МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОРИЕНТИР НА ПОКОЛЕНИЕ Z

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОРИЕНТИР НА ПОКОЛЕНИЕ Z

Методическое пособие

Казань
2021

ББК 74.268.1
Ц75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л. Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук;
Яковенко Т. В., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата педагогических наук

Авторы-составители:
Иванова Л. Ф., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лингвистической лабораторией ГАОУ ДПО ИРО РТ
Логинова Р.М., научный сотрудник лингвистической лаборатории ГАОУ ДПО ИРО РТ

Рецензенты:
Сергеев В.А., к.филол.н., доцент кафедры теоретической лингвистики, ЧОУ ВО Институт социальных и гуманитарных знаний
Егорова Н.В., учитель иностранного языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия № 40» Приволжского района г. Казани

Цифровые средства обучения иностранному языку: ориентир на поколение Z: метод. пособие / авт.-сост.: Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 112 с.

Методическое пособие раскрывают особенности изучения и преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях цифровой трансформации школьного иноязычного образования. Содержащиеся в методическом пособии материалы представляют интерес для учителей иностранного языка Республики Татарстан, методистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений учителей иностранных языков, а также руководителей образовательных организаций.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Цифровизация образования: вызовы цифровой эпохи. Образование в условии индустрии 4.0. 7

Цифровое поколение как вызов образованию в цифровом столетии.....21

Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку..... 29

Смешанное обучение и технологии XXI века 72

Заключение 101

Дополнительные источники для учителя, преподающего учебный предмет «Иностранный язык» 104

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция цифровых технологий во все сферы деятельности человека влечет за собой масштабные изменения в сфере образования. Происходит смена приоритетов от специализированных знаний и навыков — к общим компетенциям.

Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых — глобальные тренды современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования — значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

В первую очередь, цифровая трансформация образования заключается в использовании уникальных возможностей, которые несут в себе цифровые технологии, изменяющие экономику, социальную сферу, бизнес и прочие сферы. Массовое распространение цифровых технологий качественно сказалось не только на развитии производственной сферы, но и заставило систему образования быстро на эти изменения реагировать.

Результаты проведенного анализа отечественного опыта позволяют утверждать, что стремительно обновляются и совершенствуются информационно-коммуникативные технологии, которые позволяют быстро координировать меняющиеся потребности обучаемого, как происходит трансформация процессов в

социальной сфере, внося изменения в сферу образования. От эффективного развития процессов цифровизации образования зависит развитие в области преподавания учебного предмета «Иностранный язык».

В системе общего образования в настоящее время учебный предмет «Иностранный язык» приобретает особую значимость, что определяется масштабными трансформациями на уровне социально-экономических изменений. В то же время происходящие трансформации заставляют специалиста, владеющего иностранными языками, изменяться в соответствии с новыми требованиями цифровой экономики.

Технологическая революция требует не только современных научно-технических разработок, но и качественного изменения культуры труда. В условиях новой технологической революции современный учитель иностранного языка должен обладать так называемыми «компетенциями XXI века». Профессия школьного учителя в перечне перспективных профессий стоит на особом почетном месте, так как является не только конгломератом компетенций и педагогических техник, а еще и событийным духовным единством, способным выстраивать отношения и укреплять знания о новом.

Потенциал учебного предмета «Иностранный язык» заключается не только в развитии высокоинтеллектуальной личности, но и является ресурсом систематического пополнения знаний, формирования и развития коммуникативных умений и навыков. Для реализации основной цели обучения иностранному языку учителем используются различные современные средства обучения иностранному языку. В связи с тем, что цифровое поколение является «резидентом» цифрового

мира, учителю иностранного языка важно учитывать этот момент и запланировать свой урок с использованием современных цифровых ресурсов.

Высказанные ранее суждения и являются ориентиром построения учебно-воспитательного процесса иноязычного образования в современной школе. Настоящие методическое пособие адресовано учителям иностранного языка Республики Татарстан, методистам муниципальных методических служб, курирующим предметную область «Иностранный язык», руководителям методических объединений учителей иностранных языков, а также руководителям образовательных организаций.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ. ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИИ ИНДУСТРИИ 4.0.

В конце прошлого столетия началось широкое внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Обеспечение образовательных организаций того времени электронно-вычислительными машинами входило в план мероприятий по развитию научно-технического прогресса, а также созданию роботизированного производства.

Сегодня мы являемся участниками нового этапа развития современной школы. Указ Президента России о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации [Указ Президента РФ..., 2018], ориентирует нашу страну на ускорение технологического развития. Перед общим образованием вновь поставлены непростые задачи: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Российской Федерации, их исторических и культурных традиций; формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Технологическая революция требует не только современных научно-технических разработок, но и качественного изменения культуры труда.

В условиях новой технологической революции современный учитель иностранного языка должен обладать так называемыми «компетенциями XXI века».

Цифровая трансформация обещает решить главную проблему школы: достижение каждым обучаемым требуемых сегодня образовательных результатов в полном объеме, расширить спектр обязательных образовательных результатов, а также решить задачу с педагогической компетентностью.

Потребность в подготовке современных работников — лишь один из стимулов цифровой трансформации образования. Другой важный стимул связан с изменением сложившихся социальных норм. Известно, что ослабление социальных норм ослабляет общество, а их усиление повышает его устойчивость. В период цифровой трансформации традиционные культурные нормы ослабевают. Формирование и усиление новых культурных норм — одно из важнейших условий усиления социальной стабильности российского общества. На сегодняшний день на это направлены практико-ориентированные концепции модернизации общего образования. А их реализация и является частью цифровой трансформации образования.

Что же такое «Цифровая трансформация»?

Сегодня принято полагать, что цифровая трансформация — это процесс качественных изменений предприятия, который связан с внедрением инноваций, гибких организационных и бизнес-моделей. Такой процесс реализуется посредством модернизации и усовершенствовании технологий, обновления производственных процессов. Цифровая трансформация направлена на создание новых продуктов и услуг, на культурные

изменения, связанные с приобретением нового жизненного опыта сотрудниками предприятия.

Создание и распространение новых технологий во всех сферах деятельности человека приводят к неизбежным переменам на глобальном рынке. В настоящее время скорость развития и внедрения новых разработок растет с каждым днем. Такое стремительное развитие может привести к формированию новых рынков, способных предоставлять принципиально новые сервисы.

В 2016 году президентом Всемирного экономического форума в Давосе Клаусом Швабом в массовое употребление введен термин «Индустрия 4.0» или «Четвертая промышленная революция». Как и предыдущие промышленные революции, «Четвертая» характеризуется масштабным изменением всех сфер деятельности человека. Таким образом, можно определить ее как неминуемые трансформации на рынке труда, а значит и на рынке образования.

Следует отметить, что все профессии, связанные с иностранными языками, ориентированы на установление межличностного и межкультурного взаимодействия, которые в свою очередь предусматривают использование коммуникативных стратегий и тактик. Однако долгое время формат деятельности человека, профессионально владеющего иностранным языком, обуславливали лингвокультурологический и социальный контекст деятельности.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики, квалификационные требования, предъявляемые учителю иностранного языка, содержатся в трудах С.Ф. Шатилова и К.И. Соломатова,

которые в начале прошлого столетия разработали профессиограмму учителя иностранного языка.

Усиление внимания к проблеме профессиональной компетентности учителя иностранного языка, а также различных классификаторов диагностики профессиональных компетенций, связано в первую очередь с традиционным форматом профессии, предполагающий определенный набор знаний и умений для осуществления педагогической деятельности. Особое значение в свете новых задач имеет умение педагога подстраиваться под новые требования и прежде всего под требования цифровой экономики — «Индустрии 4.0».

На сегодняшний день темпы развития нашей страны связывают с цифровым индустриальным прорывом, который ранжирует сектора жизнедеятельности общества и государства в приоритетном порядке. Новые ориентиры заставляют задуматься о том, каковы ближайшие проекции тех профессий, которые связаны с владением человеком иностранным языком, как именно иноязычное образование способно подготовить выпускников к их активному включению в реализацию направлений, определяемых основными векторами действия цифровой экономики.

Принято считать, что цифровая экономика — «это возможности создания измеряемого реального мира или его цифровой модели, которая с введением новых измерений, помимо 3-мерного физического мира, приводит к возможностям учета как особенностей реального окружения, ранее недоступных, так и процессов, происходящих в нем — и физических, и бизнеса».

В исследуемой проблематике центральным становится вопрос стратегии развития человека и его по-

требностей в условиях цифровой экономики. Таким образом, направленность на развитие человека, готового к жизни в цифровом мире, владеющего компетенциями в области «Индустрии 4.0», предусматривает изменение мышления, способов взаимодействия. Из сказанного становится очевидным, что педагог иностранного языка в условиях цифровой экономики должен быть готов не только к постоянному развитию своего потенциала, но и возможной смене профессиональной специализации. Стремительный переход к цифровой экономике обуславливается не только всеобщей компьтеризацией, но и изменением отношения к трудовой деятельности, межличностной коммуникации, лингвокультурологическим аспектам.

В современных условиях развития концепции «Индустрии 4.0» исчезают «старые» профессии, на смену приходят новые – цифровые. Появляется потребность в совершенно новых кадрах, которая не существовала ранее. Становится необходимым владение специальными знаниями и умениями. Помимо развитых ИКТ-навыков, необходимо владеть коммуникативными и колаборативными навыками. В свете сказанного становится очевидным, что наиболее эффективной формой взаимодействия «резидентов» цифровой экономики являются межфункциональные команды, члены которой ориентированы на успех, внедрение новых технологий, совершенствование новых или уже имеющихся продуктов. Успехом подобной кооперации служит межкультурная коммуникативная компетенция. Отличие данной компетенции «Индустрии 4.0» заключается в том, что составляющие ее компоненты (знания, навыки, умения качества личности) характеризуются

динамикой жизненного цикла, они должны быть гибкими, способными к адаптации к новым условиям и развитию. Именно такого человека должна готовить система образования, от успехов которой зависит скорость внедрения идеологии цифровой экономики.

Сегодня образование стоит перед новыми вызовами, решение которых требуется в сжатые сроки. Следует отметить, что система российского образования располагает огромным потенциалом для подготовки профессионалов в условиях цифровой экономики. Здесь уместно обратить внимание на обучение в условиях «Индустрии 4.0». Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы педагогической компетентности в новых условиях требуют дополнительного рассмотрения. Что же касается подготовки учителя иностранного языка, то модель ее реализации требует модернизации с учетом потребностей приоритетов цифровой экономики. В результате изучения проверенных интернет-источников сформирован портрет современного учителя иностранного языка в условиях «Индустрии 4.0». Прежде всего, это учитель нового формата, что подразумевает в первую очередь высокий профессионализм педагога. Несомненно, такой педагог обладает совершенными знаниями в области информационных технологий, а также для него не приемлемо использовать формальный подход к обучению. Нужно добавить, что педагог в данном случае должен быть нацелен на результат и на успех.

В настоящее время в программу подготовки специалистов IT-бизнеса активно включаются отрасли гуманитарных знаний, в том числе иностранного языка.

Спрос на гуманитариев со стороны IT-индустрии становится все более ощутимым. Современная система образования должна обеспечить специалистов такого рода. Наряду с этим необходимо отметить, что иноязычное образование максимально соответствует гуманитарному направлению развития образования в условиях «Индустрии 4.0».

Изменения, происходящие в современном мире, предполагают запрос на цифровые педагогические профессии. Таким образом, законы цифровой трансформации требуют переформатирования образовательной системы, а также в системе обучения иностранным языкам. Такие изменения связаны с распространением «цифрового образования», целью которого является подготовка кадров в условиях «Индустрии 4.0». Наряду с этим гуманитарная сторона подготовки, в частности в области обучения иностранному языку, становится весьма значимой. Тем самым, перед системой подготовки профессиональных педагогических кадров приоритетным направлением является внедрение инновационных идей, построение современных образовательных траекторий обучения иностранному языку, подготовку мобильных и высокотехнологичных педагогических кадров, способных вести педагогическую деятельность в условиях развития «Индустрии 4.0».

Стремительные темпы цифровизации неизбежно ведут и к трансформации образовательного процесса. Постоянно открываются новые технологические возможности. Новый приоритетный национальный проект «Образование» на 2019– 2024 годы стал продолжением одноименного национального проекта, стартовавшего в 2016 году. Он включает 10 федеральных проектов. Об

использовании цифровых технологий упоминается в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего», которые не предусматривают заметных изменений в работе общеобразовательной организации. Цифровая образовательная среда, согласно проектам, ориентирована лишь на развитие к 2024 году цифровой инфраструктуры и создание сети центров дополнительного цифрового образования детей. В Национальную программу «Цифровая экономика РФ» внесены работы по преобразованию содержания, методов и организационных форм. Наряду с этим, необходимо отметить, что процесс цифровой трансформации образования в нашей стране оценивается как масштабная реорганизация современного образовательного процесса, которым образовательное учреждение и общество отвечают на происходящие изменения в обществе. Сказанное заставляет полагать, что цифровая трансформация образования рассматривается как целостное системное обновление целей и содержания обучения, методов и форм учебной работы в условиях развития цифровой среды. Многочисленные исследования феномена цифровой трансформации образования показывают, что данное явление направлено на формирование и создание высокоинтеллектуальной личности обучающегося, формирование необходимых цифровых компетенций. Таким образом, можно определить цифровую трансформацию образования как направление к персонализации обучения и непрерывно развивающейся образовательной организации. Цифровая трансформация довольно длительный процесс. Исследования в этой сравнительно новой области начались лишь недавно. Согласно данным исследованиям

[Twining, 2008; Lee, Winzenried, 2009; Водопьян, Уваров, 2005; Уваров, 2011; Lee, Broadie, 2016; Lee, Broadie, 2019], до последнего времени большинство школ в развитых странах не претерпевали качественных изменений. Трансформационные изменения были заметны лишь в небольшом количестве школ. На основе данных исследований, можно описать стадии, через которые проходит школа на пути к цифровой трансформации:

Бумажная → Ранняя цифровая → Цифровая → Ранняя сетевая → Сетевая → Обновленная школа → 24/7/365 [Lee, Broadie, 2016].

«Бумажная» стадия характеризуется использованием имеющихся цифровых технологий на уроках информатики. Для данной стадии присущ традиционный урок и использование традиционных информационных технологий.

На стадии «Ранняя трансформация» и «Цифровая» переход от «бумажных технологий» к цифровым — ясно видимая составляющая цифровой трансформации образования. На данном этапе цифровые технологии используются для решения административных задач и в ходе учебной работы. Однако данный этап не всегда приводит к повышению образовательных результатов. Согласно данным исследования PISA-2018, результаты учащихся, использовавших на уроке цифровые устройства, оказались ниже результатов тех учеников, которые их не использовали.

На стадии «Ранняя сетевая» и «Сетевая» происходит трансформация учебной деятельности, в ходе которой все участники образовательного процесса исполь-

зуют потенциал цифровой образовательной среды в полном объеме для реализации различных форм взаимодействия. На этой стадии образовательная организация планирует проведение учебной работы как в классных комнатах, так и за их пределами. Таким образом происходит переход школы к персонализированной организации обучения. Планирование учебной работы ведется с участием обучаемых, обязательные занятия интегрируются с дополнительным образованием.

На шестой стадии («Обновленная школа») школа обретает устойчивость выработанных на предыдущих стадиях инфраструктурных решений и процедур повседневной организационной и учебно-воспитательной работы. В течение нескольких лет в школе, работающей в постоянно меняющихся условиях, основное внимание коллектива сосредоточено на результативности учебно-воспитательной работы. Использование цифровых технологий превращается в рутину и уходит на задний план. В итоге школа и связанное с ней местное сообщество завершают у себя цифровую трансформацию общего образования. Использование цифровых технологий рассматривается здесь так же естественно, как использование книг и тетрадей рассматривалось в традиционной школе. Опыт инновационных школ, проработавших на этой стадии не менее двух лет, обобщается в нормативную модель работы массовой школы в условиях цифровой экономики. Седьмая стадия — стадия «Обновленная школа». Она завершает цифровую трансформацию образования, но не завершает развития общеобразовательной школы. Эту стадию, которую Ли и Броди назвали «24/7/365», можно рассматривать

как отправную точку для следующего этапа развития общего образования.

Исследования показывают, что освоение педагогических возможностей цифровой образовательной среды происходит в школах неравномерно. В связи с этим, используется деление процесса обновления образования в цифровой среде на этапы, которые отличаются характером решаемых задач обновления общего образования и специфическими изменениями целей, содержания, методов и организационных форм учебной работы. Здесь выделяются четыре этапа: компьютеризация образования, ранняя информатизация образования, зрелая информатизация образования, цифровая трансформация образования. Можно считать, что переход с одного этапа на другой начался, если не менее 5 % образовательных организаций достигли состояния, которое является начальным для следующего этапа. Переход на новый этап завершился, если не менее 85 % образовательных организаций достигли состояния, которое является переходным на следующий этап.

Приведенные этапы рассматривались как этапы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Находясь на первом этапе, на этапе оснащения кабинетов вычислительной техникой, немало учителей при поддержке администрации находили приемы внедрения информационные технологии в образовательный процесс.

На следующем этапе цифровизацию образования принимали как внедрение цифровых технологий в учебный процесс и управление образовательной организацией. Ожидается, что цифровая трансформация образования приведет к естественному объединению

исследований и практической работы в области педагогической инновации с решениями в области информатизации образования.

Таким образом, цифровая трансформация образования поможет решить проблему массового образования: достижение каждым обучающимся планируемых образовательных результатов. Для ее решения требуются значительные изменения в организации учебной работы.

Предполагается, что цифровые технологии помогут разрабатывать и внедрять новые модели организации учебной работы, которые ранее не могли найти места в массовом образовании из-за сложности их осуществления средствами традиционных технологий работы с информацией.

Однако, ошибочно полагать, что новое поколение цифровых технологий ускорит трансформационные изменения. Наоборот, системных изменений в связи с использованием цифровых технологий не наблюдается. Данную проблему хорошо освещает модель SAMR, в которой выделяют четыре основных уровня использования цифровых технологий в обучении: замещение, улучшение, изменение и преобразование.

Замещение — здесь традиционные инструменты работы с информацией просто заменяются цифровыми, не меняя их функциональности (например, чтение текста на экране компьютера, а не на страницах бумажного учебника). На уровне улучшения — традиционные инструменты заменяются цифровыми, лучшая их функциональность (например, замена на уроке демонстрации бумажных плакатов цифровыми презентациями). Такие изменения предполагают развитие по инерции, и

их логично называть инерционными. Они приводят к тому, что школы оснащаются цифровыми технологиями, их используют в учебном процессе, но результаты образовательной работы от этого не становятся лучше.

Использование цифровых технологий на уровне изменения - здесь традиционные инструменты заменяются цифровыми, изменяя их функциональность (например, использование общепользовательских цифровых инструментов для оформления получаемых результатов с целью взаимного обучения).

Крайне редко использование цифровых технологий на уровне преобразования - традиционные инструменты заменяются цифровыми, преобразуя или трансформируя их функциональность (например, автоматизированное составление ежедневных индивидуальных расписаний учебной работы для каждого учащегося и педагога при персонализированной организации обучения).

Внедрение цифровых технологий на уровне преобразования редки, так как связаны в первую очередь с решением проблем обновления содержания, методов и организационных форм учебной работы. Такие изменения называют трансформационными.

Чтобы объяснить это и другие несоответствия, наблюдаемые в области цифровой трансформации образования, надо выйти за пределы образовательной организации и рассматривать цифровую трансформацию образования как объективный макропроцесс, который разворачивается по-разному в зависимости от того или иного сценария развития системы общего образования.

Единые подходы к использованию технологий

Для начала, необходимо соблюдение единых подходов по использованию технологий между учителями внутри школы, между учителями и учащимися, между учителями и родителями. Для недопущения разногласий необходимо заранее обговорить все ключевые моменты. Для определения ключевых моментов и стратегии поведения начать нужно с установки педагогических целей: Какие педагогические цели перед нами стоят? — Какие из них мы достигаем с трудом? — Могут ли в этом помочь технологии? — Есть ли что-то чему мы уже учим хорошо, но могли бы достичь больших результатов при помощи технологий? — Есть ли что-то чему мы не могли научить раньше, но можем теперь при помощи технологий?

Для успешного применения современных технологий в образовательном процессе важную роль играет планомерность. Успех обучения всецело зависит от того, насколько хорошо он спланирован. И обучение через технологии в данном случае не исключение. Технологии должны быть предусмотрены в программе школы, конкретного учителя.

Разработанность политики по использованию технологий в обучении:

- Политика безопасности учеников в интернете
- Политика копирайта
- Политика равного доступа
- Финансовая политика и политика поддержки учителей, использующих IT
- Достаточный уровень подготовки учителя
- Наличие технической поддержки в школе.

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ КАК ВЫЗОВ ОБРАЗОВАНИЮ В ЦИФРОВОМ СТОЛЕТИИ

Анализ современных исследований в области цифровизации образования показывает, что цифровизация неотделима от компьютеризации.

На сегодняшний день в нашей стране за этапом формирования и совершенствования инфраструктуры образовательных учреждений следует этап цифровизации современного образования. Несомненно, подготовка учителей и эффективная педагогическая деятельность в условиях цифровизации образования является неотъемлемой частью современного общества.

Оценка результатов образования почти всегда связана с видами образовательной деятельности, основанными на применении информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а методика обучения с использованием ИКТ получает все большее распространение. В данном контексте представляется весьма актуальным выявить потребности современного обучающегося в изучении иностранного языка, а также определить особенности обучения в условиях модернизации школьного иноязычного образования.

Усиление внимания к проблеме обучения детей «Поколения Z» связано в первую очередь с развитием и применением современных информационно-коммуникационных технологий и современных средств обучения иностранному языку.

В повседневной речи мы часто используем термин «Поколение», которое нередко используется для того,

чтобы, например, подчеркнуть отличие современной молодежи от своих родителей. Значительно меньше людей задумываются, где именно проходит (если вообще проходит) граница, отделяющая одно поколение от другого, сколько лет должно пройти, чтобы «поколение сменилось», и можно ли вообще говорить о подобной смене, учитывая, что развитие человека и общества осуществляется непрерывно.

Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы современного поколения недостаточно познаны. Всестороннее рассмотрение вопроса позволяет систематизировать полученные знания и оценить обоснованность разграничения между «поколением Z» и его предшественниками. В связи с этим возникает определенное противоречие, поскольку сама по себе теория поколений принадлежит области социологии, а также нередко рассматривается в контексте экономических и маркетинговых исследований.

Термин «поколение Z» сегодня используется достаточно широко. Однако, говоря о «поколениях» как о закономерностях развития социума, мы невольно делаем отсылку к теории поколений, созданной американскими учеными Нилом Хоу и Уильямом Штрауссом. В 1991 г. они предложили собственную интерпретацию истории США, основанную на циклической смене поколений и жизненных фаз: детства, молодости, зрелости и старости [Generations, 1991].

Понятие «поколение» широко распространено в науках гуманитарного цикла. Так, М.Б. Глотов определяет поколение как «объективно складывающуюся социально-демографическую и культурно-историческую

общность людей, объединенных границами возраста и общими условиями формирования и функционирования в конкретно-исторический период времени». Хотя теория поколений Хоу и Штраусса является значимым элементом научно-популярного знания, принимается академическими учеными с критикой и оговорками.

Мифы о «Поколении Z»

Достаточно широко применяется терминология Хоу и Штраусса некоторыми академическими авторами. В данном случае «поколение» выступает в качестве теоретического инструмента, не отражающая точную реальность и используется для эмпирического анализа. В этом контексте речь не идет о конкретных границах поколения или о специфики поведения и мышления.

Однако, необходимо дать понятие «поколению Z». В глоссарии к своей книге Хоу и Штраусс определяют «поколение» как «когортную группу, (временная) продолжительность которой приближается к продолжительности фазы жизни, границы которой фиксированы личностью сверстников». Иными словами, речь идет о людях, родившихся в 20-летнем интервале (продолжительность каждой из выделяемых в работе «фаз жизни»), определяемом некоторыми историческими событиями. Помимо годов рождения, люди одного поколения прошли социализацию в рамках общего исторического контекста, а также характеризуются наличием общих убеждений, сходного поведения, ощущения принадлежности к одной социальной общности. Теория поколений, изначально разработанная на базе американской истории и, как следствие, применимая только к

жителям США, позднее в той или иной степени была перенесена и на другие страны. В России попытки адаптировать теорию Хоу и Штраусса предпринимались неоднократно в рамках как популярных проектов, так и научных работ. Большинство авторов признают потенциальную применимость теории поколений к России, варьируются лишь некоторые временные рамки и представление о специфике поколений советского периода по отношению к поколениям западных стран. Для поколений «Z» и «Y» исторические условия развития считаются схожими во всем мире, что позволяет использовать в данном анализе результаты как отечественных, так и зарубежных исследований Наряду с «поколением Z» Хоу и Штраусса, существуют и другие «поколенческие» теории, описывающие специфику современных подростков: «iGen» американского психолога Джин Твендж, «Цифровые аборигены» (поколение «Digital Native») Марка Пренски, противопоставляемые «цифровым иммигрантам» из предыдущих поколений. Твендж выделяет схожие с теорией Хоу и Штраусса границы поколений, однако подчеркивает постепенный, размытый характер перехода между ними. Как Твендж, так и Пренски рассматривают специфику нового поколения как следствие развития и распространения информационных технологий. В теории Хоу и Штраусса большая роль отводится цикличности исторического процесса, при этом «поколение Z» в той или иной степени должно повторить судьбу так называемого «молчаливого» поколения 1925–1942-го годов, получившего свое название за сосредоточенность на личных достижениях и низкий уровень активизма.

Особенности обучения иностранному языку «Поколение Z»

Современное поколение обучающихся живет в мире, где границы между реальностью и виртуальным миром размыты. В мире цифрового поколения все персонализировано, тем самым ограничен отбор актуальных знаний по индивидуальной траектории. Современное поколение с легкостью извлекает информацию из любых источников, умеет работать в режиме многозадачности, мгновенно переключается между задачами. Для поколения Z актуальны геймификация, виртуальная реальность в учебном процессе.

При обучении иностранному языку современное поколение важно учитывать следующее:

- Неспособность читать и понимать длинные тексты
- Фиксация внимания на одном объекте не более 8 секунд
- Скорость восприятия текста — 120 слов в минуту
- Индивидуализация обучения
- Стремление к личной свободе
- Ценность самообразования

Таким образом, возникает потребность в создании новой системы образования, тем самым превратить «обучение на всю жизнь» в «обучение на протяжении всей жизни».

В последнее время статус иностранного языка в современном обществе изменился. Сегодня знание иностранных языков – это не роскошь, как считалось до недавнего времени, а необходимость, это — средство общения.

Знание иностранного языка обоснованно стоит на ровне со специальными предметами, так как ценность выпускника на рынке труда в условиях развития международных контактов во многом определяется в том числе, и уровнем его языковой подготовки. В настоящее время складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции и толерантного отношения к ценностям других культур.

Потенциал учебного предмета «Иностранный язык» заключается не только в развитии высокоинтеллектуальной личности, но и является ресурсом систематического пополнения знаний, формирования и развития коммуникативных умений и навыков.

В связи с тем, что цифровое поколение является «резидентом» цифрового мира, учителю иностранного языка важно учитывать этот момент и запланировать свой урок с использованием современных цифровых ресурсов. В данном контексте важно учесть, что современное поколение нацелено на индивидуальную работу и в большинстве случаев не приемлет командную работу.

Дети «поколения Z» живут также на сверхскорости. С той скоростью, с которой они пролистывают новостные ленты в соцсетях, с такой же скоростью они и воспринимают любую информацию извне. Они сканируют тексты на большой скорости и на уроках, не вдаваясь в детали прочитанного, без глубины понимания текста, у них потеряны навыки вдумчивого чтения.

Память поколения Z — это 8 секунд и 25 слов. Если им становится скучно и неинтересно, либо текст большой по объему, они перестают воспринимать информацию, а тем более пересказывать ее. Обладая кли-

повым мышлением, они лучше воспринимают информацию вспышками, хорошо воспринимают частую смену деятельности. «Цифровые дети» в отличие от предыдущих поколений лучше выполняют письменные работы, чем устные, так как они достаточно немногословны, у них недостаточно развита коммуникация, они больше пишут в соцсетях, чем озвучивают своих мысли вслух. Данный факт представляет определенную сложность при обучении иностранному языку. Для решения данной задачи учителю иностранного языка необходимо создать обстановку, в которой обучающиеся будут вынуждены (сами того не замечая) обращаться за помощью к одноклассникам, организуя пары, либо микрогруппы.

Дети «поколения Z» отличаются также и тем, что им сложно воспринимать информацию на слух, им обязательно нужна визуализация информации. Обычная школьная доска и цветные мелки, карточки, видеозарисовки, слайды, электронная доска, различные картинки — это неотъемлемая часть обучения современных детей.

Изучив УМК по иностранным языкам, входящих в федеральный перечень учебников, можно сделать вывод, что большинство из них рассчитаны на современное поколение.

В учебниках представлено много заданий на обучение устной речи по образцу, что помогает детям «поколения Z» наглядно увидеть то, что от них ожидает учитель. Задание не только озвучивается, но и дается в письменном виде. Обучающимся легче и удобнее воспринимать и выполнять задания, представленные подобным образом.

Центениалы работают на себя, и в учебниках много заданий для индивидуальной работы. Такие задания нравятся детям еще и тем, что они и дома могут работать самостоятельно, уходя от гиперопеки извне. Позже индивидуальные работы можно и нужно объединить в коллективную выставку, когда ребята увидят уже итог работы всей группы, что немаловажно.

Для «поколения Z» очень важны формулировки заданий: им нужны четкие цели и задачи. Они не воспринимают расплывчатые задания, им нужна конкретика.

Наличие проектных работ. Учебники выдают конкретные задания, ступеньки работы над проектом, что очень важно для представителей поколения интернета. Если раньше достаточно было дать задание и можно было не сомневаться, что результат оправдает ожидания учителя, то современным детям чаще всего нужен пошаговый алгоритм работы, с проговариванием четких целей и задач каждого конкретного момента работы над проектом.

Таким образом, необходимо отметить, что представители «поколения Z» любознательны, охотно впитывают новые знания, быстро и легко усваивают информацию, открыты современным технологиям, виртуальной коммуникации и сотрудничеству, они не могут обойтись без гаджетов. Они должны быть в центре внимания, а процесс обучения должен быть максимально привязан к реальной жизни. «Поколение Z» ориентируется, прежде всего, на результат, а не на участие. Сегодняшние ученики, умеющие пользоваться современными гаджетами, информацию, преподносимую учителем, воспринимают эффективнее с применением высоких технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) — это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой и использованием информации. ИКТ все чаще находят свое применение в образовательном процессе. Использование ИКТ на уроках иностранного языка повышает эффективность и качество обучения. ИКТ на уроках иностранного языка становятся технологиями, которые способствуют формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации, а также формируют коммуникативную культуру обучающихся и их познавательную самостоятельность.

Понятие и роль информационных технологий как компонента современного методологического знания в процессе обучения иностранным языкам рассматривали в своих трудах такие ученые и педагоги-практики как Е. С. Полат, Н. С. Попов, П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Р. П. Мильруд, Т. В. Сидаренко, Л. П. Халяпина и другие. Их исследования показали повышение педагогического эффекта при использовании ИКТ на уроках и возникающее негативные влияние информационных технологий на обучающихся, — их социально-психологическое состояние, уровень интеллекта, — в процессе обучения иностранному языку в школе. В целом же, авторы сходятся во мнении, что использо-

вание ИКТ в процессе обучения иностранному языку в школе является объективной реальностью и неотъемлемой частью планирования педагогической деятельности. В связи с этим, вопрос использования ИКТ на уроках в общеобразовательной школе на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Для современной теории и практики преподавания иностранных языков важным является развитие электронной лингводидактики и зарождение основ электронной методики обучения языкам. Термин «электронная лингводидактика» пришел на смену «компьютерной лингводидактике» недавно, в связи с глубоким переосмыслением происходящих научно-технических и общественных процессов.

Современная дидактика обучения языку находятся в тесной корреляции с революционным научно-техническим и технологическим прогрессом. Стремительные изменения информационно — образовательной среды создают новые межличностные коммуникационные условия, новые формы организации, управления и предъявления учебного материала, а сами средства обучения приобретают новые методические и дидактические свойства, научно-методическое изучение закономерностей которых находится в самом начальном состоянии. Информационно-коммуникационные реалии сегодняшнего дня, меняющие бытовой и профессиональный уклад субъектов образовательного процесса, влекут кардинальные перемены в научно-исследовательской и учебно-педагогической работе. Наиболее естественной реакцией на происходящие перемены является формирование новых научных

направлений, школ и учебных дисциплин в рамках конкретных предметов.

Электронная дидактика реализуется в среде электронных средств обучения (ЭСО). Как известно, средства обучения являются базовой категорией образования, педагогики, методики обучения языку. Переход к системному обучению языку в электронном формате (в том числе, дистанционно) предполагает наличие достаточного количества ЭСО по всем аспектам и уровням обучения языку.

Известно, что эффективное обучение предмету возможно, когда практическая деятельность базируется на современной теоретической и методической платформе. Говоря метафорически, практика без теории — слепа, теория без практики — мертва. В этом ракурсе инновационные дидактические свойства ЭСО следует выявлять, изучая свойства формата, в котором реализуется обучающий материал. Основным средством представления обучающего материала в электронном обучении языку является веб-страница.

К числу основных свойств веб-страницы относятся такие категории, как мультимедийность, интерактив, гиперсвязь, веб-дизайн.

Прорыв в области информационных технологий, происходящий в настоящее время, заставляет пересматривать вопросы организации информационного обеспечения познавательной деятельности. Программные средства (электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета и т. д.) позволяют рассмотреть возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности:

- для поиска литературы в Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Opera и др. различных поисковых систем (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Google.ru и т. д.) и работы с ней (реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и т. д.);

- для работы с текстами, используя пакет основных прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, которые позволяют создавать и редактировать тексты с графическим оформлением; Microsoft Power Point позволяет создавать слайды-презентации для более красочной демонстрации материала; Microsoft Excel — выполнять вычисления, анализировать и визуализировать данные и работать со списками в таблицах и на веб-страницах; Microsoft Office Publisher позволяет создавать и изменять буклеты, брошюры и т.д.

- для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMTXT) и электронных словарей (AbbyLingv07.0);

- для хранения и накопления информации (CD-, DVD-диски, Flash-диски);

- для общения (Internet, электронная почта, ICQ, Skype, MailAgent и т.д.);

- для обработки и воспроизведения графики и звука (проигрыватели Microsoft Media Player, WinAmp, WinDVD, zplayer, программы для просмотра изображений ACDSee, PhotoShop, CorelDraw, программы для создания схем, чертежей и графиков Visio) и др.

Перечисленные средства создают благоприятные возможности на уроках иностранного языка для организации самостоятельной работы обучающихся, для изучения отдельных тем, для самоконтроля полученных знаний. Они помогают использовать данные тех-

нологии для работы над всеми видами речевой деятельности при обучении иностранному языку. На уроках с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать письменную речь обучающихся; пополнять их словарный запас; формировать у них устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, Интернет может быть использован для расширения кругозора обучающегося, налаживания и поддержания деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах. Обучающиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Обучающиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских обучающихся и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту (e-mail);
- телеконференции (usenet);
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички (homepage) и размещение её на Web-сервере;
- доступ к информационным ресурсам:
  - справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/ UltraSmart, LookSmart, Galaxy);

- поисковые системы (AltaVista, HotBob, OpenText, WebCrawler, Excite);
- разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке.

Анализ существующих ресурсов и их применение на уроке иностранного языка

В соответствии с ФГОС любой урок делится на части со своими целями и задачи. Выделим основные этапы урока: организационный момент; этап актуализации знаний; мотивационный этап; выявление затруднений; освоение нового знания или способа действия; закрепление; рефлексия.

Современные обучающиеся нацелены на индивидуализацию обучения, хотят «поглощать» новую информацию. Но отдают предпочтение только практико-ориентированным заданиям. Однако, в некоторых случаях требуется дополнительная мотивация к обучению. Существует формула, согласно которой уровень мотивации учащихся измеряется как производная от личной значимости цели урока и ожидания обучающегося о том, насколько она для него достижима. Например, если учащийся любит иностранный язык, но учитель дает ему слишком сложные задания, то заниженные ожидания приведут к низкой мотивации. И наоборот, если к уверенности обучающего добавить вопрос «зачем мне это учить?», то скорее всего урок не состоится. Возникает вопрос, как могут помочь современные технологии в этом вопросе? Современные технологии позволяют сделать содержание урока близким к реальной жизни. На

помощь учителю приходит «Интернет» — гигантский источник кейсов, задач и иллюстраций. Введите в поисковую строку одного из крупнейших видео-порталов тему вашего урока или отдельные смысловые единицы, и вы найдете наверняка огромное количество как учебных, так и вполне жизненных сюжетов.

Существуют конкретные пути поиска информации. На сайте *TEDEd* сосредоточено более 200 тысяч уроков, многие из которых созданы на основе лекций самого TED и посвящены, как правило, самым актуальным вопросам современности. Большинство из них имеют русские субтитры.

Крупнейшие научно-популярные издания имеют сайты, на которых гораздо больше информации, чем в печатном варианте. Такие крупные издания как *National Geographic, BBC* создают особые разработки для школ.

Другой путь к повышению мотивации лежит через геймификацию. Однако стоит помнить, что игры могут стимулировать внешнюю мотивацию, ученикам может быть интересно играть, но не учиться. В сети Интернет существует большое количество образовательных игр. Исключительно школьной программе посвящена новая игра *Clevver.me*. С другой стороны, существует много ресурсов, которые помогают и позволяют геймифицировать сам процесс обучения. К таким ресурсам относят *ClassDojo*, который помогает увлечь обучающихся, сделать визуальным их собственный прогресс, тем саамы помогает решить проблему мотивации – неуверенность в своих силах.

Стоит отметить сервис *Socrative*, позволяющий самому учителю создавать увлекательные тесты и визуализировать процесс обучения.

В этом контексте представляется весьма актуальным упомянуть о типичных ошибках использования современных технологий. Большинство полагает, что использование современных технологий автоматически повышает мотивацию обучающихся. Однако, если использование таких технологий педагогически нецелесообразно, обучающиеся быстро это поймут и потеряют интерес к обучению. Опираясь на данные современной педагогики, а также на результаты исследования в американских и британских школах, полученные в ходе обобщения и анализа существующей проблемы, выявлено, что не все обучающиеся довольны, когда учитель использует социальные сети в образовательном процессе. Они считают это своим личным пространством.

Наряду с этим следует отметить, что кроме связи с реальной жизнью и элементами геймификации, технологии позволяют сделать процесс обучения более разнообразным, подходящий для учащихся с разными интересами и возможностями.

Таким образом, можно отметить, что технологии должны расширять возможности, а не сужать их.

Освоение нового знания или способа действия

Как сделать качественную презентацию?

Начнем с того, что презентация нужна не всегда и не для всех. Многочисленные исследования показывают, что наличие презентации на уроке иностранного языка имеет незначительный эффект на успеваемость обучающихся. Презентация эффективна тогда, когда

решает поставленные задачи, когда становится одним из инструментов учителя.

Наряду с этим необходимо определить базовые функции презентации. Прежде всего презентацию нужно использовать для обобщения, систематизации и визуализации связей. Это могут быть инфографика, майндмепы. В России существует более творческий способ визуализации ключевых понятий.

Как только будет сформулирована цель, с которой показывается презентация, найти технологию не составит особого труда. Вот несколько советов, чтобы Ваша презентация представляла только практическую информацию. Итак, ограничьте количество слайдов и количество текста на слайде. Не следует читать текст со слайда. И перемещайтесь по классу во время презентации.

Третьим важным элементом урока является этап рефлексии. Современные технологии могут оказать в этом вопросе поддержку. Что такое эффективные методики рефлексии?

- Максимально простые в использовании приемы
- Технологии, позволяющие сделать процесс рефлексии значимым для обучающегося
- Технологии, направленные на обучение
- Технологии, подходящие детям с разными потребностями.

Самым естественным и эффективным методом рефлексии являются блоги. Данный инструмент создан для того, чтобы люди делились своими размышлениями и событиями в жизни. Но создавая блог для учебных целей, учитель иностранного языка может столкнуться с некоторыми трудностями. Однако для минимизации

трудностей учителю важно установить правила блоггинга и комментирования. Следующие сервисы помогут вам организовать учебный блог: *LiveJournal, Google+, Edmodo, Wikispace,* закрытые группы в социальных сетях.

Важно помнить, что основным принципом интеграции технологий в учебный образовательный процесс является их относительное преимущество по отношению к традиционным методам. Несомненно использование той или иной современной технологии зависит от учителя и поставленной цели урока.

Каталог Интернет-ресурсов для обучения английскому языку

- EnglishDom. URL: https://www.englishdom.com.
- duolingo. URL: https://www.duolingo.com.
- Английский язык.ру. URL: http://www.english.language.ru.
- Puzzle English. URL: http://www.english.language.
- Abbyy Lingvo. URL: https://en.puzzle-english.com.
- Google Translate. URL: https://translate.google.ru.
- TED. URL: https://www.ted.com.
- YouTube. URL: https://www.youtube.com.
- Российская электронная школа. URL: https://resh.edu.ru/subject.
- Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. URL: http://vserosolymp.rudn.ru/mm.

- EnglishSpeak. URL: https://www.englishspeak.com/en/english-lessons.
- Quizlet. URL: https://quizlet.com.
- Learn English Today. URL: https://www.learn-english-today.com.
- CorrectEnglish. URL: https://www.correctenglish.com.
- English Learner. URL: https://www.englishlearner.com
- Теремок. URL: http://www.teremoc.ru.
- Freddie's Ville. URL: https://www.freddiesville.com.
- Multimedia-English. URL: https://multimedia-english.com.
- EnglishClub. URL: https://www.englishclub.com.
- Study.ru. URL: http://www.study.ru/test.
- Elllo. URL: http://www.elllo.org.
- 5 Minute English. URL: www.5minuteenglish.com
- ESL Fast. URL: https://www.eslfast.com
- FocusEnglish. URL: https://www.focusenglish.com
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru
- Google формы. URL: https://www.google.ru/forms/about.
- Словарь полиглот. Знакомимся с ABBYY-Lingvo-x5. URL: https://www.ferra.ru/review/games/ABBYY-Lingvo-x5.htm.
- Образовательный ресурс English for kids. URL: http://www.english-4kids.com.
- Онлайн-ресурс разноуровневых тестов. URL: https://englishteststore.net/index.php?option=com_docman&view=list&Itemid=721.

- Многофункциональный онлайн-конструктор тестов “Online Test Pad”. URL: https://onlinetestpad.com/ru/tests.
- Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ». URL: https://en-oge.sdamgia.ru.
- Журнал Enguide. URL: https://enguide.ru/magazine/ekzamen-po-angliyskomu-budet-obyazatelnym-za-ili-protiv.

Каталог Интернет-ресурсов для обучения немецкому языку

- Goethe Institut. URL: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/index.htmlhttp://www.english.language.ru.
- Deutsche Welle. URL: https://www.dw.com.
- Deutsch Online. URL: www.de-online.ru.
- Blinde Kuh. URL: http://www.blinde-kuh.de.
- Kidsweb.de. URL: http://www.kidsweb.de.
- Информационный портал о Германии. URL: http://www.de-portal.com.
- JoNaLu. URL: http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html.
- Методический центр NUMI.RU. URL: http://numi.ru.
- Новая образовательная среда. URL: http://school-collection.edu.ru.
- Информационно-публицистические материалы, новости, заметки о текущих событиях. URL: http://www.bundestag.de, http://www.bundesrat.de, http://www.bundesregierung.de, http://www.kommon.de.

- Немецкий язык для всех. URL: http://www.studygerman.ru.
- Филолингвия. URL: http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823.
- Jungschar. URL: http://www.jungschar.com/index.htm.
- Система образования в Германии. URL: http://www.schulweb.de, http://www.studieren.de, http://www.daad.de, http://www.wissen.de.

Ниже представлены электронные образовательные ресурсы, пользующиеся наибольшей популярностью у педагогов.

Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/subject

«Российская электронная школа» — это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить качественное общее образование. Все уроки соответствуют требованиям ФГОС и примерной основной образовательной программе. Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения можно выполнять неограниченное количество раз, они не предполагают оценивания, а проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения — система фиксирует результаты и на этой основе формируется статистика успеваемости обучающегося. Видеоролики с лек-

циями дополняются иллюстрациями, аудио файлами и т. д. Имеются также материалы для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

ЯКласс

https://www.yaklass.ru/

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Начал работу в 2013 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 7,5 миллионов школьников из 50 тысяч школ России, Латвии, Армении, Австрии, Финляндии, Германии, Казахстана и Республики Беларусь.

Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. «ЯКласс» — выпускник акселератора ФРИИ, резидент программ «Сколково» и Microsoft. На сайте компании «ЯКласс» размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. 60 % учащихся пользуются сервисом с мобильных устройств.

TUBEQUIZARD

Сервис http://tubequizard.com позволяет работать с аутентичным видеоматериалом для разных обучающихся разных уровней и для разных целей. К каждому видео прилагается задание. Tubequizard позволяет не просто смотреть интересный видеоролик, а делать то с пользой: улучшает понимание речи на слух; расширяет

словарный запас; позволяет практиковать грамматические структуры.

Можно выбрать видео: по категории (Business, entertainment, etc.); уровню (A2-C2); типу заданий (grammar/vocabulary in context/pronunciation/spelling, etc); акценту (British/American Сайт tubequizard.com

WORD CLOUD

Использование сервиса «Облако слов» можно применять на разных этапах формирования речемыслительной деятельности. Облако слов.

Облака могут быть использованы на уроке или в качестве домашней работы по подготовке к уроку. Для создания облака слов можно использовать следующие площадки: http://www.wordle.net, http://worditout.com, http://www.tagxedo.com.

На уроке английского языка «облако слов» можно использовать с целью формирования и развития лексических навыков, для развития умения аргументированного высказывания, грамматических навыков, что будет способствовать развитию языковой интуиции, критического мышления и речемыслительной деятельности, а уроки будут интересными, увлекательными.

Сгенерированное облако можно вывести на экран или распечатать и использовать как раздаточный материал.



Облако слов

QUIZLET

https://quizlet.com

Quizlet — позволяет находить учебные материалы, создавать свои учебные модули, добавлять изображение аудио, помогает вырабатывать учебные привычки, позволяет ученикам повторять материал в эффективной и увлекательной форме в любое время, позволяет учителю отслеживать прогресс.

В Quizlet — можно выполнить поиск по учебным модулям, созданным другими пользователями.

DUOLINGO

https://ru.duolingo.com/

Сложно представить современного обучающегося без смартфона. Обучающиеся общаются и играют в игры. Смартфон так же можно использовать как средство

обучения. Существует множество приложений для смартфонов на операционной системе Android, IOS, Windows. Такие приложения можно использовать для увеличения словарного запаса, развития письменной и устной речи, для развития навыков аудирования.

Duolingo для школ — это специальная платформа для изучения иностранных языков на уроках от разработчика популярного сервиса Duolingo. Учитель может создавать класс и добавлять туда своих обучающихся. С помощью Duolingo каждый обучающийся получает персонализированные отчёты и практику для успешного использования знаний, а учитель может наблюдать успехи обучающихся в удобном интерфейсе-

Kahoot

https://getkahoot.com

В Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих.

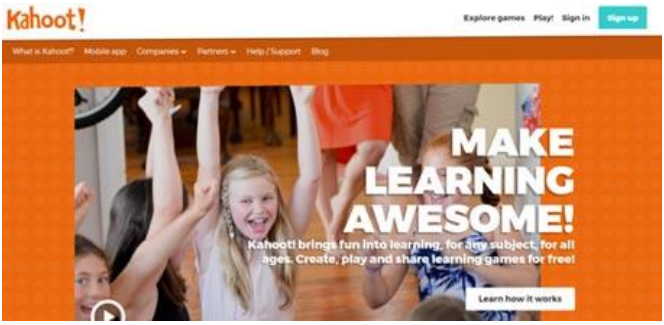
С чего начать?

- Определите цель: для чего Вам нужен Kahoot?
- Зарегистрироваться на сайте https://getkahoot.com
- Выбрать нужный режим: quiz, discussion или survey.
- Добавите описание.
- Добавите вопросы, отредактировать лимит времени на ответы, добавите музыку или фото и видео.
- Сохранить.

Так как же создать свой Kahoot? Инструкция очень проста, просто следуйте следующим шагам:

1. Пройдите по этой ссылке https://getkahoot.com/ и создайте аккаунт, нажав на кнопку «Sign Up» (или войдите в свой аккаунт, если он уже имеется — Sign In).

2. Выберите, какой из видов Kahoot Вам подходит: тест — Quiz, дискуссия — Discussion, анкетирование — Survey или последовательность — Jumble



Randall's ESL Cyber Listening Lab

https//www.esl-lab.com

Randall's ESL Cyber Listening Lab — один из самых лучших ресурсов, для изучения аудирования прямо на сайте. Материал разделен на три уровня сложности, а каждый урок носит четкую структуру. Прослушав текст, обучающемуся предлагается задание для закрепления.

Таким образом, происходит знакомство с новой лексикой и расширением словарного запаса.

Learning Apps

https://learningapps.org/

Сервис LearningApps.org, позволяет удобно и легко создавать электронные, игровые интерактивные упражнения. «LearningApps.org» — это приложение для

поддержки учебного процесса с помощью интерактивных игровых модулей.

Готовые шаблоны позволяют создать разнообразные тестовые задания с использованием картинок, аудио- и видеороликов.

Ресурс LearningApps.org является конструктором интерактивных заданий, он позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Сервис бесплатный как для создания, так и для использования готовых упражнений. Он требует регистрации и представлен на 6 языках: английском, немецком, итальянском, французском, испанском и русском.

Ресурс отличается широтой возможностей, удобством навигации, простотой в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. На сайте представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2–4 участников.

Skysmart

https://edu.skysmart.ru/

Интерактивная тетрадь, разработанная на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение». Разработанные задания подходят для всех учебников, входящих в федеральный перечень, соответствуют ФГОС. Интерактивная тетрадь представляет собой уникальные задания, которых нет в интернете. Преимущества: текст задания нельзя скопировать и найти в ин-

тернете, можно ограничить время выполнения задания обучающимися, ученик не сможет посмотреть ответы, даже если зарегистрируется в качестве учителя. Время на подбор и отправку нужного задания – минимальное. Также имеются задания для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Немаловажным преимуществом данной тетради является автоматическая проверка заданий, что позволяет существенно сократить время на «ручную» проверку. Учитель получит результаты сразу, как только ученик доделает работу. Доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие. Также данный ресурс входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов.

Liveworksheets

https://www.liveworksheets.com/

Интерактивные рабочие листы для урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. Данный ресурс представляет собой огромную базу разработанных рабочих листов, с пошаговой инструкцией выполнения заданий по различным языкам. Также есть возможность самостоятельно создать такие листы. При помощи данного ресурса можно создать не только отдельные рабочие листы с заданиями, но и разработать и создать самостоятельно рабочие тетради для определенного класса на каждый урок. При желании можно распечатать.

Образовательный ресурс
УМК «Мой чудесный город!»

https://wunder.prosv.ru/

Интерактивный образовательный ресурс УМК «Мой чудесный город!» содержит аудиокурсы к учебным пособиям серии «Мой чудесный город», электронные тренажёры к каждому классу, вебинары на актуальные темы. Данный ресурс включают тексты и задания о России и Москве, имеют воспитательную и развивающую ценность материалов и широкие возможности для социализации учащихся, являются источником приобщения к истории, культуре, природе родного города, основаны на краеведческом принципе в обучении иностранному языку, позволяют воспитывать чувство любви и ответственного отношения к своим истокам.

Английский язык по песням

www.esolcourses.com.

Интернет ресурс для изучения английской речи с помощью песен. Использовать музыку для изучения английского языка действительно полезно. Во время прослушивания каждого клипа на этом сайте вам предлагают выполнить упражнение. Большинство заданий состоит в том, чтобы вставить пропущенное слово — так проверяется ваш навык аудирования. Есть тут и упражнения, которые помогут тренировать использование времен английского языка: нужно будет выбрать правильную форму глагола.

Вертуальные экскурсии

Virtual Tour Columbus

http://esamultimedia.esa.int/multimedia/virtual-tour-columbus/

Виртуальный тур по МКС предоставляет уникальный шанс побывать в космосе и увидеть Международную космическую станцию своими глазами.

Европейское космическое агентство (ESA) опубликовало целый ряд 360 градусов видеороликов, снятых на камеру внутри МКС. Они позволяют побывать и исследовать во всех подробностях американские модули «Юнити» и «Дестини», а также русские «Заря» и «Звезда».

Mount Vernon

http://www.mountvernon.org/site/virtual-tour/?gclid=CI6qq6XoicgCFar4cgodZd0LwA

Сайт позволяет заглянуть вовнутрь особняка Джорджа Вашингтона в Америке. Вы можете зайти в любое здание, обойти каждый его уголок. Кроме того, в каждом месте есть информация в разном виде про тот или иной предмет. Это может быть видео или же текст с иллюстрациями. Положительным фактором также является то, что можно осмотреть весь комплекс со всех уголков: и с северной, и с южной, и с восточной, и с западной стороны, а также их окна

London Virtual Tour

http://www.visitlondon.com/discover-london/london-virtual-tour

Данный сайт позволяет погулять по улицам Лондона, посетить его достопримечательности. Для этого Вам просто нужно выбрать на карте нужное для Вас место и далее вести экскурсию самостоятельно или использовать кнопку автоматического показа 360 градусов. Вы также можете посмотреть, как выглядит то или иное место ночью.

Armchair-travel

www.armchairtravel.com

Armchair-travel позволит посетить Вестминстерское аббатство, не отправляясь в Лондон. Англоязычный ресурс под названием Armchair-travel (www.armchairtravel.com) предлагает отправиться в интерактивные «поездки» по таким памятникам архитектуры, как Королевские ботанические сады Кью в Великобритании или собор Святого Павла в Лондоне.

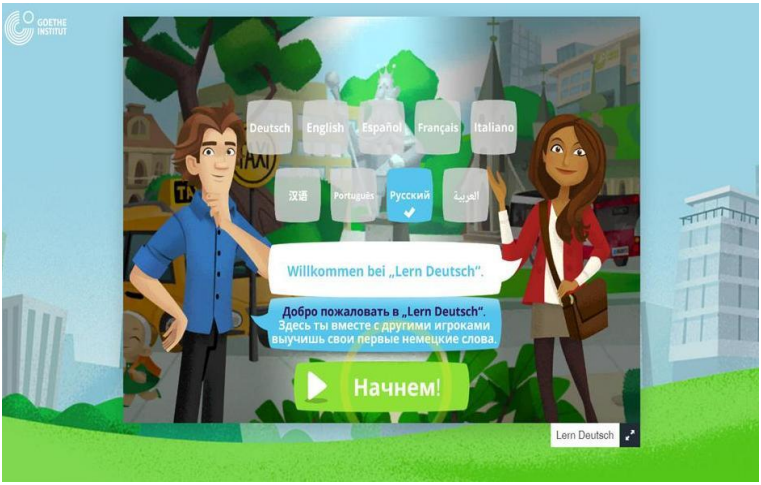
Геймификация в обучении иностранному языку

Lern Deutsch - Die Stadt der Wörter

https://www.goethe.de/ru/spr/ueb/led.html

Это онлайн-игра на языковом уровне А1. В игру можно играть без загрузки на настольном компьютере или в приложении на планшете или смартфоне, в одиночном или многопользовательском режиме. Разработчиком данной игры является Гёте-Институт. Онлайн-игра направлена на решение коммуникативной задачи, позволяет пополнить словарный запас обучающихся, организовать командную работу при помощи различных видов деятельности, а также реализовать творческий потенциал учащихся.


GOETHE INSTITUT
lern deutsch
DIE STADT DER WÖRTER
Lern Deutsch


GOETHE INSTITUT
Deutsch
English
Español
Français
Italiano
汉语
Português
Русский
العربية
Willkommen bei „Lern Deutsch“.
Добро пожаловать в „Lern Deutsch“.
Здесь ты вместе с другими игроками выучишь свои первые немецкие слова.
Начнем!
Lern Deutsch

Игра «Welche Zahl ist das?» на немецком языке на онлайн-платформе Wordwall

https://wordwall.net/ru/resource/14913292/%d0%bd%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d1%86%d0%ba%d0%b8%d0%b9-%d1%8f%d0%b7%d1%8b%d0%ba/welche-zahl-ist-das

Детский онлайн-университет KINDERUNI

https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/eng/kin/kin.html

Немецкий детский онлайн-университет (KINDERUNI) — это бесплатный образовательный проект Гёте-Института для детей в возрасте от 8 до 12 лет. Он помогает детям находить ответы на вопросы о явлениях окружающего мира и параллельно, в игровой форме, знакомит их с немецким языком. Каждый ребёнок может обучаться в Kinderuni, не выходя из дома. Это возможно благодаря бесплатной образовательной платформе. Отличительной чертой данного интерактивного ресурса является возможность родителям отследить образовательные достижения ребенка.

Для учителей немецкого языка, которые хотят разнообразить свои уроки или организовать дополнительные занятия, разработаны дидактические материалы. Ниже представлена пошаговая инструкция по работе с данной платформой.

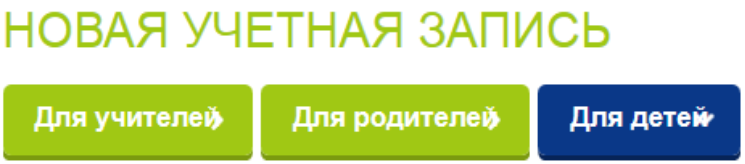
Создание аккаунта. Откройте онлайн-платформу в своем браузере, предпочтительно Google Chrome или Mozilla Firefox. В верхней части страницы вы можете нажать RU для выбора русской версии:

Перед регистрацией вы можете посмотреть видеоролик с профессором Эйнштейном, одним из преподавателей Детского университета.

Под видео находится кнопка «Войти». При нажатии на кнопку «Войти», вы попадете на другую страницу, на которой вы сможете создать новый аккаунт (если у вас уже есть свой аккаунт, войдите в него используя логин и пароль):



При нажатии на кнопку «Создать учетную запись» вы сможете выбрать между тремя версиями аккаунтов:



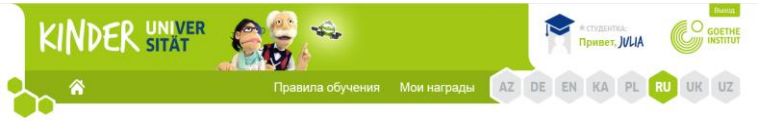
Выберите тот тип аккаунта, который вы хотите создать: для детей, для учителей (содержит доступ к учебным материалам) или для родителей. В версии для родителей и учителей вы получите возможность наблюдать за успехами детей/учеников с помощью кода активации

Стартовый экран

После того как вы зарегистрировались и вошли на онлайн-платформу, стартовый экран Детского университета выглядит таким образом:



Startseite Вверху вы увидите кнопку Startbutton («Домой»), «Правила обучения» (в этом разделе находится краткое руководство по пользованию платформой). В разделе «Мои награды» хранятся все собранные бейджи:

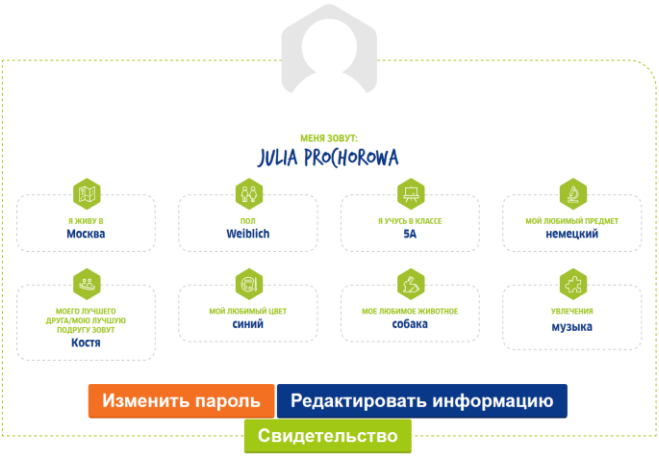


Редактирование профиля и печать свидетельства

В верхнем правом углу находится профиль пользователя. При нажатии на имя, вы получаете доступ к своему профилю:



В профиле учащиеся могут добавлять личную информацию, нажав кнопку «Редактировать информацию»:



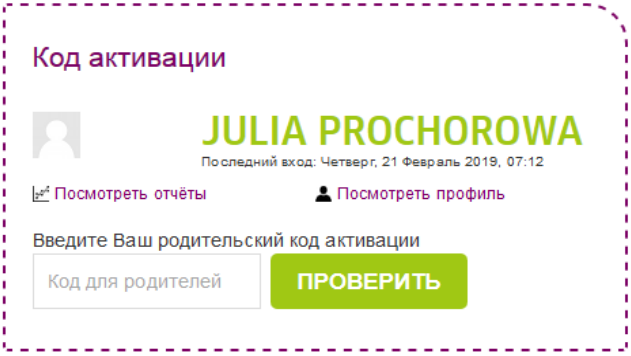
Здесь же вы можете поменять пароль, а при нажатии на кнопку «Свидетельство» сможете создать свидетельство Детского университета. Это свидетельство можно сохранить в PDF-формате и распечатать. Оно содержит актуальный статус ученика в Детском университете и показывает, какие лекции были пройдены.

Код активации

С помощью соединения аккаунтов, вы сможете наблюдать за успехами детей/учеников. Для соединения аккаунта родителя или учителя с аккаунтом ученика, понадобится код активации, который предоставляется каждому аккаунту. Этот код находится внизу, в разделе «Профиль»:



Этот код автоматически создается для каждого аккаунта и при желании может быть предоставлен учителям или/и родителям. После получения кода, вы можете добавить его в собственный профиль и наблюдать за успехами детей/учеников («Посмотреть отчеты»):

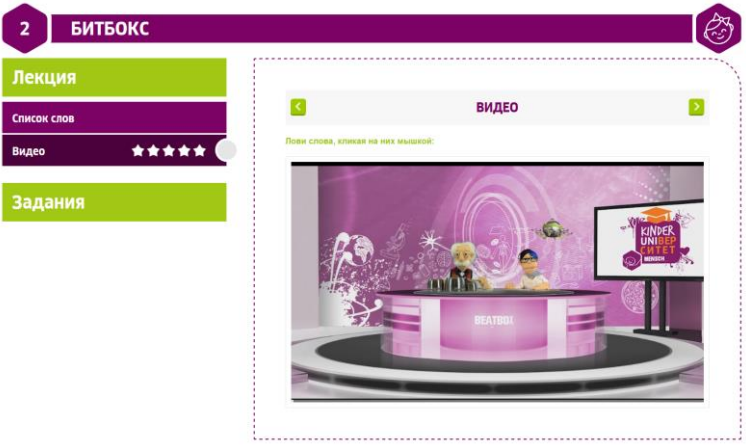


Начни свою карьеру в KINDERUNI

Чтобы начать обучение в Детском университете, выберите любую лекцию на одном из трех факультетов — «Человек», «Природа», «Техника»:



Когда выбранная вами лекция откроется, экран будет выглядеть так:



Обратите внимание: раздел «Für Lehrende» доступен только для учителей, так как он содержит дидактические материалы, которые доступны только на немецком языке.

Окончание лекции

Каждая лекция состоит из:

- видеоролика, который воспроизводится на английском языке;
- трёх заданий, которые относятся к видеоролику;
- одного бонусного задания.

При желании вы можете добавить немецкие или русские субтитры к каждому видео (в правом нижнем углу) и отрегулировать звук (в левом нижнем углу):



Во время лекции на экране будут появляться немецкие слова. Чтобы получить доступ к заданиям после видео, нужно «поймать» эти немецкие слова курсором и кликнуть левой кнопкой мыши:



Если учащемуся удастся поймать больше половины слов, он/она получит звёздочки и отметку о выполнении и сможет получить доступ к трем новым заданиям:



Каждое задание считается выполненным, если 2/3 ответов верны. За выполнение заданий к каждой лекции вы можете заработать четыре бейджа. Один бейдж дается за выполнение заданий 1-3, другой – за бонусное задание. Если выполнить задания на немецком языке, можно получить еще два дополнительных бейджа. Однако выполнение заданий на немецком языке не является обязательным условием для продвижения по научной карьерной лестнице. Это лишь небольшой бонус для тех, кто уже изучает немецкий язык.

Цели заданий того или иного языка разные: русская версия сфокусирована на тематическом содержании (предварительное знание немецкого языка не требуется), а задания немецкой версии – на изучении немецкого языка.

В разделе Meine Auszeichnungen вверху вы найдете обзор всех бейджей. Те, которые уже получены – выделены цветом, а те, которые вам предстоит собрать – серого цвета.



После успешного окончания первой лекции и получения бейджей, учащиеся могут продолжить свой карьерный рост в Детском университете: от студента (0-8 лекций) до бакалавра (9 лекций), магистра (15 лекций), доктора (21 лекция), младшего профессора (27 лекций) и до высшего звания профессора (30 лекций).

Нажав на кнопку Startbutton («Домой») в верхнем левом углу, вы сможете вернуться на стартовую страницу, на которой найдете обзор всех факультетов и лекций.

Интерактивные онлайн-ресурсы
от Гёте-Института
ONLINESPIELE

1. CO2-Rechner

Wenn es um Umwelt geht, ist jede(r) gefragt. Fahrrad oder Auto? Camping-Urlaub oder Langstreckenflug?
https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/co2.html

2. Erfindergeist

Richtig oder falsch? Auch große Erfinder wie Carl Benz, Wilhelm Röntgen und Co. müssen in ihrem Leben viele kleine und große Fragen entscheiden. Spiel mit und wähle den richtigen Weg.
http://www.goethe.de/lhr/prj/ede/pro/index.html

3. Märchenspiel „ENTFÜHRT“: DER BÖSE DRACHE HAT DIE PRINZESSIN ENTFÜHRT

Spiele unser Märchen-Online-Spiel auf Deutsch! Rette die Prinzessin, die vom bösen Drachen entführt wurde. Viel Spaß!
http://www.goethe.de/lrn/prj/mlg/mud/spi/de9829464.htm

4. Der Daumerling macht sich auf die Reise

Entscheide, was der Daumerling auf seiner Wanderschaft erlebt, und lerne das Märchen aus einer ganz neuen Perspektive kennen.
http://www.goethe.de/lrn/pro/maerchen/spiel_daumerling/index.html

5. Berufe

Verbinde die gezeichneten Gegenstände mit den entsprechenden Berufen!
http://www.goethe.de/ins/it/pro/pervoi/deutschwagen/spiele/mestieri/index.html

6. Sport

Klick die Kästchen an und verbinde jedes Piktogramm mit dem Namen der entsprechenden Sportart!
http://www.goethe.de/ins/it/pro/pervoi/deutschwagen/spiele/sport/index.html

7. Drag and Drop

Eins, zwei, drei... Klicke die richtige Zahl an und schiebe sie auf ihren Platz!
http://www.goethe.de/ins/it/pro/pervoi/deutschwagen/spiele/dragandrop/index.html

8. Sparaparole

Ping ... pong! Wie geht der Satz weiter? Findet die Antwort – ganz spontan!
http://www.goethe.de/ins/it/pro/pervoi/deutschwagen/spiele/sparaparole/gioco.html

9. Zutatenlücke

Das Rezept für einen Obstsalat ist von deiner Oma, aber leider ist sie schon sehr vergesslich... Kannst du es richtig rekonstruieren?
http://www.goethe.de/pro/relaunch/ins/pl/spiele/spiel_22/main.html

10. Wortgitter selbst erstellen

Mit diesem Werkzeug kannst du eigene Wortlisten zu beliebigen Themen anfertigen.

Viel Spaß beim Erstellen der Wortgitter!
http://goethe-aufgaben.waw.pl/dfb/wortgittergen/editor.html

11. Kreuzworträtselgenerator

Du entscheidest selbst, ob dein Kreuzworträtsel einen zu erratenden Begriff haben sollte und kannst zwischen drei verschiedenen Kreuzworträtseltypen wählen. Viel Erfolg!

http://goethe-aufgaben.waw.pl/dfb/kreuzwortgen/editor.html

12. Alle Online-Übungen in Übersicht

Lerne Deutsch von aller Anfang an! Kommandant McLane und sein Team helfen Dir dabei! 22 Online-Spielen
https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/ueb/dfe.html

13. Unsere Strasse

Interaktiv eine deutsche Straße erkunden: Deutschlerner*innen können in kurzen Videos den Alltag in Deutschland kennenlernen und anhand von Übungen (Niveau A1/A2; Ab 16 Jahren) ihre Sprachkenntnisse trainieren.
www.goethe.de/strasse

14. Deutsch-Wagen-Tour

Auswahl der besten Spielideen für den Deutschunterricht. Eine Versammlung von 21 Spielen.
https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/ueb/dwt/dws.html

QUIZ

15. Teste deinen Ökotyp

Was bist Du für ein Ökotyp? Unser Quiz wird auf Schnelligkeit gespielt.
https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/tdo.html

16. Quiz: UMDIEWELT

Wie gut kennst du dich auf der Welt aus? Weißt du Bescheid? Teste dein Wissen in unserem Quiz.
https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/udw.html

17. Linie E

Das interaktive Online-Quiz zu den Sprachen Europas
http://www.goethe.de/pro/relaunch/ins/pl/spiele/deutsch/start.html

APPS

18. Vokabeltrainer-App (iOS und Android)

Mit dem mobilen Vokabeltrainer des Goethe-Instituts können Sie flexibel und mobil neuen Wortschatz für Deutsch als Fremdsprache üben und verbessern.
https://www.goethe.de/ins/sn/de/spr/ueb/vok.html

19. MemoLingua (iOS und Android)

MemoLingua ist eine App des Goethe-Instituts für alle, die Deutsch lernen möchten. Mit MemoLingua trainierst Du Deinen Wortschatz und Dein Gedächtnis. Spielerisch lernst Du deutsche Wörter kennen und prägst Dir ihre Bedeutung durch passende Illustrationen ein. MemoLingua ist für alle Altersgruppen geeignet.
https://www.goethe.de/ins/pe/de/spr/ueb/mml.html

20. Lernabenteuer Deutsch «Ein rätselhafter Auftrag» (iOS und Android)

Ein Abenteuerspiel für fortgeschrittene Deutschlerner ab Niveau B1. Situiert im beruflichen Umfeld lösen die Spielenden einen spannenden Kriminalfall.
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/mis.html

21. «Heisse Kartoffel» (iOS und Android)

Mit dem Spiel «Heiße Kartoffel» trainierst Du mit Freunden Deinen Wortschatz, Dein Allgemeinwissen und Deine Grammatik.
https://www.goethe.de/ins/br/de/spr/ueb/dhk.html

22. Mein Weg nach Deutschland (iOS und Android)

Mit der App können Sie zu allen acht Themen der Übungsreihe „Erste Wege in Deutschland“ die Videos ansehen und die meisten Übungen dazu machen. Die App gibt es kostenlos. Hören, Lesen, Entdecken, Üben, Alltagssprache, Integration, Hilfe finden; Niveau A1/A2; Ab 16 Jahren
https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deu/mse/app.html

23. Deutschtrainer A1 (iOS und Android)

Mit der App Deutschtrainer A1 üben Sie Wortschatz und Strukturen auf dem Sprachniveau A1. Die App ist kostenlos für iOS und Android. Die App hat 10 Kapitel. In jedem Kapitel üben Sie Wortschatz und Strukturen zu einem Thema im Alltag. Die Themen orientieren sich an Lehrwerken und der Goethe-Prüfungen auf dem Niveau A1.
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/dt1.html

24. Stadt der Wörter (App oder Onlinespiel)

Eine neue Lern-App führt Deutschlerner durch eine „Stadt der Wörter". Im interaktiven Austausch mit anderen Spielern vermittelt die App einen Wortschatz auf dem Niveau A1/A2. Die App kann kostenlos heruntergeladen werden.
www.goethe.de/lerndeutsch

25. „Lernabenteuer Deutsch – Das Geheimnis der Himmelsscheibe" (iOS und Android)

Das ist ein „Serious Game" für Deutsch als Fremdsprache ab dem Niveau A2. Das Spiel macht Spaß und vermittelt und festigt gleichzeitig Kenntnisse in der deutschen Sprache.
https://www.goethe.de/ins/sn/de/spr/ueb/him.html

26. Duschans Weg (App oder Onlinespiel)

Duschans Schulweg ist ein Lernmaterial, das Kinder auf spielerische Weise in die deutsche Sprache einführt, ihnen den Weg zum Deutschlernen zeigt und sie bei den ersten Schritten unterstützt. Das Lernmaterial ist vorwiegend für jüngere Lerner im Alter von 7-11 Jahren geeignet. Es gibt Didaktisierung zum Spiel.
https://www.goethe.de/ins/sk/de/spr/ueb/20929538.html

27. "Deutsch.Land.Flug" (App oder Onlinespiel)

Das ist ein Onlinespiel des Goethe-Instituts für Deutsch als Fremdsprache auf dem Niveau A1 bis A1+. Diese abenteuerliche Reise ist in erster Linie für Kinder zwischen 9 bis 12 Jahren konzipiert. Das kostenlose Spiel vermittelt landeskundliches Wissen rund um Deutschland. Dabei stehen Erfindungen und Wissenswertes über Natur, Umwelt, Freizeit, Kultur und Traditionen in Deutschland im Fokus des Spiels.

https://www.goethe.de/ins/ru/de/spr/unt/kum/dfk/dfl.html

ANGEBOTE

28. Lautstark – Junge Musik aus Deutschland

Mit Musik macht das Lernen mehr Spaß. Sie durchbricht Routinen und schafft neue Zugänge zur Sprache.

https://www.goethe.de/de/spr/unt/ver/lst.html?wt_sc=lautstark

29. Step into German

Bei uns finden Sie eine breite Auswahl von Videos, Podcasts und Arbeitsblättern, die Sie im Unterricht ohne große Vorbereitungszeit einsetzen können. Und wundern Sie sich nicht, wenn die Jugendlichen schon bald Lust auf mehr bekommen.

http://www.goethe.de/ins/us/saf/prj/stg/deindex.htm

30. Deutschlandlabor

Eine Entdeckungsreise in 20 Videofolgen für Deutschlernerinnen und -lerner mit Grundkenntnissen ab dem Niveau A2. Das Deutschlandlabor geht gängigen Klischees über die Deutschen auf den Grund und zeigt ein vielfältiges Bild der Gesellschaft.

www.goethe.de/deutschlandlabor

31. 10 Minuten für Deutsch

Auch wenn die Schule zu ist, bedeutet das nicht, dass die Schüler*innen keinen Deutschunterricht haben können. Wir haben für alle Deutschlernenden dreimal in der Woche «10 Minuten mit Deutsch» — Sendungen vorbereitet, die wir über Adobe Connect montags, mittwochs und freitags um 10.30 Uhr anbieten werden.
https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/eng/mid.html

32. Ticket nach Berlin

Sechs Kandidat*innen, zwei Teams und sie alle haben ein Ziel: Berlin. Auf ihrer Reise quer durch Deutschland müssen sechs junge Deutschlerner*innen aus aller Welt spannende Herausforderungen bestehen. Landeskunde und mehr. Ab Niveau B1
www.goethe.de/ticketnachberlin

33. Meet the Germans

Ab wann ist etwas eigentlich typisch? Vielleicht, wenn fast alle Leute über diese Sache sagen: „Ja, ganz genauso ist das!“ Was für Deutschland und die deutsche Gesellschaft typisch ist, wollen wir mit Meet the Germans erkunden. Wir stellen Menschen in unterschiedlichen Lebenswelten vor und werfen einen Blick hinter die Kulissen deutscher Gewohnheiten. Landeskunde und mehr.
www.goethe.de/meetthegermans

34. 70 Tage Deutsch mit (Angebot)

Sie wollen, dass sich Ihre Schüler*innen jeden Tag mit Deutsch befassen- auch außerhalb des Klassenraumes? Sie wollen Inhalte altersgerecht vermitteln und Ihre SchülerInnen zum unabhängigen Lernen inspirieren? Spannend, lustig und spielerisch? Das neue 70 Tage Deutsch mit Büchlein ist zwar so konzipiert, dass Deutschlerner peu-a-peu jeden Tag eine Seite bearbeiten, aber wir sind uns sicher,

dass Ihre SchülerInnen das Buch in wesentlich kürzer Zeit abgearbeitet haben werden.
https://www.goethe.de/ins/us/de/spr/unt/kum/70t.html

35. Bibliothek «Onleihe»

Die Onleihe ist ein digitales Angebot der Goethe-Institute in Osteuropa und Zentralasien (Belarus, Georgien, Kasachstan, Russland, Ukraine und Usbekistan). Dieser Service ermöglicht es Ihnen digitale Medien, wie e-Books, e-Audios, e-Filme, oder e-Papers für einen begrenzten Zeitraum auszuleihen, indem Sie sie einfach in unserer Onleihe downloaden. Eine Rückgabe ist nicht nötig. Nach dem Ende der Leihfrist ist die Datei nicht mehr aufrufbar. Mit unserer Onleihe können Sie Medien 24 Stunden am Tag, 7 Tage die Woche einfach per Knopfdruck ausleihen.

COMMUNITYS

36. Deutschland #Nofilter

Was koche ich, wenn am Ende des Monats der Kühlschrank leer ist? Wie rette ich nebenbei die Welt? Und wie überlebe ich das Studium? Das Online-Magazin «Deutschland #nofilter» bietet Tipps, Kuriositäten und witzige Geschichten über das Leben in Deutschland.
https://www.goethe.de/prj/ger/de/index.html

37. Deutsch für dich

Interaktive Lernangebote: Deutschkenntnisse verbessern auf allen Sprachniveaus (A1 – C2); Experten-Chat: Wissenswerts rund um die deutsche Sprache erfahren; Forum: Lerntipps erhalten, Fragen stellen, anderen helfen, einfach Deutsch sprechen; Gruppen: Lernpartner finden und sich austauschen
www.goethe.de/dfd

38. Deutsch am Arbeitsplatz

Ob Sie in einem deutschsprachigen Land arbeiten möchten oder Deutschkenntnisse für Ihren Beruf benötigen — das vielfältige Übungsangebot von «Deutsch am Arbeitsplatz» bietet Ihnen auf den Niveaustufen von A1 bis B2 einen Einblick in den Arbeitsalltag in Deutschland. In unterschiedlichen beruflichen Situationen – zum Beispiel bei einer Präsentation, am Telefon oder in der Geschäftskorrespondenz – üben Sie Deutsch und thematisieren auch kulturelle Unterschiede.
www.goethe.de/daa

PODCASTS

39. Sprachsnacks

Was ist ein Freund? Schwer zu sagen. Menschen werden Freunde, wenn sie sich mögen. Oder anders gesagt: sie haben sich gern. Man kann auch Beispiele geben. Kennt Ihr berühmte Freunde?
https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/ueb/pod.html

40. Deutschbaukasten

Von A bis Z stellen wir Ihnen zu allen Buchstaben des deutschen Alphabets ein Materialienpaket zur Verfügung.
https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/ueb/bau.html

SONSTIGES

41. Der Audiosprachkurs Radio D

Radio D ist ein eigenständiger Sprachkurs, der sowohl mit als auch ohne Lehrer eingesetzt werden kann.

Der Audiosprachkurs Radio D umfasst zwei Serien mit jeweils 26 Folgen. Ein englischsprachiger Moderator führt jeweils durch die Sendung und thematisiert mit einem Gesprächspartner Strukturen und Wendungen der deut-

schen Sprache. Auch landeskundliche Aspekte werden einbezogen.
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/rod.html

42. 24h Deutsch – Deutsch lernen mit Ida (YouTube-Kanal)

24h Deutsch nimmt Zuschauerinnen und Zuschauer mit auf eine Reise durch einen typischen Tag in Deutschland. Jeder Stunde des Tages ist eine Episode gewidmet, in der Userinnen und User von der jungen Deutschlehrerin Ida begleitet werden. Neben einem authentischen Einblick in das junge Deutschland widmet sich jede Episode einem Deutschlernthema
https://www.goethe.de/de/spr/ueb/24h.html
https://www.youtube.com/24hdeutsch

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ XXI ВЕКА

Смешанное обучение (англ. *blended learning*) представляет собой сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного, в котором используются специальные информационные технологии, интерактивные элементы и т. п. Заметим, что в английской версии употребляется слово *«learning»* — учение, т. е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом.

Основные принципы смешанного обучения начали применяться в 60-х годах прошлого столетия в системе корпоративного и высшего образования. Однако сам термин «Смешанное обучение» стал использоваться в профессиональной сфере лишь в конце 90-х годов.

В книге К. Дж. Бонка и Ч. Р. Грэхема «Справочник смешанного обучения: глобальные перспективы, локальные проекты» дано более полное определение смешанного обучения. В отличие от многих других педагогических технологий, смешанное обучение не имеет конкретного авторства и складывалось в результате многочисленных попыток изменить существующие методы и принципы обучения.

Спонтанность развития смешанного обучения вызывает сложности при анализе данной технологии. Многочисленные исследования содержания нормативно-правовых документов, научно-педагогической, учебно-педагогической литературы, показали, что на современном этапе развития отечественного образования отсутствует единое толкование содержания поня-

тия «смешанное обучение», которое также называют интегрированным, комбинированным или гибридным. Теоретический анализ литературы позволяет выделить многочисленные подходы к определению понятия «смешанное обучение». Например, Пурнима Валиатан подразумевает под термином «смешанное обучение» комбинацию различных способов доставки образовательного контента, таких как проекты совместной работы, курсы, построенные на веб-технологиях, электронные системы поддержки выполнения работ или проектов и системы управления образовательным контентом. Дональд Кларк, опираясь на определение, данное Роджером Шанком, рассматривает смешанное обучение как использование в той или иной степени электронного и очного обучения.

Наряду с этим технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения и взаимно компенсировать недостатки каждого из них.

Основой смешанного обучения является обучение с участием учителя. Онлайн-среда даёт обучающимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. Необходимо отметить, что смешанное обучение является одним из способов реализации федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Здесь уместно обратить внимание, что для многих обучающихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности. Опираясь на практический опыт учителей иностранного языка выявлено, что отсутствие у современного поколения пошагового плана, выбора, приводит к потере мотивации к обучению в онлайн-среде.

Модели смешанного обучения

Существует множество форм и способов организации смешанного обучения. Институтом Клейтона Кристенсена выделено более 40 моделей смешанного обучения, но не все они одинаково эффективны. Важную роль в смешанном обучении играет проектная практико-ориентированная работа (не только индивидуальная, но преимущественно коллективная). Институт Клейтона Кристенсена выделяет следующие базовые модели внедрения смешанного обучения в школе: ротация станций, ротация лабораторий, модель перевернутый класс и гибкая модель. Рассмотрим модели, используемые учителями в России:

1. **Ротация станций.** Данная модель прекрасно работает в начальной и средней школе, но требует наличия компьютеров или планшетов в классе, использования LMS (система управления обучением) и умения организовывать групповую работу. Обучающиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности,

каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах. Станций может быть и две — станция работы с учителем и станция онлайн-работы. В этом случае рекомендуется проводить уроки проектной работы или занятия в интерактивной форме не реже, чем каждый третий-четвертый урок. Возможен и вариант с четырьмя станциями — станция работы с учителем, станция онлайн-работы, станция работы над коллективным проектом, станция индивидуальной самостоятельной работы. Количество электронных устройств равно числу учеников, делённому на количество групп. Так, классу из 27 учащихся потребуется 9 компьютеров при организации работы на трёх станциях. Делить на группы можно по разным принципам, например:

- готовность к уроку, что можно определить с помощью миниопроса в начале урока или онлайн-опроса, выполненного дома;
- успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы;
- наличие пробелов в усвоении предыдущих тем;

- наличие интереса к теме урока (требуется проведение опроса).

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Повышение качества обратной связи и увеличение контакта с учеником положительно отображаются на успеваемости обучающихся. Учитель в данном случае учитывает особенности группы, индивидуальные особенности обучающихся. Например, если вы работаете с группой неуспевающих, можно уделить больше внимания непонятой теме, каждому ученику обеспечить обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новыми материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Учащийся получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе. Кто-то из учеников может достаточно глубоко освоить предлагаемое учебное содержание за пару уроков и остальное время посвятить углублению и работе над олимпиадными задачами, а кому-то требуется всё время потратить на базовые задания. У учащихся должен быть доступ к LMS, содержащей учебные материалы по новой

теме, онлайн-задания и тренажёры с автоматической проверкой, а также различные дополнительные учебные материалы, учебные игры и др. На станции онлайн-работы обратную связь учащиеся получают от компьютера. Несмотря на наличие списка обязательных заданий, у учащихся есть возможность выбирать свой путь в онлайн-среде. Знакомство с новой темой кто-то предпочитает начинать с нового материала, а кто-то сразу же обращается к дополнительным ресурсам или пробует свои силы в выполнении заданий. Перечень необходимых для выполнения заданий или принципов их выбора обязателен, чтобы сформировать требуемые навыки. Это может быть общий маршрут для каждого — посмотреть видео, ответить на вопросы к нему, потренировать навыки на тренажёре, пройти контрольный тест, а может быть индивидуальный маршрут для каждого ученика, разработанный с учётом его потребностей и интересов. Оптимально в начале темы сообщить учащимся о навыках, которые должны сформироваться к концу изучения данной темы, критериях оценки, а также предложить набор заданий для тренировки каждого навыка с учётом уровня сложности, на котором может работать ученик.

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Как показывают исследования, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Кроме того, у подростков в средней школе фокус внимания смещается с учителя на сверстников. Поэтому в 5–9 классах проект-

ная работа и обратная связь становятся основными драйверами развития учащихся. На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков: групповые практико-ориентированные задания; небольшие исследования; квесты; настольные игры по изучаемой теме; мини-соревнования и др. Чтобы класс начал успешно работать в смешанном обучении, требуется время и дополнительные действия со стороны учителя по формированию учебной культуры класса. Когда дети приходят в первый класс, учитель достаточно долго приучает их к правилам работы в классе, способам работы с книгой, взаимодействию с одноклассниками и др. В смешанном обучении появляются дополнительные правила работы в классе формируются навыки самостоятельной работы в онлайн-среде, много внимания уделяется формированию навыков групповой работы и взаимопомощи. Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Технические требования для реализации: наличие в классе электронных устройств (либо с доступом в интернет, либо объединённых в сеть) из расчёта одно устройство на троих детей при реализации работы на трёх станциях (одно устройство на двух детей при двух станциях, одно устройство на четырёх детей при четырёх станциях). Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается. Плюсы: даёт учителю возможность реализовать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой группой, использовать интерактивные формы работы на уроке, организовать регулярную групповую работу. Минусы: если нет готовой LMS с учебными материалами по предмету, учитель должен подготовить материалы для урока в LMS; воз-

раст учащихся: с 1 до 8–9 классов; требования к учителю: умение работать с малыми группами, умение реализовывать дифференцированный подход, умение работать с LMS, готовность быть тьютором и фасилитатором, умение формировать учебную культуру класса; сложность реализации: может быть реализована одним учителем для своего предмета. Рассмотрим пример проведения урока иностранного языка в этой модели. В рамках традиционного обучения практически всегда при изучении темы «Времена английского глагола» хорошо успевающие ученики раньше одноклассников усваивают материал и начинают скучать, пока одноклассники пытаются разобраться в теме. В смешанном обучении, построенном по модели ротации станций, эту проблему можно решить. Пока те учащиеся, которые ещё не освоили материал, работают на фронтальной станции с учителем, остальные обучающиеся отправляются на станцию онлайн-работы. Там им предлагается просмотреть видеолекцию, — материал повышенного уровня сложности при изучении этой темы. Если у учителя есть возможность, видеолекцию целесообразно разбить на 2–3 фрагмента, каждый из которых можно снабдить заданиями на понимание фрагмента. После перехода учащиеся, занимавшиеся фронтальной работой, отправляются на станцию онлайн-работы, чтобы продолжать уже самостоятельно, но с компьютерной проверкой, а учащиеся, которые, работая за компьютером, ознакомились с видеолекцией, идут на станцию фронтальной работы. Там учитель вносит ясность в их понимание материала повышенного уровня сложности и проделывает с ними упражнения на использование времен глагола. Это становится возможным благодаря специально разработан-

ному курсу. Тем самым становится возможным дифференцированное обучение обучающихся, находящихся на разном уровне освоения темы.

2. **Модель «Перевернутый класс».** Наибольшую популярность приобретает форма смешанного обучения — «Перевёрнутый класс». Перевёрнутым становится сам процесс обучения. Авторами технологии обучения «Перевёрнутый класс» считаются учителя химии Аарон Самс и Джонатан Бергманн. В 2008 году они стали записывать видеоролики из своих лекций и превращать их в домашние задания для своих учащихся. «Перевёрнутый класс» — это модель обучения, когда теоретический материал изучается обучающимся посредством информационных и коммуникационных технологий самостоятельно (видео-, аудиолекции, интерактивные материалы и т. п.), а высвобожденное на уроке время направлено на практическую работу: решение задач, выполнение практикумов, сотрудничество и взаимодействие обучающихся друг с другом и учителем. Основная идея модели «Перевёрнутый класс» заключается в том, чтобы привлечь обучающихся на уроке к реальной деятельности, направленной на отработку практических навыков, а не к скучному слушанию и записыванию материала за учителем. Для этого меняется содержание домашнего задания и деятельность обучающегося и учителя на уроке. Обучающимся предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом, это учебное видео по теме урока, сделанное самим учителем или найденное в Интернете. Для понимания учителем, освоил ли учащийся предложенный материал и на чем акцентировать внимание на уроке, после про-

смотра видеоматериалов обучающимся необходимо ответить на несколько вопросов. Для подготовки материалов домашнего задания предлагается использовать Google-формы. Учитель на уроке располагает большим количеством временем, чтобы помочь обучающимся, объяснить вызвавшие затруднения материалы. Ответы на вопросы с использованием Google-форм дают наглядную картину учителю: кто отвечал на вопросы? в какое время? сколько попыток? на какие вопросы ответил верно? с какими вопросами не справился? Используя такой подход, учитель, готовясь к уроку, знает, о чём говорить с каждым обучающимся на уроке, какие задания ему предложить для работы, в какие группы объединить обучающихся. Обучающиеся не игнорируют выполнение домашнего задания, потому что не поняли объяснения нового материала на уроке — теперь они не испытывают неловкости или смущения при возникшей необходимости повторного объяснения материла. Они могут просматривать один и тот же материал в интернет-ресурсах, пока не поймут его. Используя модель «Перевёрнутый класс», учитель на уроке организует совместную деятельность по изученной теме: решение задач, создание мини-проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов, самопроверка и другое. Очевидно, что для осмысленного обучения необходима активная позиция обучаемого. А это предполагает изменение роли обучающегося в учебном процессе, теперь обучающийся сам несёт ответственность за результаты обучения. Перевёрнутое обучение предполагает изменение не только роли обучающегося, но и роли учителя. Роль учителя по-прежнему важна и является главной, но она становится «невидимой». Для понима-

ния можно сравнить образовательный процесс с театрализованным представлением: если в традиционном подходе к образовательному процессу учитель выступал в роли ведущего артиста, то, перевернув класс, учитель становится режиссёром. Здесь имеет значение принятие учителем его места в образовательном процессе, ведь для части педагогов «невидимая» позиция на уроке воспринимается как потеря статуса, появляется ощущение потери контроля над учебной ситуацией. И здесь важно понимать, что задача учителя как организатора образовательной деятельности не в том, чтобы передать знания, а в том, чтобы создать учебную ситуацию для организации познавательной деятельности обучающихся. Благодаря современным технологиям у каждого учителя есть сайт, который и станет площадкой для размещения лекций, тестов для проверки знаний. Они доступны каждому обучающемуся в сети Интернет. Это позволит школьникам осваивать материал в своём темпе, прослушать объяснения материала ровно столько, сколько необходимо для понимания. При таком подходе снимаются ограничения. Проведен анализ более тысячи эмпирических исследований, в которых сравнивалось традиционное, онлайн и смешанное обучение. Исследования проводили специалисты Стэнфордского университета по заказу федерального департамента по образованию США. Результаты анализа позволили утверждать, что в период с 1996 по 2008 год онлайн-обучение не имело значительного преимущества перед традиционными формами обучения. Однако смешанное обучение оказалось значительно эффективнее, чем обучение, полностью происходящее в режиме онлайн. Это исследование существенно укрепило пози-

ции смешанного обучения и придало ещё большую динамику его развитию.

Недостатки модели «Перевёрнутый класс» для обучающихся:

- Время, проведенное обучающимися перед компьютером, увеличивается;
- Интернет отсутствует или есть ограничения в доступе;
- Интернет отсутствует или есть ограничения в качестве предоставляемой услуги (например, низкая скорость);
- Родители не принимают нового подхода к построению образовательного процесса.
- Обучающиеся не готовы принять домашнее задание как обязательную часть урока;
- Обучающиеся не готовы к высокой степени самостоятельности;
- Обучающиеся не готовы нести ответственность за результаты своего труда.
- для учителя:

  - Учитель не готов принять увеличение первичной нагрузки при подготовке к уроку (в том числе и при подготовке домашнего задания, так как домашнее задание мы рассматриваем как неотъемлемую часть урока);

  - Учитель не обладает необходимым уровнем профессиональной ИКТ-компетентности;

  - Учитель не готов к организации групповой работы на каждом уроке;

  - Учитель не имеет поддержки в образовательной организации из-за отсутствия возможности

объяснить администрации, коллегам и родителям достоинства «Перевёрнутого класса».

При использовании модели «Перевернутый класс» учителю пригодится следующая пошаговая инструкция:

1. Подбор или запись видеоматериала для каждого урока. Предпочтение отдавайте коротким фрагментам по 3–7 минут. (обучающийся: Просмотр видео до полного понимания. Запись возникших вопросов и затруднений для последующего обсуждения их в классе).

2. Подготовка инструкций для работы с каждым видеоматериалом (обучающийся: четкое выполнение инструкций).

3. Подготовка вопросов для каждого видео (рекомендуем использовать Google-формы). Вопросы могут быть общего характера или специальные к отдельным фрагментам видео (обучающийся: ответы на поставленные вопросы).

4. Подготовка практических заданий для работы на уроке. Проведение анализа ответов обучающихся, с его учетом подготовка заданий для индивидуальной или групповой работы, направленной на ликвидацию затруднений.

5. Организация деятельности обучающихся на уроке (решение практических заданий).

6. Оказание индивидуальной поддержки в решении возникших затруднений, организация взаимодействия обучающихся друг с другом (при необходимости).

7. Подведение итогов урока.

8. Рефлексия.

3. **Ротация лабораторий.** Эта модель менее эффективна, чем предыдущая, из-за отсутствия обязательной проектной коллективной работы в структуре, но её легче реализовать, используя стационарный компьютерный класс или класс планшетов. Ротация лабораторий прекрасно работает для учащихся любого возраста при наличии адекватной возрасту онлайн-среды. Часть занятий у учащихся проходит в обычных классах, но на один урок дети переходят в компьютерный класс (лабораторию), где индивидуально работают в онлайн-среде (LMS), углубляя или закрепляя полученные на предыдущих уроках знания. Эта модель похожа на перевёрнутый класс, реализованный без работы учащихся дома. В онлайн-среде учащиеся могут как знакомиться с новым материалом (смотреть видео, отвечать на вопросы, проверяющие понимание), так и тренировать навыки или участвовать в проектной работе. Она становится эффективной при регулярной работе учащихся онлайн. Для этого несколько учителей в параллели договариваются о том, что организуют работу через ротацию лабораторий, создают или подбирают учебные онлайн-материалы, формируют единое учебное пространство и договариваются с администрацией о том, чтобы каждый третий-четвертый урок по их предметам проводился в компьютерном классе.

Например, если договариваются два учителя, которые ведут суммарно в одном классе семь уроков в неделю, то два урока из семи пройдут в компьютерном классе. Эти два урока желательно проводить в разные дни в соответствии с требованиями СанПин, а также для достижения большего образовательного эффекта. Возможна более простая реализация, когда один учи-

тель проводит в компьютерном классе один из 3–5 уроков. Но такая форма обычно не даёт заметного эффекта, хотя и позволяет детям поработать в онлайн-среде по данному предмету. Проводить занятия с ротацией лабораторий можно, начиная с 1 класса.

Технические требования для реализации: возможность проводить уроки по своему предмету в компьютерном классе хотя бы раз в неделю. Использовать компьютеры или планшеты дома не предполагается. Плюсы: даёт учителю возможность отслеживать динамику роста предметных знаний с помощью LMS. Минусы: если нет готовой LMS с учебными материалами по предмету, учитель должен подготовить материалы по своему предмету в LMS, подобрать тренажёры или составить задания или тесты на тренировку и проверку навыков. Модель не содержит обязательных элементов проектной и групповой работы, поэтому эти аспекты могут потеряться. Возраст учащихся: с 1 до 10–11 классов. Требования к учителю: умение работать с LMS. Сложность реализации: может быть реализована одним учителем для своего предмета. Но для повышения эффективности желательно взаимодействие нескольких учителей.

4. **Гибкая модель.** Это самая сложная для реализации, но и самая многообещающая модель. Чтобы работать в ней, у учеников должны быть развиты навыки самоорганизации, поэтому гибкую модель обычно применяют у учащихся старших классов.

Реализация в конкретной школе зависит от её физического пространства. Обычно используется большое центральное помещение, в котором у каждого учащего-

ся есть индивидуальное рабочее место — мини-офис. У каждого ученика есть компьютер (или планшет), с помощью которого он занимается онлайн. По периметру этого пространства расположено множество зон для работы в малых группах, для дискуссий, а также учебные лаборатории. Кроме того, есть зона социализации, в которой дети могут размещаться на диванах или пуфиках, чтобы общаться и учиться.

Главное — чтобы обучающиеся могли свободно перемещаться и группироваться с учётом своих потребностей. Основная идея гибкой модели в том, что ученики, в отличие от моделей ротации (см. выше), не ограничивают количество времени на тот или иной вид учебной деятельности. Вместо этого у каждого учащегося есть гибкий график работы, изменяемый в зависимости от необходимости.

Если есть команда учителей по одному предмету, можно реализовать преподавание этого предмета в одной или нескольких параллелях в гибкой модели. Гибкая модель предполагает, что убирается множество ограничений в системе: границы урока, границы тем и т.д., и каждый ученик получает возможность двигаться в своём темпе. В гибкой модели становятся актуальными культура высоких ожиданий, в которой каждый ученик идёт к своей высокой цели, и умение школы создавать и поддерживать эту культуру.

Технические требования для реализации: необходим один компьютер или планшет для каждого ученика, а также переоборудование пространства школы. Плюсы: возможность достичь максимальной индивидуализации и даже персонализации обучения. Минусы: сложность реализации. Возраст учащихся: 9–11 классы.

Требования к учителю: умение работать с малыми группами, умение поддерживать индивидуальную работу учащихся, помогать им выстраивать индивидуальные траектории, умение работать с LMS, готовность быть тьютором и фасилитатором, умение формировать учебную культуру. Сложность реализации: для реализации нужна команда учителей-единомышленников и поддержка администрации.

Организация образовательного процесса по иностранному языку в условиях смешанного обучения

В условиях смешанного обучения организация образовательного процесса по иностранному языку учителем меняется, но, как и раньше, её можно представить в виде цикла: планирование — организация учебной деятельности — оценивание достижений обучающихся — анализ собственной деятельности. При этом для каждого этапа появляются новые инструменты, позволяющие сделать взаимодействие ученика и учителя более продуктивным, удобным и эффективным. Комплекс педагогических технологий и используемых инструментов позволяет сформировать иноязычную информационно-образовательную среду. Учебный контент смешанного обучения по иностранному языку — учебные материалы размещаются в учебной среде в виде файлов различных форматов (текст, рисунки, видео, медиафайлы и т. д.) или в виде ссылок на открытые образовательные ресурсы. Учебный контент предназначен для самостоятельной (индивидуальной или групповой) проработки учащимися, поэтому наряду с цифро-

выми учебными объектами может содержать также пояснения, инструкции, справочный материал, план работы и оценивания, тесты самопроверки, формы обратной связи на иностранном языке и т. д. Это должен быть проработанный учителем и хорошо структурированный иноязычный материал, возможно, с комментариями, пояснениями, вставками и ссылками из разных источников. Учебный контент может быть разработан как специалистами и экспертами, так и самим учителем. Задача учителя иностранного языка — учиться отбирать в Сети и упорядочивать, а также самому создавать добротный учебный контент. Подготовка к урокам в условиях доступного интернета занимает львиную долю рабочего времени учителя. Где и как собирать полезные ссылки, где хранить материалы к уроку, как их каталогизировать, как обновлять, как осуществлять навигацию и поиск, чтобы потом самому не заблудиться в личных и коллективных папках? Важно помнить, что источники информации, предложенные учителем, должны быть доступны повсеместно, т. е. из любой точки: из школы, из дома, из любого пространства, если учебный процесс выходит за стены класса.

Если учитель иностранного языка решил самостоятельно готовить обучающее видео, тогда подготовку сценария он должен начать с самых интересных фактов или коротко рассказать, о чём будет занятие. В середине максимально подробно следует раскрыть тему. В конце сценария необходимо сделать обобщение и ещё раз затронуть ключевые моменты. Составьте небольшой анонс следующего занятия. Видеоуроки. Обычно выделяют три типа обучающего видео:

– Скринкаст — запись с экрана компьютера с закадровым голосом, который комментирует происходящее в видео.

– Видеосопровождение, или Видео с «говорящей головой» — человек сидит перед камерой и читает текст. Такой формат видео обычно используют в качестве дополнения к презентации PowerPoint.

– Видеоурок — короткий обучающий ролик. Даже если вы отлично разбираетесь в теме, вам необходимо начать с проработки сценария. Он поможет структурировать выступление, продумать текст (текст должен быть понятным и простым), избежать ненужных пауз. Выбор площадки во многом зависит от возраста обучающихся.

Рекомендации для учителя иностранного языка

- Если Вы не используете готовую образовательную платформу (Облако знаний, ЯКласс, Мобильное электронное образование, ПроеКТОриЯ и др.), то вам необходимо создать собственную безопасную площадку для организации деятельности обучающихся. Это может быть персональный сайт учителя, персональная страничка учителя на портале «Электронное образование Республики Татарстан», страничка или группа в социальной сети или др.
- Если Вы не используете готовую образовательную платформу, анализирующую деятельность обучающихся, то для сбора ответов вполне подойдет Google-форма. Это позволит Вам до начала урока знать:

– кто выполнял задание и готов к уроку, а кто нет;
– количество попыток покажет желание ученика получить более высокие результаты;
– результат (ответы на вопросы) можно использовать при объединении детей в группы, например, если они все допустили одинаковую ошибку. Работа с Google-формой позволяет учителю еще до урока знать уровень готовности ученика к уроку и своевременно внести коррективы в рассадку учеников по группам, в содержательную часть практических заданий, количество практических заданий и др.

Все требования, предъявляемые к цифровому образовательному контенту, который может использоваться в процессе реализации моделей технологии смешанного обучения, можно условно разделить на несколько основных групп.

Дидактические требования:

– научность — содержание учебного материала должно быть корректно и достоверно с учетом последних научных достижений;

– доступность — степень теоретической сложности и глубины представления учебного материала должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям обучающимся;

– наглядность — цифровой образовательный контент должен позволять обучающимся осуществить чувственное восприятие изучаемых объектов и провести личное наблюдение за ними;

– системность — учебный материал должен быть представлен в систематизированном и структурирован-

ном виде с учетом межпредметных связей изучаемого предмета;

– дискретность — цифровой образовательный контент должен представлять собой логически законченные единицы, которые удобно использовать на отдельных уроках.

Специфические требования:

– интерактивность — цифровой образовательный контент должен обеспечивать интерактивный диалог и обратную связь;

– мультимедийность — интерактивный образовательный контент должен содержать разнообразный видео- и аудиоряд, в т. ч. современные мультимедийные формы (инфографика, 3D);

– открытость — образовательный контент должен быть доступен для участников образовательного процесса с любого устройства;

– адаптивность — образовательный контент должен иметь возможность внесения изменений в свою структуру и содержание для адаптации под различные категории обучающихся, целевые установки и др.;

– соответствие ФГОС — содержание и методы функционирования цифрового образовательного контента должны соответствовать требованиям стандарта основного общего образования.

Технические требования:

– цифровой контент должен корректно отображаться и функционировать на различных операционных системах, в том числе и на мобильных, а также на различных видах компьютерных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с под-

ключением к интерактивной доске или проектору; планшет, компьютер, смартфон и т. п.);

– цифровой контент должен воспроизводиться как в оффлайн-, так и в онлайн-режимах, в любое время и в любом месте;

– результаты работы обучающихся с цифровым образовательным контентом должны собираться и быть доступны для обработки педагогу.

Четыре фактора успеха смешанного обучения

Институтом Клейтона Кристенсена выделены четыре основных фактора успеха технологии смешанного обучения.

1. Персонализация образовательной деятельности. Предоставление обучающемуся права самому выбирать, каким образом, когда, как и (до некоторой степени) что он будет делать. Индивидуализированное обучение предполагает, что содержание, учебные технологии (например, материалы) и темп обучения основаны на способностях и интересах каждого отдельного ученика. Индивидуализированное обучение не требует соотношения «один учитель — один ученик». Персонализированное обучение предполагает ориентацию на интересы каждого обучающегося. Материалы, темп, структура и цели обучения могут различаться в зависимости от образовательных потребностей школьников, задавая тем самым для каждого из них уникальную образовательную траекторию.

2. Обучение, основанное на мастерстве. Этот критерий соответствует одному из положений теории полного усвоения знаний, разработанной американским

психологом Б. Блумом. Оно гласит, что для перехода к новой теме обучающиеся должны продемонстрировать идеальное владение изучаемым материалом.

3. Среда высоких ожиданий. Такая среда должна быть индивидуализированной по отношению к каждому ученику. У каждого ребёнка есть цель, к которой он стремится, и он умеет вписывать учебную активность в маршрут движения к этой цели.

4. Личная ответственность. Дети должны понимать, что они принимают решения сами, а результаты — это их зона ответственности. Серьёзной проблемой традиционного обучения является отсутствие мотивации, личного смысла обучения: обучающиеся не понимают, зачем они изучают тот или иной предмет и вообще учатся. В качественном смешанном обучении персонализация связана с постановкой целей и развитием личной ответственности. Когда учитель помогает учащимся выстроить путь к поставленным целям через доступные возможности, школьное образование приобретает личный смысл для каждого, что позволяет сформировать устойчивую мотивацию у обучающихся. Эти задачи поставлены в ФГОС ОО, но их практическая реализация отсутствует. Два дополнительных фактора — проектная и совместная работа. В опыте успешных школ со смешанным обучением присутствуют два важных компонента:

– Практико-ориентированная работа. Во-первых, это проектная работа, ориентированная на реальную жизнь. Именно такая деятельность учит применять полученный опыт на практике, помогает перенести знания и универсальные учебные действия на реальные

жизненные ситуации и сформировать метапредметные компетенции.

– Различные формы групповой работы. Во-вторых, необходимо использовать различные формы групповой работы: коллективно-распределенную учебную среду, работу в парах, работу в малых группах. Каждый вид групповой работы имеет свои особенности организации, и учитель должен быть знаком с ними. В групповой работе развиваются коммуникативные навыки, необходимые в реальной жизни. Умение эффективно работать в группе, быть единой командой, адекватно оценивать свои возможности, слышать партнёров, идти к единой цели — важный фактор конкурентоспособности для современной экономики. Для успешной реализации смешанного обучения недостаточно закупить компьютеры, обеспечить доступ к интернету, научить учителей использовать компьютеры и необходимые сервисы, а также издать соответствующие распоряжения. Школа должна измениться, должна измениться внутришкольная организационная культура. В смешанном обучении внутришкольная культура очень важна, так как оказывает принципиальное влияние на результаты работы. Поскольку смешанное обучение предполагает повышение самостоятельности обучающихся, мы говорим о том, что в онлайн-среде обучающиеся хотя бы частично самостоятельно выбирают темп, время, образовательную траекторию и место обучения, школа должна сформировать некоторые культурные нормы, которые нужны для самостоятельной работы, так как невозможно реализовать высококачественное смешанное обучение, если мы не готовы передать школьникам ответственность за результаты

обучения. У многих складывается мнение, что культура— это что-то, что невозможно определить, описать, это что-то витает в воздухе или держится на личности руководителя образовательной организации. Однако организационная культура — это разделяемый членами организации комплекс убеждений и ожиданий от подходов к постановке дела, к формам отношений и к достижению результатов деятельности. Она воплощается в наборе общих подходов, мировоззрения администрации, учителей, обучающихся, традиций, ценностей, символов, описывающих представления о способах деятельности, нормах поведения, неписаных правилах, запретах, ожиданиях, представлениях о будущем и настоящем и т. п. Можно сказать, что организационная культура является выражением индивидуальности данной школы. По определению Э. Шейна, «организационная культура — это комплекс базовых предположений, изобретённый, обнаруженный или разработанный группой для того, чтобы научиться справляться с проблемами внешней адаптации внутренней интеграции, функционирующий достаточно долго, чтобы подтвердить свою состоятельность, и передаваемый новым членам организации как единственно правильный». Шейн считает, что организационная культура определяется на трёх уровнях:

• артефактов — это видимые организационные структуры и процессы. В рамках школы — это форма обучающихся, архитектура и планировка школы, стиль речи, символика, обряды и ритуалы. На уровне класса сюда относятся правила работы в классе, учебные традиции и др.

• провозглашаемых ценностей — это высказывания и действия администрации и учителей, отражающие общие ценности организации. Иногда они бывают отражены в концепции школы, в её миссии, целях и ценностях, в виде внутреннего или публичного документа. Ценности школы обычно задаются руководством школы, учителя и обучающиеся либо принимают их, либо делают вид, что принимают.

• если декларируемые ценности школы прошли проверку временем, подтвердили свою практическую значимость, они переходят на уровень базовых ценностей, которые определяют поведение и являются непреложными и зачастую неосознаваемыми.

Требования к уровню квалификации пользователя и к техническим средствам

Любой пользователь должен иметь опыт работы с персональным компьютером, планшетом, с операционными системами Windows, iOS или Android, а также обладать базовыми навыками работы в сети Интернет. Квалификация пользователя должна позволять:

– уверенно пользоваться персональным компьютером, планшетом или иным мобильным устройством;

– запускать веб-браузер, уметь пользоваться адресной строкой браузера; – уметь авторизироваться в виртуальных средах;

– просматривать электронные ресурсы и взаимодействовать с ними;

– подключать к цифровым устройствам различные датчики и анализировать результаты их работы.

Нужно отметить, что педагог, работающий в любой модели технологии смешанного обучения, должен обладать дополнительными компетенциями, связанными с интеграцией инструментов цифровой образовательной среды в образовательный процесс. Перечислим основные из них:

– умение методически грамотно проектировать урок с использованием цифрового образовательного контента;

– навыки организации учебного сотрудничества при работе в группе, команде;

– навыки планирования различных форм работы: фронтальной, групповой, индивидуальной с использованием цифрового образовательного контента;

– навыки использования информационно-коммуникационных технологий для обеспечения деятельностного и личностно ориентированного подходов (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями);

– владение различными приемами педагогического контроля, проектирования системы оценивания работы обучающихся;

– знание особенностей технологий смешанного обучения и умение планировать образовательный процесс с учетом дидактической и технической оснащенности урока.

Оптимальная конфигурация технического обеспечения предметных кабинетов:

– мультимедийный проектор и интерактивная доска любого типа или мультимедийная панель;

– подключение к Интернету по каналу со скоростью передачи данных не менее 64 КБ/с на одного пользователя;

– учительский компьютер с выходом в Интернет;

– компьютерные устройства обучающихся.

Технические требования к компьютерным устройствам пользователей: – компьютерное устройство: персональный компьютер или ноутбук (процессор Pentium 4 или выше; не менее 512 МБ оперативной памяти; не менее 200 МБ памяти на жёстком диске), планшетный компьютер под управлением ОС Android или iPad;

– операционная система: Microsoft Windows 7/8/8.1/10 или AltLinux 5 и выше или MacOSX + Microsoft Internet Explorer 11 или Microsoft Edge или Google Chrome или Mozilla Firefox, Android 4.2 и выше, iOS 9 и выше.

Таким образом, рассмотрев основные аспекты организации смешанного обучения, отметим, что в быстроменяющемся современном обществе, процесс обучения, организованный по правилам цифрового мира, с каждым днем становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Происходит трансформация не только образовательного процесса и пространства, но и трансформация сознания. Учителя по всему миру оказываются вовлечены в процесс цифровизации образования в условии промышленной революции. С результатами их деятельности можно ознакомиться на сайтах: Edutainme http://www.edutainme.ru/, конференции «Смешанное обучение: учебная самостоятельность, проекты, технологии» (режим доступа: http://2019.blendedlearning.pro/video/), можно и на сай-

те (режим доступа: www.betterlesson.com) в разделе Blended Learning (на английском языке приведены более 200 приёмов) или на www.blendedlearning.pro в разделе «Как изменить школу».

Наряду с этим, важным для успеха каждого обучающегося становится поддержка родителей и принятия ими новой культуры и ценностей. Поэтому важнейшим шагом внедрения смешанного обучения является информирование родительской общественности о новой модели обучения. Также важно совместно с коллегами работать сообща. Поскольку работа происходит в команде, в решение проблемы вовлекается не один учитель, а группа учителей. Если команда учителей будет достаточно регулярно заниматься поиском решения учебных проблем школьников для адаптации учебной среды, через некоторое время у команды сформируются общие принципы и подходы к решению любых проблем, которые станут основой изменений культуры школы.

Рассматривая организацию смешанного обучения как серьёзную социально-технологическую инновацию, невозможно опираться лишь на собственный опыт (всегда ограниченный) и собственные ресурсы, которых часто не хватает. Поэтому школе, двигающейся по этому пути, необходимо, прежде всего, опираться на лучшие практики и кейсы успешного построения системы смешанного обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровая трансформация образования — качественное изменение работы образовательной системы, вызвана к жизни социально-экономическим изменениями, которые связаны с четвертой промышленной революцией. Цифровая трансформация образования как обновление системы образования в развивающейся цифровой среде. Такой процесс можно рассматривать в виде ряда последовательных изменений, которые несомненно связаны с внедрением цифровых технологий во все сферы жизни современного общества. В условиях научно-технической революции практически каждый имеет в кармане «умное устройство», круглосуточный доступ к интернету.

Цифровая трансформация — это специфический этап преобразования общеобразовательной системы, который начался в развитых странах в начале 10-х годов нашего века и приобрел массовый характер примерно пять лет назад. Кардинальные изменения в работе школы, которые называют цифровой трансформацией, неизбежны. В педагогическом сообществе хорошо ощущают назревающие перемены. При благоприятном стечении обстоятельств, школа качественно изменится: действенная персонализация обучения гарантирует полноценное личностное развитие и достижение установленных образовательных результатов каждым обучаемым.

Успешная цифровая трансформация означает установление самых тесных связей школы с родителя-

ми и местным сообществом, максимально активное включение их в образовательный процесс, который естественно интегрирует все активности ребенка.

Таким образом, анализируя аспекты цифровой трансформации образования, особенности обучения современного поколения, мы приходим к выводу о необходимости использования современных цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку.

При использовании цифровых образовательных ресурсов хочется отметить, прежде всего, то, что его составители не сковывают инициативу учителей, не навязывают жестких планов уроков. В них предлагается лишь примерный краткосрочный план учебного процесса.

Все учебные Интернет-ресурсы направлены на поиск, отбор, классификацию информации, создание благоприятных условий для индивидуальной, групповой и фронтальной работы с учащимися, обладающими разными уровнями коммуникативной компетенции для реализации своего интеллектуального потенциала. Использование мультимедиа и Интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам является необходимым условием модернизации образования, что способствует успешному формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся, ведет к повышению результативности в обучении иностранным языкам.

Включение современных мультимедийных средств в инновационный учебный процесс повышает качество образования, однако, уровень информатизации образовательной деятельности недостаточно высок.

Изучение иностранного языка дает учащимся большие преимущества, открывает новые перспективы в рамках расширения границ межнационального общения, повышения интеллектуально-познавательного потенциала. Являясь «визитной карточкой» современного человека, иностранный язык предоставляет реальные возможности при устройстве на перспективную работу, способствует успешному формированию личности в целом. На современном этапе происходит переход от традиционных к инновационным формам обучения, так как внедрение информационных технологий в обучение облегчает и дополняет процесс восприятия и отработку информации, а благодаря мультимедийным средствам учащимся предоставляется возможность овладения большим объемом информации при повышении мотивационной основы учебной деятельности, при которой происходит переориентация учебного процесса с обучающего на обучаемого. Использование инновационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит ученику главную роль на пути к усвоению знаний, при которой учитель является активным помощником, организует и стимулирует учебную деятельность.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ, ПРЕПОДАЮЩЕГО УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Российская Федерация. Законы. О государственном языке Российской Федерации: федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (с изменениями на 5 мая 2014 года). – URL: http://docs.cntd.ru/document/901935235 (дата обращения: 25.02.2021).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.
4. Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность: приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020).
5. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году: приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306.
6. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году: приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307.
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115: [зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180] (действует с 01.09.2021 по 01.09.2027).
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016).
9. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219.

10. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации (с изменениями на 21 июля 2020 года.
11. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.5 / [авт.-сост. Ю.Б. Курасовская и др.]. — М.: Университетская книга, 2017.
12. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. — М., 2016. — 282 с.
13. Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 64 с.
14. Глотов, М.Б. Поколение как категория социологии / М. Б. Глотов // Социологические исследования. — 2004. — № 10. — С. 42–48.
15. Дорофеева, Н.С. Итальянский язык. Второй иностранный язык. 5-9 классы / Н. С. Дорофеева, Г. А. Красова. — М.: Просвещение, 2017.
16. Иванова, Л.Ф. Формирование коммуникативных навыков на основе интеграции языка и культуры в процессе познания их лингвокультурных особенностей (на примере английского, русского и татарского языков) / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 54–59.
17. Костылева, С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык / С. В. Костылева. — М.: Просвещение, 2017.

18. Махмурян, К.С. Олимпиады по иностранным языкам для 9–11 классов / К. С. Махмурян, О.П. Мельчина. — Обнинск: «Титул», 2018.
19. Маликова, Е.А. Мы изучаем немецкий язык / Е. А. Маликова. — URL: https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/planirovanie/proghrammavnieurochnoidieiatielnostiponiemietskomuiazykumyizuchaiemniemietskiiiazykvtoroiinostrannyiiazyk (дата обращения: 13.03.2021). — Текст: электронный.
20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А.Миролюбова. — Обнинск: Титул, 2016.
21. Мерзляков, С. В. Формирование иноязычной грамматической компетенции обучающегося в основной школе / С. В. Мерзляков // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. — Ч. 2. — № 2. — 2016. — С. 276.
22. Мельчина, О.П. Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку / О. П. Мельчина. — М.: Московский центр непрерывного математического образования, 2017.
23. Нугуманова, Л.Н. «Точка кипения»: смешанное обучение — технология XXI века / Л. Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко, Е.Г. Скобельцына. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — 72 с.
24. Нугуманова, Л.Н. Цифровая трансформация: ветер перемен / Л. Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. — 80 с.
25. Ожиганова, Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического примене-

ния / Е. М. Ожиганова // Бизнес-образование в экономике знаний. — 2015. — №1 (1). — С. 94–97.
26. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2015. — 208с.
27. Оглуздина, Т. П. Реализация стратегии формирования языковой компетенции у младших школьников в обучении иностранному языку / Т. П. Оглуздина // Педагогическое образование в России. — 2016. — № 2.
28. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Серггев. — М.: АРКТИ, 2017. — 280 с.
29. Таюрская, Н. П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Н. П. Таюрская // Гуманитарный вектор. Серия. Педагогика, психология. — 2015. — № 1 (41). — С. 83–87.
30. Тетина, С. В. Компетентностная модель учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога / С. В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. — 2015. — № 3 (24). — С. 105–110.
31. Уваров, А. Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования / А. Ю. Уваров // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. № 16(46)

32. ФГОС — Федеральные государственный образовательные стандарты: официальный сайт. — URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 22.05.2021). — Текст: электронный.
33. Lee, M. A taxonomy of school evolutionary changes / M. Lee, R. Broadie. — Broulee, 2016.
34. Lee, M. Sustaining school organizational change / M. Lee, R. Broadie. — 2019.
35. Lee, M. A history of the use of instructional technology in schools / M. Lee, A. Winzenried. — Melbourne: Melbourne ACER Press, 2009.
36. Prensky, M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 / M. Prensky // On the Horizon. — 2001. — Vol. 9. — Issue 5. — P. 1–6.
37. Strauss, W. Generations: the history of America`s future, 1584 to 2069 / W. Strauss, N. Howe. — New York: William Morrow and Company Inc., 1991.
38. Twenge, J.M. iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy — and Completely Unprepared for Adulthood — and What That Means for the Rest of Us / J.M. Twenge. — New York: Atria Books, 2017.
39. Twining P. Framing IT Use to Enhance Educational Impact on a School-Wide Basis. In: Voogt J., Knezek G. (eds) International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education // Springer International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. — Vol 20. — Springer, Boston, MA, 2008.
40. Westerman, G. The nine elements of digital transformation / G. Westerman, D. Bonnet, A. McAfee // MIT

Sloan Management Review. Opinion & Analysis. — 2014. — January 07.

Интернет-ресурсы

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: http://edu.gov.ru
2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. URL: http://obrnadzor.gov.ru
3. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL http://www.fipi.ru
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: http://window.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://schoolcollection.edu.ru
6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников». URL: http://www.researcher.ru
7. Сеть творческих учителей. URL: http://www.it-n.ru/
8. Сайт издательства «Макмиллан». URL: http://www.macmillan.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru
10. Сайт общественной экспертиза нормативных документов в области образования. URL: http://edu.crowdexpert.ru
11. Государственный реестр примерных основных образовательных программ. URL: http://fgosreestr.ru
12. Федеральный перечень учебников. URL: http://фпу.рф

13. Сайты, рекомендованные для подготовки к олимпиадам. URL: www.cambridgeenglish.org
14. Free Practice Tests for learners of English. URL: http://examenglish.com/
15. Всероссийская олимпиада школьников. URL: http://www.rosolymp.ru/
16. Методический сайт всероссийской олимпиады школьников. URL: http://olymp.apkpro.ru/
17. http://www.dcielts.com/
18. LearnEnglish. URL: http://learnenglish.britishcouncil.org
19. EnglishClub. URL: https://www.englishclub.com/efl/listening-news

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение». URL: http://www.prosv.ru/
2. Издательство «Вентана-Граф». URL: http://www.vgf.ru/
3. Издательство «Дрофа». URL: http://www.drofa.ru/
4. Издательство «Мнемозина». URL: http://www.mnemozina.ru/
5. Издательство «Академия». URL: http://www.academia-moscow.ru/
6. Издательство «Владос». URL: http://www.vlados.ru
7. Издательство «Вита-Пресс». URL: http://www.vita-press.ru
8. Издательство «Русское Слово». URL: http://www.russkoe-slovo.ru/
9. Издательство «Первое сентября. Английский язык». URL: http://eng.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОРИЕНТИР НА ПОКОЛЕНИЕ Z

Методическое пособие

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер	Шамсутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 1/16. Гарнитура Georgia.
Усл. п. л. 7. Уч.-изд. л. 3,5

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

Институт развития образования
Республики Татарстан
420015
Казань
Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com