МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
_____ Л. Н. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации

Казань
2024

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации, через повышение социальной адаптированности, сохранение и укрепление их психического здоровья в процессе обучения и воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В основу обучения по данной ДПП положены Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, согласно которому планируемые результаты обучения. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

В результате освоения Программы слушатель совершенствует и получает новые компетенции для осуществления профессиональной деятельности по следующим ее видам:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 1.1 Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Виды деятельности (ВД)	*Профессиональные компетенции (ПК)*	*Практический опыт*	*Умения*	*Знания*
ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовате-льных организациях общего, профессиона-льного и дополнитель-ного образования, сопровождение основных и дополните-льных образовате-льных программ	ПК 1.1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разрабатывать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Знать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи
	ПК. 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающи-мися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению	Знать современные теории, техники и методики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ВД 2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	ПК 2.1. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовер-	Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся по-	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического и индивидуального развития

законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления		шеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	терпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ОК, ОПК, ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы общего образования	ЗПД 1. Знать законодательные и нормативно-правовые акты регулирующих профилактику девиантного поведения обучающихся	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 1, а именно владеет информацией о: - приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; - законодательстве Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка; - приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере сохранения и укрепление психологического здоровья обучающихся
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	ЗПД 2. Овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку, попавшем в трудную жизненную ситуацию, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 2., а именно владеет информацией о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - может использовать стандартизиро-

	физического здоровья	ванные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей личности, том числе в кризисных ситуациях; -проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам, личностного развития, формирование навыков здорового образа жизни и адаптивных качеств личности Совершенствует ПК 3, а именно владеет информацией о теории и технологии учета возрастных особенностей личности учащихся ПК4. Психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Осуществление с целью помощи в преодолении сложных жизненных ситуаций комплекса диагностических мероприятий по изучению склонностей, направленности и мотивации личности, характерологических, ценностных особенностей
Модуль 3. Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности	ЗПД 3. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность по разработке и внедрению форм и методов работы по профилактике девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК 4., а именно владеет информацией об: основах диагностики; умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение и диагностику суицидального риска с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем про-	ЗПД 4. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы первичной профилактики девиантных рисков	Слушатель, освоивший раздел, совершенствует ПК1,2,3,4. Создает и презентует проект первичной профилактики девиантных рисков

фессиональной деятельности	ЗПД 5. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы, позволяющие выявить группы девиантного риска (в том числе, среди обучающихся с особыми образовательными потребностями)	ПК 4. Объективная оценка направленности личности обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальным психическим состоянием. Диагностика групп девиантного риска. Организация регулярного мониторинга уровня тревоги и депрессии среди учащихся. Коррекция семейных взаимоотношений и профилактика социального неблагополучия
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение обучающимися содержания программы будет осуществляться в форме очного обучения, которое будет реализовываться в процессе практико-ориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

- Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»;

для руководящих работников образования:

- Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации»

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее – Программы): совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, по профилактике и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации, через повышение социальной адаптированности, сохранение и укрепление их психического здоровья в процессе обучения и воспитания.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, воспитатели, воспитатель в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитатель в специальных (коррекционных) учреждениях интернатного типа (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Трудоемкость программы: 56часа.

Форма обучения: смешанная (40% очно, 60% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе представлены материалы и разно уровневые задания для следующих целевых аудиторий:

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов;

для слушателей без требований к квалификационной категории.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, миниипроект и др	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП	4					**4**	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Современные подходы и технологии первичной профилактики девиантного поведения подростков	8					8	8							
2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности														
3.1. Социализация и типология девиантного поведения	2	2	2											
3.2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности учащихся, склонных к аддиктивному и суицидальному поведению	2	2			2									
3.3. Аддикции от наркотиков и ПАВ – как форма девиантного поведения	**2**	**2**			2									
3.4 Структура профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних	2	2			2									
3.5. Технологии профилактики аддиктивного поведения у учащихся ОО	**2**	**2**			2									
3.6. Содержание деятельности по профилактике суицидального поведения	**5,75**	**5,75**			5,75									
3.7. Организация профориентационной работы	2	2			2									

3.8. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	**8**	**8**	**4**		4									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**6**		**19,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей**	**12**	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	2		2									
ИТОГО	**16**	16	**2**	**12**	**2**									
5. **Итоговая аттестация** ***для слушателей без требований к квалификационной категории*** - Защита проекта; ***для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов***: - Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»; ***для руководящих работников образования:*** - Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**56**	56	**8**	**12**	**21,75**	**14**	**14**				**0,25**			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий – с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации»

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(4 ч., из них: лекции – 4 ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы в условиях обновления ФГОС (+ФГ), ФООП (4ч., из них: лекции-4 ч.)

Современные нормативно-правовые основы образования. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в Российской Федерации, характер инновационных процессов. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Планирование и организация деятельности при реализации ФОП НОО, ООО, СОО. Федеральные образовательные программы: особенности применения. Внедрение ФОП НОО, ООО и СОО и создании рабочей группы. Федеральные рабочие программы по

предметам. Особенности содержательного раздела ФООП. Организационно-методические мероприятия по реализации Федеральной Основной Общеобразовательной программы. Методические рекомендации по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ. Формы методической поддержки внедрения ФОП на федеральном уровне. Особенности реализации Федеральной основной общеобразовательной программы по учебным предметам

Модуль 2.

Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

(10ч., из них: лекции – 10 ч.)

Тема 2.1. Современные подходы и технологии первичной профилактики девиантного поведения подростков (8ч. из них: лекции - 8 ч.)

Первичная профилактика девиаций осуществляется в отношении детей и подростков группы риска, имеющих в наличии три и более факторов суицидального риска. Общая и специальная профилактика. Технологии профилактической деятельности. Подход распространения информации. Подход аффективного обучения. Подход предоставления альтернатив. Подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению. Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков. Биопсихосоциальный подход. Методы психопрофилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. Контрактный метод профилактики. Формы психопрофилактической работы: индивидуальная, семейная, групповая. Активизация личностных ресурсов. Социально-психологическое воздействие на аутоагрессивное поведение личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах аутоагрессивного поведения. Методическое обеспечение профилактической и коррекционной работы девиантного поведения несовершеннолетних.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Коррекционно-развивающие и профилактические программы. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления и реализации. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Психолого-педагогическая коррекция трудновоспитуемости и девиации в учебном и воспитательном процессе. Методы и приемы. Профилактическая и коррекционная работа с учащимися, склонными к девиантному поведению и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанными в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2ч. из них: лекции - 2 ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Для самостоятельной работы: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

Разработка модели коррекционно-развивающей программы по снижению рисков (склонности) к девиантному поведению и фрагмента занятия.

Контрольная работа:

1. Раскройте закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность формирования психологической безопасности образовательной среды.

2. Назовите технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

3. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность», включающие работу по профилактике безопасности образовательной среды.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» для самостоятельной проверки- *для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов.* ***(Разработка и презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися с девиантным поведением»).***

Для слушателей без требований к квалификационной категории:

Вопросы собеседования

1. Психологические механизмы девиантного поведения.
2. Алкоголизм и наркомания как вид аутоагрессивного поведения.
3. Суицид как вид аутоагрессивного поведения.
4. Девиантное поведение учащихся – как психолого-педагогичкская проблема.
5. Психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению.
6. Методы диагностики и выявление рисков девиантного поведения у учащихся.

7. Индивидуально-психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению в виде употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности (25,75 ч., из них лекции – 6 ч., практические занятия – 19,75 ч.)

Тема 3.1. . Социализация и типология девиантного поведения (2 ч., из них: лекции– 2 ч.)

Социализация и последствия ее искажения, деформации. Факторы процесса социализации: целенаправленное воспитание, обучение, случайные воздействия в процессе деятельности личности и общении. Взаимосвязь процесса социализации и развития личности. Уровни процесса социализации: духовность (смысл жизни), идентификация (кто я?), ценности (что для меня ценно?), убеждения (какие у меня мысли?), способности (как я делаю?), поведение (как я себя веду?). Девиантное поведение, его понятие, формы и виды. Девиантное поведение как следствие искажения социализации личности. Причины, формы Классификация девиантного поведения по направленности и степени выраженности деструктивности.

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов, для слушателей без требований к квалификационной категории:

Сущность социализации в формировании девиантной личности. Социально-психологическая структура личности при девиациях. Социализация: этапы и механизмы ее воздействия на личность. Основные институты и закономерности социализации. Усвоение социальных норм и ценностей в процессе социализации. Основные социально-психологические проблемы личности.

Причины девиантного поведения и его основные типы и формы. Социальное поведение и социальный контроль. Понятие и основные подходы к пониманию социального поведения. Причины девиантного поведения и его основные типы и формы.

Тема 3.2. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности учащихся, склонных к аддиктивному и суицидальному поведению (2 ч., из них: практические занятия– 2 ч.)

Для руководящих работников образования:

Научный семинар. Основные психологические характеристики учащихся склонных к аддиктивному и суицидальному поведению. Характерологические особенности аутоагрессантов: агрессивность и нетерпимость, слабые адаптационные способности, сниженная способность к искреннему общению, эмоциональная незрелость, необязательность, стремление обвинять других и поиск оправданий для себя, уход от реальности как способ защиты, подчинение влиянию, отсутствие самостоятельности, тревожность, боязнь трудностей и их плохая переносимость, ригидность поведения, уход от ответственности, непродуктивные копинг-стратегии.

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов, для слушателей без требований к квалификационной категории:

Методы диагностики девиантного поведения.

Поведенческие нарушения, обусловленные возрастными особенностями учащихся. Социально-педагогические причины девиантного поведения, мотивы и потребности учащихся. Наблюдение, эксперимент, психодиагностические методики.

Тема 3.3. Аддикции от наркотиков и ПАВ – как форма девиантного поведения (2 ч., из них: практические занятия– 2 ч.)

Для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов.

Коучсессия. «***Химические аддикции».*** Понятие химических аддикций. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности. Наркотическая зависимость как деструктивная форма защиты личности. Биологический, психологический, социальный, духовный аспекты химической зависимости. Связь девиаций с потреблением ПАВ. Феномен созависимости.

Для слушателей без требований к квалификационной категории:

Мастер-класс «Проявления девиации через приобщение к потреблению наркотиков».

Опиаты. Проявления опьянения опиатами. Стадии формирования зависимости. Психостимуляторы. Механизмы фармакологического действия. Стадии формирования зависимости. Энерготоники. Критика понятия «легкие наркотики». Курительные смеси, спайсы.

Самостоятельная работа – 1 ч. Разработка информационного листа.
Информирование «Что такое ПАВ»

ПАВ – это психоактивное вещество, которое даже при однократном употреблении может вызвать психическую или физическую зависимость.

Чем же опасно употребление ПАВ? Прежде всего, употребление ПАВ опасно тем, что даже после одной пробы может сформироваться психическая и физическая зависимость. Что такое зависимость:

1)физическая зависимость – когда мне плохо: болит голова, лихорадка, сухость во рту, болит живот, понос и т.д. (симптомы гриппы и отравления), если не принимаю наркотик.

2)психическая зависимость – когда мне плохо, депрессия, все раздражает, я доволен, жизнь не имеет смысла, если не принимаю наркотик.

Тема 3.4. Структура профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних (2 ч., из них: практические занятия– 2 ч.)

Групповая работа с элементами тренинга

Структура профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная, третьичная профилактика. Факторы девиантного риска. Профилактика девиантного поведения в деятельности специалистов различных служб.

Тема 3.5. Технологии профилактики аддиктивного поведения у учащихся ОО (2ч., из них: практические занятия– 2 ч.)

Технологии социально-психологического тренинга.

Коррекционные (социально-реабилитационные) и профилактические технологии. Технология формирования навыков саморегуляции. Информационные технологии. Медико-биологические технологии. Методы и приемы: специализированные уроки, классные часы, индивидуальные беседы (личностное общение), тренинговые занятия, внеклассные мероприятия (диспуты, ролевые игры, конкурсы, акции, флеш-мобы и т.д.), коллективные творческие дела, секции, клубы, кружки по интересам, волонтерская деятельность, участие в детских общественных организациях.

Тема 3.6. Содержание деятельности по профилактике суицидального поведения (5,75 ч., из них: практические занятия– 5,75 ч.)

Практикум «Создание банка методических материалов по профилактике девиантного поведения»

Профилактическая деятельность – как система мер (в широком смысле) и психопрофилактика, как направление деятельности в узком смысле. Повыше-

ние устойчивости личности к влиянию неблагоприятных факторов. Социальное здоровье подростков. Социальная адаптация и социальное развитие. Социально-значимая значимая деятельность.

Тема 3.7. Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия - 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с ОВЗ.**

3.8. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

(8 ч., из них: лекция – 4 ч, практические занятия – 4 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия – серия интенсивов «Классный марафон». Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm). Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382. Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе группы риска

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающчихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

*** Классный час «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание «Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.**

Практическое занятие

Open space:Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

*** Пресс-конференция «Формы и методы первичной профилактики».**

Для самостоятельной работы. Разработка макета-буклета по профилактике девиантного поведения

*** Социально-психологический портрет девиантного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.**

Контрольная работа:

1. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.

4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.

5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

6. Особенности профориентационной работы с подростками с ОВЗ.

Модуль 4.
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(16 ч., из них: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.2. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Со-

держание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок по выбору слушателей:

1. «Психолого-педагогическая деятельность по профилактике девиантных форм поведения у обучающихся: формы и методы работы».

2. «Специфика работы специализированного центра, психологического центра и общеобразовательной организации по профилактике девиантного поведения учащихся».

3. «Создание банка данных по нормативно-правовому обеспечению профилактической работы в школе».

Цель стажировок: Формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате теоретической подготовки.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю

Выполнение разработки модели коррекционно-развивающей программы по снижению рисков девиантных форм поведения и проведение фрагмента занятия. Разработка осуществляется слушателями индивидуально.

На презентацию программы отводиться не более 5 минут, на проведение фрагмента до 7 мин.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1. Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Разработка и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	*Мозговой штурм* *Мастер-класс*
ПК. 2 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка программы коррекционно-развивающей работы по профилактике девиациии снижения рисков (склонности) к девиантно-муповедению	*Круглый стол* *Творческая мастерская (проектирование в малых группах)* *Мастер-класс*
ПК 3 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе	*Семинар* *Круглый стол*

Предполагаемые организации для проведения стажировки: Городской центр психолого-медико-социальной помощи «Ресурс» и суицидологическая служба Республиканской клинической психиатрической больницы им. Бехтерева.

Тема 4.3. Цифровые технологии в преподавании предмета

(4 ч., из них: лекция- 2ч. практические занятия- 2ч.)

Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.

Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents

(Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эмуляторами, используемые для просмотра своих приложений на разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

МОДУЛЬ 5.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,25 ч., из них: практические занятия – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

- Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»;
- Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики девиантного поведения несовершеннолетних».

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточный контроль

Модуль №2: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»- *для руководящих работников образования, для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов.* ***(*Разработка и презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися с девиантным поведением»).**

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предоставления общей информации по ходу проекта)	1-3

	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

0,25 ч.- **собеседование** *для слушателей без требований к квалификационной категории.*

Для слушателей без требований к квалификационной категории:

Вопросы собеседования

8. Психологические механизмы девиантного поведения.
9. Алкоголизм и наркомания как вид аутоагрессивного поведения.
10. Суицид как вид аутоагрессивного поведения.
11. Девиантное поведение учащихся – как психолого-педагогичкская проблема.
12. Психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению.

13. Методы диагностики и выявление рисков девиантного поведения у учащихся.

14. Индивидуально-психологические особенности учащихся, склонных к девиантному поведению в виде употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов - глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;
- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла - знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла - слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Форма итоговой аттестации:

для слушателей без требований к квалификационной категории

- Защита проекта;

- Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории.

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации. Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты вы-

полненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Личностные характеристики учащегося, предрасположенного к аддикциям.
2. Личностные характеристики учащегося, предрасположенного к суициду.
3. Структура аддиктивной личности.
4. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности учащихся группы риска девиации.
5. Методики диагностики рисков наркотизации и суицидального поведения у учащихся.
6. Современные подходы к профилактике девиантного поведения у учащихся в ОО.
7. Специфика работы педагога-психолога с учащимися аутоагрессантами, склонными к аддикциям.
8. Специфика работы педагога-психолога с учащимися группы риска аутоагрессии.
9. Программы профилактики наркотизации у учащихся ОО.
10. Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного».
11. Копинг – профилактическая употребления наркотиков и других психоактивных веществ.
12. Профилактическая программа «Шаг за шагом к сознательной трезвости».
13. Мультимодальная психолого-педагогическая технология «Открывая мир».
14. Контрактный метод профилактики девиации.

15. Разработка программы коррекционно-развивающей работы по профилактике аутоагрессии и снижения рисков (склонности) к аутоагрессивному поведению.

16. Суицидальная мотивация.

17. Социально-психологическое воздействие на девиантного поведение учащегося.

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение , список литературы, приложения. Объем работы до 30страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине "Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении опроекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

для слушателей имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории и методистов:

- Разработка методического кейса «Я выбираю жизнь»;

Критерии оценивания кейса:

№	Баллы	Критерии оценки
1	5	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
2	4	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Слушатель демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией
3	**3**	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было

		дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии

Критерии оценивания ответов слушателя

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы; не владеет минимально необходимой терминологией.

для руководящих работников образования:

- Модель суицидальной превенции «Уровни профилактики девиации в учреждении образования».

Критерии оценивания ответов слушателя

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует достаточные, допустимы несколько поверхностные знания в рамках программы, ответ логически правильно построен, однако в нём могут быть допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы; не владеет минимально необходимой терминологией.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2020. – 871 с.

2. Ковригина О.Ю. Социально-педагогическое сопровождение подростков девиантного поведения // Фундаментальные и прикладные научные иссле-

дования: инноватика в современном мире: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2019. – С. 112-116.

3. Колесникова Г.И. Девиантное поведение. Для студентов вузов. – М.: Феникс, 2020. – 870 с.

4. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением; Книга по Требованию. – М., 2019. – 240 с.

Ссылки на официальные Интернет-ресурсы, содержащие информацию по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних и формированию ценностей здорового образа жизни:

1. Сайт федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей»: https://fcprc.ru/
2. Электронный журнал «Профилактика зависимостей» (при информационно-методической поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации): http://профилактиказависимостей.рф/
3. Сайт Единого общероссийского телефона доверия для детей, подростков и их родителей: https: //telefondoveria.ru/about/
4. Навигатор для современных родителей «Растим детей»: http://растимдетей.рф/
5. Портал Takzdorovo.ru, официальный интернетресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации, посвященный здоровому образу жизни Материалы Takzdorovo.ru проходят проверку у ведущих специалистов российского здравоохранения и экспертов в области здорового образа жизни: https://takzdorovo.ru/
6. Страница сайта Регионального ресурсного центра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456