СОХРАНЯЯ ЛУЧШЕЕ, СОЗИДАЕМ БУДУЩЕЕ! №1 / 2023

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

# АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Год педагога и наставника в Российской Федерации **2023** Год национальных культур и традиций в Республике Татарстан

**Воспитатель чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и осознает, что его дело, скромное по наружности, – одно из величайших дел истории.**

**К.Д. Ушинский (1823–1870)**




ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН
ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА – ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 2

ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА
НАСТАВНИКОМ МОЖЕТ СТАТЬ КАЖДЫЙ? 4

РӘЙСӘ НУРИЕВА
ОСТАЗЛЫК, АНЫҢ МИНЕМ ТОРМЫШЫМДА һӘМ ПРАКТИКАДАГЫ РОЛЕ ХАЛКЫНЫҢ 24

# 2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации



**В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам.**

**Владимир Путин,**
**Президент Российской Федерации**

Панорама

# Владимир Путин подписал закон о трудовом воспитании школьников

**В Закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения, касающиеся обязательного участия учеников в общественно полезном труде и возвращения серебряных медалей для выпускников.Документ также устанавливает новое название предмета ОБЖ.**

Под обязанностью учеников участвовать в общественно полезном труде может подразумеваться высадка деревьев или цветов на пришкольной территории, оформление школьной площадки или класса к мероприятию, создание театральных костюмов, помощь в музее или библиотеке. Учащиеся должны будут вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей без согласия родителей. Школы получают право помогать ученикам в организации их добровольческой деятельности. Предполагается, что это будет способствовать развитию у детей чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции.

С 2023/24 учебного года в школы также вернутся серебряные медали – «За особые успехи в обучении» II степени.

Серебряные медали смогут получить ученики, в аттестатах которых не более двух оценок «хорошо», а все остальные оценки «отлично». Кроме того, согласно поправкам название предмета ОБЖ изменится на «Основы безопасности и защита Родины». Законом вводится также вводится понятие «профориентация для школьников», занятия по профориентации призваны помочь детям выбрать будущую профессию. Закон вступает в силу 1 сентября 2023 года, за исключением пункта о переименовании школьной дисциплины ОБЖ в «Основы безопасности и защита Родины», он вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

# В Татарстане возобновляется грант «Наш новый учитель»

**В Год педагога и наставника при поддержке Раиса Республики Татарстан Рустама Минниханова принято решение о возобновлении гранта «Наш новый учитель».**

В конкурсе на соискание гранта могут принять участие педагоги муниципальных общеобразовательных организаций и государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан, проживающие в Республике Татарстан, не достигшие на момент подачи заявки на соискание гранта 35 лет и имеющие стаж педагогической деятельности по специальности не более трех лет. Кроме того, педагог не должен быть грантополучателем «Наш новый учитель».

Срок действия гранта: 3 года. Срок выплаты гранта: 27 месяцев без учета летнего периода (июнь–август). Количество грантополучателей: 200 человек в год.

Размер выплаты гранта: 10 000 рублей. Сумма выплаты одному грантополучателю: 90 тысяч рублей в течение одного учебного года.

Заявка на участие в конкурсе формируется в отделах (управлениях) образованием.

Грант «Наш новый учитель» был учрежден для поддержки и привлечения в школы молодых талантливых учителей в 2011 году. За годы реализации гранта его обладателями в школьное образовательное пространство республики привлечено 1680 молодых учителей татарстанских школ.

# «Диалог поколений»: педагоги Нижнекамска поделились опытом с молодыми руководителями

**В Год педагога и наставника в стенах Нижнекамского педагогического колледжа состоялась встреча молодых руководителей школ и ветеранов педагогического труда.**

В «диалоге поколений» также принял участие начальник Управления образования НМР Айдар Гарифуллин.

В неформальной обстановке за чашкой чая опытные педагоги обсудили с молодыми руководителями тонкости и трудности работы в данной должности. Ветераны педагогического труда подчеркнули важность профессии и добавили: «Директор прежде всего личность. А наставничество – это не прос -то советы, это долгая, ёмкая, непрерывная работа. Быть директором очень непросто, он должен работать и с учителями, и с учениками. Видеть перспективу развития в целом, стремиться к профессиональному росту и иметь широкий кругозор. Никогда не стесняйтесь обращаться за помощью к старшим наставникам, советоваться».

Министерство образования и науки Республики Татарстан

# ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА – ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему.
Владимир Путин, Президент России

**Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В своем приветствии к российским учителям, преподавателям и студентам педагогических вузов и колледжей наш Президент отметил: «Именно в вашу честь, в честь ваших коллег из всех регионов нашей большой страны, сотен тысяч замечательных, преданных своему делу людей, причем разных поколений, 2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника. И прежде всего это замечательный повод сказать вам спасибо».**

Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы

# Педагог һәм остаз елы – мәгариф системасына карата дәүләт стратегиясенең бер өлеше

Укыту, остазлык мәсьәләләре – ул һәрвакыт киләчәккә мөрәҗәгать итү.
Владимир Путин, Россия Президенты



**Ильсур Гараевич Хадиуллин,**
министр образования и науки Республики Татарстан

mon.tatarstan.ru

**Россия Президенты Владимир Путин Указы белән 2023 ел Педагог һәм остаз елы дип игълан ителде. Россия укытучыларына, педагогика вузлары һәм колледжлары укытучыларына һәм студентларына сәламләвендә безнең Президент болай дип билгеләп үтте: «Нәкъ менә сезнең хөрмәткә, зур илебезнең барлык төбәкләреннән килгән коллегаларыгыз хөрмәтенә, йөзләрчә мең искиткеч, үз эшенә тугры кешеләр, өстәвенә төрле буыннар хөрмәтенә 2023 ел Россиядә Педагог һәм остаз елы дип игълан ителде. Барыннан да бигрәк, бу сезгә рәхмәт әйтергә искиткеч бер сәбәп.».**

Задача Года педагога и наставника – привлечь внимание общества к труду людей, которые отдают свое время и силы детям и молодежи, больше рассказывать о вкладе учителей и наставников в успех и достижения всей страны. Историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны. Слово, мудрость педагогов вдохновляли учеников на научные, технологические триумфы, спортивные рекорды, служили надежным ориентиром в труде, в избранной профессии в пору самых сложных и тяжелых испытаний. Наши учителя во все времена подавали достойный пример своим ученикам и воспитывали доблестных защитников Отечества, прививали любовь к Родине и веру в Россию. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя




передовые технологии, мы продолжаем формирование суверенной системы образования, от школы до колледжей и вузов.

Вспоминая наш недавний опыт, можно отметить, что к 1975 году в стране было 900 тысяч наставников, среди которых 4 тысячи – Герои Социалистического Труда и 500 – Герои Советского Союза. Согласно последним проведенным исследованиям, касающимся особенностей наставнической деятельности в общем образовании, среди 4,3 тыс. респондентов из восьми федеральных округов более 83% отметили, что участвуют в наставнической деятельности, а 75% заявили о потребности в повышении квалификации по организации наставнической деятельности.

По всей стране наращивается потенциал педагогических вузов, университетов, научных центров, развивается движение наставников. Традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в республике, сейчас крайне востребованы. В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни.

Продолжается реализация масштабных проектов, связанных с поддержкой педагогического сообщества и усилением внимания к работе учителей. Расширяется линейка конкурсов и проектов платформы «Россия – страна возможностей», продолжается реализация программы «Регион для молодых», поддерживаются научные, образовательные и молодежные обмены между российскими школьниками и студентами и молодежью из дружественных стран. Следуя лучшим традициям отечественной педагогики, открываются большие возможности для самореализации подрастающего поколения, чтобы молодые люди брали на себя ответственность, участвовали в развитии своих городов, поселков, деревень. Тем более что свою гражданскую зрелость, готовность к выполнению по-настоящему взрослых, серьезных задач наши школьники, студенты уже доказали волонтерскими, экологическими, творческими инициативами. Всех нас объединяют самые искренние чувства признательности нашим учителям, которые помогали в начале жизненного пути, делились не только знаниями, но и душевной теплотой, гордились нашими успехами. Сегодня нужно больше рассказывать о том колоссальном вкладе, который внесли и вносят учителя, наставники в успех и достижения республики.

Год педагога и наставника – это не только совокупность крупных проектов, которые в 2023 году реализовываются в мероприятиях по поддержке и формированию позитивного образа педагога, но и часть стратегии государства по отношению к системе образования.

Уверен, благодаря проведению Года педагога и наставника, отношение общества, в частности обучающихся и их родителей, к своим наставникам станет более уважительным, а педагоги еще более творчески будут относиться к своему труду.

Желаю всем успехов, реализации намеченных планов, воплощения в жизнь самых смелых идей!

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

# НАСТАВНИКОМ МОЖЕТ СТАТЬ КАЖДЫЙ?

**Институт развития образования Республики Татарстан – старейшее образовательное учреждение дополнительного профессионального образования России. На всех этапах становления – от ликвидации безграмотности до инновационного развития и повышения качества образования – ИРО РТ активно содействует решению государственных задач в сфере образования, прежде всего в вопросах соответствия кадрового состава руководящих и педагогических работников современным требованиям.**

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨһББ ДАББУ

# һәркем остаз була аламы?

**Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты – Россиянең иң өлкән өстәмә һөнәри белем бирү учреждениесе. Белемсезлекне бетерүдән алып инновацион үсешкә һәм мәгариф сыйфатын күтәрүгә кадәр барлык этапларда – ТР Мәгарифне үстерү институты мәгариф өлкәсендә дәүләт бурычларын хәл итүдә, беренче чиратта җитәкче һәм педагогик хезмәткәрләрнең кадрлар составының заманча таләпләргә туры килүе мәсьәләләрендә актив ярдәм итә.**



**Людмила Николаевна Нугуманова,**
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Актуальная педагогика»

irort.ru

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Символично, что ИРО РТ размещается в здании, где жил великий писатель и просветитель Лев Николаевич Толстой, и, как ни удивительно это может показаться на первый взгляд, но и у великих людей были когда-то свои наставники. Для начинающего писателя Льва Толстого таким человеком был Николай Алексеевич Некрасов. Их общение длилось 23 года. В 1852 году еще никому не известный писатель Толстой, служивший на Кавказе, послал рукопись своего первого литературного опыта редактору лучшего в то время журнала «Современник» со словами: «Я убежден, что опытный и добросовестный редактор всегда может вперед определить успех сочинения и мнения о нем публики. Поэтому я с нетерпением ожидаю вашего приговора». Некрасов увидел талант в молодом человеке, и в сентябрьском номере журнала «Современник» за 1852 год появилась первая повесть Толстого, подписанная просто «Л.Т.» Николай Алексеевич первым оценил талант начинающего писателя, дал возможность Толстому войти в большую литературу, был опорой в формировании его таланта. Этот исторический пример всего лишь иллюстрация к значению наставничества в жизни человека и меры ответственности наставника.

Современное наставничество не ограничивается передачей профессиональных знаний и опыта наставляемому, сегодня в отношении наставляемого наставник должен сопровождать процессы адаптации, способствовать совершенствованию дидактической и корпоративной культуры, содействовать развитию глобальной компетентности, стремиться раскрыть личный и профессиональный потенциал, выстраивать логистику карьерного продвижения.

Кроме того, работая со взрослой аудиторией, наставник сам должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя потенциал неформального и информального образования для развития профессиональных, общекультурных и специальных компетенций.

Сегодня в образовании настала эпоха радикальных изменений, и основным источником этих перемен будет не система образования, а технологии – технологии цифровой экономики.

Необходимым условием для успешной наставнической деятельности в условиях тотальной цифровизации является высокий

уровень развития ключевых компетенций, определенных Минэкономразвития России в рамках реализации проекта «Цифровая экономика». Ключевые компетенции необходимы наставнику для решения профессиональных задач и достижения заданного результата деятельности в условиях цифровизации, и это прежде всего коммуникация, кооперация, саморазвитие, управление информацией и данными.

Важнейшей задачей Стратегии развития образования Республики Татарстан на период до 2030 года заявлено развитие кадрового потенциала системы образования. Развитие наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия в условиях дополнительного профессионального педагогического образования актуально и необходимо для достижения поставленной задачи. Проекту ИРО РТ «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» еще в 2019 году был присвоен статус аккредитованной инновационной площадки Российской академии наук.

В современных условиях изменяется культура труда и возрастает роль профессиональной мобильности человека, его готовность к освоению новых знаний и технологий, в том числе информационных. Актуальность данных процессов раскрывается в образовательном модуле, реализуемом в рамках указанного проекта, девиз которого: «Наставником может стать каждый для каждого».

В проекте приняли участие более 5000 учителей Республики Татарстан, 487 из них – в качестве наставников. Следует отметить и тот факт, что 28% учителей-наставников – в возрасте до 30 лет. Именно эта категория наставников осуществляет сопровождение развития компетенций в области цифровых технологий.

Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество: традиции и инновации» проводится ежегодно в октябре и объединяет наставников не только Республики Татарстан, но и других субъектов Российской Федерации, также ежегодно проводится республиканский конкурс педагогов-наставников «Педагогическое мастерство без границ».



Электронная площадка «Школа наставничества» обеспечивает информационное сопровождение проекта и предоставляет открытый доступ к его материалам (доступ: http://www.irort.ru/node/1915).

В результате анализа проведенных мероприятий и запросов участников проекта сформирован модуль «Наставничество – приоритетное направление государственной политики в области непрерывного профессионального развития учителя в условиях цифровой трансформации образования». Необходимость разработки данного модуля обоснована отсутствием глубокого понимания осуществляемой деятельности, формальным отношением к происходящим процессам, следованием сложившимся стереотипам: «наставник – это опытный педагог с большим стажем работы, а наставляемый – это молодой специалист, вступающий в профессию». Именно для понимания и принятия данных процессов участниками наставнической деятельности разработан модуль.

Процессы профессионального развития и совершенствования для учителя и руководителя образовательной организации становятся непрерывными, и особая роль в этих процессах в нашей республике принадлежит региональной экосистеме наставничества, ориентированной прежде всего на решение актуальных вопросов школьного образования.

Предпосылками для перехода на экосистемный уровень являются рост сложности профессиональной деятельности учителя и руководителя школы и увеличение спроса на новые навыки и знания.

Какими же свойствами обладает региональная экосистема наставничества?

Прежде всего, это гибкость, основанная на принципах адаптивности и персонализации. Данное качество обеспечивается множеством внешних и внутренних связей, способных быстро реагировать на профессиональные запросы участников проекта. Например, реализуемые краткосрочные мероприятия, проводимые на электронной площадке «Школа наставничества», формируются на основе изучения и удовлетворения запросов участников проекта. Персона-




лизация индивидуального маршрута профессионального развития обеспечивается контентом электронных площадок, например «Портала сопровождения развития профессиональных компетенций». Целостность обеспечивается взаимосвязью организаций, входящих в экосистему дополнительного профессионального образования. Сегодня это 24 организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования и вошедшие в республиканский реестр, а также их партнеры, например Академия Министерства просвещения Российской Федерации, РАНХиГС, Санкт-Петербургская Академия последипломного образования, Кубанский государственный университет, Марийский государственный университет и многие другие.

Можно отметить и такие свойства экосистемы проекта, как разнообразие, резильентность, многоуровневость, вариативность, системность, интерактивность. Все свойства и функции экосистемы находятся в тесной взаимосвязи между собой. В Республике Татарстан внедрение целевой модели наставничества началось в 2018 году в разных направлениях, в том числе и на инновационной площадке Российской академии наук в Институте развития образования Республики Татарстан. Проект реализован по направлению «Региональная система наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» и после успешной защиты в 2022 году получил продолжение, направленное на развитие системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования. В результате работы инновационной площадки создана действующая региональная модель системы организации наставничества, выявлены профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в этом направлении, созданы условия по обмену опытом и научно-методическому сопровождению.

Наставническая деятельность объединила институт, педагогическую общественность, организации-партнеры. Экосистема проекта постоянно эволюционирует, весь комплекс образовательных услуг в рамках проекта направлен на повышение профессионального мастерства учителя, обеспечивающего качество образования и успех каждого ребенка.

Информационным ресурсом для сопровождения наставничества педагогических работников в образовательных организациях является обновленная страница на сайте института «Школа наставничества», которая будет включать единую региональную информационную базу наставников и необходимые информационно-методические материалы (доступ: http://www. irort.ru/ru/node/6012).

*Адаптивное наставничество* реализуется в рамках проекта «Учитель 2.0». Проект ориентирован на оказание поддержки в самореализации и развитии молодых педагогов, в закреплении их на рабочих местах. Для информационного сопровождения проекта используются социальные сети, нетрадиционные форматы взаимодействия (TeachMeet, дизайн-сессии, тренинги по soft-skills, педагогические олимпиады).

В Татарстане, как и во многих регионах России, уровень закрепления молодых педагогов в школах весьма низкий. Так, при запуске проекта в 2018 году он составлял 53%, но в 2022 году составил уже 87%. С 2019 года особое внимание в проекте уделялось психологической поддержке учителей и профилактике их профессионального выгорания.

*Сопровождающее наставничество* реализуется на открытой электронной площадке проекта – портале сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров. Особенностью портала является возможность пройти диагностику компетенций, а также использовать материалы портала для построения индивидуальной траектории развития.

Профессиональное развитие педагогов координирует Республиканский Совет наставников, возглавляемый министром образования и науки Республики Татарстан Хадиуллиным Ильсуром Гараевичем. Члены республиканского Совета наставников – это методисты муниципальных районов, лучшие педагоги-практики (победители профессиональных конкур-

сов и получатели грантов), образовательные организации-лидеры.

Профессиональному развитию способствует участие педагогов в проектах, направленных на цифровую трансформацию образовательного процесса в рамках проекта «Цифровая экономика». Ключевые аспекты – это образовательная робототехника для учителя технологии (федеральная инновационная площадка) и поддержка учителя в условиях импортозамещения; усиление воспитательного аспекта средствами традиционной культуры. Проект объединил деятелей культуры (традиционной и современной) и учительское сообщество. Проект обладает высоким воспитательным потенциалом и объединяет более 700 участников. Мероприятия транслируются в прямом эфире на площадке социальной сети «ВКонтакте». Проект стал открытой площадкой для диалога педагогов, экспертов и родителей.

*Экспертное наставничество* реализуется на площадке экспертно-профессионального сообщества. Объединяет 36 экспертов по таким направлениям, как государственная политика в образовании; воспитание; профориентация; наставничество; цифровая дидактика; инклюзивное образование; психолого-педагогическая поддержка детей и семей.

Ряд мероприятий проекта стали традиционными. В этом году состоится V Всероссийская конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», и традиционно итогам конференции будет посвящён тематический номер сетевого издания института «Современное образование: актуальные вопросы и инновации». Традиционно проводится конкурс наставнических практик «Педагогическое мастерство без границ». Институтом ежегодно издается более 50 наименований методических материалов для педагогов и наставников, а также 2 журнала, это «Актуальная педагогика» и сетевое издание «Современное образование: актуальные вопросы и инновации». Журналы публикуют лучшие наставнические практики муниципальных районов, образовательных организаций, отдельных педагогов.



Были созданы первые стажировочные площадки по организации наставничества: на базе общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ и лицея №146 «Ресурс» г. Казани. Впоследствии такие площадки появились в Кукморском, Нижнекамском, Тетюшском муниципальных районах РТ. Сегодня они имеются во всех районах республики.

Организация деятельности стажировочных площадок позволила в режиме реального времени знакомиться с проблемами и результатами профессионального развития педагогов в контексте наставнической деятельности; осуществлять постоянное научно-методическое сопровождение наставничества; обеспечивать соблюдение необходимых условий по обмену инновационным и авторским опытом педагогических и руководящих работников в области наставнической деятельности; изучать, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт наставничества в образовании через СМИ, участие в научных конференциях, форумах, семинарах и др.

Экосистемный подход в реализации системы наставничества позволяет сочетать разные форматы взаимодействия. С одной стороны, участники могут сами выбирать время, место и формат занятий, контролировать образовательный маршрут и темп. С другой – благодаря встречам с наставником лицом к лицу происходит процесс мотивации, создается благоприятная среда для творчества и развития. Помимо получения новых знаний и передачи опыта, развиваются такие навыки, как планирование, самоконтроль, эмоциональный интеллект. Поскольку в экосистеме все объекты находятся в тесной взаимосвязи, она обладает ощутимым преимуществом в сравнении с образовательными организациями и централизованными образовательными системами – обеспечивает высокое качество при меньших издержках.

**Список литературы**

1. Нугуманова, Л. Н. Наставничество в Республике Татарстан:итоги реализации регионального проекта / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №4(48). – С. 45-50. – DOI 10.54509/22203036_2022_4_45. – EDN AHLMJT.

2. Нугуманова, Л. Н. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Вестник педагогических наук. – 2022. – №5. – С. 100-104. – EDN EJECOX.

ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

# ЧЕМПИОНАТНЫЙ ФОРМАТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**В год, объявленный Указом Президента России Владимира Путина Годом педагога и наставника, особого внимания заслуживает теоретический и практический анализ наставничества как метода и способа саморазвития педагога в профессиональной деятельности.**

Дәүләт автоном һөнәри белем учреждениесе «Казан педагогика көллияте»

# Белем бирү оешмаларының педагогик эшчәнлегендә остазлыкның нәтиҗәле коралы буларак чемпионат форматы

**Россия Президенты Владимир Путин Указы белән Педагог һәм остаз елы дип игълан ителгән елда остазлыкның һөнәри эшчәнлектә педагогның үзүсеш ысулы буларак теоретик һәм практик анализы аерым игътибарга лаек.**

**Анфиса Григорьевна Залялова,**
директор, канд. пед. наук,

**Эльмира Эдуардовна Ульянова,**
зам. директора по НИР
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», канд. психол. наук



ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Наставничество для педагогического коллектива Казанского педагогического колледжа имеет ключевое значение. Сохраняя лучшие традиции, мы актуализируем формы наставничества для реализации целевой модели через организацию работы наставнических пар или групп, определяемых их основной деятельностью, их позицией и возможным ресурсом для взаиморазвития и взаимообогащения. Наставничество в современном мире получает новые особенности: в быстро меняющемся образовательном пространстве педагоги не всегда успевают быстро адаптироваться к новым вызовам, чтобы показывать высокие результаты. Учитывая эти особенности, а также неизбежно возникающие проблемы работы системы наставничества, такие как формальность внедрения, размытая регламентация, коммуникативные барьеры, подавление самостоятельности и инициативности молодых педагогов, профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, неопределенность мер ответственности и т.д., мы стараемся применять разные формы наставничества для эффективности работы системы и раскрытия потенциала каждого участника, привлекая не только молодых педагогов и вновь пришедших специалистов, но и студентов, работодателей, носителей компетенций и коллег по сетевому взаимодействию,

Благодаря многолетнему опыту педагогического коллектива колледжа в подготовке, проведении и успешном участии в чемпионатах профессионального мастерства различного уровня, грантовых разработках, проведении курсов повышения квалификации мы смогли выделить наиболее эффективные форматы для реализации различных форм наставнических отношений, таких как педагог – педагог, педагог – молодой специалист, педагог – студент, студент –студент, педагог СПО – воспитатель ДОО, педагог СПО – учитель начальных классов и т.д. Одним из та-



ких форматов является конкурсно-игровой межрегиональный чемпионат «Юный мастер» (Babyskills), разработанный специалистами колледжа в 2016 году при грантовой поддержке министерства образования и науки Республики Татарстан и в течение 7 лет реализуемый группой активистов экспертного сообщества из различных регионов Российской Федерации.

Цель проведения Межрегионального чемпионата «Юный мастер» (Babyskills) – заключительный этап в деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций, начального общего образования, среднего профессионального образования по ранней профориентации, выявление и поддержка

| **Перечень субъектов РФ, принимающих участие в межрегиональном чемпионате «Юный мастер» (Babyskills)** | **Годы проведения** |
|---|---|
| Республика Татарстан | 2016 |
| Республика Татарстан, Москва, Ленинградская область, Нижегородская область | 2017 |
| Республика Татарстан, Москва, Ленинградская область, Нижегородская область | 2018 |
| Республика Татарстан, Москва, Ленинградская область, Нижегородская область, Архангельская область | 2019 |
| Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Москва, Ленинградская область, Нижегородская область, Ростовская область, Сахалинская область, Архангельская область | 2020 |
| Республика Татарстан, Ленинградская область, Краснодарский край,, Республика Дагестан, Удмуртская Республика, Архангельская область, Свердловская область, Сахалинская область, Красноярский край, Челябинская область, Москва | 2021 |
| Республика Татарстан, Москва, Московская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ростовская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Воронежская область, Калининградская область, Удмуртская Республика, Архангельская область, Челябинская область, Иркутская область, Сахалинская область, Ярославская область, Республика Дагестан, Красноярский край, Ленинградская область, Краснодарский край, Челябинская область, Ямало-Ненецкий автономный округ | 2022 |
| Алтайский край, Республика Дагестан, Республика Татарстан, Ленинградская область, Томская область, Оренбургская область, Воронежская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Новосибирская область, Калининградская область, Архангельская область, Свердловская область, Краснодарский край, Ростовская область, Нижегородская область, Республика Марий Эл, Кабардино-Балкарская Республика, Удмуртская Республика, Сахалинская область, Республика Саха (Якутия), Республика Алтай, Камчатский край, г. Севастополь, Ульяновская область, Ярославская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Санкт-Петербург, г. Москва, Республика Башкортостан, Иркутская область, Красноярский край, Омская область, Самарская область, Московская область, Республика Карелия, Кемеровская область, Хабаровский край | 2023 |



талантливых детей, посещающих ДОО, обучающихся НОО на основе демонстрации элементарных профессиональных знаний, навыков и умений.

На сегодняшний день это долгосрочный конкурсно-игровой и образовательно-профориентационный формат многоступенчатого получения детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных знаний, умений и навыков (skills) профессионального мастерства в различных компетенциях (на текущий момент 38 разработанных и апробированных компетенций https://ynmaster.ru/competence). Компетенции в рамках чемпионата создаются специалистами дошкольного и начального образования в сотрудничестве с носителями компетенций. Разработанная техническая документация по каждой компетенции включает техническое описание с конкурсными заданиями, критериями оценки, инфраструктурным листом и примерным планом застройки чемпионатной площадки, а также методическими и дидактическими материалами для подготовки и проведения чемпионатных мероприятий разного уровня.

Во избежание проблем системы наставничества, описанных выше, в рамках сотрудничества в чемпионатном формате в течение семи лет заключены более 60 договоров сетевого взаимодействия с ДОО, ОО, СПО, вузами, департаментами и отделами образования из 38 регионов РФ. В этих договорах, по-

| Год | Количество РЧ | Перечень субъектов РФ | Количество компетенций | Количество площадок | Количество детей | Количество экспертов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2016 | 1 | 1 | 6 | 1 | 60 | 20 |
| 2017 | 4 | 4 | 8 | 4 | 200 | 30 |
| 2018 | 4 | 4 | 15 | 50 | 320 | 60 |
| 2019 | 5 | 5 | 16 | 80 | 400 | 300 |
| 2020 | 8 | 8 | 17 | 135 | 650 | 500 |
| 2021 | 11 | 11 | 20 | 220 | 1200 | 900 |
| 2022 | 25 | 19 | 27 | 500 | 3500 | 2000 |
| 2023 | 37 | 24 | 35 | 500 | Более 5000 | Более 2500 |

мимо сотрудничества по проведению чемпионатных событий, прописаны пункты о создании условий для совместной разработки программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; об организации и подборе, обучении и сопровождении работы специалистов, обеспечивающих деятельность сетевого взаимодействия, а также о проведении совместных семинаров, различных информационных и научно-методических мероприятий для участников сетевого взаимодействия, об использовании информационных технологий во всех формах сетевого взаимодействия, осуществлении сетевой реализации повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов сторон по инновационным направлениям развития отрасли и так далее. То есть договором сотрудничества закреплено и регламентированное создание условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях (целевой модели наставничества).

Специалистами нашего образовательного учреждения и коллегами-партнерами по чемпионату из образовательных организаций РФ проведено более 50 совместных стажировочных сессий, семинаров, мастер-классов по вопросам создания компетенции по социально-экономическим запросам региона, подготовки наставников для детей-участников, подготовки экспертов, технических экспертов, интеграции студентов СПО в подготовку и проведение мероприятий и т.д.

Эффективность этих мероприятий показательна в количественном эквиваленте (см. таблицк).

Межрегиональный чемпионат «Юный мастер» – это не только соревновательные мероприятия, но и:

– организационно-педагогические условия для ранней профориентации, активизации социализации и развития практической деятельности ребенка, повышение его осознанности, развитие коммуникативных навыков, познания мира профессий и мира в целом, приобретения «мягких» навыков: усидчивости, целеустремленности, любви к труду, самостоятельности, духа соперничества и сотрудничества;



– организационно-педагогические условия для развития педагогов, воспитателей, методистов и организаторов, которые путем наставничества в подготовке детей, помощи в организации работы новых чемпионатных площадок, сопровождении экспертной деятельности в Чемпионате попадают в сообщество профессионалов, стремящихся к совершенствованию, развитию, росту посредством применения современных технологий обучения на всех этапах многоуровневого профориентационного образования; обмен новыми практиками, мнениями, опытом, поиск новых решений на семинарах, вебинарах, стажировочных площадках чемпионатных мероприятий;

– организационно-педагогические условия для повышения уровня профессиональной компетенции сотрудников колледжей, через сотрудничество со специалистами ДОО и ОО на базах производственной практики;

– организационно-методические условия для активизации сетевых связей-партнерств между организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере дошкольного, начального воспитания, в системе подготовки педагогических кадров, в том числе и в наставнических практиках;

– психолого-педагогические условия для включения родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды;

– организационно-методические условия для активизации системы наставничества в экспертном сообществе на региональном и межрегиональном уровнях, посредством создания площадок – действующих полигонов по ранней профориентации на базах СПО, ДОО, НОО; реализации системы многоуровневого профориентационного образования, оптимизации форм сотрудничества СПО с ДОО и НОО по ранней профориентации, размещения методических материалов на онлайн-платформах для тиражирования лучших практик (https://ynmaster.ru/competence и https://babyskills16.wixsite.com/my-site).

Подводя итог, можно отметить, что разработка и внедрение новых, эффективных форматов наставничества как педагогического явления сегодня объективно необходимо и востребовано педагогами в современном образовании и при грамотном подходе к наставничеству достигаются максимально положительные результаты.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

# ВОСПИТАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ВСЕГДА БЫЛО И ОСТАЕТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМ

**Прошел 51 год, как я переступила порог Татарского института усовершенствования учителей (ТИУУ) и начала работать методистом по эстетическому воспитанию в кабинете воспитательной работы, не представляя ни характера работы, ни института в целом.**

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

# Республикада тәрбия мәсьәләсе һәрвакыт өстенлекле булды һәм шулай булып кала бирә

**Эш характерын да, гомумән, институтны да күз алдына китермичә Укытучыларны камилләштерү буенча татар институты (УКБТИ) бусагасын атлап керүемә һәм тәрбия кабинетында эстетик тәрбия бирү буенча методист булып эшли башлавыма 51 ел узды.**



**Инна Григорьевна Богуславская,**
кандидат педагогических наук,
доцент, Народный учитель РТ

Мне повезло с учителями. Моими наставниками были удивительные, высокопрофессиональные люди, светлая им память: Михайлова З.Е. (заместитель министра просвещения), Ягъяев М.У. (директор ТИУУ), Замилева Г.Х. (методист нашего кабинета), Носов С.С. (заведующий кабинетом воспитательной работы), Мухаметзянова Г.В. (моя предшественница, впоследствии доктор педагогических наук, профессор, академик РАО).

Главным своим наставником и учителем я считаю Замилеву Гулю Хановну, методиста кабинета воспитательной работы.

В истории института Гуля Хановна занимает особое место. Проработав в должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы в школе №27 г. Казани в течение 10 лет, она была убеждена, что управленческие функции составляют сущность работы организатора, а затем и заместителя директора по воспитательной работе.

Замилева Г.Х. обладала уникальным даром «поштучной» работы с учётом интересов, запросов и потребностей каждого слушателя курсов.

На многочисленных консультациях Гуля Хановна знала ответы на все вопросы. Научиться этому было очень сложно.

В течение трех лет я усиленно готовилась стать методистом: училась у своих коллег, много читала, была на курсах в Москве. Институт жил очень интенсивно, оперативно реагировал на происходившие события, очень тесно сотрудничал с Министерством просвещения. Проводились масштабные конференции (союзные и российские), многочисленные консультации, выезды в районы республики.

Складывался стиль работы кабинета и понимание того, что воспитание и развитие личности, продуманная система работы с кадрами сферы воспитания, постоянное обновление, педагогическое предвидение способствуют эффективности и результативности работы.

Махмутов Мирза Исмаилович очень внимательно относился к проблемам эстетического воспитания. Понимая возможности республики, я пришла к нему с предложением создать республиканский межведомственный Совет по художественно-эстетическому воспитанию. Мы вместе пошли в Кабинет министров, и в 1973 г. впервые в Союзе был создан такой Совет, в который вошли уникальные

irort.ru



люди, известные далеко за пределами республики: Мирсаид Яруллин, Рустем Яхин, Ренат Харисов, Рафаэль Мустафин, Рашида Зиганшина, Габдулла Шамуков. Руководил Советом М.Х. Хасанов, председатель Совета министров ТАССР. Республиканские недели музыки проходили с участием Натана Рахлина.

Повышение качества курсовой работы мы рассматривали как первостепенную задачу: в то время кабинет воспитательной работы повышал квалификацию 11 категориям работников образования.

Основной категорией стали методисты (инспекторы), курирующие воспитательную работу и введенные в штат районных отделов образования. В течение года в одном из регионов республики по договоренности с Министерством просвещения и руководством района шла подготовка. Работа планировалась на 5 дней: лекции, практикумы, творческие мастерские, разработка аналитических материалов, выпуски сборников из опыта работы по итогам курсов. Это были первые авторские курсы в нашем институте, и проводились они ежегодно.

В 1970–80-е годы сложилось тесное деловое сотрудничество нашего кабинета с Министерством просвещения РФ и Центральным институтом усовершенствования учителей (позднее Академия повышения квалификации). В эти годы мы провели семь всесоюзных и всероссийских курсов; хочется выделить курсы заведующих кабинетами воспитательной работы России (авторские курсы Замилевой Гули Хановны), курсы по эстетическому воспитанию классных руководителей из Прибалтики, всероссийские курсы библиотекарей. Мы задумались над тем, как гостей из России познакомить с Татарией и её очень интересными людьми. Поэтому в учебно-







тематических планах курсов появились Дни Татарии», в которых участвовали секретари ОК КПСС, министр просвещения М.И. Махмутов, ведущие писатели, композиторы, музыканты и актеры. Заканчивался День Татарии в ресторане «Дом татарской кулинарии» вечерним ужином и встречей с известным кулинаром Юнусом Ахметязовым. Мы понимали уникальность Дней Татарии и видели их влияние на формирование позитивного отношения к нашей республике.

Собеседования и встречи в районах республики убедили нас в том, что классные руководители сельских школ очень хотят приобрести знания по проблемам эстетического воспитания. Так в нашем кабинете появились курсы классных руководителей сельских школ по эстетическому воспитанию (в объёме 144 часов). В организации этих курсов (мы их проводили в течение 10 лет) существенную помощь оказал республиканский Совет по художественно-эстетическому воспитанию. Обучение музыке проходило в Казанском музыкальном училище, по изоискусству – в Музее изобразительных искусств, по театральному искусству – в Казанском театре юного зрителя. Дважды мы выезжали со слушателями курсов в Ленинград. В то время это были мои самые любимые курсы.

Повышению статуса классного руководителя способствовал придуманный в кабинете воспитательной работы в 1982 г. конкурс «Лучший классный руководитель». В Министерстве просвещения поддержали нас, и этот конкурс стал республиканским. Первым победителем стала классный руководитель школы №127 г. Казани Фёдорова Тамара Трофимовна. Мы ежегодно чествовали классных руководителей – победителей районных конкурсов – на курсах «Классный классный руководитель».

В программах повышения квалификации заместителей директоров по воспитательной работе мы значительно увеличили число учебных часов по проблемам управления, что способствовало сохранению преемственности в обучении. В те годы на курсы приезжали такие известные ученые, как В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Е. Щуркова, М.И. Рожков. Для усиления практической составляющей на таких курсах начиная с 1993 года была продумана стажировка. Апробация длительности стажировки убедила нас в том, что самое эффективное время пребывания в школе – три дня. Тема стажировки определялась проблемой повышения квалификации и активной работой всех слушателей в течение трёх дней. Своеобразным завершением курсов была итоговая республиканская аттестация: защита проектов, творческих работ, практикумы и мастер-классы. Признание республиканской комиссии и коллег было настолько значимым для слушателей курсов, что они до сих пор вспоминают то время. Как бы вернуть эту аттестацию в нынешнее время?

Еще одни курсы стали традицией в нашем институте и проводились впервые в России. Это курсы ответственных за художественное оформление школ, организованные совместно с Союзом художников РТ. Эти своеобразные и очень интересные курсы проводились в районах республики. Мы заранее выезжали в районы с художниками, изучали интерьер школ, выслушивали мнение педагогов. Художники вместе с ведущими

учителями изоискусства разрабатывали варианты эскизов, представляли их ребятам; ребята сами выбирали то, что им понравилось, и в течение двух недель с учителями изоискусства в свободное от учебы время разрабатывали материалы будущего оформления.

Интересная и содержательная работа в 1970–80-е годы стала своеобразной платформой качественно новых подходов в работе, появившихся в начале 1990-х.

Своеобразным стимулом для успешной работы были и наши с Гулей Хановной выезды в регионы России в составе бригад Министерства просвещения, которыми руководила Филатова Лилия Ивановна, начальник управления воспитательной работы МП РФ. Это была уникальная школа по изучению состояния воспитательной работы в Мордовии, Челябинске, Новосибирске, Саратове и в нашем Нижнекамске. Мы научились организовывать работу в командировках и, самое главное, разрабатывать программу по изучению состояния воспитательной работы по разным направлениям.

В 1990-е годы кабинет воспитательной работы был преобразован в лабораторию социализации личности, нашим научным консультантом стал Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор. В лаборатории появились учебные предметы: музыка – Ткач Ирина Ивановна, физкультура и НВП – Шибецкий Петр Александрович, техника безопасности – Солянников Геннадий Афанасьевич.

В 1990-е годы занимались внедрением и реализацией национально-регионального компонента в учебно-воспитательный процесс, развивали детское движение «Союз наследников Татарстана», занимались воспитанием здорового образа жизни.

В 2013 году появилась крайне значимая должность, утверждением который мы занимались несколько лет, – заместитель заведующего отделом образования по воспитательной работе. Успешно прошли первые курсы повышения квалификации этой категории на базе Зеленодольского отдела образования (заведующая гороно Афанасьева Раиса Валеевна, в прошлом очень компетентный заместитель директора по воспитательной работе).



В эти годы началось интересное дружеское сотрудничество с ведущим учёным России по вопросам воспитания Степановым Евгением Николаевичем, доктором педагогических наук, профессором Псковского института повышения квалификации.

Он трижды приезжал в Казань, курс его лекций «Менеджмент воспитания» получал очень высокую оценку, а Евгений Николаевич высоко оценивал наших управленцев.

Сегодня, как и всегда, в Татарстане воспитание является приоритетным.

Новое время диктует применение информационных и цифровых технологий, усиленное внимание к военно-патриотическому воспитанию, к «Движению первых» подростков и молодежи.

Способствовать становлению высокопрофессиональных педагогов, оказывать им научно-методическую и конкретную практическую помощь, осознавая, что лучшие педагоги работают в Татарстане, – этим институт живет и сегодня. Живет, трудится и развивается.

ТР Арча муниципаль районы «Арча 1 нче балалар бакчасы» МБМБУ

# МИНЕМ ОСТАЗЫМ

Акыллы остазның җылы сүзе кебек бернәрсә дә дәртләндерми.
Р.Я. Малиновский

**Укытучы һәм тәрбияче – иң авыр, иң катлаулы, иң кирәкле, шул ук вакытта иң гүзәл, иң гуманлы һөнәрләр. Бу һөнәрләрне сайлаган кеше гаҗәеп дәрәҗәдә тәрбияле, гыйлемле, киң күңелле булырга тиеш.**

МБДОУ «Арский детский сад №1» Арского МР РТ

# Мой наставник

Ничто так не побуждает стать лучше, как доброе слово умного наставника.
Р.Я. Малиновский

**Учитель и воспитатель – самые трудные, самые сложные, самые нужные, в то же время самые прекрасные, самые гуманные профессии. Человек, выбравший эти профессии, должен быть невероятно воспитанным, образованным, с щедрой душой.**

**Гульназ Фаннуровна Сагитова,**
**Альфинур Габдуллазяновна Гильмутдинова,**
воспитатели первой квалификационный категории,
МБДОУ «Арский детский сад №1» Арского МР РТ

Кечкенәдән үземнең тормышымны балаалар белән бәйлисем килде минем. Бала чакта курчаклар тезеп дәрес уздыру, аларны санаргаукырга өйрәтү – күп кыз баланың яратып уйнаган уеныдыр, мөгаен. Мин дә андый уеннарны уйнарга яратып үстем.

Иң беренче остазым һәм юл күрсәтүчем әнием – Дәүләтгәрәева Мөхлисә Әхмәдулла кызы. Ул күп еллар Теләче районы Олы Нырсы авылында татар теле һәм әдәбияты укытучысы булып эшләде. Хәзерге көндә инде лаеклы ялда. Әнием кебек акыллы, белемле, балаларны эчкерсез яратучы, үз эшенең белгече булу теләге минем педагогик институтка керүемнең сәбәбе булды. Институтны тәмамлап, үземнең укыган мәктәбемдә белем бирә башладым. Ләкин язмыш мине Арча шәһәренә алып китте. Ул минем язмышымны балалар бакчасы, ә мине – тәрбияче һөнәре белән бәйләде.

Бакчадагы остазым Гыльметдинова Әлфинур Габдуллаҗан кызы искиткеч гүзәл кеше булып чыкты. Ул бу бакчага бар гомерен багышлаган. 1986 елда Арча педагогик көллиятен тәмамлап бирегә килгән һәм шул вакыттан бирле биредә хезмәт итә. Табигате буенча Әлфинур Габдуллаҗан кызы тыныч, сабыр, итагатьле, белемле һәм бик тәрбияле ханым. Ул мине шөгыльләрне дөрес оештырырга, һәр балага индивидуаль якын килергә, балаларның теләкләрен исәпкә алырга өйрәтте.

Эш башлап җибәргәндә җиңел булмады. Аеруча, мәктәптән соң балалар бакчасына кереп китү. Ләкин остазым мине ярдәменнән беркайчан да ташламады. Шөгыльләрдән соң уеннар оештырырга, әңгәмәләр үткәрергә, йокыдан соңгы гимнастика, профилактик чаралар, бәйрәмнәр уздырырга да өйрәтте.Татар телен, татар халык уеннарын, гореф-гадәтләрен саклап калу өчен дә күп көч куя ул Әлфинур Габдуллаҗан кызы.

Тәрбиче үз гомерендә күпме эчкерсез җаннарга белем дигән сихри дөньяга ишек ача. Ул белем генә түгел, ә балаларга тәрбия бирә, аларның күңелен иң яхшы сыйфатлар белән бизәргә тырыша. Тәрбиче һөнәре искиткеч җаваплы. Аның алдында саф, һәркайсы да үзенчәлекле бала күңелле. Һәм менә шушы баланы, тәрбияче, сак кына һәрьяклап ачарга, үстерергә, яхшы якка үзгәртергә тырыша. Ул һәр балага иҗади мөмкинлекләрен табарга ярдәм итә, баланы үз көченә ышанырга өйрәтә, шәхес булып формалашырга ярдәм итә.

МБДОУ «Арский детский сад №1» Арского МР РТ

Ә һәр баланың үз дөньясы… Ә ул дөньяны җимерергә ярамый.

Мин ничек эшлим? Мин тәрбияләгән балалар ничек укый? Бүгенге буынга тапшыра аламмы мин халкымның мәңгелек мирасын? Халкымның киләчәге алдында кызарырлык булмасмы? Балалар тормышта үз юлларын таба алырлармы? Моңа мин нинди өлеш кертәм соң? Уйлар, уйлар... гомер еллары арткан саен күңелнең уйлы-моңлы мизгелләре дә ешая икән…

Без үзебезнең бакчада шөгыльләрне һәр балага кечкенә генә булса да уңышка, үсешкә ирешерлек мөмкинлек бирү зарурлыгын истә тотып планлаштырабыз. Кечкенәдән үк яңа мәгълүмати мохиттә: телевидение, Интернет, компьютер программалары белән аралашып үскән заманна баласын укыту-тәрбия эшен компьютер технологияләреннән башка оештырып булмый. Бүгенге көндә беренче юлдашыбыз – ул мәгълүмати – коммуникацион технологияләр. Балалар бик теләп, кызыгып презентацияләр карыйлар, интерактив тактада эшлиләр, уеннар уйныйлар. Балалар өчен уен-шөгыль, төркемнәрдә эшләү, шөгыль-экскурсия, шөгыль-КВН, шөгыль-сәяхәт һ.б.үткәрәбез.

Балалар тормышында уенның әһәмияте искиткеч зур икәнен дә онытмыйбыз. Уен бала шәхесенә уңай йогынты ясый, аның акыл үсешен активлаштыра, балада хисләр эшчәнлеген көчәйтә, ихтыяр көче тәрбияли. Уен – иҗат эшенең беренче адымы. Шуны истә тотып, эшебездә төрле уеннар кулланабыз һәм яхшы гына нәтиҗәләргә ирешәбез.

