МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ КООРДИНАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ КООРДИНАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Казань
2023

ББК 74.268.1
М54

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
доктора педагогических наук

Рецензенты:
Э.В. Наумова, директор МБОУ «Гимназия № 179 – центр образования» Ново-Савиновского района г.Казани, кандидат педагогических наук
Ж.Н. Гарипова, заместитель директора «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением английского языка» г.Казани, учитель высшей квалификационной категории

Авторы-составители:
Л.Ф. Иванова, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ
Р.М. Логинова, старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Методические рекомендации по совершенствованию механизмов координации и интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования (воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык») / авт.-сост.: Л.Ф. Иванова, Р.М. Логинова. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 68 с.

Методические рекомендации раскрывают современные процессы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по иностранному языку в общеобразовательных организациях.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, руководителей методических объединений, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....4

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка в образовательной организации.....6

Понятие «внеурочная деятельность». Организация внеурочной деятельности по иностранному языку 8

Дополнительное образование по иностранному языку.....30

Интегративная модель основного и дополнительного иноязычного образования в гимназии 46

Дополнительные источники информации для учителя иностранного языка.....73

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью организации внеурочной деятельности и дополнительного образования по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно осуществлять воспитательную деятельность в свободное от обучения время.

На сегодняшний день интеграция, глобализация и навыки XXI века: коммуникация, критическое мышления, креативность, командная работа — становятся все более актуальными.

Современный учитель иностранного языка выступает в роли исследователя, способного находить решение ранее не стоявших перед ним задач, постоянно обучаясь новому. Перед учителем встает вопрос непрерывного образования. Переосмысление средств, методов и технологий преподавания иностранных языков в образовательной организации, совершенствование собственных познавательных процессов, новые способы мышления — критическое, нелинейное — способствуют планированию эффективной профессионально-образовательной траектории учителя.

Реализация вышеперечисленного возможна в общеобразовательных организациях при наличии целенаправленного выстраивания организационно-управленческой системы языкового образования на основе интеграции основного (урочного и внеурочного) и дополнительного образования.

В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности является разработка программно-методического обеспечения механизмов модели изучения иностранного языка в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования по иностранному языку.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2022/23 учебном году в целях повышения качества иноязычного образования в образовательных организациях Республики Татарстан необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования и науки Республики Татарстан:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

– Рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык».

– Рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык».

– Рабочая программа начального общего образования предмета «Французский язык».

– Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык».

– Рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык».

– Рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык».

– Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык».

– Рабочая программа среднего общего образования предмета «Немецкий язык».

– Рабочая программа среднего общего образования «Французский язык».
– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
– Рекомендуемые направления внеурочной деятельности.
– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
– Приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.07.2022 №под-1233/22 «Об утверждении Календарного плана (Дорожной карты) модернизации содержания школьного образования из предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;
– Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Министерство образования и науки Российской Федерации. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. Письмо от 18.08.2017 №09-1672

ПОНЯТИЕ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

«Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона» [13].

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования внеурочной деятельности обучающихся уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе [18].

Согласно федеральному базисному учебному плану, время, отводимое на внеурочную деятельность, должно использоваться по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды и направления внеурочной деятельности по иностранным языкам: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, ху-

дожественное творчество; социальное творчество и проектная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся по иностранным языкам тесно связаны между собой и призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения обучающимися английским, немецким, французским, испанским языками, развитию коммуникативной компетенции обучающихся и умению адаптироваться в современном поликультурном мире.

Отличительной чертой внеурочной деятельности на иностранном языке является то, что она своим содержанием обращена к использованию иностранного языка как средства общения. В отличие от урочной работы на уроке методический аспект проводимых внеурочных занятий на иностранном языке всегда остается скрытым для обучающихся, хотя он присутствует в той или иной форме, так как, участвуя в них, обучающиеся повышают уровень владения иностранным языком.

Во внеурочной деятельности на первый план выступает использование иностранного языка как средства получения и обмена информацией в устной и письменной формах в познавательных и воспитательных целях. При организации внеурочной деятельности на иностранном языке важна её несхожесть с уроком, её интересная, занимательная и яркая форма.

В процессе подготовки и проведения внеурочных занятий на языке формируются положительные мотивы учебно-познавательной деятельности обучающихся по иностранному языку. У обучающихся укрепляется уверенность в своем умении пользоваться языком как средством общения, интерес к иностранному языку и желание совершенствовать владение им.

В образовательных организациях Республики Татарстан накоплен интересный опыт проведения внеурочной деятельности на иностранном языке: организованы клубы любителей иностранного языка, кружки, театральная деятельность, проводятся кон-

церты, вечера, праздники, конкурсы, недели английского (немецкого, французского, китайского, испанского) языка, проектная работа, летние языковые школы и многое другое.

Организации внеурочной деятельности по иностранному языку учитывает основные моменты построения личностно ориентированного образования:

- выявление содержания субъектного опыта обучающегося;
- учёт индивидуальной избирательности;
- предоставление обучающемуся возможности выбора направления внеурочной деятельности и способов работы в нём;
- мотивацию к активному участию, где оценивается не только результат, а главным образом процесс его достижения.

Цель — создание условий для проявления индивидуальности и познавательной активности каждого обучающегося во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации, разработанные Институтом стратегии развития образования РАО, предлагают разделить внеурочную деятельность по иностранному языку на направления:

- научное;
- творческо-деятельностное;
- культурологическое;
- персонифицированное;
- профильное [8].

Каждое направление включает в себя следующие виды деятельности:

Научное — проектная работа; научно-исследовательская деятельность.

Педагог обучает обучающихся приёмам проектной деятельности: освещает этапы подготовки проекта, рассказывает о сборе информации, об использовании средств ИКТ. Обучающиеся учатся защищать свои проекты, овладевают навыками ораторского мастерства.

Для научно-исследовательской деятельности обучающимся предлагаются темы для исследования познавательного характера. Исследование проводится под руководством педагога и имеет теоретическую и практическую части. Результаты исследования обсуждаются на школьной, городской или республиканской научных конференциях.

Творческо-деятельностное — организация школьного театра на иностранном языке; издание школьной газеты на иностранном языке; проведение тематических праздников; проведение недели иностранного языка.

Театральный вид деятельности популярен среди обучающихся. Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию обучающихся сфер искусства. Он доставляет обучающимся радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому становлению личности, создает положительный эмоциональный фон. Театр способен оказать на обучающихся огромное влияние по двум направлениям: когда школьник выступает в качестве зрителя и когда осваивает игру актёра в театральных миниатюрах, пьесах-сказках, современной драме, комедии, водевиле, музыкальном спектакле, классической драме или бенефисе.

Издательское дело подходит для мотивированных обучающихся с активной жизненной позицией.

Организация и проведение тематических праздников на английском языке подойдет для всех обучающихся. К таким мероприятиям можно отнести: ‘ABC’, ‘My Lovely Pet’, ‘Sunny Kids’, ‘Good Health is Above Wealth’, ‘Christmas Party’, ‘St. Valentine’s Day’, ‘Mother’s Day’, ‘English Tea’, ‘Art Exhibition’, ‘William Shakespeare’ и т. д.

Культурологическое — посещение спектаклей иностранных авторов в театрах; организация экскурсий на иностранном языке.

Организация экскурсионной деятельности — это не только экскурсии на иностранном языке, но и работа в школьном экскур-

сионном бюро. Обучающиеся старших классов готовят экскурсии и становятся гидами по историческим местам. Конечно, проведению экскурсий предшествует кропотливая работа педагога с обучающимися: нужно составить маршрут, подобрать информацию, проверить грамотность, отработать устную речь, написать краткий путеводитель. И всё это на иностранном языке.

Персонифицированное — введение языкового портфеля; индивидуальные занятия; консультирование обучающихся и родителей.

Конкурс на лучшее языковое портфолио обучающегося можно провести в неделю иностранного языка в начальной, основной и средней общеобразовательных школах.

Индивидуальные занятия и консультирование обучающих направлены на ликвидацию пробелов в знаниях по иностранному языку, выявление проблемных зон, составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Профильное — введение профильных курсов; подготовка к международным экзаменам.

Ответственность за направления педагогам школы рекомендуется распределять между собой согласно предпочтениям и возможностям. У обучающихся есть возможность выбора направления и возможность работать с разными учителями. Это позволяет повысить обучающимся мотивацию, развить коммуникативные способности, расширить кругозор, получить более объективную оценку личностных достижений.

Особенности внеурочной работы по иностранному языку находят свое отражение в методических требованиях к их содержанию. К таким требованиям можно отнести органическую связь урочной и внеурочной работы. Наиболее полная реализация этого методического требования возможна при соблюдении ряда условий.

Во-первых, тематика учебного языкового материала и последовательность его изучения должны позволять использовать мате-

риал не только во внеурочной работе, но и на уроках, разумеется по-иному комбинируя и варьируя его.

Вторым условием является то, что материал при подготовке массовых мероприятий должен быть интересным, познавательным, развивающим. Он должен учитывать индивидуальности, склонности и уровень подготовки учащихся по языку.

Усиление внимания к проблеме внеурочной деятельности характеризуется в первую очередь трансформацией системы образования. Современный учитель сегодня — это специалист высокого уровня, стремящийся к профессиональному росту, готовый к постоянному повышению педагогического мастерства и самообучению. Меняются смыслы системы дополнительного профессионального образования, насыщение и содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации претерпевают значительные изменения, меняются подходы, методы и приемы к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Примером такой программы может служить дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы воспитательной работы в деятельности учителя иностранного языка: развитие навыков XXI века», разработанной сотрудниками кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования Института развития образования Республик Татарстан.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы воспитательной работы в деятельности учителя иностранного языка: развитие навыков XXI века»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. *Цель реализации программы* – совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителя иностранного языка, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации на основе реализации содержания системного процесса школьного воспитания обучающихся.

1.2. *Планируемые результаты обучения:*

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Воспитательная деятельность. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Реализация современных форм и методов воспитательной работы в деятельности учителя иностранного языка, их использование в урочной и внеурочной деятельности. Определение и постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся. Проектирование и реализация программ воспитания с учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык»	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Основы методики воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Содержание нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности общеобразовательной организации в области воспитания, деятельность учителя иностранного языка. Эффективные средства, виды и формы воспитательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка	Организовать воспитательную деятельность, принимая во внимание культурные различия обучающихся, возрастные и индивидуальные особенности. Кооперироваться с коллегами и специалистами в решении задач воспитания в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Руководствоваться положениями нормативных документов при проектировании содержания урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку в области воспитания; осуществлять воспитательную деятельность с позиции системно-деятельностного подхода; учитывать возрастные особенности обучающихся при

			проектировании содержания воспитательных программ и проектов по иностранному языку; осуществлять отбор эффективных средств, видов и форм воспитательной деятельности.

1.3. Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.4. Форма обучения – заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
		Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1. Воспитание как составляющая современного школьного иноязычного образования	8	4	4	Практическая работа
2. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» в урочной и внеурочной деятельности	20	12	8	Практическая работа
3. Учитель иностранного языка как классный руководитель: система взаимодействия школы и семьи	8	4	4	Практическая работа
4. Итоговая аттеста-	0	0	0	

ция				
Итого:	36	20	16	

2.2. Рабочая программа

1. Воспитание как составляющая современного школьного иноязычного образования (лекция – 4 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)

1.1. *Современные подходы к решению воспитательных задач в практике общеобразовательных организаций* (лекция – 2 ч.)

Лекция. Переориентация ценностной составляющей системы школьного иноязычного образования в сегодняшних реалиях российского общества. Национально ориентированное обучение и воспитание как основополагающая идея для изменения содержания иноязычного образования. Содержание нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности образовательной организации и учителя иностранного языка в области воспитания. Реформы национальной системы воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи[1]. Современный портрет обучающегося (на основе анализа нормативных документов и методологических материалов).

1.2. *Содержание воспитания в современном школьном иноязычном образовании* (лекция – 2 ч)

Лекция. Национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года. Урок иностранного языка как один из основополагающих факторов формирования духовно-нравственных, патриотических ценностей, осознание ценностей родной страны и страны изучаемого языка. Содержание воспитания в современном образовательном пространстве. Актуализация системы воспитания в современном школьном иноязычном образовании.

[1] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

1.3. *Дискуссионная онлайн-площадка «Воспитание и иноязычное образование: вызовы времени»* (самостоятельная работа – 4 ч.)
Самостоятельная работа. Изложение обоснованности представляемых затруднений, проблем и опыта их разрешения, актуальность и эффективность предложенного опыта. Вопросы для обсуждения:
– Что требуется от школьного иноязычного образования в условиях вызовов времени?
– На какие вызовы времени отвечает Ваш опыт в сфере обучения иностранному языку и воспитания в современных условиях?
– Анализ действующих федеральных нормативных документов по воспитанию обучающихся.

2. Процесс воспитания в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку (лекция – 12 ч. самостоятельная работа – 8 ч.)
2.1. *Воспитание: сущность, особенности, традиции* (лекция – 2 ч.)
Лекция. Воспитательный компонент обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Повышение качества современного школьного иноязычного образования и качества организации воспитательного процесса, соответствующих целям и задачам обновленных ФГОС. Передовые идеи воспитательного потенциала урока иностранного языка: культура отношений и культура общения. Воспитание уважения к ценностям других народов, культуре как актуальная проблема современного общества. Традиции и новации в организации воспитательного процесса средствами иноязычной культуры.
2.2. *Процесс воспитания в урочной деятельности по иностранному языку* (лекция – 4 ч.)
Лекция. Системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности. Содержание, технологии и механизмы управления. Формы и методы решения задач воспитания в урочной деятельности по иностранному языку. Примерное содержание основ деятельности учителя иностранного языка в сфере воспитания.

Основные направления в области воспитания. Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы. Достижение личностных результатов посредством реализации воспитательной цели урока иностранного языка.

2.3. *Внеурочная деятельность по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС и примерной программой воспитания* (лекция – 4 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по иностранному языку. Структура и содержание образовательной программы внеурочной деятельности по иностранному языку. Примерная программа воспитания и методические рекомендации, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и федеральным Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Требования к разработке программы внеурочной деятельности по иностранному языку.

2.4. *Система оценивания воспитательных достижений по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО* (лекция – 2 ч.)

Лекция. Основные требования ФГОС в области оценивания воспитательных результатов. Содержательные параметры и формы оценивания воспитательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Содержательные параметры и формы оценивания индивидуальных достижений учителя иностранного языка в области воспитания: общая культура педагога, личностные качества, компетенции в области воспитания.

2.5. *Проектирование учебных заданий для формирования личностных результатов освоения образовательной программы* (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателей связана с изучением подходов к разработке учебных заданий для формирования личностных результатов освоения образовательной

программы. Слушателям предлагается примерный алгоритм проектирования учебных заданий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2.6. *Анализ содержания и методического аппарата УМК по иностранному языку с точки зрения требований примерной рабочей программы по иностранному языку и примерной программы воспитания* (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается проанализировать содержание УМК по иностранному языку в соответствии с требованиями примерной рабочей программы и примерной программой воспитания. Анализ оформить в виде таблицы.

3. Учитель иностранного языка как классный руководитель: система взаимодействия школы и семьи (лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.)

3.1. *Учитель иностранного языка как классный руководитель* (лекция – 2 ч.)

Лекция. Психолого-педагогические основы воспитания и развития личности обучающихся. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя.

3.2. *Актуальные проблемы в системе взаимодействия школы и семьи* (лекция – 2 ч.)

Лекция. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся, родителей. Система взаимодействия школы и семьи. Организация внеклассной работы учителя иностранного языка. Специфика профессиональной компетенции учителя иностранного языка в области воспитания и осуществляемой воспитательной деятельности.

3.3. *Анализ методического обеспечения воспитательной деятельности классного руководителя* (самостоятельная работа – 4 ч.)

Самостоятельная работа. Слушателям предлагается познакомиться с материалом по организации воспитательной работы классного

руководителя[2]. На основе представленного материала изучить проблемы и возможности родителей в рамках помощи классному руководителю в осуществлении учебной и воспитательной деятельности. Подготовить онлайн-анкету для родителей, используя возможности сервиса «ЯндексФормы».

4. Итоговая аттестация

Самостоятельная работа. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1. Воспитание как составляющая современного школьного иноязычного образования.

Форма: практическая работа. Дискуссионная онлайн-площадка «Воспитание и иноязычное образование: вызовы времени».

Описание, требования к выполнению: участие на дискуссионной онлайн-площадке предполагает обсуждение актуальных задач, проблем и опыта их разрешения, актуальность и эффективность предложенного опыта. Каждому участнику предлагается зарегистрироваться на портале сопровождения развития профессиональных компетенций: https://teachers-skills.ru/. В разделе «Сообщество» выбрать направление «Воспитание». Слушателям предлагается принять участие в дискуссии, разместив свой материал по предложенной проблеме.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено.

---

[2] Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения: цикл видеолекций для классных руководителей и педагогов-психологов. URL: https://disk.yandex.ru/d/fykTlhqiJyhfJQ;

Проектирование воспитательной работы в школе в современных условиях: метод. рекомендации / авт.-сост. Э.Х. Башлай. Казань: ИРО РТ, 2021. 52 с. URL: https://teachersskills.ru/storage/files/2/31-proektirovanie-vospit-raboti.pdf.

Количество попыток: 3

Раздел программы: 2. Процесс воспитания в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку

Форма: Практическая работа. Проектирование учебных заданий для формирования личностных результатов освоения образовательной программы.

Описание, требование к выполнению: используя предлагаемый примерный алгоритм проектирования учебных заданий в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, разработать банк заданий на формирование личностных результатов освоения образовательной программы.

Количество разработанных заданий — 10.

Время на выполнение задания не ограничено.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено

Количество попыток: 1

Раздел программы: 2. Процесс воспитания в урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.

Форма: Практическая работа. Анализ содержания и методического аппарата УМК по иностранному языку с точки зрения требований примерной рабочей программы по иностранному языку.

Описание, требование к выполнению: проанализировать содержание УМК по иностранному языку в соответствии с требованиями примерной рабочей программы к формированию личностных результатов освоения программы. Анализ оформить в виде таблицы.

Критерии оценивания: зачтено/ не зачтено

Количество попыток: 2

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3. Учитель иностранного языка как классный руководитель: система взаимодействия школы и семьи

Форма: Практическая работа. Анализ методического обеспечения воспитательной деятельности классного руководителя.

Описание, требования к выполнению: слушатели знакомятся с материалами по организации воспитательной работы классного руководителя[3]. На основе представленного материала изучить проблемы и возможности родителей в рамках помощи классному руководителю в осуществлении учебной и воспитательной деятельности. Подготовить онлайн-анкету для родителей, используя возможности сервиса «ЯндексФормы».

Критерии оценивания: зачтено/ не зачтено

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. *Организационно-методическое и информационное обеспечение программы*

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями).

[3] https://disk.yandex.ru/d/fykTlhqiIyhfJQ;
https://teachersskills.ru/storage/files/2/31-proektirovanie-vospit-raboti.pdf

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Постановление Правительства РФ от 06.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
10. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях).

14. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
15. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).

Литература

Основная литература:
1. Проект «Концепция преподавания предметной области «Иностранные языки» в Российской Федерации. «Второй иностранный язык». — URL: https://www.preobra.ru.
2. Алтынова, Т.А. Практические рекомендации по организации контроля знаний обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» / Т.А. Алтынова, И.А. Доброскокина. URL: http://festival.1september. ru:8080/articles/314539.
3. Асмолова, Л.М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка / Л.М. Асмолова. — URL: http://standart.edu.ru/doc. aspx?DocId=10684
4. Бартош, Д.К. Технология электронного обучения иностранным языкам: состояние и перспективы: монография / Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова, А.В. Коптелов, М.В. Харламова. — М.: МГПУ, 2018. — 262 с.
5. Бартош, Д.К. Внутришкольный мониторинг как фактор эффективной работы образовательных организаций / Д.К. Бартош, М.В. Харламова // Качественное образование: проблемы и перспективы. — М.: МГПУ, 2018. — 196 с.

6. Бурсинова, О.А. Методика использования дебатов при подготовке к письменному высказыванию с элементами рассуждения» / О.А. Бурсинова, А.А. Тихонова // Иностр. языки в школе. — 2018. — №12. — С.14–21.
7. Вербицкая, М.В. Учебно-методические материалы для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Основной государственный экзамен. 2022 г. Английский язык («Говорение») / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. — URL: www.fipi.ru.
8. Вербицкая, М.В. Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян. — URL: www.fipi.ru.
9. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году основного государственного экзамена по английскому языку. — URL: www.fipi.ru
10. Иванова, Л.Ф. Особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранный язык» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / Л.Ф. Иванова. — Казань: ИРО РТ, 2022.
11. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку. — URL: www.fipi.ru.
12. Махмутов, М.И. Современный урок / М.И. Мамутов. — 2-е изд. — М., 1985.
13. Мильруд, Р.П. Организационная модель исследовательской деятельности учителя / Р.П. Мильруд // Иностранный язык в школе. — 2019. — №2. — С.2-7.
14. Мильруд, Р.П. Органиационная модель исследовательской деятельности учителя Иностранные языки» / Р.П. Мильруд // Иностр.языки в школе. — 2019. — №2. — С.2-7.

15. Мильруд, Р.П. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностр.языки в школе. — 2019. — №7. — С.2-11.
21. Сысоев, П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникативных технологий и управление проектом / П.В. Сысоев // Иностр. языки в школе. — 2020. — №9. — С.15–27.
22. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2014.

Дополнительная литература

1. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2020. — №2. — С.3-10.
2. Сидорова, И.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности / И.В. Сидорова, А.В. Ананьева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2016. — №1. — С.32–35.
3. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой учёный. — 2016. — №3. Т.2. — С.118–121.
4. Пассов, Е.И. Методология методики: теоретические методы исследования / Е.И. Пассов. — Кн.3. — Елец: МУП «Типография», 2015.

Электронные обучающие материалы

1. Науменко, Н.М. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/130564 (дата обращения: 06.07.2022). – Текст: электронный.
2. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей. — URL: https://apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/ (дата обращения: 28.09.2022).
3. «ПРОвоспитание»: конструктор рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. URL: https://media.prosv.ru/vospitanie/ (дата обращения: 28.09.2022).
4. Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова). URL: http://vneuchebnaya.ucoz.ru (дата обращения: 28.09.2022).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/.

2. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru.
3. Гарант.Ру. информационно-правовой партал. URL: http://www.garant.ru/doc/law/.
4. Специализированный образовательный портал инновации в образовании. URL: http://sinncom.ru/.
5. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР. URL: http://www.school.edu.ru.
6. Издательство «Просвещение». URL: http://www.prosv.ru
7. Корпорация «Российский учебник». URL: http://rosuchebnik.ru
8. Издательство «Русское слово». URL: http://www.russkoe-slovo.ru
9. Издательство «Мнемозина». URL: http://www.mnemozina.ru/,
10. Издательство «Академия». URL: http://www.academia-moscow.ru/
11. Издательство «Владос». URL: http://www.vlados.ru
12. Издательство «Вита-Пресс». URL: http://www.vita-press.ru

4.2. *Материально-технические условия реализации программы*
Технические средства обучения
Для реализации программы необходимы:
– наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
– оснащение компьютерным оборудованием: ноутбук (компьютер), веб-камера, микрофон, проектор;
– функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий;
– программное обеспечение.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов XX века. Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания) и впитала в себя все лучшие формы и методы работы с детьми, которые развивались в России на протяжении многих лет.

Дополнительное образование детей — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Труды А.С. Макаренко, А.П. Пинкевича, З.И. Равкина, и др. заложили основу для поступательного развития системы внешкольного образования. Картина развития внешкольного образования, внешкольной работы в 20–30-е годы XX века была очень яркой, наполненной событиями и противоречиями. Поражает уже само обилие форм: детские лагеря отдыха, школы-клубы, опытные станции, избы-читальни, трудовые коммуны, детские театры и библиотеки, научные и экскурсионные станции, туристские и краеведческие центры, спортивные клубы.

В специфических условиях 1940-х годов деятельность внешкольных учреждений была направлена на шефство над госпиталями, сбор лекарственных трав, выполнение заказов военных предприятий, овладение военным делом.

В советской системе образования принципами внешкольной работы выступали:

- массовость и общедоступность занятий на основе добровольного объединения детей по интересам;
- развитие их инициативы и самодеятельности;
- общественно полезная направленность деятельности;
- разнообразие форм внешкольной работы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Практически во всех школах были открыты многочисленные кружки юных техников, юных натуралистов, литературные, музыкальные, театральные студии; созданы политические клубы, клубы интернациональной дружбы (КИД).

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но в отличие от других типов образовательных учреждений получила приращение. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. В настоящее время в инфраструктуру системы дополнительного образования детей (учреждений системы образования, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, общественных организаций) входят более 16 тыс. учреждений, в которых обучается более 10 млн российских детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом характеристик:

- личностная ориентация образования;
- профильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- разноуровневость (от детского сада до повышения квалификации специалистов);
- разнообразие содержания, форм, методов образования;
- индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса на предоставление образовательных услуг;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;
- реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Если же обратиться к организации дополнительного образования как особого культурно-образовательного пространства, то следует выделить такие условия его функционирования, как:

- открытость границ;
- вариативность среды;
- «погружение» в языковую среду;
- эмоционально-художественная насыщенность языковой среды.

Примером работы в образовательной организации по дополнительному образованию детей может служить разработанная программа для первоклассников общеобразовательных организаций.

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «My steps in English»

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «My steps in English» предназначена для изучения иностранного языка на раннем этапе обучения в условиях дополнительного и неформального образования.

Современная парадигма языкового образования базируется на том, что раннее обучение иностранным языкам способствует самоидентификации личности ребенка, формированию общей культуры, развитию интеллектуальных и личностных качеств, создает предпосылки для формирования интереса к другим культурам и языкам.

Дополнительная программа учитывает методические принципы:

- системного введения лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учета особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системного возвращения к ра-

нее пройденному материалу и включения его в последующие занятия;

- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- обязательного использования различных средств поощрения.

Цель программы – развитие познавательной и творческой активности обучающихся посредством организации коммуникативной деятельности на занятиях дополнительного образования по иностранному языку.

Актуальность данной программы обусловлена выбором основных методик обучения: коммуникативной методики. методики индивидуального подхода. игровой деятельности. методики театральной драматизации. методики художественно-изобразительной деятельности. словесного творчества.

Представленные методики способствуют тому, что занятия иностранным языком в общеобразовательной организации могут иметь учебную, развивающую и воспитательную ценность, так как строятся на сюжетно-ролевой, игровой основе. В игре, ролевых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культура общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственную национально-культурную среду.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- воспитание выраженной потребности к изучению иностранного языка в начальной школе;
- развитие позитивного отношения к занятиям иностранным языком в начальной школе.

Метапредметные:

- ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой;
- пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
- развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

Предметные:

- формировать первичные представления об иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
- воспитывать у первоклассников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т. д.;
- формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Содержание курса

Приветствие (1 часа)
Время суток (3 часа)
Цвета (3 часа)
Семья (4 часа)
Мой дом (3часа)
Еда (3 часа)
Игрушки. Счёт (3 часа)
Возраст (2 час)
Режим дня (3 часа)
Времена года. Погода (4 часа)

Транспорт (2 часа)

Итоговый контроль (2 час) может быть проведен в форме праздника, утренника или концерта, спектакля с приглашением учителей, родителей и обучающихся других классов.

Примерное тематическое планирование

Количество часов по программе – 1 час в неделю

Количество часов за 1 год – 33 часа

Тема	**Грамматические конструкции**	**Лексика**	**Формы и виды занятий Песни, стихи, игры, танцы**
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	*Работа над произношением: рифмовки, зарядки, жестикулирование* *Song*: • “Hello, I’m…” • “Bye! Bye!” *Poem*: • “Hello!” *Game*: • “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	*Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении* *Song*: • “In the morning” *Games*: • “Our day” • “I’m …” • “Be carefull!
Цвета	What colour is it? The … is … Show smth. black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	*Творческие проекты. Ролевые игры. Командные соревнования.* *Song*: • “Pack your bags” *Poem*: • “Rainbow”

			Games: • “Colour the carpet” • “Colour apples and oranges the pine cones” • “What’s in my basket”
Семья	Have you got a …? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	*Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.* *Воспроизведение ситуативных диалогов.* *Songs*: • “Happy family • “My dear, dear Mother!” *Poems*: • “I have got… • “How is your mother?” *Games*: • “Family poster” • “Memory game” • “Copy your family” • “Mirror me”
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	*Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.* *Подвижные игры.* *Song*: • “Happy family” *Poem*: • “My little house” *Games*: • “Copy the house” • “What is it?” • “Don’t touch!”
Еда	I like… I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favourite fruit?	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sug-	*Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу.* *Songs*: • “Apples and oranges”

	Oranges are great	ar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	• “Sandwiches are yummy” *Poem*: • “Let’s have a picnic” Games: • “What’s in my basket?” • “Play Fruit” • “Make a pie”
Игрушки. Счёт	This is number (one) I have got a … My … is little. How many/much? Let’s open the presents!	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	*Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.* *Song*: • “Party balloons!” *Games*: • “What’s in my basket” • “Colour the balloons”
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is … What’s your name? I am 6 (7) I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	*Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, рифмовок: конкурс чтецов, песен, соревнования в парах.* *Songs*: • “What is your name?” • “Happy birthday to you!” *Poem*: • “It’s my birthday” *Games*: • “Open the present” • “Birthday memory game” • “Make a cake” • “Colour spin”
Режим дня	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. he’s got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	*Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.* *Songs*: • “I can", “Playground” *Poem*: • “Tiger” *Games*: • “Play exercises” • “Hello, everyone” • “Toothbrush Painting” • “Hot/cold”

			• “Day/Night”
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It’s … It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.	winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	*Разножанровая декламация, инсценировка, конкурс песен на лучшее исполнение.* *Songs*: • “Rain” • “It’s raining today” • “Why do you cry, Willy” • “The weather song” *Poems*: • “Seasons” • “Mr Sun” *Games*: • “Blow on the feather” • “Snowball fight” • “The weather walk” • “Play clothesline” • “Put on – Take off” • “Make a weather chart” • “Play Dressing up for the Weather”
Транспорт	Let’s go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	*Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.* *Подвижные игры.* *Song*: • “My train” *Poem*: • “Let’s play…” *Games*: • “Let’s make a car” • “Let’s go!”

Рекомендуемая форма учета личностных достижений

Имя _____ Класс _____ Дата _____

Ребенок	**Да**	**Иногда**	**Редко**
	Месяцы		

	янв.	фев.	....	...	...												
Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс																	
Выполняет инструкции учителя																	
Любознательный																	
Активный																	
Способен управлять своим поведением																	
Эмоционален																	
Взаимодействует с другими детьми																	
Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language)																	
Запоминает новые слова, расширяя словарный запас																	
Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание																	
Ставит цель – запомнить и вспомнить																	
Умеет работать самостоятельно																	

Контроль без видимого контроля

Театральная деятельность – это один из важных факторов социализации и личностного развития младшего школьника. Как метод, вскрывающий внутренние резервы личности, театральная деятельность составляет основу интенсивного обучения иностранному языку и может быть использована в форме контроля.

Сценарий для итогового театрального представления

JUMBO IS GOING TO SCHOOL

(для детей 7–8 лет)

Действующие лица

Tiger Mother	Fox
Tiger Jumbo	Wolf
Hare	Monkey
Bear	Lion

Декорации: столик, диванчик, лужайка

Музыкальное сопровождение: Стейнборг «Джайв», «Рок-н-ролл»

Scene 1

Mother: Have a look! My baby is sleeping. Is it night now? No, it isn't. It is morning, because it is light! What time is it! Oh! It's seven o'clock! Jumbo! Get up! It's time to go to school!
Jumbo: I want to sleep!
Mother: No, no! Don't sleep! Be quick!
Jumbo: Good morning, Mummy!
Mother: Good morning, my baby!
Hands up!
Hands down!
Hands on hips!
Sit down!

Hands up!
To the sides!
Bend left!
Bend right!

Spin around!
Clap your hands!
Spin around!

Stamp your feet!

Spin around!
Jump!
Spin around!
Run!
Do you want to sleep now?
Jumbo: No, Mummy! I don't want to sleep!
Mother: Jumbo! Wash your face! Clean your teeth! Brush your hair! Drink a cup of tea! Are you ready?
Jumbo: No, I am not ready!
Mother: Why not?
Jumbo: Where is my bag?
Mother: Here is your bag!
Jumbo: Where is my book?
Mother: Here is your book!
Jumbo: Where is my copy-book?
Mother: Here is your copy-book!
Jumbo: Where is my calculator?
Mother: Here is your calculator!
Jumbo: Where is my crayon?
Mother: Here is your crayon!
Jumbo: Where is my ball?
Mother: Here is your ball!
Jumbo: Where is my banana?
Mother: Here is your banana! Are you ready?
Jumbo: Yes, Mummy! I am ready! Bye-bye!
Mother: Good luck, my baby! Be quick!

Scene 2

Джамбо идёт и поёт

Jumbo: I have a bag. My bag is full. Because I am going to school!

Hare: Good morning, Jumbo!
Jumbo: Good morning, Hare!
Hare: Where are you going?
Jumbo: I am going to school!
Hare: How interesting! Do you have a book?
Jumbo: Yes, I do. I have a book.
Hare: I like to read. Would you give me your book?
Jumbo: No problem! Here you are.
Hare: Thank you!
Jumbo: It's a pleasure! Bye!
Hare: Bye! I like the book. Jumbo is good! Jumbo is kind!

Scene 3
Bear: Hello, Jumbo!
Jumbo: Hello, Bear!
Bear: Where are you going?
Jumbo: I am going to school!
Bear: Good idea! Do you have a copy-book?
Jumbo: Yes, I do. I have a copy-book.
Bear: Jumbo, I like to write! Would you give me your copy-book?
Jumbo: No problem! Here you are.
Bear: Thanks!
Jumbo: It's a pleasure! Bye!
Bear: Bye! I like the copy-book. Jumbo is good! Jumbo is kind!

Scene 4
Frog: Hello, Jumbo!
Jumbo: Hello, Frog!
Frog: Where are you going?
Jumbo: I am going to school!
Frog: It's great! Do you have a crayon?
Jumbo: Yes, I do. I have a crayon!

Frog: Jumbo, I like to draw! Would you give me your crayon?
Jumbo: No problem! Here you are.
Frog: Thank you!
Jumbo: It's a pleasure! Bye!
Frog: Bye! I like the crayon. Jumbo is good! Jumbo is kind!

Scene 5
Fox: Oh! Jumbo! Glad to see you!
Jumbo: I'm glad to see you too!
Fox: How are you?
Jumbo: Fine! Thank you! And how are you?
Fox: I am fine, too, thank you! And how is your mother?
Jumbo: She is fine, thank you!
Fox: Where are you going?
Jumbo: I am going to school!
Fox: Fantastic! Do you have a calculator?
Jumbo: Yes, I do. I have a calculator!
Fox: I like to count. Would you give me your calculator?
Jumbo: No problem! Here you are.
Fox: Thank you very much!
Jumbo: It's a pleasure! Bye!
Fox: Bye! I like the calculator. Jumbo is good! Jumbo is kind!

Scene 6
Wolf: Hi, Jumbo!
Jumbo: Hi, Wolf!
Wolf: Where are you going?
Jumbo: I am going to school!
Wolf: Very good! Do you have a ball?
Jumbo: Yes, I do. I have a ball.
Wolf: I like to play football. Would you give me your ball?
Jumbo: Take it.

Wolf: Thank you!
Jumbo: It's a pleasure! Bye!
Wolf: Bye! I like the ball. Jumbo is good! Jumbo is kind!

Scene 7

Monkey: Hi, Jumbo!
Jumbo: Hi, Monkey!
Monkey: Where are you going?
Jumbo: I am going to school!
Monkey: How nice! Do you have banana?
Jumbo: Yes, I do.
Monkey: I like banana very much. Would you give me your banana?
Jumbo: Help yourself!
Monkey: Thank you!
Jumbo: It's a pleasure! Bye!
Monkey: Bye! I like the ball Jumbo is good! Jumbo is kind!
Джамбо идёт и поет
Jumbo: I have a bag! My bag is full! Because….Oh! My bag is not full. It is empty!
Джамбо плачет.

Scene 8

Lion: Have a look! Jumbo is crying. Do you know – why?
Jumbo: Because… I don't have my book… I don't have my copy-book… I don't have my calculator… I don't have my crayon… I don't have my ball… I don't have my banana…
Lion: Don't cry! I'll help you! Bear! Hare! Frog! Fox! Wolf! Monkey! Come here!
Animals: *(хором)* Here I am! What's the matter?
Hare: Jumbo! I am sorry! Here is your book.
Bear: Don't cry! Take your copy-book!
Fox: I am very sorry. Here is your calculator!
Frog: Sorry! Here is your crayon.

Wolf: Take your ball. Let's be friends!
Monkey: Jumbo! I am very sorry! I don't have banana! It was so tasty!
Jumbo: That's OK! Good bye, my friends! I am going to school!
Hare: Be good!
Bear: Good luck!
Fox: Have a nice day!
Frog: Be quick!
Wolf: See you!
Monkey: Bye!
Animals:(*хором)* Jumbo is good! Jumbo is kind!

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ

Система иноязычного образования в общеобразовательных организациях Республики Татарстан ориентирована главным образом на основное образование — базисный компонент содержания обучения иностранным языкам. При этом остаются не реализованными в полной мере резервы дополнительного языкового образования и возможности структурирования содержания иноязычного образования с учетом взаимосвязи и взаимодополнения основного и дополнительного компонентов. В целях интенсификации обучения иностранному языку и повышения его качества представляется целесообразным представить разработанную интегративную модель основного и дополнительного иноязычного образования в условиях учебно-воспитательного процесса МБОУ «Гимназия № 122 им. Ж.А. Зайцевой» Московского района г. Казани».

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного обучения иностранным языкам позволили решить проблему обновления содержания иноязычного образования, максимально реализовать личностный потенциал обучающегося в пределах области «язык – культура – коммуникация», обеспечить условия для конструктивной творческой образовательной деятельности обучающегося и развития личностных качеств, требующихся от выпускника гимназии сегодня.

Современное содержание языкового образования имеет уровневый характер и ориентировано на требования к владению иностранным языком в системе уровневых стандартов Совета Европы [22]:

1. Waystage Level User
2. Threshold Level User

3. Vantage Level/Independent User

4. Effectiveness Level/Competent User

5. Mastery Level/Good User.

В связи с этим в рамках интегративной модели основного и дополнительного иноязычного образования ставилась цель расширить инновационное поле использования современных региональных программ по иностранному языку в гимназических условиях обучения, а также определить, насколько данная работа обеспечивает высокое достижение планируемых результатов освоения учебных программ.

Особой составляющей интегративной модели основного и дополнительного образования является самостоятельная деятельность обучающихся. Овладение обучающимися стратегиями учебной деятельности в области изучения языка, культуры, науки обеспечивает их готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию в различных целях для реальной будущей жизни.

Обязательным условием организации учебного процесса по иностранному языку с учетом интеграции основного и дополнительного образования явилось создание в гимназии учебного ресурсного центра, обеспечивающего ресурсную базу для автономной образовательной деятельности изучающего иностранный язык. Ресурсный центр находится в школьном кабинете, где проводятся занятия по иностранному языку. Он оснащен современным оборудованием (компьютеры, интерактивная доска, документ-камера, лингафонный кабинет), современными методическими ресурсами (учебники, учебные пособия, разнообразная медиатека, художественная литература, словари различных видов, страноведческий материал, множество аутентичных сувениров из англоговорящих стран, цифровые образовательные ресурсы), а также наглядными пособиями (карты, схемы, таблицы, жанровые картины и т. д.).

В основе концепта автономии обучающегося в учебной деятельности заложена идея формирования полиязычной личности, где в качестве основного выделяется развитие автономности и креативности в процессе освоения языка и культуры.

Автономное изучение иностранным языкам можно рассматривать успешным, если содержание материалов учебного ресурсного центра структурировано по двум основным блокам: блок методической поддержки обучающегося («Самостоятельная диагностика уровня владения иностранным языком», «Оцени свои потребности в изучении иностранного языка», «Учись учиться», «Поддержка достигнутого уровня») и блок учебных модулей («Лаборатория языковых средств», «Совершенствуй свои умения в устном общении, чтении, аудировании, письме», «Проектно-исследовательская лаборатория»).

Автономия обучающегося в образовательной деятельности была определена как способность личности осуществлять продуктивную образовательную деятельность, направленную на создание личностного образовательного продукта, рефлексии, оценивания и накапливания опыта, конструктивно и творчески взаимодействовать с образовательной средой, принимая на себя ответственность за процесс и продукт образовательной деятельности, как результат самоопределения и саморазвития личности.

Интегративная дополнительная модель иноязычного образования состоит из следующих компонентов:

- корректирующие курсы (с учетом индивидуальных потребностей обучающихся);
- развивающие интегративные курсы;
- курсы, расширяющие и углубляющие программу изучения учебного предмета «Иностранный язык»;
- профильно ориентированные курсы;
- функционально ориентированные курсы.

Спецкурс для обучающихся 10–11 классов «Совершенствование грамматических навыков владения английским языком» позволяет старшеклассникам не только восполнить пробелы по грамматическим темам, но и уверенно овладеть различными видами речевой деятельности на основе углубленного изучения грамматики английского языка. Содержание курса включает темы и разделы, которые выходят за рамки государственного стандарта основного и среднего образования.

Деятельность волонтерского центра «Грата» для подготовки волонтеров международных проектов Республики Татарстан успешно работает в гимназии и пользуется популярностью у обучающихся. Особенностью деятельности Центра является то, что на занятиях старшеклассники учатся представлять разнообразную информацию о Республике Татарстан, общаться с зарубежными гостями на нескольких иностранных языках: английском, немецком, французском, испанском, китайском. Во время проведения профильных смен волонтеры — обучающиеся 8–10 классов гимназии № 122 — посещают занятия на иностранных языках «Казань — третья столица Российской Федерации» (курс «Английский в диалогах»), курс формирования навыков синхронного перевода «Как сказать на английском языке», развивающий курс «Рабочие профессии XXI века», ознакомительный курс «Участники и гости XXI Чемпионата мира по футболу – 2018», «World Skills 2019».

Особый интерес в контексте интегративной модели основного и дополнительного иноязычного образования представляют вопросы формирования межкультурной компетенции на базе материалов страноведческого и культуроведческого содержания. Примером могут служить спецкурсы «Мы такие разные!», «Казань — третья столица Российской Федерации», постоянно действующие в гимназии.

Задачи курсов:

- обучение нормам межкультурного общения на иностранном языке;
- социокультурное развитие обучающихся (соизучение родного языка, родной культуры, иностранных языков и культур других народов; развитие у обучающихся способностей представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения).

Быть волонтером со знанием иностранного языка предполагает не только наличие качественной языковой подготовки и умения осуществлять коммуникацию с гостями и участниками международных мероприятий, но и иметь представление об основных традициях поведения, общения с многочисленными представителями иноязычной культуры из различных регионов мира. Также совершенно необходимо знать принятые в сферах общения традиции, определяемые религией и расовой принадлежностью, то есть знать, как себя вести, что принято и не принято обсуждать с людьми других верований, культур и национальной принадлежности, включая язык телодвижений, жестов. Очень важно знать о типичных ошибках, которые люди допускают в общении с представителями иных культур, и возможностях их избежать, знать этикет, который необходимо соблюдать в разговоре, ведь в разных странах даже свои эмоции люди выражают по-разному. Не помешает волонтерам научиться делать комплименты гостям, знать базовую информацию о религии в разных культурах, о привычной кухне для гостей мероприятий, проводимых в Казани. Культурологический интерес представляет знакомство с такими темами, как предрассудки, проблемы взаимоотношений между мужчинами и женщинами, различие в поведении болельщиков из разных стран на спортивных мероприятиях.

На занятиях уникальной профильной смены волонтеры учатся представлять свою столицу как центр культуры, искусства, образования, спорта с использованием разговорной лексики по темам

«Достопримечательности Казани», «Национальная кухня татарского народа», «Главные праздники Республики Татарстан», «Культура, история, обычаи и традиции народов Татарстана», «Национальный костюм, песни, танцы татарского народа» и другим темам, которые представляют интерес для гостей нашего города.

В гимназии № 122 решение проблемы формирования межкультурной компетенции обучающихся в рамках данной модели обеспечивается на основе интегративного принципа, когда стратегические образовательно-воспитательные задачи решаются не только с использованием потенциала всех учебных областей и предметов, но и при их теснейшей взаимосвязи.

Межпредметный курс «Фундаментальные законы физики и математики» для классов физико-математического профиля, помогающий обучающимся приобрести навыки владения английским языком в области точных наук, очень востребован в гимназии. Тема курса – история знаменитых открытий и вклад выдающихся ученых, в том числе российских, в научный прогресс. В ходе занятий по темам «Закон сохранения массы», «Общая теория относительности», «Закон всемирного тяготения», «Электричество и магнетизм» и т. д. обучающиеся 10–11 классов не только знакомятся с деятельностью всемирно известных ученых, таких как Нильс Бор, Норберт Винер, Майкл Фарадей и многих других, но и узнают о деятельности Российской академии наук, знакомятся с именами российских ученых — лауреатов Нобелевской премии, осознают уровень и значимость науки в наши дни. Аудиотексты курса знакомят со стилем научных докладов, дают возможность усвоить и закрепить научную лексику. Освоив материал курса, обучающиеся приобретают умение подготовить доклад на научно-практическую конференцию, проводить презентации, писать эссе, статьи и сочинения.

В рамках интегративной модели основного и дополнительного иноязычного образования создание программного и методиче-

ского обеспечения страноведческого компонента системы языкового образования, формирование межпредметных модулей по иностранному языку и гуманитарным предметам (русская, татарская и зарубежная литература, история) позволило существенно усилить в гимназии социокультурную ориентацию иноязычного образования, модернизировать лексическую базу и укрепить мотивационный аспект обучения иностранному языку. Учитель английского языка, канд. пед. наук Ярулина Л.А. на занятиях краеведческой секции гимназического научного общества «СПЕКТР» не только умело развивает лингвистические способности обучающихся, но и формирует навыки исследовательской деятельности. В ходе выбора исследовательских тем по проблемам социологии, краеведения, истории, психологии, лингвистики участники секции приобретают навыки работы с научной литературой, осваивают методы исследования, учатся правильно, логично и научно оформлять собственные работы, делать презентации, грамотно готовить выступления на русском и английском языках. Данная деятельность способствует повышению уровня языковых знаний и является дальнейшим стимулом изучения английского языка.

Примерные материалы блоков методической поддержки

Блок 1

Опросники самодиагностики — это универсальный инструмент формирующего оценивания. В зависимости от их содержания опросники позволяют педагогу получить информацию об уровне усвоения обучающимися учебного материала. Формирующее оценивание — это обратная связь, которая позволяет педагогу получить информацию о продвижении обучающегося к поставленной

цели обучения, а обучающемуся — научиться анализировать и улучшать собственную учебную деятельность.

Опросник самодиагностики для работы с партнером

Тема: Articles

Имя_____

Партнер _____

Сначала работай индивидуально!

Объясни партнеру свой выбор ответа. Слушай внимательно, когда он будет объяснять тебе свою позицию. Если ты обнаружишь ошибку, исправь ее.

Если ты что-то исправляешь в своих ответах, используй для этого карандаш другого цвета, чтобы учитель мог определить, кому из вас, возможно, нужна помощь.

При каждом ответе отметь, правильным или ложным ты считаешь данное утверждение. Обоснуй!

Statement	True	False	Give reasons
Use ‘a/an’ only with countable nouns in singular.			
Use ‘the’ only with countable nouns in plural.			
Use ‘the’ with all geographical names.			
Use no article with names and surnames.			
No article is necessary before names of streets and parks, days of the week and months.			
Use ‘a/an’ with names of some diseases such as flu/fever/headache/stomachache.			
Use ‘the’ before the names of theatres and cinemas.			
Don’t use ‘the’ before adjectives when they denote groups of people.			
Use ‘a/an’ before the names of museums and galleries.			
Use ‘the’ after the verb ‘play’ when you speak about sport.			
Use ‘the’ after the verb ‘play’ when you speak about musical instruments.			

Опросник самодиагностики по теме ‘Socializing’

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях при общении на английском языке?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу описывать внешность человека.				
Я могу сравнивать двух людей.				
Я могу вести беседу о трудностях в общении между людьми.				
Я могу описать характер человека.				
Я могу использовать в устной речи идиомы для описания языка тела человека.				
Я могу завязать беседу с незнакомым человеком.				
Я могу поддержать беседу.				
Я могу писать поздравительные открытки.				
Я могу объяснить правила этикета при знакомстве в Великобритании.				
Я могу рассказать о чувствах, которые возникают у меня в конфликтных ситуациях.				
Я могу рассказать о своей семье и друзьях.				
Я могу определить основную мыль говорящего, когда речь идет о взаимоотношениях в семье.				
Я могу использовать фразовый глагол get с предлогами of, with, on, about, at, to в устной и письменной речи.				
Я могу образовать прилагательные от существительных при помощи суффиксов -ful/ -al/ -ish/ -less/ -ly/ -ous.				
Я могу образовать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов -able/ -ed/ -ing/ -ible/ -ive.				
Я могу прочитать текст об особенностях общения в подростковом возрасте и понять его, не обращая внимания на незнакомые слова.				

Опросник самодиагностики по теме ‘Be yourself’

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях при общении на английском языке?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу подобрать заголовок к прочитанному тексту.				
Я могу подобрать слова синонимы по теме «Мода».				
Я могу рассуждать о проблеме низкой самооценки среди подростков.				
Я могу описать одежду человека и его стиль.				
Я могу назвать материалы, узоры и стили одежды человека.				
Я могу выразить свое ободрение или неодобрение внешним видом человека.				
Я могу строить предложения со словами too/ enough.				
Я могу написать письмо, выразив свое мнение о запрашиваемой проблеме и дав совет по ее решению.				
Я могу рассказать о национальных костюмах Великобритании.				
Я могу собрать информацию о национальной одежде в России и представить ее своим одноклассникам.				
Я могу образовать прилагательные с отрицательным смыслом при помощи префиксов im-/ il-/ in-/ ir.				
Я могу использовать фразовый глагол put с предлогами off/away/on/ through/ up with/ out в устной и письменной речи.				
Я понимаю различие между словами match/ fit/ suit/ go with и могу их правильно использовать в речи.				
Я понимаю различие между словами borrow/ lend/ rent и могу их правильно использовать в речи.				

Я понимаю различие между словами realistic/original/ genuine и могу их правильно использовать в речи.				

Опросник самодиагностики по теме ‘Education’

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях при общении на английском языке?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу обсудить разные средства массовой информации, их использование, преимущества и недостатки.				
Я могу прочитать текст о СМИ и выбрать правильный вариант ответа на вопрос к тексту.				
Я могу попросить совета и дать совет другу.				
Я могу вести беседу о школе и школьных предметах.				
Я могу восполнить пробелы в прочитанном мной тексте.				
Я могу рассказать одноклассникам о том, как делается бумага.				
Я могу написать эссе, приведя аргументы за и против определенного мнения.				
Я могу правильно использовать в своем эссе вводные слова.				
Я могу использовать фразовый глагол give с предлогами up/ away/ out/ back в устной и письменной речи.				
Я могу определить смысловое различие между словами advertisement/ announcement.				
Я могу определить смысловое различие между словами explanations/ instructions.				
Я могу определить смысловое различие между словами educated/ taught.				
Я могу определить смысловое различие между словами temper/ mood.				
Я могу устанавливать соответствия между синонимами.				
Я могу рассказать одноклассникам об одном из российских университетов.				

Я могу написать свод правил о безопасном поведении в сети Интернет.				

Опросник самодиагностики по теме ‘Pastimes’

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях при общении на английском языке?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу рассказать о некоторых экстремальных видах спорта.				
Я могу вести беседу об увлечениях и интересах, спорте.				
Я могу написать небольшую статью о моем любимом увлечении.				
Я могу пригласить своего друга куда-либо.				
У могу принять приглашение.				
Я могу вежливо отказаться от приглашения.				
Я могу, прослушав интервью с подростками, определить, каким видом спорта они увлекаются.				
Я могу правильно строить условные предложения.				
Я могу использовать в речи идиомы, связанные со спортом.				
Я могу написать письмо и запросить необходимую мне информацию.				
Я могу использовать фразовый глагол take с предлогами to/up/ off/ after в устной и письменной речи.				
Я могу определить смысловое различие между словами fit/ healthy.				
Я могу определить смысловое различие между словами team/ group.				
Я могу определить смысловое различие между словами score/ point.				
Я могу определить смысловое различие между словами win/ beat.				
Я могу прочитать текст о спорте и заполнить пробелы в нем соответствующими контексту словами.				

Я могу рассказать о талисманах спортивных клубов в России.				
Я могу написать брошюру о проведении субботников в своем городе.				

«Рубрика» для оценки убедительности речи (выражение своего мнения по теме с использованием аргументации)

(на основе методики Пинской М.А.)

8 класс

	Образцовый уровень 4 балла	**Качественный уровень 3 балла**	**Адекватный уровень 2 балла**	**Нуждается в улучшении 1 балл**
Навыки публичных выступлений	Ученик использует зрительный контакт, громкость голоса, положение тела, чтобы донести свою речь до аудитории	Большую часть времени ученик удерживает зрительный контакт с аудиторией, варьирует громкость голоса, положение тела	Ученик редко использовал эффективные навыки публичных выступлений	Ученик не демонстрирует развитые навыки публичных выступлений (зрительный контакт, положение тела, громкость голоса)
Логика высказывания	Устное высказывание учащегося логично и ясно доносит мысль говорящего, приводятся 2 релевантных аргумента в защиту своего мнения.	Высказывание учащегося в целом логично, однако аргументы (не менее 2) не всегда соотносятся с высказанным мнением.	В высказывании учащегося отсутствует логика, речь не структурирована, однако мнение ученика понятно слушателям. Приведен 1 аргумент.	Ученик высказывает свое мнение спутанно, логика высказывания не прослеживается, аргументы не приведены.

	Образцовый уровень 4 балла	Качественный уровень 3 балла	Адекватный уровень 2 балла	Нуждается в улучшении 1 балл
Лексика	Лексический запаса позволяет легко донести свое мнение до аудитории, учащийся демонстрирует уверенное владение лексикой по теме (использовано не менее 10 ключевых слов)	Лексического запаса в целом достаточно, чтобы донести свое мнение до аудитории, учащийся демонстрирует уверенное владение лексикой по теме (использовано не менее 7 ключевых слов)	Учащийся затрудняется в выборе лексических единиц для выражения своего мнения, используется только базовая лексика. Новые слова практически не использует (менее 5 слов)	В речи учащегося допущено более 6 лексических ошибок, ключевые слова по теме высказывания не используются.
Грамматическое оформление речи		Учащийся грамматически правильно строит предложения, ошибок практически не допускает (1–2 ошибки, которые не затрудняют понимание речи)	В целом ответ строится грамматически верно, допущено 3–4 ошибки, которые не затрудняют понимание речи.	В речи множество грамматических ошибок (более 5), они затрудняют понимание речи.
Фонетическое оформление речи		Учащийся не допускает ошибок в произношении слов, грамотно интонирует свою речь.	Учащийся допускает 1–3 фонетические ошибки.	Учащийся допускает более 3 фонетических ошибок.

«Рубрика» для оценивания монологической речи при презентации творческой работы (на основе методики Пинской М.А.)

	Образцовый уровень 4 балла	Качественный уровень 3 балла	Адекватный уровень 2 балла	Нуждается в улучшении 1 балл

	Образцовый уровень 4 балла	Качественный уровень 3 балла	Адекватный уровень 2 балла	Нуждается в улучшении 1 балл
Решение коммуникативной	Учащийся полно и точно раскрывает заявленную в задании тему (при этом произносит от 10 до 12 предложений)	Учащийся раскрывает тему, но делает это не полно. (при этом произносит от 8 до 10 предложений)	Учащийся раскрывает тему, но иногда отступает от нее, используя в своем ответе не относящиеся к теме сведения. (при этом произносит от 6 до 8 предложений)	Речь учащего лишь косвенно касается темы выступления, приводятся нерелевантные сведения. (учащийся произносит менее 6 предложений)
Логика и четкость речи	Речь учащегося выстроена логична, четка и ясна, используются вводные слова, есть взаимодействие с аудиторией (задает вопросы)	Речь учащегося имеет определенную логику, учащийся использует вводные слова, взаимодействует с аудиторией (задает вопросы)	Учащийся выражает свою мысль спутанно, однако она ясна аудитории.	Речь учащего спутана, нелогична, последовательность изложения сведений не продумана.
Грамматика и лексика	Учащийся грамматически правильно строит предложения, ошибок в применении лексики практически не допускает (1–2 ошибки, которые не затрудняют понимание речи)	В целом ответ строится грамматически верно, допущено 3–4 грамматические или лексические ошибки, которые не затрудняют понимание речи.	В целом ответ строится грамматически верно, допущено 3–4 грамматические или лексические ошибки, которые не затрудняют понимание речи.	В речи множество грамматических и лексических ошибок (более 5), они затрудняют понимание речи.

	Образцовый уровень 4 балла	**Качественный уровень 3 балла**	**Адекватный уровень 2 балла**	**Нуждается в улучшении 1 балл**
Соблюдение регламента	Учащийся соблюдает регламент выступления.	Учащийся превышает регламент на 1минуту.	Учащийся превышает регламент на 2 минуты.	Учащийся превышает регламент более чем на 2 минуты.

«Рубрика» для оценивания диалогической речи (диалог по заданной ситуации)

	Образцовый уровень 4 балла	**Качественный уровень 3 балла**	**Адекватный уровень 2 балла**	**Нуждается в улучшении 1 балл**
Решение коммуникативной зада-	Учащийся полно и точно выполняет задание, обсуждение построено в рамках заданной тематики и отвечает требованиям моделируемой ситуации. (при этом произносит от 10 до 12 предложений)	Учащийся строит высказывание в рамках заданной тематики, но допускает отступление от темы (при этом произносит от 8 до 10 предложений)	Учащийся затрудняется при обсуждении заданной ситуации общения, раскрывая лишь некоторые ее аспекты (при этом произносит от 6 до 8 предложений)	Речь учащего лишь косвенно касается ситуации диалога. (учащийся произносит менее 6 предложений)
Взаимодействие с собеседником	Учащийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не может поддерживать беседу, ограничивается лишь выражением собственного мнения.

	Образцовый уровень 4 балла	Качественный уровень 3 балла	Адекватный уровень 2 балла	Нуждается в улучшении 1 балл
Грамматика и лексика	Учащийся грамматически правильно строит предложения, ошибок в применении лексики практически не допускает (1–2 ошибки, которые не затрудняют понимание речи)	В целом ответ строится грамматически верно, допущено 3–4 грамматические или лексические ошибки, которые не затрудняют понимание речи.	В целом ответ строится грамматически верно, допущено 3–4 грамматические или лексические ошибки, которые не затрудняют понимание речи.	В речи множество грамматических и лексических ошибок (более 5), они затрудняют понимание речи.

Блок 2

Интегративная модель основного (внеурочной деятельности) и дополнительного иноязычного образования создает условия для введения специализированных профильных курсов для обучающихся 10–11 классов.

Интегрированная дополнительная программа «Английский для специальных целей. Environmental Science»

Пояснительная записка

Интегрированная дополнительная программа «Английский для специальных целей. Environmental Science» предназначена для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций и всех обучающихся, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Предложенные в программе темы дают представление о разных аспектах экологического воспитания.

Программа опирается на знания, навыки и умения обучающихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в основном (урочном и внеурочном) иноязычном образовании. К тому же программа учитывает тот факт, что подростки наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному развитию и духовно-нравственному воспитанию.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Использование предлагаемого учебного пособия «Environmental Science» из серии «Career Paths» (авторы В. Эванс, Дж. Дули, издательства «Express Publishing», «Просвещение») полностью отвечает требованиям как современной системы обучения английскому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность основного и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развивать и формировать индивидуальность каждого обучающегося во время внеурочной деятельности;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Планируемые результаты освоения программы
Личностные, метапредметные, предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Планируемые личностные результаты*:**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

***Планируемые метапредметные результаты*:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

- развитие смыслового чтения, включая умения выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Планируемые предметные результаты:

Говорение

- Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в программу. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку услышанному. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Обмен информацией, ее проверка и подтверждение собранной фактической информации.

- Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в программу. Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (телепрограммы, записи, кинофильмы) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письмо

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Умение письменно со-

общать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
(52 занятия)

I. The earth:structure and spheres
The Earth"s volume .The Earth"s Spheres
II. Landforms
Environmental studies. Islands

III. Ecosystems:components
Minicipal Ecology report . Keep our waterways clean

IV. Trophic levels
A field Ecosystem. The changes in the 21st centure

V. Terrestrial biomes
Summary of environmental study: biomes. Notes…

VI. Aquatic systems
Protecting our oceans. Aquatic research expedition. Know your fresh-water systems. Attention community members
VII. The scientific method
The scientific methods. Summary of findings

VIII. Measurements
Conversion chart. Imperial metric

IX. Climate: factors
Understanding climate. Zones. Weather

X. Basic units of life
The foundation of life

XI. The water cycle. Nitrogen cycle. Rock cycle. Carbon cycle
Protecting our resouces. Trouble on the farm. Rocks. Carbohydrates

XII. Resources
Plate tectonics. Environmental action. Energy power planet. Evolution

XIII. Biodiversity
Don't let them die! Extinctions

XIV. Classification system
Human classification system

XV. Energy
Energy: non-renewable. Energy: renewable. Recycling

XVI.
World ecological problems

Тематическое планирование

Количество часов по программе – 1/2 часа в неделю

Учебные недели	Тема	Количество часов	Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся
The earth:structure and spheres			
	The Earth's volume	2	Проблемно-ценностная дискуссия
	The Earth's Spheres	1	Интеллектуальный марафон "The best speaker"
Landforms			
	Environmental studies	1	Виртуальная экскурсия
	Islands	2	Исследование
Ecosystems:components			
	Minicipal Ecology report	1	Интервью
	Keep our waterways clean	2	Дебаты (формирование позитивного отношения

			к базовым ценностям)
Trophic levels			
	A field Ecosystem	1	Виртуальная экскурсия
	The changes in the 21st centure	1	Соцопрос
Terrestrial biomes			
	Summary of environmental study: biomes	1	Информационный дайджест
	Notes…	2	Ярмарка
Aquatic systems			
	Protecting our oceans	1	Виртуальная экскурсия
	Aquatic research expedition	1	Исследование
	Know your freshwater systems	2	Дебаты (формирование позитивного отношения к базовым ценностям)
	Attention community members	1	Постер “The best poster”
The scientific method			
	The scientific methods	1	Мозговой штурм
	Summary of findings	2	Аукцион идей
Measurements			
	Conversion chart	1	Видеоблог
	Imperial metric	2	Репортаж
Climate: factors			
	Understanding climate	2	Экологический дайджест
	Zones	1	Личная страничка в соцсетях
	Weather	1	Мини-доклад
Basic units of life			
	The foundation of life	2	Познавательная деятельность. Исследование
The water cycle. Nitrogen cycle. Rock cycle. Carbon cycle			
	Protecting our resouces	1	Коллаж
	Trouble on the farm	1	Любительский видеопроект
	Rocks	1	Диспут
	Carbohydrates	1	Статья в школьную газетуne

Resources			
	Plate tectonics	1	Анкета
	Environmental action	2	Научный доклад
	Energy power planet	2	Любительский видеопроект
	Evolution	1	Соцопрос
Biodiversity			
	Don’t let them die!	1	Мини-проект “Community project proposal”
	Extinctions	2	Видеоконференция
Classification system			
	Human Classification system	2	Работа со словарем; энциклопедией
Energy			
	Energy: non-renewable	1	Аукцион идей
	Energy: renewable	1	Анкета
	Recycling	2	Личная страничка в соцсетях
World ecological problems			
	World ecological problems	2	Междисциплинарный проект

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Актерский тренинг для детей на английском языке. — URL: http://www.bbbpress.com/dramagames (дата обращения: 10.06.2023).

2. Беляева, М.В. Аутентичные онлайн-словари как средство формирования когнитивной компетенции / М.В. Беляева // Иностранные языки в школе. — 2020. — №78. — С. 65.

3. Бурсинова, О.А. Методика использования дебатов при подготовке к письменному высказыванию с элементами рассуждения / О.А. Бурсинова, А.А. Тихонова // Иностранные языки в школе. — 2018. — №12. — С.14–21.

4. Восемь детских пьес на английском. — URL: http://www.kidsinco.com (дата обращения: 10.06.2023).

5. Волкова, Е.В. Методика организации и проведения чемпионата по игре «Что? Где? Когда?» / Е.В. Волкова // Иностранные языки в школе. — 2020. — №6. — С.35.

6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор / Д.В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2019.

7. Мачина, О.А. Роль игровых заданий в формировании грамматической компетенции / О.А. Мачина // Вестник МГЛУ. — Выпуск 553. — 2019. — С.140–148.

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности // Единое содержание общего образования: сайт. — URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm (дата обращения: 10.06.2023).

9. Суйская, В.С. Технология веб-квест в организации внеклассной работы по немецкому языку / В.С. Суйская, Лукьянова В.И. // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 8. —С. 19.

10. Павлова, Л.В. Развитие когнитивных стратегий обучающихся в процессе обучения иностранным языкам / Л.В. Павлова,

О.С. Исмагилова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 8. — С. 30.

11. Приёмы формирующего оценивания / И.Н. Зажирская. — URL: https://compedu.ru (дата обращения: 11.02.2021).

12. Пятина, Н.А. Внеурочная деятельность по иностранному языку как инновация ФГОС / Н.А. Пятина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 33. – С. 81–84. – URL: http://e-koncept.ru/2017/771135.htm (дата обращения: 11.02.2021).

13. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672.

14. Кидин, С.Ю. Театр-студия в современной школе / С.Ю. Кидин. – Волгоград: «Учитель», 2019.

15. Рачинина, Е.А. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку / Е.А. Рачинина. – URL: https://www.1urok.ru/categories/2/articles/14 (дата обращения: 11.02.2021).

16. Щепилова, А.В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание / А.В. Щепилова // Иностранный язык в школе. – 2018. – №1. – С.3–10.

17. Фетисова, А.А. Мобильные технологии для формирования познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка: миф или реальность / А.А. Фетисова // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 20.

18. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей / М.А. Пинская. – URL: www.iro.yar.ru (lata обращения: 12.02.2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕХАНИЗМОВ КООРДИНАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 4.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru