МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РАССМОТРЕНО**
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

# Особенности использования метода проектов на уроках истории и обществознания, в условиях реализации системно-деятельностного подхода и технологии развивающего обучения.

Казань
2024

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1.Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей с учётом актуальных проблем и в контексте современных подходов, реализуемых в историко-обществоведческом образовании в рамках единого образовательного пространства, определяемого ФГОС ОО, с целью повышения эффективности преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

**1.2 Планируемые результаты обучения.**

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|---|---|
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и | выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе; работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) правила сохранения информации, приемы запоминания. | словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями; планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах; работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |

**1.3. Категория обучающихся / слушателей:** учителя / педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программу основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «индивидуальный проект».

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная (с использованием ДОТ)

**1.5. Режим занятий:** 6-8 часов

**1.6. Срок освоения программы:** 56 часов

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование раздела, дисциплины, модуля | Общая трудоемкость, час | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час | | | | | | СРС, час | Промежуточная аттестация (при наличии) | Итоговая аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Аудиторные занятия, час | | | Дистанционные занятия, час | | | | | |
| | | | Всего | Из них | | Всего | Из них | | | | |
| | | | | Лекции | Практические занятия, стажи- | | Лекции | Практические занятия | | | |
| **1.** | **Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»** | **3** | ***1*** | **1** | | ***2*** | **2** | | | | |
| 1.1. | Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Индивидуальный проект» | **1** | *1* | 1 | | | | | | | |
| | ***Модуль: «Организация профориентационной работы»*** | **2** | | | | *2* | 2 | | | | |
| 1.2. | Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение | 2 | | | | *2* | 2 | | | | |
| **2.** | **Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»** | **8** | ***4*** | **2** | **2** | ***4*** | **3** | **1** | | | |
| 2.1. | Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов социально-гуманитарного цикла | **2** | *2* | 1 | 1 | | | | | | |
| | ***Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»*** | **2** | | | | ***2*** | **2** | | | | |
| 2.2. | Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму | **2** | | | | *2* | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***2.3.*** | ***Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»*** | **4** | *2* | 1 | 1 | *2* | 1 | 1 | | | |
| 2.3.1 | Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном» | **2** | *2* | 1 | 1 | | | | | | |
| 2.3.2 | Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся | **2** | | | | *2* | 1 | 1 | | | |
| **3.** | **Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»** | **22** | ***22*** | **11** | **11** | | | | | | |
| 3.1. | **Введение в исследовательскую деятельность** | 9 | 9 | 4 | 5 | | | | | | |
| 3.1.1 | Составные части индивидуального проекта с учётом требований ФГОС НОО, ООО и СОО. | *1* | *1* | 1 | | | | | | | |
| 3.1.2 | Алгоритм написания исследовательской работы. | *1* | *1* | | 1 | | | | | | |
| 3.1.3 | Типы научных проектов. Общие требования к написанию исследовательских проектов. | *1* | *1* | | 1 | | | | | | |
| 3.1.4 | Структура научного проекта. Этапы написания исследовательского проекта | 1 | 1 | | 1 | | | | | | |
| 3.1.5 | Проблема выбора темы для исследования. | *1* | *1* | 1 | | | | | | | |
| 3.1.6 | Выявление и отбор материала для исследования. Стратегия библиографического поиска. | *1* | *1* | | 1 | | | | | | |
| 3.1.7 | Принципы логической преемственности индивидуального проекта. | *1* | *1* | 1 | | | | | | | |
| 3.1.8 | Основные принципы написания «введения» проекта | *1* | *1* | | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1.9 | Проблема определения актуальности и практической значимости проекта. | *1* | *1* | 1 | | | | | | | |
| 3.2. | ***Методологическая составляющая проектной деятельности*** | **8** | *8* | *2* | 6 | | | | | | |
| 3.2.1 | Проблема выбора источников исследовании. | **1** | *1* | | 1 | | | | | | |
| 3.2.2 | Основные методы исторического исследования. | **1** | *1* | *1* | | | | | | | |
| 3.2.3 | Теоретическая стадия исследования (методы исторического анализа). | **1** | *1* | *1* | | | | | | | |
| 3.2.4 | Критический анализ и «фактор героя» в научном проекте. | 2 | 2 | | 2 | | | | | | |
| 3.2.5 | Эмпирическая стадия исследования. | **1** | | | 1 | | | | | | |
| 3.2.6 | Принципы подбора источников и литературы. | **1** | | | 1 | | | | | | |
| 3.2.7 | Основные правила библиографического оформления проекта | **1** | | | 1 | | | | | | |
| 3.3. | **Практика публичной защиты** | 5 | 5 | 5 | | | | | | | |
| 3.3.1 | Основные приёмы публичного выступления | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3.3.2 | Основы ораторского искусства | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3.3.3 | Основные принципы публичной защиты школьного проекта | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3.3.4 | Секреты публичной защиты | | 1 | 1 | | | | | | | |
| 3.3.5 | Психологические приемы публичной защиты | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **4.** | **Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»** | **22,75** | ***15*** | **4** | **11** | ***5*** | | **5** | ***1,75*** | ***1*** | |
| 4.1 | **Практикум**: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами историко-обществоведческого образования: разработка заданий и алгоритмов их решения» | **1.75** | *1* | | 1 | | | | 0,75 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.2. | **Проектная работа:** Разработка жизненных ситуаций по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований | **1** | | | | | | | | 1 | |
| ***4.3.*** | ***Стажировка*** | **12** | *6* | | 6 | *5* | | 5 | 1 | | |
| 4.3.1 | **Стажировка**: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию» | **11** | *6* | | 6 | *5* | | 5 | | | |
| 4.3.2 | Оформление отчета по стажировке | **1** | | | | | | | *1* | | |
| ***4.4.*** | ***Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»*** | **4** | *4* | 2 | 2 | | | | | | |
| 4.4.1 | Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях | **2** | *2* | 1 | 1 | | | | | | |
| 4.4.2 | Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях | **2** | *2* | 1 | 1 | | | | | | |
| ***4.5.*** | ***Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета»*** | **4** | *4* | 2 | 2 | | | | | | |
| 4.5.1 | Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания | **2** | *2* | 1 | 1 | | | | | | |
| 4.5.2 | Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды | **2** | *2* | 1 | 1 | | | | | | |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **0,25** | | | | | | | | | 0,25 |
| **ИТОГО** | | **56** | ***42*** | **18** | **24** | ***11*** | **5** | **6** | ***1,75*** | ***1*** | ***0,25*** |

## 2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

| **Дни недели/ Дата** | **Время** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** |
|---|---|---|---|
| Понедельник, дата | 1-я пара 09.00-10.30 | Заочное (дистанционное) обучение | Очное обучение |
| Вторник, дата | 2-я пара 10.40-12.10 | Заочное (дистанционное) обучение | Очное обучение |
| Среда, дата | 3-я пара 13.00 -14.30 | Очное обучение | Очное обучение |
| Четверг, дата | 4-я пара 14.40-16.10 | Очное обучение | Очное обучение |
| Пятница, дата | | Очное обучение | Очное обучение |
| Суббота, дата | 5-я пара 16.20-17.50 | Очное обучение | Очное обучение |

**2.3. Рабочая программа (содержание)**

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.**

**1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования» (3 ч., из них лекции – 3 ч.)**

**1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета «Индивидуальный проект» (1 ч., из них лекции – 1 ч.).**

*Лекция.* Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение: Федеральные и региональные документы. Анализ особенностей профессиональной деятельности педагога в контексте формирования единого образовательного пространства и её совершенствование.

***Модуль: «Организация профориентационной работы» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)***

**1.2. Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение (2 ч., из них лекции – 2 ч.)**

*Лекция.* Профориентационная работа как условие обеспечения осознанного выбора обучающимися личностной траектории развития. Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы. Организационное обеспечение профориентационной работы.

**2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» (8 ч., из них лекции – 5 ч., практические занятия – 3 ч.)**

**2.1. Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов социально-гуманитарного цикла (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)**

*Лекция.* Нормативно-правовые документы, регламентирующие психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса.

*Практическое занятие.* Проектирование комфортного и педагогически эффективного психолого-педагогического пространства при преподавании предметов «История» и «Обществознание» с учётом специфики предметов.

***Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)***

**2.2. Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму (2 ч., из них лекции – 2 ч.)**

*Лекция.* Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму.

***2.3. Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)***

**2.3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)**

*Лекция.* Нормативно-правовая база, регламентирующая работу образовательной организации по вопросам воспитания и по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Структура примерной программы воспитания.

*Практическое занятие. Проектирование примерной рабочей программы воспитания, анализ её характерных особенностей в современных условиях*

**2.3.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными**

**категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)**

*Лекция.* Формы и методы воспитательной работы в современной образовательной среде. Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе. Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

*Практическое занятие.* Моделирование воспитательной работы в заданных конкретных ситуациях. Обсуждение эффективности алгоритмов воспитательной работы в заданных ситуациях.

**Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя» (22 ч., из них лекции – ___ ч.)**

**3.1. Введение в исследовательскую деятельность.» (**9 ч., из них лекции – 9 ч**.)**

**3.1.1. Составные части индивидуального проекта с учётом требований ФГОС НОО, ООО и СОО. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция*. Структурные элементы индивидуального проекта с учетом УУД, заложенных во ФГОС

**3.1.2. Алгоритм написания исследовательской работы. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Правила составления научного плана индивидуального проекта и его обязательные части.

**3.1.3 Типы научных проектов. Общие требования к написанию исследовательских проектов. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Типология исследовательских проектов и их характеристика. Общие правила написания исследовательского проекта.

**3.1.4 Структура научного проекта. Этапы написания исследовательского проекта.**

*Лекция.* Основные этапы написания исследовательского проекта и их назначение.

**3.1.5 Проблема выбора темы для исследования. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Учёт индивидуальных особенностей и исследовательских потребностей обучающегося при выборе темы проекта.

**3.1.6. Выявление и отбор материала для исследования. Стратегия библиографического поиска. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Принципы подбора материала исходя из цели и задач проекта. Правила библиографического поиска.

**3.1.7. Принципы логической преемственности индивидуального проекта. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Понимание общей логики построения индивидуального проекта и логическое наполнение его элементов.

**3.1.8. Основные принципы написания «введения» проекта (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Правила написания вводной части индивидуального проекта и определения структуры проекта.

**3.1.9. Проблема определения актуальности и практической значимости проекта. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Практическая значимость проекта и перспективы его развития с учётом научных и общественных запросов.

**3.2. _____ (7 часов; из них лекции – 2 часа; практика – 5 часов)**

**3.2.1. Проблема выбора источников исследовании. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика***.** Внешняя и внутренняя критика источников.

**3.2.2. Основные методы научного исследования. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика.* Практикоприменимость общенаучных методов исследования исходя из целей проекта.

**3.2.3. Теоретическая стадия исследования (методы общенаучного анализа). (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Практика.* Отработка принципов определения цели и задач проекта.

**3.2.4 Критический анализ и «фактор героя» в научном проекте. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика.* Особенности восприятия «героя темы проекта» и закономерности личностного восприятия

**3.2.5 Эмпирическая стадия исследования. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика.* Принципы сбора эмпирической базы проекта для формулировки выводов проекта.

**3.2.6. Принципы подбора источников и литературы. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика.* Подбор источников и литературы с учетом этических и правовых норм.

**3.2.7. Основные правила библиографического оформления проекта. (**1 ч., из них лекции – 1 ч**.)**

*Лекция.* Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. библиографическая запись. заголовок. общие требования и правила составления

**3.3._____ _____ (5 часов; из них практика – 5 часов)**

**3.3.1 Основные приёмы публичного выступления. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика***.** Принципы и закономерности публичного выступления

**3.3.2. Основы ораторского искусства. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика.* Отработка основных приемов ораторского искусства.

**3.3.3. Основные принципы публичной защиты школьного проекта. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика*. Разработка принципов публичной защиты с учетом темы индивидуального проекта и возрастных особенностей учащихся.

**3.3.4. Секреты публичной защиты. (**1 ч., из них практика – 1 ч**.)**

*Практика.* Анализ публичных выступлений обучающихся ОО и общественных деятелей.

**3.3.5. Психологические приемы публичной защиты. (**1 ч., из них практика – 1 ч.**)**

*Практика.* Анализ публичных выступлений и общественных деятелей.

**4. Итоговая аттестация (0.25 ч.)**

Итоговая аттестация предполагает выполнение итогового проекта, который представляет собой разработку тематического кейс-проекта по истории, обществознанию или любому другому предмету социально-гуманитарного цикла.

Предполагает, что педагог (группа педагогов) должен разработать и представить предметный тематический кейс-проект, который позволит актуализировать знания по истории или обществознанию.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

**Промежуточный контроль 1:**

**Раздел программы:**

***Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»***

**Форма:**

Решение интеллектуальных задач на основе текстов или фрагментов текстов.

**Описание, требования к выполнению:**

Проверочная работа включает 4 задачи: 2 задачи по истории и 2 задачи по обществознанию. Задачи разработаны на основе текстов исторических и

обществоведческих источников. Слушатель должен по прочтении текста выполнить задание и представить свое решение задач.

**Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:**

Решения представленных задач слушателем оформляются в свободной форме. Важно полностью выполнять задания, сформулированные в интеллектуальных задачах и давать полный, развернутый и достоверный ответ.

***Например:***

***Перед вами фрагмент исторического источника. Прочитайте его и выполните предложенные задания:***

*Черна земля под копытами, (...) поля (...) кровью политы. Сильные полки сходились вместе, протоптали холмы и луга, возмутили реки и озера. Кликнуло диво в Русской земле, велит послушать разным землям, ударила слава к Железным воротам, к Риму и Кафе по морю, и к Тырнову, и оттуда к Царьграду на похвалу: Русь великая одолела Мамая на поле Куликовом.*

***Задание:***

Определите, что это за источник, отрывок которого представлен, и когда это произведение было создано.

Идентифицируйте, названные в источнике географические объекты: Железные ворота, Тырнов (Тырново), Царьград и объясните, в чём заключается скрытый смысл упоминания этих и других объектов?

**Ответ:**

*Поэма «Задонщина», XIV в.*

*Железные ворота* – сужения на западном берегу Каспийского моря в Дагестане, а также в среднем течении Дуная на стыке Карпат и Балкан.

*Тырнов (Тырново)* – в XII-XIV вв. столица Болгарского царства.

*Царьград* – столица Византии, после принятия христианства для русских – священный город.

*Скрытый смысл:* Утверждение идеи всемирно-исторического значения

победы Руси на Куликовом поле: *«на похвалу: Русь великая одолела Мамая на поле Куликовом»*.

**Критерии оценивания:**

- решены 4 задачи из представленных – слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- решены 3 задачи из представленных – слушатель освоил содержание модуля;

- решена 1 задача по истории и 1 задача по обществознанию - слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

– решена 1 задача из представленных - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

**Промежуточный контроль 2:**

**Раздел программы:**

***Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»***

**Форма:**

Практикум по разработке учебных кейсов.

**Описание, требования к выполнению:**

Практикум предполагает разработку 4 учебных кейсов: 2 по истории и 2 по обществознанию. Каждый кейс оценивается от 1 до 4 баллов (по 1 баллу за каждую часть кейса). Работа выполнена успешно, если разработано не менее 2 кейсов: 1 по истории и 1 по обществознанию и набрано 8 баллов.

**Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:**

Учебный кейс состоит из 4 частей:

1. Сформулирована проблема.

2. Представлен фрагмент текста (иллюстрация, картосхема).

3. Сформулировано учебное задание.

4. Сформулирован вариант ответа.

***Например:***

*Кейс: Проблема межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов.*

***Рассмотрим сюжет из романа Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!».***

*Между собой беседуют американский врач Генри, итальянский капитан Ринальди и две подруги — англичанка мисс Беркли и шотландка мисс Фергюсон.*

***Мисс Фергюсон** признается в своей нелюбви к Англии: «Я, видите ли, шотландка, а мы не любим англичан».*

***Ринальди** недоуменно уточняет: «Не любите англичан? Не любите мисс Беркли?»*

*— «Ну, это совсем другое. Нельзя понимать так буквально», — **отвечает мисс Фергюсон.***

**Вопрос:**

Почему мисс Фергюсон, испытывая нелюбовь к Англии и англичанам, находит приемлемым для себя дружбу с мисс Беркли?

Как можно преодолеть межэтническую «нелюбовь»?

**Ответ:**

В данной ситуации мы видим пример совмещения двух типов отношений – межличностных и межэтнических. В межличностном плане противоречий нет, и вопрос этнической принадлежности теряет актуальность. В межэтническом плане имеет место исторически сформированное противоречие шотландцев и англичан, о котором и идёт разговор оно не связано с личностными связями.

Преодоление конфликта в межэтническом плане возможно, если например, углубиться и исследовать причины конфликта, определить насколько они актуальны сегодня.

(Возможны и другие варианты).

**Критерии оценивания:**

- представлено 4 кейса - слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- представлено 3 кейса – слушатель освоил содержание модуля;

- представлен 1 кейс по истории и 1 кейс по обществознанию – слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

- представлен 1 кейс – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

**Раздел программы:**

***Итоговая аттестация***

**Форма:** разработка и презентация кейс-проекта на заданную тему.

**Описание, требования к выполнению:**

***Разработать тематический квест:***

Алгоритм разработки квеста:

- определите формат: квест может охватывать либо одну тему, либо один курс;
- определите тему квеста;
- подберите материал для этапов квеста;
- разработайте задания для этапов квеста;
- разработайте систему оценивания квеста.

***Указать:***

Какие материалы, в том числе цифровые, были использованы при разработке модели (достаточно 3-5 наименований).

***Оценить:***

Педагогическую эффективность квеста и потенциал его использования.

✓ Эффективность по результатам:

-личностные:

_____

-метапредметные:

_____

-предметные:

_____

Педагогический эффект:

_____

**Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:**

Кейс-проект должен быть представлен в формате презентации…

**Критерии оценивания:**

Педагог должен продемонстрировать достигнутые им результата обучения.

**На уровне знаний:**

-концептуально-методологический потенциал педагога, соответствующий современным требованиям к преподаванию учебных предметов «История» и ли «Обществознание»,

-предметно-теоретический потенциал педагога, соответствующий современным требованиям к преподаванию учебных предметов «История» и ли «Обществознание», и умение оперировать им в зависимости от поставленных практических задач в обучении.

**На уровне умений:**

-умение анализировать и применять исторический (обществоведческий) материал для решения поставленных задач,

- умение создавать мотивационные условия для изучения истории (обществознания),

- умение аргументированно, системно представлять различные точки зрения, выводя обучающихся к правильному решению,

- умение развивать познавательный потенциал учащихся.

Курс считается пройденным, если по результатам проверки итогового проекта выставлена оценка зачет.

Зачет выставляется в том случае, если все требования к проекту выполнены:

- ✓ представлен кейс-проект,
- ✓ указаны материалы,
- ✓ дана оценка.

# РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

**Нормативные документы (ГОСТ Р 7.05-2008)**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

13. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 г. № 544н.

14. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями).

15. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основно-го общего образования» (обновленного).

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

18. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

20. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

## Литература

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования: сб. статей / под ред. Пахомовой Н.Ю. М.: МИОО, 2010.

2. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.

3. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб.-метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. – 58 с.

4. Безрукова В.С. Интеграция исторического и обществоведческого знания, человек как субъект истории // ПИШ, 2024 №1 с. 4-11.

5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Единое содержание общего образования. Универсальный инструмент сопровождения педагогической деятельности. URL: https://edsoo.ru/

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам. URL: http://school-collection.edu.ru/

3. Электронный журнал о современной фундаментальной науке «Пост-Наука», раздел «История» URL: https://postnauka.ru/themes/istoriya

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минпросвещения России. URL: https://fgosreestr.ru/

5. Тематический сайт по созданию индивидуальных проектов. URL: https://workproekt.ru/

6. Лаборатория проектов. URL: https://media.prosv.ru/lsp/#price

7. 4.2. Материально-технические условия реализации программы:

8. Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.

9. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

10. Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса,

оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

11. Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института http://www.distant.irort.ru на платформе Moodle.

12. Проведение онлайн-занятий обеспечивается через электронные платформы Сферум.

13. В информационно-библиотечной системе ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам, в том числе к СПС «КонсультантПлюс», информационно-образовательной программе «Росметод», базам данных научной электронной библиотеки eLibrary, электронно-библиотечной системе IPRbooks и др.