МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ



Материалы III республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал — XXI»

Казань, 2022

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Материалы III республиканской научно-практической конференции «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI»

Казань
2022

ББК 74.00
П78

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под редакцией:
Нугумановой Л. Н., ректора, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Составители:
Кирилина Гульнара Феридовна, начальник МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Ромашкина Дарья Михайловна, заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Белякова Наталья Владимировна, методист МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»
Зияева Гульмира Акмаловна, директор Центра реализвции стратегий развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ
Исланова Нина Николаевна, старший научный сотрудник информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы II республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI») / сост.: Г.Ф. Кирилина, Д.М. Ромашкина, Н.В. Белякова, Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 164 с.

© МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ», 2022
©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

Абдуллина А.Р.,
учитель английского и китайского языков
МБОУ «Гимназия № 10»
Авиастроительного района, г. Казань

Использование геймификации на уроках английского и китайского языков

Выбор данной темы неслучаен, так как связан с личным участием в сессии по теме «Цифровая образовательная среда» в центре образовательных технологий Edutech КФУ, в рамках которой проводился мастер-класс «Интерактивный SMART-контент». Учителя и преподаватели из разных городов — участники мастер-класса — получили возможность интегрировать функции и инструменты программы SMART Learning Suite в процессе создания интерактивных заданий для учащихся, а также использовать шаблоны конструктора SMART Lab для применения элементов геймификации на уроках. Мы приняли участие в дизайн-сессии «Современные способы вовлечения учащихся в учебную деятельность». Участие в данном мероприятии подвигло нас поделиться своими полученными практическими навыками.

Андрей Комиссаров, специалист в области образования, разработки образовательных игр, игропрактик, отметил: «Игра — это состояние выбора и взаимодействия, подразумевающее особую игровую деятельность, имеющее точки входа и выхода и существующее только тогда, когда его участники (игроки) принимают условности и ограничения, определяющие это пространство, сознательно, ответственно и с удовольствием» [6].

Игрофикация (геймификация) — это использование игровой атрибутики и игровых элементов для повышения вовлеченности участников деятельности без изменения самой деятельности [2, с. 50].

Геймификация как методика введение атрибутов игры в обучающий процесс может быть использована в качестве вида стимуляции мотивации обучающихся, поощряющего стремление к изучению иностранных языков, предполагающего включение в данный процесс элементов игры, игровых и компьютерных технологий.

Несмотря на кажущуюся простоту теории геймификации, есть два аспекта, которые необходимо учитывать педагогу в его практике: нужно мотивировать обучающихся на начало игры, сделать так, чтобы у них появился интерес, а также постоянно этот интерес поддерживать [2, с. 152].

Сегодня учителя ощущают, как с каждым годом всё труднее становится привить ребёнку любовь к учёбе, так как интересы школьников под воздействием цифровизации техники быстро видоизменяются. Прежние методы обучения и, в частности, традиционные методы проведения контроля уже не работают так ээффективно с современными подростками. Изучение иностранных языков рассматривается не только как способ общения, но и как средство достижения социальных целей благодаря социально-политической и экономической сферам общественной деятельности [5, с.72]. В связи с этим остро встает вопрос о повышении качества обучения иностранному языку, о поиске новых, более эффективных методов и приемов.

В настоящее время назрела необходимость применения нестандартных подходов к преподаванию, так как именно новые решения и способы подачи материала

позволят по-другому взглянуть на организацию учебного процесса, а также на то, как должна осуществляться мотивация учащихся. Так, например, для более эффективного обучения иностранному языку к используемым ранее методам можно добавить такие технологии, как игровые и интерактивные, видеолекции и другие. Некоторые специалисты предлагают также включить и презентацию как способ визуально представить информацию из монологического сообщения [5, С. 73].

В настоящее время существует большое количество обучающих платформ, интернет-ресурсов (например, www.mes-English.com “Adjectives flashcards set 1”), приложений (например, “Hello, Chinese!”), сайтов для самотестирования, для подготовки к стандартным урокам, работы в онлайн-режиме и т.д. Каждый учитель может выбрать именно тот способ обучения, который подходит ему и его ученикам.

Таким образом, практика показывает, что применение игровых методов в процессе обучения оправданно: игры делают образовательный процесс более увлекательным, познавательным и динамичным; они помогают участникам запоминать большее количество слов и совершать меньшее количество орфографических ошибок по сравнению с теми учащимися, которые не играют; соревнование и работа в команде помогают им почувствовать свою значимость и ответственность за правильно усвоенное слово. В целом доброжелательная атмосфера в команде способствует раскрытию потенциала каждого участника.

Можно отметить, что применение игровых технологий делает обучение более привлекательным (увеличивает вовлеченность и мотивированность) и эффективным, учитывает потребности современных учащихся, в

том числе склонность к практико-ориентированному обучению и желание получать мгновенную обратную связь за выполнение любого действия.

Библиографические ссылки

1. Воскресенский И.С., Хорошилова С.П. Геймификация на уроках английского языка как способ совершенствования социокультурной компетенции учащихся с использованием онлайн-платформ // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 2-1. С.71-74.

2. Стиллман Д. Поколение Z на работе. Как его попять и найти с ним общий язык. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 272 с.

3. Универсальный энциклопедический словарь. М.: Изд-во Эксмо; Большая Российская энциклопедия, 2010. 1552 с.

4. Macmillan English dictionary. London, 2002. 1692 p.

5. Китайский язык онлайн: сайт. URL: www.studychinese.ru (дата обращения: 17.03.2022).

6. Опыт Цифровой Трансформации Образования Университета 2035 (Андрей Комиссаров). URL: https://youtu.be/C3smRouM7vM (дата обращения: 17.03.2022).

Абдуллина Э.И.,
башлангыч сыйныф укытучысы
ГБМБУ «Норма УГБМ», Норма авылы,
Балтач районы

Укучыларга интерактив белем бирүдә Учи.Ру платформасының мөмкинлекләре

Бүгенге мәктәпләрне онлайн платформалардан башка күз алдына да китереп булмыйдыр, мөгаен. Балалар укысын өчен, нинди генә интерактив, кызыктыргыч чаралар уйлап тапмыйлар.

Минем уйлавымча, Учи.ру — башлангыч сыйныф укучысы өчен иң кызыклы һәм дә иң аңлаешлы белем бирү порталы. Шулай ук ата-аналарга да баланың белем алу процессын контрольдә тоту мөмкинлеге бар.

Экранда сез минем шәхси кабинетны күрәсез. Монда укытучыга индивидуаль һәм коллектив белән эшләү өчен бик күп мөмкинлекләр бирелгән. Кыска гына итеп әйткәндә, Учи.ру — ул укучыларга онлайн белем бирү платформасы. Монда укучылар интерактив формада белем алалар.

Эшне башлап җибәрү өчен, әлбәттә, башта укытучы узенең укучыларын Учи.руга терки. Һәрбер балага пароль һәм логин бирә. Укучылар исемлеге минем класслар бүлегендә күренә.

Укытучы һәм укучының төрле бәйгеләрдә алган диплом һәм грамоталары портфолио бүлегендә сакланып бара. Экранда сез минем бу порталда 2015 нче елдан бирле системалы эш алып барганын күрәсез.

Учи.ру платформасында даими рәвештә вебинарлар һәм курслар үткәрелеп тора. Вебинар һәм курслар бүлегенә кереп, аларның үткәрү вакыты белән таныша

алабыз һәм алдан язылып кую мөмкинлеге дә бар. Ниндидер сәбәпләр белән вебинарда катнаша алмаган булсаң, борчыласы юк, чөнки һәрбер үткәрелгән вебинар сакланып бара. Үзеңә уңай вакытта кереп карый аласың.

Экранның уң ягында Учи.руда курслар үтү мөмкинлеге булуын да күрә алабыз. Бүгенге көндә экранда күренгән тема буенча түләүсез курс үтү мөмкинлеге бар. Әлбәттә, укып бетергәннән соң, укытучыга таныклык бирелә. Биредә курсның программасы да бирелгән һәм курсны үткәрүчеләр белән дә таныша алабыз. Шулай ук Учи.руга үзеңнең хезмәттәшеңне чакыру мөмкинлеге дә бар. Әгәр дә инде Учи.ру порталы буенча ярдәм кирәк булса, үзеңнең профильгә кереп, ярдәмгә басып, кызыксындырган сорауларга җавап таба аласың.

Учи.ру платформасында математика, рус теле, инглиз теле, әйләнә-тирә дөнья, программалаштыру фәннәреннән төрле биремнәр эшләү мөмкинлеге каралган. Бөтен биремнәр дә мәктәп программасына һәм ФГОС таләпләренә туры килә. Фән буенча биремнәр бала өчен кызыклы итеп төзелгән. Учи.руда төп герой-динозавр Гриша. Ул балага сораулар бирә. Бала дөрес җавап бирсә, система аны мактый һәм яңа биремнәр тәкъдим итә. Укучы биремне эшләгәндә ялгышса, өстәмә сораулар ярдәмендә дөрес җавапны баланың үзенә табарга ярдәм итә. Марафоннар вакытында бала иптәшләре ничә карточка эшләгәнен күрә ала, үзенең алдамы ул, яисә артта барамы күзәтеп бара һәм бу балага марафоннарда актив катнашу өчен бер кызыксындыру чарасы булып тора. Марафонны уңышлы эшләгән бала грамота белән бүләкләнә.

Балага фән буенча карточкаларны өй эше итеп тә бирергә мөмкин. Көн саен бушка 20 карточка бирелә. Минем уйлавымча, бу җитә һәм санпин таләпләренә туры да килә. Ул 20 карточканы 2, 3 яисә 4 фәнгә бүлеп эшләү мөмкинлеге бар. Мәсәлән, 5 карточка математика, 5 карточка рус теле, 5 карточка — инглиз теле, 5 карточка әйләнә-тирә дөнья фәннәреннән эшләргә дә мөмкин. 20 карточканы әти-әни аз дип уйлый икән, еллык түләүле язылу мөмкинлеге дә бар.

Шулай ук баланың шәхси кабинетында чат бар, анда балалар үзара биремнәр буенча аралаша алалар.

Ел дәвамында Учи.ру платформасында һәр фәннән төрле олимпиадалар үткәрелә. Монда да балалар теләп катнашалар, үзләренең белемнәрен сынап карыйлар. Балаларга алдагы еллардагы олимпиадаларны эшләү мөмкинлеге дә бар. Олимпиада вакытында башта балалар сынап карау турын, аннан соң төп турны эшлиләр. Узган уку елында минем укучыларым Учи.ру үткәргән 12 олимпиада да көчләрен сынап карадылар. Шулай ук сайтта төрле квест уеннары да үткәрелә.

Учи руда укытучыга диагностика һәм мониторингны да күзәтү мөмкинеге бар. Теләсә-кайсы вакытта укытучы бала бүген биремнәрне эшләгәнме, күпмесен эшләгән, кайсы биремнәрне эшләгәндә, хаталар җибәргәнен үзенең шәхси кабинетыннан карый ала.

Ә хәзер мин сезне дистанцион укыту сервислары белән таныштырып китәм. Карточкалар ярдәмендә биремнәр эшләү сервисында балага төрле фәннәрдән биремнәр бирү мөмкинлеге бар. Биремнәрне бөтен балага яисә индивидуаль итеп тә җибәреп була. Биремнәрне укытучы гомуми карточкалар базасыннан сайлап ала. Башта фәнне сайлап аласың, аннан класс һәм биремнәр янына галочка куеп чыгасың. Биремне эшләү вакытын

билгелисең һәм укучыларга җибәрәсең. Укучы укытучыдан бирем килгәнен үзенең шәхси кабинетында күрә, укытучыга эшләп җибәрә. Ә система үзе тикшерә һәм балага билге куя. Шулай ук һәр баланың хаталарын да күрә ала.

Икенче сервис — тикшерү эше. Монда инде укытучыга рус теле, математика һәм инглиз теленнән әзер карточкалар ярдәмендә баланың белемен тикшерү мөмкинлеге бар. Экранда сез минем укучылардан алган тикшерү эшләрен күрәсез. Система үзе тикшерә һәм билгеләр куя, монда инде баланың ничә минут эшләгәне дә күренеп тора. Ахырдан балаларга хаталар өстендә эш тә тәкъдим итеп була.

Өченче сервис «Виртуаль класста дәрес үткәрү» дип атала. Тагын да тулырак танышу максатыннан, мин сезгә видео карарга киңәш итәм.

Учи руда 7 ел эшләү дәверендә бик күп үзгәрешләр кертелде. Платформа даими рәвештә яңарып бара, яңа сервислар һәм инструментлар барлыкка килде. Монда укытучы өчен дә, бала өчен дә мөмкинлекләр бик күп. Сезгә дә Учи ру белән системалы эш алып барырга тәкъдим итәм.

Чыганаклар исемлеге

Учи.ру: портал. URL: https://uchi.ru/ (дата обращения: 17.03.2022).

Азарная Р.Р.,
МБОУ «СОШ № 4», г. Чистополь

Практика использования электронного ресурса Wordwall для повышения качества образовательных достижений школьников

Сегодня современные школьники ждут от учителей иного подхода к преподаванию предмета. Им уже неинтересно работать с доской и учебником, слушать монотонное объяснение учителя. Поэтому урок сегодня должен соответствовать не только образовательным стандартам, но и отвечать запросам учеников. И цифровые образовательные ресурсы этому способствуют.

Каждый урок английского языка должен быть направлен на практический результат и достижение коммуникативной компетентности, позволяющие осуществлять иноязычное общение в свободном формате. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащихся способом. Любая схема, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.

Познакомившись с многочисленными цифровыми платформами и проанализировав их, я остановила свой выбор на ресурсе Wordwall. Wordwall — универсальный учебный ресурс, который помогает решить одну из главных задач образовательного процесса — повышать мотивацию обучающихся. Коллекция предлагаемых шабло-

нов дидактических игр на данном ресурсе весьма разнообразна и может быть использована для составления игр как по предметам естественно-научного цикла, так и для гуманитарных дисциплин. Интерактивные упражнения воспроизводятся на любом устройстве, имеющем доступ в интернет: на компьютере, планшете, телефоне или интерактивной доске.

Для меня, как учителя иностранного языка, решающим фактором при выборе этого ресурса оказалась привлекательной его четкая дидактическая направленность в формировании различных ЗУН: лексических, грамматических и разговорно-синтаксических.

18 шаблонов, представленных на сайте Wordwall, отличаются очень качественной структурой и дают возможность учителю использовать как уже имеющиеся версии игры, так и создать свою собственную с нуля.

Для обучающихся младшего школьного возраста очень интересна игра «Ударь крота», целью которой является отбор необходимых слов. Параметрами оценивания являются правильный или неправильный вариант ответа. Данный вид игры применяется для развития навыка автоматизированного мышления через распознавание лексических единиц или грамматических явлений.



Упражнение-игра «Вращающиеся карточки» обычно применяются либо на начальном этапе, либо на завершающем с целью закрепления знаний о новых лексических единицах. Вращающиеся карточки — это карточки двустороннего вида, на которых могут быть помещены изображения или текстовые элементы. На уроках английского языка карточки удобно применять для того, чтобы стимулировать школьников на устные высказывания в ходе обсуждения парами, а после перевертывания карточки обратной стороной осуществляется процесс самопроверки знаний учащимися.



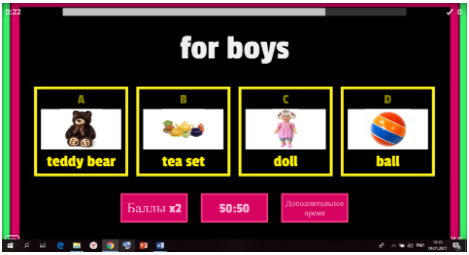
Еще одна игра — «Колесо удачи», основанная на выполнении задания на основе случайного выбора. Это может быть выбор предложения, какого-либо вопроса или темы для работы. Использование в процессе обучения данной игры-упражнения помогает формированию грамматических навыков и делает учебный процесс увлнекательным занятием. Кроме названных, применяются упражнения трансформационного вида, которые активизируют развитие новой грамматической структуры, помогают осуществлять контроль языковых навыков, а также используются при обучении говорению на ситуативной основе.



Игра-упражнение «Найти соответствие» помогает осуществить процесс сопоставления картинок, целых предложений, слов или их дефиниций. Данный вид игры дает возможность применять упражнение при изучении лексического материала или грамматических явлений. В ходе проигрывания упражнения ученик сразу может увидеть свой результат: правильно или неправильно он выполнил задание, а затем самостоятельно внести исправления.



Игра-упражнение «Викторина» предоставляет возможность формировать опросник-тест с произвольным числом вариантов вопросов и ответов. Эта игра может использоваться или как опросник или анкета на всех этапах изучения материала: лексики и грамматики, при контрольном опросе, обучении чтению или аудированию, тестировании или начавшейся подготовке к тестам.



Для создания домашнего задания сервис Wordwall предлагает учителю воспользоваться моментальным превращением своего уже созданного контента в доступную печатную форму. Это чрезвычайно удобно, так как значительно экономит время педагога.

Надо отметить, что программой предусматривается создание шаблонов упражнений, которые потом могут конвертироваться в различные типы упражнений при использовании того же материала.

Одним из дополнительных привлекательных факторов для применения ресурса Wordwall является опция «Многопользовательская игра». Учитель может очень быстро превратить созданный им ранее шаблон в сетевую игру. Такой формат задания вносит элемент соревновательности и азарта (нужно успеть правильно и быстро выбрать ответ на личном гаджете ученика). Он очень удобен при проведении контроля усвоенных знаний. Результаты игры сохраняются в специальном разделе личной странички учителя.

Таким образом разнообразный инструментарий предлагаемых Wordwall шаблонов даёт учителю иностранного языка неисчерпаемый источник для педагогического творчества, в особенности для организации и проведения информативных и одновременно занимательных занятий.

Библиографический список

1. Белкова, М.М. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках иностранного языка / М.М. Белкова // Английский язык в школе. — 2009. — №2. — С.48–52.

2. Васильева, А. С. Основные задачи современного школьного образования в контексте формирования и развития культуры информационного общества / А. С. Васильева // Молодой ученый. Международный научный журнал. — 2016. — №°5. — С. 667–671.

3. Голубева, Т.И. Применение информационных технологий в обучении иностранному языку: учебное пособие / Т.И. Голубева, С. О. Репина. — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. — 167 с.

4. Никитина, И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий / И.Н. Никитина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2004–2005.

Азизова Э.Р.,
учитель технологии
ГАОУ ПК «Адымнар — Казань»

Активация познавательной деятельности на уроках технологии с использованием ИКТ

В современном мире требования к профессионалам с точки зрения владения информационными технологиями являются обязательными, более того, считаются ключевыми при оценке возможности молодого специалиста работать в эпоху цифровой экономики: он должен иметь новый стиль мышления, позволяющий ему быть гибким и конкуретноспособным на рынке труда.

Компьютеризация всех сфер жизни общества стала не просто фактом научно-технического прогресса, она основательно вошла в ее жизнь, затронув быт, досуг, образование. Педагог в своей повседневной деятельности также должен работать над повышением своей цифровой грамотности, с тем чтобы повышать информационную грамотность школьников и сделать процесс обучения эффективнее и качественнее.

Программа школьного предмета «Технология» насыщенна и разнообразна. В рамках курса предусмотрено изучение основ материаловедения, конструирования и технологии пошива одежды, орнаментации ткани и ее цветового решения в различных видах декоративно-прикладного искусства, приемов выращивания растений для дома, зонирования и оформления жилого помещения, оформления интерьера картинами, роли освещения и цвета в интерьере — всё это направлено на развитие вкуса и чувства прекрасного.

Информационные технологии можно с успехом использовать на различных этапах урока. Так, например, на этапе сообщения нового материала есть возможность более доступно продемонстрировать детям учебный материал, ознакомив их с существующими техниками и их особенностями, разнообразием применяемых материалов, приспособлений и инструментов для выполнения разных видов работ. Уроки с мультимедийной поддержкой помогут наглядно продемонстрировать учащимся правильные приемы работы, их последовательность, вникать в суть технологического процесса и специфику выполнения каждой операции, тем самым облегчая процесс усвоения материала и повышая производительность труда [3, с. 3].

На этапе закрепления учебного материала информационные технологии применяют при составлении чертежей, схем, технологических карт и демонстрации действий на современном оборудовании. На заключительном этапе контроля знаний большую роль играет представление учащимися результатов проделанной работы и получение конечного результата по разделам изучаемой программы, которую они представляют в виде мультимедийной презентации и её защиты.

Безусловно, учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков, в классе создаётся обстановка живого общения, где они стремятся выразить мысли и с желанием выполняют задания, проявляя тем самым интерес к изучаемому материалу и заинтересованность в получении более высокого результата [1, с. 2]. Однако у детей может быть разный уровень готовности к освоению компьютерных технологий, в связи с чем целесообразно провести диагностику возможностей

каждого обучающегося эффективно воспринимать информацию, позволяющих определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, и тем самым найти индивидуальный подход к каждому.

Для педагога важным является понимание, что проведение урока с применением цифровых технологий отличается от обычного занятия. Безусловно, от учителя требуется серьезная целенаправленная подготовка к такому типу уроков, повышение уровня его профессионализма и компетентности.

Компьютерная поддержка учебного материала позволяет вывести современный урок на качественно новый уровень, использовать различные виды деятельности, эффективнее организовать контроль и учет знаний обучающихся.

Внедряя в учебный процесс новые технологии, учитель должен помнить, что главный результат его работы — это практические умения обучающихся. Несмотря на значимость привлечения новых средств и методов работы, определяющая роль при передаче информации должна принадлежать учителю, а использование компьютерных технологий может быть лишь вспомогательным элементом независимо от того, какое содержание они в себе несут [3, с. 4]. Только тогда уроки с использованием ИКТ помогут расширить и закрепить полученные знания, тем самым повысив творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Учитель в настоящее время должен уметь соответствующую профессиональную квалификацию в области ИКТ, с тем чтобы обеспечить современный уровень школьного образования [2, с. 12].

Библиографические ссылки

1. Иванов, О. А Использование ИКТ на уроках технологии как инновационный метод обучения // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. Казань: Бук, 2018. С. 103–105.

2. Информационные технологии на уроках технологии в рамках реализации ФГОС. URL: https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-na-urokah-tehnologii-v-ramkah-realizacii-fgos-3286329.html (дата обращения: 17.03.2022).

3. Мухамедова Ж. Н. Методы мультимедийного обучения на уроках технологии [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/metodi-multimediynogo-obucheniya-na-urokah-tehnologii-726009.html (дата обращения: 17.03.2022).

