Приложение 3 к приказу
от 17.01 2025 г. № 13

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
(ГАОУ ДПО ИРО РТ)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Казань

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Цель вступительного испытания по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: определение уровня теоретической и профессиональной готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

– способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;

– готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;

– готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Поступающий в аспирантуру должен:

– знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

– иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;

– владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Продолжительность вступительного испытания составляет до 1 часа, в том числе 30 минут отводится на подготовку к ответу и до 30 минут на ответ.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Количество баллов	**Критерии оценки**
5 баллов – «Отлично»	1. Знание литературы по изучаемому вопросу. 2. Владение современной информацией. Использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати. 3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме. 4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов. 5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики. 6. Проблемность изложения материала. 7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.
4 балла – «Хорошо»	1. Знание литературы по изучаемому вопросу. 2. Владение современной информацией. 3 Уверенное изложение материала. 4. Умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
3 балла – «Удовлетворительно»	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
1–2 балла – «Неудовлетворительно»	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики. Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность – важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Дж. Дьюи, М. Монтессори, К.Н. Вентцеля, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов. Педагогические категории: «педагогика», «воспитание», «обучение», «просвещение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие» и др. Интегративные педагогические категории: «педагогическая культура», «педагогическое сознание», «педагогическое общение», «педагогическое мышление», «педагогическое мастерство» и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития

человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонификация педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования. Учебный план, учебные программы. Дидактические подходы: традиционный компетентностный, личностно ориентированный. «знаниевый», системно-деятельностный, Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения. Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования. Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного образования.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов. Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности. Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления. Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет

педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы. Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы. Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Воспитание как педагогическая категория. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
2. Гуманитаризация и гуманизация образования.
3. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
4. Логические методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
5. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
6. Методы обучения и их классификации. Технологии обучения.
7. Образование как система: структура, виды, уровни, цели.
8. Образовательный процесс: сущность, структура, цели и задачи.
9. Основные направления развития европейского образования в XIX-начале XX вв.
10. Основные направления развития отечественного образования в XIX-начале XX вв. (до 1917 г.). Общественно-педагогическое движение в России.
11. Основные тенденции развития образования в XX столетии.
12. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
13. Педагогические идеи в европейских странах в период Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин и др.).
14. Педагогические идеи и практики в Античном мире.
15. Педагогические идеи и практики Древнего Востока.

16. Педагогические идеи эпохи Просвещения: французские энциклопедисты, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

17. Предмет и задачи истории педагогики.

18. Развитие гуманистических идей в отечественном образовании (К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили).

19. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения.

20. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.

21. Содержание образования и проблемы его обновления.

22. Специфика воспитания детей в современной семье.

23. Специфика воспитательной деятельности педагога.

24. Стратегические направления современной образовательной политики в Российской Федерации.

25. Управление образованием в современных условиях.

26. Философские основания педагогики.

27. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.

28. Этнопедагогика и ее значение для педагогической науки и школы.

29. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.

30. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12372-2. – URL: https://urait.ru/bcode/543055

2. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: https://urait.ru/bcode/543054

3. Богуславский М.В., Александрова Е.А., Асадуллин Р.М., Бережнова Е.В. [и др.] Методология педагогики: монография / под общ. ред. В.Г. Рындак (Научная мысль). М.: ИНФРА-М, 2019. 295 с.

4. Богуславский М.В., Кудряшев А.В, Милованов К.Ю. Стратегии

реформирования и модернизации российского образования в первой трети XX века: Монография / Под ред. члена – корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора М.В. Богуславского. М.: ФГБНУ ИСРО РАО, 2017. 170 с.

5. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства.

6. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – URL: https://urait.ru/bcode/511716

7. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539585

8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 234 с.

9. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2022. 452 с.

10. История педагогики: теоретическое введение: учебное пособие / М.А. Лукацкий, Г.Б. Корнетов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСОУ, 2015. 492 с.

11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с.

12. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13644-9. – URL: https://urait.ru/bcode/543904

13. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: АСТ, 2016. 672 с. (Классика педагогики.)

14. Макаренко А.С. Педагогически поэмы: «Флаги на башнях». «Марш 30-го года», «ФД-1» /Научный редактор, сост., автор вступ. ст., примеч. С.С. Невская. М.: ИТРК, 2014. 656 с.

15. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13121-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519046

16. Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие. М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования РАО» 2021. 232 с.

17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510663

18. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515005

19. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515021

20. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, Е.Л. Болотова, А.Н. Рыжов; ответственный редактор Г.М. Коджаспирова. Москва: Проспект, 2021. 512 с.

21. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2023. 246 с.

22. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. 2017. 840 с. 10

23. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06820-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513478

24. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06821-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513612

25. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. Москва: Логос, 2020. 448 с.

26. Сластенин В.А. Психология и педагогика в 2 ч.: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. Москва: Юрайт, 2023. 374 с.

27. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования.

Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514865

28. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогический поиск, 2016. 48 с.

29. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. М.: Новое время, 2017. 208 с.

30. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Селиванова Н.Л., Осмоловская И.М., Курдюмова И.М., Дудко С.А. Особенности развития теорий обучения в современной западной педагогической науке: междисциплинарный ракурс: Монография. М.: Новое время, 2016. 160 с.

31. Утемов, В.В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516832

32. Хрестоматия по истории педагогики / Составители: Овчинников А.В., Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н. М.: Покров, 2016. Т.1. 360 с., Т.2. 702 с.

33. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514334

34. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13549-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа «Юрайт» [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519255

Дополнительная литература

1. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. 434 с. 1940-1991

2. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. 322 с.

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М.:

ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 400 с.

4. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: учеб. пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2007.

5. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. М.: АСОУ, 2013.

6. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. 192 с.

7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. 67 с.

8. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004. 512 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная научная библиотека https://www.elibrary.ru/ 11

2. Педагогическая библиотека https://pedlib.ru/

3. Библиотека РАО им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

4. Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

5. Педагогическая энциклопедия https://didacts.ru/about.html

6. Национальный проект «Образование». URL: https://edu.gov.ru/national-project

7. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов.