МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 « октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 « октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации

Казань
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества, когда происходят стремительные изменения во всех сферах деятельности человека, профессиональная деятельность педагога становится особенно актуальной и значимой. Для того чтобы обеспечить высокое качество образования и соответствовать требованиям времени, педагогам необходимо постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки.

Одним из способов повышения квалификации педагогов является обучение инновационной и проектной деятельности. Инновационная и проектная деятельность позволяет педагогам внедрять новые методы и технологии в образовательный процесс, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся и формирования у них навыков самостоятельного мышления.

Программа повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации» направлена на формирование у педагогов компетенций, необходимых для успешной реализации инновационной и проектной деятельности в образовательном процессе.

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Тематика программы определена приказом МОиН РТ, от 27.09.2024 №под-1652/24 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2025 год».

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы: повышение квалификации педагогов в области инновационной и проектной деятельности, развитие их профессиональных компетенций и навыков, необходимых для создания и реализации инновационных проектов в образовательной практике и для их успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы инновационной и проектной деятельности;
- рассмотреть основные подходы к организации инновационной и проектной работы в образовательных организациях;
- освоить методы и приёмы разработки и реализации инновационных и проектных решений в педагогической практике;
- сформировать навыки анализа результатов инновационной и проектной деятельности и определения перспектив её дальнейшего развития.

Обучение по программе позволит педагогам получить необходимые знания и умения для успешного внедрения инноваций в образовательный процесс и создания условий для развития творческих способностей учащихся. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и критического мышления.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная и проектная деятельность учителя: научно-педагогические основы, содержание и формы реализации» ориентировано на формирование и совершенствование необходимых компетенций в области инновационной и проектной деятельности и проектируется на основе компетентностного подхода, структура имеет блочно-модульное построение, технологическое сопровождение составляют обучающие технологии деятельностного типа.

Программа направлена на формирование исследовательских компетенций учителя с помощью новых информационных технологий, которые направлены на развитие теории и практики образования и предполагает выполнение исследовательских действий по выявлению и решению педагогических проблем, а также получение новых знаний о средствах достижения желаемых результатов обучения.

1.2.Планируемые результаты обучения.

Целевая аудитория – заместители директора, учителя общеобразовательных организаций.

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	Необходимые умения	Необходимые знания	Др.характеристики	На уровне кв.
Педагогическая деятельность по проектированию	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответ-	Владеть формами и методами обуче-ния, в том числе выходящими за рамки	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, не-	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,	6

и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		ствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	учебных занятий: проект-ная деятельность, экспериментальная работа. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. Организовывать различные виды деятельности, в том числе учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации.	обходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики.	требований профессиональной этики	

Компетенция	Критерии оценки
Способность проводить самостоятельные исследования; обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научно-методического исследования	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - способы проведения научных исследований в области педагогики и методики; Уметь: - ставить цели, задачи и выбирать методы исследования; Владеть:

	- основными навыками организации и проведения самостоятельных научно-методических исследований.
Способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем педагогики и методических, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)	Знать: - подходы и методы исследования, в том числе научного в методике и педагогике; проблемы управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями Уметь: - анализировать тенденции современной науки и образования; - интерпретировать и представлять результаты научно-методических исследований; Владеть: - основными навыками обобщения, анализа, систематизации и критической оценки научно-исследовательских результатов.
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, методические, инновационные технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.	Уметь: анализировать выполняемость проекта с использованием программных инструментов; диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе Знать: технологию осуществления анализа выполняемости проекта с использованием программных инструментов; диагностировать типовые проблемы в образовательном процессе Владеть: основными навыками проектирования и исследования
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в рамках организации инновационной и проектной деятельности	Уметь: проектировать процесс формирования команды проекта (командообразования); разрабатывать план проекта и его реализации. Знать: технологии проектирования Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

1.3. Категория обучающихся/слушателей: учителя без категории, учителя первой и высшей квалификационной категории.

1.4. Форма обучения: очное (с отрывом от производства), в том числе используя механизм онлайн обучения с применением электронных форм обучения и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день

1.6. Срок освоения программы (трудоёмкость): 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНЕИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект. И др	контр. работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинарь					
Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»														
1.1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования»	4	4	2		2									
ИТОГО	4	4	2		2									
1.2.Организация профориентационной работы	2					2		2						
Итого	**2**					**2**		**2**						
1.3. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»														
1.3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	1					1	1							
1.3.2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации	1					1	1							
1.3.3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	2					2		2						
1.3.4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	2					2	2							

1.3.5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1,75					1,75	1,75							
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25					0,25							0,25	
ИТОГО	**8**					**7,75**	**5,75**	**2**					**0,25**	
1.4. Цифровые образовательные технологии в преподавании предмета														
1.4.1.Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования.	1					1	1							
1.4.2. Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента.	1					1		1						
1.4.3.Практикум «Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»	2	2			2									
ИТОГО	4	4			**2**	**2**	**1**	**1**						
1.5. «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма». Основы безопасности жизнедеятельности. Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	1,75				1,75	1,75								
Итоговая аттестация (в формате теста)	0,25				0,25								0,25	
ИТОГО	2				**2**	1.75							**0,25**	

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»														
2.1. Психологические основы профессиональной деятельности учителя	2	2	2											
2.2. Профессиональное развитие и самосовершенствование учителя	2	2			**2**									
Итого:	4	4	2		**2**									
Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя														
3.1. Исследовательская компетенция современного педагога в области проектно-исследовательской и инновационной деятельности	2	2	2											
3.2. Нормативно-правовые основы организации инновационной деятельности в ОО	2	2	2											
3.3. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности ОО	4	4	2		2									
3.4. Понятие о проекте. Роль проектов в образовательной деятельности. Формы организации проектной деятельности в ОО	2	2	2											
3.5. Методика сопровождения проектно-исследовательской деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Инновационная деятельность в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС.	3	3			3									
3.6. Современные технологии в инновационной и проектной дея-	2	2			2									

тельности														
3.7. Инновационный продукт как конечный результат инновационной деятельности	2	2			2									
3.8. Оформление и представление результатов исследования. Критерии оценивания	2	2			2									
Итого	**19**	**19**	**8**		**11**									
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. Раздел посвящён проектно-исследовательской деятельности слушателей и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя в рамках реализации обновленных ФГОС»	12	12		12										
Проектная работа	**0,75**									**0,75**				
ИТОГО:	**12,75**	**12**		**12**						**0,75**				
Итоговая аттестация	0,25													0,25
ИТОГО:														**0,25**
ИТОГО:	56	41	12	12	17	14	8,5	5		0,75			0,5	0,25

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных заня-

тий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

Инвариантная часть.

Тема: Организация профориентационной работы (2ч. - из них практическое занятие –2ч.)

Проектирование модели профориентационной работы со старшеклассниками. Формирование у старшеклассников надпрофессиональных навыков в условиях современной экономики. Обзор самых востребованных специальностей у абитуриентов. Роль учителя в ранней профессиональной ориентации обучающихся. Организация профориентационной работы на базе образовательной организации. Информационно-коммуникативные технологии как средство ознакомления школьников с миром профессий. Модель педагогической поддержки профессионального самоопределения.

Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8ч.)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712. «О внесение изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.

Стратегия национальной безопасности.

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020).

Актуальные проекты в области воспитания.

Тема 2. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Технологии воспитательной работы. Моделирование конкретных ситуаций.

Использование интерактивных технологий в профилактической работе классного руководителя: кейс-технологии, ролевые игры, имитационные игры, социально-психологические тренинги, интерактивные классные часы, лекции, пресс-конференции, интерактивные классные часы, дебаты и квесты.

Тема 4. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Тема 5. Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1,75 ч., из них лекции – 1,75 ч.)

Нормативная основа, история внедрения и реализации, актуальность проекта.

Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Источники методических материалов и практика их использования учителями в школах региона.

Промежуточная аттестация (в формате теста) (0,25ч)

Тестовые задания для педагогов

1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны – это цель ….

а) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

б) Конвенции о правах ребенка.

в) Конституции Российской Федерации.

г) Рабочей программы воспитания.

2. Анализ воспитательного процесса в образовательной организации проводится:

а) заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии);

б) активом совета обучающихся при участии представителей администрации;

в) директором школы с участием учителей предметников по всем учебным предметам, предметным областям;

г) учителями предметниками совместно с классными руководителями.

3. Особое внимание в современной системе организации воспитательной работы в школе уделяется событийному подходу, который предполагает:

а) **организацию деятельности, насыщенной событиями, влияющими на ценностно-смысловую сферу личности через развитие навыков жизненной ориентации, самостоятельности, инициативы и принятия решений;**

б) тесные связи между реальной жизнью и учебным, воспитательным содержанием, жизненными процессами, происходящими в человеке или группе, и их педагогическим значением;

в) что любой участник образовательного события — это действительно участник, а не зритель, у каждого свои мысли, свои действия, свои переживания;

г) технологию организации и управления событиями в школе, которые позволяют формировать разнообразные личностные качества. умения, навыки и знания у школьников.

4. При проектировании программы воспитания в школе можно взять за основу следующие задачи:

а) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

б) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

в) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

г) **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.**

5. При выборе форм и методов воспитательной работы следует учитывать:

а) специфику образовательной организации и контингент обучающихся;

б) взаимосвязь форм и методов;

в) выявленные проблемы отдельных обучающихся и в образовательной организации;

г) прогнозирование ожидаемых результатов;

д) определение организационных форм;

е) наличие системы воспитательной работы;

ж) все вышеперечисленное.

6. Какое действие классного руководителя является наиболее правильным и первостепенным для формирования классного коллектива:

а) выявить лидера классного коллектива; выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников, или лидера класса.

б) создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями к одноклассникам и к классному руководителю.

в) выяснить, в чем основная причина детских конфликтов, используя социально-психологические методы изучения классного коллектива, привлечь к данной работе педагога-психолога.

7. В общении с учениками класса и другими школьниками классному руководителю недопустимо:

а) в отношениях с учениками своего класса и другими школьниками недопустимо проявление враждебности и личной неприязни.

б) публичное унижение личности отдельного ученика.

в) провоцировать конфликты между детьми и поддерживать агрессию в отношению отдельных учеников.

г) все ответы верны.

8. С целью организации эффективной воспитательной работы и оказания адресной психолого-педагогической помощи классному руководителю необходимо знать:

а) нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую работу, в том числе по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде;

б) психолого-педагогические основы адресной помощи детям, в том числе с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с девиациями в поведении, в том числе с ОВЗ);

в) основы комплексной работы в школе в направлении профилактики радикализма, экстремизма, терроризма и саморазрушающего поведения молодежи, принципы и методы профилактики суицидальных намерений детей и подростков;

г) возрастные психологические особенности школьников;

д) маркеры эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия школьников,

е) информацию об имеющихся специализированных центрах психолого-педагогической коррекции и реабилитации, куда можно рекомендовать обратиться родителям в случае имеющихся признаках неблагополучия в здоровье.

ж) все ответы верны

9. Какими навыками должен владеть классный руководитель, чтобы создать атмосферу психологического комфорта детей в школе и оказать им психолого-педагогическую поддержку на всех этапах обучения? Определите один неверный ответ.

а) оказания систематической или оперативной и опосредованной помощи детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией к образовательной среде;

б) проектирования и осуществления педагогической деятельности по изучению конкретной проблемы того или иного ученика и тех возможностей, ко-

торые необходимы для того, чтобы проблема была не только решена, но и стала достоянием субъектного опыта ребенка;

в) вариативной педагогической гибкости (строить свою педагогическую деятельность в соответствии с многообразием ситуаций);

г) управления коммуникативными процессами в классе, предупреждения школьного буллинга;

д) навыком публичного выступления и ораторского мастерства.

10. Что делать классному руководителю, чтобы повысить мотивацию родителей на эффективное сотрудничество со школой?

а) знакомить родителей с информацией о жизни классного коллектива,

б) давать положительную характеристику детям, избегать открытой публичной критики отдельных учеников и его семьи;

в) приглашать на родительские собрания педагога-психолога, учителей, специалистов в области защиты материнства и детства.

г) обеспечить предельную конфиденциальность личной информации о ребенке и семье, эмоциональную безопасность, чувство психологического комфорта на мероприятиях с родителями.

д) все ответы верны.

Цифровые образовательные технологии в преподавании предмета

Тема 1. Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. (1ч. - из них лекции – 1 ч.)

Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение.

Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий.

Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в образовательных организаци-

ях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды. Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности.

Цифровая компетенция педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения цифровых технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум, как часть цифровой образовательной среды.

Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральные и региональные коллекции электронных образовательных ресурсов.

Цифровой образовательный портал «Российская электронная школа»:

полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, система интерактивных видеоуроков и упражнений по всем предметам школьного курса и по всем классам.

Тема 2.

Современный урок с использованием ЦОР: проектирование и организация. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента. (1 ч - из них практическое занятие – 1ч.)

Цифровизация начального и основного общего образования включает использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для обучения различным предметам, таким как русский язык, математика, естественные науки. В начальной школе это может включать обучение грамоте, арифметике и знакомство с окружающим миром. Применение ЦОР имеет свои ограничения и требует подготовки учителей к работе в условиях цифрового обучения.

В основной школе ЦОР используются на уроках различных предметов, таких как математика, информатика и биология. Учителя играют важную роль в использовании ЦОР, организуя различные типы уроков, включая лекции, беседы, практикумы и исследовательские работы.

Самостоятельная деятельность учащихся также поддерживается с помощью ЦОР, которые могут быть использованы на разных уровнях продуктивности. Для обсуждения результатов самостоятельной работы проводятся уроки-дискуссии, конференции и семинары.

Методические рекомендации по использованию ЦОР включают включение их в поурочное планирование, анализ использования ИКТ после каждого занятия и применение современных мобильных технологий для повышения мотивации учеников и педагогов.

Практика. Разработка фрагмента урока (внеклассного мероприятия) с ЦОР.

На практическом занятии рассматриваются наиболее популярные цифровые инструменты, такие как: learningsapps, kahoot, технология QR кода**,** plickers. Разработка фрагмента урока с использованием одной (двумя) из выбранных технологий.

Модели организации внеурочной деятельности с использованием цифровых образовательных ресурсов. Локальный акт образовательной организации и проектной деятельности в школе. Цели и задачи внеурочной деятельности в условиях формирования и развития безопасной цифровой образовательной среды. Образовательный квест, как современная интерактивная технология. Квест, как вид исследовательской деятельности обучающихся. Технология QR кода для проведения квеста.

Как организовать образовательный квест: методические рекомендации, правила проведения и сценарий квеста. Деятельность учителя и деятельность учеников.

Использование облачных технологий в процессе организации и проведения научно-образовательных мероприятий (конференций, фестивалей, конкурсов).

Практическое занятие: разработать сценарий квеста с технологией QR – кода.

Практическое занятие по выбору слушателей:

Программирование мобильных приложений в Visual Studio.

Введение в разработку Android- приложений. Инструменты разработки Android-приложений. Пример простейших программ Android- приложения. Запуск приложения на эмуляторе. Управление ресурсами. Тестирование приложения.

Visual Studio, как интегрированный набор средств разработки приложений или программа для создания приложений с использованием C# объектно-ориентированного языка программирования. Создание проекта.

Шаблон проекта Веб-приложение. Запуск и отладка приложения. Построение и очистка проектов и решений в Visual Studio.

Архитектура программ в ОС Android. Виртуальная машина Java в Android; создание приложений под ОС Android; Android SDK и сторонние разработки; установка инструментария, компиляция и установка Android-приложений. Пользовательский интерфейс и обработка событий в ОС Android. Принципы работы с Android: Activity (Активность, Деятельность), Intents (Намерения), Views (Представление), Services (Службы), ContentProvider (Контент-провайдер), BroadcastReceiver (Приемник широковещательных сообщений/запросов); элементы управления и работа с ними, обработка событий, модель документ/представление в мобильном программировании, работа с API ОС Android. Текстовые элементы управления, кнопки, списки, таблицы, управление датой и временем, MapView, галерея, счетчик, диспетчеры шаблонов, адаптеры, создание меню, расширенные меню, загрузка

меню при помощи XML-файлов, создание диалоговых окон, диалоговые окна с подсказками и предупреждениями.

Платформа Windows Phone для мобильных устройств. Технологическая составляющая и проработанная концепция дизайна интерфейса и взаимодействия с пользователем под названием Metro-дизайн или стиль Metro. Инструментарий Expression Blend for Windows Phone.

Основы разработки бизнес-приложения, соответствующие общему дизайну и стилю Windows Phone. Silverlight для телефона с учётом требований Metro-дизайна. Встроенные элементы управления в Metro-дизайне. Windows Phone SDK. Средства разработки универсальных приложений Windows с эмуляторами, используемые для просмотра своих приложений на разных устройствах. Конструктор XAML на платформе разработки Windows 10.

Тема 3.

Практикум: **«Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»** ***(2ч. практики)***

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов (по выбору слушателей):

Знакомство с основными возможностями компьютерных программ, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями

- Разработка методического материала с использованием технологии QR-кода. Технология QR –кодов. Методы использования QR. QR – код, как но-

вый инструмент работы на уроке и внеурочной деятельности. Образовательные QR квесты.

- Аудио-видео монтаж цифровых образовательных ресурсов. Аппаратное обеспечение и программные средства для обработки аудио-видео материалов (*Audacity, Camtasia Studio)* . Canvas Studio онлайн-видео платформа для разработки учебный курсов, с помощью которой педагог разрабатывают интерактивные уроки, учебные пособия;
- Разработка мультимедийной презентации с использованием макросов. Программы PowerPoint, PREZI-онлайн сервис. Работа с сервисом Prezi Meeting – онлайн-сервис коллективной работы над презентациями.
- Моделирование и редактирование графических объектов. Работа с векторной и растровой графикой. Инструменты для работы с изображениями Gimp и с векторной графикой Inkscape.
- Создание Gif – анимаций, инфографики, интерактивных плакатов с помощью онлайн сервисов сети Интернет. Easy Gif для создания и редактирования учебных анимированных файлов, с использованием спецэффектов для наглядности интерактивных моделей.
- Работа с сервисом Kahoot для создания опросов, тестов и заданий с выбором ответа. Использование мобильных устройств при работе с технологий Kahoot.
- Разработка тестов в сервисе Plickers. Алгоритм работы. Возможности и функции программы. Применение Plickers на уроках и внеклассных мероприятиях.
- Сервисы для организации видеоконференций: WebRoom
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». «Сферум», как часть цифровой образовательной среды
- Разработка тестовых программ, тренажеров, кроссвордов, QR – квестов.

Вопросы:

- **Электронное обучение – это**

1) организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

2) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

3) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы

4) организация образовательного процесса с использованием облачных технологий

- **Дистанционные образовательные технологии - это**

1) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы

2) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов

3) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий

4) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

- **Возможна ли реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

1) да

2) нет

3)возможно только очное обучение

4)возможно только очно-заочное обучение

- **Лицензия на программное обеспечение — это**

1) программное обеспечение, для функциональной эффективности которого важен доступ к серверам с данными или обновлениями

2) правовой инструмент, определяющий использование и распространение программного обеспечения, защищённого авторским правом

3) право пользователю самому распространять программное обеспечение под данной лицензией

4) пакет лицензионных компьютерных программ

- **Как называется спам, который распространяет поддельные сообщения от имени организаций, целью которых является сбор логинов, паролей и пин-кодов пользователей**

1) черный пиар

2) фишинг

3) вирусы

4) пустые письма

- **Сетевая технология-это**

1) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, способы осуществления этих процессов и методов

2) дистанционные образовательные технологии

3) протоколы, на основе которых строится компьютерная сеть

4)набор стандартных протоколов и реализующих их программно-аппаратных средств (сетевых адаптеров, драйверов, кабелей и разъемов), достаточный для построения вычислительной сети

Тема: «Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2ч. - 1,75ч., из них: лекции- 1,75ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Промежуточная аттестация (в формате теста) (0,25ч.)

Вопросы тестирования:

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

б) административный штраф и конфискация имущества

в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

3. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

***5.* При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:**

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

***9.* Виктимное поведение:**

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Модуль 1. «Современные нормативно-правовые основы общего образования» (4 ч.)

Тема: «Современные нормативно-правовые основы общего образования» (4ч., из них: лекции – 2ч., практ.занятия – 2ч.)

Основные законодательные акты: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) – основной документ, регулирующий систему общего образования. Права и обязанности участников образовательного процесса. Система управления образованием. (2ч – лекция)

Государственные образовательные стандарты. Инклюзивное образование: обеспечение равных возможностей для обучения детей с ограниченными возмож-

ностями здоровья; организация специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. (2 – практ.занятие).

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» (4 ч.)

Психологические основы профессиональной деятельности учителя (2ч.- лекция)

Лекция посвящена психологическим аспектам работы учителя: мотивации, саморазвитию, эмоциональному интеллекту, эмпатии и другим важным составляющим успешной педагогической деятельности.

Профессиональное развитие и самосовершенствование учителя (2ч. – практ.занятие)

Педагогические принципы, методы и приёмы обучения, а также современные подходы к организации образовательного процесса. Вопросы профессионального роста учителя

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя (23ч.)

3.1. Исследовательская компетенция современного педагога в области проектно-исследовательской и инновационной деятельности (2 ч., из них лекция – 2 ч.)

Современный педагог должен обладать исследовательской компетенцией, включающей умение проводить научные исследования, разрабатывать и реализовывать проекты, использовать информационно-коммуникационные технологии, а также применять инновации в образовательном процессе. Это позволяет не только вести собственную исследовательскую деятельность, но и развивать исследовательские навыки у учащихся, улучшая качество образования.

3.2. Нормативно-правовые основы организации инновационной деятельности в ОО (2 ч., из них лекция – 2 ч.)

В России первые нормативные правовые документы, регулирующие отношения в инновационной сфере, были сформулированы в 1990-х гг. Иннова-

ционные процессы в образовании. Правовые аспекты инновационной деятельности в образовательной организации.

Инновация в образовании – это введение нового в цели, содержание и организацию образовательного процесса для развития образования и оптимизации образовательной системы.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования посвящена отдельная статья (ст. 20). В качестве цели экспериментальной и инновационной деятельности определяется обеспечение «модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Выделяются следующие правовые аспекты инновационной деятельности в современной образовательной организации.

1. Обеспечение направленности инновационной деятельности в образовательной организации на модернизацию и развитие образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 20).

2. Обеспечение основных параметров содержания и организации образовательного процесса, заданных Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

3. Реализация в образовательной организации эффективной системы стимулирования инновационно-педагогической деятельности в рамках существующего правового поля (ФЗ «Об Образовании в РФ», ст. 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения»).

4. Реализация специфики образовательной организации в осуществляемой системе инноваций (локальные акты).

5. Экспериментальная деятельность и экспериментальная работа. В чем различие?

3.3. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности ОО. (4 ч., из них лекция – 2ч, практическое занятие – 2 ч.)

Инновационная деятельность, согласно ФЗ «Об образовании в РФ». Ориентир на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

3.4. Понятие о проекте. Роль проектов в образовательной деятельности. Формы организации проектной деятельности в ОО (2 ч., из них лекция – 2 ч.)

Проектная деятельность и метод проектов в образовании не являются принципиально новыми в мировой практике. Считается, что данный метод обучения (его называли также методом проблем) был разработан в начале XX в. в США американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком и был тесно связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

Проектная деятельность в образовании относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности. При этом данная деятельность строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Технология проектирования. Широкая область применения проектирования на всех уровнях организации системы образования позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции, обеспечивая в итоге более высокую конкурентоспособность специалиста.

3.5. Методика сопровождения проектной деятельности: планирование, поэтапная реализация, представление результатов, оценка. Инновационная деятельность в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС. (3 ч., из них практическое занятие – 3 ч.)

Проект представляет собой комплекс усилий (включающий анализ цели и проблемы), которые должны управляться и планироваться для достижения желаемых изменений в организациях, окружении людей, знаниях, отношении к жизни, включает новую сложную задачу или проблему и должен быть завершен в заранее определенное время.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Основные признаки проекта:

– координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий;

– уникальность;

– временный характер, ограниченность во времени с четко обозначенным началом и концом;

– конкретность целей, задач и результатов;

– постепенное уточнение в процессе разработки и реализации;

– наличие неопределенности, которая является следствием уникальности проекта и не позволяет точно сформулировать параметры проекта;

– последовательная разработка;

– координация группы (команды участников) наставником (тьютором, фасилитатором).

Инновационный процесс в образовании – процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений (В.И. Загвязинский). Инновационный процесс отражает формирование и развитие содержания и организации нового (Т.И. Шамова). Что такое инновация? В чем отличие между новшеством и инновацией? Различие между нововведением и инновационной деятельностью. Организация и реализация инновационной деятельности в ОО.

3.6. Современные технологии в инновационной и проектной деятельности. (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у школы нет иного выбора, как адаптации ее к информационному веку.

Реализация инновационной и проектной деятельности в настоящее время практически невозможна без использования информационно-коммуникационных технологий, которые можно систематизировать по следующим направлениям:

– Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

– Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе;

– Информационно-коммуникационные технологии во внеклассной работе.

Технологии для совместной работы. Программное обеспечение и Интернет-сервисы для создания презентационных материалов. Обзор облачных технологий, позволяющих эффективно реализовать разные типы проектов в образовании. Современные технологии для осуществления опроса и контроля знаний.

Обзор онлайн-сервисов для проведения анкетирования. Что такое онлайн-анкета (опрос).

Поисковые системы и поисково-информационные сервисы Интернет. Разновидности поисковых систем. Способы поиска необходимой информации в сети Интернет. Полезные возможности систем по поиску информации.

Использование Искусственного интеллекта: помогает автоматизировать рутинные задачи, анализировать данные и предоставлять персонализированные рекомендации для каждого ученика. В проектно-исследовательской деятельности: ИИ может ускорить процесс сбора и обработки данных, а также предложить новые идеи и направления для исследований.

3.7. Инновационный продукт как конечный результат инновационной деятельности. (1 ч - из них практическое занятие – 1ч.)

Инновационный продукт. Виды и формы инновационного продукта. Инновация в образовании предполагает введение нового в цели, содержание и организацию управляемого процесса с целью развития образования и оптимизации образовательной системы. Любая инновация, осуществляемая в практике образования, представляет собой развивающуюся динамическую систему особым образом связанных компонентов. В её развитии выделяются стадии формирования инновационной идеи, целеполагания, разработки проекта инновации, опытного внедрения, тиражирования и диффузии нового опыта, рутинизации.

3.8. Оформление и представление результатов исследования. (1 ч - из них практическое занятие – 1 ч.)

Анализ выполнения проекта включает оценку достигнутых результатов, причин успеха или неудачи и достижение поставленных целей. Оценивается степень сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Результаты научно-педагогических исследований могут быть представлены устно, опубликованы или в виде компьютерных версий. Основные формы представления результатов: статья, тезисы, доклад, сообщение, реферат, текст научного сочинения, отчет. Выбор формы влияет на план исследования и требует соблюдения правил оформления и презентации.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности. (12,75ч, из них стажировка -12ч, проектная работа - 0,75ч)

Раздел посвящён проектно-исследовательской деятельности слушателей и стажировке в общеобразовательных организациях по проблеме «Организация проектно-исследовательской и инновационной работы педагога в урочной и внеурочной деятельности» (12ч)

Проектирование стажировки

Стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и

приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования в своей педагогической деятельности.

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных учреждений (базовых площадок), с целью освоения способов организации и реализации проектно-исследовательской и инновационной деятельностей в образовательном учреждении.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По итоговой аттестации предлагаются примерные темы проектных и исследовательских работ *(по выбору слушателей).*

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового проектного задания, которая представляет собой проектно-исследовательскую работу. Срок сдачи готового проектного задания определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

Под итоговым проектным заданием понимается авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы в течение ограниченного промежутка времени с помощью специально разработанной системы средств.

На защите решения итогового проектного задания аттестуемый делает устное сообщение (не более 5-7 минут), в котором освещает название проекта, цель и задачи, обосновывает его актуальность, кратко характеризует структуру,

содержание, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, перечисляет сделанное и делает выводы.

При защите решения итогового проектного задания оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;

- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;

- знания аттестуемого в области новых педагогических или управленческих технологий;

- оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

По решению итоговая работа может оцениваться «зачет» или «Незачет». Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Темы для итоговой аттестации:

Примерные темы проектных и исследовательских работ

1. Внедрение совместного интерактивного обучения.

2. Создание условий для медиатворчества обучающихся при организации воспитательного пространства образовательной организации.

3. Развитие активности и сенсорной любознательности у детей раннего возраста через игры-экспериментирования.

4. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся на основе формального и информального образования.

5. Создание виртуального школьного музея.

6. Система оценки мотивации и стимулирования труда как средство повышения профессионального мастерства педагога школы.

7. Система стимулирования роста профессиональных компетенций педагогов.

8. Сетевое взаимодействие сельских школ как фактор повышения качества обучения и воспитания школьников в соответствии с ФГОС.

9. Единая система документооборота крупного образовательного комплекса.

10. Имидж школы – ресурс устойчивого развития.

11. Информационное сопровождение проекта «Наш ученик может всё».

12. Создание информационно-образовательной среды образовательного комплекса.

13. Создание многопрофильного образовательного учреждения с монопрофильными структурными подразделениями.

14. Экологическое воспитание как способ повышения привлекательности школы.

15. Экологическое воспитание обучающихся посредством проектной деятельности в рамках обновленного ФГОС.

16. Инновационная система наставничества в современной образовательной организации.

17. Модель безопасной образовательной среды в образовательной организации.

18. Формирование метапредметных компетентностей обучающихся в условиях подготовки к освоению профессий будущего.

19. Проектная деятельность как механизм формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся.

20. Проектная деятельность как механизм формирования предпринимательской компетенции обучающихся.

21. Развитие конкурсного и олимпиадного движения в условиях реализации обновленных ФГОС.

22. Научно-методическое и организационное сопровождение внедрения цифрового оборудования в образовательном пространстве школы.

23. Развитие цифровой образовательной среды организации в условиях перехода на отечественное программное обеспечение.

24. Совершенствование цифровых навыков (компетенций) педагога как условие развития его профессионализма.

25. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в условиях непрерывного повышения квалификации.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится как внешняя независимая оценка качества образования (входное и выходное анкетирование по методике оценки качества обучения педагогических и руководящих работников системы образования по дополнительным профессиональным программам, проводимое МО и Н РТ.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. учебно-методическое обеспечение и информационно обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761-н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»«;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным профессиональным программам» (в действующей редакции);

6. Приказ Министерства образования и науки РТ от 12.11.2014 №под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»;

7. Приказ Министерства образования и науки РТ от 20.09.2018 №под-1383/18 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РТ 12.11.2014 №под 6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»

Учебно-методическая литература

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно- прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с. 256

3. Весманов С.В., Врублевская Е.Г., Весманов Д.С., Акопян Г.А., Шевченко П.В. Неформальное образование: мнение москвичей. – В книге: Городской университет в пространстве мегаполиса: коммуникационный аспект Нар-

това-Бочавер С.К., Леванова Е.А. Под ред. С.Н. Вачковой. – М., 2018. – С. 143-153.

4. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. – URL: http://www.pmedu.ru/res/2011_6_5.pdf

5. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития / под ред. Д. М. Шакировой. —Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020.—Вып. 2(6) — 76 с.—(Серия «Методология. Технологии. Инновации»)

6. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – С.180.

7. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – URL: http://education.sfedu.ru/docstation/com_docstation/38/organizatsiya_proektnoj_deyatelnosti.pdf

8. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в системе работы учителя: материалы I республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI») / сост.: Г. Ф. Кирилина, Д. М. Ромашкина, Н. В. Белякова, Г. А. Зияева. - Казань: ИРО РТ, 2020.— 215с.

9. Современный урок / Г.Ч.Тахтамышева; науч. ред. Д.М.Шакирова.— Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019.—Вып.2.—78 с. — (Серия «Методология. Технологии. Инновации»).

10. Теория и практика реализации современных образовательных технологий в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС». Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Родионовские чтения», 25 марта 2020 г. — Казань: ИРО РТ; КСВУ, 2020. — 308с.

11. Цифровая трансформация: ветер перемен / авт.-сост.: Л.Н.Нугуманова, Т.В.Яковенко. – Казань: ИРО РТ, 20202 – 80с.

12. Школа будущего / Д.М.Шакирова, Л.Н.Нугуманова, Т.В.Яковенко. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – Вып.1. – 95 с.

Интернет-ресурсы

1. Конституция Российской Федерации: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=287

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php .

3. Портал «Профессионал управления проектами» PM Profy. http://www.pmprofy.ru.

4. Портал «Сеть творческих учителей»: http://www.it-n.ru/

5. Российская Ассоциация Управления Проектами: www.sovnet.ru.

6. Российское образование. Федеральный портал: http://www.edu.ru

7. Технология организация проектной и исследовательской деятельности http://window.edu.ru/resource/398/57398/files/herzen-profil-03.pdf

8. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»: http://www.openclass.ru/

9. Учительская газета: http://www.ug.ru

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для обучающихся. Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Кафедры, лаборатории и центры института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания института оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.

Учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. В институте имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов, звуковой аппаратуры для обеспечения выездных семинаров и курсов повышения квалификации.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Система дистанционного обучения позволяет использовать в процессе освоения слушателями дополнительных профессиональных программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематики его обучения.

Проведение он-лайн занятий обеспечивается через электронные площадки Сферум

Информационно-образовательные ресурсы

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. В читальных залах обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к Интернет-ресурсам. Удаленный поиск в каталогах других библиотек, справочно-правовой информации СПС «Консультант Плюс», информационно-образовательная программа «Росметод», базы данных научной электронной библиотеки eLibrary, электронно-библиотечная система IPRbooks – далеко не полный перечень электронных информационно-образовательных ресурсов Института. Библиотека ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института.