Үз эшемне генә түгел, балаларны ихлас күңелдән яратам. Аларны тәрбияле, югары культурага ия, зәвыклы, белемле, туган илебезгә лаек кешеләр итеп күрәсем килә. Югары һөнәри осталыкка омтылу, балаларның үзенчәлекләрен яхшылап өйрәнү һәм аларны ихтирам итү – педагогик максатымның нигезе. Бу исә тәрбия һәм белем бирүнең яңадан-яңа алымнарын, методларын эзләү һәм өйрәнүгә этәрә.



2007нче елда, егерме сигез яшемдә бакчага килеп кергәнән бирле, Әлфинур Габдуллажан кызы белән без янәшә төркемнәрдә эшлибез. Бу елда инде минем үземә дә остаз-тәрбияче булырга туры килде: минем яныма эшләргә Арча педагогик көллиятен тәмамлаган яшь белгеч килде. Ләкин ни генә булмасын, мин әле дә киңәшләр сорарга үземнең остазым Әлфинур Габдуллажан кызы янына керәм. Аның туры сүзе, акыллы киңәшләре, мактау сүзләре эшләргә көч-куәт, илһам бирә миңа.

Бүгенге көндә мин бик бәхетле кеше: яраткан эшем, тәрбияләнүче балаларым, җанымны аңларлык гаиләм – ирем, балаларым, туганнарым бар. Әле яшәешемә көч өстәп, киңәшләрен биреп торучы Әнием исән-сау.

Яшәү мәгънәсе – җирдә калдырган эзең, кылган гамәлләреңерең ул. Минем саф йөрәгем һәм изге теләкләрем, янып-көеп йөрүләрем, дәртле омтылышларым балалар күңелен җылытып торса иде... һәр тәтбияченең хыялы -үзеннән дә яхшырак, күбрәк белгән, тормыш җилләренә бирешмәслек нык, кабатланмас балалар тәрбияләү. Шулай булганда киләчәк өметле булачак. Моның өчен көчле рух, бетмәс – төкәнмәс сабырлык юлдаш була күрсен!

Мин гомеремне бу юлдан сайлавыма сөенеп туя алмыйм: ярый әле шушы һөнәрне сайлаганмын. Үзең яраткан эштә узган гомер – бәхет бит ул! Яраткан эшне генә бөтен күңелең биреп башкарып була.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

# УЧИТЕЛЬ БЕЗ УЧЕНИКОВ ЕСТЬ ДЕРЕВО БЕЗ ПЛОДОВ

Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян.
Д.И. Менделеев

**Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Программы наставничества возвращаются в образовательное пространство, но уже видоизменяясь в условиях реального времени.**

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

# Укучыларсыз укытучы – җимешләрсез агач ул

Укытучының бөтен горурлыгы – укучыларында, ул чәчкән орлыкларда.
Д.И. Менделеев

**Россия Федерациясе Президенты Указы белән 2023 ел педагог һәм остаз елы дип игълан ителде. Остазлык программалары, реаль вакыт шартларында үзгәреп, белем бирү киңлегенә кире кайталар.**



**Венера Минехатовна Латыйпова,** ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела Института развития образования Республики Татарстан, кандидат педагогических наук

irort.ru

Период вступления специалиста в новую профессию часто сопровождается внутренним эмоциональным напряжением. В связи с актуальной проблемой адаптации молодого педагога в трудовом коллективе возрастает потребность в наставничестве, что объясняется возрождением этого явления. Наставничество – это «гибкая, адекватная, оптимизирующая процесс профессионального становления система, которая поможет педагогу остаться на работе. Совместная работа опытных педагогов с начинающими решает задачи быстрого профессионального роста специалистов, а также проблему «омоложения» коллектива» [1, с. 249].

Многие исследования, посвященные этой теме, раскрывают значимость наставничества в формировании профессиональных навыков начинающих педагогов, в творческом росте и развитии, личностном становлении, а также в устранении эмоционального выгорания молодых специалистов.

В жизни абсолютно каждого человека есть наставники, их может быть и несколько. Некоторые из них сопровождают своего подопечного на протяжении долгого времени, а другие могут появиться на короткий период, но также сыграть решающую роль в профессиональной деятельности молодого специалиста.

Своим наставником в науке, творческом росте, личностном становлении, приобретении педагогических качеств и их практическом применении я считаю моего научного руководителя, профессора кафедры этнохудожественного творчества и музыкального образования КазГИК, кандидата педагогических наук, Заслуженного работника культуры Республики Татарстан Еникееву Алсу Рашидовну. Ее вера в мои способности и силы дали толчок творческому развитию, профессиональному становлению как педагога, а в дальнейшем уже как наставника для своих студентов.

Привлечение меня к работе творческого коллектива (татарский фольклорный ансамбль «Җомга көн») не только в качестве исполнителя, но и в дальнейшем руководителя помогло в преодолении



сценического волнения. Выступления, в свою очередь, вдохновляют на дальнейший художественный рост, мотивируют на творческое саморазвитие. Многократное участие в выездных конкурсах и фестивалях является результатом работы, побуждающей творческую активность.

Участие в организации и проведении таких мероприятий, как международные конкурсы и фестивали, конференции, способствовало приобретению организаторских способностей, что в дальнейшем также помогло в работе руководителем творческих коллективов, проведении мастер-классов, интерактивных площадок. Еникеева А.Р. часто является председателем или членом жюри различных фестивалей и конкурсов, и рекомендация моей кандидатуры в качестве члена жюри говорит еще об одном важном качестве наставника – доверии, на котором строится взаимоотношение наставника и наставляемого.

Являясь научным руководителем моей диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Еникеева А.Р. отвела большую роль организации научно-поисковой деятельности, что оказало стимулирующее и поддерживающее влияние на развитие моих творческих способностей.

Как сказал Плутарх, «ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь». Действия моего наставника указывали дорогу, давали свободу действий.

Наставническая деятельность связана с таким понятием, как «куратор». Огромная роль наставников в работе со студентами – в пробуждении желания стремиться к профессиональному развитию и самоопределению, личностному росту.

«В процессе получения образования студенты главным образом приобретают теоретические знания, однако при помощи грамотной организации наставничества студенты смогут получать уже на стадии образования определенный опыт в своей будущей профессии» [2, с.169].

Моя педагогическая деятельность в вузе продлилась около 10 лет, за все это время я была куратором многих групп, выпустила немалое количество студентов. Приобщение студентов первого курса к деятельности Национального ансамбля фольклорной музыки совместно со старшими курсами помогло в формировании сплоченности коллектива, чувства взаимопомощи, положительной творческой атмосферы, что благоприятно повлияло на адаптацию первокурсников.

Вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия способствовало формированию нравственности, уважения к традиционной культуре народов, становлению будущего специалиста.

Народная мудрость гласит: «В жизни вы можете достичь целей быстрее, если у вас есть наставник».

**Список литературы**

1. Атласова С.С. О наставничестве в системе высшего образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №12 (104). С. 248-251. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-nastavnichestve-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 06.04.2023).

2. Ахметова А.Т. Наставничество в вузе, как ориентир в будущей профессии // E-Scio. 2021. №3 (54). С. 168-172. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-vuze-kak-orientir-v-buduschey-professii (дата обращения: 06.04.2023).

3. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Меркульев Е.И. Роль куратора студенческой группы в современной системе высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-2. С. 67-70. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kuratora-studencheskoy-gruppy-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya (дата обращения: 10.04.2023).

ТР Әлки муниципаль районы «Юхмачы урта гомуми белем мәктәбе» МББУ

# МИНЕМ ОСТАЗЫМ

**Мәкаләдә яшь укытучының һөнәри эшчәнлектә формалашуында остаз роле турында сөйләнелә. Туган тел һәм әдәбият укытучысының шәхси тәҗрибәсе тәкъдим ителә. Эшнең төрле чорларында укучылар белән үзара эш итү ысуллары тасвирлана.**

МБОУ «Юхмачинская СОШ» Алькеевского МР РТ

# Мой наставник

**В статье повествуется о роли наставника в становлении молодого учителя в профессиональной деятельности. Представлен личный опыт учителя родного (татарского) языка и литературы. Описаны способы взаимодействия с обучающимися в различные периоды работы.**



**Зиля Хамзеевна Якупова,**
учитель родного (татарского) языка и литературы первой квалификационной категории МБОУ «Юхмачинская СОШ» Алькеевского МР РТ

МБОУ «Юхмачинская СОШ» Алькеевского МР РТ

Заман технологияләре алга киткән чорда, югары уку йортын бетереп, белем бирү учреждениеләренә эшкә килгән яшь мөгаллимнәргә ничек югалып калмаска, ничек коллективка кереп китәргә? Бу очракта остазлык ярдәмгә килә һәм бүгенге көндә аның роле арта бара.

Остазлык һөнәри тәҗрибәне һәм әхлакый нормаларны тапшыру максаты белән ике буын арасында ышанычлы аралашуны барлыкка китерә. Остазлык ул тиешле һөнәр буенча яшләрне әзерләүдә һәм тәрбияләүдә тәҗрибәле профессионалларның эшчәнлеге.

Вакыт дигәнең бик тиз уза шул. Кайчан гына мәктәп укучысы булып, парта артында утырган ак алъяпкычлы кыз, бүген инде мәктәп формасы кигән, ак бантиклы үз кызларын күреп соклана, үз укучыларының укудагы уңышлары өчен куана. Олы тормыш юлына хәзерләүче мәктәпнең тарих битләре языла да языла. Шул ук мәктәп югыйсә, шул ук дивар-лар, укучылары гына ел да алмаша бара.

Мәктәп укытучысының күңелен мәңге яшь итеп калдыручы ике бәйрәм бар. Берсе беренче сентябрь булса, икенчесе соңгы кыңгырау тантанасы. Минем күңелдә матур хатирә булып сакланган беренче сентябрьбәйрәме, беренче тапкыр укытучы буларак, Әлки районы туган авылым Аппак мәктәбендә үтте. Август ахырында ук мәктәп коллективы белән таныштым. Үзем укып киткән мәктәп, барлык укытучылар да таныш, якын. Шулар арасындаминем яратканн, хөрмәт иткән укытучым – Салахов Минсәит Минзакир улы.

Салахов Минсәит Минзакир улы Әлки районының Аппак авылында 1940 нчы елның 5 гыйнварендә туган. 1955 нче елны туган авылында татар теле һәм әдәбияты, тарих укытучысы итеп билгеләнә.Аның хезмәт стажы – 41 ел тәшкил итә.

Минсәит абый безнең сыйныф җитәкчесе дә, укытучы да булды. Мин, йотлыгып, укытучымның һәр сүзен үземә сеңдереп бардым. Укытучым шулкадәр гади, аңлаешлы итеп, үзе аша үткәреп бирә иде материалны. Туган телгә, әдәбиятка мәхәббәтне миңа укытучым тәрбияләде. Шул вакытта ук инде минем дә укытучыма ошыйсым килә иде, укытучы булу теләге туды. Сыйныф белән бергә төрле чаралар оештырып, катнашып, шаулап – гөрләп мәктәп еллары узып та китте.

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы һөнәрен сайларга да, миңа фатыйхасын яраткан укытучым Минсәит Минзакир улы бирде. Аның чыгарылышларыннан үзе кебек күпме укытучылар һәм башка һөнәр ияләре чыкты. Казанга ба-

рып имтихан бирүләр, күңелле студент еллары, Минсәит абый янында узган практика айлары якты хатирәләр булып артта калды.

Туган мәктәбемә укытучы булып кайткан беренче көнемнән, сыйныф җитәкчем чын мәгънәсендә остазыма әверелде. Дәресләремә тирән анализ ясый иде, төпле киңәшләре эшемдә бик нык ярдәм иттеләр. Остазым белән бер авылда яшәргә, бергә озак еллар эшләргә насыйп булды, шуңа күрә мин аны яхшы беләм. Таләпчән, гадел, белемле булу белән башка укытучылардан аерылып тора иде. Бервакыт очрашкач. Ул миңа:» Зилә, нишләп син категорияңне күтәрергә язмыйсың, күптән эшлисең бит инде», – диде. Миңа бик уңайсыз булып китте. «И-и, Минсәит абый, ничек инде мин сезнең белән бер тигез булыпйөрим, сез югарыны алгач, уйлап карармын», – диеп җавап бирдем. Алмады остазым югарыны да, дан – шөһрәт артыннан да кумады. Ә бит ул дөньяда барлык мактаулы исемнәргә лаек иде.

Һичшиксез, һәр укытучының дә үзенә генә хасалымнары, гамәлләре, ягьни энҗе бөртеге була, аларны инде берничек тә кабатлап булмый.

Педагогик хезмәтемне башлаганга да инде утыз елдан артык вакыт үтеп бара. Укытучы – укучы ул. Үземнең кадерле балаларым белән тагын да яхшырак, биек үрләргә күтәрелү, яңалык иҗат итү һәм шуңа шатланып яшәү өчен, мин гомер буе укучы булып калырга риза. Укучыларымның туган телне яратуларын, халкыбызның гореф – гадәтләрен, традицияләрен хөрмәт итүләрен, саклаулары телим. Мин, хөрмәт иткән остазымның, дәвамчысы, шуңа бөтен гомеремне шушы изге эшкә багышладым.

Кызганычка каршы,бүгенге көндә Минсәит Минзакир улы безнең арабызда юк инде. Күпләр өчен үрнәк булган, аларның күңелен яулаган, йөрәге белән яшь калган остазыма мең рәхмәт!



**Минсәит Минзакир улы Салахов**

**Список литературы**

1. Наставничество как форма педагогического консультирования. Журнал «Инновации в образовании», 2019, №2.

2. Богданова Л.А. Наставничетво в профессиональном образовании: методическое пособие.

3. Интернет-ресурсы:/ Масалимова А.Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: Педагогическая составляющая: Учебно-методическое пособие./

4. Личный архив Салахова М.М.



ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ОВЗ» Чистопольского МР РТ

# ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТРУДОЛЮБИЯ

**В статье рассказывается об особенностях профессиональной деятельности и достигнутых успехах известного педагога-наставника Республики Татарстан, Заслуженного учителя РТ Гульназ Шариповны Набиуллиной.**

Чистай муниципаль районы «Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен 10 нчы Чистай мәктәбе» ДБГБУ

# Искиткеч хезмәт сөючән педагог-остаз

**В статье Мәкаләдә Татарстан Республикасының танылган педагог-остазы, Татарстан Республикасының атказанган укытучысы Гөлназ Шәрип кызы Нәбиуллинаның һөнәри эшчәнлеге үзенчәлекләре һәм ирешкән уңышлары турында сөйләнелә.**

**Гузель Шавкатовна Набиуллина,**
учитель-дефектолог ГБОУ «Чистопольская школа №10 для детей с ОВЗ» Чистопольского МР РТ

В современных условиях, когда ценится компетентность и профессионализм учителей, важное воспитательное значение для всех нас имеют их жизнь и деятельность как педагогов и наставников. Среди ярких представителей сегодняшнего поколения учителей нашей республики достойное место занимает заслуженный учитель школы Республики Татарстан Гульназ Шариповна Набиуллина.

Г.Ш. Набиуллина – выпускница филологического факультета КГПИ, с отличием окончила этот вуз в 975 году. Более 45 лет Гульназ Шариповна Набиуллина преподавала татарский язык и литературу. Совсем юной переступила она порог школы. Годы пролетели незаметно, но свою любовь к родному татарскому языку, к детям она пронесла через всю жизнь. Последние двадцать лет Гульназ Шариповна преподавала в средней общеобразовательной школе №5 Чистопольского муниципального района. Учитель яркий, самобытный, талантливый. Отличительные черты ее педагогического почерка – глубокое знание теории и методики преподавания татарского языка и литературы, высокая эрудиция, использование новых педагогических технологий развивающего обучения А.З. Рахимова, проблемного обучения, личностно ориентированного обучения и разработка на их основе своей методической системы преподавания. Ведущими направлениями в ее работе являются создание развивающей языковой среды на уроках татарского языка, глубокий анализ литературных произведений и языковых средств, используемых авторами, оптимальное сочетание традиционных и новых технологий.

Учитель использует лекционные и семинарские формы занятий, проводит уроки-размышления, уроки-диспуты, конференции, устные журналы, учит ребят творчески мыслить, анализировать, сопоставлять, искать ответы на поставленные проблемы.

Гульназ Шариповна великолепно владеет языком, пишет талантливые стихи. Она воспитывает у обучающихся любовь и трепетное, бережное отношение к родному слову: к художественному, публицистическому, к слову печатному и звучащему.

Гульназ Шариповна находится в постоянном творческом поиске. Для изучения творчества Г. Исхаки ею составлена авторская программа и к ней разработан комплекс уроков. В 2001 и 2006 годах в издательстве «Магариф» вышел составленный ею в соавторстве с доцентом ИРО РТ З.Н. Хабибуллиной сборник диктантов по татарскому языку для 5–9 классов, кото-

ГБОУ «Чистопольская школа №10» Чистопольского МР РТ

рый получил много положительных отзывов учителей-практиков [3]. Кроме того, как творческий педагог участвовала в республиканском конкурсе на лучшую разработку урока по татарскому языку и литературе (2004 год) и была награждена дипломом II степени. Статьи «Ш. Хусаинов «Белое платье матери», «Н. Гиматдинова «Не говори, что уходишь», «Буквы, не обозначающие звуки (ъ и ь)», обобщающие опыт работы, были опубликованы в республиканском сборнике «Образцы поурочных планов. Татарский язык и литература. Пособие для учителей татарских школ, студентов высших и средних педагогических учебных заведений» (2005 год). В 2005 году на республиканской научно-практической конференции учителей татарского языка и литературы выступила с докладом на тему «Ислам в творчестве Гаяза Исхаки». В 2002 году Чистопольский ГОО обобщил опыт работы Г.Ш. Набиуллиной в брошюре «Воспитание личности на уроках татарского языка и литературы». На республиканской научно-практической конференции, посвященной 60-летию Победы, Г.Ш. Набиуллина выступила с докладом «Детство, опаленное войной» (изображение жизни детей военных лет в современной татарской литературе). В шестом номере журнала «Магариф» в 2006 году напечатана разработка урока по татарской литературе по роману Н. Фаттаха «Брод». В 2006/2007 учебном году она разработала и проводила элективные курсы по татарскому языку и литературе для 11 классов на темы «Культура речи» и «Технология написания сочинения». В 2018 году в журнале «Филология и культура» опубликована статья в соавторстве с Г.Р. Шакировой «На пути науки и образования».

В течение нескольких лет Г.Ш. Набиуллина являлась членом и председателем Республиканской комиссии по рассмотрению письменных экзаменационных работ выпускников общеобразовательных учреждений РТ, представленных к награждению серебряной медалью; наряду с этим Гульназ Шариповна работала в составе комиссии по рассмотрению письменных экзаменационных работ медалистов – выпускников общеобразовательных учреждений Чистопольского муниципального района.




**Гульназ Шариповна Набиуллина**

Многие выпускники Г.Ш. Набиуллиной окончили школу с серебряными медалями. Они всегда подтверждали уровень полученных знаний по татарскому языку и литературе, успешно выступали на городских и республиканских предметных олимпиадах, неоднократно становились призерами и победителями, активно участвовали в различных конкурсах и конференциях. Пятнадцать ее выпускников работают учителями в школах различных городов и районов нашей республики, многие из них имеют высшую квалификационную категорию, как и их любимый наставник.

За достигнутые успехи в деле обучения и воспитания учащихся в 2002 году Г.Ш. Набиуллиной было присвоено высокое почетное звание «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан», в 2005 году она награждена медалью «В память 1000-летия Казани». В 2007 году Гульназ Шариповна вошла в десятку лучших учителей республики и стала дипломантом конкурса «Учитель года Республики Татарстан – 2007».

Человек исключительного трудолюбия, щедрой души и доброжелательности к себе и окружающим, яркий, открытый, находящийся в постоянном творческом поиске талантливый человек, учитель высокой педагогической культуры – такой знают и ценят Гульназ Шариповну Набиуллину коллеги, учащиеся и их родители, общественность нашего города и Республики Татарстан.

**Использованная литература**

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.– URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/

2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 48 с.

3. Хәбибуллина З.Н., Нәбиуллина Г.Ш. Диктантлар җыентыгы // Татар урта гомуми белем бирү мәктәбенең 5-11 нче сыйныфлары өчен. – Казан, «МӘГАРИФ» нәшрияты, 2009.

МБГБУ «В.В.Карпов исемендәге лицей» Осиново бистәсенең ТР Зеленодол МР

# ОСТАЗЛЫК, АНЫҢ МИНЕМ ТОРМЫШЫМДА һӘМ ПРАКТИКАДАГЫ РОЛЕ

**2023 ел Россия Президенты Владимир Путин Указы белән педагог һәм остаз елы дип игълан ителде. Елның миссиясе педагогик хезмәткәрләрнең, шул исәптән остазлык эшчәнлеген башкаручыларның аерым статусын тану. Мәкаләдә яшь белгечләрне һөнәргә кертү буларак остазлыкның мөһимлеге һәм актуальлеге күрсәтелә.**

МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осиново Зеленодольского МР РТ

# Наставничество, его роль в моей жизни и практике

**2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе тех, кто осуществляет наставническую деятельность. В статье подчеркивается важность и актуальность наставничества как включения молодых специалистов в профессию.**



**Рәйсә Солтанәхмәт кызы Нуриева,**
югары категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучысы
МБГБУ «В.В.Карпов исемендәге лицей» Осиново бистәсенең ТР Зеленодол МР

МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с. Осиново Зеленодольского МР РТ

Шулай ук, тормыш, хезмәт юлымда, гомеремне укытучы һөнәренә багышлауга зур өлеш керткән олуг остазларымның роле турында язылды. Үземнең дә, остаз буларак, яшь белгечләрне укытучы һөнәренә тарту, ярату өчен эшләнелгән хезмәтләрем кертелде.

Остазлык ул -яшь белгечкә ярдәм итү, шәхси ресурсларны нәтиҗәлерәк бүлүгә, һөнәри һәм мәдәни мөнәсәбәтләрдә үзбилгеләнүгә һәм үсешкә, гражданлык позициясен формалаштыруга ярдәм итә. Мәктәп остазлыгының максаты – яшь укытучыларга һөнәри үсешләрендә ярдәм күрсәтү.

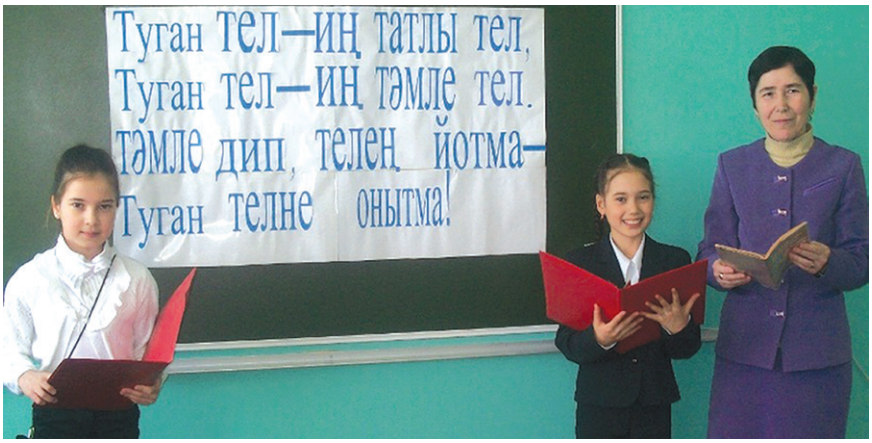
Яшь педагоглар, мәктәпкә эшкә урнашканда, еш кына хезмәт эшчәнлегенең яңа шартларына яраклашу белән бәйле кыенлыклар кичерәләр. Алар алдында бер үк вакытта коллектив һәм сыйныф белән танышу, шулай ук яңа укытучы вазифасына керешү белән бәйле күп кенә бурычлар барлыкка килә. Әгәр дә яшь педагогка мондый хәлдә вакытында ярдәм итмәсәк профессиональ һәм шәхси яктан үз хәллелегенә шикләр туарга мөмкин.

Педагогик тәҗрибәне бер буыннан икенче буынга тапшыруга юнәлдерелгән остазлык, педагогик коллективны берләштерүнең нәтиҗәле чарасына әверелә. Остазлык процессы үзара хезмәттәшлекнең өч субъекты мәнфәгатьләренә кагыла: укучы, остазның үзе һәм эш бирүче оешма. Безнең очракта: остаз, яшь белгеч һәм мәктәп директоры. Бу процесста остаз үзенең эшлекле сыйфатларын үстерә, үзенең һөнәри дәрәҗәсен күтәрә, яшь педагог, үз чиратында, белем ала, осталыкларын, үзенең һөнәри дәрәҗәсен һәм сәләтләрен, үз һөнәри карьерасын үстерә, остаз белән конструктив мөнәсәбәтләр төзергә өйрәнә, мәктәп директоры кадрлар әзерләүнең мәдәниятен һәм һөнәри дәрәҗәсен күтәрә, хезмәткәрләр арасындагы мөнәсәбәтләрне яхшырта. Остаз укытучының дөрес планлаштырылган эше яшь белгечкә көтелгәннән күпкә зуррак уңышларга ирешергә, хезмәт эшчәнлегенең яңа шартларына яраклашу белән бәйле кыенлыкларны җиңәргә, һөнәрдә калырга, чын укытучы булырга ярдәм итә.

Һәр кешенең күпме еллар үтсә дә, олы ихтирам белән искә алырдай мөхтәрәм остазлары була. Алар зур тормышка юллама биргән кешеләр. Аның һәр әйткән сүзе, төпле киңәше гомер буе онытылмый. Кайсы эшкә алынсаң да,

күз алдына Ул килеп баса. Акыллы карашы, ягымлы йөзе күңел түрендә була. Икеләнмичә әйтеп була– Арча педагогия училищесын тәмамлаган укытучы яшьләр өчен алар шушы уку йортында белем биргән олуг мөгаллимнәр. Менә шундый олы йөрәкле, хөрмәткә лаеклы минем беренче остазым Арча педагогия училищесы укытучысы, безнең төркем җитәкчебез Фәйзрахманова Динә Зиннуровна булды. Ул, без сигез сыйныфны бетереп килгән авыл балаларына, әни дә, укытучы да, остаз да булды. Укытучы һөнәренә мәхәбәтне гомерлек һөнәрем итеп Динә Зиннуровна салды дип әйтә алам. (1 нче фотосурәт)

В.В.Карпов исемендәге лицейда эшли башлаганыма да инде 25 ел гомер үтеп киткән. Ул вакытлар бүгенге кебек хәтеремдә әле. Татар телен дәүләт теле итеп укыта башлаган чорлар иде ул. Бу өлкәдә тәҗрибәсе дә әзрәк булган укытучылар бергәләп, җиң сызганып татар телен укытуга керештек. Узенең таләпчәнлеге, гаделлеге, һәрвакыт ярдәм кулы сузарга әзер торган, милли мәсьәләләр буенча директор урынбасары Копвиллем Наилә Нургаязовна миңа зур ярдәмгә килде. Ул остазым буларак, та җитәкче буларак та минем укытучы булып формалашуымда зур роль уйнады. Наилә Нургаязовна минем дәресләрне карап, үзенең киңәшләрен бирде. Ничек итеп дәресләрне кызыграк, җанлырак итеп үткәреп, балаларны татар телен өйрәнүгә тартып булырдай күнегүләр, уеннар туплап укытырга кирәгенә төшендерде. Бу лицейда кулга– кул, иңгә– иң терәп эшләгән тагын бер остазым– Гатиева Рәшидә Азатовна. Без башлангыч сыйныфта татар телен укытканлыктан, ул миңа ничек итеп дәфтәрләрне тикшерергә, хәреф хаталарын ничек итеп дөрес итеп төзәтергә кирәклеген гомеремдә уелып алырлык итеп аңлатты. Ж-җ, н– ң хәрефләрен коерыклар өстәп кенә түгел, ә сызып, дөрес итеп төзәтергә кирәклеген аңлатканы бүгенгедәй исемдә. Үз дәресеңнән соң тактаны чиста итеп сөртеп




**Остазым Р.А. Гатиева**

калдыру да Рәшидә Азатовнадан кергән гадәт. Хәзер аны үземнең коллегаларымнан да таләп итәм. (2 нче фотосурәт)

Педагогик эшчәнлегемнең беренче көненнән күп еллар узды, һәм хәзер инде мин яшь коллегаларыма остаз. Безнең лицейның үз традицияләре– яшьләр белән эшләү системасы барлыкка килде. Беренче педагогик киңәшмә вакытында ук яшь педагогларга остаз педагогларны беркетеп куялар. Остаз укытучылар яшь белгечнең алга таба профессиональ формалашуына ярдәм итү һәм аның профессиональ компетентлыгын арттыру өстендә төрле эш формаларын кулланалар. Мин үзем, яшь белгеч белән эшли башлаганчы, аның һөнәри белемнәре, осталыклары һәм күнекмәләре нинди дәрәҗәдә икәнен ачыклыйм. Моны шәхси сөйләшүдә тикшерү җиңелрәк. Кагыйдә буларак, укытучы максималь һөнәри күрсәткечләргә ирешкән яки фән буенча тирән белемгә ия булган педагогик эшчәнлек юнәлеше турында сөйләшкәндә, ул үзен иркенрәк, ышанычлырак хис итә. Бу сөйләшү нигезендә мин яшь белгечне укыту планын төзим.

Максатка ирешү өчен яшь педагоглар белән эшләүнең иң нәтиҗәле формалары, минемчә, яшь педагог өчен дәресләр үткәрү, шәхси консультацияләр оештыру, башка укытучыларның тәҗрибәсе белән танышу, яшь педагог белән берлектә аларның дәресләренә йөрү, аннан соң дәресне анализлау. Шулай ук, берникадәр вакыттан соң, яшь педагогның дәресләренә йөрү, план буенча дәресне компетентлы, системалы-эшчәнлек яки дифференциаль алымнар позициясеннән анализлау, методик әдәбият яңалыклары белән танышу, сыйныф сәгатьләре, ата-аналар җыелышлары үткәрү, төрле дәрәҗәдәге конкурсларга материаллар әзерләү буенча консультацияләр дә үткәрү бик кирәк.

Мин гомеремне укытучы һөнәренә багышладым, монда минем остазларымның да өлеше бик күп Хезмәт юлымны укытучы һөнәре белән бәйләгәнемә мин бик риза. Моңа минем тормышымда очраган остазларыма зур рәхмәтлемен. Минем дә, остаз буларак, укучыларыма булышлыгым тия алса ярар иде.

Остазларның ярдәме булмаса, максатка ирешү юллары бик озын һәм катлаулы булыр иде, ә кеше үзенең матур киләчәген мөмкин кадәр тизрәк тизләтергә тели. Һәрвакыт яңа үрләргә омтылыгыз, ә якыннарыгызның һәм остазларыгызның яратуы һәм ярдәме иң кадерле һәм кыю хыялларны тизрәк һәм җиңелрәк тормышка ашырырга мөмкинлек бирәчәк!!!

**Әдәбият**

1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii.

МБОУ «Хузангаевская СОШ» Алькеевского МР РТ»

# МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА
## О ПЕДАГОГЕ-НАСТАВНИКЕ

**В статье дается анализ понятия «педагог-наставник». Ставятся вопросы: «Как раскрывается профессиональный потенциал педагога? Какую роль играет наставник в развитии общекультурного и профессионального кругозора? Чем готов поделиться учитель-наставник? Как добиться успеха?» В этой статье автор делится размышлениями о своем педагоге-наставнике.**

ТР Әлки муниципаль районы «Сиктермә урта гомуми белем бирү мәктәбе» МББББУ

# Үз эшенең остасы
## Педагог-остаз турында

**Мәкаләдә «педагог-остаз» төшенчәсенә анализ бирелә. Сораулар куела: Педагогларның һөнәри потенциалы ничек ачыла? Гомуммәдәни һәм һөнәри белем дәрәҗәсен үстерүдә остаз нинди роль уйный? Укытучы-остаз нәрсә белән уртаклашырга әзер? Уңышка ничек ирешергә? Бу мәкаләдә автор үзенең педагог-остазы турында уйланулар белән уртаклаша.**




**Любовь Юрьевна Мукусева,**
учитель начальных классов
МБОУ «Хузангаевская СОШ»
Алькеевского МР РТ»

Учительство – это искусство, труд не менее титанический, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный. Учитель обращается к душе человеческой не через музыку, как композитор, не с помощью красок, как художник, а напрямую. Воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру (Д. Лихачёв).

Учитель в сельской школе. Как много значит он для деревенских детишек!

Окончив Тетюшское педучилище в 1995 году, педагогический труд я начала в Хузангаевской средней общеобразовательной школе. Сколько тревог и волнений я испытала, начав работать учителем начальных классов! Меня тревожило все: как воспримет меня педагогический коллектив, полюбят ли меня дети, найду ли я понимание со стороны родителей, смогу ли выполнить свое предназначение как учитель...

Как стать хорошим педагогом? Для этого мало иметь образование, еще необходимо встретить в начале педагогической деятельности мастера своего дела – наставника. Мне повезло, со мной рядом оказалась опытный педагог, завуч школы Кудряшова Вера Николаевна. Она стала моим мудрым наставником, всегда доброжелательным, чутким и внимательным.

Вера Николаевна всячески способствовала раскрытию моего профессионального потенциала, привлекала меня к участию в общественной жизни коллектива, содействовала развитию общекультурного и педагогического кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства. Воспитывала во мне потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Вместе с наставником мы изучали методическую и научную литературу, следили за педагогическими поисками и находками педагогов-новаторов. Вера Николаевна часто приглашала меня на свои уроки, делилась опытом. Ее уроки проходили на одном дыхании, учащиеся были активны, с интересом и увлечением познавали материал. Для меня это было очень важно. Вера Николаевна способствовала совершенствованию моих знаний и умений по преподаваемой учебной дисциплине: предлагала принимать участие в научно-практи-

МБОУ «Хузангаевская СОШ»
Алькеевского МР РТ»

ческих конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

В.Н. Кудряшова родилась 13 июня 1947 года в селе Старая Сихтерма. Она выросла в многодетной семье. После окончания десятилетки Вера Николаевна из-за болезни мамы не смогла поехать учиться и стала работать пионервожатой в школе. С 1968 по 1973 год она училась в Марийском педагогическом университете. С 1971 года стала работать учителем биологии. Общий стаж работы составляет 40 лет. Она награждена медалью «За заслуги в образовании», «Ветеран труда».

Вера Николаевна родила и вырастила двух сыновей. Немало испытаний легли на ее хрупкие плечи. Первый ребенок Сережа родился инвалидом. Но несмотря на это, Вера Николаевна всегда обладала неиссякаемой энергией, трудолюбием, жизнерадостностью.

Когда я спрашивала Веру Николаевну, в чем секрет ее молодости души и трудоспособности, она отвечала: «Многое я чувствую гораздо сильнее, чем когда-либо раньше, и жизнь для меня полна еще большего очарования. А лучшее средство от старости – любимый труд».

Благодаря поддержке опытного педагога, я стала уверенно вести уроки, мне удалось заслужить доверие детей и родителей, я смогла найти свой стиль педагогической деятельности. Мои обучающиеся демонстрируют успехи в учебе, с радостью участвуютво всех школьных мероприятиях.

Лев Николаевич Толстой писал в одном из своих трудов: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Я с гордостью могу сказать, что эти слова о моем наставнике! Именно сейчас, в Год педагога и наставника, хочется сказать теплые слова благодарности моему наставнику Вере Николаевне Кудряшовой, находящейся на заслуженном отдыхе, пожелать здоровья и чтобы она чаще приходила в школу, общалась с педагогами. Помните, Вы нам очень нужны, Ваша поддержка и простое доброе слово – ценнее изумрудов и золота. Только в общении мы сможем добиться непрерывной связи всех поколений, обеспечим передачу педагогических традиций и сохраним всё самое доброе в наших образовательных учреждениях.



**Вера Николаевна Кудряшова**



**Список литературы**

1. «Письма о добром» Лихачев Д.С., Издательство: АСТ, 2022. 123с.

2. Педагогические высказывания Л. Толстого. Собрал Н. Гусев. М.: Работник просвещения, 1928. 104 с.

ТР Арча муниципаль районы Арча шәһәренең «Арча 5 нче гимназиясе» МБГББУ

# ПЕДАГОГИК ОСТАЗЛЫК. УКЫТУЧЫ, ОСТАЗ, ОСТАЗЛЫК

**Бу сүзләр бер үк мәгънә белдерсәләр дә, аларның максаты бер – киләчәкне гыйлемле кешеләр белән баету. Юкка гына Русия Президенты Владимир Путин 2023 нче елны «Укытучы һәм остаз елы» дип игълан итмәде. Бу карар укытучыларның югары статусын тану һәм башкарган эшенең мөһимлеге турында сөйли. Укытучы һәм остаз елының бурычы – бу һөнәргә игътибар юнәлтү, укытучыларга тиешле хөрмәт күрсәтү генә түгел, ә яшьләрнең педагогикага кызыксынуын арттыру.**

МБОУ «Арская гимназия №5», г. Арск Арского МР РТ

# Педагогическое наставничество. Учитель, наставник, наставничество...

**Хотя эти слова означают одно и то же, их цель одна – обогатить будущее образованными людьми. Не случайно Президент России Владимир Путин объявил 2023 год «Годом учителя и наставника». Это решение говорит о признании высокого статуса учителей и важности проделанной ими работы. Задача Года учителя и наставника – не только привлечь внимание к этой профессии, проявить должное уважение к учителям, но и повысить интерес молодежи к педагогике.**

**Лилия Фатыйх кызы Гыйлаҗиева,**
«Арча 5 нче гимназиясенең» югары квалификацион категорияле туган (татар) теле һәм әдәбияты укытучысы

МБОУ «Арская гимназия №5», г. Арск Арского МР РТ

Хәзерге вакытта белем бирүдә остазлык темасы «Мәгариф» милли проектында үзәк темаларның берсе булып тора. Остаз – ул үзенең белемен, туплаган тәҗрибәсен башка кешеләргә тапшыручы. Димәк, мәгариф өлкәсендә зур уңышка ирешкән, тормыш һәм һөнәри тәҗрибәгә ия булган укытучы яшь буын коллегаларына эш осталыгы серләрен дә тапшыра белергә тиеш.

Ә бүгенге көндә яшь укытучыларның заманча карашларын формалаштыруда остазның роле бик мөһим. Хәзерге укытучы – ул укытучы гына түгел, ә беренче чиратта, үз укучыларында белем алуга омтылыш тудыручы остаз. XXI гасыр укытучысы балалар һәм яшь укытучылар өчен дә остаз гына түгел, ул алар өчен һәр эшнең башлангычында ярдәмче дә булырга тиеш. Минемчә, ул укучылар белән бергә уку процессының гадәти кысаларыннан чыгып иҗат итүче дә. Чөнки укучыларның кызыксынуы аның өчен мөһим булып санала.

Укытучы хезмәте – иң хөрмәтле һәм шул ук вакытта авыр эшләрнең берсе булып санала. Балалар өчен укытучы, ә яшь укытучылар өчен остаз – мөһим шәхес, чөнки ул укучыларын белем алуга гына түгел, ә тормыш итүгә уңай караш формалаштырырга, ә яшь белгечләр өчен, үз тәҗрибәсе һәм белеме аша үрнәк булырга тиеш. Бары тик тәҗрибәле остаз гына һәр бала күңеленә юл таба белүче, аларны үз фәне белән кызыксындыручы, яңа тормышка юл табучы булып тора..

Укучылар өчен заманча остаз булу авыр, ләкин шулай булса да, ул – иң мәртәбәле хезмәт. Остаз укучылары өчен кызыклы, гадел һәм кырыс шәхес булса, яшь коллегаларын аңласа, үзен чын мәгънәсендә бәхетле кеше итеп тоя. Үз укучысы күңелендә урын тапкан, яшь укытучылар өчен үрнәк булырлык, гадел, тырыш укытучы гына бәхетле була ала. Бәхетле укытучының гына укучылары бәхетле була!

Ә остаз буларак, бүгенге көн укытучысы нинди булырга тиеш соң? Остаз ул – укытучы һәм укучы, укытучы һәм укытучы белән эшләүче, аларга үз үрнәге аша тәрбия һәм белем бирүче. Шулай ук, остаз ул – «яңа гасыр балалары» белән эшләүче, бүгенге катлаулы тормышта аларга үз юлларын табарга, иҗади һәм мөстәкыйль фикер йөртергә сәләтле, белемле, теләкләренә ирешә алырдай, намуслы, рухи яктан нык, тәрбияле, милләтен һәм мәдәниятен яратыр-

дай шәхес тәрбияләргә теләгән гади бер зат. Үз тәҗрибәң аша яшь укытучыларга үз һөнәреңнең серләрен бирүче дә, остазлык эшчәнлеген башкаручы да.

Остазлык һөнәри тәҗрибәне һәм әхлакый нормаларны тапшыру максаты белән ике буын арасында ышанычлы аралашуны барлыкка китерә. Остазлык ул – тиешле һөнәр буенча яшьләрне әзерләүдә һәм тәрбияләүдә тәҗрибәле профессионалларның эшчәнлеге. Яшьләргә профессиональ әзерлек, сәяси һәм әхлакый тәрбия бирүнең нәтиҗәле формасы. Яшь белгечкә киңәш бирүче тәҗрибәле укытучы остаз була ала. Остазлык мөнәсәбәтләренең мөһим үзенчәлеге шунда, алар кагыйдә буларак, һөнәр осталыгының нечкәлекләрен генә түгел, ә яшь педагогны һөнәри мохит таләпләренә индивидуаль-психологик җайлаштыру буенча катлаулы бурычларны да хәл итәргә ярдәм итәләр. Остазлыкка нинди дә булса формалар һәм методлар бәйле түгел. Ул төрле хәлләрдә һәм төрле юллар белән тормышка ашырыла. Бу форма эшләсен өчен кимендә ике кешенең булуы шарт, аларның берсе ярдәм итәргә, икенчесе белем һәм ярдәм алырга әзер булырга тиеш. Остазлык мөнәсәбәтләре мәҗбүри булырга тиеш түгел. Остазлык шәхеснең төрле компонентларына һәм якларына кагыла.

Минемчә, остазлык белән бергә яшь укытучы һәм тәҗрибәле укытучы арасында уңай психологик климат барлыкка килә. Остаз алдына куела торган максат – кагыйдә буларак, югары уку йортын тәмамлаган белгечне методик яктан әзерләү. Эш урынында һөнәри адаптациядә ярдәм күрсәтергә, хезмәттәшләре белән коммуникатив элемтәләр урнаштырырга, яшь белгечкә беркетелгән остаз ярдәм итә ала. Остаз үзара өйрәнү процессында үзенең эшлекле сыйфатларын үстерә һәм һөнәри дәрәҗәсен күтәрә. Остазлык ул – яшь укытучыларга консультация һәм өзлексез белем бирүнең отышлы варианты.

Укытучымы, остазмы син, кем генә булсаң да, синең максатың укучыга яки яшь белгечкә белем һәм эш тәҗрибәсе белән уртаклаша белү.







ТР Кама Тамагы муниципаль районы «Кама Тамагы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# ТУГАН ТЕЛДӘ УКЫТУ-ТӘРБИЯ ЭШЕН ОЕШТЫРУДА ОСТАЗ УКЫТУЧЫНЫҢ ЯШЬ УКЫТУЧЫЛАР БЕЛӘН ЭШЧӘНЛЕГЕ

**Туган тел укытучысының бурычы – үзенең барлык белемен, балага уңай тәэсир итүнең төрле юлларын файдаланып, аны туган телнең нечкәлекләрен аңлауга, тирәнтен өйрәнүгә юнәлдерү, туган телне даими кулланылышка кертүгә теләк уяту, туган телебезнең үсү-камилләшү процессын барлауга кызыксыну тәрбияләү. Остаз укытучының бурычы – яңалыклар агымында югалып калмыйча, яшь укытучыга дөрес юнәлеш күрсәтү, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табарга ярдәм итү.**

МБОУ «Камскоустьинская СОШ» Камско-Устьинского МР РТ

# Работа учителя-наставника с молодыми учителями при организации учебно-воспитательной работы на родном языке

**Задача учителя родного языка – используя различные способы положительного воздействия на ребенка, направить все свои знания на углубленное изучение и понимание им тонкостей родного языка, привить желание к постоянному использованию родного языка, воспитать интерес к изучению процесса развития и совершенствования родного языка. Задача учителя-наставника – показать молодому учителю правильное направление, не затерявшись в потоке новостей, помочь найти наиболее удачный вариант объяснения учебного материала для каждого этапа обучения.**



**Сания Исмагиловна Закирова,**
учитель татарского языка
и литературы высшей
квалификационной категории
МБОУ «Камскоустьинская СОШ»
Камско-Устьинского МР РТ

МБОУ «Камскоустьинская СОШ»
Камско-Устьинского МР РТ

Һәр халыкның үз тарихы, үз гореф-гадәтләре, үз теле. Бик кадерле, бик газиз, әни кебек якын булганга аңа безнең халык ана теле, туган тел дип исем кушкан. Ана һәм туган тел! Мәңгегә аерылгысыз, изге төшенчәләр.

Туган телеңне камил белү, бу телдә аралашу, мөмкин кадәр аны башкаларга өйрәтү безнең бурычыбыз.

Мин укыту-тәрбия эшендә яшь укытучылар белән эшчәнлекне оештыруда үземә төп максат һәм бурычлар куйдым: туган тел дәресләрендә мәгълүматикоммуникатив технологияләр кулланып, ныклы белем һәм югары әхлак тәрбиясе бирү; яшь укытучыларның белем һәм методик осталыкларын үстерү; туган телне саклау һәм аны киләчәк буынга түкми-чәчми хәзинә буларак тапшыру; укыту-тәрбия эшен оештыруда яшь укытучыларга фәнни-методик яктан ярдәм күрсәтү; укытуның сыйфатын яхшырту максатыннан, заманча технологияләр куллануның, мөстәкыйльлек һәм иҗадилык күнекмәләре бирүнең дәрәҗәсен үстерү; туган телгә мөнәсәбәт, аны өйрәнүнең кирәклеген дәлилләү.

Бүгенге көндә укытучыдан зур һөнәри осталык, түземлелек һәм югары технологияләрдән, мәгълүмати чаралардан хәбәрдар булу, иҗади эшчәнлек таләп ителә.

Педагогик эшчәнлектә иҗадилык бу, беренче чиратта, яңалыкка, үзгәрүчәнлеккә омтылу. Җәмгыятьтәге үзгәрешләрне уңай кабул итү өчен, укытучының заман белән бергә атлап баруы мөһим. Тәҗрибә педагогик эшчәнлекнең нигезе булса, яңалыкка омтылу үсеш – үзгәрешне тәэмин итә.

Бүген укытучы, иҗади шәхес буларак, күп укырга, әдәбият һәм сәнгать өлкәсендәге яңалыклар белән таныш булырга гына түгел, ә заманча укыту методларының



**Участники заседания РМО учителей татарского языка и литературы**

иң нәтиҗәлесен сайлап алып, үзләштереп эшли белергә дә тиеш.

Менә шуңа күрә яшь укытучыларыбыз үз дәресләрендә электрон укыту ярдәмлекләреннән, интернет –ресурслардан киң файдалана. Хәзер мәктәп, укыту һәм тәрбия системасы бала шәхесендәге эшчәнлеккә кирәкле сыйфатлар булдыру мәсьәләсе белән тирәнтен шөгыльләнә. Укытучының педагогик осталыгының торган саен әһәмияте арта баруы шуның белән аңлатыла да инде.

Мин методик берләшмәдә яшь укытучылар белән эшчәнлекне түбәндәге юнәлешләр буенча алып барам:

– һәр яшь укытучыга профессиональ яктан грамоталы булырга, үз белемен күтәрү өстендә даими эшләргә ярдәм итү;

– яшь укытучыларның иҗат лабораторияләрен баету, туган тел һәм әдәбияты кабинетларында эшне план нигезендә алып бару;

– Татарстан Республикасының дәүләт телләре булган рус һәм татар телләрен тигез хокукка ия булу өчен шартлар тудыру;

– милли мәгариф һәм тәрбия бирү эшендә юнәлеш бирү;



**В ИРО РТ**

– яшь педагогларга диагностикалау, фаразлау, тикшерү-өйрәнү, тәҗрибә үткәрү, мәгълүмат алмашу кебек юнәлешләрне үзләштерүдә, гамәлдә файдалануда булышу;

– методик яктан җитәкчелек итү: программа, дәреслек, төрле укыту әсбаплары, методик кулланмалар белән эшләүне дәвам итү;

– яшь укытучыларның фәнни-практик конференцияләрдә, семинарларда, педагогик укуларда, һөнәри мөмкинлекләрен күрсәтә торган конкурсларда катнашуларын тәэмин итү.

Берләшмә эшчәнлегендә алдынгы технологияләрне өйрәнеп, мәктәп һәм укытучыларның мөмкинлекләреннән чыгып үз тәҗрибәңә кертү, дәресләрдә куллану, үз эш алымыңны булдыруга даими игътибар бирелә.

Хәзерге заман дәресе проблемалы ситуацияләрдән, мәгълүмати технологияләрдән башка үстерелешле була алмый.



**Коллектив учителей татарского языка и литературы Камскоустьинской СОШ в национальном уголке школы**

Һәркемгә белем алуга мөмкинлек арттыруга һәм белемнең сыйфатын күтәрүгә реаль ярдәм итүче чараларның иң үтемлесеннән берсе– информацион-коммуникатив технологияләрне файдалануны киңәйтү.

Методик утырышларда методик тема өстендә эшне оештырудагы актуаль мәсьәләләр карала, чыгышлар ясала: укыту-тәрбия эшенең нәтиҗәлелеген күтәрүдә мәгълүмати технологияләрне куллану; яшь укытучыларның иҗади эшчәнлеген өйрәнү.

Берләшмәдә шулай ук индивидуальләштереп һәм дифференциальләштереп эшләүнең нәтиҗәләре, аларның ачык дәресләрдә чагылышы турында сөйләшүләр алып барыла.Дәресләрнең формасын һәм оештыру методикасын камилләштерүгә әһәмият бирелә, яшь укытучыларның дәресләрендә булып, эш алымнарын өйрәнү, иҗат лабораторияләрен баету – төп максатыбыз булып тора.

Яшь укытучыларыбыз район, республика, россия күләмендә үткәрелгән бәйгеләрдә дә актив катнаша: болар – «Туган тел-мастер класс», «Иң яхшы туган тел һәм әдәбияты укытучысы» бәйгеләре.

Һәр елны туган телдән мәктәпләрдә район методик берләшмә утырышлары үткәрелә. Яшь укытучыларының берсе дә читтә калмый. Һәрберсе диярлек ачык дәресләр, мастер-класслар, сыйныфтан тыш чаралар күрсәтәләр, уңышлы чыгышлар ясыйлар.

21 нче февраль – «Туган тел көне»нә багышланган туган тел атналыгы да зур хәзерлек белән оештырыла. «Туган тел көне» уңаеннан үзәк китапханәдә «Тел язмышы кемнәр кулында»дип исемләнгән яшь укытучыларыбыз катнашында түгәрәк өстәл оештырылды.

Һәр айда язучылар, әдипләр,сәнгать эшлеклеләре һәм татар зыялыларының истәлекле даталары төрле кичәләр, семинарлар, КВН һәм телдән журналлар формасында бара. «Туган якны өйрәнү»музеенда да укытучыларыбыз төрле очрашуда катнашалар.

Остаз укытучының бурычы – яңалыклар агымында югалып калмыйча, яшь укытучыга дөрес юнәлеш күрсәтү, укытуның һәр этабы өчен уку материалын аңлатуның иң уңышлы вариантын табарга ярдәм итү.

Мин укыту-тәрбия эшендә төрле заманча методик технологияләрдән, аеруча мәгълүмати – коммуникацион, проблемалы эзләнү технологияләреннән уңышлы файдаланам «Туган тел һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның иҗади сәләтләрен үстерү» дигән методик тема өстендә эшлим.

Һәрчак ярдәм кулы сузарга әзер укытучы мәгариф хезмәткәрләре социаль челтәрендәге персональ сайтында (http://nsportal.ru/zakirova-saniya-ismagilovna) үземнең хезмәтләремне урнаштырып барам, районыбызның яшь укытучылары алдында чыгышлар ясыйм, һәрдаим үз тәҗрибәм белән уртаклашам. Укытучылар һәм укучылар өчен методик кулланмалар авторы. «Р.Фәхреддин



**Театральный коллектив Бәхетле балачак**

мирасын тәрбия процессында куллану үзенчәлекләре», «Сәләтле балалар белән эшләү алымнары», «Яшь буында милләтара дуслык тәрбияләү, туган телне укытуда туган актуаль проблемалар»дип исемләнгән хезмәтләрем басылып чыкты. К(П)ФУ базасында туган тел һәм әдәбият укытучыларының квалификациясен күтәрү кысаларында «Туган тел һәм әдәбияты дәресләрендә балаларның уку грамоталылыгын күтәрү» темасына мастер-класс белән чыгыш ясадым.

Һәрбер дәрес, укучыга белем бирүдән тыш, тәрбия чыганагы да булырга тиеш. Укучыларымда кешелеклелек, шәфкатьлелек, киң күңеллелек, башкаларга ихтирам кебек сыйфатларны тәрбияләргә тырышам.

Укучыларым район, республика,россия күләмендә уздырылган төрле бәйгеләрдә, олимпиадаларда, фәнни-гамәли конференцияләрдә призлы урыннарны алалар.

2021-2023 нче уку елында туган телдән уздырылган олимпиадада Төхфәтуллина Т. (6 класс), Исмәгыйлева Р. (6 класс), Ибраһимова З. (7 класс), Зиятдинова Ә. (8 класс), Шәрәфетдинова Ә. (9 класс) җиңүче булдылар.

I һәм II, III халыкара Муса Җәлил укулары конкурсында Шәрәфетдинова Әминә, Төхфәтуллина Таңсылу, Гыймадиев Адель район күләмендә призлы урыннарга лаек булдылар.

Укучыларның буш вакытын файдалы һәм кызыклы итү, сөйләм телен үстерү, туган телнең нечкәлекләрен аңларга өйрәтү, халкыбызның тарихы, мәдәнияте белән кызыксыну, милли горурлык хисләре тәрбияләү өчен, мәктәптә драмтүгәрәкләр эшли.

Мин «Бәхетле балачак» дигән театр түгәрәге алып барам, авторлык программамның рецензенты Татарстан Республикасы мәгарифне үстерү институты мәктәпкәчә яшьтәге һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасының өлкән укытучысы И.Т. Сагдиева.

Укучыларым төрле театр бәйгеләрендә актив катнашып югары урыннарны яулыйлар. «Сәйяр» республика балалар һәм яшүсмерләр театр фестиваленең «Нурлы сәхнә» номинациясендә җиңүче (2019 ел), Миннегалиева Таңсылу Ният» төбәкара татар балалар театраль фестиваль-конкурсында «II пландагы иң яхшы хатын-кыз образы»на лаек булды (2020 ел) Туфан Миңнуллин исемендәге V республика конференциясенең «Драматургия. Театр яктылыкка, нурга илтә» номинациясендә җиңүче булдылар (2021 ел). Театр яратучы балалар-яшүсмерләр «Иделкәем» республика смотры-конкурсында катнашып, уңышлы чыгыш ясадылар (2022 ел), «Ният» төбәкара татар балалар театраль фестиваль-конкурсында җиңүче булдылар (2022 ел).

Туган телебезгә игътибарлы булыйк, аны үстерүгә көчебездән килгәнчә тырышыйк, киләчәк буынга тапшырып калдыру өчен дә хезмәт итик, яклыйк һәм сөеп үстерик. Ана телендә аралашу мөмкинлегеннән иркен файдаланыйк, интернет челтәрендәге уеннарны, сайтларны татар телендә булдырып, эшләгән вакытыбызны да татар телен үстерү өчен кулланыйк. «Туган телен кадерләгән халык кына кадерле булыр», – дигәннәр борынгы әби-бабаларыбыз.




**Победители районного фестиваля театральных коллективов «Магия театра»**

**Кулланылган әдәбият исемлеге**

1. Вәлиева З. Теле барның – иле бар // Мәгариф. – №2. – 2003.

2. Госманов М.К. Каурый каләм эзеннән. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1994. – 463 б.

3. Гыйләҗев И. Татар теле язмышы турында кайбер уйланулар // Безнең мирас, 2012. – №71. – Б.7.

4. Миңнегулов Х. Татарлыкны ничек сакларга?// Мәдәни җомга. – 1 февраль,

5. Татар теле әдәбияты һәм тарих: үткәне, бүгенгесе, киләчәге: укучыларның һәм студентларның VII Бөтенрәсәй фәнни-гамәли конференциясе материаллары (Алабуга, 18 ноябрь, 2016 нчы ел). – Алабуга: КФУның Алабуга институты нәшрияты, 2016. – 260 б.

6. Һади Р. Татар теле – киләчәк теле. – Казан, 2010.

7. Шаймиев М. Без татар халкының абруен күтәрә алдык // Самара татарлары, 2014. –№1. – Б.6.

МКУ «Управление образования Алькеевского МР РТ»

# ПЕДАГОГИ-НАСТАВНИКИ В ТРЕХ ПОКОЛЕНИЯХ

**Статья отражает историю педагогической семьи Мубаракшиных на протяжении ста лет. В публикации затрагивается тема важности профессии педагога для общества. Особое внимание автор уделяет тому, что педагогическая династия является образцом как для населения, так и для всего педагогического сообщества, являя собой пример служению профессии Учителя.**

«ТР Әлки муниципаль районы мәгариф идарәсе» МКУ

# Өч буын педагог-остазлар

**Мәкалә Мөбарәкшиннар педагоглар гаиләсенең йөз ел дәвамындагы тарихын чагылдыра. Басмада педагог һөнәренең җәмгыять өчен мөһимлеге темасы күтәрелә. Автор педагоглар династиянең халык өчен дә, бөтен педагогик берләшмә өчен дә үрнәк булуына аерым игътибар бирә, укытучы һөнәренә хезмәт итү үрнәге булып тора.**



**Раиса Габдельбаровна Яруллина,**
методист МКУ «Управление образования Алькеевского МР РТ»

Педагог – это человек, от порядочности, чести, убежденности которого зависит судьба других людей, вверенных ему. Идти в такую профессию можно только с осознанием того, какую ответственность берет на себя человек, сделавший этот выбор. И когда есть продолжатели твоего дела, можно смело сказать, что здесь нет случайности, нет ошибки, а есть полная уверенность в своих силах и правильности выбранного пути.

История династии педагогов с большой буквы, педагогов-наставников начинается с Кафии Кашаповны Мубаракшиной (Шараповой). Кафия Кашаповна родилась 20.05.1924 в деревне Нариманово Нурлатского района ТАССР. 21 июня 1941 года был выпускной вечер, а 22 июня началась Великая Отечественная война, которая и определила судьбу юной девушки. Вчерашние выпускники и многие учителя ушли на фронт, а их место заняли девушки, в том числе и Кафия Кашаповна. По распределению она была направлена в Чувашско-Бродскую семилетнюю школу учителем начальных классов, затем заочно окончила Куйбышевское педагогическое училище.

Так и началась ее педагогическая деятельность. Труд учителей был тогда нелегким. Начальная школа располагалась в плохо отапливаемом ветхом здании на окраине деревни. Не хватало учебных принадлежностей, оборудования. Учителя после занятий с детьми были задействованы на общественных работах: выступали с лекциями перед сельскими жителями, ставили спектакли, концерты.

«…Несмотря на насыщенный и нелегкий педагогический труд, мы, учителя, были довольны своей жизнью. В селе вся агитационная работа возлагалась на нас, сельчане прислушивались к нашим словам, мы были самыми уважаемыми людьми», – вспоминала Кафия Кашаповна.

Выпускники, среди которых много уважаемых людей, о Кафие Кашаповне и сегодня говорят с большим уважением и признательностью (например, Гатин Ислам Халилзянович – хирург, зав. отделением Актанышского ЦРБ, Камалов Рафас Саитович – директор совхоза «Октябрьский» Верхнеуслонского района и многие другие).

Педагогический труд Мубаракшиной К.К. (ее стаж составляет 39 лет) был высоко оценен государством. За многолетний труд Кафия Кашаповна награждена грамотами и благодарственными письмами отдела образования, медалью «За доблестный труд во время

МКУ «Управление образования Алькеевского МР РТ»

Великой Отечественной войны», является Ветераном труда.

Педагогическую стезю выбрал и один из сыновей Кафии Кашаповны – Наиль Кадырович Мубаракшин. Вернувшись из армии в 1972 году, он начал свою трудовую деятельность в Чувашско-Бродской средней школе учителем физической культуры, одновременно заочно поступил в Альметьевский педагогический техникум на физкультурное отделение, а затем в 1982 году закончил КГПИ.

Спортивные достижения воспитанников Наиля Кадыровича известны далеко и за пределами района. За свой труд он был награжден нагрудным знаком «За заслуги в образовании». Однако большей наградой любого учителя является благодарность его учеников, которые не забывают его и после окончания школы. Выдержка из письма Борзова Александра служит доказательством тому, что воспитанники Наиля Кадыровича всегда с благодарностью вспоминали его. «Здравствуйте, Наиль Кадырович, С горячим солдатским приветом к Вам Борзов Александр. Хочу поблагодарить Вас за хорошее воспитание и обучение физической культуре. Это в армии самое главное, и я сразу это почувствовал. Спасибо Вам большое! Вы хороший и требовательный учитель, таким и нужно быть!»

Наиль Кадырович был борцом за здоровый образ жизни не только в школе, но и в повседневной жизни. Для того чтобы каждый ребенок в селе мог заниматься спортом, он на личные средства покупал мячи, волейбольные сетки, лыжи, коньки, теннисные ракетки. Спортивная площадка была всегда открыта и оборудована, чтобы дети в любое время могли приходить и играть в футбол, волейбол. Организовывал игры и спортивные соревнования на природе с детьми, коллегами, родственниками, строил с ребятами спортивные площадки на улицах села.

Сегодня, когда уже нет Наиля Кадыровича, в память о нем ежегодно проводятся спортивные соревнования, где собираются с учениками его бывшие коллеги.



Часто бывает так, что общая профессия соединяет судьбы и сердца людей. Не удивительно, что в семье Мубаракшиных появился еще один педагог-Гульзиган Ибрагимовна, сноха Кафии Кашаповны и любимая жена Наиля Кадыровича.

Гульзиган Ибрагимовна, окончив в 1975 году физико-математический факультет КГПИ, по распределению была направлена в Нижне-Алькеевскую среднюю школу учителем математики.

И первая их встреча тоже педагогическая, познакомились они на профессиональном празднике Дне учителя 5 октября 1976 года. Молодые поженились уже на следующий год, и Гульзиган Ибрагимовна продолжила педагогическую деятельность в стенах Чувашско-Бродской школы.

Гульзиган Ибрагимовна – опытный и талантливый педагог. Начав свою педагогическую деятельность с учителя математики, долгие годы проработав заместителем директора по учебно-воспитательной работе, возглавила Чувашско-Бродскую школу в качестве директора. Большая работоспособность, требовательность к себе и коллегам, природная скромность, педагогический такт, профессионализм, отзывчивость, принципиальность, огромное чувство ответственности присуще этому педагогу.

Многим своим выпускникам Гульзиган Ибрагимовна, сумела привить любовь к своему предмету. Не зря многие ее ученики выбрали профессию учителя. Сегодня в Чувашско-Бродской школе работают двое ее выпускников: Рузиля Мустакимовна Шафигулина и Азат Зуфарович Гатин – оба учителя физики и математики. Именно с помощью своего наставника, Гульзиган Ибрагимовны, начали они свои первые шаги в педагогической деятельности.

Сейчас Гульзиган Ибрагимовна находится на заслуженном отдыхе, но ее коллеги не забывают ее и часто обращаются к ней за советами.

В семье Мубаракшиных выросли двое сыновей – Азат и Марат. Хотя оба сына выбрали военную профессию, все же судьба и здесь их предопределила: один из сыновей стал педагогом.

Марат Наилевич окончил Казанский филиал высшего артиллерийского училища. Поступил в адъюнктуру, защитив диссертацию кандидата технических наук, стал преподавателем в этом же училище. Его характеризуют как требовательного, добросовестного офицера и педагога. И как признается сам Марат, эти качества ему передались от его родителей-педагогов.

Вот такая интересная судьба педагогов в трех поколениях, о которых действительно можно сказать: «Учитель с большой буквы»!

**Источники**

Материалы музея образования Алькеевского МР РТ.

ТР Сарман МР МББББУ «А. Тимергалин исемендәге Иске Минзәләбаш төп гомуми белем бирү мәктәбе»

# УКЫТУЧЫ – һӨНӘР ГЕНӘ ТҮГЕЛ, УКЫТУЧЫ БУЛУ – СӘЛӘТ УЛ

## Яшь белгечләр өчен уздырылган семинарда оештырылган мастер-класс

**«Мәктәптән туйдым, берни булдыра алмыйм», – дип яратып сайлаган һөнәренә чак кына кул селтәми калучы яшь белгечләребез бик күптер.**

МБОУ «Старомензелябашская ООШ им. А.Тимергалина» Сармановского МР РТ

# Учитель – это не просто профессия, быть учителем – это талант

## Мастер-класс, организованный на семинаре для молодых специалистов

**«Устал от школы, ничего не получается», - возможно, есть много молодых специалистов, которые чуть не отмахнулась от любимой профессии.**

Педагогик уку йортларында студентларга практикага бик аз вакыт биреләлар күп нәрсәне аңларга өлгерми. Эшкә килгәч, укытучы башка чынбарлык белән очраша. Монда план язып дәрес бирүдән тыш, журнал да тутырасы, балаларны төрле бәйгеләргә дә әзерлисе, ата-аналар һәм балалар белән уңай мөнәсәбәт тә урнаштырасы бар. Күп кенә яшьләребез шушы кыенлыклар каршында югалып кала. Районыбызда яшь мөгаллимнәребезгә ярдәм йөзеннән бик күп чаралар уздырыла. Безнең мәктәбебездә яшь белгечләр өчен үткәрелгән семинарда оештырылган мастер классны тәкъдим итәсебез килә.

**Фәнүсә Мәгъсүмҗан кызы Гыйльфанова,**
**Нурзия Мәрвәр кызы Кызрачева,**
башлангыч класс укытучылары
ТР Сарман МР МББББУ
«А. Тимергалин исемендәге Иске Минзәләбаш төп гомуми белем бирү мәктәбе»

МБОУ «Старомензелябашская ООШ им. А. Тимергалина» Сармановского МР РТ

Хәерле көн,хөрмәтле хезмәттәшләр! (1слайд)

Сезне мәктәбебездә күрүебезгә шатбыз. Бүгенге мастер -классыбызны башлаганчы, түбәндәге биремнәрне үтәп алыйк әле. гътибарыбызны экранга юнәлтик: (2слайд)

1) Җир йөзендәге өч иң бай шәхесне язарга.

2) Галәмдәге өч иң чибәр хатынкызны, ягъни «Мисс Вселенная»ны атарга.

3) Дөньядагы иң яхшы өч теннисчы искә төшерик.

Бу биремнәрне үтәр өчен, төркемнәргә берләшеп, тиз вакыт арасында киңәшләшеп, өстәлегездәге кәгазь битләренә җавапларыгызны язуыгызны сорыйбыз. Төгәллибез.

Күргәнегезчә, бу сорауларга җавап бирүе бик җиңел түгел. Борчылмагыз. Чыннан да, акча, дәрәҗә бик тиз юкка чыгарга, спортсменнарның ярышларда җиңеп алган призлары тузанга батырга, вакытлар узу белән онытылырга мөмкин. һәм бер генә кеше дә төгәл генә алар турында мәгълүмат бирә алмый. Кызык өчен генә булса да бу сорауларның җавапларын карап китик. (3слайд)

Ә хәзер икенче биремне үтәп карыйк. Бу юлы парлап түгел, һәр кеше экрандагы сорауларга мөстәкыйль җавап биреп карасын.

Экранда: (4слайд)

1)Балачакка кире кайтып, дәресләре күңелегездә уелып калган 3 укытучыны языгыз.

2) Мәктәп елларында авыр вакытта сезгә ярдәм кулын сузган 3 кешене атагыз.

Төгәллибез.

Килешәсездер, бу биремне үтәү җиңелрәк булды. Чөнки сез үзегез турында кайгыртучы, авыр вакытта ярдәм кулын сузучы, сезгә хөрмәт белән караучы кешеләрне искә алдыгыз.

Алар безнең күңелләрдә мәңге саклана. (5 слайд)

Хөрмәтле яшь укытучылар! Укытучы һөнәре Аллаһы Тәгаләдән бирелә, диләр. Бары тик үз эшенә тулысынча бирелгән, балаларны үз баласыдай күрүче кеше генә бу һөнәрне сайлый һәм эшли ала. Бик күпләргә үз укытучысына охшарга тырышу теләге моңа этәргеч бирә. Форсаттан файдаланып, үзебезнең яраткан укытучыларыбызны искә төшереп,

рәхмәтләребезне җиткерик. Аларның да сезнең шушы профессияне сайлауда өлешләре бардыр.

(Яшь укытучыларның чыгышлары)

Бүген сез мәктәп елларыгызны искә алдыгыз. Яңадан 17-18 яшьлек чакларыгызга әйләнеп кайтып, имтихан тапшырып карыйк әле. Традицион формада монда өстәлдә билетлар куелган. Билетны аласыз, аңа экспромтом гына җавап бирәсез. (6-12 слайдлар)

Афәрин! Булдырдыгыз! Рәхмәт җавапларыгызга.

Сезнең игътибарга бер мәсәлне тәкъдим итәм. (13слайд)

Яшәгән ди бер акыл иясе. Ул тормышта очраган бөтен сорауга да җавап бирә алган. Аңа кешеләр киңәш сорап килә торган булганнар. Ул барысына да ярдәм иткән һәм кешеләр аңа ышанганнар. Һәм бер көнче кеше аны тикшереп карамакчы булган. Учына күбәләк тоткан да, акыл иясе янына барган. «Минем уч төбемдә күбәләк, ул исәнме, үлгәнме?»-ди икән. Ә үзе эчтән генә: «Үлгән дисә, ачып очырып җибәрәм, ә исән дисә, учымны кысармын» -дип уйлаган. Ә акыл иясе бик оста итеп: «Күбәләкнең язмышы синең кулларда»,– дип җавап биргән.

Бүгенге җәмгыять безнең алда мөстәкыйль, таләпчән, белемгә омтылучы, эзләнүчән, җаваплы – бар яктан да камил шәхес тәрбияләүне таләп итә. Ә балаларның бу сыйфатларга ия булулары мәсәлдәге кебек – безнең кулларда.

(14слайд) Бөек шәхесебез Ризатдин Фәхретдин «Алтын булачак бер шәкертне туфрак итеп җирдә калдырган укытучы да бар һәм туфрак булачак бер баланы алтын итә белгән укытучы да бар» дип, гаҗәеп матур фикер язып калдырган. Барыгыз да килешәсездер дип уйлыйм.

Укытучы һөнәрен сайлаганбыз икән, баш хәрефтән язылучы УКЫТУЧЫ сүзенә лаек булыйк, хөрмәтле яшь укытучылар!









МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского МР РТ

# ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО УЧИТЕЛЮ

**Открытое письмо адресовано Любови Александровне Стукало – учителю русского языка и литературы МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района. Стаж ее работы в системе образования составляет 46 лет, из них 22 года – в должности директора МБОУ «Билярская СОШ». За время работы Любовь Александровна показала себя творчески работающим педагогом, обладающим высоким уровнем профессионально-педагогической, нравственно-этической и коммуникативной культуры. В настоящее время учитель находится на заслуженном отдыхе.**

ТР Алексеевск муниципаль районы «Биләр урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Укытучыга ачык хат

**Ачык хат Алексеевск муниципаль районы “Биләр урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең рус теле һәм әдәбияты укытучысы Любовь Александровна Стукалога адресланган. Аның мәгариф системасында эш стажы 46 ел тәшкил итә, шуларның 22 елы – «Биләр урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ директоры вазифасында. Эш дәвамында Любовь Александровна үзен профессиональ-педагогик, әхлакый-этик һәм коммуникатив культурага ия булган иҗади эшләүче педагог буларак күрсәтте. Хәзерге вакытта укытучы лаеклы ялда.**



**Оксана Сергеевна Обрезкова,**
учитель русского языка
и литературы высшей
квалификационной категории
МБОУ «Билярская средняя
общеобразовательная школа»
Алексеевского МР РТ

МБОУ «Билярская СОШ»
Алексеевского МР РТ

**Здравствуйте, многоуважаемая Любовь Александровна!**

Река времени неумолимо мчится вперед, в будущее. Вспоминается многое… Как живая картинка, встают перед глазами Ваши удивительные уроки литературы, когда каждый урок – это творение, это открытие. На них мы учились доброте и уважению, взаимопониманию, стремлению к постижению нового и неизведанного. Впрочем, этому учили нас Вы, дорогая Любовь Александровна. Интеллигентная и обаятельная, чуткая и внимательная, Вы всегда находили самые правильные слова для всех и для каждого, и все сразу становилось ясным и понятным. Те знания, которые мы получили в школе, как на Ваших уроках русского языка и литературы, так и вне уроков, бесценны.

Учителем может стать не каждый, ведь это профессия, которая требует полной отдачи, которая заставляет действовать не умом, а в основном сердцем. Это, наверное, даже не профессия, а жизненный путь, который не каждый сумеет пройти. Вы были и остаетесь примером во всем: и в умении подать себя, и в тактичности к окружающим, и в умении одеваться, и в той жизненной активности, которая была свойственна Вам всегда. Вы научили нас главному: оставаться настоящими людьми в любой жизненной ситуации, ставить перед собой цель и упорно добиваться ее.



Прошли годы. Мы стали коллегами. Нам нравилось учиться у Вас нелегкой профессии учителя. Вы, Любовь Александровна, развивали в нас творческий потенциал, учили не пасовать перед неудачами, вдохновляли и мотивировали. Благодаря нашей совместной работе, мы овладели необходимыми навыками работы с детьми, легко адаптировались в школе.

Оказанная Вами методическая помощь помогла нам добиться зна-

чительных результатов в работе. За 46 лет плодотворной работы в школе Вам удалось сформировать высококвалифицированный, творческий коллектив. Билярская школа всегда была кузницей педагогических кадров. И в этом огромная заслуга Ваша, Любовь Александровна. Не удивительно, что сегодняшние учителя – это бывшие выпускники Билярской школы. Из них выросли руководители и педагоги-профессионалы. Вы обладаете каким-то особенным моральным импульсом, умеете видеть новое во множестве разных ситуаций и всегда готовы помочь. Конечно, самой главной наградой для Вас были и остаются достижения выпускников, добрые слова родителей и уважение педагогов.

Мы бесконечно благодарны за Ваши мудрые советы, которые Вы давали и продолжаете давать сегодня. Ваш практический опыт, профессионализм и самоотверженный труд всегда служили интересам родной школы.

Мы очень рады, что судьба свела нас с Вами, сегодня мы говорим: «Спасибо за Ваше мастерство, за уважение и понимание!» Помним Ваши добрые дела, сохраняем традиции, сформированные Вами!







МБДОУ «ЦРР – д/с №36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска Альметьевского МР РТ

# МОЙ НАСТАВНИК

**В Год педагога и наставника хочется написать о замечательном педагоге, руководителе, наставнике – Татьяне Тихоновне Гудаковой. Вся её трудовая деятельность связана с системой образования Альметьевского муниципального района. Стаж работы ее педагогической и руководящей деятельности – более 45 лет.**

Альметьевска ТР Әлмәт муниципаль районы Әлмәт шәһәренең «Баланың сәләтен үстерү үзәге – 36 нчы «Тылсымлы сарай» балалар бакчасы» МБМББУ

# Остазым

**Педагог һәм остаз елында искиткеч педагог, җитәкче, остаз Татьяна Тихоновна Гудакова турында язасы килә. Аның бөтен хезмәт эшчәнлеге Әлмәт муниципаль районының мәгариф системасы белән бәйле. Аның педагогик һәм җитәкчелек эшчәнлегенең эш стажы – 45 елдан артык.**



**Людмила Анатольевна Зеленцова,**
воспитатель МБДОУ «ЦРР – д/с №36 «Волшебный дворец» г. Альметьевска Альметьевского МР РТ

МБДОУ «ЦРР – д/с №36 «Волшебный дворец»

Информация о Т.Т. Гудаковой внесена в Альметьевскую энциклопедию. Она награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ» (2004). Ей присвоено звание «Ветеран труда» (2006), она имеет Почетные грамоты министерства образования и науки Республики Татарстан и Российской Федерации (2006, 2009). В 2010 г. присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан». В 2018 г. награждена медалью «В ознаменование добычи трехмиллиардной тонны нефти Татарстана».

С 2001 года, с момента закладки фундамента и по сей день, Татьяна Тихоновна возглавляет дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №36 «Волшебный дворец». Создала сплоченный коллектив единомышленников. Педагоги имеют высокий образовательный уровень, квалификацию, творческий потенциал. Она, совершенствуя принципы научной организации труда, добивается улучшения качества работы, воспитывает сознательное отношение к труду.

Татьяна Тихоновна является наставником и примером не только для работников своего детского сада, но и для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений города. Работая под её руководством, шесть педагогов в настоящее занимают руководящую должность в детских садах. Высокие требования к себе и людям позволяют ей достигать успешных результатов в руководстве: принимать и заинтересовывать молодых специалистов, помогать адаптироваться в новом коллективе, овладевать методикой дошкольного образования, компьютерными, мультимедийными технологиями и информационными ресурсами и, что немаловажно, культурой поведения педагога.

Татьяна Тихоновна учмт педагогов эффективно устанавливать контакты с воспитанниками, родителями, коллегами, обучает работать и действовать в команде, достигая успехов в поставленной цели в области дошкольного образования.

Наставничество представляет собой универсальную технологию, с помощью которой происходит передача опыта, знаний, компетенций и ценностей через партнерское взаимодействие педагогов.

В нашем саду практикуется реверсное наставничество. К каждому молодому специалисту прикреплен педагог-наставник. Татьяна Тихоновна выступает

в роли новатора, который может выявить профессиональный дефицит, выработать стратегию роста и построить образовательную траекторию. Она открыта ко всему новому, у неё есть интуиция и чутье, благодаря которым педагоги понимают и принимают предлагаемые формы работы, новые начинания.

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается, и мы стараемся идти в ногу со временем. По инициативе руководителя наш педагогический коллектив стал участником проекта ПАО «Татнефть» «Детские сады Альметьевска: высокое качество образовательной среды через развитие открытого профессионального взаимодействия педагогов», благодаря чему произошли большие изменения в образовательной среде сада, внедрены новые педагогические технологии, в приоритете которых детская инициатива и самостоятельность.

Наши родители – важные участники образовательного процесса. В саду работает Совет отцов, цель работы которого – активное привлечение отцов к воспитанию детей и вовлечение их в жизнь детского сада.

С 2010 года под руководством Татьяны Тихоновны дошкольное учреждение работает по Международной программе «Эко – школы/Зеленый флаг». И уже в 2012 году дошкольному учреждению присвоен статус Информационно-методического центра. Татьяна Тихоновна является куратором и экспертом Международной программы «Эко – школы/Зеленый флаг» Альметьевска, Бугульмы и Сармановского района. Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за её пределами престижный экологический символ. Он вручается за выдающийся вклад в экологическом образовании подрастающего поколения тем образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе. Наше учреждение в настоящее время имеет 12 зеленых флагов с сертификатом установленного образца.

Татьяна Тихоновна – опора для коллектива. Она вселяет чувство уверенности, ей удается подчинить нас профессионально одной общей цели, чтобы добиться высоких результатов. Она умеет убеждать людей, заставить поверить в себя, умеет помочь, поддержать. Чуткое и добросовестное отношение к делу, помноженное на высокую работоспособность, создало ей репутацию компетентного руководителя. Редкие личностные качества: отзывчивость, душевная теплота и вместе с тем требовательность, принципиальность в решении проблем и поставленных задач – ведут к успеху и процветанию, сохраняя, поддерживая комфорт и позитивный настрой в коллективе.

В дошкольном учреждении созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия. Разработана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя профилактическую и оздоровительную составляющие. Детский сад «Волшебный дворец» является образцом по оформлению интерьера, эстетике, культуре, в нем созданы идеальные условия для воспитания и развития детей и сотрудников. Учреждение востребовано в городе. На протяжении многих лет детский сад занимает первое место в рейтинге дошкольных образовательных учреждений Альметьевского муниципального района. Коллектив детского сада является победителем всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсов и проектов. В 2021 году детский сад стал победителем конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года



**Татьяна Тихоновна Гудакова**

родных языков и народного единства», а также включун в инновационную деятельность по внедрению парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного возраста», и учреждению присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования».

Хочется сказать огромное спасибо уважаемой Татьяне Тихоновне за ее благородный труд, за знания, передаваемые нам, за дело всей её жизни, направленное на воспитание подрастающего поколения!

ТР Буа муниципаль районы Буа шәһәренең «АБВГДЕЙКа» МБМББУ

# МИНЕМ ОСТАЗЫМ

**Укытучы! Нинди горур исем! «Яшь буынның киләчәге, аларның язмышы укытучы кулында, аның алтын йөрәгендә», – дигән бөек рус язучысы Александр Фадеев.**

МБДОУ «АБВГДЕЙКа» г. Буинска Буинского МР РТ

# Мой наставник

**Учитель! Какое гордое имя! «Будущее молодого поколения, их судьба в руках учителя, в его золотом сердце», – говорил великий русский писатель Александр Фадеев.**



**Алсу Мансуровна Галеева,**
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «АБВГДЕЙКа» г. Буинска Буинского МР РТ

Яңа гына үзенең хезмәт юлын башлап җибәргән яшь белгеч тәҗрибәсе булмаганлыктан еш кына төрле авырлыклар алдында кала. Укытучы һөнәре буенча эшләп китү башка төр һөнәр ияләре белән чагыштырганда күпкә катлаулырак. Чөнки яшь кеше махсус уку йортында белемне укытучы белгечлеге буенча алган булса да, ул тиз генә чын укытучы булып китә алмаска мөмкин.

Укытучы булыр өчен аудитория программалары буенча алган белем генә җитми. Шуңа күрә укытучылар коллективында остазлык хәрәкәтен активлаштыру беренче планга чыга. Өлкән, тәҗрибәле укытучы яшь белгечкә һөнәр серләрен өйрәтә.

Әле дә исемдә: 1994 елның 1 нче сентябрендә Тәтеш педагогия училищесын яңа гына тәмамлаган 18 яшьлек мин кыз балага район мәгариф бүлегендә Тәтеш шәһәренең беренче номерлы мәктәбенә юллама бирделәр. Авыл мәктәбендә 5-6 кешеле сыйныфта укып чыккан чеп-чи татар баласына урыс мәктәбендә урыс телле балаларга татар теленнән белем бирәсе кеше идем мин.

Ә бит балачак хыялым бит журналист булу иде. Моның очен бөтен мөмкинчелекләр бар иде. 5 яшемнән шигырьләр иҗат итеп,, мәкаләләр язып хәзерләндем.

Ә монда мәктәп... Мина, узем дә сабыйлыктан чыгып кына килүче 18 яшьлек укытучыга төбәлгән шаян,кызыксынучн балалар карашы. Сыйныфларда балалар саны егерме бишәр. Коллектив зур, директор тәлапчән. Татар телен укытуга мөнәсәбәт тамырдан үзгәргән вакытлар. Фәннәр укучыларга дифференцияләштереп укытыла башлаган 90-92 нчы еллар...

Мәктәпләрдә татар теле сәгатьләренен арткан чагы. Минем ише яшь укытучылар берничәү идек. Укыту буенча директор урынбасары безне урысчалататып, « Вы наши первые ласточки!»-дип, узе белән иярtеп, зур гына сыйныф булмәсенә озатып куйды. Анда безне Гафурова Сәмра Садур кызы каршы алды. Менә бүгенге әйтәсе бу язмамның герое да тормышның төрле этапларын үтеп, яшь буынны тәрбияләүдә фидакарь, батыр хезмәте белән халык рәхмәтен, ихтирамын казанып, бүгенге зур дәрәҗәләргә ирешкән олуг йөрәкле шәхес сүзем дә остазым Сәмра Садур кызы турында

Гафурова (Гуманова) Самра Садур кызы 1941 елның 12 декабрендә ТАССРның Тархан (хәзерге Тәтеш) районы Кызыл Тархан авылында Садур һәм Гайнелхаят Ггумановлар гаиләсендә тугызынчы бала булып дөньяга килә. Башлангыч белемне күрше Жуков мәктәбендә ала. 1953 елда, башлангыч мәктәпне тәмамлаганнан соң, Сумароков җидееллык мәктәбенә укырга китә

1956 елда Яңа Тимбай урта мәктәбенең сигезенче сыйныфына бара. 1959 елда Кошки-Яңа Тимбай урта мәктәбен тәмамлый. Аннары бер ел туган авылында китапханә мөдире булып эшли. 1960 елда Тәтеш педагогия училищесына укырга керә. 1962 елда, башлангыч сыйныфлар укытучысы һәм рус теле укытучысы дипломын алгач,

МБДОУ «АБВГДЕЙКа»
г. Буинска Буинского МР РТ

хезмәт эшчәнлеген Тәтеш районы Сумароков мәктәбенең рус теле укытучысы булып башлый.

Шул ук елда Казан дәүләт педагогия институтының тарих-филология факультетының читтән торып уку бүлегенә укырга керә. 1963-1985 елларда шул ук районның Беденьгов сигезьеллык мәктәбендә рус теле укытучысы булып эшли. 1973-1983 елларда шул ук мәктәп директоры, 1985-1989 елларда монастырь урта мәктәбендә рус теле укытучысы булып хезмәт куя. 1992 елдан 2012 елга кадәр Тәтешнең 1 нче урта мәктәбендә татар теле укытучысы булып эшли. Ханҗин П. С. Гафурова Самра Садуровнаның гомуми хезмәт стажы 43 ел. Халык мәгарифе отличнигы исеменә ия.

Ире Гафуров Иргиз Әхәт улы белән дүрт бала үстерделәр. Барлык балаларына да югары белем бирделәр.

Югары һәм эмоциональ интеллектка ия булган, безн– яшь белгечне игътибар белән тыңлый һәм ишетә, кайгы-хәсрәтен уртаклаша һәм тынычландыра белгән, түзем, әдәпле, җаваплы, күзәтүчән, эмоциональ яктан тотрыклы, креатив, оптимист һәм үз көченә ышанган остазым иде ул минем Самра Садур кызы.

Укытучы буларак та бик сәләтле, таләпчән, төгәл кеше иде. Коллективта һәрвакыт ярдәмгә килергә әзер һәм югары әхлак сыйфатларына ия булган шәхес. Ул олыларны – олы, кечеләрне кече итә белә. Өлкән яшьтәге кешеләргә игътибарлы һәм ихтирамлы, кирәк булганда, ярдәмен дә кызганмый торган чын педагог ул.

Килешле кыяфәтле, зәвыклы киенгән, әдәпле, әхлаклы тотышлы, ышанычлы адымнары белән туры карап алга баручы тәҗрибәле укытучым– остазыма мин еллар уткәч тә мәдхия җырлыйм, рәхмәт укыйм.

Инде күптән лаеклы ялда булса да, тынгы белми торган ветераннарнын берсе ул Самра Садур кызы.Быел май аенда үзенең туган авылы Кызыл Тархан һәм аның халкы турында «Мәңгелек истәлек» китабын тәкъдим итте. Җыелган авылдашларына китап язу идеясенең барлыкка килүе, материал җыю, кызыклы мизгелләр, китап өстендә эшләгәндә йокысыз төннәр турында ачык, образлы, ышандырырлык һәм аңлаешлы итеп сөйләде. Бик бай эчтәлек, якты бизәлеш һәм сыйфатлы басма...






Миңа аңа, горурланып: «Укытучым, остазым, коллегам!», – дип дәшү бәхете насыйп.Укытучы буларак тәүге адымнарымны атлаганда һәрчак янәшәмдә булдыгыз, төпле киңәшләрегез, авыр чакларда тиешле юату сүзләре табуыгыз, миңа ышанганыгыз өчен бик зур рәхмәт Сезгә, Самра Садур кызы! Сезнең кебек, һәрчак ярдәм итәргә әзер, зур тәҗрибәле, үрнәк коллегалар булу һәркем өчен дә зур бәхет.

Остазларыбызны беркайчан да онытмыйк! Гомер буе хезмәтләренә тугры булганнарын күрик, тиешле бәясен бирик, хөрмәтлик.

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ

# МОИ НАСТАВНИКИ – ЛЮДИ, ИЗМЕНИВШИЕ МИР

**Статья посвящена актуальной теме – наставничеству. Наставничество... Сложное и очень объемное по содержанию слово. Наставники сопровождают нас от самого первого профессионального шага. Кто же они? Где мы можем их найти?**

ТР Саба муниципаль районы «Үсеш» Шәмәрдән лицее» МББББУ

# Остазларым – дөньяны үзгәрткән кешеләр

**Мәкалә актуаль темага – остазлыкка багышланган. Остазлык... Катлаулы һәм эчтәлеге ягыннан бик күләмле сүз. Остазлар безне беренче профессиональ адымнан ук озата баралар. Кем соң алар? Без аларны кайда таба алабыз?**

**Алина Андреевна Иванова,**
учитель информатики первой квалификационной категории,

**Луиза Сергеевна Цыганкова,**
учитель математики и информатики
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»
Сабинского МР РТ

Наставники… Каждому человеку предстоит их встретить. Сначала наставниками выступают наши родители, потом учителя, старшие коллеги... Этот список можно продолжать бесконечно.

С самого детства нас учат по пословице: «Учись на своих ошибках». Пословица содержательная, но немного неверная. «Учись на чужих ошибках и достижениях», так она звучит намного лучше. Лучшим наставником для всех является прошлое. Прошлое людей, которые смогли изменить этот мир и меняют его до сих пор. Наблюдая за ними, можно научиться преодолевать трудности, можно понять, как прийти к успеху, как избежать ошибок.

В современном обществе невозможно представить жизнь без технологий. Даже эта статья набрана на компьютере, с использованием текстовых редакторов. Но как мы пришли к такому? В далеком прошлом была изобретена первая вычислительная машина. Ее изобрел в 1673 году известный математик и философ Готфрид Вильгельм Лейбниц, чтобы помочь своему другу астроному в сложных вычислениях. Его изобретение стало первым и не имело аналогов. Арифмометр, созданный более трех веков назад, использовался вплоть до создания первых ЭВМ. Опыт Готфрида Вильгельма Лейбница показывает нам, его потомкам, что не нужно бояться границ времени, нужно помогать друзьям, мечтать и воплощать свои мечты в реальность.

