МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические рекомендации

Казань
2024

ББК 74.266.3+74.266.0
А43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Хохлова А.В., проректора по учебно-методической работе,
кандидата педагогических наук

Рецензенты:
Кинзябулатова Г.Р., канд. ист. наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ
Дусталева Г.А., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, почетный работник сферы образования РФ.

Авторы-составители:
Улбутов Д.И., зав. кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук
Сафронова И.В., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук
Саяпин В.А., доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук

Актуальные проблемы и особенности преподавания предметов и предметных областей в 2024/25 учебном году. Общественно-научные предметы: История и Обществознание: метод. рекомендации / авт.-сост.: Д.И. Улбутов, И.В. Сафронова, В.А. Саяпин. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 66 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие вопросы 4
Актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в контексте современных тенденций развития и вызовов времени 4
Современные подходы к изучению общественно-научных предметов в контексте обновленного нормативно-правового пространства 11
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса . 13
Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс 13
Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» 18
Универсальные кодификаторы по предметам «История» и «Обществознание» 19
Особенности преподавания предметов и предметных областей в контексте ФГОС, ФООП, ФРП 21
Реализация ФГОС ООО и СОО в контексте историко-обществоведческого образования 21
Федеральные основные образовательные программы основного и среднего образования: общая характеристика и структура 27
Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по предмету «История»: общая характеристика, структура и планируемые результаты 33
Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по предмету «Обществознание»: общая характеристика, структура и планируемые результаты 45
Диагностика достижений планируемых образовательных результатов освоения образовательных программ ООО, СОО 49
Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы 66

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в контексте современных тенденций развития и вызовов времени

В последние два десятилетия преподавание предметов общественно-научной области проходило в русле поворота к российской культурно-ментальной аутентичности, сопровождаясь усилением гражданско-патриотической и духовно-нравственной составляющих.

Специальная военная операция повысила интерес общества к истории и к пониманию механизмов развития социума в его экономическом, политическом, культурном контекстах. Как результат, начало 20-х годов XXI века ознаменовалось со стороны общества запросом на расширение и углубление научного наполнения содержания историко-обществоведческого образования. Это коснулось наиболее значимых исторических эпох и актуальных обществоведческих тем.

В *историческом образовании* особую важность приобрели, например, вопросы военной и политической истории. Сегодня особый интерес проявляется прежде всего к изучению истории Великой Отечественной войны с точки зрения углубления знаний по проведению военных операций, о роли и функциях военачальников, тактических и стратегических результатах итогов войны.

Важную роль в этом играет ужесточение норм российского законодательства, касающихся правового регулирования в вопросах фальсификации истории в оценке роли фашистской Германии и других стран в развязывании Второй мировой войны, в оценке вклада СССР и вклада союзников по антигитлеровской

коалиции в итоговую победу, а также дискредитации деятельности вооруженных сил Российской Федерации, отстаивающих суверенитет и безопасность нашей страны на современном этапе.

Все эти сложные научные и социально значимые проблемы требуют взвешенного, корректного подхода с учётом происходящих геополитических изменений в мире и вызовов времени. С целью их раскрытия для эффективной реализации в системе образования при изучении можно рекомендовать использовать специальные методические пособия.

В *обществоведческом образовании* актуализировались вопросы социально-политического спектра в контексте современных глобальных процессов и перспектив развития современной России как суверенной и самодостаточной цивилизации. Это проявилось в изменении акцентов в понимании ценностных ориентиров с личностно значимых доминант на социально значимую детерминацию.

В силу этого в образовательной практике наметился разворот от индивидуально-гуманистической парадигмы, где потребности отдельно взятого индивидуума определялись как системообразующий фактор успешного функционирования социально-политических и экономических институтов, к общественно-ценностной парадигме, определяющей закономерность общественно-политического развития в контексте приоритета аксиологических установок, связанных с патриотизмом, гражданственностью, законопослушностью, государственностью, функционально валидной социализацией и др. Именно в этом ключе происходит трансформация и дидактического материала, и учебно-методического обеспечения преподавания обществознания.

В организационно-методическом плане преподавание истории и обществознания в современных условиях опирается на потенциал цифровизации учебно-методического инструментария, оптимизацию форм обучения с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий, интенсификацию практических активных видов учебной деятельности и др. Важную роль в этом играет повышение уровня доступности различных информационных ресурсов и платформ. Примером этого является возможность стать виртуальным читателем ведущих библиотек, виртуальным посетителем государственных музеев, ландшафтно-музейных панорам и т. п.

Таким образом, преподавание общественно-научных предметов на современном этапе развития образования подвергается существенной трансформации, вызванной, с одной стороны, актуальными запросами общества и государства, а с другой – расширением потенциала для обеспечения качественного образования за счёт внедрения цифровых платформ и электронных образовательных ресурсов.

Особое внимание в этом плане было уделено содержательному компоненту практики преподавания истории и обществознания в силу их повышенной значимости для всего российского общества. Для повышения качества преподавания были разработаны новые (модернизированные) федеральные рабочие программы, которые должны вступить силу **с 1 сентября 2025 года** (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

В практической деятельности учителя наибольшую актуальность получили **проблемы методического свойства**. Они затрагивают основную цель историко-обществоведческого образования: как эффективно достигать предметных результатов при изучении истории и обществознания.

Первая из них касается ***мотивации***. Заинтересовать ученика, начиная с 5-го класса, в познавании истории и, начиная с 6 класса, в познавании *обществознания* возможно лишь за счёт актуализации объективных ценностных установок историко-обществоведческого познания. Найти тот «крючок», который способен привлечь внимание и интерес ученика к вопросам либо далеких для него «давно минувших дней», либо современных процессов геополитического уровня, возможно разнообразными способами.

Вторая проблема касается ***отбора содержания и наполнения контента.*** Современное историческое образование актуализирует наиболее сложные вопросы истории России, определяя их историческое значение и влияние на развитие страны.

Особый интерес сегодня сформировался к истории становления и развития государственности Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации, что обусловлено современными событиями и стремлением как можно лучше в них разобраться, опираясь на историю нашей страны и народов, её населяющих.

