическое движение Возрождения в Германии: Р. Агрикола, А. Гегиус, Я. Вимпфелинг, У. фон Гуттен и др.

4. Педагогические воззрения Э. Ротттердамского.5.Утопическая теория Т. Мора.

6. Педагогические взгляды Т. Компанеллы.

7. Педагогическая мысль в эпоху Реформации: Ж. Кальвин, М. Лютер, У.индель, Т. Мюнцер, Ф. Меланхтона и др.

8. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Ознакомьтесь с педагогическими идеями представителей европейского Возрождения: Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф.Рабле, М. Монтеня,Э. Ротердамского, подготовьтесь к обсуждению системы воспитания каждогоиз авторов.

2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.

3. Ознакомьтесь с педагогическими идеями деятелей Реформации: Ж. Кальвина, М. Лютера, Ф. Меланхтона, подготовьтесь к их обсуждению.

4. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования, выявите общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Тема 3. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (4 часа)

План занятия:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт.

2. Педагогическая система Я. А. Коменского.

3. «Практическая педагогика» Дж. Локка.

4. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

5. Взгляды Д. Дидро на структуру и принципы организации образования.

6. Педагогические идеи и проекты Французской Революции.

7. Социально-педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2; ПК-1):

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я.А. Коменского.

2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка.

Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.

3. Сравните взгляды К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.- Ж. Руссо на местои роль воспитания в становлении человека.

4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда ввоспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.

5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 4. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в ДревнейРуси и Русском государстве (до XVII в.) (4 часа)

План занятия:

1. Зарождение общеславянской традиции обучения.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.).
3. Влияние византийской культуры на образование в Киевской Руси.
4. Философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, КириллаТуровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
5. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
6. Исторические предпосылки развития воспитания и образования в Русском государстве.
7. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве(XIV–XVII в.).
8. Славяно-греко-латинская академия как учебное заведение нового типа.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1. Определите особенности воспитания и обучения в Киевской Руси (X–XIII в.).

1. Какое влияние оказала византийская культура на развитие образования в Киевской Руси? Обоснуйте свой ответ.
2. Изложите философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилы Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
3. Обоснуйте исторические предпосылки развития воспитания и образования в Русском государстве. С какими историческими событиямисвязано развитие идеи патриотического воспитания на Руси?
4. Охарактеризуйте четыре основных подхода к воспитанию в Русском государстве (латинофильский, византийско-русский, славяно-греко-латинский, старообрядческо-начетнический)
5. В чем заключалась специфика воспитания и обучения в Русском государстве XVII в.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (6 часов)

План занятия:

1. Реформа образования начала XIX в.

2. Государственная политика в сфере образования во второй четверти XIX в.

3. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в.: славянофилы и западники.

4. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в.

5. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.

6. Развитие системы образования в России в конце XIX в.

7. Становление теории профессионально-технического образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Раскройте сущность либеральных преобразований в просвещении в России начала XIX в.

2. Назовите цели образовательной политики правительства, которыеотражал указ 1809 г.

3. Представьте организацию обучения и содержание образования в российских гимназиях.

4. Обоснуйте просветительскую политику Николая I. Изложите основные положения Устава 1828 г.

5. Проанализируйте просветительские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Какие работы этих авторов посвящены педагогическим проблемам?

6. В чем заключалась прогрессивность педагогических взглядов Н.И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».

7. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского.

8. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Раздел 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 1. Методологическая культура исследователя (2 часа)

1. Предложите научное знание (гипотезу), которое вы предлагаете получить в своем исследовании.

2. Объясните, каково, по-вашему, значение, актуальность проводимого вами исследования.

3. Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать?

Тема 2. Категориально-понятийный аппарат научного исследования (4 часа)

1.Распределите перечисленные ниже термины по группам согласно классификации: человек, социальная ситуация, интериоризация, функция, структура, противоречие, уровень культуры, бытие, модель, социальная действительность, гипотеза, время, сущность, фактор, условие, причина, практика, технология педагогической деятельности, развитие, социокультурное пространство, категория.

2.Продумайте тему исследования и определите его основные элементы.

3.Опишите опыт деятельности организации с учетом основных требований исследования.

Тема 3. Методы исследования в педагогике (4 часа)

1. Опишите как бы вы проводили монографическое наблюдение.

2. Придумайте ситуацию, которую можно решить при помощи проведения беседы с обучаемым.

3. Продумайте какими словами вы начнете беседу.

4. Составьте анкету с прямыми вопросами, отражающими качество профессиональной деятельности педагога.

5. Составьте анкету с косвенными вопросами, отражающими качество деятельности образовательной организации по конкретному направлению деятельности.

6. Составьте анкету с помощью ранговой шкалы, чтобы измерить отношения обучаемых к психолого-педагогическим качествам своих друзей.

Тема 4. Исследовательский эксперимент по педагогической деятельности (4 часа)

1. Изучить опыт одной из образовательной организации, выявить его особенности, попытаться теоретически осмыслить его.

2. Разработать структуру и содержание предполагаемого исследовательского эксперимента.

3. Оценить по выделенным критериям методы исследования, которые вы отобрали к своему исследованию.

Тема 5. Измерение в исследованиях (2 часа)

1. Определите тип шкалы (номинальная, ранговая, интервальная) в описанной ниже методике:

Шкала установок- прием, позволяющий сравнивать индивидов по величине, интенсивности и устойчивости к изучаемому явлению Построение шкалы установок связано с подбором таких суждений, которые выражают весь спектр возможных отношений субъекта к определенному социально-психологическому явлению. По шкале оценок каждое суждение оценивается

группой экспертов и получает свой усредненный балл. В шкалу установок входят суждения, имеющие высокую оценку; обычно из 300 суждений в готовую шкалу входит не более 25. С этими суждениями знакомят лиц, чьи установки предполагается изучить; соответственно тому, какие суждения выбирает индивид, ему присваивают суммарный балл, который и есть его балл по данной установке. Ответ (для преподавателя) – «шкала установок» – рейтинговая.

Тема 6. Различные формы представления результатов исследования (2 часа)

Проведите сравнительный анализ особенностей доклада и научной статьи; реферата и дипломной работы.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как научная дисциплина. Объект и предмет изучения в историческом развитии (2 часа)

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке: развитие или стагнация?
2. Дайте анализ категориально-понятийного аппарата современной педагогики высшей школы.
3. Охарактеризуйте основные направления развития современной педагогической науки в области высшего образования.
4. Как отражаются задачи высшего образования в государственной политике.
5. Государственная и негосударственная высшая школа: от платного к бесплатному образованию и обратно?
6. Как отражаются мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества в учебных планах и программах вузовской подготовки?

Тема 2. Система высшего образования Российской Федерации. Системные изменения в профессиональном образовании (2 часа)

1. Как формулируется государственная политика в сфере высшего образования?
2. Сформулируйте и раскройте принципы государственной политики Российской Федерации в сфере высшего образования.
3. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты в системе высшего образования.
4. Дайте определение системы высшего образования Российской Федерации, охарактеризуйте структуру системы.
5. Назовите и охарактеризуйте уровни высшего образования.
6. Дайте определение федеральным государственным образовательным

стандартам высшего образования, охарактеризуйте требования ФГОС.

7. Каковы требования к информационной открытости образовательной организации высшего образования?

Тема 3 Основы современной дидактики высшей школы (2 часа)

В статье М.П. Тыриной представлены точки зрения на дидактическую компетентность педагога различных ученых [10]. Проанализируйте эти точки зрения и выясните, есть ли противоречие между ними, есть ли точки соприкосновения. Сформулируйте свою позицию: дидактическая компетентность преподавателя вуза – это …. Разработайте структурную схему дидактической компетентности преподавателя вуза.

Л.З. Тархан выделяет следующие элементы дидактической компетентности как интегративного качества личности инженера-педагога:

– деятельностный (практический опыт);

– когнитивный (совокупность знаний предметной сферы, на основе которых формируется компетентность);

– операционно-технологический (совокупность умений и навыков практического решения задач);

– личностный (совокупность важных для данной профессиональной деятельности индивидуально-психологических качеств и способностей, направленность личности);

– ценностно-мотивационный (совокупность ценностных ориентаций, мотивов, адекватных целям и задачам деятельности, мировоззренческая позиция);

– рефлексивный (способность осмысливать, оценивать, прогнозировать деятельность и ее результаты, креативность).

М.Е. Акмамбетова считает, что дидактическая компетентность имеет теоретическую, технологическую и оценочную подструктуры, поскольку является системным качеством педагога, Л.М. Чернова и С.Н. Горычева представляют дидактическую компетентность как интеграцию трех ее структурообразующих компонентов: профессионально-определенной концепции «Я – педагог», информационно-инструментальной готовности к организации дидактического процесса и профессионально-деятельностного сознания. В.В. Ильиным, Н.В. Деминой и Л.В. Сабановой в дидактико-методической компетентности учителя информатики выделены когнитивный, мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный, индивидуально-творческий компоненты. Т.В. Штыкова выделила в составе коммуникативно-дидактической компетентности будущего учителя коммуникативно-личностный, дидактический и гностический компоненты».

(Тырина М.П. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие. Режим доступа: http://izvestia.asu.ru/2012/2-1/peda/TheNewsOfASU-2012-2-1-peda-07.pdf).

Тема 4 Современные требования к преподавателю высшей школы. Пути совершенствования мастерства преподавателя. (2 часа)

Задание: оформить педагогическое эссе на одну из предложенных тем. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Возможно написание эссе на тему, предложенную аспирантом.

1. Основные тенденции развития образования в XXI веке.
2. Глобализация и интернационализация в образовании
3. Социокультурная обусловленность научного познания
4. Роль и место педагога в век информационных технологий
5. Причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи
6. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому- либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе. Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки

материалов эссе. При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общая педагогика

1. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «обучение», «процесс обучения», «учебный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

2. Создать слайдовую презентацию темы «Современные обучающие технологии» на основе указанных учебных пособий или самостоятельно подобранных обучающимися.

3. На основе 2-х учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса обучения, учебно- познавательной деятельности учащихся, преподавания.

4. Составьте таблицу на сравнительную характеристику признаков методики и технологии обучения.

5. Схематизируйте структуры технологий видов (типов) обучения: программированного, проблемного, модульного, проектного (по выбору аспиранта).

6. Разработайте проект урока на основе идей модульного обучения.

7. Подберите по книгам А. И. Умана виды знаний применительно к вашей будущей деятельности учителя-предметника.

8. По одному из школьных учебников (выбрать профиль обучения) найдите 4 компонента содержания образования. Обоснуйте выборы.

9. Подберите методы и приемы усвоения основных компонентов содержания образования.

10. Выделите качественные характеристики сущности процессаобучения и учебного процесса.

11. Составьте таблицу основных законов, закономерностей, принципов и правил обучения.

12. Выделите качественные характеристики гуманистическойпедагогики.

13. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «воспитание»,

«воспитательный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

14. На основе двух учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса воспитания, воспитательной деятельности, свойственных воспитанникам.

15. Составьте алгоритм процедуры целеобразования, целеполагания.

16. Проектирование содержания современных педагогических задач воспитания (работа в типологических подгруппах). Заполнить следующую таблицу:

Учебник или учеб. пособие; документ, раздел документа	Название задачи воспитания	Характеристика задач	Ожидаемый воспитательный результат (качества личности; ценности)
…	Например, нравственное воспитание	Формирование нравственного сознания; нравственных чувств и т.д.	Толерантность, чувство долга и т.п.

17. Составьте таблицу типов, видов, форм и методов КТД, согласно идеям И. И. Иванова.

18. Разработайте конспект для проведения педагогического взаимодействия в игровой форме.

19. Сравните подходы к определению сущности воспитательной работы в 2–3 учебных пособиях по педагогике (Педагогика. Под ред. Л.П. Крившенко, Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого, Педагогика. Под ред. В.И. Сластенина, и др.).

20. Подготовьте обзор публикаций психолого-педагогической литературы (2-3 педагогических журнала) по одному из вопросов семинара.

21. Дополните свою картотеку списком литературы по вопросам воспитания.

22. Разработайте систему досуговой деятельности воспитанников.

23. Предложите свою систему ученического самоуправления для класса, ОУ.

24. Составьте циклограмму деятельности классного руководителя.

25. Разработайте критерии и показатели развития группы (класса) в воспитательный коллектив.

Раздел 2. История педагогики и образования

1. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма. В чем, по Вашему мнению, заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

2. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории

цивилизаций Античного Средиземноморья.

3. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

4. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.

5. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчествоодного из них.

6. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

7. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.

8. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

9. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке,Р. Декарта.

10. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я.А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

11. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

12. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII–XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

13. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите. Что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

14. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и

образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

15. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украинеи в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

16. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

17. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

18. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н.И. Пирогова. Докажите, что Н.И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

19. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К.Д. Ушинскому.

20. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л.Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

21. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.

22. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX в. Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

23. Какое представление о личности внесли в педагогику XX века представители психоанализа (австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд, швейцарский психолог Карл Густав Юнг, немецкий и американский психолог, философ и социолог Эрих Фромм и др.)? Как это повлияло на философию образования?

24. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из основных путей реформирования современных образовательных систем в мире.

25. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

Раздел 3. Методологические основы педагогического исследования

Тема 1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека. Эссе «Виды научных знаний»

Тема 2. Сущность методологии научно-педагогического исследования.

Работа с каталогами научной литературы и составление библиографического списка по проблеме исследования. Дебаты «Взаимосвязь теории и практики в педагогических исследованиях по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»».

Тема 3. Сущность и логика педагогического исследования. Разработка проекта педагогического исследования. Презентация темы своей диссертации.

Тема 4. Понятие о методах исследования. Анализ программы опытно-экспериментальной работы.

Тема 5. Гуманитарные методы педагогического исследования. Контент-анализ. Интервью с научным руководителем. Дебаты «Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого».

Тема 6. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Подготовка научной статьи. Саморефлексия образовательных достижений.

Подготовка эссе по дисциплине

«Методология и методы научных исследований»

- Философско-методологические проблемы научно-исследовательской работы (по теме диссертации).
- Объяснение выбора проблемы, характеристика ее содержания. Определение уровня постановки проблемы, типа проблемы.
- Цели и задачи исследования.
- Характеристика предполагаемых направлений разработки проблемы.
- Обоснование выбора методов исследования, характеристика методологического подхода.
- Характеристика фактологического материала, методы его сбора и обработки.
- Анализ предполагаемой гипотезы или ожидаемых выводов.
- Характеристика элементов новизны исследования.
- Практическое и теоретическое значение вашего исследования.

Структура исследования и предполагаемое краткое содержание

Объем эссе – 8000–10000 печатных знаков.

Раздел 4. Педагогика высшей школы

1. Какие активные и интерактивные методы обучения Вы бы предложили использовать в высшей школе. Ответ обоснуйте.

2. Закономерно ли на Ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования? Ответ оформите в письменном виде.

3. Задание: заполнение таблицы. Методика выполнения: изучить источниковую базу по вопросу педагогических технологий обучения, заполнить таблицу, отражающую суть и особенности данных педагогических технологий.

№	Название технологии	Суть и особенности педагогической технологии обучения
1	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	
2	«Вопрошающие паузы» на лекции	
3	Технология «Insert»	
4	Технология«Синквейн»	
5	Оценка проверяемости утверждения	
6	Аргументативное эссе	
7	Критический анализ научной статьи	
8	«Шесть шляп мышления» (Эдвард де Боно)	
9	Таблица «ЗХУ»	
10	«Толстые» и «тонкие» вопросы	
11	Понятийно-терминологическая карта	
12	Прием «Fish Bone» (Дж. Делокс)	
13	Кластер	
14	Портфолио	

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

–изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

–прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

–выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторитьматериал при подготовке к промежуточной аттестации;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

–ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

–составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

–выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

–проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практическойдеятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической

профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

–усвоение программного материала;

–умение излагать программный материал научным языком;

–умение связывать теорию с практикой;

–умение отвечать на видоизмененное задание;

–владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

–умение обосновывать принятые решения;

–владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

–умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

–оценивается полностью правильный ответ;

–преподавателем должна быть определена максимальная оценка затест, включающий определенное количество вопросов;

–преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–по вопросам, предусматривающим множественный выборправильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

–выявлять знания аспирантов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

–выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения другихдисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

–способен создавать научные тексты, разрабатывать задания, планы для подготовки научных материалов (статьи, тезисов доклада, пособия и т.д.)

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфереобразовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержаниелекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На

лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемыхзадач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий,позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развитиякритического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательнойдеятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организациданного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обусловливаются рядом научно-педагогических и организационно- методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер,поскольку происходит более активное

их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта,являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие видысамостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущегоконтроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентациятворческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – экзамен в 4 семестре.

Тематика исследовательских проектов

1. Разработайте фрагмент занятия с использование одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.
2. Разработайте фрагмент занятия с использование одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите:тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.
3. Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива. Разработайте наиболее привлекательную для вас формувзаимодействия семьи и школы.
4. Подготовьте презентацию-проект на тему «Основные тенденцииразвития школы конца XX в.».

Тематика рефератов

1. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).
2. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).
3. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси до XII века.
5. Развитие школы в Русском государстве в XVI–XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии

образования.

6. Разработка содержания образования и воспитания дворянскогосословия В. Н. Татищевым.

7. Просветительские реформы начала XVIII в. Организациягосударственных светских учебных заведений.

8. Школьная реформа 1782–1786 гг. в России. Деятельность Ф. И.Янковича по подготовке документов реформы.

9. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.

10. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917–1930 гг.

11. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.

12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.

13. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60−70-е гг. XX века.

14. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. − 2010 гг.). Болонский процесс.

15. Молодежные организации и объединения в конце XX века. Скаутское движение за рубежом.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция: ОПК-2

1. Вы готовитесь к педагогическому совету. Вам предстоит высказать собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Составьте проект своего выступления.

2. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор обучающегося)) с учетом их специфики.

3. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Оцениваемая компетенция: ПК-1

1. Вы – участник городского семинара «Креативная педагогика в действии». Разработать и предложить для апробации 2–3 творческих задания, используемые на уроке (предметная область по выбору участника). Выступить в роли модератора (на практическом занятии).

2. Вам предстоит выступить в качестве модератора на республиканском семинаре-практикуме. Подготовить фрагмент мастер-класса «Портфолио ученика в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов». Апробировать на практическом занятии.

3. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

4. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательнойработы преобладали и почему.

5. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно- деятельностный, содержательный, инструментально-технологический,оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический.

2. Составить тематическое планирование по своей учебной дисциплине (в соответствие с направленностью (профилем)), представив учебные заданиядля учащихся на базовом и профильном уровнях. Определить критериальную основу оценивания результатов школьников.

3. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить рекомендации учителю начальных классов по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская картас заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развитияребенка, поскольку мальчик длительное время по

причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

4. Ознакомиться с текстом кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Дать рекомендациюучителю начальных классов по оптимизации обучения младшего школьника с детским церебральным параличом.

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие:значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

5. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я.А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

Вопросы промежуточной аттестации
(ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть сущность проблемного обучения.

2. Выделить и объяснить специфику обученности, обучаемости, неуспеваемости.

3. Аргументировать необходимость связи обучения с практикой. Сопоставьте данный принцип обучения с идеями компетентностного и деятельностного подходов. Раскрыть сущность метода проекта. Обозначить особенности метода проекта как дидактической системы в контексте идей Д. Дьюи.

4. Доказать многообразие типов и структур урока, необходимость их классификации.

5. Предложить логическую схему дидактического анализа урока.

6. Охарактеризовать сущность и структуру учебного процесса.

7. Раскрыть роль, цели и задачи воспитания на основе идей стратегии «Наша новая школа».

8. Раскрыть сущность информатизации образования.

9. Выделить и охарактеризовать сущностные черты дистанционного обучения.

10. Выделить и охарактеризовать сущностные черты Интернет-образования.

11. Выделить и охарактеризовать сущностные черты информационных технологий в образовании.

12. Охарактеризовать структуру и основные идеи общего образования на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

13. Современные подходы в практике отечественного образования к решению проблем связи образовательного и профессионального стандартов.

14. Раскрыть урок как основную организационную форму обучения. Кризисные черты урока в формате модульного обучения.

15. Раскрыть сущность классифицирования методов обучения.

16. Раскрыть сущность категориальных (таксономических) целей в обучении (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

17. Раскрыть сущностные черты и признаки образовательных (обучающих) технологий.

18. Охарактеризовать программированное обучение.

19. Выделить и охарактеризовать диагностические процедуры в проверке, контроле, учете, оценке, выставлении отметок.

20. Охарактеризовать идеи личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

21. Обозначить сущность проблемы природосообразности впедагогическом наследии Я.А. Коменского. Раскрыть гносеологическую связьзакономерностей и принципов обучения в современной отечественной педагогике с принципом природосообразности Я.А. Коменского.

22. Обосновать логическую структуру программы воспитания обучающихся.

23. Соотнести показатели и критерии воспитанности школьников.

24. Обосновать социально-педагогический смысл современных концепций гражданского и патриотического воспитания.

25. Вычленить и охарактеризовать основные идеи и концепции воспитания Н.Е. Щурковой. Вычленить и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания И.П. Иванова.

26. Вычленить и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания В.А. Караковского.

27. Классифицировать формы воспитания. Определить современные

тенденции развития форм воспитания.

28. Раскрыть сущностные черты методики коммунарского воспитания в формате ее гуманистического потенциала. Определить логически-содержательную схему технологии коллективно-творческой деятельности.

29. Обосновать необходимость классного часа в системе работыклассного руководителя. Определить современные технологии организации ипроведения классного часа.

30. Классифицировать методы воспитания и дать им сущностную характеристику. Выделить актуальную в современных условиях группу методов воспитания для решения задач безопасности личности.

31. Определить возможности развития образовательной организации как воспитательной системы в современных условиях. Обозначить сущностные черты воспитательной системы школы (ВСШ).

32. Выделить и охарактеризовать основные направления, формы, методы и технологии работы классного руководителя с родителями учащихся.

33. Определить мастерство классного руководителя в прогнозировании и планировании воспитательной работы.

34. Спроектировать логическую структуру различных видов планов классных руководителей.

35. Выделить и охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.

36. Охарактеризовать основные виды деятельности современного школьника.

37. Охарактеризовать воспитывающую среду, приемы перевода социальной ситуации развития в воспитывающую среду.

Вопросы к интегрированному экзамену
(ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Определить сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Охарактеризовать понятийный аппарат педагогической науки. Обозначить место и роль педагогики в системе антропологических наук.

2. Определить тенденции развития российской системы образования в контексте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2015–2025 гг. Определить и охарактеризовать систему научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации.

3. Определить сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования.

4. Раскрыть методологические основы научно-исследовательской

педагогической деятельности.

5. Выделить ведущие идеи современных теорий развивающего обучения.

6. Показать возможность реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Раскрыть смысл коллектива как объекта и субъекта воспитания.

8. Выстроить логические суждения, доказывающие, что семья есть фактор социализации и воспитания.

9. Доказательно изложить исторический характер форм обучения.

10. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.

11. Охарактеризовать основные функции, направления, технологии,методы и формы работы классного руководителя.

12. Убедить в необходимости сохранения классного часа в системеформ воспитательной работы классного руководителя.

13. Охарактеризуйте основные цели и задачи воспитания современного школьника.

14. Дать характеристику целей, задач. содержания, результатов воспитания в современных концепциях воспитания.

15. Соотнести виды и технологии обучения.

16. Прокомментировать феномен образовательной среды.

17. Соотнести и определить понятия «компетенции», «компетентность». Обозначить современные компетенции школьников.

18. Определить понятие «содержание образования». Дать характеристику элементам в составе структуры содержания образования.

19. Охарактеризовать нормативный уровень воплощения содержания образования (ФГОС общего образования, учебный план, основная образовательная программа, примерная учебная программа, учебник).

20. Выделить сущностные черты современных технологий (проектные технологии, кейс-стади, метаплан и др.).

21. Назвать основные факторы, обусловившие возникновениевоспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

22. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в ДревнемЕгипте, Древней Индии и Древнем Китае.

23. Раскрыть суть сократического метода обучения.

24. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики.

25. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.

26. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.

27. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков,Возрождения и Реформации.

28. Назвать и раскрыть основные идеи Я.А. Каменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.

29. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

30. Кратко охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж.-Ж. Руссо.

31. Раскрыть содержание теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.

32. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение.

33. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.

34. Дать оценку вкладу А. Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.

35. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.

36. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX – начала XX вв.

37. Приведите примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.

38. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.

39. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.

40. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.

41. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

42. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования впервой четверти XVIII в.

43. Дать оценку идее создания «новой породы людей», проводившейся в царствование Екатерины II.

44. Назвать и раскрыть принципы, на которых базировалась государственная система образования по Уставу 1804 года.

45. Сопоставить взгляды славянофилов (И.В. Киреевского, А.С. Хомякова и др.) и «западников» (А.И. Герцена, В.Г. Белинского и др.) на перспективы

развития отечественного образования.

