МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Казань
2025

ББК 74.5
Р34

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*
*под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;*
*Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной*
*и инновационной деятельности, канд. хим. наук*

**Автор-составитель:**
**Домрачева Л.Н.,** научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук.
**Рецензент:**
**Афанасьева Е.С.,** заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».

**Результативность реализации модуля «Образовательная деятельность» рабочей программы воспитания в профессиональной образовательной организации** / авт.-сост. Л.Н. Домрачева — Казань, ИРО РТ. — 2025. — 51 с.

*В методических рекомендациях рассмотрены особенности реализации модуля «Образовательная деятельность» рабочей программы воспитания в профессиональных образовательных организациях.*

*Предназначены для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.*

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....5

Реализация модуля "Образовательная деятельность" рабочей программы воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования ..... 9

Использование воспитательных возможностей учебных занятий для реализации модуля «Образовательная деятельность».....18

Заключение.....25

Литература.....26

Приложение.....28

## Сокращения, принятые в тексте

**ГАОУ ДПО ИРО РТ** — Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

**ОПОП** — основная профессиональная образовательная программа.

**ПОО** — профессиональная образовательная организация.

**ПРПВ** — примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

**РИП** — региональная инновационная площадка.

**РПВ** — рабочая программа воспитания профессиональной образовательной организации.

**СПО** — среднее профессиональное образование.

**ФГОС** — федеральный государственный образовательный стандарт.

# ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблеме реализации модуля «Образовательная деятельность» рабочей программы воспитания в системе среднего профессионального образования (СПО) обусловлено тем, что планирование и организация системной воспитательной деятельности в образовательной организации является требованием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ), федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2021 году ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» разработана примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, на основании которой разработаны примерные рабочие программы воспитания по укрупненным группам профессий и специальностей. ПРПВ направлена на формирование гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества, готового к созданию крепкой семьи. Её содержание служит основой для разработки рабочей программы воспитания каждой профессиональной образовательной организации.

Качество подготовки будущего профессионала обеспечивает реализация интегративного подхода к конструированию основной профессиональной образовательной программы. Интеграция при проектировании содержания рабочих программ дисциплин учебного плана и рабочей программы воспитания обеспечивает системную полноту ОПОП СПО. Ориентиры содержания рабочей программы воспитания определяет ПРПВ по укрупнённой группе профессий и специальностей СПО.

В 2023 ПРПВ была актуализирована, одобрена федеральными учебными методическими объединениями и внедрена во всех образовательных организациях, реализующих программы СПО. На федеральном уровне были разработаны методические рекомендации по её реализации [9; 10]. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности отражается в приложениях к РПВ.

Структура рабочей программы воспитания состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Содержательный раздел включает описание уклада образовательной организации, реализующей программы СПО и воспитательные модули (виды, формы, содержание воспитательной деятельности).

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Вариативные компоненты основных воспитательных модулей и дополнительных (вариативных) модулей учитывают этнокультурные и региональные особенности, состав и направленность образовательных программ СПО, особенности конкретной образовательной организации, специфику конкретной отрасли профессии или специальности.

С целью реализации воспитательных модулей в профессиональной образовательной организации специалисты системы СПО руководствуются следующими нормативно-методическими документами [1; 2; 3; 4]:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;

– Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

– Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы»;

– Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования;

– другие нормативно-методические документы.

Цель данных методических рекомендаций — рассмотреть методическое обеспечение реализации модуля «Образовательная деятельность» рабочей программы воспитания в образовательных организациях, реализующих программы СПО, представить методические рекомендации по разработке современного учебного занятия воспитательной направленности в профессиональной образовательной организации.

Рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам, организаторов воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

В первом разделе проведен анализ методического обеспечения разработки и реализации модуля «Образовательная деятельность» РПВ, представлены результаты опроса о реализации воспитательного потенциала учебного занятия слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии оценки качества среднего профессионального образования». Также представлены методические разработки участников региональной инновационной площадки «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях реализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики

Татарстан» — преподавателей ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева» Динисламовой Любовь Сакеновны и ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» Шарибджановой Гульноры Турсинбаевны.

Во втором разделе рассмотрены практические аспекты реализации модуля «Образовательная деятельность», опыт проведения уроков воспитательной направленности преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Аскаровой А.Д., преподавателя ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж», Андреяновой С.А., преподавателя ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»).

# РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль «Образовательная деятельность» рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО, входит в состав основных для реализации, включает виды, формы и содержание работы в рамках заданных направлений воспитания.

Содержание модуля определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно с ориентацией на содержание ПРПВ [13, с. 15]. При реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогами выбираются и конкретизируются имеющиеся или запланированные позиции:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме

индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Образовательная организация самостоятельно определяет дополнительное содержание модуля «Образовательная деятельность» на основе результатов самооценки воспитательной работы (Приложение 1). Важно реализовывать мероприятия, содержание которых направлено на решение задачи формирования ценностного отношения к избранной профессии, профессиональной деятельности на благо государства и общества.

Многообразие мероприятий, проводимых в рамках модуля «Образовательная деятельность», представлено в календарном плане воспитательной работы, прилагаемом к РПВ с учетом «Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на учебный год» (ежегодно размещается на официальном сайте Минпросвещения России в разделе «Банк документов»). Фрагмент календарного плана по модулю «Образовательная деятельность» представлен далее (Приложение 1).

В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные технологии оценки качества среднего профессионального образования» для преподавателей общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения ПОО отделом развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ был проведен опрос слушателей по проблеме организации воспитательной работы на учебном занятии и применении предпочтительных видов и форм для раскрытия воспитательного потенциала учебного занятия.

Результаты опроса педагогов-предметников указывают на разделение мнения педагогического сообщества по вопросу «Кто в большей степени должен заниматься воспитанием в ПОО?». Большинство участников (44,6 %) считают, что приоритет в воспитательной работе — у преподавателей дисциплин, почти треть педагогов возлагают ответственность на кураторов групп (28,6 %), чуть более четверти (26,8 %) считают, что в большей степени за результаты воспитания ответственны воспитатели и педагоги-организаторы во главе с заместителем директора по воспитательной работе колледжа или техникума.

Действительно, 44,6 % педагогов-предметников считают, что воспитание обучающихся на учебном занятии влияет на эффективность применяемой методики обучения дисциплине, на мотивацию обучающихся, формирование профессионально значимых качеств личности и профессиональных компетенций, что приобретает особую важность в связи с реализацией компетентностного подхода в соответствии ФГОС СПО.

В современной педагогической практике воспитание осуществляется на основе деятельностного подхода, на основе сотрудничества преподавателей и обучающихся и совместной субъект-субъектной деятельности. В результате воспитательной работы студенты присваивают профессиональные ценности, формируют компетенции, осваивают корпоративную культуру отраслевого работодателя.

Рассматривая обучение в контексте теории целостного педагогического процесса, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, А.М. Новиков, М.И. Рожков, В.А. Сластенин, М.Н. Скаткин и другие отмечают неразрывную связь обучения, развития и воспитания обучающихся, одновременное протекание этих процессов при обучении. Первые две функции успешно реализуются в образовательном процессе, поскольку заложены в результаты ФГОС СПО как общие и профессиональные компетенции. Воспитательная же функция зачастую упускалась или планировалась формально при проведении занятия. С 80-х годов прошлого века в педагогической практике распространено проектирование «триединой цели» урока (обучающей, воспитательной, развивающей) в связи с влиянием работ Ю.К. Бабанского, по мнению которого развитию личности способствуют единство образования (обучения) и воспитания[1]. Воспитательные возможности заложены как в содержании

[1] Педагогика: Учеб. пособие для пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. С.128–131.

изучаемых дисциплин, так и в методах и формах обучения, то есть охватывают как содержательную, так и процессуальную сторону обучения.

Однако воспитательный процесс на занятии необходимо организовывать и направлять исходя из его целей и задач, что отражается в выборе методов, средств, характера познавательной деятельности обучающихся и на результативности учебного процесса. Для расширения влияния на этот процесс необходимо уделять внимание реализации воспитательных целей урока.

Опрос педагогов-предметников, слушателей курсов повышения квалификации, показывает полное единодушие в необходимости планирования воспитательной задачи и соответствующего ей воспитательного компонента учебного занятия. На вопрос «Планируете ли Вы воспитательную задачу и соответствующий ей воспитательный аспект урока?» 100 % педагогов дали утвердительный ответ. В качестве приемов, которые помогают на практике реализовывать функцию воспитания на уроке и направлены на инициацию рефлексивной деятельностной позиции студентов (повернуться к проблеме «лицом» для осмысления собственного опыта, формирования личностной позиции), педагоги — участники опроса отметили (указаны в порядке убывания частотности использования на занятии):

– проецирование нравственных идей, жизненных ситуаций на собственную жизнь обучающихся (предлагается поразмыслить над моральным выбором, принять решение и обосновать свою позицию, анализ общего дела или события, обсуждение фильма, прием «Ролевая маска»);

– мозговой штурм для размышления над проблемой (притчами, фактами из жизни известных людей, производственными ситуациями);

– пятиминутки-прологи по проблеме, где предлагается осмыслить афоризм, четверостишье, жизненные ситуации и т.д.;

– нестандартные уроки (уроки этики, уроки-диспуты, урок-суд, литературная гостиная, урок — воспитательное событие и др.);

– эссе по предмету, при написании которого развивается умение высказать свою точку зрения, свою нравственную позицию, моделирование своих возможных действий в будущем, таких как целеполагание и планирование, проектирование деятельности по реализации намеченных целей, представление образа ожидаемого результата);

– другое.