Айзятова Ф.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Старокакерлинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района»

Цифровые технологии в образовании

Суть цифровой трансформации образования — достижение каждым обучающимся необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развитие в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечение общедоступного широкополосного доступа к Интернету; работа с большими данными. Задача цифровизации образования состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- объем навыков, которыми овладевают обучающиеся в соответствии с заранее отобранным содержанием;
- условия для достижения обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению;
- формирование учебной самостоятельности, развитие личной идентичности обучающихся по социально заданным параметрам.

Использование цифровых технологий в образовании создает условия для решения этих подзадач за счет

совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации обучения.

Чтобы формирование компетенций XXI века у обучаемых оказалось успешным, они должны использовать цифровые технологии для выполнения учебной работы и демонстрации ее результатов — написания эссе, подготовки презентаций, подготовки к ГИА, разработки вебсайтов, технологических устройств и проч., т.е. и учителя должны активно использовать цифровые технологии в своей педагогической практике.

Сейчас мы видим такую картину, что учитель хочет сохранить без измнений базовые образовательные ценности в быстро меняющемся мире, ведь его работа — давать детям знания, умения и навыки, а лучшая награда — это видеть интерес к учебе. Учитель осознает значимость такой своей роли.

Однако существует проблема — окружение учащихся избыточной информацией, объем которой с каждым годом увеличивается в геометрической прогрессии. Сейчас нужны специалисты со сформированными специальными навыками, чтобы уметь существлять поиск нужного материала и ориентироваться в перенасыщенном информацией цифровом пространстве.

Ранее учитель воспринимался в качестве единственного распространителя знаний. Теперь роль учителя изменилась, он становится координатором и наставником. Учебный процесс предусматривает постоянное общение обучающихся как между собой, так и с учителем и должен строиться в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса.

В современном обществе одной из наиболее важных проблем в системе образования является обеспечение его доступности, в том числе для социальных групп с ограниченными стартовыми условиями. Особое место среди них занимают дети с особыми образовательными потребностями. Дистанционное обучение дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья в большей степени реализовать свой потенциал, вести активную жизнь, повысить уверенность в себе. Такое обучение определяется их психофизиологическими особенностями и предполагает изменение педагогических коммуникаций, создание новых дидактических средств, что позволяет планировать индивидуальный график обучения в соответствии с проблемами и заболеваниями ребенка.

Я прошла обучение на курсах «Дистанционные образовательные технологии, методики и способы их использования в условиях организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях», проведенных некоммерческим партнерством «Телешкола» в г. Казани. В настоящий момент пятый год в дистанционном режиме обучаю русскому языку и литературе ученика 8 класса с ОВЗ. Широкое использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе для детей с ОВЗ требует изменений в методике проведения учебных занятий, активного освоения и применения информационных технологий педагогами и обучающимися. Мой ученик подключен к сети Интернет на основе технологий высокоскоростного доступа, что позволяет вести онлайн-обучение: постоянный дистанционный контакт со мной, одноклассниками, получение и выполнение заданий, не выходя из дома.

При организации дистанционного обучения стараюсь реализовать индивидуальную образовательную траекторию ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки — работать с ребенком до полного решения учебной задачи. В дистанционном обучении есть возможность индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, поскольку оно основано на применении интерактивного способа общения.

В зависимости от образовательных потребностей учащегося стараюсь применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагаю дополнительные, ориентированные на саморазвитие блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Ученик сам выбирает темп изучения материала, а также последовательность прохождения курса, согласованную с учителем. Обучение с помощью ИКТ способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья нового образовательного пространства, в котором дети-инвалиды смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с интернет-ресурсами и цифровыми технологиями, что в дальнейшем может оказать влияние на их развитие и профессиональную ориентацию.

Благодаря использованию цифровых технологий в обучении становится возможным оптимизировать учебный процесса, придать ему гибкость, динамичность и целостность.

Библиографический список

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 314 с.

2. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации: монография / И.В. Гавриленкова. — М.: КноРус, 2018. — 284 с.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — М.: Academia, 2017. — 48 с.

4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. — М.: Academia, 2016. — 543 с.

5. Калашникова, Н.А. Информационные технологии в образовании. на примере обучения иностранному языку в экономических вузах / Н.А. Калашникова. — М.: Русайнс, 2015. — 159 с.

6. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. — М.: КД Либроком, 2019. — 264 с.

7. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. — М.: Дашков и К, 2013. — 320 с.

Белякова Н.В.,
методист МКУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района РТ»

Инновационная деятельность ннформационно-библиотечных центров общеобразовательных учреждений в меняющейся информационной среде

Информационно-библиотечный центр представляется педагогам в виде интегратора знаний, собирателя и держателя информации.

Информационно-библиотечный центр — это тот вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждому образовательному учреждению. Он является важнейшим информационным и культурно-образовательным центром социума, так как от уровня информационно-библиотечного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

Внедрение новых информационных технологий способно как преобразовать рутинную работу библиотекаря, так и внести существенные коррективы в образовательно-воспитательный процесс.

Цель школьного информациорнно-библиотечного центра (ШИБЦ) — обеспечение современных условий обучения и воспитания как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации.

Школьный библиотекарь, педагог-библиотекарь образовательной организации является одним из активных участников инновационных преобразований

школы. Успешными становятся только те из них, которые внедряют в свою практику инновационные проекты.

Выбирая новые формы работы, которые диктует время, информационно-библиотечный центр (библиотека) должен ориентироваться на ожидания общества.

Среди инноваций сегодняшнего дня в школьных библиотеках, информационно-библиотечных центрах можно выделить интегрированные библиотечные уроки, виртуальные экскурсии, буктрейлеры, сетевые акции, выставки, поисково-исследовательскую работу, музейные уроки и другие формы работы.

Библиотекари часто используют в своей работе интегрированные библиотечные уроки, которые увеличивают потенциал обучающихся, побуждают к познанию окружающей действительности, способствуют развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

При подготовке к проведению мероприятия ИБЦ, библиотека позволяют в ненавязчивой форме оказать информационную помощь учителям, привлечь внимание обучающихся к библиотечным возможностям и услугам.

Использование новых технологий позволяет внедрять инновации и в традиционную форму библиотечного обслуживания — выставочную. Примером являются электронные (виртуальные) выставки, получившие широкое распространение в работе ИБЦ, школьных библиотек района (МБОУ «Беденьговская ООШ», МБОУ «Алабердинская СОШ», МБОУ «Большешемякинская СОШ» и др.). Проведение виртуальных выставок — это форма работы, которая может быть действенной для

привлечения внимания читателей. Здесь можно заинтересовать читателя так, чтобы он захотел взять и прочитать ту или иную книгу.

Большой популярностью пользуются также буктрейлеры — современный способ продвижения книг. Буктрейлеры превратились в отдельный самобытный жанр, объединяющий литературу, визуальное искусство и Интернет. Цель данных роликов — пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам (рассказать о книге, заинтересовать читателя). Главное, чтобы любая инновационная деятельность имела конечный эффективный результат. Иначе все наши нововведения, преобразования не будут иметь смысла.

Для того чтобы информационно-библиотечный центр, школьная библиотека стали востребованными, необходимо учитывать запросы «поколения Сети», соответствовать их реальным потребностям. Необходимо осваивать новые технологии, развивать библиотечные проекты, осуществлять общение с читателями на сайте.

Именно интерактивные, мультимедийные, презентационные, мобильные формы проведения мероприятий позволяют активизировать читательскую и творческую заинтересованность реальных и потенциальных посетителей библиотек, приобрести высокий статус в информационном и культурном пространстве, повышают её престиж.

Библиографический список

1. Ванеев, А.Н. Методическое обеспечение библиотечной деятельности: учебное пособие / А.Н. Ванеев. — М.: Профиздат, 2000. — 144 с.

Беспалова О.В.,
учитель географии МБОУ «Родниковская СОШ»,
с. Родники Алексеевского района РТ

Составление определений географических понятий

Современная система образования построена на применении в образовательном процессе большого числа различных технологий и методик. При этом учитель должен применять в своей практике не то, что ему проще, удобнее, а то, чем можно привлечь внимание учащихся к предмету. Чтобы достичь желаемых результатов, учителю необходимо изучить много методик и выбрать наиболее продуктивные.

Для повышения эффективности процесса преподавания и развития познавательной активности учащихся в образовательном процессе в настоящее время широко используются информационно-коммуникационные технологии с использованием информационно-образовательных сервисов.

Одним из ресурсов, которые предоставляет Интернет и помогает использовать его как приём, является «Облако тегов», или «Облако слов», сетевого сервиса Web 2.0.

Облако тегов (Облачные теги, Облако слов) — это форма визуализации данных, которая представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разным шрифтом и иногда разным цветом.

Сервис Web 2.0. даёт учителю возможность создавать разнообразные дидактические задания, которые не только развивают познавательный интерес к предмету, но и реализуют принцип активности обучающихся в ходе образовательного процесса. В дидактике принцип

активности и в настоящее время остаётся одним из основных, так как позволяет реализовать системно-деятельностный подход. Одновременно облако тегов может являться хорошей иллюстрацией к статье, материалу.

В свою очередь применение данного сервиса делает занятия более эффективными, привлекательными и запоминающимися для ребят, что, несомненно, повышает их интерес к обучению.

Работа с данным сервисом предполагает особый визуальный способ подачи текстовой информации. Объект или явление даётся в виде набора ключевых слов (облака слов), вписанных в графическую фигуру. Если ребёнок визуал, а их в настоящее время таких большинство, то в его голове картинка начинает ассоциироваться с набором слов, что облегчает усвоение нового материала, т. к. принцип наглядности обеспечивает высокий уровень непроизвольного внимания, переходящего в произвольное, что положительно сказывается как на усвоении, так и на запоминании информации.

Таким образом, применение на занятиях визуальных средств обучения способствуют не только развитию творческой активности, увлечению предметом, но и, в конечном счете, повышению эффективности усвоения материала.

Я использую сервис WordArt.com (https://wordart.com), где создаю облако тегов по определённой теме. Данный сервис помогает определиться и с форматом облака, и с цветовой гаммой, и с выбором шрифта, его можно сохранить, распечатать или перенести в презентацию, можно использовать либо индивидуально, либо фронтально, либо в групповой работе. Ока-

залось, что сервис для создания облака тегов очень полезен в обучении, позволяет успешно использовать его практически на всех этапах урока.

Создавать облака слов могут самостоятельно и сами учащиеся как при выполнении домашнего задания, так и во внеурочной деятельности в компьютерном классе. А учитель, прекрасно владеющий компьютерными технологиями и умеющий создавать интерактивный дидактический материал для своих занятий, поднимается ещё на одну ступень выше в глазах своих учеников.

В результате я поняла, что облако слов не просто еще один интернет-сервис, а замечательный помощник учителю на уроке. Задание, предложенное детям в таком необычном виде, отлично мотивирует их к учебной деятельности.

И последнее замечание: создавать собственное облако слов — большое удовольствие, а увлеченность детей приносит удовлетворение.

Библиографический список

«Облако слов» на уроках географии: учебно-дидактические материалы. — URL: https://урок.рф/library/oblako_slov_na_urokah_geografii_uchebno_didakti_035701.html (дата обращения: 17.03.2022). — Текст: электронный.

Бикмухаммедова С.В.,
учитель родного (татарского) языка и литературы
МБОУ «Большеполянская ООШ», Алексеевский район

Использование инновационных технологий в обучении русскоязычных обучающихся родному (татарскому) языку

Система образования на протяжении всего исторического пути развивалась на основе традиционных методик обучения. Конечно, невозможно не опираться на вековой опыт. Тем не менее жизнь не стоит на месте, времена меняются. Сегодня мы живем в эпоху инноваций, когда цифровая техника развивается с большой скоростью.

Использование новых технологий в преподавании родного (татарского) языка как иностранного должно занять ключевое место в практической работе. Сегодня нет ни одного учителя, который бы не задумывался о том, «как построить урок интересно, увлекательно, как увлечь учеников своим уроком, как создать ситуацию успеха каждому ученику». От учителя требуется многое: отличное знание своего предмета, любовь к детям, развитие их мышления, организация учебно-познавательной деятельности, обеспечение духовного и физического развития. А для этого учителю необходимо стремиться к новизне, понимать тренды времени, непрерывно совершенствовать свои компетенции, пополнять запас знаний, творчески подходить к учебно-воспитательному процессу.

Почему на уроках родного (татарского) языка необходимо использовать компьютерную технику, какие за-

дачи можно решить на уроке, используя информационные технологии? Во-первых, у учащихся появляется интерес к изучаемому языку. Дети видят, что родной (татарский) язык можно изучать с помощью компьютера, интернета, с привлечением предметов, преподаваемых в школе. Это в свою очередь способствует популяризации родного языка.

К сожалению, нет специальной электронной платформы для обучения татарскому языку. «Учи.ру», «Фоксфорд», «ЯКласс», «Инфошкола» позволяют самостоятельно и дистанционно осваивать различные предметы и темы, но ни на одном из них нет курса на татарском языке. С этой трудностью мы столкнулись во время дистанционного обучения. Пришлось осваивать новые приемы, тем не менее мы нашли решение проблем, которые заключаются в использовании в процессе обучения различных информационно-образовательных ресурсов и сервисов, позволяющих разнообразить подходы к организации уччебной работы обучающихся. Так, в рамках мультимедийной интерактивной библиотеки «БАЛА» после просмотра мультиков в детской библиотеке даются интересные задания для проверки знаний:

- на основе мультимедийных приложений к учебникам татарского языка и литературы: http://tatarschool.ru/media/tt4;
- на основе татарских сказок и произведений татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме: http://balarf.ru/;
- мультфильмы на татарском языке являются современной анимационной формой отражения и развития национальной культуры. На сайте TATARCARTOON.ru можно бесплатно посмотреть и

скачать мультфильмы для детей на русском и татарском языках: http://tatarcartoon.ru/;

- на основе мультимедийных приложений к учебникам татарского языка, разработанные по заказу Министерства образования и науки Республики Татарстан: http://tatarschool.ru/media/tt4;
- «Әйдә! Online. Изучаем татарский» — проект Радио Азатлык предназначен для всех, кому интересен татарский язык. Этот проект предлагает несколько курсов изучения татарского языка, от начального уровня («Разговорный татарский») до более продвинутого («Фразеологизмы»). Также можно читать и слушать произведения татарских и зарубежных авторов в оригинале и с переводом: https://www.azatliq.org/eyde;
- мультимедийныхзаданий https://learningapps.org — эти упражнения делаются онлайн и могут быть использованы в образовательном процессе. Для подобных упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов.

Во время дистанционного обучения мною осуществлялась работа на ресурсе Google Classroom. Приходилось объяснять учащимся правила орфографии, давать материал, готовить групповые и индивидуальные задания. Учащиеся имели возможность знакомиться с материалом урока, видеть задания и выполнять их в соответствии с заданным алгоритмом.

Во время урока использовались электронные образовательные ресурсы Kahoot; Quizziz; Balasuzlek.ru; Crosswordlabs.com.

Используя современные технологии на уроках, учитель может добиться следующих результатов: улучшение устной речи учащихся, пополнение словарного запаса; развитие представлений о татарской культуре,

искусстве, литературе; развитие навыков применения компьютерных технологий в учебной деятельности; развитие творческой деятельности учащихся.

Именно такими способами педагоги работают над развитием и совершенствованием устной речи своих учеников.

Подводя итог, можно отметить, что в педагогической науке существует немало технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса. Задача учителя — не затеряться в потоке новостей, найти правильное направление, наиболее удачный вариант объяснения учебного материала для каждого этапа обучения. Применение компьютерных технологий на уроке делает его более успешным, они помогают развить познавательный интерес у учащихся к самостоятельной деятельности, к изучению татарского языка.

Библиографический список

1. Современные технологии обучения: тезисы докладов IX междунар. конф. — СПб.: ЛЭТИ, 2003.

2. Харисов, Ф.Ф. Научные основы начального обучения татарскому языку как неродному / Ф.Ф. Харисов. — Казань: Изд-во ТАРИХ, 2000.

Блохина Е.Н.,
учитель математики
МБОУ «Чепчуговская СОШ», Высокогорский МР

Использование симуляторов образовательной платформы «Открытая школа» на уроках математики

Современный учитель находится в постоянном поиске новых способов обучения и форм подачи материала, общения с учащимися, методов контроля знаний. В этом поиске учителю не обойтись без информационно-коммуникационных технологий. Многообразие программ, приложений, образовательных сервисов и платформ, с одной стороны, упрощает работу учителя, с другой — заставляет его относиться к предложенному материалу более внимательно, а также позволяет рассматривать представленные возможности с разных точек зрения: представлять наглядно информацию, давать интерактивные задания и соблюдать принцип научности.

В своей работе я использую различные приложения и образовательные платформы. Но особо хочется выделить российскую образовательную онлайн-платформу «Открытая школа». На платформе представлены материалы по таким предметам. как русский язык, математика, физика, история России, обществознание, химия, информатика, география, английский язык, татарский язык. Учителя могут найти на платформе готовые разработки уроков, интерактивные учебные задания, видеоролики, виртуальные тренажёры, тесты, симуляторы, индивидуальные задания для учеников. Учителя могут использовать эти материалы как для повседнев-

ной работы с классом, так и для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Работа с материалами платформы ведёт к повышению мотивации учеников к самостоятельному получению знаний, к саморазвитию через персонализацию и интерактив.

Хочется обратить внимание на симуляторы, представленные на платформе «Открытая школа». Они помогают проиллюстрировать некоторые происходящие в реальной жизни физические и химические процессы, которые не всегда можно воспровести в лабораторных условиях. Симуляторы позволяют показать реальные эксперименты, при этом не затрачивая средства на их проведение. Ребята могут наглядно представить тот или иной процесс, варьировать количество веществ и материалов, спрогнозировать результат эксперимента. Работа с симуляторами позволяет развить умение исследовать представленные модели, делать выводы, анализировать, выдвигать гипотезы и проверять правильность представленной гипотезы.

Симуляторы платформы помогают не только представить физические и химические процессы, но и выявить некоторые математические зависимости.

Я как учитель математики в своей работе часто использую указанные симуляторы. Так, в 5 классе при изучении темы «Обыкновенные дроби» симуляторы помогают учащимся наглядно представить, как целое можно разделить на равные части и получить дроби, при этом они могут понаблюдать за зависимостью деления дроби на части и её величины, увидеть зависимость при увеличении числителя или знаменателя, сравнивать дроби, заменять обыкновенную дробь её графической иллюстрацией, составлять из целой и дробной части смешанные числа.

При изучении темы «Площадь прямоугольника» ребята в разделе «Лаборатория» представленного симулятора с помощью мыши изменяют размеры прямоугольника, при этом автоматически вычисляется площадь выделенного прямоугольника. Они могут поэкспериментировать с размерами прямоугольника и сделать вывод о формуле, которая позволяет вычислить площадь прямоугольника. В разделе «Вычисление площадей» можно найти площадь любого прямоугольника с заданными размерами. В разделе «Игра» ребятам представлены задания на вычисление площадей указанных блоков. Такая работа позволяет учителю экономить время на построение и наглядное представление материала, а его интерактивность позволяет развивать интерес к математике.

При изучении темы «Смежные и вертикальные углы» симулятор позволяет наглядно представить зависимость смежных и вертикальных углов. Ребятам будет очень легко сделать вывод, проверить свои предположения на симуляторе. А то, что удалось открыть самому, надолго остаётся в памяти.

Построение графиков — одна из сложных тем, по мнению моих учеников, построение таблицы, вычисление координат, построение координатной плоскости, соединение точек в график той или иной функции всегда занимают много времени. А чтобы вывести зависимость графика функции от коэффициентов, нужно построить несколько графиков. При использовании симулятора «График квадратичной функции» несколькими движениями мыши можно провести столько экспериментов и сделать столько выводов, что достаточно будет и одного урока. Симулятор позволяет увидеть зависимость графика функции от любого коэффициента. Поработать с

графиками можно и в симуляторах «Тригонометрические функции (единичная окружность, получение графиков функций)», «Построение графика функции», «Уравнение прямой с угловым коэффициентом».

Симуляторы позволяют учителю сделать процесс обучения более наглядным: сократить время на письменную работу, заменив её интерактивными заданиями; отработать навыки вычисления, сравнения; развить в учениках интерес к изучению математики.

Содержание образовательной платформы «Открытая школа» постоянно расширяется и пополняется новыми инструментами, которые позволяют учителю сократить время на подготовку, чтобы освободить его для главного — обучения и воспитания учащихся.

Бурдина О.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа № 6», г. Елабуга

Информационные технологии в преподавании истории и обществознания

На современном этапе каждый учитель-предметник применяет на уроках, внеурочных мероприятиях новые информационные формы работы и технологии, которые помогают эффективнее установить эмоциональные контакты между учителем и учащимися, снимают нервную нагрузку школьников, способствуют передаче самой разнообразной информации ученикам.

Использование ИКТ в учебном процессе предполагает, что учитель любой школьной дисциплины умеет обрабатывать текстовую и цифровую информацию, создавать презентации для демонстрации на уроке, использовать имеющиеся образовательные платформы и компакт-диски, при помощи специальных конструкторов создавать кроссворды, разрабатывать тесты, осуществлять контроль знаний при помощи компьютерного тестирования. Очевиден тот факт, что в процессе работы с детьми учитель делится этими умениями и с обучающимися.

Предметы гуманитарного цикла — история, обществознание — в силу своей специфики ограничены возможностями проведения научного эксперимента, но всегда нуждаются в схематичном и иллюстративном воспроизведении любого, как событийного, так и фактического, материала. Появление различных образовательных ресурсов, посвященных истории и обществозна-

нию, существенно облегчило и разнообразило работу современного учителя. Особо следует остановиться на расширении познавательных возможностей в изучении истории, тем, касающихся изучения культуры, истории как России, так и других стран. С помощью мультимедийных технологий появилась возможность приобщить детей к сокровищам не только российской, но и мировой культуры, показать шедевры архитектуры, скульптуры, живописи, которые многим не доведется увидеть в реальной жизни.

Любой учитель широко и эффективно использует в своей практике технологию создания и правильного оформления компьютерных презентаций в режиме Power Point по самой различной тематике, что позволяет каждому учителю стать разработчиком собственного информационного продукта по своему предмету. Использование презентации на уроках помогает учителю чередовать различные виды деятельности: работа с учебником, с исторической картой, заполнением таблиц, интеллект-карт или кластеров. Это позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке, сконцентрировать их внимание на изучаемой теме, заинтересовать их и снизить утомляемость.

Особый интерес представляет возможность смоделировать исторические события, в том числе великие битвы. Используя видеофильмы и видеоролики о разных исторических событиях, можно пробудить интерес учащихся к изучаемой теме или истории в целом, способствовать развитию памяти, показать, что материал урока может быть понятно и легко усвоен, а затем на этой базе строить ситуацию успеха ребенка.

