МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Г. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, педагога-организатора

Казань
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня система дополнительного образования претерпевает множество стратегических преобразований, которые невозможны без грамотного кадрового обеспечения, что призвана модернизировать образовательную практику дополнительного образования. Повышение квалификации педагогических работников системы дополнительного образования является одним их ключевых мероприятий основного плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года по направлению «Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально общественных объединений…»[1].

В условиях становления и развития модернизированной образовательной практики в системе дополнительного образования возрастает роль методиста и педагога дополнительного образования. Позиция методиста как «хранителя педагогических норм» теряет свою актуальность. Приоритетными становятся функции обогащения реальной практики дополнительного образования психолого-педагогическими, методическими новациями, приемами организационно-методического, технико-технологического сопровождения их и внедрения в реалии образовательного процесса; обеспечение методического сопровождения процессов развития образовательного учреждения и педагогов.

Спрос населения на качественные услуги учреждений дополнительного образования призван повысить качество программ дополнительного образования, что обостряет проблему привлечения высококвалифицированных специалистов. Кадровые решения – управленческая проблема, а профессиональное

[1] Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р [Электронный ресурс]

развитие кадров – проблема муниципальной методической службы, методической работы в образовательной организации.

Методический инструментарий методиста нуждается в многообразном пополнении, а представления о результатах – в научном прогнозировании.

Методологическим основанием для постановки целей и задач повышения квалификации методиста и педагога выступают, с одной стороны, современные тенденции развития системы дополнительного образования, утвержденный профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, с другой – профессиональные затруднения тех, кого обслуживает методист, а именно: руководителей, педагогов, специалистов, обучающихся и их родителей. Возникают несколько целей по степени их реализации: методисты должны обеспечить условия функционирования образовательного учреждения; удовлетворять актуальные потребности педагогов в реализации их профессиональной деятельности; педагог дополнительного образования призван вести образовательную деятельность посредством конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, структура и содержание которых должны соответствовать требованиям предъявляемых к комплексу основных характеристик образовательных программ (объема, содержания, планируемых результатов), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ-273, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, а так же оценочных и методических материалов, в том числе ФГТ для предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусств).

Реальные жизненные задачи, которые решает методист, педагог определяют ту систему компетенций, которыми они должен владеть.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно – методические и психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» ориентирована на формирование и развитие ключевых профессиональных компетенций методиста и педагога дополнительного образования, востребованных

современной практикой дополнительного образования. Программа включает раскрытие актуальных проблем современного развития сферы общего и дополнительного образования в условиях актуализации проблем воспитания, реализации инклюзивного образования, стратегические цели модернизации научно-методического и психолого-педагогического сопровождения деятельности методистов, педагогов дополнительного образования. Эти проблемы согласно Приказа Министерства образования и науки РТ от 2 октября 2020 г. №под-1027/20 «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан в 2021 г.», Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2022 № под-1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год представлены в программе инвариантными модулями:

- Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (1,75 л-пр. час);

- Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора) (2,25 л-пр. час);

- Организация профориентационной работы (1,5 л.-пр. час);

- Цифровые образовательные технологии (2 л-пр. час);

- Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП - 2 (л-пр. час);

-Навыки оказания первой помощи - 16 (л-пр. час)

Учитывая специфику программы, отдельные позиции выше обозначенных модулей представлены в дистанционном модуле **«Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений» - 16 л-пр. час.**

Обучение по данной программе позволит получить ответы на следующие вопросы:

- В чем отличие методической службы и методической работы в условиях дополнительного образования?
- Какие инновационные процессы касаются дополнительного образования, и как они на него влияют?
- Как производить контроль деятельности организации дополнительного образования?
- Как составить и реализовать программу дополнительного образования?
- Как объективно оценить качество образовательной программы?
- Чем современные образовательные технологии отличаются от тех, что применялись ранее?
- Какие документы и нормативно-правовые акты регулируют деятельность организации дополнительного образования?
- Какова роль профессионального стандарта педагога дополнительного образования в профессиональном развитии методиста и педагога?
- Что такое ФГТ и ФГОС?
- Каковы современные формы методической работы в УДОД?

Нормативно-правовыми, организационно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников (методиста, педагога) сферы дополнительного образования являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73,74, гл.10. ст.76), Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 года № 311-ФЗ», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 года № 304-ФЗ».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июня 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы»,

5. Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы»,

6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403),

7. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46,

8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»,

9. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022г. № 678-р.),

10. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226 (Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2023 года и действует по 28 февраля 2029 года,

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № 6489/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»,

12. Приказ МОиН РТ № под-1469/22 от 1.09.2022 г. «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» в ГИС «Электронное образование РТ»,

13. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2022 № под-1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год».

Цель реализации дополнительной профессиональной программы (далее - Программы): совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (адаптированных) программ[2], необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. в контексте реализации Концепции развития ДОД до 2030 г. (от 31 марта 2022г. № 678-р.), **профессионального стандарта педагога** дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"), **Порядка организации и** осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196).

Обеспечивается достижение цели гармоничным сочетанием теоретических и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области дополнительного образования и разнообразные формы цифровых и интерактивных образовательных технологий.

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – методисты и педагоги дополнительного образования детей и взрослых.

[2] «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Цель: совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (адаптированных) программ[3], необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

– обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учитывающего обучающихся с ОВЗ в условиях законодательных изменений;

– совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по разработке и реализации разнообразия программ с учетом усиления воспитательной составляющей и приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;

– развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом, программном[4] и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей;

– развитие компетенций проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ, адаптиро-

[3] «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

[4] имеется в виду адаптированные образовательные общеразвивающие программы, индивидуальные учебные планы.

ванных дополнительных общеобразовательных программ и осуществления мониторинга по их реализации;

– презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Реализация представленной программы учитывает квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н., где прописаны знания и умения методиста и педагога дополнительного образования детей и взрослых, а также функции, трудовые действия, умения и знания представленные в **профессиональном стандарте педагога** дополнительного образования детей и взрослых[5].

Методист должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; принципы дидактики; основы педагогики и возрастной психологии; общие и частные технологии преподавания; принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников учреждений; основы работы с издательствами;

[5] Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

принципы систематизации методических и информационных материалов; основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их проката; содержание фонда учебных пособий; теорию и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их замещающими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства, формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современные пе-

дагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В процессе обучения слушателей по данной программе предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенций, которые определены исходя из требований утвержденного профессионального стандарта педагога дополнительного образования в части должностей «педагог дополнительного образования», «методист»:

- способность осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;
- способность определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования), в том числе досуговых мероприятий;
- способность разрабатывать мониторинг оценки качества программной документации педагога дополнительного образования;

– способность применять правовые нормы (разрабатывать локальные акты по вопросам методического обеспечения организации образовательного процесса и программной деятельности педагогов) в практике профессиональной деятельности методиста дополнительного образования;

- готовность осознавать разнообразие индивидуальных возможностей и потребностей, обучающихся использовать специальные методы психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ООП;

– способность к развитию профессионального мастерства педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования, **оценке и обобщению их передового педагогического и профессионального опыта**;

– способность применять методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации;

– способность использовать современные информационные и цифровые технологии в педагогической деятельности и методической работе, работать с различными информационными источниками и ресурсами, позволяющими проектировать решение методических, педагогических проблем и практических задач в области дополнительного образования.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			**Трудовые функции**
педагог дополнительного образования (ст. педагог); методист(ст.методист)			
код	наименование	уровень квалификации	наименование
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной

			программы
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	**Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей(предпрофессиональной) программы**
Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
Необходимые умения	…
	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
	…
	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и т.д.), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы

	- возрастных особенностей обучающихся - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п. (в зависимости от направленности (профиля) программы)
	…
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе при необходимости использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики …
Необходимые знания	Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников
	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)
	Требования к содержанию, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ в избранной области
	…
	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности (профиля) образовательной программы и контингента обучающихся)
	Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)
	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
	…
Другие характеристики	-
Трудовая функция	**Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**
Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ

	при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания
	Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания
	Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся
	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности (профиля)
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля)), в том числе в рамках установленных форм аттестации
	Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))
	…
Трудовая функция	**Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы**
Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Необходимые умения	…
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:

	- задач и особенностей образовательной программы - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся) - особенностей группы обучающихся - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации
Знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности
	Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью (профилем) программы (занятия)
	…
	Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
	Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
	…
Методист	
Трудовая функция	**Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования**
Трудовые действия	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
	Контроль и оценка качества программно-методической документации
	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
Необходимые умения	Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методиче-

	ских материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога(ов)
	Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ дополнительного образования - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания - требованиям охраны труда
	Анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	…
	Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в т.ч. с применением ИКТ и возможностей сети Интернет
	…
Необходимые знания	Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых
	Направления и перспективы развития системы дополнительного образования в Российской Федерации и мире
	…
	Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
	Особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения
	Стадии профессионального развития педагогов
Трудовая функция	**Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ**
	Посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами
	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса
	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
Необходимые умения	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
	Анализировать занятия и досуговые мероприятия, обсуждать их в диалоге с педагогами
	Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для педагогов дополнительного образования детей и взрослых в избранной области
	Проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации дополнительных общеобразовательных программ
	Оценивать квалификацию (компетенцию) педагогов, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации
Необходимые знания	Знания, необходимые для выполнения трудовой функции В/02.6

Планируемые результаты

Название модуля	Трудовые действия педагога	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Организация и содержание деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений	Знать нормативно-правовые нормы осуществления организационно-методической и педагогической деятельности и эффективно применять свои знания на практике, в том числе реализуя основополагающие документы по развитию дополнительного образования	ПК 1. Владение нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности методиста, педагога ДОД
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	ПК 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе технологий, связанных с практикой инклюзивного образования, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися с ООП
	Организация и проведение досуговых мероприятий	ПК 4. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе
		ПК 5. Создавать психологически безопасную среду во время проведения досуговых мероприятий
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	ПК 6. Планировать и проектировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)

		ПК7. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	ПК 8. Совершенствовать целеполагание с учетом требований, предъявляемых к данной деятельности
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК 9. Контроль и оценка качества программно-методической документации
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов дополнительного образования	ПК 10. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
	Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	ПК 11. Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: Формирование правовых, общекультурных компетенций и роль образовательных программ ДО в приобщении слушателя к культурному наследию мира и человечества.		
Название модуля	Трудовые действия методиста	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Организация и содержание деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений	Нормативно-правовые нормы осуществления организационно-методической деятельности и эффективное использование в реалиях образовательной практики, в том числе реализуя основополагающие документы по развитию общего и дополнительного образования	ПК 1. Владение нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности методиста
		ПК 2. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образова-	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	ПК 3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, в том числе технологий, связанных с практикой инклюзивного образования, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе и с обучающимися с ООП

ния детей	Организация и проведение досуговых мероприятий	ПК 4. Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе
		ПК 5 Создавать психологически безопасную среду во время проведения досуговых мероприятий
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК6. Проводить групповые и индивидуальные консультации по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов с учетом стадии профессионального развития, возрастных и индивидуальных особенностей педагога дополнительного образования
		ПК 7. Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области
		ПК 8. Анализировать состояние методической работы и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность
		ПК9. Готовить программно-методическую документацию для проведения экспертизы (рецензирования) и анализировать ее результаты
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК 10. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов
	Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации	ПК 11. Оценивать качество разрабатываемых материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и ре-

		ализации дополнительных образовательных программ; образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления образовательной программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения: Формирование правовых, общекультурных компетенций и роль образовательных программ ДО в приобщении слушателя к культурному наследию мира и человечества.		

Особенности организации образовательного процесса: освоение слушателями содержания программы может осуществляться в форме заочного (электронного) и очного обучения. Заочное (электронное) обучение включает работу с информационными, нормативными материалами, выполнение практических работ. Очное обучение реализуется в процессе лекционно-практических занятий, организуемых в учебных аудиториях и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется кейс-методу, используя анализ конкретных ситуаций, возникающих в процессе модернизации управленческой сферы дополнительного образования, коллективной дискуссии, тренингам и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, педагога-организатора»

Цель обучения:

- совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразова-

тельных (адаптированных) программ[6], необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи обучения в соответствии с образовательными модулями:

– обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях законодательных изменений;

– совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;

– развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом, программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей

– развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга по их реализации

– презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Модули программы.

Модуль1. «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений» - (16л.-пр.ч.) - дистанционный модуль.

[6] «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (6 л.-пр. ч.).

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования (18 л.-пр.ч.).

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (16 л.- пр.ч.).

Модуль 5. «Навыки оказания первой помощи» (16 л.- пр.ч.).

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы – методисты и педагоги дополнительного образования детей.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Учебно-тематический план

		По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								**СРС, час**	**Промежуточная аттестация (при наличии)**			**Итоговая аттестация**
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	**Из них**			**всего**	**Из них**				**минипроект и др.**	**К.Р.**	Тест	
			лекции	Практикумы, стажировка	Практич. Зан.		**лекции**	**Практ. занятия**	**Форум, вебинары**					
1 модуль (дистанционный) Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений – 18 час.														
1.1. Актуальная нормативно-правовая база, регулирующие сферу дополнительного образования детей и взрослых						**2**	**2**							

1.2. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма						**1,75**	**1**	**0,5**					**0,25**	
1.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)						**2,25**	**1,75**	**0,5**						
1.4. Порядок организации деятельности педагога ДОД по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ						**5**	**2,75**	**1**		**1**		**0,25**		
1.5. Новый подход к аттестации педагогов в сфере дополнительного образования детей и взрослых						**3**	**2,75**					**0,25**		
1.6.Цифровые образовательные технологии						**2**		**2**						
ИТОГО		**16**				**16**	**10,25**	**4**		**1**		**0,5**	**0,25**	
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (6 л.-пр. ч.)														
2.1. Профессионально важные качества и личностные особенности методиста и педагога дополнительного образования		**1**	**1**											
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов при реализации инклюзивного подхода в дополнительном образовании		**2**	**2**											
2.3. Методические основы разработки программы психолого-педагогического сопровождения дополнительных общеразвивающих (адаптированных) программ, индивидуальных планов обучающихся с ООП		**3**	**1**	**1,75**								**0,25**		
Итого		**6**	**4**	**1,75**								**0,25**		
3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей» (18 л.-пр.ч.)»														
3.1. Цифровая трансформация дополнительного образования. Нормативные показатели национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация». Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: векторы, ориентиры возможности		**2**	**1**	**1**										

3.2. Аттестация педагогов сферы дополнительного образования детей (Приказ №196)		**2**	**1**	**1**										
3.2. Обновленные ФГОС(+ФГ), ФОП. Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации актуальных законодательных инициатив		**3,25**	**1**	**2**								**0,25**		
3.3. Законодательно установленные требования к дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: новые форматы (типовая, модульная, уровневая)		**4,25**	**2**	**2**								**0,25**		
3.4. Воспитательные возможности сферы дополнительного образования Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: варианты проектирования и механизмы реализации		**2**	**1**	**1**										
3.5. Современные методы оценки качества методической работы, качества работы педагога дополнительного образования		**2,5**	**1**	**1**								**0,5**		
3.6. Организация профориентационной работы Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей в условиях РТ (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г.№ 467)		**2**	**2**											
ИТОГО		**18**	**9**	**8**								**1**		
4 модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности (16 л.-пр.ч.)»														
4.1. Проектная деятельность слушателей. Выбор темы проекта, разработка методологического аппарата исследования, разработка самого проекта и его презентация		**0,75**		**0,75**										
4.2.Стажировка		**12**		**12**										
4.3. Практикумы: круглый стол, квест-игра		**2**		**2**										
Итоговая аттестация		**0,25**		**0,25**										

ИТОГО				**16**	**1**									
		56	**13**	**36**	**1**									
5-модуль «Навыки оказания первой помощи (16 л.-пр.час.)»														

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, педагога-организатора»

Цель обучения:

- совершенствование методологической, организационно-педагогической, проектировочной компетенций слушателей, получение новой компетенции по оценке качества проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных (адаптированных) программ[7], необходимой для профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи обучения в соответствии с образовательными модулями:

– обновление и развитие когнитивной составляющей компетентности методистов, педагогов дополнительного образования в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях законодательных изменений;

– совершенствование компетентностей методистов, педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования;

[7] «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.

– развитие практической составляющей компетентностей методистов и педагогов дополнительного образования в нормативно-правовом, программном и методическом обеспечении профессиональной деятельности слушателей

– развитие компетенций нормативно-правового обеспечения проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессиональных) программ и осуществления мониторинга по их реализации

– презентация наиболее успешных практик учреждений дополнительного образования, по реализации приоритетных направлений развития современного дополнительного образования.

Модули программы.

Модуль1. «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений» - (16л.-пр.ч.) - дистанционный модуль.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (6 л.-пр. ч.).

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования (18 л.-пр.ч.).

Модуль 4. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (16 л.- пр.ч.)

Модуль 5. Навыки оказания первой помощи (16 л.- пр.ч.).

Входной контроль (анкетирование – 0,5 ч.)

Цель входного контроля: определить уровень самооценки методиста, педагога дополнительного образования по компетентностям в области:

– владения основополагающими законодательными документами, регулирующими систему дополнительного образования;

– обновленного содержания профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования;

– владения современными методами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования, а также диагностики и развития профессиональной компетентности методиста, педагога дополнительного образования

Модуль I. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений (16 час.).

В дистанционном модуле раскрываются вопросы нормативно-правового регулирования деятельности системы образования в том числе системы дополнительного образования детей и взрослых в новых социально-политических условиях: антиэкстремистский и антитеррористический контекст проблем; формирование антикоррупционного мировоззрения, основ новых грамотностей, в том числе финансовой грамотности. Здесь же раскрываются: основы государственной политики в области дополнительного образования, цели и задачи развития системы дополнительного образования, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, ведущие направления развития системы дополнительного образования. В этом же модуле представлены вопросы профилактики заболеваемости, психолого-педагогического сопровождения и адресной помощи детям с собыми образовательными потребностями в инклюзивном пространстве, а также формирования политики профессионального развития кадров, на основе профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Модуль II. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (итого: 6 ч.).

Теоретико-методологические и психологические основы профессиональной деятельности» представлены методологическими и психологическими под-

ходами к профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется психологическим основам деятельности методиста, педагога дополнительного образования: описание психологических особенностей и профессиональной компетентости личности методиста и педагога. Особое место отводится психологическим особенностям обучающихся и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В этом модуле презентуется модель психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога. Здесь же описываются методы диагностики и повышения уровня профессиональной компетентности методиста, педагога дополнительного образования: категории «компетентность» и «компетенция» в современной психологии; профессиональная компетентность и её развитие в процессе профессионализации, современные методы диагностики и развития профессиональной компетентности.

Модуль III. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (Итого:18 ч.)

Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» посвящен рассмотрению технологий разработки локальных документов образовательной организации, отдельных направлений управления организацией дополнительного образования в современных социально-экономических условиях.

Особое внимание уделяется подходам к проектированию программы развития и образовательных программ, в том числе адаптированных, управлению профессиональным развитием кадров в условиях перехода на профессиональные стандарты. Раскрываются вопросы современных подходов к разработке эффективной системы оценки качества образования в образовательной организации, в том числе подходов к проектированию внутренней системы оценки качества образования в организации дополнительного образования.

Представленный модуль раскрывается посредством практических занятий (семинаров, круглых столов и др.).

Модуль IV. «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности методиста и педагога дополнительного образования» (16 л.- пр.ч.).

Проектирование стажировки

Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций*. Она осуществляется в целях изучения передового педагогического опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений на стажировках, для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Разработка и реализация программ развития УДОД; Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПК 1. Проектирование программно- обеспечения профессиональной деятельности методиста, педагога (образовательная программа педагога, программы развития УДОД, программы организационно-методического сопровождения реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ)	Семинар
Разработка локальных документов УДОД	ПК 2. Разработка локальных актов, регулирующих профессиональную деятельность методиста, педагога ДОД	Практическое занятие – «Защита пакета локальных актов, регулирующих деятельность методиста и педагога ДОД»
Формирование и развитие способности применять принципы, методы и технологии организации и мотивации коллектива исполнителей при разработке программы развития и образовательных программ, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (предпрофессио-	ПК 3.Разработка методов и приемов мотивации педагогического коллектива	Круглый стол «Современные методы и технологии мотивации педагогического коллектива»

нальных) программ с учетом интересов родителей и обучающихся, коллектива образовательной организации, местного сообщества и ключевых партнеров		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в ГАОУ ДПО «ИРО РТ» проводятся в течение года, с 1 января по 31 декабря, по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждённому ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-й парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	Очное обучение

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования как системного, целостного педагогического процесса на основе компетентностного подхода.

Программу реализуют на содержательно-теоретическом уровне кандидаты педагогических и кандидаты психологических наук, на содержательно-методическом – опытные специалисты и руководители РЦВР (Приложение: Форма 2).

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов и тренингов, стажировки. В процессе обучение предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий. Предполагается активное участие обучающихся в проведении «Круглых столов», «мастер-классов», квест-игр и др.

Для реализации программы используются:

- материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ, которая представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся (Форма 1);

- материально-техническая база региональных и федеральных базовых площадок.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru).

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими материалами:

- Информационно-методические пособия:

Тахтамышева Г.Ч. Нормативно-правовое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности ОО дополнительного образования детей. Казань, 2021.

Тахтамышева Г.Ч. Актуальные вопросы реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования». Казань, 2021.

- Кейсы, тесты и контрольные работы.

Доступом к справочно-библиографическим материалам, сконцентрированным в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов и периодической печати. Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института. Поиск информации обеспечивается посредством виртуальной справочной службы отдела информационно-методического обеспечения и путеводителем Интернет-ресурсов.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Материал модуля “Проектная деятельность” предусматривает разработку слушателями проектов по актуальным вопросам развития современного дополнительного образования и методическим сопровождением образовательного процесса, в условиях изменений законодательства в сфере образования.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, предложенного в программе.

Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, опыта научно-исследовательской и практической деятельности, наличия научной литературы и иных источников информации. Темы могут уточняться по желанию слушателей, но они не должны быть в диапазоне проблем, по которым осуществляется повышение квалификации. Проекты разрабатывается слушателем индивидуально и в групповом формате. Группа не более 3 человек.

Поощряется выбор темы проекта, исходя из потребностей слушателя курсов.

Примерный перечень тем проектных работ

1. Современные формы организации методической службы дополнительного обрзования, содействующей профессиональному развитию педагогических и упрвленческих кадров.

2. Нормативно-правовое обеспечение развития методической службы района в условиях реализации законодательных документов.

3. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации дополнительного образования детей в условиях реализации №273 –ФЗ, нового Порядка организации деятельности образовательной организации дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. Рекламные и PR-технологии продвижения услуг образовательной организации дополнительного образования детей, в том числе в Интернете: взаимодействие со СМИ и сторонними организациями; оптимизация сайта; присутствие в социальных сетях.

5. Современные технологии управления социальной и воспитательной работой в системе дополнительного образования детей.

6. Программное обеспечение образовательной организации дополнительного образования детей (программа конкретного образовательного учреждения).

7. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

8. Наставничество в процессе совершенствования профессиональной деятельности методистов, педагогов дополнительного образования.

9. Методическая работа в образовательной организации дополнительного образования.

Порядок выполнения проектных работ. Разработка проекта по проблемам организационно-методического и психологического сопровождения деятельности методиста, педагога дополнительного образования включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.

2. Составление библиографии, подбор иллюстраций (при необходимости) ознакомление с нормативными документами и другими источниками, регулирующими управление дополнительным образованием.

3. Создание проекта, его оформление в соответствии с установленными требованиями.

Требования к оформлению

1. Итоговая работа представляется в электронном варианте. Объем не менее 17 машинописных страниц формата листа А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Размер полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см.

2. Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1.

3. Страницы итоговой работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа.

4. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется.

5. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.

6. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи следует с прописной буквы, точка в которых не ставится.Защита проекта проводится публично, включает выступление (5 мин) и размещается в рамках курсового форума для обсуждения. В ходе защиты слушатель обозначает актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследовательского проекта (реферата), высказывает предложения по поводу практического использования

материалов данного проекта. В случае практико-ориентированного проекта, где защищается модель апробированного проекта, важно перечислить условия, при которых эта модель успешно реализуется. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который по окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Владение нормативно-правовыми документами, регулирующими организационно-методическое и программное обеспечение деятельности эффективного управления развитием дополнительного образования	Изучение документации методиста и педагога в системе дополнительного образования	Групповая работа по изучению и оценке документации методиста и педагога в системе дополнительного образования
Анализ состояния методической работу по сопровождению деятельности педагога в многопрофильном УДОД	Традиционный анализ по результатам работы педагогов, SWOT- анализ, PEST-анализ	Защита аналитической справки по итогам анализа состояния методической работы
Мониторинг достижений обучающихся в соответствии с их психофизиологическими и иными возможностями.	Изучение критериев оценки достижений обучающихся в УДОД	Знакомство с опытом работы УДОД по оценке достижений обучающихся в условиях ДОД
Вычленение профессионально значимых качеств педагога ДОД	Изучение структуры и содержания профессионального стандарта педагога ДОД	Игра – викторина на знание основных понятий и структурных составляющих профстандарта педагога ДОД

Стажировки: 1. Тема «Организационно-методические основы профессиональной деятельности методиста в учреждениях дополнительного образования детей и взрослых».

2. Тема «Инновационные технологии организации деятельности УДОД: программная документация и формы работы с кадрами в условиях законодательных изменений».

3. Тема «Формы работы с родителями в учреждении дополнительного образования: проблемы, поиски решения».

Квест-игра «Творчество в профессиональной деятельности методиста ДОД»

Цель: Внедрение современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс дополнительного образования.

Задачи:

1) Познакомить педагогов с квест-технологией.

2) Уточнить и систематизировать знания педагогов современных технологий и инновационных форм работы с детьми.

3. Научить применять активные методы обучения на практике.

Предварительная работа: деление на команды с помощью фишек красного и синего цвета. Определение девиза, название команды, капитанов.

Оборудование: столы, стулья, музыкальный центр.

Атрибуты: карточки с заданиями, карточки-подсказки, грамоты, материалы для изобразительной деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для входной и выходной диагностики можно использовать вопросы, позволяющие оценить уровень владения методистами и педагогами содержательных основ профессиональной деятельности, а также тесты по актуальным нормативно-правовым документам, регулирующим сферу дополнительного образования детей и взрослых:

Вопросы для собеседования:

1. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации ДОД (ФЗ-273), Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, Порядок…, Целевая программа регионального развития системы дополнительного образования, СанПиНы, новые грамотности и др.
2. Профстандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых.
3. Внедрение современных педагогических технологий в практику работы педагогов УДОД.

4. Программное обеспечение педагогической деятельности педагога: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, дополнительная адаптированная общеразвивающая и предпрофессиональная программы.

5. Психологические особенности педагогической деятельности.

6. Социально-психологические проблемы личности.

7. Межличностное общение.

8. Психология малой группы.

9. Психология одаренности. Интеллектуальная одаренность как психологическое явление.

Контрольные работы:

К.Р.№1. Задание: «Разработать положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

К.Р.№2. Задание: «Описать процедуру утверждения и особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ»

К.Р.№3 Задание: «Нетрадиционные формы учебных занятий в учреждениях дополнительного образования: перечислите и разработайте план-конспект одного из них»

Критерии оценки:

Зачет	Оценка «зачет» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами, при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.
Незачет (неудовлетворительно)	Оценка «незачет» выставляется за проектное задание, которое лишь описывает некоторую тему, вопрос, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет суждений по апробации проекта, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое был оценен на «неудо-

влетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации, не допускается на посткурсовое тестирование и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Для ориентации преподавателей на проявляющие потребности и затруднения слушателей и оперативного уточнения задач каждого из занятий разработана система входной и итоговой диагностик.

Входная диагностика проводится с использованием электронной формы анкетирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения слушателями основных вопросов организации и осуществления педагогической деятельности в условиях перехода на новые стандарты. Анкета составлена таким образом, что отражает содержание структурных компонентов данной образовательной программы.

Объективная (внешняя) оценка проводится в рамках посткурсового контроля. Целью итоговой диагностики является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностик.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Организация и содержание деятельности методиста и педагога дополнительного образования детей в условиях законодательных изменений

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Амиров К.Ф. Антикоррупционное и правовое воспитание. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, студентов, колледжей и вузов. - Казань, 2010.

2. Антикоррупционная политика: учебное пособие / под ред. Г.А. Сатарова. – М., 2004.

3. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд. - М., 2000.

4. Голик Ю.В., Карасев В.И. Коррупция как механизм социальной деградации. – СПб., 2005.

5. Голубин Д.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации. – Калининград, 2005.

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва.

7. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлениями коррупции в сфере образовательной деятельности: Метод. пособие. – Казань, 2011 (на русском и татарском языках).

8. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" от 18.10.2013 г. № 544н.

9. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (гл.2. ст.11, гл.9. ст.73, 74, гл.10. ст.76).

10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

12. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г.№16)

13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467)

14. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.

15. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования»

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями), действует с 1.01.2021 по 31.12.2026

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Учебно-методическое обеспечение

1. Березина В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». - 11с. –. URL: http://dopedu.ru/stati.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Нормативно-правовое обеспечение // Информационно-методический портал «Дополнительное образование». URL: (http://dopedu.ru/)

5. Правовые проблемы модернизации образования / отв. ред. И.А. Рожков. – М: ГУ-ВШЭ, 2002

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности методистов, педагогов дополнительного образования

Учебно-методическое обеспечение

1. Акмеологические проблемы подготовки преподавателей. Сборник. – М.-Шуя, 1998. - Вып.1; 1999. – Вып.2.

2. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М., 2010.

3. Акмеология /под ред. Деркача А.А. – М., 2006.

4. Андроникова О.О. Основные характеристики подростков с самоповреждающим виктимным поведением // Вестник ТГПУ. – 2009. - №9 (87).

5. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. – М., 2008.

6. Белякова, Т.С. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования как основной аспект вхождения в систему непрерывного образования // Развитие личности детей и подростков в системе дополнительного образования: монография; под общ. ред Н.В.Лалетина; Сиб.федер.ун-т, Краснояр. гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 216с.

7. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – Воронеж, 2003.

8. Дети группы риска в общеобразовательной школе / под ред. С. В. Титовой. – Спб., 2008.

9. Змановская, Е. В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская. – 4-е изд., испр. – М., 2007.

10. Зотов М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – Спб., 2006.

11. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М., 2011.

12. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М. - Воронеж, 2003.

13. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М., 2011.

14. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. - М., 2008.

15. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. - М.,2012.

16. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении. Серия «Инклюзивное образование». - М.,2012.

17. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». - М.,2012.

18. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия «Инклюзивное образование». - М.,2012.

19. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. - М., 2013.

20. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М.; СПб., 2012.

21. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Лейтеса Н.С. - М., 1996.

22. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности. – М., 2001.

23. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина; под. Ред. Е.В. Самсоновой. – М., 2012.

24. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М., 2005.

25. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид, алкоголизм. - М., 2004.

26. Серякова, С. Б. Психолого-педагогическая компетентность педагога ополнительного образования: монография / С. Б. Серякова. – М. : Изд-во МПГУ, 2005.

Интернет-ресурсы:

http://www.inclusive-edu.ru/stat/ - Институт проблем инклюзивного образования

http://www.otoskop.ru/rus/ - Интернет-журнал Отоскоп.

www.ikprao.ru - Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

http://www.antinarc.ru/Интернет-портал Республики Татарстан по противодействию наркомании.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности методиста, педагога дополнительного образования детей

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

2. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации

3. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 88 «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

7. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»

10. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

11. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»

Общая литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логике развития // Внешкольник. – 1997. - №9. -с.7.

2. Астахов С.В., Савиных Г. П. Реализация дополнительной общеразвивающей программы: нормативные основания, структура, целевые ориентиры // Управление начальной школой. – 2015. – № 3. – С. 4–15.

3. Бессолицина, Р. В. Инновационные подходы к организации научно — методической работы / Р. В. Бессолицина // Методист. — 2006. — № 1. — С. 25–27.

4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. –М.: АРКТИ, 2005. –с. 7-9.

5. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: (вопросы и ответы) (учебное пособие)- М.: Центр «Школьная книга», 2008.

6. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча. Учебно-методическая. Воспитательная работа 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. — М.: ВАКО, − 2006. — 352 с.

7. Дударева, Л. П., Панов, А. И. Методическая работа в системе общего образования субъекта РФ (структурно-функциональный аспект) / Л. П. Дударева, А. И. Панов // Методист. — 2015. — № 2. — С. 21–25.

8. Горский В.А., Журкина А.Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В.В. Система дополнительного образования детей: Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего среднего образования РАО //Дополнительное образование. - 2000. - №1. - С. 7.

9. Педагогический энциклопедический словарь/Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др.–М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. –528 с.

10. Кленова Н. В. Возможности и перспективы дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня // Управление начальной школой. – 2015. – № 6. – С. 4–19.

11. Организация дополнительного образования детей: практикум: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: ВЛАДОС, 2003.

12. Сучкова, Е. П. Современная методическая служба как фактор эффективного дополнительного образования / Е. П. Сучкова // Молодой ученый. — 2020. — № 10 (300). — С. 146-148.

13. Коростелева, Н. В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях / Н. В. Коростелева // Методист. – 2005. – № 4. – С. 17–21.

14. Черноусова, Ф. П. Организация методической работы в школе (рекомендации) / Ф. П. Черноусова // Завуч. — 2014. — № 7. — С. 103–128.

Литература по организационно-методическому сопровождению

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования: методические рекомендации. – М.: 2005.

2. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.

3. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. - М., 2004

4. Левин С.А., Суслов Ю.Н., Белоусов Э.Г. Детский творческий центр: Организация методической работы – Волгоград, 2008.

Литература по методическому сопровождению инклюзивного образования

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной системы и политики: материалы международной конференции, 19-20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.

2. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образовательного процесса: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / О. С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 318 с.

3. Научно-методическое сопровождение персонала школы: супервизия и педагогическое консультирование: монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко,

В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 315 с.

4. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (дефектолог, логопед, психолог, тьютор); авторы-сост.: Л.М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016. – 90 с.

5. Паршутина С.В. Методическая деятельность в условиях инклюзивного образования / С.В. Паршутина // Теория и практика образования в современном мире / Материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. - С. 116-119.

Электронные ресурсы

1. http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/305
2. http://www.e-school.ru/press/news_education/815/
3. http://base.garant.ru/55170694/
4. http://mon.tatarstan.ru/
5. http://mon.gov.ru/pro/fgos/
6. http://psycology.narod.ru/296.html