Данные приемы направлены на подготовку молодых людей к преодолению возможных трудностей в разрешении возникающих социальных проблем в предстоящих событиях, на конкретную деятельность в период возникновения реальной ситуации, требующей помощи, осмысление происходящего, осуществление нравственной экспертизы происходящих событий на основе сформированных норм отношений и поведений, а также и проектирование определенных действий в будущем.

И.Ю. Шустова подчеркивает роль в воспитательном процессе направляемой преподавателем рефлексии:

– в ситуации «здесь и сейчас» — анализ ситуации, содержания деятельности, общего дела или события в группе и тому подобное;

– анализ своего прошлого опыта деятельности, его систематизация и выделение ключевых моментов;

– в проектировании будущих действий;

– в проблемной ситуации, в ситуации выбора [12].

По мнению Л.И. Новиковой, преподаватель создает воспитательное пространство. В настоящее время известен подход к пониманию воспитательного пространства как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, способной выступить интегрированным условием личностного развития каждого человека[2]. Механизмом создания воспитательного пространства становится событие (совместное бытие) субъектов воспитательного процесса, содержанием которого становится их совместная деятельность.

В связи с этим актуальной проблемой, разрабатываемой в рамках РИП ГАОУ ДПО ИРО РТ, в 2024 году являлось проектирование векторов развития оценки общих компетенций и достижения целевых ориентиров воспитания при осуществлении учебной деятельности студентов колледжей и техникумов.

Традиционно в организациях системы СПО для диагностики уровня сформированности общих компетенций, достижения целевых ориентиров воспитания применяются системы оценки по следующим результатам: освоение учебных циклов образовательной программы СПО и накопительная система оценки образовательных достижений обучающихся; специально

[2] Новикова Л.И., Кулешова И.В., Григорьев Д.В. Педагогическая реальность воспитательного пространства. // Вестник российского гуманитарного научного фонда. 1998. № 3. С.200.

организованные контрольные процедуры [8] с помощью комплекса ценностно ориентированных заданий с профессиональным контекстом.

В методических разработках преподавателей — участников РИП с большей частотностью предлагалось использовать методы контроля, проявляющие умения студентов слушать и анализировать, выделять важную информацию (беседа, дебаты, тренинги, решение ситуационных задач, наблюдение, лабораторная работа, экспертная оценка и др.).

В связи с необходимостью детализации критериев оценки значительную трудность составляет разработка комбинированных критериев для одновременной оценки уровня достижения профессиональных компетенций (предметных результатов) и изменений в развитии общих компетенций, целевых ориентиров воспитания на уроке.

Вместе с тем данный опыт успешно применяется при обучении общеобразовательным дисциплинам за счет расширения содержания учебных задач специально сконструированными заданиями.

Приведем пример комбинированных критериев оценивания формируемых общих компетенций и результатов воспитания, профессиональных компетенций, составленных на основе декомпозиции сложного действия задания на более простые умения с использованием знаний понятий, правил и алгоритмов (разработаны по дисциплине «Инженерная графика» преподавателем «Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева» Динисламовой Любовью Сакеновной) (таблица 1).

Таблица 1

**Критерии оценивания практического задания:**
**технические упражнения в ППП Компас-График.**
**Построение плоских изображений в САПРе**
(Профессиональные компетенции — ПК, общие компетенции — ОК)

| **отлично** | **хорошо** | **удовлетворительно** | **неудовлетворительно** |
|---|---|---|---|
| - творческое планирование выполняемых действий;<br>- самостоятельно и полностью применен изучаемый материал;<br>- задание выполнено аккуратно и точно; применяет справочные материалы, пособия и средства;<br>- работа выполнена полностью в установленный срок | - планирование по ранее применяемому алгоритму;<br>- самостоятельность в применении знаний изучаемого материала;<br>- задание выполнено аккуратно и точно; применяет справочные материалы, пособия и средства;<br>- работа выполнена с недочетами недочета | - представлены неточности при планировании выполняемых действий;<br>- несамостоятельность в применении значительной части изучаемого материала;<br>- задание выполнено неправильно и неаккуратно; проявлены затруднения в применении справочных материалов, пособий и средств;<br>- выполнено более четверти работы | - неправильно спланированы действия;<br>- несамостоятельность в применении справочных материалов, пособий и средств;<br>- представлено менее четверти объема; работы.<br>- не приступил к выполнению задания |
| Полностью освоены ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.1. | Полностью освоены ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.1., есть недочеты | Частично освоены ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.1. | Не освоены ОК 01, 02, 03, 09, ПК 1.1. |

Из представленных в таблице данных видно, что преподаватель вместо формулировки «планирует выполнение работы» выбрал формулировку «творчески планирует выполнение работы», что позволяет оценить не только ОК 01 — ОК 03, ОК 09, но и диагностировать приращения в области гражданского, профессионально-трудового и воспитания ценности научного познания.

Разработка шкалы оценивания позволяет оценивать достижения студентов не на субъективных впечатлениях преподавателя, а объективно, опираясь на критериальное оценивание. Ознакомление с критериями до оценки способствует овладению обучающимися навыками саморефлексии, стимулирует студентов к работе над собой при выполнении задания.

Одновременно будущий специалист осуществляет рефлексию деятельности, сопоставляя запланированные цели с результатами своей работы.

Мы вправе полагать, что при применении наблюдения в качестве метода оценки педагог имеет возможность диагностировать уровень сформированности, например ОК 01, на основе представленных в таблице 2 критериев.

Таблица 2

**Критерии оценивания проявления ОК 1**
**по итогам учебного занятия студентами, уровни**

| «высокий» | «хороший» | «средний» | «низкий» |
|---|---|---|---|
| Способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент не во всех ситуациях способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент часто не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |

Представленные в таблице критерии оценивания разработаны преподавателем общеобразовательной дисциплины «Информатика» ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства» Шарибджановой Гульнорой Турсинбаевной, участницей РИП. Преподаватель отмечает, что аналогичную работу по декомпозиции результатов можно провести для результатов образования, зафиксированных в рабочей программе дисциплины. Представленные примеры позволяют сделать вывод, что каждая дисциплина имеет дидактические возможности для диагностики личностных качеств обучающегося.

Таким образом, модуль «Образовательная деятельность» является структурным элементом РПВ, реализует воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей с целью формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

В этой связи актуальным является подбор преподавателями, мастерами производственного обучения, воспитателями соответствующего

тематического содержания образовательного контента, текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения тем индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ и т. п.; выбор видов и форм проведения занятий, инициирующих обсуждение, высказывание обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; реализация курсов, дополнительных факультативных занятий, проведение экскурсий в соответствии с направлениями воспитательной работы.

Диагностика изменений приращений личностных качеств студентов при обучении может проводиться с помощью методов оценки профессиональных компетенций (предметных результатов), соотнесенных с критериями оценки для диагностики продвижения в развитии общих компетенций и результатов воспитания.

Важным условием реализации модуля «Образовательная деятельность» является использование профессионально ориентированных учебных материалов, способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; связанных с будущей профессиональной деятельностью. При этом у студентов формируются, закрепляются ценности, практические навыки и компетенции по профилю соответствующей профессии или специальности.

Образовательный контент модуля представлен в календарном плане воспитательной работы, разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом действующих нормативных документов и современных инновационных процессов в системе профессионального образования.

Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (содержание, используемые формы и методы работы, учебно-методическое обеспечение и т. п.) является инструментом реализации содержания модуля «Образовательная деятельность».

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В соответствии с требованием Федерального закона № 273-ФЗ процесс реализации воспитательной функции образования становится управляемым и к нему повышается внимание со стороны администрации и преподавателей колледжей и техникумов. Основной формой организации освоения ФГОС СПО является учебное занятие, поэтому оно становится основным пространством воспитания [6; 11].

Учебные дисциплины и профессиональные модули обладают потенциалом для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, включают следующие группы воспитательных возможностей:

– организация занятия (возможности для воспитания обучающихся, имеющиеся на занятии независимо от учебной дисциплины и темы конкретного урока);

– мотивация интереса к процессу познания в связи с раскрытием потенциала учебного занятия для будущей профессиональной деятельности (Приложение 2);

– специфика учебной дисциплины (использование форм и методов работы);

– содержание занятия с помощью подбора образовательного контента, текстов для чтения, упражнений, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания (Приложение 3).

Организация учебного занятия представляет потенциал для воспитания обучающихся [6]. Наибольшим потенциалом обладают в структуре урока организационный, мотивационно-целевой, оценочный элементы и рефлексия. Для развития, самоопределения и социализации личности обучающимся необходимо уметь определять цели собственной деятельности и оценивать соответствие запланированных целей результатам своей работы. Личностный

результат воспитания должен перейти из внешнего мотива (направляемого преподавателем) во внутренний мотив студента для его развития самоопределения и социализации. В результате происходит осознание им значимости для себя планируемых целей, понимание способов их достижения, планирование и корректировка самостоятельной деятельности по индивидуальному маршруту. Процесс осмысления собственного опыта, оценки и обоснования собственных ценностных ориентаций — это не что иное, как рефлексия.

Принятие студентом цели учебного занятия, запланированной преподавателем (педагогической цели), возможно при логичном и понятном формулировании её педагогом.

Несмотря на проработанность в педагогической литературе способов постановки целей (В.П. Беспалько, И.А. Володарская, О.Б. Даутова, М.В. Кларин, О.Е. Лебедев, А.М. Митина и др.), анализ представленных в рамках курсов повышения квалификации конспектов уроков, методических разработок и педагогических проектов в рамках работы региональной инновационной площадки выявляет затруднения в формулировании «триединой цели» учебного занятия.

По мнению Беспалько В.П., Кларина М.В., цель должна быть сформулирована диагностично (точно и определенно, существует инструмент диагностики и шкала оценки), чтобы любой эксперт (преподаватель, студенты) мог сделать вывод о степени достижения образовательного результата за определенный промежуток времени (например, в течение урока). Результат урока — это то, что студент в конце учебного занятия будет знать, понимать или сможет продемонстрировать.

В научной и методической педагогической литературе описаны популярные среди преподавателей способы постановки цели урока[3]:

1. Постановка цели через содержание урока («изучить содержание параграфов №№...»). Способ информирует об изучаемом содержании урока.

2. Постановка цели через деятельность преподавателя («воспитывать у студентов инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности»). Способ описывает собственную деятельность преподавателя.

3. Постановка цели через интеллектуальное, эмоциональное, личностное и т. п. развитие обучаемого («выработать навыки работы в коллективе», «вос-

[3] Кларин М.В. Технология постановки целей // Школьные технологии. 2005. № 2. С.50.

питать инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности»). Представленная обобщенная цель урока может быть достигнута на уровне образовательной организации, дисциплины или модуля, но не на одном учебном занятии.

4. Постановка цели через учебную деятельность обучающихся («работа с дрожжевым тестом»). Способ представляет процесс, а не результат этого процесса (действие, сдвиг в развитии обучающегося).

Следует отметить, что все четыре перечисленных способа не дают возможности сделать заключение в конце учебного занятия о достижении студентом цели. В педагогической литературе отмечается, что при компетентностном, системно-деятельностном подходе конструирование цели урока логично начинать с действия (глагола или отглагольного существительного), затем следует описание действия и заканчивается все объектом описания (на что направлено действие). Примеры формулирования воспитательных целей урока представлены в конспектах уроков преподавателей (Приложения 2, 3).

На наш взгляд, воспитательная цель урока предполагает создание воспитательных ситуаций на каждом учебном занятии, которые помогают формировать определенные качества личности, раскрывают структуру воспитательных устремлений. То есть необходимо описать отдельные самостоятельные результаты деятельности студентов, которые могут быть идентифицированы [7]. Например, сотрудничать в группе при выполнении групповых заданий, проявлять интеллектуальную инициативу при выполнении проблемных задач в учебной группе; проводить самоконтроль и взаимоконтроль результатов практической работы; на примере подвига М. Джалиля (научных открытий Л. Ландау, вклада в мировую культуру российского балета и т. д.) воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину.

По мнению участников РИП, развитию организационных и информационных навыков, критическому мышлению способствуют лабораторные, проектные работы, деловая игра, решение ситуационных задач. Такие задания направлены не только на развитие практических навыков и проверку умения применять теорию на практике, но и при групповой форме работы помогают формировать такие компетенции, как коммуникабельность, умение работать в команде, брать ответственность за себя и за членов своей команды.

Творческие и аналитические способности студентов помогают оценить проекты, презентации, портфолио, рефераты, статьи, рефлексивные эссе.

Коммуникативные навыки проявляются в ролевых играх, беседах, дебатах, мозговом штурме.

Умение оценить свои успехи и трудности, обобщать опыт освоения дисциплины могут рефлексия, портфолио, карта успеха, тестирование, проекты, анкетирование, экспертные оценки. Данные методы направлены на инициацию рефлексивной деятельностной позиции студентов: повернуться к проблеме лицом для осмысления собственного опыта, формирования личностной позиции, понимания своих сильных и слабых сторон и формирования заданных качеств личности на каждом учебном занятии.

Участниками РИП отмечено, что наибольший интерес у студентов вызывает коллаборация методов оценки. Так, например, в форме дебатов могут решаться кейсы и одновременно развиваются личные качества (культура публичного выступления, умение работать в команде, ведение дискуссии и аргументация, разрешения конфликтов, культура общения). На лабораторно-практических работах студенты выполняют задание не только индивидуально, очень часто это работа в группах, и у каждого студента своя функция в деловой игре.

Проектные работы слушателей курсов повышения квалификации, методические разработки участников РИП демонстрируют выпадение рефлексии при планировании воспитательного аспекта занятия или представление данного этапа как оценки настроения, интереса к мероприятию вместо сопоставления заданных воспитательных целей и полученных результатов.

При направляемой педагогом рефлексии должна инициироваться деятельностная позиция студентов на основе умения высказать свою точку зрения, проявить нравственную позицию, смоделировать свои возможные действия в будущем с целью усвоения образцов поведения, формирования культуры отношения к результатам своего труда и др. В процессе рефлексивной позиции студент и преподаватель проектируют преобразование проблемной ситуации в проект, решаемый с помощью принятых в обществе норм и стимулирующий саморазвитие воспитанника.

Воспитательная работа на учебном занятии предполагает ориентирование на оперативный момент в процессе интерактивности между студентами и преподавателями. С помощью рефлексии выявляется место и

причина затруднения, далее происходит анализ, нахождение способов выхода из проблемной ситуации, которая переходит на развивающий уровень. Одновременно будущий специалист на производстве осуществляет рефлексию деятельности, сопоставляя запланированные цели с результатами своей работы.

Преподаватели колледжей и техникумов при обмене опытом в рамках курсов повышения квалификации отмечают, что условием успешной реализации практической подготовки студентов являются компетенции педагогов по применению методов повышения мотивации обучающихся к процессу познания в связи с раскрытием потенциала учебного занятия для будущей профессиональной деятельности (стимулирование профессионально-познавательной деятельности студентов, моделирование производственных ситуаций, применение игровых, интерактивно-имитационных технологий, формирование учебно-профессиональных (производственных) компетенций студентов). Активная субъектная позиция студента позволяет имитировать модели будущей профессиональной деятельности, формировать представление о будущей профессии, прививает профессиональные ценности, формирует профессионально значимые качества [5]. Так, например, на учебном занятии междисциплинарного курса преподавателя ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» А.Д. Аскаровой студенты одновременно с овладением профессиональными компетенциями проявляют культуру труда, знакомятся с традициями народов России и понимают значимость освоения материала для будущей профессиональной деятельности.

Специфика учебной дисциплины представляет возможности для реализации воспитательной функции образования на основе применения различных организационных форм обучения (беседа, дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, решение кейса, ситуационных задач, лабораторная работа, экспертная оценка и др.). Подбор образовательного контента, текстов для чтения, упражнений, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания на учебном занятии, позволяет провести его в виде урока-воспитательного события (Приложения 2, 3).

Событие — это то обстоятельство или их совокупность, которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему. Значимые события, вызывающие эмоции и субъектные переживания, затрагивающие

мотивационную сферу психики обучающихся могут оказать существенное влияние на воспитание личности. Социально-педагогическое сопровождение молодого человека в период события предполагает реализацию комплекса целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность молодого человека в данное событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

На учебном занятии — воспитательном событии — значительная часть времени посвящается реализации запланированной воспитательной цели урока. При этом обязательна взаимосвязь между личностным результатом и целью воспитания, воспитательным содержанием урока и проведением рефлексии на уроке. Чтобы в конце занятия понять, достиг ли урок поставленной воспитательной цели, необходимо на этапах занятия проговаривать те выводы, которые студенты сформулируют в конце урока во время рефлексии.

Так, например, опыт работы преподавателя ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» С.А. Андреяновой убеждает, что на каждом уроке математики, на любом его этапе можно создать воспитательную ситуацию. Для таких уроков больше подходят уроки рефлексии и уроки общеметодологической направленности. В приложении 3 представлен урок — воспитательное событие по математике, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На организационном этапе и мотивации к учебной деятельности важно настроить обучающихся на работу, во время актуализации знаний со студентами проводится беседа на понимание лексического значения слова «победа» и значения Победы в Великой Отечественной войне для развития государства и каждого гражданина страны. Студенты при выполнении процентных вычислений заполняют пропуски в тексте, и полученные цифры ярко свидетельствуют об ужасе и трагизме войны, что затрагивает чувства и эмоции студентов. Минута молчания — ритуал, дань памяти и благодарности погибшим за подаренный нам мир, а проведение тематической физкультминутки способствуют созданию патриотического настроя студентов на занятие.

Рассмотрение темы «Хлеб блокадного Ленинграда» позволило напомнить обучающимся о беспримерном мужестве и героизме ленинградцев, которые смогли выстоять в борьбе с самым страшным врагом — голодом. Самостоятельная работа в форме ролевой игры «Победа в тылу» (роли: врач, рабочий завода, заготовитель продовольствия для

фронта, редактор газеты, работник, выдающий хлеб по карточкам) позволяет студентам на основе деятельностного подхода прийти к выводу, что вклад каждого труженика играет важную роль в общей Победе и единстве нации. Рефлексия организована на основе обсуждения результатов занятия в соответствии с заданными целями.

Таким образом, учебные дисциплины и профессиональные модули обладают потенциалом для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Важным условием реализации модуля «Образовательная деятельность» является раскрытие потенциала учебного занятия для будущей профессиональной деятельности.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Качество подготовки будущего специалиста достигается через применение интегративного подхода к разработке основной профессиональной образовательной программы. Объединение при проектировании содержания рабочих программ дисциплин учебного плана и рабочих программ воспитания обеспечивает целостность образовательного процесса, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного профессионального саморазвития, проявляющий духовно-нравственные, социальные и профессиональные ценности.

Модуль «Образовательная деятельность» является структурным элементом рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, реализует воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей и других видов внеаудиторной деятельности в рамках воспитательных практик организации с целью формировать у обучающихся российские традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности, качества личности в соответствии с осваиваемой профессией/специальностью.

В современной педагогике воспитание строится на деятельностном подходе, который предполагает взаимодействие и сотрудничество. В рамках этой концепции деятельность должна быть связана с будущей профессиональной сферой.

Задача преподавателя, мастера производственного обучения — осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в условиях создания воспитательного пространства, проведения событийных мероприятий, затрагивающих мотивацию обучающихся, стимулирующих саморазвитие через осмысление происходящего.

# ЛИТЕРАТУРА

## *Нормативные документы*


1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) // Министерство юстиции Российской Федерации: [сайт]. — URL: https://minjust.gov.ru/ru/documents/7629/ (дата обращения: 15.06.2025). — Текст: электронный.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 // Федеральный портал «Российское образование»**:** [сайт]. — URL: https://edu.ru/documents/view/60478 (дата обращения: 15.06.2025). — Текст: электронный.
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования // Минпросвещения России: [сайт]. — URL: https://docs.edu.gov.ru/#activity=106 (дата обращения: 15.06.2025). — Текст: электронный.


## *Литература*


1. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
3. Митрофанова Э.П. Оценка результатов воспитания в контексте образовательной программы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2022. № 1. С. 29-31.
4. Митрофанова Э.П. Практические аспекты реализации принципа преемственности в системе среднего профессионального образования // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2023. № 4. С. 49–53.

5. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях / ФГБОУ ДПО ИРПО [Электронный ресурс]. URL: https://rcmsspo.ru/wp-content/uploads/2023/09/ %D0 %9C %D0 %B5 %D1 %82 %D0 %BE %D0 %B4_ %D1 %80 %D0 %B5 %D0 %BA %D0 %BE %D0 %BC %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %B0 %D0 %B4 %D1 %86 %D0 %B8 %D0 %B8_ %D0 %BF %D0 %BE_ %D1 %80 %D0 %B0 %D0 %B7 %D1 %80 %D0 %B0 %D0 %B1 %D0 %BE %D1 %82 %D0 %BA %D0 %B5_ %D0 %BF %D1 %80 %D0 %BE %D0 %B3 %D1 %80 %D0 %B0 %D0 %BC %D0 %BC_ %D0 %B2 %D0 %BE %D1 %81 %D0 %BF %D0 %B8 %D1 %82 %D0 %B0 %D0 %BD %D0 %B8 %D1 %8F_ %D0 %A1 %D0 %9F %D0 %9E.pdf.
6. Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования / ФГБОУ ДПО ИРПО [Электронный ресурс]. URL: https://bemt.ru/wp-content/uploads/2024/06/ %D0 %9C %D0 %B5 %D1 %82 %D0 %BE %D0 %B4 %D0 %B8 %D1 %87 %D0 %B5 %D1 %81 %D0 %BA %D0 %B8 %D0 %B5_ %D1 %80 %D0 %B5 %D0 %BA %D0 %BE %D0 %BC %D0 %B5 %D0 %BD %D0 %B4 %D0 %B0 %D1 %86 %D0 %B8 %D0 %B8_ %D0 %BF %D0 %BE_ %D1 %80 %D0 %B5 %D0 %B0 %D0 %BB %D0 %B8 %D0 %B7 %D0 %B0 %D1 %86 %D0 %B8 %D0 %B8_ %D0 %9E %D0 %9A_ %D0 %B2_ %D1 %81 %D0 %BE %D0 %BE %D1 %82 %D0 %B2 %D0 %B5 %D1 %82 %D1 %81 %D1 %82 %D0 %B2 %D0 %B8 %D0 %B8_ %D1 %81_ %D0 %A4 %D0 %93 %D0 %9E %D0 %A1.pdf.
7. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с.
8. Шустова И.Ю. Воспитание на уроке: методика работы учителя. // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2016. — № 1 (28). — С. 61–68.

### *Интернет-ресурсы*

1. Институт изучения детства, семьи и воспитания: [сайт]. — Москва. — URL: https: // институтвоспитания.рф (дата обращения: 20.06.2025). — Текст: электронный.
2. Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. — Казань. — URL: http: //www.irort.ru (дата обращения: 20.06.2025). — Текст: электронный.
3. Институт развития профессионального образования: [сайт]. — Москва. — URL: https: //firpo.ru (дата обращения: 20.06.2025). — Текст: электронный.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**
**по профессии/специальности на 20__/20__ учебный год**
(модуль «Образовательная деятельность»)

| **Модуль (формы, виды и содержание деятельности)** | **Курсы, группы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся целевых ориентиров воспитания | Обучающиеся 1–4 курсов | В течение учебного года | Преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин |
| Проектная деятельность | Обучающиеся 1–2 курсов | В течение учебного года | Преподаватели общеобразовательных дисциплин |
| Участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях регионального, федерального и международного уровней | Обучающиеся 1–4 курсов | В течение учебного года | Председатель ПЦК, преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие обучающихся в конкурсах научно-исследовательских, проектных, творческих работ регионального, федерального и международного уровней | Обучающиеся 1–4 курсов | В течение учебного года | Председатель ПЦК, преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин |
| Открытые уроки по дисциплинам | Обучающиеся 1–4 курсов | В течение учебного года | Председатель ПЦК, методист, преподаватели общеобразовательных, специальных дисциплин |
| Проведение уроков воспитательных событий (урок мужества, празднование памятных дат, диктант Победы, географический диктант и др.) | Обучающиеся 1–4 курсов | В течение учебного года | Преподаватели-предметники |
| Проведение встреч с работодателями в рамках учебных занятий | Обучающиеся 2, 3, 4 курсов | В течение учебного года | Преподаватели специальных дисциплин |
| Посещение предприятий-партнеров/работодателей | Обучающиеся 3, 4 курсов | В течение учебного года | Администрация, классные руководители, преподаватели |
| Участие в конкурсе профмастерства «Профессионалы» | Обучающиеся 3, 4 курсов | В течение учебного года | Мастера производственного обучения |
| … | | | |

Приложение 2

**План-конспект урока теоретического обучения**

Междисциплинарный курс: МДК 05.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента, ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(Аскарова Альбина Даниловна, преподаватель ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»)

**Тема: «**Технология приготовления куличей — рецепты из глубины веков».

Продолжительность — 45 минут.

Урок направлен на **достижение результатов ФГОС СПО**:

ПК 5.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.

ПК 5.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление, подготовку к реализации хлебобулочных изделий и праздничного хлеба сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Цель урока**:

*обучения:*

– повторить изученный ранее материал по ассортименту изделий из дрожжевого теста, товароведным характеристикам кондитерского сырья;

– знать общие правила изготовления дрожжевого теста, кулича классического, правила и режим тепловой обработки;

– выполнять расчет количества сырья для конкретной рецептуры дрожжевого теста;

*развития:*

– формировать навыки самостоятельной работы с текстом учебника, нормативной и технологической документацией при решении расчетных задач по индивидуальным заданиям;

– уметь анализировать, выделять главное в изучаемом материале, обобщать учебный материал, выражать точно и лаконично мысли;

*воспитания:*

– проявлять интерес к профессии, учебной дисциплине, культуру труда (внимание, аккуратность, тайминг);

– выражать уважение к национальным кухням как символу культурных традиций народов.

**Методы** (по классификации М.И. Махмутова):

*обучения:* диалогический;

*преподавания:* объяснительный; побуждающий;

*учения:* репродуктивный, поисковый.

**Тип урока**: урок изучения нового материала (урок - воспитательное событие).

**Вид урока**: смешанный (проблемная лекция, практическая работа).

**Используемые формы организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

– дидактические средства: электронная презентация;

– учебная литература: учебник: Бурчакова И.Ю. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.Ю. Бурчакова, С.В. Ермилова. — М.: Издат. центр «Академия», 2021. — 384 с.; сборник рецептур;

– технические средства: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**Межпредметные связи**: Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве, физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров.

| Этапы урока | Содержание этапов урока |
|---|---|
| **1. Организационный момент**<br>***Цели для преподавателя:***<br>– создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;<br>– способствовать повышению мотивации учения.<br>***Цели для обучающихся:***<br>– включиться в учебную деятельность;<br>– подготовиться к восприятию нового учебного материала (способов практической деятельности).<br>*Цели этапа урока достигаются посредством*:<br>*– объявления темы урока и постановки целей урока обучающимися, выделения учебных задач по этапам урока;*<br>*– разъяснения роли изучаемого содержания в процессе формирования конкретных общих и профессиональных компетенций, для будущей профессиональной деятельности.* | **1.1. Проверка наличия обучающихся**<br>Звучит видеофрагмент песни «Матушка-земля» (Автор: Петр Андреев).<br>Приветствие, проверка студентов по списку. Эмоциональный настрой на предстоящую учебную деятельность.<br>– Добрый день! Я очень рада всех вас сегодня видеть на нашем уроке в хорошем настроении. Желаю нам успешной работы.<br>**1.2. Целевая установка на урок**<br>– Реалии нашего времени предъявляют высокие требования к формированию новой модели среднего профессионального образования, призванной научить студента самостоятельно приобретать, актуализировать и применять знания.<br>– Как вы думаете, какой специалист является конкурентоспособным?<br>*Ответы студентов.* Обществу требуются специалисты, способные творчески подходить к решению любой проблемы, способные сравнивать, анализировать, исследовать, умеющие находить выход из нестандартных ситуаций.<br>– Правильно, спасибо за ответы! Как вы считаете, почему нам важно не забывать рецепты блюд разных народов России?!<br>*Ответы студентов. З*ная историю, старинные национальные рецепты кулинарных блюд, можно разрабатывать новые технологии в приготовление пищи, улучшая вкусовые качества и сохраняя традиции. Эти рецепты отражают уникальные традиции, образ жизни и ценности разных народов, объединяя нас и помогая сохранять многообразие культуры. Кроме того, они способствуют укреплению взаимопонимания и уважения между людьми, а также вдохновляют на создание новых кулинарных шедевров. |

| | |
|---|---|
| | – Сегодня у нас необычный урок, мы окунемся в историю и изучим рецепты, дошедшие до нас из глубины веков. Мы продолжаем изучение раздела «Приготовление, оформление и реализация сложных сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба».<br>– Какие хлебобулочные изделия, которые пекут ваши мамы и бабушки, назовите!<br>*Ответы студентов.* Обычно мамы и бабушки пекут свои праздничные пироги по традиционным рецептам, которые бережно хранят в своих записных книжечках. Они получаются особенно вкусными. Кулебяки, паштеты, караваи, калачи, пироги с разными начинками. На пасху стараются приготовить наивкуснейшие куличи по семейным секретным рецептам.<br>– Сегодня у нас урок по теме «**Технология приготовления куличей — рецепты из глубины веков»,** и нам предстоит проверить ранее изученный материал, а также определить значимость приобретаемой профессии. Исходя из темы, определите, пожалуйста, цель нашего урока.<br>***– Целью нашего урока является изучение технологического процесса приготовления куличей, способов приготовления, рецептуры, традиций русского народа.***<br>– Ваша главная задача на уроке: хорошо усвоить теоретический материал и научиться применять полученные знания и умения при выполнении заданий во время учебной и производственной практики, а затем в дальнейшей вашей работе на предприятиях общественного питания.<br>– Для того, чтобы урок прошел плодотворно и эффективно, обозначим его задачи поэтапно:<br>1. Проверим, насколько вы усвоили ранее изученный материал: проведем письменный тестовый опрос.<br>2. Изучим новый материал по теме «Технология приготовления куличей», рассмотрим традиции русского народа.<br>3. Закрепим изученный материал. Проведем устный опрос.<br>4. На последнем этапе урока вам будет дано специальное задание: расчет необходимого количества сырья. |

| | |
|---|---|
| **2. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу**<br>***Цели для преподавателя:***<br>– установить уровень усвоения знаний (способов действий);<br>– обобщить и закрепить знания (способы действий), актуальные на уроке;<br>– определить ошибки и пробелы в знаниях, пути их устранения;<br>– стимулировать активность и инициативу обучающихся при опросе.<br>***Цели для обучающихся:***<br>– актуализировать знания (способы действий), необходимые для восприятия нового учебного материла (овладения новыми способами действий);<br>– владеть различными видами устного изложения учебного материала в соответствии с заданием;<br>– оформлять письменные работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br>*Цели этапа урока достигаются посредством*:<br>*– организации тестирования по пройденному учебному материалу;*<br>*– проведения оценки выявленного уровня знаний (освоения способов действий) как в целом по учебной группе, так и отдельных обучающихся;* | **2.1. Актуализация опорных знаний и способов действий** (*проводится опрос студентов по заданному на дом материалу с использованием дифференцированного подхода к оценке результатов усвоения*):<br>– Прежде чем приступить к изучению темы, нам необходимо вспомнить и проверить знания по пройденным темам, выполнив тестовые задания. Бланки с заданиями лежат перед вами на партах. Задание состоит из 10 вопросов, вам необходимо выбрать правильный вариант ответа из предложенных, в заданиях 8, 9 и 10 дописать предложения. Время выполнения задания — 5 минут, приступайте, пожалуйста. Вопросы демонстрируются на экране.<br>По окончании студенты обмениваются тестовыми бланками друг с другом и проводят взаимопроверку, опираясь на эталон ответов**,** подсчитывают сумму баллов.<br>(*После тестов проводится опрос пяти студентов с выведением правильных ответов на экране. Оценки за ответы озвучиваются сразу).* |

| | |
|---|---|
| *– проведения устной оценки активности обучающихся в проведенном опросе.* | |
| **3. Изучение нового учебного материала (способов действий)**<br>***Цели для преподавателя:***<br>– обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении понятий;<br>– вызвать заинтересованность русской национальной кухней, сопричастность к сохранению, и трансляции культурных традиций.<br>– способствовать развитию личностных качеств проявления и демонстрации уважения к русской культуре<br>– способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством формирования умений рационального составления конспекта лекции.<br>***Цели для обучающихся:***<br>– понять объясняемый материал, запомнить определения изучаемых параметров, осмыслить изучаемый учебный материал, уметь применять знания для расчета и составления технологических карт;<br>– составить конспект по изучаемому материалу.<br>*Цели этапа урока достигаются посредством*: | Проводится объяснение нового учебного материала, основные положения новой темы студенты тезисно записывают в тетрадь, синхронно информация выводится на интерактивной доске (экране) для осуществления самопроверки и коррекции:<br>– Из дрожжевого теста выпекают самые разнообразные изделия: хлеб, караваи, пироги, различные пирожки, пончики, булочки, кулебяки, расстегаи, ватрушки, крендели и, конечно, куличи. Кулич — это пасхальный хлеб. Для приготовления куличей используют тесто с большим содержанием сдобы, поэтому готовые куличи долго не черствеют. Выпекают куличи, как правило, в высоких цилиндрических формах и специальных бумажных капсулах. Рецептов пасхального кулича множество. Именно о таких традиционных рецептах пасхального кулича и пойдет речь на нашем сегодняшнем уроке. Конечно, классический рецепт кулича может иметь расхождения в приготовлении и количестве ингредиентов в зависимости от местности его выпекания. Но для большинства исконно русских рецептов характерными являются следующие моменты: использование большого количества яиц (4–6 и более), присутствие дрожжей (сухих или прессованных), добавление сливочного масла и т. д. Пасхальный кулич по классическому рецепту получается очень нежным и воздушным.<br>– Ребята, перенесемся с вами в средние века. Давайте попробуем предположить, как готовили куличи? Нам предстоит многое узнать об истории возникновения рецептов куличей.<br>Разыгрывается заранее подготовленная студентами сценка из жизни русского народа (приготовление кулича). Остальные студенты готовят вопросы по теме выступления.<br>Видеоматериал и презентация о традиции приготовления куличей. |

| | |
|---|---|
| *– объяснения нового учебного материала с использованием принципа доступности, наглядности;*<br>*– пояснений по рациональному конспектированию изучаемого материала.* | – Какие вопросы вы хотите задать по теме выступления? (Вопросы студентов). Какие рецепты из дрожжевого теста передаются из поколения в поколение в ваших семьях? Почему важно сохранять традиции семейные и малой родины?<br>*Ответы студентов.* Традиции формируют нашу идентичность, помогают чувствовать связь с предками и укрепляют чувство принадлежности к определённому сообществу. Эти традиции передают жизненный опыт, ценности и культурное наследие, создают атмосферу поддержки и единства, а также способствуют сохранению истории и самобытности народа.<br>– Благодарю вас, ребята, за проявленный интерес к истории родной страны. Любите свою родину, берегите культурные ценности и передавайте из поколения в поколения!<br>– Как вы знаете, изделия из дрожжевого теста изготавливают в мучных и кондитерских цехах предприятий общественного питания. Каким образом подготавливают рабочие места для организации процесса? *(Ответ студента).*<br>– Для приготовления кулича применяют опарный способ приготовления теста. Способ приготовления выбирается в зависимости от количества добавляемой сдобы. В чем различие опарного и безопарного способа? *(Ответ студента).*<br>– Для того, чтобы приготовить дрожжевое тесто, необходимо получить и подготовить сырье. Какие виды сырья используются при приготовлении дрожжевого теста и как его подготавливают?<br>*Заранее подготовленные сообщения студентов с презентацией:*<br>***Дрожжевое опарное тесто для куличей***<br>Опарный способ приготовления применяется для изделий с большим количеством сдобы и состоит из двух стадий: приготовления опары и замеса теста после окончания брожения опары.<br>Для приготовления опары берут 35–60 % муки, 60–70 % воды и 100 % дрожжей. Замешенная опара должна иметь температуру 27–29°С.<br>Сначала в дежу наливают подогретую воду и в ней разводят дрожжи, всыпают муку и все перемешивают. Опара должна иметь консистенцию густой сметаны. |

| | |
|---|---|
| | Поверхность опары посыпают тонким слоем муки, дежу закрывают крышкой и ставят в теплое место на 15 минут, чтобы поднялась дрожжевая «шапочка».<br>К опаре добавляют оставшуюся воду с растворёнными в ней солью, сахаром, взбитые яйца, жир и ароматические вещества. Всё хорошо перемешивают и добавляют оставшуюся муку. Продолжительность замеса с мукой 15 минут. Температура замешенного теста должна быть 29–32°С.<br>Тесто поднимается равномерно, без разрыва в течение 1,5–2 часов. Оно эластично, не прилипает к рукам. За то время производят 1–2 обминки. Во время первой обминки добавляют изюм или цукаты, цедру апельсина.<br>Готовое тесто формуют и выкладывают в капсулы, выпекают при 180–200С до готовности и охлаждают. После охлаждения поверхность куличей глазируют и украшают посыпкой.<br>Для глазури: Берут посуду с толстым дном и выливают в нее воду. Следом высыпают сахар и перемешивают. Ставят на средний огонь и, постоянно помешивая, доводят смесь до кипения. Очень важно не перегреть сироп, чтобы он не приобрел карамельный оттенок. После того как сироп начнет закипать, добавляют лимонный сок.<br>Затем при маленьком нагреве варят сироп до пробы на «мягкий шарик». Снимают с огня, необходимо чтобы сахарный сироп остыл до 35–40 градусов.<br>После остывания взбивают сироп миксером на средней скорости. Необходимо добиться того, чтобы масса загустела и побелела — это значит, что сахарная помадка готова.<br>Допустимые сроки хранения изделия: 72 часа, при температуре = +4°С (±2°С).<br>*Обучающиеся слушают, осмысливают, конспектируют, озвучивают заранее подготовленные материалы по теме.*<br>Один из студентов на оценку вслух воспроизводит конспект. Остальные студенты – дополняют. |
| **4. Закрепление учебного материала (способов действий). Контроль и оценка** | Закрепление изученного материала проводится в виде фронтального опроса и выполнения самостоятельной работы в виде решения задачи: |

| | |
|---|---|
| ***Цели для преподавателя:***<br>– получить достоверную информацию о достижении всеми обучающимися запланированных результатов обучения;<br>– организовать активные самостоятельные действия обучающихся с содержанием нового материала.<br>***Цели для обучающихся:***<br>– самостоятельно выполнять задания, требующие применения знаний в измененной ситуации.<br>*Цели этапа урока достигаются посредством:*<br>*– организации работы по решению расчетных задач;*<br>*– проведения оценки активности обучающихся в проведенном опросе, оценка индивидуальной работы обучающихся;*<br>*– выставления и обоснования оценок обучающимся.* | 4.1. Фронтальный опрос по вопросам:<br>Фронтальный опрос обучающихся группы проводится выборочно на ноутбуках с выходом в интернет в платформе «Ассистент Преподавателя» (Конструктор викторин edu-assist.me) с автоматической проверкой ответов:<br>- Какие продукты используют для приготовления кулича?<br>- Назовите способы приготовления дрожжевого теста.<br>- Охарактеризуйте способ приготовления куличей.<br>- Как подготовить сырьё для замеса теста?<br>- Для какой цели приготавливают опару? Как определить ее готовность?<br>- Какова оптимальная температура брожения теста?<br>- Назовите внешние признаки окончания брожения теста.<br>Преподаватель ставит оценки на основе результатов теста.<br>**4.2. Решение задач** *(задание на самостоятельную работу выводится на интерактивную доску (экран) Ситуационные задачи генерируются в Конструкторе интерактивных онлайн-курсов SCROLLTOOL):*<br>– Сейчас проведем самостоятельную работу по решению ситуационных задач. Навыки, которые вы получите при выполнении самостоятельной работы, пригодятся при выполнении курсового и дипломного проектов. Очень важно аккуратно и правильно производить расчеты, так как небрежность и ошибки могут привести к разным последствиям. Необходимо обговорить ключевые моменты.<br>– Что необходимо учесть при расчетах? *(Ответ: соответствие сырья).*<br>– А если сырье отсутствует на складе, можно ли заменить на подобное? *(Ответ: Да, но только необходимо произвести расчет в соответствии с таблицей взаимозаменяемости продукции по Сборнику рецептур).*<br>– При каких условиях изменяется количество воды? *(Ответ: Если влажность муки не соответствует показателям).*<br>– Если вы ошибетесь в расчетах, как это может сказаться на качестве изделия? *(Ответ: Изделие получится не соответствующим требованиям к качеству, в том числе может стать браком и это приведет к изъятию партии продукции).* |

– Выполним расчет рецептуры. Работа со сборником рецептур.

**Рецептуры**

**Тесто для куличей**

| Наименование продуктов | Масса нетто, г |
|---|---|
| Мука пшеничная высшего или 1-го сортов* | 500 |
| Сахар | 100 |
| Масло сливочное | 100 |
| Яйцо | 120 |
| Соль | 10 |
| Дрожжи (сухие) | 10 |
| Молоко | 80 |
| Вода | 60 |
| Изюм | 100 |
| Масло растительное | 30 |
| **Выход** | **2 шт. по 550 г.** |
| Влажность, % | 42 |

**Для глазури**

| Наименование продуктов | Масса нетто, г |
|---|---|
| Сахар | 250 |
| Вода | 75 |
| Лимонный сок | 15 |
| **Выход** | **340** |

– В конце урока выборочно проверю правильность произведенных расчетов.

*(Во время выполнения задания группой проверяются карточки с тестовыми заданиями. Выборочно у нескольких студентов проверяется выполнение самостоятельной работы).*

Сообщение оценок за урок. *(Объявляются оценки, полученные в ходе урока, комментируется каждая оценка).*

| | |
|---|---|
| **5. Подведение итогов урока. Рефлексия. Задание на дом**<br>***Цели для преподавателя:***<br>– провести анализ и оценку успешности достижения цели урока, перспектив последующей работы;<br>– поставить цели самостоятельной работы для обучающихся (что должны сделать обучающиеся в ходе выполнения домашнего задания).<br>***Цели для обучающихся:***<br>– иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности;<br>– уяснить цели и содержание домашнего задания.<br>*Цели этапа урока достигаются посредством:*<br>*– определения для обучающихся содержания и объема домашнего задания;*<br>*– создания условий для дифференцированного выбора обучающимися заданий для самостоятельной работы.* | **5.1. Подведение итогов урока. Рефлексия.**<br>– Что нового вы узнали на уроке? Почему важно сохранять традиции приготовления по старинным рецептам? Как эти знания пригодятся вам в будущей работе? Какие затруднения возникли на уроке? Какими способами затруднения можно предупредить и исправить?<br>– Какие знания, события урока вызывают у вас чувство гордости за нашу прекрасную страну?<br>– Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран и скажите, достигли мы поставленных целей?<br>*Ответы студентов.* Мы узнали о народной традиции приготовления куличей. Мы разобрались, как приготавливается тесто для куличей. Научились рассчитывать количество сырья.<br>– Уверена, полученные знания помогут вам при выполнении последующих заданий.<br>Переходим к заключительному этапу нашего занятия.<br>**5.2. Задание на дом**<br>Ребята, запишите, пожалуйста, домашнее задание:<br>1 уровень: изучить технологию приготовления куличей;<br>2 уровень: составить рецепт приготовления кулича по семейным традициям;<br>3 уровень: подготовить микрофильм о приготовлении кулича (по семейным традициям; по современному рецепту) на 10 минут, используя программу Movavi (популярная российская программа для создания видео с широким набором инструментов для редактирования видео, с возможностью экспорта видео в различных форматах и для соцсетей. |

Приложение 3

**План-конспект урока *(воспитательное событие)***

Общеобразовательная дисциплина: Математика, ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

(Андреянова Светлана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»)

**Тема:** Процентные вычисления (Урок Победы).

Урок направлен на **достижение ФГОС среднего общего образования**:

| | |
|---|---|
| личностных: | осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; |
| метапредметных: | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| предметных: | умение оперировать понятием процент; умение решать простейшие текстовые задачи на проценты, доли и части; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений. |

Урок направлен **на достижение ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:**

| | |
|---|---|
| общих компетенций: | ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| профессиональных компетенций: | ПК.6.2 осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями. |

| | |
|---|---|
| целевых ориентиров воспитания: | Гражданское воспитание: проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Патриотическое воспитание: проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. |

**Цели урока**:

| | |
|---|---|
| *обучения:* | уметь решать текстовые задачи с использованием процентных вычислений; |
| *развития:* | проводить рефлексию собственной учебной деятельности, находить причину затруднений и строить алгоритмы действий по их устранению; проводить самоконтроль и взаимоконтроль результатов практической работы. |
| *воспитания:* | проявлять чувство гордости за свой народ и его боевые и трудовые заслуги в годы Великой Отечественной войны и уважения к прошлому своего Отечества; проявлять интеллектуальную инициативу при выполнении проблемных задач. |

**Методы:**

| | |
|---|---|
| обучения: | алгоритмический |
| преподавания: | побуждающий |
| учения: | поисковый |

**Тип урока**: урок рефлексии
**Вид урока**: практикум
**Материально-техническое оснащение:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку Microsoft PowerPoint, рабочая тетрадь, блокнот для справочного материала, раздаточный материал, листы самооценки, тестовые задания «Процентные вычисления» в онлайн-сервисе Online Test Pad.

| Этапы урока | Содержание этапов урока |
|---|---|
| **1этап. Организационный и мотивации к учебной деятельности** | Организационный момент: приветствие, проверка студентов по списку, деление на рабочие группы, выбор в каждой группе ответственного. |

| | |
|---|---|
| ***Цель этапа:*** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения учебной деятельности («хочу» – «надо» – «могу»). | – Добрый день, поприветствуем друг друга улыбкой. Положительные эмоции дают заряд бодрости!<br>– Тема занятия «Процентные вычисления». (Студенты записывают дату и тему урока в тетради). Какие цели урока вы поставите? (Знать понятие процента и способы процентных вычислений, применять эти способы при решении простейших задач, корректировать ошибки при необходимости).<br>– Урок сегодня мы посвятим не только процентным вычислениям, но и очень актуальной сегодня теме, значимой для каждого из нас. Какой именно, вы узнаете, расшифровав слово, используя простейшие процентные вычисления. |
| **2 этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе**<br>***Цель этапа:*** подготовить учащихся к рефлексивному анализу своих знаний и умений по теме «Процентные вычисления», определение уровня представления студентов о значении Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | – На столах у каждого студента лежат карточки-задания и листы самооценки, которые заполняются в течение урока и сдаются преподавателю в конце занятия. Выполняем в группе задание — дешифратор на карточке № 1,<br>«Расшифруй слово» (студенты работают в группах, сравнивают полученные результаты, фиксируют затруднения).<br>1) Какую часть числа составляет 1 %?<br>2) 25 % от числа 40?<br>3) Найдите число, 20 % которого равны 30.<br>4) Выразите 10 % десятичной дробью.<br>5) Сколько процентов составляют 500 г от 1 кг?<br>6) Округлите десятичную дробь 149,395 до целого числа.<br>ДЕШИФРАТОР<br>А Б Д Е П О<br>149 150 50 0,1 0,01 10<br>– Верно, тема «Победа».<br>Преподаватель организовывает работу в группе: в течение минуты предлагает записать ассоциацию к слову «Победа», затем ассоциацию к названному слову и т. д. (использует метод ассоциаций). Далее ответственные каждой группы зачитывают |

| | |
|---|---|
| | полученные цепочки слов. Например, победа — успех — труд — сила воли — героизм; Победа — успех в битве — 80 лет Победы в Великой Отечественной войне — мужество…. |
| | Преподаватель обобщает ответы обучающихся: Победа — успех в битве, войне, полное поражение противника. 2025 год для России ознаменован очень важной исторической победной датой — 80-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. |
| | - Как вы думаете, каким образом мы сможем объединить историю Великой Победы с процентными вычислениями на нашем занятии? (ответы обучающихся: через решение задач, содержание которых опирается на исторические факты, при решении которых придётся выполнять процентные вычисления). |
| | - Назовите, ребята, даты начала и окончания Великой Отечественной войны. (Ответы студентов: период Великой Отечественной войны: 22 июня 1941 года — 9 мая 1945 года). Почему эта Победа до сих пор имеет большое значение для всех граждан России? (Ответы студентов: это пример того, что все народы нашей большой страны сплотились перед лицом угрозы порабощения и уничтожения и проявили героизм и мужество в годы войны, что сегодня особенно актуально во время проведения СВО). |
| | - Сложно переоценить подвиг русских солдат, которые самоотверженно защищали Родину, не жалея здоровья и сил. Но ещё сложнее представить те масштабы потерь, разрушений, которые обрушились на нашу страну в годы Великой Отечественной войны. Победа — это не только мужество и героизм… Цифры и факты… Мы должны помнить о том, какой ценой была добыта Великая Победа! |
| | Преподаватель предлагает выполнить задание на карточке 2: «Заполни пропуски в тексте». Необходимо выполнить процентные вычисления, полученные ответы подставить в текст и прочитать его (индивидуально по вариантам, 1 вариант решает — ответственный в группе, далее варианты распределяются по кругу): |
| | А)__ дней длилась Великая Отечественная война. Было разрушено и сожжено __Б__ городов и поселков, свыше __В)__ тысяч сёл и деревень нашей Родины. |

| | |
|---|---|
| | Было разрушено __Г)__ фабрик и заводов, __Д)__ тысячи школ, __Е)__ высших учебных заведения. Около __Ж)__ миллионов жизней советских людей унесла война. Если за каждого погибшего во второй мировой войне объявить минуту молчания, мир молчал бы __З)__ лет.<br>*1 вариант:*<br>А) Округлите число 14,1792 до сотых, затем умножьте его на сто. [1418]<br>Б) 50 % числа 3420 [1710]<br>В) Найдите число, 9 % которого равны 6,3. [70]<br>Г) При замесе хлеба белого из пшеничной муки высшего сорта по рецепту советского хлеба по ГОСТу берётся 65 % теплой воды от количества пшеничной муки. Рассчитайте необходимое количество муки на 20,8 кг воды. Ответ дайте в граммах. [32000]<br>*2 вариант:*<br>Д) Найдите 0,3 % от 28000. [84]<br>Е) Найдите число, 50 % которого равны 167. [334]<br>Ж) Определите, сколько процентов составляет число 795 от числа 3000. [26,5]<br>З) Рассчитайте, сколько очищенного картофеля получится из 62500 граммов неочищенного, если норма отходов составляет 20 %. Ответ дайте в килограммах. [50]<br>Преподаватель организует самопроверку обучающихся своих работ по образцу (демонстрация на экране текста с заполненными пропусками). Обучающиеся поочередно зачитывают полученный текст и фиксируют итоги выполнения самостоятельной работы в листе самооценки.<br>Преподаватель объявляет минуту молчания в знак глубокого уважения к подвигу советских граждан в Великой Отечественной войне и памяти о погибших на передовой и в тылу. (Звучит метроном) |
| **3 этап. Локализация индивидуальных затруднений**<br>***Цель этапа***: научить студентов шаг за шагом анализировать свои действия | Фронтально, с проговариванием во внешней речи, преподаватель организует выявление обучающимися места и причины затруднений с помощью вопросов: «Какое задание я выполнял?»; «Какие знания я использовал?» (понятие процента и спо- |

| | |
|---|---|
| и понять, почему именно этот вопрос/правило/упражнение вызвали затруднения. | собы нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентное отношение чисел); «Что делал сначала? Потом?» (проверял можно ли вычислить по определению, затем каким способом процентных вычислений могу воспользоваться); «Где возникло затруднение?» (какой именно способ применить?); «Почему?»; «Чего мне хватает для правильного решения?» (четкого алгоритма, подсказки, блокнота со справочным материалом, практических умений в решении задач на проценты)<br>– Кто выполнил задания без ошибок? Почему все справились с заданием по-разному? Какие факторы на это повлияли благоприятно, а какие отрицательно? (не были внимательны, времени не хватило, ...)<br>– Ребята, как вы думаете, что означает высказывание китайского мыслителя, жившего в VI веке до н.э. Сунь Цзы: «Стратегия без тактики — самый медленный путь к победе. Тактика без стратегии — это шум перед поражением» (высказывание выводится на экран) — и почему я привела его вам сейчас, в контексте нашего занятия? Студенты делятся своими мыслями, и преподаватель резюмирует: нам нужно смотреть в будущее и думать наперед, выбирая краткосрочные шаги, которые нужно предпринять сейчас ради того, чего мы хотим в будущем. |
| **4 этап. Построение проекта коррекции выявленных затруднений**<br>***Цель этапа:*** коррекция знаний, устранение пробелов. Для каждого обучающегося (или группы): научиться выполнять процентные вычисления. | – Какие средства могут помочь скорректировать наши знания, устранить пробелы? (Алгоритмы, блокнот со справочным материалом по теме)<br>– Подумайте, что ещё вам необходимо, чтобы правильно выполнять процентные вычисления? (Быть внимательным и сосредоточенным при решении задачи)<br>– Ребята, пришло время сделать физкультминутку и получить заряд бодрости, прежде чем двигаться дальше.<br>***Физкультминутка*** (тематическая, фоном звучит минус «Варшавянка»)<br>Упражнение «Патриотический настрой».<br>Исходное положение: встаньте прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища. Вдохните, поднимая плечи к ушам и выдохните, опуская их. Повторите 5 раз. Это упражнение поможет нам «разогреть патриотический дух».<br>2. Упражнение «Звезды». |

Исходное положение: встаньте прямо, ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, поднимите правую (левую) руку на счет «раз», потянитесь влево (вправо), как бы касаясь небес — на счет «два»; на счет «три» — возвращаемся в исходное положение. Повторите 4 раз.

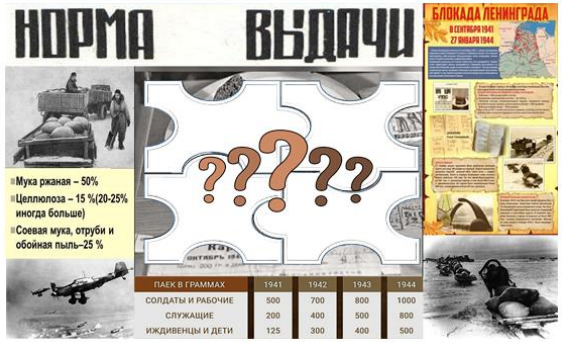
3. Упражнение «Марш Победы».

Выполните шаги на месте, поднимая колени как можно выше.

С каждым шагом произносите «Победа!» Делайте в течение 15 с.

– Присаживайтесь, внимание на экран, давайте повторим алгоритмы действий при решении задач на проценты в зависимости от её типа и вспомним способы процентных вычислений в игровой форме — «Собери пазл». Отвечая правильно на вопросы, вы будете получать подсказки для ответа на главный вопрос. Таким образом, вы должны будете догадаться, чему будут посвящены следующие задачи на нашем занятии.




Ребята высказывают предположения…

– Да, хлеб блокадного Ленинграда. Блокада Ленинграда — это одно из самых трагических событий Великой Отечественной войны, а блокадный хлеб — это не просто продукт, а символ выживания и мужества во время блокады Ленинграда. Его небольшая, 125-граммовая порция, была ежедневной нормой для жителей города. Блокадный хлеб готовился из различных, часто нетрадиционных, ингредиентов, таких как целлюлоза, жмых, мука из хвойных деревьев и другие добавки. Основной

| | |
|---|---|
| | причиной гибели населения были голод и дистрофия, а не военные действия. Что вам известно о Блокаде Ленинграда? (Высказываются студенты) |
| **5 этап. Реализация построенного проекта**<br>***Цель этапа:*** формирование умений его применять (применение предложенного способа действий для решения затруднения; фиксирование в обобщенном виде способа действий с речью и знаками; фиксирование преодоления возникшего ранее затруднения). | – Предлагаю вам выполнить задания на карточке № 3 «Работа с инфографикой» индивидуально в тетради, далее по моему сигналу обсудить решение и ответы в команде.<br><br>Задания: 1) Определите, на сколько процентов увеличился паёк солдата к концу блокады Ленинграда по сравнению с её началом? (Ответ: на 100 %) 2) Выразите в процентах число дней относительной тишины в блокадном Ленинграде. Ответ округлите до целого числа (Ответ: 30 %) 3) Известно, что к началу блокады в Ленинграде проживали 400 тысяч детей. Сколько процентов составляли дети от населения Ленинграда? Ответ округлите до целого числа (Ответ: 16 %) 4) Вычислите, сколько ленинградцев погибло в блокаду? (Ответ: 1 500 960) 5) Определите число погибших ленинградцев от голода. Результат округлите до сотен. (Ответ: 1 455 900).<br>Преподаватель контролирует процесс выполнения работы, при необходимости координирует действия студентов наводящими вопросами. Студенты, быстро справившиеся с заданием, выступают в роли консультантов и помогают другим.<br>По сигналу преподавателя работа завершается, проверяются ответы, студенты заполняют лист самооценки.<br>– Надо заметить, что статистические данные по блокаде Ленинграда в разных источниках не совпадают и по сей день всплывают всё новые факты, но можно точно утверждать, что оборона Ленинграда — это беспримерный подвиг нашего народа те только в отечественной истории, но и во всей мировой истории. |
| **6 этап. Обобщение затруднений во внешней речи** | – Какие задания вызвали затруднения? (4 и 5)<br>– Почему? (5 задание включает в себя две простейших задачи на проценты, неправильно выполнили округление).<br>Студенты, успешно справившиеся с задачами, решают задания 4 и 5 на доске.<br>У А.Т. Твардовского есть такие слова в поэме «За далью даль» |

| | |
|---|---|
| ***Цель этапа:*** рефлексия каждого действия (обдумывание: как это делается, что именно нужно делать, все ли стало понятным). | Да, тыл и фронт — родные братья, И крепче нет у нас родни.<br>– Как вы думаете, что хотел сказать поэт этими строками? (Ответы студентов)<br>– Да, Победа в Великой Отечественной войне ковалась не только на фронте, но и в тылу. Помните, что в большом деле можно одержать победу только общими усилиями. |
| **7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой. Включение в систему знаний**<br>***Цель этапа:*** освоение способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка, выявление границы применимости нового знания и его использования в системе изученных ранее знаний (выявление и фиксирование границ применимости нового знания и использования его в системе изученных ранее знаний, доведения его до уровня автоматизированного навыка; повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности) | Организуется работа в группе. *Ролевая игра «Победа в тылу».*<br>Цель игры: Игроки обучаются процентным вычислениям через решение задач, связанных с мобилизацией ресурсов и поддержкой фронта.<br>Время: 15–17 мин. Участники: группы из 4 человек.<br>Роли: врач, рабочий завода, заготовитель продовольствия для фронта, работник, выдающий хлеб по карточкам (распределение ролей в группах преподаватель организует методом «Игра в случайность», выводится на экран программа — генератор «Колесо Фортуны»)<br>*Карточка «Врач».* Описание роли: Вы — врач, обеспечивающий сбор донорской крови для нужд фронта. Каждую пятую дозу донорской крови для советских солдат брали в Ленинграде. 22 июня 1941 года к 19.00 в Ленинграде было заготовлено 70 литров донорской крови. В блокадном Ленинграде продолжалась работа по сбору крови для раненых солдат. Норма кроводачи — 150 мл. Одна доза крови для раненого — 300 мл. В один день в блокадном Ленинграде сдали кровь 600 доноров. Задания: 1. Рассчитайте, сколько процентов составила кроводача за этот день, если за время блокады кровь получена от 500000 кроводач? 2. Определите, сколько процентов от общего объёма крови, заготовленной в стране для нужд фронта, собрали в Ленинграде?<br>*Карточка «Рабочий завода».* Описание роли: Вы — рабочий на заводе, производящем боеприпасы и технику для фронта. Ваша задача — обеспечивать завод высоким уровнем производства, несмотря на нехватку ресурсов. Работники Ленинградской промышленности с начала войны и до конца 1943 года дали фронту 836 новых и 1346 отремонтированных танков, 150 тяжёлых морских орудий, более 4,5 тыс. |

| | |
|---|---|
| | единиц сухопутной артиллерии разных калибров, свыше 12 тыс. станковых и ручных пулемётов, более 200 тыс. автоматов, миллионы артиллерийских снарядов и мин.<br>Задания: 1. Определите, сколько процентов от месячного плана Вы выполнили, если за месяц произвели 8000 деталей из 10000 запланированных? (Ответ: 80 %)<br>2. Посчитайте, сколько деталей Вам нужно произвести, если план в 75 деталей за смену увеличился на 20 %. (Ответ: 90)<br>*Карточка «Заготовитель продовольствия для фронта».* Описание роли: Вы — заготовитель продовольствия для фронта: собираете и обрабатываете продовольственные ресурсы для отправки на фронт. Ваша задача — организовать эффективную доставку, несмотря на трудные условия блокады.<br>Задания: 1. Если Вы собрали 200 кг картофеля и должны отправить на фронт 75 %, сколько кг останется на хранение? (Ответ: 50 кг). 2. Вы получили задание увеличить сбор продовольствия на 10 % по сравнению с прошлым месяцем. Если в прошлом месяце Вы собрали 500 кг, сколько нужно собрать сейчас? (Ответ: 550 кг)<br>*Карточка «Работник, выдающий хлеб по карточкам».*<br>Описание роли: Вы отвечаете за выдачу хлеба по карточкам жителям блокадного Ленинграда. Ваша задача — справедливо распределять ограниченные ресурсы.<br>Задания: 1. Во время блокады Ленинграда в 1941 году рабочий получал 25 % буханки хлеба (1 кг), служащий, иждивенец и дети до 12 лет — по 1/8 буханки. Подсчитайте, сколько хлеба в сутки Вам необходимо выдать этой семье, если мама и сын работали на заводе, семилетняя дочь ухаживала за больной бабушкой? (Ответ: 0,75 кг или 750 г) 2. Подготовьте хлеб к выдаче для каждого члена семьи. (Работник, выдающий хлеб, взвешивает и нарезает хлеб, согласно нормам для каждого члена семьи: по 125 г бабушке и девочке, по 250 г маме и сыну)<br>Подведение итогов: самопроверка ответов (Ответы выводятся на экран) и обсуждение результатов в группе.<br>Обсуждение: После выполнения задач игроки обсуждают, как их вычисления помогли бы в реальных условиях. Каждый игрок рассказывает о своих расчетах и их значении для общей цели. |

| | |
|---|---|
| | Заключение: Игра завершается выводами о значимости совместных усилий и важности точных вычислений для успеха всего общества в борьбе за Победу. Игроки понимают, как вклад каждого играет важную роль в общей победе.<br>Студенты заполняют листы самооценки. |
| **8 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке**<br>***Цель этапа:*** осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценки ими результатов своей коррекционной (самостоятельной) деятельности. | – Какие боевые и трудовые заслуги в годы Великой Отечественной войны вызвали у вас уважения к прошлому своего Отечества? Какие чувства вы испытываете к своему народу и Отечеству?<br>– Действительно, великая Победа складывалась из побед каждого гражданина страны на фронте и в тылу!<br>С помощью высказывания Цицерона «Величайшая победа — победа над самим собой» (демонстрация на экране) проводится рефлексия результатов целей обучения:<br>– Как вы понимаете это высказывание?<br>– Поделитесь, расскажите о своих победах на сегодняшнем занятии!<br>Обучающиеся подводят итоги согласно листам самооценки. |
| **9 этап. Постановка домашнего задания**<br>***Цель этапа:*** определение направления дальнейшей учебной деятельности. | Преподаватель проводит инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания:<br>– выполнить тест «Процентные вычисления» https://onlinetestpad.com/r7mf4i4h6tlfq (необходимое условие — прохождение теста с результатом не менее 80 %, базовый уровень);<br>– составить и решить 3 задачи на проценты (разного типа) по Сталинградской битве (уровень понимания и творчества).<br>По желанию — подготовить информацию для создания инфографики по Курской битве. |

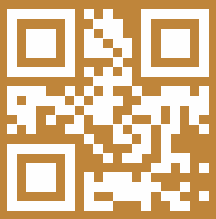
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации


| | |
|---|---|
| Редактор, корректор | Шабалина В. Я. |
| Техническое редактирование | Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В. |
| Дизайн обложки | Шайхутдинова Д. М. |

Форм. бум. 60х84 1/8. Гарнитура Candara
Усл. п. л. 6

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236–65–63 тел./факс (843)236–62–42
E–mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru