ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Всероссийская научно-практическая конференция «Роль компетентностного подхода в повышении качества образования в условиях обновленных ФГОС»

Современные приоритеты в российском образовании – навыки XXI века

Г.С. Ковалева, кандидат педагогических наук,
заведующий центром оценки качества образования
Института стратегии развития образования

12 сентября 2023 года

Вызовы современности (2030): *полная автоматизация и цифровизация, искусственный интеллект, зеленая экономика, мобильность профессиональной деятельности и др.*



Знания

1. Предметные знания
   - Социо-гуманитарные
   - Естественно- научные
   - Межпредметные
2. Новые грамотности
   - Финансовая и предприни-мательская грамотность
   - ЦУР ООН и «большие вызовы»
   - Культурная и гражданская грамотность

Готов решать задачи современного мира...

Навыки

1. Мягкие навыки
   - Социальные[1]
   - Когнитивные[2]
   - Эмоциональные[3]
2. Цифровые навыки
   - Информационная грамотность и безопасность
   - Продуктовое и дизайн-мышление
   - Разработка продуктов и программ в AI и Big Data
   - Цифровая коммуникация
3. Физические навыки
   - Управление свои телом и физическим состоянием

Учащийся школы 2030

Личные качества

- Любознательность и интерес к обучению
- Уверенность в себе
- Целеустремленность
- Ответственность
- Адаптивность
- Лидерские качества

...способен управлять своим путем и легко адаптироваться...

...понимает свою роль в мире и обществе

Ценности

- Социокультурная осознанность
- Экологическая осознанность
- Принадлежность к своему селу/городу, региону, стране
- Ответственное отношение к своему здоровью

Учусь учиться

Учусь взаимодействовать | Учусь действовать | Учусь мыслить | Учусь управлять способностями

Персонализация обучения

1. Искусство общения, сотрудничество, жизнестойкость 2. Системное мышление, креативное мышление, критическое мышление, принятие решений 3. Управление собой, эмоциональный интеллект, принятие себя и других

Современные приоритеты в образовании

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетная цель - формирование функциональной грамотности

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС

Личностные:
Самоопределение
Смыслообразование
Морально-этическая ориентация

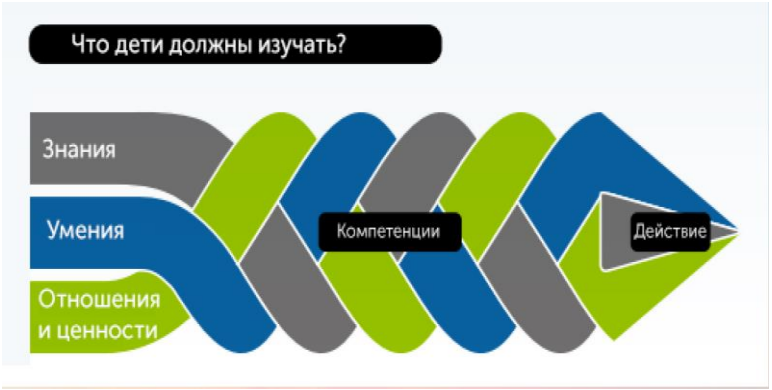
Предметные:
Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

Метапредметные:
Регулятивные
Коммуникативные
познавательные

Навыки XXI века



ОЭСР 2030



ЕДИНАЯ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Единые подходы к формированию содержания образования и воспитания

Единые стандарты образовательного пространства страны

Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, органов управления образованием

ГАРАНТИЯ РАВЕНСТВА РЕСУРСОВ, УСЛОВИЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

ФГОС и навыки XXI века



Критическое мышление
Креативность
Коммуникация
Коллаборация

Hard skills
в документах ФГОС

отражены:
в требованиях к предметным результатам (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, обществознание),
в требования к личностным результатам (гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание)

ФГОС и навыки XXI века



Критическое мышление и Креативность → требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией)
Коммуникация → метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение);
Сотрудничество → метапредметные компетенции (совместная деятельность)

ФГОС и навыки XXI века



Soft skills
в документах ФГОС

Любознательность и **Инициативность** → требования к личностным результатам (ценность научного познания)

Упорство/настойчивость и **Приспособляемость** → требования к метапредметным результатам (универсальные коммуникативные и регулятивные действия);

Лидерство и **Социальная осведомленность** → требования к метапредметным результатам (совместная деятельность)

ФГОС РФ и функциональная грамотность ОЭСР

ФГОС: Предметные результаты

ФГОС: Метапредметные результаты

ФГОС: Личностные результаты

- Предметное
- Метапредметное, в т.ч. «знание о знании»
- Процедурное

- Когнитивные и метапредметные
- Социальные и эмоциональные
- Физические и практические



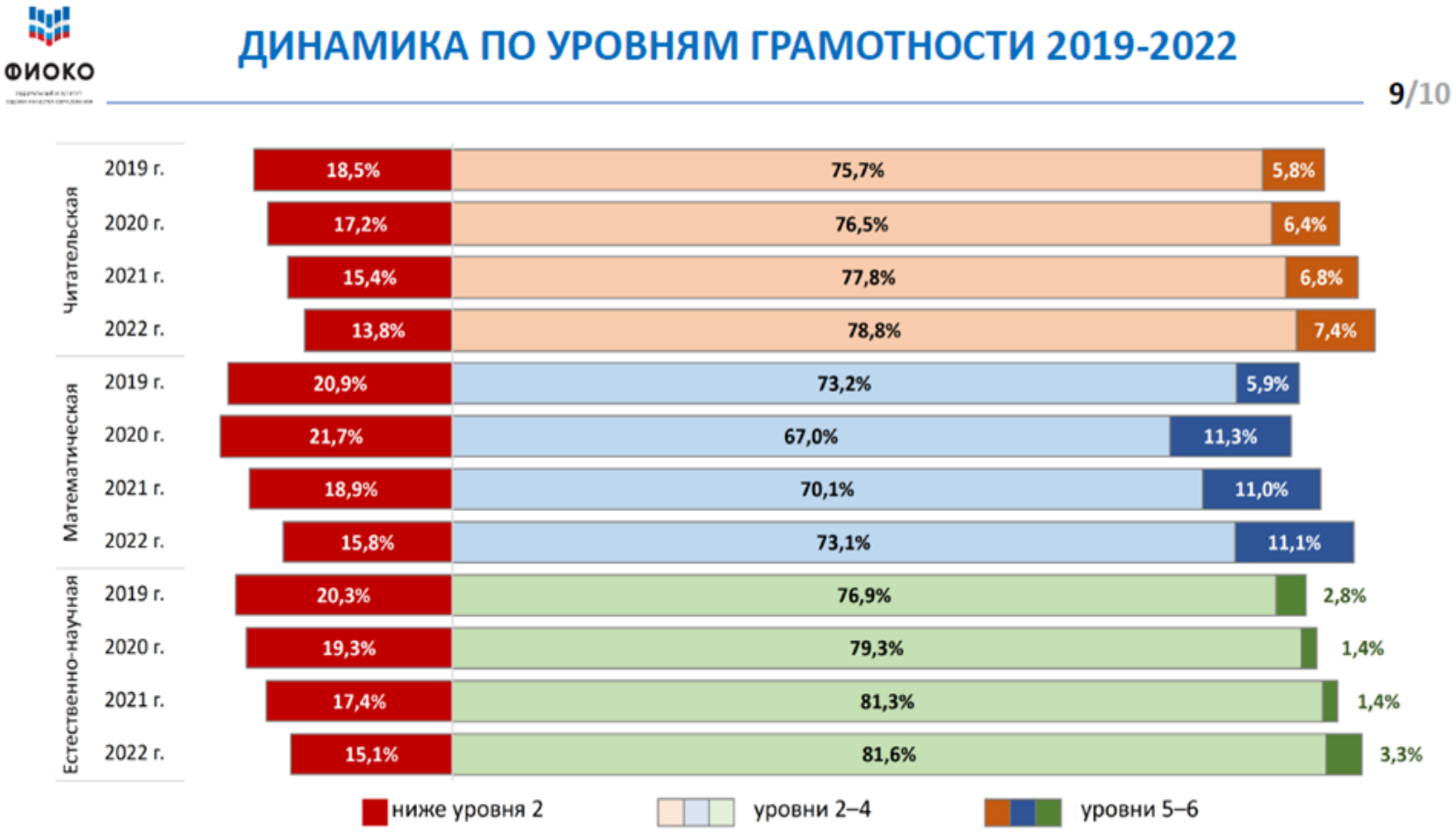
Способность
- актуализировать, мобилизовать знания, умения, отношения и ценности,
- проявлять рефлексивный подход к процессу обучения
- обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать

ОПЫТ
- принятия решений
- разрешения проблем
- позитивного поведения
- успешной продуктивной деятельности

Общероссийская оценка по модели PISA: ориентиры

Снизить до 15%

Повысить до 10%



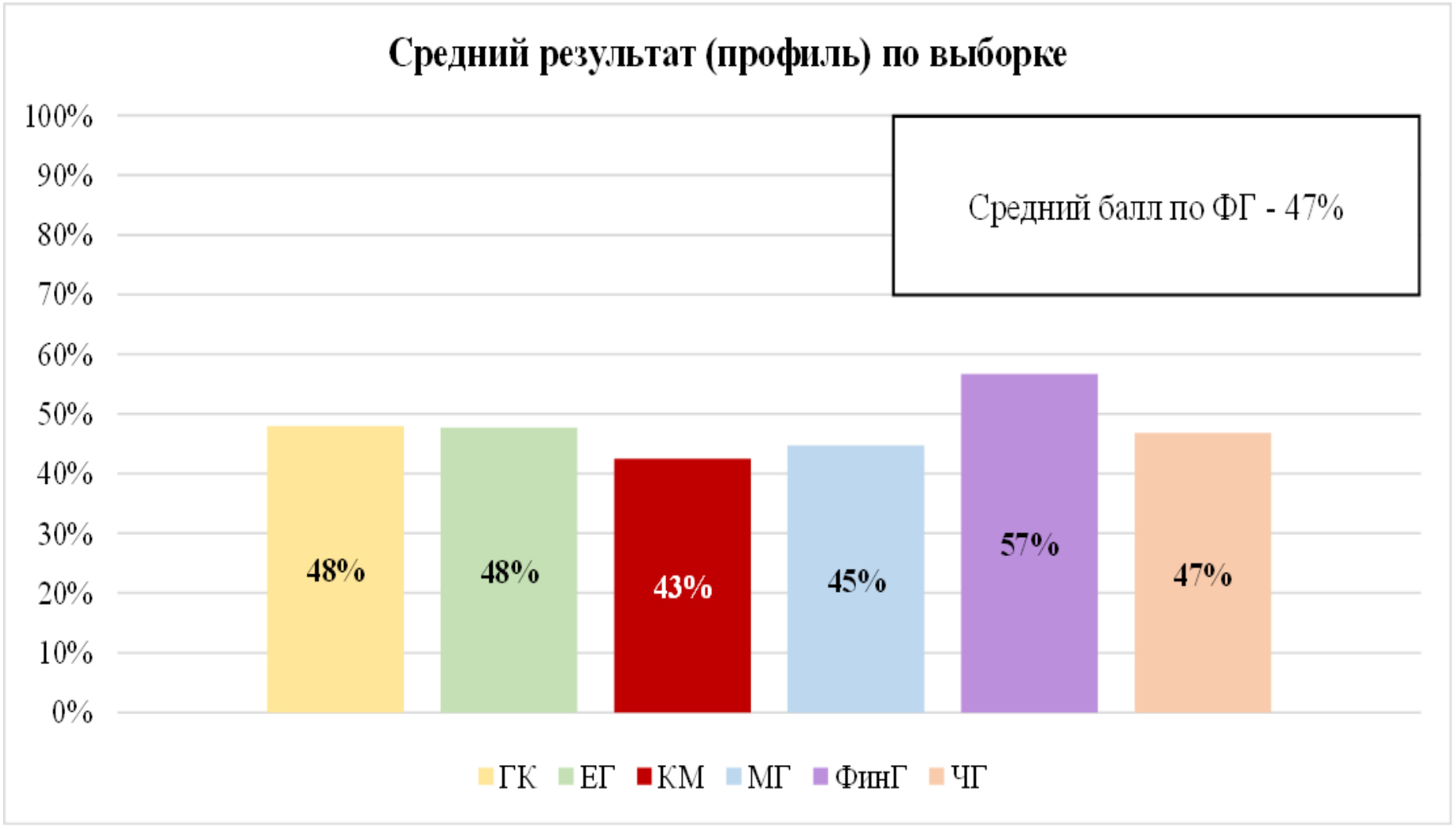
Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Разработка национального инструментария по методологии PISA

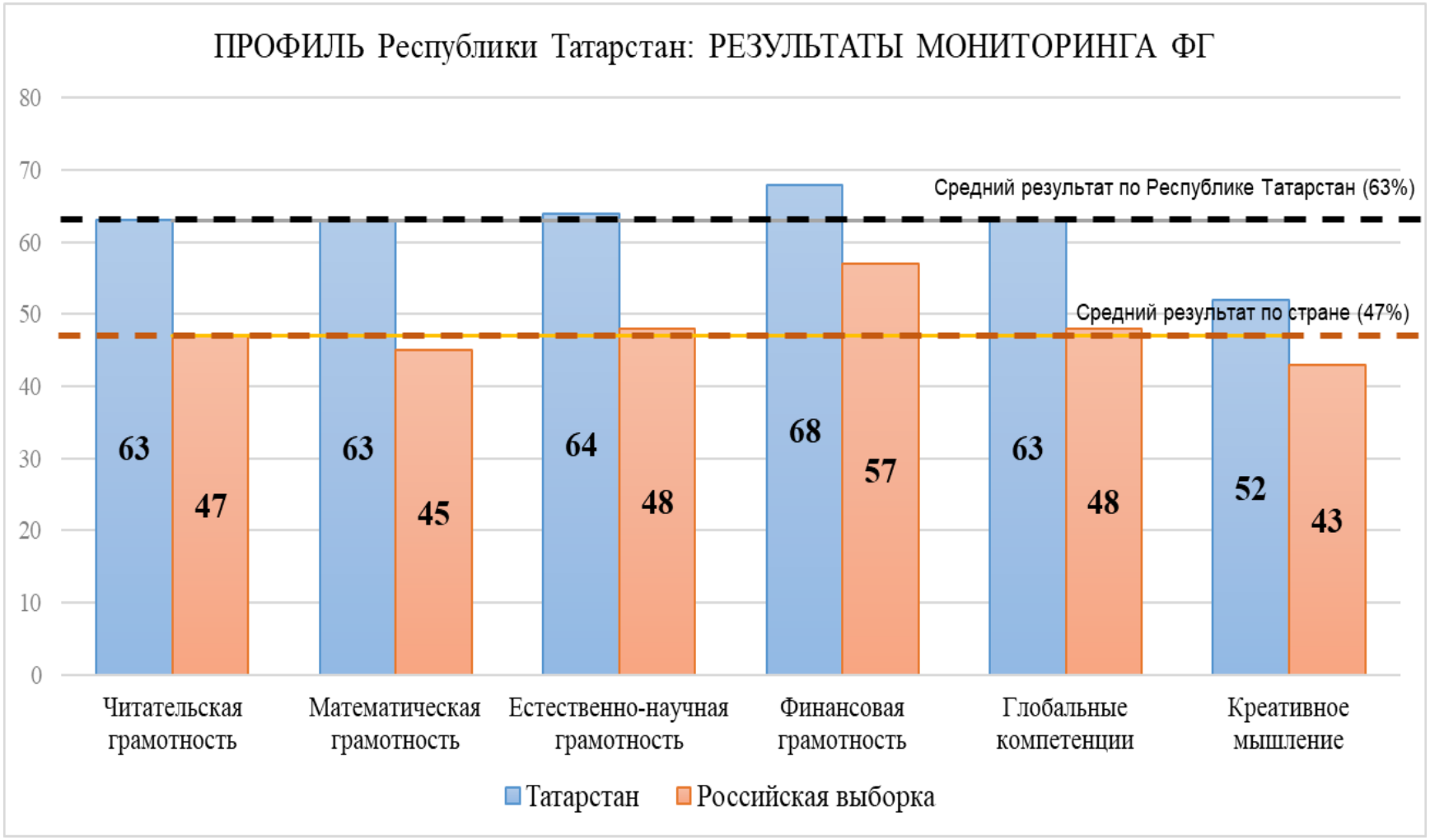


Основные результаты мониторинга функциональной грамотности,

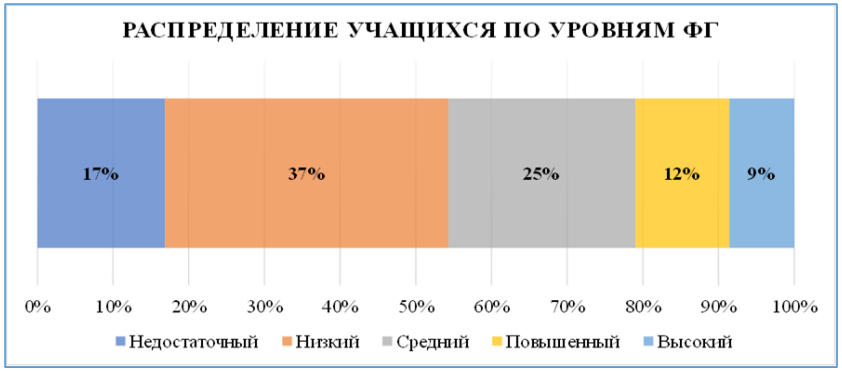
(2023, 43 субъекта РФ, 600 образовательных организаций)

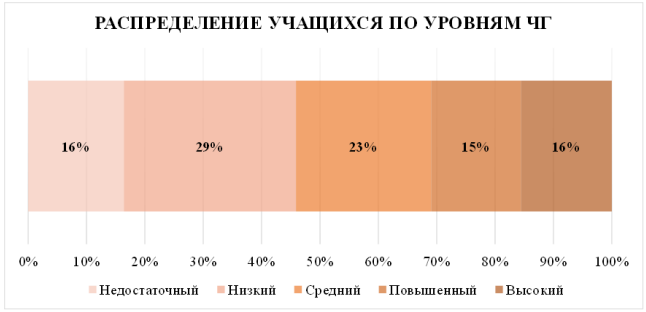


Основные результаты мониторинга функциональной грамотности (2023, Россия – Республика Татарстан)

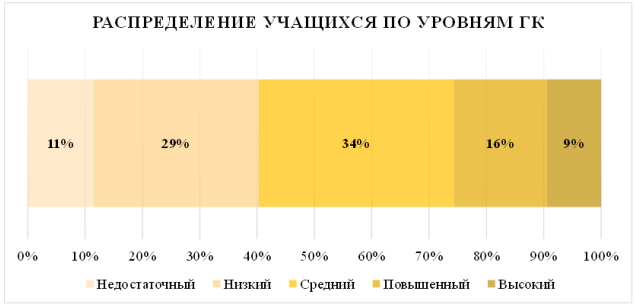


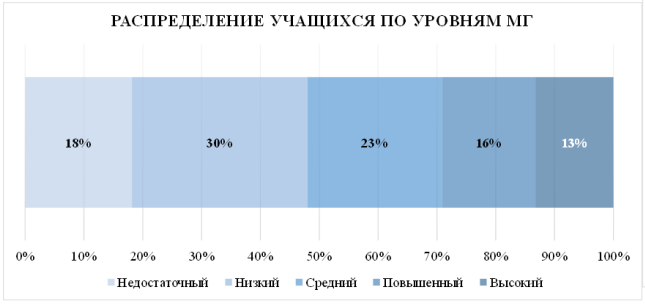
Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности (МФГ-2023)

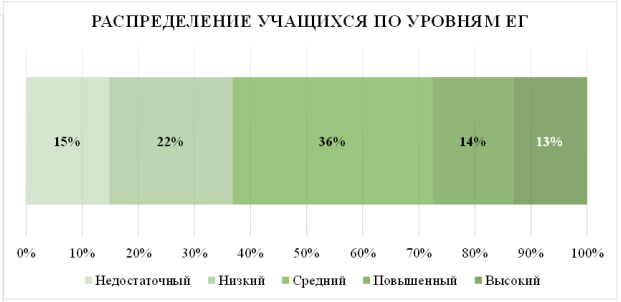






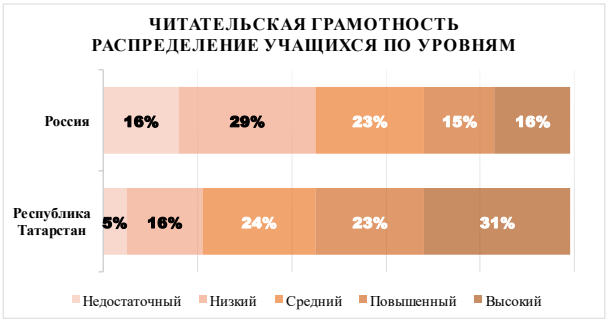






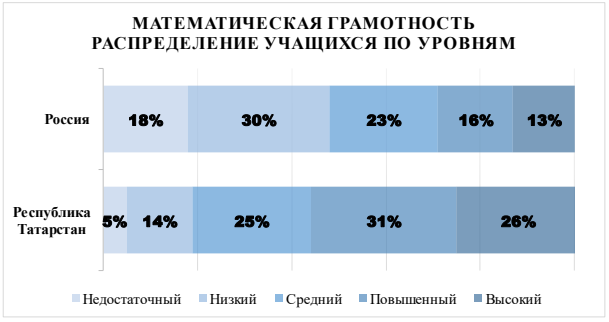


Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности (МФГ-2023, Россия – Республика Татарстан)













Результаты прикладных научных исследований, проводимых в рамках проекта

Проблемы исследования	*Методы*
Выявление сущности функциональной грамотности независимо от ее составляющих	• **Экспертный анализ** концептуальных рамок конструкта по каждой области, особенности заданий (принципы их построения, структура, содержание и формы представления, критерии оценки качества задания), сравнение с характеристиками заданий PISA, выделение характеристик, определяющих наивысшие уровни функциональной грамотности
Создание комплексного конструкта и единой шкалы функциональной грамотности	• **Статистический анализ** данных региональных мониторингов с использованием комплексного дизайна измерительных материалов, включающего шесть составляющих функциональной грамотности в рамках формирующего мониторинга
Выделение наиболее эффективных педагогических стратегий формирования и оценки функциональной грамотности	• **Экспертный анализ** способов действий, которые проявляются при выполнении заданий, сравнение с характеристиками заданий PISA, выделение характеристик, определяющих наивысшие уровни функциональной грамотности

Результаты прикладных научных исследований, проводимых в рамках проекта

Проблемы исследования	*Результаты исследований*
Выявление сущности функциональной грамотности независимо от ее составляющих	• Общие характеристики: контекстность (необходимое, но не достаточное условие), проблемность, перенос знаний и опыта действий • Принципы построения заданий: от задания к способу (от проблемы к способу ее решения)
Создание комплексного конструкта и единой шкалы функциональной грамотности	• Выделены бифакторные модели описания результатов, схожие с моделями программы PISA (специфические факторы - отдельные составляющие функциональной грамотности и общий фактор (объясняет до 80%), названный общим фактором интеллекта. • В нашем случае общим фактором выступает функциональная грамотность.
Выделение наиболее эффективных педагогических стратегий формирования и оценки функциональной грамотности	•работа с информацией •решение проблем

Уроки исследований по функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – интегральная характеристика личностного развития человека – способность действовать (применять, переносить) накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач.

Функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Структура банка заданий по функциональной грамотности

Состав банка заданий за период 2019-2021 годы – более 2600 заданий

За 2022 год – 1118 заданий



Совместное решение проблем

ЯНДЕКС.УЧЕБНИК ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» http://edsoo.ru/

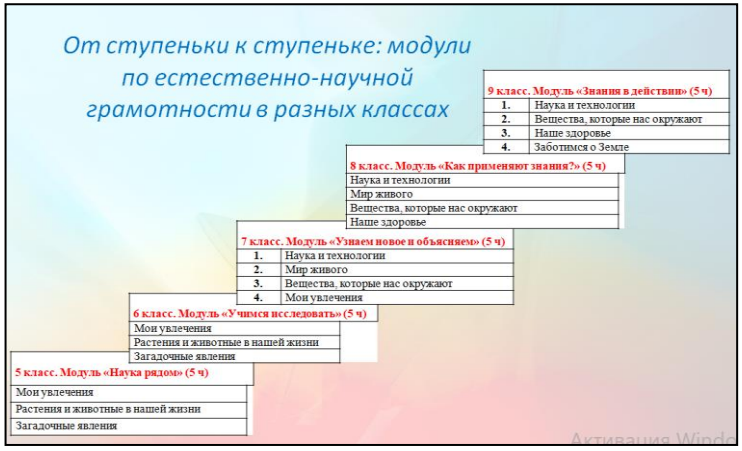














Методические рекомендация по проведению занятий (http://skiv.instrao.ru/)

Методические рекомендации для учителя к занятию 1
«Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)»

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах

Цель внеклассного занятия: активизировать навыки изучающего и поискового чтения, совершенствовать читательские умения, связанные с поиском текстовой и графической информации, установлением взаимосвязи между вербальным текстом и визуальным изображением.

Планируемые результаты:

Личностные: овладевать языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

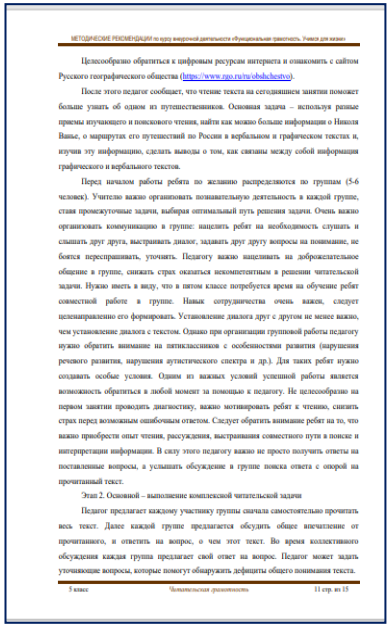
Метапредметные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.

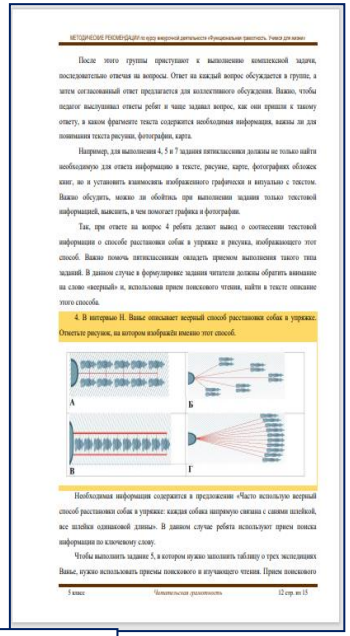
Предметные: владеть различными приемами изучающего и поискового видов чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок и вопросе), осмысливать и оперировать выявленной информацией; представлять содержания текста в виде таблицы.

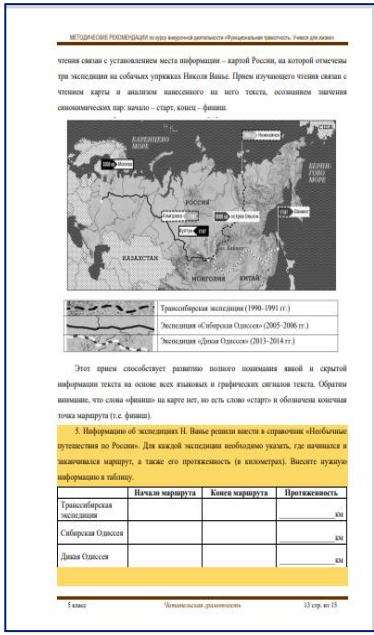
Рекомендации к проведению занятия

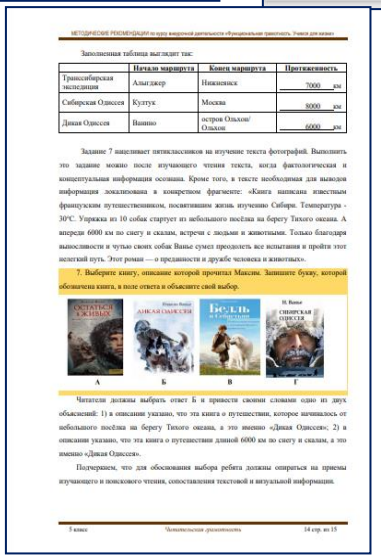
Этап 1. Мотивационный

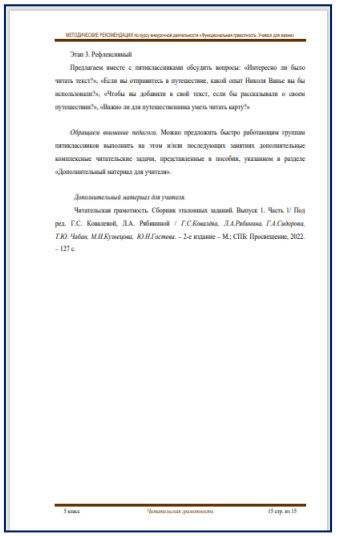
Для активизации познавательного интереса и более эффективного включения в работу предлагаем провести краткую беседу о разных видах путешествий, об известных путешественниках, о книгах и фильмах, посвященных изучению разных мест России.







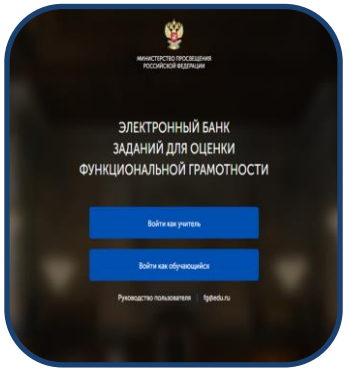




Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

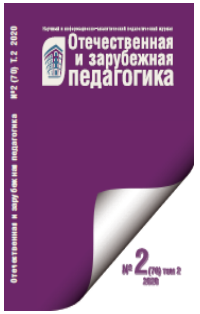
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенный на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
- Пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»
- Публикации 2019-2023 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагоги
- Методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива учителей и школьников, а также их индивидуальную и групповую работу Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и методические рекомендации https://edsoo.ru/ http://skiv.instrao.ru



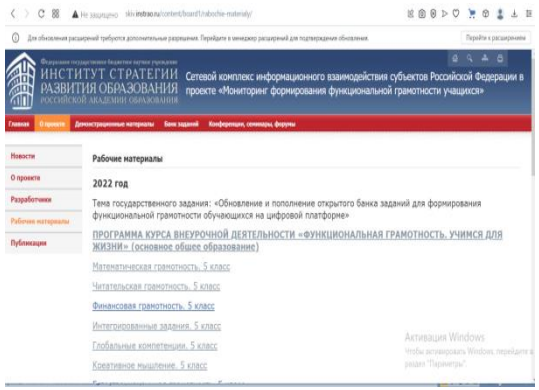












Эффективные педагогические практики

Говорит эксперт О.Б. Логинова



ФОРМИРУЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Создание учебных ситуаций, *инициирующих* учебную деятельность учащихся, *мотивирующих* их на учебную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности

Учение в общении, или *учебное сотрудничество*, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция знаний: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Приобретение *опыта успешной деятельности*, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Какие задания нам нужны?



Нужны задания	Пример
«PISA-подобные»	Издания, сайты
На прояснение смыслов	Приводить примеры, пояснить смысл с помощью рисунка
«От задачи к способу»	Проекты. Кейсы. Моральные дилеммы. Ролевые и деловые игры. Учебные исследования
На интеграцию и перенос знаний и способов действий	Базовые логические действия, области применения, системный взгляд на проблему
На разрешение проблем по всем грамотностям (пошаговые)	Программа и курс «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для внеурочной работы

Среди педагогов, регулярно использующих задания банка, наибольшее количество (39%) использует их не столько для обучения, сколько для тренингов, для подготовки учащихся к диагностическим работам, забывая о том, что натренировать учащихся на задания диагностической работы по функциональной грамотности невозможно (Всего 1959 учителей из 600 школ 43 субъектов РФ).

Выделяем приоритеты

1. Объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности
2. Увеличение доли групповой работы с целью формирования коммуникативных навыков и стратегий совместного решения проблем
3. Выделение в учебном плане школы пространства для интеграции деятельности педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (например, в рамках внеурочной деятельности)

Спасибо за внимание!

Ковалева Галина Сергеевна,
руководитель Центра оценки качества образования

электронная почта – kovaleva@instrao.ru

