МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методическое пособие

КАЗАНЬ
2022

ББК 74.5
С 56

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук; Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, канд.хим.наук

Авторы-составители:
Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»;
Веприкова Елена Николаевна, научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Рецензенты:
Галяутдинова Люция Рахимзяновна, заместитель директора ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;
Русскова Ольга Борисовна, заместитель директора ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», канд. пед. наук.

Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций: методическое пособие/ авт.-сост.: Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 71 с.

В методическом пособии рассмотрены особенности реализации среднего общего образования в условиях профессиональной образовательной организации, проанализированы этапы проектирования и реализации профессионально ориентированного обучения дисциплинам общеобразовательного цикла.

Предназначено для педагогических работников и методистов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 8

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ 19

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....45

ПРИЛОЖЕНИЕ.....53

ЛИТЕРАТУРА.....51

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из главных проблем образовательной практики в системе среднего профессионального образования является неудовлетворительное качество общеобразовательной подготовки, низкая активность и слабая учебная мотивация студентов-первокурсников. У большинства из них невысокий уровень сформированности учебных умений, отсутствуют навыки организации самостоятельной работы, слабо развита коммуникативная культура [4].

По многим экспертным оценкам, возраст зрелости молодых людей переместился с 18 лет к 21 году. А по некоторым данным, это уже возраст 24–25 лет [2]. Данная тенденция весьма тревожна, «взрослеющий инфантилизм» замедляет процессы пополнения экономики молодыми кадрами, вынуждает продлевать сроки обучения. Во многих экономически развитых странах эти явления воспринимаются как риски, в том числе и как риск удорожания образования, но сроки обучения не снижают, а напротив, увеличивают. При этом изыскиваются любые возможности соединить образование молодых людей с производительным трудом, началом трудовой карьеры на предприятии, погружением человека в реальную экономическую жизнь. В системе российского профессионального образования модернизацию подготовки квалифицированных кадров связывают с интенсификацией их подготовки при уменьшении сроков обучения [2].

Решение проблемы повышения мотивации обучения в системе профессионального образования видится в профессионально ориентированной организации общеобразовательной подготовки. По мнению ряда исследователей [11, 12], основные вопросы, которые интересуют студентов с первого дня обучения в профессиональной образовательной организации, сводятся к актуальности выбранной профессии или специальности, тонкостям и специфике будущей профессиональной деятельности, процессу обучения данной специальности или профессии, приобретению необходимых практических навыков.

Дисциплины общеобразовательного цикла, при изучении которых обучающиеся не видят реального, конкретного применения в будущей профессиональной деятельности, не вызывают у них познавательного интереса. Потребность в новых знаниях возникает у обучающихся только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности, она отражает их умение находить ответы на профессионально и жизненно важные вопросы, на все, что интересно и находит практическое применение. Дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла. В сознании студентов первого курса возникают представления о параллельности областей общеобразовательных и профессиональных дисциплин и, как следствие этого, — низкая успеваемость по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Обучение будет успешным тогда, когда каждая предметная область воспринимается обучающимся как необходимый элемент его профессионального становления. Формирование профессиональной направленности должно идти средствами всех изучаемых предметов.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача проектирования и реализации процесса профессионально ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам в рамках реализации соответствующих образовательных программ среднего профессионального образования.

Под профессионально ориентированным обучением дисциплинам общеобразовательного цикла понимается определенная концепция организации образовательного процесса, при которой в качестве интегрированной цели обучения выступают личностные, метапредметные, предметные результаты, общие и профессиональные компетенции, результаты воспитания, а в качестве основного средства ее достижения — профильное построение содержания общеобразовательной подготовки.

Цель данного методического пособия — выявление направлений совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан в контексте современной концепции развития системы среднего профессионального образования.

В первом разделе пособия проанализированы особенности реализации среднего общего образования в условиях профессиональной образовательной организации. Во втором разделе рассмотрены ориентировочные этапы проектирования профессионально ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам при освоении профессии или специальности среднего профессионального образования. Заключительный раздел посвящен проблеме разработки в профессиональных образовательных организациях учебно-методических комплексов для повышения качества преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

При разработке пособия использованы методические материалы преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан: **Кадыровой Р.Г.** (ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»); **Муртазиной Е.В.** (ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»).

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» получение среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы СПО. Важнейшей задачей профессиональных образовательных организаций является разработка интегрированных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемых на базе основного общего образования, в соответствии с требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Прослеживаются принципиальные отличия в требованиях ФГОС к структуре основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования. Так, структура образовательной программы среднего общего образования представлена следующими компонентами: целевой раздел, раскрывающий планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; содержательный раздел, включающий образовательные

программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; организационный раздел, основными компонентами которого являются учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности.

Требования к структуре образовательных программ среднего профессионального образования определяются видом профессиональной программы (ППКРС, ППССЗ), отраслевой направленностью, общим сроком обучения и сводятся к определению содержательных этапов профессиональной подготовки — учебных циклов и разделов (дисциплин, междисциплинарных курсов, практики, внеаудиторной самостоятельной работы, промежуточной и государственной итоговой аттестации).

Перечень структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования формируется профессиональной образовательной организацией самостоятельно и закрепляется в соответствующем локальном акте. Как правило, образовательная программа среднего профессионального образования представлена следующими структурными элементами:

1. Основная образовательная программа (аннотация), включающая нормативные правовые основы разработки образовательной программы СПО; характеристику профессиональной деятельности выпускников; требования к структуре, трудоемкости и результатам освоения образовательной программы; требования к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов и др.

2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

– Учебный план и календарный учебный график.

– Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственных практик.

– Рабочая программа воспитания и календарный

график воспитательной работы.

– План внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности.

– Фонд оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин, для оценки компетенций, результатов воспитания.

– Программа государственной итоговой аттестации.

3. Учебно-методические комплексы для повышения качества освоения дисциплин, профессиональных модулей (в том числе практики), проведения государственной итоговой аттестации.

Необходимо отметить, что специфика организации обучения в профессиональных образовательных организациях заключается в сочетании организационных форм, применяемых как в общеобразовательной, так и в высшей школе. Ведущей формой образовательного процесса служит урок, в том числе урок-лекция, урок-семинар, урок учебной практики и т.п. К внеурочной форме обучения можно отнести учебное проектирование (в том числе дипломное), производственную практику на рабочих местах отраслевых предприятий и организаций, внеаудиторную самостоятельную работу, групповые или индивидуальные консультации, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Кроме того, общеобразовательная подготовка в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования реализуется не только через урочную, но и внеурочную деятельность, которая организуется в таких формах, как студии, клубы и секции вариативной направленности, сетевые сообщества, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования и т.д.

Следовательно, внеурочная деятельность в системе среднего профессионального образования — это деятельность обучающихся под руководством педагогов, которая может быть как учебной, так и внеучебной.