Не бояться осуждений, идти вперед, высоко подняв голову, – этому можно научиться у великого математика XIX века Николая Ивановича Лобачевского. Его открытия перевернули существовавший в то время мир математики. Математик, решивший доказать пятый постулат Евклида, неоднократно опускал руки, но все же достиг своего. Он выдвинул теорему, являющуюся полной противоположностью аксиоме Евклида. И… стал создателем новой геометрии, которую сам Н.И. Лобачевский называл «воображаемой». Геометрия Лобачевского настолько опередила время, что другие математики не признавали его трудов. Лишь после смерти математика его работа была признана. По сей день его открытия используются в разных сферах – от изучения космоса до создания игр. С помощью геометрии Лобачевского исследуют черные дыры, пишут картины и строят здания. Даже в природе нередко можно встретить примеры «воображаемой» геометрии. Она проглядывает в структуре кораллов, в клеточных структурах растений. Жизненный путь Н.И. Лобачевского показывает нам, что мир не так однозначен, как мы привыкли, что

МБОУ «Шеморданский лицей
«Рост» Сабинского МР РТ

не все, что написано, является неоспоримой истиной.

Слепо верить другим – это плохая привычка. Это мы узнали у советского изобретателя Арсения Анатольевича Горохова. В 1968 году советским конструктором был создан первый в мире персональный компьютер. Но, послушав своих коллег, он не запатентовал свое изобретение. Его опередили ученые из США. Это привело к тому, что Горохов так и остался лишь «заметкой в истории».

Время движется с неуловимой скоростью, так же, как и прогресс. Человеку, умеющему работать с радиосхемами на электронных лампах, через 10 лет стали нужны знания о работе с транзисторами. Со временем пришли микросхемы, поэтому ему стало еще сложнее, а вскоре транзисторы заменили интегральные схемы. Такова реальность, мир меняется стремительно. Подстроиться под него нам помог опыт одного из передовых программистов в сфере информационной безопасности – Евгения Валентиновича Касперского.

Кибербезопасность – это сфера, которая меняется каждый день. Книги становятся неактуальными буквально за пару месяцев. Основатель «Лаборатории Касперского» в свои 57 лет остается «грозой киберпреступлений». Он идет в ногу со временем, постоянно развивает свои навыки и умения. Жизнь и опыт «грозы компьютерной преступности» наставляют людей на постоянное развитие, которое является самым важным в современном мире.

Каждый человек находит своего наставника. Не важно, кто это, не важно, жил ли он в далеком прошлом или живет рядом с вами. Главное, что мы учимся на их примерах, развиваемся и растем не только как личности, но и как современные люди.

Каждому человеку в жизни предстоит стать наставником других. И для того чтобы быть хорошим наставником, необходимы не только отличные знания в какой-либо области, но и душевная теплота, вера в других и любовь к своему делу и окружающим. «Любить – это находить в счастье другого свое собственное счастье», – эта цитата немецкого философа и математика Готфрида Вильгельма Лейбница как нельзя лучше отображает суть наставничества.



Готфрид Вильгельм Лейбниц



Николай Иванович Лобачевский




Арсений Анатольевич Горохов

Все в мире меняется… Остается неизменным лишь то, что человеку нужен человек. А именно наставник!

**Список литературы**

1. Готфрид Лейбниц – биография философа и математика // https://biographe.ru/uchenie/gotfrid-lejbnits/ (дата обращения: 24.03.2023).

2. Николай Лобачевский – биография математика и открытия // https://biographe.ru/uchenie/nikolaj-lobachevskij/ (дата обращения: 24.03.2023).

3. Арсений Горохов: автор первого в мире компьютера // https://ratnik.tv/articles/science/arseniy-gorokhov-avtor-pervogo-v-mire-kompyutera/ (дата обращения: 24.03.2023).

4. Евгений Валентинович Касперский // https://biographe.ru/biznesmeni/evgeniy-kaspersky/ (дата обращения: 24.03.2023).

МБОУ «Красноборская СОШ Агрызского МР РТ

# МОЙ НАСТАВНИК

«Учитель! Перед именем твоим
Позволь смиренно преклонить колени…»
Н.А. Некрасов

**Статья посвящена памяти моего учителя, коллеги и наставника Евгения Павловича Драчёва. В статье рассказывается о роли школьного учителя-наставника, его положительном примере в профессиональном становлении молодого учителя.**

ТР Әгерҗе муниципаль районы «Красный Бор урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Остазым

«Укытучы! Исемең алдында
Тез чүгәргә миңа рөхсәт ит…»
Н.А. Некрасов

**Бу мәкалә минем укытучым, хезмәттәшем һәм остазым Евгений Павлович Драчёв истәлегенә багышланган. Мәкаләдә мәктәп укытучысы – остазының роле, яшь укытучының һөнәри формалашуында аның уңай үрнәге турында.**



**Ирина Геннадьевна Патрикеева,**
учитель физической культуры
МБОУ «Красноборская СОШ
Агрызского МР РТ

За каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим.

Во многом я обязана своему педагогу, впоследствии коллеге, профессионалу, от которого я старалась перенять самое ценное, нужное, интересное, значимое для меня и моей деятельности.

Благодаря нашему сотрудничеству я получила большой педагогический опыт. И вот уже я сама педагог с огромным профессиональным опытом, которым делюсь с молодыми коллегами в школе и районе.

Мне хочется рассказать о человеке, моём учителе и наставнике, который до сих пор остаётся для меня образцом и примером.

В конце 1970-х – начале 1980-х годов Драчев Евгений Павлович был моим учителем физической культуры. В начале 1990-х стал коллегой, т.к. я также стала преподавать физкультуру в нашей родной школе.

Его профессионализм, педагогическое мастерство, интеллигентность и человеколюбие всегда восхищали и удивляли меня. Восхищали, потому что в любых, даже в очень сложных ситуациях, Евгений Павлович не терял своего лица и держал высокую планку, а удивляли, потому что, пройдя непростой жизненный и долгий педагогический путь, учитель не растратил своей доброты, энергичности, внутреннего света.

О судьбе моего учителя-наставника Драчёва Евгения Павловича я хочу рассказать.

Евгений Павлович родился 18.03.1929 в г. Свердловске. Очень рано он остался сиротой и воспитывался у бабушки в д. Кам. Ключ. В первый класс он пошёл в Камключинскую школу, был неугомонным, шаловливым, не всегда послушным ребёнком. Бабушке было трудно поднимать чрезмерно резвого внука. Женю перевели в Бимскую школу, где работал учителем его дядя, Алексеев Николай Фёдорович. Дядя был строгим и требовательным. Он старался воспитать эти качества и в племяннике, а также направить неугомонную энергию мальчика в полезное русло – в занятия физкультурой.

В 1941 году Николай Фёдорович ушёл на фронт. Женя вернулся к бабушке и в 12 лет стал работать ездовым, выполняя полевые работы (возил сено, солому, зерно, пахал). На всю свою жизнь Евгений

МБОУ «Красноборская
СОШ Агрызского МР РТ



С учителем. 1962 год



Евгений Павлович Драчев

Павлович запомнил вкус похлёбки из общего котла, которую тогда давали работающим.

В 1944 году Женю отправили на фабрично-заводское обучение. Окончив школу ФЗО в г. Прокопьевске, работал высотником-монтажником, тянул линии электропередачи. Нехватка тёплой одежды, работа в холоде подорвали здоровье парня. Женя сильно заболел и был вынужден вернуться в родную деревню.

В 1950 году он окончил вторую школу ФЗО, после которой в течение пяти лет работал в городах Новокузнецке (Сталинск), Кемерове, Ленинске слесарем механического завода, крановщиком электролизного цеха, мастером в школе ФЗО.

В эти же годы он усиленно и успешно занимался спортом – лыжами и лёгкой атлетикой. Выступал в различных соревнованиях, добился результата кандидата в мастера спорта в лыжных гонках. Но болезнь прервала на время его спортивную деятельность, а ведь до мастера спорта оставался лишь один шаг!

И вновь Евгений в родных местах, теперь уже навсегда.

Спортивный характер, прекрасные организаторские способности, умение привлечь, увлечь, повести за собой всегда отличали Евгения. В свободное от работы время он стал организовывать проведение различных игр и соревнований с сельской молодёжью. Интеллигентный, доброжелательный, жизнелюбивый, некурящий, не употребляющий алкоголь, молодой, Евгений был хорошим примером для деревенских парней.

Серьёзного, дисциплинированного, волевого Евгения Павловича в 1958 году назначили председателем ДСО «Урожай» при исполкоме Красноборского райсовета. С этого времени спорт и физическая культура стали главным делом его жизни.

В 1960 году Евгений Павлович начинает работать учителем физкультуры в Красноборской средней школе.

Всегда опрятный, подтянутый, энергичный, Евгений Павлович был примером для учеников. Любовь к детям, забота об их здоровье, физическом развитии, приобщении к здоровому образу жизни, привитие интереса к спорту и физической культуре были главными принципами его работы.

В 1998 году за многолетний добросовестный труд Евгений Павлович награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта».

За 37 лет работы в Красноборской школе Евгений Павлович воспитал немало сильных спортсменов. Его воспитанники неоднократно были победителями не только районных, но и республиканских соревнованияй.

До последних дней, несмотря на многочисленные болезни, его лицо не покидала улыбка, он всегда интересовался спортивными успехами красноборских ребят, спортивными делами района. Он часто заходил к нам в спортивный зал на тренировки, с прежним интересом следил за ходом занятий, беседовал с ребятами… И в его глазах появлялись блеск и азарт...

Можно быть педагогом по профессии, но не быть им по призванию. Быть наставником – это призвание. Я горжусь тем, что именно Евгений Павлович Драчев является моим наставником. Он на своем примере показал, как надо работать, как ответственно и творчески надо относиться к своей профессиональной деятельности. С благодарностью и признательностью я говорю своему наставнику, Учителю с большой буквы: «Большое Вам спасибо, Евгений Павлович!»

МБОУ «Красноборская СОШ Агрызского МР РТ

# НАСТАВНИК – ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

**Кто такой педагог-наставник? Для меня это тот, кто раскрывает таланты и направляет их в нужное русло. В статье хотела рассказать о деятельности педагога-наставника, который стал для меня примером для подражания. Своим педагогическим мастерством, творческой увлеченностью, широким кругом интересов этот учитель вдохновлял, зажигал, мотивировал меня на достижение высоких результатов.**

ТР Әгерҗе муниципаль районы «Красный Бор урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Остаз – үрнәк алырлык мисал

**Укытучы-остаз кем ул? Минем өчен ул – таланттларны ачучы һәм аларны дөрес юнәлештә алып баручы. Мәкаләдә мин үзем өчен үрнәк булган укытучы-остазның эшчәнлеге турында сөйләргә теләдем. Үзенең педагогик осталыгы, иҗади мавыгуы, кызыксынуларының киң колачы белән бу укытучы мине югары нәтиҗәләргә ирешергә рухландырды, ялкын өстәп торды, мотивацияләде.**



**Светлана Александровна Пономарева,**
директор, учитель иностранного языка МБОУ «Красноборская СОШ» Агрызского МР РТ

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Таким педагогом я видела своего наставника.

Миссия Года педагога и наставника – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Есть в жизни каждого человека определенные этапы, моменты принятия важных решений, которые определяют его дальнейший жизненный путь. Вопрос выбора будущей профессии, несомненно, является таковым.

Мне повезло, что в начале своей педагогической работы я встретила сильного, авторитетного наставника, который протянул руку помощи. Бесконечно ей благодарна за участие, за все её мудрые советы, которые она давала и дает сегодня. Нелегко заслужить добрую славу, но ещё труднее сохранить ее за собой на долгие годы. И в этом отношении Рауза Рамазановна Ямалиева верна себе: она по-прежнему щедра на помощь.

Она стала для меня не только наставником, но и другом. Она специалист с многолетним опытом работы, творческая, принципиальная. Мой наставник – человек, от которого исходит добро, искренность, свежие идеи. Одно удовольствие было присутствовать на её занятиях. Массу восхищения вызывал её стиль подачи материала, отличающийся актуальностью, прозрачностью и доступностью.

Рауза Рамазановна Ямалиева родилась в 1954 году в селе Красный Бор Красноборского района. Всю жизнь она посвятила педагогике.

С 1979 года работала в Красноборской СОШ учителем немецкого языка. С 1980 года по 1988 год была директором Красноборской СОШ и вела уроки немецкого языка. Она постоянно совершенствовала свое профессиональное мастерство, апробировала в личной практике новые, передовые идеи и технологии, добивалась

МБОУ «Красноборская СОШ Агрызского МР РТ

их внедрения в практику работы всего педагогического коллектива. Личным творческим вкладом обеспечивала хорошие результаты в учебно-воспитательной работе учреждения. Под ее руководством проводилась работа по укреплению материально-технической базы школы, повысился процент успеваемости учащихся до 99,6%, качество знаний – до 47%. В 1980-е годы работал замечательный, сплоченный, трудолюбивый, творческий коллектив учителей и воспитателей, продолжая славные традиции школы.

В 1988 году Рауза Рамазановна награждена знаком «Отличник народного просвещения РСФСР».

За период педагогической деятельности проявила себя как творчески работающий педагог, обладающий прекрасными организаторскими способностями. Одной из первых в районе Рауза Рамазановна внедрила и успешно использовала на своих уроках метод интенсивного обучения. На каждом ее уроке присутствовал национально-региональный компонент. Ребята учились работать с краеведческим материалом, писали сочинения о своей родине на родном и иностранном языках, проводили экскурсии на русском, татарском и иностранном языках. На своих уроках она использовала межпредметные связи с использованием НРК.

Рауза Рамазановна реализовывала личностно ориентированный подход в обучении немецкого языка. Она применяла такие современные педагогические технологии, как метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и другие технологии. Она использовала такие активные формы уроков, как урок-конференция, урок – заочное путешествие, урок – обобщающий смотр знаний, интегрированные уроки и т.д. С помощью компьютерной техники успешно решала проблемы повышения мотивации и мыслительной речевой деятельности при изучении немецкого языка.



**Рауза Рамазановна Ямалиева**

Рауза Рамазановна обобщала и распространяла собственный опыт на муниципальном и региональном уровнях, проводила различные семинары по использованию современных образовательных технологий. Авторитетный педагог, она щедро делилась своим талантом, знаниями, опытом с коллегами, являлась наставником молодых учителей. На ее семинары приезжали учителя из Удмуртии, которые давали высокую оценку ее профессионализму. Выступала с докладами на всероссийских педсоветах, занятиях школьных, районных и региональных методических объединений, проводила практикумы, мастер-классы, участвовала в работе круглых столов в ИРО РТ.

25% учащихся прошли через школьные олимпиады по немецкому языку. Ежегодно в течение 16 лет ее ученики занимали только призовые места в районных олимпиадах и с 3 по 15 места в республиканских (Бердникова Н., 1992, 1993 гг.; Зуева Н., 1995 г.; Холкина И., 1999, 2000 гг.; Нурмеева Р., 1999, 2001, 2000 гг.; Нехорошкова Т., 2004, 2005 гг.; Сулаймонова В., 2005, 2006, 2007 гг.; Изибекова О., 2008, 2009 гг.). 14 ее выпускников окончили факультеты иностранных языков следующих учебных заведений: Кировоградский ГПШ, Елабужский ГПИ, Набережночелнинский ГПИ, Удмуртский государственный университет. В течение многих лет Рауза Рамазановна являлась членом комиссии по комплексной проверке ОУ района и олимпиадных работ учащихся. Она из года в год передавала свой опыт молодым учителям школы и района. Она выпустила 3 классных коллектива, работала в тесном контакте с родителями.

В Красноборской школе проработала 31 год. Общий педагогический стаж – 39 лет. За свою плодотворную работу награждена грамотами МО и Н РТ, РФ.

Сейчас находится на заслуженном отдыхе, пишет историю Красноборской средней общеобразовательной школы, собирает материал по родному краю.

Спустя годы я тоже помогаю молодым специалистам, пришедшим работать учителями в нашу школу.

Это очень хорошо, что в нашей жизни есть такие люди, про которых можно с гордостью сказать: «Это мой наставник!»

МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева» Лаишевского МР РТ

# СОКРАТИТЬ ПУТЬ К ЦЕЛИ: НАЙТИ НАСТАВНИКА И ИЗУЧИТЬ ЕГО ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ

**Современный словарь по педагогике понятие «наставничество» трактует так: это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера.**

ТР Лаеш муниципаль районы «Советлар Союзы Герое А.П. Малышев исемендәге Столбище урта гомуми белем мәктәбе» МБГББУ

# Максатка юлны кыскарту: остаз табарга һәм аның фикерләү рәвешен өйрәнергә

**Педагогика буенча заманча сүзлектә «остазлык» төшенчәсе болай аңлатыла: бу педагогик тәҗрибәне тапшыру формаларының берсе, аның барышында яшь педагог практик рәвештә персональ алымнарны педагог-мастерның турыдан-туры җитәкчелегендә үзләштерә.**



**Наталья Геннадьевна Шмелева,**
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева» Лаишевского МР РТ

МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева» Лаишевского МР РТ

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Столбищенская средняя общеобразовательная школа Лаишевского района сильна своими добрыми традициями, среди которых приоритетными были и остаются преемственность и наставничество. «Я убедился, что, как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если он не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов»,– говорил А.С. Макаренко.

И как здорово, что в нашей школе такие педагоги-наставники были! Нам, поколению, пришедшему в школу в 1980–90-е годы, повезло, мы попали в надёжные руки. В Столбищенской школе работала сильная, сплочённая, творческая команда учителей-профессионалов: Меньшокина Р.С., Сёмина В.А. (русский язык и литература), Бакирова В.В. (история), Фомина Е.П. (физика), Шитенкова М.П., Павлова Л.А., Фомина С.Ф. (математика) и ряд других преподавателей. Именно Сёмина В.А. определила выбор профессии многих учителей района: Шабрамовой Н.А. (Лаишевская СОШ №3), Шмелёвой Н.Г. (Столбищенская СОШ), Халиуллиной Е.Н. (Средне-Девятовская СОШ), а в дальнейшем стала их педагогом-наставником. Несмотря на то что преподавать мы начали в разных школах и в разные годы, система работы районного методического объединения и методического объединения школы помогла нам, молодым специалистам, легко пройти адаптационный период. Мы были вовлечены в работу предметных объединений, нас консультировали опытные учителя, мы знакомились с их опытом работы, посещая уроки.

На уроке у Фоминой Е.П. невозможно было не знать физику. Мастер в своём деле, она умела так преподнести материал, что мальчишки, которые «хромали на обе ноги» по русскому языку, превращались в гениев. Я открывала физику и ребят с дру-

гой стороны и познавала секреты мастерства учителя: глубокое знание своего предмета и отличное владение методикой преподавания.

Система работы Меньшокиной Р.С. и Сёминой В.А. как педагогов-наставников – это, конечно же, раскрытие профессионального потенциала молодого специалиста, привлечение его к общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, воспитание потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к профессиональному росту. Осуществлялось всё это через посещение уроков молодых специалистов и выступление на педагогических чтениях, педсоветах и методических объединениях. Огромным плюсом в работе наставников данной школы я считаю также умение анализировать уроки. Нас учили, как нужно их построить, как наладить дисциплину, контакт с родителями. Это очень важные аспекты в нашей деятельности, и с первых шагов не всё получается. После анализа уроков педагогами-наставниками хотелось работать ещё лучше, никогда не опускались руки.

Изучая методику преподавания русского языка и литературы Меньшокиной Р.С. и Сёминой В.А., учились глубокому прочтению и анализу художественного произведения, работе с деталью, эпизодом, а самое главное, умению нравственно воспитывать посредством текста, образа, своим примером.

Хотелось быть похожей на Бакирову В.В. и научиться рассказывать о произведениях о Великой Отечественной войне так, как рассказывает она о ней на уроках истории. Прекрасно зная классическую и современную литературу, она умела сопоставлять, анализировать процесс с художественной и исторической точки зрения.



**«Я УБЕДИЛСЯ, ЧТО, КАК БЫ ЧЕЛОВЕК УСПЕШНО НИ ОКОНЧИЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ, КАК БЫ ОН НИ БЫЛ ТАЛАНТЛИВ, А ЕСЛИ ОН НЕ БУДЕТ УЧИТЬСЯ НА ОПЫТЕ, ТО НИКОГДА НЕ БУДЕТ ХОРОШИМ ПЕДАГОГОМ; Я САМ УЧИЛСЯ У БОЛЕЕ СТАРЫХ ПЕДАГОГОВ»**

**А.С. МАКАРЕНКО**

У Фоминой С.Ф. мы учились индивидуальной работе с учащимися. Она умела найти подход к каждому, подобрать разноуровневые задания, зная способности своих учеников. Средний троечник чувствовал себя уверенно у доски и получал свою положительную оценку.

Такая сильная команда, обладающая высоким профессиональным уровнем, деловыми качествами, помогала нам, молодым специалистам, развивать навыки и умения, полученные в вузе, повышать свой профессиональный уровень и способности, развивать собственную профессиональную карьеру. Они учили нас своим примером, работая под девизом: «Уча других – учись сам!», потому что считали: чтобы научить молодого специалиста быть настоящим учителем, педагог-наставник должен сам им быть. Ю.П. Герман в одном из своих романов сказал о герое: «Светя другим, сгораю сам». Я хочу оценить этой фразой деятельность моих старших коллег. К сожалению, некоторых уже нет рядом с нами, но все они оставили глубокий, яркий свет в наших душах и сердцах и научили нас мастерству, а традиция наставничества по сегодняшний день сильна в МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева», потому что никакие знания не передаются иначе, как от человека к человеку, и за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки, вызывают уважение. Наставничество не решается административным путём, наставничество – это когда человек вкладывает душу, делясь секретами профессии, которые помогли ему самому стать лучшим.

МБОУ «Верхнесиметская СОШ» Сабинского МР РТ

# МОИ НАСТАВНИКИ

Самое трудное в учении – научиться чтить учителя. Но лишь чтя наставника, можешь перенять его правду. И лишь перенимая правду, народ способен почитать науки. Поэтому, согласно ритуалу, даже призванный к государю учитель не совершает ему поклона – так высоко древние чтили учителя.

Конфуций

**В данной статье автор размышляет о наставничестве в области образования. Раскрывает роль наставничества для становления учителя как профессионала. Особое внимание акцентирует на месте наставников в жизни, приводя примеры своих педагогов.**

ТР Саба муниципаль районы «Югары Симет гомуми урта белем бирү учреждениесе» МБГББУ

# Остазларым

Укуда иң авыры – укытучыны хөрмәт итәргә өйрәнү. Бары тик остазны хөрмәт итеп кенә аның хакыйкатен үзләштерә аласың. Һәм бары тик хакыйкатьне кабул итеп кенә, халык фәннәрне хөрмәт итә ала. Шуңа күрә, ритуал буенча, хәтта патша янына чакырылган укытучы да аның алдында баш ими – борынгылар укытучыларны шулкадәр нык хөрмәт иткәннәр.

Конфуций

**Бу мәкаләдә автор белем бирү өлкәсендә остазлык турында уйлана. Укытучының профессионал буларак формалашуында остазлыкның ролен ача. Үз педагогларын мисал буларак китереп, остазларның тормышта тоткан урыннарына аерым игътибар бирә.**



**Руфия Раисовна Халиуллина,**
учитель биологии и химии
МБОУ «Верхнесиметская СОШ»
Сабинского МР РТ

МБОУ «Верхнесиметская СОШ»
Сабинского МР РТ

Становление учителя происходит гораздо труднее, чем в других профессиях. Это и понятно, ведь молодые педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители и администрация ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение. Это процесс привыкания человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Наставничество в сфере образования является своего рода миссией по отношению к наставляемому. В процессе деятельности наставник передает определенные свои качества – духовные, физические, интеллектуальные, а иногда даже и материальные.

Для меня наставники – это люди, которые постоянно присутствовали и присутствуют в моей жизни. Каждый из них оказал

огромное влияние на становление меня как учителя. Эти люди помогали раскрывать мой педагогический потенциал, направляли мои мысли и энергию в нужное русло, всегда давали правильные советы, находили вместе со мной решение тех или иных проблем, искренне радовались моим успехам, окрыляли к новым трудовым успехам...

Самыми главными наставниками в моей жизни были мои родители! Я выросла в семье педагогов. Папа, Хафизов Раис Хафизович, закончил физико-математический факультет Казанского педагогического института. Работал учителем математики свыше 40 лет, 18 из которых был директором школы. В 1959 году районный отдел народного образования Арского района назначил Хафизова Р.Р. директором Новочурилинской средней школы Арского района. Проработал папа на этой должности до 1965 года, а после был назначен директором Сизинской средней школы Арского района. Мама, Нуриева Фатима Гаязовна, после окончания Мамадышского педучилища поступила на филологический факультет Елабужского педагогического института. Окончила институт с красным дипломом. После распределения стала работать учителем русского языка и литературы в Сизинской средней школе Арского района и проработала в ней 30 лет. Я горжусь тем, что мои родители трудились в школе, выпустившей таких прославленных людей, как Табрис Мубараков, Гульчачак Галиева, Ханафи Бадиги, Вакиф Нуриев.

Я видела, как мои родители отдавали работе и детям всю душу. Папа и мама всегда помогали друг другу в работе, поддерживали друг друга. Они научили меня тому, что всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено, учить детей доброте, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Ведь дети такие разные! У каждого своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться.

Помню, как мама рассказывала об одной многодетной семье, в которой мало уделялось детям внимания со стороны родителей и дети учились не очень хорошо. Она часто посещала их, занималась с ними после уроков…Эти дети не потерялись в жизни, нашли свое место в обществе. Один из них, владелец автосервиса, вспоминает с благодарностью мою маму за то, что она воспитала уверенность в себе и решительность, научила полагаться на свои собственные силы.

Благодаря родителям я радуюсь успехам своих учеников, горжусь тем, что многие открытия дети сделали с моей помощью. Поддержка, понимание папы и мамы были бесценны. Они создали все условия для образования, развития и процветания не только для меня, но и для брата и сестры. Мы все получили высшее образование и нашли себя в профессиях.

Немаловажную роль в выборе профессии учителя и моего профессионального роста сыграла моя первая учительница Накия Абдулловна Абдуллина (ее сын Вакиф Нуриев – татарский писатель, журналист, заместитель председателя Союза писателей Республики Татарстан с 2007 года, заслуженный работник культуры РТ, лауреат литературных премий им. Абдуллы Алиша и Фатиха Хусни, автор книги «Седьмая палата»). Я наблюдала, сколько душевного тепла отдавала она детям, по-матерински окружая их заботой и вниманием, сочетая доброту с разумной требовательностью, которая исходит прежде всего от любви к ребёнку, от желания развить в нём лучшие личностные качества.

Будучи молодым специалистом, я получала мудрые советы от старших коллег, имеющих советский опыт наставничества. Именно благодаря им развивался мой профессионализм. Я научилась у них педагогическому мастерству. Сейчас я сама с удовольствием являюсь наставником для моих бывших учеников, выбравших профессию учителя. Среди них есть учителя химии, биологии, русского языка и литературы, физкультуры, а также преподаватели училищ. Гатауллина М.М. является учителем химии ГБОУ «Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С.» Сабинского муниципального района, Садикова З.А. – учитель русского языка и литературы МБОУ «Верхнесиметская СОШ» Сабинского муниципального района, Шаехов Н.Д. – учитель ОБЖ и физкультуры МБОУ «СОШ – интернат для одаренных детей» Сабинского муниципального района, Халиуллина В.А. – учитель математики и информатики МБОУ «Школа №88» Приволжского района города Казани и другие.

Наставник – это близкий тебе по духу человек, который помогает адаптироваться в любом новом коллективе, влиться в производственную и социальную жизнь, видит в тебе не просто человека, а личность, задает направление на саморазвитие. Мне очень повезло: все мои наставники – яркие, талантливые, педагогически одаренные личности. А тее, кто уже ушел из этой жизни, – в моей благодарной, вечной, светлой памяти...

**Литература:**

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

2. Наставничество в образовании: современная практика : сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий», – Курган, 2019. – 188 с.

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ

# МОЙ НАСТАВНИК

Ничто так не побуждает стать лучше,
как доброе слово умного наставника.
Р.Я. Малиновский

**Статья посвящена наставнику Владимировой Лилии Мансуровне, учителю английского языка. Рассматривается её жизненный и педагогический путь с точки зрения ученицы и коллеги. Также описывается опыт наставничества в Шеморданском лицее «Рост» Сабинского района.**

ТР Саба муниципаль районы «Үсеш» Шәмәрдән лицее» МББББУ

# Остазым

Акыллы остазның яхшы сүзеннән ныграк берни дә
яхшырак булырга дәртләндерми.
Р.Я. Малиновский

**Мәкалә инглиз теле укытучысы Владимирова Лилия Мансур кызына багышланган. Аның тормыш һәм педагогик юлы укучы һәм хезмәттәшләре күзлегеннән карала. Шулай ук, Саба районының «Үсеш» Шәмәрдән лицеенда остазлык тәҗрибәсе дә тасвирлана.**

**Ландыш Радифовна Иванова,**
учитель английского языка первой квалификационной категории
МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского МР РТ

У каждого из нас в жизни были люди, оказавшие решающее влияние на наше развитие. Это и есть наставники, даже если мы не называем их так – их роль в нашей жизни огромна. Большая удача, если встречи с такими людьми происходили уже с детства, когда закладываются основы личности. Эти встречи помогают детям сформировать свое видение мира и предназначение в нем. Кому-то запомнится яркий художник, кому-то – известный предприниматель, государственный деятель или путешественник, а для кого-то обычный учитель. От встречи могут остаться одна фраза, общее впечатление или просто искра интереса, но мы удивимся, как сильно они могут повлиять на сознание, определив судьбу человека на долгие годы вперед. Это и есть волшебство наставничества.

С давних пор человеку нужен наставник. Если человек – существо разумное и у него есть определенные способности и умения, то обязательно должен быть человек, который поможет раскрыть таланты и направить их в нужное русло. За всю жизнь может быть много учителей, помощников, но есть и такой человек, который не просто научит и поможет в любом деле, а станет настоящим другом, наставником. Я думаю, что у каждого человека есть наставник. Конечно, в семье – это родители, в детском саду – воспитатель, в школе – учитель, в высшем учебном заведении – куратор.

Когда я училась в школе, то представляла себя очень успешным юристом или адвокатом. Но в один момент мои мысли кардинально изменились. Мне захотелось стать учителем. Это решение стало неожиданным и для семьи, в которой нет ни одного представителя этой профессии. Теперь могу с уверенностью утверждать, что тогда я была впечатлена своим педагогом английского языка. С пятого класса Владимирова Лилия Мансуровна учила меня азам английского языка. На каждом уроке она терпеливо, с воодушевлением знакомила нас с традициями, обычаями других стран, особенностями языка. Особенно увлеклась изучением иностранного языка во время дополнительной подготовки к олимпиаде районного и зонального уровней. До сих пор с трепетом вспоминаю, как волновалась и заучивала длинные тексты. Мы с одноклассницей старались копировать манеру обще-

МБОУ «Шеморданский лицей
«Рост» Сабинского МР РТ

**НАСТАВНИК – ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ СОПРОВОЖДАЕТ ДРУГОГО НА ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПОМОГАЕТ ДВИГАТЬСЯ ПО НЕМУ БЫСТРЕЕ: ДЕЛИТСЯ ЗНАНИЯМИ И ОПЫТОМ, РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ И ПОДСКАЗЫВАЕТ, КАК РЕШАТЬ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ. ЗАДАЧА НАСТАВНИКА – ДАТЬ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ, СТАЖЁРУ ИНСТРУКЦИЮ И ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ.**

ния учительницы и замечали, как стильно она одевалась.

Владимирова Лилия Мансуровна родилась 25 марта 1971 года в поселке городского типа Шемордан Сабинского района Татарской АССР в семье рабочих. Уже в детском саду, ее любимым занятием было участие в сюжетно-ролевых играх «Школа» и в спектаклях, поставленных по сказкам русских и татарских классиков. В школе Лилия Мансуровна была прилежной ученицей. Ей легко давались все гуманитарные дисциплины. А книга была и остается ее лучшим другом по сегодняшний день. Все мы знаем, что с начитанными людьми всегда приятно общаться, они уверены в себе, знают ответы на многие вопросы. И вполне вероятно, что привычка проводить свободное время в компании с хорошим изданием, будь то книга на русском, татарском и английском языках, и привела к тому, что она поступила в педагогический институт на факультет иностранных языков. И вот 31 августа 1993 года в родную Шеморданскую школу пришла совсем юная и перспективная учительница английского языка.

Как интересны порой переплетения судеб! Спустя 13 лет после окончания школы я вернулась в свой лицей преподавать английский язык под руководством своего наставника Лилии Мансуровны. В Шеморданском лицее реализуется практика наставничества опытных педагогов над молодыми коллегами. Именно Владимирова Лилия Мансуровна была назначена моим наставником.



**Л.М. Владимирова в молодости**

**КОГДА-ТО ДАВНО АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ СКАЗАЛ: «УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН БЫТЬ АРТИСТ, ХУДОЖНИК, ГОРЯЧО ВЛЮБЛЁННЫЙ В СВОЁ ДЕЛО».**

Так кто такой наставник? Наставник – человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи. Задача наставника – дать молодому специалисту, стажёру инструкцию и оказать помощь на всех этапах профессионального становления. Таким образом, он предлагает свой опыт работы и маршрут становления как профессионала. Это человек, который не просто передает знания о чем-то, но еще и является проводником в коллектив и в профессионализм. Как правило, наставники вырастают внутри своей организации, но их также необходимо обучать, развивать у них компетенции наставника. Молодые учителя посещают уроки своих наставников и вместе проводят анализ, выявляя наиболее успешные этапы и приемы работы. Также наставники посещают уроки своих подопечных, для того чтобы дать нужное направление и корректировать ошибки.

Сначала у меня было некоторое волнение, страх перед старшеклассниками и смущение перед своими же преподавателями. Но с любой сложной ситуацией я обращаюсь к своему наставнику и нахожу нужный совет. Посещая её уроки, черпаю для себя много нового и интересного. Эмоциональная, красивая речь заставляет внимать тому, о чем она говорит. Уроки Лилии Мансуровны, как музыка, завораживают, заставляют жить тем, о чем она говорит.

Когда-то давно Антон Павлович Чехов сказал: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело». Мне кажется, что именно мой наставник воплощает его мысли. Лилия Мансуровна – непременная участница научно-практических конферен-



**ЛИЛИЯ МАНСУРОВНА – НЕПРЕМЕННАЯ УЧАСТНИЦА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ, ФЕСТИВАЛЕЙ, СМОТРОВ, ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСОВ, ГРАНТОВ, ИМЕЕТ НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБРАЗОВАНИИ: И «ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ – 2011, 2014», ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН, ГРАМОТА МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА САБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН», БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО МОиН РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.**

ций, фестивалей, смотров, победитель конкурсов, грантов, имеет награды и поощрения за особые успехи в образовании: и «Лучший учитель – 2011, 2014», Почетная грамота Сабинского муниципального района Республики Татарстан, грамота МКУ «Управление образования исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан», Благодарственное письмо МОиН Республики Татарстан.

Именно Владимирова Л.М. дала мне понимание того, что жизнь детей в школе должна быть разнообразной и интересной, а учитель должен быть настоящим артистом: уметь петь, танцевать, сочинять стихи, играть свою главную роль и многое другое.

Она человек с многолетним педагогическим стажем и доброй открытой душой, и, кажется, про детей знает всё. Вот уже 30 лет Лилия Мансуровна работает в Шеморданском лицее и воспитала не одно поколение успешных людей. Среди ее воспитанников немало людей, связавших свою жизнь с языками, а также посвятивших себя детям и работающих учителями иностранных языков в школах республики и района. Это Шаяхметова Лилия Маратовна, Кашапова Айгуль Рамилевна, Иванова Ландыш Радифовна и еще многомного других талантливых учителей. На данный момент Лилия Мансуровна является классным руководителем выпускного девятого класса. Это очень сложная и ответственная, но в то же время творческая должность. Результатом этой работы являются победы в конкурсах хорового исполнения песен военных лет, спортивных соревнованиях, да и просто добрые и уважающие труд учителя дети. Постановки спектаклей в школьном театре продолжают иметь место по сей день. Ее юмористические роли вызывают живой отклик у зрителей.

Дома Лилия Мансуровна любит готовить, вышивать, читать, выращивать комнатные и садовые цветы. Она еще любимая жена и любящая мама. Ее взрослая дочь Сабирова Гульназ Марсовна также хорошо владеет английским языком и обучает людей.

Лилия Мансуровна научила меня тому, что всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, учить доброте, уважению к другим людям. У всех детей есть скрытые таланты, которые нужно вовремя раскрыть. Мечтаю о том, чтобы спустя много лет и мои бывшие воспитанники так же приходили проведать меня и могли найти поддержку.

Слово «наставник» обрело для меня особый смысл. Наставник – это близкий тебе по духу человек, который помогает адаптироваться в любом новом коллективе, влиться в производственную и социальную жизнь, видит в тебе не просто человека, а личность, задает направление на саморазвитие. Мне повезло, что в жизни есть человек, про которого я с гордостью могу сказать: «Мой наставник!»

МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ» Алькеевского МР РТ

# МОЙ НАСТАВНИК

**Эта статья – дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь детям, чей жизненный путь – это путь неустанного труда, стремления служить школе и детям. Речь о ветеране педагогического труда, учителе начальных классов Верхне-Качеевской начальной школы, учителе по призванию и таланту – Раисе Трофимовне Родионовой (Кузнецовой).**

ТР Әлки муниципаль районы «Түбән Кәчи төп гомуми белем мәктәбе» МБГББУ

# Остазым

**Бу мәкалә – гомерен балаларга багышлаган, тормыш юлы – ару-талусыз хезмәт, мәктәпкә һәм балаларга хезмәт итү омтылышы юлы булган кешегә хөрмәт күрсәтү. Сүз педагогик хезмәт ветераны, Югары Кәчи башлангыч мәктәбенең башлангыч сыйныфлар укытучысы, һөнәре һәм сәләте белән укытучы Родионова (Кузнецова) Раиса Трофимовна турында.**



**Надежда Николаевна Краснова,**
учитель начальных классов
МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ»
Алькеевского МР РТ

МБОУ «Нижне-Качеевская ООШ»
Алькеевского МР РТ

Место, в котором мы родились, не сравнимо ни с каким другим. Это наша малая родина. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы.

Удивителен и загадочен край, в котором я живу. Невозможно описать словами бескрайние поля и луга, реки, озёра, леса. Каждый уголок прекрасен и щедр. Здесь я родилась. Это моя родная Республика Татарстан.

Не менее удивительны люди, которые живут рядом со мной. В нашей стране большое количество легендарных людей, о которых мы слышали на уроках истории, в новостях или читали о них книги. Наряду с известными личностями также существуют и те герои, чьи имена знает лишь небольшое количество людей, а ведь они тоже создавали историю. И важно помнить о них. В любой местности жители гордятся своими именитыми земляками. Моя земля воспитала многих замечательных людей. Среди них есть военные, педагоги и люди других профессий.

Как часто бывает, встретишь человека, поговоришь, и сразу становится ясно, что он посвятил жизнь любимой профессии, применил свои способности в том деле, которое ближе всего к сердцу, и этим полезен обществу. К таким людям относится Родионова (Кузнецова) Раиса Трофимовна. Её жизненный путь – это путь неустанного труда, стремления служить школе и детям.

Раиса Трофимовна родилась в деревне Хурада Алькеевского района ТАССР 18 октября 1935 года в семье Трофима Трофимовича и Дарьи Степановны Кузнецовых.

Мечта стать учительницей была сильнее других, поэтому она поступила и успешно окончила Аксубаевское педагогическое училище.

Свою трудовую деятельность Раиса Трофимовна начала в Аппаковской семилетней школе. Там она проработала год, затем ещё год в Каракулях. А в 1957 году её перевели в Верхне-Качеевскую начальную школу и назначили заведующей этой школой. Школьное здание было старое, но благодаря большой заботе учительницы в ней всегда было чисто и уютно. Да, много забот и хлопот было! Раиса Трофимовна вовремя обеспечивала ремонт здания школы, завоз дров, приобретала нужный инвентарь, школьные принадлежности. В школе всегда царил образцовый порядок.

За время работы много раз проводила открытые уроки и районные семинары для учителей на-

чальных классов малокомплектных школ. Работая одна с тремя классами, Раиса Трофимовна стремилась к тому, чтобы воспитать у детей такие качества, как ответственное отношение к учёбе, дисциплинированность, трудолюбие, активность и инициатива.

Для повышения интереса и активности детей на уроках учительница стремилась максимально использовать наглядные пособия и технические средства. Среди них было много самодельных. Это таблицы, альбомы, карточки для индивидуальных работ, сигнальные карточки и другие.

Наряду с привитием учащимся глубоких и прочных знаний, Раиса Трофимовна считала неотъемлемой частью своей деятельности воспитание у них трудолюбия и уважения к людям труда. Трудовое воспитание осуществлялось множеством различных методов, к которым, помимо уроков труда, относились участие в общественно полезном труде, встречи с передовиками колхоза, работа на пришкольном участке. Полученный урожай уходил на горячее пи-




**Раиса Трофимовна Родионова (Кузнецова)**





тание учащихся. На пришкольном участке выращивали картофель, лук, морковь, ягоды.

Кроме своих основных обязанностей, Р.Т. Родионова выполняла ещё и общественную работу. Будучи агитатором, она встречалась с механизаторами и животноводами, а по вечерам читала лекции сельской молодёжи. Не один десяток спектаклей, поставленных на сцене сельского клуба под её руководством, посмотрели зрители деревни Верхнее Качеево и близлежащих деревень.

Много раз она избиралась депутатом сельского Совета.

В 1978 году Раиса Трофимовна была делегатом республиканского съезда учителей.

Какие бы обязанности ни доверяли, Раиса Трофимовна выполняла их добросовестно.

Её педагогический стаж составляет 46 лет, из которых она 44 года проработала в этой школе. Р.Т. Родионова – отличник народного просвещения, всеми уважаемый педагог.

Всё это является свидетельством большого светлого пути учительницы.

Многолетний и добросовестный опыт работы учителя отмечен благодарственными письмами и грамотами разного уровня. За достигнутые в работе успехи Родионова Раиса Трофимовна получила звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель школы Татарской АССР», «Ветеран труда». Но своей главной наградой она считает заслуги и достижения учеников.

Работе Раиса Трофимовна отдавала всю себя. Она хотела, чтобы её ученики были грамотными и востребованными в жизни, чтобы смогли осмыслить новое время (после перестройки) и «не выпасть» из жизни. В наш непростой век старалась, чтобы души были чистыми, как родник. И я думаю, ей это удалось. Среди её выпускников есть учителя, медработники, воспитатели и просто хорошие рабочие люди. Они до сих пор общаются с ней, а она помогает им, никому не отказывает. С ней поучительно и познавательно, весело и интересно. Это человек с широкой и кристально доброй душой, готовый в любую минуту протянуть руку помощи, – говорят о ней её ученики.

Раиса Трофимовна никогда не искала лёгких путей, смело шагала вперёд. Она давно на пенсии, разменяла восьмой десяток. Но ей нет покоя – это не её стихия. Её неиссякаемая энергия не знает границ. Вместе с мужем, с которым они в браке 66 лет, продолжают вести домашнее хозяйство, выращивают овощи, фрукты на своём участке. В палисаднике летом и осенью благоухают цветы. Огород и сад всегда ухожены, содержатся в идеальном порядке.

Учитель – профессия уважаемая, а сельский учитель тем более, ведь в селе всё на виду. И, хочешь не хочешь, ты должен быть образцом для всех.

У каждого человека есть учитель. Люди всю жизнь чему-то учатся, получают новые знания. Кто-то делает это самостоятельно, а кто-то берёт пример с тех, кто уже достиг своих высот. Учитель есть не только у учеников. Иногда мы сами выбираем своих учителей-наставников, а иногда их преподносит нам судьба.

Первые месяцы работы молодого учителя самые напряжённые. Нужно узнать детей, познакомиться с коллективом, узнать, как правильно ведётся документация. Тутто нам жизненно необходим наставник, более опытный учитель. Он не будет постоянно говорить, что у тебя что-то не так получается, ведь он знает, что намного быстрее и качественнее показать, как сделать, дать совет, направить в правильном русле.

Именно таким учителем была и остается Раиса Трофимовна Родионова (Кузнецова), мой наставник. Меня всегда удивляло и удивляет, как говорили и говорят с ней родители, бабушки учеников, просто посторонние люди – всегда с уважением, даже с каким-то благоговением, хотя многие старше, опытнее её.

Воспитание и обучение подрастающего поколения – это всегда почётно и ответственно. И я очень рада, что на моём жизненном пути, в начале моей трудовой деятельности встретился такой человек, как Раиса Трофимовна, которая раскрыла передо мной сущность жизненных ценностей, показала благородство профессии учителя, ставшей делом всей моей жизни.

МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ

# УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ!

**Мы часто произносим слово «учитель», но не задумываемся, какую большую роль играет он в нашей жизни. Сколько тепла, труда, терпения вкладывают учителя в своих учеников! Сегодня хочется рассказать об одном из этих удивительных людей – учителе английского языка Нине Николаевне Чудиновских.**

ТР Алабуга муниципаль районы «10 нчы күппрофильле лицей» МБГББУ

# Россия укытучылары белән дан тота!

**Без еш кына «укытучы» сүзен әйтәбез, әмма аның тормышыбызда никадәр зур роль уйнавы турында уйланмыйбыз. Укытучылар үз укучыларына күпме җылылык, хезмәт, сабырлык салалар! Бүген бу искиткеч кешеләрнең берсе – инглиз теле укытучысы Нина Николаевна Чудиновских турында сөйлисе килә.**




**Ольга Леонардовна Базунова,**
учитель английского языка, МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ

Стать учителем английского языка Нина Николаевна мечтала со второго класса и пронесла свою мечту через всю школу, с отличием изучая иностранный язык. Когда подошло время определяться с будущей профессией, Нина однозначно выбрала Елабужский педагогический институт. Впереди были 5 лет увлечённой учёбы в старинном городе на Каме. Постигать профессию Нина Николаевна начала тоже в Елабуге. И вот уже её педагогический стаж более 40 лет. 25 лет из них Нина Николаевна проработала в школе №10, ныне это «Многопрофильный лицей №10» г. Елабуга.

Нина Николаевна действительно состоялась в профессии. За какое бы дело она ни взялась, справляется с каждым. Это и многолетняя работа классным руководителем, и подготовка учащихся к олимпиадам, и участие педагога в конкурсах педагогического мастерства. Её ученики продолжают следовать по стопам Нины Николаевны в вузах Москвы, Казани, Калининграда, Нижнего Новгорода.

Особо следует сказать о подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку: результаты учеников Нины Николаевны всегда очень высокие. За это учитель не единожды получал благодарность от ректора Елабужского филиала Казанского федерального университета Елены Ефимовны Мерзон. Труд Нины Николаевны отмечен большим количеством Почётных грамот городского и республиканского значения. А также она была награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Всё это было бы невозможно без огромной любви к своей профессии, с которой трудится Нина Николаевна Чудиновских. Она принадлежит к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объём знаний и по-настоящему творческое, душевное отношение к самому процессу обучения подрастающего поколения. Нина Николаевна – и серьёзный наставник для старшеклассников, и добрая учительница для младших школьников, начинающих знакомиться с азами английского языка. Все её уроки глубоко продуманы, отличаются логической стройностью и богатством материала. Поэтому ребята спешат на урок к Нине Николаевне с большим интересом.

А вообще Нина Николаевна не только учитель английского языка. Она – человек, радеющий за свою школу. Именно её поколению вместе с первым директором Кузьми-

МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ






**Нина Николаевна Чудиновских**

ным Владимиром Сергеевичем, вторым директором Розой Кудтусовной Салиховой и многими другими учителями досталось «поднимать» школу, когда её запустили в эксплуатацию. Многое пришлось сделать: закончить ремонтные работы, подготовить кабинеты к учёбе, разбить пришкольный участок. На субботниках Нина Николаевна тоже среди первых!

Нельзя не сказать и о том, что Нина Николаевна – прекрасная коллега. Она очень требовательна к себе и участлива к окружающим: даст отличный профессиональный совет и поможет молодым в непростой жизненной ситуации.

За всё Нина Николаевна благодарит Бога – за здоровье и силы, что дал ей трудиться и радоваться своей семье. А ведь она – счастливая жена, мама и бабушка!

Желаем Вам, Нина Николаевна, здоровья, счастья и дальнейших профессиональных успехов!






МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ

# НАСТАВНИК – УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя!
Р. Рождественский

**В статье рассказывается о наставнике, учителе математики – Надежде Федоровне Горбушевой, которая сыграла большую роль в подготовке целого поколения учителей.**

ТР Алабуга муниципаль районы «10 нчы күппрофильле лицей» МБГББУ

# Остаз – баш хәрефтән Укытучы

Беләсезме, әле дә ышанам мин –
Кешелек дөньясы Җирдә яшәсә,
Булыр әле, кайчан да бер булыр
Укытучы – иң зур дәрәҗә!
Р. Рождественский

**Мәкаләдә тулы бер буын укытучыларны әзерләүдә зур роль уйнаган остаз, математика укытучысы Надежда Федоровна Горбушева турында сөйләнелә.**



**Галина Ивановна Санникова,**
учитель математики высшей квалификационной категории, МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ, Ветеран педагогического труда, Почётный работник сферы образования РФ

МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ

В жизни каждого человека есть свой учитель-наставник, без которого все дальнейшее могло бы не состояться. Для меня и моих сокурсников таким учителем, строгим и ласковым, мудрым и чутким, стала Горбушева Надежда Федоровна.

В декабре 2022 года Надежда Федоровна отметила 95-летний юбилей.

Надежда Федоровна Горбушева – Заслуженный учитель Татарской АССР, Отличник народного просвещения, Ветеран педагогического труда, депутат Тетюшского районного Совета народных депутатов (1965-1967), наставник и наш любимый учитель.

Добрая, но требовательная, проницательная, но деликатная, она всегда находила нужные слова, чтобы высказать человеку свое мнение и нацелить его на самоизменение. Так было и с нами, начинающими педагогами.

В каждом из нас она разглядела ту особинку, из которой может вырасти индивидуальность, личность, учитель с большой буквы. И поддерживала нас, и помогала развивать педагогические и человеческие способности. Была ярким примером подражания!

Учителей бывших не бывает! Сколько бы времени ни прошло, ученики и коллеги будут помнить уроки Надежды Федоровны, а также то, как она заботилась о своих учениках – будущих педагогах. Её уроки были признаны методистами эталонными, уникальными и лабораторией для студентов педучилища.

Надежда Федоровна с любовью передавала знания и бесценный опыт.

Более того, ее студенты почти все сразу же после окончания педучилища приступили к своей педагогической деятельности. Они не испугались трудностей, они знали, что у них все получится в будущем, поэтому по сей день многие из них продолжают работать и развиваться в свой профессии. Пожалуй, в России мало мест, где бы не трудились ученики Надежды Федоровны.

Многие из её учеников стали заслуженными педагогами, учителями-наставниками.

Вся жизнь Надежды Федоровны – яркий пример беззаветного служения благородному делу учителя, яркий пример того, как человек всю жизнь рос сам и поднимал к вершинам науки и творчества своих коллег и учеников. Она внесла весомый вклад в развитие образования.

Надежда Федоровна многих вырастила и воспитала, помогла своим ученикам осознать всю серьезность профессии учителя, понять, что нужно не только научить математике или геометрии, но и быть человеком с большой буквы. Те, кому это действительно удалось, по праву могут с гордостью сказать: «Я – Учитель!».

Почти 45 лет Надежда Федоровна зримо и незримо присутствует в каждом из нас. Мы созваниваемся, встречаемся, помогаем друг другу в беде, радуемся счастью друг друга, навещаем нашего наставника – Надежду Федоровну.

Каждый свой урок мы стараемся организовать так, как учила нас Надежда Федоровна, чтобы он создавал благоприятную обстановку для творческого приобретения знаний, умений и навыков, возможности проявления самостоятельности мышления. При этом не забывается, что ученики, сидящие перед нами, обладают разными умственными способностями. Подача одинакового объема учебного материала и одинаковый темп его прохождения привели бы, с одной стороны, к недогрузке сильных учащихся, с другой стороны, к перегрузке и отставанию слабых учащихся. Ведь в любом классе имеются учащиеся, которые нуждаются в систематической серьезной и продуманной помощи. Также непосильная и непонятная работа может снизить интерес учащегося к предмету. Таким образом, урок проводится с учетом как сильного, так и слабого ученика. В методике такой подход к обучению называется дифференцированным и личностно ориентированным.



**Надежда Федоровна Горбушева**

Уникальность личности учителя и есть авторство. Ведь не зря Ю.Г. Грозберг говорил: «Настоящий учитель – не тот, кто учит, а тот, у кого учатся!»

Великий дар педагога заключается в его искусстве пробуждать в человеке человеческое.

К сожалению, сейчас ребята не хотят становиться учителями и идти работать в школу. Сейчас быть учителем «немодно», «непрестижно». Ненормированный график работы и маленькая заработная плата отталкивают людей от выбора данной профессии. Однако здесь и не должно быть «случайных» людей, которые стали педагогом только из-за большой заработной платы или потому, что это престижно. Нет, учителем должен быть только тот, кто действительно этого желает и понимает всю сложность предстоящей профессии. «Случайные» люди в данной профессии должны напрочь отсутствовать!

У каждого человека есть свой Путь – путь, который он выбирает и по которому следует на протяжении всей жизни.

Пятнадцатилетней девушкой встретила в уральском городе войну Надежда Горбушева. Её семья по достатку не отличалась от других семей, где главной ценностью была теплота отношений между близкими людьми, которая и сегодня сопровождает Надежду Федоровну. Нежно заботится о Надежде Федоровне её дочь – Людмила Васильевна.

Шла война. Рядом со школой был расположен тыловой госпиталь. Старшеклассники, и она в их числе, помогали медперсоналу стирать и сворачивать бинты, по просьбе бойцов писать письма, ставили концерты, помогали победе, как могли.

Окончив с отличием школу в 1944 году, Надежда работала воспитателем в интернате, где проживали дети, эвакуированные из Москвы и Ленинграда. Еще учась в школе, она решила стать учителем и через два года поступила в Казанский пединститут.

Окончила институт с отличием. На предложение остаться в аспирантуре ответила отказом. Поехала по распределению в Тетюши, стала преподавать математику в педучилище.

Надежда Федоровна со светлым чувством и благодарностью вспоминает учеников и коллег.

Я хотела бы закончить статью прекрасным высказыванием Л.Н. Толстого: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

**Литература**

1. Новости на сайте www.tetyshi/ru

2. Газета Тетюшского муниципального района «Тетюшские зори», Декабрь, 2022 г.

3. https://www.psu.by/ru/novosti/sobytiya/yu-g-grozberg-nastoyashchij-uchitel-ne-tot-kto-uchit-a-tot-u-kogo-uchatsya#:~:text=%D0%AE.-,%D0%93.,%D1%82%D0%BE%D1%82%2C%20%D1%83%20%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%81%D1%8F!%C2%BB

МБОУ «Арская гимназия №5», г. Арск Арского МР РТ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВНИКА

**В статье на примере учителя родного языка и литературы Арской гимназии №5 Л.Ф. Гилязиевой рассматривается и отмечается важность профессиональных компетенций, а также умения работать с людьми, адаптивности и других «надпрофессиональных» навыков педагога-наставника.**

ТР Арча муниципаль районы Арча шәһәренең «Арча 5 нче гимназиясе» МБГББУ

# Остазның һөнәри компетенцияләре

**Арча 5нче гимназиясенең туган тел һәм әдәбият укытучысы Л.Ф. Гыйләҗиева мисалында мәкаләдә һөнәри компетенцияләрнең, шулай ук кешеләр белән эшләү осталыгының, укытучы-остазның адаптивлыгы һәм башка «һөнәрдән тыш» күнекмәләренең әһәмияте карала һәм билгеләп үтелә.**



**Чулпан Хайдаровна Гилязиева,**
учитель начальных классов,
МБОУ «Арская гимназия №5»,
г. Арск Арского МР РТ

МБОУ «Арская гимназия №5»,
г. Арск Арского МР РТ

С давних пор человеку нужен наставник. Если человек существо разумное и у него есть определенные способности и умения, то обязательно должен быть человек, который поможет раскрыть таланты и направить их в нужное русло. За всю жизнь может быть много учителей, помощников, но есть и такой человек, который не просто научит и поможет в любом деле, а станет настоящим другом, станет наставником.

Я думаю, что у каждого человека есть наставник. Конечно, в семье это родители, в детском саду – воспитатель, в школе – учитель, в высшем учебном заведении – куратор. А кто же станет наставником на рабочем месте? Верно, им станет настоящий мастер своего дела, человек, который любит свою работу, который уже достиг той цели, которую вы еще только ставите перед собой. Он уже поднялся на ту гору, на которую вы только собираетесь взойти.

Мой наставник – это Гилязиева Лилия Фатыховна учитель родного языка и литературы Арской гимназии №5. Лилия Фатыховна – опытный, высококвалифицированный педагог, прекрасно знающий методику преподавания. Имеет глубокую научно-теоретическую подготовку, в совершенстве владеет методикой преподавания своего предмета. Уроки Лилии Фатыховны отличаются высоким научным уровнем, практической направленностью, творческим подходом. Лилия Фатыховна ведет уроки по ФГОС, внося свои коррективы в соответствии с современными требованиями. Её уроки всегда интересны, продуманы до мелочей. На каждый урок Лилия Фатыховна идёт с чувством большой ответственности. Терпеливо, настойчиво и требовательно работает с детьми. Она умело сочетает обучение и воспитание на уроке, так как знает психологию и возрастные особенности и просто потому, что очень любит детей. В этом я убедилась, посещая её уроки на учебной практике, во время учебы в Арском педагогическом колледже. Она проявляет интерес к опытно-экспериментальной работе, использует на уроках родного языка развивающую технологию. При разработке тематического планирования применяет лексико-грамматический материал, отражающий национально-региональный компонент преподавания. Основная цель её работы – научить каждого ученика самостоятельно-

сти и дифференцировать процесс обучения. Особое внимание уделяет исследовательской работе с учащимися, воспитывает интерес к гуманитарным наукам, развивает интеллектуальные способности обучающихся.

Мой наставник награждена нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ», почетной грамотой Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования. Она является победителем республиканского конкурса среди педагогических работников «Учитель-наставник», занесена на доску почета «Лучшие наставники Арского района» на сайте Института развития образования РТ.

Почему именно Лилия Фатыховна стала моим наставником? Учитель, который восхищал меня своими уроками, своим умением воспитывать детей стал помощником в нелёгком труде.

Отличительными чертами этого замечательного человека являются порядочность, доброта, трудолюбие, она пользуется уважением коллег и родителей. Лилия Фатыховна имеет высшую квалификационную категорию. Она постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует во Всероссийских научно-практических конференциях, выступает на областных педагогических марафонах, ответственно работает в районных методических объединениях, демонстрирует открытые занятия для коллег и родителей, делясь опытом работы с молодыми педагогами. Лилия Фатыховна уже много лет возглавляет школьное методическое объединение учителей родного языка. К этой работе она относится творчески, щедро делится опытом своей работы с коллегами: проводит открытые уроки, мастер-классы. Трудовой путь Лилии Фатыховны в образовании продолжается уже тридцать один год.

Формы работы Лилии Фатыховны с одарёнными детьми разнообразны: творческие мастерские, индивидуальные консультация, конкурсы, олимпиады различного




**Чулпан Хайдаровна Гилязиева и Лилия Фатыховна Гилязиева**

уровня, научно-практические конференции. Результатом такой кропотливой работы является то, что среди её учеников много победителей предметных олимпиад и конкурсов. Её воспитанники являются победителями и призёрами международных и республиканских олимпиад школьников, победителями и призёрами научно-практических конференций, призёрами конкурса «Илхам», «Татар сүзе».

Научность, целостность, глубокое содержание, единая логика организации деятельности учителя и учащихся, высокая результативность – характерные черты профессиональной деятельности Гилязиевой Лилии Фатыховны. Она пользуется уважением среди учителей гимназии и района за гибкий ум и чуткое отношение к коллегам. Лилия Фатыховна является членом комиссии по проверке олимпиадных и творческих работ при МУ «Управления образования» исполнительного комитета Арского муниципального района.

Лилия Фатыховна научила меня тому, что всегда нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено, учить детей доброте, заботе о ближнем, уважению к другим людям. Ведь дети такие разные! У каждого своя идея, свой особый мир, который нельзя разрушить, которому надо помочь раскрыться. Благодаря ей я радуюсь их успехам, горжусь тем, что многие открытия они сделали с моей помощью.

По мнению Лилии Фатыховны, учитель должен быть порядочным, доброжелательным, терпеливым, добрым. Подражая ей, я стараюсь создать вокруг ребенка атмосферу любви и взаимопонимания, потому что такая атмосфера способствует раскрытию таланта ребенка.

Благодаря Лилии Фатыховне я горжусь своей профессией и понимаю, что случайных людей в ней нет, потому что учитель – это не работа, а состояние души. А ещё, работая с таким прекрасным наставником, я каждый день расту и совершенствуюсь сама. Я всегда могу обратиться к ней и спросить совета.

Моя профессия – это праздник души! Хочется верить, что, вкладывая частицу своей души в каждого ребенка, я делаю мир добрее.

Я с гордостью говорю друзьям и коллегам: «Мой наставник – моя Лилия Фатыховна».

МБОУ «СОШ №1» Елабужского МР РТ

# ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИКА НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Наставники, демонстрирующие собственным примером упорство и дисциплину в самореализации, наиболее эффективны.

Зафар Мирзо

**Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.**

ТР Алабуга муниципаль районы «1нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Педагогның заманча компетенцияләрен үстерүгә остазның йогынтысы

Үз үрнәгендә үз-үзен тормышка ашыруда үҗәтлек һәм дисциплинаны демонстрацияләгән остазлар аеруча нәтиҗәле.

Зафар Мирзо

**Хәзерге мәктәпкә профессиональ яктан компетентлы, үзлектән фикер йөртә алган, психик һәм технологик яктан гуманистик кыйммәтләрне гамәлдә тормышка ашыруга, инновацион процессларга аңлап кушылырга сәләтле педагог кирәк.**



**Оксана Васильевна Заплаткина,**
учитель физики МБОУ «СОШ №1» Елабужского МР РТ

МБОУ «СОШ №1»
Елабужского МР РТ

В настоящее время очень остро стоит вопрос о нехватке педагогических кадров в школах. Наша школа не является исключением, несмотря на то что в городе расположено старейшее учебное заведение Приволжского федерального округа – институт, выпускающий педагогические кадры по разным направлениям. Несколько раз в год наша школа встречает студентов для прохождения педагогической практики. Большинство из них после прохождения практики в образовательной организации говорят о том, что работать в школе они не собираются. Возможно, пугает излишняя загруженность педагога, документальное сопровождение, колоссальная работа с детьми и их родителями. Поэтому если молодой педагог пришел устраиваться в школу, то необходимо приложить все усилия для того, чтобы он остался здесь работать, а именно оказать методическую и психологическую помощь в организации педагогического процесса. Большая роль в этом отводится наставнику – человеку, знающему свою работу. Педагог-наставник, на мой взгляд, необязательно должен быть человек с большим педагогическим стажем, главное – он должен уметь заинтересовать, привлечь к работе, привить уважение к профессии молодых специалистов.

Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor». Так звали героя древнегреческой мифологии – мудрого советчика, пользовавшегося всеобщим доверием.

Наставничество – это система поддержки, адаптации молодого педагога более опытными коллегами, наставниками. Роль наставника очень велика. Благодаря слаженной работе формируется индивидуальный стиль деятельности молодого специалиста, развитие умений и навыков оценочной деятельности.

Педагог-наставник – это особая категория, специфический работник в системе образования, мис-

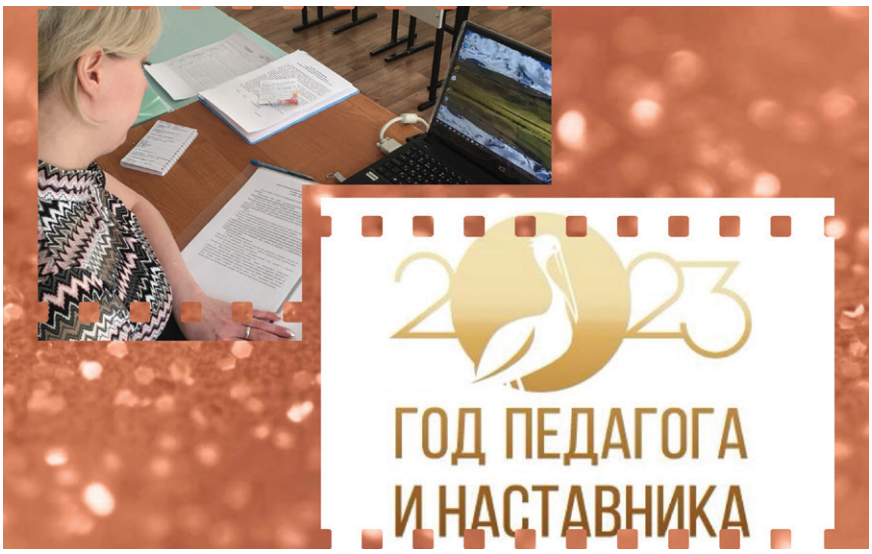
сия которого заключается не только в обучении, но и в сопровождении подопечного. Наставничество базируется на координации и контроле действий, перенятии опыта у лидера, совместном развитии конкретной идеи или проекта.

Педагог-наставник – это «универсальный солдат», миссия которого состоит в обучении и воспитании подопечного в конкретном русле: профессиональном, дисциплинарном, проектном, научном и пр. Это своего рода учитель, который курирует и дополнительно в усиленном режиме развивает сопутствующие стороны, навыки и пр.

Наставник во многом определяет, продолжит молодой специалист преподавание в школе или решит поменять сферу профессиональной деятельности.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

С прошлого года передо мной было поставлено много задач, решающими из которых являются развитие у педагогов позитивного отношения к работе, укрепление командного духа, передача собственного опыта преподаваемых дисциплин.




Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы. Из вышеизложенного следует, что в качестве основных ролей наставника в формировании современных компетенций педагога являются:

– раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях;

– создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В заключение хотелось бы сказать или, точнее, обратиться к будущим молодым коллегам: работа в школе – это колоссальный труд, как и работа на любом предприятии, но, в отличие от другой профессии, здесь ненормированный рабочий день, непрерывная работа с детьми по обучению и воспитанию, систематическая работа с родителями, которым также необходима помощь в образовании и воспитании их детей. Работа педагога требует особого внимания, потому что требует постоянно находиться в тонусе. Учитель должен быть наполнен сам, заряжать своей энергией учащихся.

Быть учителем – это призвание, но, чтобы это понять, надо очень много работать прежде всего над собой!

**Список литературы**

1. Какова роль педагога-наставника в учебном заведении? Режим доступа: https://disshelp.ru/blog/kakova-rol-pedagoga-nastavnika-v-uchebnom-zavedenii/

2. Наставничество. Режим доступа: http://rcobraz.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-89

3. Наставничество в системе образования в России. Режим доступа: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf

4. Организация наставничества в школе. Режим доступа: http://obrazportal.ru/publ/organizacija_nastavnichestva_v_shkole/1-1-0-7

5. Памятка наставникам. Режим доступа: http://kadry24.krskstate.ru/dat/bin/art/23822_pamytka_nastavnikam.pdf

6. Роль педагогического наставничества в подготовке будущих учителей к оцениванию учебных достижений учащихся. Режим доступа: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3991

7. Цитаты. Режим доступа: https://ru.citaty.net/tsitaty/2112255-zafar-mirzo-nastavniki-demonstriruiushchie-sobstvennym-primerom-u/

МКУ «Управление образования» Лениногорского МР РТ, МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска»

# НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

**Статья раскрывает технологию организации наставничества как одну из наиболее эффективных форм профессионального развития учителя, способствующую повышению эффективности деятельности образовательной организации. Одна из главных идей технологии организации наставничества в образовательной организации заключается в том, чтобы у учителя появилась цель самовозрастания и развития на основе подъема уровня сознания. В данной статье мы хотим поделиться опытом организации наставничества на примере работы учителей естественно-научного цикла Лениногорского муниципального района.**

МКУ «Управление ТР Лениногорск муниципаль районы «Мәгариф идарәсе», Лениногорск шәһәре «Лениногорск шәһәренең 8 нче санлы урта гомуми белем бирү мәктәбе»

# Мәгариф оешмасында остазлык: укытучының һөнәри үсеше өчен эффектив технология

**Югина Вячеславовна Сидорова,** методист естественно-математического цикла первой квалификационной категории МКУ «Управление образования» Лениногорского МР РТ,

**Наиля Кяшафовна Кутасова,** учитель биологии и географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ

МКУ «Управление образования» Лениногорского МР РТ

МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ

**Мәкалә остазлык оештыру технологиясен белем бирү оешмасының эшчәнлегенең нәтиҗәлелеген арттыруга ярдәм итә торган, укытучы һөнәри үсешенең иң нәтиҗәле формаларының берсе буларак ача. Белем бирү оешмасында остазлыкны оештыру технологиясенең төп идеяләренең берсе – укытучының үз-үзен үстерү һәм аң дәрәҗәсен күтәрү нигезендә үсеш максаты барлыкка килүе. Бу мәкаләдә без Лениногорск муниципаль районының табигый-фәнни цикл укытучылары эше мисалында остазлык оештыру тәҗрибәсе белән уртаклашырга телибез.**

Современные процессы модернизации российского образования предопределяют новые требования к образовательной системе, в том числе к системе профессионального образования. Одной из эффективных форм, способствующих быстрому вхождению в профессию, осмыслению опыта деятельности и повышению профессионального мастерства, выступает наставничество.

В данной статье мы хотим поделиться опытом организации наставничества на примере работы муниципального методического объединения учителей естественно-научного цикла Лениногорского муниципального района, которое имеет большой педагогический стаж по обмену и распространению положительного опыта работы. Вопрос наставничества в нашем муниципальном районе в прерогативе, так как в коллектив педагогических работников общеобразовательных учреждений вливаются молодые специалисты. А наибольшей эффективности в работе может достичь только тот коллектив, который сам растит свои педагогические кадры.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессионального развития учителя, которая способствует повышению качества образования на основе деятельностного, компетентностного, рефлексивного подхода и является составной частью индивидуализации психолого-педагогического сопровождения.

Наставник – участник индивидуальной программы наставничества, который имеет позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать профессиональное развитие наставляемого.

Перед наставником стоят следующие задачи:

– повышение качества обучения на основе инновационных и коммуникативных технологий;

– повышение компетентности учителя в области учебных предметов и методики преподавания;

– создание сетевого информационного ресурса для профессионального роста учителя.

И самая главная задача – помочь молодому специалисту выстроить собственную программу самовозрастания, саморазвития и раскрытия личностного потенциала.

Что же помогает молодым коллегам почувствовать себя членами нашей большой команды? Сложившаяся система работы наставничества как добрая традиция помогает молодым специалистам развивать навыки преподавательской деятельности. Как мы отмечаем, наибольшую сложность у начинающих учителей вызывают следующие вопросы: проектирование современного урока, установление дисциплины и организация порядка на уроке, работа со школьной документацией, организация сотрудничества классного руководителя с родителями учащихся.

В преддверии Года педагога и наставника в октябре 2022 года был проведен республиканский семинар в рамках стажировки методистов муниципальных органов управления образованием на тему





«Современные практики наставничества в развитии профессиональной компетентности педагогических работников», где наставниками были успешно представлены эффективные формы содержания образования, технологий воспитания и обучения, новых механизмов учебно-воспитательного процесса».

Что же такое наставничество? Педагогический словарь трактует наставничество как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форму взаимоотношений между учителем и учеником. В отечественной практике получило развитие массовое движение «Наставничество в системе профессионально-технического образования и производственного обучения» (с конца 1950-х гг.). «Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание» (Педагогический энциклопедический словарь. 2012).

Сегодня наставничество – это двусторонний процесс взаимодействия, где молодой учитель выступает в роли субъекта во взаимодействии с наставником, где сам молодой специалист является генератором новых подходов и идей по использованию и применению ЦОР: идти в ногу со временем в сфере своей педагогической деятельности, внести свой вклад в становление молодого учителя как профессионала.



Таким образом, наставничество – это форма профессионального обучения, которая имеет свои положительные моменты: повышение профессионального уровня в тандеме наставника и начинающего специалиста, обучение, основанное на опыте лучших педагогов-практиков в реализации обновленных ФГОС и направлений функциональной грамотности.

В нашем Лениногорском районе утверждены документы, которые регламентируют данное направление работы: приказ Управления образования «О внедрении целевой модели наставничества», положение о наставничестве, план по реализации системы наставничества, план мероприятий по Году педагога и наставника.

Чем отличается современный наставник от наставника прошлых лет?

1. Профессиональной компетентностью – качество действий наставника, обеспечивающего эффективное решение типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях, связанных с обучением, и воспитанием обучающихся и владение необходимыми методическими приемами и средствами, их качественное применение.

2. Коммуникативной компетентностью – качество действий работников, обеспечивающее эффективное установление контакта и взаимодействие с коллегами, умение реализовать стратегию, тактику и технику взаимодействия, организовывать совместную деятельность. Для достижения поставленных целей владеет приемами убеждения, грамотной речью, техникой общения и профессиональным этикетом, а также оказывает помощь в разработке и в освоении инновационных программ и технологий,

3. Проявляет дипломатичность, принципиальность и объективность, порядочность и работоспособность, целеустремленность и инициативность, ответственность к профессиональным знаниям,

4. Обладать интеллектуальными способностями, требовательностью к самоанализу, самооценке и прогнозированию увидеть педагогическую проблему и сформировать ее в задачу,

5. Владеть технологиями системно-деятельностного подхода;

6. Иметь опыт формирования у обучающихся универсальных учебных действий и функциональной грамотности.

7. Проявлять дружелюбие, чуткость, уважение, уверенность в управлении эмоциями и иметь чувство юмора,

8. Современный наставник откажется от фраз «Вы должны», «Вам необходимо», «Вы обязаны», а вежливо подскажет ошибки,

9. Современный наставник не поучает, не навязывает, а направляет,

10. Современный наставник не подсказывает, а показывает пример проведения урочной и внеурочной деятельности.

Наставник является для молодого учителя советчиком, опытным практиком, грамотным руководителем, он должен:

– психологически быть готовым к оказанию помощи, обладая терпением и умением понимать молодого учителя;

– обладать навыками консультирования и оценивания, быть примером в отношениях с коллегами, с учащимися и их родителями;

– быть готовым развивать свой творческий потенциал, находиться в педагогическом поиске, совершенствоваться в своих методах и формах работы.

В заключение мы полагаем необходимым сказать о том, что в нашем методическом объединении сложился некий симбиоз, взаимовыгодное сотрудничество, где благодаря молодому поколению педагогов наставники осваивают вопросы формирования цифровой образовательной среды и активно применяют современные информационные технологии, а наставничество обеспечивает личностно-профессиональное развитие молодого специалиста, используя достижения современных наук о человеке, требований времени, запросов социума, новой культурной эпохи.

**Список литературы**

1. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.

2. Швецова В.М. Технология организация наставничества в образовательной организации Москва, ИД Методист, 2023. №1. 7, 9, 15 с.

МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

# РАЗМЫШЛЕНИЕ О РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Иногда наш огонь гаснет, но другой человек снова раздувает его. Каждый из нас в глубочайшем долгу перед теми, кто не дал этому огню погаснуть.

Альберт Швейцер

**Наш жизненный путь – это дорога, а пройти её – значит обрести мудрость. Вот так можно сказать и о профессии педагога: перед ним дорога, дорога без начала и конца. Появляется ощущение, что уже достиг своей цели, уже многое знаешь, многое умеешь, но тут жизнь, неожиданно открывает новые горизонты, ставит новые задачи, и ты снова в пути, снова в поиске, потому что в нашей профессии, как и на дороге, есть множество препятствий, ответвлений, перекрестков. Каждый новый день приносит что-то необычное, непохожее на вчерашний день.**

Югары Ослан муниципаль районы «Татар Борнашы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Заманча мәктәптә остазлык роле турында уйлану

Кайвакыт безнең ут сүнә, ләкин башка кеше аны яңадан кабызып җибәрә. Безнең һәрберебез бу утны сүндермәгәннәр алдында тирән бурычлы.

Альберт Швейцер



**Марина Николаевна Бочкова,**
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

**Безнең тормыш юлыбыз – барыр юл кебек, ә аны үтү – зирәклеккә ия булу дигән сүз. Педагог һөнәре турында да болай дип әйтергә була: аның алдында юл, башы һәм ахыры булмаган юл. Үз максатыңа ирешкән кебек тоела, күп нәрсәне беләсең, күп нәрсәгә осталыгың була, әмма тормыш көтмәгәндә яңа офыклар ача, яңа бурычлар куя һәм син кабат юлда, кабат эзләнүдә, чөнки безнең һөнәребездә, юлдагы кебек үк, күп кенә киртәләр, тармаклар, юл чатлары бар. Һәр яңа көн кичәге көнгә охшамаган гадәти булмаган нидер алып килә.**

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных в современном мире считается работа педагога. Для детей учитель является значимой фигурой, он обязан обучать не только школьным, но и жизненным премудростям. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку, увлечь своим предметом, научить уважать своих одноклассников.

У самых знаменитых писателей, учёных, политиков были наставники, передавшие им важные знания.

Цитаты о профессии учителя дают представление о трудностях профессии, образе идеального воспитателя, ошибках образования. Учитель работает над самой ответственной задачей – он формирует человека.

В далеком прошлом, в детстве, я любила играть в школу. Пыталась преподавать своим игрушкам, учила родителей, дедушку и бабушку. Примером для подражания стала моя первая учительница Быкова Евдокия Константиновна.

Приходила я в школу самая первая, помогала учителю подготовить класс к учебному дню. После уроков садилась и наблюдала, как учительница проверяла тетради, готовила наглядный материал на следующий день, продумывая

каждое действие. Проговаривала и фиксировала красивым каллиграфическим почерком замечания и похвалу в тетрадях своих учеников.

Я сейчас понимаю, что учитель – это не профессия, это образ жизни. Мой педагогический стаж – 36 лет. Годы работы в школе с педагогами опытными и учителями молодыми, дали мне понимание того, что наставниками становятся не сразу, каждый человек в любом деле становится опытным постепенно, накапливая багаж знаний, приобретая всё новые качества, развивая свои способности. Наставничество, можно сказать, это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога.

Учитель-наставник для молодого педагога – это как первый учитель для первоклассника, это тот, кто направляет по правильному пути, это тот, кто формирует безупречную, квалифицированную личность, он всегда будет примером для молодого поколения. Он инженер, создающий еще никому неведомый шедевр – нового, молодого, творческого педагога. Действительно, изо дня в день, по кирпичику, по капельке, по крупинке, он вкладывает в своего ученика всё доброе, разумное, вечное, что так необходимо молодому учителю в жизни и его нелегкой работе и что подтверждает мой многолетний опыт наставничества.

Наставничество – это длительный, поэтапный, целенаправленный процесс развития и становления личности молодого учителя, его профессионального и общечеловеческого кругозора, духовности, способствующий его профессиональной адаптации, усилению мотивации к выбранной специальности и профессиональному становлению. Наставничество – это особая форма работы с молодыми учителями, опирающаяся на личностно ориентированный подход, формирование индивидуального стиля деятельности, реализацию творческого потенциала, самореализацию наставника и формирование условий взаимообучения представителей разных поколений [1].



Знание – вечная ценность человеческой жизни. Поэтому наставник в первую очередь стремится передать свои знания, научить молодого специалиста индивидуальности, которую нельзя загнать в рамки или перекроить под заданные идеалы. Во времена, когда во Всемирной паутине можно отыскать ответы на любые вопросы, педагог-наставник перестаёт быть только транслятором знаний. И задача его – не выложить факты на блюдечке, а научить эти знания добывать, проводить исследования, проверять достоверность, допускать возможность оспаривать. В соответствии с ориентирами современного образования помочь молодому человеку разобраться в нём, апробировать свои знания и умения, применять их в своей самостоятельной деятельности. Именно в этом я вижу предназначение наставника [2].

И если вернуться к началу, на ту дорогу, то для меня это означает научить молодого педагога идти по своему выбранному пути настойчиво, не отчаиваться при неудачах, всегда двигаться вперед и не пасовать перед проблемами. Продолжать идти, преодолевая трудности, а иногда и отчаяние, потерю интереса. Идти и помнить, что у профессионала нет плохих учеников, а есть педагогические задачи, которые он старается решить так, чтобы каждый смог достигнуть поставленных целей. Идти и верить, что впереди будет результат, который принесёт удовлетворение, радость и мгновения подлинного счастья. Ведь педагог, это не профессия – это образ жизни.

**Список литературы**

1. Абаева, А.И. Роль наставничества в становлении начинающего преподавателя / А.И. Абаева [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://www.onk-rb.ru/news/ data/upimages/potl.pdf

2. Веснин В.Р.. Практический менеджмент персонала: Пособие по кадровой работе. – М.: Юристъ, 2001. С. 207.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОПЫТ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ им. Г.И. УСМАНОВА»

**В статье наставничество рассматривается как значимый элемент, помогающий решить ряд организационных задач, среди которых адаптация и обучение новых работников, развитие потенциала сотрудников. Раскрывается содержание функций наставника, его деловых и личностных качеств.**

«Г.И. Усманов исемендәге Чистай авыл хуҗалыгы техникумы» ДАҺББУ

# Педагогик остазлык: «Г.И. Усманов исемендәге Чистай авыл хуҗалыгы техникумы» ДАҺББУ тәҗрибәсе

**Мәкаләдә остазлык берничә оештыру мәсьәләсен хәл итәргә ярдәм итә торган әһәмиятле элемент буларак карала, алар арасында яңа хезмәткәрләрне адаптацияләү һәм укыту, хезмәткәрләрнең потенциалын үстерү бар. Остазның функцияләре, аның эшлекле һәм шәхси сыйфатлары эчтәлеге ачыла.**



**Альфия Рафиковна Фатхутдинова,** преподаватель, председатель предметно-цикловой комиссии ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование». Основной целью наставничества является ускорение процесса адаптации молодого специалиста в организации.

В настоящее время системой образования большое внимание уделяется наставничеству, или тьютерству, которое помогает адаптации молодых специалистов в их профессиональной деятельности. Наставничество в образовательной организации дает возможность начинающему педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить помощь по вопросам совершенствования теоретических и практических знаний, в повышении педагогического мастерства молодого специалиста.

Наставничество можно рассматривать как социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В образовательной среде, как правило, наставничество – это одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Наставляемый – молодой специалист, имеющий малый опыт работы, или же это специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Также в на-

ставнике нуждается учитель, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Рассмотрим варианты педагогического наставничества в образовательном процессе. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

– наставник-консультант – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста;

– наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

В зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей образовательной организации и ресурсов наставника основными вариантами могут быть следующие: взаимодействие «опытный учитель – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник».

Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов. В современных условиях применение технологий наставничества в образовательных организациях рассматривается более широко и включает в себя несколько форм: индивидуальное наставничество, наставничество в группе, коллективное, традиционное, реверсивное наставничество. Все большее распространение получает реверсивное наставничество, при котором начинающий педагог становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником начинающего в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

В техникуме начинающий специалист на начальных этапах работы получает помощь от методиста, педагога-психолога, предметно-цикловой комиссии, школы начинающего педагога. Наряду со сложившимися в техникуме формами работы с начинающими педагогами в предметно-цикловой комиссии сложилась система адресного наставничества, которая носит реверсивный характер. Помощь педагога-наставника конкретная, понятная и значимая. Он помогает сформировать уникальные знания и компетенции в вопросах процесса обучения, организации учебных и практических занятий, взаимопонимание в связке «студент – педагог»; развивает потенциал начинающего педагога, формирует поведенческую модель в педагогической деятельности. Личное общение наставляемого с наставником является очень важным, так как начинающему специалисту важен личный пример, поддержка, совет, индивидуальный подход.

Работа в качестве наставника – это возможность трансляции опыта, передачи знаний и позволяет уберечь квалифицированных работников с большим опытом от профессионального выгорания. Наставничество помогает снизить текучесть кадров и способствует решению проблемы кадрового обеспечения.

Пришедших в наш техникум новых сотрудников можно разделить на следующие группы:

1. Молодые работники после окончания нашего техникума;
2. Педагоги из других образовательных учреждений;
3. Педагоги с производственных предприятий.

Техникум крайне заинтересован в профессиональном росте своих сотрудников. Современные условия характеризуются быстрым изменением образовательной среды в целом, включая технологическую, требований к подготовке специалистов и к компетенциям самих работникам. В связи с этим система наставничества предметно-цикловой комиссии носит реверсивный характер. Начинающие специалисты также оказывают помощь опытным педагогам в освоении цифровых технологий.

Правильно организованная система наставничества в профессиональных образовательных организациях позволит повысить профессиональный уровень всех субъектов образовательного процесса, включая самого наставника, и дают дополнительные возможности для повышения их профессионального статуса. Но одновременно качественное внедрение системы наставничества требует временных, эмоциональных, финансовых и иных затрат, а также кадровых и методических ресурсов, поэтому важно объективно оценивать ее результативность и эффективность, то есть соотношение затрат и достигнутых результатов.

В заключение отмечу, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров.

**Список литературы**

1. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2021 №А3-1128/08 и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 №657.

2. Игнатьева Л.В. Педагогическое сопровождение становления молодых специалистов в образовательных учреждениях СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт», – 2016. – Т. 19. – С. 108–111.

3. Парфенова А.Н. Наставничество как одна из форм методической работы с молодыми специалистами: электрон. ресурс / А.Н. Парфенова // Инфоурок: образовательный портал России.

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» Алькеевского МР РТ

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОПЫТ МБОУ «ЧУВАШСКО-БУРНАЕВСКАЯ СОШ» АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ

**В статье представлен опыт наставнической практики в образовательной организации. В работе отражены особенности организации и содержание наставнической практики, специфика реализации взаимодействия наставника и наставляемых в системе общего образования. В статье автор описывает условия создания системы поддержки для раскрытия личностного и профессионального потенциала молодых специалистов в образовательном учреждении Алькеевского района Республики Татарстан.**

ТР Әлки муниципаль районы «Чуваш Борнае урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Педагогик остазлык: «Чуваш Борнае урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ тәҗрибәсе

**Мәкаләдә белем бирү оешмасында остазлык практикасы тәҗрибәсе тәкъдим ителә. Эштә остазлык практикасының оештыру үзенчәлекләре һәм эчтәлеге, остаз һәм тәрбияләнүчеләрнең гомуми белем бирү системасында үзара эшчәнлеген гамәлгә ашыру үзенчәлекләре чагылдырылган. Мәкаләдә автор Татарстан Республикасы Әлки районы мәгариф учреждениесендә яшь белгечләрнең шәхси һәм һөнәри потенциалын ачу өчен ярдәм итү системасын булдыру шартларын тасвирлый.**



**Мария Геннадьевна Еликова,**
учитель русского языка и литературы МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» Алькеевского МР РТ

МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» Алькеевского МР РТ

Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Наставник… Кто он такой? Какой смысл кроется за этим, казалось бы, простым словом?

Наставник – это человек, который делится секретами профессии, позволившими ему самому быть лучшим, помогает усвоить определенные компетенции молодому специалисту, который приходит в профессию после высшего или специально-профессионального учебного заведения и т.д. [1, с.4]

Тема наставничества не нова. Первым профессиональным наставником (ментором), давшим имя всем будущим поколениям наставников, был древнегреческий герой Ментор. (Ментор – руководитель, наставник, воспитатель [по имени воспитателя сына Одиссея из поэмы Гомера «Одиссея»]. Большой словарь иностранных слов) [2, с.187].

У каждого из нас в жизни есть люди, оказавшие решающее влияние на дальнейший жизненный путь. Это и есть наставники, даже если мы называем их по-другому. Большая удача, если встречи с такими людьми происходят в детстве, когда формируется личность человека. Эти встречи помогают детям сформулировать свое видение мира и предназначение в нем. Кому-то запомнится яркий художник, кому-то – известный предприниматель, государственный деятель или путешественник, а для кого-то – обычный учитель. От встречи могут остаться одна фраза, общее впечатление или просто искра интереса, но мы удивимся, как сильно они могут повлиять на сознание, определив судьбу человека на долгие годы вперед. Это и есть волшебство наставничества.

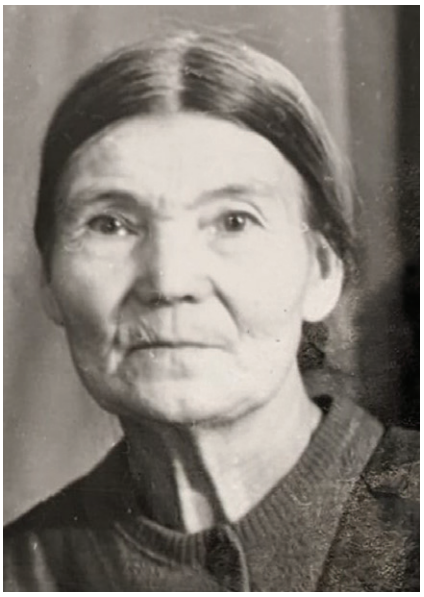
Учитель проходит сквозь жизнь человека в разных проявлениях, с разными ассоциациями и эмоциями. Но самое большое впечат-

ление, на мой взгляд, производит первый учитель – учитель начальных классов. Я считаю, что с первым учителем мне очень повезло. Первая моя учительница – Софронова Глафира Тимофеевна. В первом классе за трехместными длинными партами сидело 48 озорных мальчишек и девчонок. Наш класс был последним ее выпуском, ведь ей уже было 56 лет. Тихий голос, задумчивый взгляд, морщинистое лицо и руки… Как рано стареют женщины в деревнях! Она смогла заложить в нас те нравственные качества, которые необходимы, как живительная влага растущим молодым деревцам. Именно сейчас, когда в школах ввели «Разговоры о важном», я поняла, что для Глафиры Тимофеевны все уроки были «важны». С ней можно было поговорить обо всем, открыть самое сокровенное, даже то, о чем не решались поговорить с родителями.

…Мечтала ли я когда-нибудь стать учителем? Скажу честно, нет. После незабываемого первого учителя нашему классу как-то не везло. Учителя в большинстве своем попадались безынициативные, может, они увлекались чем-то другим?.. За годы обучения в школе только единицы учителей запомнились мне как педагоги, знающие свой предмет и умеющие его преподнести, запомнились как личности, к которым хотелось тянуться. Когда пришло время задуматься и принять решение, куда пойти учиться, я искренне считала, что свяжу свою жизнь с музыкой. Учеба в ЕКПУ, фортепиано, баян, домра, балалайка… и диплом с записью «Руководитель народного оркестра». А потом резко поменяла свое мнение и решила связать себя с гуманитарной сферой, о чем ничуть не жалею. МГПИ, филологический факультет и специальность «Учитель русского языка и литературы».

– Что же произошло? – спросите вы.

Теплый майский вечер, душевный разговор по душам с Глафирой Тимофеевной, её проницательный взгляд и настойчивость: «Поступай в педагогический, у тебя получится, верь мне…». Так в моей жизни появился новый учитель – я сама. Ни к одному из учителей я не выдвигала такие требования, как к самой себе, ни за какого учителя я так не переживала, как за того, который был внутри меня, у которого тоже есть трудности и проблемы, но они уже не наблюдаются со стороны, а решаются лично.



Глафира Тимофеевна Софронова



Дмитрий Васильевич Дулатов

Именно мой первый учитель, наставник по жизни, Глафира Тимофеевна помогла сформироваться моему мировоззрению, привила нравственные ценности и помогла определиться с выбором профессии. «Настоящий учитель – это тот, кто дарит своё сердце детям, кто посвящает своему делу всю жизнь и видит в этом истинное предназначение»,– слова моего первого учителя, которая посвятила 40 лет своей жизни детям.

Главным событием 1980 года стали XXII Олимпийские игры, которые 19 июля стартовали в Москве, а для меня этот год стал стартом в удивительную жизнь под названием «Школьная страна».

В школе меня встретил директор Дулатов Дмитрий Васильевич – ветеран войны и труда, Отличник просвещения, 43 года стажа, из них 30 лет руководитель педагогического коллектива. Он имел колоссальные знания, обладал твердым моральным стержнем, требовательностью к себе и коллегам, неутомимой работоспособностью и справедливостью в любом вопросе. Я уже мечтала об уроках русского языка и литературы, но Дулатов Д.В., мой дядя, предложил мне… группу продленного дня… «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь. Начни с низов, и ты увидишь, как труден и уважаем путь педагога. Я не знаю никого, кто достиг бы вершины без тяжелой работы. Это рецепт. Он не всегда приведет тебя к вершине, но может привести тебя в профессию», – сказал он мне. И ежедневные занятия с учащимися 5–7-х классов, выполнение домашних заданий по истории, алгебре, физике, биологии и т.д., думаю, закалили меня. Я должна была не только следить за выполнением домашних заданий учащимися, но и объяснять тот или иной способ решения задач, объяснять закон Паскаля, эволюцию строения живых организмов и т.д.

Дмитрий Васильевич позитивно относился к любым моим решениям. Я не раз убеждалась в том, что мой наставник занял позицию советчика и всегда помогал мне самостоятельно находить ответы. «Все мы разные, у каждо-



Надежда Григорьевна Андреева

го свой собственный жизненный путь, поэтому я не могу настаивать на своем мнении и решать за вас, как вам лучше поступить. Найди ответы на решаемые вопросы, а я помогу их реализовать», – говорил мой наставник. Как же мудро он поступал!

Следующей ступенью моего профессионального развития стала малокомплектная начальная школа. Я стала классным руководителем и учителем 3 и 4 классов.

И возникла серьезная проблема: большая часть времени уходила на подготовку к урокам, и, как следствие, возникли перенапряжение, усталость, угасал интерес к работе…

Именно в это трудное для меня время рядом со мной оказалась Андреева Надежда Григорьевна – учитель биологии. Она не оставила меня один на один с трудностями, проявила внимание к ним, заинтересовалась моими успехами и неудачами. Надежда Григорьевна делилась со мной секретами преподавания, приемами в работе с детьми, анализировала проведенные мною уроки, давала методические рекомендации по составлению поурочного планирования и достижению целей, поставленных на уроке: как правильно начать урок, разумно распределить время по этапам, какие средства обучения будут продуктивны на данном уроке и т.д.

Результатом эффективной помощи стали открытые уроки на уровне методического объединения, районные семинары учителей начальных классов, достижения воспитанников на уровне района и республики и т.д.

То, что администрация школы и коллеги одобряют твои действия и хвалят тебя за достигнутые результаты, не значит ничего по сравнению с чувством самоудовлетворения. Ты сама определяешь, достойно ли ты себя проявляешь, действительно ли ты выложилась на все 100 %, не идешь ли ты вразрез со своими принципами и т. д. Ценнее всего, когда ты сама, не обращая внимания на мнение других людей, можешь быть собою довольна. И, главное, рядом наставник – Надежда Григорьевна.

Жизнь не стоит на месте: приходят первоклассники, уходят выпускники. Возвращаются в родные пенаты мои воспитанницы. Сегодня рядом со мною плечом к плечу работают мои ученицы – учителя: Александрова В.С. (учитель технологии), Мамеева С.В. (учитель истории и обществознания), Рябинина Т.В. (учитель начальных классов), Еликова Е.Н. (учитель химии и биологии), Филиппова Л.Н. (учитель английского языка). Первые годы работы мои воспитанницы оказались под моим крылом – для каждой из них я стала не только коллегой, но и наставником. Я считаю, что успешному наставнику нужно не только обладать обширным набором воспитательных качеств, но также знать, как применять их надлежащим образом при взаимодействии с подопечными. Ему необходимо выявить, что именно нужно молодым учителям, вести их к профессиональному росту, мотивировать на принятие самостоятельных обоснованных решений. Для того чтобы общение наставника и молодого специалиста было успешным, в отношениях должны присутствовать взаимное уважение, доверие и желание работать ВМЕСТЕ. Любая из моих подопечных могла подойти и попросить совета или помощи: сообща мы находили правильные пути решения тех или иных проблем.

Я делюсь собственным профессиональным опытом, демонстрируя примеры и помогая выработать стратегию. После каждого посещенного урока я вовлекаю свою подопечную в процесс рефлексии посредством вопросов о том, достигнуты ли поставленные задачи, что получилось и не получилось реализовать из запланированного и т.д. При обсуждении проведенного урока стараюсь задавать стимулирующие вопросы, которые помогут открыто рассказать о своих ожиданиях, убеждениях и понимании ситуации. Я не указываю педагогу на ошибки, а стараюсь, чтобы она научилась выявлять свои преимущества и ошибки, отвечая на грамотно сформулированные мои вопросы. Работа наставничества продолжается.

В результате многолетних наблюдений за деятельностью молодых учителей в образовательном учреждении могу сказать, что подопечные – разные люди, каждый со своим характером, амбициями. Одни убеждены, что учить надо только тех, кто хочет учиться. Для таких молодых учителей характерна недостаточно развитая способность прогнозировать свои действия. С таким молодым педагогом работать тяжелее всего, ведь здесь необходим индивидуальный подход.

Другим, а их большинство, несвойственно ощущение жизненной удачи, с первых дней они чувствуют себя на своем месте. Работа рождает у них приподнятое настроение. Они не ограничивают свои контакты с учащимися лишь рамками урока, а с удовольствием проводят с ними свое свободное время: ходят в походы, на экскурсии… Такие педагоги – хорошие организаторы. Они убеждены в том, что ясно представляют, как могут повести себя их воспитанники в сложных ситуациях, поэтому уверены в правильности принимаемых педагогических решений. Не без основания они считают, что успешно справляются со своими обязанностями. Они нашли себя, и

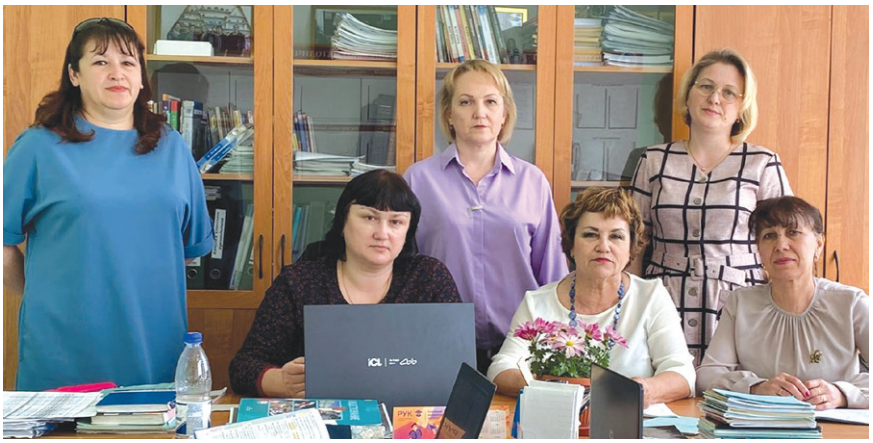
поэтому так велика их привязанность к профессии. Я же, как наставник, учитывая определенные организаторские способности подопечных, активно привлекаю их к общественной работе, к участию в различных профессиональных конкурсах.

– Трудно ли быть хорошим наставником? – спросите вы.

Нет, не трудно. Главное, говорить на одном языке с подопечным, давать объективную оценку, вести воспитательную работу, быть компетентным наставником. Свою задачу я вижу в том, чтобы сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе, научить его критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием. Моя главная, финальная цель – это довести своего подопечного до уровня, когда в наставнике больше не будет необходимости, то есть устранить зависимость молодого специалиста от меня, наставника, и содействовать становлению подопечного как самостоятельного учителя.

«Время требует от самих педагогов новых знаний, методик, постоянного профессионального роста, в том числе освоения цифровых технологий, которые способны обогатить образовательный процесс, помогают выстроить его созвучно увлечениям современных детей», – заявил президент РФ Владимир Путин на встрече с лауреатами и финалистами всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022».

Все верно, повышение профессионального мастерства педагога является стимулом для развития его творческой личности, выходом на новый профессиональный уровень. И для меня непременной частью профессионального роста является самосовершенствование. В этом мне помогают мои наставники: это доктор педагогических наук, профессор, почётный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РТ и РФ Ахбарова Г.Х.; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РТ и РФ Скиргайло Т.О.



**Наставник М.Г. Еликова с подопечными**



**Со своим наставником Т.О. Скиргайло (в центре)**

Только непрерывная связь поколений обеспечит передачу педагогических традиций, сохранит в наших образовательных учреждениях всё самое доброе, верное и надежное.

… Вы знаете, мне по-прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя!
(Р. Рождественский)

**Список литературы**

1. Донецкая, В.В. Наставничество – путь к успеху молодого педагога [Текст] / В. В. Донецкая // Практические советы учителю. – 2020. – №1. – С.4.

2. Большой словарь иностранных слов, Издательство ИИДК, 2007. – С.187.

3. Рождественский Р.И. Издательство: Эксмо, 2022 г. – С.78. Мария Геннадьевна Еликова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Чувашско-Бурнаевская СОШ» Алькеевского МР РТ

МБДОУ «Красносельский д/с «Тургай» Высокогорского МР РТ

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно ни окончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…

А.С. Макаренко

**Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие молодые специалисты имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. И, придя в детский сад, начинающие молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидают от них безупречного профессионализма.**

ТР Биектау муниципаль районы «Тургай» катнаш төрдәге Красносельский балалар бакчасы» МБМББУ МР РТ

# Педагогик остазлык – педагогларның профессиональ үсешенең эффектив коралы

Минем белән дистәләгән яшь педагог эшләде. Мин инандым, кеше педагогик вузны ничек кенә уңышлы тәмамламасын, ничек кенә талантлы булмасын, тәҗрибәдә белем алмаса, беркайчан да яхшы педагог булмаячак, мин үзем дә өлкәнрәк педагоглардан өйрәндем…

А.С. Макаренко

**Алсу Ильдусовна Сабирова,**
**Гулгена Рашитовна Ильясова,**
**Гульгена Раисовна Тагирова,**
**Галина Николаевна Якупова,**
**Алина Раилевна Гильмутдинова,**
**Дамира Махмутовна Газизова,**
воспитатели 1 квалификационной категории МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» Высокогорского МР РТ

**Белем бирү сыйфаты педагогның һөнәри эшчәнлегендә компетентлыгы белән билгеләнә, ә профессионализм тәҗрибә белән килә. Кагыйдә буларак, яшь белгечләр яхшы теоретик әзерлеккә ия, әмма көндәлек педагогик практиканы җитәрлек дәрәҗәдә күз алдына китермиләр. һәм, балалар бакчасына килгәч, яшь белгечләр күпьеллык эш стажы булган хезмәттәшләре кебек үк вазифаи бурычларга һәм шундый җаваплылыкка ия, ә тәрбияләнүчеләр һәм аларның әти-әниләре, мәгариф учреждениесе администрациясе алардан югары дәрәҗәдә профессионализм көтә.**

МБДОУ «Красносельский д/с «Тургай» Высокогорского МР РТ

Если педагоги не получают в первый год своей работы поддержку коллег и администрации, чувствуют себя неуверенно, то приходит разочарование, бывают случаи, когда педагоги уходят из профессии навсегда. Чтобы этого не произошло, молодому воспитателю необходимо оказывать всестороннюю поддержку и помощь. Поэтому возникла необходимость поиска форм работы с молодыми педагогами для обеспечения их скорейшего профессионального роста. Поэтому всё чаще в дошкольных учреждениях стала использоваться такая форма работы, как наставничество,

которая способствует быстрой и эффективной передаче социального и профессионального опыта, а также позволяет решать задачи профессионального становления молодого специалиста в педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе и налаживании педагогических контактов.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются приказом заведующего. Наставником может являться опытный педагогический работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Также очень важна и психологическая совместимость наставника и молодого специалиста.

Наставничество может быть коллективным, когда за одним молодым или начинающим специалистом закрепляется несколько наставников, и индивидуальным. В работе нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь коллеге.

Доброй традицией нашего сада стало посвящение молодого специалиста в профессию. Это небольшое мероприятие, в рамках которого педагоги, работающие год-два, делятся своим опытом, как они преодолевали трудности, которые стояли перед ними. Также мы показываем детский сад, рассказываем о его традициях, знакомим с педагогами, их достижениями. В конце мероприятия наставники дают свои наставления и предлагают молодым специалистам произнести клятву молодого педагога. И в завершении устраиваем совместное чаепитие.

Педагогические советы позволяют расширить информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На семинарах-практикумах молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих педагогических находках.



**Круглый стол наставники и молодые специалисты**

«Банк идей» нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработке и применение в практике.

Составление портфолио позволяет накапливать индивидуальные образовательные достижения, стимулирует к саморазвитию, помогает освоить технологию работы с портфолио.

В ходе круглых столов обсуждаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением разнообразных приемов: решение педагогических ситуаций, метод имитации рабочего дня воспитателя, мозговой штурм, решение кроссвордов. Все это позволяет уточнить знания по конкретной теме, расширить кругозор.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом.

Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Как сказал великий китайский мудрец Конфуций, «учитель и ученик растут вместе». Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную компетенцию: педагог старается следить за новинками методической литературы, участвует в педагогических конкурсах, конференциях, использует в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, наставник приобретает новые взгляды на развитие и воспитание детей.

**Список литературы**

1. Антропов В.А. Теоретико-методологический основы работы с молодыми специалистами // Вестник Уральского государственного технического университета. Екатеринбург: УПИ, 2010 №6 С. 142-151.

ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат»

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОПЫТ ГБООУ «БОЛГАРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**В современном мире очень востребован педагог с высоким научным потенциалом, который является показателем его профессионального развития, обязательной составляющей профессиональной компетенции. Эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников является развитие наставничества в системе образования.**

«Болгар санаторий мәктәп-интернаты» ДБСГББУ

# Педагогик остазлык: «Болгар санаторий мәктәп-интернаты» ДБСГББУ тәҗрибәсе

**Хәзерге дөньяда югары фәнни потенциалы булган педагогка ихтыяҗ бик зур, ул аның һөнәри үсеше күрсәткече, һөнәри компетенциянең мәҗбүри өлеше булып тора. Педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри үсешенең нәтиҗәле инструменты булып мәгариф системасында остазлыкны үстерү тора.**

**Гульчира Зигангараевна Галимова,**
воспитатель высшей квалификационной категории,

**Юлия Леонидовна Филиппова,**
воспитатель первой квалификационной категории ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат»

ГБООУ «Болгарская санаторная школа-интернат»

В системе наставничества образовательных организаций отражена жизненная необходимость начинающего педагога в получении поддержки опытного учителя, который способен предложить практическую и теоретическую помощь. Ключевой фигурой в системе образования всегда был и остаётся учитель. Однако современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений, усложнением содержания профессиональной роли педагога, требований к его деятельности и личности. Поэтому молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

В современной школе остро востребованы образованные и нравственные педагоги, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за воспитание подрастающего поколения, умеющие самостоятельно принимать решения.

Россия нуждается в профессиональных кадрах во всех сферах развития и функционирования страны, следовательно, крайне актуально и необходимо внедрение института наставничества с целью более качественной подготовки специалистов. По данным американского Forbes, сотрудники, имеющие наставников, получают повышение в пять раз чаще, чем не имеющие. Сами наставники в шесть раз чаще получают следующую должность, чем те, кто наставниками не являются.

Главный критерий, позволяющий специалисту обучать других людей, – наличие профессиональных знаний. Уровень опыта наставника должен быть значительно выше навыков его подопечного. В таком случае взаимодействие двух сторон будет продуктивным и полезным.

Наставничество позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность в кратчайшие сроки. Педагог в роли наставника не только де-

лится знаниями, но и отвечает на вызов времени, потому что образование в современном мире становится одним из основных факторов, определяющих успех личности в социуме.

Когда в нашу школу пришла молодая сотрудница, опыта преподавания в школе у неё не было. Решением педагогического совета школы было решено назначить молодому специалисту педагога-наставника.



Обладая достаточно большим опытом работы в школе (30 лет работы воспитателем школы-интерната), взяла на себя обязанности наставника. Согласно Положению о наставничестве, в обязанности наставника входило ознакомление молодого педагога с предъявляемыми требованиями. Кроме того, необходимо было посещать занятия, проводимые молодым педагогом, давать рекомендации по проведению занятий, указывать на недочеты.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего педагога был разработан ряд мероприятий.

Исходя из опыта работы, можно сделать вывод, что молодой педагог может столкнуться с такими проблемами, как отношения с учащимися; проблемы в учебной работе. Их решению способствует постоянная и кропотливая работа, которую должен вести и контролировать именно педагог-наставник, имеющий опыт, знания, который может всегда подсказать, исправить, рекомендовать.

Со временем у молодого педагога складывается свой стиль ведения занятий, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов была разработана индивидуальная программа молодого специалиста, которая определяет направления работы наставничества. Кроме того, в программе прослеживается работа с молодым специалистом по индивидуальному профессионально-педагогическому маршруту, составление портфолио достижений педагога, организация и проведение образовательного процесса, воспитательной работы, индивидуальное консультирование наставником молодого специалиста.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Стержнем прогрессивных форм моей методической работы является активизация познавательной деятельности педагогов. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Правильно выбранные формы методического сопровождения позволяют начинающему педагогу раскрыть творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Например, в 2020 году моя подопечная получила грамоту отдела образования (район). Участие в различных конкурсах приносит немало успехов. Например, ежегодно совместно с воспитанниками принимаем участие в межрегиональном конкурсе творческих и проектных работ «Династии России», где несколько лет подряд побеждаем.

Правильная организация системы наставничества способна не только передать профессиональный опыт последующим поколениям, но также оказывать влияние на процесс воспитания молодых сотрудников, на атмосферу организации. Наставничество является эффективным средством, способствующим профессиональному развитию, позволяющим сотрудникам организации достигнуть карьерных целей, намеченного профессионального успеха. Высока результативность наставничества при повышении эффективности использования кадровых ресурсов.

**Список литературы**

1. Бычков А.В. Научный потенциал педагогических работников: механизмы выявления и повышения / А.В. Бычков //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – Т. 8, №6. – С. 46–52.

2. Кларин М.В. Дидактические исследования инновационных практик корпоративного образования / М.В. Кларин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, №3 (84). – С. 50–61.

3. Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2021 International conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA-2021)): сборник научных трудов / под ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 608 с.

МБОУ «Апастовская СОШ» Апастовского МР РТ

# НАСТАВНИК В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

**Методическое объединение имеет большое значение в школе и способствует профессиональному росту педагогов. При этом важную роль играет его руководитель как организатор и наставник. Наставничество является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе. Оно направлено в том числе на анализ наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера, которые испытывают учителя в своей преподавательской деятельности.**

ТР Апас муниципаль районы «Апас урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Укытучыларның һөнәри үсешенең төп факторы буларак методик берләшмәдә остаз

**Методик берләшмә мәктәптә зур әһәмияткә ия һәм педагогларның һөнәри үсешенә ярдәм итә. Шул ук вакытта, оештыручы һәм остаз буларак, аның җитәкчесе мөһим роль уйный. Остазлык мәктәптә методик эшчәнлекнең иң мөһим өлешләренең берсе булып тора. Ул шул исәптән укытучыларның укыту эшчәнлегендә очраган белем бирү, дидактик характердагы иң типик кыенлыкларны анализлауга юнәлдерелгән.**



**Наталья Сергеевна Харитонова,**
учитель русского языка
и литературы МБОУ «Апастовская СОШ» Апастовского МР РТ

МБОУ «Апастовская СОШ»
Апастовского МР РТ

Являясь руководителем школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также наставником молодых учителей, осуществляю деятельность по разработанному плану наставничества, в рамках которого оказываю методическую помощь.

Прежде чем приступить к работе с молодым специалистом, необходимо выяснить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки. Проверить это легче всего в беседе с ним. Как правило, в разговоре о том направлении педагогической деятельности, где учитель достиг максимальных профессиональных показателей, владеет глубокими знаниями по предмету, он будет чувствовать себя свободнее, раскованнее, увереннее.

На основе этой беседы наставнику необходимо составить план обучения молодого специалиста. В плане обязательно должны быть указаны:

– основные профессиональные трудности, испытываемые подопечным;

– цель и задачи профессионального взаимодействия;

– этапы работы;

– основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки;

– промежуточный и конечный результаты работы.

Целью работы наставника является подготовка высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.

Задачи наставника:

– Удовлетворение потребности молодых специалистов в непрерывном образовании;

– Оказание помощи в преодолении различных затруднений;

– Способствование формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

– Оказание помощи по внедрению современных подходов и пе-

редовых технологий в образовательный процесс.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

**1 этап** – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

**2 этап** – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3 этап** – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Для того чтобы наставник смог достичь поставленных задач, необходимо выяснить, какими же качественными характеристиками он должен обладать:

1. Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде.



**Беседа наставника с молодым учителем Инзилёй Ильдаровной**

2. Знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе.

3. Наставник – человек, пользующийся доверием руководства школы и коллег, признанный всеми профессионал.

4. Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства.

5. Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять молодому педагогу простор для самостоятельной деятельности.

6. Педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.

За моими плечами 33 года педагогического стажа, из которых более 15 лет являюсь руководителем методического объединения. В век цифровых технологий невозможно стоять на месте, поэтому нахожусь в постоянном поиске, не останавливаюсь на достигнутом, стремлюсь быть для молодых учителей не только наставником, но и примером для подражания.

Чтобы зажигать сердца своих воспитанников и коллег, учитель сам должен гореть, дерзать, пробовать, экспериментировать, творить и создавать. Поэтому регулярно повышаю свою квалификацию, активно участвую в профессиональных конкурсах, мастер-классах, фестивалях, научно-практических конференциях, вебинарах и семинарах, где






**Участие Хайрутдиновой Р.Ш. на зональном этапе конкурса «Учитель года»**




**Награждение Харитоновой Н.С. за победу в ПНПО-2019**




**Харитонова Н.С. Призовое место на Всероссийском конкурсе мастер-классов**



**ШМО учителей русского языка и литературы**

узнаю много нового, сотрудничаю с коллегами, обмениваюсь опытом, совершенствую свои навыки и умения и передаю свой опыт молодым учителям.

Молодые педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. Изучают инновационные методы и компьютерные технологии и применяют их в образовательной деятельности.

Успехи молодых педагогов – результат кропотливой работы наставника:

– Хайрутдинова Раиля Шаукатовна в 2018 г. удостоилась 1 места в муниципальном туре конкурса «Учитель года» и звания участника зонального этапа данного конкурса; в 2021 г. удостоилась Диплома 3 степени республиканского конкурса «Секреты дружного класса»;

– Валиуллина Инзиля Ильдаровна в 2022 г. удостоилась Гран-при на муниципальном этапе Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка «Туган тел» и Диплома в республиканском этапе Всероссийского конкурса мастер-классов учителей родного языка «Туган тел».

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

# НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**В статье представлены формы наставнической деятельности в адаптации молодых специалистов в ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», реализуемые заведующей методическим кабинетом техникума. Целью данной практики наставничества является создание системы поддержки и развития начинающих специалистов, успешное овладение ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, формирование у молодых педагогов навыка эффективной трансляции опыта и демонстрации уникальности профессионального мастерства.**

«Лениногорск нефть техникумы» ДАҺББУ

# һөнәри осталыкка ирешүдә яшь педагогларга ярдәм итү һәм аларны үстерү системасы буларак остазлык

**Мәкаләдә Лениногорск нефть техникумында яшь белгечләрне адаптацияләүдә остазлык эшчәнлеге формалары тәкъдим ителә, аларны техникумның методик кабинеты мөдире гамәлгә ашыра. Бу остазлык практикасының максаты – яшь белгечләргә ярдәм итү һәм аларны һөнәри яктан үстерү системасын булдыру, аларның һөнәри белемнәрне, күнекмәләрне һәм осталыкларны уңышлы үзләштерүләре, яшь педагогларда тәҗрибәне нәтиҗәле трансляцияләү һәм һөнәри осталык уникальлеген демонстрацияләү күнекмәләрен формалаштыру.**



**Альфия Баязитовна Осипова,**
заведующая методическим кабинетом ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В современной педагогической литературе выделяют разнообразные формы наставнической деятельности. Форма наставничества педагогических работников, используемая в практике работы заведующей методическим кабинетом ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», которая осуществляет работу по профессиональному росту педагогов, курирует участие в профессиональных конкурсах, аттестацию педагогических кадров – «Руководитель образовательной организации – педагог», «Педагог-педагог».

Виды наставничества педагогических работников, используемые в практике:

1. Виртуальное (дистанционное) – «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО»

2. Наставничество в группе – «Школа начинающего преподавателя», «Школа педагогического мастерства»

3. Краткосрочное, или целеполагающее, наставничество – «Коучинг в работе по сопровождению молодых специалистов»

4. Ситуационное наставничество – «Подготовка к конкурсам профессионального мастерства».

Цель: развитие кадрового потенциала системы профессионального образования и создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Целью реализуемой практики наставничества является создание системы поддержки и развития начинающих специалистов, успешного овладения ими профессиональными знаниями, навыками и умениями, формирование у молодых педагогов навыка эффективной трансляции опыта и демонстрации




уникальности профессионального мастерства.

Новизна практики:

1. Совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности начинающих преподавателей осуществлено посредством создания и внедрения интернет-ресурса «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО». В процессе реализации практики наставничества разработан продукт – интернет-ресурс «Виртуальный помощник начинающего преподавателя СПО», который применяется в практике работы техникума и может быть применен другими профессиональными образовательными организациями. Создание интернет-ресурса позволило начинающим педагогам получить доступ к методической копилке, видеозаписям тренингов и элементов уроков, примерам оформления документации и кабинету эмоциональной поддержки.

2. Проведение открытых занятий Школы педагогического мастерства и Школы начинающего преподавателя: «Практическое применение инструментов современного педагога», «Педагогический калейдоскоп» (мастер-



класс в рамках расширенного заседания координационного совета НОК по подготовке кадров для нефтяной промышленности РТ), «Педагогическая мозаика» – тренинг педагогического мастерства для слушателей стажировки программы повышения квалификации педагогических работников СПО, ПМЦПК и ПП. На тренинговых занятиях «Школы начинающего преподавателя» и «Школы педагогического мастерства» осуществляется групповое наставничество над педагогами; помимо теоретического методического материала применяются игры и эксперименты. «Герб команды», «ДА-НЕТ-ки», «Есть идея», «Игра в жизнь», «Японский менеджер», «Башня» – излюбленные упражнения, позволяющие раскрыть потенциал, провести мониторинг степени сформированности компетенций препо-



давателей, обучить их методам и приемам актуализации знаний, интенсификации, цифровизации процесса преподавания.

3. Для определения индивидуальной траектории воспитания молодого педагога используются методы коучинга, индивидуальные и групповые коуч-занятия. Применение специальных приёмов обеспечивает визуализацию целей, ценностей, рефлексию удовлетворенности своим состоянием и достижениями. Для определения индивидуальной траектории молодого педагога используются методы коучинга, в процессе индивидуальных и групповых коуч-занятий примененяются специальные приёмы, обеспечивается визуализация целей, ценностей, рефлексия собственной деятельности удовлетворенности своим состоянием и достижениями. Назовём наиболее эффективные приёмы, которые экстраполируются из сферы психологии и управления в сферу образования и уже применяются: «Колесо жизненного баланса», «Шкала продвижения к цели «от 1 до 10», «Линия времени», беседа посредством открытых и «сильных» вопросов, колесо педагогического мастерства, шкалирование, матрица Эйзенхауэра, пирамида логических уровней, лестница компетентности. Данные приёмы при условии содержательного изменения можно применять при формировании конструктивных умений (целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценивания, рефлексии). Системная работа по повышению педагогического мастерства и формированию индивидуальных траекторий профессионального развития преподавателей, особенно начинающих, дает положительный эффект: в течение последних пяти лет категорийность педагогического состава повысилась с 57,3% до 73,81%.

4. Подготовка наставляемых к конкурсам, консультационная, методическая и психологическая помощь, предложение оригинальных и нестандартных решений, работа над текстом речи конкурсантов и тренировка навыков публичных выступлений, в т.ч. перед экспертными комиссиями. Результаты подготовки к конкурсам: в течение последних лет преподаватели стали победителями, призерами в конкурсе грантов МОиН РТ «Лучший преподаватель», «Лучший мастер», во Всероссийском конкурсе «Лучший молодой преподаватель нефтегазового кластера», в конкурсном отборе гранта Правительства РТ «Алгарыш», республиканском конкурсе «Лучший преподаватель года» среди ПОО РТ, в республиканском этапе Всероссийского конкурса профмастерства «Мастер года» в 2021 году – номинация «Цифровая образовательная среда», в республиканском этапе Всероссийского конкурса профмастерства «Мастер года» в 2022 году – 2 место, в республиканских конкурсах авторских методических разработок профессиональных онлайн-проб и «Мастерская профориентации» – ежегодно призовые места. Призеры и победители конкурсов являлись слушателями Школы начинающего преподавателя.

Важно не только научить молодого специалиста вести классическое занятие, но и показать интерактивные современные методы и приёмы, в частности, современные формы проведения актуализации и рефлексии на уроке, сформировать владение дистанционными образовательными технологиями.

Реализуемые практики наставничества оказывают помощь начинающим педагогам в их профессиональной адаптации и становлении: формируется кадровое ядро, молодым педагогам прививается интерес к профессиональной деятельности, выстраивается индивидуальный трек карьерного развития молодых специалистов.

**Список литературы**

1. Осипова А.Б. Виртуальный помощник начинающего преподавателя – современный интернет-ресурс // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 384 с. С.80-83.

2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**В современном образовательном пространстве наставничество имеет большое значение, поскольку оказывает помощь в саморазвитии, самообучении, содействует развитию профессионального мастерства, личностному становлению и росту начинающих педагогов. В деятельности учителей предметной области «Искусство» система наставничества играет особую роль, регулярные встречи наставника с подопечным для постановки конкретных целей дальнейшей работы служат сохранению, развитию и совершенствованию традиционной культуры.**

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

# Остазлыкны оештыру модельләренең нәтиҗәлелеге: социологик анализ

**Үзүсештә, үзлектән белем алуда ярдәм күрсәтү, һөнәри осталык үсешенә, шәхес формалашуга һәм яшь педагогларның үсешенә ярдәм итү сәбәпле, хәзерге белем бирү киңлегендә остазлык зур әһәмияткә ия. «Сәнгать» предмет өлкәсе укытучыларының эшчәнлегендә остазлык системасы аерым роль уйный, остазның тәрбияләнүче белән даими очрашулары алга таба эшнең конкрет максатларын кую өчен традицион мәдәниятне саклау, үстерү һәм камилләштерүгә хезмәт итә.**

**Лариса Петровна Шамсутдинова,**
кандидат химических наук,
проректор по научной и
инновационной деятельности,

**Лилия Авальевна Давлетшина,**
кандидат социологических наук,
начальник информационно-
аналитического отдела
ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики
Татарстан»

irort.ru

Развитие кадрового потенциала педагогических работников, непрерывный рост профессионального мастерства и создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров является главным условием модернизации современной системы образования. В письме Минпросвещения России отмечается, что одним из ключевых направлений создания этой системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников [6].

Ученые Института развития образования Республики Татарстан в своих работах описывают роль наставничества в содействии передачи ценностей, явлений и задач педагогической деятельности «через тесные отношения между наставником и подопечным, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения» [3, с.184]. Также специалисты подчеркивают необходимость «наполнения системы образования цифровыми инструментами, инновационными идеями, концепциями авторских педагогических школ, требующими высокоинтеллектуальных педагогов, которые готовы непрерывно обучаться» [4, с.46].

Ректор ИРО РТ Л.Н. Нугуманова в своих исследованиях отмечает, что система наставничества в образовании является ориентиром для профессионального развития, а также мотивирующим образовательным пространством для самореализации и саморазвития учителей [5]. «Грамотно организованная система наставничества в образовательных организациях позволяет повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения его профессионального статуса и социального престижа» [2, с. 54].



Следует отметить, что в сфере искусства тема наставничества также играет значимую роль, поскольку наставник является транслятором собственного художественно-исполнительского опыта молодому педагогу, оказывает помощь в подборе репертуара, произведений, учебных материалов, учитывая не только возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, но и требования ФГОС.

Научными сотрудниками информационно-аналитического отдела Института развития образования Республики Татарстан был проведен социологический опрос, где в качестве респондентов выступили учителя предметной области «Искусство». В ходе анализа ответов на вопросы, отражающие социально-демографические характеристики опрошенных, сложился определенный социальный портрет: в основном, это представители возрастных категорий 40–49 лет (39%) и 50–59 лет (41%), имеющие высшее педагогическое образование (специалитет) – 55%, общий стаж работы более 20 лет (39%). 51% респондентов проживают в сельских поселениях, 49% – городские жители.

В рамках системы наставничества образовательной организации 29% педагогов являются наставниками, 9% опрошенных выступают в роли наставляемых.

Для эффективного внедрения системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях выделено несколько моделей организации наставничества [1]. На основе данной классификации респондентам было предложено оценить их использование в педагогической деятельности. Согласно полученным данным, в качестве наиболее используемых педагогами выделены следующие модели:

– виртуальная (59%): использование информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ;

– традиционная (58%): «один на один», взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени (3-6-9-12 месяцев);

– командная (52%): два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним или группой подопечных, чтобы помочь им достичь определенных целей развития.

Однако следует отметить и менее применяемые в педагогической деятельности модели, выделенные респондентами:

– флеш-наставничество (64%): наставники и подопечные подбираются практически без критериев, ориентируясь только на перспективу сотрудничества и возможность эффективного взаимодействия;

– скоростная (58%): однократные встречи сотрудников с наставником более высокого уровня с целью построения взаимоотношений с другими людьми, объединенными общими проблемами и интересами;

– саморегулируемая (58%): подбор пар «наставник – наставляемый» производится самопроизвольно и добровольно;

– краткосрочная/целеполагающая (57%): наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты;

– реверсивная (56%): высококвалифицированный педагог, который может быть старше по возрасту, опыту или статусу, становится




**Рисунок. Оценка учителями различных моделей организации наставничества по степени их эффективности для восполнения профессиональных дефицитов педагогов, в % к числу опрошенных**

наставляемым младшего по этим параметрам сотрудника, обладающего большим уровнем развития специальных компетенций (цифровых, технологических, узкопрофессиональных).

Вместе с тем в рамках прикладного научного исследования педагогами была проведена оценка данных моделей наставничества по степени их эффективности. Распределение ответов респондентов представлено на рисунке.

Проведя сравнительно-сопоставительный анализ полученных данных, следует отметить, что 66% педагогов считают краткосрочную/целеполагающую модель наиболее эффективной, но в педагогической практике ее применяют всего лишь 43%; далее распределение идет таким образом: 63% считают скоростную модель эффективной, а применяют в образовательной организации меньше половины опрошенных (42%); сравнительный анализ по виртуальной модели примерно одинаковый – 61% участников опроса считают ее эффективной, 59% применяют на практике. Реверсивную модель считают эффективной 61% опрошенных, но применяют меньше половины участников опроса (44%). Больше половины учителей (58%) считают флеш-наставничество эффективной моделью, но практическое применение нашли всего лишь 36%. Саморегулируемую модель считают эффективной 58% опрошенных, в педагогической деятельности применяют 42%. Примерно в равном соотношении представлена командная модель: 56% респондентов считают ее эффективной, 52% применяют в своей педагогической деятельности; и, наконец, традиционную модель считают эффективной чуть меньше половины участников опроса (49%), но применяют ее 58% учителей.

Таким образом, анализ проведенного исследования свидетельствует о необходимости активизации системы наставничества среди учителей предметной области «Искусство», в части применения наиболее эффективных (по оценке наставников) краткосрочной/целеполагающей, реверсивной и скоростной моделей организации наставничества.

**Литература:**

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 3-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2021. – 84 с.

2. Нугуманова Л.Н. Педагогическое наставничество в Республике Татарстан: реализация регионального проекта // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. №. №4. С.51-55.

3. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество как современная модель повышения квалификации педагогов в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. С. 182-185. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-sovremennaya-model-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 07.02.2023).

МБОУ «СОШ №7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского МР РТ»

# МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ И ШКОЛА: ПУТИ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

**Начну со статистики. Вещь упрямая, но все же… В рамках ежегодного Московского международного салона образования были озвучены следующие данные: реальность наша такова, что в педагогические вузы часто идут люди, которые не набрали баллов по ЕГЭ в другие учебные заведения. Результаты опроса студентов ведущего педагогического вуза страны (Санкт-Петербург, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена) констатируют тот факт, что только 5% из них планируют стать учителями и прийти в школу. Как вы думаете, сколько процентов в итоге становятся учителями? 30 процентов! А это что значит? Что 25% – это те, кто не хотел, но жизненная кривая привела их к доске, они пришли в школу. И поэтому так часто молодые педагоги уходят из школы. Здесь срабатывает эффект вращающихся дверей, как в торговых центрах. Вроде бы педагоги заходят в школу, но тут же выходят из нее.**

ТР Яшел Үзән муниципаль районы «Советлар Союзы Герое В.Х. Хаҗиев исемендәге 7 нче мәктәп» МБГББУ

# Яшь педагог һәм мәктәп: шәхес потенциалын ачу юллары



**Статистикадан башлыйм. Үзсүзле нәрсә, тик шулай да... Ел саен үткәрелә торган Мәскәү халыкара мәгариф салоны кысаларында түбәндәге мәгълүматлар яңгырады: безнең чынбарлык шундый ки, педагогик югары уку йортларына еш кына башка уку йортларына керерлек БДИ буенча балл җыймаган кешеләр килә. Илнең әйдәп баручы педагогик уку йортлары студентлары (Санкт-Петербург, А. И. Герцен исемендәге Россия дәүләт педагогика университеты) арасында сораштыру нәтиҗәләре буенча аларның 5 проценты гына укытучы булырга һәм мәктәпкә килергә планлаштыра. Сез ничек уйлыйсыз, нәтиҗәдә аларның ничә проценты укытучы була? 30 проценты! Бу нәрсәне аңлата? 25% – теләмәгәннәр, әмма тормыш борылышы аларны такта янына алып килгән, алар мәктәпкә килгәннәр. Шуңа күрә яшь педагоглар еш кына мәктәптән китәләр. Монда сәүдә үзәкләрендәге кебек әйләнеп торган ишек эффекты эшли. Укытучылар мәктәпкә керә кебек, әмма шунда ук аннан чыгып китәләр. Вещь упрямая, но все же…**

**Ирина Вадимовна Белодед,**
заместитель директора
МБОУ «СОШ №7 им. Героя Советского Союза В.Х. Хазиева Зеленодольского МР РТ»

При этом средний возраст учителя в России – 53 года. То есть сегодня в школе работают те, кто пришел в профессию 20–30–40 лет назад. Школа «стареет» – и это вторая проблема. Недалеко то время, когда в России будет не хватать учителей по объективным, естественным причинам.

Понимая данную ситуацию, сегодня на всех уровнях занимаются привлечением молодых учителей в школу. Вроде как получается. Но! Как их удержать?

Именно из этого вопроса, поисков ответа на данный вопрос выстраивается система работы в нашей школе. Под определением «молодой педагог» имеем в виду молодых не только по возрасту, но и «молодых» по смене сферы деятельности, и совсем молодых – студентов. Сегодня статистика по нашей школе выглядит следующим образом:

Средний возраст учителя – 44–45 лет (19\74)

Возраст 19-35 лет – 27 чел. / 33,33%

МБОУ «СОШ №7 им. В.Х. Хазиева Зеленодольского МР РТ»

Стаж работы:
– 0–5 лет – 11 чел./13,58%
– 5–10 лет – 16 чел./19,75%
– 10–15 лет – 10 чел./12,34%
– 15–20 лет – 9 чел./11,11%
– Свыше 20 лет – 35 чел./43,2%
Студент – 2 чел.

Смена сферы деятельности – 7 чел.

Исходя из перечисленных проблем, предложу наш вариант решения данного вопроса, который мы апробировали, применяем, и постараюсь осветить его преимущества.

Прежде всего, мы понимаем, что в работе с молодыми педагогами важен на первых порах не столько вопрос профессионального развития, сколько создание комфортных условий в школе, с одной целью: сначала педагог становится частью коллектива, ему комфортно, и он хочет здесь остаться и уже потом раскрывать свой потенциал. В кругу друзей, заботливых коллег это делать намного проще. Отсюда возникла идея проводить «Арбузник», наш традиционный праздник посвящения в профессию. Обязательно совместные поездки, занятия спортом, соревнования, чтения. И вот здесь мы начинаем совместно читать. Статья И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем» – удивительная вещь. Читаем, ставим вопросы, отвечаем, рассуждаем, делаем выводы, учимся. Думаем. И это очень важно, когда молодой педагог начинает думать. А дальше зарождаются «диады», «триады», группы. Начинается работа над совершенствованием педагогического мастерства. Учителю комфортно, и он думает.

На наш взгляд, особенно важно провести молодого педагога еще и через профессиональный конкурс на первых порах его работы. Поэтому доброй традицией нашей школы стал ежегодный конкурс уроков молодых учителей «Путь к мастерству», включающмй в себя процесс подготовки, проведения, подведения итогов и обязательно анализ и самоанализ уроков. Слушая молодых учителей








и наблюдая за ними, участниками данного конкурса, я вдохновляюсь: какие они классные, сколько у них много идей и возможностей! В течение года погрязнешь, бывает, в бумажной волоките, а конкурсная атмосфера заряжает новыми идеями и желанием вновь с радостью идти на работу. И еще, я твердо уверена, что педагогу обязательно нужно бросать самому себе вызов, гордиться своими победами и достижениями.

Мы твердо убеждены в том, что школа – это отношения в системе «человек – человек». Для того чтобы вырастить в одной из сторон этих отношений, а именно в ребенке, полноценную личность, нужно, чтобы и вторая сторона (учитель) тоже была разносторонней, интересующейся, развивающейся, уверенной в своих силах и возможностях, ставящей смелые цели и идущей к ним.

И очень здорово и правильно, что в нашем районе по инициативе и при непосредственном руководстве Наили Нургаязовны создан и действует «Клуб молодых педагогов» Территориальной профсоюзной организации Зеленодольского муниципального района, который обеспечивает разностороннюю поддержку и помощь молодым педагогам района. И работать есть с кем. В 2022/23 учебном году в Зеленодольском муниципальном районе было 2228 педагогических работников. Из них молодых педагогов (до 35 лет) в школах 178 человек/12,9%; в дошкольных учреждениях – 49 человек/ 6,4%; в учреждениях дополнительного образования – 10 молодых специалистов/12,9%. Политика данного клуба разносторонняя и крайне необходима молодым учителям:

– методические семинары, конференции, выставки с привлечением интеллектуального потенциала молодых педагогов, организовываются теоретические и практико-ориентированные занятия по актуальным вопросам развития современного образования, организуются встречи с призерами и дипломантами профессиональных конкурсов;

– муниципальный конкурс молодых учителей образовательных организаций Зеленодольского муниципального района «Путь к мастерству». Участие в нем – это первый, достаточно серьёзный методический прорыв для педагога;

– волонтерское движение объединяет молодых педагогов района в рамках проведения ежегодных творческих конкурсов для детей-инвалидов дает бесценный опыт для учителя и детей. Ведь это опыт общения с детьми, которые требуют к себе особого подхода, что очень актуально в рамках инклюзивного образования;

– возможность распространить опыт первых методических находок и открытий. Профсоюз обеспечивает ежегодно издаваемый сборник методических статей «Путь к мастерству», на страницах которого публикуются и наставники, и социальные партнёры – учёные и студенты Казанского федерального университета;

– еще один замечательный проект, реализуемый с помощью молодых педагогов района, – «Времен связующая нить». Итогом работы становится ежегодный одноименный альманах о ветеранах педагогического труда нашего района;

– молодые педагоги получают возможность реализовываться во многих направлениях досуговой

деятельности. Ежегодно проводимая «Радуга талантов помогает раскрыть творческий потенциал, участие в Спартакиаде побуждает поддерживать свою физическую форму.

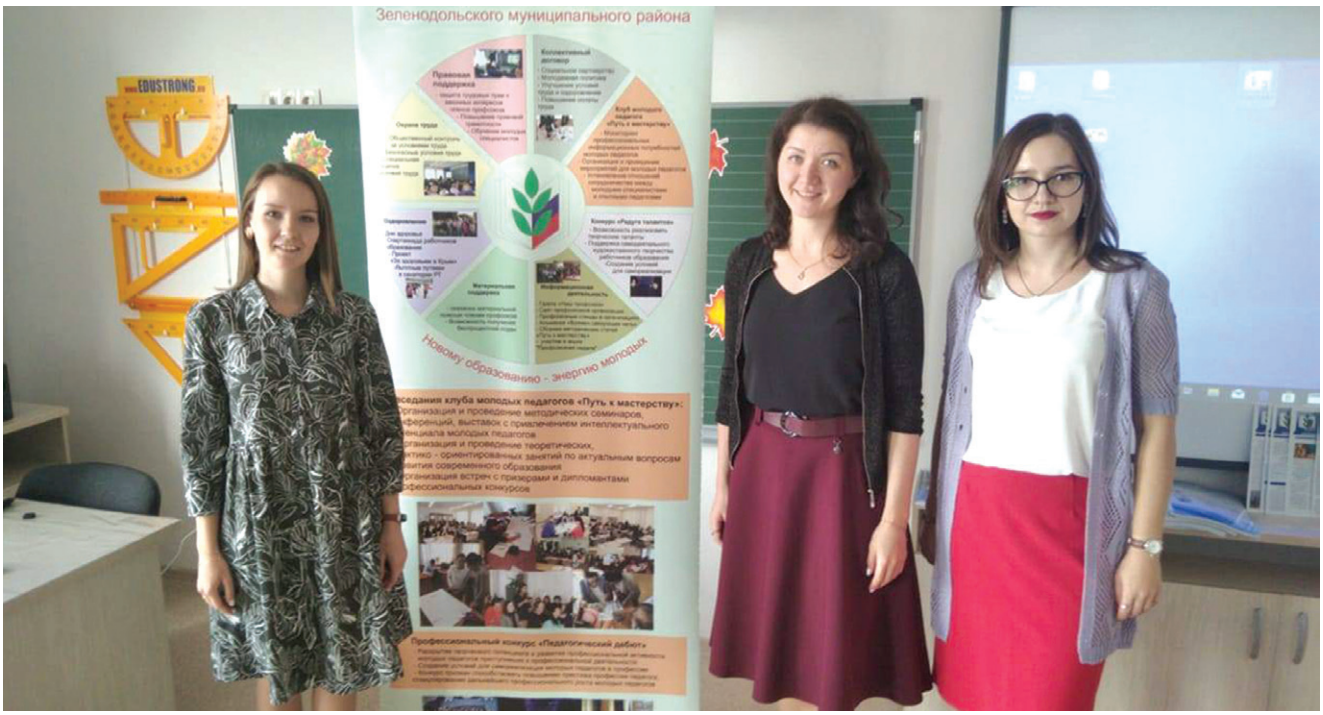
В завершении мне хотелось бы привести следующую цитату:

«Мысли о конкурсе не отпускают до сих пор, это уже не беспокойство за процесс подготовки и результат. Нет. Это гордость и благодарность за возможность участвовать в этом конкурсе, мое выступление от начала и до конца – работа креативная, интересная, коллективная...»

Это слова молодого учителя, победителя муниципального конкурса молодых учителей образовательных организаций Зеленодольского муниципального района «Путь к мастерству» в 2022 году. Очень надеюсь, что для этого учителя «вращающиеся двери» сломались, и вакантная должность под солнцем занята.

А дальше самое сложное и при этом самое важное – «отпустить» своего подопечного, подбодрить и подтолкнуть – уже в свободное плавание, с уверенным взглядом и огромными планами.





ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ОВЗ» Спасского МР РТ

# ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**В статье раскрывается опыт работы «Школы молодого педагога». Рассматриваются основные функции наставников и формы сопровождения молодых специалистов в рамках данного объединения.**

ТР Спас муниципаль районы «Болгар санаторий мәктәп-интернаты» ДБГББУ

# Укыту формасы буларак яшь педагог мәктәбе

**Мәкаләдә «Яшь педагог мәктәбе»нең эш тәҗрибәсе ачыла. Әлеге берләшмә кысаларында остазларның төп функцияләре һәм яшь белгечләргә ярдәм күрсәтеп тору формалары карала.**



**Марина Юрьевна Гусева,**
учитель биологии и домоводства высшей категории ГБОУ «Болгарская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Спасского МР РТ

Болгарская школа-интернат – особая. В ней обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллектуального развития). К нам на работу редко приходят молодые специалисты сразу из вузов. Чаще всего это молодые педагоги из других общеобразовательных учреждений или молодые люди, не имеющие опыта работы в ОУ. И при свободе выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников перед молодым педагогом возникает множество вопросов. Скорость информационных потоков, развитие науки и технологий, совершенствование методик преподавания приводит к тому, что не только молодым специалистам, но и учителям со значительным стажем работы необходимо постоянно овладевать новыми знаниями, навыками и компетенциями. Это делает непрерывное образование не лозунгом, а реальностью, которая предполагает поиск новых форм неформального и информального образования, подготовки и сопровождения личностно-профессионального развития учителей [1].

Среди наиболее известных форм решения подобных задач является наставничество. Это способ передачи знаний, умений, навыков молодому специалисту от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета, оказание необходимой поддержки в решении тех или иных вопросов.

Вопрос о важности наставничества рассматривали многие известные педагоги. Особого внимания заслуживает позиция Г. Льюиса, который рассматривает понятие «наставничество» как систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому [2]. Под таким девизом функционирует в нашем образовательном учреждении «Школа молодого педагога» в рамках школьного методического объединения олигофренопедагогов.

Цель ШМП – создание условий, способствующих профессиональной адаптации молодого педагога, повышения уровня профессиональной компетентности, реализация его потенциала и достижения определенных успехов.

Наставник прикрепляется к молодому учителю в том случае, если он испытывает дефицит знаний, опыта, ресурсов; нуждается в индивидуальной поддержке и сопровождении для удовлетворения своих профессиональных потребностей. Наставником выбирается педагог старше по возрасту, обладающий важными для молодого специа-

ГБОУ «Болгарская школа-интернат» Спасского МР РТ

листа знаниями, опытом, ресурсами и испытывающий потребность к их трансляции. И к педагогам-наставникам, и к молодым педагогам предъявляется ряд требований. Наставник должен быть ориентирован на работу с людьми, на саморазвитие, открыт новым идеям, должен быть ответственным, пользоваться доверием и уважением. Наставник выступает в роли старшего друга, коллеги, консультанта, конструктивного критика. В свою очередь молодой педагог должен испытывать потребность в наставнике и так же, как и наставник, должен быть ориентирован на развитие и открыт всему новому. Его роль – младший друг, коллега, ассистент. Успешность взаимодействия наставника и подопечного зависит от ряда объединяющих факторов: общность интересов; взаимная заинтересованность; взаимное уважение и доверие; совместная деятельность (сотрудничество, взаимодействие, взаимообучение).

Наставничество в процессе профессиональной адаптации молодого учителя является специфической методикой, которая представляет собой постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем.

Е.Р. Севостьянова в своей статье выделяет основные функции сопровождения учителей [3]. Мне бы хотелось заострить внимание на тех, которые реализуют наши наставники в рамках «Школы молодого педагога».

1. Адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности.

2. Консультационная функция. Молодому специалисту оказывается помощь в решении конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения.

3. Обучающая функция заключается в углублении знаний и развитии навыков специалистов в системе непрерывного образования с целью совершенствования профессиональной деятельности.



**Работа над самообразованием в команде**

4. Проектная функция. В рамках этой деятельности проходит обучение учителя экспертизе новых образовательных технологий, в том числе и ИКТ с целью применения их в работе.

5. Коррекционная функция. Анализируя работу молодых учителей и воспитателей, наставники помогают изменить модель практической деятельности, исправить допущенные профессиональные ошибки.

6. Психотерапевтическая функция. Здесь наставник работает в паре со школьным психологом. Они помогают молодому педагогу преодолевать различного вида трудности и барьеры, препятствующие успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности. Психолог помогает в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др. Психолог помогает снять эмоциональное напряжение у участников конфликта, перевести обсуждение в конструктивное русло и затем помогает найти приемлемые способы выхода из противоречивой ситуации.

Формы сопровождения молодого специалиста:

1. Занятия в «Школе молодого педагога» (консультации по возникающим вопросам со специалистами).

2. Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

3. Помощь в подготовке к различного рода мероприятиям разного уровня.

4. Организация обратной связи «учитель – наставник – методист» реализуется через индивидуальное и групповое собеседование с педагогами; выступление молодых педагогов на семинарах, круглых столах, и т.п.

Любая работа регламентируется планом. Педагог-наставник фиксирует в своем плане работы основные профессиональные трудности, испытываемые молодым педагогом, цель и задачи профессионального взаимодействия, этапы работы, основные направления, формы, методы и средства профессиональной поддержки.

**Литература**

1. Ящук Н.Р., Фёдоров О.Д. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – №3 (48). – С. 118–130.

2. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Севостьянова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя. /[Электронный ресурс] // сайт Открытый урок «1 сентября» – URL: https://urok.1sept.ru/articles/587752

МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева» Алексеевского МР РТ

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Статья посвящена проблеме профессионального становления молодого педагога в образовательном учреждении. Содержит информацию о работе с молодыми специалистами, раскрывает цели, задачи и формы работы наставничества, сроки реализации и ожидаемые результаты проекта.**

ТР Алексеевск муниципаль районы «Советлар Союзы Герое Иван Егорович Кочнев исемендәге 2 нче Алексеевск урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Хәзерге заман мәктәбендә остазлыкның эффектив формалары

**Мәкалә яшь педагогның белем бирү учреждениесендә һөнәри формалашу проблемасына багышланган. Яшь белгечләр белән эшләү, остазлыкның максатлары, бурычлары һәм эш формалары, проектны гамәлгә ашыру вакыты һәм көтелгән нәтиҗәләр турында мәгълүматны үз эченә ала.**



**Ольга Геннадьевна Гардиханова,**
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева» Алексеевского МР РТ

МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. И.Е. Кочнева» Алексеевского МР РТ

Наставничество – это поддержка молодого специалиста, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

Цель школьного наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

В наши дни остаётся довольно актуальным вопрос о работе в школах молодых специалистов. По-прежнему существует проблема, как привлечь в школу грамотных молодых специалистов, и, более того, как их удержать.

Получение диплома после окончания педагогического колледжа не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной ступенью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Помочь решить возникающие при этом проблемы может поддержка педагога-наставника, который готов оказать молодому учителю практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Молодые педагоги, устраиваясь на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в должность учителя.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога в такой ситуации, у него могут возникнуть конфликты: сомнения в собственной состоятельности, как в профессиональной, так и в личностной.

Помочь молодому специалисту могут коллеги: руководство школы (создать условия для легкой адаптации молодого специалиста; обеспечить необходимыми умениями, навыками; обеспечить методической литературой), преподаватели с многолетним стажем работы (поделиться личным опытом; поддерживать молодого педагога эмоционально) и педагог-наставник (совместно планировать карьеру; приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре).

В современных условиях молодой специалист, попав на новое место работы, должен в короткие сроки адаптироваться к новой практической деятельности. Помочь ему в этом может опытный наставник. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества.

Поэтому для успешной адаптации молодых специалистов в школе необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение (наставничество). Исходя из актуальности данной проблемы в нашей школе мы разработали проект наставнической деятельности «Мы вместе».

**Цель**: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи**:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, овладении новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умении практической реализации теоретических знаний.

2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.



**Скалова В.Н.: муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» в номинации «Педагогический дебют» – 1 место; региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2018» в номинации «Педагогический дебют» – 3 место в РТ**

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями для применения теории на практике.

**Формы работы**:

– индивидуальные, коллективные, консультации;

– посещение уроков;

– мастер-классы, семинары, открытые уроки;

– теоретические выступления, защита проектов;

– наставничество;

– анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности**:

– Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы;

– Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков;

– Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

– Посещение уроков молодых специалистов;

– Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

– Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Сроки реализации проекта:** 2021-2024 гг. (три года)

**Ожидаемые результаты проекта**:

– Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

– Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

– Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

– Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

– Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

– Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

– Повышение профессиональной компетентности молодого пе-




дагога в вопросах педагогики и психологии;

– Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.

Я являюсь наставником молодых педагогов в школе, членом республиканского совета наставников, членом Республиканского экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования по направлению «Начальное образование». Постоянно интересуюсь новинками в образовании, изучаю дополнительную литературу по вопросам наставничества, посещаю семинары (организатор – ИРО РТ), посещаю занятия на «Телеграм»-канале «Инструменты наставничества в школе».

Передо мной как наставником стоят задачи:

– оказание помощи начинающему учителю в освоении профессии и овладении в полном объеме должностными обязанностями за счет ознакомления с современными методами и приемами педагогического труда, передачи наставником личного опыта;

– вовлечение начинающего педагога в образовательный трудовой процесс и общественную жизнь школы с учетом его индивидуальных склонностей, закрепление его в профессии;

– адаптирование молодого специалиста в трудовом коллективе, освоение им корпоративной культуры, принятие традиций трудового коллектива и правил поведения в школе;

– формирование нравственных принципов, чувства долга и ответственности, уважения к профессии и добросовестного отношения к трудовой деятельности;

– обеспечение повышения профессионального мастерства и квалификации начинающего педагога.

Свою работу наставника я начала с анкетирования молодого учителя. Цель анкеты: выявление затруднений в работе начинающего педагогического работника.

Изучив результаты анкеты и учитывая задачи, я составила план работы с молодыми педагогами.

В своей работе я использовала различные формы и приемы работы (беседа, консультация и т.д.). Оказывала помощь при составлении рабочих программ по предметам, по подготовке занятий, родительских собраний, праздников. Посещала занятия с тщательным анализом, приглашала на свои уроки и мероприятия. Совместно посещали РМО и семинары различного уровня.

Одним из важнейших качеств, которое характеризует профессионально-педагогическую компетентность педагога, является инициатива. И выработать ее у молодого специалиста можно только в результате совместной творческой, проектной деятельности.

Таким образом, правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

**Литература**

1. Митрофанов К.Г., Логинова Н.Ф. Что умеют и что не умеют делать молодые педагоги: итоги исследования эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов Российской Федерации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. Вып. №7.

2. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как условие профессионального развития педагога / Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова // «Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся»: материалы 13-й Международной научно-практической конференции (Казань, 28 мая 2019 года) / под общей редакцией д-ра пед. наук Р.С. Сафина, д-ра пед. наук Е.А. Корчагина. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. – С. 26–30.

МБОУ «Шеланговская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

# НАВИГАТОР В ОБРАЗОВАНИИ

День, в который вы не узнали для себя ничего нового, прошел впустую.
Н.С. Станиславский

**Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии, потому что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Чтоб стать учителем, недостаточно аудиторных программных знаний. А. Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».**

ТР Югары Ослан муниципаль районы «Шеланга урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Белем бирүдә навигатор

Сез үзегез өчен яңа бернәрсә дә белмәгән көн – юкка үткән көн.
Н.С. Станиславский

**Үз һөнәри юлын башлап җибәрүче һәр кеше, тиешле тәҗрибә булмау сәбәпле, кыенлыклар, проблемалар кичерә. Укытучының аякка басуы башка һөнәр вәкилләренә караганда авыррак, катлаулырак, чөнки педагогик белем яшь укытучыга уңышны гарантияләми. Укытучы булу өчен аудитория программалары белемнәре генә җитми. А. Макаренко: «Фәнни белемнәр, методик осталык һәм педагогның шәхси сыйфатлары, педагогик техниканы оста үзләштерү һәм алдынгы педагогик казанышлар синтезы кирәк» дип язган.**



**Роза Рашитовна Аббазова,**
учитель физической культуры
МБОУ «Шеланговская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ

МБОУ «Шеланговская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации на практике гуманистических ценностей, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию.

Опыт работы руководителем РМО показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация выпускника может протекать длительное время. Итоги проводимых нами социально-педагогических исследования (анкетирования) с молодым учителем физической культуры, показали, что молодые педагоги испытывают затруднения в работе с нормативно-правовой литературой.

Таким образом, на основании анкетирования и беседы, выявив проблему, мы решили создать проект наставничества в помощь для работы молодого специалиста с нормативно-правовой школьной и педагогической документацией.

**Цель** – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого учителя физической культуры в работе с нормативно-правовой документацией.

**Задачи проекта**:

Создать условия для развития навыков применения различных средств, форм в работе с нормативно-правовой документацией.

Помочь учителю выявить затруднения в работе с документацией.

Оказать методическую помощь в работе с нормативно-правовой документацией.

Развить у молодого педагога потребность к профессиональному самосовершенствованию в работе с документацией.

**Планирование проекта составляется по следующим направлениям**:

Составление образовательной программы учителя;

Составление технологической карты учителя;

Список нормативно-правовых актов по работе учителя физической культуре;

Перечень школьной документации;

Создание портфолио молодого учителя.

**Реализация проекта**

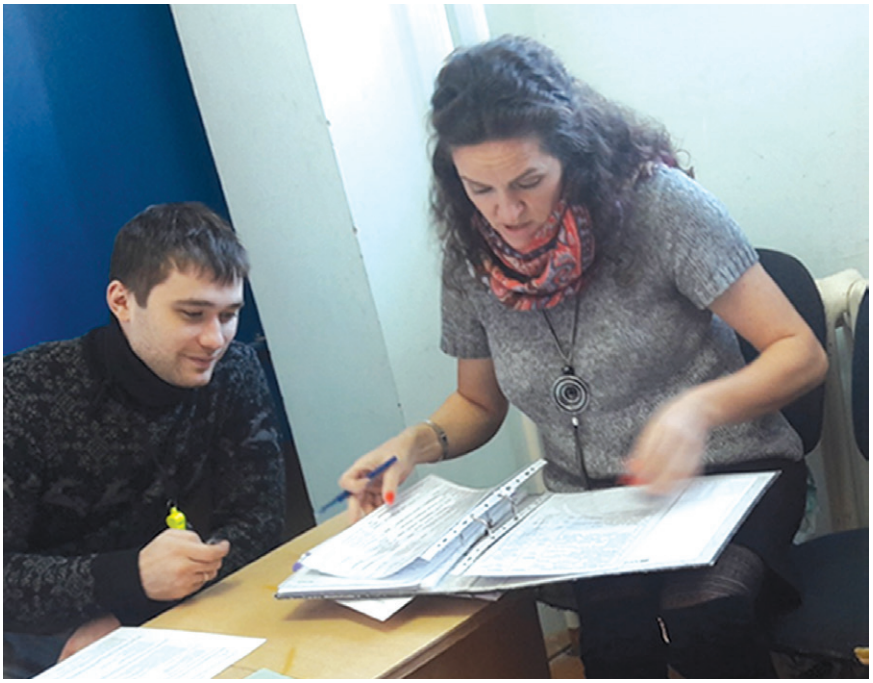
Секрет любого мастерства – это терпение и трудолюбие.

Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога в получении поддержки опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Формы реализации проекта были различные, начиная с индивидуальных консультаций по изучению нормативно-правовой документации до практикумов с целью совершенствования работы с документацией.

Конечно, для успешной реализации проекта был выявлен ряд условий – это сочетание практических и теоретических форм. Своевременное обеспечение молодых педагогов учебной методической информацией, оценкой их результатов, т.е. умеют ли они работать и с нормативно-правовыми документами такими как план урока, технологическая карта, портфолио, практикумы спортивных мероприятий. инструктажи и пр.

Период адаптации у молодых специалистов прошел успешно – это видно по результатам их деятельности: участия в конкурсе «Учитель года», где он тоже получил от меня рекомендации и поддержку, так же успешно учитель проводит работу с одаренными детьми (Влада Дубовицкая ученица Кураловской СОШ стала победителем муниципального района Всероссийской олимпиады по физической культуре).





Коллегам были представлены различные конспекты и разработки уроков, дидактический материал, проведены беседы по содержанию предмета и методики преподавания, различные консультации (по вопросам ГТО, президентским состязаниям, соревнованиям, мастер классов).

По итогам проекта начинающий педагог приобретет ряд профессиональных умений:

– повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах школьной документации (план, программа, портфолио учителя);

– умение использовать знания нормативно-правовых документов в образовательно-воспитательном процессе школы;

– организации «Методической копилки» молодого педагога.

**Список литературы**

1. Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html.

2. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038.

3. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://formatta.ru/pages/id/317.

ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» г. Набережные Челны

# НАСТАВНИК – БОЛЬШЕ ЧЕМ УЧИТЕЛЬ

Я убедился, что как бы человек успешно ни закончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов…

А.С. Макаренко

**В статье говорится о роли наставника в становлении молодого специалиста в профессиональной деятельности. Рассмотрены такие понятия, как наставничество и наставник. Сформулированы цели и задачи наставничества, описано, в чем заключается методическая помощь наставника. Приведен пример наставничества в школе из личного опыта.**

ЯР Чаллы шәһәре «Сәламәтлек ягыннан мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен 88 нче мәктәп» ДБГББУ

# Остаз – укытучы гына түгел

Шуңа инандым, кеше педагогик югары уку йортын уңышлы тәмамласа да, ничек кенә талантлы булмасын, тәҗрибәдә өйрәнмәсә, беркайчан да яхшы педагог булмаячак, мин үзем дә өлкәнрәк педагоглардан өйрәндем…

А.С. Макаренко

**Мәкаләдә яшь белгечнең һөнәри эшчәнлектә формалашуында остазның роле турында әйтелә. Остазлык һәм остаз кебек төшенчәләр карала. Остазлыкның максатлары һәм бурычлары формалаштырылып бирелгән, остазның методик ярдәме нәрсәдән торуы тасвирланган. Шәхси тәҗрибәдән чыгып мәктәптә остазлык үрнәге китерелгән.**



**Алена Раисовна Колчерина,**
воспитатель ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ» г. Набережные Челны

ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют ФГОС общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и пр.

Наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы планирования современного урока, дисциплины и организации порядка на уроке, работы со школьной документацией, организации работы с родителями, классного руководства.

Данные проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные базовые знания, он даже может хорошо знать содержание программы, но ему еще не хватает знаний по методике, по многим организационным вопросам взаимодействия с учащимися, т.е. у него еще не сформированы профессиональные компетенции. Поэтому для успешной адаптации молодых и малоопытных учителей в школе необходимо осуществлять их системное методическое сопровождение в нескольких формах: консультации, творческая группа, наставничество, мастер-классы, педсоветы, педагогические конференции, семинары.

Более подробно остановимся на наставничестве. Что же такое наставничество? Наставничество – одна из форм педагогической деятельности, направленная на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником.

Цель наставничества – оказание помощи молодым учителям в их профессиональном развитии.

Задачи наставничества, актуальные в отношении современного молодого учителя:

– формирование интереса, сознательного и творческого отношения к педагогической деятельности;

– развитие способности качественно выполнять профессиональные обязанности;

– формирование и развитие профессиональных и личностных компетенций (участие в конкурсах педмастерства);

– освоение традиций школы и формирование корпоративной культуры;

– обеспечение непрерывного образования молодого учителя и оказание помощи в преодолении различных затруднений.

Наставник – человек, который сопровождает другого на пути развития и помогает двигаться по нему быстрее: делится знаниями и опытом, развивает навыки и подсказывает, как решать сложные задачи. Наставник помогает молодому педагогу на всех этапах профессионального становления.

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он нуждается в поддержке. Педагог-наставник должен всячески способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого учителя, привлекать его к участию в жизни педагогического коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, профессиональное мастерство. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Наставничество – это ценный инструмент для личностного и профессионального роста, который может помочь достичь карьерных целей и полностью раскрыть свой потенциал.

Наставничество может быть полезным и для самого наставника. Делясь своими знаниями и опытом, наставники могут принести пользу своей отрасли, помочь следующему поколению профессионалов и оказать положительное влияние на мир.

Качественно разработанная система взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста позволяет последнему получить достаточно быстрый положительный эффект, нивелировав обычные трудности адаптации к новым условиям, освоиться в коллективе и профессии, стать для своих воспитанников настоящим учителем. А это в свою очередь позволяет определить педагогическое наставничество как важнейший фактор профессионального роста педагога.



ГБОУ «Набережночелнинская школа №88» для детей с нарушениями слуха работает по слухоречевой методике Эмилии Ивановны Леонгард. Эмилия Ивановна – советский и российский учёный-педагог, кандидат педагогических наук, создатель особого направления в сурдопедагогике «Формирование и развитие речевого слуха и общения у детей с нарушением слуха» («Система Леонгард»), ориентированного на восстановление полноценной жизни глухих и слабослышащих детей и интеграцию их в общество слышащих. Практическую эффективность этого метода доказали стабильность результатов и высокий уровень социальной реабилитации тысяч детей, прошедших обучение по ее методике.

Вновь прибывшие в школу педагоги имеют недостаточные знания и умения по использованию данной методики в работе. В школе существует традиция наставничества, когда официально за каждым молодым педагогом закрепляется опытный. Эмилия Ивановна Леонгард – наш наставник. Ежегодно она проводит на базе нашей школы семинары, мастер-классы, научно-практические конференции с участием педагогов из коррекционных школ Республики Татарстан и близлежащих регионов. На этих мероприятиях мы получаем теоретические знания и практические навыки работы по системе Леонгард, обмениваемся передовым опытом. После просмотра открытых уроков, занятий Эмилия Ивановна дает ценные рекомендации каждому педагогу независимо от его опыта деятельности.

Роль наставничества в системе образования сложно переоценить. Практические умения и навыки опытного педагога, адаптированные к определенному коллективу и специфике учебного учреждения, являются весьма важными в становлении молодого учителя.

**Список литературы**

1. https://solncesvet.ru/blog/baza-znanij/chto-takoe-pedagogicheskoe-nastavnichestvo/

2. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям – Красноярск: Литера-принт, 2018.

3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник – 2019.

4. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.

МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева» Лаишевского МР РТ

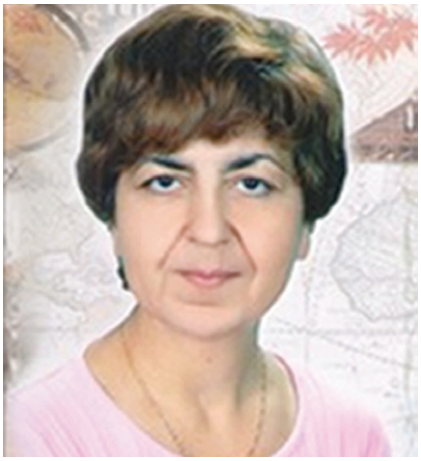
# Я – УЧИТЕЛЬ…

**Я – учитель. Учитель русского языка и литературы. Выбрала эту профессию, еще будучи школьницей. И вот уже на протяжении многих лет моя жизнь связана со школой.**

Татарстан Республикасы Лаеш районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе
«Советлар Союзы Герое Алексей Петрович Малышев исемендәге
Столбище урта гомуми белем мәктәбе»

# Мин – укытучы…

**Мин – укытучы. Рус теле һәм әдәбияты укытучысы. Бу һөнәрне мәктәптә укыганда ук сайладым. Һәм менә инде күп еллар дәвамында минем тормышым мәктәп белән бәйле.**



**Гаяне Грачиковна Парванян,**
учитель русского языка и литературы МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева» Лаишевского МР РТ

Как начиналась моя дорога в учительство? Началась она с тех людей, которых помню до сих пор. Это мои воспитательницы в детском саду – Мария Михайловна и Надежда Георгиевна. Очень хорошо помню, как они надевали костюм Деда Мороза и приходили к малышам на утренник. Это были самые замечательные Деды Морозы! Они умели в каждом своем воспитаннике увидеть изюминку. Наверное, моя Надежда Георгиевна разглядела во мне музыкальные способности и уговорила родителей отдать меня в музыкальную школу. Ходила со мной на все прослушивания, экзамен и была искренне рада, что я поступила. Этот ее шаг открыл для меня такое богатство – царство музыки. И, придя в школу, я вела уроки музыки. Моя первая учительница – Шушаник Амаяковна, учительница литературы – Антипкина Нина Ильинична привили мне любовь к учебе, знаниям, любовь к школе. Я очень любила учиться. Еще один учитель – учитель армянского языка и литературы Вазген Согомонович, который зачаровывал своими интересными рассказами о происхождении названий городов, происхождении слов. Возможно, поэтому мне интересно узнавать значение тех или иных названий, слов и выражений. Этому и учу своих учеников. Я усвоила очень важное: желание понимать и знать не только свой, родной язык, но и язык того народа, с которым ты живешь. Вазген Согомонович говорил: «Ты можешь не писать, не читать на неродном тебе языке, но понимать должен». Считаю, что это очень верные слова. Их я всегда повторяю своим ребятам. Я училась в небольшом городе Чаренцаван в Армении. В нашей школе и классе учились армяне, русские, азербайджанцы, грузины. Мы были дружны и уважали друг друга. Этому нас учили наши учителя!

По окончании Казанского государственного педагогического института в 1985 году приехала по распределению в Столбищенскую среднюю школу, в которой работаю по нынешний день. 38-й учебный год! Кажется, первый был только вчера! Но это целая жизнь, наполненная встречами с интересными людьми. Мне очень повезло. Я пришла в школу с интересными традициями, в школу, в которой работала сильная команда единомышленников, профессионалов своего дела, преданных школе, учительству, ученикам. На то время в школе была сильна преемственность: выпускники, закончив учебу в вузе, возвращались в стены школы уже в качестве учителей.

Не могу не назвать людей, моих старших коллег, принявших меня в свои ряды,. Под свое крыло. Это учителя русского языка и литературы Семина Вера Александровна и Меньшокина Раиса Сергеевна, математики – Шитенкова Мария Петровна и Любовь Анатольевна Павлова, учитель физики Фомина Елена Павловна, географии – Ми-

МБОУ «Столбищенская СОШ им. А.П. Малышева» Лаишевского МР РТ

неева Анна Николаевна, начальных классов – Кондратьева Лидия Григорьевна, биологии – Филина Анастасия Андреевна, химии – Карягина Лидия Леонидовна. Каждая из них – Личность! Эти люди своими добрыми и мудрыми советами помогали не только мне, но и многим молодым педагогам познать вкус учительской профессии и полюбить ее.

Считаю, что я состоялась как учитель благодаря Вере Александровне и Раисе Сергеевне. Они сами учились и учили молодых. С какой любовью и вниманием к каждому ученику они объясняли материал! При этом самое сложное правило умели донести просто и ясно. Учили слышать слово, чувствовать его, понимать, писать сочинения. А когда приходили ко мне на урок… Это было волнительно, ответственно и немного страшно. Но было потом удивительно. Вера Александровна, будучи завучем по учебной части, приходила с двумя, тремя амбарными книгами (тогда еще компьютеров не было и вся отчетность велась вручную) и толстой тетрадью, которую она вела на каждого учителя. И когда я приходила в её небольшой кабинет на анализ урока, она открывала эту тетрадь. Несколько листов тетради, поделенные на две колонки, были исписаны, стояли плюсы и минусы. Но плюсов было больше. Она никогда не говорила, плохо это или хорошо. Всегда спрашивала: «Как проведешь этот урок в следующий раз, что исправишь?». Это были слова не только методиста, администратора. Это были слова доброго, мудрого наставника. И после такого анализа хотелось сделать урок еще лучше. Как она переживала за каждого своего учителя, радовалась его успехам, огорчалась, если что-то не получалось!

Мои старшие коллеги, мои наставники были очень интересными людьми. Математик Мария Петровна писала стихи. И она является автором слов Гимна нашей школы. Елена Павловна Фомина –



человек невероятно интеллигентный, широкого кругозора…. Фомина Светлана Федоровна учила – и как учила! – не только математике, а еще и черчению. Как жаль, что этого предмета нет сейчас в школе... Ах, какие это замечательные люди! Они учили через свое отношение к работе. Я сейчас с большой теплотой вспоминаю такой факт. Они приходили в школу очень рано. И зимой, когда по утрам было еще темно, свет в окнах их кабинетов был словно маяк, манящий к знаниям. И ребята шли решать, разбирать непонятое, исправлять.

От моих коллег я усвоила одно важное правило, и вот уже многие годы его придерживаюсь. Поймать «золотое мгновение» на уроке, когда вдруг, совершенно неожиданно, поначалу робкие, но правильные ответы перерастают в спор! Это и есть то «золото», которое мы, учителя, ждем от учеников. Поэтому я всегда говорю своим ребятам: «Говори, это твоя мысль. И она имеет право на существование».

Говорят, учитель находит продолжение в своем ученике. Это так. Каждое новое поколение учеников оставляю след в памяти и в душе каждого учителя. И как здорово и в то же время трогательно, когда приходят твои ученики, ставшие совершенно взрослыми, самостоятельными и самодостаточными людьми и вспоминают мгновения и интересные события их школьной жизни.

В моей учительской биографии были выпуски одиннадцатиклассников и девятиклассников. Сейчас они не просто мальчики и девочки. Многие из них уже мамы и папы. И когда мы встречаемся с ними, я смотрю на них и испытываю гордость и радость за них. Потому что они нашли свое место в жизни, свою судьбу, идут по жизненной дороге с гордо поднятой головой. Разве это не повод гордиться ими и удовлетворенно думать: «В моих учениках и частичка меня». И говорить: «Вот они мои года – мое богатство»

Я – Учитель! Как-то во время встречи с подругами-одногруппницами мы задали друг другу вопрос: «Если вернуться в далекий 1985 год и начать сначала, что выбрали бы?» Не сговариваясь, ответили: «Школу».. И действительно, трудно представить что-то иное.

2023 год – Год наставника и педагога. Наша миссия не одногодичная, она постоянная, вечная. Потому что все начинается со школы!

МБОУ «Лицей №2» Чистопольского МР РТ

# ПРИМЕНЕНИЕ AGILE-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ

**Современные инновационные технологии и формы организации работы с молодыми педагогами вызваны интеграционными и информационными процессами, происходящими сейчас в обществе. Рост требований к молодому педагогу повысил значимость практической направленности, что привело к увеличению роли интерактивных методов, современных инновационных технологий и нетрадиционных форм организации работы с молодыми педагогами, которые помогают сформировать умения и приобрести опыт через действия.**

ТР Чистай муниципаль районы «2 нче лицей» МБГББУ

# Яшь педагоглар белән эшләүдә AGILE-технологияләр куллану



**Елена Александровна Смирнова,** учитель начальных классов высшей квалификационной категории; руководитель кафедры молодых педагогов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского МР РТ; руководитель муниципального методического объединения учителей начальных классов

МБОУ «Лицей №2» Чистопольского МР РТ

**Яшь педагоглар белән эшне оештыруның заманча инновацион технологияләре һәм формалары хәзер җәмгыятьтә барган интеграцион һәм мәгълүмати процесслар сәбәпле барлыкка килә. Яшь педагогка карата таләпләрнең үсүе практик юнәлешнең әһәмиятен арттырды, бу интерактив ысулларның, заманча инновацион технологияләрнең һәм яшь педагоглар белән эшне оештыруның күнекмәләрне формалаштырырга һәм гамәлләр аша тәҗрибә тупларга ярдәм итә торган традицион булмаган формаларының ролен арттыруга китерде.**

Современный мир диктует новые требования к профессиональным качествам учителя XXI века – умение быть гибким, открытым новому, готовность к коллективной работе, умение мыслить и масштабно, и тактически короткими порциями, реализуя появляющиеся возможности.

При работе с молодыми учителями нужно ориентироваться на современные требования: навык и опыт практической деятельности, критическое мышление, умение работать в команде, наличие лидерских качеств, умение принимать управленческие решения, мобильность. Современному педагогу нужно не только иметь обширные знания, но уметь самостоятельно находить нужную информацию, анализировать ее, ставить перед собой задачи и оценивать полученные результаты, осваивать новые технологии, уметь работать в команде. Соответственно, необходимы методы управления данной деятельностью. Учитывая стремление молодых педагогов получить результаты «быстро и сразу», а также частую смену их мотивации и интересов, я сделала выбор в пользу гибких технологий (AGILE)– БЫСТРО, ЛЕГКО, ИНТЕРЕСНО – и инструментария SCRUM для организации уроков по различным предметам. Попробовала поработать с детьми, понравилось. Решила заинтересовать этой методикой молодых педагогов нашего лицея. Попробовала построить работу методической кафедры молодых педагогов по технологии AGILE.

**Основные идеи AGILE**

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов;
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации;
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта;
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

AGILE и SCRUM – это технологии, пришедшие из IT-сферы. Они были разработаны, чтобы для решения задач находить новые нестандартные пути.

Под проектом в AGILE-технологии понимается временное объединение людей для достижения уникального результата. Под проектом рассматривается тема по плану, а в качестве продукта – приобретённые знания.

Руководитель кафедры определяет требования и вносит изменения по ходу проекта, а также контролирует выполнение в ходе реализации проекта. SCRUM-мастер – это участник команды. Он отвечает за организацию работы остальных участников. В роли SCRUM-мастера выступает молодой педагог. SCRUM-проект начинается со сбора требований к продукту. Руководитель кафедры составляет список требований к знаниям и компетенциям по выбранной теме, определяет список источников для изучения. В список входят аудио- и видеоисточники, интернет-ресурсы, учебники, методические пособия. Обязательно указываются сроки окончания. Создаётся «маршрутный лист» изучения темы педагогами, например, наименование темы, разделы темы, требования к результатам, задания по теме, рекомендуемые источники, вид и сроки контроля результатов, справочная информация. Команда начинают работать над проектом (изучать тему). Во время работы педагоги проводят «летучки» на которых активно делятся знаниями, обсуждают проблемы, вместе находят решения и помогают друг другу. В конце каждого этапа организуется демонстрация результата в самой разнообразной форме – тестов, кластера, таблицы, схемы. По завершении изучения темы – самооценка и рефлексия, анализируется, что и как можно улучшить на следующих этапах работы, что было хорошего – оставить, а что мешало – убрать.

На любом AGILE-проекте используется средство визуализации деятельности – SCRUM-доска. У нас




**Рис.1. Работа со SCRUM-доской**



**Рис. 2. В процессе обсуждения**

доска с расчерченными рядами столбцов «План», «В работе», «Контроль», «Сделано» и наклеенными стикерами с конкретными задачами проекта (рис.1). Роль руководителя кафедры меняется. Теперь он не контролирует процессы, а лишь курирует.

AGILE- и SCRUM-технологии действительно улучшают и развивают личные качества молодых педагогов. Например, «гибкие» методики позволяют повышать навыки самообразования и саморазвития, улучшать мотивацию, развивать умение делать осознанный выбор в профессии, разрабатывать траекторию собственного дальнейшего саморазвития, формировать ответственное отношение к работе, развивать навык саморефлексии и прогнозирования результатов, воспитывать целостное мировоззрение, получить опыт успешного взаимодействия с другими. Иногда в процессе бурного обсуждения рождаются действительно интересные идеи (рис.2)

Подходит к концу год, как мы работаем по-новому. Я могу сделать вывод, что технология AGILE действительно эффективна. В работу вовлечены все, нельзя «отсидеться» и ничего не делать, идет взаимодействие в группе, цели достигаются одна за другой, и даже



Рис. 3. Игонина Людмила Александровна




Рис. 4. Колпакова Екатерина Владимировна

разный уровень подготовки педагогов не становится большой помехой для работы.

Опыт проведения такой работы показал, что применение AGILE для организации работы с молодыми педагогами при изучении самых разных тем общего образования позволяет сделать осмысленное обучение возможным для всех участников процесса, способствует развитию мотивации, индивидуализации образовательного процесса. Другими словами, позволяет организовать индивидуальный подход к каждому молодому педагогу, что довольно сложно сделать в рамках стандартных заседаний.

Планомерная и систематическая работа над проектом в AGILE-технологии позволила достичь следующих результатов участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

– Игонина, Л.А., педагог-психолог – II место в республиканском конкурсе профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Педагог-психолог–2023»; (Рис.3)

– Шагиева А.Л., учитель математики – победитель заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2023».

– Колпакова Е.В., учитель истории, Сулейманова А.И., учитель русского языка – участие в Республиканской педагогической школе – 2023 «Личный пример»; (Рис.4)

– Колпакова Е.В., учитель истории – участие в региональном этапе Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы»

Чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развивать свой творческий потенциал, постоянно находиться в научном педагогическом поиске, совершенствовать свои формы и методы работы, осуществлять межличностное общение с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

**Список литературы**

1. Записи вебинаров «Agile в образовании» (сайт учителя информатики Сергея Афонина): http://sergeyafonin.ru/zapisi-dvux-vebinarov-pro-agile-vobrazovanii/

2. «Agile в образовании»: http://agileineducation.ru/agile-v-obrazovanii/

3. Статья. «Методология AGILE для современного школьного образования»: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-agile-dlyasovremennogo-shkolnogo-obrazovaniya

МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского МР РТ

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АРСКОГО РАЙОНА

**Указом Президента РФ В.В. Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим в Арском муниципальном районе организована наставническая деятельность как на муниципальном уровне, так и в образовательных организациях. В состав республиканского Совета наставников вошла учитель английского языка высшей квалификационной категории Арской гимназии №5 Рузиля Масабиховна Сабирова.**

ТР Арча муниципаль районы «Мәгариф идарәсе» МУ

# Арча районы белем бирү оешмаларында остазлык эшчәнлеген оештыру

**РФ Президенты В.В. Путин Указы белән 2023 ел Педагог һәм остаз елы дип игълан ителде. Шуңа бәйле рәвештә, Арча муниципаль районында муниципаль дәрәҗәдә дә, белем бирү оешмаларында да остазлык эшчәнлеге оештырылды. Республика Остазлар советы составына Арчаның 5нче гимназиясенең югары квалификацияле категорияле инглиз теле укытучысы Рузилә Масабих кызы Сабирова керде.**

**Алия Ильсуровна Файзрахманова,**
методист МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского МР РТ

В системе образования Арского района особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами образовательных учреждений. Всего в школах и детских садах работают 131 молодой специалист. С 1 сентября 2022 года приступили к трудовой деятельности 9 молодых педагогов– выпускников высших учебных заведений. Приказом МУ «Управление образования» от 29.08.2023 №238 назначены наставники из числа опытных педагогов.

На основе муниципальной программы «Школа наставничества», согласно плану деятельности Ассоциации молодых педагогов проводятся различные мероприятия для трансформации опыта и легкой адаптации вчерашних студентов к школьной и трудовой жизни. 2 ноября состоялось расширенное совещание молодых специалистов с участием представителей исполнительного комитета Арского муниципального района, Пенсионного Фонда, председателя Арской территориальной организации Общероссийского профсоюза образования, методистов управления образования. Обсуждались актуальные для молодых вопросы: жилищные и ипотечные программы, социальные гарантии и льготы для педагогических работников в части получения путевок в оздоровительные учреждения, условия получения дополнительных оплачиваемых выходных, этапы и условия проведения педагогической аттестации, назначение пособий и др.

8 декабря 2022 года на базе Арской гимназии №5 проведен круглый стол для молодых учителей английского языка на тему «Формирование ключевых компетенций во время подготовки к олимпиаде по предмету «Иностранный язык». Во время круглого стола были рассмотрены все виды олимпиадных работ, даны полезные советы и наставления от учителей, подготовивших победителей и призеров олимпиад прошлых лет. Вопросы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, научно-практических конференции были также актуальны для учителей.

МУ «Управление образования» исполнительного комитета Арского МР РТ




16 декабря 2022 года на базе Ново-Кырлайской средней школы проведен районный семинар для молодых учителей по вопросам национального образования. Учителя школы имени великого татарского поэта Габдуллы Тукая ответили на волнующий многих вопросы: как сохранить родной татарский язык во время интернета и телефона, как привить ученику интерес к изучению родного языка.

30 января 2023 года прошел круглый стол наставников молодых педагогов образовательных организаций Арского муниципального района. Во время круглого стола наставники подвели итоги деятельности молодых коллег в первом полугодии 2022/23 учебного года, рассказали о первых достижениях и победах юных учителей. Приятно, что молодые педагоги уже смогли найти общий язык с учениками, родителями, коллегами. Отрадно слышать, что они будут продолжать свою трудовую деятельность в образовательных организациях нашего района. Также рассмотрели план мероприятий в Год педагога и наставника.

16 февраля 2023 года на базе Арского детского сада №2 проведен районный семинар для молодых воспитателей дошкольных организаций. Основная тема семинара – взаимодействие наставника и молодого специалиста. Наставник – музыкальный руководитель Абдуллина Юлдуз Ильдусовна, молодой специалист – Никитина Зарина Ириковна на протяжении первого полугодия 2022/23 учебного года так активно работали вместе, что их опыт уже хотят перенять и другие детские сады района. «Вот что значит, когда наставник и подопечная на одной волне!» – говорит о них заведующая детским садом №2.

7 апреля 2023 года на базе Лесхозской средней школы проведен районный семинар для учителей образовательных организаций «Актуальные вопросы взаимодействия молодых педагогов и наставников». Цель семинара: представление деятельности молодых педагогов наставникам, презентация опыта учителей со стажем молодым учителям. В семинаре приняла участие проректор по научной и исследовательской деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Шамсутдинова Лариса Петровна. Она объяснила требования обновленных ФГОС в исследовательской деятельности. Семинар был обогащен мастер-классами от молодых педагогов и тренингами. Анализ наставников уроков молодых педагогов помог начинающим учителям правильно выбрать ориентиры в образовательной деятельности. Ведь советы и наставления опытных учителей очень важны для начинающих педагогов.

Также проводятся различные профессиональные конкурсы и конференции для молодых педагогов. Так, 15 января 2023 года стартовал прием работ на районный конкурс «Шаги в профессию», где участники распределены по 3 номинациям: «Стаж до 3 лет», «Стаж до 5 лет» и «Стаж до 10 лет». Победители и призеры награждены грамотами и памятными подарками.

Целенаправленная работа дает свои результаты: учитель начальных классов Арской средней школы №6 Сайфутдинов Ришад Фаннурович занял 2 место на республиканском конкурсе профессионального мастерства «Учитель года 2023» в номинации «Педагогический дебют». Команда молодых педагогов Арского района заняла 2 место на III межрегиональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов образовательных организаций «Педагогическая олимпиада».

В 2022/23 учебном году по муниципальной программе «Школа наставничества» проведена большая работа. Надеемся, что в следующем учебном году в образовательные учреждения района придет работать еще больше молодых учителей и работа в области наставничества будет продолжена.

МБОУ «Многопрофильный лицей №170» г. Казани

# УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Я являюсь победителем проекта в РТ «Учитель-наставник». Хотелось бы поделиться опытом работы, тем более что уже на протяжении десяти лет являюсь наставником молодых педагогов. Сначала к нам приходили студенты на практику, а сейчас мы помогаем молодым специалистам, которые приходят в школу работать.**

Казан шәһәре «170 нче күппрофильле лицей» МБГББУ

# Остаз һәм яшь белгечнең уңышлы эш шартлары

**Мин – Татарстан Республикасында «Укытучы-остаз» проектында җиңүче. Ун ел дәвамында яшь педагогларның остазы булуым сәбәпле, эш тәҗрибәсе белән уртаклашасым килә. Башта безгә студентлар практикага килә иде, ә хәзер без мәктәпкә эшкә килгән яшь белгечләргә ярдәм итәбез.**



**Ольга Юрьевна Лазарева,**
учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей №170» г. Казани

Кто же такой наставник? Наставник – человек, обладающий определённым опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

Я разработала общий план наставничества, который помогает сконцентрировать работу на определённых вопросах, требующих более внимательного изучения, исходя из пожеланий молодого специалиста:

– анализ потребностей молодого специалиста;

– планирование программы развития;

– реализация программы развития;

– рефлексия и анализ деятельности молодого специалиста;

– подведение итогов.

Стадии, через которые проходит учитель в первый год работы:

– ожидание;

– адаптация;

– рефлексия;

– восстановление;

– разочарование.

Молодой учитель приходит в школу с надеждой, что знаний, которые он получил, будет достаточно для успешной работы в школе. Первое время ему приходится адаптироваться к условиям работы, вникать в сложный процесс преподавания, общения, работы с детским и родительским коллективами. Если в это время у него нет наставника для поддержки, решения определённых вопросов, то, как правило, наступает разочарование.

Наставник – это опытный педагог в школе. Не каждый педагог может быть наставником. Администрация образовательного учреждения коллегиально решает, кто из учителей может справиться с этой почётной миссией. От этого зависит успех дальнейшей работы тандема «наставник – молодой специалист». Если такой тандем сложился, наставник ведёт своего молодого коллегу вперёд и наступает восстановление, приходят вера в свои силы, знания, умения… Учитель успешно проходит этап рефлексии, обсуждает с наставником проблемы, возникшие в процессе работы, пытается решить проблемы, правильно построить план дальнейшей работы, занимается самообразованием. В итоге появляются новые цели и задачи, которые ведут к новым ожиданиям и удовлетворению в работе.

Во время первой встречи с молодым специалистом целесообраз-

МБОУ «Многопрофильный лицей №170» г. Казани

но устроить небольшое чаепитие, расположить к открытой беседе, убедить его в том, что задача наставника – помочь адаптироваться к новым условиям работы.

Наставник приглашает первым посмотреть его урок, чтобы молодой коллега увидел, как надо работать с классом, как общаться, решать возникшие проблемы и т.д. Совместно составляют технологические карты уроков.

Таким образом, успешный наставник:

– тесно взаимодействует с молодым специалистом;

– пытается определить его потребности;

– стимулирует профессиональный рост молодого специалиста;

– поддерживает его в самостоятельном принятии эффективных решений.

Наставник осуществляет свою деятельность с помощью:

– мониторинга;

– коучинга;

– общения;

– сопровождения.

Методический коучинг – это способ, направленный на то, чтобы наставник мог систематически:

– повышать в учителе уверенность в себе;

– помогать учителю вести уроки на более высоком профессиональном уровне;

– улучшать достижения учеников с помощью внедрения методик эффективного обучения.

Цикл методического коучинга включает в себя 3 стадии:

1. обсуждение до урока (5-10 минут);

2. просмотр урока (40-45 минут);

3. обсуждение после урока (30 минут сразу после урока).

Наставник должен помнить 5 заповедей:

1. уважение;

2. взаимосвязь;

3. доверие;

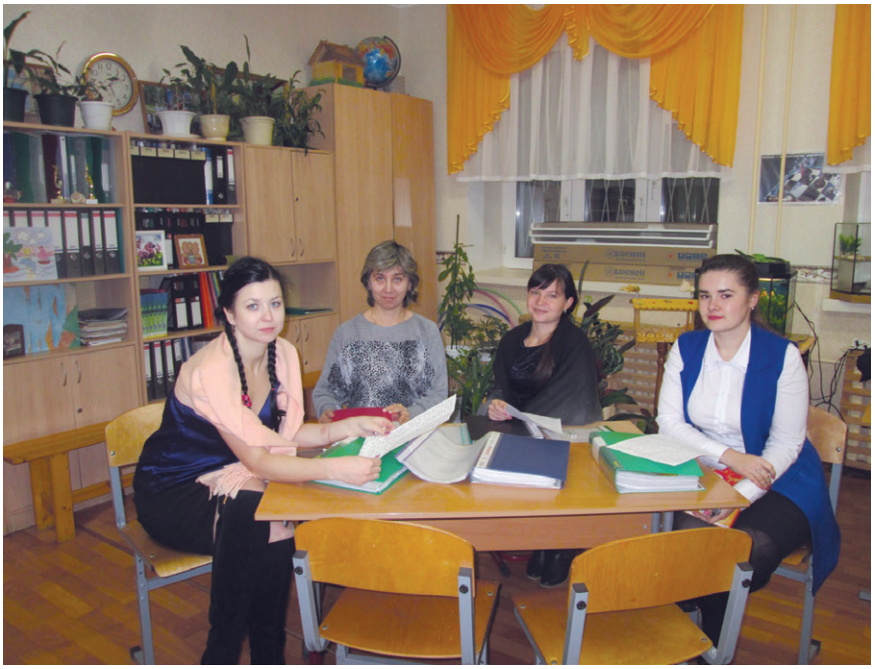
4. стимулирование;

5. эффективная коммуникация.

Такая работа привела нас к успешным результатам. Моя коллега окончила магистратуру с красным дипломом, выиграла грант «Молодой учитель», получила второе образование как учитель изобразительного искусства, имеет хорошее качество обученности детей. Её ребята участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах и занимают призовые места. Учитель работает с высокой самоотдачей и получает удовлетворение от своей работы, дети с удовольствием ходят в школу, родители благодарны за профессионализм учителя…

Сейчас у меня новый этап работы с очередным молодым специалистом. Надеюсь, что опыт позволит нам достичь высоких результатов.







КИУ им. В.Г. Тимирясова
МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» г. Казани

# РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**2023 год в России провозглашён Годом наставника и педагога. Это время не только признания особого статуса представителей профессии, но и новых возможностей: профессионального развития, самопознания, расширения круга интересов.**

В.Г. Тимирясов исем. Казан инновацион университеты,
Казан шәһәре «Россия Герое А.В. Козин исемендәге 7 нче гимназия» МБГББУ

# Укучыларның тикшеренү-эзләнү компетенцияләрен формалаштыруда остазның роле

**2023 ел Россиядә Педагог һәм остаз елы дип игълан ителде. Бу һөнәр вәкилләренең аерым статусын тану гына түгел, ә һөнәри үсеш, үз-үзеңне танып белү, кызыксынулар даирәсен киңәйтү кебек яңа мөмкинлекләрне дә тану вакыты.**

**Роза Закариевна Валеева**,
канд. пед. наук, доцент, декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации КИУ им. В.Г. Тимирясова

**Елена Викторовна Ергулева,**
учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» г. Казани

**З.Р. Хаммадиева**,
магистрант, КИУ им. В.Г. Тимирясова

КИУ им. В.Г. Тимирясова

МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» г. Казани

Наставничество – отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

Наставником называют лицо, которое передает знания и опыт. В западной традиции такая личность называется ментор, того, кто перенимает опыт, в западной традиции называют протеже́ (protégé), в 2000-е годы появилось слово mentee.

Понятие «наставник» также тесно связано с понятием «тьютор». Согласно словарю Longman, тьютор – это тот, кто обучает одного студента или небольшую группу. Как метод преподавания-обучения тьюторство отличается от формальных уроков в образовательных организациях тем, что осуществляется в более неформальной обстановке, а также гибкостью педагогических методов с точки зрения продолжительности уроков, темпа обучения и отношениями с преподавателем. Иногда тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождает процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

Год наставника и педагога также предоставляет возможность знакомства с новыми практиками и коллегами из других образовательных организаций. Так, гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина г. Казани ежегодно готовит своих учеников к выступлениям на конференции «Ломоносовские чтения». Декан факультета лингвистики и межкультурной коммуникации Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова, которая также является приглашенным руководителем секции иностранных языков, совместно с обучающимися магистратуры направления подготовки «Теории и методика преподавания иностранных языков» знакомятся с уже традиционным для гимназии процессом подготовки участников конференции учителями английского языка.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся магистратуры предполагает способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Так, магистранты, опираясь на свой опыт выступлений и научной деятельности, участвуют в качестве наблюдателей за работой членов жюри, обращая внимание на критерии, по которым оцениваются выступления участников: (актуальность темы, практическая и теоретическая значимость, использование научных фактов, исследовательский характер работы, грамотность оформления, четкость выводов, представление презентации по теме исследования и т.д.). Такой вид взаимодействия результативен для всех сторон: магистранты на примере научного и творческого сотрудничества учителей-предметников и обучающихся повышают уровень ведения своей научной деятельности, приобретают новый педагогический опыт работы в этой области деятельности учителя иностранных языков.

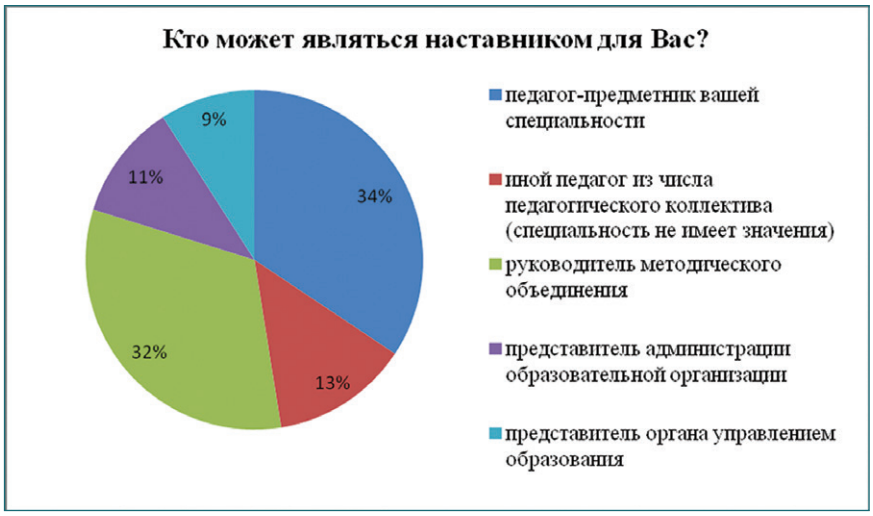
После знакомства магистрантов с опытом учителей иностранных языков в области подготовки обучающихся гимназии к исследовательской деятельности было проведено анкетирование об их представлении о наставничестве (см. диаграммы).

С каждым годом научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», ежегодно проводимая в гимназии №7 г. Казани, привлекает все больше и больше участников. В гимназии делается



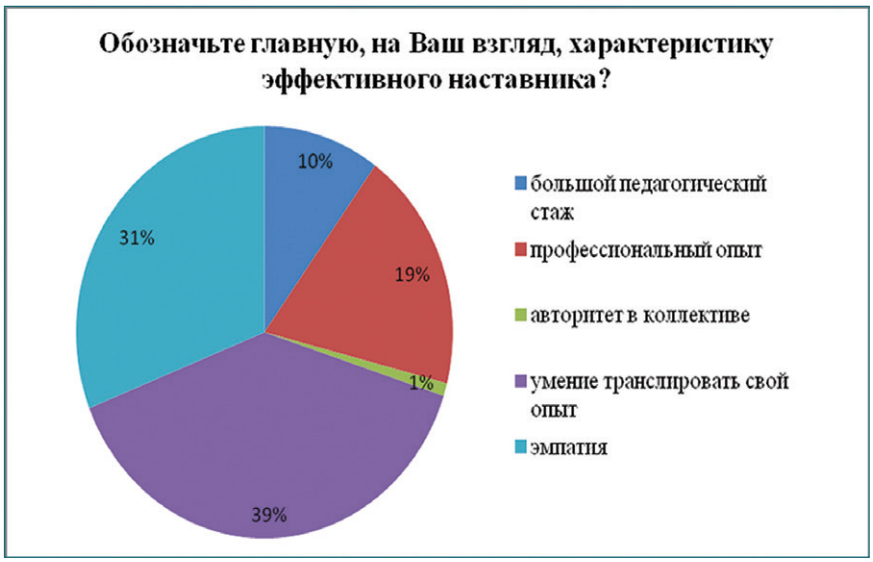











упор на знакомство с исследовательской деятельностью уже с начальной школы, и, что не удивительно, обучающиеся исследуют темы, которые им доступны и интересны. Учителя активно поддерживают интерес и способствуют формированию исследовательских навыков учеников в процессе подготовки к конференции: выбирают совместно тему исследования, помогают с подбором литературы, корректируют вопросы анкетирования, учат анализировать полученные данные, готовят к выступлению и т.д.

Нельзя не отметить тот факт, что обучающиеся идут в ногу со временем и следят за современными тенденциями, которые стремительно набирают обороты в наши дни. Темы выступлений соответствуют актуальным вопросам сегодняшнего «научного мира» иностранного языка. Английский – «живой» язык, который практически каждый день пополняется новыми заимствованиями, особенно сейчас, когда информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в жизнь современного общества. В связи с этим среди участников секции английского языка наиболее популярными для исследования являются такие темы, как «Неологизмы как современное необходимое явление для пополнения словарного состава английского язык», «Компьютерные игры – вред или польза при изучении английского языка», «Вкусные» идиомы в английском языке», «Англоязычный сленг в речи российских школьников», «Англицизмы в современной молодежной среде», «Words-parasites in English» и т.д. Интерес вызывают темы страноведческого плана: The Royal Family of Britain and the Royal family of Russia, Tudor Dynasty (1485 – 1603), National men's clothing in Scotland: why men wear a skirt?, «Историческое происхождение традиционных британских видов спорта» и т.д.

Таким образом, богатый опыт проведения школьной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения» (в 2023 г. была проведена в 27-й раз!) позволяет расширить понятие о наставничестве и о функциях наставника, узнать о деятельности учителя в этой области, усовершенствовать педагогические навыки в области формирования исследовательских навыков обучающихся.

МБОУ «Школа №85» Ново-Савиновского района г. Казани

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВИЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя не только систему теоретических знаний педагога или методику их применения, но и, что не менее важно, интегративные показатели его культуры и ценностные ориентации.**

Казан шәһәре Яңа Савин районы «85 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

# Белем бирү квизы: педагогның һөнәри компетентлыгын үстерүдә заманча остазлык практикалары

**Педагогның һөнәри компетентлыгы – күп факторлы күренеш, ул педагогның теоретик белемнәре системасын яисә аларны куллану методикасын гына түгел, ә, шулай ук бик мөһим булган, аның мәдәниятенең интегратив күрсәткечләрен һәм кыйммәти юнәлешләрен дә үз эченә ала.**

**Ренат Равилевич Хайбуллин,**
учитель истории и обществознания,
директор МБОУ «Школа №85»
Ново-Савиновского района
г. Казани

МБОУ «Школа №85» Ново-Савиновского района г. Казани

Говоря о современном учителе, мы не должны забывать, что речь, стиль общения, кругозор, скорость и оригинальность мышления – ключевые критерии его профессиональной компетентности, безусловно нуждающиеся в определённом наставническом сопровождении.

Формат образовательного интеллектуального квиза – сочетания различных интеллектуально-игровых техник, требующих нестандартного подхода и разных типов знания, – пример интересной и эффективной современной практики наставничества в развитии профессиональной компетенции педагогов, своеобразная интенсивная образовательная смена (педагогический буткемп). Формат интеллектуально-игровых образовательных квизов ориентирован на привлечение всего возможного спектра знаний и способностей ребёнка, включая элементы популярной культуры и современных реалий, с акцентированным предметным (тематическим) углублением.

Актуальность данной практики обусловлена тем, что позволяет форсировать процесс качественного перехода на другой уровень профессиональных навыков, компетенций и мышления в оригинальном, увлекательном, легко организуемом формате. При этом практика предполагает открытую, публичную форму проведения буткемпа, формирующую позитивную мотивацию, заинтересованность, личную и групповую рефлексию.

**Цель**: создание условий повышения профессиональной компетенции современного педагога через личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

**Задачи**:

Совершенствование значимых управленческих навыков педагога через формирование индивиду-



альной траектории прохождения образовательного квиза;

Практическая передача профессиональных навыков и умений через командное сотрудничество;

Интеграция предметных областей и метапредметных связей через развитие личностных и деловых качеств педагога.

Интеллектуальный образовательный квиз ориентирован на всех участников образовательного пространства, объединённых в микрокоманды по 3–5 человек. Квиз состоит из 5 раундов по 7 заданий в каждом (2 этапа с текстовыми заданиями, 2 этапа с видеозаданиями или иллюстрациями, 1 этап с аудио-заданиями, всего – 35 заданий). Верный ответ на задание любого раунда приносит команде 1 балл (максимальное количество баллов – 35). Рекомендуемая общая длительность мероприятия – 60 минут. Необходимое оборудование и расходные материалы: проектор/интерактивная панель, компьютер с аудиоколонками, бланки для ответов (возможна распечатка заданий).

## Сценарный план квиза

**1. Организационная часть**

Коуч делит участников на команды по 3–5 человек, раздаёт бланки для ответов, сообщает о структуре квиза, системе оценивания и подведения итогов.

**2. Раунд №1 «БЕЛЫЙ ПРЯМОУГОЛЬНИК»**

Команды получают лист с иллюстрациями, на которых белым прямоугольником скрыты элементы. Необходимо ответить максимально точно, что именно скрыто. Ответы сдаются одним бланком. Время на обсуждение – 5 минут.

Правильные ответы:

1. Полумесяц и звезда – это флаг Турции (предвыборная агитация на выборах президента Турции).

2. Вечевой колокол – символ ЦИК РФ.

3. И.В. Сталин – фотография выборов в СССР послевоенного периода.

4. Эйфелева башня – предвыборный митинг во Франции.

5. Слон – символ республиканской партии США, предвыборная карикатура.

6. А.Г. Лукашенко – это результаты выборов в Белоруссии.

7. 450 – количество мест в Государственной думе РФ.

**3. Раунд №2 «ПИРАМИДА»**

Командам выдаётся ключевое слово. В ответах на задания этого этапа – слова, все буквы которых есть в ключевом слове (буквы могут повторяться). Ключевое слово – термин из истории избирательного права или из избирательного процесса. Цифра перед каждым заданием – количество букв в слове-ответе. Ответы сдаются одним бланком. Время на раунд – 5 минут.

Ключевое слово: МНОГОПАРТИЙНОСТЬ

Вопросы:

1. ОН – один из семи, где тридцать один.

2. В одной шутке утверждается, что ЕГО невозможно поймать в клетку.

5. ЭТО отгадка за загадку: жевать – не жую, а всё поедаю.




6. ОНИ пришли из старославянского со значением «твердая кожаная обувь».

7. С 1995 года в юбилейных сезонах игры появлялся новый ОН.

8. ЭТО самый известный отряд головоногих моллюсков.

9. ОНА состоит из трёх видов: изменённых начертаний, цифирь счётная и система вязи.

Правильные ответы:

3. Май (месяцы по 31 дню)

4. Тигр (он всегда в полоску)

5. Огонь 6. Сапоги

7. Магистр (игры «Что? Где? Когда?»)

8. Осьминог 9. Тайнопись

**4. Раунд №3 «МУЗЫКАЛЬНЫЙ АЛФАВИТ»**

Командам необходимо по аудиотрекам (по названию песни, по исполнителю, по тексту) определить субъекты России, в которых в 2023 году пройдут выборы глав регионов – губернаторов. Аудиотреки подобраны из популярных у современных школьников композиций. Ответы сдаются одним бланком. Время на обсуждение – 7 минут.

**5. Раунд №4 «ФРАГМЕНТЫ»**

Команды получают лист с иллюстрациями, на которых изображены фрагменты произведений искусства (живопись, кино, театр, литература, скульптура и т.д.), герои которых делают тот или иной важный выбор (как и граждане, участвующие в избирательном процессе). Командам нужно указать название этого произведения. Ответы сдаются одним бланком. Время на обсуждение – 5 минут.

Правильные ответы:

1. Витязь на распутье (фрагмент камня, у которого стоит витязь)

2. Аленький цветочек

3. Выбор веры (князь Владимир Святой выбирает веру для Руси)

4. Гамлет (фрагмент черепа, «Быть или не быть?»)

5. Анна Каренина

6. Преступление и наказание

7. Выбор Париса (яблоко раздора)

**6. Раунд №5 «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

Командам задаются вопросы в формате игры «Что? Где? Когда?». по теме «История избирательного права и избирательного процесса».

1. Выборам в каком государстве была посвящена статья газеты «Из-

| АУДИОТРЕК | РЕГИОН-ВЫБОРЫ ГУБЕРНАТОРА |
|---|---|
| Орлы или вороны | Воронежская область (в названии песни есть слово «вороны») |
| Тучи | Ивановская область (группа-исполнитель называется «Иванушки») |
| Moscow never sleeps | Москва (в названии композиции есть слово «Москва») |
| Горький вкус | Нижегородская область (в тексте песни есть слово «Горький» – название Н. Новгорода в советский период) |
| Орлы или вороны | Орловская область (в названии песни есть слово «орлы») |
| Малиновая лада | Самарская область (в тексте песни есть слово «Лада» – их производят в Самарской области) |
| Якутяночка | Якутия (в названии песни указывается на регион) |

вестия» с названием «Карнавальная схватка»?

2. Фрэнк Колдер в 1979 году уступил на выборах в законодательное собрание штата Британская Колумбия с перевесом в 1 голос. В чём он признался через некоторое время после выборов?

3. В 2002 году кандидатам на пост мэра Варшавы предложили СДЕЛАТЬ ЭТО. СДЕЛАТЬ ЭТО предлагал отрицательный герой серии фильмов. Что такое СДЕЛАТЬ ЭТО?

4. Датчанин Якоб Хаугард обещал избирателям попутный ветер на велодорожках, уменьшение очередей в супермаркетах и всегда хороших ИХ по телевизору. Назовите ИХ двумя словами на одну согласную букву.

5. «Эффект Бредли» – ситуация, возникшая на выборах губернатора Калифорнии. По всем опросам перед выборами уверенно побеждал Том Брэдли, который в итоге проиграл выборы оппоненту. Психологи считают, что всё дело было в том, что Том Бредли был ТАКИМ. Каким?

6. В рамках агитации на выборах в Государственную Думу обсуждался плакат с текстом: «Россия. Выборы Думы». Напишите все буквы, которые в этом тексте были выделены.

7. Константин Александр собрал галерею фотографий германских политиков, которые публично едят ЭТО, ведь только так можно убедить избирателей, что ты близок к простым немцам. Назовите ЭТО одним словом.

Правильные ответы: 1.Бразилия 2. Что он и его супруга не ходили голосовать. 3. Сыграть в игру (игру-имитатор управления городом) 4. Прогнозы погоды 5. Афроамериканцем (люди стеснялись признаваться в опросах, что голосуют за белых) 6. Я. ВЫ. МЫ. 7. Сосиски (братвурст, колбаски).

**7. Заключительная часть**

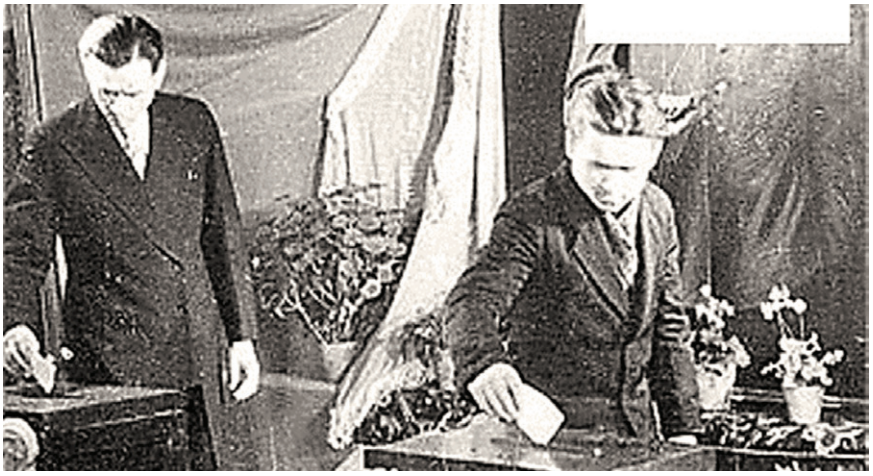
Подведение итогов, награждение, заключительное слово коуча.

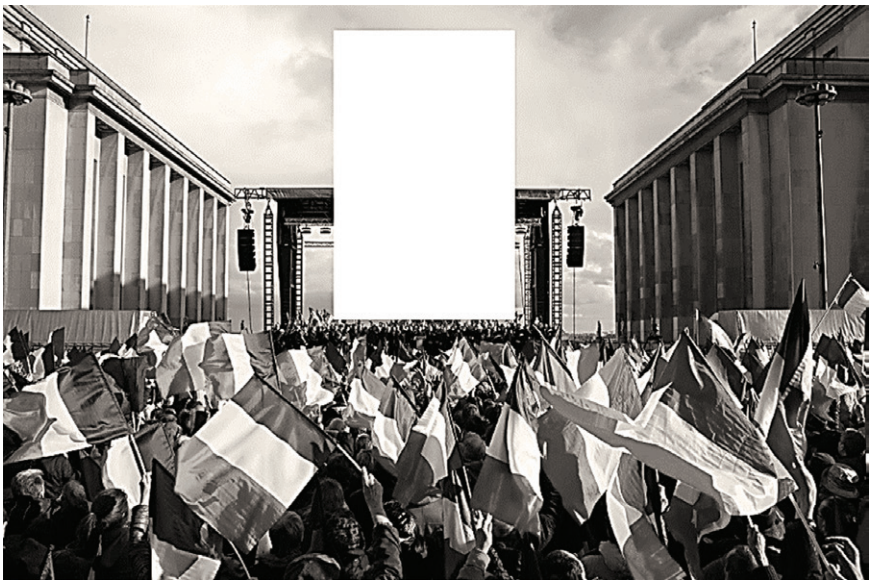
## Приложение 1













# МАСТЕР-КЛАССЫ И УРОКИ


**Роль наставника в формировании современных компетенций педагога**

**Жанна Валерьевна Шишова,**
учитель английского языка МАОУ «Гимназия №61» г. Набережные Челны

**Наставничество как важный инструмент в процессе обучения и воспитания в школе**

**Петр Иванович Рафиков,**
преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ «Новоильмовская СОШ» Дрожжановского МР РТ,
**Ильнур Асхатович Мавзютов,**
методист информационно-методического отдела МКУ «Отдел образования Дрожжановского МР РТ»

**Наставничество как форма работы в дополнительном образовании**

**Андрей Вячеславович Егоров,**
**Евгения Николаевна Егорова,**
методисты МБУДО «Центр внешкольной работы» Аксубаевского МР РТ

**Педагогический театр как форма работы с молодыми педагогами**

**Наталья Анатольевна Муфтахутдинова,**
учитель географии МБОУ «СОШ №2 г. Агрыз Агрызского МР РТ»

**«Вместе – к успеху» (проект, направленный на развитие наставничества для учителей)**

**Резеда Зуфаровна Мухамадиева,**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №18 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Набережные Челны

**Мой педагогический опыт педагога-наставника в рамках реализации профессионального роста молодых учителей технологии**

**Гульназ Харисовна Томилова,**
учитель технологии высшей квалификационной категории МАОУ «ПОК «Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ

**Развитие системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов через взаимодействие муниципальной методической службы и школы**

**Дарья Михайловна Ромашкина,**
заместитель начальника по учебно-методической работе – заведующий информационно-методическим отделом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского МР РТ»

**Учить для жизни, или Некоторые аспекты деятельности учителя-наставника по формированию функциональной грамотности учащихся**

**Гульшат Рашитовна Халирахманова,**
учитель математики высшей квалификационной категории МБОУ «Черки-Гришинская ООШ Буинского МР РТ»

**Развитие феномена «наставничество» в педагогической науке и практике**

**Рузиля Наиловна Низамова,**
учитель английского языка МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» Алькеевского МР РТ

**От молодого специалиста до наставника. Личный опыт**

**Ольга Владимировна Бурнашевская,** директор ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» Нурлатского МР РТ

**Модель компетенций современного наставника**

**Румия Данисовна Темел,** учитель иностранных языков ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей» с. Актаныш Актанышского МР РТ

**Наставничество как одна из эффективных форм работы**

**Евгения Анатольевна Захарова, Рахиля Шакирзяновна Картавых, Эльмира Ахтамулловна Михайличенко,** учителя начальных классов МБОУ «Лицей №1 Зеленодольского МР РТ»

**Модель компетенций современного наставника**

**Райня Ибрагимовна Гинанова,** учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Каргопольская ООШ» Алькеевский МР РТ

**Оценка компетенций современного педагога-наставника**

**Наталья Петровна Зинова,** учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №22» г. Набережные Челны

**МБГББУ «54 нче гимназия»дә педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри компетентлыгын үстерүдә заманча остазлык практикасы**

**Назлыгуль Загировна Садыкова,** учитель начальных классов первой квалификационной категории
**Эльмира Ильфатовна Хатипова,** учитель английского языка первой квалификационной категории МБОУ «Гимназия №54» г. Набережные Челны

**Минем остазым**

**Надежда Викторовна Токранова,** учитель татарского языка и литературы МБОУ «Лицей имени В.В. Карпова» села Осиново Зеленодольского МР РТ

**Сез иң күркәм кеше икәнсез!**

**Лилия Сабировна Гарипова,** воспитатель МБДОУ «Д/с №23 «Золотой колосок» Зеленодольского МР РТ

**Наставничество в образовании: современные реалии и перспективы**

**Роза Рафиковна Хайруллина,** учитель начальных классов, руководитель МО учителей МБОУ «Ахметьевская ООШ» Алькеевского МР РТ

## Педагогическое наставничество

**Нурия Альхамовна Михайлова,**
учитель математики МБОУ «Тимершикская СОШ Сабинского МР РТ»

## Педагогическое наставничество

**Гульнара Габделфартовна Ахметханова,**
учитель истории высшей квалификационной категории МБОУ «Арская гимназия №5» Арского МР РТ

## Инклюзивный спорт для всех

**Лилия Ильдусовна Яковлева,**
учитель физической культуры
**Гульфия Замировна Нурмухаметова,**
учитель физической культуры первой квалификационной категории ГБОУ «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья» Нижнекамского МР РТ

## Методическая мастерская «Педагогический дуэт» (современные практики наставничества в развитии профессиональной компетентности педагогических работников Тетюшского района)

**Гузель Раисовна Хамидуллина,**
учитель русского языка и литературы МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им. Ханжина П.С.» Тетюшского МР РТ, председатель Совета молодых педагогов Тетюшского района

## Задания для формирования читательской грамотности младших школьников

**Оксана Владимировна Фатыхова,**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 им. Тази Гиззата» г. Агрыз Агрызского МР РТ

## Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе проектной деятельности начальной школы

**Ксения Васильевна Мотушкина,**
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №102 им. М.С. Устиновой» Московского района г. Казани
**Ангелина Денисовна Даутова,**
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №6» Приволжского района г. Казани

## Использование технологии музыкальных игр для развития социально-коммуникативных навыков детей раннего возраста

**Алсу Мансуровна Галеева,**
воспитатель МБДОУ «АБВГДЕЙКа» г. Буинска Буинского МР РТ

## 2 сыйныфта әдәби уку дәресе Тема: Г. Тукай «Су анасы»

**Гөлнара Әкмәлетдин кызы Һадиуллина,**
ТР Сарман МР МБГББУ «Сарман гимназиясе» нең башлангыч сыйныф укытучысы

## Мой наставник

**Надежда Петровна Петухова,**
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ «Тетюшская СОШ №2» Тетюшского МР РТ

## Педагог-наставник

**Марина Анатольевна Чичирова,**
учитель начальных классов МБОУ «Большеполянская ООШ» Алексеевского МР РТ

## Мой наставник

**Эльмира Миннеахматовна Адемоглу,**
учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильный лицей 10» Елабужского МР РТ

## Наставничество: поддержка молодых педагогов в образовательных организациях

**Ольга Владимировна Барова,**
учитель английского и немецкого языков МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского МР РТ

## Влияние наставника-педагога на формирование жизненного пути воспитанников

**Максим Геннадьевич Скалозубов,**
директор МБУДО «Центр искусств «Шарм» Московского района г. Казани, Заслуженный работник культуры РТ

## Педагогическое наставничество: опыт МБОУ «СОШ №55»

**Гульшат Кашаповна Байрамова,**
учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №55 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Казани

## Педагогическое наставничество: опыт МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Н.Ш. Зиннурова»

**Марина Геннадьевна Широкова,**
учитель первой квалификационной категории МБОУ «Верхнеуслонская гимназия им. Н.Ш. Зиннурова»

## Педагогическое наставничество: опыт МБОУ «СОШ №42» г. Набережные Челны

**Людмила Николаевна Еремина,**
учитель-логопед,
**Алсу Камилевна Калимуллина,**
учитель-логопед высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №42» г. Набережные Челны

## Педагогическое наставничество: опыт МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ

**Ирина Александровна Рыбникова,**
учитель русского языка и литературы МБОУ «Многопрофильный лицей №10» Елабужского МР РТ

## Роль наставника в профессиональной адаптации молодого педагога

**Елена Александровна Ромашина,**
учитель английского языка, МБОУ «СОШ №8» г. Набережные Челны

**Наставничество в образовании: современные реалии и перспективы**

**Гульфия Шафигуловна Хуснутдинова,**
учитель начальных классов МБОУ «Алатская ООШ им. А.О.Ахманова» Высокогорского МР РТ

**Наставничество как вид педагогической деятельности**

**Надежда Алексеевна Буздалова,**
учитель русского языка и литературы,
**Раиля Билдусовна Костина,**
учитель английского языка
МБОУ «Усадская СОШ Высокогорского МР РТ»

**Деятельность школы молодого педагога в рамках районного методического объединения учителей физики Алькеевского МР РТ**

**Рамзия Котдусовна Гильметдинова,**
учитель физики высшей квалификационой категории МБОУ «Базарно-Матакская гимназия им. Н. Даули» Алькеевского МР РТ

**Здравствуй, мой юный коллега!**

**Фарида Фаатовна Исмаева,**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №41» г. Набережные Челны

**Организация наставничества с молодыми педагогами**

**Лилия Валерьевна Нуртдинова,**
директор МБОУ «СОШ №44 с УИОП» г. Набережные Челны

**Учитель учителей**

**Наталья Геннадьевна Краснова,**
учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Алексеевская СОШ №2 им. Героя Советского Союза И.Е. Кочнева» Алексеевского МР РТ

**Современные практики наставничества**

**Юлия Васильевна Арефьева,**
учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

**Наставничество как эффективная форма работы с молодыми педагогами**

**Любовь Анатольевна Лобанова,**
заместитель директора по учебной работе,
**Елена Александровна Лобанова,**
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «ООШ №11» Елабужского МР РТ

**Наставничество в профессиональном становлении молодых специалистов**

**Светлана Анатольевна Федорова,**
учитель математики МБОУ «Алексеевская СОШ №1 им. А.А. Малафеевой» Алексеевского МР РТ

**Личный опыт учителя английского языка в роли наставника**

**Оксана Петровна Абрамова,**
учитель английского и французского языков МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» Нурлатского МР РТ

## Без прошлого не бывает будущего

**Наталья Софьина,**
методист, педагог-организатор МБУ ДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани, член регионального Координационного совета РДДМ «Движение Первых» РТ,
**Анастасия Софьина,**
специалист по учету музейных предметов отдела учета произведений искусств «Московского музея современного искусства», г. Москва

## Составляющие успешного взаимодействия в системе «Наставник – молодой преподаватель»

**Г.А. Асылгареева, А.И. Асылгареева,**
преподаватели ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

## Педагогическое наставничество

**Эльмира Айдаровна Валиуллина,**
учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

## Воспитание уважения к наставнику и учителю

**Дарья Андреевна Пикос,**
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №152» Кировского района г. Казани
**Елена Владимировна Анисимова,**
аспирант Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ, г. Казань

## Наставничество как инструмент поддержки при формировании профессиональных компетенций педагога

**Екатерина Николаевна Надина, Лениза Сабитовна Шайхетдинова,**
заместители директора по учебной работе МАОУ «Гимназия №5» г. Альметьевска Альметьевского МР РТ

## Наставничество в современной школе

**Алина Александровна Смирнова,**
учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани

## Организация наставнической деятельности в образовательных организациях Мамадышского района

**Светлана Николаевна Потапова,**
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №3 г. Мамадыш» Мамадышского МР РТ

## Применение различных моделей наставничества сверстников на уроке иностранного языка в школе

**Ольга Михайловна Сафина,**
учитель английского языка МБОУ «Школа №85» Ново-Савиновского района г. Казани

# СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА – ЧАСТЬ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА ПО ОТНОШЕНИЮ К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Педагог һәм остаз елы – мәгариф системасына карата дәүләт стратегиясенең бер өлеше . . . 2
НАСТАВНИКОМ МОЖЕТ СТАТЬ КАЖДЫЙ?
һәркем остаз була аламы? . . . 4
ЧЕМПИОНАТНЫЙ ФОРМАТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Белем бирү оешмаларының педагогик эшчәнлегендә остазлыкның
нәтиҗәле коралы буларак чемпионат форматы . . . 8
ВОСПИТАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ВСЕГДА БЫЛО И ОСТАЕТСЯ ПРИОРИТЕТНЫМ
Республикада тәрбия мәсьәләсе һәрвакыт өстенлекле булды һәм шулай булып кала бирә . . . 12
МИНЕМ ОСТАЗЫМ
Мой наставник . . . 16
УЧИТЕЛЬ БЕЗ УЧЕНИКОВ ЕСТЬ ДЕРЕВО БЕЗ ПЛОДОВ
Укучыларсыз укытучы – җимешләрсез агач ул . . . 18
МИНЕМ ОСТАЗЫМ
Мой наставник . . . 20
ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ТРУДОЛЮБИЯ
Искиткеч хезмәт сөючән педагог-остаз . . . 22
ОСТАЗЛЫК, АНЫҢ МИНЕМ ТОРМЫШЫМДА һӘМ ПРАКТИКАДАГЫ РОЛЕ
Наставничество, его роль в моей жизни и практике . . . 24
МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА. О ПЕДАГОГЕ-НАСТАВНИКЕ
Үз эшенең остасы Педагог-остаз турында . . . 26
ПЕДАГОГИК ОСТАЗЛЫК. УКЫТУЧЫ, ОСТАЗ, ОСТАЗЛЫК
Педагогическое наставничество. Учитель, наставник, наставничество... . . . 28
ТУГАН ТЕЛДӘ УКЫТУ-ТӘРБИЯ ЭШЕН ОЕШТЫРУДА ОСТАЗ УКЫТУЧЫНЫҢ ЯШЬ УКЫТУЧЫЛАР БЕЛӘН ЭШЧӘНЛЕГЕ
Работа учителя-наставника с молодыми учителями при организации учебно-воспитательной работы на родном языке . . . 30
ПЕДАГОГИ-НАСТАВНИКИ В ТРЕХ ПОКОЛЕНИЯХ
Өч буын педагог-остазлар . . . 34
УКЫТУЧЫ – һӨНӘР ГЕНӘ ТҮГЕЛ, УКЫТУЧЫ БУЛУ – СӘЛӘТ УЛ
Учитель – это не просто профессия, быть учителем – это талант . . . 36
ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО УЧИТЕЛЮ
Укытучыга ачык хат . . . 38
МОЙ НАСТАВНИК
Остазым . . . 40
МИНЕМ ОСТАЗЫМ
Мой наставник . . . 42
МОИ НАСТАВНИКИ – ЛЮДИ, ИЗМЕНИВШИЕ МИР
Остазларым – дөньяны үзгәрткән кешеләр . . . 44
МОЙ НАСТАВНИК
Остазым . . . 46
СОКРАТИТЬ ПУТЬ К ЦЕЛИ: НАЙТИ НАСТАВНИКА И ИЗУЧИТЬ ЕГО ОБРАЗ МЫШЛЕНИЯ
Максатка юлны кыскарту: остаз табарга һәм аның фикерләү рәвешен өйрәнергә . . . 50
МОИ НАСТАВНИКИ
Остазларым . . . 52
МОЙ НАСТАВНИК
Остазым . . . 54
МОЙ НАСТАВНИК
Остазым . . . 57
УЧИТЕЛЯМИ СЛАВИТСЯ РОССИЯ!
Россия укытучылары белән дан тота! . . . 60
НАСТАВНИК – УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ
Остаз – баш хәрефтән Укытучы . . . 62
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ НАСТАВНИКА
Остазның һөнәри компетенцияләре . . . 64
ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИКА НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА
Педагогның заманча компетенцияләрен үстерүгә остазның йогынтысы . . . 66
НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ
Мәгариф оешмасында остазлык: укытучының һөнәри үсеше
өчен эффектив технология . . . 68
РАЗМЫШЛЕНИЕ О РОЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
Заманча мәктәптә остазлык роле турында уйлану . . . 71

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна, ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь
Шамсутдинова Лариса Петровна проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:
Хамитов Равиль Габдулхакович, проректор по стратегическому и экономическому развитию ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна, научный сотрудник информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна, начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна, технический редактор РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович, арт-директор

Ахмадеев Эдуард Ильдарович, дизайн, вёрстка

Использованы фотоматериалы образовательных организаций, архива ИРО РТ, порталов mon.tatarstan.ru, president.tatarstan.ru, а также Акимова С.А., Маковского О.А. и из открытых источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 11.08.2023
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 14.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 1000 экз. Заказ № 0950

**Цена договорная**

©МОиН РТ, 2023
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОПЫТ ГАПОУ «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. Г.И. УСМАНОВА»
Педагогик остазлык: «Г.И. Усманов исемендәге Чистай авыл хуҗалыгы техникумы» ДАһББУ тәҗрибәсе ..... 73
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОПЫТ МБОУ «ЧУВАШСКО-БУРНАЕВСКАЯ СОШ» АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ
Педагогик остазлык: «Чуваш Борнае урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ тәҗрибәсе ..... 75
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
Педагогик остазлык – педагогларның профессиональ үсешенең эффектив коралы ..... 79
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО: ОПЫТ ГБООУ «БОЛГАРСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
Педагогик остазлык: «Болгар санаторий мәктәп-интернаты» ДБСГББУ тәҗрибәсе ..... 81
НАСТАВНИК В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
Укытучыларның һөнәри үсешенең төп факторы буларак методик берләшмәдә остаз ..... 83
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ В ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
һөнәри осталыкка ирешүдә яшь педагогларга ярдәм итү һәм аларны үстерү системасы буларак остазлык ..... 85
ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
Остазлыкны оештыру модельләренең нәтиҗәлелеге: социологик анализ ..... 89
МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ И ШКОЛА: ПУТИ РАСКРЫТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ
Яшь педагог һәм мәктәп: шәхес потенциалын ачу юллары ..... 92
ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Укыту формасы буларак яшь педагог мәктәбе ..... 96
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
Хәзерге заман мәктәбендә остазлыкның эффектив формалары ..... 98
НАВИГАТОР В ОБРАЗОВАНИИ
Белем бирүдә навигатор ..... 101
НАСТАВНИК – БОЛЬШЕ ЧЕМ УЧИТЕЛЬ
Остаз – укытучы гына түгел ..... 103
Я – УЧИТЕЛЬ…
Мин – укытучы ..... 105
ПРИМЕНЕНИЕ AGILE-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ
Яшь педагоглар белән эшләүдә AGILE-технологияләр куллану ..... 107
ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ АРСКОГО РАЙОНА
Арча районы белем бирү оешмаларында остазлык эшчәнлеген оештыру ..... 110
УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
Остаз һәм яшь белгечнең уңышлы эш шартлары ..... 112
РОЛЬ НАСТАВНИКА В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Укучыларның тикшеренү-эзләнү компетенцияләрен формалаштыруда остазның роле ..... 114
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВИЗ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
Белем бирү квизы: педагогның һөнәри компетентлыгын үстерүдә заманча остазлык практикалары ..... 117
МАСТЕР-КЛАССЫ, УРОКИ ..... 121

irort.ru

**Учредитель СМИ**: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Адрес редакции и издателя**: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort@irort.ru

# МЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ ИРО РТ «ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»




Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.




Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.




Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.




Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.




Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.




Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.




Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.




В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.

**ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ** **irort.ru**

# 2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации

## (к 200-летию К.Д. Ушинского)



**В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.**

**К.Д. Ушинский**
**(1823–1870)**