Кроме того, при формировании контента важно при изучении исторических процессов и явлений учитывать важность противодействия фальсификациям истории, чтобы не допустить искажения исторического знания.

Современное обществоведческое образование в контексте содержания и методики преподавания следует реализовывать с

учётом вызовов XXI века. Современное обществознание имеет статус практико-ориентированной мультидисциплинарной области познания, дающей современному ученику необходимый минимум знаний, умений и навыков в успешном противостоянии этим вызовам.

В связи с этим важно быть готовым к процессам обновления содержания обществоведческого образования в контексте происходящих в мире глобальных изменений, вступающих иногда в противоречие с, казалось бы, устоявшимися положениями и установками.

Третья проблема касается ***форм обучения***, их методических и технологических аспектов. Сегодня актуализированы такие форматы, как реконструкция, интеллектуальные и ситуационно-ролевые игры, кейсы и квесты, проектная работа, а также другие интерактивные виды деятельности.

Реконструкция исторических фактов, явлений и процессов отличается более выраженным эмоционально окрашенным, интуитивным и личностным отношением обучающихся к прошлому, «проживанием» исторических событий, сопереживанием их героям и жертвам, соотнесением идей и поступков разных людей с собственной системой ценностей и своим жизненным опытом (хотя принцип историзма приветствуется в школьных творческих работах всех видов). Большинство приемов и форм реконструкции образов главных исторических фактов создают эффект участия, присутствия, личной причастности рассказчика к событиям и людям, о которых он рассказывает. Погружаясь в мир прошлого, обучающиеся начинают лучше понимать окружающих, свое время и себя в нем. Таким образом, сама возможность создавать ситуацию погружения в историю

стимулирует развитие и проявление индивидуальных особенностей учащихся.

Интеллектуальные и ситуационно-ролевые игры представляют собой виды познавательных игр, нацеленных на развитие критического мышления и обучающих тому, как использовать полученные теоретические знания в практических ситуациях. Могут использоваться и на уроках истории, и на уроках обществознания.

Например, *ситуационно-ролевая игра* предполагает, что в процессе деятельности произойдет погружение в проблему и её разрешение посредством формирования научного мышления, понимание ценностного подхода к жизни, умения критически осмысливать ситуацию, анализируя и делая выводы, на основе исторического или обществоведческого знания.

Квесты предполагают выполнение сложных поэтапных действий, нацеленных на достижение знания, выработку определенных умений и демонстрацию владения усвоенными знаниями, их применение. Особенность данного формата деятельности — это включение элемента состязательности, самостоятельности, групповых форм деятельности.

Кейсы — широко применяемый метод эвристического обучения, который позволяет обучающимся формировать собственную точку зрения, уметь обосновывать свою позицию, формулировать аргументы доказательства или опровержения, вступать в интеллектуальный спор и вести диалоговую беседу в процессе поиска решения поставленной проблемы.

Проектное обучение представляет собой высший этап познавательной активности учащихся, поскольку исходит из собственного опыта учащихся. В его основе лежат учебное исследование, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование и

моделирование, критическое и рефлексивное мышление, поиск и определение личностных смыслов, ценностных ориентаций, обоснование и защита своей позиции, «встреча» и «отношения» с другим взглядом, другим мнением, другой позицией. Работая над проектами, учащиеся параллельно овладевают необходимыми общеучебными приемами (универсальными учебными действиями), которые на историческом и обществоведческом материале формируются наиболее эффективно, т. к. имеется возможность сопоставить события в прошлом с их уже известными последствиями. По сути именно здесь, в «творческой мастерской» и «проектной лаборатории» юного исследователя, процесс и результаты школьного обучения приобретают личностный характер.

Четвертая проблема касается эффективности ***диагностически-корректирующих аспектов***. Контроль знаний и их усвоения, коррекция образовательного процесса, нацеленная на преодоление низких результатов, актуализированы сегодня особенно сильно.

Важной сферой деятельности учителя становится если не полностью авторская разработка заданий, то индивидуализация обобщенных, типовых, стандартных заданий с целью достижения заданных в ФГОС ООО и ФГОС СОО личностных, метапредметных и, конечно же, предметных результатов. Главным становится не требование воспроизвести то, что написано в учебнике, а понять, как учебная ситуация (содержание урока) приводит к формированию нужного, ожидаемого результата.

В последнее время становится актуальным формулировать задания в так называемом формате функциональной грамотности. На уроках истории и обществознания можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов

функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Современные подходы к изучению общественно-научных предметов в контексте обновленного нормативно-правового пространства

Министерство просвещения Российской Федерации приказом от 31.05.2021 № 287 утвердило обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), а также приказом от 12.08.2022 № 413 внесло изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, принятый 17.05.2012 (ФГОС СОО).

Введение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО обусловлено исторически и актуализировано процессами, протекающими в сфере образования России. Это и новые открытия в современной науке, оказывающие влияние на модернизацию содержания школьных предметов, и новые подходы к воспитательным аспектам школьного образования, и внедрение инклюзивного образования, учитывающего индивидуальные потребности обучения детей с ОВЗ, и новые возможности, основанные на использовании цифрового потенциала современного образования.

Обновленный ФГОС ООО начал вводиться с 1 сентября 2022 года для обучающихся 5-х классов. Процесс завершается переходом на него с 1 сентября 2024 года обучающихся 8–9-х классов. При этом обращаем ваше внимание, что в согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства

просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» планируются с 1 сентября 2025 года (когда приказ вступает в силу) скорректировать учебные планы преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание». Планируется увеличить часы на преподавание учебного предмета «История», введя дополнительные часы на «Историю нашего края» в 5, 6, 7-х классах (по 3 часа в неделю) и уменьшить часы на преподавание обществознания, оставив один час в 9-м классе.

Обновленный ФГОС СОО введен с 1 сентября 2023/24 учебного года. Изменения не планируются.

Цель внедрения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и государственных гарантий получения качественного общего образования для всех граждан, на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного и среднего общего образования и образовательным результатам.

Обновленные стандарты предусматривают вариативность содержания образовательных программ основного и среднего общего образования по степени сложности и предметной направленности с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Основная отличительная особенность обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО — это конкретизация личностных, метапредметных и особенно предметных требований, которые являются фундаментом образования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
7. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2025 года).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

10.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13.Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Приложение N 1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями и дополнениями от 02.04.2024).

15.Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Письма и методические рекомендации

1. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2023 № АБ-3632/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в

образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»).

2. Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ).

3. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

5. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

6. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
7. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью).
8. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования / Составители – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова. М., 2022.

Федеральные основные образовательные программы

1. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (вст. в силу с 01.09.2025).
2. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики

расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание»

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций) — https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf .
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций) — https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/ 08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf.
3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (для 10–11 классов образовательных организаций) — базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf, углублённый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (для 10–11 классов образовательных организаций) – базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf, углублённый уровень https://edsoo.ru/wp-

content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_-ugl.pdf.

Универсальные кодификаторы по предметам «История» и «Обществознание»

В рамках обновления образовательных стандартов Федеральный институт педагогических измерений представил унифицированный кодификатор предметных результатов по истории и по обществознанию с целью унификации проверяемых требований к образовательным результатам освоения образовательной программы и элементов содержания, заложенных в ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf

3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7

4. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ФГОС, ФООП, ФРП

Реализация ФГОС ООО и СОО в контексте историко-обществоведческого образования

1. Внедрение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, что особенно актуально в рамках преподавания образовательной области «Общественно-научные предметы»;
- сохранение и развитие культурного и языкового наследия многонационального народа России, реализацию права на изучение родного языка, включая возможность получать основное общее образование на родном языке;
- благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие гармоничному развитию обучающихся, включая личностное, физическое и психическое;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетипичных задач с целью практической адаптации и социализации в окружающем мире;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий (в том числе на основе внедрения искусственного интеллекта), обеспечивающих повышение качества образовательных и практических результатов;

- создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, с учетом их особых потребностей и включенности в ординарную образовательную среду.

Выделенные задачи, при всем их обобщенном характере, актуализируют особую значимость историко-обществоведческого образования, так как являются составной частью предметного содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

2. ФГОС ООО и ФГОС СОО разработаны с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентированы на изучение многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России.

Региональная составляющая, таким образом, является важным компонентом процесса внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО, определяя направления как учебной, так и воспитательной работы с обучающимися, где предметам социально-гуманитарного цикла отводится ведущая роль в данном процессе, что подразумевает повышенную ответственность за качество достигаемых результатов обучения.

3. Основу ФГОС ООО И ФГОС СОО составляет единство обязательных требований к результатам освоения программ основного и среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся.

В контексте образовательной области «Общественно-научные предметы» это реализуется посредством интеграции базовых знаний, умений и навыков, составляющих дидактическое содержание предметов «История» и «Обществознание», и

навыков, необходимых для жизни в современном обществе. При этом продуктивной представляется перспектива межпредметного взаимодействия с целью углубления когнитивной и компетентностной составляющих по социокультурному содержанию образовательного процесса.

4. ФГОС ООО и ФГОС СОО предусматривают вариативность образовательных программ, которая обеспечивается за счет:

- возможности сочетания обязательных компонентов содержания образования, отражающих учебный предмет, а также дидактических особенностей изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки, расширения и углубления содержания учебного предмета в пределах внеурочной и самостоятельной деятельности в рамках предметной области;

- возможности разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

- возможности разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

5. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО и ФГОС СОО включают требования:

1) к структуре программ основного и среднего общего образования (в том числе к соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного и среднего общего образования.

6. Достижения обучающихся, полученные в процессе обучения, сгруппированы во ФГОС ООО и ФГОС СОО по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия, включающие *овладение базовыми логическими действиями, овладение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;

- универсальные учебные коммуникативные действия, включающие *общение, осуществление совместной деятельности со сверстниками и педагогами, умение аргументировать и обосновывать свою позицию* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;

- универсальные регулятивные действия, включающие *владение приемами самоорганизации, владение приемами самоконтроля* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание».

7. ФГОС ООО и ФГОС СОО определяют предметные результаты освоения программ с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования, которые формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание», с учётом

результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.

Предметные результаты определяют гарантированный государством минимум содержания основного общего образования, выстроенного в логике изучения каждого учебного предмета и нацеленного на усиление акцентов при изучении явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

8. На основе ФГОС ООО и ФГОС СОО разрабатываются федеральные основные образовательные программы (ФООП) основного общего образования и среднего общего образования (базовые и углубленные), которые учитывают этнокультурные особенности населения, а также потребности социально-экономического развития регионов, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

9. Содержание исторического и обществоведческого основного и среднего общего образования определяется федеральными программами основного и среднего общего образования, в том числе адаптированными. Программы рекомендуется разрабатывать с помощью «Конструктора рабочих программ» Института стратегии развития образования РАО (https://workprogram.edsoo.ru/authorization) и утверждать образовательной организацией. Однако допускается и авторская разработка рабочих программ с их последующим утверждением образовательной организацией, в том числе адаптированных, в соответствии со ФГОС ООО и ФГОС СОО и с учетом требований соответствующих ФООП.

10. Программы основного и среднего общего образования, в том числе адаптированные, реализуются на государственном языке Российской Федерации. В то же время

программы основного и среднего общего образования обеспечивают право на получение образования и на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

11. Реализация программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, организация вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

12. Обучение в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО может осуществляться в групповом формате с целью обеспечения дифференциации и профориентации обучения, а также индивидуально на основе индивидуальных учебных планов. Реализация группового обучения обеспечивается за счёт снятия ограничения по количественному показателю.

13. Результаты освоения программ основного и среднего общего образования, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей программ основного и среднего общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания, которые прописаны в ФООП ООО и ФООП СОО.

14. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Федеральные основные образовательные программы основного и среднего образования: общая характеристика и структура

Федеральные программы включают в себя учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющие для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

Федеральные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов[2], а также с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145), утверждаемого на соответствующие годы Правительством Российской Федерации.

Структура федеральных основных общеобразовательных программ (далее — федеральных программ), в том числе

[1] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Пункт 10^1 статьи 2 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541.

[2] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Часть 6^5 статьи 12 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541.

адаптированных, включает обязательную часть и часть, формируемую непосредственно участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части федеральных программ основного и среднего общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ОО), — 30 % от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Федеральные программы, в том числе адаптированные, реализуются ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных программ основного и среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральных программ с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

При разработке федеральных программ образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФОП ООО и ФОП СОО

федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», *«История», «Обществознание»,* «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»[3].

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, ОО определяет самостоятельно.

Федеральные программы основного и среднего общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральных программ основного и среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов, включая обязательные разделы:

- *пояснительную записку*, определяющую цели и принципы реализации ФОП ООО и ФОП СОО;
- *планируемые результаты освоения* обучающимися ФОП ООО и ФОП СОО: личностные, метапредметные и предметные;
- *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения ФОП ООО и ФОП СОО, отражающую содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивающую возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений, а также предусматривающую описание организации и

[3] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Часть 6^3 статьи 12 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541.

содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.

Содержательный раздел федеральных программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- *федеральные рабочие программы* учебных предметов, а также учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения федеральных программ;

- *программу формирования универсальных учебных действий* у обучающихся, которая обеспечивает развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование универсальных учебных действий и опыта их применения для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия;

- *федеральную рабочую программу воспитания,* которая должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности,

организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Федеральный учебный план программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих федеральные программы основного и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время,

отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывая этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом ФОП ООО (https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf) историческое и обществоведческое образование включено в предметную область **«Общественно-научные предметы»** и представлено учебными предметами **«История» и «Обществознание»**, а также учебным модулем **«Введение в новейшую историю России»**.

В соответствии с учебным планом ФОП СОО (https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf) историческое и обществоведческое образование включено в предметную область **«Общественно-научные предметы»** и представлено учебными предметами **«История»** (базовый и углубленный уровень) и **«Обществознание»** (базовый и углубленный уровень) в зависимости от выбранного образовательной организацией профиля обучения (варианты включены в ФОП СОО: гуманитарный профиль — п. 27.20.3, социально-экономический профиль – п. 27.20.4, включая профили с углубленным изучением родного языка – п. 27.20.6).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими федеральных программ основного и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Федеральный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по предмету «История»: общая характеристика, структура и планируемые результаты

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программ основного и среднего общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов их освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный предмет **«История»** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы» и состоит из двух учебных курсов: ***«История России»*** и ***«Всеобщая история».*** Учебный предмет «История» является обязательным

к изучению в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[4].

Федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «История» устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирует его по разделам и темам курса.

Рабочая программа учебного предмета **«История»** должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;
- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные по классам;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании по классам.

Рабочая программа учебного предмета «История» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

[4] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Часть 6^3 статьи 12 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «История» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Основное общее образование. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «*История*», — 340 ч., в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Структура и последовательность изучения курсов по истории

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во уч. часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI–XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX – начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

Модуль *«Введение в Новейшую историю России»* может быть реализован в двух вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём — 17 учебных часов).

Рабочую программу по предмету «История» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://workprogram.edsoo.ru/authorization, размещенного на https://edsoo.ru/constructor/). Для этого нужно пройти повторную регистрацию в соответствии с инструкцией, размещенной на титульной странице Конструктора.

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

Для учебного предмета «История» актуализировано содержание ряда ***предметных результатов*** в соответствии с современными тенденциями обновления содержания исторического, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «История России».

Предметные результаты освоения предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации, оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками, извлекая, анализируя, систематизируя и интерпретируя содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности, которые представлены следующими основными группами:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и др.): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты

передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др.;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической

личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

> ***NB**: Синхронизированно с историей России интегрируется материал региональной истории «История Татарстана и татарского народа».*

- *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Здесь же можно учитывать проводимые контрольные работы (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы. Подразделы не являются обязательными при формировании рабочей программы.

- *Поурочное планирование* учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты проведения урока (можно исключить при формировании программы). Предполагается синхронизация данного раздела с электронным журналом и с электронным дневником.
- *Учебно-методическое обеспечение,* включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические

материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Среднее общее образование. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 136, в 10–11 классах — по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (для базового уровня).

Для углублённого уровня общее число часов, рекомендованных для изучения истории — 272 часа: в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Структура и последовательность изучения курсов по истории (базовый)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во уч. часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 гг.	23
	История России. 1914–1945 гг. Включая: Наш край. 1914–1945 гг.	45 из них 3 ч.
11	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	23
	История России. 1945–2022 гг. Включая: Наш край. 1945–2022 гг.	45 из них 2 ч.

Структура и последовательность изучения курсов по истории (углублённый)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Кол-во уч. часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 гг.	34
	История России. 1914–1945 гг.	102
11	Всеобщая история. 1945–2022 гг.	24
	История России. 1945–2022 гг.	78
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	34

Рабочую программу по предмету «История» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://workprogram.edsoo.ru/authorization, размещенного на https://edsoo.ru/constructor/).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

Для учебного предмета «История» актуализировано содержание ряда ***предметных результатов***, в соответствии с современными тенденциями обновления содержания исторического образования**.** Усвоение учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования должно обеспечить:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий XX — начала XXI в., а также особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую

информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между

народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

> ***NB**: Структура предметных результатов включает конкретизированный перечень знаний и умений по каждому.*

- *Содержание учебного предмета «История»*, отражающее:

- структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» — «Всеобщая история» и «История России» – с распределением по классам;

- содержание учебных курсов и изучаемых тем по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

> ***NB**: Каждый раздел курса «История России» завершается изучением материала региональной истории «Наш край», что позволяет интегрировать в учебный курс «Историю Татарстана и татарского народа».*

- *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и

возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Здесь же можно учитывать проводимые контрольные работы (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы. Подразделы не являются обязательными при формировании рабочей программы.

