СОХРАНЯЯ ЛУЧШЕЕ, СОЗИДАЕМ БУДУЩЕЕ! №2 / 2023

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА 2023 УКЫТУЧЫЛАР һӘМ ОСТАЗЛАР ЕЛЫ

Институт развития образования Республики Татарстан 95 Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, посвящен в нашей стране педагогам и наставникам.

Владимир Путин,
Президент Российской Федерации



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН
ПОЗДРАВЛЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА ИРО РТ С ЮБИЛЕЕМ 1

ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА
ИНСТИТУТУ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ 95 ЛЕТ 2

РӘСИМӘ ШӘМСЕТДИНОВА
ТУГАН ТЕЛЕБЕЗ САГЫНДА (На страже родного языка) 38



Институт располагается в доме (ул. Б.Красная, 68), где в 1845-1846 годах жил Лев Николаевич Толстой. Здание является памятником истории, объектом культурного наследия регионального (республиканского) значения

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!



Татарский институт повышения квалификации педагогов (ТИПКП), ныне – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (ГАОУ ДПО ИРО РТ) был создан 95 лет назад. Тем самым были заложены основы системы повышения квалификации педагогических кадров республики.

В Год педагога и наставника большое внимание уделяется повышению статуса специалистов образования, привлечению внимания общества к труду людей, которые отдают своё время и силы детям и молодежи. Мы ведем серьезную работу, направленную на повышение качества образования, на создание комфортных условий как для учебы детей, так и для работы педагогов, внедряем инновационные технологии обучения, строим современные детсады и школы, дизайн и оснащение которых располагают к успешной учебе.

Институт развития образования Республики Татарстан всегда успешно осуществлял переподготовку и повышение квалификации педагогов. За прошедшие годы ИРО РТ приобрел значительный опыт, совершенствуя формы и методы работы с учетом современных требований к образовательному сообществу. Работники института отличаются высоким профессионализмом, энтузиазмом и трудолюбием, находятся в постоянном творческом поиске.

Вы можете по праву гордиться своим профессорско-преподавательским составом, системой научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов, школой наставничества, благодаря которым институт пользуется заслуженным авторитетом среди организаций дополнительного профессионального образования Российской Федерации. Сегодня педагогическое наставничество – перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и профессиональную осознанность быстрее, чем традиционные способы.

Педагоги Республики Татарстан всегда говорят спасибо за прекрасную профессиональную подготовку, умелую организацию научно-методической деятельности, проведение педагогических конференций, семинаров и других современных образовательных событий.

Работа системы образования Республики Татарстан оценена на федеральном уровне, и это заслуга каждого из вас, уважаемые коллеги.

Уверен, что Институт развития образования РТ будет и впредь приумножать славные образовательные традиции нашей республики.

Благодарю вас за упорство и успехи!

И.Г. Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан

Кадерле дуслар! Хөрмәтле хезмәттәшләр!

Мәгарифне үстерү институтының туган көне – искиткеч бәйрәм. Бу көнне нәкъ 95 ел элек татар педагогларының квалификациясен күтәрү институты (ТИПКП), хәзерге «Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем бирү дәүләт автоном белем бирү учреждениесе (ТР МҮИ ӨһББ ДАББУ) төзелә, шул рәвешле республика педагогик кадрларының квалификациясен күтәрү системасына нигез салына.

Без белем бирүнең сыйфатын яхшыртуга, балалар өчен дә, педагоглар өчен дә уңайлы шартлар тудыруга юнәлдерелгән җитди эш алып барабыз. Инновацион укыту технологияләрен кертәбез, заманча балалар бакчалары һәм мәктәпләр төзибез, аларның дизайны һәм җиһазлары уңышлы уку мөмкинлеген бирә.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты үз чиратында кабаттан әзерләүне һәм педагогларның квалификациясен күтәрүне уңышлы башкарды. Узган елларда Сез, белем бирү җәмгыятенә заманча таләпләрне исәпкә алып, шактый тәҗрибә, эш формалары һәм ысуллары туплыгыз. Институт хезмәткәрләре югары профессионализм, энтузиазм һәм тырышлык белән аерылып торалар, даими иҗади эзләнү халәтендә торалар.

Сез үзегезнең профессорлар-укытучылар составы, педагогларның үзлексез белем алуына фәнни-методик ярдәм күрсәтү системасы, тәҗрибә-эксперименталь эшчәнлектәге казанышларыгыз белән хаклы рәвештә горурлана аласыз, шулар нәтиҗәсендә институт Россия Федерациясенең өстәмә һөнәри белем бирү оешмалары арасында лаеклы абруйга ия.

Республика мәгариф оешмаларының меңләгән педагогик һәм җитәкче кадрлары сезгә искиткеч һөнәри әзерлек, оста итеп фәнни-методик эшчәнлек оештыру, педагогик конференцияләр һәм семинарлар үткәрү, хезмәттәшләренең эш тәҗрибәсе белән уртаклашулары өчен «рәхмәт» әйтәләр.

Татарстан Республикасы мәгариф системасының эше федераль дәрәҗәдә бәяләнде, һәм бу, хөрмәтле коллегалар, белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучылар, сезнең һәрберегезнең казанышы.

Мәгарифне үстерү институты киләчәктә дә Татарстан Республикасының данлы мәгариф традицияләрен арттырыр дип ышанам.

Чыдамлыгыгыз, тырышлыгыгыз һәм уңышларыгыз өчен рәхмәтемне белдерәм!

Татарстан Республикасы
мәгариф һәм фән министры
И.Г. Һадиуллин

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!



Л.Н. Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Актуальная педагогика»

Этот выпуск журнала «Актуальная педагогика» посвящён двум славным событиям – Году педагога и наставника и 95-летию Института развития образования Республики Татарстан. Это символично, и не будет преувеличением сказать, что все девяносто пять лет своей истории наш институт занимался развитием личностных качеств педагогов и наставников.

Мы гордимся яркими страницами истории института, именами тех, кто стоял у истоков его создания, кто неуклонно обеспечивал выполнение всех планов и решений руководства в области образования, и кто обеспечивает его высокий уровень сегодня.

Институт прошел большой путь становления, поисков оптимальных и эффективных форм работы, укрепления кадрового потенциала и материально-технической базы. В результате профессионального и творческого роста мы превратились в мощный научно-методический центр Республики Татарстан, стали инициатором многих инновационных проектов, сохраняя и приумножая лучшие традиции российского и татарстанского дополнительного профессионального образования.

Вместе с тем, впереди у нас масштабная работа над реализацией программы Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года в части развития образования. Для воплощения в жизнь этих планов нужны современно мыслящие, высокообразованные специалисты, качественное партнерство всего образовательного сообщества республики.

Спасибо вам за верность выбранной профессии, за тепло ваших сердец и бескорыстную любовь к детям! Желаю вам творческого выполнения своей прекрасной миссии, воплощения всех планов и проектов. Здоровья и благополучия вам и вашим близким!

Хөрмәтле хезмәттәшләр, кадерле дуслар!

«Актуаль педагогика» журналының бу чыгарылышы ике данлыклы датага – 2023 елның Россия Федерациясендә Педагог һәм остаз елы дип игълан ителүенә һәм Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтының 95 еллыгына багышлана. Бу символик мәгънәгә ия, һәм үз тарихының туксан биш елы дәвамында безнең институт нәкъ менә педагогларның һәм остазларның шәхси сыйфатларын үстерү белән шөгыльләнде дип әйтү арттыру булмас.

Без институт биографиясенең якты битләре, аны төзүнең башлангычында торган, мәгариф өлкәсендә җитәкчелекнең барлык планнарын һәм карарларын үтәүне даими тәэмин иткән һәм бүген аның югары дәрәҗәсен тәэмин итүче кешеләрнең исемнәре белән горурланабыз.

Институт эшнең оптималь һәм нәтиҗәле формаларын эзләү, кадрлар потенциалын һәм матди-техник базаны ныгыту буенча зур юл үтте. Һөнәри һәм иҗади үсеш нәтиҗәсендә без Татарстан Республикасының куәтле фәнни-методик үзәгенә әверелдек, Россия һәм Татарстан өстәмә белем бирүенең иң яхшы традицияләрен саклап һәм арттырып, күп кенә инновацион проектларның инициаторы булдык.

Күп нәрсәгә ирешелде, әмма без туктап калырга җыенмыйбыз. Алда Стратегия-2035 социаль-икътисади үсеш программасын гамәлгә ашыру юнәлешендә масштаблы эш бар. Әлеге планнарны тормышка ашыру өчен заманча фикер йөртә торган, югары белемле белгечләр кирәк. Һәм киләчәк кадрларны әзерләү, республиканың белем бирү берләшмәсендәге үзгәртеп коруларның нәтиҗәлелеге безнең һөнәри осталыгыбызга һәм эш сыйфатыбызга бәйле, хөрмәтле коллегалар.

Сайлаган һөнәрегезгә тугрылыгыгыз, йөрәкләрегез җылысы һәм балаларга риясыз мәхәббәтегез өчен рәхмәт сезгә! Сезгә иҗади илһам, игелекле хезмәтегездә уңышлар, сәләтле һәм рәхмәтле укучылар телим. Сезгә барлык планнарны һәм проектларны тормышка ашыруыгызны телим. Сезгә һәм якыннарыгызга сәламәтлек һәм иминлек!

Л.Н. Ногманова,
«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨһББ ДАББУ ректоры, педагогика фәннәре докторы, «Актуальная педагогика» журналының баш мөхәррире

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Погодинская, д. 8, Москва, 119121
Тел./факс (499) 245-16-41
E-mail: mail@raop.ru; http://rusacademedu.ru

10.10.2023 № 4243-11/25
На № _____ от _____

Ректору ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Нугумановой Л.Н.

Уважаемая Людмила Николаевна!

Российская академия образования поздравляет коллектив Института развития образования Республики Татарстан со знаменательной датой – 95-летием со дня основания!

В течение длительной истории Институт развития образования Республики Татарстан выступает в качестве флагмана системы непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов. Верность традициям, согласованность с государственной стратегией в образовании, нацеленность деятельности на ближайшую и дальнейшую перспективу позволяют возглавляемому Вами Институту и сегодня оставаться ведущим центром педагогического образования Республики Татарстан, транслируя достижения и опыт работы на регионы Российской Федерации. Наследуя лучшие традиции, Институт успешно осуществляет подготовку и переподготовку педагогических кадров, основанную на научных исследованиях и передовой педагогической практике, создавая культурно-образовательное, инновационное и информационное пространство Республики Татарстан.

Российская академия образования, развивая партнерские отношения с образовательными организациями и социальными партнерами, плодотворно сотрудничает с регионами в рамках реализации инновационных проектов. Одним из лидеров по внедрению инновационных идей в практику образования является Институт развития образования Республики Татарстан. Более 5 лет осуществляется тесное сотрудничество Российской академии образования и Института в рамках реализации инновационного проекта по теме «Региональная система организации наставничества руководящих и педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия». Объявленный Президентом Российской Федерации Год педагога

и наставника особенно актуализирует разрабатываемые коллективом научные идеи, обогащающие исторический опыт развития педагогического наставничества в Российской Федерации!

Уважаемая Людмила Николаевна! Отмечая заслуги в образовательной, научно-методической и организационной деятельности, желаем лично Вам и коллективу Института развития образования Республики Татарстан новых успехов и творческих достижений, укрепления плодотворного научного сотрудничества с Российской академией образования!

Президент О.Ю. Васильева

С уважением,

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ИРО: ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ

Система повышения квалификации учителей получила свое развитие после Октябрьской революции 1917 года, когда молодое советское государство уделяло большое внимание выращиванию национального пролетариата и подготовке советских технических научных работников.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Мәгарифне үстерү институты: тарихка экскурс

Укытучыларның квалификациясен күтәрү системасы 1917 елгы Октябрь революциясеннән соң, яшь совет дәүләте милли пролетариатны үстерүгә һәм совет техник фәнни хезмәткәрләрен әзерләүгә зур игътибар биргән вакытта үсеш ала.

Одной из первоочередных задач была задача ликвидация неграмотности и повышение общеобразовательного уровня детей рабочих и крестьян для возможности дальнейшего образования в вузах и техникумах.

Необходимость быстрого развертывания школьной сети в городах и селах требовала столь же стремительного роста численности учительских кадров. С этого времени берет начало курс на формирование учителя-общественника, активного проводника политики государства.

В сентябре 1927 года было утверждено Положение о Центральных курсах по повышению квалификации работников социального воспитания (соцвоса), в начале 1928 года курсы были реорганизованы в Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП). Положение об ИПКП было утверждено Наркомпросом РСФСР 28 июня 1928 года. Тогда же в ряде областных и краевых центров создаются отделения ИПКП.



Слушатели курсов Татарского института повышения квалификации педагогов (ТИПКП). Казань, 1931 год



Учителя Рыбно-Слободского района на курсах Татарского института повышения квалификации кадров народного образования (ТИПККНО). Елабуга, 1938 год



Учителя Берлек-Михайловской 7-летней школы. 1949 год



Деревня Елаур. Политзанятия. 1951 год



Урок физкультуры в деревенской школе

Так 95 лет назад был создан Татарский институт повышения квалификации педагогов (ТИПКП), ныне – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (ГАОУ ДПО ИРО РТ), заложив основы системы повышения квалификации педагогических кадров Татарстана.

Великая Отечественная война поставила перед общеобразовательной школой ряд сложных и ответственных задач. Нужно было обеспечить нормальную работу школ, адаптировав содержание и организацию учебно-воспитательного процесса к труднейшим условиям военного времени. Система повышения квалификации выдержала суровые испытания военного времени, показала свою жизнеспособность, правильность принципов, на которых она была построена. В школьной среде удалось сохранить главное – стремление к знаниям.

В соответствии с решением Министерства просвещения РСФСР в конце 1940-х годов получило широкое распространение очно-заочное повышение квалификации педагогических кадров, курсы рассматривались как органичная часть процесса повышения квалификации: они должны были завершать длительный период самостоятельных занятий и в то же время служить отправной точкой для дальнейшего целенаправленного самообразования.

В 1950-е годы акцент делался на осуществление в средней школе всеобщего политехнического обучения, были оборудованы мастерские, кабинеты, оснащенные новыми приборами, большое внимание уделялось организации с учителями разнообразных практических занятий.

Создание в институте достойной материальной базы, высококвалифицированные кадры и налаженное тесное взаимодействие с системой педагогического образования позволили в начале 1960-х годов расширить объем работы по переподготовке педагогических кадров. Также осуществлялась дифференциация содержания занятий с учетом типа школ (средние, восьмилетние, школы-интернаты, школы рабочей и сельской молодежи), стажа (начинающие учителя и учителя с опытом работы), сочетания преподаваемых предметов (физика и математика, химия и биология, биология и география и т.д.).

В 1964/65 учебном году ТИУУ впервые проводит курсы для классных руководителей. В это время особое внимание уделялось внедрению методов проблемного обучения в практику преподавания предметов.

В начале 1970-х годов были созданы кафедры педагогики и психологии. Постепенно ТИУУ из учебно-методического центра превращался в научно-методический. Методическому сопровождению образовательного процесса уделялось очень большое внимание. В 1980-е годы в каждом районе или городе были созданы районные



Курсы повышения квалификации учителей физики и математики. ТИУУ, 1957 год



Межобластные курсы повышения квалификации учителей. Казань, ТИУУ, 1960 год



Межобластные курсы учителей. Казань, ТИУУ, 1969 год



Сотрудники ТИУУ. 1980-е годы

методические кабинеты. В среднем по стране один методист приходился на 216 учителей.

В 1991-2000 годах осуществляется новый этап образовательной политики, связанный с периодом проведения радикальных реформ и модернизации всей образовательной системы. Коллективом Татарского института усовершенствования учителей все более признается, что чисто методическая «накачка» учителя только по одному преподаваемому предмету недостаточно совершенствует учителя. Главной целью повышения квалификации становится подготовка работников образования к выполнению своих профессиональных обязанностей в условиях меняющихся социокультурных реалий и растущих требований к интеллектуальному и духовному потенциалу. Изменение портрета учителя-заказчика привело к изменениям форм и методов повышения квалификации. В 1993 году Татарский институт усовершенствования учителей был преобразован в Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан (ИПКРО РТ) – вуз с развитой системой современных кафедр и лабораторий, коллективом ученых и специалистов.

Основные направления опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы ИПКРО – модернизация образования, обновление методической системы обучения, формирование профессиональной компетентности учителя, подготовка его к проведению локальных экспериментов. Кроме того, институт начал осуществлять подготовку кадров на основе личностно ориентированного подхода по новым специальностям: социальный педагог, практический психолог, организатор социальной работы среди населения.



Торжественное собрание, посвященное 45-летию ТИУУ. 1973 год. На переднем плане директора ТИУУ – Мидат Умерович Ягъяев и Гали Салихович Закиров



Мирза Исмаилович Махмутов (1926-2008) – педагог-теоретик, востоковед. Академик АПН СССР, академик АН Татарстана. Доктор педагогических наук, профессор. Участник Великой Отечественной войны. Государственный, общественный деятель, организатор образования в Республике Татарстан. Один из основателей проблемного обучения в России



Профессор КГУ Хатип Миннегулов среди учителей татарского языка на курсах ИПКРО Татарской АССР

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

НОВОЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Современный период развития системы образования в Республике Татарстан (2000-е годы – по настоящее время)

В феврале 2005 года Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан (ИПКРО РТ) был реорганизован в Институт развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ).

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Яңа меңьеллык –яңа бурычлар

Татарстан Республикасында мәгариф системасының хәзерге заман үсеш чоры

2005 елның февралендә Татарстан Республикасы мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм яңадан әзерләү институты (ТР МХККИ) Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты (ТР МҮИ) итеп үзгәртеп корылган.

Сегодня институт развивается как конкурентоспособный республиканский ресурсный инновационный центр, обеспечивающий опережающее профессиональное развитие руководящих и педагогических работников системы образования в соответствии с ключевыми требованиями Стратегии социально-экономического развития Татарстана до 2030 года: школьное образование должно ориентироваться на компетенции XXI века, обеспечивать формирование инновационного типа мышления и воспитание патриотизма; качество и масштаб профессионального образования должны обеспечивать конкурентоспособность экономики Татарстана; республика должна стать местом привлечения талантов из других регионов и стран; система образования должна обеспечивать развитие поликультурной идентичности Татарстана.

Перед ИРО РТ поставлены масштабные задачи, обеспечивающие инновационное развитие системы образования Республики Татарстан:

- совершенствовать региональную систему дополнительного профессионального образования, профессиональные компетенции педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами на основе персонифицированного подхода;
- обеспечивать реализацию приоритетных направлений развития региональной системы образования;
- развивать систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников;
- развивать профессиональную мобильность педагогов, их готовность обновлять содержание и характер профессиональной деятельности и способность интегрировать в преподавательской и методической деятельности психолого-педагогические знания, современные научные достижения в предметных областях, а также результаты собственной исследовательской, поисковой и прикладной научной деятельности.

ИРО РТ выступает оператором-организацией, обеспечивающей научно-методическое сопровождение практически всех проектов и программ, реализуемых МОиН РТ:

- «Электронный детский сад»;
- Проект «Школы 500+»;
- Проект СБЕРа «Вклад в будущее»;
- Проект «Функциональная грамотность».

С 2014 года институт является координатором персонифицированной модели повышения квалификации работников образования Республики Татарстан, призванным осуществлять мониторинг потребностей работников образования в повышении квалификации на образовательном портале «Электронное образование в РТ», организовывать деятельность республиканского экспертного совета по оценке дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан и формировать республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан.

С 2020 года Институт развития образования Республики Татарстан является региональным опе-

ратором федеральной программы «Земский учитель», разработанной правительством РФ с целью улучшения кадровой ситуации в школах в сельской местности и направленной на повышение престижа и привлекательности профессии учителя, обеспечение высокого качества преподавания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, совершенствование методов обучения и воспитания.

Научно-методический потенциал сотрудников института обусловил их участие в разработке концептуальных документов (проектов) республиканского уровня:

- Концепции и программы развития кадетского образования в РТ на 2015-2019 годы;
- Концепции развития одаренных детей в РТ до 2020 года;
- Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы;
- Концепции национального образования (обучения и воспитания на татарском языке в образовательных организациях РТ);
- Концепции преподавания татарского языка и татарской литературы;
- Концепции развития школьного физического образования в РТ.

Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, эффективного использования учебного времени. Сотрудники института активно работали над внедрением кураторской методики «Стодневка для директора», педагогической технологии управления качеством образовательного процесса «Биоинформатика и синергетика» (БиС), технологий «Образовательный минимум», «Смешанное обучение», модели «Перевернутый класс». Сегодня большое внимание уделяется поликультурной полилингвальной модели образования РТ, технологии обучения татарскому языку с использованием нового учебно-методи-



Р.А. Исламшин, доктор педагогических наук, профессор, директор ТИУУ, ректор ИПКРО РТ в 1984–2004 гг.



И.Г. Хадиуллин, министр образования и науки РТ, ректор ИПКРО РТ, ректор ИРО РТ в 2004–2007 гг.

ческого комплекта «Сәлам!», методической сертификации тьюторов преподавания татарского языка как государственного РТ на основе коммуникативных технологий.

Значительный опыт в сфере реализации научных и образовательных проектов и программ Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» – «Будущее» определил выбор ИРО РТ в качестве федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования. Деятельность ИРО РТ как стажировочной площадки создала условия для обобщения и распространения наработанного положительного опыта в области повышения качества образования в школах республики и за ее пределами.

В 2013 году Институт получил собственную полиграфическую базу. Создан и развивается комплекс периферийного оборудования, включающий копировально-множительную технику, современное печатное оборудование. Обеспечен непрерывный технологический процесс лазерной печати, повышается качество институтских изданий на редакторском и полиграфическом уровнях.

С 2019 года в институте издаются журналы «Актуальная педагогика» и «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», ориентированные на педагогов, руководящих педагогических работников, научных сотрудников и специалистов в смежных областях знаний. Научно-популярный журнал «Актуальная педагогика» призван популяризовать педагогику как основу образовательной практики продвижения современных дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки, лучшего опыта педагогов и результатов их педагогических исследований, а также распространения новейших достижений образовательной науки и практики; информационно-справочной и методической подготовки педагогов. В электронном журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» публикуются результаты завершенных исследований проблемного или научно-практического характера.

В 1991 году создан Ученый совет, который был призван определить приоритетные направления научных исследований, скоординировать научную деятельность подразделений внутри института, а также осуществить выбор и утверждение направлений научных исследований в межрегиональном и международном сотрудничестве. Сегодня Ученый совет – инструмент выработки стратегических направлений развития инновационной политики института.



Заседание ректората

В целях совершенствования работы региональной системы дополнительного профессионального образования институтом проводятся прикладные исследования, направленные на получение новых знаний с целью решений конкретных задач. В результате подготовлены и изданы аналитические материалы «Оценка механизмов управления качества образования в Республике Татарстан» по актуальным направлениям функционирования системы образования.

С 1 сентября 2021 года в институте функционирует отдел подготовки научно-педагогических кадров, одним из результатов работы которого явилось получение лицензии на осуществление образовательной деятельности – программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей: 5.8. Педагогика. Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Одним из значимых направлений является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

С 2016 года по настоящее время в рамках реализации мероприятий ФЦПРО (ГП РФ) институт выполняет функции ресурсного, научно-методического, консультационного и координационного центра планирования и реализации мероприятий по обеспечению повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе развития социально-педагогической среды школы.

Еще одним важным направлением является развитие национально-региональной системы независимой оценки качества об-



Встреча с ветеранами

щего и дошкольного образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества.

ИРО РТ вносит значительный вклад в развитие национального образования в Республике Татарстан и Российской Федерации: активно сотрудничает с образовательными и общественно-культурными структурами 18 регионов РФ, организует Всероссийские конкурсы профессионального мастерства учителей татарского языка и литературы, проводит экспертизы учебников на татарском языке и образовательных программ, нормативно-правовых документов по языковому образованию в РФ.

Институт проводит большую работу по реализации республиканских программ «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан» и «Поликультурное образование как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы». Осуществляется деятельность по повышению квалификации учителей татарского языка и литературы регионов РФ, оказывается научно-методическая поддержка, в том числе с выездом в субъекты Российской Федерации.

Роль ИРО РТ в реализации приоритетных направлений развития системы образования трудно переоценить. Институт реализует следующие проекты и направления инновационной деятельности:

- Прикладные вопросы инклюзивного образования в современной школе, реализация адаптированных образовательных программ;
- Создание унифицированного фонда оценочных средств для оценки результатов освоения разработанных унифицированных образовательных программ СПО (по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям «Топ-50», «Топ-Регион»);
- Федеральный проект «Учитель будущего»;
- Лаборатория проектирования систем оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;
- Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство»;
- Региональный инновационный проект «Открытый класс»;
- Федеральная инновационная площадка Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология».



Кафедра татарского языка и литературы

В 2020 году Институту развития образования Республики Татарстан был присвоен статус «Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Основным направлением экспериментальной работы стало изучение педагогических условий цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования и внедрение эффективных форм, методов





Учебно-организационный отдел

и технологий для использования в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Реализация проекта – цифровизация образовательного пространства – позволяет совершенствовать региональную систему дополнительного профессионального образования Республики Татарстан, развивать адресную систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников, осуществлять мониторинг профессиональных дефицитов, развивать профессиональные и общие компетенции педагогических и руководящих работников системы образования в соответствии с профессиональными стандартами, профессиональную мобильность и готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Профессиональное развитие работников образования и руководящих кадров осуществляется и за счет собственной активности – участия в инициативных проектах таких как:

- Лаборатория креативной педагогики «Учитель 2.0»;



Отдел развития профессионального образования

- Издание педагогической серии «Традиции и новации в образовании» – 4 выпуска в год.

В разные годы работа института была направлена на решение самых насущных вопросов воспитательной направленности образовательных организаций путем оказания научно-методической поддержки образовательных организаций по разным аспектам воспитания: для руководителей и педагогов образовательных организаций, для работы с классным коллективом и родителями обучающихся, по психологическим аспектам воспитательной деятельности, по профориентации и самоопределению. Ежегодно институтом модернизируется комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма, разрабатываются и распространяются различные памятки, методические рекомендации для детей, родителей, педагогов и руководителей образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению, по формированию безопасной образовательной среды и профилактике скулшутинга, по организации профилактических мероприятий со школьниками, по профилактике правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков и многие другие.

Институт развития образования Республики Татарстан с 2019 года реализует в республике инновационный проект РАО «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Основная идея проекта – наставническая деятельность в системе дополнительного профессионального образования, качественное изменение традиционных форм повышения квалификации. В период реализации данного проекта осуществляется поиск и внедрение оптимальных форм обучения наставничеству, развитию творческого потенциала представителей педагогических и руководящих кадров.

В рамках проекта создана электронная площадка «Школа наставничества», где создаются условия для индивидуального и группового сетевого сопровождения наставнической деятельности, которое осуществляется совместно с Республиканским Советом наставников, куда входят специалисты, имеющие методический и практический опыт наставничества.

Так были созданы стажировочные площадки по организации наставничества: на базе общеобразовательной школы-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского» и лицей №146 «Ресурс» г. Казани, Кукморском, Нижнекамском, Тетюшском муниципальных районах РТ и др., которые неоднократно предоставляли свои площадки для проведения конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов, вебинаров.

В честь Года педагога и наставника учреждены Книга почета Института развития образования РТ, куда заносятся имена почетных наставников, и свидетельства, вручаемые за особый личный вклад в развитие системы дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров образовательных организаций в Республике Татарстан.

На институт были возложены функции организации, координации и информационно-методического сопровождения школ – Центров компетенции. Кроме того, на базе института проводилось обучение школьных психологов и администраторов работе с комплексом психолого-диагностических методик психологического тестирования и профессиональной ориентации «Эффектон», аттестационное ИКТ-тестирование педагогов, работа с учебно-методическими цифровыми образовательными ресурсами и т.д. Реализуемые образовательные модули «Технологии самообразования», «Обучение через проект», «Цифровая школа» позволяют слушателям подготовить обучающихся к успешному выполнению требований Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), обучиться новым методикам по внедрению игровых, проектных соревновательных и коллективных форм на основе использования цифровых инструментов.



Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

Результатом тесного взаимодействия с организациями профессионального образования стало признание Агентством стратегических инициатив проектов Республики Татарстан:

- Прогноз потребности в подготовке квалифицированных кадров в Республике Татарстан;
- Муниципальная модель профориентационной работы;
- Региональная система квалификационной аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Институтом развития образования Республики Татарстан и автономной некоммерческой просветительской организацией в области естествознания и высоких технологий «Школьная Лига» по подготовке и реализации проекта «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» подписано соглашение о сотрудничестве. «Школьная лига РОСНАНО» – образовательная программа, целью которой является продвиже-



Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения



Кафедра дошкольного и начального школьного образования

ние в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественно-научного.

В рамках подписанного соглашения проводятся конкурсы различного плана и тематики, направленные на решение задач формирования позитивной мотивации школьников в области современной инноватики, очно-заочные предметные школы, научные лектории, повышение квалификации для педагогов, реализуемое в направлениях поддержки образовательной программы и новых образовательных технологий, а также развития методологической и исследовательской компетенции педагогов; научно-практические конференции и семинары для учащихся и педагогов. Одним из начинаний, мотивирующих педагогических работников к профессиональному развитию, является конкурсное движение и грантовая поддержка («Наш лучший директор», «Успешная школа»; «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт» «Парламентский урок», «Пятьдесят инновационных идей для РТ», «Лучший методист», «Лучший руководитель методического объединения» и другие). Наиболее значимым для всего педагогического сообщества страны конкурсом является Всероссийский конкурс «Учитель года России». Институт развития образования Республики Татарстан принимает активное участие в организации и проведении конкурсных мероприятий регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» – республиканского тура конкурса «Учитель года Республики Татарстан» по номинациям «Учитель года» и «Педагогический дебют».



Центр психолого-педагогического сопровождения

Реализуются проекты «Национальная открытая школа» и детские научные клубы открытий и изобретательства «Фабрика миров» и другие.

Институт является сетевой инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». По актуальным проблемам модернизации дошкольного образования реализуются федеральные проекты:

- Модернизация математического образования на дошкольном уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс», обеспечивающей преемственность между уровнями общего образования;
- Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»;
- «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО»);



Информационно-аналитический отдел



Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

- «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования».

Участие ИРО РТ в реализации инновационных проектов не дань моде, а эффективный метод встраивания организации в новые условия, ответ на современные вызовы образования.

За минувшие 95 лет менялись названия, структура института, но он был и остается центром повышения квалификации педагогических кадров Татарстана, центром изучения и распространения опыта обучения и воспитания, а также одним из ведущих научно-исследовательских учреждений республики. На всех этапах своего развития – от ликвидации неграмотности до введения образовательных стандартов – институт активно решал поставленные государством задачи, максимально использовал свой потенциал формирования школы сегодняшнего и завтрашнего дня.



Административно-хозяйственный отдел



Отдел бухгалтерского учета и отчетности, планово-финансовый отдел, отдел правового обеспечения



Лаборатория авторских педагогических школ



Кадрово-правовое сопровождение



Кафедра педагогики и управления образованием



Сектор библиотечно-информационного обеспечения



Отдел информационных технологий



Отдел подготовки научно-педагогических кадров



Отдел развития методической работы



Центр реализации программ и проектов



Отдел развития профессиональных компетенций



Информационно-издательский отдел

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ПОЧЕТНЫЙ НАСТАВНИК И КНИГА ПОЧЕТА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ

В Год педагога и наставника утверждены почетное звание «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан» и Книга почета Института развития образования Республики Татарстан.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Мәгарифне үстерү институтының мактаулы остазы һәм мактау китабы

Педагог һәм остаз елында «Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтының Мактаулы остазы» дигән мактаулы исем һәм Мәгарифне үстерү институтының Мактау китабы булдырылды.



Встреча с ветеранами

Почетное звание «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан» присваивается высокопрофессиональным сотрудникам из числа научно-педагогических работников института за личные заслуги в достижении целей, поставленных перед институтом:

– осуществление дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров образовательных организаций в Республике Татарстан и совершенствование его системы;

– эффективная реализация приоритетных направлений модернизации системы отечественного образования, создание оптимальных условий реализации социально значимых проектов и программ в сфере развития образования;

– совершенствование системы дополнительного профессионального образования.

Звание «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан» присваивается Ученым советом института по представлению структурного подразделения. Присвоение почетного звания «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан» оформляется приказом института. Почетным наставникам в торжественной обстановке на заседании Ученого совета института или на общем собрании коллектива института вручается свидетельство почетного звания «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан».

Сведения о присвоении почетного звания «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан» вносятся в «Книгу почета Института развития образования Республики Татарстан».

В 2023 году почетное звание «Почетный наставник Института развития образования Республики Татарстан» присвоено нашим замечательным ветеранам и наставникам:

Богуславской Инне Григорьевне,

Тахтамышевой Гульнур Чингизовне,

Фокеевой Ильсие Мансуровне,

Ахбаровой Гульшат Хуззатовне,

Скиргайло Тамаре Осиповне,

Шакировой Диляре Мансуровне.



Инна Григорьевна Богуславская

Доцент лаборатории авторских и педагогических школ, кандидат педагогических наук, является опытным педагогом, учёным, талантливым организатором, специалистом, на протяжении многих лет работающим над повышением эффективности воспитательной деятельности в системе образования.

Под руководством Инны Григорьевны ведётся целенаправленная деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию и совершенствованию образования, пропаганде и распространению инновационных подходов к организации работы с детьми школьного возраста. Благодаря её многогранной деятельности в образовательных учреждениях Республики Татарстан создана и развивается устойчивая система воспитательной работы с высокой культурой управления – нормами, ценностями, традициями, направленными на созидательную деятельность.

За многолетний и плодотворный труд в системе образования Богуславская Инна Григорьевна удостоена таких государственных наград, как значок «Отличник народного просвещения», 1981 год; почётное звание «Заслуженный учитель школы ТАССР», 1989 год; почётная грамота Республики Татарстан, 1998 год; Благодарственное письмо Кабинета Министров Республики Татарстан, 2007 год; знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2009 год; почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2010 год; почётное звание «Народный учитель Республики Татарстан», 2017 год; нагрудный знак «Почётный наставник» министерства образования и науки Республики Татарстан», 2022 год.



Диляра Мансуровна Шакирова

Ведущий научный сотрудник центра реализации программ и проектов Института развития образования Республики Татарстан, кандидат химических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии социально-педагогических наук, специалист в области компьютерных технологий обучения, проектирования образовательных систем и технологий развития мышления.

Диляра Мансуровна является автором более 300 монографий, учебных и методических пособий, статей в зарубежных, российских и республиканских научных изданиях по моделированию образовательных систем, сравнительной педагогике, компьютерной химии с пакетами прикладных образовательных программ. Получила звание «Менеджер года в области образования – 2003» в Республике Татарстан и Российской Федерации.

Значимое место в деятельности Диляры Мансуровны в качестве исследователя, консультанта и эксперта занимают междисциплинарные исследования в области человеческого капитала, интеллектуального потенциала, разработки и координации проектов по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи.

Под ее руководством Институт развития образования Республики Татарстан реализует проект «Традиции и инновации», в рамках которого выпускается серия научно-методических материалов «Методология. Технологии. Инновации», посвященных актуальным вопросам воспитания, образования, дидактики и являющихся одной из форм повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан.

Удостоена государственных и ведомственных наград: почётное звание «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан», 1999 год; почётное звание «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 2004 год; нагрудный знак «Почётный наставник» министерства образования и науки Республики Татарстан», 2023 год.



Ильсия Мансуровна Фокеева

Старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования, специалист, творчески работающий в области разработки актуальных направлений повышения квалификации учителей истории и обществознания в соответствии с новыми достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки.

Являясь ответственным секретарем Регионального отделения Всероссийской ассоциации учителей истории и обществознания, Ильсия Мансуровна поддерживает творческие поиски и инициативы педагогов и пользуется авторитетом среди руководителей школ и районных методических служб.

Значимое место в её деятельности занимают региональные и этнокультурные аспекты развития системы историко-обществоведческого образования в Республике Татарстан (дидактическое сопровождение, интеграция указанного материала в содержание образования, повышение квалификации и методическая работа с учителями).

Имеет государственные награды: значок «Отличник народного просвещения», 1989 год; почётное звание «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан», 1998 год; нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2004 год; нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2007 год; Благодарственное письмо Председателя Государственного Совета Республики Татарстан, 2017 год; Благодарность Кабинета Министров Республики Татарстан, 2018 год; нагрудный знак «Почётный наставник» министерства образования и науки Республики Татарстан», 2023 год.



Гульшат Хуззатовна Ахбарова

Доцент лаборатории авторских педагогических школ центра развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктор педагогических наук, ученый, специалист, на протяжении многих лет работающий над повышением эффективности учебной деятельности в системе образования в соответствии с новыми достижениями отечественной и зарубежной педагогической науки.

Значимое место в научной деятельности Гульшат Хуззатовны занимает совершенствование научно-методических основ преподавания русского языка и литературы, повышение качества образования обучающихся.

Гульшат Хуззатовна является ведущим консультантом по вопросам специфики преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях с татарским и другими языками обучения и наставником, поддерживающим творческий поиск и инициативы педагогов.

Являясь куратором ежегодных образовательные мероприятий республиканского и российского уровней, Гульшат Хуззатовна обращает внимание на вопросы формирования российской гражданственности и патриотизма, на этнокультурные аспекты развития, историю и традиции народов Республики Татарстан.

Ахбарова Г.Х. – автор учебников и пособий, имеет большое количество научных публикаций по проблемам воспитания и обучения.

За многолетний и плодотворный труд в системе образования имеет государственные награды и удостоена почётных званий: нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1980 год; почётное звание «Заслуженный учитель ТАССР», 1990 год; нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2004 год; почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2010 год; Благодарность Кабинета Министров Республики Татарстан, 2018 год; нагрудный знак «Почётный наставник» министерства образования и науки Республики Татарстан», 2023 год.



Тамара Осиповна Скиргайло

Профессор лаборатории авторских педагогических школ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доктор педагогических наук, доцент, учёный-методист, творчески работающий в области преподавания русского языка и литературы.

Основным направлением научной деятельности Тамары Осиповны Скиргайло является обновление и совершенствование научно-методических основ формирования и развития грамотной устной и письменной русской речи обучающихся общеобразовательных организаций с русским, родным (нерусским), русским (неродным) языками обучения.

Тамара Осиповна является куратором различных образовательных мероприятий республиканского и российского уровней, консультантом и наставником, уделяющим большое внимание вопросам формирования российской гражданственности, патриотизма, толерантности.

Автор большого количества научных публикаций, учебников и пособий, в том числе по русскому языку и литературе, издаваемых в Республике Татарстан и издательствах Российской Федерации.

Имеет государственные награды и удостоена почётных званий: значок «Отличник народного просвещения», 1988 год; почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 1993 год; нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2004 год; почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 2010 год; нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 2016 год; Благодарность Кабинета Министров Республики Татарстан, 2018 год; нагрудный знак «Почётный наставник» министерства образования и науки Республики Татарстан», 2023 год.



Гульнур Чингизовна Тахтамышева

Доцент лаборатории авторских и педагогических школ, кандидат педагогических наук, является известным учёным, специалистом, творчески работающим в области управления образованием более сорока лет.

Гульнур Чингизовна является автором ряда оригинальных образовательных программ дополнительного профессионального образования, которые ориентированы на практическое применение и широко используются педагогической общественностью Республики Татарстан.

Апробация новых организационных моделей инклюзивного образования, развитие и распространение отечественной педагогической практики воплощены в работе лаборатории педагогического и управленческого мастерства как результат исследований и экспериментальной деятельности.

Своей многогранной научно-педагогической деятельностью, высокими профессиональными и личными качествами Гульнур Чингизовна завоевала заслуженный авторитет среди педагогов и руководителей школ республики.

Награждена государственными наградами: почётной грамотой Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию, 1987 год; нагрудным знаком «За заслуги в образовании», 2001 год; почётным званием «Заслуженный учитель Республики Татарстан», 2008 год; Почётной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, 2017 год; Нагрудным знаком «Почётный наставник» министерства образования и науки Республики Татарстан», 2023 год.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Отечественная педагогическая школа имеет богатую историю и опыт создания условий для подготовки и развития учителей, отвечающих актуальным требованиям общественных реалий. Однако основной акцент в подготовке педагогических работников до недавнего времени делался на развитие их предметных и методических знаний, умений и навыков.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

һөнәри нәтиҗәлелегенең нигезе буларак педагог шәхесе

Илебезнең педагогик мәктәбе бай тарихка ия һәм аның иҗтимагый чынбарлыкның актуаль таләпләренә җавап бирә торган укытучыларны әзерләү һәм үстерү өчен шартлар тудыру тәҗрибәсе бар. Әмма педагогик хезмәткәрләрне әзерләүдә төп басым күптән түгел вакытка кадәр аларның предмет һәм методик белемнәрен, күнекмәләрен һәм күнекмәләрен үстерүгә ясалды.



Владислав Ильгизарович Атагунов,
начальник отдела развития профессиональных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат психологических наук

irort.ru

Обновление ФГОС и разработка профессиональных стандартов работников сферы образования позволили расширить понимание эффективности профессиональной деятельности учителей. Отечественная научно-педагогическая общественность стала обращать всё больше внимания на личностные социально-психологические компетенции работников российской школы. Республика Татарстан, обладая передовым опытом и инновационным потенциалом, в 2016 году в Институте развития образования РТ создается новое структурное подразделение – отдел оценки и развития профессиональных компетенций работников образования. За свою семилетнюю историю отдел называлось по-разному (современное название – отдел развития профессиональных компетенций), но суть его деятельности остается неизменной – совершенствование личностной эффективности современного педагога.

Одна из первых задач, которую поставило перед сотрудниками министерство образования и науки РТ, заключалась в оценке личностных компетенций руководящего состава общеобразовательных организаций Татарстана. В качестве метода оценки был выбран инновационный диагностический инструмент-– «ассесмент-центр», который заключался в комплексной диагностике социально-психологических качеств руководителей школ через моделирование и проигрывание интерактивных кейсов и упражнений. За 3 года интенсивной работы диагностику прошли более 2000 руководителей системы общего образования республики, и на каждого управленца после оценки разработаны Индивидуальные планы развития (ИПР). Результаты проведенных ассесмент-центров нередко брались руководством министерства образования и науки РТ за основу принятия тех или иных кадровых решений и формирования управленческого кадрового резерва.

В 2020 году Институт развития образования РТ выиграл грант Министерства просвещения РФ в рамках федерального проекта «Учитель будущего». Это событие послужило новым импульсом развития отдела и Института развития образования. В рамках выполнения мероприятий гранта были разработаны комплексные инновационные программы развития педагогических работников Россий-



ской Федерации. Отдел развития профессиональных компетенций стал методологом и исполнителем реализации данного проекта. При научной и организационной поддержке руководства Института были также разработаны уникальные программы и цифровой виртуальный портал по совершенствованию личностных компетенций учителей РФ. Эти дополнительные профессиональные программы повышения квалификации успешно прошли федеральную экспертизу у ведущих ученых страны и получили положительное заключение в Министерстве просвещения РФ.

Таким образом, на протяжении трех лет сотрудники отдела развития профессиональных компетенций ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечили совершенствование личностно-профессиональных компетенций более 2500 педагогов из 13 субъектов РФ. Обучение проходило в очном формате с выездом в регионы и предполагало проведение тренингов, практикумов и форсайт-сессий по таким темам, как «Системное и критическое мышление», «Командная работа и сотрудничество», «Планирование и самоорганизация», «Мотивация на саморазвитие». Реализуемые программы повышения квалификации были включены в федеральный реестр программ ДПО.

В 2023 году перед сотрудниками отдела развития профессиональных компетенций были поставлены новые глобальные задачи:

– развитие педагогических коллективов школ с низкими образовательными результатами РТ;

– совершенствование управленческих и личностных компетенций директоров общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

Сегодня, помимо уникальных специализированных проектов и программ, сотрудники отдела развития профессиональных компетенций реализуют ряд персонифицированных ДПП ПК, работают с локальными запросами министерства образования и науки РТ и образовательных организаций республики, осуществляют тьюторское сопровождение школ, организуют и проводят специализированные конференции.

Эффективность образовательных технологий, применяемых отделом развития профессиональных компетенций, стала залогом того, что данное структурное подразделение осуществляет свою деятельность и за пределами Республики Татарстан. Так, в 2022 году был реализован проект по развитию управленческих команд системы общего образования городского округа Электросталь Московской области.

Отдел развития профессиональных компетенций специализируется не только на развитии личностных компетенций педагогов через проведение тренингов, стратегических сессий и интерактивных практикумов. Сотрудники отдела в своей практике применяют цифровые инструменты, направленные на развитие учителей и руководящих работников.

За время существования отдела сотрудниками подготовлены около 50 рукописей различного формата, от статей в научные журналы до учебно-методических пособий.

В штате отдела сегодня работают научные сотрудники и кандидаты наук, не только имеющие профильное образование, но и прошедшие обучение по современным методам оценки и развития компетенций в крупных государственных и коммерческих центрах, что позволяет реализовывать образовательные проекты на федеральном уровне в различных секторах экономики.

Продуктивная инновационная деятельность отдела отмечена республиканскими ведомственными наградами, благодарственными письмами министров образования других регионов страны.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

МИНЕМ ПЕДАГОГИК ДИНАСТИЯМ ЕРАК БАБАЛАРДАН БАШЛАНА

Минем әнием Саттарова (Исхакова) Гөлинә Рөстәм кызы укытучылар династиясе вәкиле. Язмамны бабам сөйләгәннәрдән ерак гасырлардан башлыйм.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Моя педагогическая династия происходит от далеких предков

Моя мама Саттарова (Исхакова) Гулина Рустамовна является представителем учительской династии. Письмо я начинаю с далеких веков от рассказа моего деда.



Динә Илгиз кызы Гәрәева,
ТР МҮИ ӨҺББ ДАББУ,
фәнни-педагогик кадрлар әзерләү бүлегенең фәнни хезмәткәре

Унсигезенче гасырның икенче яртысында Сембер өязе Кече Чынлы авылында Исмай бабайның улы Исхак бабай туган. Исмай бабай укымышлы булган һәм улы да белемгә омтылган. Исхак туган авылы мәдрәсәсендә алган белемнәрдән генә канәгать булмыйча, Кырымга Бакчасарайга укырга китә. Ул зирәк шәхес була. Бакчасарайның атаклы зыңҗырлы мәдрәсәсендә берничә ел укыгач, үзе дә шунда шәкертләр укыта башлый. Биредә ул мөдәррис дәрәҗәсенә күтәрелә һәм, кайткач, Буа өязендә мәдрәсәдә укыта. Аның үзенең бик зур китапханәсе була. Анда басма китаплардан тыш, үзе эшләгән шактый гына китап күчермәләре дә була. 1701 елдан башлап нәсел шәҗәрәсен төзи (шәҗәрә бүгенге көнгә кадәр сакланган). Гомеренең соңгы көнендә сукырая һәм 100 яшенә җитеп үлә.

1860–1865 еллар арасында Исхак бабайның улы Вәлиулла бабай туган. Кече Чынлы авылында мәдрәсәдә укый. Хәбибулла мулладан алган белемнәрдән канәгать булмыйча, 1883 елда Кырымга Бакчасарайга белем алырга юл тота.Укуын бик яхшы нәтиҗәләр белән тәмамлагач, авылга кайтып мәдрәсә ачып җибәрә һәм үз авылы балаларына гына түгел, ә бәлки тирә-юнь авыллары балаларына да белем һәм тәрбия бирә.



Вәлиулла бабайның өч улы – Мөхәммәтариф, Мөхәммәтзариф һәм Мөхәммәтханиф дөньяга килә. Мөхәммәтариф 1936 елда механика буенча белем алып, Буденный районына (хәзерге Чүпрәле районы) МТС ка эшкә урнаша. Ике елдан соң Кече Чынлы авылында механизаторлар курсы ачыла, ул шунда укытучы булып эшкә кайта. Бөек Ватан сугышы чорында бу мәктәп ябыла.



Мөхәммәтариф һәм Миңнегаянның 4 улы һәм бер кызы дөньяга килә. Олы уллары Иршат 1958 елда Казан авиация институтын тәмамлагач, Ульяновск шәһәренә эшкә җибәрелә. Шунда эшләгәндә үк аның уйлары укуын аспирантурада дәвам итү була. Ульяновскийда берничә ел эшләгәч, ул, Казанга кайтып, авиация институтында эшли башлый, студентларга белем бирә.

irort.ru

1967 КАИның да радиотехника факультетында гомеренең соңгы көненә кадәр икътисад фәннәрен укыта. Иршат абый һәм Суфия апа Исхаковларның олы уллары Искәндәр КАИны тәмамлап информатика өлкәсендә хезмәт куя. Искәндәр белән Рәисә Исхаковларның ике кызлар: Наилә һәм Динә дә педагогик династияне дәвам иттерәләр. Иршат һәм Суфияның кызлары Алсу Казан дәүләт университетын кызыл дипломга тәмамлап, укуын аспирантурада дәвам итә һәм шул ук вакытта Казан дәүләт педагогия институтында студентларга белем бирә.

Муравьева (Исхакова) Алсу Иршат кызы бүгенге көнгәчә Мәскәү дәүләт халыкара багланышлар институтының (университетының) роман телләре кафедрасында эшли доцент. Бик күп фәнни хезмәтләр авторы.



Мөһәммәтариф һәм Миңнегаянның кызлары Илһамия һәм кияүләре Мөнирнең олы уллары Рәмис Сабитов, Казан дәүләт педагогия институтын тәмамлагач, 1983–1991 нче елларда Чүпрәле районы Иске Ишле авылында математика укыта һәм 6 ел директор вазыйфасын башкара. 1991–2003 елларда Түбән Кама шәһәренең 17 нче номерлы мәктәбендә математика укытучысы булып эшли. 2003–2009 елларда «Нефть химиясе һәм нефть эшкәртү» урта һөнәри дәүләт автоном белем бирү учреждениесендә башта производствога өйрәтү мастеры, аннан соң 2009–2014 елларда директор булып эшли. Ул эшләгән дәвердә уку йортының статусы лицейдан техникумга күтәрелә һәм ресурс үзәгенә әверелә. Аның күп санлы Мактау грамоталары, Мәгариф һәм фән министрлыгының рәхмәт хатлары моны дәлилли. 2013 елда «Иң яхшы директор « грантына лаек була.



Илһамия һәм Мөнирнең кече кызлары Гөлназ да үз тормышын яшь буынга укыту-тәрбия бирүгә багышлый. Башта Түбән Кама шәһәренең педагогия училищесын, аннан соң Алабуга педагогия институтын тәмамлый. Кайда гына эшләсә дә Гөлназ Мөнир кызы алдынгылар рәтендә була. Һәрчак яңалыкка омтылганга күрә мәгариф учреждениесе, Татарстан Республикасы фән һәм мәгариф министрлыгы Мактау грамоталары белән бүләкләнә 2014 елда аңа «Иң яхшы мастер»дигән грант тапшырыла.



Мөхәммәтариф һәм Миңнегаянның өченче улы Рөстәм һәм Җәүһәриянең (минем дәү әнием һәм дәү әтием) олы кызлары Гөлсинә Айзатуллова (Исхакова) Казан дәүләт химик технология институтын тәмамлый. 1989 елдан Гөлсинә Рөстәм кызы Ульян шәһәре П.А. Столыпин исемендәге Авыл хуҗалыгы академиясенең фән күрсәткечләрен мониторинглау бүлегендә фән хезмәткәрләренә һәм аспирантларга методик ярдәм күрсәтү буенча әйдәп баручы белгеч вазыйфасын башкара. 2018 нче елдан С.Б. Анурьев исемендәге медицина колледжында директор урынбасары вазифасын башкара. Эшендәге күрсәткечләре нәтиҗәле булганга Мактау грамоталары, рәхмәт хатлары белән бүләкләнгән. Бер ул бер кыз тәрбиялиләр. Кызлары Элвира икътисад белгечлеге алды, уллары Булат педагогик династияне дәвам иттерүче вәкил.



Икенче кызлары Гөлинә Сәттарова (Исхакова) (минем әнием) Казан дәүләт университетын тәмамлый. 1995 елда педагогик хезмәт юлын Яшел Үзән районы Акъегет урта мәктәбендә башлый. Анда ул татар теле һәм әдәбиятын укыта. Дәресләре кызыклы, яңа педагогик технологияләр кулланып, укучыларның иҗади эшчәнлеген үстерү өстендә зур эш башкара. Гөлинә Рөстәм кызы 2000 нче елда директор урынбасары, ә 2006 нчы елда Акъегет мәктәбенең директоры итеп билгеләнә. Ул сәләтле, җитәкче, оештыручы буларак эшен чын күңелдән яратып башкара. Яңалыкка омтылучан. Уку-укытуга проектлау методы кулланып эшләүне кертә. Эшнең нәтиҗәсе күпләргә үрнәк. Мәктәпкә Санкт-Перебургтан, Ульян шәһәреннән һәм Татарстанның төрле районнарыннан килеп тәҗрибә уртаклашалар. Мәктәп, районда гына түгел Республикада да дәрәҗәле урында тора.

Яшь буынга укыту-тәрбия бирүдә ирешкән уңышлары өчен Европа-Азия халыкара гуманитар академиясе Акъегет урта мәктәбен «Толерантность-ЮНЕСКО-65» дипломы белән бүләкли. 2011 елдан бирле мәктәп, «Эко мәктәп – яшел флаг» дигән халыкара программада катнашып, яшел флаг һәм халыкара дәрәҗәдәге сертификат алды. Милли белем бирү тармагында сәләтле балалар белән эшләү системасы яшьләр арасында фәнни белем тарату һәм популярлаштыруга, киләчәк һөнәрләрен татар халкының теле, гореф гадәтләре, мәдәнияте белән бәйләүгә этәрә. Бу өлкәдә зур эш башкарганы өчен мәктәп Каюм Насыйри исемендәге премия конкурсанты дипломы белән бүләкләнә, 2014, 2016 нче

елларда Яшел Үзән районы башлыгы грантына лаек була. Гөлинә Рөстәм кызы мәгариф бүлегенең күп санлы Мактау грамоталары, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының «Мәгариф өлкәсендәге уңышлары өчен» дигән күкрәк билгесе, Риза Фәхретдин исемендәге премия лауреаты, Россия Федерациясе фән һәм мәгариф министрлыгының Мактау грамотасы, ЮНЕСКОның «XXI гасыр укытучысы» алтын медале белән бүләкләнгән. 2012нче елда «Иң яхшы директор» грантына лаек була. 2014нче елдан Бөтендөнья татар хатын-кызлары «Ак калфак» оешмасының Яшел Үзән бүлекчәсе җитәкчесе итеп билгеләнә. 2018 елдан С.К. Гыйматдинов исемендәге гимназияне җитәкли, 2021 елда Татартсанның атказанган укытучысы дигән исем бирелә.



Гөлинә Рөстәм кызы «Идел аръягы мәшһүр шәхесләре эзеннән», «Мәгърифәт нурлары балкышы» дигән китап авторы.

Тормыш иптәше Илгиз (әтием) белән ике кыз тәрбиялиләр (Динә (мин), Илзидә). Мин дә укытучы профессиясен сайладым. 2013 елны Казан дәүләт университетының татар теле һәм инглиз теле бүлеген тәмамлап, Казан шәһәренең 144нче мәктәбендә инглиз теле укыттым. Шул ук вакытта «Белем дөньясы» тапшыруы оештыручыларының берсе булдым. Хәзерге вакытта ТР Мәгарифне үстерү институтында, фәнни-педагогик кадрлар әзерләү бүлегенең фәнни хезмәткәре булып эшлим. Шушы елларда милли мәсьәләләрне төрле яктан чагылдырган фәнни мәкаләләрем дә басылып чыкты. «Рухи, әхлакый тәрбия бирүдә актуаль проблемалар» [1], «Бертуган Шәфигуллиннар халык өчен» [2], «Татар телендә Интернет басмалары теле» [3], Татар халкының гореф-гадәтләрен вакытлы матбугатта һәм телевидениедә яктырту [4].

2013 елда үткәрелгән Универсиадада волонтер булып эшләп, актив эшчәнлегем өчен Универсиада департаменты дипломына лаек булдым. Моннан тыш Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының Мактау грамоталары, Мәгарифтә ирешкән уңышлары өчен дигән күкрәк билгесе һәм Казан федераль университеты грамоталары белән бүләкләндем.



Сеңелем Илзидә Арча педагогик көллиятен тәмамлап, Казан шәһәренең 188нче номерлы лицеенда башлангыч сыйныф укытучысы булып эшли. Педагогик эшчәнлеген фәнни тикшеренүләр һәм актив җәмәгатьчә эшләре белән параллель алып бара. Ул яшь профессионаллар (Ворлдскиллс Россия) чемпионатында волонтер, көллияттә укыганда ук «Чиста булсын» республика программасында катнаша, бүгенге көндә үз районында Беренчеләрнең хәрәкәтен (Движение первых) җитәкли.

Рөстәм һәм Җәүһәрия Исхаковларның уллары Айрат Исхаков Ульян шәһәрендә механик булып эшли. Күп санлы грамоталар белән бүләкләнгән, Мактау тактасына кертелгән. Яшь буынга механика серләрен өйрәтә. Хатыны Гөлинә белән ике ул тәрбиялиләр. (Динар, Илнур).

Рөстәм һәм Җәүһәрия Исхаковларның кызлары Гөлсем Якупова (Исхакова) шул ук шәһәрдә яшь буынга кондитер һөнәренең мөһимлеген җиткерә. Хезмәте җитәкчеләр тарафыннан күп санлы грамоталар белән бәяләнә. Тормыш иптәше Данил белән бер кыз тәрбиялиләр (Айгөл).

Исхаковларның бишенче уллары Айдар Бөгелмә индустриаль-педагогик техникумын тәмамлый. Нинди генә эшкә тотынса да югары нәтиҗәләргә ирешә. Хатыны Миләүшә белән бер ул бер кыз тәрбиялиләр (Илвир, Сәмирә).

Айнур Ульян шәһәре П.А.Столыпин исемендәге Авыл хуҗалыгы академиясен тәмамлый. Буа шәһәрендә ветеренария бүлегенең директор урынбасары вазифасын башкара. Хөкүмәтебез аның хезмәтен рәхмәт хатлары, грамоталар белән бәяли. Хатыны Ләйсән белән өч кыз тәрбиялиләр (Алия, Әдилә, Лилия).

Мөхәммәтариф һәм Миңнегаян Исхаковларның дүртенче уллары Җәмил һәм киленнәре Гөлсинә Исхаковларның кызлары Альбина Ситдикова (Исхакова) Казан дәүләт педагогия институтының чит телләр факультетын тәмамлый. Педагог стажын Түбән Кама шәһәренең Бакый Урманче исемендәге икенче татар гимназиясендә башлый (1993–1998). Казан шәһәренә күчеп килгәннән соң, 141 нче мәктәптә укучыларга инглиз телен укыта (1998–2004). Альбина Җәмил кызы бүгенге көндә башкалабызның Яңа Савин районындагы 85 нче номерлы мәктәбендә укыта. Альбина үз эшенең остасы. Бу бик тырыш, уку-укытуның яңа ысулларын кулланып, укучыларга нигезле белем бирә. Ул тырыш хезмәте өчен күп санлы Мактау кәгазьләре һәм грамоталар белән бүләкләнгән.



Вәлиулла бабайның икенче улы Ханиф (Мөхәммәтханиф) абыйның һәм Әминә апа Исхаковларның олы кызлары Әнисә Алиева (Исхакова) Казан дәүләт университетының тарих-филология факультетын, 1974 нче елда СССР Фәннәр академиясе Казан филиалының Г. Ибраһимов

исемендәге тел, әдәбият, тарих институтында «Төрки телләр» белгечлеге буенча аспирантура тәмамлый, күп еллар дәвамында әлеге институтның текстология бүлегендә өлкән фәнни хезмәткәре булып эшли. Аның урта гасыр татар әдәбияты проблемаларын һәм тарихи грамматика мәсьәләләрен өйрәнүгә багышланган 250 гә якын мәкаләсе дөнья күрә. 1993 елда басылып чыккан «Исмәгыйль аганың Һиндстанга сәфәре» исемле монографиясендә сәяхәтнамәгә тирән текстологик һәм чагыштырма-лингвистик анализ ясала. Автор татар сәяхәтнамәләренең үзенчәлекләрен тикшерүне алга таба да дәвам итә. Автор үзенең хезмәтләрендә сәяхәтнамәләрнең татар халкының иҗтимагый үзаңы формалаштырудагы мөһим ролен күрсәтә. 2015 елда Татарстан китап нәшрияты Ә.Алиева тарафыннан әзерләнгән «Татар сәяхәтнамәләре» дигән күләмле китап бастырып чыгарды. Әнисә Алиева (Исхакова) күпсанлы сүзлекләр төзүдә дә авторлык коллективы составында зур эш башкара: «Татарско-русский словарь» (1998), «Русско-татарский словарь (башлангыч класс балалары өчен)»(2000, 2003), бертомлы «Татар теленең аңлатмалы сүзлеге»(2005), «Мәктәпләр өчен аңлатмалы сүзлек» (2014). Ул «Татарстан Республикасының атказанган мәдәният хезмәткәре», «Казанның 1000 еллыгы истәлегенә» һәм «Хезмәт ветераны» медальләре белән бүләкләнә.



Әнисә һәм Усман Алиевларның кызлары Гөлназ Казан дәүләт университетының татар теле һәм тарих факультетын тәмамлагач, шунда ук аспирантурада укуын дәвам итә. 2009–2011 елларда Казан дәүләт Авиация институтында өлкән укытучы булып эшли. Хәзерге вакытта Казан дәүләт аграр университеты доценты. Гөлназ Алиева педагогик эшчәнлек белән бергә актив фәнни эш алып бара. Ул берничә китап авторы, шулар арасында монография, студентларга югары белем бирү мәсьәләләренә багышланган 14 фәнни-методик кулланма, 80 гә якын фәнни мәкалә һәм татар балаларына рус теле укыту методикасына багышланган мәкаләләр дә бар. Гөлназ Алиеваның «Русско-татарский учебный словарь глагольного управления»(2013) дигән фәнни хезмәт авторы. Әлеге хезмәте өчен ул «Лучший молодой преподаватель вуза 2014 года» дигән дипломга лаек була.





Ханиф абый һәм Әминә апаның икенче кызлары Гөлфия Исхакова да мәктәпне тәмамлагач, Чүпрәле районы Кече Чынлыда хезмәт стажын укытучы буларак башлап җибәрә. Читтән торып Казан дәүләт педагогия институтының филология факультетын тәмамлый (1976). Гаилә корып, 1980 елдан район үзәге Иске Чүпрәле авылындагы 1нче номерлы урта мәктәптә татар теле һәм әдәбияты укыта. 1984 елда Казан дәүләт университетының тарих факультетын тәмамлый һәм шул ук мәктәптә тарих фәненнән укучыларга тирән белем бирә. Югары категорияле укытучы үз эшенең остасы. Эшен яратып чын күңелдән башкара. Ул «Хезмәт ветераны» медале, Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгының «Мәгарифтәге уңышлары өчен» медале белән бүләкләнә.



Гөлфия апа һәм Адельша абый Исхаковларның кызлары Гөлнара Нуриева (Исхакова) Казан дәүләт гуманитар институтын тәмамлый. Ул да әнисе юлыннан китеп, 2008 елда Казан шәһәренең 144нче номерлы мәктәбендә укытучы булып эшли башлый. Шул ук вакытта аспитантурада да укый. Бүгенге көндә Казан дәүләт ветеринария академиясендә эшли.

Миңлегаян әбинең (Рөстәм бабамның әнисе) абыйсы Шәйдулла бабайның өч кызы була (Хаят, Бибинур, Миңлебәян). Бибинур апаның улы Җәүдәт абыйда укытучы булу теләге зур була. Хыялы тормышка аша.



Җәүдәт Абдулла улы Хөсәенов 1948 елда Кече Чынлы авылында туа. Башта Кече Чынлы мәктәбендә укып, урта мәктәпне Шәйморза авылында тәмамлый. Аны бигрәк тә табигать турындагы фәннәр кызыксындыра һәм юлы аны Казан дәүләт педагогия институтының география бүлегенә алып килә. 1967–1973 елларда туган мәктәбендә география укыта һәм директор вазыйфасын башкара. Казандагы гимназиядә директор булып, район мәгариф бүлеге мөдире урынбасары булып эшләгәндә чын-чынлап география, экология шикелле фәннәрне төрле яклап тирәнтен өйрәнә. 1998 елда «Татар халкының табигать турындагы белемнәре нигезендә милли мәктәп укучыларында эко-

логик культура формалаштыру» исемле фәнни хезмәтен диссертация итеп яклый һәм шуның белән педагогика фәннәре кандидаты дигән гыйльми дәрәҗәгә ия була. Ул Россиянең «Халык мәгарифе отличнигы» билгесенә лаек була, укытучы-тикшерүче дәрәҗәсенә күтәрелә. Татар мәктәпләре өчен «Кызыклы география» (1982). Татар мәктәпләре, гимназияләре өчен «Татарстан географиясе программалары»(1994), татар милли мәктәпләренең 1–5 сыйныфлары өчен чыгарылган «Экология фәне программалары» да дөнья күрә. Аның география, экология, тәрбия эшләренә багышланган хезмәтләре даими рәвештә Республика, Россия матбугатында басылып киләләр. Бүгенге көндә Казан Федераль (Идел буе) университетында «Икътисади география һәм аны укыту методикасы» кафедрасы профессоры. Булачак география һәм биология мөгаллимнәре һәм мөгаллимәләрен фән серләренә өйрәтүче олы тәрбияче, педагогика фәннәре докторы, Халыкара фәннәр академиясенең берләшкән милләтләр ассоциация әгъзасы, Россиянең табигый фәннәр Академиясенең әгъзасы, Россиянең табигый фәннәр академиясенең «Укучыларда экологик культура формалашу» дип исемләнгән фәнни мәктәбенә нигез салучы. («Заслуженный деятель науки и образования Российской Академии Естествознания» (2010); «Серебряная медаль имени В.И. Вернадского» за успехи в развитии отечественной науки (2010), золотая медаль «За новаторскую работу в области высшего образования» (2012).

Миңлегаян әбинең(Рөстәм бабамның әнисе) абыйсы Нурулла абыйның (улы Сәгыд) оныгы Җәвид Җәббаров Сәгыйд улы 1949 елның 3 гыйнварында Чүпрәле районы Кече Чынлы авылында туа.

Җәвид Сәгыйд улы 2000 елдан 81нче номерлы ПУ директоры булып эшли.. Ул РФСР ның мәгариф отличнигы, Министрлыкның, администрациянең мактау грамоталары белән бүләкләнә. (2006 нчы елның 8 гыйнварында якты дөньядан китә). Бу бәхетле гаилә ике кыз үстерә. Җәббарова (Гареева) Резеда Җәвид кызы 1992–1997 елларда Алабуга пединститутының ингиз һәм немец теле бүлеген тәмамлый. 1997–2010 елларда ассистент, доцент, ЛФЕГПИ ның ингиз теле факультетының кафедра мөдире, 2010 елдан КАИның Лениногорскийдагы филиалы доценты.

Римма Җәббарова Җәвид кызы ННК (1992–1995), КДСХА (1996–2000), КФЭИ (2009–2011). 1995–2000 елларда Яна Чешилда баш икътисадчы, 2008 елда ТС «Shifa» директоры булып эшли.



Рөстәм бабамның әнисе Гаян әби белән Гәрәй Насыйбуллин бертуганнар. Гәрәй абыйның оныгы Рафатның ике улы Рәмис һәм Илнурлар педагогик династияне дәвам итүчеләр. Рәмис Рәфәгать улы Насыйбуллов – педагогика фәннәре кандидаты, Казан (Идел буе) федераль университеты доценты. Хәзерге вакытта Казан (Идел буе) федераль университетының белем бирү һәм тәрбия методологиясе кафедрасында доцент.



Илнур Рәфәгать улы Насыйбуллов 1985нче елда Чүпрәле районы Кече Чынлы авылында туган. 2004нче елда Кече Чынлы урта мәктәбен тәмамлый. 2004–2009нчы елларда Татар дәүләт гуманитар педагогика университетында белем ала. Университеттан соң укуын аспирантурада дәвам итә, педагогия фәннәре кандидаты. Хәзерге вакытта Казан шәһәре Яңа Савин районының «Простор» балалар һәм яшүсмерләр туризмы һәм экскурсияләре йорты» муниципаль бюджет учреждениесендә бүлек мөдире булып эшли.



Кече Чынлы авылындагы дәү әнием Җәүһәрия Исхакованың туган сеңлесе Кәүсәрия апа `һәм Шәүкәт абыйның өченче кызы Лилия Исхакова укытучы һөнәрен сайлый. Ул 1974 нче елның 21нче октябрендә Чүпрәле районы Кече Чынлы авылында туган. 1981–1992нчы елларда урта мәктәпне көмеш медальгә тәмамлый. 1992–1997 нче елларда Казан дәүләт педагогия университетының татар теле һәм тарих бүлегендә югары белем ала. Педагогик эшчәнлеге студент елларында ук башлана. 5нче курста белем алганда Казанның 120нче урта мәктәбендә татар теле һәм әдәбияты фәнен укыта. Университетны тәмамалагач, икеләнмичә, шушы ук мәктәпкә татар теле һәм әдәбияты укытучысы булып бара. 2000 нче елда шушы мәктәптә милли эшләр буенча директор урынбасары итеп билгеләнә. Бер үк вакытта укыту эшчәнлеге дә читтә калмый. 2002 нче елда мәктәптә «Татар халкы тарихы» музеен ачу һәм «Озын тәнәфес» исемле айлык мәктәп газетасын чыгару да Лилия җитәкчелегендә алып барыла.

2008–2009 нче уку елында 177нче урта мәктәпне ачуда актив хезмәт куя һәм шунда ук педагогик эшчәнлеген дәвам итә. Ул РФның Мәгариф һәм фән министрлыгының, ТРның Мәгариф һәм фән министрлыгының, Казан шәһәре мэрының, район мәгариф идарәсенең Грамоталары, һәм Рәхмәт хатлары белән бүләкләнә.



Абделхафиз бабайдан (дәү әниемнең бабасы) Идиятулла, Шәйдулла, Исхак, Сафиулла туган. Исхак бабайның оныгы Фәтих бабай сугышка (1941–1945) кадәр, ә 1943 елда Вазыйх бабай Кече Чынлы авылындагы мәктәптә башлангыч сыйныфта укыткан. Фәтих бабайның 7 баласы була. Шуларның икесе укытучы хезмәтен башкара. Исхаков Фәрит Фатих улы һәм аның хатыны Норлат районының 1нче номерлы мәктәбендә инглиз теле укыталар. Исхакова Флера да шул ук мәктәптә немец теле укыта. Исхак бабайдан Зарифулла туа.

Зарифулла Хафизов Буа шәһәрендә мәдрәсәдә укыткан. Кызлары: Гөлҗиһан, Миңзәйнәп, Мөнирә апалар авылда җидееллык белем белән чикләнәләр. Улы Харис абый 1943 елдан Бөек Ватан сугышында, аннан Япон сугышында катнаша. 1947 нче елда Киевта Хәрби училищеда укый, анан соң Хәрби академияне тәмамлый. 7 ел Венгриядә хезмәт иткәч, Казанга кайтып, медицина училищесында укыта. 48 ел педагогик стажы бар.



Зәйтүнә апа белән Гали абыйның кызлары Роза (Гыйзәтуллина) Әлмәт шәһәрендә табиб, ә Римма Нәфиева (Гыйзәтуллина) һәм Резидә Җәббарова (Гыззәтуллина) лар, әти-әниләре сукмагын сайлап Чүпрәле районының беренче номерлы мәктәбендә биология һәм рус телләреннән нигезле белем бирәләр. Резидәнең 34 ел педагогик стажы бар. Эшләү дәверендә яшь буынга белем һәм тәрбия бирүдә югары нәтиҗәләргә ирешә һәм 2005 елда «Казанның 1000 еллыгы истәлегенә» медале белән бүләкләнә. Ничә буын укучыларны предмет олимпиадаларына хәзерләп, укучыларның призлы урыннар алуына ирешә, шуңа да Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгы грамоталары белән бүләкләнә. 2010 нчы елда «Авылның 100 талантлы баласы» дигән социаль акция кысаларында җиңүчене әзерләгән өчен Татфондбанк, авыл хуҗалыгы министрлыгы, Татарстан Республикасының мәгариф һәм фән министрлыгы рәхмәт хаты һәм акчалата премия тапшыра. 2011 елда «Иң яхшы укытучы» дигән Республика грантына лаек була, 2011 елда «Талантлы балалар – Россиянең киләчәге» дигән Бөтенроссия энциклопедиясенең «Мактау тактасы» рубрикасына кертелә. Бик күп бәйгеләрдә катнашып, муниципаль берәмлек башкарма комитетының рәхмәт хатлары, Мактау грамоталарына ия. Резидәгә «Россия Федерациясенең мәгариф өлкәсендә мактаулы хезмәткәр» дигән мактаулы исем бирелә, «Мәгариф үсешенә кергән өлеше өчен» медале белән бүләкләнә.





Зариф бабай белән Миңҗан әбинең кече кызлары Солтания Хөснетдинова (Хафизова) гаиләгә бнчы бала булып дөньяга килә. Кече Чынлы авылында җидееллык мәктәптә белем алгач, Шәйморза авылында урта мәктәпне тәмамлый. Туган авылындагы мәктәптә пионервожатый булып эшли башлый һәм читтән торып Казан дәүләт педагогия институтын тәмамлый. Солтания Зариф кызының эшләү дәверендә ирешкән уңышлары район мәгариф бүлегенең Мактау грамоталары белән бәяләнә, РСФСР мәгариф министрлыгының Мактау грамотасы белән бүләкләнә. Хезмәт ветераны.

Солтания апаның тормыш иптәше Рөстәм Касыйм улы Хөснетдинов Казан дәүләт университетының математика-механика факультетын тәмамлый. Касыйм абый озак еллар Кече Чынлы мәктәбендә директор булып эшли. Рөстәм абый туган мәктәбендә математика укыта һәм озак еллар директор вазыйфасын башкара. Аның хезмәтенең нәтиҗәсен медальләре, күп санлы рәхмәт хатлары, мактау грамоталары дәлилли.

Династиям буенча эзләнү эшләре алып барганда үзем өчен бик күп ачышлар ясадым.(Бу хезмәтем дәү әнием Җәүһәрия, дәү әтием Рөстәм һәм династияне дәвам иттерүчеләр тапшырган материалларга нигезләнеп әзерләнде)

Список литературы

1. Автономная некоммерческая организация «Центр социально-политических исследований «Премьер». «Магистрант», 2013 – г. Краснодар, – С. 21–25.

2. Идел аръягы мәшһүр шәхесләре эзеннән, 2013 – г. Казань, Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министырлыгы. С. 47–50.

3. Татар лингво-культурологиясе проблемалары һәм перспективалар җыентыгы. – Казан, 2015. С. 35–38.

4. («V – Гыйматдинов укулары»): (Төбәкара фәнни-гамәли конференция).- – Казан, изд. Вестфалика, 2021. – С. 130–131.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И НАСТОЯЩЕЕ

В статье описаны основные направления деятельности структурного подразделения ИРО РТ – кафедры дошкольного и начального общего образования. Рассматриваются исторический и современный аспекты развития кафедры, направления научно-методической, образовательной деятельности кафедры.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Мәктәпкәчә һәм һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасы: тарихы һәм бүгенгесе

Мәкаләдә ТР Мәгарифне үстерү институты структур бүлекчәсе – мәктәпкәчә һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасы эшчәнлегенең төп юнәлешләре тасвирланган. Кафедра үсешенең тарихи һәм заманча аспектлары, кафедраның фәнни-методик юнәлешләре, мәгариф эшчәнлеге карала.

Гульназ Рашитовна Хамитова,
кандидат педагогических наук
Зальфира Исхаковна Замалетдинова,
кандидат педагогических наук,
доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

Дополнительное профессиональное образование является основной составляющей системы непрерывного образования педагогов и направлено на удовлетворение профессиональных и образовательных потребностей, профессиональное развитие педагога, соблюдение соответствия его квалификации изменяющимся условиям социальной среды и профессиональной деятельности. Об этом говорится в Концепции организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Система дошкольного и начального общего образования постоянно развивается и совершенствуется. В этих условиях возникает необходимость организации систематической работы с педагогическими работниками, направленной на формирование педагога, стремящегося к профессиональному развитию и самосовершенствованию, обладающего высоким уровнем профессиональной компетентности, готовностью к внедрению инноваций.

Кафедра дошкольного и начального общего образования, являясь структурным подразделением ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», долгие годы осуществляет учебную, учебно-методическую, научно-методическую, научную, экспертную, консультационную деятельность в области дошкольного и начального общего образования.

Основными направлениями деятельности кафедры дошкольного и начального общего образования являются:

– научно-методическое сопровождение системы дошкольного и начального образования в Республике Татарстан;

– научно-методическое обеспечение и сопровождение региональной и этнокультурной составляющей дошкольного и начального образования;

– совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников дошкольного и начального образования в системе дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям общего обра-

зования на основе социального заказа;

– диссеминация инновационного опыта образовательных организаций и педагогов Республики Татарстан.

Кафедра дошкольного и начального общего образования была создана в 2014 году в результате объединения кафедры дошкольного образования и кафедры начального образования. Историю кафедры невозможно представить без тех профессионалов, которые заложили основы развития системы дошкольного и начального образования Татарстана. В разные годы эти люди работали в Институте развития образования РТ: Хасанова Марьям Хасановна, Ягафарова Радина Хакимовна, Газеев Анир Абдуллович, Бурганова Рашида Абдрахмановна, Титова Надежда Михайловна, Блинова Людмила Федоровна, Шаехова Резида Камиловна, Мирошниченко Людмила Васильевна, Абзалова Дания Гумерзяновна, Садыкова Дамира Ризаевна, Манюрова Гельнур Халирахмановна, Исаева Роза Ивановна, Мияссарова Ильсояр Хабибулловна и другие.

Более 30 лет возглавляла кафедру начального образования Татарского института усовершенствования учителей (впоследствии – Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан (ИПКРО РТ) Марьям Хасановна Хасанова – кандидат педагогических наук, профессор, автор многочисленных учебников, программ и методических пособий, Отличник народного просвещения РСФСР, Заслуженный учитель ТАССР.

Марьям Хасановна – представитель династии педагогов Хасановых – Башкуровых – Садековых (этому роду принадлежат известные татарские деятели Ф. Амирхан и Н. Думави), уроженка Арского района, выпускница Арского педучилища и Казанского педагогического института. Она прошла долгий путь от скромного учителя сельской школы до профессора педагогики. Стаж трудовой деятельности Марьям Хасановны составлял почти 60 лет. Марьям Хасановна была настоящим учителем учителей, во многих регионах России выступала с лекциями на русском и татарском языках, была ярким оратором. Ее характеризовали широкий кругозор, глубокие знания и исключительное благожелательное отношение и уважение к людям [2].



В настоящий момент кафедрой руководит Хамитова Гульназ Рашитовна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Республики Татарстан. В состав кафедры входит 7 человек, из них 4 кандидата наук. Три сотрудника кафедры имеют почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» и один – «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации».

Образовательная деятельность кафедры дошкольного и начального общего образования предусматривает повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных организаций, педагогов-психологов ДОО, учителей начальных классов, заместителей руководителей общеобразовательных организаций и методистов (специалистов) управлений образованиям, курирующих начальное образование. Содержание дополнительного профессионального образования регулярно обновляется с учетом современных тенденций дошкольного и начального общего образования, профессиональных дефицитов педагогов и реализации стратегических направлений развития современной системы российского образования.

Ежегодно кафедра в рамках реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучает более 2000 человек, в том числе и представителей регионов РФ. Три программы, разработанные сотрудниками кафедры, включены в Федеральный реестр ДПО ДПП: «Полилингвальный подход в системе начального образования», «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития младшего школьника», «Современные подходы к оценке качества дошкольного образования».

В последнее время активно обновляется нормативно-методическая база общего образования. Это требует не только систематической подготовки педагогических работников к организации образовательной деятельности в соответ-



ствии с обновленными требованиями, но и опережающей подготовки представителей муниципальных и школьных методических служб. Кафедра регулярно реализует программы повышения квалификации для методистов по начальному и дошкольному образованию, организует семинары, вебинары, консультации. С целью совершенствования профессиональных компетенций для методистов по начальному образованию проводились выездные стажировки в образовательных организациях Республики Татарстан и г. Москвы.

Кафедра является организатором ежегодных республиканских конференций по проблемам организации обучения и воспитания в начальной школе. В рамках мероприятий обсуждаются актуальные направления обновления содержания начального общего образования в условиях ФГОС НОО, методические аспекты введения и реализации ФГОС и ФОП НОО.

Ежегодно сотрудники кафедры принимают участие в обсуждении профессиональных проблем педагогов дошкольного образования с участием ведущих федеральных экспертов. Это мероприятия федерального уровня, такие как экспертная сессия Второй международной ассамблеи Российской академии образования, всероссийский круглый стол «Общественное обсуждение проекта федеральной образовательной программы дошкольного образования», II Всероссийский форум педагогов дошкольного образования «Детство без границ» и т.д., республиканские мероприятия: круглый стол с финалистами регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России», секционные заседания августовского совещания работников дошкольного образования РТ, семинары-совещания для методистов, курирующих дошкольное образование и др.

Кафедра дошкольного и начального общего образования – координатор введения федеральных государственных образовательных стандартов начального образования (2004, 2009, 2021), федеральных образовательных программ (2022–2023), федеральных государственных требований (2010) и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2014).

На протяжении длительного периода осуществлялось сопровождение инновационной деятельности педагогов по следующим направлениям:

Федеральные проекты:

– «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»« (сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»);

– «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО»);

– «Разработка и внедрение системной модели управления качеством образования в дошкольной образовательной организации на основе методического комплекса для организации системы оценки качества дошкольного образования» (сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»).

Региональные проекты:

– Обучение детей дошкольного возраста двум государственным языкам;

– Внедрение учебно-методического комплекта «Сәлам!» для 1-4 классов;

– Инновационные подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального уровней образования.

Важным в организационно-методическом сопровождении является оказание научно-методической помощи образовательным организациям, педагогическим работникам, работающим в инновационном режиме, а также принимающим участие в профессиональных конкурсах. Сотрудники кафедры – признанные эксперты, активно привлекаются к работе в жюри профессиональных и грантовых конкурсов: «Воспитатель года России», «Учитель года», «Лучший билингвальный детский сад», «Наш лучший методист», «Мастер-класс учителей родного языка», «50 инновационных идей в образовании», «Спортивные виражи», «Я говорю и работаю на татарском», «Наш новый учитель» и т.д. Доцент кафедры Светлана Башинова – федеральный эксперт Всероссийского конкурса «Воспитатель года России». В качестве экспертов сотрудники кафедры принимают участие в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО).

Преподавательский состав кафедры разрабатывает и публикует методические рекомендации, учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические, контрольно-оценочные материалы по различным аспектам образовательной деятельности. Ежегодно кафедра выпускает методические рекомендации и методические пособия в помощь педагогам дошкольного и начального образования, в том числе создавая условия для обобщения и трансфера инновационных образовательных практик. Методические материалы доступны на сайте ИРО РТ. Сотрудники кафедры активно публикуют свои материалы в научных и методических сборниках, журналах и других изданиях, в том числе журналах ВАК.



Деятельность кафедры дошкольного и начального общего образования всегда определялась потребностями системы общего образования Республики Татарстан. Благодаря научному руководству сотрудников кафедры осуществлялось сопровождение разработки и реализации регионального и этнокультурного компонентов содержания дошкольного и начального образования, разрабатывались содержание, формы и методы приобщения детей к культурно-историческим ценностям региона, формирования билингвального и полилингвального образования детей.

В разные годы сотрудники кафедры работали над созданием образовательных ресурсов для начальных классов школ с обучением на татарском языке. Доцент кафедры Ягафарова Радина Хакимовна (работала в 2002-2009 гг.) является автором и соавтором учебников по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальных общеобразовательных школ с родным (татарским) языком обучения. В настоящее время доцент Замалетдинова Зальфира Исхаковна является автором учебно-методического комплекта по татарскому языку для начальной школы с обучением на татарском языке. Учебники и учебные пособия данных авторов включены в Федеральный перечень учебников (более 60 учебно-методических пособий). Обе они стали лауреатами Республиканской премии имени Каюма Насыйри.

Востребованность и конкурентоспособность кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО РТ в образовательном пространстве Республики Татарстан обусловлена рядом факторов. В их числе постоянное самообразование и повышение квалификации сотрудников кафедры, активное сотрудничество с ведущими экспертами в области дошкольного и начального образования, готовность к решению новых задач, внедрению инновационных подходов обучения взрослых, сплоченность коллектива кафедры.

Список источников

1. Концепция организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095.

2. Zakirova R.R. Vklad pedagogicheskoy dinastii Khasanovykh-Bashkurovykh-Sadekovykh v razvitie sistemy obrazovaniya Povolzhya / Khayrutdinova R.R., Zakirova R.R. // Dukhovno-nravstvennoe vospitanie i razvitie lichnosti grazhdanina Rossii v sisteme nachalnogo i srednego obshhego obrazovaniya: Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferenciya (12 aprelya 2012 g., Kazan-Zelenodolsk): materialy konferencii. – Kazan, 2012 – S. 16-19.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

НОВЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ

Отдел подготовки научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» начал свою работу 1 сентября 2021 года.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

ТР Мәгарифне үстерү институтының яңа эшчәнлек дәрәҗәсе

Отдел подготовки научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» начал свою работу 1 сентября 2021 года.



Лилия Котдусовна Хисматова,
кандидат филологических наук,
начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Основными задачами отдела подготовки научно-педагогических кадров являются:

– реализация политики института в области осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров, в том числе обеспечение локальной нормативной базы;

– организация, обеспечение и контроль образовательного процесса по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров;

– реализация направлений деятельности института путем осуществления прикладных научных исследований;

– обеспечение интеграции подготовки научно-педагогических кадров и научно-исследовательской работы с учебным процессом в институте;

– расширение (установление) сотрудничества с вузами, научно-исследовательскими учреждениями.

Отделу подготовки научно-педагогических кадров была поставлена задача подготовить образовательную программу, соответствующую федеральным государственным требованиям, и пакет документов для заявления о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в части подготовки научных и научно-педагогических кадров. Институт развития образования Республики Татарстан получил лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2022 года №3127 для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования – подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а также дополнительного профессионального образования. В институте создана современная материально-техническая база, подготовлены специалисты различных сфер деятельности для обеспечения образовательной деятельности по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, 89% которого составляют доктора и кандидаты наук. Обучение в аспирантуре позволяет реализовывать научную деятельность и по итогам получить ученую степень кандидата наук.

В 2023 году в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» был впервые организован прием в аспирантуру. Поступающие прошли три вступительных испытания по филосо-

irort.ru



Вступительные экзамены в аспирантуру

фии, иностранному языку и специальной дисциплине по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Они успешно справились с поставленными задачами, теперь им предстоит на протяжении трех лет вести научно-педагогическую и экспериментальную деятельность по выбранной научной специальности. Также в рамках обучения в аспирантуре молодым ученым предстоят освоение программы и подготовка диссертации на соискание учёной степени кандидата наук.

В рамках своей деятельности отдел подготовки научно-педагогических кадров систематически организует и проводит конкурсы, конференции, семинары. В целях повышения научно-педагогической активности и раскрытия потенциала педагогов и исследователей, диссеминации опыта представителями образовательных организаций Республики Татарстан отдел инициировал республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы» для научных и педагогических работников образовательных организаций, методистов, аспирантов и магистрантов педагогических направлений.

Ежегодно отдел подготовки научно-педагогических кадров издает учебно-методические пособия, в которых наряду с методическими наработками и теоретическим материалом транслируется и передовой опыт педагогов Республики Татарстан: «Учебно-методическое пособие по вопросам формирования и функционирования цифровой образовательной среды», «Методическое пособие по проблемам формирования функциональной грамотности» и «Практика организации инновационной и проектной деятельности педагогов общеобразовательных организаций с учетом обновленного ФГОС».

Отдел вносит большой вклад в развитие профессионального образования, реализует программу профессиональной переподготовки «Педагогика и методика профессионального образования» для преподавателей, мастеров производственного обучения системы профессионального образования Республики Татарстан и курсы повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС: научно-методические основы, цели, содержание».

Несмотря на короткий период деятельности, отдел подготовки научно-педагогических кадров осуществляет модернизацию образовательных программ и мероприятий, предлагает широкий спектр научных разработок для решения поставленных задач в сфере образования и воспитания.

Список источников

https://mon.tatarstan.ru/index.htm/news/2154796.htm
http://www.irort.ru/ru/node/5874
https://teachers-skills.ru/post/768

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ТУГАН ТЕЛЕБЕЗ САГЫНДА

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтында татар теле һәм әдәбияты кафедрасы татар телен дәүләт теле статусында барлык укучыларга татар телен укытуны оештыру елларында барлыкка килде. Ул татар теле һәм әдәбияты укыту методикасын камилләштерү, укыту программаларын, дәреслекләр эшкәртү, укытучыларының методик осталыкларын үстерү һәм белемен күтәрү эшләрен алып бара. Россия күләмендә һәм дөньяда татар теле укытучылары белән методик эшне оештыручы бердәнбер кафедра булып тора.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

На страже родного языка

Кафедра татарского языка и литературы в Институте развития образования Республики Татарстан появилась в годы организации преподавания татарского языка всем учащимся в статусе государственного. Она ведет работу по совершенствованию методики преподавания татарского языка и литературы, разработке учебных программ, учебников, повышению методического мастерства и знаний учителей. Является единственной в России и в мире кафедрой, организующей методическую работу с преподавателями татарского языка.



Рәсимә Равил кызы Шәмсетдинова,
Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты татар теле һәм әдәбияты кафедрасы мөдире, филология фәннәре кандидаты, доцент

irort.ru

Институтның тарихы узган гасырга барып тоташа. Революциядән соң тормышның барлык өлкәләрендә барган үзгәрешләр, яңалыклар мәгариф системасын да читләтеп үтми. Бу исә үз чиратында шул үзгәрешләрне гамәлгә кертә алырлык педагогик кадрлар әзерләү мәсьәләсен көн кадагына куя. Шул елларда оештырылган укытучыларның белемнәрен күтәрүгә юнәлдерелгән вакытлы курслар һәм башка төрле чаралар әлеге юнәлештә күпмедер ярдәм итсәләр дә, бердәм эш планнары булмаганлыктан, бер-берсе белән хәбәрләшеп эш итмәгәнлектән, мәгарифнең барлык өлкәләренә дә тиешле дәрәҗәдә игътибар җитеп бетми. Нәтиҗәдә, өстәмә педагогик белем бирү буенча үзәкләштерелгән оешма төзү фикере туа. Әлеге оешма булып, 1928 елда РСФСР Мәгариф Халык комиссариаты каршындагы укытучыларны камилләштерү Үзәк институты бүлекчәсе буларак ачыла, 1932 елдан Татар халык мәгарифе кадрларының квалификациясен күтәрү институты, 1939 елдан укытучыларны камилләштерү буенча татар институты, 1992 елдан Татар педагогларның квалификациясен күтәрү институты, 1993 елдан Татарстан Республикасы мәгариф хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрү һәм яңадан әзерләү институты, 2008 елдан – хәзерге исемдә. Институт тарихында татар теле һәм әдәбияты кафедрасы (ул төрле елларда төрлечә аталып йөртелә) мөһим урынны алып тора. Графикалар алмашыну елларында (яңа имля, латин графикасына нигезләнгән алфавит, кириллица) грамотасызлыкка көрәшү, телнең орфографик нормаларын үзләштерү нигезләре, совет мәктәбе куйган таләпләргә туры китереп укучыларга татар теле һәм әдәбиятын укытуның нигезләрен, методикасын җиткерү, тарату, чор таләп иткән дәреслекләр, методик кулланмалар төзү кебек үзәк мәсьәләләрне хәл итүнең үзәгендә кайный. Кафедрада төрле елларда танылган галимнәр, методистлар эшли. Узган гасырның 90 нчы елларында барлыкка килгән рухи-сәяси үзгәрешләр мәгариф өлкәсенә дә үтеп керә. Кешелекнең яңа дәвергә аяк басу чорында яшь буынга гуманлы тәрбия бирүнең асылын нечкә тоемлаган галимнәр бу эшнең ана теле мөгаллимнәренә бәйле булуын ачык күзаллыйлар. Алар чор таләпләренә җавап бирерлек белем бирү буенча җитди эш алып бару мөһимлеген аңлыйлар: Татарстан Республикасы һәм Россиянең татарлар күпләп яшәгән төбәкләрендә та-







тар теле һәм әдәбиятын укытуның сыйфатын күтәрү юнәлешендә актив эш алып баралар, методистлар һәм укытучылар белән берлектә татар балаларына татар әдәбиятыннан һәм татар теленнән программалар, дәреслекләр, хрестоматияләр төзүдә катнашалар. Бу урында татар теле һәм әдәбияты укытучыларының остазлары булып торган фидакярләребез: әдәбият галиме, педагог, филология фәннәре докторы, профессор, Россия Гуманитар фәннәр академиясенең хакыйкый әгъзасы – академигы, Татарстанның һәм Россиянең атказанган фән эшлеклесе, Кол Гали исемендәге Халыкара премия лауреаты, мәктәпләр өчен татар әдәбияты дәреслекләре авторы Миңнегулов Хатыйп Йосыф улы; филология фәннәре докторы, профессор, Татарстанның атказанган фән эшлеклесе, Кол Гали исемендәге Халыкара премия лауреаты, мәктәпләр өчен татар әдәбияты дәреслекләре авторы Мусин Флүн Муслах улы; филология фәннәре докторы, профессор мәктәпкәчә яшьтәге һәм мәктәп укучылары, тәрбиячеләре, укытучылары өчен төзелгән методик хезмәтләре, татар теле дәреслекләре һәм укыту методикасы буенча әсбаплар авторы, институтның татар теле һәм әдәбияты кафедрасы мөдире Хисамова Фәһимә Миргали кызы; педагогия фәннәре кандидаты, доцент, мәктәпләр өчен татар әдәбияты дәреслекләре һәм укыту методикасы буенча әсбаплар авторы Хәбибуллина Зәкирә Нури кызы.

Мәгарифне үстерү институтының татар теле һәм әдәбияты кафедрасы бүгенге көндә остазларыбыз эшен лаеклы дәвам итә. Кафедрада 4 филология фәннәре кандидаты, 2 өлкән укытучы татар теле һәм әдәбияты укытучыларының белемнәрен күтәрү юнәлешендә киң кырлы эшчәнлек алып бара. Алар арасында: Татарстан Республикасының халык укытучысы, Татарстан Республикасының атказанган укытучы, Россия Федерациясе югары уку йортларының атказанган хезмәткәре, Каюм Насыйри исемендәге дәүләт премиясе лауреаты, Мәгариф өлкәсендәге хезмәтләре өчен күкрәк билгесе иясе, филология фәннәре кандидаты, доцент Шәмсетдинова Рәсимә Равил кызы, филология фәннәре кандидатлары, доцентлар – Фәттахова Рузилә Фердавис кызы, Гыйләҗева Лилия Гыйльметдин кызы, Шакирова Гөлназ Марс кызы, өлкән укытучылар – Һадиева Гөлнара Васил кызы, Баһапова Әдилә Рөстәм кызы.

Дәүләт, укытучының хәзерге җәмгыятьтәге ролен дөрес бәяләп, киләчәк мәктәбен формалаштыруда, педагог хезмәтенең иҗадилыгы өчен уңай шартлар тудыру, яшь буынны нәтиҗәле укыту һәм тәрбияләү юнәлешендә эзлекле адымнар ясый.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты үзенең эшчәнлеген шуларга йөз тотып алып бара. Институтның өстенлекле юнәлешләренең берсе булып, укытучыларның белемнәрен күтәрү тора. Хәзерге заман өстәмә профессиональ белем бирү системасы педагогларның квалификацияләрен күтәрүнең нәтиҗәле формаларын эзли. Квалификация күтәрү курслары белем





бирүнең аерылгысыз бер өлеше булып тора. Курслар аерым бер укытучының да, тулаем мәктәп коллективының да профессиональ осталыгын күтәрүгә йогынты ясый. Өстәмә профессиональ белем бирү программалары нигезендә укыту институт хезмәткәрләре тарафыннан төзелгән укыту-методик әсбапларга, методик тәкъдимнәргә, методик осталыкны үстерүгә юнәлдерелгән эшлекле рольле уеннарга таянып алып барыла. Укыту барышында интерактив технологияләрне гамәли куллану үрнәге буларак осталык дәресләре кхрсәтелә. Укытучылар курс кысаларында үткәрелгән проблемалы лекцияләр, рольле уеннар, педагогик тренингларда аеруча активлаша, шуңа күрә курсларда, гамәли эш формаларына, стажировка үтүгә аеруча игътибар бирелә.

Шулай ук татар теле һәм әдәбияты кафедрасында төбәкләрдә татар теле укытучыларын әзерләү эше уңышлы алып барыла. 2022-2023 елларда «Туган телне (татар телен) һәм әдәбиятны укыту теориясе һәм методикасы» дигән белгечлек буенча Россия Федерациясе төбәкләреннән 50 укытучы яңа белем алды.

Өстәмә профессиональ белем бирү программалары нигезендә укыту институт хезмәткәрләре тарафыннан төзелгән укыту-методик әсбапларга, методик тәкъдимнәргә, методик осталыкны үстерүгә юнәлдерелгән эшлекле рольле уеннарга таянып алып барыла. Укыту барышында интерактив технологияләрне гамәли куллану үрнәге буларак осталык дәресләре күрсәтелә. Укытучылар курс кысаларында үткәрелгән проблемалы лекцияләр, рольле уеннар, педагогик тренингларда аеруча активлаша, шуңа күрә курсларда, гамәли эш формаларына, стажировка үтүгә аеруча игътибар бирелә. Укытучыларга ярдәм йөзеннән һәм аларны кызыксындырган темаларга урынарда да семинарлар, вебинарлар үткәрелә

Мәгарифне үстерү институты татар теле һәм әдәбияты кафедрасының икенче төп юнәлеше булып фәнни-методик эшчәнлек тора.

Укыту сыйфатын күтәрүнең шарты булып, һичшиксез, укыту процессына, укытучы эшчәнлегенә фәнни-методик яктан ярдәм итәрлек кулланмалар булу тора. Шул максаттан татар теле һәм әдәбияты кафедрасы хезмәткәрләре, даими рәвештә, туган (татар) тел һәм әдәбиятны укытуның мөһим мәсьәләләрен чагылдырган методик эшкәртмәләр циклын тәкъдим итә.

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының «2014–2020 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү» Дәүләт программасын тормышка ашыру максатыннан, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы белән Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты арасында төзелгән килешү (31.05.2017 ел) нигезендә татар теле һәм әдәбияты кафедрасы базасында «Сәлам!». укыту-методик комплектын төзү, сынап карау, гамәлгә кертү буенча зур эшчәнлек алып барыла. Бүгенге көндә 1-11 сыйныфлар өчен укыту-методик комплекты төзелеп бетте, сынап карау (апробация) узды, укыту-методик комплектның 1-4 сыйныфлар өчен

язылган өлеше Россия Мәгариф министрлыгының рөхсәт ителгән дәреслекләр исемлегенә кертелеп, 5-9 сыйныфлар өчен булганнары кертелүгә әзерләп тапшырылды.

Кафедра хезмәткәрләре Татарстан Республикасы Министрлар Кабинетының «2023–2030 елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү» дәүләт программасын үтәү эшенә дә актив катнашалар.

Татар теле һәм әдәбияты кафедрасы укытучылары эшчәнлекләрен заман таләпләренә туры килерлек итеп һәм туган тел һәм әдәбияты кулында телебез язмышы икәнлеген аңлап, намус белән башкаралар.





«Адымнар-Алабуга» күптелле белем бирү комплексы, Алабуга шәһәре
«10 нчы күппрофильле лицей» ГБМБУ, Алабуга шәһәр

ТУГЫЗЫНЧЫ СЫЙНЫФТА ЯҢА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ

Заманча әдәбият дәресе нинди булырга тиеш? Бу сорау татар теле һәм әдәбияты укытучылары өчен актуаль булып тора. Бүгенге көндә киләчәк буын үз фикерләрен әйтергә авырсына. Безне, укытучыларны, күп кенә балаларның сүзлек запасының ярлы булуы, туган телдә аз аралашуы, кайберәүләрнең, гомумән, китапларны укымавы борчый.

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – Алабуга», Елабужский МР РТ
МБОУ «Многопрофильный лицей №10» г. Елабуги

Особенности применения новых педагогических технологий в девятом классе

Каким должен быть урок современной литературы? Этот вопрос является актуальным для учителей татарского языка и литературы. Сегодня будущее поколение затрудняется высказывать свои мнения. Нас, учителей, беспокоит то, что многие дети плохо владеют словарным запасом, мало общаются на родном языке, а некоторые вообще не читают книги.

Зөлфирә Сәләхетдин кызы Данилова,
«Адымнар-Алабуга» күптелле белем бирү комплексы, Алабуга шәһәре
Розалия Илдар кызы Әшрәфуллина,
«10 нчы күппрофильле лицей» гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе, Алабуга шәһәр



«Адымнар-Алабуга» күптелле белем бирү комплексы, Алабуга шәһәре



«10 нчы күппрофильле лицей» ГБМБУ, Алабуга шәһәр

Балаларны белемнәрне мөстәкыйль рәвештә активлаштыручы яңа нәтиҗәле ысуллар һәм алымнар куллансаң, бу проблеманы күпмедер дәрәҗәдә хәл итәргә мөмкин. Әлеге мәкалә дә дәрестә яңа педагогик технологияләр куллануга багышлана. Анда мәгълүмати-коммуникация технологияләре; проектлар технологияләре, тәнкыйди фикерләү технологияләре, буктрейлер һәм башкалар характерлана.

Төп сүзләр: нәтиҗәле ысуллар һәм алымнар, педагогик технологияләр, мәгълүмат технологияләре, арт-технологияләр, буктрейлер, тәнкыйди фикерләү технологияләре.

Бүгенге көндә белем бирү сыйфаты төрле факторларга бәйле булуы белән билгеле, әмма ул һич кенә дә укучыларның белемнәр суммасы белән генә үлчәнми. Укучы мәктәптә алган белемнәрен барыннан да элек гамәлдә куллана белергә тиеш. Шушы юлды мәктәпләрдә белем сыйфаты үсешенең бер шарты буларак яңа педагогик технологияләрнең кулланылыш активлыгын атыйлар [Ильенкова, интернет-ресурс]. Хәзерге уку-укыту системасына яңа социаль заказ буенча эшләргә туры килә: аңа белемле генә түгел, мөстәкыйль, креатив фикер йөртүче, кыска вакыт аралыгында төрле идеяләр тәкъдим итә алучы, җәмгыятькә яңа продукт тәкъдим итәргә сәләтле шәхес тәрбияләү бурычы йөкләнә. Шулай да кайбер дәресләрдә, мәсәлән, татар әдәбияты дәресләрендә яңа педагогик технологияләр куллану проблемасы әлегә кадәр тиешле дәрәҗәдә өйрәнелмәгән.

Яңа технологияләр һәрвакытта да нинди дә булса яңа әйбер уйлап чыгаруны күздә тотмый, бу башка мәдәният шартларында уйлап чыгарылган һәм хәзерге шартларга яраклаштырылган технологияләр, укыту методлары да булырга мөмкин дип белдерә галимнәр. Белем бирү процессында аеруча да киң таралыш алган яңа педагогик технологияләр рәтенә алар түбәндәгеләрне кертеп карый: мәгълүмати-коммуникацион технологияләр; проектлар технологиясе, тәнкыйди фикерләү технологиясе, арт-технологияләр һ.б.лар [Махмудова, Мухамадиев, интернет-ресурс]. Аерым очракларда алар бер-берсе белән кереше тә китә. Әйтик, проектлар технологиясен гамәлгә куюда еш



кына мәгълүмати-коммуникацион технологияләргә мөрәҗәгать ителә.

Югарыда саналган технологияләрне характерлап үтик.

Мәгълүмати-коммуникацион технологияләр термины кысаларында «педагогик эшчәнлектә югары нәтиҗәләргә ирешү өчен әһәмиятле чара буларак мәгълүмат эшкәртүнең төрле җайланмалары, механизмнары, ысуллары, алгоритмнары җыелмасы» аңланыла [Пырерко, 2018: 359]. Белгечләр уку-укыту процессында аеруча да еш кулланыла торган мәгълүмати технологияләр рәтенә түбәндәгеләрне кертә:

- компьютер һәм мультимедиа проекторы ярдәмендә күрсәтелә торган электрон дәреслекләр;
- электрон энциклопедияләр һәм белешмәлекләр, электрон китапханә;
- мультимедиа;
- тест үткәрү тренажёрлары һәм программалары;
- Интернетның белем бирү ресурслары (мәсәлән, Learnis, Surprizeme, Learnings App, Tatzet һәм башка платформалар; «Квестодел» конструкторы һ.б.лар);
- видео– һәм аудиотехника [Савотина, Реймер, Завада, Кывыржик, 2021: 151].

Проект технологиясе нинди дә булса проблеманы өйрәнү һәм гамәли нәтиҗәсен күрсәтү өчен укучыларның мөстәкыйль эшчәнлегенә нигезләнгән заманча укыту методы булып тора. Белем бирү проектларын классификацияләүгә төрлечә якын килү күзәтелә. Әйтик, Е.Р. Авилова һәм Н.Х. Кислякова эчтәлек буенча проектларның түбәндәге типлары барлыгын күрсәтә:

Монопредмет проектлар – конкрет предмет материалында башкарыла;

Предметара проектлар – берничә предмет буенча чиктәш темалар интеграцияләнә, мәсәлән, рус теле – татар теле яки әдәбият һәм тарих [Авилова, Кислякова, 2017: 144].

Шушы уклимнәр, проектларның индивидуаль һәм төркемнәрдә башкарыла торган төрләрен аерып күрсәтә.

Е.С. Полат проектларның түбәндәге типологиясен тәкъдим итә:

эзләнү-тикшеренү проектлары. Алар структуралары буенча чын фәнни тикшеренү эшләренә якын (теманың актуальлеге дәлилләнә, проблема, тикшерүнең предметы һәм объекты, бурычлар, методлар, мәгълүмат чыганаклары билгеләнә, гипотеза тәкъдим ителә, нәтиҗәләр гомумиләштерелә).

Иҗади проектлар. Аларның җентекләп эшләнелгән төгәл структурасы юк. Нәтиҗәсе – иҗади эш (видеофильм, репортаж, электрон альбом, буктрейлер һ.б.лар).

Мәгълүмати проектлар. Нинди дә булса вакыйга яки күренеш турында мәгълүмат җыю һәм аның белән кызыксынган кешеләрне, аудиторияне таныштыру, фактларны анализлау һәм гомумиләштерү; эзләнү-тикшеренү эшләре белән охшаш һәм аларның состав өлеше булып торалар, презентация таләп итәләр.

Рольле проектлар. Аларда структура проект финалына кадәр ачык булып кала. Проектта катнашучылар төрле рольләрдә чыгыш ясарга мөмкин: әдәби һәм әкияти геройлар, замандашлар һ.б. лар. Мондый проектларда рольле уен өстенлек итә [Полат, 2000: 3 – 10].

Тәнкыйди фикерләү технологиясе, заман таләпләренә туры килә торган технология буларак бүгенге көндә төрле предметларны, шул исәптән, татар әдәбиятын укытуда актив кулланыла. Технологиянең уңышлы ягы – укучыларны уку-укыту вакытында гына түгел, тормышта да куллана алырдай фикерләү күнекмәләрен үстерү. Системалы рәвештә мондый технологиягә нигезләнгән дәресләр үткәрелгәндә, укучыларда ачыклык, сыгылмалык, рефлексиялелеккә омтылган яңа фикерләү стиле формалаша. Мондый технологиягә нигезләнгән дәресләрнең структур төзелеше, кулланыла торган метод һәм алымнар башка төр дәресләрдән аерылып тора, һәм болар дәрес эшкәртмәләрендә дә чагылыш таба, әлбәттә. Мондый дәрес өч этаптан тора: чакыру, төшенү, рефлексия. Кыскача гына аңлатма биргәндә, һәр этапның үзенчәлекләре түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

Чакыру этабында укытучының төп максаты дәрескә карата кызыксыну тудыру.

Тәнкыйди фикерләү технологиясе буенча оештырылган дәреснең икенче этабы – төшенү. Биредә яңа материал үзләштерелә.

Рефлексия – гомумиләштерү этабы.



Газинур Морат

Арт-технологияләр – сәнгатьнең, белем бирү процессында шәхеснең иҗади потенциалын үстерүгә юнәлтелгән төрләре җыелмасы. Әлеге технологиянең алымнары булып картиналар, карикатуралар, диаграммалар, коллажлар, слайдлар, инсталляцияләр ясау; әкиятләр, җыр-шигырьләр иҗат итү тора.

Җыеп кына әйткәндә, проектлар технологиясе, мәгълүмати-коммуникацион технологияләр, тәнкыйди фикерләү технологиясе, арт-технологияләр дәресләрдә укучылар эшчәнлеген активлаштырырга сәләтле яңа педагогик технологияләр булып торалар. Алар укытучыга белем бирү процессы өчен уңайлы шартлар тудырырга ярдәм итәләр, дәресләрне күпкә кызыклырак һәм нәтиҗәлерәк ясыйлар.

Тугызынчы сыйныф укучылары белән эштә яңа педагогик технологияләрне нәтиҗәле куллану иң беренче нәүбәттә аларның яшь үзенчәлекләрен аңлау, белү, күзәтүне таләп итә. Әлеге очракта укытучы белем бирүче, белемгә юл ачучы буларак кына түгел, ә үзен оста психолог итеп тә күрсәтергә тиеш.

Тугызынчы сыйныф укучылары физик һәм психик өлгергәнлек белән характерлана торган иртә яшьлек чорын кичерәләр. Бу чорда физик күрсәткечләр генә үсеп калмый, ә бәлки фикерләү процесслары да үсә, тотрыклы кызыксыну даирәсе формалаша, ихтыяр көче дә үсеш кичерә. И. Кон, психология галиме әлеге яшьтә төп үзенчәлек итеп үзаң үсешен атый [Кон, 1989: 56]. Үсмерлек чорында да укучыларның үзаң үсеше алга китә, әмма нәкъ менә тугызынчы – унберенче сыйныф укучыларында ул, психологлар белдерүенчә, сыйфат үзгәреше кичерә: «үсмер бала үзен хәзерге вакытка нисбәтле рәвештә бәяләсә, югары сыйныф укучысы – киләчәккә нисбәтле рәвештә бәяли» [Кон, 1989: 67]. Безнең фикеребезчә, укытучылар әлеге мөһим үзенчәлекне белеп эш итәргә тиеш.

Танып белү өлкәсендәге үзгәрешләргә дә тукталып китү урынлы булыр. Әлбәттә, тугызынчы сыйныф укучыларында танып белү процесслары инде формалашкан була. Ләкин, психологиядә нәкъ югары сыйныф укучыларының танып белү эшчәнлегенә бәйле берничә моментны аерып карыйлар. Н. Палагина хезмәтенә таянып, эшебез кысаларында аерым әһәмияткә ия булган түбәндәге үзенчәлекләр турында әйтеп китүне дөрес, дип саныйбыз:

– теоретик (нәзари) фикерләү үсеше; реаль һәм гипотетик вакыйгаларның вариантларын анализлауга сәләт; мәктәптә дә, дустанә аралашуда да дискуссияләр белән мавыгу;

– дөньяга караш формалашу;

– махсус күнекмә, сәләтләрнең сизелерлек үсеше;

– кызыксыну даирәсенең юнәлеш алган булуы, ягъни укучыны теләсә нинди тема, эшчәнлек белән кызыксындыру катлаулы, бу даирә инде еш кына формалашкан була [Палагина, 2005: 225 – 226].

Аталган үзенчәлекләр укучылар белән проект эшчәнлегенә актив мөрәҗәгать итү мөмкинлеген бирәләр. Галимнәр дә проект эшчәнлегенең нәкъ менә югары сыйныф укучылары белән гамәлгә ашырының әһәмиятен ассызыклыйлар [Слепенкова, 2003; Елизарова, 2009]. Психологлар үсмернең үзбилгеләнүе белән югары сыйныф укучысының үзбилгеләнүе арасындагы аерманы күрсәтәләр: «үсмер чакта мәктәп укучысы олылар белән янәшә басарга, алардан берни белән аерылмаска омтыла, иртә яшьлектә исә тирә-яктагыларның аның индивидуальлеген танулары, оригинальлегеңне күрүләре, гомуми массадан аермалы булуыңны билгеләүләре әһәмиятле санала» [Якобсон, 1964: 87].

Югары сыйныф укучыларында нәтиҗәгә ирешү, шәхси казанышларга ирешүгә омтылыш көчәя, шуңа аларны иҗади эшкә тарту катлаулы түгел, әлбәттә, укучыны кызыксындыра алу да әһәмияткә ия.

Бүгенге укучылар мәгълүматны китаптан эзләүгә караганда, Интернет-чараларга мөрәҗәгать итүне кулайрак күрәләр. Шуны истә тотып, теге яки бу әсәрне яисә әдип иҗатын өйрәнгәндә, интернет-чыганакларга, цифрлы технологияләргә мөрәҗәгать итәргә була. Тугызынчы сыйныф укучылары инде иҗади фикер йөртүдә дә, цифрлы технологияләрдән файдалануда да, гадәттә, зур осталык күрсәтәләр. Аларның шушы осталыкларын әдәби белем һәм күнекмәләрне ныгыту максатларында да кулланырга мөмкин. Бу очракта буктрейлер ясау алымын кулланыр-

га тәкъдим итәбез. Галимнәр аны проектлау технологиясенең бер методы буларак карыйлар. Проект эше шикелле үк, буктрейлер ясау да эшне планлаштыру, мәгълүмат эзләү, аны эшкәртү, аны ахыр продукт – буктрейлер итеп формалаштыру һәм башкаларга тәкъдим итүне күздә тота.

Газинур Моратның тугызынчы сыйныфта өйрәнелә торган «Шагыйрь авылы» шигырен буктрейлер аша өйрәнүне тормышка ни рәвешле ашырырга мөмкин икәнен карыйк.

Эшнең беренче этабында буктрейлер төзүнең максатын билгеләү кирәк. Әйтик, берничә укучы башкаларны да «Шагыйрь авылы» әсәрен укуга җәлеп итү, аларны әлеге шигырь белән кызыксындыруны максат итеп куялар, ди. Алга таба әлеге эшне кызыклы, мавыктыргыч итеп оештыру өчен сценарий төзү сорала. Укучылар төркемдә эшләп, берничә вариант уйлап карыйлар, арадан иң уңышлысы буктрейлер сценариесе буларак сайлана. Әлеге эшне башкарганда укучылар текст иҗат итүне генә күздә тотмыйлар. Буктрейлерның сценариесенә ярашлы рәвештә тавыш, фотосурәт, анимация һәм башка алымнардан файдалану мәсьәләләре дә хәл ителә. Шул ук вакытта укытучы кисәтергә тиеш: буктрейлер идеяне, әсәрнең эчтәлеген әзер рәвештә җиткерергә тиеш түгел, ә бәлки тамашачыларда, ягъни буктрейлерны караучыларда кызыксыну, әсәрне укып, идея-эчтәлеген мөстәкыйль аңлау омтылышы тудырырга тиеш. Бу яктан укучыларның иҗади фикерләве, креатив идеяләрне тормышка ашырулары өчен киң мәйдан ачыла. Мөмкин булган вариантларның берсен тәкъдим итәбез. Буктрейлар экрандагы язу белән ачыла. Кадрда «Газинур Мурат, «Шагыйрь авылы» шигыре» дигән язу, әлеге сүзләрдән соң бер юл астарак җәя эчендә «Рөстәм абыйга» сүзләре яктыртыла.

Алга таба, укучылар тарафыннан төшерелгән видеорәтләр яки, мондый мөмкинлек булмаган очракта, фотосурәтләр куела. Аларның беренчесендә Рөстәм Мингалим фотосы урын алырга мөмкин. Фото астында шагыйрьнең яшәү еллары (1937 – 2014) теркәлә.



«Шагыйрь авылы» шигырендә мондый юллар бар:

Ә бүген бер авыл вафат,
Шагыйрь авылы – Йолдыз.
Беләм, Мингалим, авылсыз
Мәңгелек ятим, тол без

[Хәсәнова, Сафиуллина, Гарифуллина, 2017: 169].

Киләсе видео/фоторәт шушы өзеккә нисбәтле була ала. Рөстәм Мингалим туган авыл – Самар өлкәсенең Йолдыз авылының рәсем-сурәтен Интернет киңлегендә табу мөмкинлеге юк, чөнки әлеге авылда бүгенге көндә бер кеше дә яшәми. Шунлыктан, икенче видео яки фоторәттә әлеге авыл урнашкан урынны картада күрсәтергә була. Әйтик, Википедия интернет-энциклопедиясендә авылның элек урнашкан ноктасы болай күрсәтелә [Википедия, интернет-ресурс]:(1 рәс.)

Фоторәттә дә шушы рәсем урын алырга мөмкин. Әлеге фото янында кыскача гына мондый мәгълүмат теркәлә ала: «Йолдыз – Самар өлкәсенең Камышлы районы Камышлы авыл җирлеге кысаларында ташландык татар авылы. Ул район үзәге Камышлы авылыннан төньяк-көнбатышка туры сызык буенча якынча дүрт километр ераклыкта урнашкан. Авылга 1920 нче елларда Камышлы авылыннан күчеп килүчеләр тарафыннан нигез салынган. 2002 нче елдан биредә даими яшәүче халык юк».

Алга таба, укучылар шигырьнең түбәндәге юлларына бәйле рәвештә эшләргә мөмкин:

Таныйм синең авылыңны,
Таныйм да... тынып калам.
Әнә кызлар суга төшә
Чирәмле тыкрыклардан.
Әнә әнкәң көтү куа,
Әнә син... малай чагың.
Белә микән ул төп йортта
Мәңгегә калачагын? [Хәсәнова, Сафиуллина, Гарифуллина, 2017: 169].

Әйтик, чираттагы фоторәтләргә көянтә белән суга төшүче кызлар рәсеме, авыл апаларының көтүе кууы, бер малайның авыл йортында төшкән фотосы чыгарыла. Азаккы фото итеп ташландык авыл, йорт сурәте китерелә. Шигырь:

Әремле нигез өстендә
Җилләр укый җеназа.
Шагыйрьнең авылы вафат –
Тын калыгыз беразга [Хәсәнова, Сафиуллина, Гарифуллина, 2017: 169], дип тәмамлана.

Ташландык авыл, йорт фотоларын Интернет челтәрендә күпләп табарга була. Мәсәлән, укучы-

лар түбәндәге фотога тукталырга мөмкин(2 рәс.)

Буктрейлер эшнең авторларын атау белән тәмамлана. Мәсәлән:

– идеяне тәкъдим итүче – Шакиров Инсаф;

– компьютер графикасы – Зиннәтов Сәйдәш;

– режиссер – Хөснуллин Ислам һ.б.

Шул рәвешле, укучылар Газинур Моратның әлеге шигыренең Рөстәм Мингалимнең туган авылына багышланып язылуын тамашачыга күрсәтәләр, хәтта әсәрнең мәгънәсен дә кинаяләп, рәсемнәр белән асызыклыйлар, әмма төп нәтиҗә тамашачының (буктрейлерны караучының) үзе тарафыннан чыгарылырга тиеш булараk аңлашыла. Моның өчен аталган шигырьне уку кирәк. Шулай итеп, укучылар төп максатларына ирешәләр: Газинур Моратның «Шагыйрь авылы» шигыре белән кызыксындыру тудыралар.

Нәтиҗә ясап, шуны әйтергә кирәк: Газинур Моратның «Шагыйрь авылы» шигырен өйрәтү максаты белән проект технологиясе методы – буктрейлер алымына мөрәҗәгать итү уңышлы. Бу очракта укучылар әсәрнең кыйммәтен аңлап кына калмыйлар, аңа карата башкаларда да кызыксындыру уяту ситуациясендә калдырылалар. Проблеманы чишү дәвамында алар, беренчедән, предмет белемнәрен, икенчедән, иҗади фикерләү осталыкларын эшкә җигәләр.

Тугызынчы сыйныфта хәзерге татар поэзиясен өйрәнү кысаларында укучыларның Рөстәм Мингалимнең «И сары көз!». шигыре белән танышулары да каралган. Шигырьне анализлауда без тәнкыйди фикерләү технологиясенең «Алты эшләпә» методына таянырга тәкъдим итәбез. Бу метод когнитив психология өлкәсендәге күренекле белгеч Эдвард де Боно тарафыннан эшләнелгән. Метод безнең игътибарны укучыларның тәнкыйди фикерләү эшчәнлеген, күзаллавын үстерү белән җәлеп итә. Галимнәр искәртүенчә, «Алты эшләпә» методы – рольле уен методикасы. Билгеле бер төстәге эшләпә киеп (эшләпәләрне чынлыкта да киергә була яки алар уйда гына булырга мөмкин), укучы әлеге эшләпәгә туры килгән билгеле бер роль уйный, проблемага билгеле бер ноктадан карый. Эшләпәсен алыштырып, укучы ролен дә, мәсьәләне өйрәнү ракурсын да алыштыра» [Самсонова, интернет-ресурс]. Әлеге методиканы Рөстәм Мингалимнең «И сары көз!». шигырен өйрәнгәндә куллану үзенчәлекләрен карыйк. Дәреслектә әсәр белән эшләү өчен тәкъдим ителгән сорау-биремнәрнең берничәсе түбәндәгечә яңгырый:

«Сары» сүзенә салынган мәгънәләрне санап чыгыгыз. Ни өчен сары төс сагыш мәгънәсен белдерә? Бәхәсләшегез.

Лирик геройның халәте ни сәбәпле сары?

Ул кайчан бу хәлгә төшкән? [Хәсәнова, Сафиуллина, Гарифуллина, 2017: 168].

Әсәрнең исеменә чыгарылган һәм шигырь белән эшләү өчен тәкъдим ителгән сорауларда да сары төскә басым ясалганын истә тотып, «Алты эшләпә» методикасы буенча эш тә шушы төс кысаларында оешты. Искәртеп үтик: әлеге эшкә укучыларның алдан әзерләнеп килүләре шарт, чөнки кайбер эшләпә буенча эшләүчеләргә төрле чыганаклардан мәгълүмат җыярга вакыт кирәк. Шунлыктан, мондый эш оештырылышы укучыларга алдан хәбәр ителергә тиеш.

Әйтик, ак эшләпә кигән укучылар бары тик фактлар белән эшләргә әзерләнәләр, биредә хискичерешләрне тасвирлауга, субъектив бәя бирүгә урын юк. Укучылар ак эшләпә киеп, сары төс турында билгеле булган, үзләре җыеп туплаган фактларны хәбәр итәләр. Мәсәлән: «Сары төсе гомумсыйфатлары буенча затлы төс (алтын төсе) булса да, татар халкы аңында ул сагыш-моң, сагыну-юксыну, шулай ук аерылышу, хыянәт кебек мәгънәләрне чагылдыра. Сары төскә карата негатив караш борынгы заманнардан ук урнашкан. Литургиканың төс каноны буенча, христиан динендә сары төс табу саналган (урта гасырларда Иуда сары төстә тасвирланган). Соңрак, Франциядә сары төс белән хыянәтне һәм җинаять эшләрен билгеләгәннәр».

Кызыл эшләпә ак эшләпәнең капма-каршысы. Ул эмоциональ фикерләү, хис-кичерешләр, интуиция өчен җавап бирә. Кызыл эшләпәле укучылар дәреслектәге «Лирик геройның халәте ни сәбәпле сары?». [Хәсәнова, Сафиуллина, Гарифуллина, 2017: 168] соравына җавап бирәләр. Аларның җавабында түбәндәге фикерләр яңгырарга мөмкин: еш кына җәй үтеп көз җитү кеше күңеленә моңсулык өсти. Лирик геройның күңел халәте сары булу да табигатьтә көз җитү белән бәйле, дип уйлыйбыз, аның хискичерешләрендә эч пошу, яман-сулау ноталары сизем-ләнә һ.б.лар.

Кара эшләпә хакыйкать, дөреслек, аек акылны символлаштыра. Әлеге эшләпәне киючеләр һәр идеядә йомшак якларны, тискәре, негатив, кызганыч, әрнүле моментларны табарга һәм аларга игътибар юнәлтергә тиеш. Мисал өчен, укучылар тарафыннан түбәндәгеләр искәртелергә мөмкин: лирик геройның күңел халәте сары булу җәй үтеп көз җитү белән генә бәйле булмаска, ә гомумән депрессия билгесе булырга мөмкин. Кешеләрнең депрессиягә бирелүе ешрак көз фасылына туры килә. Галимнәр депрессия симптомнары буларак күңел төшенкелеген, кәефсезлек, боеклыкны атыйлар. Шигырьдәге түбәндәге юллар да лирик геройның шундый халәтенә ишарә итә:

«Әй сарысың, бигрәк сары:
хәлем шулдыр, күрәсең.
Дусларымның хәле хәзер
шулай була күрмәсен» [Хәсәнова, Сафиуллина, Гарифуллина, 2017: 168].

Сары эшләпә проблемага оптимистик, уңай карашны күздә тота. Мәсәлән, аларның чыгышлары түбәндәгечә оешырга мөмкин:

сары төс ул сагыш, юксыну, аерылышу төсе генә түгел, әлеге төс барлык кешеләргә, тереклеккә җылы бирүче Кояш төсе дә. Татар халкы аңында да бу төсне сагыш төсе дип кенә чикләү, дөрес түгел, бит халкыбыз телендә уңай мәгънәгә ия «сары майдай эрү», «күңелгә сары май булып яту» гыйбарәләре дә яшәп килә һ.б.лар.

Яшел эшләпә – иҗади, креатив эшләпә. Бу эшләпәне алган төркем башкалардан иҗади булуы белән аерылып торырга тиеш. Мәсәлән, бу төркемгә шигырь буенча менталь (интеллектуаль) карта ясарга тәкъдим итәргә була. Мондый карта ясауның үзенчәлекләре бар. Укучы мондый карта белән таныш булмаса, укытучы аңлатма бирә, махсус кагыйдәләр җыелмасы тарата.

Әйтик, мондый карта буенча эшләгәндә, көз сүзе түбәндәге сүзләр белән бәйләнеш хасил итә ала: көз – сары яфраклар – яңгыр – җил – җылы киемнәр – уңыш һ.б.лар. Икенче сүзләр ассоциатив чылбыры сары сүзе белән бәйле булырга мөмкин. Укучылар, картаны ясаганда, сүзләр белән генә түгел, рәсемнәр белән дә эш итә ала алалар. Бу очракта мәгълүмат тагын да ныграк истә кала. Иң мөһиме, менталь карта әзер булгач, укучылар аны башка төркемнәргә күрсәтә, аның буенча чыгыш ясый белергә тиеш.

Зәңгәр эшләпә фәлсәфи фикер йөртүне күздә тота. Ул дәрескә йомгак ясарга ярдәм итә. Гомуми нәтиҗәләр чыгарыла. Бу эшләпә «хуҗалары» башкаларның фикерләрен игътибар белән тыңларга тиеш, чөнки алар алдында иң җаваплы бурыч – барлык төркемнәрнең җавапларын берләштереп, нәтиҗә чыгару тора. Зәңгәр эшләпә киючеләргә дәрес темасы буенча эссе язарга тәкъдим итәргә мөмкин. Эссе алымы шул ягы белән игътибарга лаек: һәр укучы үзәккә куелган мәсьәләне анализлап, мөстәкыйль карарга килә. Эссеның төп кагыйдәсе – туктамаска, язганны яңадан укымаска, төзәтмәскә. Эссе язу укучыларның рефлексив эшчәнлеге булып тора. Аларның һәркайсы эссеның темасын мөстәкыйль конкретлаштыра, мәсәлән, укучылар тарафыннан көз фасылына эссе-мөрәҗәгать языла ала, әлбәттә, биредә Рөстәм Мингалим шигыре белән бәйләнеш тә сизеләнергә тиеш.

Шул рәвешле, хәзерге татар поэзиясен өйрәтүдә тәнкыйди фикерләү технологиясе тәкъдим иткән «Алты эшләпә» алымы да уңышлы гамәлгә куела ала. Укучылардан якынча нинди җаваплар көтәргә була – эшебездә шул хакта да фаразлар бирелә. Алар, бер яктан, укытучыга укучыларны якынча ни рәвешле мотивлаштырырга һәм ни рәвешле җавап бирергә этәргеч булып та торалар. Ләкин, иң яхшысы, әлбәттә, укучыларның үз фикерләренә таянып иҗади һәм мөстәкыйль эшләүләре. Әлбәттә, тәнкыйди фикерләү технологиясенең башка, әлеге фәнни эшебездә телгә алынмаган алымнары да шактый күп.

Йомгак ясап, шуны әйтергә була: тугызынчы сыйныфта хәзерге татар поэзиясен өйрәткәндә проект технологиясенең бер методы буларак танылган буктрейлер ясауны һәм тәнкыйди фикерләү технологиясен уңышлы файдаланырга була.

Кулланылган әдәбият исемлеге

1. Хәсәнова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Татар әдәбияты: рус телендә төп гомуми блем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). 9 нчы сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк. – Казан: «Мәгариф – Вакыт» нәшр., 2017. – 191 б.

2. Авилова Е.Р., Кислякова Н.Х. Метод проектов: история возникновения, типология, структура // История России и Татарстана: Итоги и перспективы энциклопедических исследований: Сборник статей итоговой научной конференции научных сотрудников Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, Казань, 31 мая 2017 года / Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ. – Казань: Академия наук Республики Татарстан, 2017. – С. 143 – 147.

3. Елизарова Е.А. Формирование проектных умений старшеклассников в корпоративном образовательном взаимодействии: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Оренбург, 2009. – 22 с.

4. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва: Просвещение, 1989. – 255 с.

5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология.– Московский психолого-социальный институт, 2005. – 288 с.

6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2000. – №2, 3. – С. 3 – 10.

7. Слепенкова Е.А. Исследовательские педагогические задания для старшеклассников и учащихся педагогических колледжей: учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегород. гос. пед. ун-т, 2003. – 132.

8. Якобсон П.М. Психология художественного восприятия. – Москва: Искусство, 1964. – 88 с.

9. Википедия. Йолдыз (Самар өлкәсе). – URL: https://tt.wikipedia.org/wiki/Йолдыз_(Самар_өлкәсе); (мөрәҗәгать итү вакыты: 05.12.2021).

10. Махмудова Н.Р., Мухамадиев С.И. Инновационные технологии в образовании. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-6; (мөрәҗәгать итү вакыты: 05.12.2021).

11. Самсонова Т.А. Использование метода «Шести шляп мышления» Эдуарда де Боно на дополнительных занятиях по литературе в старших классах (на примере работы с произведением Э.-Э.Шмитта «Дети Ноя»). – https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-shesti-shlyap-myshleniya-eduarda-de-bono-na-dopolnitelnyh-zanyatiyah-po-literature-v-starshih-klassah-na-primere/viewer; (мөрәҗәгать итү вакыты: 05.12.2021).

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

МНОГОГРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕКТОРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные информационно-образовательные ресурсы Института развития образования Республики Татарстан сконцентрированы в библиотеке.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Китапханә-мәгълүмати тәэмин итү секторының күпкырлы эшчәнлеге

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтының төп мәгълүмати-белем бирү ресурслары китапханәдә тупланган.

Елена Васильевна Хазиева,
заведующий сектором библиотечно-информационного обеспечения
Ольга Валентиновна Сайфиева,
специалист сектора библиотечно-информационного обеспечения
ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

Библиотека была создана в 1928 году, в год основания института, с целью информационного обеспечения учебного процесса в рамках курсовых и внекурсовых мероприятий. Позднее на базе библиотеки были организованы курсы повышения квалификации и иные мероприятия для школьных библиотекарей.

В системе образования Республики Татарстан происходили многочисленные изменения, но библиотека продолжала выполнять свою главную, информационно-методическую, функцию. Название отдела не единожды менялось. Сотрудники успешно осваивали информационно-коммуникационные технологии, смело внедряли их в профессиональную деятельность, заменяя устаревшие формы работы на новые. Это позволило в 2005 году на основе библиотеки организовать библиотечно-информационный центр.

Долгое время заведующей библиотекой, а затем и библиотечно-информационным центром была Музафарова Миляуша Халимовна. Как высокопрофессиональный специалист, она занималась актуальными проблемами совершенствования информационно-библиотечного обслуживания работников образования, внедрением современных библиотечных и информационных технологий в деятельность библиотек образовательных учреждений. Ею были написаны дополнительные образовательные программы повышения квалификации, методические рекомендации по организации деятельности школьных библиотек, изданы сборники материалов по формированию интереса к чтению у учащихся, разработаны библиографические указатели и дайджесты. Под ее руководством работали: научный сотрудник, кандидат педагогических наук Барейчева Р.М., специалист по учебно-методической работе Галиуллина Д.Р., библиотекарь Смирнова О.Ф., методист Чернега Л.Н.

С 2021 года библиотечно-информационный центр преобразован в сектор библиотечно-информационного обеспечения. Сегодня в нем работают Елена Васильевна Хазиева, заведующий сектором, и Ольга Валентиновна Сайфиева, специалист.

Основу библиотечного фонда составляет литература по педагогике, психологии, методике преподавания школьных предметов. Фонд насчитывает более 70 тысяч экземпляров. В это число входит учебная, учебно-методическая, художественная и научно-познава-



тельная литература. Также представлены книги по библиотечной работе, словари по разным научным дисциплинам и литература по краеведению.

Библиотека располагает не только печатными, но и электронными ресурсами.

Наполнение базы периодических изданий ведется с 1928 года. Ежегодно выписывается около 100 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института, из них более 50% изданий включены в перечень ВАК. Всего в фонде библиотеки 302 наименования периодических изданий.

В библиотечный фонд института входят редчайшие дореволюционные издания по педагогике, психологии, истории республики конца XIX – начала XX веков, среди которых учебники и методические пособия для учителя, а также художественная литература. В октябре 2021 года Институт развития образования совместно с Национальной библиотекой Республики Татарстан провел выставку редких печатных изданий из коллекции библиотечного фонда ИРО РТ «Собрание книг – уже университет».



Одной из качественных характеристик фонда библиотеки института является ее динамичность, которая достигается за счет эффективного сотрудничества с ведущими издательствами, выпускающими учебную, методическую и педагогическую литературу («Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Русское слово», «Бином», «Вита-Пресс», «ВАКО» «Академкнига/учебник», «Легион», «Национальное образование», «Мнемозина», «АСТ», «Детская и юношеская литература», «Интеллект-Центр», «Планета», «Магариф»). Благодаря поступлениям книжных новинок от издательств в читальном зале организуются выставки открытого доступа, создаются виртуальные выставки книг и периодических изданий. Информация о новых поступлениях распространяется через локальную сеть института и в новостной ленте сайта ИРО РТ.

Фонд изданий сотрудников института формируется за счет поступлений печатной продукции, выпускаемой информационно-издательским отделом.

Создана система обслуживания пользователей: в библиотеке функционируют один абонемент и два читальных зала.







Владея цифровыми технологиями, сотрудники сектора ориентируют справочно-библиографическое и информационное обслуживание на все группы читателей, формируют и размещают на сайте ИРО РТ аннотированные тематические навигаторы новой учебно-методической и периодической литературы в помощь педагогам Республики Татарстан.

Современность диктует необходимость выхода в интернет-пространство для расширения границ взаимодействия с библиотечной и читательской аудиторией. Для этой цели создано профессиональное сообщество ВКонтакте «Библиотечно-информационный отдел ИРО РТ».

По-прежнему приоритетным направлением сектора библиотечно-информационного обеспечения является проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки школьных библиотекарей, стажировок, семинаров, круглых столов по формированию информационной культуры и повышению профессионального уровня педагогов-библиотекарей, встреч с современными писателями и представителями издательств. При организации курсов и мероприятий используются самые современные методы обучения, основанные на инновациях библиотечного дела.

Принятая в 2017 году Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации продиктовала необходимость открытия республиканской научно-практической конференции «Неокнига». Конференция проходит весной с 2019 года с целью популяризации детского чтения и развития интереса к художественной литературе у молодого поколения. Она постоянно расширяет свои границы, получая работы не только от участников из Республики Татарстан, но и из других регионов Российской Федерации, создает новые интересные секции, сохраняет востребованные и актуальные номинации. Ежегодно выпускается сборник работ победителей и лауреатов конференции «Неокнига».

В настоящее время наблюдаются снижение роли семейного чтения и недостаточная читательская компетентность родителей. Для решения этих проблем, а также для актуализации творческой инициативы педагогических и библиотечных работников проводятся конкурсы профессионального мастерства («Детское чтение: расширяем границы», «Современная литература: дидактический и воспитательный потенциал», «Лучшая педагогическая инициатива на базе школьного информационно-библиотечного центра и школьной библиотеки», «Совместная деятельность на базе школьного информационно-библиотечного центра и школьной библиотеки», «Край родной, навек любимый»). Они позволяют популяризировать передовой педагогический, библиотечный и родительский опыт в области эффективных практик по руководству детским чтением.

Сегодня сектор выполняет полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников института.







ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

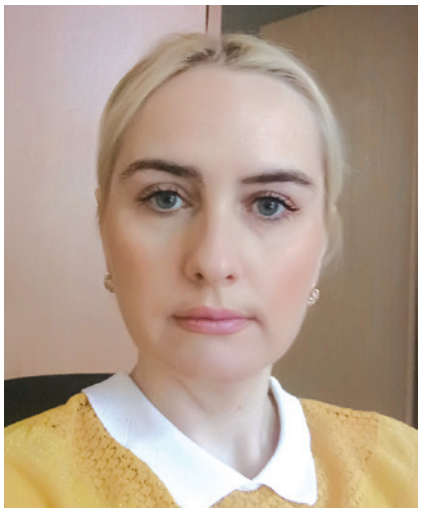
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРО РТ

Деятельность информационно-аналитического отдела берет свое начало с 2021 года. Несмотря на то что Институт развития образования имеет богатый опыт выполнения научно-прикладных исследований, с появлением отдела социологические обследования представителей педагогического сообщества стали носить регулярный и частый характер.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

ТР Мәгарифне үстерү институты эшчәнлеген социологик тәэмин итүдә мәгълүмати-аналитик бүлек

Мәгълүмати-аналитик бүлек эшчәнлеге 2021 елдан башлана. Мәгарифне үстерү институтының фәнни-гамәли тикшеренүләр үткәрү тәҗрибәсе бай булуга карамастан, бүлек барлыкка килгәч, педагогик берләшмә вәкилләренең социологик тикшеренүләре даими һәм еш характерда була башлый.



Татьяна Николаевна Липатова,
начальник информационно-аналитического отдела
ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

Основой работы отдела является не только информационно-аналитическое сопровождение деятельности ИРО РТ, но и поиск решений актуальных проблем сферы образования социологическими методами. На сегодняшний день основная работа подразделения заключается в осуществлении полного цикла прикладных исследований, начинающегося с постановки проблемы, выдвижения гипотез и продолжающегося разработкой инструментария, сбором и последующим анализом эмпирического материала. Конечным продуктом работы является аналитический отчет, как правило, дополненный разработанными на основе полученных данных рекомендациями, а иногда и прогностическими моделями, направленными на решение перспективных задач в сфере образования.

Среди наиболее заметных проектов, выполненных при участии информационно-аналитического отдела, необходимо выделить социологические мониторинговые исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система организации воспитания обучающихся», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Современный учитель русского языка и литературы: профессионализм и компетентность», «Анкетирование-опрос руководителей, учителей начальной школы, а также учителей-предметников общеобразовательных организаций по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», «Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях Республики Татарстан: проблемы и перспективы» и др.

Работа информационно-аналитического отдела проходит по нескольким направлениям: осуществляются как пилотные иссле-

дования, носящие больше разведывательный характер, когда впоследствии необходимо более четко обозначить или сформулировать проблему, так и мониторинги, чаще представляющие собой регулярные обследования одних и тех же групп или сообществ, а также их параметров с целью отслеживания динамики признаков и характеристик изучаемых феноменов. Так, например, в рамках аналитического отчета «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» представлены результаты двух исследований, проведенных в 2022 и 2023 годах. Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования региональной системы оценки качества в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Объектами эмпирических исследований, проводимых информационно-аналитическим отделом, являются различные социальные группы научно-педагогического сообщества: руководители образовательных организаций, методические работники, педагоги начальной школы, учителя-предметники. Разнообразна и география исследований, рамки которой не ограничиваются определенными городами и районами, а, как правило, охвачены максимальным количеством муниципальных образований Республики Татарстан, что способствует формированию качественной выборки и, соответственно, получению репрезентативных данных.

Результаты, полученные в ходе проведенных исследований, позволяют не только комплексно изучить многие аспекты деятельности субъектов системы образования, но и разрабатывать рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования, являются основой мероприятий, направленных на методическую поддержку педагогов. Данные, отраженные в аналитических отчетах по итогам социологических мониторингов и исследований, проведенных информационно-аналитическим отделом, формируют основу образовательных программ для повышения квалификации и переподготовки представителей педагогического сообщества и административно-управленческих работников.



Результаты проведенных исследований также представлены на научных конференциях различного уровня, в том числе всероссийского, являются основой доклада на Комиссии при Президенте Республики Татарстан по русскому языку, используются для разработки программ и стратегий исполнительных органов государственного управления.

Результаты исследований также оформляются в виде публикаций в научных журналах, входящих в систему РИНЦ и перечень рецензируемых научных изданий (ВАК).

Отдел принимает участие в организации научно-практических конференций, среди которых стоит отметить республиканскую научно-практическую конференцию «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации», проведенную дважды совместно с лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения (в 2022 г. посвященная 100-летию Всесоюзной пионерской организации, в 2023 г. – 100-летию Пионерской организации ТАССР). Конференция направлена на трансляцию передового опыта по сохранению традиций и внедрению инновационных педагогических практик в деятельность детских и молодежных общественных объединений. В конференции приняли участие педагогические работники различных уровней образования, руководители и специалисты по работе с детскими и молодежными общественными объединениями, специалисты по работе с молодежью.

В организованной отделом секционном заседании «Цифровизация системы дополнительного профессионального образования: тенденции и ключевые направления» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Digital как новая философия образовательного пространства» приняли участие ректоры (директора) ИРО/ИПК субъектов Российской Федерации, члены Национальной ассоциации организаций ДППО, где отмечена актуальность заявленной проблематики, подчеркнута практическая значимость и научность обсуждаемых проблем.

Таким образом, деятельность информационно-аналитического отдела вносит существенный вклад в социологическое обеспечение работы Института развития образования РТ, предоставляя научное сопровождение и поддержку мероприятиям и разработкам, направленным на дальнейшее развитие системы образования.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Становление республиканской методической службы в системе профессионального образования началось в 1991 году с создания Республиканского научно-методического центра профессионального образования при Министерстве народного образования Республики Татарстан. С 2006 года его правоприемником становится Научно-методический центр профессионального образования в составе Института развития образования Республики Татарстан, который после ряда структурных преобразований осуществляет свою деятельность в составе института как отдел развития профессионального образования.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Урта һөнәри белем бирү системасында идарәче һәм педагогик кадрларның һөнәри үсешен фәнни-методик яктан тәэмин итү: традицияләр һәм инновацияләр



Эльвира Павловна Митрофанова,
начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

һөнәри белем бирү системасында республика методик хезмәтенең формалашуы 1991 елда Татарстан Республикасы халык мәгарифе министрлыгы каршында һөнәри белем бирүнең Республика фәнни-методик үзәген булдырудан башлана. 2006 елдан аның хокукый кабул итүчесе булып Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты составындагы һөнәри белем бирү фәнни-методик үзәге тора, ул берничә структур үзгәртеп корудан соң институт составында һөнәри белем бирүне үстерү бүлеге буларак үз эшчәнлеген алып бара.

На протяжении многих лет важнейшим правилом планирования и организации работы структурного подразделения является системная поддержка традиций и инноваций. В настоящее время традиционная деятельность отдела ежегодно наполняется новым содержанием в соответствии с актуальными векторами развития профессионального образования.

При организации работы коллектив отдела руководствуется рядом принципов, важнейшим из которых является принцип диверсификации, заключающийся в сочетании многообразия и адресности (вплоть до персонификации) направлений деятельности [2]:

– реализация практико-ориентированных дополнительных профессиональных программ, сформированных на основе современных научных подходов и технологий в области андрагогики, педагогики профессионального образования;

– научно-методическое сопровождение инновационных процессов в республиканской системе среднего профессионального образования (СПО);



– разработка организационно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ.

Адресность при проведении курсов повышения квалификации проявляется прежде всего через ориентацию тематики образовательных программ на целевые аудитории – руководителей, педагогов общеобразовательного и профессионального циклов, мастеров производственного обучения. В таблице представлена тематика дополнительных профессиональных программ, реализованных за последние три года.

В 2022/23 учебном году произошла очередная нормативная «перезагрузка» системы среднего профессионального образования, что потребовало обновления всех реализуемых в республике основных профессиональных программ. Поэтому на курсах повышения квалификации организуются практикумы по персонифицированному аудиту качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса, например рабочих программ дисциплин, модулей, в соответствии с установленными критериями.

Эффективной формой адресной поддержки педагогических коллективов колледжей и техникумов является организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по разработке и унификации образовательных программ СПО. Организация сетевого взаимодействия колледжей и техникумов проводится по отраслевому признаку подготовки кадров и осуществляется по актуальным направлениям модернизации системы СПО, вектор которых как правило, определяет министерство образования и науки Республики Татарстан:

– внедрение образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям из перечня Топ-50 (2018–2020 гг.);

– внедрение нового формата государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена (2019–2022 гг.); рабо-

Таблица. Персонификация тематики дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Целевая группа слушателей	Тема дополнительной профессиональной программы
Руководители профессиональных образовательных организаций	Эффективное управление профессиональными образовательными программами в системе среднего профессионального образования
Преподаватели профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов	Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества
Преподаватели общеобразовательных дисциплин	Технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях
Мастера производственного обучения	Современные технологии оценки качества профессионального образования
Классные руководители (кураторы)	Организация работы классного руководителя (куратора) в условиях деятельности профессиональной образовательной организации



чей программы воспитания (2020-2023 гг.);

– разработка образовательных программ СПО в условиях актуализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования (2022–2023 гг.);

– реализация федерального проекта «Современная школа» по внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности [1] (2022–2023 гг.).

Результатом совместной деятельности стал целый комплекс организационно-методических, учебных материалов по различным аспектам проектирования и реализации образовательных программ СПО:

– примерные регламенты разработки, актуализации и утверждения образовательных программ СПО; поэтапной оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций и результатов воспитания; разработки и реализации индивидуального учебного плана, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– образцы основных образовательных программ по наиболее востребованным профессиям/специальностям, в том числе учебных планов, программ государственной итоговой аттестации, методических разработок учебных занятий.

Актуальной формой адресного научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников является деятельность региональной инновационной площадки. На период 2023–2025 годы запланирована работа по направлению: «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования». Выбор данной темы преследует двоякую цель:

– во-первых, осознание педагогическим сообществом подходов к оценке образовательных результатов интегрированной образова-





тельной программы, разрабатываемой в соответствии двух ФГОС – среднего общего и среднего профессионального образования;

– во-вторых, выравнивание качества образовательных программ в республиканской системе СПО за счет создания унифицированного фонда оценочных средств по наиболее востребованным профессиям и специальностям и обеспечения доступа к разработанным учебным ресурсам педагогам, которые испытывают затруднения в их самостоятельной разработке.

Процесс проектирования образовательной программы СПО сочетает в себе принципы дискретности обучения и преемственности или целостности образовательного процесса. Дискретность, то есть относительная обособленность процесса обучения, проявляется из-за наличия самостоятельных образовательных целей у различных разделов образовательной программы СПО, которые фиксируются в соответствующих рабочих программах общеобразовательных и профессиональных дисциплин, практики. Целостность обеспечивается ориентацией всего образовательного процесса на конечные результаты – общие и профессиональные компетенции, зафиксированные в ФГОС СПО и личностные результаты воспитания, формулировка которых представлена в рабочей программе воспитания. На проектных семинарах проработан механизм поэтапной оценки компетенций, рассмотрены особенности оценки общих и профессиональных компетенций по ряду специальной СПО, разработаны общие макеты оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям. В течение 2023 года в процессе индивидуальной работы с каждым педагогом – участником инновационной площадки сформирован унифицированный фонд оценочных средств по 25 различным профессиям и специальностям.

Основные направления деятельности отдела развития профессионального образования отражены на сайте http://pr.irort.ru/. Результаты работы сгруппированы по различным рубрикам:

– организационно-методические формы деятельности (мероприятия, конкурсы, методические разработки, публикации);

– тематические вкладки (федеральный проект «Профессионалитет», региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года», образовательный проект «Мастерская профориентации» и др.).

В качестве информационного ресурса по освещению новшеств в системе профессионального образования, консультационной поддержки руководителей и педагогов образовательных организаций используется сетевое сообщество «ВКонтакте» https://vk.com/public213548952.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что отдел развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан использует эффективные формы организационно-методического сопровождения и адресной методической поддержки деятельности руководителей и педагогов в условиях модернизации среднего профессионального образования в Республике Татарстан.

Литература

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 года №Р-98 [Электронный ресурс] Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Блинов В. И. Новые принципы подготовки педагогических кадров профессионального образования / В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева, А. И. Лыжин // Среднее профессиональное образование. – 2022. – №12(328). – С. 3-10.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

В настоящее время государственный заказ требует от работников образования «совершенствования форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики» с целью сохранения и укрепления традиционных ценностей, а также воспитания детей в духе уважения к традиционным ценностям, что необходимо для формирования гармонично развитой личности.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨһББ ДАББУ

Тәрбия процессын фәнни-методик яктан тәэмин итү: традицияләр һәм инновацияләр

Хәзерге вакытта дәүләт заказы традицион кыйммәтләрне саклау һәм нығыту максатыннан мәгариф хезмәткәрләреннән «дәүләт сәясәте максатлары нигезендә балаларны һәм яшьләрне тәрбияләү һәм укыту формаларын һәм ысулларын камилләштерүне», шулай ук балаларны традицион кыйммәтләргә хөрмәт рухында тәрбияләүне таләп итә, бу гармонияле үсеш алган шәхес формалаштыру өчен кирәк.



Марат Рашитович Шаехов,
канд. филол. наук, заведующий лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

В связи с этим Институт развития образования Республики Татарстан для оказания эффективной научно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций следит за современными технологиями и методиками воспитания учащихся. Для трансляции собственных разработок и тиражирования проверенных приемов сотрудники лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения не ограничиваются организацией и проведением традиционных курсов повышения квалификации и практических семинаров, но и активно инициируют и реализуют новые проекты.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики с 2019 года реализуется практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс». В его рамках в течение года проводится серия тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.

Вебинары проекта «Открытый класс» предлагают ряд докладов, содержание которых может помочь и родителям, и классному руководителю выбрать подходящие рекомендации и успешно применять их на практике. Кроме того, такие формы интерактивных средств дистанционного взаимодействия, как чат, голосование и опрос, позволяют собрать информацию по острым вопросам, представить рейтинг актуальности обсуждаемой проблемы и вариативность способов ее решения.

Важным компонентом гармонично развитой личности является эстетическое воспитание. При сопровождении реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности также решаются вопросы обновления форм и содержания проводимых мероприятий: в формате круглого стола решаются проблемы реализации инклюзивного обучения в системе музыкально-эстетического образования и воспитания детей, обсуждается современное состо-

яние хореографического искусства, определяются перспективы развития электромузыкального творчества.

С целью сохранения культурного наследия народов Российской Федерации и Республики Татарстан проводятся уже ставшие традиционными республиканский краеведческий форум «Встреча краеведов на Спасской земле», циклы общедоступных публичных лекций с ФГБУК «Государственный Русский музей» и ГБУК «Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан». Они не только несут просветительскую функцию для учителей предметной области «Искусство» и других педагогов, но и расширяют набор практических приемов для использования в урочной и внеурочной деятельности, помогают выстраивать новые партнерские отношения.

Фестиваль педагогических практик «Дополнительное образование детей и народная музыкальная культура», который проводится с целью презентации опыта музыкальных школ по изучению и использованию форм музыкальной народной культуры в образовательно-воспитательной практике, перешел в новый формат трансляции – его можно посмотреть на сайте официального телевидения «ТНВ» (https://tnv.ru/tv-projects-item/karavay).

Сотрудники лаборатории проводят исследования не только в стенах института, но и участвуют в организации выездных полевых исследованиях. Итоговым продуктом таких поездок стали сборники этнографических очерков по локальным традициям народов Республики Татарстан, в которых содержится уникальный, нигде ранее не зафиксированный материал, представляющий ценность для изучения народных традиций и культур.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и научно-методического сопровождения воспитательного процесса создан раздел «Воспитать человека!». Здесь размещаются методические материалы, разработанные Институтом развития образования Республики Татарстан, для руководителей и педагогов образовательных организаций по разным аспектам воспитания: для работы с классным коллективом и родителями обучающихся, по актуальным вопросам воспитания детей, по психологическим аспектам воспитательной деятельности, по профориентации и самоопределению и т.п.





Литература

1. Башлай Э.Х. Проект «Открытый класс» – интерактивное наставничество // Актуальная педагогика. 2021. – №2. – С. 60–61.

2. Нугуманова Л.Н. Воспитать человека // Актуальная педагогика. 2019. – №2.– С. 10–13.

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность отдела развития методической работы как структурного подразделения ГАОУ ДПО ИРО РТ скоординирована со стратегическими приоритетами развития системы дополнительного профессионального образования и направлена на усиление роли и расширение возможностей нашего учреждения, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагогов в достижении высокого качества общего образования.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Муниципаль мәгариф системалары педагогик хезмәткәрләренең һөнәри үсешенә методик ярдәм күрсәтү буенча эш алып бару системасы

ТР Мәгарифне үстерү институты ӨҺББ ДАББУның структур бүлекчәсе буларак Методик эшне үстерү бүлеге эшчәнлеге өстәмә һөнәри белем бирү системасын үстерүнең стратегик приоритетлары белән координацияләнгән һәм гомуми белем бирүнең югары сыйфатын тәэмин итүдә педагогларның һөнәри-шәхси үсешен тәэмин итүче безнең учреждение, ТР Мәгарифне үстерү институты ӨҺББ ДАББУ ролен көчәйтүгә һәм мөмкинлекләрен киңәйтүгә юнәлдерелгән.



Флёра Гансовна Маклашова,
канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник отдела развития методической работы
ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

Система методической работы Института развития образования РТ стремится к обеспечению единого образовательного пространства и повышению качества общего образования в Республике Татарстан.

В Республике Татарстан реализуется широкий набор начинаний и успешных образовательных стратегий, цель которых – повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Одной из таких инициатив является система работы по повышению качества образования в муниципальных системах образования с низкими образовательными результатами.

Мониторинговые исследования, проводимые в республике, позволяют выявить муниципальные системы образования, в которых имеются образовательные организации, нуждающиеся в поддержке и методическом сопровождении, во внедрении наиболее эффективных и адресных форм повышения качества образования.

На основе анализа результатов исследований за отчетный период Координационным советом при МОиН РТ выдвигаются задачи перед субъектами Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан, осуществляющими непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Ведущую роль в этой работе играет государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Методическое сопровождение деятельности образовательных систем муниципальных районов Республики Татарстан является одним из эффективных региональных механизмов поддержки муниципальных систем образования с низкими образовательными результатами. При этом процесс методического сопровождения по своей сути подразумевает преоб-

разование прежде всего ориентационного поля развития педагогического работника по причине того, что именно от него в первую очередь зависит результат образовательной деятельности.

По результатам анализа деятельности муниципальных систем образования, на основе изучения потребностей муниципальных систем образования с учетом рекомендаций Координационного совета при МОиН РТ осуществляется подготовка дорожных карт структурных подразделений, разработка и утверждение программ оказания адресной методической помощи муниципальным системам образования по повышению качества образования, проектируется дорожная карта Института развития образования РТ по оказанию методической помощи, методического сопровождения деятельности муниципальных систем образования по повышению качества образовательных результатов.

Отдел развития методической работы ежегодно осуществляет организацию деятельности структурных подразделений по методическому сопровождению мероприятий по повышению качества образования муниципальных систем с низкими результатами.

С целью разрешения проблем муниципальных систем образования по повышению качества образования структурными подразделениями Института образования Республики Татарстан проводятся мероприятия, ориентированные на устранение дефицитов в профессиональной деятельности, включающие их актуализацию на основе анализа материалов самодиагностики состояния муниципальных систем образования, поиск возможных путей решения проблем, различные консультационные мероприятия в процессе формирования и реализации дорожных карт.

Проблематика мероприятий дорожной карты выстраивается с учетом основных инновационных направлений развития образования Российской Федерации до 2030 года по реализации ФГОС общего образования, формированию функциональной грамотности образования, реализации программы «Воспитание», внедрению цифровых технологий. Организационные формы деятельности семинаров, выездных семинаров-практикумов разнообразны и представлены как ряд мероприятий по обучению руководящих и педагогических работников образовательных организаций муниципальных систем образования: выступления, интерактивные лекции, мастер-классы, методические практикумы, тренинги и др. Структурными подразделениями ежегодно проводится более 70 мероприятий в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования муниципальных систем образования с низкими результатами с охватом более четырех тысяч участников.

На мероприятиях выносятся на обсуждение педагогических работников вопросы повышения качества образования, определяются пути решения связанных проблем, представляются диагностические методики, критерии оценивания, перечень показателей достижения планируемых образовательных результатов. Акценты смещены на выбор оптимальных подходов к совершенствованию внутришкольных систем оценки качества образования, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания управления школами, внедрение в практику управления профессиональным развитием педагогов методов рефлексивного управления по конечным результатам и динамики развития.

Деятельность структурных подразделений Института развития образования РТ по методическому сопровождению педагогических работников в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования является мобильной, гибкой формой реализации практико-ориентированных технологий повышения квалификации, отвечающей актуальным запросам и способной адресно решать вопросы выявленных профессиональных дефицитов. Такая слаженная работа, безусловно, является механизмом повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципальных систем образования Республики Татарстан, способствующим созданию эффективных дидактических условий для формирования конкурентоспособности обучающихся.

Высокий уровень компетентности педагогических работников позволяет решать задачу повышения качества современного российского образования. Именно поэтому работа по профессиональному развитию педагога была и остается приоритетной в сфере образования

Одним из начинаний, мотивирующих педагогических работников к профессиональному развитию, является конкурсное движение и грантовая поддержка педагогических работников республики.

Участие в конкурсном движении позволяет выявить профессиональный потенциал, повышает уровень профессиональных компетенций педагога, способствует его профессиональному развитию.

В Республике Татарстан реализуется программа грантовой поддержки профессионального роста педагогических работников. Популярными среди педагогических сообществ стали конкурсы на получение грантов:

«Наш лучший директор»,

«Успешная школа»,

а также грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан по номинациям «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт» и другие.

Институт развития образования РТ принимает активное участие в организации и методическом сопровождении, подготовке претендентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, таких как:

«Парламентский урок» (подготовка, экспертиза материалов конкурса, представленных участниками республиканского конкурс, в том числе видеоматериалов, методических разработок уроков и внеурочных мероприятий, эссе, сочинений);

«Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинациях «Перспектива» и «Инновации в образовании»;

грант «Лучший методист», конкурс «Лучший руководитель методического объединения».

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» с 2020 года является региональным оператором федеральной программы «Земский учитель», разработанной правительством РФ с целью улучшения кадровой ситуации в школах в сельской местности и направленной на повышение престижа и привлекательности профессии учителя, обеспечение высокого качества преподавания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, совершенствование методов обучения и воспитания. Отдел развития методической работы как региональный оператор проводит работу в информационно-техническом, организационно-методическом и экспертном направлениях: приём и регистрация заявлений и документов на участие в программе «Земский учитель», проведение экспертной оценки заявлений и документов претендентов конкурсной комиссией в соответствии с утверждёнными критериями, подсчёт итогового балла каждого претендента, выстраивание рейтинга участников и подготовка сводного аналитического материала по претендентам.

Отдел развития методической работы принимает активное участие в организации и проведении регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в ежегодном Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет, учрежденном Министром просвещения Российской Федерации С.С.Кравцовым 21 июля 2020 года. Сотрудники отдела принимают участие в экспертной оценке конкурсных работ регионального и межрегионального этапа этого всероссийского конкурса.

Наиболее значимым для всего педагогического сообщества страны конкурсом является Всероссийский конкурс «Учитель года России».

Институт развития образования Республики Татарстан принимает активное участие в организации и проведении конкурсных мероприятий регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» – республиканского тура конкурса «Учитель года Республики Татарстан» по номинациям «Учитель года» и «Педагогический дебют».

В ходе проведения конкурсных мероприятий на зональном и республиканском этапах Всероссийского конкурса «Учитель года» в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей Республики Татарстан сотрудниками отдела развития методической работы осуществляется организационно-методическое сопровождение участников конкурса:

1) подготовка педагогов к участию в конкурсных испытаниях по разработанной программе,

2) участие в экспертной работе в зональном и республиканских этапах конкурса,

3) участие в проведении установочной сессии для участников республиканского этапа конкурса, в которой проводится анализ ошибок и недочетов зонального этапа, даются советы и рекомендации участникам по конкурсным испытаниям:

4) содействие и консультативная помощь участникам на всех этапах конкурса.

Сотрудниками отдела развития методической работы проводится техническая экспертиза всей документации, составление программ мероприятий республиканского этапа конкурса, обработка конкурсных материалов, определение рейтинга участников.

По завершении конкурсных мероприятий республиканского этапа и выявления победителя ведется работа по подготовке конкурсанта от Республики Татарстан к участию на федеральном уровне конкурса: подготовка по разработанной программе, осуществляется консультационная поддержка.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических работников, выявления и распространения передового педагогического опыта, обобщения и распространения инновационного опыта работы педагогических работников и совершенствования научно-методического обеспечения образовательного процесса отдел развития методической работы с 2020 года проводит ежегодные конкурсы на базе учреждения:

– республиканский конкурс методических разработок и материалов по обобщению опыта о системе работы педагогов с одаренными детьми «Взращиваем незаурядных!» для педагогических работников учреждений дошкольного и общего образования и дополнительного образования детей;

– республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность».

Нет развития без инновационной деятельности.

С 2018 года на базе института работает Региональная инновационная площадка первого вида.

Региональная инновационная площадка ГАОУ ДПО ИРО РТ осуществляет свою деятельность по следующей структуре методической работы на инновационной площадке первого вида:

1. Оказание помощи в самообразовании педагогов, повышение

их квалификации и профессионализма, уровня психолого-педагогической подготовки.

2. Консультирование и методическое сопровождение исследований по основным направлениям в рамках инновационной площадки.

3. Помощь в подготовке авторских разработок и оформлении работы, т.е. методическая поддержка творческой деятельности педагога, разработки новых элементов технологии и практической реализации новой образовательной практики на основе индивидуально ориентированной системы обучения.

Научные руководители ведут научно-методическое сопровождение по подготовке инновационного педагогического продукта:

– осуществляют координацию инновационной деятельности по вопросам, возникающим в ходе работы, оказывают помощь в структурировании работы, в проведении исследования и работы с научно- методическими материалами;

– участвуют в проверке, в обобщении и описании результатов инновационной деятельности;

– организуют совместные координационные и консультационные мероприятия (семинары, мастер-классы и др.) по тематике инновационной деятельности;

– оказывают содействие в трансляции и публикации инновационных продуктов.

Основной идеей работы отдела развития методической работы как структурного подразделения учреждения является усиление практико-ориентированной направленности при организации методического сопровождения педагогических работников. Претворению в жизнь этой идеи служат такие направления деятельности структурного подразделения, как:

– организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических кадров,

– курсы повышения квалификации педагогических работников.

Важную роль в повышении квалификации педагогических работников играет процедура аттестации. Предметом особого внимания при этом становится подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников; активная работа с методическими службами муниципальных районов Республики Татарстан; методическая помощь и консультации методистам, управленческим кадрам и педагогическим работникам; методическая помощь в подготовке и рецензирование авторских материалов.

Отдел развития методической работы реализует образовательные программы в системе повышения квалификации по дополнительным программам повышения квалификации для методистов муниципальных методических служб и экспертов по аттестации педагогических кадров.

Сегодня на всех уровнях уделяется особое внимание системе методической работы сферы образования Российской Федерации, в том числе и Республики Татарстан. 11 августа 2022 года в Казани впервые в рамках августовского совещания работников образования республики состоялся Первый Республиканский форум методистов, в работе которого приняли участие более 500 методистов муниципальных методических служб. В рамках реализации резолюций форума работа нацелена на обновление деятельности методических служб муниципальных систем образования, что является приоритетной основой повышения качества. Сделан упор на обновление содержания методической работы муниципальных систем образования; приоритетными направлениями деятельности методических служб по профессиональному развитию педагогических работников обозначены:

• разработка и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ);

• информирование педагогических работников об эффективных формах обучения;

• мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике;

• изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;

• стимулирование участия педработников в деятельности профассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

• организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, сетевое взаимодействие;

• помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Идея усиления практико-ориентированной направленности при организации методического сопровождения педагогических работников находит отражение в трудах сотрудников отдела. Работниками опубликовано пособие для методистов «Организация методической работы в муниципальных методических службах» из опыта работы муниципальных методических служб, где обозначены перспективные направления работы, определены проблемные зоны и даны рекомендации по созданию эффективных моделей профессионального развития педагогических работников; издаются научные и информационно-аналитические статьи, в которых отражаются вопросы управления качеством образования, такие как «Итоги работы Региональной инновационной площадки ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», «Пути достижения качества образования на основе обновления системы управления образовательной организацией» и др.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ПРИЗНАНИЕ ПЕРВОМУ ПРЕЗИДЕНТУ

День 15 октября 1993 года стал одним из самых важных в моей жизни. Накануне заместитель министра просвещения Вера Александровна Боговарова предложила поехать вместе с ней на I фестиваль детских и подростковых организаций «Союз наследников Татарстана» в лагерь «Солнечный». За несколько дней до фестиваля Володя Дергунов, директор РЦВР, создатель и председатель «Союза наследников Татарстана», приезжал к Президенту РТ и решил записать его приветствие фестивалю на диктофон.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Беренче президентка ачылу

1993 елның 15 октябре минем тормышымда иң мөһим вакыйгаларның берсе булды. Бу көн алдыннан мәгариф министры урынбасары Вера Александровна Боговарова үзе белән бергә «Татарстан варислары берлеге» I балалар һәм яшүсмерләр оешмалары фестиваленә «Кояшлы» лагерена барырга тәкъдим итте. Фестивальгә берничә көн кала РЦВР директоры, «Татарстан варислары берлеге»н оештыручы һәм аның рәисе Володя Дергунов Президент янына бара һәм аның сәламләвен диктофонга яздырырга карар кыла.



Инна Григорьевна Богуславская,
канд. пед. наук, доцент лаборатории авторских и педагогических школ ГАОУ ДПО ИРО РТ,
Народный учитель РТ

Октябрьское утро выдалось пасмурным, прохладным, но одна новость этого утра была неожиданной и очень радостной: Минтимер Шарипович пообещал сам приехать к ребятам.

Лагерь «Солнечный» выглядел праздничным: улыбчивые нарядные ребята и их наставники, красочные газеты, выставки рисунков и детских поделок.

И вдруг разнеслось по лагерю: «Президент приехал!». Все бросились его встречать, лагерь буквально опустел.

Я накануне подвернула ногу и осталась стоять на ступеньках главного здания.

И вдруг вижу: быстрым шагом идёт Президент, а рядом с ним наш министр просвещения Васил Габдуллович Гайфуллин. И тут случилось невероятное: Васил Габдуллович, поздоровавшись со мной, представляет меня Президенту, объясняет, где я работаю и чем занимаюсь. Широко улыбнувшись, Минтимер Шарипович заключает: «Значит, Вы и есть главный воспитатель республики». Это звание пошло с легкой руки Президента.

Минтимер Шарипович обошел всю выставку. Гости вместе с ним поднялись на второй этаж в кабинет начальника лагеря Людмилы Александровны. Инициатором разговора был Президент. Говорили о развитии детского движения в республике, о внешкольных учреждениях, в которых, как заметил М. Шаймиев, работает немало творческих людей.

И вдруг Минтимер Шарипович перевел разговор на другую тему: кто и с каким настроением приехал в лагерь. Все восторженно стали говорить о своем настроении. А у меня с утра было плохое настроение, не было желания ехать в лагерь, да и нога болела. И когда дошла очередь до меня, сказала всё честно, как есть. И опять меня обезоружила не только улыбка Президента, но и его искренний смех.

Прозвучали позывные фанфары, и все пошли в зал. Весь зал (около 1000 детей и взрослых) стоя, овациями приветствовал М.Ш. Шаймиева, Почётного Президента детской республиканской организации. И получилось так, что меня посадили рядом с Минтимером Шариповичем. У меня всё смешалось: присутствие рядом Президента, волнение зала, личные эмоции. Каким умным и добрым было обращение Президента к детям! Он говорил об учёбе, о дружбе детей Татарстана, о своём детстве. Я впитывала каждое его

irort.ru

слово, и мне почему-то было его по-человечески жаль. Вокруг сцены толпились телевизионщики, жужжали видеокамеры и щелкали фотоаппараты, громко лопались цветные шары. По-моему, привыкнуть к этому очень непросто.

После торжественной части всем гостям предложили чай с бутербродами в кабинете Людмилы Александровны. Пили душистый чай, ели очень вкусные, припудренные сахаром булочки. В это время начальник охраны Президента, удивительно красивый и молодой человек, Асгат Ахметович Сафаров несколько раз показал на часы. Президент начал прощаться, всем пожимал руку.

Я стояла практически у выхода. И когда Президент подал мне руку, без раздумий вырвалась фраза: «Минтимер Шарипович, не меняйтесь. Оставайтесь таким, какой Вы есть».

Я сказала это очень тихо, глядя в улыбчивые глаза Президента. Он отстранился, внимательно посмотрел на меня, наклонился и поцеловал меня в щеку. Я буквально остолбенела.

Все присутствующие наперебой стали спрашивать, что я сказала Президенту. Повторить эти слова я не могла. Это признание было только для Президента.

Когда я возвращалась из лагеря, мне показалось, что день стал светлым и солнечным, таким, как моё настроение.

Встреча с Президентом Минтимером Шариповичем Шаймиевым, его выступление на фестивале, высокая оценка самого мероприятия как-то органично вписались в мои лекции, в мое понимание руководства Республики Татарстан, его интересных и высокопрофессиональных представителей.







ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Республика Татарстан гордится своей образовательной системой, одним из ключевых центров развития которой является Институт развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ). С высоким уровнем подготовки и опытом специалистов, институт сыграл важную роль в реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) в период с 2011 по 2020 год. Давайте погрузимся в историю достижений ИРО РТ.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Мәгарифне үстерү федераль максатчан программасы һәм Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты эшчәнлеге

Татарстан Республикасы үзенең мәгариф системасы белән горурлана, һәм аның үсешендә төп уенчыларның берсе булып Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты (ТР МҮИ) тора. Югары әзерлек дәрәҗәсе һәм тәҗрибәсе белән институт 2011 елдан 2020 елга кадәр Мәгарифне үстерүнең федераль максатчан программасын (ФЦПРО) гамәлгә ашыруда мөһим роль уйный. Әйдәгез, ТР Мәгарифне үстерү институтының тарихына һәм казанышларына чумыйк.



Лариса Филипповна Иванова,
канд. пед. наук, профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

С 2011 года ИРО РТ был назначен центром ответственности за выполнение ФЦПРО, и с тех пор он активно сотрудничает с лучшими образовательными организациями Республики Татарстан. Систематические мероприятия были проведены с 2011 по 2014 годы, включая создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием и поддержку программ развития системы дошкольного образования.

Семинары, круглые столы, видеоконференции, вебинары и обсуждения были доступны всем участникам образовательного процесса. Педагоги из Российской Федерации и Татарстана в том числе активно участвовали в диалоге, обсуждая вопросы разработки, внедрения и распространения новых моделей государственно-общественного управления образованием.

Важной частью реализации мероприятий был мониторинг и оценка качества обучения, которые включали оценку качества обучения и удовлетворенности качеством обучения; оценку эффективности деятельности базовой площадки и слушателей; создание информационно-аналитических материалов на основе результатов мониторинга.

Только за 2014 год 2100 педагогических и управленческих работников образования прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, из которых 1770 слушателей были из разных регионов Российской Федерации и 330 слушателей из 23 муниципальных районов РТ.

В соответствии с конкурсным отбором региональных программ развития образования на 2016–2020 годы Республика Татарстан выделялась как один из победителей конкурса. И снова ИРО РТ стал центром ответственности за реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государ-



ственным образовательным стандартом.

Целью планируемых мероприятий было повышение эффективности внедрения федеральных государственных образовательных стандартов посредством разработки и реализации концепций модернизации конкретных предметов и предметных областей.

ИРО РТ также содействовало созданию сетевого сообщества в Татарстане, где центры развития образовательного пространства обменивались опытом и ресурсами. Это взаимодействие позволило создать научно-методические авторские коллективы по разработке концепций модернизации содержания и методов преподавания предметов и предметных областей.

Все это стало возможным благодаря активному участию ИРО РТ в реализации ФЦПРО и усилиям педагогического сообщества Республики Татарстан. Институт развития образования Республики Татарстан продолжает свою миссию в улучшении качества образования и поддержании инноваций в образовательной системе Республики.

Одной из ключевых черт работы ИРО РТ является открытый диалог и активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Все пять проектов концепций были обсуждены на форумах, конференциях, семинарах и на сайте ГАОУ ДПО ИРО профессиональными сообществами, педагогическими и руководящими работниками образования, а также педагогической общественностью.

Этот подход дал ощутимые результаты. За всего лишь два квартала 2016 года на стажировочной и базовых площадках ИРО РТ обучило 2693 педагогических и руководящих работников образования. Это внушительное число включает 2109 слушателей из разных субъектов Российской Федерации и 584 слушателя из 13 муниципальных районов Республики Татарстан.

ИРО РТ не ограничивается только педагогами Татарстана. Он активно сотрудничает с 26 регионами Российской Федерации, включая Республику Саха (Якутия), Нижний Новгород, Оренбург, Башкортостан, Марий Эл, Удмуртскую Республику, Чувашскую Республику, Пермский край, Омск, Ростовскую область, Ульяновскую область, Самарскую область, Новосибирскую область, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ и др.

Созданное ИРО РТ сетевое взаимодействие стало примером высокоэффективной инновационной технологии, которая дала возможность образовательным организациям динамично развиваться. Этот процесс не только способствовал распространению инноваций, но и стимулировал обмен опытом, развитие партнёрств и сотрудничество между регионами.

Сегодня сеть ИРО РТ продолжает служить площадкой для активного использования идей ученых и педагогов-практиков, их опыта и для личного участия. Она открыта для новых идей, подходов и участников, стремящихся сделать образование лучше и доступнее.

Институт развития образования Республики Татарстан доказывает, что совместные усилия и открытый диалог могут стать двигателем инноваций в образовании. Его опыт внедрения ФГОС ОО и обучения педагогических кадров является образцом для других регионов, стремящихся сделать образование более качественным и доступным для всех участников образовательного процесса.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

МЫ РАБОТАЕМ В ИРО РТ

В Институт мы пришли 50 лет назад. Тогда он был известен под названием «Татарский институт усовершенствования учителей» (ТИУУ), по содержанию деятельности единственным в Республике Татарстан. Состоял он из различных кабинетов, в основном по методике преподавания предметов. Кафедр в институте тогда не было. По русскому языку и литературе, где работали мы, тоже был кабинет.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Без ТР Мәгарифне үстерү институтында эшлибез

Институтка без 50 ел элек килдек. Ул вакытта ул «Укытучыларны камилләштерү татар институты» (ТИУУ) исеме белән билгеле булып, эшчәнлекнең эчтәлеге буенча Татарстан Республикасында бердәнбер була. Ул төрле кабинетлардан торган, нигездә фәннәрне укыту методикалары буенча. Ул вакытта институтта кафедралар юк иде. Без эшләгән рус теле һәм әдәбияты юнәлешендә дә кабинет бар иде.

Гульшат Хуззатовна Ахбарова,
д-р пед. наук, профессор
ГАОУ ДПО ИРО РТ
Тамара Осиповна Скиргайло,
д-р пед. наук, профессор
ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

Работали в кабинетах учителя-предметники, назывались они методистами. Руководили их работой заведующие кабинетами.

В учебной части работали два педагога: завуч Мидхат Назмиевич Ахметов, который утверждал учебные планы курсов повышения квалификации учителей-предметников, завучей, директоров. Ему помогала Люция Мухамедовна Замалетдинова.

Директором ТИУУ был Мидат Умерович Ягъяев, очень деликатный, многогранно образованный, готовый помочь каждому сотруднику, поддержать его деловые идеи.

Среди сотрудников ТИУУ не было ни докторов, ни кандидатов наук ни по одному предмету. Все члены коллектива назывались методистами ТИУУ.

Коллектив был творческий, дружный, единый в своих действиях.

Курсы повышения квалификации всех педагогов: учителей-предметников, завучей, директоров проводились в течение месяца. Каждый педагог обучался на курсах один раз в 5 лет. По учебному плану всех курсов неделя была посвящена общим вопросам педагогики, психологии, воспитания, действующей политики. Лекции по данным направлениям проводились обычно в Доме учителя, слушали их учителя разных предметов вместе.

Практиковались также постоянно действующие курсы, которые проходили по понедельникам и в каникулярное время.

Не было в ТИУУ учебной части как отдела. За бумажные данные по курсам по всем предметам по институту отвечал один человек, у которого на ватманской бумаге были все данные: предмет, тема, сроки, количество слушателей, часов лекций, практикумов и т.д., проведённых методистами.

Большое место в работе методистов ТИУУ занимало изучение состояния преподавания предметов в школах в течение недели. По результатам проверки школ нами, методистами ТИУУ, проводились районные обучающие семинары для учителей русского языка и литературы. Иногда семинары сопровождались открытыми уроками, проводимыми методистами ТИУУ.

В течение года методисты кабинета русского языка и литературы ТИУУ (в основном кабинет русского языка состоял из 4–6 специалистов) разрабатывали методические рекомендации по актуальным вопросам преподавания предмета в разных типах школ. Так, напри-



Гульшат Хуззатовна Ахбарова и Тамара Осиповна Скиргайло

мер, в этот период в соавторстве с известными профессорами КГПИ Л.З. Шакировой, М.Г. Ахметзяновым, учёной Института национальных школ Р.Б. Гарифьяновой нами были составлены учебники по русскому языку, литературе для 5–9-х классов татарских школ.

В тот период в кабинетах ТИУУ не было машинок для печатания. На весь Институт работала одна машинистка Дания и справлялась на высшем уровне.

Престижными в то время считались публикации в журнале «Магариф», членом редколлегии которого Г.Х. Ахбарова была членом в течение более 10 лет. Статьи Ахбаровой Г.Х., Скиргайло Т.О. по актуальным в то время проблемам преподавания русского языка и литературы в разных типах школ систематически печатались в этом журнале.

С целью развития сотрудников коллектива института организовывались разные виды и формы мероприятий. Так, например, была организована автобусная экскурсия в Париж для сотрудников института.

Организовывались выезды всего коллектива в отдельные районы для изучения методов организации определённых мероприятий. В разные периоды развития образования институт носил разные названия. По содержанию и результатам деятельности сотрудников институт всегда был в первых рядах. Было время, когда учителя русского языка и литературы татарских школ других республик СССР приезжали на курсы повышения квалификации в Казань. С большим интересом они обучались у нас, затем продолжительное время были в контакте с нами.

В настоящее время мы работаем в Институте развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ). Так называется сегодня институт, состоящий из центров, отделов, кафедр, лабораторий. В ИРО РТработают доктора и кандидаты наук, все сотрудники института владеют навыками работы на компьютере.

Наша лаборатория называется «Лаборатория авторских педагогических школ».

Ректором Института развития образования РТ сегодня является доктор педагогических наук Людмила Николаевна Нугуманова, человек слова и дела.

По мнению педагогов России, в условиях многогранности развития образования Институт развития образования Республики Татарстан занимает одно из ведущих мест не только в республике, но и в России, что является заслугой коллектива института и всех педагогов Татарстана.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СЕМЬИ ТАХТАМЫШЕВЫХ

В статье рассматривается культурно-историческое понимание понятия династии. Приводится описание педагогической династии Тахтамышевых, а также педагогические секреты родоначальника этой династии – Назипа Думави.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Туктамышевлар гаиләсенең педагогик династиясе

Мәкаләдә династия төшенчәсен мәдәни-тарихи аңлау карала. Туктамышевларның педагогик династиясе тасвирлана, шулай ук бу династиягә нигез салучы Нәҗип Думавиның педагогик серләре китерелә.



Гульнур Чингизовна Тахтамышева,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и управления
ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

В современном российском образовании активизируются инновационные процессы, ориентированные в первую очередь на повышение качества и доступности образования. При этом отдельные изыскания предполагают учёт и использование в образовательной практике лучших образцов обучения и воспитания, связанных с традициями российского образования и образования в ТАССР. «Сохранение традиций российского образования, с одной стороны, и способность к инновациям, с другой стороны, является одной из сущностных характеристик педагогических династий», – отмечает И.А. Дидук [4]. В самом деле, впоследствии ставшие народными педагогические приемы воспитания и обучения, которыми пользовались наши деды и прадеды, вполне могут оказать роль прорывного фактора и изменить качество образования.

Изучая историю педагогической династии нашей семьи, не могла не вспомнить слова А.С. Макаренко: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передаёт свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению. Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

Толкование понятия династии уходит своими корнями в далекое прошлое и связано с такими понятиями, как «род», «семья». Для убедительности, отошлем читателя к летописям прошлых лет, а также к исследованиям Б.А. Рыбакова, в работах которого показана не просто связь, но и культурно-исторические корни этих понятий. Акцентирование внимания к семье и ее роли в воспитании подрастающего поколения предопределило ряд исследований, в том числе и диссертационных, что способствовало значительному продвижению в теоретическом осмыслении проблем династий, семьи, профессиональной преемственности и роли профессиональных династий в социокультурном и экономическом пространстве современного общества.

Семья составляет корень каждого рода, а затем она разрастается многими «ветвями», которые образуют родословное дерево. Становясь таким родовым деревом, семья получает название «род», то есть становится союзом, общиною многих семей, связанных между собой естественной последовательностью рождения. Когда мы представляем свой род, мы отождествляем его с деревом.

С развитием научных изысканий в этом направлении понятие рода переросло в понятие семьи, а затем понятие семьи – в династию. Часто такие династии бывают профессиональными,так как члены данной династии из поколения в поколение передавали свое

мастерство, опыт и умение. Таким образом, можно утверждать, что профессиональные династии представляют собой ряд поколений, передающих из рода в род профессиональное мастерство и традиции.

Таких профессиональных династий огромное количество в разных областях: науке, культуре, образовании, медицине, юриспруденции и др.

В этой статье будет представлена информация по педагогической династии – династии Тахтамышевых. Она восходит своими корнями в далекое прошлое. По одной версии прапрадед Нигматулла Тахтамышев (мулла) прибыл в Татарию из Пермской области, по второй версии предки рода Тахтамышевых из самой Татарии. Основателем педагогической династии является наш дед Назип Думави (Тахтамышев) (1883–1933) – известный татарский поэт, прозаик, просвещенец, в татарской литературе занимает одно из видных мест.

Творческое наследие Н. Думави многогранно: поэзия, проза, разноплановая публицистика. Работая в самые сложные годы социально-экономического развития страны (русско-японская война, первая революция, февральская, а потом и октябрьская революция, послереволюционное восстановление страны), он не был сторонним наблюдателем или простым летописцем истории. Его интересовало все, начиная от духовной жизни людей в деревне, возрождения и становления татарской литературы, до вопросов воспитания, напрямую связанных с социальной политикой царского, а затем и советского правительства в отношении татар. Он известен и как переводчик. Так, переводы басни известного русского баснописца И. Крылова «Лебедь, рак да щука», пьесы бельгийского драматурга Мориса Метерлинга «Непрошеный гость» свидетельствуют о его исканиях в сфере нравственных основ общества. Особое место в творчестве Назипа Думави занимают вопросы гуманизации и демократизации общества. Признавая высокую роль человека



Назип Думави (Тахтамышев) (1883–1933)

в строительстве цивилизованного общества, гуманист Думави понимал, что процесс становления такой личности требует времени и добротного образования. Он провозглашал идею доступного всеобщего образования: «**Образование должно быть бесплатным, государство обязано предоставить все возможности для того, чтобы каждый гражданин умел читать, писать, получить хорошую профессию**, а учитель, призванный претворить эту идею в жизнь, должен стать самым уважаемым членом общества».

Безусловно, важная область сферы его интересов – обучение и воспитание подрастающего поколения. Более тридцати лет своей жизни он посвятил культурно-просветительской и педагогической деятельности.

Всю свою сознательную жизнь Назип Думави учительствовал.

Свою педагогическую деятельность он начинает в родной деревне Новодемкино Аксубаевского района, где обучает детей и взрослых грамоте, затем в знаменитом Бубинском медресе, городах Чистополе, Казани, Астрахани, Гурьеве, в школах Рязанской и Пермской губернии, на Урале, где некоторое время работал на шахте, а затем в школах города Кизил.

Как известно, конец 20-х годов прошлого столетия в нашей стране характеризуется явлением раскулачивания. Особые формы это явление получило в деревнях, где по разным поводам наиболее состоятельных, а чаще всего просто крепких хозяйственников вынуждали покинуть свои родные места. Это коснулось и Н. Думави, который с семьей (жена и семеро детей) покинул Татарию и переехал в г. Ташкент, где работал в Академии наук УзССР, а потом и в Самарканд.

Хочется особо отметить, что и здесь Н. Думави продолжает учительствовать. Вначале работает в педагогическом училище Самарканда, а потом его назначают инспектором педагогических училищ Узбекской ССР. Но это лишь прелюдия к его педагогическим взглядам. Именно в эти годы стали складываться его принципы семейного воспитания, которому он отводил большое внимание.

О своем педагогическом образовании Н. Думави высказывается следующим образом:

«Я каких-то особых учительских курсов не кончал, но любил это дело, а главное, у меня получалось и неплохо. Верно, в 1902 году в Казани была открыта школа по подготовке учителей русского языка для татарских школ, и я стремился попасть в эту школу. Однако для того чтобы там учиться, нужны были деньги, да и одежда моя вконец износилась, поэтому это желание так и осталась мечтой.

Вот помню лишь однажды в г. Казани я около трех дней слушал одного очень интересного человека. Он приехал к нам из Стамбула, окончил университет, некоторое время жил в Америке, слушал лекции Д. Дьюи.

Что запомнилось? Прежде всего то, что ребенка надо учить не тому, чему вы хотите, а тому, чему он желает научиться. Особый интерес вызвали его рассуждения по поводу того, как надо учить и воспитывать. Я их выписал для себя как руководство к действию:

• Если хотите научить ребенка каким-то действиям, то показывайте это действие легко и понятно;

• На словах обучить ребенка чему-то очень трудно, а подчас и невозможно, поэтому, рассказывая о предмете, покажите его детям, дайте потрогать, пощупать, повертеть в руках;

• Помните, детей нельзя научить самостоятельности в учении, если их никогда «не бросали в пучину самостоятельности»;

• Ребенок начинает что-то придумывать лишь тогда, когда он в чем-то уверен, в голове сложилась идея и способ ее реализации, когда он работает, получая от этого удовольствие».

Далее отмечает Н. Думави: «Пожалуй, мои мысли покажутся сумбурными, но, дети, вы должны понять самую главную истину – учить и воспитывать детей – дело сложное и очень тонкое, и на этом пути мы, родители, учителя, идем как бы по тонкому льду, шаг влево, шаг вправо – можно провалиться под лед».

Ну как не удивиться этим мыслям Н. Думави, когда он так просто рассуждает о правилах педагогики!

Педагогические взгляды Н. Думави складывались под воздействием таких педагогов, как Каюм Насыри, Ян Коменский, Лев Толстой, Иоганн-Генрих Песталоци, Франсуа Рабле, а также философов Гегеля, Ницше, Платона, Аристотеля, Сократа, просветителей Руссо, Дидро и многих других.

Гуманист, демократ, противник догматического обучения, Н. Думави понимал, что знание должно быть учеником не выучено и потом пересказано, а усвоено осознанно и воспроизведено в том виде, как оно понято ребенком, а не как этого хочет учитель.

Да, возможно, он и не провозглашает принцип активного обучения, но по всем его учебникам, – а он сам писал и учебники для младших школьников, – педагогическим рассуждениям, воспоминаниям его жены, современников, детей он явно присутствует. Н. Думави – педагог, знающий секреты обучения и научения, умеющий слушать и слышать ребенка, понимать особенности усвоения каждого, а также предвидеть те затруднения, которые могут возникнуть на тернистой тропе обучения, воспитания и самообразования.

Читателям, пожалуй, будет интересно узнать его отношение к религии. Был ли он религиозным человеком? И да, и нет. С одной стороны, он безупречно владел Кораном и всеми атрибутами религиозного воспитания, ибо был воспитан в таком духе (отец его был муллой, учителем, мать также была глубоко верующим человеком, что не помешало ей быть образованной женщиной).

Но вместе с тем его образование, изучение различных наук позволили ему иметь свою точку зрения. Он считал, что в религии многому можно поучиться и прежде всего нравственным заповедям, которые противостояли всяким порочным качествам человека. Далее он утверждает:

«Религий много, а бог один. Возможно, все это оттого, что религия или вера в бога или богов – сложное и многоаспектное явление и до сих пор не до конца познанное. Да и наука еще не сказала последнего слова, она в дороге: ищет, выдвигает гипотезы, затем их отвергает и выдвигает новые, и так без конца...». В этих рассуждениях Н. Думави выступает как человек, убежденный в познаваемости природы и жизни. И в то же время он сомневается в том, что все можно познать: «Как и откуда возникла жизнь на земле? Кто или что первопричина жизни на земле?» Где-то он агностик, а где-то идеалист, разделяет теорию Канта. Он считает, «что человеческое познание имеет свои границы, однако человек настолько непознанное существо и его способности безмерно велики».

Говоря о воспитании и обучении, Н. Думави придерживался следующих постулатов (заповедей):

1. Воспитание имеет огромную силу: «... как воспитаешь человека, таким он и будет! Если человека воспитаешь в духе религии, будет религиозным, в духе безбожия – безбожником, атеистом. А что хочет сам человек? Ведь человек должен выбрать сам свой путь, а не полагаться на окружающих. Но для этого он должен быть готов сделать это, и ему должно быть это позволено». Воистину – гуманист, человек, который верил в неисчерпаемые возможности личности ребенка.

2. Сократовский метод – основной метод обучения. Так, по крайней мере, считал Н. Думави. Сегодня это называют диалогическим методом, методом дискуссией. Он лежит и в основе проблемного, а затем и развивающего обучения.

В воспоминаниях его детей это четко просматривается. Один из его сыновей, Чингиз, вспоминал: «Он регулярно, если был дома, просматривал выполненные уроки. Я очень боялся этого момента; начинал он такими словами – ну сынок, выучил урок? Расскажи, что понял. Я начинал наизусть «шпарить» то, что выучил, а он тут же просил привести пример на то или иное правило или наводящими вопросами заставлял усомниться в том или ином утверждении, приводил контраргументы, что, конечно, приводило меня в состояние незнания, и я лихорадочно начинал вновь читать. На что отец говорил: «...не надо заучивать учебник, важно понять, что учишь, увидеть главную мысль, примеры и доводы, ее раскрывающие, увидеть логику изложения и затем запомнить не информацию, а главную мысль и логику».

3. Воспитывай, но не поучай! Только примером, причем своим, можно воспитывать детей. Так, если хочешь, чтобы твои дети приобщились к работе по дому, сам демонстрируй свою приверженность к такому виду деятельности. Вспоминает старший сын Фаик: «Я был старший в семье и поэтому вставал раньше всех, очень хотелось спать. Но, видя, как отец убирается во дворе, ухаживает за домашним скотом, а мама готовит завтрак, я невольно начинал присоединяться к утренней работе

взрослых. У каждого из нас были свои обязанности, что способствовало занятости каждого члена семьи. Далее этот метод я использовал в воспитании своих детей».

4. «В обучении главное – терпение учителя. Если ученик вас не понимает, не унижайте его различными обидными словами, терпеливо объясняйте то, что он не понял. Это может продолжаться много раз! Да, учительская работа – это верх удовольствия, когда тебе благодарны те, кого ты учишь, но и ад, когда тебе приходиться многократно объяснять одно и то же. Кажется, как же ты не понимаешь таких простых вещей, ведь все так просто. Но это для тебя, учителя, познавшего истину знания. Ученик же лишь на пути этого знания. Да к тому же кому-то уготовлена прямая и гладкая дорога, а кому-то придется идти по болоту. Очень важно учителю вовремя подать руку, чтобы ученика не засосало болото». Так Н. Думави характеризует разные способности и мотивы учащихся.

6. «Любовь к детям – вот самое важное качество учителя, без нее работа учителя обречена на неудачу. Любовь – чувство взаимное. Если учитель относится к своим ученикам с любовью, то вскоре они ему ответят тем же. А ведь, самая высшая награда, которую может получить учитель за свой труд – это любовь и благодарность своих учеников».

7. «Дети бывают очень разные: послушные, исполнительные, не очень послушные, даже просто озлобленные. По поводу непослушных детей можно сказать, что это не его природа, а просто не очень правильное воспитание в семье или он подпал под влияние «плохих» взрослых. Наставлять их на путь истинный путем поучений – бесполезное дело. Я для себя придумал такой способ – этих детей включал в работу и обязательно устраивал соревнование, используя для них в качестве партнеров заведомо слабых детей. Они, получив мое одобрение, искренне радовались, получая от этого удо-



вольствие. Такой опыт ребенка помогал учителю продолжать работу с этим учеником. Кстати, заметьте, память этих детей настолько глубокая, что по истечении времени они будут помнить о вас и вспоминать самыми теплыми словами».

По поводу семейного воспитания Назип Думави высказывался следующим образом: «Семья – главный источник, из которого ребенок черпает хорошие и плохие поступки. Под влиянием семейных принципов и всего семейного уклада воспитывается твердость характера, гуманизм, творческий ум. Именно в семье ребенок наблюдает и испытывает чувство любви к родителям и сам получает от них эту любовь и ласку. Сегодня очень много внимания уделяют детским учреждениям, которые призваны освободить женщину от воспитания ребенка. В больших городах женщины целый день заняты на производстве, а дети предоставлены сами себе. Вот государство и старается как бы общественным воспитанием заменить мать, хотя бы на время. К этому делу привлекаются профессиональные педагоги. Они весь день проводят с детьми, устраивают различные игры, обучают детей, развивают их мыслительные способности. Государство создает условия для воспитательной работы.

На первый взгляд это кажется очень правильным делом. Так ли это? Семейное воспитание никак не может быть противопоставлено общественному. В этом я убежден. Разумная родительская любовь обладает огромной силой влияния. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. Родители являются теми предыдущими воспитателями по отношению ко всем остальным, которым самой природой отдано преимущество». «Нельзя разделять воспитательные функции отца и матери, – продолжает рассуждать Н. Думави. – Нередко образец поведения отца легче усваивается сыном, поведение матери – дочерью. Некоторые вопросы дочери легче разрешить с матерью, а сыну с отцом. Из этого, однако, не следует, что надо передавать воспитательные функции лишь одному из родителей или распределять их в зависимости от пола детей. Отец и мать дополняют друг друга в воспитании ребенка, их согласованные действия предотвращают односторонность в воспитании. Вот в нашей семье 5 сыновей и 2 доченьки. Хорош бы я был отец, если бы воспитание девочек отдал бы в руки матери, сам бы занялся сыновьями? Есть вопросы, которые может объяснить только отец. Он учит преодолевать трудности и преграды, формирует первичный опыт трудовой деятельности, ведения хозяйства, прививает основы нравственного поведения, работает над развитием умственных способностей ребенка, мать же работает в духовной сфере, вос-





питывает умение красиво одеться, правильно вести себя в обществе, сидеть за столом, а также порядку, чистоте и организованности».

Вот таким нехитрым способом Н. Думави объяснял роль отца и матери в семейном воспитании. По его мнению, лишь семья способна дать первичный опыт нравственного поведения, так как в детские годы родители него являются для ребенка непререкаемым авторитетом. В этих рассуждениях четко обозначены функции семейного воспитания, которые не могут быть заменены общественным.

В начале XX века в деревне образованных людей было единицы, поэтому учитель был самым уважаемым человеком. К нему шли с различными просьбами – написать или прочитать письмо, оформить обращение к властям, в некоторых вопросах его мнение было главным, то есть он был и главным воспитателем, и справедливым вершителем семейных проблем, общественным судьей и т.д. Как известно, на селе в вопросах воспитания в те годы были сильны традиции народной педагогики. Все воспитание сводилось к принципу «делай со мной, делай как я, делай лучше меня». Дети обучались разным умениям на примере своих родителей, а другие стороны личности ребенка воспитывали бабушки и дедушки.

К сожалению, сегодня институт бабушек и дедушек практически утрачен, а жаль, педагогика лишилась очень действенного механизма влияния на ребенка.

О методах воспитания в деревне: «В хорошей татарской деревне не верят словам, а верят делам. Иногда учитель очень красиво рассуждает о том, как надо жить, работать, а у самого покосившая избенка, беспорядок во дворе и т.д. Верят этому учителю дети или нет? Конечно, нет». Вот почему Н. Думави, наставляя молодых учителей, прежде всего обращал их внимание на этот привычный деревенский принцип. Педагогическую эстафету подхватывает его жена – Нурлехода Тахтамышева. Она была образованной, владеющей несколькими языками, красивой, но достаточно строгой женщиной. За свой 45-летний педагогический труд в качестве учителя начальных классов она была награждена орденом Ленина. Рано оставшаяся без кормильца, она одна воспитывала семерых детей. В этой семье был сильно развит эпистолярный жанр. При этом все дети владели отменной каллиграфией, на что, по словам бабушки, повлиял Назип. Наша ветвь – семья Чингиза Тахтамышева (д-р биол. наук, профессор Самаркандского сельскохозяйственного института) – дала двух учителей: учителя математики (Г. Тахтамышева) и физики (Н. Тахтамышев), ученого-почвоведа, предпринимателя.

В своих воспоминаниях бабушка пишет, что «…в воспитании нет мелочей, воспитывает все: окружение ребенка, его семья, сверстники, соседи, учителя и др. Конечно, большое влияние оказывает первая учительница, но каждый из них влияет на ребенка по-своему».

Свои мысли о работе учителя Назип Думави излагает в ряде своих книг, посвященных школе. Здесь мы приводим лишь те положения, которыми делилась жена, сыновья поэта, а также мы использовали автобиографические записи из его архива.

Среди его детей есть профессор, доценты, поэт, врачи, предприниматель, военные, учителя.

Педагогическая династия Тахтамышевых насчитывает трех преподавателей и 12 учителей с общим стажем более 500 лет педагогического труда. Как уже было отмечено, в этой семье подавляющее большинство учителей русского языка, учителя начальных классов, но есть и учитель английского языка, математики, физики, истории и др.

Литература

1. Книга Велеса. Перевод и пояснения А.И. Асова. С.-Петербург: Политехника, 2000, – 480 с.

2. Макаренко А.С. (1888-1939) Избранные произведения: В 3-х томах. Том 1. Место издания: Киев Радянская школа,1985, – 496 с.

3. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М.: Наука, 1981 г. Источник: https://statehistory.ru/books/Boris-Rybakov_YAzychestvo-drevnikh-slavyan/

4. Дидук И.А. Педагогическая династия как социокультурный феномен российского образования: региональный аспект. Вестник Брянского госуниверситета. 2016(2). Стр. 236–240.

5. Автобиографические записки Н. Думави (моим детям).

6. Тахтамышев Ч.Н. Воспоминания об отце. Самарканд: Изд-во Сам СХИ, 1991, – 234 с.

МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» Верхнеуслоского МР РТ

ЖАВОРОНКИ ДОБРА

Развитие культуры современного подрастающего поколения – проблема, которая требует поиска оптимальных и эффективных путей ее решения в образовательном процессе. Современная информация СМИ способствует неправильному восприятию мира и нежеланию ребенка приобщаться к истинной культуре и народным традициям. Именно занятия художественно-эстетического цикла, такие как фольклорные праздники, обладают большими воспитательными возможностями для становления культуры человека. Через фольклор ребенок может проявить свои умения, фантазию, показать себя.

ТР Югары Ослан районы «Югары Ослан урта гомуми белем бирү мәктәбе» МББББУ

Яхшылык тургайлары

Хәзерге үсеп килүче буын мәдәниятен үстерү – белем бирү процессында аны чишүнең оптималь һәм нәтиҗәле юлларын эзләүне таләп итә торган проблема. Хәзерге мәгълүмат чаралары дөньяны дөрес кабул итмәүгә һәм баланың чын мәдәнияткә һәм халык традицияләренә кушылырга теләмәвенә ярдәм итә. Нәкъ менә фольклор бәйрәмнәре кебек сәнгать-эстетик цикл дәресләре кеше мәдәнияте формалашу өчен зур тәрбияви мөмкинлекләргә ия. Фольклор аша бала үз осталыкларын ачыклый, фантазиясен, үзен күрсәтә ала.



Наталья Павловна Синицына,
учитель химии и биологии
1 квалификационной категории
МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»
Верхнеуслоского МР РТ

МБОУ «Верхнеуслонская СОШ»
Верхнеуслоского МР РТ

В традициях русского народа есть немало обрядовых праздников. Один из таких – это Сороки, или день сорока мучеников, приходится в народном календаре на 22 марта – день второй встречи весны. В этот день люди пекли жаворонков и дарили их друг другу, желая добра, весны и благополучия.

В народных праздниках всегда имеется материал для развития эстетических и нравственных чувств детей, для расширения их кругозора и повышения культурного уровня.

Человек не рождается на свет добрым или злым. Доброта впитывается с нежностью и любовью матери, из добрых мультфильмов, первых книжек. И вот наступает момент (или надо создать условия для такого момента), когда доброта ищет выхода, чтобы излиться на кого-то другого. Это состояние возникает у человека в том возрасте, когда он ощущает себя в обществе своих ровесников-подростков, в школе, где всегда есть возможность реализовать себя и свои интересы.

Значит, доброта была вначале.
Только мы ее не замечали.
А когда работа за плечами,
И к добру дорога впереди,
Ты, дружок, не мешкай,
не стесняйся –
Смело к цели ты своей иди!

Это стихотворение написано одним из моих ребят под впечатлением реализации проекта, поэтому его цели буквально «вытекают» из этих незатейливых строчек.

Цели проекта:

– Повышение познавательного интереса среди детей к родной истории;

– Воскресить народную традицию выпечки жаворонков в день весеннего равноденствия;

– Научить ребят работать с тестом;

– Воспитать в детях чувство милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся в ней;

– Способствовать развитию фантазии и индивидуальности пятиклассников.

Актуальность проекта

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Народные традиции необходимы для разностороннего развития ребенка; приобщая к ним детей, мы помогаем войти в мир прекрасного, тайного, в мир







приключений, переживаний и эмоционального наслаждения. Приобщение детей к главной составляющей части духовности русского народа – помощи страждущим.

Участниками проекта были главные герои – ученики 5 класса, родители учащихся, ученики и учителя МБОУ «Верхнеуслонская СОШ».

Этапы проекта

1 этап – подготовительный.

Выбор темы проекта, его актуальность.

2 этап – разработка проекта.

Довести до участников проекта важность данной темы. Продумать и подобрать методическую литературу, наглядный материал, костюмы, необходимые реквизиты для проекта. Составить план действий.

3 этап – выполнение проекта.

Внутренний мир ребенка – это удивление красотой и простотой земли, данной ему от рождения, и осознание себя человеком, гражданином своей страны. Осознание того, что в самые трудные моменты люди нашей страны всегда объединялись и могли отдавать многое для других людей, которые нуждаются в конкретной помощи. Поэтому так важна работа воспитателя, который старается сформировать у ребенка естественную потребность в желании «дарить радость людям, чтоб стать самим богаче», понимания того, что твой труд всегда нужен людям, живущим с тобой рядом.

С любовью к земле, окружающей отчий дом, с любовью к своим родителям и знакомым, к запаху только что испеченного хлеба – с этого и начинается главная ЛЮБОВЬ жизни, любовь к родине, к местечку, где ты родился.

Форма проекта

– это коллективное творческое дело, которое соответствует возрастным особенностям пятиклассников, ведь детям в этом возрасте нравится быть вместе, общаться, быть равным членом общества, когда прислушиваются к мнению каждого и формируется умение ребят распределять роли в КТД по своим способностям. Данная фор-

ма способствует объединению коллектива класса и формирует этические нормы поведения подростка.

В ходе работы было видно, что им все интересно, все хочется потрогать и научиться создавать новое своими руками.

Социальный аспект проекта, который был реализован в течение двух дней – выпечка жаворонков и их продажа с целью собрать деньги для оказания помощи в лечении сверстницы, односельчанки Анастасии Краузе, – очень важен для детей. Это адаптация к нелегкой жизненной реальности, обучение совместной деятельности в рамках коллективного творческого дела, воспитание чувства сопричастности и сопереживания к чужому горю, развитие коммуникативных отношений не только с ровесниками, но и со старшеклассниками. Например, видеоролик проекта – это совместная работа моих пятиклашек, ученицы 10 класса Батмановой Кристины и учителя ОБЖ Анохина Сергея Николаевича. Наконец, это приобретение правильного поведения и понимания условий рыночных отношений у детей:

«Я работал – и я получил!»

Результат проекта был достигнут. Я наблюдала за работой своих воспитанников и открывала их для себя заново. В ходе совместной деятельности, объединенные добрым делом, они выражали свои мысли вслух:

– Я, конечно, смогу слепить самого красивого жаворонка, нужно только постараться.

– Передайте мне, пожалуйста, кусочек теста. Спасибо, Диана!

– Ого! Я уже сделал 9 жаворонков!

– Руслан, какой ты молодец!

Они на глазах становились лучше, чище, добрее. Улыбки не сходили с их лиц. Некоторые, выполняя нехитрую работу, даже немного пританцовывали. А какие они были чумазые и счастливые!

Я невольно подумала, что мои ребятишки и есть настоящие жаворонки добра, несущие свет, теплоту и весеннюю радость людям.

Мои пятиклассники продали жаворонков на 1800 рублей, которые были переданы маме заболевшей девочки Краузе Анастасии.







Разные бывают награды. Награждают орденами и медалями, повышают по службе. Иногда наградой может быть осенний лист, сорванный ветром с дерева, который не отстает от тебя, чтобы ты не чувствовал себя одиноким.

Но нет в мире выше награды, чем улыбка детей, адресованная друг другу, осознание того, что маленький человечек может сделать кому-то добро. Они работали над своими жаворонками, получившимися очень разными, как и сами ребята, бескорыстно, чтобы проявить милосердие к другому человеку.

Чтобы поверить в добро,
надо начать делать его.
Лев Николаевич Толстой

МКУ «Отдел образования» Верхнеуслонского МР РТ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Министерством Российской Федерации к 2024 году планируется создать максимальные условия для появления школьных театров. Это мощнейший потенциал изучения культурного наследия, классической литературы.

ТР Югары Ослан районы «Мәгариф бүлеге» МКУ

Театральләштерелгән тамашалар әзерләгәндә текст белән эшләү нигезендә укучыларның китап уку грамоталылыгын үстерү

Россия Федерациясе министрлыгы тарафыннан 2024 елга мәктәп театрлары барлыкка килү өчен максималь шартлар тудыру планлаштырыла. Бу мәдәни мирасны, беренче чиратта, классик әдәбиятны, бу классик әдәбиятның гәүдәләнешен өйрәнү ягыннан иң көчле потенциал, бу – бала үсешенең иң көчле потенциалы.



Наталья Григорьевна Саттарова,
методист по гуманитарному циклу МКУ «Отдел образования» Верхнеуслонского МР РТ

МКУ «Отдел образования» Верхнеуслонского МР РТ

В рамках урока литературы есть возможность наиболее целесообразно использовать элементы театрализации, так как литература и театр – два вида искусства, общим для которых является слово.

Педагогическая проблема проекта наиболее ярко прослеживается на основе существующих сегодня противоречий в образовании между:

– снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать интерес к литературе и чтению;

– уменьшением количества часов на изучение литературы начиная с начальной школы по литературному чтению;

– информационной насыщенностью школьных предметов и возможностью их замены на другие информационные ресурсы – Интернет, медиасредства.

В ряде школ района (МБОУ «Верхнеуслонская СОШ», «Октябрьская СОШ», «Верхнеуслонская гимназия», «Набережноморквашская СОШ») уже действуют школьные театры в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Поэтому данный проект даст новые методические приемы работы же существующим коллективам и может помочь реализоваться в других школах.

По итогам диагностической работы по функциональной грамотности в 6-х классах в марте 2022 года учащиеся школ района показали низкие результаты, свидетельствующие о неумении работать с текстом.

Недостаточно прочитать театральный текст. Дети должны это представить. По этой причине его чтение лишь один из факторов, которые его характеризуют:

- словесное, которым будет текст;
- зрелищное – воплощение на сцене.

Сегодня, когда интерес к книге, к вдумчивому чтению заметно падает, учителю тем более важно привить и удержать интерес к литературе, научить читать, пони-

мать содержание. Книга не только учит, она и воспитывает, что немаловажно всегда, а сейчас особенно. Изобилие массовой литературы отвлекает от литературы классической. Для многих современных учеников художественная литература, в том числе и классическая, необычайно сложна для восприятия. Основная причина видится в том, что такая литература не любит беглого чтения, она требует внимания к слову, сосредоточенности, она должна побудить к сопереживанию. Чтобы чтение было для души, приносило и пользу, и радость, должно быть интересно читать, интересно учиться. Одним из вариантов можно считать использование приемов театрализации на уроках при работе с текстом. Каждый учитель мечтает, чтобы все ученики полностью прочитали то или иное произведение или параграф. И не просто прочитали, а поняли смысл прочитанного. При итоговой аттестации выпускник также должен понимать смысл прочитанного текста, будь это задание к тексту или сам текст.

Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков театрализации и речевого развития позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

Введение в образовательный процесс элементов театрализации можно с уверенностью считать отличительной чертой нетрадиционного урока, направленного на развитие речевых умений и коммуникативных способностей учеников.

Задачи проекта:

1) способствовать формированию основ читательской грамотности, читательских и речевых умений при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

2) развивать у учащихся потребность в чтении (самостоятельном, инициативном) как в источнике дальнейшего личностного совершенствования через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;

3) подобрать комплекс заданий и создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности и работу с текстом в рамках театрализации ;

4) использование педагогических технологий: проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, обучения на основе «учебных ситуаций», ИКТ, технология оценивания учебных достижений, диалоговое обучение.

Ожидаемые продукты:

– методические рекомендации с приложением фрагментов выступлений;

– отчет-выступление театральных коллективов;

– организация новых театральных коллективов.

Образовательный процесс:

• 70% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;

• положительная динамика результатов сдачи ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе в части работы с текстом.

Управление и структура ОО:

• проведены диагностические работы по читательской грамотности с целью выявления уровня её сформированности;

• проводится отслеживание результативности реализации проекта.

Заключение и выводы

В условиях перехода планирования работы образовательных организаций от программно-целевого к проектному возросла актуальность методического проектирования как условие качественного образования.

Программа развития системы образования Спасского района представляет собой совокупность управленческих и методических проектов по развитию условий образовательной деятельности, совершенствованию учебно-воспитательной работы и достижению планируемых результатов в образовательной педагогической деятельности.

Реализация проектов осуществляется в системе работы по методической проблеме «Управление качеством образования в условиях обновления содержания образования».

Проектирование управленческой деятельности на основе реализации идей практической направленности – важная составляющая в работе с руководителями образовательных учреждений и их заместителями.

Этапы работы по проектам реализуются в рамках постоянного семинара по приоритетным направлениям развития образования и эффективному управлению:

– Повышение профессионального мастерства педагогов,

– Муниципальная система оценки качества образования,

– Повышение аналитической культуры методических служб,

– Организация работы с детьми в соответствии с индивидуальной траекторией развития.

Создание методических продуктов – результат проектной работы.

Направления проектной деятельности с педагогами определяются на основе их профессиональных запросов, потребностей и ресурсов системы образования Спасского района.

Реализация методических проектов способствует развитию инновационных компетентностей педагогов, мотивирует на достижение успеха в профессиональном и личностном развитии.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Научно-педагогическая и исследовательская деятельность для педагогов – это возможность личностного развития и профессионального роста на основе собственного опыта, креативности, педагогического творчества с использованием информационно-технологических средств и умения ориентироваться в постоянно изменяющемся мире.

«Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» ӨҺББ ДАББУ

Укытучы-тикшеренүчеләр әзерләү: тәҗрибә, инновацияләр, перспективалар

Педагоглар өчен фәнни-педагогик һәм тикшеренү эшчәнлеге – ул шәхси тәҗрибә, креативлык, мәгълүмати-технологик чаралар кулланып педагогик иҗат һәм даими үзгәреп торучы дөньяда ориентлашу осталыгы нигезендә шәхси һәм һөнәри яктан үсеш мөмкинлеге ул.

Лилия Котдусовна Хисматова,
канд. филол. наук, начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО ИРО РТ
Раиля Ринатовна Науметова,
научный сотрудник отдела подготовки научно-педагогических кадров ГАОУ ДПО ИРО РТ

irort.ru

Отделом подготовки научно-педагогических кадров Института развития образования Республики Татарстан реализуются несколько проектов, направленных на повышение качества инновационной, исследовательской и проектной деятельности педагогов. С успехом реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС: научно-методические основы, цели, содержание», включающая модуль по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС. Программа реализуется в смешанном формате и включает прохождение стажировки на площадках образовательных организаций Республики Татарстан. В 2023 году такими площадками стали МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения имени Ф. Г. Аитовой» Московского района г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №143 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, МБОУ «Гимназия №179 – центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани. Итоговая аттестация традиционно проходит в формате защиты проектов и вызывает большой отклик у слушателей.

В связи с объявлением 2023 года в Российской Федерации Годом педагога и наставника, в рамках реализации задач Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017–2021 годы и на период до 2030 года, с 15 августа по 5 октября 2023 г. был проведен республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы» для научных и педагогических работников образовательных организаций, методистов, аспирантов и магистрантов педагогических направлений.

Роль и значение педагога-исследователя в образовательной среде трудно переоценить. Благодаря продуктивному взаимодействию с другими педагогами и учеными, педагог-исследователь способствует развитию образовательной среды и повышению качества образования. Педагог-исследователь, организуя и проводя свою деятельность выполняет две основные функции: во-первых, систематизирует знания, накопленные человечеством, во-вторых, познает новое, что пополняет, обогащает науку. Эти функции остаются во все времена, меняется лишь их содержание по мере изменений, происходящих в общественной



жизни, изучаемых проблемах, методах работы.

Основные задачи конкурса: повышение профессионального мастерства педагогов, предоставление возможности педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда с целью распространения успешного научного и педагогического опыта, способствование самореализации, профессиональному росту педагога, расширению профессиональных компетенций, пополнение портфолио, свидетельствующее об эффективной научной и педагогической деятельности.

На конкурс принимались авторские разработки в следующих номинациях: научно-педагогическая статья; методическое/дидактическое пособие, авторская программа, педагогический проект; методический проект, образовательный сайт, виртуальный методический кабинет и др.

Победители определялись на основе установления соответствия выполняемых ими работ следующим критериям: актуальность конкурсной работы, новизна и инновационность работы, практическая значимость работы, глубина содержания и уровень раскрытия темы, владение современными методиками и приемами, разнообразие инструментов, креативность, творческий подход при разработке и оформлении материалов, использование оригинальных форм и элементов исполнения, соответствие характера информации возрасту и психологическим особенностям целевой аудитории, языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная).

Результаты конкурса показали, что благодаря выстроенной системе научно-методического сопровождения непрерывного образования педагогов: реализации программ профессиональной переподготовки и повышений квалификации, организации обучающих семинаров и вебинаров, проведению круглых столов и научно-практических конференций – педагоги имеют богатый опыт организации научно-педагогической и исследовательской деятельности.

Таким образом, педагог-исследователь способствует прогрессу и инновациям в сфере образования, вносит вклад в образовательную практику, предлагая новые методики и подходы, основанные на научном исследовании и опыте, содействует развитию образовательного процесса, делая его более эффективным и мотивирующим для всех участников образовательного процесса.

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-психологической направленности «Я – подросток», Акопян Оганна Карушовна, педагог-психолог МБОУ «Школа №171 с углубленным изучением отдельных предметов»	
«Педагогический сайт», Габидуллина Эльвира Равилевна, учитель физики и математики МБОУ «СОШ №3 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ	
«Сборник рабочих листов по обучению грамоте (русский язык)», Гаптелвалиева Фануса Газинуровна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Альметьевска РТ	
«Татарча өйрәнәбез» виртуаль татар теле кабинеты», Сабирова Резеда Рафгатовна, воспитатель по обучению татарскому языку МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани	
«Роль учителя-наставника в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся», Сергеева Елена Алексеевна, Сырова Ольга Варсонофьевна, учителя МБОУ «Гимназия №94 им. Л.Н. Мурысина» Московского района г. Казани	
«Сборник пальчиковой гимнастики на двух государственных языках «Тату бармаклар» – «Дружные пальчики», Терентьева Елена Анатолиевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №382 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани	
«Образовательное мобильное приложение «Вопрос – ответ», Шарипова Резеда Башировна, учитель информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана» Альметьевского МР РТ	
«Использование школьной системы оповещения в образовательных целях: расширение кругозора учащихся», Эткеева Маргарита Геннадьевна, учитель физики МБОУ «Гимназия №94 им. Л.Н.Мурысина» Московского района г. Казани	

ССМШ КГК им. Н.Г. Жиганова

МУЗЫКАНТ КАК ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК

Воспитатель чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и осознает, что его дело, скромное по наружности,– одно из величайших дел!
К.Д. Ушинский

Нынешний, 2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации. В жизни каждого человека есть настоящий Наставник, Учитель с большой буквы. Роль педагога-наставника велика.

Н.Г. Жиһанов исем. КДК УММ

Педагог-остаз буларак музыкант

Тәрбияче үзен үткән һәм киләчәк арасында тере чылбыр буыны, хакыйкать һәм яхшылыкның көчле сугышчысы буларак хис итә һәм үз эшенең, тышкы кыяфәте буенча тыйнак күренсә дә, иң бөек эшләрнең берсе икәнен аңлый!
К.Д. Ушинский

Хәзерге 2023 ел – Россия Федерациясендә Педагог һәм остаз елы. Һәр кешенең тормышында чын Остаз, зур хәрефтән УКЫТУЧЫ бар. Педагог-остазның роле зур.



Ольга Георгиевна Маковская,
преподаватель высшей квалификационной категории
ССМШ КГК им. Н.Г. Жиганова

ССМШ КГК
им. Н.Г. Жиганова

Феномен наставничества в музыкальном искусстве

Высшим смыслом и главной целью педагогики является воспитание человека и музыканта. Педагогика – великое искусство, требующее полной самоотдачи, увлеченности, честности, самопознания и самоанализа, самоотверженного труда. Умение преподнести музыкальное произведение так, чтобы ученик был предельно увлечен музыкой, пробуждение в нем эмоциональной отзывчивости, активности в процессе исполнения музыки, размышлений о ней – в этом и заключается мастерство Учителя. Ввести ученика в мир искусства – значит открыть ему свое отношение к нему, и не только открыть, но и помочь тем самым выработать его собственный взгляд на искусство. Занятия искусством – особенно плодотворная почва для воспитания, так как здесь легче открывается все чистое, лучшее, что заложено в человеке.

Учитель музыки… Смысл этих слов широк и вмещает все богатство педагогических принципов и приемов. «Учитель игры на любом инструменте … должен быть прежде всего учителем музыки, то есть ее разъяснителем и толкователем», – писал Г.Г. Нейгауз.

Все формы работы в исполнительском классе конденсируются в изучение музыкального произведения. В ходе работы образуется цепочка неразрывно связанных между собой задач и целей. Музыкант-исполнитель должен обладать даром прочтения музыки. Его толкование произведения должно быть убедительным, кажущимся самым верным, самым близким авторскому замыслу. «Секрет истины» коренится в артистической воле музыканта и зависит от принципиальной позиции его как исполнителя. Главное в изучении произведения – стремиться глубже проникнуть в дух и творчество композитора. Педагог, занимаясь с учениками, в первую очередь воспитывает в них интерес и внимание к содержанию музыки. Играть убежденно, играть в образе – вот что определяет всю работу учите-

ля и ученика. Содержание, смысл, поэтическая сущность музыки – цель занятий музыканта.

Первое звено в цепочке задач исполнителя – овладение художественным образом, постижение содержания музыки. Когда в классе специального инструмента изучается какое-либо произведение, ближайшей целью является исполнение, в котором художественно-музыкальное намерение исполнителя должно быть доведено до полной ясности. Этим определяется второе звено – звуковое решение художественного образа, музыкально-звуковые намерения исполнителя. Звук во времени – материализация образа. Третье звено – техническая работа, техника в целом как совокупность средств, нужных для разрешения художественных задач. «От образа – к его воплощению, от поэзии – через музыку – к художественной фортепианной игре» (Г.Г. Нейгауз). Такова формула занятий исполнителя, этот тезис определяет направление и конечную цель педагогической работы музыканта-наставника.

Педагог-наставник осознает необходимость воспитывать музыкальную и психическую свободу ученика, что при комплексном методе позволяет раскрыть широту интересов, целей и обязательств, которыми и определяется деятельность учителя музыки. Задача педагога-наставника «укреплять и развивать талантливость ученика», стимулировать его духовное развитие, максимально расширять его творческие возможности, добиваться, чтобы исполнение обрело определенную художественную ценность. Чем талантливее музыкант, тем больше он должен работать. Для истинного педагога повседневная многочасовая творческая работа и есть нормальное состояние.

Велика сила личного примера педагога. Артистическая свобода в сочетании с безупречной дисциплинированностью имеет ключевое значение в процессе урока. Каждый урок должен нести на себе печать неповторимой личности учителя. Творчески подойти к уроку – значит выявить и до конца раскрыть свое собственное отношение к музыке столь же ярко и убежденно, как это делает композитор, исполнитель. И тогда труд педагога становится сродни деятельности создателя и интерпретатора художественного произведения. Композитор воплощает свое мироощущение в музыкальных формах, исполнитель стремится постичь то, что заложено в произведении, привнося в интерпретацию свое отношение к миру, и это становится достоянием широкой публики. Учитель же организует соответствующую музыкальную деятельность учеников, способствуя тому, чтобы музыка дошла до сознания каждого. Без сомнения, всесторонний интонационный анализ произведения учителем, его увлеченность этой музыкой воздействует на эмоциональность ученика, способствует более глубокому пониманию им музыки. Учитель должен вести урок интересно, увлеченно, уметь заразить своим увлечением ученика. Он должен предстать перед ним человеком, имеющим свою точку зрения. Это будет способствовать и самостоятельности мышления ученика, развитию умения по-своему воспринимать и оценивать каждое явление, что важно и для всей дальнейшей жизни. Увлекая ученика своим отношением, своим видением, слышанием музыки, учитель отнюдь не навязывает исключительности своей воли, своих пристрастий ученикам. Его задача в другом – в привлечении внимания учеников к их собственным впечатлениям и переживаниям. Он будит воображение, настраивает слух. Самое ценное при восприятии и исполнении музыкального произведения – личностное к нему отношение. Таким образом рождается «сложный сплав объективного содержания музыки и субъективного ее восприятия» (Д.Б. Кабалевский).



Профессор И.С. Дубинина всегда очень внимательно относилась к молодым музыкантам

Размышления, беседы учителя и ученика о музыке в процессе урока – одна из ценных форм общения, поднимающая духовное развитие ученика. Высказывая свои суждения, оценивая их, сравнивая свою точку зрения с тем, что предлагает учитель, ученик учится познавать себя, глубже вникать в собственный мир, одновременно и обогащая его.

Педагог всегда должен быть в форме, уметь в нужный момент вызвать в себе эмоциональный подъем и передать его ученику. Педагог всегда должен быть нацелен на инициативное, нешаблонное ведение урока. Важна интенсивность, насыщенность процесса занятий. Секрет успеха кроется в педагогическом темпераменте, высочайшей требовательности. Мастерство педагога-наставника заключается в умении накалить и зажечь волю и чувства ученика. Это приводит к стремительному и устойчивому музыкальному развитию, профессиональному росту. Необходимо отметить силу воздействия педагога-исполнителя. Собственное толкование музыки мэтром, свои открытия в ней постепенно становятся одними из проявлений исполнительской традиции. Эта сила – в гармоничности художественной личности педагога, в глубине, искренности его музыкально-артистического переживания.

Настоящий педагог твердо убежден, что необходимо изучать и учитывать все степени одаренности учеников. Задача педагога – заниматься с каждым учеником тем, что ему необходимо. Наиболее одаренным – стремление понять сущность, поэтическую идею произведения и идти к ней через скрупулёзное изучение музыки, особенностей ее формы, языка, фактуры, через поиски адекватных исполнительских выразительных средств. Но зачастую приходится выполнять и черновую работу, терпеливо распутывая клубок ремесленных погрешностей. Педагог должен помочь найти оптимальные формы и способы работы, помочь организовать занятия, распределить рабочее время. Воспитание музыкального мышления и необходимость уже в период обучения собственными силами решать многие задачи помогают обрести опыт и навыки самостоятельных занятий – прочный фундамент всей будущей деятельности.

Влияние педагога должно быть всесторонним. Оно формирует сознание, мировоззрение и вкусы учеников. Огромное значение в формировании личности ученика имеет изучаемый репертуар. Как известно, в процессе освоения музыкального произведения развивается музыкальная память, слух, приобретаются исполнительские навыки и вместе с тем находят свое понимание содержания произведения, его художественного образа. Поэтому педагог при составлении репертуара рассматривает его со следующих позиций: с воспитательной точки зрения, как оно может быть использовано для развития музыкальности, профессиональных навыков. При составлении программы учитываются эмоциональность, художественная ценность, доступность. Произведения композиторов-классиков входят в репертуар исполнителя с самого начального этапа обучения. Уже на этом этапе ставится задача формирования у ученика специфических исполнительских качеств, которыми, по определению Л.А. Баренбойма, являются «способность воспламеняться, проникаясь музыкой, и воля к воплощению музыки, к общению со слушателем и к воздействию на слушателя».

Педагог. Наставник. Друг (из опыта общения с Учителем)

Настоящий учитель не тот,
кто учит, а тот, у кого учатся.
Ю.Г. Грозберг

2023 год – год 100-летия со дня рождения Ирины Сергеевны Дубининой, профессора Казанской консерватории, моего Наставника и Учителя.

Ирина Сергеевна Дубинина, будучи ученицей Якова Израилевича Зака и Льва Николаевича Оборина, продолжила в своей педагогической и исполнительской деятельности традиции этих великих мастеров фортепианного искусства. Она не только передала нам бесценный опыт традиции фортепианного искусства, уходящие своими корнями к великим мастерам прошлого, но и воспитала в нас примером всей своей жизни вкус, культуру общения. Многие из ее учеников стали заслуженными педагогами, учителями-наставниками.

Она была истинным педагогом-наставником, строгим и ласковым, мудрым и чутким. В ней удивительным образом сочетались любовь к людям, доброта, требовательность, деликатность. Ирина Сергеевна Дубинина – уникальная личность, вся ее жизнь – яркий пример беззаветного служения искусству. Все мы, ученики, являемся ее воспитанниками.

Со знакомства с Ириной Сергеевной Дубининой в моей жизни началась целая эпоха новых открытий и впечатлений. Мне посчастливилось быть её ученицей в течение десяти лет, начиная с девятого класса средней специальной музыкальной школы и заканчивая ассистентурой – стажировкой в Казанской государственной консерватории. С тёплыми чувствами вспоминаю школьные годы, наполненные радостным и большим трудом. Попав под влияние Ирины Сергеевны, было уже невозможно жить иначе; нужно было полностью отдать себя музыке и заниматься с максимальной отдачей.

Ирина Сергеевна сразу же всерьёз взялась за меня, обучала новым приёмам игры, которыми сама владела в совершенстве. Терпеливо обучала всему: ясности и глубине звука, штриху Legato, педализации. Она учила относиться к педали особенно трепетно, неоднократно повторяя, что нажатия на неё невозможно зафиксировать в нотах – это процесс тонкий, инди-



Ирина Сергеевна Дубинина

видуальный, неуловимый, зависит от особенностей стиля, инструмента и акустики. Для меня это было интересно и ново, я старалась впитывать всё. Мне нравилась сама атмосфера, царившая на занятиях. Ирина Сергеевна привносила частичку домашнего уюта и тепла, всегда ощущалась её забота и участие. Никогда не повышала голоса, но в самом её тоне чувствовалась строгость, требовательность и серьёзность. Она никогда не позволяла наигрывать, заставляла играть в полную силу, с полной отдачей.

Из воспоминаний о школьных годах особенно выделяется цикл концертов «Музыка европейских стран», который состоял из множества классных вечеров. Я участвовала почти во всех концертах, и каждый становился для меня настоящим праздником.

Она очень чутко и безупречно точно подбирала и выстраивала программу; именно она проектировала конечный результат, уделяла особое внимание соотношению произведений, их совместимости.

Умела Ирина Сергеевна и заинтриговать. Так, в десятом классе сказала о «Дон Жуане» Моцарта-Листа буквально следующее: «Или ты выучишь его сейчас, или не выучишь никогда». И что же вы думаете? Я с энтузиазмом и рвением принялась за работу. Ирина Сергеевна, как всегда, была права, сделав ставку на мои юность и азарт.

Интересной была работа над деталями. Мне очень нравилось, как Ирина Сергеевна занималась со мной этюдами Шопена. Она говорила: «Этюды Шопена надо учить всю жизнь». В них она требовала особой тщательности, отточенности, безупречности исполнения. К примеру, в Восьмом этюде особая роль отводилась партии левой руки, которая представлялась ей не маршеобразной, а очень гибкой, чуткой, как будто балетной, с ювелирной нюансировкой. Этюд преображался, становился воздушным, парящим и выразительным. Подобным образом шла работа над H-dur'ным ноктюрном Шопена, в котором было очень важно сквозь тончайшую, прозрачную фактуру уловить свет, дыхание. Нельзя было допустить ни малейшей фальши, небрежности, необходимо было достичь предельной гибкости, проникновенности, волшебства звучания.

Запомнилась работа и над Четвёртым концертом Бетховена. На одном из занятий мы довольно долго работали над вступлением, кропотливо выстраивали каждую ноту, каждый звук. Мои силы были уже на исходе, когда Ирина Сергеевна неожиданно сказала: «Ты же музыкальный человек, сыграй, как тебе хочется». Всё получилось как-то сразу – легко и естественно. Этот случай я часто вспоминаю. Спустя годы, понимаю, как важно вовремя «отпустить», освободить творческую волю ученика. Стараюсь применять этот опыт в работе уже со своими учениками.

Она никогда не жалела на учеников времени, могла заниматься каждый день, очень часто наши занятия проходили у неё дома. Её прекрасный рояль будто бы сам помогал найти звуковые решения. Заниматься у неё дома было очень приятно.

Ирина Сергеевна не просто талантливый музыкант и педагог. Она прежде всего замечательный, глубокий, благородный, очень интересный человек, обладающий великолепным чувством юмора. Я до сих пор многому учусь у неё.

Ирина Сергеевна умела мобилизовать не только свои силы, но и силы учеников. Меня всегда поражала её работоспособность, выносливость, воля, целеустремлённость. Казалось, этот человек никогда не устаёт. Она учила на личном примере, всегда была для меня Учителем, Наставником, Советчиком, Другом.

Список литературы

1. Кременштейн Б.Л. Педагогика Г.Г. Нейгауза. – М. : Музыка, 1984. – 89 с.

2. Музыкальное воспитание в школе, вып. 16: сборник статей. Сост. О.А. Апраксина. – М. : Музыка, 1985. – 92 с.

3. Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? – М. : Советский композитор, 1977.

4. Баренбойм Л.А. Вопросы фортепианной педагогики и исполнительства. – Л., 1969.

5. Ирина Дубинина. Статьи, воспоминания, материалы. Сост. Г.К. Абдуллина, С.Л. Федосеева. – КГК, 2008. – С. 153.

МАСТЕР-КЛАССЫ И УРОКИ

Сказка – проводник добра, любви и справедливости Лучший библиотечный урок (интегрированный урок в форме устного журнала)

Виктория Владимировна Азина,
педагог-библиотекарь высшей квалификационной категории,
Вера Михайловна Максимова,
учитель музыки МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина»

Листает жизнь все новые страницы… (эссе – признание) Номинация «Мой педагог, наставник и учитель»

Римма Гильмановна Гарифуллина,
педагог-библиотекарь МБОУ «Многопрофильный лицей им А.М. Булатова г. Кукмор» Кукморского МР РТ

Нейропсихологический аспект логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства

Наталья Юрьевна Богаткина,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №350» Кировского района г. Казани

Приемы работы с понятиями, формирующие читательскую грамотность на уроках истории и повышающие качество диагностических работ

Людмила Борисовна Калятьева, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, МБОУ «СОШ №16» Зеленодольского МР РТ
Оксана Анатольевна Бармина, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории, МБОУ «СОШ №15 им. Н.Н. Алтынова» Зеленодольского МР РТ

Не только мальчишки... (о подвиге Ларисы Михеенко) Лучшая театральная постановка

Любовь Владимировна Кубышкина,
педагог-библиотекарь,
Любовь Евгеньевна Шамсутдинова,
учитель ОДНКНР,
Ирина Николаевна Доронина,
учитель музыки МБОУ «Гимназия№1» Чистопольского МР РТ

Музыкально-ритмические движения как средство развития саморегуляции детей дошкольного возраста с особенностями психосоциального развития

Лидия Михайловна Морева,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Улыбка» Зеленодольского МР РТ

Семья и школа: принципы взаимодействия

Эльвира Магсумовна Мустафина,
Милауша Харисовна Сафиуллина,
учителя начальных классов высшей квалификационной категории МАОУ «Гимназия №141» Советского района г. Казани

Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

Светлана Александровна Осянина,
учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Афанасьева»

Опыт эффективной адаптации первоклассников к учебной деятельности

Светлана Николаевна Ракова,
учитель начальных классов МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

Школьная библиотека и дети поколения Z

Наталья Хакимовна Рыжакова,
педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского МР РТ

Реализация компетентностного подхода в условиях дошкольной образовательной организации

Марина Вячеславовна Сафиуллина,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №350 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

Развитие естественно-научной грамотности учащихся посредством использования методов и приемов активного обучения

Надежда Ивановна Шарипова,
учитель биологии и химии МБОУ «Печищинская ООШ» Верхнеуслонского МР РТ

Урок английского языка в 5 классе на тему «В мире животных»

Эндже Фяритовна Абзалилова,
учитель английского языка МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска» Буинского МР РТ

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ И.Г. ХАДИУЛЛИНА 1
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА ИРО РТ Л.Н. НУГУМАНОВОЙ 2
ПОЗДРАВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ О.Ю. ВАСИЛЬЕВА 3
ИРО: ЭКСКУРС В ИСТОРИЮ
Мәгарифне үстерү институты: тарихка экскурс 4
НОВОЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ
Яңа меңьеллык –яңа бурычлар 10
ПОЧЕТНЫЙ НАСТАВНИК И КНИГА ПОЧЕТА ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ
Мәгарифне үстерү институтының мактаулы остазы һәм мактау китабы 20
ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
һөнәри нәтиҗәлелегенең нигезе буларак педагог шәхесе 24
МИНЕМ ПЕДАГОГИК ДИНАСТИЯМ ЕРАК БАБАЛАРДАН БАШЛАНА
Моя педагогическая династия происходит от далеких предков 26
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ И НАСТОЯЩЕЕ
Мәктәпкәчә һәм һәм башлангыч гомуми белем бирү кафедрасы: тарихы һәм бүгенгесе 32
НОВЫЙ УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ
ТР Мәгарифне үстерү институтының яңа эшчәнлек дәрәҗәсе 36
ТУГАН ТЕЛЕБЕЗ САГЫНДА
На страже родного языка 38
ТУГЫЗЫНЧЫ СЫЙНЫФТА ЯҢА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ ҮЗЕНЧӘЛЕКЛӘРЕ
Особенности применения новых педагогических технологий в девятом классе 42

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна, ректор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич

Ответственный секретарь
Амирханова Сурия Викторовна, советник ректора по стратегическим инновациям ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционная коллегия:
Хамитов Равиль Габдулхакович, проректор по стратегическому и экономическому развитию ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна, научный сотрудник информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна, начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна, технический редактор РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович, арт-директор

Ахмадеев Эдуард Ильдарович, дизайн, вёрстка

Использованы фотоматериалы образовательных организаций, архива ИРО РТ, порталов mon.tatarstan.ru, president.tatarstan.ru, а также Акимова С.А., Маковского О.А., семьи Хайруллиных и из открытых источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 25.10.2023
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 14.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 1000 экз.

Цена договорная

©МОиН РТ, 2023
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

МНОГОГРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕКТОРА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Китапханә-мәгълүмати тәэмин итү секторының күпкырлы эшчәнлеге 48
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРО РТ
ТР Мәгарифне үстерү институты эшчәнлеген социологик тәэмин итүдә мәгълүмати-аналитик бүлек 52
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
Урта һөнәри белем бирү системасында идарәче һәм педагогик кадрларның һөнәри үсешен фәнни-методик яктан тәэмин итү: традицияләр һәм инновацияләр 54
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ
Тәрбия процессын фәнни-методик яктан тәэмин итү: традицияләр һәм инновацияләр 58
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципаль мәгариф системалары педагогик хезмәткәрләренең һөнәри үсешенә методик ярдәм күрсәтү буенча эш алып бару системасы 60
ПРИЗНАНИЕ ПЕРВОМУ ПРЕЗИДЕНТУ
Беренче президентка ачылу 64
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Мәгарифне үстерү федераль максатчан программасы һәм Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты эшчәнлеге 66
МЫ РАБОТАЕМ В ИРО РТ
Без ТР Мәгарифне үстерү институтында эшлибез 68
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СЕМЬИ ТАХТАМЫШЕВЫХ
Туктамышевлар гаиләсенең педагогик династиясе 70
ЖАВОРОНКИ ДОБРА
Яхшылык тургайлары 75
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
Театральләштерелгән тамашалар әзерләгәндә текст белән эшләү нигезендә укучыларның китап уку грамоталылыгын үстерү 78
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ОПЫТ, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ
Укытучы-тикшеренүчеләр әзерләү: тәҗрибә, инновацияләр, перспективалар 80
МУЗЫКАНТ КАК ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК
Педагог-остаз буларак музыкант 82

irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort@irort.ru

МЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ ИРО РТ «ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»



Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.



Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.



Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.



Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.



Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.



Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.



Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.



В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ **irort.ru**

2023
ГОД НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР И ТРАДИЦИЙ
МИЛЛИ МӘДӘНИЯТЛӘР һӘМ ГОРЕФ-ГАДӘТЛӘР ЕЛЫ



Уважительный диалог между представителями всех народов большой татарстанской семьи, забота о сохранении языков, культур и традиций – наше бесценное достояние. Народы, населяющие Татарстан, обладают богатейшим историко-культурным наследием.

Р.Н. Минниханов,
Раис Республики Татарстан