МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования

Казань

2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональной компетенции слушателей (учителей английского, немецкого, французского языков) в области профессиональной деятельности в условиях модернизации школьного иноязычного образования для выполнения трудовой функции *Обучение* профессионального стандарта *Педагог.*

1.2. Планируемые результаты:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; программное содержание преподаваемого предмета	Проводить обучение в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; применять современные педагогические технологии: проектные, коммуникативно-информационные, обучение в сотрудничестве, кейс-технологии и методы проблемного обучения в образовательном процессе.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий	Федеральную образовательную программу; структуру и характеристику учебных целей; требования, предъявляемые к современному уроку; основные подходы к проектированию уроков различных типов на уровне основного общего образования; требования к разработке технологической карты урока	Планировать и проводить учебные занятия в соответствии с деятельностной парадигмой

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники, реализующие программы основного общего образования по иностранным языкам (английский, французский, немецкий), со стажем работы до 5 лет.

1.4. Форма обучения:

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 56 академических часа.

1.6. Режим занятий: не более 6-8 часов в день.

1.7. В программе рассматриваются следующие профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников: проблема развития мотивационного компонента учебной деятельности, проблема практического применения и формирования универсальных учебных действий обучающихся, теории и методики развития функциональной грамотности обучающихся (смысловое чтение).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего:образования по предметной области «Иностран-	**4**	4	2	2										

ные языки». Федеральная образовательная программа.														
1.2. Организация профориентационной работы	**2**					**2**	2							
1.3. Промежуточный контроль	**0,25**												0,25	
ИТОГО	**6,25**	**4**	**2**	**2**		**2**	**2**						**0,25**	
Модуль 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма.	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	4	2	2		4	4							
ИТОГО	**10**	**4**	2	2		**6**	6							
Модуль 3 «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
3.1. Профессиональная компетенция современного учителя иностранного языка в в условиях модернизации школьного иноязычного образования	**2**	2	2											
3.2. Стратегия разработки рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» в свете обновленного ФГОС ОО	**4**	4	2	2										
3.3. Цифровые технологии в деятельности учителя иностранного языка	**4**	4	2	2										
3.4. Эффективные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка на современном этапе	**4**	4	2	2										
3.5. Современный урок иностранного языка: новации в подходах, структуре, технологиях достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения	**2**	2	2											
3.6. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения иностранному языку	**2**	2		2										
3.7. Мотивирующий мониторинг: система оценки качества подготовки обучающихся по иностранному языку	**4**	2		2		**2**		2						
3.8. Стратегии подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий,	**4**	4			4									

французский)														
3.9. Проектная деятельность обучающегося по иностранному языку	**1,5**	1		1						0,5				
3.10. Стажировка «Урочная и внеурочная деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования»	**12**	12		12										
ИТОГО	**39,5**	37	**10**	**23**	**4**	**2**		**2**		**0,5**				
4. Итоговая аттестация	**0,25**					**0**								**0,25**
ИТОГО	**56**	**45**	**14**	**27**	**4**	**10**	**8**	**2**		**0,5**				**0,5**

2.2. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Для заочного обучения с применением дистанционных образовательных технологий рекомендуемое время 2-4 часа в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 *5-я пара* 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение с применением ДОТ

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы образования» (6,25 ч., д/о – 2 ч. (лекция – 2 ч.), о/о –4 (лекция 2 ч., практическое занятие – 2 ч.), промежуточная аттестация – 0,25ч.)

1.1. Обновленные федеральные государственные стандарты: предметная область «Иностранные языки». Федеральная образовательная программа. 4 ч.(лекция о/о– 2 ч., практическое занятие о/о – 2 ч.)

Обновлённый ФГОС: предметная область «Иностранные языки». Системно - деятельностный подход. Цели и задачи. Структура и содержание ФГОС. Формирование ключевых компетентностей обучающихся средствами иностранного языка. Программа формирования УУД.

Основное отличие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов по иностранным языкам для начального основного и основного общего образования. Особенности федеральных образовательных программ. Программа коррекционной работы. План внеурочной деятельности.

1.2. Организация профориентационной работы (2ч., лекция д/о – 2 ч.)

Выстраивание системы профориентационной работы в школе. Глобальные компетенции. Роль иностранного языка в жизни и профессии.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (10ч. , о/о – 4 ч. (лекция – 2ч., практическое занятие – 2ч.), д/о – 6 ч. (лекция – 6ч.)

2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма (2ч., лекция д/о – 2ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые ос-

новы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе».

2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, о цикле занятий «разговоры о важном» (8ч., лекция о/о – 2ч., практическое занятие о/о – 2 ч., лекция д/о – 4ч.)

Современная воспитательная система, основанная на ключевых ценностях гражданина России. Воспитание и социализация, портрет выпускника современной школы. Гражданское воспитание, духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, трудовое, физическое и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, экологическое и ценности научного познания в процессе изучения иностранного языка. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Профессиональные обязанности классного руководителя. Цель и задачи деятельности учителя иностранного языка как классного руководителя. Мастер-классы; панорама сценариев; деловые игры; тренинги; практикумы; дискуссии. Роль классного руководителя по организации внеклассных мероприятий.

Модуль 3. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» (Всего часов 39,75 ч., из них д/о- 2 ч., о/о - 37ч., самостоятельная работа – 0,5 ч., итоговая аттестация – 0,25 ч.)

3.1. Профессиональная компетенция современного учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования (2 ч., лекция о/о- 2ч.)

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Понятие «профессиональная компетенция» на современном этапе. 5 блоков профессиональных компетенций для учителя иностранного языка: методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная, проектно-исследовательская, технологическая.

Профессиональные качества современного учителя иностранного языка: предметные качества, методические качества, педагогические качества. Условия их развития.

3.2. Стратегия разработки рабочих программ основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» в свете обновленного ФГОС ОО (4 ч., практическое занятие о/о – 2 ч., лекция о/о – 2 ч.)

Основные подходы, структура: пояснительная записка, планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты, предметные (по годам обучения). Содержание образования (по годам обучения). Тематическое планирование.

Проектирование тематического планирования (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

3.3. Цифровые технологии в деятельности учителя иностранного языка (4 ч., лекция о/о – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Национальная цель развития Российской Федерации «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации в иноязычном образования. Глобальная сеть Интернет. Электронные учебники в иноязычном образовании - новая реальность. Творческая электронная лаборатория педагога. Виртуальные конструкторы. Тренажеры. Тестовые среды. Инструменты Искусственного интеллекта.

3.4. Эффективные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка на современном этапе (4 ч., лекция о/о – 2ч., практическое занятие о/о – 2 ч.)

Концептуальные основы современных эффективных образовательных технологий. Анализ возможности предмета иностранный язык в формировании социально-личностных компетенций обучающихся. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Кейс-технология.

Интеграция видов деятельности обучающихся на предметном материале. Метод проектов. Дискуссии. Дебаты. Решение ситуативных задач.

3.5. Современный урок иностранного языка: новации в подходах, структуре, технологиях достижения личностных, предметных, метапредметных результатов обучения (2 ч., лекция о/о – 2 ч.)

Методическое содержания урока иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО. Типы уроков по ФГОС. Требования к урокам деятельностной направленности по целеполаганию. Адекватность и последовательность упражнений. Атмосфера общения. Речевая ценность урока. Роль учителя и обучающегося на уроке иностранного языка. Новые формы общения.

Воспитательный и образовательный потенциал урока. Комплексность урока иностранного языка. Традиционная и нетрадиционная форма проведения урока иностранного языка. Планируемые результаты. Анализ урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Самоанализ урока.

3.6. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения иностранному (2 ч., практическое занятие о/о – 2 ч.)

Актуализация функциональной грамотности в сфере чтения и коммуникации. Целостный процесс формирования ключевой коммуникативной компетенции Развитие устной и письменной речи, коммуникационных процессов у обучающихся. Учет коммуникативных трудностей обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности. Демонстрация и анализ прове-

рочных заданий для формирования функционально-грамотного чтения, коммуникационных ситуаций в формате PISA.

Анализ представленного опыта формирования навыков функциональной грамотности в сфере чтения и коммуникации у обучающихся на разных уровнях образования. Решение, анализ, индивидуальное составление заданий для формирования функционально-грамотного чтения, коммуникационных ситуаций в формате PISA.

3.7. Мотивирующий мониторинг: система оценки качества подготовки обучающихся по иностранному языку (4 ч., лекция о/о – 2ч., практическое занятие д/о – 2 ч.)

Основные функции системы оценки. Планируемые предметные результаты по иностранному языку как первому, так и второму. Коммуникативные умения. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. Выполнение заданий базового и повышенного уровней (демо-версии).

3.8. Стратегия подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) (4 ч., практическое занятие (круглый стол) о/о – 4 ч.)

Практическое занятие (круглый стол): нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ по иностранному языку. Формат и структура ЕГЭ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский). Общие стратегии подготовки к ЕГЭ. Письменная часть ЕГЭ по иностранным языкам. Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам. Изменения в КИМ ЕГЭ по иностранным языкам.

3.9. Проектная деятельность обучающегося по иностранному языку (1,5 ч., практическое занятие о/о – 1 ч., самостоятельная работа 0,5 ч.)

Проектная деятельность слушателей по разработке конкретных учебно-методических проектов на основе изученного материала по проблеме внедрения эффективных образовательных технологий через совершенствование пре-

подавания учебного предмета «Иностранный язык» в образовательной организации.

Самостоятельная работа: разработка и организация проектной деятельности; определение эффективных способов и методов организации проектной деятельности по иностранному языку в условиях обновленных ФГОС.

3.10. Стажировка «Урочная и внеурочная деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» (12 ч., практическое занятие о/о - 12 ч.)

Практическое занятие (стажировка): Ознакомление с опытом работы педагогов образовательных организаций по реализации эффективных образовательных технологий через совершенствование методики преподавания иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций и в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в формате тестирования по модулю 1.

Тестовые задания модуля 1 с автоматической проверкой размещаются на информационной платформе ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Количество вопросов в тестах 15, за каждый верный ответ предусмотрена оценка 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценивания:

–60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля;

–менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Примеры тестовых заданий (промежуточный контроль):

Модуль 1

1.Профессиональный стандарт педагога – это рамочный документ:

1) включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации;

2) определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодом обучения учебных предметов;

3) определяющий деятельность по реализации иноязычного образования.

2.Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО включают требования к:

1) структуре программ начального и основного общего образования и их объему;

2) условиям реализации программ начального и основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) структуре программ начального и основного общего образования и их объему; условиям реализации программ начального и основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям; результатам освоения программ начального и основного общего образования.

3. Структура рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ОО включает:

1) Содержание образования и планируемые результаты;

2) Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся);

3) Пояснительную записку, включающей цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане; содержание образования (по годам обучения); планируемые результаты освоения рабочей программы; Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся.

4. Что такое «Профессиональный стандарт» исходя из требований трудового законодательства:

1) описание требований к характеристике квалификации

2) описание требований к характеристике квалификации и описание наименования должностей

3) описание наименования должностей, трудовых функций и квалификационных характеристик

4) характеристика квалификаций

4.2. Итоговая аттестация

Формой итогового контроля освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность учителя иностранного языка в условиях модернизации школьного иноязычного образования» является защита проектной работы обучающихся.

Критерии оценивания проектной работы.

Проектная работа выполняется индивидуально слушателем. Защита проектной работы проводится публично в присутствии слушателей группы и, как правило, состоит в коротком докладе (10 – 15 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует

содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Тематика проектных работ (по выбору):

1. Интеграция иностранного языка и социально-гуманитарных (естественно-математических) дисциплин как один из путей формирования универсальных учебных действий (из опыта совместной работы).
2. Урок иностранного языка при реализации обновленного ФГОС (из опыта работы).
3. Эффективные образовательные технологии как средство реализации требований к результатам освоения ООП ОО.
4. Дистанционное обучение в преподавании иностранного языка (из опыта работы).
5. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку
6. Оценка достижения планируемых предметных результатов обучения иностранному языку.
7. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» (из опыта работы).
8. Язык и межкультурная коммуникация: обучение иноязычному общению.
9. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
10. Особенности работы с эффективными образовательными технологиями: приёмы и стратегии. Цифровые технологии в иноязычном образовании (из опыта работы).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

7.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286.

12. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569.

13. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71762): Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992.

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287.

15. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993

16. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732.

17. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 № 71763): Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014.

18. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 № 544н.

Основная литература

1. Безукладникова К.Э., Мелехина Е.С. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности / Безукладникова К.Э., Мелехина Е.С. // Иностранные языки в школе. 2024. № 4. С. 18–27.

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по английскому языку. [сайт]: URL: www.fipi.ru (дата обращения 12.09.2024)

3. Иванова Л.Ф. Логинова Р.М. Культура речи учителя иностранного языка: педагогический дискурс // Современное педагогическое образование. 2023. № 2. С. 79-83

4. Михалева, Е.И. Формирование фонологической компетенции обучающихся с использованием модели смешанного обучения Flipped classroom / Е.И.Михалева, С.С. Сущев // Иностранные языки в школе. 2021. № 1. С. 56–62.

5. Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2023/2024 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Ф. Иванова., Р.М, Логинова. Казань: ИРО РТ, 2023. 62 с.

6. Попова С.В. Кейс-метод как средство реализации компетентностного подхода к обучению иностранным языкам в современном школьном образовании// Иностранные языки в школе. 2022. №9. С57-64.

7. Соболянова, Е. А. Потенциал смешанного обучения иностранному языку / Е. А. Соболянова, Н. А. Заигрина // Иностранные языки в школе. 2023. № 7. С. 2–6.

8. Сысоев П.В. Технологии искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в процессе развития// Иностранные языки в школе. 2024. №3. С 2-6.

9. Фетисова А.А. Мобильные технологии для формирования познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка: миф или реальность//Иностранные языки в школе. 2019. №9. С.20.

10. Щепилова А.В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание// Иностранный язык в школе. 2019. №1. С.3-10.

Дополнительная литература

1. Беляева, В. Аутентичные онлайн-словари как средство формирования когнитивной компетенции / В. Беляева // Иностранные языки в школе. – 2020. – №7. – С. 65–68.

2. Волкова, Е. В. Методика организации и проведения чемпионата по игре «Что? Где? Когда?» на английском языке / Е. В. Волкова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 6. — С. 35–39.

3. Иванова, Л. Ф. Обучение иностранному языку как средству коммуникации / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова // Современное педагогическое Образование. — 2022. — № 7. — С. 24–27.

4. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 2. — С. 3–10.

5. Сафронова, В. В. Принципы коммуникативного образования в контексте диалога культур цивилизаций / В. В. Сафронова // Диалог культур и культура диалога: Человек и новые социогуманитарные ценности: коллективная монография / отв. ред. Л. Г. Тарева. — Москва. НЕОЛИТ, 2017. — С. 99–123.

6. Шамов, А. Н. Иноязычная лексическая компетенция в структуре компетентностной парадигмы обучения языку / А. Н. Шамов // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 4. — С. 2.

7. Шакирова, Д. М. Школа будущего / Д. М. Шакирова, Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — Вып.1. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — 95 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. Москва. [сайт]: URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 20.08.2023).
2. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернетресурс. [сайт]: URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 20.09.2023).
3. Оценка сформированности глобальных компетенций. [сайт]: URL: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_web7.html (дата обращения: 6.09.2023).
4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko (дата обращения: 6.09.2023).
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. Москва. [сайт]: URL: http://obrnadzor.gov.ru (дата обращения: 20.09.2023).
6. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. [сайт]: URL: https://fioco.ru/ru/osoko (дата обращения: 20.09.2023).
7.ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Центр оценки качества образования. [сайт]:URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html (дата обращения: 5.09.2023).

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
2. Корпорация «Российский учебник» http://rosuchebnik.ru
3. Издательство «Русское слово» http://www.russkoe-slovo.ru
4. Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru/
5. Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru/
6. Издательство «Владос» http://www.vlados.ru
7. Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita-press.ru

8. Издательство «Первое сентября. Английский язык» http://eng.1september.ru

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для участия в обучающих мероприятиях в дистанционном формате рабочее место должно отвечать следующими характеристикам:

-подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с – для картинки повышенной четкости (720p), для передачи видео в разрешении 1080p – 2,8 Мбит/с. Групповые конференции: минимальные требования – от 600 кбит/с, для разрешения 720p – 1,3 Мбит/с, для работы с изображением в высоком качестве 1080p – от 3,0 Мбит/с и выше.

-Динамики и микрофон - встроенные или USB или беспроводные Bluetooth

- Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB или HD-камера или HD-видеокамера с картой видеозахвата

-Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон.

-Операционные системы: Windows7 и выше, MacO8 X, 10.7 и выше.

5.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают сотрудники ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

5.4. Иные компоненты

Приложение 1

Предполагаемая программа стажировки в ОО

(12 часов)

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Отдел образования Исполнительного комитета …….
Муниципального района РТ

Программа стажировки
«Урочная и внеурочная деятельность учителя иностранного языка на современном этапе

Руководитель стажировки:
Руководитель стажировочной площадки:

Сроки проведения

1-й день-
Проблема №1 «Урок иностранного языка в условиях реализации обновленного ФГОС»
(Калейдоскоп открытых уроков на разных ступенях обучения; самоанализ и анализ уроков; открытые обсуждения)
2-й день-
Проблема №2 «Организация внеурочной деятельности по иностранному языку»
(Фестиваль мероприятий внеурочной деятельности; презентации проектной и исследовательской деятельности; анализ; дебаты)

Стажировка осуществляется для приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Реализовывать программы начального общего, основного и среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Применять эффективные образовательные технологии в	Тренинг Практикум Панельная дискуссия Калейдоскоп уроков по ИЯ Презентации внеурочной деятельности Мастер-классы Видео-презентации

	учебной и внеурочной деятельности	

Приложение 2

Образец оформления проектной работы

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

Проектная работа в рамках образовательной программы:
«Деятельность учителя иностранного языка в модернизации школьного иноязычного образования»

По теме «Инновационные способы и приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка»

Автор проекта:
…,
учитель английского языка
МБОУ «….»,
Казань, 2025
Введение
…….....

Актуальность проекта
…….....

Цель и задачи проекта

Цель данного проекта – смоделировать способы и приемы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка

…….....

Целевая группа проекта

……..

Объект и предмет исследования

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка……..

Предмет исследования: приемы и методы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках английского языка……

Проектное решение

Жизненный цикл и этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: …….....

Этапы реализации проекта:….....

Программа проектных мероприятий

№	Комплекс мер	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Этап 1 Теоретическая подготовка				
1				
2				
Этап 2 Практическая деятельность				
1	,,,,,,,			

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение профессиональной компетентности …….....

2.Развитие и совершенствование навыков употребления …….....

3……

Оценка эффективности проекта

…….....

Риски реализации проекта и пути их преодоления

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисковых событий.

Риски	Условия возникновения	Пути преодоления
1.		
2.		.

3.		

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта:

- Повышение мотивации учащихся в изучении иностранного языка……..
- Качество знаний……..
- Продуктивность уроков……

Заключение

Таким образом, поставленные в начале задачи, ……....

- …….

Список использованных документов и источников информации

1.