Большое число различных образовательных платформ, других интернет-ресурсов позволяет учителю совместно с учащимися «оживить» карты или картины, совершить на уроке виртуальную экскурсию в музей или картинную галерею, находить сайты электронных библиотек нашей страны, находить документальную информацию по любым историческим темам, что очень важно для формирования исследовательских навыков учащихся. Социальные сети помогают найти потомков выдающихся жителей нашего города и познакомиться с ними, завязать переписку и организовать обмен информацией. Если такая работа учителя системна и целенаправленна, то она дает положительные результаты: учащиеся проявляют более глубокий интерес к историческим событиям и с удовольствием участвуют в исследовательской деятельности с последующей защитой своей работы на разнообразных научно-практических конференциях различного уровня. С этой точки зрения, именно информационные технологии способствуют научной организации труда как учителя, так и школьников.

Помимо всего, компьютерные технологии дают возможность учащимся стать участниками сетевых викторин, международных и всероссийских олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах в дистанционном формате. И это, несомненно, огромная помощь в работе с одаренными детьми.

Применение учителем истории мультимедийных технологий в процессе преподавания истории и обществознания приводит к повышению уровня наглядности и мотивации учебной деятельности на уроке, возможности организации проектной деятельности учащихся и

использованию элементов игровой деятельности. Учащийся становится активным участником учебного процесса, а не пассивным слушателем, компьютерные технологии позволяют обеспечить личностно ориентированный подход к каждому ученику, независимо от его способностей.

Библиографический список

Долгих, И.М. Использование информационно-коммуникативных технологий в современной школе / И.М. Долгих. — URL: https://shkolnie.ru/istoriya/2924/index.html (дата обращения: 23.01.2022).

Врясова Н.П.,
учитель физики и математики
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»
Тетюшский район Республики Татарстан

Роль цифровых образовательных технологий в организации учебного процесса

XXI век — век цифровых технологий. Новое поколение обучающихся, выросшее на телевидении, компьютерах и мобильных телефонах, обладает повышенной потребностью в визуализации. И процессы цифровизации образования как нельзя лучше способствуют развитию того способа восприятия информации, который характерен для современного поколения школьников. При этом значительно меняется роль преподавателя: он должен стать так называемым координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю крайне важно владеть современными цифровыми образовательными технологиями и методиками на высоком уровне.

Активное внедрение в образовательный процесс телекоммуникационных средств, способствующее овладению обучающимися возможностями современных технологий, стало одним из главных направлений развития системы образования в России на всех его уровнях. Виртуальный мир становится для обучающихся привычной средой обитания, в которой они чувствуют себя комфортно и уверенно, а у педагогов появляется возможность реализовать самые смелые, неожиданные идеи и самые уникальные проекты, используя цифровые образовательные технологии, представляющие комплекс прогрессивных и эффективных педагогических приемов.

Рассматривая актуальность использования цифровых образовательных технологий в практике работы со школьниками, обратимся к научным фактам. Еще до появления мультимедийных технологий маркетологи по результатам многочисленных экспериментов обнаружили вполне определенную зависимость между методом приобретения знаний и способностью воспроизвести их через какое-то время. Если материал был подан в звуковом виде, то человек мог запомнить только четверть полученной информации, если информация была подана визуально — одну треть. При комбинировании способов запоминание повышалось до половины, а если человек в процессе изучения вовлекался в активные действия, то усвояемость материала повышалась до 75 %. Таким образом, применение мультимедиа в образовательном процессе способно значительно повысить эффективность обучения. Презентации и интерактивная доска, независимо от того, для каких целей и на каком этапе процесса обучения они применяются, являются инструментом визуального представления данных.

Использование цифровых образовательных технологий возможно, необходимо и целесообразно в различных видах образовательной деятельности. Все это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными средствами. При этом важно, чтобы компьютер только дополнял преподавателя, а не заменял его.

Использование информационно-коммуникационных технологий на занятиях позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем готовности к

обучению посредством применения разноуровневых заданий, проводить занятия на высоком эстетическом уровне, развивать на занятиях умение ориентироваться в информационных потоках, овладевать практическими способами работы с информацией, а также перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором сам обучающийся становится активным субъектом учебной деятельности. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Самым важным на любом занятии является взаимодействие преподавателя и обучающегося, постоянный обмен информацией между ними. Работая с проектором или интерактивной доской, педагог всегда находится в центре внимания и поддерживает постоянный контакт с аудиторией. Интерактивная доска позволяет не только воспроизводить информацию в формате, видимом всеми учащимися, быстро и наглядно показать тот или иной прием работы, но и преодолеть страх и стеснение у доски. За счет большой наглядности использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. У преподавателя появляется возможность моделировать занятие вместе с обучающимися в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи и таким образом создавать вместе с обучающимися общий конспект учебного материала. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на различных

носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Как показывает опыт, использование информационно-коммуникационных технологий в образовании не ограничивается применением данных технологий исключительно на занятиях. Применение ИКТ предполагает также:

- электронную обработку документов;

- использование ресурсов сети Интернет для подготовки к занятиям или для самообразования преподавателей;

- использование электронной почты для переписки, общения с коллегами;

- использование компьютерных технологий в целях воспитательной деятельности, в работе с родителями, на педсоветах, заседаниях МО;

- работу на профессиональных форумы, в сетевых профессиональных ассоциациях;

- использование сети Интернет для участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня;

- дистанционное образование (в том числе курсы повышения квалификации).

Таким образом, при активном использовании в образовательном процессе цифровых навыков успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Библиографический список

1. Женина, Л.В. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / Л.В. Женина, А.А. Маткин; под ред. И.Г. Семакина. — Пермь: ПРИПИТ, 2004.

2. Информатизация общего среднего образования: научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш. Матроса. — М.: Педагогическое общество России, 2004.

Ганиева А.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Муслюмовская СОШ им. Г.Тукая»

Использование цифровых технологий в образовании

Цифровая экономика предполагает, что данные в цифровой форме являются ключевым фактором производства во всех сферах социально-экономической деятельности, в которой цифровые технологии обеспечивают эффективное взаимодействие бизнеса, государства и граждан. Одно из основных мест в становлении цифровой экономики занимает трансформация образования.

Продвижение цифровых технологий (ЦТ) ведет к качественным изменениям в производстве и на глобальных рынках. Эти перемены захватывают и сферу образования.

Цифровая трансформация на предприятии — это использование цифровых технологий для кардинального повышения производительности труда. Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстро развивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося. Задача состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- овладение обучающимися заранее отобранным содержанием (оно социально задано);
- достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;

- поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием.

При обсуждении проблем внедрения информационных технологий в образование (информатизации образования) часто используют термин «цифровые технологии» (ЦТ).

Однако новые технические возможности, несмотря на их привлекательность, мало сказываются на образовательных достижениях школьников. Так, по данным международного исследования PISA, уровень оснащенности школ компьютерами слабо связан с результативностью учебной работы [OECD, 2015]. Ограниченное использование компьютеров улучшает образовательные результаты, но попытки усиленно внедрять ЦТ в работу учителя могут привести к снижению уровня знаний учащихся: «Использование ЦТ ведет к повышению успеваемости учащихся лишь в определенных контекстах».

Цифровые технологии создают условия для решения этой задачи за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса.

Использование цифровых технологий уже много лет влияет на развитие системы образования, помогает решать стоящие перед ней задачи (характерный пример — введение ЕГЭ). Есть все основания предполагать, что в ближайшие годы это влияние будет только усиливаться.

На первом этапе основными задачами компьютеризации образования были обеспечение всех образовательных организаций компьютерами и введение обязательных программ обучения информатике учащихся на всех уровнях образования. В течение следующих пяти лет отечественная промышленность начала насыщать компьютерами кабинеты вычислительной техники, которые создавались во всех образовательных организациях страны, и к 1991 г. ими были оснащены более 27 % этих организаций. Создание компьютерных классов стало первым шагом формирования цифровой информационной среды. Иметь кабинет вычислительной техники считалось престижным, их оснащение шло достаточно динамично. За этим этапом закрепилось название «компьютеризация». Новый учебный предмет «Основы информатики и вычислительной техники» был введен до того, как в образовательные организации стали поступать компьютеры. Поэтому первый общеобразовательный учебник информатики, который использовал технику «программирование на клеточной бумаге», стали называть «безмашинным».

Внедрение цифровых технологий в образование включает оснащение образовательных организаций цифровой техникой; подключение их к высокоскоростному Интернету; обеспечение образовательного процесса цифровыми инструментами и материалами (цифровыми источниками, инструментами и онлайн-сервисами), использование этих цифровых инструментов и материалов в учебном процессе.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утверждает в качестве одного из основных

приоритетов ускоренное развитие цифровых технологий во всех сферах экономики, в том числе в области развития человеческого капитала, системы образования Российской Федерации в целом.

Библиографический список

1. Авдеева, С.М. О подходах к оценке информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы / С.М. Авдеева// Образовательная политика. — 2012. — № 4 (60). — С. 102–111.

2. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. — М.: НексПринт, 2010.

3. Водопьян, Г.М. От компьютерной грамотности и внедрения ИКТ к трансформации работы школы / Г.М. Водопьян, А.Ю. Уваров // Информатика. — 2016. — № 5/6. — С. 34–43.

4. Дворецкая, И.В. О сформированности общего видения на использование ИКТ в учебной работе в школе / И.В. Дворецкая // Наука и школа. — 2018. — № 5. — С. 127–132.

Доброхотова Э.Р.,
учитель математики
МБОУ «Лицей № 2», г. Чистополь

Цифровая грамотность как один из основных навыков современного педагога

Новая цифровая реальность трансформирует систему образования: меняется роль учителя и родителей в учебном процессе, появляется потребность в изучении новых предметов, связанных в основном с внедрением IT-технологий.

Социальные сети, коммерция через интернет-магазины, виртуальная реальность, робототехника — все эти новые явления, связанные с процессом формирования цифрового общества и экономики, меняют нашу повседневную жизнь и предъявляют педагогам новые требования.

Система образования должна обеспечить цифровую экономику компетентными и конкурентоспособными специалистами, которые смогут непрерывно повышать свои знания, улучшать навыки и умения, адаптироваться к новым технологиям производства, самостоятельно работать, используя современные средства информационных технологий.

Поэтому одним из приоритетов образования становится формирование нового вида компетентности — цифровой грамотности (способность проектировать и использовать образовательный контент с помощью цифровых технологий, применяя компьютерное программирование, графические техники визуализации, компьютерную графику, мультимедийную разработку онлайн-курсов и т. д., поиск и обмен информацией, коммуникация с другими обучающимися).

Главным организатором учебного процесса в школе является учитель. Главный навык, которым должен владеть современный учитель, — это не только умение моделировать образовательный процесс, грамотно преподнося свой предмет и контролируя усвоение материала, но и владение цифровой грамотностью.

Учитель должен не только свободно работать в интернете, но и осваивать новые программы, применять их в работе.

Цифровая грамотность учителя включает нескольких направлений деятельности.

1. Организация обучения в цифровой среде позволяет учителю широко использовать цифровые ресурсы. В то же время дистанционное обучение показало, что онлайн-образование — совершенно новый формат работы, который педагогу надо освоить в совершенстве.

2. Одним из факторов, способствующих росту эффективности обучения, является групповая (командная) работа в цифровой среде. При совместной работе с учениками, родителями и коллегами учителям необходимо осваивать современные цифровые инструменты.

3. Важную роль для обучения играют механизмы коммуникации в цифровой среде.

Какими же навыками должен обладать современный учитель?

Во-первых, уметь работать с информацией, анализировать сведения, полученные через поиск в Интернете.

Во-вторых, нужно уметь обеспечивать безопасность личной информации в Сети, защищать личные пароли.

В-третьих, необходимо безопасно хранить информацию и правильно ей управлять. Необходимо

научиться пользоваться облачными системами хранения.

Учитель должен овладеть современным языком коммуникаций, чтобы передавать свои знания обучающимся, иначе цифровая безграмотность педагога может стать барьером между поколениями.

Если система онлайн-образования будет развиваться в дальнейшем, а отношение общества к дистанционному обучению изменится в позитивную сторону, то непрерывное образование с использованием ЦТ станет нормой жизни.

Так что же нам дает цифровизация обучения? Во-первых, снижается нагрузка на учителя, т. к. ученики могут самостоятельно обращаться к материалу в удобное для них время. Во-вторых, отпадает необходимость проверки вороха тетрадок, система сделает все сама. Освободившееся время учитель может потратить на общение с обучающимися для коррекции знаний. Это позволит сделать обучение адаптированным к образовательным запросам и потребностям конкретного обучающегося в целях более полного и гармоничного развития его личности.

Библиографический список

1. Гайсина, С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы: метод. рекомендации / С.В. Гайсина. — 2018.

2. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. — Киров: ИРО Кировской области, 2019. — 47 с.

Долгова Л.В.,
учитель начальных классов
МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им. Героя Советского Союза Ханжина П. С.»

Цифровой инструмент педагога: интерактивный плакат

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» охватывает все уровни образования и имеет своей целью создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС). ЦОС должна обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Цифровой образовательный контент сейчас существует на разрозненных платформах.

Интернет и гаджеты могут быть для детей средством развлечения и обучения. У школьников с особыми потребностями появится шанс получить равный доступ к образовательным ресурсам. Цифровые продукты конкурируют со школой за интерес учеников, и нередко их возможности не используются в процессе обучения. Кроме того, родители и ученики зачастую не знают, где в интернете найти полезные образовательные материалы (например, как принять участие в конкурсах, записаться на курсы, получить цифровой сертификат обучения на дополнительное образование и т.п.).

Одна из главных задач современного образования — раскрыть способности каждого ребенка, воспитать человека, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Перед педагогами стоит задача — стать проводником ребенка в мир новых технологий.

В рамках федерального проекта цифровой трансформации образования с 2021 по 2030 год разработаны шесть стратегических инициатив по разработке цифровых сервисов.

Я остановлюсь на сервисе «Цифровой помощник учителя».

Задача данного сервиса — автоматизировать за счёт систем искусственного интеллекта часть работы педагогов: проверку тех домашних заданий, для которых это возможно (по оценке Стратегии, их более 50 % — этого показателя планируется достичь к 2030 году), и планирование рабочих программ. Другой частью сервиса должна стать система повышения квалификации педагогов в онлайн-формате. В своей работе как один из цифровых инструментов педагогов я использую интерактивный плакат. Что же такое интерактивный плакат? Интерактивный плакат — это электронный учебный плакат, который имеет интерактивную навигацию, позволяющую отобразить необходимую информацию: графику, текст, звук.

Особенности интерактивных плакатов:

- высокая интерактивность между учителем и учеником, при которой диалог более открыт (это ещё один новый метод работы на уроке);
- простота в использовании интерактивного плаката предоставляет возможность применять понятный интерфейс;
- богатый визуальный материал в виде ярких анимаций явлений и процессов, фотографий и иллюстраций дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения;

- учебный материал программ представлен в виде логически завершенных фрагментов, что позволяет учителю конструировать уроки в соответствии с конкретными задачами.

Тема плаката должна соответствовать календарно-тематическому планированию, а также обязательно типу урока. Главное условие, чтобы все эти составляющие были интегрированы (это может быть одна тема, один раздел и т. д.).

Интерактивный плакат может быть реализован средствами Power Point, Open Office.org или Glogster, ThingLink.

Сервисы для создания плакатов: Gloster, SpeakingImage, ScribbleMars, Wallmisher, Popplet, RealtimeBoard, Pinme, Prezi.

Применение интерактивного плаката на учебных занятиях имеет ряд преимуществ:

- интерес учащихся к обучению повышается, т. к. информация с экрана воспринимается учениками активнее;
- обучающий эффект усиливается, педагогу можно использовать различные мультимедийные элементы: анимацию, видео, звук, карты;
- более рационально организуется работа учителя на уроке;
- эстетика и структура урока модернизируются.

Главная цель, чтобы школьникам во всех регионах России стал доступен качественный и, что очень важно, верифицированный цифровой образовательный контент, а также сопутствующие сервисы. Ожидается, что все образовательные программы общего образования

можно будет реализовывать с применением электронного обучения через единую систему Минпросвещения Россия, интегрированную с региональными ресурсами.

Библиографический список

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: сайт. — URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

2. Российское образование: федеральный портал. — URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

Заббарова Г.И., Матвеева Г.М.,
учителя английского языка
МБОУ «СОШ № 4», г. Чистополь

Использование сервисов Google при обучении английскому языку

Одна из актуальных проблем в сфере образования — внедрение новых педагогических технологий, за счет которых учащиеся получают возможность формирования знаний, умений и навыков путем их привлечения к осознанной работе, включая в творческий процесс применения приобретенных знаний.

Дистанционное обучение ранее редко использовалось в российских школах. Но ситуация изменилась в марте 2020 года, в период пандемии COVID-19, всем школам пришлось одномоментно перейти в онлайн-режим. Таким образом, актуальность данной темы связана с проблемой обучения в дистанционной форме и в то же время её недостаточной разработанностью для применения в условиях современной школы.

Всем: педагогам, детям и родителям — пришлось перестраиваться на непривычную систему обучения в довольно короткие сроки. Для большинства школьников и педагогов такая форма обучения стала настоящим испытанием на прочность, жестким выходом из зоны комфорта. Работая с учениками дистанционно, учителя должны были как-то с ними общаться, чтобы организовать учебный процесс.

Многие использовали различные мессенджеры, соцсети, видеоплатформы, электронную почту и т. д. Надо было отправлять задания, получать их обратно для

проверки и оценивать эти работы. Многие учителя задавались вопросом, на какой одной платформе как едином канале связи можно осуществлять процесс обучения таким образом, чтобы можно было организовать максимальную самостоятельную работу учащихся, отправлять и получать выполненные задания, контролировать выполнение заданий, комментировать и оценивать.

На сегодняшний день социальные сервисы и облачные технологии имеют массу возможностей. Их применение в педагогической деятельности обусловлено временем, увеличивающимся потоком информации, скоростью ее обработки и поиском. Одним из таких сервисов является Google, который имеет неограниченные возможности применения в педагогической практике.

Google Classroom создавался именно для образовательных учреждений. Здесь следует отметить, что Google и ранее в своем арсенале имел большое количество инструментов для образования.

Данная платформа имеет следующие возможности для педагогов:

- можно создать курс по предмету;
- добавить учащихся и учителей-предметников в группу;
- назначить задания с добавлением учебных материалов;
- добавленные задания будут отражаться во вкладке «Лента»;
- принимать, проверять и оценивать работы учеников;
- можно комментировать, обсуждать и возвращать работы, если они не выполнены в полном объеме.

Что могут делать ученики?

- отслеживать задания учителей, а также дополнительные материалы;
- сдавать выполненные работы;
- общаться с учителями и одноклассниками;
- контролировать свою успеваемость, сроки выполнения задач и комментарии учителей.

При активной работе на данной платформе можно выделить следующие преимущества:

- *простота использования*. Платформа будет удобна для использования как для учителей, так и для учеников, разобраться в ней нетрудно. Надо создать гугл-аккаунт и найти сервис «Класс»;
- *доступность*. Сервис бесплатный для всех категорий пользователей;
- *удобство*. На одной платформе можно дать задание ученику, проверить, оценить работу и есть возможность добавить учителей-предметников, которые также могут оставить свои задания;
- *возможность общения* при обсуждении задания с учащимися.

Есть мобильное приложение «Класс», доступное для iOS- и Android-устройств, позволяющее пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям.

Учителя могут следить за успеваемостью каждого учащегося, а после выставления оценок могут возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями.

На платформе Google при обучении английскому языку можно использовать интерактивный рабочий лист — электронный рабочий лист, созданный учителем для самостоятельной работы ученика. Эти интерактивные листы часто используются при работе с текстом.

Еще одним видом обучения английскому языку являются Google-презентации (как индивидуальные, так и групповые) и создание Google-тестов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующий вывод. Google-формы — это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты по следующим типам вопросов: короткий текст, длинный текст, один из множества, несколько из множества, выпадающий список, шкала и сетка.

Google-формы позволяют учителю создать не только тесты и анкеты, но и оригинальные задания. В формах есть возможность встроить видео (например, экранизацию произведения, запись спектакля и т. д.) и задать вопрос по нему.

Библиографический список

1. Бим, И.А. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранными языкам / И.А. Бим // Иностранные языки в школе. — 2001. — №4. — С. 5.

2. Вилюнас, В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. — СПб.: Речь, 2006. — 458 с.

3. Голицына, О.Л. Информационные технологии: учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. — 608 с.

4. Игра в образовательном процессе: метод. пособие / М. Г. Ермолаева. — СПб: КАРО, 2008. — 122 с. — (Уроки для педагогов).

5. Костюченко, М.В. Интернет-ресурсы при изучении английского языка / М.В. Костюченко, А.Ю. Трутнев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2018. — № 1. — С. 181–185.

Иванова М.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Большеполянская ООШ», с. Большие Полянки

Цифровая образовательная среда как фактор успеха

В настоящее время выпускникам школ придется осваивать профессии, которых раньше не существовало. Выпускники должны быть способны к творчеству, критически мыслить, решать нестандартные задачи, уметь планировать свое будущее. Быть грамотным человеком — это значит не только уметь читать, писать и считать. Обучающиеся должны овладевать находящимися в плоскости освоения цифровой грамотности способностями, которые часто называют компетенциями XXI века. Компетентность — это наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области.

За прошедшие годы в стране появилось немалое количество цифровых образовательных ресурсов и сервисов, которые доступны через Интернет. Главные задачи мероприятий по развитию цифровых профессиональных компетенций работников образования:

- добиться, чтобы руководители и педагоги ясно понимали суть, цели и ожидаемые результаты работ по цифровой трансформации образования;
- сформировать у педагогов готовность развивать культуру работы с информацией, разрабатывать и вводить в действие новые регламенты работы учебного заведения с учетом расширяющейся образовательной среды (включая вопросы информационной безопасности);

- сформировать у педагогов готовность и способность активно участвовать в разработке и реализации перспективных и краткосрочных программ развития своего учебного образования по пути цифровой трансформации заведения с учетом использования потенциала развивающейся цифровой образовательной среды;
- помочь каждому педагогу эффективно использовать имеющиеся либо приобретаемые персональные цифровые устройства, инструменты, материалы и сервисы, к которым он получает доступ при подключении учебного заведения к высокоскоростному интернету и обновлении его цифровой инфраструктуры (в том числе для подготовки к занятиям, подбору, адаптации/разработки цифровых учебно-методических материалов);
- создать условия (в том числе организационные) для самостоятельного профессионального развития педагогов с использованием открытых образовательных ресурсов, неформального общения с коллегами, участия в добровольных профессиональных (в том числе сетевых) сообществах.

Планы работы по формированию цифровой компетентности работников должны быть согласованы с планами проводимых на местах работ по формированию цифровой инфраструктуры и подключению образовательных организаций к высокоскоростному интернету. Работа педагога в сетевых профессиональных сообществах должна стать одной из основных форм их профессионального развития.

Цифровая трансформация образования — это качественное изменение образовательной работы. Без такого изменения невозможно сформировать у каждого члена общества способность плодотворно жить и трудиться в условиях меняющейся экономики, непрерывно

продолжать свое образование на протяжении всей жизни.

Библиографический список

1. Авдеева, С.М. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования» / С.М. Авдеева, А.Ю. Уваров // Вопросы образования. — 2005. — № 3. — С. 33–53.

2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая российская энциклопедия, 2002.

3. Уваров, А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра / А.Ю. Уваров. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Иматдинова Г.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Старокакерлинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ

Сетевые сообщества учителей — новая форма организации профессиональной деятельности

Преподавание — сложный многогранный труд. Формирование успешного человека невозможно без высокой квалификации учителя и его мотивации к постоянному профессиональному росту. Современная школа ставит перед нами, учителями, новые требования, которые включают:

- обновленное содержание образования;
- введение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- активные формы учебной деятельности;
- передовые формы организации образовательного процесса, в том числе проектную, исследовательскую, дистанционную форму, индивидуализацию;
- новую роль педагога в школе;
- использование новых цифровых учебных инструментов.

Актуальными проблемами для нашего района в сфере образования являются повышение качества школьного образования, стимулирование роста человеческого капитала. Только эффективная система образования, ориентированная на современные российские и международные стандарты, может обеспечить конкурентоспособность и успешное будущее нашего района и ее жителей.

Сегодня возникло требование насытить содержанием новую роль педагога в школе. Опираясь на перечень компетенций, содержащихся в модели профессионального роста учителя Республики Татарстан, и используя свой практический опыт преподавания, хочу представить свое видение проблем и перспектив развития и обучения учеников в области русского языка и литературы. Учитель в процессе преподавания, в наделении необходимыми знаниями и навыками учащихся должен обладать пятью ключевыми компетенциями. Учитель должен быть успешным лидером, инновационным практиком, компетентным педагогом, активным гражданином и ответственным наставником. Каждая из этих пяти компетенций представляет собой важный аспект педагогической профессии. В этом случае учителя ведут вперед своих учащихся.

Учитель как успешный лидер постоянно должен быть вовлечен в процесс самосовершенствования. Его деятельность должны отличать навыки предвидения, целеполагания, гибкости, целеустремленности и настойчивости.

Новая роль педагога заключается в демонстрации новаторского подхода в процессе преподавания, разработке учебного плана и методах оценивания, во внеурочных занятиях, а также в умении составлять индивидуальные образовательные программы с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

С каждым днем в стране возрастает потребность в патриотическом воспитании, формировании активной гражданской позиции. Учитель должен быть образцом для подражания и помогать ученикам в процессе формирования собственного мировоззрения, ценностей, соци-

ального сознания и навыков межкультурной коммуникации. Он должен в полной мере владеть содержанием и методикой преподавания предмета и демонстрировать образцовое преподавание своей предметной области. Для того чтобы добиться наилучшего результата, я провожу работу с одаренными учащимися, с учениками с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на действующих образовательных программах и ФГОС. Хочу, чтобы мои ученики стали призёрами и победителями олимпиад муниципального и республиканского уровня. Для этого я создала сообщество «Одаренные дети. Исследовательская деятельность» внутри сети «Электронное образование Республики Татарстан», веду со школьниками целенаправленную подготовку по предварительно составленному плану.

Как ответственный наставник для своих учеников, помогаю каждому ребенку при овладении учебных знаний и навыков, прибегаю к различным педагогическим и психологическим приемам и обеспечиваю адресную помощь. Веду индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Создано интернет-сообщество «ОГЭ и ЕГЭ» в сети «Электронное образование Республики Татарстан» с целью повышения профессионального мастерства, обмена опытом с другими учителями.

Все перечисленные мероприятия определяют стратегию новых направлений деятельности педагога, которые трудно осуществлять в одиночку, но легко с помощью изучения положительного опыта педагогических работников из других образовательных организаций. Информационные компьютерные технологии прочно вошли в практику работы учителей. Ими ежедневно пользуются Педагоги, при этом появляется потребность

в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов преподавания учебных предметов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем. Сетевые сообщества педагогов легко решают ряд важных задач, решение которых раньше было возможно лишь при непосредственной встрече.

В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательного процесса — одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Сетевые сообщества учителей — это новая форма организации профессиональной деятельности в Сети, это группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одного муниципального района, региона и страны, общаться друг с другом, решать возникающие вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Библиографический список

1. Абанкина, Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007–2008 гг. / Т.В. Абанкина // Вопросы образования. — 2009. — №2. — С.5–17.

2. Абанкина, Т.В. Развитие сети образовательных учреждений / Т.В. Абанкина // Справочник руководителя образовательным учреждением. — 2008. — №9. — С. 7–12.

3. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие / Е.В. Василевская. — М.: АПКиПРО, 2005. — 52 с.

4. Заварзина, Л.В. Организация деятельности муниципальной образовательной сети / Л.В. Заварзина // Профильная школа. — 2009. — №4. — С.36–38.

5. Король, А.Д. Повышение квалификации учителя в сетевой структуре учебного взаимодействия / А.Д. Король // Педагогика. — 2009. — №5. — С.57–62.

6. Леонтович, А. Сетевое взаимодействие учителей / А. Леонтович // Директор школы. — 2008. — №6. — С.71–79.

7. Фролова, О.В. Модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района / О.В. Фролова // Методист. — 2009. — №1. — С.24–27.

8. Якушкина, Е. Какие сетевые сообщества нужны педагогам? / Е. Якушкина // Народное образование. — 2009. — №4. — С.189–194.

Иматдинова Г.М.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Старокакерлинская СОШ»
Дрожжановского муниципального района РТ

Дистанционное обучение: испытание или шанс?

Дистанционное обучение — это получение знаний и навыков вне зависимости от места проживания, при взаимодействии через интернет. Что лучше: очное или дистанционное обучение?

Каждая форма получения знаний имеет свои особенности, преимущества и недостатки. Испытания, которые коснулись всего земного шара, коснулись и нас. Быстрый переход к онлайн-урокам был нелегким — это стало большим испытанием как для учеников, так и для учителей. Детей начали обучать через разные онлайн-платформы, единой системы для дистанционной работы не было.

Отсутствие живого общения с учениками — самая главная сложность, которая встала перед нами в системе дистанционного обучения. Все проблемные вопросы решались посредством виртуального контакта через онлайн-связь, чаты, посредством электронной почты, телефонных переговороов, в скайпе (видеосвязь) и пр. Уроки пришлось вести через разные системы: Skype, Zoom, «РЭШ», «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд». Существенным недостатком явилось отсутствие сведений о наличии централизованной системы электронных курсов, поэтому учитель нередко сталкивался с множеством «подделок», громко называемых электронными курсами.

Другая сложность — недостаток знаний об организации онлайн-работы. Дистанционное и традиционное обучение как вид организации образовательного процесса сильно различаются. Онлайн-обучение осуществляется через интернет, а значит, надо быть уверенным цифровым пользователем. Учитель должен уметь доносить информацию так, чтобы учащимся это было наглядно, понятно и занимательно. Многим педагогам помогли разобраться в этом старшеклассники и выпускники-студенты, которые в период пандемии обучались дома.

Учет возрастных особенностей учеников — ещё одно необходимое условие дистанционного обучения. Не все школьники серьезно отнеслись к онлайн-обучению. В начальном и среднем звене осуществлялось максимальное участие взрослых в учебном процессе. Были видно, что в том случае, когда родители не имели возможности посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, уровень усвоения обучающимися знаний был низкий. Общеизвестно, что в этом возрасте дети не имеют необходимых навыков усидчивости, самоорганизации и самодисциплины, поэтому для начальных классов и среднего звена традиционное образование незаменимо. Обучение онлайн всегда конкурирует, например, с игрой на том же ноутбуке, открытой в соседнем окне.

Для старшеклассников больше плюсов онлайн-обучения, чем минусов. У них появилось больше времени для подготовки к выпускным экзаменам. Нет привязки к установленным часам — это шанс для организации дополнительного времени с пользой. Онлайн-уроки можно легко встраивать в расписание занятий в кружках, секциях, дополнительных занятий с репетитором.

Дистанционное обучение дает большие возможности для того, чтобы подстраивать учебный план под индивидуальные запросы и требования.

Еще одно преимущество дистанционного обучения — это отсутствие привязки к определенному месту. Не важно, где находится учитель или школьник — в городе или в деревне, в Казани или в Москве, главное, наличие компьютера или планшета с выходом в Интернет. Дистанционное обучение позволяет получить знания из любой точки земного шара.

Вовлеченность родителей в учебный процесс является еще одним плюсом дистанционного обучения. Родителям выпала возможность поближе узнать методику работы конкретного педагога, степень обученности и отношение своего ребенка к учебе. Взрослые могут легко проверить учебную деятельность ребенка: посмотреть электронные задания, видеоуроки, электронный дневник и классный журнал. Качество образования вдруг стало очень прозрачным. Родителям стало легко подсоединиться к лекции, семинару любого преподавателя или посмотреть запись. Образование в Сети стало доступно всем, оценка качества тоже перешла в онлайн.

Дистанционная форма обучения — это также дополнительные возможности в получении образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, осваивающих программу на дому, экстерном или отстающих в освоении учебного плана.

Нельзя не сказать о многочисленных конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах, совещаниях, повышениях квалификации, для которых онлайн-участие, онлайн-обучение отлично подходят и где можно участвовать без специальных затрат времени и средств. Для этого существует немало видео-, аудиопрограмм,

онлайн-платформ, сервисов. Например, нам часто приходилось ездить для участия в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах в Казань. Расстояние от нас до Казани — 300 километров, для этого мы должны были выезжать в 5 утра с детьми и возвращаться очень поздно. А сейчас все происходит с минимальной нагрузкой для детей.

Дистанционное обучение — это сравнительно новая форма обучения. Изменить традиционный образ жизни не всегда легко. Необходимо время, чтобы привыкнуть к новому формату. Меняется режим работы учителя и ученика, и это неизбежно, необходимо провести большую работу, продолжать развивать ранее сформированные тренды. Это прежде всего интеграция программ для организации видеоконференций (Zoom, Teams, Yazz и т.п.), сервисов и массовых открытых онлайн-курсов в классическую систему образования, обучение по запросу, персонализация и геймификация, усиление ИТ-компонента в школьных программах, а также переквалификация преподавателей в соответствии с этими трендами. Ученик должен не просто подключаться к уроку через Zoom и работать с документами и презентациями, но и уметь применять свои знания на практике, например, тренироваться на реальных кейсах и т.п.

Дистанционные технологии значительно расширяют возможности для непрерывного обучения, в течение всей жизни, в отличие от традиционной формы обучения, которая имеет ряд ограничений (временных, финансовых и т.п.).

Библиографический список

1. Андреев, А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-метод. пособие / А.А. Андреев. — М.: ВУ, 1997.

2. Ахаян, А. А. Виртуальный педагогический вуз. Теория становления / А.А. Ахаян. — СПб.: Корифей, 2001. — 170 с.

3. Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие / Т.П. Зайченко. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 167 с.

4. Хусяинов, Т. М. История развития и распространения дистанционного образования / Т.М. Хусяинов // Педагогика и просвещение. — 2014. — № 4. — С.30–41. — DOI: 10.7256/2306-434X.2014.4.14288.

Кадырова Л.Ш.,
учитель физики и информатики
МБОУ «Березкинская ООШ», Высокогорский район

Веб-квест как способ активации исследовательской деятельности обучающихся

Цифровая трансформация способствует качественному скачку в развитии школы, но для ее реализации необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса.

Веб-квест — образовательная технология, в которой педагог формирует навыки интерактивной поисковой деятельности обучающихся, а они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы.

Под исследованием понимается процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека, а обучение, целью которого яввляется исследование, — это процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений. При этом в качестве содержания образования выступают не только учебные знания, но и способы исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность учащихся — это решение ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющая целью построение учеником субъективно нового знания.

Технология веб-квеста позволяет организовать исследовательскую деятельность следующим образом: учащиеся имеют возможность самостоятельного поиска данных в сети Интернет, но в то же время преподаватель

ограничивает доступ к источникам информации, не относящейся к изучаемой теме. Сбор информации и решение какой-либо проблемы — основные задачи, решаемые с помощью данной технологии. Некоторые информационные блоки предоставляет учитель, недостающий материал ребята разыскивают самостоятельно, используя системы поиска. Итог упражнений — веб-страницы или другие творческие работы в электронной, печатной либо устной форме с оформленными результатами. Таким образом, технология веб-квеста помогает педагогу заинтересовать учащихся в приобретении новых знаний.

Интерактивная образовательная игра делает процесс обучения многогранным, увлекательным и живым, а также содействует развитию абстрактного мышления, умений анализировать, синтезировать, классифицировать и оценивать информацию. Внедрение квест-технологии открывает перед педагогом обширный горизонт возможностей: повышение мотивации обучающихся для улучшения учебных достижений, использование для восприятия различных видов представления информации (текстовой, графической, аудио- и видеоинформации), погружение в тему изучаемого предмета, пробуждение интереса к преподаваемой дисциплине, представление материала нестандартным способом, наглядное проигрывания разных ситуаций, воспитание информационно-коммуникационной культуры.

Сейчас в сети Интернет есть сайты, позволяющие каждому посетителю создавать веб-квесты, там можно найти шаблоны и подробную инструкцию по их созданию. Используя, например, ZUNAL, мы можем адаптировать любые опубликованные веб-запросы. На странице имеется меню, которое позволяет ознакомиться со

структурой и принципами создания веб-квеста учащимися. Введение веб-квеста ориентирует учащегося на предстоящие задачи и захватывает их интерес, привлекая в проект. Наиболее важной частью введения является описание задачи. В этом разделе описывается, чего мы хотим, что ученик достиг бы к окончанию урока. В разделе «Процесс» шаг за шагом разъясняется, что будут делать учащиеся, как они будут взаимодействовать с учителем, друг с другом и с информацией.

Процесс — это раздел, который займет больше всего времени на разработку, состоит из трех этапов. На первом этапе учитель предоставляет учащимся информацию, необходимую им для выполнения задания. Дальше происходит работа мышления. Учащиеся изучают информацию, и теперь им нужно каким-то образом ее преобразовать.

В разделе «Оценка» определяется, как будет оцениваться проект, что именно потребуется и какая оценка будет зависеть от каждого атрибута проекта. Этот раздел является местом не только для объяснения оценки, но и для разъяснения требований проекта. Оценка должна основываться на принципах рубрик, чтобы обеспечить стандартизированную оценку для всех учащихся.

Заключение должно вызвать дальнейшее размышление по предмету и побудить учащихся задуматься о том, что они узнали. Конечно, такая структура может изменяться, усложняться, разделы могут иметь другие названия и делиться на подразделы, но приведенные выше этапы должны сохраняться. Сознание того, что твоя работа может быть использована как задание для других учащихся, может быть очень сильной мотивацией.

Таким образом, использование технологии веб-квеста позволяет развить умение учиться: находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники, запоминать, думать, судить, решать, организовывать себя к работе. Именно поэтому использование компьютерных технологий в образовании открывает новые возможности в организации исследовательской деятельности.

Библиографический список

1. Щербина, А. Н. Веб-квест — как инновационная технология в системе реализации ФГОС / А.Н. Щербина // Наука и перспективы. — 2016. — №4. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/veb-kvest-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-v-sisteme-realizatsii-fgos (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный.

2. Zunal: бесплатный сервис для создания веб-квеста на основе пошаговых инструкций. — URL: http://zunal.com (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный.

Калеев О.Н.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Ульянковская ООШ
Кайбицкого муниципального района РТ»

Создание и использование цифровых ресурсов в патриотическом воспитании обучающихся (из опыта работы)

Одной из главных задач школы является воспитание подрастающего поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания — формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Современному обществу нужны патриоты, молодые люди, интеллектуально и духовно развитые, любящие свою Родину, почитающие традиции дедов и прадедов.

Одним из направлений патриотического воспитания является организация воспитательного процесса на изучении боевых традиций народа и Вооруженных Сил России в рамках учебной и внеучебной деятельности. Это проведение мероприятий по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, создание стендов о жителях села — участниках Великой Отечественной войны, вахты Памяти, митинги, выставки, викторины, конкурсы, уроки Мужества, празднование памятных дат, организация просмотров видеофильмов.

От того, насколько эффективно будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в щкольном коллективе, зависит результативность формирования

гражданского общества в нашей стране. Очень бы хотелось, чтобы система патриотического воспитания была постоянно действующей и направленной на конечный результат — воспитывать гражданина-патриота. Проведение мероприятий по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, участников Великой Отечественной войны является одной из форм патриотического воспитания.

В 1994 году была выпущена «Книга памяти Республики Татарстан». При сравнении списков, опубликованных в Книге памяти Республики Татарстан, и размещенных на обелиске памяти имен погибших земляков выяснилось, что в Книге памяти нет сведений о многих наших односельчанах, которые погибли на фронтах Великой Отечественной войны. Других источников информации для проведения поисковой работы и проверки данных в то время не было.

С появлением интернета и сайтов «Кремник.ру», «Память народа», «Подвиг народа», «ОБД-мемориал» (2007–2015 гг.) информации стало больше и появилась возможность проверки и систематизации данных. К 2017 году я составил «Книгу памяти села Надеждино», в которую занесены имена 202 наших земляков, погибших в Великой Отечественной войне. Электронный вариант Книги размещён на сайте «Инфоурок» (http://infourok.ru/user/kaleev-oleg-nikolaevich).

Позже появились списки всех участников Великой Отечественной войны, проживавших в нашем сельском поселении, и я решил создать сайт «Книга памяти села Надеждино» об участниках Великой Отечественной войны — уроженцах нашего сельского поселения (адрес сайта: книга-памяти-надеждино.рф; Гугл-версия сайта:

https://sites.google.com/view/kniga-pamyti-nadezhdino-com).

На главной странице размещена информация о наших земляках, погибших в годы войны (место и год рождения, место призыва (мобилизации), место службы (воинская часть), дата гибели и место захоронения, информация о наградах) При переходе по ссылкам можно получить дополнительную информацию с других сайтов. Имеется возможность размещения фотографий.

На страницах сайта «Они вернулись с победой» размещена информация об участниках Великой Отечественной войны из разных населенных пунктов нашего муниципального района и о женщинах — участницах Великой Отечественной войны. Места гибели и захоронения погибших воинов я нанес на Гугл-карту, где также имеется краткая информация о каждом погибшем воине (ссылка: «Книга Памяти» — «Карта»)

Значение Книги памяти неоценимо, поскольку она дает возможность каждому жителю нашего поселения узнать историю отцов, дедов, прадедов, родных и знакомых, увидеть копии исторических документов, способствует воспитанию патриотизма у учащихся на конкретных примерах. Школьники используют информацию с сайта для подготовки мероприятий к праздничным датам, для создания творческих проектов о жителях своего села — участниках Великой Отечественной войны.

Коноплева М.Ю.,
учитель математики
МБОУ «Лицей № 2», г. Чистополь

Цифровая трансформация образования как системный процесс

Во многих странах происходит изменение системы образования. Куда и к чему могут привести эти перемены?

Прежде чем говорить о трансформации системы образования, необходимо обозначить причины, которые, возможно, вызвали этот процесс.

Первая причина — демографическая. Масштабирование образования — это проблема, которая сегодня стоит остро, ведь необходимо обеспечить доступ к современному качественному образованию для максимально большого количества людей.

В мире каждый год удваивается число людей, которые хотят учиться в вузах, в то время как пропускная способность существующих образовательных учреждений существенно ограничена.

Вторая причина — переход к новому экономическому укладу. С развитием технологий, автоматизации экономики, промышленности и других сфер жизни, ускорением и усложнением производственных процессов все больше возрастает роль научных знаний и образования. Производство, перераспределение и воспроизводство знаний становятся главными драйверами экономического роста. Большая часть профессиональных навыков устаревает каждые 3–5 лет. Следовательно, вы-

двигаются новые требования к образованию. Существенно возрос и запрос на специалистов с высшим образованием.

Также выросли и требования к уровню подготовки специалистов. На рынке труда стали требоваться не просто сотрудники с высшим образованием, а специалисты, которые способны интегрировать знания и навыки из разных областей, а также быстро осваивать новые сферы деятельности. Результатом процесса получения образования становится навык непрерывного самостоятельного обучения, эрудированность и развитое системное мышление.

Основой развития цифровой экономики и образования в условиях цифрового общества является необходимость перехода от традиционной модели школьного обучения к цифровой. Вводится понятие «цифровая школа» в первую очередь как педагогический, а не технологический феномен. Предлагаются пути решения задач и достижение каждым обучающимся, использующим возможности цифровой школы, требуемого уровня образовательной подготовки на каждой ступени образования вместе с развитием его личностного потенциала. Движение к модели цифровой школы представляет собой цифровую трансформацию школьного образования на всех его ступенях.

Цифровая школа — самое результативное использование цифровых технологий для решения задач образования. Цифровая трансформация уже сейчас ведет к изменению педагогической практики. При трансформации системы образования происходит замещение и улучшение традиционных педагогических инструментов, преобразование педагогической практики.

Образовательная работа нацелена на полноценную передачу учащимся знаний, которые понадобятся им в жизни, — так считалось в традиционной образовательной системе. Но это представление никогда не являлось среди педагогов бесспорным. Задача цифровой школы — гармонизировать в едином образовательном процессе две составляющие:

- формирование у обучаемых заранее отобранной совокупности знаний, которые понадобятся им в дальнейшей жизни;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению, формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе овладения знаниями; переход на персонализированную модель обучения, ориентированную на результат.

Здесь учащиеся сами направляют свою учебную работу, общаясь друг с другом, преподавателями. В основе лежит взаимодействие обучаемого и обучающего. Они вместе ставят цели, планы, которым готовы следовать и которые учитывают знания, навыки, потребности и интересы обучаемого.

В настоящее время практически в каждом классе современной школы имеется интерактивная доска. Многие учителя используют социальные сети и мессенджеры, образовательные платформы, чтобы оставаться на связи с учениками и задавать работу на дом. Как ещё использовать технологии в образовании?

Цифровизация школы должна включать в себя создание более эффективных процессов обучения и преподавания в области информационных технологий. Ведь они делают возможными новые процессы, а не просто

заменяют ручки или доски электронной версией. Скажем, технология всегда должна приносить пользу педагогике. Иначе зачем ее внедрять?

Информационные технологии могут использоваться, чтобы обогатить содержание преподавания и расширить его методическое разнообразие.

Обучение основано на тесно взаимосвязанных моделях — традиционной и цифровой. В цифровом обучении учебные ситуации равномерно распределены. Цифровое обучение предусматривает обратную связь в течение всего учебного процесса, в ходе которого учащиеся развивают свою собственную компетентность.

Библиографический список

1. Витковский, А. Трансформация системы образования: почему и как она происходит / А. Витковский // Директория онлайн. — URL: https://medium.com/direktoria-online/brovkina-9c7cf1e2f423 (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный.

2. Уваров, А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования / А.Ю. Уваров // Исследователь. — 2019 — № 1–2. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya (дата обращения: 18.03.2022). — Текст: электронный.

Маханова С.Н.,
учитель английского языка
МБОУ «Большешемякинская СОШ»
Тетюшского муниципального района РТ

Цифровая трансформация образования: есть ли угроза существованию профессии учителя?

Школа и вся система общего образования пережили ряд изменений, характеризующихся распространением информационных технологии: компьютеризацию, информатизацию, цифровизацию. Сегодня школа испытывает цифровую трансформацию образования.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым обучающимся были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности, а также развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды и обеспечения общедоступного Интернета.

Целью современного обучения становится формирование и развитие у обучающихся способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед.

Акценты обучения в рамках цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Меняется и роль учителя: он должен сосредоточиться не на изложении материала, а на консультировании. Учащиеся должны быть помощниками учителя, а учителя — их наставниками.

Нет никаких сомнений, что цифровые технологии будут по-прежнему оказывать сильное воздействие на глобальное образование — как за счет совершенствования учебного опыта, так и за счет расширения доступа к обучению с помощью искусственного интеллекта.

Однако существует ли угроза для профессии учителя в условиях цифровой трансформации? Сможет ли в будущем искусственный интеллект полностью вытеснить такие понятия, как «традиционная школа» и «учитель»?

Эффективное образование — это не только передача информации от учителя к ученику, оно включает в себя сложный процесс социальных взаимодействий и адаптации к потребностям каждого учащегося. Учителя не просто реагируют на сильные и слабые стороны ученика, но и откликаются на его душевное состояние, мотивируют его, стремятся реализовать потенциал учащихся по максимуму. Учителя также выступают в качестве образца для подражания, воспитывая детей личным примером.

Для автоматизации процесса обучения потребуется общий искусственный интеллект. В отличие от узкого или специального интеллекта он должен понимать естественный человеческий язык, интонацию, чувствовать эмоции, планировать, разрабатывать стратегии и принимать оптимальные решения в непредсказуемых обстоятельствах. Это должна быть машина, которая сможет действовать, как человек. И такой еще нет, поскольку полностью автоматизировать процесс обучения очень сложно и нецелесообразно.

Еще одной проблемой на пути повсеместного внедрения цифровой модели обучения являются такие фак-

торы, как необходимость его осознанности обучающимися и педагогами и саморегуляция. Не секрет, что дети по своей природе неусидчивы и сложно долго удерживать их внимание. При внедрении повсеместного онлайн-обучения с помощью искусственного интеллекта можно столкнуться с нежеланием некоторых детей заниматься самостоятельно, родителям их нужно будет постоянно контролировать, что при нынешней занятости взрослых очень сложно осуществить.

Также немаловажным считается воспитание у детей навыков социальной коммуникации в коллективе, где они учатся, а также взаимодействие с другими людьми. При онлайн-обучении ребенок будет лишен такой возможности, что повлечет за собой ряд проблем, таких как замкнутость, отсутствие навыков взаимодействия со сверстниками и т.д.

Таким образом, кратко рассмотрев возможный сценарий замены традиционной школы на цифровой вариант, можно с определенной долей уверенности сказать, что в ближайшем будущем искусственный интеллект полностью заменить учителя не сможет, поскольку успешное воспитание и обучение, а также разностороннее развитие личности ребенка возможно только в тесном контакте с учителем и социумом.

Библиографический список

1. Бидшахри, Р. Цифровая трансформация в образовании // Аккредитация в образовании: информационно-аналитический ресурс. — 2017. — URL: https://akvobr.ru/cifrovaya_transformaciya_v_obrazovanii.html (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

2. Дворецкая, И. О готовности школ к цифровой трансформации // Цифровая трансформация школы: информационно-справочный портал. — 2021. — URL: https://rffi.1sept.ru/article/482 (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

3. Михайлов, Н.Г. Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект // Московский городской университет. — 2019. — URL: https://www.mgpu.ru/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-i-drajvery-razvitiya/ (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

Миннебаева Р.Р.,
учитель английского языка
МБОУ «Татарско-Баганинская СОШ»,
Чистопольский район

Современные информационные технологии в деятельности учителя

Мы живём в мире, где без английского языка трудно представить свое существование. Английский язык — один из международных языков общения. Для успешного изучения иностранного языка мы используем информационные технологии: просмотр видео, прослушивание аудио, сервисы, с помощью которых мы осуществляем поиск, сбор и хранение информации. Эти средства помогают учащихся мотивировать на углубленное изучение языка. Используя интернет-ресурсы, ученики имеют возможность слышать подлинное произношение слов носителями языка, узнают культуру народа. При подготовке проектов учащиеся также развивают информационные навыки. Полезным средством является прохождение тестов, с помощью которых проверяются знания учеников. А для учащихся младших классов полезно проведение физминуток, когда дети поют песни и двигаются под музыку. Учащиеся старших классов могут учиться дистанционно, используя современные цифровые технологии.

В современном мире невозможно жить без технических средств. Мы привыкли использовать поисковые информационные системы, с помощью которых находим нужную информацию. Компьютер, смартфон, планшет, ноутбук — это все наши незаменимые помощники.

В современном образовании используются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и другие средства для воспроизведения аудио- и видеоматериалов. Также мы применяем электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

По обновлённому ФГОС ученикам предстоит научиться пользоваться информационными средствами. Они должны уметь искать, найти и извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать, осмысливать ее и оценивать. Без современных технологий невозможно развивать информационные компетенции, цифровую грамотность.

В завершении необходимо сделать вывод о том, что цифровые технологии в изучении английского языка играют огромную роль. Они помогают получить более наглядное представление о культуре и языке изучаемой страны, помогают сэкономить время для учителей при подготовке к занятиям, а учащимся дают возможность самим находить интересующую их информацию, самостоятельно, в рамках дополнительного образования, обучаться необходимым речевым навыкам английского языка. Поэтому можно с уверенностью сказать, что современный мир невозможно представить без информационных технических средств.

Библиографический список

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. — Москва, 2004. — С.5–26.

2. Интерактивные технологии в системе иноязычного образования // Иностранные языки в школе. — 2017. — № 12. — С.32–33.

Мяликова Г.Ф.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 23», г. Казань

Технология проектной деятельности как средство формирования навыков кооперации на уроках русского языка

Школьный урок — это не только усвоение школьниками определённой суммы знаний, но и создание условий для формирования и развития самостоятельного критического мышления, навыков кооперации, сотрудничества. Это не усвоение готовых знаний, а рассмотрение, исследование изучаемого явления с разных сторон, самостоятельные выводы с опорой на собственный и чужой опыт.

Известно, что одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в проектную деятельность. Использование метода проектов повышает вероятность творческого развития учащихся, ведь тут естественным образом происходит соединение теории и практики, что обогащает теорию, делает интересной для изучения.

Метод проектов — это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под руководством учителя, направленная на решение творческих, исследовательских, личностных и социально значимых проблем, на получение конкретного результата в виде материального продукта.

Перечень возможных продуктов проектной деятельности по русскому языку: сценарий мероприятия,

видеоклип, фильм, статья, макет, учебные пособия, брошюра, буклет, газета, словарь, стенд, игра, журнал, сказка, выставка, памятка, карточки, сборник кроссвордов, тесты, справочник.

Метод проектного обучения является приоритетным направлением в моей работе на уроках и во внеурочной деятельности. В работе мне нравится применять метод долгосрочных проектов. Преимущество таких проектов в том, что они глубже и содержательнее раскрывают проблему и направлены на получение принципиально новых результатов.

Проектная деятельность помогает моим учащимся приобрести опыт самостоятельной деятельности, в результате приобщения к ней ребята стали более ответственны. И что немаловажно, и сильные, и слабые учащиеся в сотрудничестве в группах имеют возможность развить лидерские качества, стать увереннее в себе.

Вот обзор некоторых долгосрочных проектов, которые были осуществлены мной вместе с детьми в течение четырёх лет:

1. Проект «Правила русского языка в картинках».

Цель проекта: составить иллюстрированное пособие для повторения правил русского языка в игровой форме.

В 2015 году родился долгосрочный проект «Правила русского языка в картинках». Учащиеся представили рисунки, иллюстрирующие некоторые правила из учебника русского языка. В течение года дети пополняли коллекцию, и в конце года получилось полезное пособие, которое помогает запомнить и повторить правила, пройденные за год. В ходе выполнения проекта учащиеся поняли, что когда учиться интересно, то учиться легко и хочется учиться. Ведь интерес вызывает

удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. А знания, усвоенные без интереса, не всегда дают положительные результаты.

2. Проект «В мире фразеологизмов».

Цели проекта: составить иллюстрированное пособие с фразеологизмами, разработать задания на повторение устойчивых сочетаний.

При изучении раздела «Лексика» в 6 классе я заметила, что этой теме уделяется не очень большое внимание, теории практически нет, упражнений на закрепление тоже мало. Но ведь эта тема встречается и во всероссийской проверочной работе, и на ОГЭ, и ЕГЭ, и в олимпиадных заданиях. К тому же изучение фразеологизмов расширяет представления учащихся о богатстве словарного состава русского языка, служит формированию их научного мировоззрения, углубляет у них представления об исторических изменениях в языке, обогащает речь новыми оборотами.

При выполнении заданий с фразеологизмами дети часто сталкиваются с проблемами. Поэтому я решила, что лучшим способом станет помощь школьникам в использовании наглядного способа изучения устойчивых выражений. Предложила детям поработать с фразеологическим словарём, отобрать несколько устойчивых сочетаний и проиллюстрировать их. Дети очень увлеклись этой работой.

Так родилась идея создания проекта. В конце года у нас получилось пособие «Мир фразеологизмов», в которое вошли 70 иллюстраций и задания на проверку и отработку знаний.

3. Проект «Большой фразеологический словарь с иллюстрациями».

Цели проекта: составить иллюстрированный словарь фразеологизмов, узнать историю их возникновения в языке.

В следующем учебном году мы решили усложнить работу. Дети отобрали ещё 50 фразеологизмов из фразеологического словаря, проиллюстрировали их и узнали историю их появления в русском языке.

4. Проект «Назови фразеологизм».

Цель: изготовить стенд с иллюстрациями фразеологизмов для оформления кабинета русского языка.

Я с большим интересом буду продолжать использовать технологию проектной деятельности в своей работе, ведь роль этой технологии бесценна: в ходе создания проекта происходит максимальное раскрытие творческого потенциала учащихся, обучение планированию, формирование интереса к обучению, развитие познавательного интереса, памяти, наблюдательности, исследовательских умений, навыков кооперации, проявление себя в различных видах ролевой деятельности, социализация школьника.

Библиографический список

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. — М., 2000.

2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. — 1995. — № 6. — С.34–47.

3. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию / И.И. Джужук. — Ростов н/Д., 2005.

Нурутдинова Р.Р.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 4», г. Бугульма

Роль и место компьютерных игр в жизни младших школьников

Повседневную жизнь сегодня невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. В наши дни уже никого не удивляет использование компьютера в школе. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся, учета их личностных особенностей до игры. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения.

Компьютерные игры расширили возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды. Компьютерные игры позволяют усилить мотивацию ученика, устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютерных игр здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели.

Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, погружая учащихся в определенную игровую ситуацию, давая возможность учащимся запросить определенную форму помощи, излагая учебный материал с иллюстрациями, графиками и т.д. Значительно расширяются типы задач, с которыми работают учащиеся: моделирование, составление алгоритма, программирование, проектирование и т.д.

Компьютерные игры способствуют формированию у учащихся рефлексии деятельности, позволяют наглядно представить результат своих действий. Применение компьютерной техники делает урок или внеучебное занятие более привлекательным и по-настоящему современным. Одна из главных целей учителя — развивать познавательную деятельность. Учитель начальной школы обязан научить детей учиться, сохранить и развить познавательную потребность учащихся, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук. Умение грамотно организовать работу на уроке, создать условия непринужденности и заинтересованности у всех учащихся позволяет учителю использовать дополнительные возможности для развития способностей каждого ребенка.

В данный момент IT-разработчиками создано множество компьютерных программ для различных областей знания. В последнее время завоевывают популярность компьютерные программы, которые направлены на обучение и развитие детей. Это могут быть программы по формированию у детей математической и читательской грамотности, познанию окружающего мира и т. д.

В интернете есть информационно-образовательные ресурсы (учебные сайты, платформы), которые позволяют изучать предметы в рамках содержания образовательных программ. «Учи.ру» — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и значительно расширяющая рамки классического школьного образования. «Учи.ру» способствует решению задач Национального проекта «Образования» на 2019–2024 годы. Создатели платформы — Иван Коломоец и Евгений Милютин.

Занятия на платформе «Учи.ру» позитивно влияют на развитие предметных знаний и межпредметных навыков учащихся, а также способствуют росту интереса к школьным дисциплинам. В школе учитель может использовать «Учи.ру» во время урока и внеурочной деятельности, можно выделять по 10–15 минут в день или полностью посвятить один урок в неделю для работы за компьютерами в школе. Дома ученики могут заниматься в любое удобное для себя время. Учитель в режиме реального времени видит в личном кабинете статистику по каждому ученику, получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, сколько времени было затрачено на их выполнение, какие задания и темы вызвали наибольшую сложность.

Зайдя на «Учи.ру», дети увлекаются выполнением игровых, учебных заданий. Процесс обучения с «Учи.ру» легкий и увлекательный, ведь сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами (динозаврики). Симпатичные иллюстрации подбадривают детей, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталости. В своем личном кабинете учитель может заранее

ознакомиться со всеми интерактивными заданиями по всем предметам, ему доступна программа любого класса. На «Учи.ру» проходят различные олимпиады по предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, программированию и т. д., где дети получают индивидуальные сертификаты, грамоты и призы. Имеются и другие образовательные платформы и порталы, например, «ЯКласс», «СберКласс» и т.д., но «Учи.ру» нашим детям нравится больше.

При использовании в учебе интерактивного курса онлайн-платформы «Учи.ру» у ученика:

- повышается интерес к учёбе, улучшаются образовательные результаты, уровень его интеллектуального развития;
- развивается навык самоконтроля качества исполнения своих учебных действий с помощью системы;
- появляется возможность быстро ознакомиться со своими достижениями.

Библиографический список

1. Дик, Н.Ф. Занимательные математика, русский язык и окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Дик. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 286 с. — (Начальная школа).

2. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: (педагогическая наука — реформе школы) / Е.И. Машбиц. — М.: Педагогика, 1988.

3. Смирнова, Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры / Е.О. Смирнова, Р.Е. Радева // Образование и информационная культура. Социологические аспекты.

Труды по социологии образования. — Том V. / под ред. В.С. Собкина. — М., 2000.

4. Агапова, Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе / Р. Агапова // Информатика и образование. — 1994. — №2.

5. Белавина, И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр / И.Г. Белавина // Вопрос психологии. — 1993. — №3.

6. Клейман, Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения / Т.М. Клейман. — М.: Радио и связь, 1997.

Печерей Е.П.,
педагог дополнительного образования по информатике
МБУДО ЦДТ «Детская академия», г. Казань

Онлайн-сервисы и инструменты для организации учебного процесса по предмету «Информатика в начальной школе»

В Центре детского творчества «Детская академия» Советского района города Казани ведется обучение по программе «Информатика в начальной школе». Цель курса заключается в том, чтобы организовать учебную деятельность не только по данному направлению, но и в сфере познания. Актуальность изучения информатики в начальных классах выражается в том, что рано или поздно дети начинают использовать компьютер не как предмет изучения, а как удобное средство решения тех или иных повседневных задач.

Занятия с младшими школьниками отличаются от занятий со старшеклассниками. Здесь для привлечения внимания и развития интереса к изучению предмета нужно как можно больше информации подавать в виде игры. Существует большое количество интернет-ресурсов для создания или использования уже имеющихся на платформе интерактивных упражнений. Рассмотрим образовательные сервисы, которые применяют наши педагоги при организации учебного процесса по программе «Информатика в начальной школе».

Самый известный конструктор интерактивных заданий располагается по адресу http://learningapps.org/. Он даёт возможность организовать учебный процесс с помощью интерактивных приложений. Сайт содержит набор общедоступных заданий, которые распределены

по учебным предметам, что облегчает поиск нужного. В данном ресурсе есть возможность самому создать упражнения, викторины, пазлы. После прохождения процесса регистрации становятся доступными шаблоны, которые помогают создать интерактивное упражнение.

Kahoot! — игровая обучающая платформа для использования в классе. На сайте представлен каталог игр «Kahoots», каждая из которых является викториной, содержащей вопросы с несколькими вариантами ответов.

С какой же целью можно применять данный ресурс? Педагоги нашего центра применяют данный сервис для организации игры в режиме реального времени с помощью видеоконференций в рамках дистанционного обучения, для нестандартного способа проведения промежуточного опроса посреди объяснения нового материала, для использования аналитики из игровых отчетов, чтобы оценить прогресс в обучении каждого ребенка и создания собственных квизов и игры всем классом, — таким образом, углубляются знания большинства ребят, а у интертных детей появляется интерес к предмету.

Еще одним из популярных сервисов, с помощью которых можно организовать учебный процесс, является Canva.com — онлайн-редактор для создания дизайна с помощью готовых шаблонов. Конструктор будет удобен не только профессионалам, но и тем, кто совершенно не разбирается в создании дизайнов. Инструменты онлайн-конструктора:

- 45 видов шаблонов с возможностью менять элементы заготовок, добавлять свой текст, изменять цвета, использовать встроенные изображения или загружать свои;

- создание презентаций, графиков, инфографики, обработка и редактирование фотографий, эффект виньетирования при работе с фотографиями, текстуры.

Немалый интерес вызывает у детей работа с онлайн-досками. Для организации проектной работы в нашем центре активно используется онлайн-доска LINO — это бесплатный сервис, работающий в режиме онлайн. Сервис англоязычный, но его интерфейс прост, так что можно им пользоваться и без знания языка. Хотя на данный момент есть возможность перевести страницу. Для этого нужно вызвать контекстное меню (нажатием правой клавишей мыши) и выбрать пункт меню «Перевести на русский». Сайт располагается по адресу http://en.linoit.com/ Для работы с доской необходима регистрация, после чего вы можете создавать свои онлайн-доски — холсты, размещать на них заметки — стикеры. В стикерах вы можете записывать свои идеи, прикреплять к ним изображения, видео, документы. Бесплатное использование позволяет прикреплять файлы до 10 Мб к одному стикеру. Вы можете сделать свою доску общедоступной или закрыть ее и использовать только самому. Данный сервис можно использовать на этапах проведения рефлексии, творческого применения и добывания знаний, организации совместной работы обучающихся и педагогов, выставки творческих работ воспитанников, постановки проблемного вопроса и совместного поиска решения, создания проектной работы обучающимися. Примеры творческих работ обучающихся можно посмотреть по ссылке http://surl.li/bctlr.

Для организации творческой работы активно используется также онлайн-сервис, который располага-

ется на сайте http://offnote.net/. Это многофункциональный сайт, созданный для досуга, творчества, обучения и работы. Включает в себя ряд графических редакторов для быстрого создания необходимого фотодокумента, программу для создания портфолио, конструктор визиток, конструктор расписания, календаря. Все созданные проекты можно распечатать на принтере, сохранить на внешний носитель.

Библиографический список

1. Александрова З. В. Сервис LearningApps. Инструкция по созданию интерактивных заданий. — URL: http://learningapps.org/about.php (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

2. Кречетников. К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании / К.Г. Кречетников, И. В. Кречетникова. — URL: http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

3. Облачные вычисления как настоящее и будущее ИТ. — URL: http://venture-biz.ru/informatsionnye-tekhnologii/205-oblachnye-vychisleniya (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-доска LINO. — URL: http://en.linoit.com (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

Пирогова Н.Н.,
ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»,
г. Тетюши

Рабочая тетрадь по органической химии как помощница учителю и ученику

Органическая химия — достаточно обширная область знания, так, если сравнивать, то в неорганической насчитывается около 500 тысяч веществ, в органической — почти 27 миллионов. В школьном курсе изучается небольшая часть этого огромного разнообразия соединений, но всё же учащиеся сталкиваются с проблемой большого объема информации, которую надо освоить, а также необходимо разобраться с новой терминологией. При этом на все отводится один или два часа в неделю.

На практике для повышения эффективности работы педагога используются различные методы. Например, словесный: здесь у учителя есть уверенность, что он сообщил всю необходимую информацию, но времени отработать и применить на практике уже не остается, ведь на следующий урок опять новая тема. Есть свои плюсы и минусы в использовании технологии «Перевернутый класс», в этом случае можно больше времени уделить решению задач и упражнений, но возлагается большая нагрузка на ученика по усвоению новых сведений вне урока.

Для усвоения объема данных я практикую изучение материала по рабочей тетради, которую составила для десятиклассников. В ходе моих наблюдений я заметила, что у учащихся, которые ведут записи в обычных

тетрадях, часто возникают затруднения с поиском интересующей информации. Удобно, когда каждый класс веществ изучается на отдельном листе (это ускоряет поиск), а также есть свободное место для дополнений. Поэтому материал в рабочей тетради изложен в определенной последовательности, позволяющей в дальнейшем привести знания в систему и собрать весь материал, а также периодически работать над терминологией. Учащиеся сами могут составить уравнения реакций (ситуация успеха), нарабатывая навык записи химических уравнений в органической химии, а роль учителя остается направляющей и координирующей. Например, при рассмотрении способов получения многоатомных спиртов дается формулировка процесса, что щелочной гидролиз дигалогеналканов происходит с замещением атома галогена на гидроксильную группу. Начинаем работу с терминами «щелочь», «гидролиз», «приставка ди», «галоген», «алкан», после чего составляются структурные формулы и записывается уравнение реакции.

Продолжая работу над составлением рабочей тетради, предназначенной для обмена опытом, я добавила методический материал и вписала формулы и уравнения реакций. Как известно, структуры некоторых веществ невозможно пропечатать в Microsoft Word, и для решения данной проблемы можно использовать сайт https://acetyl.ru/ (рис. 1), который оказался полезным, как учителю химии, так и ученику. В нем имеется «графический редактор», с помощью которого можно составить структуру практически любого органического соединения (рис.2). В поле вносится углеродная цепь, достраивается кратными связями и функциональными группами, если это необходимо, а система сама выстра-

ивает цепь и связи под соответствующими углами и добавляет водород. В дальнейшем формулу можно скопировать и внести в текст.

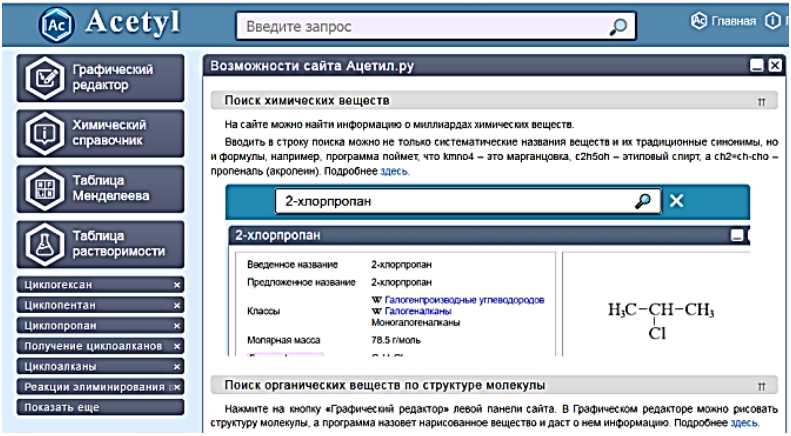


Рисунок 1. Главная страница сайта

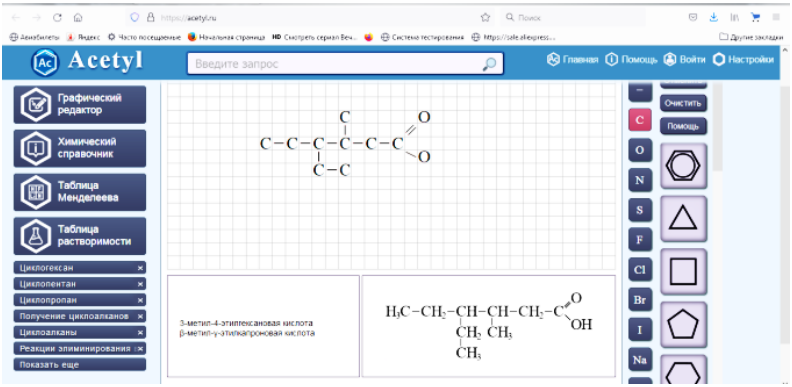
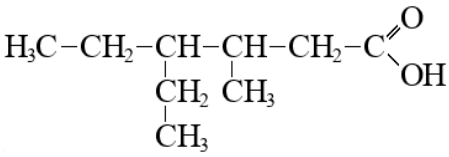


Рисунок 2

Например,



.

Также на приведенном сайте имеется химический справочник, в котором представлены номенклатура, свойства и способы получения многих веществ.

Для улучшения качества образования в деятельности учителя применяются различные методы и формы работы, но самым главным является самообразование, освоение новых технологий и разработок. Только благодаря совместным усилиям учителя и ученика по изучению нового материала могут быть достигнуты ожидаемые результаты.

Библиографический список

Ацетил.ру: сайт. — 2017–2021. — URL: https://acetyl.ru/index.php?start=1 (дата обращения: 28.03.2022).

Севастьянова Л.О.,
учитель математики
МБОУ «Родниковская СОШ», Алексеевский район

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики

В последние годы во всём мире произошёл стремительный скачок в области высоких технологий — компьютеризация общества. Нас повсюду окружают различные высокотехнологичные предметы: компьютеры, сотовые телефоны, планшеты и т.д. Общество активно использует их в повседневной жизни, и даже ребёнок, который ещё не научился говорить и ходить, уже может нажимать на кнопки телефона и находить нужную ему информацию. Это говорит о том, что образование должно в первую очередь идти в ногу с научно-техническим прогрессом. В настоящее время происходит цифровая трансформация образования, приведение школьного образования в соответствие с вызовами и возможностями современного информационного общества и цифровой экономики. Образование оказалось в мире цифровых технологий, и поэтому необходимо уметь ими пользоваться. Внедрение компьютеров в учебный процесс позволило современному педагогу активно использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. осуществлять поиск в сети Интернет необходимой информации (фотографии, схемы, видеоролики, таблицы, электронные учебники, тесты и т.д.) для достижения образовательных целей. Сегодня практически ни один урок не проводится без презентации в PowerPoint, о преимуществах которой как формы визуального информи-

рования можно говорить бесконечно: простота, скорость, наглядность, большой объём информации, зрелищность, красочность, сокращение времени на восприятие информации и за счёт этого увеличение времени, отводимого на самостоятельную работу.

Я активно использую ЦОРы на уроках математики, будь то изучение нового материала, обобщающий урок, закрепление материала, самостоятельная работа, урок-исследование, контрольная работа, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

Ещё в начале своей педагогической работы я задумывалась над тем, как достичь большей эффективности на уроке при изучении нового материала и его закреплении, особенно при изучении родственных или взаимно обратных разделов (взаимно обратные действия, единицы длины, площади, объёма, площади многоугольников, объёмы тел, признаки равенства треугольников, признаки подобия треугольников, тригонометрические функции, тригонометрические уравнения, тригонометрические неравенства, взаимно-обратные задачи и т.д.). Когда в моих руках оказался учебник математики для 5–6 классов автора Эрдниева П.М. (1993 г.), он стал моей настольной книгой. Чем же он привлек моё внимание?

В данном учебном пособии внедрена методическая система укрупнённых дидактических единиц (технология УДЕ), которая позволяет увеличить объём изучаемого материала, объединяя его в крупные блоки, что создаёт резерв времени для закрепления, повторения учебного материала. Основными преимуществами данной технологии являются:

- информационная общность — одновременное и совместное изучение взаимосвязанных понятий и операций;

- широкое использование метода обратной задачи (дробь от числа, нахождение целого по значению дроби от него, отношение чисел;
- задачи на проценты: процент от числа, нахождение числа по его процентам, процентное отношение чисел);
- применение деформированных упражнений;
- укрупнение исходного упражнения посредством самостоятельного составления учеником новых заданий.

УДЭ позволяет применять обобщение в учебной работе практически на каждом уроке, устанавливать больше логических связей в материале, выделять главное в большом предоставляемом объёме информации. Реализация данной технологии требует подачи материала в виде опорных схем, таблиц, рисунков. Поэтому несколько лет назад составить данный дидактический материал было довольно трудоёмко, т.к. надо было начертить, красочно нарисовать всё это на бумаге, что отнимало очень много времени и сил. В эпоху цифровизации этот процесс становится несложным и необременительным. Учитель с лёгкостью может составить опорные схемы, опорный конспект, таблицу, рисунок на каждый урок по любой теме или попросту найти их в Интернете. Тем более что и сейчас, в эпоху информатизации, все эти преимущества, принципы УДЕ остаются актуальными. При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ нужно повторить, обобщить, систематизировать большой объём материала, и без опорных схем не обойтись, к тому же нужно перерешать огромное количество разнообразных заданий по той или иной теме, и проблема сводится к нехватке времени. В таких случаях можно использовать УДЕ.

Например, одно из заданий в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ направлено на применение производной для исследования функции, и разнообразие вариантов довольно велико. Чтобы сократить время на разбор всех таких заданий, я применяю принцип укрупнения дидактических единиц: по графику одной функции разбираем все задания. Задания бывают двух типов: 1) дан график функции, и из неё нужно извлечь информацию о её производной; 2) дан график производной функции, и по нему нужно исследовать саму функции.

При изучении графиков функций и при их преобразованиях наибольшую эффективность приносит использование анимации (параллельный перенос, сжатие, растяжение, симметрия).

При подготовке к ЕГЭ и ОГЭ мы с учащимися активно используем интерактивные тесты, как тематические, так и варианты КИМов, что позволяет быстро отслеживать результаты; используем различные сайты: «ФИПИ», «Решу ЕГЭ», «Мат100», сайт Ларина, система «Статград», «Незнайка».

Уроки с использованием информационных компьютерных технологий проходят ярко, насыщенно, эмоционально, они обогащены множеством красочных иллюстраций, картинок, схем, которые надолго остаются в памяти, в отличие от сухих текстов учебника. Невозможно представить современный урок без использования ЦОР, ИКТ. Преимущества цифровых технологий неоспоримы, т.к. они:

- способствуют эффективной организации самостоятельной работы на уроке;
- помогают совершенствовать практические умения и навыки учащихся;

- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- делают урок современным, идущим в ногу с научно-техническим прогрессом.

Библиографический список

1. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, Э. Гэйбл, И.Д. Друмина. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с. — URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

2. Чемарина, Ю.В. Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации: материалы II Всероссийской научно-практ. конф. (25–27 марта 2021 года, г. Тверь) / Ю.В. Чемарина, А.А. Голубева. — Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 224 с.

3. Сумина, Г.А. Цифровая трансформация образования / Г.А. Сумина, Е.Ю. Новикова. — Саратов, 2021.

4. Эрдниев, П.М. Математика: учебник для 5–6 кл. средней шк. / П.М. Эрдниев. — М.: Просвещение, 1993.

5. Эрдниев, П.М. Обучение математике в школе / П.М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. — М.: Просвещение, 1996.

Сиякина Н.Р.,
учитель родного языка и литературы
ГБОУ «Тетюшская кадетская школа-интернат»

Туган тел һәм әдәбият укытуда цифрлы белем бирү ресурслары

Мәгарифкә яңа таләпләр безне, укытучыларны, заман белән бергә атларга, балаларның әйләнә-тирә дөньяның мәгълүмати агымнарында ориентлашуын үстерергә, мәгълүмат белән эшләүнең гамәли алымнарын үзләштерергә мәҗбүр итә.

Россия Федерациясе Президентының 2018 елның 7 маендагы 2024 номерлы указыннан бурыч: 2024 елга барлык төр белем бирүнең югары сыйфатын һәм һәркем өчен мөмкин булуын тәэмин итә торган заманча һәм куркынычсыз цифрлы белем бирү мохите булдыру.

Димәк, без инновацион һәм заманча цифрлы технологияләр кулланып, яңача укытырга тиеш. Яңа мәгариф парадигмасы барлыкка килде: безнең бурыч-укучыларны интернет — технологияләр ярдәмендә мөстәкыйль рәвештә белем табарга өйрәтү. Ә укытучы тьютор ролендә чыгыш ясый, ул укучыларның эшчәнлеген юнәлтә һәм төзәтмәләр кертә.

Заманча мәктәптә югары технологияле кулланмалар белән бергә цифрлы технологияләрне актив гамәлгә кертү бара. Мин Тәтеш кадет мәктәбендә өченче ел ике туган тел (татар, рус) дәресләрен алып барам. Эшемдә укучы белән хезмәттәшлек итү һәм аны туган телгә җәлеп итү өчен цифрлы белем бирү платформаларын куланам. Алар безнең өчен укыту процессын креатив һәм нәтиҗәле алып барырга булыша, укучылар өчен аңлаешлы, кулай һәм кызыклы. Бу очракта укучы

файдалы мәгълүматны яхшырак үзләштерә һәм укыту процессында мотивацияне югалтмый.

Татар телен укытуда минем өчен иң уңайлы онлайн-сервис — learningApps.org. Ул укытучыларга һәм укучыларга интерактив укыту-методик әсбаплар булдыру мөмкинлеге бирә. Бу сервисның интерактив биремнәрен укучыларның белемнәрен тикшергәндә; теманы гомумиләштергәндә, кабатлаганда; предмет буенча класстан тыш эшләрдә; ОГЭ га әзерлек вакытында тренажерлар буларак кертергә мөмкин. Уен формасы укучыларның танып-белү активлыгын арттыра, укучыларның фәнгә кызыксынуын арттыра.

Дәресләрдә «Я изучаю татарский язык легко", "Балачак Тв", "Татар иле", tatarschool порталы, мультимедияле интерактив "Бала" китапханәсеннән видеолар һәм аудиолар кулланам. Бу очракта:

укучы дөрес әйтелеш үрнәкләрен ишетә;

- мәктәп курсы буенча һәм укучының дөньяга карашын киңәйтү өчен өстәмә материалны дөрес бирү мөмкинлеге барлыкка килә;

- укыту индивидуальләштерелә;

- ә бу, үз чиратында, белем бирү сыйфатын яхшырта.

"Әйдә! Online" проекты ресурсында татар телен онлайн өйрәнү курслары, аудиолар, видеолар, кызыклы тестлар, аудиолы һәм биремле әдәби әсәрләр кебек контент тупланган. Бу материалларны дәресләрдә, түгәрәк эшендә һәм татар телен мөстәкыйль рәвештә өйрәнер өчен дә кулланам. Мисал итеп "Үсеш ноктасы" буенча эшләгән "Фәнни потенциал" түгәрәгендә дәрестән тыш эшчәнлектә төрле конкурсларга видеолар әзерләүне, Zoom форматында конференцияләрдә катнашуны әйтеп китәргә була. Халыкара "М.Җәлил укулары, "Тукай

укулары”нда безнең видео эшләребез икенче ел инде район һәм зона этапларында җиңеп чыга, конференция нәтиҗәләре - призлы урыннар һәм лауреат дипломнары.

Windows Киностудия махсус приложениесе ярдәмендә балалар белән видео форматында китапнамәләр төзергә яратабыз. Бу үзенчәлекле жанр бер үк вакытта әдәбиятны да, телне дә, сәнгатьне дә, интернет технологияләрен дә үзендә туплый Аларның төп максаты — китап укуны пропагандалау һәм китапларга реклама ясау. Windows Movie Maker программасы видеофайлларны эшкәртергә, яңа слайдлар ясарга, тавыш һәм титрлар өстәргә, аерым фрагментларны кисәргә һәм ялгарга мөмкинлек бирә.

Китапнамә өстендә эш вакытында балалар үзләре дә сизмичә язучының иҗаты белән кызыксына башлыйлар, чөнки аны төзегәнче теләсә-теләмәсә дә әсәрне укып чыгарга тиеш булалар. Аның сюжетын һәм эчтәлеген иҗат иткәндә укучылар әсәрне анализлау процессына да катнашып китәләр, аларның иҗади фикерләү сәләте үстерелә. Китапнамә өчен материал туплауда: рәсемнәр, иллюстрацияләр, интернеттан аудио, видео материаллар җыю, спектакльләрдән өзекләр алуда түгәрәккә йөрүче барлык укучы да катнаша. Тырышып ясаган иҗат җимешебезнең берсе — Ш.Галиев иҗаты буенча шагыйрьнең 80 еллыгына багышлап. Ясалган “Шәвәлинең көлкеле мажаралары” китапнамәсе. Бу эшебез I Республика «Неокнига» конференциясендә катнашып призлы урын яулады.

Туган тел һәм әдәбият буенча электрон дәреслекләр, “Татар иле” укучылар өчен электрон энциклопедия, электрон варианттагы сүзлекләрне дәрестә һәм дәрестән тыш эшчәнлектә актив кулланам.

Рус телен туган тел буларак укытуда Skysmart платформасын кулланам. Мин анда икенче ел укучыларым белән узган темаларны кабатлау, өй эше буларак та файдаланырга мөмкин булган интерактив эш дәфтәрләре белән эшлим. Платформада эшләү уңайлы һәм укучыларым бик теләп биремнәрне үтиләр. Эшләрне тикшерү автоматлаштырылган, журналда балаларның билгесе куелып бара. Күптән түгел платформада "SkysmartКласс" яңа түләүсез ресурс эшли башлады. Анда олимпиадалар, конкурслар, төрле вебинарлар үткәрелә. Киләчәктә аларда катнашырга уйлыйбыз.

Мин цифрлы белем бирү ресурсларын туган тел, әдәбият дәресләрендә кулланууны кирәк дип саныйм. Алар гамәли белемнәрне һәм күнекмәләрне камилләштерергә ярдәм итә, мөстәкыйль эш алып барырга, уку процессын индивидуальләштерергә мөмкинлек бирә, телгә һәм әдәбиятка карата кызыксынуны арттыра, укучыларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыра, дәресне заманчалаштыра.

Әдәбият

1. Буданцев. Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев // Молодой ученый. — 2020. — №27 (317). — С.120-127. — URL: https://moluch.ru/archive/317/72477/ (дата обращения: 27.01.2022).

2. Как сделать буктрейлер: практические рекомендации // Алексей Музалев и Литературный проект LITER-RM: сайт. — URL: http://liter-rm.ru/kak-sdelat-buktrejler.html (дата обращения: 28.03.2022).

3. Камаева, Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа технологик алымнар / Р.Б.Камаева. — Казан: К(И)ФУ АФ нәшрияты, 2012. — 137 б.

Сысоев Д.В.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 7 имени Героя Советского Союза
В.Х. Хазиева ЗМР РТ», г. Зеленодольск РТ

Цифровая трансформация образования как системный процесс и роль учителя в этом процессе

Указом Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова 2022 год в Республике Татарстан объявлен Годом цифровизации [2] и на его реализацию выделено 1 млрд 44 млн рублей. Это логично, ведь в рамках Национального проекта «Образование», принятого в 2018 году, реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» на 2019–2024 гг.

Что же такое цифровая трансформация образования? Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» так трактует это понятие: «Цифровая трансформация образования подразумевает новый уровень организации образовательных процессов, управления и взаимодействия пользователей в образовательной организации. Она затрагивает всех участников образовательных процессов: от учащихся (школьников, студентов, слушателей курсов) и их родственников до преподавателей и администраторов. Всё это требует подготовки специалистов, которые, опираясь на системные знания на стыке образования, управления и компьютерных наук, способны разрабатывать стратегии цифровой трансформации учебных и административных процессов, проводить исследования и принимать решения, используя данные из компьютерных информационных систем» [3].

А теперь проанализируем, какова же роль учителя в этом процессе? Наверное, все помнят учителя, сыгравшего важную роль в его жизни, в становлении личности. К сожалению, в наши дни роль учителя недооценивается. А ведь учитель в процессе воспитания формирует внутренний мир индивида, его мировоззрение, образ мыслей и чувств.

На плечах учителей истории лежит огромная ответственность за патриотическое воспитание школьников, причём, может быть, в большей мере, чем у педагогов других предметов. На примере реальных событий истории, судьбах героев, которых у нашей страны было немало во все времена, учитель истории может в каждом ребенке развить гражданско-патриотические чувства, гордость за Россию и любовь к Отечеству.

По размерам наша Родина занимает первое место среди всех стран мира, а географическое положение обусловило невероятное для мирового сообщества количество народов и национальностей. Всё это обогатило нашу историю событиями, которые стоит помнить. В истории нашей Родины есть целая галерея героев, отдавших свою жизнь за свободу, независимость и процветание Отчизны.

Кроме того, не стоит забывать на уроках истории и об общечеловеческих ценностях, культурном развитии, воспитании в духе толерантности и взаимоуважении к другим культурам и народам, к чужому мнению.

Настоящий гражданин переживает за судьбу своего Отечества, старается ему помочь. Вот что пишет об этом В.А. Сухомлинский: «Родина — твой дом, твоя колыбель. В родном доме не всё гладко» [4, с. 288]. Далее он призывает не кричать о недостатках, а исправлять их не словом, а делом.

Известный педагог Ян Амос Коменский писал, чтобы учителя уважали детей, а от самого учителя требовалось гораздо больше: он должен понимать, чем он занимается, значимость своего труда, быть полным чувства собственного достоинства, честным, деятельным, настойчивым, живым образцом добродетелей, которые он должен прививать ученикам, быть человеком образованным и трудолюбивым [1, с. 39].

Современные дети больше привычны к «экранной культуре» — компьютерам, телефонам, планшетам. В связи с меняющимися реалиями меняется и образование — одна за другой следуют его реформы. Учитель и здесь должен быть впереди всех, должен быть более осведомленным во всех новинках цифровой техники, программ, чем родители и ученики. Учитель иметь аккаунты в различных социальных сетях для связи с учащимися и их родителями.

Выстраивая систему обучения, учитель руководствуется не только учетом современных реалий, информатизации образования, но идет дальше — создает собственные цифровые ресурсы, активно пользуется дистанционными технологиями обучения.

В заключение хочется отметить, что роль учителя сейчас очень важна, поскольку учитель — ключевое звено в реализации программы цифровизации образования.

Библиографические ссылки

1. Джибладзе Г.Н. Философия Коменского. М., 1982. 168 с.

2. Об объявлении 2022 года в Республике Татарстан Годом цифровизации: указ Президента Республики

Татарстан / Официальный портал правовой информации Республики Татарстан. — 09.10.2021. — URL: https://pravo.tatarstan.ru/president/ukaz.htm/?npa_id=845856 (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

3. Магистерская программа «Цифровая трансформация образования» // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». — Москва. — 2021. — URL: https://www.hse.ru/ma/dt/about (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. — М.: Педагогика, 1990. — 288 с.

5. Шмидт, С. О. К изучению «Истории» князя Курбского // О поучении попа Сильвестра. — 1968. — 375 с.

Фатыхова Е.В.,
учитель математики
МБОУ «Чепчуговская СОШ Высокогорского района»

Я иду на урок с «Открытой школой»

Учитель — это не просто профессия, это образ жизни, это осознание огромной ответственности перед обществом и особенно перед учеником.

Идя на урок к учащимся, всегда думаю, как же интересно и увлеченно преподнести материал урока. Ведь мой предмет — не только один из сложных предметов в школе, но и к тому же едва ли не самый главный, не зря же его называют «царицей наук». При подготовке к уроку придерживаюсь главной цели — сделать его необычным, интересным, и помогает мне в этом образовательная платформа «Открытая школа».

С «Открытой школой» я познакомилась, когда проходила дистанционное обучение по программе «Практические вопросы использования электронных образовательных ресурсов» в рамках реализации мероприятий проекта «Открытая школа 2035».

Этап первоначального применения ресурсов платформы пришёлся на период дистанционного обучения. На одном из уроков математики в 6 классе на тему «Признаки делимости» был выбран образовательный ресурс платформы «Открытая школа» — «Признаки делимости на 2, на 5, на 10». В начале урока учащимся был показан ролик. Изучив признаки делимости, мы вместе с учениками выполнили упражнения 1, 2, 3, 4 (фронтальная работа класса). По окончании урока обучающимся было дано домашнее задание, которое необходимо было выполнить на платформе «Открытая школа» (упражне-

ния 5.1–5.4, 6). Учащиеся хорошо восприняли наглядные методы обучения, изученный материал в дальнейшем безошибочно применялся на практике.

Принцип индивидуализации обучения на старшей ступени реализуется через образовательный ресурс платформы «Открытая школа» — «Тренажер ЕГЭ», используя который составляю учащимся варианты каждую неделю, указываю сроки выполнения. В результате вижу и могу оценить процент выполненных заданий и «западающие» темы предмета. Такой формат работы значительно облегчает мне работу, дает возможность сделать анализ хорошо усвоенных заданий и «западающих» тем. В зависимости от успехов ученика я могу применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагаю ребятам изучение дополнительных блоков учебных материалов. Ученик может выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

Также образовательные ресурсы платформы «Открытая школа» использую при решении проблемы индивидуализации домашних заданий. Часто к основному домашнему заданию даю некоторым ученикам дополнительные упражнения по отдельным темам. В основном это задания, связанные с темами, которые ученик или не усвоил или пропустил по какой-то причине, либо дается дополнительное задание ученикам для подготовки к олимпиаде. Это позволяет мне организовать продуктивную самостоятельную работу учащихся по закреплению изученного материала, автоматизировать проверку выполненных работ, провести анализ подготовленности учащихся.

Использование в моей работе ресурсов платформы «Открытая школа» существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество,

оставляя больше времени на выполнение практических заданий. Явления и понятия, образы которых формируются с помощью моделей и анимаций, представленных на платформе, запоминаются надолго.

В результате применения ресурсов платформы «Открытая школа» на уроках могу отметить, что эффективность их использования заключается в том, что:

– повышается информационная культура учащихся;

– появляется возможность использовать на уроках более широкую информацию;

– обеспечивает оперативность пополнения учебного материала новыми сведениями;

– уроки становятся более интересными, насыщенными, качественными, результативными;

– обеспечивается объективность и независимость результатов ученика от субъективного мнения учителя;

– повышается мотивация к обучению.

Применение ресурсов платформы «Открытая школа» открывает перспективное направление в обучении, так как в них соблюдается принцип «в нужном месте, в нужное время и в нужном объёме».

Библиографический список

1. «Открытая школа 2035»: образовательная онлайн-платформа. URL: https://2035school.ru (дата обращения: 30.03.2022).

2. Шакиров И.С., Сулейманова З.Р. Использование платформы «Открытая школа» для повышения уровня образования учащихся // Актуальные исследования. 2021. №16 (43). URL: https://apni.ru/article/2251-ispolzovanie-platformi-otkritaya-shkola (дата обращения: 30.03.2022).

Федорова М.В.,
учитель географии
МБОУ «Кривоозерская СОШ им Г.Г.Романова»,
с. Кривоозерки Аксубаевского района

Использование цифровых технологий на уроках географии

Одним из самых интересных и увлекательных предметов школьной программы является география. География — это не просто учебный предмет, это наука, с помощью которой можно совершать путешествия во все уголки мира, познавая его. Но, к сожалению, чаще всего именно географию дети считают самым скучным и неинтересным предметам. Почему? Может, все дело в выборе недейственных методов и технологий? Современному учителю может помочь привить интерес школьников к предмету применение компьютерных технологий и мультимедиасредств. Это способствует развитию логического и самостоятельного мышления, обширного мировоззрения. Развиваются навыки индивидуальной практической работы и умения применять знания для решения задач различного рода.

Рассмотрим несколько примеров.

В рамках национально-регионального компонента в 9 классе изучается курс социально-экономической географии Республики Татарстан. Одной из тем курса является «Население Республики Татарстан». На уроке очень удобно использовать цифровые технологии, например, создавать диаграммы, половозрастные пирамиды, чтобы учащиеся могли провести анализ, сравнить и сделать выводы. Чаще всего для создания диаграмм, таблиц на уроках используется программы MS Excel, MS

Word. По результатам работы учащиеся проводят анализ и делают вывод. Данные задания можно применять и по другим темам курса («Население России» 9 класс, «Население мира» 10 класс).

В 8 классе по теме «Космические и цифровые источники информации» можно использовать сайт http://www.scanex.ru, где есть дополнительные материалы по зондированию Земли из космоса (*онлайн-каталог — задать больше 2 м\пиксель (5 спутников) — над Азией появятся спутники*), здесь можно увидеть снимки с конкретного спутника в определенный день.

Также сложной темой является тема «Атмосферные вихри». В начале урока можно продемонстрировать зарождение и движение атмосферного вихря (сайт http://sea-library.ru/morskaja-meteorologija/161-ciklon-i-ego-front/html). Далее рассматриваются особенности циклона и антициклона с выделением территорий их действия в регионах России. Эти и другие ссылки на ЦОР можно найти в сборнике методических рекомендаций [1].

В 5–7 классах, когда дети более продуктивно воспринимают визуальную информацию, целесообразно использовать видеофрагменты, презентации. Комплекс интерактивных и аудиовизуальных средств помогает повысить наглядность обучения. Принцип наглядности можно рассматривать как стимул в организации активной познавательной деятельности учащихся. Знакомство с материками, народами и странами, конечно, лучше начинать с видеосюжетов о них, фотографий, иллюстраций.

Применение цифровых технологий увеличивает эффективность обучения, оживляет урок, придает выра-

зительность, делает уроки интересными, познавательными. Благодаря ИКТ у учителя есть возможность отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. А это в свою очередь повышает мотивацию обучающихся к процессу обучения, создаются условия для приобретения детьми средств к познанию и исследования мира.

Библиографический список

1. Банников, С.В. Методические рекомендации к учебнику географии 8 класс / С.В.Банников, Д.В.Молодцов, А.Б.Эртель. — М.: Русское слово, 2018. — 344 с.

2. Черенко, О.Н. Информационные технологии в учебном процессе / О.Н. Черенко. — Волгоград: Учитель, 2007. — 135 с.

Хайрулова Р.Н.,
учитель физики
МБОУ Лицей № 2, г.Бугульма

Цифровые технологии на уроках физики

Сегодня в стране происходит цифровизация всех сфер жизни, и в сфере образования появляются новые термины: «цифровизация образования», «цифровые технологии», «цифровая трансформация».

Свободная энциклопедия «Викисловарь» под цифровизацией понимает «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств» [3].

Изменились требования и к умениям учащихся. Им необходимо не только уметь читать, писать и считать, но и уметь «организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию» [2, с.93]. Кроме того, растет число детей, использующих образовательные ресурсы. Все это свидетельствует о повышенном интересе к использованию возможностей современных цифровых технологий, что создает предпосылки для цифровизации образования.

Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность. Под цифровой грамотностью понимается способность проектировать и использовать контент с помощью цифровых технологий [4]. Чтобы решить задачи цифровизации, нашему образованию предстоит пройти через цифровую трансформацию, задача которой — эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу [5].

Поэтому каждый учитель понимает, что пришло время учить по-новому, все шире применяя цифровые технологии в образовательном процессе.

Предмет «Физика» призван развивать исследовательские навыки, раскрывать творческие и интеллектуальные способности. Поэтому цифровые технологии являются средством развития способностей детей, а их применение делает урок увлекательным и эффективным.

В своей педагогической практике большое внимание отвожу интерактивным формам взаимодействия, так как считаю, что обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно получать знания. Например, применяю технологию BYOD (Bringyourowndevices — дословный перевод «принеси своё устройство»). Это технология, при котором учащиеся на уроке используют свои гаджеты [1]. Кроме того, данная технология очень удобна для проведения онлайн-тестов. Так, например, после изучения темы «Колебания и волны» (задание 6 в ОГЭ) я прошу обучающихся 9 класса использовать собственные устройства для выхода в Интернет. Учащиеся получают ссылку на «Решу ОГЭ», проходят тест и сразу же получают результат, что очень удобно. Можно определить «западающие» темы и сразу же их отработать. Или, например, разделить детей на группы, каждая получает свое задание по поиску информации в сети Интернет. Все это позволяет обучающимся повышать самостоятельность в поиске необходимой информации, а также развивать умение обрабатывать найденный материал и представлять его в группе. На мой взгляд, такой вид деятельности помогает формировать у обучающихся метапредметные умения: поиск информации, планирование своей деятельности, коммуникацию.

LearningApps.org –площадка одного из популярных сервисов, которая позволила мне пополнить медиатеку дидактическими играми. Сервис имеет большое количество различных шаблонов; это упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором, пазлы, викторины и др. В шаблоны можно вставить текст, картинки, а также аудио- и видеофрагменты. Упражнения в нем создаются легко и просто, не вызывая трудностей и дополнительных затрат времени.

Другой онлайн-сервис — CrossMaker.ru — удобно использовать для создания кроссвордов в онлайн-режиме. Удобство заключается в том, что в нем можно легко составить кроссворд по списку ваших слов, а потом сетку кроссворда скачать в формате Word и раздать учащимся.

Платформа «Инвентик» — это интерактивные образовательные материалы по физике для обучающихся. Основная цель данной платформы — сделать изучение физики доступным, понятным, увлекательным и захватывающим занятием через исследования, конструирование и решение задач. «Инвентик» — это полностью бесплатный инструментарий для учителя, который помогает экономить время и поддерживать мотивацию учеников. Здесь можно найти задачи как экспериментальные, так и текстовые, а еще проблемно ориентированные физические игры. С легкостью можно создавать проверочные работы с автоматической проверкой, для этого необходимо только поделиться ссылкой с учениками.

Цифровые технологии сегодня можно рассматривать не как цель, а как еще один из инструментов ис-

следования, как источник дополнительной информации по предмету, как способ самоорганизации и самообразования.

Библиографические ссылки

1. Бухтоярова Н. А. Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования метапредметных умений на уроках технологии // Образование и воспитание. 2019. № 1 (21). С. 23-26. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/114/3878/ (дата обращения: 12.01.2022).

2. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997. 187 с.

3. Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. URL: https://ru.wiktionary.org/ wiki/цифровизация (дата обращения: 12.01.2022).

4. Степанян М. Б. Цифровизация и цифровые технологии в образовании. URL: https://infourok.ru/statya-na-temu-cifrovizaciya-i-cifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-5209441.html (дата обращения: 12.01.2022).

5. Новикова Ю. А. Цифровые технологии и новые культурно-информационные инструменты. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/463380-cifrovye-tehnologii-i-novye-kulturno-informac (дата обращения: 12.01.2022).

Хамидуллина Г.Р.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Тетюшская СОШ № 1 им. Ханжина П.С.»,
г.Тетюши

Современные инновационные технологии на уроках русского языка и литературы

В последнее время возникает много вопросов по отношению к современному образованию. Качественным считается то образование, которое в полной мере выполняет свои фундаментальные функции — человекообразующего, культуросообразного, наукоемкого и высокотехнологичного процесса. Введение новых стандартов диктуется необходимостью совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей. Невозможно работать, опираясь только на прошлый опыт, но мы также не сможем его «сбросить с парохода современности». Перед учителями сегодня стоит сложный выбор, но он носит открытый характер. Еще никогда у нас не было столько возможностей для реализации своих идей и проектов. Перед школьными педагогами стоит задача индивидуального развития каждого ребенка, что требует высокого уровня владения навыками дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

На сегодняшний день мы имеем большое количество школьников, не определившихся со своим дальнейшим выбором, поэтому нередко они становятся заложниками требований системы общего образования. Не

следует забывать об учете обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках русского языка и литературы мы работаем над идеей раскрытия внутренних ресурсов ученика, развития заложенных в нем потенциальных возможностей. Нет такого учителя, который не хотел бы, чтобы его урок был особенным, чтобы его общение с детьми было увлекательным, эмоциональным занятием, а, главное, полученные знания — ценным приобретением, которое поможет ученикам сформировать собственное мировосприятие и мироощущение.

Мы не представляем свои уроки без компьютера и проектора, но их использование на данный момент уже не ограничивается только показом видеороликов или презентаций. Сейчас эти видеоролики могут носить развивающий характер, так как их могут создавать сами дети. Программы Prezi и Canva позволяют сделать урок ярким и запоминающимся. Ученикам нравится видеть что-то необычное на экране, также они любят видеть на экране себя. Использование данных технологий позволяет быстро (для этого нужен только современный гаджет) создать готовый продукт как на этапе получения новых знаний, так и на этапе закрепления пройденного материала. Учитель может разделить класс на рабочие группы, учитывая индивидуальные способности детей или предпочтения (работа по одному или же в паре, группе). Дети сами выбирают темп работы, уровень

сложности, что способствует повышению уровня их самостоятельности. Например, учитель может дать тему проекта, участвовать на этапе постановки целей и задач, а также на стадии оценки результата. Подобная работа позволяет учащимся почувствовать себя способными, уверенными в себе.

Стоит отметить, что современная молодежь значительно быстрее приспосабливается к получению знаний через различные образовательные платформы, будь это «ЯКласс», «СберКласс», TutorOnline или же платформа Discord, которые предоставляют педагогу возможность вести образовательную деятельность не только на уроке, но и дома. Задания, созданные на платформе, позволяют экономить время учителя, в то же время оперативно проверить уровень усвоения материала. Со своими классами мы ведем «ветви общения» в Discorde, что очень удобно как для детей, так и для учителей. Ребята в любой момент могут обратиться к необходимому разделу для повторения материала или же обмена мнениями.

Особенный интерес для учащихся представляют интерактивные панели, мультимедийные учебники. Оживающие картинки, QR-коды с возможностью углубить свои знания — все это легко усваивается и запоминается детьми. Любая наглядность примечательна и увлекательна. Использование документ-камеры, графического планшета позволяет ребятам на месте проверить работу и распространить итоги на большое количество людей, так как возможности интерактивных панелей невообразимы. С каждым новым уроком учащиеся вместе с педагогом погружаются в новый мир современных технологий.

Использование на уроке «фишек», «изюминок», «крючков внимания» позволяет завлечь детей, сделать

момент усвоения материала необычным, вызывающим эмоцию, а сделать это сейчас уже не так просто, так как учителя использовали и используют все возможные средства для привлечения внимания детей.

Основой всего считается исследовательская работа учащихся. Любой вид работы направлен на развитие познавательного интереса детей. Все, что мы делаем, — во благо будущего нашей страны и мира в целом, ведь каждый учитель мечтает, чтобы именно его ребенок стал выдающимся и преуспевающим. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы помогает научить школьников чувствовать слово, думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться «громадой» русского языка, что формирует в сознании детей понятие «ЧЕЛОВЕКА» — достойного, образованного и способного к понятию и принятию жизни.

Хитева А.А.,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 121 имени Героя
Советского Союза С.А. Ахтямова», г. Казань

Дистанционное образование в НОО с использованием цифровых площадок

В современном мире жизнь без использования цифровых технологий очень трудна. Такие понятия, как коммуникация, продвижение, новости, образование и т.п., становятся общеупотребимыми. Многих опытных педагогов при словах «дистанционное обучение» бросает в дрожь. Неуже ли всё так страшно и печально, как коллеги себе это представляют?

Электронное образование — это способ организации обучения, который позволяет использовать инновационные сетевые ресурсы, цифровые площадки и сайты для более рационального взаимодействия и распределения учебной нагрузки.

Дистанционное обучение делится на две категории: задание — ответ, онлайн-уроки. Для начального звена в большинстве случаев используются занятия, проводимые через приложение Zoom, Moodle, «Учи.ру».

Для удобства учителей, обучающихся и их родителей были созданы специальные сайты, которые можно использовать как во время урока, так и при выполнении домашней работы.

«Учи.ру» — это всероссийская образовательная онлайн-платформа, на которой ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактив-

ной форме. Удобство использования данного сайта в работе учителя заключается в том, что с его помощью можно провести урок, дать домашнее задание или назначить контрольную работу, а также провести увлекательные марафоны и олимпиады, которые очень нравятся детям.

«Яндекс.Учебник» — бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам. На данной платформе можно найти задания по определённым факультативам, подготовке к ВПР, интересные задания для урока.

Internet.урок — это электронная библиотека видеоуроков. Ученик может посмотреть ролик по интересующей его теме, прочитать конспект, закрепить знания при помощи тренажёра и решить тест.

SBoard — интерактивная доска, которую можно использовать в качестве доски для объявлений, классных онлайн-собраний, размещения важной информации для родителей и даже для проведения педсовета.

Электронных ресурсов в Сети с каждым годом становится всё больше, возможности расширяются, создаются новые сайты, помогающие учителю во всём. Важно помнить, что при организации образовательного процесса всегда нужно обращать внимание на дисциплину в классе. Если со старшими классами не так трудно, то младшим всегда стоит напоминать, какие кнопки для чего нужны, как начать говорить и как настроить звук. Для этого необходимо показать им все инструменты, которыми дети будут пользоваться. Всегда держите наготове значки «включи звук», «выключи звук» в виде кнопочек микрофона, которые изображены на рабочей платформе.

При правильной и налаженной организации электронного образования никакие словосочетания не будут страшны.

Библиографический список

1. Internet.урок. Библиотека видео-уроков по школьной программе. — Москва. — 2009–2021. — URL: https://interneturok.ru/ (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

2. Зорькина. Т.С. Дистанционное обучение в начальной школе / Т.С. Зорькина. — 2021. — URL: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-distantsionnoe-obuchenie-v-nachalnoi.html (дата обращения: 30.03.2022).

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]

4. Шунькина, Н.В. Дистанционное обучение в начальной школе средствами интерактивных образовательных площадок / Н.В. Шунькина. — 2020. — URL: https://infourok.ru/prezentaciya-gtlcjdtn-na-temu-distancionnoe-obuchenie-v-nachalnoj-shkole-sredstvami-interaktivnyh-obrazovatelnyh-ploshadok-4444184.html (дата обращения: 30.03.2022).

Шайгарданова Г.А.,
учитель начальных классов высшей категории
МБОУ «Тат.-Булярская СОШ»,
село Уразметьево Муслюмовского района

Цифровые помощники учителя

Новый человек может воспитываться только новым человеком. По словам выдающегося педагога Ш.А. Амонашвили, «учитель — это человек будущего, который мечтает о будущем своих детей».

Современный человек окружен огромным объемом информации. В нашей жизни компьютер из года в год становится все более востребованным, наряду с этим возрастает и значение информационно-коммуникативных технологий. Информационно-коммуникативные технологии — это совокупность методов, устройств и процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Учитель должен хорошо понимать роль использования информационно-коммуникативных технологий в практике учебной деятельности. Большая часть успешности результатов образования зависит от человеческого фактора: педагога и его профессионализма. Квалификация педагогических кадров, их готовность к применению современных технологий обучения являются основополагающими требованиями современности. Информационно-коммуникативные технологии дали широкие возможности для развития не только учащимся, но и учителям. Благодаря информационным технологиям учитель успевает за урок гораздо больше, да и сам урок становится интереснее и продуктивнее. Дети младшего школьного возраста воспринимают компьютер как игрушку, поэтому

мы, учителя начальных классов, должны научить детей понимать, что компьютер — это рабочий инструмент, и грамотно его использовать.

Информационно-коммуникационные технологии усиливают образовательный эффект, мотивацию к обучению, повышают качество усвоения материала, объединяют детей с разными способностями и возможностями, развивают у школьников младшего школьного возраста навыки самообразования и самоконтроля. дают возможность учащимся реализовывать индивидуальные образовательные траектории, а педагогам — дифференцированно подходить к детям с разной подготовкой. Самое главное, что использование современных технологий позволяет сохранять в памяти около 85 % полученной информации, в то время как традиционные технологии — лишь 40 % .

Используя современные технологии на уроках, мы добились следующих результатов: обогатился словарный запас учащихся; учебная деятельность стала значительно разнообразней; активизировалась творческая деятельность учащихся.

Результатом работы стало то, что ученики, участвуя в республиканских, межрегиональных мероприятиях, конкурсах, конференциях, добиваются хороших результатов, с интересом и желанием посещают урок.

Наша школа хоть и маленькая, но имеет 2 интерактивные доски и 2 проектора. Я делаю и демонстрирую презентации, видеоролики, клипы для уроков, воспитательных часов, праздников, родительских собраний. Наиболее удачной и успешной формой в начальной школе считаю использование презентаций, тренажеров, тестов, аудиодиктантов.

Презентации позволяют учителю нагляднее представлять и объяснять новый материал, с помощью анимации можно определять объем и скорость передачи информации. Всем известно, что в тестовой форме появились контрольно-измерительные материалы (КИМ), и уже с начальных классов необходимо готовить детей к этому виду испытаний, так как тестирование требует от детей не только знаний, но и умения работать в таком режиме, знания специфики выполнения тестовых заданий.

При использовании в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий следует соблюдать санитарно-гигиенические правила и нормы. Ученики начальных классов должны находиться за компьютером не более 10 минут, выполнять физкультминутки и зарядку для глаз.

Дети — это наше будущее. В наших руках — воспитание конкурентоспособной творческой личности, умеющей использовать информационно-коммуникационные технологии на пути достижения высоких целей!

С некоторыми выводами и положениями статьи можно ознакомиться на моём сайте https://junkerdds.wixsite.com/guzaliya.

Шайдуллина Г.И.,
учитель английского языка
МБОУ «Ново-Альметьевская ООШ»,
д. Новое Альметьево Нурлатского района

Интерактивное обучение в процессе информатизации образования

Во время своего выступления на форуме инновационных идей молодежи, Д.А. Медведев сказал очень важные слова о том, что процесс информатизации общества стремительно движется вперед и у школы нет иного выхода, кроме адаптации ее к информационному веку.

Процесс информатизации необратим, его невозможно остановить. Внедрение информационных технологий происходит во всех сферах жизнедеятельности. Сфера образования также неразрывно связана с прогрессом в области информатизации.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что информационно-коммуникационные технологии характеризуются высокими коммуникативными возможностями и активным включением учащихся в учебную деятельность [5, с. 3].

Одним из направлений развития информационных технологий в образовании является применение интерактивных технологий. Современные интерактивные технологии в образовании позволяют педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения [1, с. 143]. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказыва-

ются в него вовлечены, они имеют возможность понимать и анализировать то, что они знают и думают [4, с. 23]

Интерактивное обучение — способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» [2, с. 45]. Использование новых компьютерных средств при интерактивном обучении, умелое сотрудничество учителя с компьютером, использование им информационных технологий в качестве инструмента деятельности позволяет сделать процесс обучения более продуктивным и качественным. Существует множество разновидностей информационных технологий, которые можно успешно использовать при интерактивном обучении. Рассмотрим некоторые из них.

- **Электронные презентации**

Презентации Microsoft Power Point позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации.

- **Видеофрагменты**

Демонстрация видеороликов озволяет сэкономить время учителя для подготовки и проведения того или иного опыта на уроке.

Существует боьшое количество учебных сайтов, которые содержат видеофрагменты. Вот некоторые из них: http://www.englishcentral.com/videos, http://tv.mes-english.com/, http://www.abcteach.com/

- **Онлайн-сервисы для создания интерактивных игр**

С их помощью можно пробудить интерес и повысить внимание учащихся.

1) Leaning.apps. Сервис для создания интерактивных уроков позволяет выбрать понравившееся упражнение из каталога или создать собственное по одному из представленных шаблонов.

2) Wordwall. Позволяет создавать интерактивные упражнения и мини-игры. Есть 33 интерактивных шаблона и 21 шаблон для печати, но часть из них платная, все зависит от выбранного тарифного плана.

3) Quizlet. Помогает создавать флеш-карточки с картинкой или без для ввода или закрепления лексики. Этот формат заданий позволяет тренировать такие навыки, как чтение, говорение, аудирование и письмо.

4) Padlet. Сервис помогает собирать и хранить цифровые материалы — создавать доски, веб-страницы. Позволяет открыть доступ к созданной доске для групп учащихся.

- **«Ментальные карты»** (интеллектуальные карты, карты знаний, Mind Map, карты ума, интеллект-карты, идейные сетки, карты памяти).

Такие карты представляют собой диаграммы, схемы, в наглядном виде выражающие различные идеи, задачи, тезисы и связанные друг с другом, объединенные какой-то общей проблемой.

Все эти преимущества использования ИКТ в учебном процессе в сочетании с рассказом учителя позволяют активнее развивать внимание и визуальное мышление — способность представлять образы и управлять ими в воображении. А визуальное мышление является основой понимания.

Таким образом, в связи с ростом объема информации и предъявления всё более высоких требований к обучению рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. И только гармоничное сочетание традиционных методов и информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства интерактивного обучения.

Библиографические ссылки

1. Горячев А.В. О понятии Информационная грамотность: информатика и образование. М., 2001. 369 с.
2. Занков Л.В. Избранные педагогические труды: учеб. пособие. М.: Педагогика, 1990. 321 с.
3. Иванова Л. Н. Интерактивные формы обучения: учеб. пособие. М., 2007. 164 с.
4. Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, «Эксперимент», 2001. 180 с.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. М., 2005. 25 с.
6. Нургалин М. У. Использование образовательных платформ как средство повышения качества обучения. URL: https://infourok.ru/obrazovatelnyj-proekt-ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obucheniya-4322383.html (дата обращения: 30.03.2022).
7. Райс О., Карпенко Е. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. URL: https://www.litres.ru/elena-karpenko-8917501/ interaktivnye-tehnologii-v-obuchenii-prakticheskoe-posobie/chitat-onlayn/ (дата обращения: 30.03.2022).

Шайхутдинова Р.Р.,
учитель родного языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.», г.
Тетюши

Белем бирүнең цифрлы трансформациясе шартларында туган тел дәресләрендә укучыларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру

«Мәгариф» милли проектына кергән 10 федераль проект арасында иң мөһиме — «Цифрлы белем бирү мохите» проекты. Цифрлы трансформация — Россия Президенты билгеләгән яңа илкүләм максат. Мәгарифне үстерү стратегияләрен гамәлгә ашыру шартларында, мәктәп алдында мөстәкыйль рәвештә үз эшчәнлеген оештыра һәм мәгълүмати киңлектә ирекле ориентлаша белә торган шәхес формалаштыру бурычы тора.

Цифрлаштыру — тормышның аерылгысыз өлеше. Белем бирү тирәлегенең цифрлы трансформациясен булдыру өчен, укытучы заманча санлы белем бирү ресурсларының, инструментларының һәм сервисларының киң спектрын тирәнтен үзләштерергә тиеш. Шул вакытта гына аның үз эшендә цифрлы технологияләрне куллану үзенчәлекләре турында күзаллавы артачак.

Безнең мәктәп интернет челтәренә тоташтырылган, укытучыларга планшет, ноутбуклар таратылган, кабинетлар мультимедиа проекторлары, интерактив такталар, документкамералар белән җиһазландырылган. Бездә күчереп йөртелә торган интерактив телевизорлар да, тавыш яздыру, видеога төшерү җайланмалары бар. Интерактив комплексның мөмкинлекләре бик зур: ул Wi-Fi, чыбыклы интернет аша да эшли, аны

телевизор буларак файдаланырга, гади такта кебек аңа махсус ручка белән дә язып була.

Белем бирү өчен мобиль кушымталар белән эшләү, кире элемтә функциясе белән интерактив презентацияләр ясау, документлар һәм онлайн-саклагычлар белән эшләү күнекмәләрен формалаштыру, нәтиҗәле формалар, ысуллар һәм яңа цифрлы технологияләрне тирәнтен үзләштерү өчен, укытучыга һәрдаим үзлегеннән өйрәнергә һәм махсус курслар да узарга кирәк дип саныйм. Шул максатлардан чыгып, мин «Сберкласс» махсус белем бирүнең цифрлы платформасында «Виртуаль мәктәп»тә дә укыдым. «Сберкласс» цифрлы платформасын — персонализацияләнгән белем бирү методологиясе инструменты булып тора. Төп максаты — һәр укучы өчен белем бирүнең нәтиҗәлелеген арттыру.

Электрон белем чыганаклары — уку-укыту системасының аерылгысыз бер тармагы. «Тукай дөньясы» сайты, edu-tatar.ru, «Электрон китапханә», «Татар иле», «Татар телле заман» сериясе, «АНА ТЕЛЕ» онлайн-мәктәбе, «Татармультфильм» берләшмәсе, «Сәлам» дәреслеге сайты, укытучыларның шәхси сайтлары — туган тел укытучысына иң кирәкле цифрлы ресурслар.

Мәгълүмати-коммуникацион технологияләр кулланып, татар теленә өйрәтү укучыларның предметны өйрәнүгә кызыксынуын көчәйтә, танып-белү активлыгын арттыра, иҗади мөмкинлекләрен ачарга ярдәм итә дип саныйм.

ИКТ буенча укыту — укучыга мәгълүматны компьютер ярдәмендә тапшыру процессы ул.

Информацион технологияләрнең төп функцияләре:

- төрле чыганаклардан мәгълүмат таба белү һәм аны компьютер технологияләре ярдәмендә эшкәртә алу;
- табигый аралашу ихтыяҗы тудырырлык тел мохиты булдыру;
- мәдәни, этник, филологик планда киң күләмле мәгълүмат бирүгә нигезләнеп, укучыларның мәдәни һәм гуманитар үсешенә йогынты ясау.

Мәгълүмати технологияләрнең әлеге санап кителгән дидактик үзенчәлекләре һәм төп функцияләренә нигезләнеп, дәресләрдә мультимедиа слайд-фильмнар кулланам, белемнәрне тикшерү өчен тест биремнәре, презентацияләр, дидактик материаллар әзерлим. Тестлар оештыру өчен онлайн-сервислар мөмкинлекләрен файдаланам. Мультимедияле биремнәр ясау өчен https://learningapps.org сайтын уңайлы дип таптым: үзем төзегән күнегүләрне дә анда беркетеп куйдым.

Штрих-кодлар ясау сайты https://www.eduneo.ru/ispolzovanie-qr-kodov-na-urokax-literatury/ эшемдә бик еш ярдәм итә. QR-код тиз арада текстларны, төрле сайтларны, мәгълүмат алу өчен актив сылтамаларны һәм башка дәрескә кирәкле материалларны кодлаштырырга һәм санарга(декодировать) мөмкинлек бирә: QR ярдәмендә, гадәти штрих-кодныкына караганда күпкә зуррак күләмле мәгълүмат кодлана, ә декодирование өчен, укучыларның шәхси девайслары файдаланылырга мөмкин, бу бары тик 1 компьютер гына булган сыйныфта эшне шактый җиңеләйтә.

Google Classroom кебек ресурсларда да укытучы күп әйбер эшли ала. Һәр укытучы шунда берничә материалы белән уртаклашса, инде шактый яхшы эчтәлек җыеп була. Мин әлеге ресурсны дистанцион укыту вакытында файдаландым. Шунда балаларга бирем куям,

алар аны күрәләр дә, бирелгән алгоритм нигезендә үтиләр. Шуннан соң укучылар өй эшләрен, фотога төшереп, шул ук Google Classroomга салалар, тикшерергә бик җайлы вариант.

Татар теле һәм әдәбиятыннан бик күп компакт-дисклар иҗат лабораториямдә тупланды. Дәресләрдә язучы һәм шагыйрьләрнең тавышын тыңлый, алар турында видеоязмалар карый алабыз, теләсә кайсы интерактив музейда була алабыз.

Татар теле дәресләрендә мәгълүмати технологияләрне куллануның нәтиҗәле булуы бәхәссез. Компьютер белән эшләүнең күрсәтмәлелекне тәэмин итүе, контрольне көчәйтүе һәм зур күләмдәге мәгълүмат җиткерүе белән укытуның сыйфатын күтәрергә ярдәм итә һәм ул, ниһаять, белем алырга кызыксындыру чарасы булып та тора. Интернет челтәрендә һәм башка чыганакларда татар телендә белем бирү өчен сыйфатлы ресурслар күбрәк булган саен татар телендә сыйфатлырак белем биреләчәк, ә укытучыларның эшчәнлеге тагын да нәтиҗәлерәк булачак. Безгә гаҗәеп мөмкинлекләр биргән цифрлаштыруны файдалы итеп куллана белергә кирәк. Цифрлы ресурсларны дәреснең теләсә нинди этабында кулланырга була, тик СанПин нормалары буенча, укучыларның күзләренә зыян булмасын дип, 20 минут кына рөхсәт ителә. 1 нче сыйныфта телефонда — 15 минут, югары сыйныфларда 35 минуттан артык утырырга ярамый.

Хәзерге шартларда, мәгълүматның күләме тиз үскән вакытта, кирәген сайлап ала белергә, тәртипкә китерергә, бәләкәй генә ачыш ясап куана белергә өйрәтү, юл күрсәтү — уку-укыту өчен авыр эш.

Укытучының бурычы — яңалыклар агымында югалып калмыйча, дөрес юнәлеш алу, укытуның һәр

этабы өчен уку материалын җиткерүнең иң уңышлы вариантын табу.

Кулланылган әдәбият

1. Институт развития образования Республики Татарстан: сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

Шакирова Э.Р.,
учитель математики
МБОУ «СОШ им. С.А. Ахтямова с. Манзарас»,
Кукморский район Республики Татарстан

Использование образовательных технологий при дистанционном обучении» (из опыта работы)

Аннотация. В статье выявлены различные способы коммуникации детей с учителями с использованием информационных обучающих платформ. В статье рассматриваются методы и приемы использования обучающих платформ в учебном процессе для облегчения работы учителя и ученика при дистанционном обучении. Научная новизна статьи заключается в предоставлении методической помощи образовательным организациям, разработанной на основе личного опыта работы учителей. Существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения.

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего и среднего образования.

Задачи:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открыть доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

- создание единой образовательной среды школы.

Актуальность: дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения.

Мы начали подготовку к переходу на новую форму образовательного процесса ещё в период весенних каникул 2020 года. Протестировали различные способы коммуникации детей с учителями. Остановились на использовании «облака», где создали папки для всех классов и открыли доступ учителям и ученикам. Через неё учитель-предметник присылал готовую презентацию или учебный материал к уроку, готовую таблицу с заданиями. Если раньше учитель разжёвывал материал, то теперь ученикам приходилось, посмотрев видеоурок или презентацию, решать всё самим.

Чтобы облегчить учебный процесс, мы организовали доступ к некоторым образовательным платформам. Так, наши ученики 1–11-х классов используют «Дневник.ру», «РЭШ» («Российская электронная школа»), «ЯКласс», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Открытая школа», Skysmart, sdamgia.ru.

На платформе «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, много курсов для средней и старшей школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентировано нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять их правильно. Использовать лишь «Учи.ру» невозможно, так как на платформе отсутствует теоретический материал.

Платформа «Российская электронная школа» — бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериалы, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Но мы столкнулись с трудностью: например, даже если учитель зарегистрировал и «прикрепил к себе» учеников, он не видел результатов выполнения ими работ. Проблему мы решили с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делал снимок экрана и отправлял его учителю.

Платформа «Решу ЕГЭ» традиционна для учеников старшего звена, потому что у нас шла подготовка к единому госэкзамену. Это тестовая часть, на выполнение которой я давала три-четыре дня. Дети могли спрашивать у меня совет, мы постоянно были на связи. Выполненную письменную часть учащиеся отправляли через WhatsApp, я проверяла, делала заметки и комментарии и высылала им обратно. То есть дистанционно я держала с ними тот же контакт, как на обычном уроке. Если возникали сложности при выполнении какого-то примера у большинства ребят, мы связывались по Zoom.

Ни один ресурс не идеален для учителя. Поэтому эффективный учитель будет использовать элементы дистанционного обучения в том объёме, который необходим.

Я проводила уроки, групповые и индивидуальные консультации с использованием программы Zoom (сервис для проведения видеоконференций и онлайн-встреч) и Google Classroom (веб-сервис для обмена файлами между преподавателями и учениками с использованием программных разработок Google). Обратная связь в основном осуществлялась через ресурсы WhatsApp и мобильной сети. Во время проведения урока я находилась на связи и отвечала на вопросы учащихся.

При дистанционной форме обучения огромную роль играет самообразование. Никаких учителей за спиной — всё сам! Но у многих детей навыки самоконтроля сформированы слабо, потому что они привыкли работать под руководством учителя. В этом случае функция контроля частично перекладывается на родителей. В связи с этим при необходимости можно создать подробную памятку с ответами на наиболее важные вопросы, которые встречаются у родителей: как будет организовано обучение, в какие часы оно будет проходить, где искать домашнее задание, когда и как проходят консультации, где и каким образом можно будет увидеть результаты обучения их детей. Можно открыть для родителей общий чат с использованием любого мессенджера (WhatsApp, Viber, электронный журнал) и отправить памятку в общий чат.

Нередко мы сталкивались с ситуацией отсутствия Интернета дома у наших учеников. Это достаточно серьезная проблема, решать которую в удаленном режиме приходилось с помощью физических носителей информации. Поэтому старались организовывать работу по изучению материала с использованием обычного учебника, распечатанных материалов и задачников, учитывая, что перед каждым уроком ребенок должен получить четкую инструкцию по работе с этими носителями информации. Также необходимо было предусмотреть все варианты обеспечения контроля освоения материала и своевременной доставки до ученика результатов проверки.

В принципе, главное — старание, должно быть желание учиться. Я говорила ребятам, что многое зависит от того, с кем они себя ассоциируют: если с человеком, которому безразлично свое будущее, то подготовка не

будет качественной. А если нужны знания и для них важно успешное будущее, то надо усердно заниматься даже во время карантина. Это ребят мотивировало.

Понимаю, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Важно только правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что педагог рядом с ними и учение является вашей общей важной задачей.

Библиографический список

1. Дячкин, О. Д. Опыт разработки методики компьютерного обучения математике / О.Д. Дячкин // Открытое и дистанционное образование. — 2009. — № 4. — С. 24–30.

2. Ольнев, А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. — 2011. — № 1. — С. 96.

3. Снегурова, В. И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике / В.И. Снегурова // Открытое и дистанционное образование. — 2009. — № 4. — С. 38–43.

4. Открытая школа: сайт. — URL: https://2035school.ru/login (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

5. Skysmart: сайт. — URL: https://skysmart.ru/ (дата обращения: 30.03.2022). — Текст: электронный.

Шараева Е.Н.,
учитель английского языка
МБОУ «Кильдюшевская СОШ»,
д. Жуково Тетюшского района РТ

Образовательная платформа «Взнания»: современные технологии при обучении лексики

При изучении английского языка мы сталкиваемся с большим количеством новых слов. Слова накапливаются как снежный ком, и невыученная лексика приводит к проблемам при дальнейшем обучении. Есть дети, которым достаточно легко запоминать слова, но, к сожалению, у большинства возникают трудности.

Словарный запас можно представить в виде последовательности, в начале которой находятся те слова, которые мы можем вспомнить и понять, а в конце те, которые мы свободно употребляем по своему желанию. Как вы понимаете, в начале находится пассивный словарь, который плавно переходит в активный. Исследования, проведённые министерством образования США (U.S Department of Education), показали, что, для того чтобы слова или фразы «записались» в нашу долгосрочную память, их необходимо повторить 17 (!) раз, причём сделать это нужно не за один подход, а в течение 6–7 дней, равномерно распределяя по времени. Повторить — значит прочитать, услышать, произнести вслух [1].

Педагогические инновации — это нововведения, направленные на улучшение образовательного процесса, увеличение качества образования, достижение личностных результатов каждым учащимся. Не секрет, что многие дети обладают «плохой» памятью. Что де-

лать? В поисках ответа на вопрос я участвовала в вебинарах, и 10 октября 2019 года я была слушателем международного вебинара учителей английского языка по теме «Современные технологии при обучении лексики», на котором лектор Юлия Вершинникова представляла основанную её образовательную платформу «Взнания» [2].

Я зарегистрировалась на платформе и попробовала её использовать. У учителя там есть свой кабинет. У сайта простой и понятный интерфейс. На платформе можно работать в дух тарифах: базовый (бесплатный) и по подписке (платный). На главной странице имеются: *мои группы, мои уроки, мои папки*. После добавления группы появляется код группы. Именно его необходимо вводить учащимся после регистрации на сайте, чтобы выполнять задания учителя. Теперь можно добавить новый урок для каждой группы. Выбираем название, вводим изучаемые слова на двух языках (для учащихся младших классов), антонимы, синонимы (для среднего звена) или слова с определениями (для старших учащихся). Далее определяем сроки сдачи. И выбираем игровые задания. Для базового тарифа доступен режим заучивания с 7 заданиями: *послушай, найди пару, проверь себя, змейка, скрембл, заполни пропуски, введи слова*. После прохождения заданий открывается тест с двойным переводом, некоторые слова нужно переводить с русского на английский, остальные с английского на русский. Система автоматически проверяет работу учащихся, и можно увидеть результаты каждого в журнале и статистику всей группы. Также можно использовать марафон «Кто выучит больше слов». Так как дети любят соревноваться, то можно сгенерировать сертификаты для портфолио.

Можно отметить, что работа на платформе направлена на многократное повторение лексики вне урока в интересной для ребенка форме.

Единственный минус заключается в том, что для выполния заданий бесплатно учащимся нужен персональный компьютер или ноутбук. На телефон или планшет можно установить мобильное приложение, но оно будет платным. К сожалению, не у каждого ученика есть дома компьютер или ноутбук.

Библиографические ссылки

1. Сколько раз нужно повторять английские слова, чтобы запомнить? URL: https://audio-class.ru/english-collocations/vocabulary-30.php (дата обращения 12.11.2022).

2. Взнания: сайт. URL: https://vznaniya.ru (дата обращения 12.11.2022).

Содержание

Абдуллина А.Р. Использование геймификации на уроках английского и китайского языков 3

Абдуллина Э.И. Укучыларга интерактив белем бирүдә Учи.Ру платформасының мөмкинлекләре 7

Азарная Р.Р. Практика использования электронного ресурса Wordwall для повышения качества образовательных достижений школьников.....11

Азизова Э.Р. Активация познавательной деятельности на уроках технологии с использованием ИКТ.....17

Айзятова Ф.М. Цифровые технологии в образовании 21

Белякова Н.В. Инновационная деятельность ннформационно-библиотечных центров общеобразовательных учреждений в меняющейся информационной среде.....26

Беспалова О.В. Составление определений географических понятий 29

Бикмухаммедова С.В. Использование инновационных технологий в обучении русскоязычных обучающихся родному (татарскому) языку.....32

Блохина Е.Н. Использование симуляторов образовательной платформы «Открытая школа» на уроках математики.....36

Бурдина О.В. Информационные технологии в преподавании истории и обществознания 40

Врясова Н.П. Роль цифровых образовательных технологий в организации учебного процесса 44

Ганиева А.А. Использование цифровых технологий в образовании.....49

Доброхотова Э.Р. Цифровая грамотность как один из основных навыков современного педагога 53

Долгова Л.В. Цифровой инструмент педагога: интерактивный плакат 56

Заббарова Г.И., Матвеева Г.М. Использование сервисов Google при обучении английскому языку 60

Иванова М.А. Цифровая образовательная среда как фактор успеха 64

Иматдинова Г.М. Сетевые сообщества учителей — новая форма организации профессиональной деятельности 67

Иматдинова Г.М. Дистанционное обучение: испытание или шанс? 72

Кадырова Л.Ш. Веб-квест как способ активации исследовательской деятельности обучающихся 77

Калеев О.Н. Создание и использование цифровых ресурсов в патриотическом воспитании обучающихся (из опыта работы) 81

Коноплева М.Ю. Цифровая трансформация образования как системный процесс 84

Маханова С.Н. Цифровая трансформация образования: есть ли угроза существованию профессии учителя? 88

Миннебаева Р.Р. Современные информационные технологии в деятельности учителя 92

Мяликова Г.Ф. Технология проектной деятельности как средство формирования навыков кооперации на уроках русского языка 94

Нурутдинова Р.Р. Роль и место компьютерных игр в жизни младших школьников 98

Печерей Е.П. Онлайн-сервисы и инструменты для организации учебного процесса по предмету «Информатика в начальной школе» 103

Пирогова Н.Н. Рабочая тетрадь по органической химии как помощница учителю и ученику 107

Севастьянова Л.О. Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках математики 111

Сиякина Н.Р. Туган тел һәм әдәбият укытуда цифрлы белем бирү ресурслары 116

Сысоев Д.В. Цифровая трансформация образования как системный процесс и роль учителя в этом процессе ... 120

Фатыхова Е.В. Я иду на урок с «Открытой школой» 124

Федорова М.В. Использование цифровых технологий на уроках географии 127

Хайрулова Р.Н. Цифровые технологии на уроках физики 130

Хамидуллина Г.Р. Современные инновационные технологии на уроках русского языка и литературы 134

Хитева А.А. Дистанционное образование в НОО с использованием цифровых площадок 138

Шайгарданова Г.А. Цифровые помощники учителя 141

Шайдуллина Г.И. Интерактивное обучение в процессе информатизации образования 144

Шайхутдинова Р.Р. Белем бирүнең цифрлы трансформациясе шартларында туган тел дәресләрендә укучыларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру..... 148

Шакирова Э.Р. Использование образовательных технологий при дистанционном обучении» (из опыта работы)..... 153

Шараева Е.Н. Образовательная платформа «Взнания»: современные технологии при обучении лексики..... 158

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Материалы III республиканской научно-практической конференции «НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – XXI»

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 $^{1}/_{16}$. Гарнитура SchoolBook.
Усл. п. л. 10.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