Причем учебная внеурочная деятельность регламентируется учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования с точки зрения как образовательной нагрузки, так и последовательности ее реализации, форм промежуточной аттестации. Разрабатываются соответствующие рабочие программы в установленном в профессиональной образовательной организации порядке.

План и программы курсов внеурочной (внеучебной) деятельности включаются в качестве структурных элементов образовательной программы СПО на базе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Но внеурочная деятельность является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных кадров в системе среднего профессионального образования, следовательно, план внеурочной деятельности должен охватывать весь период обучения.

Рабочая программа воспитания как составная часть образовательной программы СПО разрабатывается с целью установления целей и результатов воспитания, а также способов их достижения и форм аттестации. Причем результаты воспитания, с учетом примерной программы [7], представляются в формате личностных результатов (ЛР), которые условно подразделяются на:

– инвариантные ЛР, сформулированные на основе определения категории «Воспитание» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;

– вариативные ЛР, определяемые образовательной организацией с учетом специфики будущей профессии или специальности СПО.

Очевидно, что формирование установленных в рабочей программе воспитания образовательных результатов

осуществляется при освоении обучающимися соответствующей образовательной программы СПО в процессе:

– учебной деятельности (учебные занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, внеаудиторная самостоятельная работа и т.д.),

– внеучебной деятельности (курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; реализация студенческих проектов и мероприятий по направлениям воспитательной работы; деятельность органов студенческого самоуправления, общественных организаций и молодежных движений и т.п.).

Таким образом, деятельность обучающихся при освоении образовательных программ СПО определяется:

– учебным планом — регламентирует учебную деятельность обучающихся (урочная и внеурочная) с точки зрения как образовательной нагрузки, так и последовательности ее реализации, форм промежуточной аттестации;

– планом внеурочной деятельности — регламентирует деятельность обучающихся по всем видам внеурочной деятельности (дисциплинарной направленности и по направлениям воспитательной работы) с точки зрения образовательной нагрузки обучающихся.

Обязательным разделом учебного плана образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования является учебный цикл, содержащий общеобразовательные дисциплины и часы на их изучение с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО в конкретной профессиональной образовательной организации. При проектировании общеобразовательной подготовки руководствуются следующими нормативными документами и рекомендациями:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;

– ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО, направленные письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

– Инструктивно-методическое письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО;

– Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования, направленные письмом Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401.

Профессиональные образовательные организации самостоятельно определяют профиль профессионального образования в соответствии со спецификой образовательной программы СПО, руководствуясь Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199, примерным распределением профессий и специальностей СПО по профилям профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401). Учет профиля образовательной программы СПО при реализации общеобразовательной подготовки в соответствии с указанными нормативными документами осуществляется в основном выполнением рекомендаций по выбору перечня дисциплин и количеству отводимой на их изучение учебной нагрузки.

Образовательная организация обеспечивает с учетом получаемой профессии или специальности реализацию одного или нескольких профилей:

– естественно-научного (ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»),

– гуманитарного (ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки»),

– социально-экономического (ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на

углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»),

– технологического (ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»).

Учебное время, отведенное на общеобразовательную подготовку, профессиональные образовательные организации распределяют на учебные дисциплины общеобразовательного цикла — общие и по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные, предлагаемые профессиональной образовательной организацией.

Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 утверждена Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Она включает базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления, механизмы с целью совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО.

Цель Концепции — повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений развития системы СПО и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих указанные программы.

В Концепции рассматриваются:

– основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;

– основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин и механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Прогнозы, тенденции и предложения по сокращению сроков среднего профессионального образования требуют внедрения весьма продуктивных средств интенсификации образовательного процесса. Такое сокращение сроков возможно при условии повышения качества общеобразовательной подготовки в системе профессионального образования за счет:

– повышения общеобразовательного уровня абитуриентов колледжей;

– интенсификации образовательного процесса на уровне его организации, а также оптимизации содержания, средств и методов преподавания и оценки [2].

Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году опубликованы методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности [6].

Методики разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательных дисциплин, и ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к формированию общих и

профессиональных компетенций обучающихся. Методики адресованы преподавателям общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования, методистам и администрации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, региональным органам исполнительной власти в сфере образования.

Стратегической целью разработанных методик является повышение качества образования в системе среднего профессионального образования и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности.

Методики направлены на решение следующих задач:

– результативное освоение основной образовательной программы СПО на разных уровнях (базовом и углубленном);

– обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;

– синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;

– проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО;

– выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

Методики включают основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего

профессионального образования: интенсивную подготовку; профессиональную направленность общеобразовательной подготовки; практическую подготовку, включение прикладных модулей; применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Анализ педагогической литературы по проблеме педагогического проектирования [5, 9] позволяет выявить его основные признаки, характерные для процессов проектирования в классических науках:

– они базируются на некоторой инновации, позволяющей решить актуальные проблемы;

– объектами проектирования в том и ином случае являются системы, и сам процесс проектирования носит системный характер;

– в процессе классического и педагогического проектирования моделируется некоторый объект действительности.

Проектирование общеобразовательной подготовки на уровне образовательной организации рассматривается с точки зрения целостной педагогической системы, неотъемлемыми компонентами которой являются:

1) цели обучения и воспитания (общие и частные цели образуют «древо целей»);

2) субъекты обучения и воспитания (педагоги, обучающиеся);

3) осваиваемый опыт, т.е. содержание образования;

4) средства педагогической коммуникации (все многообразие методов, организационных форм, материально-технических средств обучения и воспитания).

На основании выявленных инвариантных составляющих процесса педагогического проектирования сформулированы следующие ориентировочные этапы проектирования профессионально ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам:

1. Подготовительный этап (выбор темы педагогического проектирования).

1.1. Определение условий профессиональной подготовки (анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов).

1.2. Изучение профессиональной деятельности будущих специалистов, на основе анализа профессиональных стандартов (квалификационных характеристик на рабочих и специалистов среднего звена).

2. Этап проектирования образовательного процесса.

2.1. Формулировка целей (результатов обучения, воспитания), ориентация на уровень усвоения.

2.2. Разработка критериев оценок, системы контроля качества усвоения (педагогических технологий управления).

2.3. Отбор и структурирование содержания учебного материала.

2.4. Выбор вариантов мотивационных и деятельностных педагогических технологий (методов, форм и средств обучения, воспитания).

2.5. Проектирование деятельностных технологий для конкретного содержания учебного материала.

3. Этап разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

3.1. Разработка рабочих программы общеобразовательной подготовки (учебных планов, рабочих программ дисциплин, внеурочной деятельности и т.д.)

3.2. Разработка тематических и поурочных технологических карт.

3.3. Разработка средств обучения (учебных, методических пособий, дидактического материала, оценочных средств и т.д.).

3.3. Разработка программы диагностики образовательного процесса.

4. Этап реализации и экспертной оценки образовательного процесса.

4.1. Реализация педагогического процесса в соответствии с разработанным проектом.

4.2. Организация мониторинга учебно-воспитательного процесса в соответствии с выбранными критериями.

4.3. Анализ и оценка результатов.

4.4. Коррекция образовательного процесса.

Системообразующим для педагогических систем, как правило, является целевой компонент, который отражает назначение данного педагогического объекта или определяет формируемые качества личности обучающихся.

Постановка образовательных целей освоения общеобразовательных дисциплин

Методологической основой ФГОС среднего общего образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и направлен на формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

В соответствии с ФГОС СПО содержание профессионального образования представляется в модульно-компетентностном формате. Модульно-компетентностное профессиональное образование представляет собой систему организации учебного процесса, в которой целью обучения является совокупность компетенций

обучающихся, определяемых совместно с работодателями как основными «заказчиками» кадров, а средством ее достижения — модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

Таким образом, вектор деятельностного подхода направлен к технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован прежде всего на достижение определенных результатов, приобретение общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.

Компетентностный подход не противостоит деятельностному, а взаимосвязан с ним [13]. Овладение компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

При определении целей общеобразовательной подготовки на этапе проектирования образовательного процесса необходимо не только проанализировать примерные программы соответствующих общеобразовательных дисциплин, но и провести сравнительный анализ требований к результатам обучения конкретным дисциплинам и к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в целом. При организации такой работы, во избежание дублирования в постановке образовательных целей, целесообразно также провести соотнесение результатов обучения и воспитания.

Сравнительный анализ требований к результатам обучения (на примере дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности») и требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в целом показывает, что

в качестве интегрированной цели обучения общеобразовательной дисциплине выступают личностные, метапредметные, предметные результаты, а также элементы общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.

Цели и задачи *учебной дисциплины — требования к результатам* освоения *дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы «Аппаратчик-оператор».*

Освоение учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих ***результатов:***

Личностные: *готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.*

Метапредметные: *овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий*

чрезвычайных ситуаций; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Предметные: *сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы (законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских зна-*

ний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях — травмах, отравлениях и различных видах поражений, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).

Результаты *освоения дисциплины «Основы безопасности* жизнедеятельности» ***направлены на формирование:***

Общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций — *ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ПК 2.5. Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.*

Результатов воспитания — *ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,*

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих; ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности; ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Профильное построение содержания общеобразовательной подготовки

Важнейшим компонентом процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена является содержание обучения. Сложность проблемы обусловлена многочисленностью и своеобразием факторов, влияющих на критерии его отбора и классификации. С.Я. Батышевым сформулированы основные принципы разработки содержания профессионального обучения [10]:

1. **Отражение проблемного построения знаний на базе прогнозирования развития профессионально-квалификационной структуры рабочих кадров и специалистов среднего звена.** Прогностический характер содержания обучения предполагает отражение в учебном материале тенденций развития производства, конкретной отрасли народного хозяйства с учетом достижений науки и техники. Предусматривается прогноз развития всех компонентов труда: новых материалов, оборудования, технологий, способов организации труда.
2. **Отражение в программах современных достижений науки, техники и передовой технологии в соответствующей отрасли производства.** В содержание предмета обучения входит только то, что сформировано наукой и принято практикой.
3. **Отражение политехнического принципа.** Политехническое образование, направленное на изучение основ техники и технологии, имеет своим предметом формирование качеств личности в области трудовой преобразовательной деятельности и осуществляется двояко: в особом учебном политехническом кругозоре (как правило, через обучение общетехническим дисциплинам) и имплицитно в качестве сквозной линии всех других учебных курсов.

4. **Отражение взаимосвязи общего и профессионально-технического образования.** Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки — это комплекс связей, включающий в себя связи: между учебными циклами в общей структуре учебного плана; между учебными предметами разных циклов; между учебными предметами одного цикла; между предметами подциклов; между разделами и темами различных предметов; между знаниями, умениями и навыками, составляющими содержание учебных дисциплин; между идеями, понятиями, законами, теориями и фактами разных учебных предметов; между видами деятельности (учебная, лабораторно-практическая, общественно-полезная, производственная, общественно-организаторская). Каждая более низкая в этой лестнице связь является частной по отношению к вышестоящей. Особое положение занимает последний уровень (между видами деятельности), который является интегративным для всех предыдущих.
5. **Определение основных идей учебных дисциплин применительно к изучаемым профессиям.** В общеобразовательных, общепрофессиональных предметах и междисциплинарных курсах, а также в производственном обучении необходимо выделить из общей совокупности знаний наиболее специфические для каждого предмета и сопоставить их с теми, которые изучаются в других предметах.
6. **Ориентация на дальнейший рост производственной квалификации рабочего (специалиста) — выпускника профессиональной образовательной организации.** Необходимо предусматривать, чтобы объем теоретических знаний в программах специальных и общетехнических предметов соответствовал повышенному уровню квалификации. При таком подходе к разработке программ создается запас знаний по профессионально-технической подготовке как условие

быстрой адаптации выпускников к изменяющимся условиям производства.

7. **Отражение требований образовательных стандартов.** Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования представляют собой комплекс нормативных, организационных и методических документов, создающих основу для обеспечения требуемого качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.
8. **Отражение развития технического мышления и вопросов воспитания.** В учебных программах должна быть показана целесообразность выполнения обучающимися конкретных заданий по вопросам разработки технологических процессов, совмещения производственных операций, экономического воспитания, по применению усовершенствованного инструмента и приспособлений и т.д.

Необходимо отметить, что образовательные программы перестают быть простым перечнем учебных элементов, которые необходимо усвоить. Программы учебных дисциплин при реализации модульно-компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования — это документы, определяющие результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины. Программа должна стать своего рода алгоритмом действий для достижения результатов обучения.

Известно, что четкие системы целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) получили название педагогических таксономий. Понятие «таксономия» обозначает такую классификацию и систематизацию объектов, которая построена на основе их естественной взаимосвязи и

использует для описания объектов категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности (т.е. иерархии). Известная в России система четырехуровневой модели усвоения предложена В.П. Беспалько в конце прошлого века [1]. Автором одной из первых схем педагогических целей был американский ученый Б. Блум. В 1956 году им была выпущена в свет первая часть «Таксономии», которая описывает цели познавательной (когнитивной) области [3].

В разъяснениях по формированию примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе ФГОС СПО, разработанных Федеральным институтом развития образования, предложена своя система оценки уровня освоения (усвоения) учебного материала. В табл. 1 проведен сравнительный анализ упомянутых систем оценки уровня освоения (усвоения) дидактических единиц содержания обучения.

Таблица 1

Сравнительный анализ систем оценки уровня освоения (усвоения)

Характеристика уровней усвоения Б. Блума	**Характеристика уровней усвоения В.П. Беспалько**	**Характеристика уровней усвоения программ дисциплин (ФИРО)**
Знание	Уровень знакомства (деятельность по узнаванию)	Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов и свойств)
Понимание	Алгоритмический уровень (решение типовых задач)	Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
Применение	Эвристический уровень (выбор действия)	Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
Анализ	Творческий уровень (поиск решения)	
Синтез		
Оценка		

Теория и практика профессионального образования показывает, что компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательный процесс должен выстраиваться так, чтобы обучающиеся оказывались в условиях, способствующих их становлению. Для этого требуется создание определенных ситуаций, выбор соответствующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания (технологий обучения).

По мнению А.М. Новикова, компетентностный подход в образовании останется «красивым разговором» до тех пор, пока вся учебно-программная документация общеобразовательной и профессиональной школы не будет коренным образом перестроена в логике оптимального сочетания учебных задач трех уровней: операционных, тактических, стратегических [7]. При компетентностном подходе «знания» и «умения» переходят из ранга стратегических понятий в ранг тактических. Прежнее четкое разграничение на содержательную сторону образования (выраженное в понятиях «знать» и «уметь») и процессуальную сторону учебного процесса по «реализации содержания» (формы, методы, средства обучения и т.д.) теряет смысл. В структуру содержания попадает и учебная деятельность — последняя также становится содержательной основой образования как то, чем должен овладеть обучающийся. В организации учебного процесса определяются три параллельные, в значительной степени независимые друг от друга линии:

1. Первая — это решение традиционных учебных задач (операционных) как мини-проектов образовательной деятельности — это остается необходимым звеном учебного процесса, соответствующим ситуативной активности.

2. Вторая — это решение учебных задач второго уровня (тактических), соответствующих надситуативной активности — более крупных учебных проектов, где обучающиеся уже могли бы сами ставить цели своей деятельности, где могли бы активно применять свои знания по различным дисциплинам в практике, где могли бы общаться друг с другом и т.д. Учебный процесс будет в этом случае усилен ценностно-ориентировочными, преобразовательными, коммуникативными, эстетическими компонентами, в том числе за счет включения в него подготовки устных и письменных докладов и сообщений обучающихся; введения лабораторно-исследовательских практикумов вместо наборов примитивных лабораторных работ по готовым образцам; применения деловых игр, игрового моделирования и других игровых форм учебных занятий, выполнения междисциплинарных исследовательских работ и т.д.
3. Третья — это решение учебных задач третьего, творческого уровня, соответствующего творческой активности личности (стратегических учебных задач), — учебных проектов. Такие проекты, скорее всего, могут быть реализованы в практическом обучении и учебном проектировании (которые в принципе должны были бы составлять нечто единое целое — ведь проектировать что-то, не реализуя проектируемое, бессмысленно). Для этого обучающиеся должны быть включены в проекты, выбираемые ими самостоятельно (лучше) или предлагаемые педагогами.

В зависимости от принятой модели организации обучения дисциплине разрабатывается и система оценки образовательных результатов.

Оценка образовательных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной подготовки должна включать описание организации, форм представления и учета результатов текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствующем разделе рабочей программы дисциплины целесообразно указать формы и методы оценки по каждому образовательному результату. В табл. 2 представлен пример планирования форм и методов оценки установленных образовательных результатов для дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Оценка целенаправленно организованной учебной деятельности при освоении соответствующей дисциплины (раздела образовательной программы СПО) рассматривается как поэтапная оценка общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания.

Таблица 2

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:**		**Формы и методы контроля и оценки**
	компетенций (ОК)	**результатов воспитания (ЛР)**	
Личностные:			
Проявлять готовность к служению Отечеству, его защите.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Оценка знания текста гимна Российской Федерации и Военной присяги. Оценка участия в Дне призывника. Реферат по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность». Оценка выполнения практических работ: – Строевые приемы и движение без оружия; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра. – Сборка и разборка макета автомата Калашникова.

			– Огневая подготовка: выполнение упражнения стрельбы в тире. Оценка портфолио (посещение студентами музеев истории и боевой славы). Оценка эссе по темам «Воинская обязанность граждан Российской Федерации», «Воинская служба граждан».
Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.). Ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка портфолио (участие в Дне здоровья, военно-спортивной игре «А ну-ка, парни!», в Пятидневных учебных сборах, в субботниках). Оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни — основа высокой работоспособности и здоровья человека». Анкетирование.

Уметь действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий». Самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации (Практическое занятие: Действия обучающихся при эвакуации).
Метапредметные:			
Формулировать личные понятия о безопасности. Уметь самостоятельно находить, анализировать и перерабатывать информацию в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых инфор-	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач про-	ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему «Моя безопасность». Оценка за оформление и защиту реферата по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения». Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения

мационных технологий. Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.	фессиональной деятельности.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».
Выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, уметь слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации по-	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	Оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов, по темам «Здоровый образ жизни — основа высокой работоспособности и здоровья человека»; «Почему лицам мужского пола обязательно необходимо встать на воинский учет»; «Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации»; «Воинская служба в рядах Вооруженных сил Российской Федерации — долг граждан страны». Оценка выполнения практических работ: – Действия обучающихся при эвакуации.

следствий чрезвычайных ситуаций.			– Подбор противогаза по размеру, надевание и снимание противогаза по команде «Газы», «Отбой». – Санитарная обработка, обеззараживание одежды, обуви и средств защиты.
Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности: - соблюдает правила охраны труда и техники безопасности при	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Нахождение и составление алгоритмов действий при чрезвычайной ситуации. Решение ситуационных задач, связанных с будущей профессией по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий».

	выполнении практических и производственных работ.		
Предметные:			
Иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Знать основы государственной системы, российского законодательства, нап-равленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Оценка конспекта по теме «Основные задачи Гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени». Оценка за мультимедийную презентацию на тему «Экологическая безопасность — важный аспект жизнедеятельности человека». Решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий». Контрольная работа по разделу «Государственная система обеспечения безопасности населения».

Иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка участия в диспуте «Глобальные проблемы человечества».
Знать основы обороны государства и воинской службы: – законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; – прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР.3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы «Первичная постановка на воинский учет», «Воинская обязанность», «Общевоинские уставы», «Быт и порядок несения воинской службы». Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность». Оценка выполнения практических работ: – Строевые приемы и движение без оружия; порядок выполнения воинского при-

тактической подготовки. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.			ветствия, проведения строевого смотра. – Сборка и разборка макета автомата Калашникова. – Огневая подготовка: выполнение упражнения стрельбы в тире. Реферат по разделу «Основы обороны государства и воинская обязанность».
Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Оценка выполнения практических работ: – Санитарная обработка, обеззараживание одежды, обуви и средств защиты. – Оказание первой доврачебной помощи: наложение повязок, шин и жгутов. – Оказание первой доврачебной помощи: проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Общая схема организации оценки результатов освоения общеобразовательных дисциплин представлена на рис. 1. Для разработки критериально-ориентированных оценочных средств необходимо определить цели контроля и выбрать соответствующие виды, формы и методы контроля.



Рисунок 1. Определение цели контроля и типа контрольно-оценочных материалов

Для стандартизации оценочных процедур утверждается единый макет оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин. Устанавливаются показатели качества оценочных средств, например:

– определена структура оценочных средств;

– результаты освоения дисциплины определены в соответствии с рабочей программой в полном объеме;

– по всем образовательным результатам указаны формы и методы контроля;

– выбранные формы и методы контроля проверяют сформированность заданных образовательных результатов;

– содержание оценочных средств структурировано по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация по дисциплине);

– по каждому заданному образовательному результату разработаны соответствующие оценочные задания;

– оценочные задания реально измеряют то качество, для измерения которого они предлагаются;

– постановка заданий осуществлена четко и ясно в объеме освоенных знаний и умений, элементов компетенций (другое) в пределах данной дисциплины;

– разработаны критерии оценки образовательных результатов по каждому виду контрольно-оценочных материалов, в том числе с использованием квалиметрического подхода[1];

– приводятся четкие рекомендации по интерпретации квалиметрической оценки результатов выполнения заданий (при наличии).

Компетентностный подход в образовании подразумевает разработку критериев оценки, которые должны быть доведены до обучающихся в самом начале обучения. Критерии оценки результата — правила определения

[1] Квалиметрический подход к оценке предполагает разработку количественных оценок качества любых объектов образовательного процесса.

численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

По мнению В.П. Беспалько, главной проблемой обеспечения объективности контроля и оценки достижения запланированных результатов является диагностичное определение образовательных целей и разработка материалов для объективного контроля за качеством обучения, развития и воспитания [1]. По каждому из описанных уровней усвоения опыта (табл. 6) для выявления степени его усвоения должен быть разработан соответствующий тест (проба). Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону определяется число существенных операций (р), ведущих к решению задания теста. Сравнение ответа обучающегося с эталоном по числу правильно выполненных операций (а) теста из всех необходимых (р) дает возможность определять коэффициент усвоения (К). Таким образом, К=а/р. Определение коэффициента усвоения (К) является операцией определения качества усвоения.

Коэффициент усвоения поддается нормированию ($0 \le К \le 1$) и на этой основе сопоставляется с выбранной шкалой оценки (например, пятибалльной). Значение $К \ge 0,7$ рассматривается как индикатор завершенности процесса обучения по проектируемому уровню усвоения.

В Приложении приведен пример разработки критериев оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» при использовании различных методов контроля.

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Совершенствование процесса обучения и воспитания в значительной степени зависит от обеспечения его учебной документацией, методической литературой, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т.д., то есть от комплексного учебно-методического обеспечения.

Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса условно можно разделить на несколько компонентов в зависимости от функционального назначения. В табл. 3 представлен перечень учебно-методических комплексов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования с указанием цели разработки и использования в учебном процессе.

Таблица 3

Перечень учебно-методических комплексов по профессиям и специальностям СПО

Вид учебно-методических комплексов	**Цель разработки и использования в учебном процессе**
Учебно-методический комплекс по профессии / специальности СПО	– совершенствование организации образовательного процесса в образовательной организации;

	– подготовка к процедурам государственной регламентации образовательной деятельности
Учебно-методический комплекс по дисциплине	совершенствование обучения дисциплине
Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю	совершенствование обучения междисциплинарным курсам, проведения учебной и производственной практик

Структурой комплексного учебно-методического обеспечения профессии или специальности СПО в конечном счете определяется качество основных профессиональных образовательных программ. Рассмотрим примерную структуру перечисленных в табл. 3 учебно-методических комплексов (УМК).

УМК по дисциплине состоит из следующих блоков: нормативная документация, программно-планирующая документация, карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой, средства обучения, средства контроля, перечень оборудования кабинета (лаборатории). Представленная структура учебно-методического обеспечения образовательного процесса носит обобщенный характер и по каждой конкретной профессии или специальности СПО детализируется в содержании учебно-программной документации, в соответствующих средствах обучения и контроля.

Примерная структура учебно-методического комплекса по дисциплине:

1. Программно-планирующая документация:

– Примерная программа дисциплины (при наличии).

– Рабочая программа дисциплины.

– Календарно-тематический план по дисциплине.

– Комплект планов учебных занятий (планов-конспектов, технологических карт, сценариев).

2. Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой (в том числе на электронном носителе):

– Учебная литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачники, хрестоматии, каталоги, альбомы.

– Методическая литература: методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

3. Средства обучения:

– Комплект методического обеспечения аудиторных занятий: рабочая тетрадь по дисциплине, комплекты технологических задач и производственных ситуаций, разработки деловых и ролевых игр и т.д.; методические рекомендации (указания) по выполнению лабораторно-практических работ.

– Комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы: вопросы и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий; тематика и методические рекомендации по работе над рефератом, докладом, сообщением; комплекты кейсов; методическое обеспечение курсового проектирования (перечень тем, указатель литературы, методические рекомендации, образцы курсовых проектов (работ).

– Учебно-наглядные пособия: изобразительные пособия (схемы, таблицы, плакаты, чертежи и др.); натуральные пособия (модели, макеты, муляжи, приборы и др.); мультимедийные презентации.

– Технические средства обучения; перечень оборудования кабинета (лаборатории).

4. Фонд оценочных средств:

– Методический комплект «входного» контроля (вопросы и задания, критерии оценок).

– Методический комплект текущего контроля (комплекты тестов, контрольных работ, комплекты задач, проблемных ситуаций и т.п.).

– Методический комплект итогового контроля по дисциплине (вопросы к итоговому зачету или экзамену, критерии оценок по всем видам контроля.

Требования к содержанию и качеству каждого структурного компонента учебно-методического комплекса разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом действующих нормативных документов и современных инновационных процессов в системе профессионального образования.

Центральное место в перечне документов учебно-методического комплекса занимает рабочая программа учебной дисциплины. Анализ нормативных документов к проектированию содержания общеобразовательной подготовки позволил сформулировать основные требования к рабочим программам дисциплин общеобразовательного цикла:

– Структура рабочей программы соответствует макету, утвержденному локальным актом образовательной организации, в котором отражены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты); организационно-педагогические условия; формы аттестации.

– Наименование дисциплины, общий объем учебной нагрузки, форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану.

– В качестве планируемых результатов определены: личностные, метапредметные, предметные результаты.

– Планируемые результаты соотнесены с общими и профессиональными компетенциями; результатами воспитания.

– В тематическом плане определены объемы учебной нагрузки: на учебные занятия во взаимодействии с

преподавателем, в том числе лабораторно-практические занятия (включая практическую подготовку), текущий контроль и промежуточную аттестацию; на внеаудиторную самостоятельную работу.

– Содержание дисциплины ориентировано на формирование установленных образовательных результатов, имеет профильную направленность.

– В организационно-педагогических условиях указаны: перечень учебного оборудования для выполнения лабораторно-практических занятий; перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, год издания которой не превышает 5 лет.

– По всем образовательным результатам указаны формы и методы контроля и оценки.

Комплекты планов учебных занятий (планов-конспектов, технологических карт, сценариев) рассматриваются как проекты учебного занятия (урока), включающие систему научных, методических, технологических, организационных действий, направленных на достижение в определенные сроки и при ограниченных ресурсах конкретных образовательных результатов, запланированных в целях.

Существуют различные **формы представления проекта учебного занятия:**

– *План урока* — краткое обозначение основных элементов методической структуры урока. В плане последовательно фиксируется цели, задачи, тип, вид урока, средства обучения, основные этапы, соответствующие типу урока.

– *План-конспект урока* — план, снабженный конкретными вопросами к обучающимся, конспективным изложением содержания, определениями, схемами и указанием методов, приемов и средств, используемых при работе с ними. Как правило, содержание и технология обучения раскрываются в двух разделах — деятельность педагога и деятельность обучающихся.

– *Сценарий урока* — форма описания урока с элементами сложного взаимодействия участников педагогического процесса между собой. Понятие «сценарий урока» не является синонимом понятию «план-конспект урока». Сценарий урока как форма текстового проектирования представляет собой наличие общего сюжета, распределение ролей и функций, выделение действий в специально моделируемых учебных ситуациях (дидактических единицах процесса обучения).

– *Методическая разработка урока* — это не только его конспект или сценарий, но и описание процесса их подготовки и источников информации, раскрытие оснований при постановке целей и задач, выборе методов и средств. В методическую разработку включаются также методы контроля и ожидаемые результаты.

В Приложении 2 представлен план-конспект профессионально ориентированного урока по дисциплине «Русский язык» образовательной программы СПО 42.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанный в логике системно-деятельностного подхода к реализации образовательной программы среднего общего образования[2].

[2] Методическая разработка профессионально ориентированного урока в рамках курсов повышения квалификации преподавателей общеобразовательных, гуманитарных и естественно-научных дисциплин «Технологии профессионально ориентированного обучения общеобразовательным, гуманитарным и естественно-научным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях».

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Издательство Института профессионального образования МО РФ, 1997. 336 с.

2. Блинов В.И., Есенина У. Ю., Куртеева Л. Н., Сатдыков А. И. Вопросы интенсификации общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2021. № 6. С. 9–15.

3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М.: Знание, 1989. 80 с.

4. Колесник Н. Е. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в формировании профессионально важных качеств учащихся в условиях компетентностного подхода // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 43–46.

5. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

6. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе

основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности. URL: https://docs.edu.gov.ru/ (дата обращения 24.01.2022).

7. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей. М.: Издательство «Эгвес», 2010. 208 с.

8. О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: письмо Министерства просвещения РФ от 27.07.2021 № НН-62/06.

9. Проектирование технологий специальной и практической подготовки специалистов для наукоемких производств / под ред. Мухаметзяновой Г.В., Шайхелисламова Р.Ф. Казань.: РИЦ «Школа», 2005. 352 с.

10. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Изд. 3-е, перераб. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

11. Семенова С.Е. Роль психолого-педагогической диагностики в организации учебно-воспитательного процесса студентов-первокурсников // Профессиональное образование. Приложение «Педагогическая наука — практике. Новые исследования». 2005. №6. С.104–112.

12. Смирнов А.В. Мотивы учебной деятельности студентов // Научно-образовательный потенциал молодежи в системе профессионального образования как основной ресурс нации. Казань: РИЦ «Школа», 2007. С. 164–167.

13. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostno-kompetentnostnyy-podhod-k-praktikoorientirovannomu-obrazovaniyu? (дата обращения: 16.02.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Критерии оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «География» (методическая разработка преподавателя Казанского колледжа строительства, архитектуры и городского хозяйства Р.Г. Кадыровой)

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;

– показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; дает неполные определения понятий; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; в основном усвоил учебный материал.

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной речи, использовать научные термины;

– в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

– ответ самостоятельный;

– наличие неточностей в изложении географического материала;

– определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

– связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

– наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

– понимание основных географических взаимосвязей;

– знание карты и умение ей пользоваться;

– при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дал недостаточно четкие определения понятий;

– не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

– слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

– скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

– знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

– только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений;

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

– имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета или выполнено не менее 90% заданий правильно.

Отметка «4» ставится, если:

– обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

– не более одной негрубой ошибки,
– или одного недочета,
– или не более двух недочетов;
– выполнено не менее 70 % заданий правильно.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;
– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
– или не более двух-трех негрубых ошибок;
– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
– либо при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

– допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
– или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка «5» ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4» ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность

конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» — правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» — правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» — правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» — неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Приложение 2

План-конспект урока

(разработка Муртазиной Е.В., преподавателя ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»)

Дисциплина: *Русский язык.*
Тема урока: *Правописание союзов* (продолжительность урока — 45 минут).
Планируемые результаты:

– предметные: владение теоретическими знаниями о частях речи, их специфике, о русской орфографии, знание правил написания слов, умение структурировать текст;

– метапредметные: умение определять цели учебной деятельности, владение навыками учебной деятельности, умениями выполнять действия по алгоритму, готовность и способность к самостоятельной деятельности;

– личностные: сформированность основ саморазвития (в связи с выбранной профессией), навыков сотрудничества со сверстниками.

Цели урока:

– обучения: освоить понятие «сочинительные и подчинительные союзы», выяснить особенности правописания союзов и омонимичных частей речи;

– развития: совершенствовать навыки сравнительно-сопоставительного анализа, навыки правописания;

– воспитания: выявить особенности поведения педагога в конфликтной ситуации, соблюдать правила сотрудничества при работе в группе.

Тип урока: *урок открытия нового знания.*
Ресурсы урока: ноутбук, мультимедийная доска, раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы, работы в группах (5 вариантов), учебник (Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования).

Этапы урока	Содержание этапов урока
1. Этап мотивации к учебной деятельности *Цель этапа:* выработка на профессионально значимом уровне внутренней готовности выполнения учебной деятельности. Цели этапа урока достигаются посредством: – создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность; – актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.	Организационный момент: приветствие, получение раздаточного материала. Будущие коллеги, через три года вы станете преподавателями. Мы целенаправленно к этому готовимся, уже с первой нашей встречи вы согласились, что русский язык — профилирующий предмет. Однако не все темы, изучаемые нами, вы будете рассматривать со своими детьми. Какие знания нужны нам как учителям, как образованным людям, но о которых вряд ли пойдёт речь в начальной школе? *(Сложное предложение, типы придаточных, способы словообразования, большинство грамматических категорий существительных, прилагательных, наречий ... понятие о деепричастиях, об осложнённом предложении и пр.)*[3] Верно. А теперь представьте ситуацию: ваш воспитанник в своей работе написал фразу ***Что бы вечером почитать?*** **Что бы** у него написано слитно. Вы исправили ошибку, не вынося знак на поля, не снижая оценку. Через какое-то время к вам приходит мама ребёнка и утверждает, что вы некомпетентны, поступили непрофессионально, придрались к ребёнку, увидели ошибку там, где её нет. В доказательство показывает орфографический словарик (любую другую книгу), где **чтобы** написано слитно. В чем причина конфликта? *– опечатка в словаре, недостаток образования мамы, наша оплошность...*

[3] Курсивом выделена информация, представляющая предполагаемые действия и (или) ответы обучающихся.

<table>
<tr>
<td>2. Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии
Цель этапа: осознания учащимися внутренней потребности к построению учебных действий, организовать каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.
Цель достигаются посредством:
– фиксирования возникших трудностей в выполнении пробного действия или его обоснования.</td>
<td>Запишите это предложение во вторую часть таблицы 1, поставьте соответствующий знак. Третью колонку пока не заполняем.

Таблица 1
<table>
<tr><th>Знаю/не знаю, как объяснить (как написать)</th><th>Пример</th><th>Пишу правильно, знаю, как объяснить</th></tr>
<tr><td>+ или -</td><td>Что бы вечером почитать</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Мы уже знаем, что на разных уровнях языка встречаются слова-близнецы, вспомните их
(метафора и метонимия, омонимы и омоформы, переход слов из одной части речи в другую (субстантивация) и т.п.)
При изучении наречий мы составляли таблицу «Правописание наречий и омонимичных сочетаний». Вспомните примеры, когда одинаково звучащие слова писались по-разному
(Ввысь и в высь, наверху и на верху, оттого и от того)
Следовательно, в чем суть конфликта?
(Есть двоякое написание: что бы и чтобы)</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Этап выявления места и причины затруднений</td>
<td>Попробуем предположить, как следует написать:
– Иду в читальный зал, что (бы) сегодня почитать.</td>
</tr>
</table>

Цель этапа: организовать анализ ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения. Цели этапа урока достигаются посредством: – пошагового анализа, что и как делали обучающиеся с опорой на знаковую запись и проговаривания вслух; – фиксирования операций, на которых возникли затруднения.	– Что (бы) сегодня почитать? *(высказываются предположения, попытка объяснить)* Обратите внимание на структуру этих предложений (*первое предложение сложное, сложноподчиненное, придаточное присоединяется к главному при помощи союза, то есть в первом предложении что (бы) — это подчинительный союз.*) Посмотрите предыдущие записи: в русском языке есть союз **что** и союз **чтобы**, то есть с частицей **бы** и без частицы **бы.** Какое по структуре и цели высказывания второе предложение? (*простое по составу и вопросительное по цели высказывания, там используется вопросительное местоимение*). От чего, таким образом, зависит правописание? Что важно выяснить в первую очередь? *(часть речи*).
4. Этап построения проекта выхода из затруднений *Цель этапа*: постановка целей учебной деятельности. Цели этапа урока достигаются посредством: – формулирования в коммуникативной форме цели будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения; – предложений и согласования темы урока.	Итак, как бы вы определили тему цель сегодняшнего урока? *(Правописание союзов и омонимичных сочетаний).* Каковы задачи урока? *(Научиться видеть отличия разных частей речи, научиться верно писать союзы и омонимичные сочетания, объяснять правила написания).*

5. Этап реализации построенного проекта *Цель этапа:* построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять. Цели этапа урока достигаются посредством: – выдвижения и обоснования гипотезы на основе выбранного метода; – использования предметных действий со словами и таблицей; – применения нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; – фиксирования в обобщенном виде нового способа действий с речью; – фиксирования и преодоления возникшего ранее затруднения.	Запишем слова. Определите часть речи. Если слово вызывает затруднение в написании, внесите его во вторую колонку (таблица 1): встань **около,** – **около** дома, – ушёл, **благодаря** за помощь, – **благодаря** тебе всё получилось, – ветер дул **навстречу,** – иду **навстречу** трудностям, – **на встречу** выпускников, – **в продолжении** книги, – **в продолжение** урока, – шел, **не смотря** по сторонам, – **несмотря на** мороз, – оделся **по-летнему,** – **по летнему** парку, – **во-вторых**, иди к себе, – **во вторых** классах. Проверьте ответы по образцу: – встань **около** (наречие), – **около** дома (производный предлог), – ушёл, **благодаря** за помощь (деепричастие), – **благодаря** тебе всё получилось (производный предлог), – ветер дул **навстречу** (наречие), – иду **навстречу** трудностям (производный предлог), – **на встречу** выпускников (существительное с предлогом), – **в продолжении** книги (существительное с предлогом), – **в продолжение** урока (производный предлог),

	– шел, **не смотря** по сторонам (деепричастие и частица), **несмотря на** мороз (производный предлог), – оделся **по-летнему** (наречие), – **по летнему** парку (предлог и прилагательное), – **во-вторых**, иди к себе (наречие), – **во вторых** классах (предлог и порядковое числительное). Мы много раз убеждались в «коварстве» русского языка: слова или сочетания слов слышатся одинаково, но относятся к разным частям речи или пишутся по-разному. Какие языковые явления представлены на доске? Какие слова мы должны (хотим) занести в таблицу? – *печь* – *глубоко* – *не(за)чем* – *ничья* – *(от)чего* *Слово **печь** может быть существительным и инфинитивом (это омоформы).* *Слово **глубоко** может быть кратким прилагательным ср.рода и наречием* *Слово **не(за)чем** — это или наречие (пишем слитно) или местоимение с предлогом: частицу, предлог и местоимение пишем в три слова (это омофоны)* *Слово **ничья** — либо отрицательное местоимение, либо существительное (переход слов из одной части речи в другую)* *Слово **(от)чего** — наречие (можно заменить другим наречием) или предлог и местоимение (наречие не меняется, местоимение*

	употреблено в форме Р.п., можно заменить существительным-синонимом) Работа в группах (5 вариантов): Вспоминаем «проблемные» части речи: 1–3 пункт — определить части речи, придумать словосочетания (дать контекст) 4–6 пункт — дать возможные варианты написания слов, обосновать 1 вариант: 1*) мой, 2) зимой, 3) широко, 4) (по)тому, 5) (по)моему, 6) (в)начале* 2 вариант*: 1) стекло, 2) дежурный, 3) чисто, 4) (по)этому, 5) (во)первых, 6) (на)верху.* 3 вариант*: 1) стих, 2) благодаря, 3) ясно, 4) (по)чему, 5) (в)третьих, 6) (в)глубь.* 4 вариант*: 1) дали, 2) вокруг, 3) пусто, 4) (от)того, 5) (по)нашему, 6) (в)роде.* 5 вариант*: 1) течь, 2) провожающий, 3) тихо, 4) (от)чего, 5) (по)зимнему, 6) (в)место* Выслушаем ответы, комментируем правила написания слов 4–6 задания: *наличие/отсутствие зависимого слова, соответствующие морфемы, подбор синонимов (наречие заменяется наречием, а местоимение — существительным, нужным по контексту, наречие не меняется, а местоимение можно склонять).* Итак, мы выявили наличие практически всех частей речи (кроме частиц и союзов). На какие группы можно разделить части речи? *(Самостоятельные и служебные)*

	В чём отличия? *(Самостоятельные — имеют лексическое значение, отвечают на вопрос, являются членом предложения, изменяются (кроме деепричастия и наречия)* *Служебные — не имеют лексического значения, не отвечают на вопрос, не являются членом предложения, не изменяются).* Вернёмся к началу урока: Фраза ребёнка*: **Что бы мне почитать?*** *Почитать* — глагол, инфинитив. *Мне* — личное местоимение в дательном падеже. *Бы* — частица (условная). *Что* — вопрос. *Местоимение, т.к. можно поменять контекст и изменится форма местоимения (**Чего бы я не стал читать?**) или заменить местоимение существительным:* ***Сказку бы мне почитать. Книгу бы мне почитать.*** С какой целью используется частица ***бы***? Так ли она важна? Можно ли обойтись без неё? ***Что мне почитать?*** *(смысл не изменился)* Перенесём частицу: ***Что мне почитать бы?*** *(Нарушился порядок слов, но смысл сохранился.)* Попытайтесь убрать или перенести ***бы*** в предложении: ***Взял книгу, чтобы почитать.*** ***Взял книгу, что почитать бы.*** ***Взял книгу, что почитать.*** Итак, мы имеем дело с союзом, если это «недробимое» слово ***чтобы***, и перед нами местоимение ***что*** с частицей ***бы,*** если частицу можно убрать.

Местоимение изменяется или заменяется синонимом, союз не изменяется.

Начертим таблицу в тетради: таблица 2

Союзы	**Омонимичные сочетания**
чтобы	***что бы*** — местоимение + частица (частицу можно убрать)

Самостоятельная работа с учебником, стр.257. Заполняем таблицу: ***зато, тоже, также, оттого что, потому что.*** Во второй колонке записываем части речи и «подсказки».
Проверим, что получилось *(студенты комментируют по одному примеру:*
Союз ***зато*** *можно заменить союзом* ***но: Дорого, зато надёжно = дорого, но надёжно.***
Предлог ***за*** *относится к существительному среднего рода, между предлогом и существительным — указательное местоимение* ***то: за то дерево, за то время.***
(Аналогично объясняется написание других слов).
Таблицу можно продолжить присоединительными союзами ***притом, причём,*** которые могут взаимозаменяться или быть заменены союзом ***и.*** Во второй части таблицы ***при*** — предлог, **том** и **чём** — указательное и вопросительное местоимения в предложном падеже.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи *Цель этапа:* усвоение обучающимися нового правила при решении типовых задач. Цели этапа урока достигаются посредством: – решения типовых заданий на новые правила; – проговаривания вслух выполненных шагов и их обоснования.	Работа по карточкам-заданиям (слитно или раздельно): – *То(же) слово, да не так бы молвил.* – *Второй вопрос так(же) важен, как и первый.* – *Спрячься (за)то дерево.* – *Сегодня так(же) жарко, как вчера.* – *Он много работал, (за)то добился своей цели.* – *Говори так, что(бы) всем было слышно.* – *Не (за)то волка бьют, что сер, а (за)то, что овцу съел.* – *(При)том пособии есть и приложение.* – *Нужно было бежать, (при)чём очень быстро.* Проверка с комментариями, определением частей речи, проговариванием правил. При необходимости заполняется таблица 1.
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону *Цель этапа*: применение нового знания в типовых заданиях. Цели этапа урока достигаются посредством: – организации самостоятельного выполнения обучающимися типовых заданий; – организации самопроверки обучающимися своих решений по эталону;	Записать в тетради: Мы пришли на то(же) место. – *Я то(же) очень хочу есть.* – *Наш герой здесь ни (при)чём.* – *В то(же) время* – *Тема интересна, при(том) мало изучена* – *Что(бы) тебе подарить?* – *Что(бы) такого больше не было!* – *Здесь водятся волки, а так(же) лисы.* – *Напиши так(же) аккуратно, как было.* – *Дорого, за(то) мило.* – *По(чему) ты опоздал?* – *По(чему) ты готовился зачету?* – *По(тому) плану* Проверим написанное по образцу (на экране).

<table>
<tr><td>– предоставления возможности выявления причин ошибок и их исправления для обучающихся, допустивших ошибки.</td><td>Какие есть вопросы? (если вопросов не последует, обратить внимание на последние три строчки: наречия и местоимения с предлогами).</td></tr>
<tr><td>8. Этап включения в систему знаний и повторения
Цель этапа: выявление границы применимости нового знания и его использования в системе изученных ранее знаний.
Цели этапа урока достигаются посредством:
– выявления и фиксирования границ применимости нового знания,
– повторения учебного содержания.</td><td>Так в чем же была причина конфликта? Как мы должны себя вести в таких ситуациях?
Во-первых, не давать конфликту разгореться, быть вежливыми и доброжелательными. И, во-вторых, деликатно объяснить, что мама забыла один нюанс. Какой же? (Что(бы) может писаться слитно, если это союз, который присоединяет придаточное предложение к главному. Может писаться раздельно, если это местоимение и частица, которую можно убрать.)
Что можно в целом сказать о правописании союзов зато, тоже, также, притом, причём? (союзы связывают члены предложения или два предложения в составе сложного, пишутся слитно, могут быть заменены союзами-синонимами, части союзов убрать нельзя).
А как можно понять, что мы имеем дело не с союзом, а с другой частью речи? (ничего не связывают, могут изменяться, могут быть заменены существительными или другими словами).</td></tr>
<tr><td>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
Цель этапа: самооценка обучающимися своей учебной деятельности.
Цели этапа урока достигаются посредством:</td><td>Обратим внимание на таблицу 1, которую заполняли с начала урока (количество примеров, условных знаков у всех разное).
<table>
<tr><td>Знаю/не знаю, как объяснить (как написать)</td><td>Пример</td><td>Пишу правильно, знаю, как объяснить</td></tr>
<tr><td>+ или -</td><td>Что бы вечером почитать</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

– организацией рефлексии и самооценки обучающимися учебной деятельности на уроке; – соотнесения цели и результатов своей учебной деятельности и фиксирования степени их соответствия.	-	*Не за чем, незачем*	
	+	*От чего, отчего*	
	-	*Потому, по тому*	
	+	*Вначале, в начале*	
	Заполните, пожалуйста, третий столбик. Есть ли у вас вопросы? Если теперь вы знаете, как пишутся и объясняются слова, которые вначале вызывали затруднения, значит, урок для вас прошёл не зря. Домашнее задание: упр.149.		

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методическое пособие

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 4,4
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
420015, КАЗАНЬ, БОЛЬШАЯ КРАСНАЯ, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com