46. Охарактеризовать взгляды Н.И. Пирогова на народную школу. Раскрыть идею народности в педагогической системе К.Д.Ушинского.

47. Дать оценку педагогической деятельности Л.Н. Толстого.

48. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.

49. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.

50. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строилсядетский коллектив А.С. Макаренко.

51. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

52. Сопоставить подходы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.

53. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х – 80-х гг.XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

54. Охарактеризовать состояние современной российской школы иназвать основные направления ее дальнейшего развития.

Вопросы к кандидатскому экзамену по направленности (профилю) *(ОПК-2, ПК-1, ПК-2)*

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Ребенок (ученик) как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
3. Научный статус педагогики (ее объект, предмет, функции, основные понятия).
4. Дифференциация и индивидуализация обучения.
5. Античная школа и педагогическая мысль. Зарождение и развитие философско-педагогической мысли в Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты) и в Древнем Риме (Сенека, Цицерон, Квинтилиан).
6. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо-, микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации.

7. Методология: определение, задачи, функции. Методология педагогики.

8. Семья в системе воспитания и социализации личности.

9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики педагогической теории.

10. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитания.

11. Воспитание и учение в Славянском мире. Идеалы воспитания в Киевской Руси. Поучение Владимира Мономаха. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV–XVII вв.)

12. Проблемы сельской школы. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской школе.

13. Методологические основания педагогической научно-исследовательской деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений.

14. Характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

15. Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и реформации (XIV начало XVII вв.). Гуманистические педагогические воззрения Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле.

16. Педагогическая деятельность, (научная, практическая), ее объективный и субъективный характер.

17. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе социально-гуманитарного знания.

18. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

19. Педагогическая школа Западной Европы (XVI–XVII вв.). Начало систематизации педагогических знаний. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

20. Различные подходы к воспитанию в коллективе. Этапы формирования ученического коллектива.

21. Моделирование в педагогике. Этапы педагогического исследования, его главные структурные элементы: эмпирическое описание, теоретическая модель, нормативная модель, проект.

22. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

23. Гуманистические взгляды В.А. Сухомлинского, его теоретическая и практическая деятельность.

24. Дидактика и ее основные категории. Закономерности и принципы современной дидактики. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

25. Педагогическая концепция Джона Локка. Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в учениях Р. Оуэна.

26. Сущность и структура процесса обучения. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

27. Ж. Руссо и его концепция естественного воспитания. Его влияние на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

28. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология и структура урока.

29. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и народной школы в России.

30. Современные модели и виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое, развивающее, дистанционное, смешанное и др. Содержание деятельности педагога с учетом особенностей видов деятельности.

31. Научное исследование в педагогике. Методы педагогического исследования.

32. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы и учебные программы.

33. Идеи развивающего обучения и теории элементарного образования И.Г. Песталоцци.

34. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

35. Основные факторы развития личности. Характеристика различных подходов к проблеме развития личности.

36. Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.

37. Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-х – 1960 годах: «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958). Организация производственного (трудового) обучения. Переход ко всеобщему 7-летнему, 8-летнему и среднему образованию.

38. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

39. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта: основы научной педагогики, структура процесса обучения, содержание и средства нравственного воспитания.

40. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, персонализированных, адаптивных и др. технологий обучения.

41. Образование и педагогика в России на пороге XXI в.: идеи поликультурного образования, Законы РФ «Об образовании» (1992, 1996), новые стандарты образования. Создание 3-ступенчатой системы общего образования, двуступенчатой системы высшего образования. Вхождение России в Болонский процесс. Цели Болонской декларации.

42. Классификация методов, средств и форм воспитательного процесса.

43. Нормативно-правовые основы управления образованием.

44. Сущность и природа воспитания как целостного процесса. Цель воспитания как результат решения педагогической проблемы. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания.

45. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования).

46. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

47. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

48. Дидактические требования к современному уроку, способы его совершенствования. Требования к посещению и анализу урока

49. Гуманистические воспитательные системы (А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М. Монтессори, Р. Штайнер).

50. Проблемы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров образования.

51. Образование и педагогика за рубежом в 1-й половине XX века (Г. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В.А. Лай, Э. Торнадайк, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.)

52. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе различных типов учебных заведений (понятие и классификация).

53. Развитие Ф.В. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

54. Концепции содержания образования в истории педагогики. Основные компоненты и принципы конструирования содержания образования.

55. Современные дидактические концепции (развивающего, личностно-ориентированного, эвристического, блочно-модульного, проблемного обучения).

56. Педагогика татарского просветительства. Каюм Насыри как педагог.

57. Концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

58. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Командообразование. Лидерство.

59. Концепция поликультурного воспитания. Воспитание в многонациональной школе.

60. Современные технические средства обучения (от наглядности к иммерсивной среде) и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в общеобразовательной и профессиональной школе.

61. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.

62. Теоретические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

63. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

64. Планирование учебного процесса в школе, колледже, вузе.

65. Теоретические и практические аспекты обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Социокультурные и правовые основы специального образования.

66. Управление образовательными системами.

67. Сущность и развитие нравственных основ народной педагогики.

68. Традиционная, педоцентрическая и современная дидактические системы.

69. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

70. Общая характеристика системы дополнительного профессионального образования. Место и роль ДПО в современной экосистеме образования и экономики.

71. Нормативные, институциональные и экономические основы системы ДПО. Правовое регулирование (ФЗ-273).

72. Современные тренды и перспективы развития ДПО**.**

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа:

Знает: теоретико-методологические основы развития педагогической науки и образования – педагогические источники, подходы и концепции; − закономерности, принципы и тенденции развития педагогической науки и образования; − классических и современных научных положений и разработок отечественной и зарубежной педагогики.

Умеет: анализировать педагогические проблемы и факты; сравнивать различные педагогические подходы и концепции; формулировать проблему и научную гипотезу, определять задачи исследования и аргументировать пути их решения; доказательно и обоснованно излагать собственную позицию; подтверждать теоретические положения материалами педагогической практики.

Владеет: понятиями педагогической науки, методологией и методами научно педагогического исследования, опытом организации научно- исследовательской работы; − способностью четко, логично и доказательно выстраивать ответ, аргументировать свое мнение, высказывать суждения с опорой на научно обоснованные данные. Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологиии решении практических задач.

Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечениедисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2–е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3–е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 ; [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449859.

4. Педагогика: учебное пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин, В.С. Бурмистров, С.А. Сущенко; под ред. А.М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 160 с. – (Высшее образование). (10 шт.).

5. Педагогические технологии в образовании: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.В. Шалин и [др.]; под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д: Феникс, 2026. – 318 с.: ил. – (Высшее образование). (10 шт.).

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов /Н. Ф. Голованова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450837.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский – Москва :

Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

3. Коджаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2025. – 176 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2026. – 248 с.

5. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2026. – 240 с. (10 шт.).

6. Байханов И.Б. Педагогическая концепция формирования профессиональной идентичности современного российского учителя: монография / И.Б. Байханов. – Москва: Проспект, 2025. – 176 с.

7. Байханов И.Б. Профессиональная идентичность российского учителя: учебное пособие / И.Б. Байханов. – Москва: Проспект, 2025. – 208 с.

11.2 Информационно–образовательное обеспечение

1. Библиотечно-информационное обслуживание ресурсами Научной библиотеки им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета;
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX;
3. Информационно-библиотечная система ГАОУ ДПО ИРО РТ;
4. Информационно-образовательная программа «Росметод» https://rosmetod.ru/;
5. Программная система для поддержки экспертной деятельности по выявлению текстовых заимствований «Антиплагиат. Эксперт 4.0»;
6. Справочная Правовая Система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);
7. Справочная система «Образование» (https://1obraz.ru/);
8. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» (http://irortsmi.ru/).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория № 203 – специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 73,3 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: стол для совместных заседаний, 60 кресел; техническими средствами обучения: две настенные панели для дублирования информации, одна напольная панель для дублирования информации, одна интерактивная панель, акустическая система мощностью 100 Вт, ноутбук и компьютер с выводом на интерактивную панель и кафедру для выступлений, 3 камеры для проведения онлайн-мероприятий; с возможностью

подключения к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек.

Аудитория № 102 – помещение для самостоятельной работы – 44,5 кв. м; укомплектовано специальной мебелью: 21 стол, 21 стул; техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор; оснащено компьютерной техникой: 11 компьютеров с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью 50 Мбит/сек и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации