МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»
_____ Л. Н. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума с обучающимися со специальными образовательными потребностями

КАЗАНЬ
2024

I. Характеристика программы

Цель: совершенствование компетенций педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, участвующих в работе ПМПК и ППК, необходимых для организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положен Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, профессиональный стандарта "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда

и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 N 136н. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Трудовая функция	**Трудовые действия**	**Трудовые действия**	
		Знать	**Уметь**
Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями развития	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями и членов их семей Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами	- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития -Знать и соблюдать в своей деятельности требований командного взаимодействия	-Разрабатывать и апробировать индивидуально ориентированные методы диагностико-коррекционной работы с детьми, проходящими обследование, отражение в рекомендациях способов внедрения наиболее эффективных из этих методов с последующим отслеживанием динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в соответствующие образовательные условия -Проводить комплексную, всестороннюю, динамическую диагностику резервных возможностей ребенка и нарушений его развития

3.Категория слушателей: для педагогических работников, реализующих программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов

4.Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

5.Режим занятий:6-8 часов в день.

6.Срок освоения программы: 56часов

II. Содержание программы: учебный (тематический) план, рабочая программа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума с обучающимися со специальными образовательными потребностями»

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, дополнительного и профессионального образования, специальных (коррекционных) организаций: педагогические работники, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, педагог дополнительного образования, педагог-дефектолог, логопед, воспитатели школ интернатов

Цель: совершенствование компетенций педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов, участвующих в работе ПМПК и ППК, необходимых для

организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Трудоемкость для слушателей: 56 часов.

Форма обучения: смешанная (60% очно, 40% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, минипроект и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	прак., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1. Блок «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК, в том числе при определении специальных условий образования для детей с ОВЗ, инвалидностью	4					4	4							
ИТОГО	**4**					**4**	**4**							
2. Блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»														
2.1. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2							
2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»	8					8	8							
ИТОГО	**10**					**10**	**10**							
3. Блок «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности, прикладные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности														
3.1. Организационно-методические аспекты деятельности ПМПК и ППК	**6**	**6**	**6**											

3.1.1. История возникновения и развития ПМПК. Принципы, функции, задачи	2	2	2											
3.1.2. Психолого-медико-педагогическое консультирование	2	2	2											
3.1.3. Организация деятельности и права и специалистов ПМПК и ППк. Документация ПМПК.	2	2	2											
3.2. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования	**10**	**10**			10									
3.2. 1. Особенности обучения по 4-м вариантам ФГОС НОО ОВЗ	2	2			2									
3.2.2.Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями	2	2			2									
3.2.3.Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации	2	2			2									
3.2.4.Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА	2	2			2									
3.2.5.Специальные образовательные условия для обучающихся с РДА	2	2			2									
3.3. Консультативная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью	7,75	7,75			7,75									
3.3. 1. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей	3,75	3,75			3,75									
3.3. 2.Технологии краткосрочного консультирования родителей.	**4**	**4**			4									
3.4. Организация профориентационной работы	**2**	**2**			2									
ИТОГО	**25,75**	25,75	**6**		**19,75**									
4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»														
4.1. **Стажировка по выбору слушателей**	**12**	12		12										
4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета	**4**	4	1		3									

ИТОГО	**16**	16	**1**	**12**	**3**									
5. **Итоговая аттестация** Защита проектов	**0,25**	0				**0**								0,25
ИТОГО	**72**	72	**10,5**	**12**	**32**	**16**	**16**			**1**	**0,25**			0,25

Календарный учебный график. Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Занятия в Институте проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утвержденному ректором/проректором ГАОУ ДПО ИРО РТ согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	*2-я пара* 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	*3-я пара* 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	*4-я пара* 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата	*5-я пара* 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата		Очное обучение	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

«Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума с обучающимися со специальными образовательными потребностями»

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(4 ч., из них: лекции – 4ч.)

Тема 1.1. Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК, в том числе при определении специальных условий образования для детей с ОВЗ, инвалидностью (4ч., из них: лекции - 4ч.)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения. Приказ Минтруда России от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями». Особые условия прохождения государственной итоговой аттестации.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (10 ч., из них: лекции – 10 ч.)

Тема 2.1. **Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма** (2ч. из них: лекции - 2 ч.)

Понятие, признаки опасности и их классификация. Безопасность как социальное явление. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Психологическая практика формирования антитеррористических ценностей в семье. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательном учреждении. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

Практическое задание: подготовить образец пропагандистского материала «Проектирование психологически безопасной, толерантной образовательной среды в школе»

Вопросы тестирования:

1. **Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

   а) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

   б) административный штраф и конфискация имущества

   в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. **Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:**

   а) нет

   б) да

   в) отчасти

3. **Контртеррористическая операция проводится в том случае если:**

   а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов

б) необходимо провести войсковые учения

в) имеется достаточная информация о намерениях террористов

4. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

5. **При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:**

а) можно укрыться за ближайшем автомобилем

б) оглядеться в поисках укрытия

в*) сразу лечь*

6. Что может помочь в борьбе с терроризмом:

а) социально-экономическая стабильность

б) разумная государственная политика

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

а) Страха

б) Аутоагрессии

в) Одиночества

8. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Возраст и пол

б) Система наставничества

в) Количество работников

9. **Виктимное поведение:**

а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям

б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

10. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

а) Слабое развитие перцептивных процессов

б) Темперамент и характер

в) Пол и возраст

11. Психологическая устойчивость:

а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности

в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к ***модулю «Современные нормативно-правовые основы образования» (собеседование)***

Темы для собеседования

1. Функции государства в развитии школьного образования, т.ч. инклюзивного.

2.Проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО (обновленные).

3.Приоритетные национальные проекты "Здоровье" и "Образование".

5. Программы в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Саламанская декларация (1994) о политике, принципах и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.

7.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

Тема 2.2. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (8 ч., из них: лекции– 8 ч.)

Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Академия Минпросвещения России организует подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций к проведению внеурочных занятий – серию интенсивов «Классный марафон».

Дополнительная информация о внеурочной деятельности размещена на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm).

Материалы занятий «Разговоры о важном» доступны по ссылке https://razgovor.edsoo.ru.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: https://fgosreestr.ru/oop/382.

Все документы, материалы и контакты по проведению занятий «Разговоры о важном» можно найти на сайтах https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom и

https://razgovor.edsoo.ru, а также в Telegram-канале https://t.me/razgovory_o_vazhnom.

Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся. Алгоритм проектирования воспитательной работы с различными категориями обуающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников.

*** Социально-психологический портрет одарённого и девиантного подростка: эмоциональные, когнитивные и поведенческие характеристики.**

Контрольная работа:

1. Подготовьте рекомендации по работе с одарённым ребенком.

2. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.

3. Перечислите профессиональные компетенции, необходимые для работы в ППК

4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.

5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» – подготовка презентации «Карта профессиональных компетенций, необходимых для работы на ППК с учащимися с ОВЗ».

Модуль 3.

Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(25,75 ч., из них лекции – 6 ч., практические занятия – 25,75 ч.)

Тема 3.1. Организационно-методические аспекты деятельности ПМПК и ППК (6 ч., из них: лекции - 6 ч.)

Тема 3.1.1. История возникновения и развития ПМПК. Принципы, функции, задачи (2 ч., из них: лекция – 2 ч.**)**

Научная школа Л. С. Выготского. Принципы и подходы к диагностике психического развития в детском возрасте. Развитие дефектологии как науки XIX — начало XX века в России. Ведущие ученые В. М. Бехтерев, А. Я. Кожевников, С. С. Корсаков, А. Н. Бернштейн, В. П. Сербский, П. П. Кащенко, В. П. Кащенко, П. И. Ковалевский, И. П. Мержеевский, Г. Я. Трошин, Г. И. Россолимо и др. Гуманистические тенденции в деятельности ПМПК новые направления развития, разработанные проф. В. И. Лубовским. Разработка методов выявления отклонений в развитии детей, необходимых для медико-педагогического освидетельствования детей. Принципы ПМПК. Принцип гуманности. Принцип комплексного изучения детей. Функции ПМПК. Задачи ПМПК

Тема 3.1.2. Психолого-медико-педагогическое консультирование

(2 ч., из них: лекция – 2 ч.**)**

Структурная организация психолого-медико-педагогического консилиума (консультация). Организация первичного диагностико-консультативного обследования детей, испытывающих трудности в усвоении дошкольных и школьных программ. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка. Диагностика несформированности или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах и в поведении. учете во время проведения диагностического обследования трех критериев: адекватность поведения в процессе обследования, его критичность по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач, поведения, его обучаемость, как основной педагогический критерий. Формы консультирования: индивидуальное обследование ребенка каждым специалистом и индивидуально-коллегиальное проведение обследования.

Тема 3.1.3. Организация деятельности специалистов ПМПК. Документация ПМПК (2 ч., из них: лекция – 2 ч.)

Основные направления деятельности ПМПК Содержание работы специалистов ПМПК: врачи (невропатолог, психиатр, отоларинголог, офтальмолог); педагоги-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, ортопед); логопед; психолог; социальный педагог; медицинский статистик. Содержание работы по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений Перечень документов, представляемых на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК

Тема 3.2. Организация деятельности специалистов на ПМПК по определению специальных условий образования

(10ч., из них: практические занятия- 10ч.)

Тема 3.2. 1. Особенности обучения по 4-м вариантам ФГОС НОО ОВЗ (2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ. Обучение по варианту 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах. Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1 ФГОС О УО (ИН). ПрАООП с учётом отличия в содержательном и организационном разделах. Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2 ФГОС О УО (ИН) получение образования по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР) Особые условия прохождения государственной итоговой аттестации

Тема 3.2.2. Специальные образовательные условия для обучающихся с сенсорными нарушениями (2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Деятельность учителя-сурдопедагога и учителя-тифлопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха и зрения

Организация и современные технологии обучения младших школьников с нарушениями слуха Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса. Ассистивные технологии: программы синтеза речи, световая индикация, программы оптического распознавания символов. Разработка методических рекомендаций по временной и пространственной организации образовательной среды для детей с нарушением слуха. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с нарушением зрения в соответствии с вариантами АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Основные направления коррекционно-развивающей

работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения

Тема 3.2.3. Специальные образовательные условия для обучающихся с нарушениями речи и коммуникации

(2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Деятельность учителя-логопеда по оценке особенностей развития ребенка с нарушением речи и коммуникации. Учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка с ТНР, индивидуального темпа обучения. Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению. Кадровое обеспечение. Материально-технические условия. Учебно-методическое условия. Направления логопедической работы: диагностическая работа, коррекционно-логопедическая и педагогическая работа. Методика проведения групповых и индивидуальных занятий. Профилактическая и просветительская консультативная работа среди родителей, педагогов.

Тема 3.2.4. Специальные образовательные условия для обучающихся с НОДА (2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Деятельность учителя-дефектолога по оценке особенностей развития ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Формы обучения детей с двигательной патологией. Цикл коррекционных занятий: логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия). Стимуляция речевого развития. Индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций. Услуги тьютора Основные направления коррекционно-развивающей работы. Стимуляция двигательного развития и коррекция его нарушений

Тема 3.2.5. Специальные образовательные условия для обучающихся с РДА (2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Деятельность учителя-дефектолога по оценке особенностей развития ребенка с РДА Организация образовательной среды организация пространства для обучения детей с РАС; организация режима дня; организация рабочего места; технические средства обучения; специальные дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с РАС. Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Принципы: принцип структурирования; принцип визуализации; учѐт сенсорных особенностей. Структурированный подход: структурирование времени, пространства, деятельности материалов. Виды визуальной поддержки 4 группы особых образовательных потребностей обучающихся с РАС: ′ 1 группа — образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса; ′ 2 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы; ′ 3 группа — образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала; ′ 4 группа — образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации

Деловая игра в виде игрового моделирования на тему «Создание индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями (слуха, зрения, ОДА, речи, и.т.д.)».

Тема 3.3. Консультативная работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ и инвалидностью (7,75 ч., из них: практические занятия- 7,75 ч.)

3.3.1. Системные изменения семьи и динамика эмоционального состояния родителей (3,75ч., из них: практические занятия- 3,75 ч.)

Функции и структура семьи. Семья как система и ее возможные дисфункции. Особенности кризисных ситуаций в семье. Влияние развода как кризиса семейных отношений на эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ младше-

го школьного возрастасхему анализа семьи предложил известный психиатр Е. А. Личко

3. 3. 2. Технологии краткосрочного консультирования родителей

(4ч., из них: практические занятия- 4 ч.)

Концепция родительства как психологического и социокультурного феномена (И.С. Кон, Р.В. Овчарова). Концепция осознанного родительства (Р.В. Овчарова). психодиагностические методики: шкала депрессии А. Т. Бека, шкала тревожности Дж. Тейлор, шкала психологического стресса Лемура-Тесье-Филлиона. Направления: предоставление информационных ресурсов родителям; применение терапевтических техник, позволяющих получить позитивный опыт встречи со своими внутренними проблемами, осознать возможность их решения.

Задание 1. Дайте характеристику взаимоотношениям в семье, анализируя проективную методику «Моя семья». Представьте себе, что автор рисунка мальчик 12-ти лет, имеет ограниченные возможности здоровья.

_____

_____

_____

_____

3.3.3. Организация профориентационной работы

(2ч., из них: практические занятия- 2 ч.)

Мастер-класс «Профессиональная ориентация через наставничество в системе общего образования».

Наставник и профориентация. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии. Этапы профориентационной работы в образовательном учреждении. Профессиональный выбор,

как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Атлас профессий будущего. Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.). Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных учреждений как процесс их интеграции в квалификационную и профессиональную структуру рынка труда. Выбор профессии – сложный психологический процесс, неотделимый от развития личности и предполагающий её активность.

***Творческое задание: Опишите риски и возможности самоопределения ребенка с ОВЗ.**

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации к модулю «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности» - проектирование элементов индивидуального образовательного маршрута

Темы для проектирования.

1. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями слуха
2. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями зрения
3. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями опорно-двигательных нарушений
4. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями интеллектуального развития
5. Проектирование *элементов* индивидуального образовательного маршрута для учащихся с нарушениями речевого развития

6. Портфолио «Технологии обучения с использованием специального материально-технического сопровождения (самостоятельный выбор контингента учащихся с ОВЗ)

Портфолио «Технология индивидуализированного обучения (самостоятельный выбор контингента учащихся с ОВЗ)

Панельная дискуссия *«Система профориентационной работы в образовательном учреждении».* Деятельность классного руководителя (воспитателя) в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников). Организация мониторинговых исследований. Создание условий для раскрытия ребенком творческого потенциала и его развития. Приобщение детей к основам исследовательской деятельности. Организация дифференцированного обучения в мягкой форме. Приобщение детей к систематическому участию в различных видах познавательной, игровой, общественно – полезной, трудовой деятельности. Организация встреч с представителями разных профессий.

*** Классный час** «Создание условий для формирования чувства ответственности через осознание « Я делаю свою жизнь сам». Проводится в форме интерактивного взаимодействия.

Практическое занятие

***Open space*:**Психолого-педагогические основы адресной профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением)

Этапы профессионального образования обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ. Профилактическая работа в образовательном учреждении по обеспечению безопасности детей. Основные закономерности возрастного развития (теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся),

стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни. Полоролевое воспитание. Виды одарённости: интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, лидерская, психомоторная, признаки проявления. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Девиантное поведение подростков: факторы риска, типология, признаки проявления, методы профилактики и коррекции. Психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к итоговой аттестации

*** Пресс-конференция «Формы и методы первичной профилактики».**

Для самостоятельной работы. Разработка макета- буклета по профилактике девиантного поведения

Контрольная работа:

1. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.
2. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.
3. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
4. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.
5. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.
6. Особенности профориентационной работы с подростками с ОВЗ и др.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

(16 ч., из них: лекции – 1 ч., практические занятия – 3 ч. стажировка – 12 ч.)

Тема 4.1. Стажировка по выбору слушателей (12 ч.)

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных организаций (базовых площадок), с целью ознакомления с развивающей образовательной средой инклюзивной общеобразовательной организации: состав, назначение, функционирование. Ознакомление с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), т.ч. для учащихся с ОВЗ: педагогические и компьютерные технологии, мульти медиа ресурсы, сервисами сети Интернет в образовательном пространстве в работе педагога с обучающимися с ОВЗ. Дистанционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Осуществляется на базе общеобразовательной организации, имеющий ППк и ПМПК. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности педагогов на ППк. Содержание стажировки определяется исходя из заявленных в программе компетенций. Она осуществляется в целях изучения передового опыта работы с детьми с ОВЗ, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей, предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

Темы стажировок: по выбору слушателей

1. «Технологии диагностики различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ на ПМПК».

2. «Технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей – инвалидов и детей с ОВЗ, рекомендуемых на ППк

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
ПК 2. Выявление в ходе наблюдения и диагностики профессиональных интересов и направленности обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение нформации о: - законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития. Знакомство с опытом оценивания и диагностики школьника по разным параметрам (личностных характеристик и возрастных особенностей ли Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей. Обмен инновационным опытом, решение профессиональных задач.	Мастер класс. Диагностика. Тестирование. Тренинг Выполнение кейс-заданий
ПК-3 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Посещение тренинговых занятий, практических занятий, мастер-классов и др. с последующим аспектным анализом. Проектирование образовательных программ, индивидуальных программ развития, индивидуально-ориентированных образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Проектирование своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ	Коучинг-обучение. Обучающий тренинг. Деловая игра в виде игрового моделирования. Панельная дискуссия. Практическое занятие. Мастер-класс
ПК-4 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить профориентационную работу с обучающимися, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знакомство слушателей с авторскими материалами учителей. Подготовка к участию в работе круглого стола. Проектирование индивидуальныех образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование собственных форм внеурочной, исследовательской деятельности. Разрабатывание для реализации индивидуальных образовательные маршрутов	Мастер-классы. Презентация авторских работ. Деловая игра. Презентация Круглый стол

Тема 4.2. Цифровые технологии в преподавании предмета

(4 ч., из них: лекция- 1ч. практические занятия- 3ч.)

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1b1BthmQKD9mGbg6pmdgRmYJNIHDZnzJh Ссылка на материалы к дистанционным модулям для руководителей и педагогов.

Цифровая образовательная среда - важнейший компонент современной системы образования. Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение. Федеральные документы: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проблема информационной безопасности образовательного учреждения. Методы обеспечения информационной безопасности учебного процесса. Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий. *Терминология, структура, функции и виды цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).* Актуальность использования цифровых образовательных ресурсов. Классификация ЦОР. Проектирование цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Региональные коллекции электронных образовательных ресурсов. *Информационная система "Цифровая школа". «Российская электронная школа». «Открытая школа», как дидактический и методический цифровой образовательный ресурс педагога.* Современная цифровая образовательная среда: проблемы и пути развития. Модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях. Возможные компоненты цифровой образовательной среды. Информационная инфраструктура: оснащение автоматизированного рабочего места участников образовательного процесса. Сетевое взаимодействие педагогов в цифровом образовательном пространстве. Педагогические семинары и конференции в интернете. Сетевые методи-

ческие объединения и профессиональные социальные сети: сетевой этикет. Примеры программных средств управления цифровой образовательной средой образовательной организации, представленные в коллекциях электронных образовательных ресурсов. *Цифровой образовательный портал «Российская электронная школа»:* полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, система интерактивных видеоуроков и упражнений по всем предметам школьного курса и по всем классам. *ИКТ – компетенции и цифровая грамотность.* Структура и функции образовательной ИКТ – компетентности. ИКТ – компетенции педагога: технология владения информационными технологиями и методика применения ИК-технологий в образовательном процессе. Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся. Структура и функции цифровой компетентности. Отличительные характеристики «Цифровой грамотности» от «ИКТ компетентности».

Практикум: **«Цифровые образовательные ресурсы: этапы и алгоритмы разработки собственных электронных образовательных ресурсов. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов»**

Использование цифровых инструментов для проектирования своей педагогической деятельности. Методика разработки цифровых образовательных ресурсов. Мультимедийные и интерактивные образовательные ресурсы. Современные компьютерные программы и мобильные приложения для разработки собственных цифровых ресурсов.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации и оценочные материалы

МОДУЛЬ 5.
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

(0,25 ч., из них: практические занятия – 0,25 ч.)

Форма итоговой аттестации: з*ащита проектов*

В процессе обучения осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация. Все формы контроля уровня освоения учебных материалов осуществляются путем выполнения заданий.

1. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль включает в себя тестирование и выполнение практических заданий. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки слушателей, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

2. Критерии и показатели, используемые в промежуточном и итоговом контроле.

Оценка «зачтено» выставляется, если все задания выполнены, ответы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение применять полученные навыки в профессиональной деятельности, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Промежуточный контроль

Модуль №1: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к ***модулю «Современные нормативно-правовые основы образования» (собеседование)***

Темы для собеседования

1. Функции государства в развитии школьного образования, т.ч. инклюзивного.

2.Проблемы перехода на ФГОС ОО в основной школе.

3. ФГОС ООО как система требований к профессиональной компетентности учителя.

4.Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы

6.Приоритетные национальные проекты "Здоровье" и "Образование".

7. Программы в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

8. Саламанская декларация (1994) о политике, принципах и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.

9.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».

10.Международные правовые акты.

11. Профстандарт «Педагог» – новый шаг к качества образования.

12. Профессиональная компетентность учителя как одно из условий выполнения Профстандарта.

13. Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог"

Критерии оценивания собеседования:

5 баллов

- глубокое и полное усвоение программного материала;

- полные последовательные логически излагаемые ответы, умение слушать и принимать противоположную точку зрения;

- умение отстаивать свою точку зрения и приводить аргументы в ее защиты.

4 балла

- знание программного материала с несущественными неточностями;

-недостаточно полные, последовательные излагаемые ответы;

- недостаточно весомые аргументы в пользу личной точки зрения.

3 балла

- слабое усвоение основного материал;

- при ответе допускаются существенные неточности;

-при ответе недостаточно правильные формулировки;

- затруднения при устном изложении материала.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал 5-4 балла.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 3 и менее балла.

Модуль №2: ***Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации*** к модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»- презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы на ППк с учащимися с ОВЗ».

Критерии оценивания мультимедийной презентации:

№	Критерии оценки	Баллы
1.	**Оформление**	
	Общий дизайн слайдов	**1-3**
	Соответствие использованных рисунков и таблиц теме презентации, уместность их использования.	1-3
	Последовательность изложения материала на слайдах	**1-3**
	Объем представленных слайдов (их достаточность для предостав-	1-3

	ления общей информации по ходу проекта)	
	Наличие библиографических данных	**1-3**
	Использование дополнительных эффектов (звук, графика)	1-3
2.	**Содержание**	
	Соответствие темы презентации	**1-3**
	Соответствие темы презентации целям, сформулированным слушателем	1-3
	Наличие четкого плана работы	**1-3**
	Отбор необходимой информации	1-3
	Объем используемой информации	**1-3**
	Четкое изложение материала (грамотность и точность предоставленной информации)	1-3
	Значение данной информации для общего понимания всей темы материала	**1-3**
	Количество и качество новой информации, использованной при самостоятельной работе	1-3
3.	**Выступление слушателя**	
	Четкая грамотная речь выступающего	**1-3**
	Использование в речи необходимых терминов и понятий, их достаточность и точность.	1-3
	Четкий регламент выступления	1-3

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 28 и более баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель набирает 27 и менее баллов.

Форма итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты итоговых проектных работ. Проводится по завершении курса обучения в формате публичного выступления-представления.

Слушателям предоставляется право выбора темы проектной работы из примерного перечня тем, который содержится в дополнительной профессиональной программе. Выбор осуществляется, исходя из профессиональных потребностей и интересов слушателя, возможности получения фактических данных, а также наличия научной литературы и иных источников информации.

Темы проектных работ могут быть перефразированы, уточнены или расширены по желанию слушателей, но они не должны отходить от темы повышения квалификации.

Проектная работа выполняется слушателем индивидуально или проектной командой (не более 3 человек).

Алгоритм выполнения проектных работ

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и, как правило, состоит в коротком докладе (7–10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта. Во время защиты проектных работ ведётся протокол, который ПО окончании процедуры защиты подписывают все члены комиссии.

Рекомендуемая тематика проектов:

1. Проект программы коррекционной работы обучающегося по АООП НОО (нозология по выбору слушателя).

2.Взаимодействие специалистов с семьей ребенка, обучающегося инклюзивно.

3. Специфические трудности обучения и общения (по одной из групп обучающихся с ОВЗ).

4. Технологии психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования…

На выбор

(с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра).

5. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении по результатам ППк.

7. Методическое сопровождение педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.

8. Коррекционно-развивающие методы работы с обучающимися ОВЗ (на основе рекомендаций ПМПК.

Требования по выполнению проектов:

Проектная работа представляет самостоятельное, завершенное исследование по избранной теме проекта. Структура проект включает: введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), заключение , список литературы, приложения. Объем работы до 30страниц (14 шрифт, через полтора интервала).

Во введение указывается актуальность проекта, объект, предмет исследования, цель, задачи, практическая значимость проекта.

Проект предназначен:

- для систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине "Профориентация обучающихся в общеобразовательном учреждении: запросы современности»

- для углубления теоретических знаний по отдельным темам дисциплины;

- для формирования навыков применения теоретических знаний при решении конкретных профессиональных проблем;

- для развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

В проекте слушатель должен продемонстрировать:

- достаточный объем теоретических знаний по определенной теме,

- умение работать с научной, учебной и справочной литературой,

- владение навыками исследовательской работы,

- умение обобщать и систематизировать изученный материал по избранной теме,

- умение логично и грамотно излагать материал.

Написание проекта осуществляется под руководством преподавателя кафедры. Руководитель выполняет функцию консультанта. Консультации с руководителем важны на всех этапах выполнения работы: при формулировке темы, определении структуры, написании текста проекта.

Проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования и его результаты.

Работа над проектом должна начинаться с изучения основной литературы по выбранной теме, с выделения главных вопросов исследуемой проблемы. При выполнении проекта должны быть соблюдены следующие основные требования: обоснование проектных мероприятий результатами анализа деятельности объекта исследования;

- соответствие предлагаемых проектных мероприятий целям и перспективным тенденциям развития образования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективному освоению программы призвана способствовать система организационно-педагогических условий ее реализации:

- организация обучения как системного, целостного педагогического процесса;

- проектирование содержание учебного материала на основе компетентностного подхода;

- использование оценочных материалов развивающего типа;

- ориентация обучающихся в ходе обучения на взаимосвязанную профилактическую, методическую и исследовательскую деятельность, на расширение и совершенствование опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- обеспечение обучающихся инструментарием психопрофилактики и психокоррекции аутоагрессивного поведения учащихся, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательной организации;

- предъявление высокопрофессиональных требований к кадровому ресурсу реализации программы.

Программа предусматривает проведение занятий в формате интерактивных лекций, практикумов, методических семинаров и тренингов. В процессе обучения предполагается использование возможностей мультимедийного сопровождения учебных и практических занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Грибова, О. Е. Специфика логопедического обследования в условиях ПМПК. Логопедическое заключение и определение организационной формы обучения. – URL: https://pmpkrf.ru (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Днепровская, А. В. Обследование слепых детей на ПМПК // [Материалы межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медикопедагогических комиссий (30 ноября 2020 года)]. – URL: https://pmpkrf.ru/sostoyalsya-pyatyjmezhregionalnyj-onlajn-seminar-v-distantsionnom-formate-dlya-rukovoditelej-i-spetsialistov-pmpk/ (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

3. Инденбаум, Е. Л. Психолого-педагогическое обследование ребенка на ПМПК. Формирование заключений и выводов по результатам обследования. – URL: https://pmpkrf.ru (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

4. Комова, Н. С. Обследование слабовидящих детей на ПМПК. Материалы межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медикопедагогических комиссий (30 ноября 2020 года). – URL: https://pmpkrf.ru/sostoyalsya-pyatyjmezhregionalnyj-onlajn-seminar-v-distantsionnom-formate-dlya-rukovoditelej-i-spetsialistov-pmpk/ (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

5. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общ. ред. Н. Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с. – Текст : непосредственный.

6. Королева, И. Дети с нарушением слуха: книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. – М.: Каро. – URL: http://sensint.ru/sites/default/files/deti_s_narusheniyami_sluha._kniga_dlya_roditeley_i_pedagogov.pdf (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК : методические рекомендации / под общ. ред. И. А. Журавлевой, авт. - сост.: В. С. Городицкая [и др.] ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 61 с.