- *Поурочное планирование* учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты проведения урока (можно исключить при формировании программы). Предполагается синхронизация данного раздела с электронным журналом и с электронным дневником.
- *Учебно-методическое обеспечение,* включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

Федеральные рабочие программы основного и среднего общего образования по предмету «Обществознание»: общая характеристика, структура и планируемые результаты

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются составной частью программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов её освоения, основываясь на требованиях ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный предмет **«Обществознание»** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Учебный предмет «Обществознание» является

обязательным к изучению в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[5].

Федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «Обществознание» устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирует его по разделам и темам курса в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;

- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;

- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные по классам;

- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании по классам.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

---

[5] Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Часть 6^3 статьи 12 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «Обществознание» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Основное общее образование. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Класс	Тематика
6	Человек и его социальное окружение
	Общество, в котором мы живём
7	Социальные ценности и нормы
	Человек как участник правовых отношений
	Основы российского права
8	Человек в экономических отношениях
	Человек в мире культуры
9	Человек в политическом измерении
	Гражданин и государство
	Человек в системе социальных отношений
	Человек в современном изменяющемся мире

Рабочую программу по обществознанию рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://workprogram.edsoo.ru/authorization, размещенного на https://edsoo.ru/constructor/). Для этого нужно пройти повторную регистрацию в соответствии с инструкцией, размещенной на титульной странице Конструктора.

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

Среднее общее образование. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (для базового уровня).

Для углублённого уровня общее число часов, рекомендованных для изучения, — 272 часа: в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Изучаемые темы (базовый)

Класс	Тематика
10	Человек в обществе
	Духовная культура
	Экономическая жизнь общества
11	Социальная сфера
	Политическая сфера

Изучаемые темы (углублённый)

Класс	Тематика
10	Социальные науки и их особенности
	Введение в философию
	Введение в социальную психологию
	Введение в экономическую науку
11	Введение в социологию
	Введение в политологию
	Введение в правоведение

Рабочую программу по обществознанию рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://workprogram.edsoo.ru/authorization, размещенного на https://edsoo.ru/constructor/).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ООО, СОО

Изучение учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях призвано обеспечить у обучающихся формирование:

- исторического сознания, опирающегося на знание исторических фактов, событий, явлений, на умение их группировать и классифицировать, работать с исторической картой, историческими терминами и понятиями, на владение навыками выявления причинно-следственных связей и обобщения исторических процессов;

- исторического мышления, опирающегося на навыки применения исторических методов исследования и применения исторических знаний в жизни и обеспечивающего навыки противодействия фальсификациям истории.

Историческое сознание и историческое мышление при изучении истории могут быть сформированы при создании соответствующих условий, которые обеспечат понимание и усвоение понятийного аппарата, исторической фактологии и хронологии, сформируют навыки работы с различными историческими дынными (карты, таблицы, видеоряды), навыки работы с историческими текстами, сформируют умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий с современными процессами, умение оценивать прошлое с позиции исторического времени, умение анализировать историческое прошлое с целью определения перспектив развития настоящего и прогнозирования будущего.

В целях достижения данных целей и обеспечения совершенствования преподавания курса истории, а также повышения качества знаний выпускников учителям истории можно

предложить ряд рекомендаций к использованию в образовательной деятельности, а именно:

1. Проработать предметные и метапредметные требования обновленного ФГОС ООО и ФРП «История», кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, спецификацию КИМ ОГЭ по истории, чтобы сформировать системные подходы в обучении: от простого к сложному, от воспроизведения к анализу и реконструкции.

2. Проработать типы заданий, входящих в КИМ ОГЭ, определить группы умений, проверяемых ими, выработать алгоритмы их выполнения и составить дорожные карты по их формированию в процессе изучения учебного предмета «История» с 6-го по 9-й класс посредством включения в систему проверочных заданий по формированию умений и навыков по работе с хронологией, историческими фактами, работе с исторической картой, с историческими источниками, работе по исторической реконструкции, по историческому анализу, работе с версиями и оценками, работе по применению исторических знаний и умений.

3. Формировать у обучающихся умение *внимательно читать задания*, анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в тексте заданий, кратко и по существу давать письменные ответы.

Лучше всего сделать упор на этом виде деятельности ещё в 5-м классе, а затем просто совершенствовать. Можно рекомендовать использовать специальные упражнения по проработке текстов на понимание и объяснение («Прочти и сформулируй главную мысль», «Прочти и объясни» и др.).

Метапредметно реализуется формирование и развитие навыка смыслового чтения, но с учетом специфики истории.

4. Обеспечить осознанное усвоение дидактических единиц, составляющих содержание учебного предмета «История»:

- продолжать работу по проработке и применению понятийно-категориального аппарата, используя задания, развивающие навыки работы с понятиями разного уровня сложности (достойное владение понятийно-терминологическим аппаратом – выполнение в пределах 87–90 %);

- усилить работу по формированию навыков по выявлению обобщений и различий исторических событий и явлений, установлению аналогий, определению классификаций (данный вид заданий ещё вызывает затруднения — выполнение в пределах 77–87 %);

- уделить особое внимание навыкам установления причинно-следственных связей, построению логических умозаключений и рассуждений, умению формулировать результирующие выводы (данный вид заданий вызывает наиболее серьезные затруднения — выполнение в пределах 24–49 %).

Эффективность будет обеспечена, если гармонично усваивать содержание предмета и развивать навыки выполнения заданий, используя различные методики и технологии обучения, например, технология развития критического мышления, кейс-технологии, игровые технологии, исторические тематические квесты.

Метапредметно развиваются (МП 1.1.1–1.1.6 и 1.2.3–1.2.5) базовые логические действия (систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы) и исследовательские действия

(систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий).

5. Выстроить системную работу с историческими источниками разных типов (археологические, текстовые, картографические, статистические, визуальные и т.п.) и развивать навыки атрибуции, критического анализа, систематизации информации, обобщения, анализа исторических версий, ситуаций, процессов, излагаемых в источниках, отрабатывать навыки практического использования источников при изучении содержательных аспектов истории.

Можно рекомендовать использовать технологию критического анализа текста (изобразительного полотна), технологию ситуационного анализа, а также методы картографического и статистического анализа. Актуальным будет умение вырабатывать навык формулирования вопросов, используя обучающий прием «разговори источник».

Метапредметно развиваются (МП 1.3.1–1.3.5) навыки работы с информацией (различать виды источников исторической информации; извлекать информацию из источника и анализировать её; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

6. Отрабатывать навык применения исторических сведений (фактов, событий, процессов, персоналий) для аргументации своей позиции как в эпистолярных формах, так и в ходе дискуссий, дебатов, в рамках проведения ученических конференций и представления проектов.

Формируются и отрабатываются навыки в процессе освоения эпистолярных жанров (написание исторических сочинений, эссе т.п.) и в процессе освоения навыков ораторского мастерства, ведения дискуссий (выступления, дебаты и т.п.).

Метапредметно развиваются (МП 1.1.1–1.1.5 и 2.1.1–2.1.4) базовые, исследовательские и коммуникативные действия (систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

7. Уделять внимание изучению тем по истории культуры России, формировать навыки работы с продуктами культуры в сфере архитектуры, живописи, музыки, литературы и т. п.; учить восприятию памятников культуры и умению классифицировать, анализировать и оценивать их.

В этом помогает работа с визуализированными заданиями (памятники культурного наследия), например:

- рассмотри представленные культурные памятники и определи, к какой эпохе они относятся (к какому жанру, кто их автор и т. п.),

- определи авторство памятника культуры,

- рассмотри художественное полотно и выполни задание,

- составь историческое повествование по теме, отраженной на изображении и т. п.

8. Вырабатывать у обучающихся навык погружения в историческую эпоху посредством изучения материальных и духовных источников эпохи, привлекая хрестоматии, электронные ресурсы музеев, галерей, фотодокументы и т. п.

В этой работе актуальны кейс-технологии, технология анализа исторических ситуаций, ситуационно-ролевые игры, исторические квесты, игры-реконструкции.

9. Важно **не сводить** изучение учебного предмета «История» к проработке алгоритмов заданий КИМ ОГЭ. Как показывает анализ, наибольшие затруднения при выполнении вызывают задания части 2, где от обучающихся требуется

продемонстрировать не только владение дидактическими единицами и навыками работы с ними, но и умение сопоставлять, выводить причинно-следственные связи, анализировать, строить аргументированные рассуждения, проводить историческую реконструкцию. Как результат, при переходе от знаний к владению начинаются проблемы: *задание 20 (результат 49,73 %), задание 21 (результат 41,71 %), задание 22 (результат 44,12 %), задание 23 (результат 24,46 %), задание 24 (результат 38,32 %)* КИМ ОГЭ — выполнение этих заданий не может быть обеспечено только при отработке алгоритмов их выполнения. Для них требуется наличие системного знания предмета и сформированность исторического мышления.

При работе с данными заданиями обучающиеся должны иметь знание фактов, событий, процессов, персоналий, уметь оперировать имеющиеся знаниями и решать с их помощью поставленные задачи (желательно разноформатные), уметь анализировать, оценивать и делать выводы.

По итогам всех оценочных процедур (ОГЭ, ВПР и др.) по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в основной школе, педагогам рекомендуется внедрять более эффективные способы изучении таких разделов курса, как «Политика», «Право», «Экономика» (проводить *уроки-практикумы, уроки разработки и защиты учебных и социальных проектов* и т. п.), с целью повышения их практической направленности и мотивации школьников к освоению сложного учебного содержания данных блоков. Необходимо строить уроки по обществознанию с обязательным привлечением местного (регионального) материала, в том числе СМИ, совершенствовать методику формирования умения аргументировать мнение по актуальным проблемам общественной жизни.

Вместе с тем, учитывая текущие тенденции в формировании содержательного контента общественно-научных предметов, можно предположить, что разработчики КИМ будут

акцентировать внимание на вопросах традиционных духовных ценностей общества. Поэтому при подготовке к экзамену данные дидактические единицы должны быть представлены в эквивалентном соотношении с другими областями обществознания.

Также продуктивным будет развитие навыков учащихся, касающихся умения формулировать собственное рассуждение по поводу актуальных общественных вопросов. Для этого необходимо проводить *уроки-диспуты, дебаты по актуальным социальным проблемам,* в ходе которых осваивается навык аргументации своей позиции, оппонирование иному мнению. Система работы учителя должна быть акцентирована на развитии у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности *(регулятивные универсальные учебные действия)*; привлечении контекстных знаний обществоведческих курсов, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для конкретизации положений текста, должна учить приводить примеры. Рекомендуется проводить *уроки с применением обучающих игр (*ролевые, ситуативные, деловые), *тренингов,* моделирующих ситуации из реальной жизни, *уроки-практикумы* по выполнению практических заданий по актуальным социальным проблемам, отражающим типичные жизненные ситуации.

Целесообразно применять технологию критического мышления, приемы «инсерт», «толстые» и «тонкие» вопросы. Разнообразные приемы работы с текстом позволят освоить следующие познавательные универсальные учебные действия:

– создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– добиваться усвоения обучающимися базовых понятий курса, которые должны составлять фундамент компетенций учащихся. При этом ученик должен не только механически воспроизводить какое-либо базовое понятие, но и умение его объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте. Целесообразно для усвоения понятий выстраивать логические схемы, выделять наиболее существенные признаки, составлять синквейны, выстраивать ассоциативные ряды;

– на этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на понимание информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти знания применять.

1. Анализ статистических показателей результативности ЕГЭ за 2023/24 учебный год показал, что выпускники:

✓ имеют широкий разброс результатов показателей знания истории при выполнении заданий базового уровня (48–92 %) и некоторые задания выявляют проблемные моменты. Знание исторических персоналий, умение соотносить их с историческими эпохами недостаточное (42 %). Владение навыками анализа культурно-исторического наследия наших предков также вызывает (традиционно) затруднения (50 %); имеются неплохие историко-картографические навыки, но расширение заданий до уровня формулирования суждений, обобщений и результирующих выводов вызывают затруднения (63–48 %).

✓ демонстрируют широкий разброс показателей знания истории при выполнении заданий повышенного уровня (34–79 %), наиболее серьезные затруднения проявляются при работе с историческими источниками (текстами), прежде всего в контексте оценки суждений, их атрибуции и оценки (34–50 %).

✓ имеют недостаточные показатели знания истории при выполнении заданий высокого уровня (23–29 %). Данные задания вызывают серьезные затруднения при выполнении, особенно это касается умения использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов при выполнении поставленной задачи (например, задание 21), где проверяется умение формулировать и использовать аргументы в ходе дискуссии (23 %). Несколько лучше обстоят дела с навыком выявлять причинно-следственные связи (задание 18–27 %). Лучше всего показатель при выполнении задания 20, проверяющего навык сравнивать исторические события, формулировать оценочные тезисы, представлять аргументы – уровень выполнения 29 %. Однако все эти показатели являются недостаточными для выпускника и говорят о проблемах с историческим знанием.

2. На основании этих показателей в контексте *предметно-знаниевого аспекта* **можно рекомендовать** учителям истории обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем и ниже среднего уровне. При изучении тем рекомендуется уделять внимание, во-первых, проработке исторических персоналий, формированию навыка оценивания их исторической роли в исторических процессах; во-вторых, формированию навыков работы с историческими текстами: атрибуция, выявление контекстной информации и т. п.; в-третьих, формировать навыки владения историческим анализом, выявлением причинно-следственных связей.

Можно использовать для этого кейс-технологии, технологию критического анализа текста и, наряду с предметными, решать функциональные задания.

3. На основании структурного анализа заданий и их выполнения в контексте сформированности умений, навыков и владения (ФГОС) **можно рекомендовать** учителям заняться решением проблемы сформированности *исторического мышления* у выпускников, их готовности к применению исторических знаний в жизни и умению противостоять фальсификации истории. Это выявляет недостаточность работы по формированию метапредметных умений. Выпускники испытывают затруднения в заданиях, которые требуют от учащихся, помимо знаний по курсу истории, навыков логического мышления, анализа и синтеза различных данных, умения четко и кратко формулировать свой ответ, навыков аргументации и контраргументации.

Метапредметные умения необходимо формировать в 5–11-х классах на всех этапах изучения курса зарубежной истории и истории России. Важно вырабатывать навык погружения в историческую эпоху посредством изучения материальных и духовных источников эпохи, привлекая хрестоматии, электронные ресурсы музеев, галерей, фотодокументы и т. п., а также использовать широкий спектр педагогических технологий (кейс-технология, технология критического анализа, ситуационный анализ, ретроспективный анализ и др.).

4. **Для преодоления имеющих место проблем** можно рекомендовать педагогам обратить внимание на следующие аспекты образовательного процесса:

- проработать предметные и метапредметные требования обновленного ФГОС СОО, кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории, спецификацию КИМ ЕГЭ по истории;

- проработать типы заданий, входящих в КИМ ЕГЭ, определить группы умений, проверяемых ими, выработать алгоритмы их выполнения и обеспечить системный подход по их применению, начиная с 5-го класса;

- обеспечить осознанное усвоение знаний, составляющих содержание учебного предмета «История», усилить проработку, усвоение и применение понятийно-категориального аппарата, привлекая межкурсовые и междисциплинарные связи, обеспечить условия для формирования навыков по установлению причинно-следственных связей и развитию структурно-функционального анализа, научить анализу исторического процесса с учетом трансперсонального мировидения и форм его выражения в конкретную историческую эпоху, что может быть обеспечено на основе развития универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, обеспечивающих навыки базовых логических и исследовательских действий, осуществление активной познавательной, в том числе совместно со сверстниками, деятельности и приемы самоорганизации;

- выстроить системную работу с историческими источниками разных типов (археологическими, текстовыми, картографическими, статистическими и т. п.) и развивать навыки критического анализа, систематизации информации, обобщения, анализа исторических версий, ситуаций, процессов, излагаемых в источниках, используя технологию критического мышления, технологию критического анализа текста, технологию ситуационного анализа, а также методы картографического и статистического анализа;

- отрабатывать навык использования исторических сведений для аргументации своей позиции в ходе дискуссий, дебатов,

в процессе решения кейсов и ситуационных задач, использовать ситуационно-ролевые игры;

- уделять внимание формированию навыков работы с заданиями, посвященными изучению историко-культурного наследия в сфере архитектуры, живописи, музыки, литературы и т. п., определять и классифицировать памятники культуры по стилям и жанрам, уметь их описывать, используя соответствующую терминологию, а также обеспечивать условия для развития эмоционального интеллекта и национальной гордости в процессе изучения достижений культуры многонационального народа России;

– вырабатывать у обучающихся навык погружения в историческую эпоху посредством изучения материальных и духовных источников эпохи, привлекая хрестоматии, электронные ресурсы музеев, галерей, фотодокументы и т. п. с использованием потенциала современных интернет-технологий и педагогических технологий (кейс-технологии, технологии анализа исторических ситуаций, ситуационно-ролевых игр, исторических квестов, игр-реконструкций);

- избегать выстраивать учебный процесс исходя из подготовки к ЕГЭ, сводя изучение учебного предмета «История» к проработке алгоритмов заданий КИМ ЕГЭ, так как анализ наибольших затруднений, которые возникают при выполнении заданий 5, 6, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 21 КИМ ЕГЭ, показывает, что их выполнение не может быть обеспечено только при отработке алгоритмов их выполнения. Для них требуются системные знания предмета и сформированность исторического мышления.

5. **Эффективность изучения учебного предмета «История» может быть повышена** за счёт реализации *проектной деятельности* обучающихся, так как освоение методологического

инструментария историка позволит обеспечить формирование метапредметных компетенций обучающихся и прежде всего исследовательских, организационных и саморазвивающих. Имеющийся потенциал реализации проектной деятельности (всевозможные тематические конкурсы, научно-практические конференции учащихся, волонтерское движение) позволяет удовлетворить самые разнообразные запросы со стороны всех участников образовательного процесса.

Ведущим принципом школьного обществоведческого образования служит освоение фундаментальных общегуманитарных категорий, которые находят проявление в повседневной жизни личности. Формирование мировоззренческой позиции личности при изучении курса обществознания обусловливает высокую востребованность данного предмета на Государственной итоговой аттестации. В современных условиях, когда обучающиеся встают перед необходимостью определиться со своим будущим уже на этапе школьного обучения, образовательные результаты по предмету «Обществознание», по сути, становятся основой для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов.

При работе со всеми категориями обучающихся важно выстроить баланс практического и теоретического объема материала, привлекать обучающихся к формулированию самостоятельных выводов и обобщений, поскольку умения обществоведческого анализа и объяснения в целом усвоены учащимися недостаточно. Обучающиеся демонстрируют узкий кругозор, мало читают художественную литературу (досуговое чтение), индифферентны к текущей политической обстановке.

Планируя изучение обществоведческих тем, важно выделять те аспекты, которые можно раскрывать, привлекая личный

опыт учащихся, формировать умения различать в социальной информации факты и оценочные суждения, фальсификации и валидные данные, тенденциозные и объективные сведения. Для преодоления формализма теоретических знаний на уроках обществознания должна присутствовать отсылка к примерам из реальной жизни, осмысление и понимание которой является важнейшей целью предмета «Обществознание».

Необходимо также уделить более пристальное внимание выполнению в качестве тренировочных заданий, аналогичных тем, которые вызывают трудности. Особый акцент следует сделать на методике преподавания тематических разделов по политике и праву, изучению и анализу политических процессов в современной России, общественной жизни страны (на актуальных, значимых примерах), предусмотреть обязательную работу учащихся с нормативными и делопроизводственными документами разного уровней.

Актуализация межпредметных связей с историей, философией, социологией, политологией, экономикой, правоведением, психологией, которая осуществляется в ходе подготовки к аттестации по обществознанию, также может дать положительный эффект для формирования целостного результата обучения в школе. Наряду с информационными технологиями и проектной деятельностью для эффективной подготовки к экзамену большое значение имеет технология развития критического мышления. Первым шагом может быть привлечение внимания к развитию теоретических положений, составляющих сущность предметного содержания отдельных дидактических единиц. Далее можно в формате дискуссионных площадок (как в урочной, так и во внеурочной деятельности) закреплять понимание, что существуют разные позиции и крайне важно знать

их, осознанно выбирать ту, что ближе. Для позитивного эмоционального фона уместно использование игровой технологии.

В целях совершенствования преподавания курса обществознания и повышения качества знаний выпускников учителям обществознания рекомендуется:

✓ обращать внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне («Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Право»), а также на следующие содержательные элементы:

– роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП; налоги; Центробанк РФ; постоянные и переменные затраты;

– понятие власти; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти Российской Федерации; федеративное устройство РФ; политическая система общества; политическое участие; политические партии и движения;

– субъекты гражданского права; имущественные и неимущественные права; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; гражданский процесс; участники гражданского процесса; участники уголовного процесса; юридическая ответственность; порядок приёма на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора;

– основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации;

✓ нацелить учащихся на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая

внутрикурсовые и междисциплинарные связи, внимательнее изучать кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по обществознанию, спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории, разобрать все группы умений, проверяемые в КИМ ЕГЭ;

✓ регулярно использовать в преподавании обществознания такие виды деятельности, как работа с текстовыми источниками разных типов, систематизация, составление плана текста, вступления, решение обществоведческих задач. Умения формируются и развиваются на протяжении всех лет обучения. Задача учителя — развивать умения на каждом уроке, систематически;

✓ отрабатывать формирование умения приводить примеры и аргументы в ходе дискуссии в основной школе и развивать умение в период обучения в старшей школе. По мере необходимости можно применять технологию «дебаты», которая позволит обучающимся больше говорить, дискутировать, высказывать суждения на заданную тему, корректно излагать свои мысли;

✓ необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

✓ регулярно использовать на уроках различные типы источников информации, привлекать статистические данные, таблицы и графики; необходимо продолжить формировать у выпускников умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение

анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме.

Анализ результатов выполнения выпускниками заданий ЕГЭ по обществознанию показывает **недостаточно высокую оперативность** как учителей, не отслеживающих изменения в КИМах, так и организаций, призванных помочь учителям в повышении квалификации в области содержания КИМ и проведения ЕГЭ. Необходима масштабная системная работа вузов республики, занимающихся повышением квалификации учителей истории и обществознания, по совершенствованию качества образования; необходимо отрабатывать с учителями выполнение практических заданий второй части в формате ЕГЭ, шире планировать и проводить работу с учителями, экспертам РПК теснее взаимодействовать с педагогическим сообществом, обобщать и транслировать опыт работы экспертов предметной комиссии.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. История России – портал для любителей и профессионалов истории
   https://histrf.ru/
2. Российское историческое общество
   https://historyrussia.org/
3. Российское военно-историческое общество
   https://rvio.histrf.ru/
4. Российское общество «Знание»
   https://znanierussia.ru/
5. Российский Этнографический музей. Коллекции онлайн
   https://collection.ethnomuseum.ru
6. Проект «Лица России»
   http://www.rusnations.ru
7. Виртуальная экспозиция Государственного музея истории религии
   http://gmir.ru/virtual/
8. Государственный Эрмитаж (ФГБУК «Государственный Эрмитаж»)
   https://hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru
9. Портал культурного наследия и традиций России
   https://www.culture.ru/
10. «Этнография народов России» с материалами по этнографии
    http://www.ethnology.ru
11. Международный дискуссионный клуб «Валдай»
    https://ru.valdaiclub.com/
12. Единое содержание общего образования
    https://edsoo.ru/

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТОВ И ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:
ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. печ. л. 4.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: 236-65-63 тел./факс 236-62-42
E-mail: irort@ irort.ru



Институт развития образования Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru