МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

КАЗАНЬ
2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

Э.И. Агапова, А.М. Идиатуллина, М.А. Мануйлов, Н.В. Натапова

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аналитический отчет

по результатам прикладного научного исследования

Казань
2025

ББК 74.202.5
А23

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат философских наук;

Идиатуллина А.М., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Мануйлов М.А., аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;

Натапова Н.В., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Агапова, Э.И.

Условия организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательном учреждении: аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования / Э.И. Агапова, А.М. Идиатуллина, М.А. Мануйлов, Н.В. Натапова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 42 с.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Условия организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательном учреждении». Цель исследования заключалась в изучении условий организации гибридного обучения детей-мигрантов в образовательных учреждениях, а также выявлении трудностей, с которыми сталкиваются учителя при обучении детей-мигрантов.

В ходе исследования выявлено понимание учителями общеобразовательных школ сути гибридной формы обучения и ее роли при работе с детьми мигрантами, используемые учителями ИКТ-технологии (цифровые технологии) в своей педагогической деятельности для реализации гибридного обучения, а также определена оценка учителями своей цифровой компетентности в аспекте реализации гибридного обучения и выявлены трудности, с которыми сталкиваются учителя при обучении детей-мигрантов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

Аннотация

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Условия организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательном учреждении».

Исследование проведено во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24 декабря 2024 г. № под-2161/24 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2025 год».

Анализ ответов респондентов позволил выявить понимание учителями общеобразовательных школ сути гибридной формы обучения и ее роли при работе с детьми мигрантами, выявить используемые учителями ИКТ-технологии (цифровые технологии) в своей педагогической деятельности для реализации гибридного обучения, а также определить оценку учителями своей цифровой компетентности в аспекте реализации гибридного обучения и выявить трудности, с которыми сталкиваются учителя при обучении детей-мигрантов.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

Методика исследования

Основной целью исследования явилось изучение условий организации гибридного обучения детей мигрантов в образовательных учреждениях, а также выявление трудностей, с которыми сталкиваются учителя при обучении детей мигрантов.

Задачи исследования:

- выявить понимание учителями общеобразовательных школ гибридной формы обучения и её роли при работе с детьми мигрантов;
- выявить какие ИКТ-технологии (цифровые технологии) учителя используют в своей педагогической деятельности для реализации гибридного обучения;
- определить, как оценивают учителя свою цифровую компетентность в аспекте реализации гибридного обучения;
- выявить трудности, с которыми сталкиваются учителя при обучении детей-мигрантов.

Для решения задач исследования был применен социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

Обоснование выборочной совокупности

Объектом исследования являются педагоги школ Альметьевского муниципального района Республики Татарстан, а также участники мероприятий, организованных Институтом развития образования РТ. В опросе приняли участие 152 человека.

Характеристики респондентов

В исследовании приняли участие педагоги в возрасте менее 30 лет и до 69 лет. Большая часть респондентов в возрасте от 30 до 59 лет, а именно: 30 – 39 лет – 26,3 %, 40 – 49 лет – 25 %, 50 – 59 лет – 27 %. Педагоги в возрасте до 30 лет составили 13,7 % от числа опрошенных, в возрасте от 60 до 69 лет – 8 % (см. рис.1)

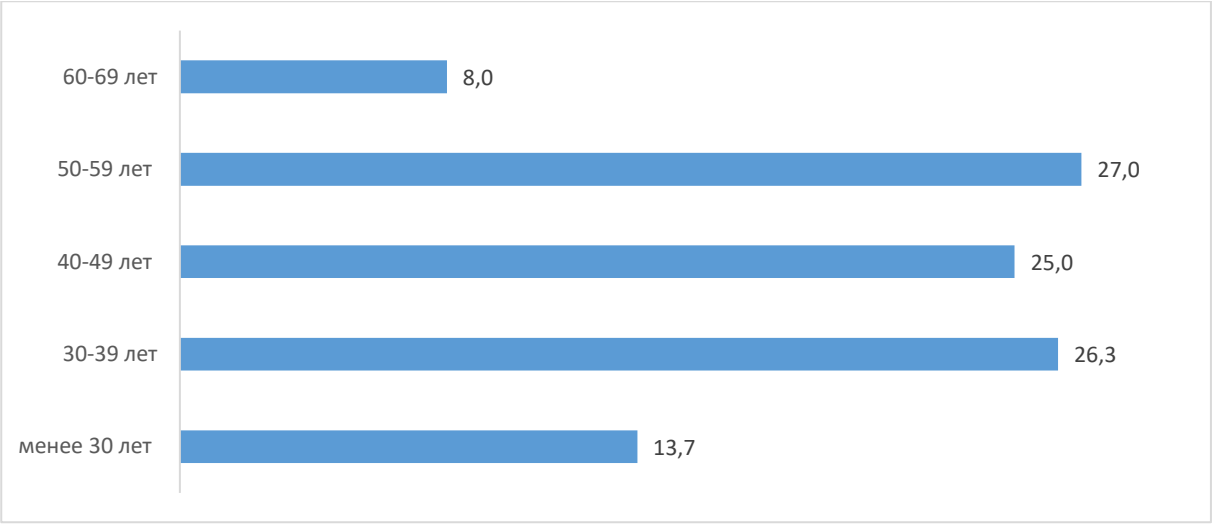


Рис. 1. Распределение респондентов по возрастным группам,
в % от общего количества опрошенных

Высшее профессиональное образование: специалитет (педагогическое) имеют 62 % педагогов, 23 % педагогов — бакалавриат (педагогическое), 10 % — окончили магистратуру (педагогика) и имеют высшее педагогическое образование, а 3 % окончили магистратуру, но не по педагогическому направлению, такое же число опрошенных имеют высшее непедагогическое образование (специалитет) (см. рис.2).

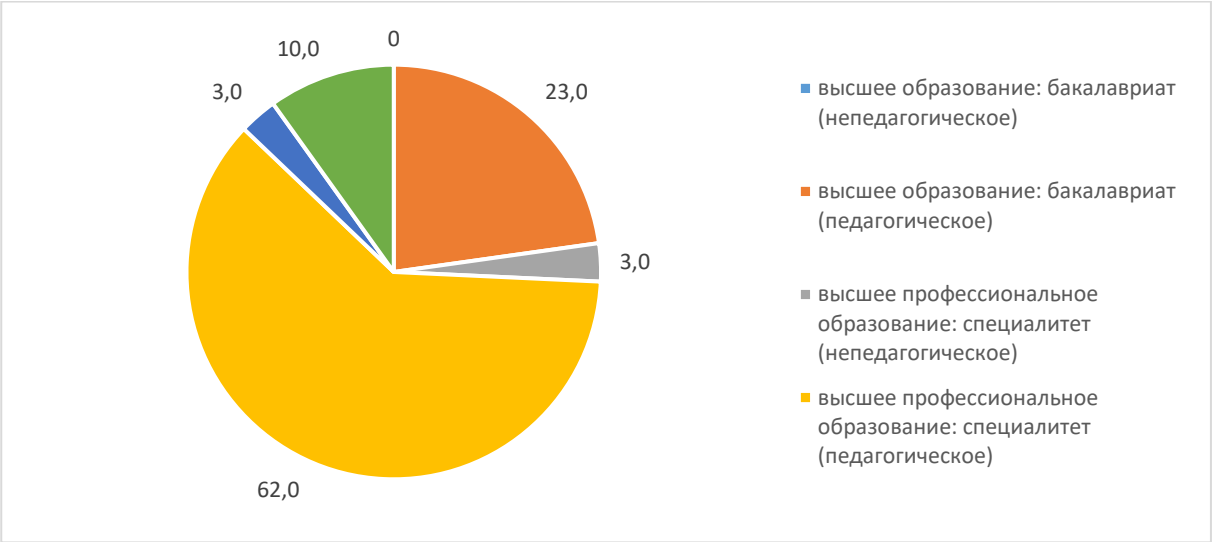


Рис. 2. Распределение опрошенных в зависимости от уровня образования,
в % от общего количества опрошенных

Наибольшую по численности группу в выборочной совокупности составили педагоги, стаж работы которых составляет более 30 лет (24 %), более 20 лет стажа имеют 26 % опрошенных. Педагогов, имеющих стаж менее 3 лет и от 6 до 10 лет среди опрошенных по 11 %. Более 15 лет стажа у 10 % респондентов, более 10 лет у 9 % респондентов, от 3 до 5 лет стажа у 8 %, стаж до одного года имеют 1 % респондентов (см. рис.3).

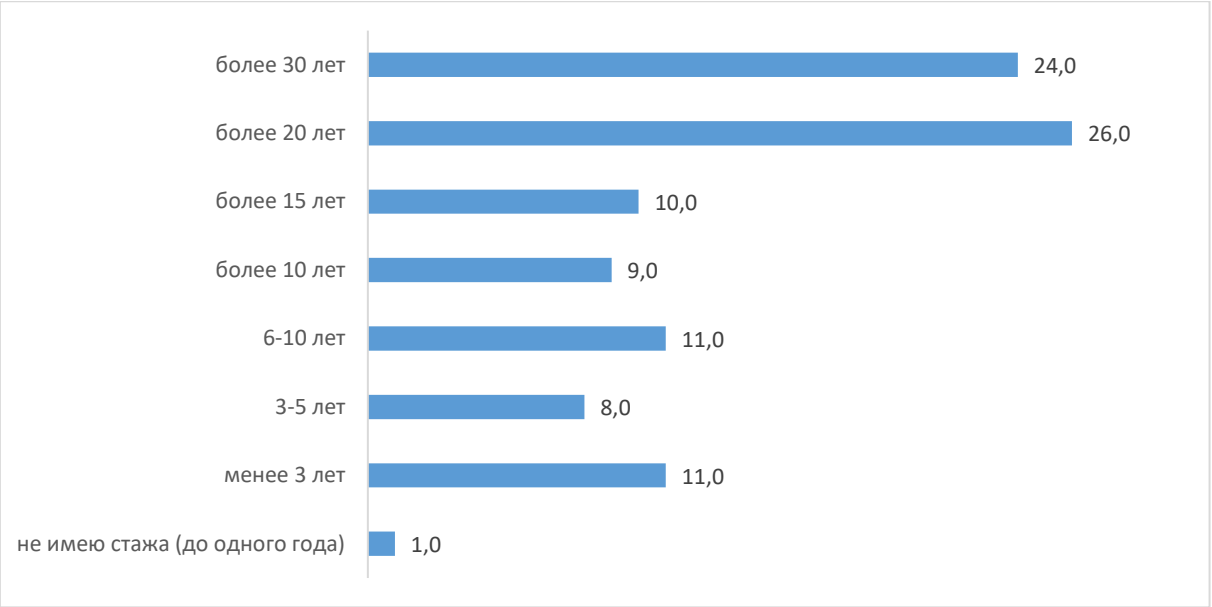


Рис. 3. Распределение опрошенных в зависимости от стажа работы,
в % от общего количества опрошенных

Наибольшую по численности группу в выборочной совокупности составили педагоги, которые работают в одной и той же образовательной организации более 25 лет, а именно 18,5 % от числа опрошенных. Более 10 и более 20 лет стажа в одной образовательной организации у 25 % опрошенных суммарно (по 12,5 %), более 15 лет в одной образовательной организации работают 9 % респондентов. Менее трех лет в одной организации работают 17 %, стаж 6–10 лет в одной организации у 16 % опрошенных, от 3 до 5 лет — 11,5 %, не имеют стажа (до одного года) в одной организации 3 % (см. рис. 4).

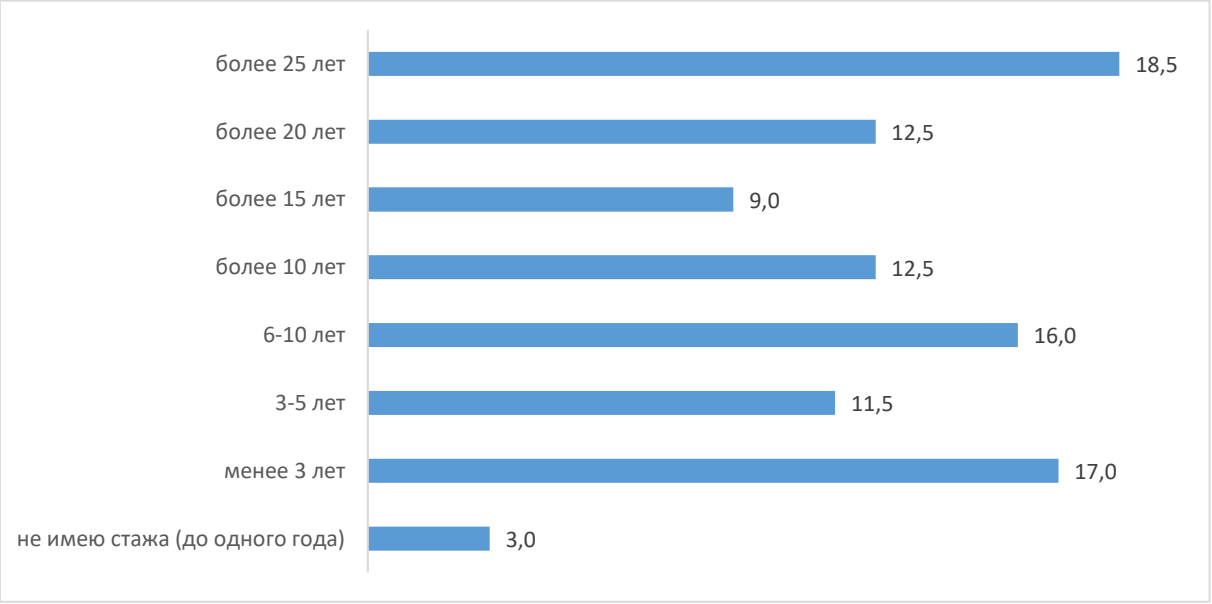


Рис. 4. Распределение опрошенных в зависимости от стажа работы
в конкретной образовательной организации, в % от общего количества опрошенных