МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЗАНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



СБОРНИК

материалов Всероссийской научно-практической конференции

«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»
«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ»

Часть II

23 января 2025 года

КАЗАНЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Часть II

23 января 2025 г.

Казань
2025

УДК 37.013
ББК 74.202
С56

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук;
Жаркова О.А., заместителя начальника КСВУ (по учебной работе), кандидата технических наук, доцента.
Составитель
Козиков Ю.А., заведующий методическим кабинетом КСВУ, доцент.

С56

«Современная педагогическая деятельность: опыт, проблемы и пути решения». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Родионовские чтения», 23 января 2025 г. — Часть II. — Казань: ИРО РТ; КСВУ, 2025. — 258 с.

Сборник материалов содержит статьи участников конференции, чей профессиональный интерес и деятельность направлены на решение актуальных задач образования, воспитания и развития обучающихся.

Предназначен для преподавателей кадетских школ, довузовских образовательных организаций и педагогических работников общеобразовательных организаций интересующихся современными подходами и стратегиями реализации основного общего и среднего общего образования.

Ответственность за аутентичность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых выступлений.

© ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2025
© ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище», 2025

РАЗДЕЛ 4. ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ И ПРИЕМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Байчура Оксана Николаевна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Педагогическое пространство: традиции и современность

В статье рассматриваются аспекты современных тенденций развития образования с опорой на использование опыта новаторских школ начала XX века, с целью повышения эффективности организации образования и воспитания молодого поколения.

Российская образовательная система является для многих педагогов в мире примером и образцом для внедрения в своих школах. И действительно, во многих новомодных технологиях (от технологии развития критического мышления до сингапурских моделей) мы видим идеи, предложенные нашими соотечественниками (Выготским, Ушинским, Сухомлинским, Макаренко и другими).

Широкий спектр новаций был выдвинут в начале прошлого века во времена поиска новых форм, путей, принципов советской педагогики.

Эти идеи одновременно продолжали традиции российской школы и учитывали современные им требования воспитания советского человека, сочетая в себе гуманизм и коллективизм.

Сегодня российская педагогика также меняется в соответствии с вызовами времени. Что нашло отражение во ФГОС второго и треть-

его поколения. Но и в новых стандартах видна прямая связь традиций и современности.

Особенно актуальными, являются традиции, заложенные в 20-е годы XX века, двумя педагогами-новаторами: Макаренко и Сорока-Росинским. Оба создали школы-коммуны для воспитания беспризорников, число которых в стране доходило после гражданской войны до семи миллионов человек.

Обе системы воспитания и образования сработали великолепно. Из стен школ выпустились достойные граждане нашего общества. Однако, после победы над беспризорностью, школы закрыли и почти предали забвению.

На сегодняшний день идеи талантливых педагогов вновь востребованы и актуальны несмотря на столетний юбилей и соответствуют ФГОС!

Так Виктор Николаевич Сорока-Росинский создал школу-коммуну имени Федора Михайловича Достоевского в 1920–1925 годах прошлого века в Петрограде (об этом снят фильм «республика ШКИД»), где и реализовал свои педагогические идеи [1, с. 20–22].

В школе действовала «ребячья республика», в которой были выборы, устав и самоуправление. А в наших новых стандартах образования ученическое самоуправление играет значительную роль в обеспечении готовности и способности обучающихся к саморазвитию и развитию творческого потенциала и компетенции «уметь учиться».

Работа строилась на проектной деятельности, дети активно участвовали в проектах, экспериментах, мастерских, что было для того времени делом новым и необычным, а сейчас является приоритетным направлением в обучении!

Идеи Сорока-Росинского, отраженные в его работах, имеют значительный гуманистический потенциал: позитивное отношение к ребенку, атмосфера доверия, уважение и поддержки, воспитание личным примером, комфортная среда для выражения мыслей и чувств.

И здесь мы видим прямую перекличку с задачами современной педагогики. Также цели гуманизации решали, принятые в республике ШКИД, индивидуальный подход и учет индивидуальных способностей, и темп развития каждого ребенка, что сегодня находит отражение в индивидуальном образовательном маршруте.

Особенностью педагогики ВикНикСора (так называли директора ребята) был игровой подход. В игре дети учились сотрудничать, принимать решения, развивать творческое мышление и самостоятельность. Игровой метод обучения также относится к ведущим методам по ФГОС нового поколения. Вот так тесно переплетаются традиции и современность.

Школа — коммуна имени Дзержинского, созданная Антоном Семеновичем Макаренко в эти же годы сначала в Полтаве, затем в Харькове, решала те же задачи борьбы с беспризорностью и воспитанием новых граждан.

Во многом деятельность обоих коммун перекликается: это и коллективные творческие дела, развитие личности ребенка, самоуправление.

Но, конечно, прославился Антон Семенович воспитанием через труд. Макаренко доказал, что практика развивает творческие способности и дисциплину, и ответственность одновременно. И сегодня на каждом уроке, в каждом проекте мы ставим задачу практической реализации полученных знаний! Ценность трудового обучения в настоящее время вновь поднимается — в школу возвращаются уроки труда! Вот опять и опять связь современности с традицией!

По мнению Макаренко, коллектив — это связующее звено между человеком и обществом. Что на сегодняшний день также бесспорно, а задачи социализации обучающихся относятся к числу первостепенных. По мнению Макаренко, коллектив — это связующее звено между человеком и обществом. Цель воспитания по Макаренко состояла не только в содействии командной работе, полезности и терпимости, в понимании того, что можно достичь большего вместе. Это было привитие демократии и обучение всех руководить, организовывать, управлять и быть подчиненными. Как ни странно, система Макаренко сегодня востребована в бизнесе. Командная работа, корпоративная культура, полезность, терпимость, умение руководить и подчиняться одновременно позволяют повысить эффективность работы компании.

Таким образом, российские педагоги-новаторы, опираясь на традиции русской школы, создали новые направления в развитии воспитания и обучения в нашей стране.

Сравнительная таблица педагогических идей

Основные методы и приемы воспитания педагогов-новаторов начала XX в.	Результаты и достижения системы воспитания педагогов-новаторов начала XX в.	4К компетенции в современном образовании — это четыре ключевых навыка, которые помогают успешно действовать в любой сфере в XXI в.
Игровой подход	Развитие творческого мышления	**1. Критическое мышление**. Умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы
Индивидуальный подход	Формирование социальных навыков	**2. Креативность.** Возможность оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах.
Коммуникативные методы	Повышение самооценки и уверенности	**3. Коммуникация.** Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения.
Практическая деятельность, труд	Развитие самостоятельности и ответственности	**4. Координация (сотрудничество).** Умение определить общую цель и способы её достижения, распределять роли и оценивать результат.
Позитивное воспитание	Формирование позитивного отношения к себе и окружающим	Для развития 4К компетенций в образовании предполагается работа в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы.

В целом, системы воспитания педагогов-новаторов начала XX века и современные тенденции развития образования, как видно из сравнительной таблицы, перекликаются между собой, демонстрируя преемственность российской педагогики в целом, обеспечивая положительные результаты в развитии личности детей. Она помогает им стать творческими, социально-адаптированными, уверенными и ответственными людьми.

Сегодня педагогические идеи Макаренко и Сорока — Росинского вновь востребованы и напрямую применимы в решении проблем и вызовов современности. Пользуясь их идеями, мы протягиваем друг другу руки через столетие и образуем единое педагогическое пространство!

Список источников
1. Изотов И.В. Педагогические идеи Виктора Николаевича Сороки-Росинского // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). Т. 0. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. С. 20–22.
2. Кабо Л.Р. Жил на свете учитель. М.: Знание, 1970. 95 с.

Великанова Диана Владимировна
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Связь фотографического и изобразительного видов искусства на основе метода золотого сечения

В статье рассматривается связь между изобразительным и фотографическим видами искусства, взяв за основу идентичность в построении композиции. Аналогии в использовании композиционных приёмов подтверждают схожесть творческих направлений, их взаимосвязь.

В изобразительном искусстве фундаментальным композиционным приемом считается метод золотого сечения, основанный на числах Фибоначчи. В фотоискусстве такой базой служит правило третей, которое появилось на основе золотого сечения. Мобильность последнего направления способствовала упрощению правила до изображения лишь сетки с перекрёстными ключевыми точками.

Фотография и изобразительное искусство находятся в тесной связи между собой. Изобразительное искусство стало прародителем современного фотоискусства. В обеих областях человек, как мастер, так и зритель, получает эстетическое восхищение через визуализацию и насмотренность.

В основе этих творческих направлений лежит правильное построение рисунка или снимка. И за это отвечает такое понятие, как

композиция. Именно она зрителю помогает определить и выделить главный объект в работе, оставив другие второстепенными. Композиция помогает раскрыть смысл и посыл всего изображения.

Композиция — это строение изображения, расположение его главных акцентов относительно друг друга и их непосредственное взаимодействие между собой. Композиция в работе должна объединить предметы, превратить их в общую идею и сделать работу целостной. Удачно подобранная композиция позволяет автору передать настроение работы, эмоции и движение.

Это фундаментальная база, без которой изображению не смогут помочь ни смысловая нагрузка, ни правильно подобранные параметры.

В основе правильно построенной композиции в изобразительном искусстве стала закономерность чисел Фибоначчи. Это математическая закономерность, которая заключается в том, что каждое последующее число является суммой двух предыдущих. Числа этой последовательности встречаются в природе, например, в количестве лепестков на цветке, ячеек на плоде ананаса или чешуек еловых шишек.

В художественной деятельности эта последовательность является помощником для построения рабочего пространства. Оно состоит из квадратов со сторонами, равными числам Фибоначчи. Суть метода в том, чтобы размещать фокусные точки на месте малых квадратов, а зоны отдыха — на месте самых больших. Другой вариант — выстраивать иерархию композиционных элементов и направлять взгляд от большего к малому.

Это продолжение математического закона Фибоначчи. В основе золотого сечения лежит особая пропорция, которая заключается в отношении длин отрезка друг к другу.

Художники используют правило золотого сечения, чтобы размечать рабочее пространство и находить место для расположения важных композиционных элементов. Для этого они делят каждую сторону холста согласно описанному соотношению и проводят линии так, чтобы получилась сетка. Линии и точки их пересечения будут оптимальным местом для области изображения главных персонажей и приближенных объектов.

Графически золотое сечение еще изображают в виде спирали, наложенной на прямоугольник Фибоначчи. Этот график можно использовать, как основу для оптимального распределения объектов на изображении и их частей относительно целого.

Одним из самых ярких представителей изобразительного искусства, в работах которого использовано правило золотого сечения, является Леонардо да Винчи. В самой известной его картине «Мона Лиза» золотое сечение можно разглядеть во всём. Так как это портрет, то его основным объектом является лицо женщины, а не фон. Её фигура вписана в золотые прямоугольники. Ее тело, голова и лицо идеально пропорциональны. Если правильно наложить золотую спираль, то можно увидеть, что её центр находится на самом главном — на улыбке женщины.

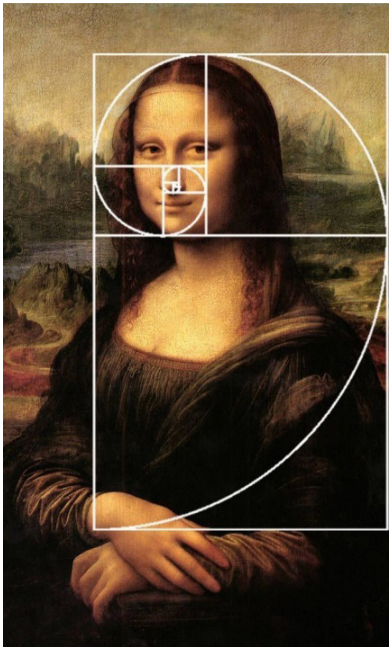


Рис. 1. Правило золотого сечения

В других его работах также заметно следование этому правилу — пропорции людей относительно окружающей среды, частей тела относительно всего тела, животных и детей относительно взрослых людей и т.д.

Как прежде отмечалось, фотография тесно связана с изобразительным искусством. И теме правильного композиционного построения уделяется много внимания и в фотоискусстве.

На мой взгляд, основным приемом оптимизации расположения объектов в кадре является правило третей. Оно тесно связано с золотым сечением.

Главное отличие — в соотношении сторон. В случае третей кадр делится на три равные части, а золотое сечение делит его в соотношении 1:0.618:1.

Построенное по этим схемам, изображение становится целостным, с грамотно расставленными акцентами.

Правило третей является приемом композиции, в соответствии с которым главный объект помещается в левую или правую треть изображения, а остальные две трети остаются свободными. По сравнению с другими формами композиции, правило третей обычно приводит к созданию целостных и визуально гармоничных кадров.

Таким образом, углы центрального квадрата представляют собой точки пересечения в сетке, в которых необходимо разместить точку фокусировки снимка. Данный прием называется правилом третей, но можно представить, что это четыре точки, с помощью которых следует нацеливаться на важные элементы кадра. Они помогут найти баланс между главным героем на снимке и общим пространством, чтобы обеспечить эффективную фотокомпозицию.

Человеческий глаз естественным образом притягивается к точкам интереса, и, размещая эти точки на пересечениях сетки, итоговая картинка будет выглядеть максимально сбалансированной.

При этом вспомогательная сетка может быть полезна и в других задачах. Например, делая пейзажный снимок, желательно располагать линию горизонта по верхней или нижней горизонтальной линии сетки. Если линия горизонта проходит посередине, это неудачно разделяет кадр и делает его плоским.

На практических занятиях с обучающимися мы активно используем правило третей. Оно легко усваивается и применяется даже начинающими фотографами. Суворовцы сразу видят ощутимую разницу в своих снимках после применения данного композиционного приёма.

При соблюдении правил третей фотоснимок приобретает объем и наполняется смысловой составляющей, на первый план выходит главный герой, его эмоции и настроение. Работа становится «живой», чувственной и заставляет погрузиться в её атмосферу.



Рис. 2. Степанов Михаил, 2 рота

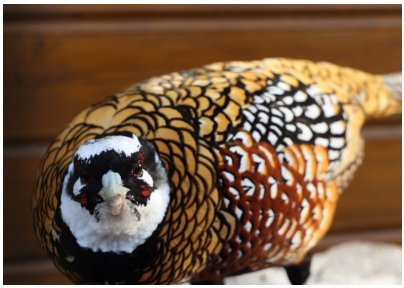


Рис. 3. Лукашов Вадим, 1 рота

Связь между изобразительным искусством и фотоискусством несомненна. Автор хочет передать свои эмоции и настроение зрителю и этого можно достичь путем оптимального построения на первом этапе. Это то, что является фундаментальной основой для последующей работы и обязательным условием для получения лучших результатов.

Список литературы

1. Аплатов, М.В. Композиция в живописи / М.В. Алпатов. — М.: Титул, 2000. — С. 36–60.
2. Дегтярёв, А.Р. Фотокомпозиция. Средства. Формы. Приёмы / А.Р. Дегтярёв. — М.: Гранд-Фаир, 2009. — С. 176–184.
3. Дыко, Л.П. Фотокомпозиция / Л.П. Дыко. — М.: Искусство, 1962. — С. 33–45.
4. Жолудев, Н.К. Композиция в фотографии / Н.К. Жолудев. — М.: Эксмо, 2012. — С. 112–124.
5. Кибрик, Е.А. Общие сведения о композиции / Е.А. Кибрик // Юный художник. — 2006. — №6. — 1 с.
6. Ковалев, Ф.В. Золотое сечение в живописи / Ф.В. Ковалев. — М.: АРТ-образ, 2021. — С. 146–153.
7. Лаптев, А.М. Некоторые вопросы композиции / А.М. Лаптев. — М.: 1999. — С. 66–67.

Гродецкий Руслан Вацлавович
преподаватель труда (технологии)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Применение инновационных методов как мотивация обучающихся

В статье рассматривается применение традиционных и инновационных методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебе.

Система среднего образования определяется рядом руководящих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 (с изменениями и дополнениями); Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Основными требованиями являются привитие обучающимся твердых знания по изучаемым предметам и уверенных навыков практической работы.

Чтобы выполнить требования ФГОС, преподаватели используют различные методы обучения и педагогические приемы.

Несмотря на применяемые меры, качество усвоения учебного материала оставляет желать лучшего, и проблема не в квалификации педагога и знание им своего предмета, на мой взгляд, главной причиной является мотивация обучающихся к занятиям и усвоению учебного материала.

Есть такая народная мудрость «Ничему нельзя научить, но всему можно научиться», и она в полной мере отражает нашу проблему, то есть проблему мотивации обучающихся.

До 70% наших обучающихся не строят планов на дальнее будущее, на момент окончания СВУ и получения аттестата. Максимальный интерес большинства суворовцев — это не получить плохих оценок и уйти в увольнение. Обращаю внимание на слова «не получить плохих оценок», а не приобрести хорошие знания.

С одной стороны, их можно понять, они оторваны от родных людей и скучают по ним, но это никак не помогает педагогам в образовательном процессе.

С другой стороны, это обратная сторона всестороннего обеспечения суворовцев со стороны Министерства обороны. Многие из них просто уверенны в том, что, попав в суворовское училище, их дальнейший путь будет проложен командирами, которые «устроят» их в вуз Министерства обороны, а вся дальнейшая жизнь будет расписана как распорядок дня в училище.

Они растут в отрыве от социальных проблем общества и зачастую просто уверены, что так будет всегда. Проводимые беседы и информации имеют кратковременное влияние. Их сверстники приобщаются к этим проблемам не только в школе, но и в семье, и многие сами хотят сделать свою жизнь лучше, а средством достижения цели выбирают учебу.

У них очень сильная мотивация. Задача преподавателей, воспитателей и психологов состоит в том, чтобы сформировать подобную мотивацию и у наших суворовцев.

Одним из способов воздействия на обучающихся я считаю организацию встреч суворовцев с обучающимися школ города, при этом формат встреч может быть самым разным: спортивные и учебные олимпиады, круглые столы, вечера вопросов и ответов. Общаясь со сверстниками, наши суворовцы будут лучше понимать не только социальную сторону своей жизни, но и понимать те проблемы, которые стоят перед ними.

Призывать суворовцев к ответственности не имеет смысла, учиться для самих себя им не интересно, а полученную от преподавателя информацию не принимают на веру. Но стоит изменить традиционный формат урока, добавив в них инновационные методы в соответствии со спецификой предмета, и мы получаем заинтересованных участников учебного процесса, которые участвуют в нем вместе с преподавателем, что полностью меняет ход урока. Обучающиеся не получают знание в готовом виде, они сами их добывают и самостоятельно подходят к решению учебных задач.

Идеальной формулы интеграции традиционных и инновационных методов обучения не существует. Для каждой учебной дисциплины они свои, также, как и для каждого возраста обучаемых.

На уроках труда (технологии) мы с коллегами стараемся применять различные методы:

- метод проектов: предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы;

- проблемный метод: предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений);
- эвристический метод объединяет разнообразные игровые приёмы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований и исследований;
- исследовательский метод: учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы;
- метод модульного обучения: содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули.

При изучении нового материала вначале мы использовали методы работы с учебником — метод эристических вопросов. Перед суворовцами ставились вопросы, а ответы они должны были найти сами, конечно, под контролем преподавателя и его наводящих вопросов, подталкивающих учащихся к правильному решению.

При проведении практических занятий больше подходит метод «мозговой атаки» или микрооткрытий, в ходе занятия суворовцы, уяснив учебную задачу, ищут пути решения этой задачи в микрогруппах, в ходе чего учатся взаимодействию друг с другом, формулируют свои мысли, делают выводы.

В практических занятиях по проектной деятельности мы применяем метод погружения, а также анализ проектных ситуаций. В ходе занятий суворовцы погружаются в реальную интерактивную среду, в которой они могут отработать изученные навыки в смоделированных сценариях.

Необходимо отметить, что уроки труда (технологии) суворовцы посещают с удовольствием, ведь здесь они самостоятельно применяют свои знания и умения в практической деятельности.

Живайкина Светлана Геннадьевна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

Педагогические инновации в преподавании истории: вызовы и решения

В статье рассматриваются педагогические инновации в преподавании истории в соответствии с запросами времени, общества, государства; поиск субъектом образовательного процесса (преподавателем истории) новых решений по данному вопросу, основываясь на общекультурный, профессиональный опыт, личностные качества и ценностную составляющую современного образовательного процесса.

Изменения, происходящие в последнее время, предъявляют новые требования к преподаванию истории, которые не допускают двусмысленности в толковании происходящих событий, «переписывании» исторических фактов, их искажения. История как предмет не допускает импровизации, она строится на накопленных материалах прошлого. В ответ на запросы, вызовы общества и государства необходим поиск решений — привлечение педагогических инноваций в преподавании предмета. Как говорил Эмиль Дюркгейм, суть плодотворных инноваций в том, чтобы в старых формах отлить новые идеи, что не требует разрушения сложившихся, устоявшихся форм, а требует частичного их изменения для приведения к гармонии с новым наполнением, содержанием. Представляя собой нововведения (обновления, новшества), целью которых является прогрессивное изменение в области педагогики, инновации призваны, опираясь на стабильные элементы, улучшить качество образовательной системы в целом, и характеристики отдельных её компонентов, в частности. В нашем государстве вопросы образования находятся в приоритете, поскольку они определяют будущее страны и человечества в целом. Прогрессирование образования невозможно представить без освоения новых идей, подходов, методов. В современном образовательном учреждении педагогические инновации находят своё отражение в новых образовательных технологиях, среди которых развивающее обучение, технологии групповой работы, работы фокус-группами, применение технологии проект-

ной деятельности в преподавании истории, использование опорных конспектов, работа с документами, проведение мультимедийных уроков истории, совместная исследовательская деятельность обучающегося и преподавателя. Рассмотрим более подробно каждую из предложенных педагогических инноваций, применяемых автором на уроках истории.

Сегодня невозможно представить себе образовательный процесс без применения наработок развивающего обучения (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Занков Л.В., Эльконин Д.Б. и др.), согласно которому, у обучающегося есть зона актуального и ближайшего развития, на последнюю из которых нужно ориентироваться в процессе обучения, поскольку она предполагает взаимодействие, сотрудничество воспитанниц и преподавателя. Изучаемый материал должен быть сложнее того, что ребенок может выполнить сам, без помощи взрослого, что продуцирует познавательный интерес и является основой мотивации учебной деятельности. Предлагаю на уроках истории использовать дидактические игры, дискуссии. Например, формулируем вопрос по изучаемому материалу, предварительно разделяя класс на рабочие подгруппы, предлагая каждой высказаться по данному вопросу, отстаивая, аргументируя свою точку зрения. Урок истории остается основным элементом образовательного процесса, мы меняем, варьируем форму его организации, повышая интерес, мотивацию обучающегося, развивая его познавательные способности. Цель достигается преподавателем через постановку проблемных ситуаций, коллизий.

Групповая и межгрупповая виды работ активно применяются автором на уроках «истории». Принцип дифференциации – основополагающий в групповом виде работы, при котором происходит разделение материала на составные части по подгруппам. Берём за основу общую тему/задачу, дробим на ряд подтем/подзадач, которые распределяем по подгруппам. Далее интегрируем полученные результаты в один общий, делаем выводы, даём обратную связь обучащиюмся, анализируя трудности/ошибки. При использовании межгрупповых видов работ каждой подгруппе даем индивидуальное задание в рамках общей цели/проблемы/задачи. Подобные формы будут продуктивны при целенаправленном руководстве процессом со стороны преподавателя, что позволит реализовать приоритетные принципы совместной работы: осознание каждым участником группы поставленной цели; посильное/целесообразное распределение

заданий внутри группы; осознание взаимозависимости в процессе решения совместной задачи; необходимость конструктивного сотрудничества и взаимоконтроля в процессе группового выполнения задания.

Данные формы работы способствуют развитию коммуникативных и организаторских умений воспитанниц; навыков работы в группе, принимая коллективное решение; стимулируют общее развитие; активизируют учебный процесс; способствуют продуктивному усвоению содержания изучаемого материала по предмету «история». Групповые формы работы подразумевают: постановку познавательной задачи; алгоритм выполнения работы (последовательность, структурирование, распределение, планирование, обсуждение, подведение итогов — результативность, инструктирование); предоставление воспитанницам дидактического материала. Предполагают проведение уроков-конференций, круглых столов, работу фокус-группами, уроки-путешествия во времени, написание/оформление/иллюстрирование страниц истории, развивающих историческое мышление как совокупность мыслительных стратегий, дающих возможность обучающемуся самостоятельно анализировать, интегрировать события истории.

В преподавании предмета «истории» введение технологии проектной деятельности предполагает разработку/планирование/защиту проектов по определенной тематике воспитанницами в процессе изучения исторического материала (обучающийся выступает субъектом своей исследовательской деятельности). Форма работы предполагает аргументированное, последовательное, доказательное изложение фактов в защиту своих проектов, отстаивание своей точки зрения.

Визуализация содержания исторического материала на уроках истории, способствует формированию и систематизации получаемых знаний. Опорные конспекты представляют собой вид краткой записи материала, обобщение пройденного материала. На уроке «истории» схематически записываются тема урока, основные идеи, исторические события. Как показывает практика, это способствует лучшему восприятию/запоминанию и впоследствии — воспроизведению предоставляемого воспитанницам материала. Включает составление опорных схем на доске, их фиксацию в тетради (карты, схемы, пиктограммы, коды, шифры и т. п.) — то есть визуализацию содержания изучаемого исторического материала.

Работа с документами, источниками (в том числе, литературными произведениями) предполагает совместное с преподавателем или самостоятельное анализирование, исследование материалов, на основе работы с которыми предлагается воспитанницам описать какое-либо историческое событие.

Проведение мультимедийных уроков истории предполагает активное использование презентаций как преподавателем по ходу разъяснения материала, так и воспитанницами в процессе выполнения и изложения домашнего задания.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что инновационные технологии являются результатом улучшения имеющихся в арсенале педагога методов обучения детей. В существующую систему образования мы интегрируем новые идеи, не разрушая содержание, а меняя форму преподавания предмета «история». Следствием нововведений являются существенные изменения, которые повышают мотивацию обучения; способствуют развитию самостоятельной, творческой деятельности; эффективному и результативному взаимодействию между субъектами процесса образования (обратная связь, рефлексия); созданию между ними психологически комфортной атмосферы. Уроки истории становятся эмоционально яркими и насыщенными, способствуя лучшему усвоению и запоминанию изучаемого материала. Опыт работы, полученный по данному вопросу, позволил также сделать следующий вывод — использование на уроках истории педагогических инноваций способствует развитию коммуникативных навыков, сплочению коллектива, формированию организаторских, исследовательских умений, способности к продуктивной деятельности, что влияет на общий уровень психического развития. Использование педагогических инноваций способствует лучшему усвоению воспитанницами причинно-следственных, хронологических связей на уроках истории, свободному оперированию полученными и усвоенными понятиями, знаниями. При этом изучение предмета «история» выводится на личностно-смысловой уровень обучающегося, формируя у него представления о событиях прошлого, настоящего, будущего, что составляет фундамент «исторического сознания». Именно оно, отвечая запросам нашего времени, формирует патриотическую позицию, гражданственность, уважительное отношение к памятникам, являясь профилактикой вандализма, что исключает уничтожение вещественных доказательств событий, происходивших и происходящих в истории и развитии общества.

Список литературы
1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
2. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А.Б. Воронцов. — М.: Издатель Рассказов А.И., 2022. — 303 с.
3. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: ВЛАДОС, 2013. — 384 с.
4. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие / В.С. Лазарев. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 235 с.
5. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: МАРТ, 2012. — 456 с. — Серия: Педагогическое образование.
6. Четверикова, Н.А. Новации и инновации в образовании: можно ли преодолеть кризис в сфере образования? / Н.А. Четверикова // Информационная эпоха: новые парадигмы культуры и образования. Сборник научных статей. — СПб., 2023. — С. 56–59.

Задорин Александр Викторович
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Использование системы управления обучением Moodle как средства интеграции традиционных и инновационных технологий в преподавании предметов истории и обществознания

В статье рассматриваются возможности использования системы управления обучением Moodle как средства интеграции традиционных и инновационных технологий на уроках истории и обществознания.

На современном этапе перспективным является интерактивное взаимодействие с обучающимся посредством информационных

коммуникационных сетей, серверов дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с обучающимися через Internet, в том числе в режиме реального времени). Особенно актуальным это становится в связи с возможным ухудшением эпидемиологической обстановки. Это, наверное, главная идея применения системы Moodle.

Но сегодня виртуальная обучающая среда Moodle обеспечивает не только коммуникационную связь между обучающимся и преподавателем, а также возможность использования ЭОР других образовательных учреждений, в том числе и МО РФ.

Так же одной из приоритетных задач современного образования является организация самостоятельной работы обучающихся. Использование системы управления обучением Moodle для организации самостоятельной и дистанционной работы обучающихся представляет собой совмещение ИКТ технологий с традиционными методами и формами обучения. Внедрение в учебный процесс средств ИК технологий дает возможность создать условия для качественной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом в стандартах особая роль отводится освоению суворовцами общих компетенций, которые тесно связаны с информацией и информационными технологиями.

Поэтому, использование системы управления обучением Moodle в учебном процессе позволяет его оптимизировать, обеспечить мотивацию обучающихся к изучению предмета, реализовать направления развивающего обучения, повысить эффективность урока, увеличить объём самостоятельной работы. Виртуальная обучающая среда способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы обучающихся, а также оказывает существенное влияние на результат учебного процесса.

К сожалению, возникает проблема в ходе стандартного урока сохранить структуру занятия и баланс между теоретическим и технологическим содержанием. Как мне кажется, в решении этой проблемы существенную роль играет применение ЭОР, в том числе и системы управления обучением Moodle.

Применение ИК технологий обучения позволяет реструктурировать весь педагогический процесс, реализовывать траекторию личностно-ориентированного обучения, повысить эффективность занятия и совершенствовать самостоятельную работу обучающихся.

Цифровизация процесса обучения дает больше возможностей в развитии творчества, как преподавателя, так и суворовцев.

Система управления обучением Moodle позволяет формировать интерактивные образовательные ресурсы, не требуя при этом обладания навыками программирования у пользователя, т.к. Moodle имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц.

В Moodle содержимое системы делится на категории. Внутри категории создаются учебные курсы в соответствии с рабочими программами обучения. Каждый курс состоит из определенного количества тем, которые соответствуют календарно-тематическому планированию.

Виды учебных материалов, используемых при формировании темы.

Лекция — подборка теоретического материала. Учебный материал размещается в виде текстового файла или в виде видеолекции. Теоретический материал может сопровождаться схемами, таблицами и сопутствующими вопросами. При этом система позволяет оценивать прохождение лекции по отвеченным вопросам, получаемым при обратной связи.

Положительный эффект в том, что суворовец может самостоятельно изучить учебный материал.

Минус заключается в том, что теряется личностное воздействие преподавателя на уроке и непосредственная коррекция учебного процесса.

Практическая работа — это материал, созданный преподавателем для практического выполнения какого-либо задания. Преподаватель проверяет и оценивает работу, анализируя полученные файлы или текст.

Тест — это, пожалуй, самая сильная сторона виртуальной обучающей среды. Возможности системы управления обучением Moodle позволяют формировать задания практически всех форматов, соответствующих формам заданий, применяемых для итоговой государственной аттестации. Это безусловный плюс системы. К сожалению, большим минусом может стать недобросовестность обучающихся при выполнении теста, так как не позволяет избежать списывания.

Семинар — вид занятий, включающий инструменты для общения, совместной работы. Каждый ученик не только выполняет свою работу, но и оценивает результаты работы других обучающихся.

Оценка проделанной работы учитывает не только качество работ, но и участие суворовцев в качестве рецензентов.

Опыт использования системы управления обучением Moodle показывает, что она предоставляет достаточно большие возможности для процесса обучения. Система Moodle позволяет использовать самые разнообразные формы самостоятельной работы обучающихся, в том числе непосредственное обсуждение проблем, вопросов в онлайн-режиме, подготовка творческих работ. Кроме того, суворовцы через размещение преподавателем гиперссылок на информационные источники и ресурсы могут самостоятельно получать знания из первоисточника, вырабатывая личностное отношение к изучаемой проблеме.

Система Moodle эффективно используется как в учебной, так и при дистанционной работе, особенно в случае длительного пропуска занятий обучающимся в случае заболевания или карантина. Есть возможность устранить пробелы путем повторения.

Таким образом, системы управления обучением Moodle обеспечивает важнейшие условия самореализации личности обучающихся, которым становится возможным изучать предмет в удобном для себя темпе и в удобное время. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.

Использование системы Moodle в образовательном процессе позволяет формировать у суворовцев способность к самостоятельному поиску, к постоянному, непрерывному самообразованию, стремление к творческому использованию знаний на практике, что обеспечивает более высокое качество освоения содержания учебного предмета при более рациональном использовании времени.

Таким образом, использование системы управления обучением Moodle в учебном процессе позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми и сочетать применение традиционных и инновационных технологий в преподавании предметов истории и обществознания.

Список литературы

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. — М.: 2015. — 284с.
2. Информационно-образовательная среда как условие реализации Федерального государственного образовательного стан-

дарта / под ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. — В 3 ч. Часть 1. — Ульяновск: УИПКПРО, 2015. — 312 с.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В, Афонина. — Б.: БГПУ, 2016. — 134 с.
4. Карелова, Е.И. Основы информационных технологий для учителя. Лабораторный практикум / Е.И. Карелова, Т.А. Шумихина. — М.: ФИО, 2015. — 168 с.

Зотова Елена Станиславовна
преподаватель музыки
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»,
Заслуженный учитель Республики Татарстан

Светомузыкальные эксперименты на уроках музыки

В статье рассматриваются понятия «живописная музыка» и «музыкальная живопись» как инновационные приёмы изучения музыкальных произведений и развития творческого потенциала обучающихся.

Современный этап развития общества в России определяет новые подходы к обучению и образованию детей, обусловливает новые приоритеты воспитания личности. Чертами творческой личности являются: стремление всегда быть на передовых рубежах в своей области; независимость и самостоятельность суждений; активность, неутомимость в поисках; неудовлетворенность существующими традициями и методами; нестандартность мышления; дар общения; талант предвидения.

Творчество обучающихся в процессе музыкального познания связано с самостоятельными действиями, с умением оперировать известными им музыкально-слуховыми представлениями, знаниями, навыками, применять их в новых условиях, разных видах музыкальной деятельности.

Светомузыка — это вид деятельности, который можно смело поставить в ряд атрибутов будущего. Изучая на уроках музыки новые направления интереснейшего явления XX века и выполняя творческие задания, обучающиеся осознано стимулируют потребность в воплощении своих фантазий и замыслов.

В 20 веке появляются художники и музыканты, работающие в области синтеза музыки и цвета. В начале века удивил весь мир своими картинами великий литовский художник и композитор Микалоюс Константинас Чюрлёнис [1, с. 8]. В 1907–1908 гг. он создал серии полотен, объединенных в циклы — «Морская соната», «Соната солнца», «Звездная соната». Циклы эти состояли из трёх или четырёх частей, которые так и назывались, как в музыке, — «Аллегро», «Анданте», «Скерцо», «Финал». Чюрлёнис работал в необычном жанре «музыкальной живописи».

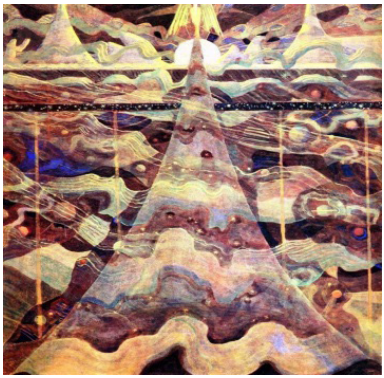


Рис. 1. М. Чюрлёнис. Звёздная соната

Его картины представляют собой странные сказочные пейзажи, некоторые из них как бы предвосхищают современный взгляд космонавта на нашу Землю. Такое ощущение — как будто их рисовал художник, глядя из иллюминатора космического корабля.

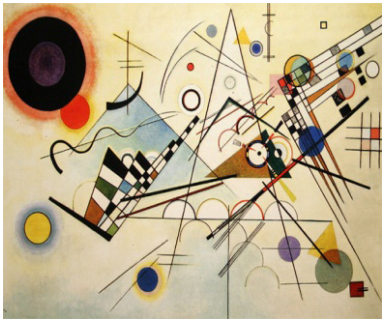


Рис. 2. В. Кандинский. Композиция VIII

Русский художник, автор живописных «композиций» и «импровизаций» Василий Васильевич Кандинский также экспериментировал в области синтеза музыки и цвета. Неподвижное сочетание разноцветных фигур художник называл музыкальными терминами «Импровизация», «Композиция». В своих абстрактных картинах Кандинский так объяснял нетрадиционные цветовые сочетания: «каждый цвет живет своей таинственной жизнью».

В эти же годы жил и работал великий русский композитор Александр Николаевич Скрябин (1872–1915), которого смело можно называть первым «космонавтом» в музыке [1, с. 9]. Он впервые предложил исполнить музыкальное произведение, сопровождая его цветным светом. А.Н.Скрябин обладал уникальным цветным музыкальным слухом: он «слышал» определённый цвет каждого звука гаммы [1, с. 67].

В 1903 году у него зародился замысел создания такого произведения искусства, которое смогло бы своим воздействием преобразовать весь мир.



Рис. 3. А.Н. Скрябин

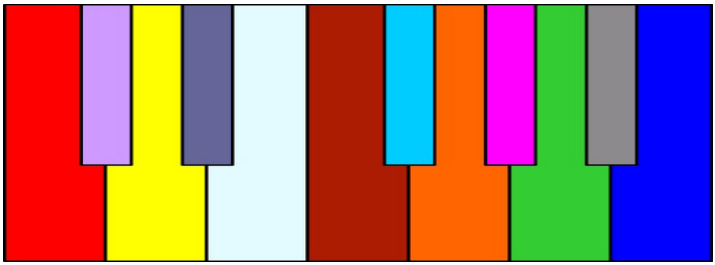


Рис.4. Зависимость цвета от ноты в музыкальной гамме, предложенная А.Н. Скрябиным

И Скрябин приходит к мысли о необходимости использования всеобщего синтеза искусств. Так появилась симфоническая поэма «Прометей», в музыкальную партитуру которой впервые была включена световая строка [1, с. 32].

Создатели произведений о цветомузыкальном восприятии посвятили годы размышлений и творчества поиску этой до сих пор ускользающей от нас взаимосвязи. Да и есть ли она? Есть. Рисунки обучающихся, выполненные под классическую музыку, удивляют своим неповторимым колоритом и особым настроением. Об органической связи живописи и музыки свидетельствует творчество композиторов А.Скрябина, К. Дебюсси, художников В.Кандинского, М.Чюрлёниса [2, с. 17].

Если музыка предполагает разнообразное сочетание звуков: высоких

и низких, громких и тихих, то живопись — сочетание разных цветов: тёплых и холодных, прозрачных и насыщенных. Когда в рисунке будет такое разнообразие цветов, можно говорить о музыкальном звучании созданного образа, о «музыкальной живописи».

Для того чтобы обучающимся было легче понять о значении «колорита» как общего настроения произведения, необходимо сначала показать это на живописных картинах, а затем сопоставить с колоритом данной музыкальной пьесы. Примеры сравнительного анализа музыки и живописи: картина «Зимний сон» А. Васнецова и пьеса «Ноябрь. На тройке» П. Чайковского; картина «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года» К. Юона и марш «Прощание славянки» В. Агапкина.

На уроках, знакомя суворовцев с колоритом в музыке и живописи, преподаватель обращается к таким музыкальным шедеврам, как симфоническая поэма «Прометей» А. Скрябина и симфоническим эскизам «Море» К. Дебюсси. Эти произведения дают возможность познакомить суворовцев с образностью и выразительностью музыкальных тембров. Тема вселенной, космоса в «Прометее» уносила воображение суворовцев в фиолетово-синюю цветовую гамму. Грозная волшебная музыка «Моря» К. Дебюсси выражалась в сочетаниях цветов — синих, голубых, зелёных. В «Прометее» А. Скрябина и «Море» К. Дебюсси суворовцы хорошо слышат цветомузыкальные контрасты. Благодаря тембральному и динамическому разнообразию в музыке на рисунках можно увидеть очень тихие цвета-звуки (спокойные, прозрачные) и яркие (плотные, интенсивные цвета).

Так на уроках суворовцы «переводят» язык музыки на язык живописи, то есть знакомятся с понятием «живописная музыка».

Обогащение образного мышления суворовцев является важной задачей в творческом развитии. Но передать музыкальный образ в

цвете и форме в первый раз трудно, поэтому необходимы специальные разъяснения по созданию музыкального рисунка.

Как рисовать музыку? Во время прослушивания музыкального произведения перед обучающимися ставятся задачи:

- сосредоточьтесь и попробуйте «увидеть», что изображается музыкой;
- сравните звуки в музыке с красками в живописи или мелодию с линиями в рисунке.

А также предлагается познакомиться с приёмами выполнения музыкального рисунка по теории А.Н.Скрябина:

1. Цветные тона:

а) степень насыщенности цвета — это развитие динамики;

б) разные цвета в симфоническом произведении — это разные инструменты симфонического оркестра.

2. Плавные, прямые, ломанные линии — это движение мелодии.

3. Разные геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) — это ритм.

Цветомузыка является неотъемлемым элементом современной культуры, рождённой под благотворным воздействием социального прогресса [3, с. 1]. Работы обучающихся в области «рисования музыки» помогают определить творческий потенциал обучающихся, приблизить их к новым областям жизнедеятельности человека, связанных с привлечением технических средств (прежде всего, светотехники и электроники).

Творческие «светомузыкальные фантазии» суворовцев на тему «100 лет Казанскому СВУ»:



Рис. 5. Кублицкий Михаил



Рис. 6. Горохов Макар

Создавая цветомузыкальные рисунки, обучающиеся развивают свои эстетические чувства и представления о красоте мира. Личная

деятельность обучающихся, направляемая преподавателем, пробуждает их инициативу, побуждает к самообразованию, формирует художественный вкус.

Список источников
1. Галеев Б.М. Поющая радуга. Рассказы о светомузыке и светомузыкантах. Казань: Татар. кн. изд-во, 1980. 120 с.
2. Галеев Б.М. Светомузыка в системе искусств. Казань: Казан. гос. консерватория, 1991. 86 с.
3. Галеев Б.М., Зорин С.М., Сайфуллин Р.Ф. Светомузыкальные инструменты. М: Радио и связь, 1987. 123 с.

Казаков Андрей Владимирович
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Использование QR-кодов в образовательном процессе

В статье показаны возможности использования QR-кодов как интерактивного средства обучения, способного повысить интерес к процессу обучения и мотивацию учащихся.

Всеобщая доступность высокоскоростного интернета и функционал портативных устройств (планшет, смартфон) открывают для образования огромное количество возможностей. Практический педагогический опыт показывает, что электронные устройства и приложения можно легко встроить в учебный процесс и сделать его более интересным и эффективным. Большие возможности для повышения учебной мотивации открывает использования QR-кодов на современном уроке или внеурочной деятельности.

В настоящее время под QR-кодом понимают миниатюрный, графический носитель данных, который хранит различную информацию, закодированную с помощью специального софта или онлайн-сервисов в виде квадратов, дизайн которых пользователь может настроить самостоятельно.

Данный код полностью отвечает требованиям, которые выдвигаются к распространению и получению информации, упрощая этот процесс, делая его оперативным и интерактивным. В настоящее вре-

мя любой смартфон или планшет легко сможет считать, распознать и расшифровать информацию, зашифрованную в QR-кодах.

Для этого просто необходимо навести камеру вашего устройства на изображение QR-кода. Гаджет произведёт расшифровку и затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное содержимым кода (перейти по ссылке).

В той или иной форме обучающиеся ежедневно работают с информацией. Они ищут, анализируют, накапливают, передают информацию, трансформируют её из одной формы в другую и т. д. Использование сервисов для различных видов обработки информации, во-первых, окажет помощь преподавателям, как в урочной, так и во внеурочной деятельности; во-вторых, привлечет внимания обучающихся, способствует их большей заинтересованности по сравнению с традиционными формами обучения и позволит повысить их мотивацию.

Какие же возможности дает преподавателям использование QR-кодов в образовательном процессе в качестве средства повышения мотивации обучающихся?

В QR-коды можно помещать ссылки на всевозможные мультимедийные источники и ресурсы, которые будут способствовать решению конкретных учебных задач. Распечатав коды, можно их вклеивать в рабочие тетради обучающихся или вставлять в рабочие листы. Это позволит компактно разместить материал и расширить возможности преподавателя при подготовке заданий. Не нужно распечатывать большие объемы текстов и графической информации.

При организации проектной деятельности с помощью QR-кодов можно представлять коллекции ссылок, информационные блоки, комментарии, виртуальные модели, а затем можно опубликовать их в сети интернет или на стендах и плакатах.

QR-коды, которые содержат ссылки на тематические Интернет-ресурсы, можно размещать на информационных стендах в учебных кабинетах в качестве видео или мультимедиа комментариев к учебному материалу. Это позволит значительно расширить информационную составляющую стендов в кабинетах. Например, снабдить стенд, посвященный событиям Великой Отечественной войны, QR-кодами на видеофильмы, посвященные значимым событиям и выдающимся полководцам того времени.

Также в форме QR-кодов можно представить контрольно-измерительные материал для учебных занятий в сервисе Google

Form, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий. Это позволит сэкономить время на проверку заданий, т.к. она может осуществляться автоматически, и отсутствие необходимости распечатывать большой объем заданий для каждого учащегося.

Кроме этого, во время урока или внеурочного мероприятия можно проводить онлайн-опросы и осуществлять рефлексию с использованием мобильных устройств. Для этого нужно разместить QR-код опроса в распечатанном виде на доске или показать его на интерактивной доске, после чего обучающиеся смогут оперативно ответить на предложенные вопросы, высказать своё мнение или провести рефлексию своей работы на уроке.

Одним из способов индивидуализации обучения может стать создание домашних заданий, зашифрованных в QR-коды — это повысит интерес обучающихся, а также даст преподавателю возможность осуществлять разноуровневое обучение, сформировав индивидуальные QR-коды заданий по уровню сложности.

Использование QR-кодов поможет заинтересовать и привлечь внимание обучающихся при проведении различных игр, мероприятий, в том числе внеклассных, экскурсий, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR-кода, прочитав которое, можно будет его выполнить. При проведении учебных экскурсий можно воспользоваться опытом современных музеев, широко использующих QR-коды в своей работе. Можно сделать целую экскурсию по городу с использованием этой технологии, это позволит создать многовариантность маршрутов в зависимости от того, какой QR-код будет считан.

В современном обществе смартфоны и планшеты с подключением к сети Интернет имеют практически все (учащиеся, преподаватели, родители и др.), это позволяет пользоваться возможностями этой технологий в учебном процессе, внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Поскольку использование QR-кодов не требует какой-либо лицензии, каждый может их использовать совершенно бесплатно. В настоящее время для создания QR-кодов имеется множество онлайн-сервисов и программ, которые дают возможность сохранения изображения кода в различных графических форматах для распечатывания, вставки кода в документы, отправки по электронной почте, различных мессенджерах и публикациях в сети Интернет.

Вот несколько примеров сервисов для генерирования QR-кодов:

Бесплатный генератор QR-кодов https://www.qrcode-monkey.com/ru/

Генератор QR кодов http://qrcoder.ru/

Генератор QR кодов https://qrcode.tec-it.com/ru

Генератор QR кодов https://code-qr.ru/

Генератор QR кодов https://ru.qr-code-generator.com/

Генератор QR кодов https://www.the-qrcode-generator.com/?lng=ru

Распознавать коды можно с помощью:

камеры смартфона или планшета;

web-камеры и программного обеспечения компьютера или ноутбука.

Примеры QR-кодов для использования на уроке и во внеурочной деятельности:

Сайт парка «Патриот»

Видеоурок «Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.»

Ссылка на документ
«Конституция Российской Федерации»

Тест по истории России

Таким образом, QR-коды являются современным информационным средством, эффективно использующимся в образовательном и воспитательном процессах и помогающим достигнуть следующих целей:

усиление мотивации обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности;

внедрение в учебный и воспитательный процесс дополнительных (электронных) образовательных ресурсов;

использование при обучении новых видов учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих учебную деятельность обучающихся.

Список литературы

1. Логинова, А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе / А.В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 974–976.
2. QR-коды в образовании: для контрольной, домашнего задания и перемены. — URL: http://www.edutainme.ru. (дата обращения: 12.12.2024).
3. Полное руководство по QR-кодам для образования. — URL: https://ru.qrcodechimp.com/qr-codes-for-education/ (дата обращения: 12.12.2024).

Китаева Ирина Васильевна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»

Применение технологии развития критического мышления в преподавании обществознания

В данной статье рассматривается применение на уроках обществознания технологии развития критического мышления с целью успешного формирования у обучающихся ключевых компетенций; представлен практический опыт формирования у обучающихся навыков работы по составлению сложных планов по обществознанию.

Современная педагогическая деятельность предполагает владение преподавателем различными педагогическими технологиями.

Презентации практического опыта применения на уроках обществознания элементов одной из них, а именно технологии развития критического мышления, и будет посвящена моя статья.

Преподаватель обществознания, применяя в практике обучения технологию развития критического мышления, должен учитывать несколько моментов. Критическое мышление начинается с постановки обучающимися и преподавателем вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Критическое мышление, являясь одним из видов интеллектуальной деятельности человека, есть мышление самостоятельное — каждый обучающийся формулирует свои идеи независимо от остальных обучающихся, при этом информация является отправным пунктом мышления. Критическое мышление — мышление социальное; все идеи проверяются и корректируются, когда ими делятся с другими людьми.

Одним из показателей развития критического мышления у обучающихся является умение составлять сложные планы. Умение составлять планы по тексту формируется на уроках обществознания с 6 класса. В 6–9 классах преподаватель объясняет обучающимся, что план текста — перечень заголовков основных частей текста, есть два вида плана — простой и сложный, предлагает алгоритм составления плана. Приведу его пример.

Алгоритм составления плана

1. Прочитайте текст. 2. Разделите текст на логические части. 3. Озаглавьте каждую часть (если план простой) и составные части (если план сложный).

На данном этапе обучения возможно применение различных методов и приёмов в процессе формирования умения составлять план. Приведу примеры: составление простого и / или сложного плана; составление тезисов; заполнение или составление таблицы; ответ на «сквозные» вопросы (вопросы по материалу нескольких параграфов учебника); «шпаргалка» — чтение текста параграфа и составление его краткого конспекта, обмен обучающихся тетрадями, продолжение пересказа текста по данной «шпаргалке».

Формами и методами подготовки обучающихся к составлению плана могут также выступать кластер; синквейн и его последующее превращение в план; формулировка определения понятия с выделением видовых признаков; тезисное конспектирование материала по теме; задание по заполнению пропусков в тексте; составление плана по тексту параграфа учебника.

Преподаватель, приступая к отработке у обучающихся 10–11 классов умения составлять сложные планы, должен довести до их сведения памятку для составления развернутого плана. Приведу пример такой памятки.

Памятка для составления сложного плана.

1. Внимательно прочитайте предложенную тему, вспомните содержание соответствующего раздела курса «Обществознание».

2. Разделите содержание материала на смысловые части, выделите главную мысль каждой из них.

3. Озаглавьте смысловые части. Продумайте формулировки пунктов плана; они должны соответствовать заданной теме.

4. Определите те части, которые необходимо дополнить, детализируйте их.

5. Проанализируйте каждый детализированный пункт плана на количество подпунктов: три или как минимум два.

Преподаватель также обращает внимание обучающихся на то, что план должен соответствовать заданной теме и охватывать её основное содержание; подпункты плана должны раскрывать главную мысль пункта; формулировка пунктов и подпунктов плана должна быть корректной; при этом в пунктах и подпунктах следует избегать повторения сходных формулировок.

Преподаватель, отрабатывая умения составлять сложные планы, может также довести до сведения обучающихся универсальный алгоритм для составления сложного плана. Приведу пример такого алгоритма.

Универсальный алгоритм для составления развернутого сложного плана

Понятие … / Признаки, характерные черты … / Основные функции… / Структура … / Типы, формы, виды, классификации … / Тенденции развития … в современном мире, в России / Значение… в развитии ….

В своей практической деятельности по формированию у обучающихся умения составлять сложный план преподаватель может использовать разнообразные задания. Приведу примеры заданий.

Задание 1. Вам предложено подготовить два плана по сходным темам «Мораль как явление общественного сознания» и «Мораль как способ регулирование общественных отношений». Сформулируйте пункты, которые могут совпасть в этих планах. Дайте формулировки пунктов и подпунктов, которые наиболее точно отразят специфику каждой из тем.

Задание 2. Приведённый ниже план является простым по форме. Преобразуйте его в сложный план. План по теме «Брак как институт права в Российской Федерации»».

1. Понятие брака. 2. Принципы регулирования семейных отношений. 3. Условия заключения брака. 4. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. 5. Порядок заключения брака. 6. Правовой режим имущества супругов. 7. Личные права и обязанности супругов. 8. Основания для прекращения брака. 9. Порядок расторжения брака.

Задание 3. Составьте сложный план, раскрывающий тему «Политические партии». В качестве опорного материала для составления плана даны некоторые пункты и подпункты, детализирующие другие пункты плана. Восстановите недостающие звенья плана.

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
   а) наличие программы;
   б) наличие устава.
   в) _____ и др.
3. Функции политических партий в демократическом обществе:
   а) _____;
   б) политическая социализация;
   в) _____и др.
4. Классификации политических партий:
   а) _____;
   б) по организационному признаку (массовые, кадровые);
   в) по отношению к закону (легальные, нелегальные) и др.
5. Типы партийных систем:
   а) однопартийная система;
   б) двухпартийная система;
   в) _____.
6. Политические партии в современной России.

В заключение необходимо отметить, что использование технологии развития критического мышления, а также её отдельных элементов способствует успешному формированию у обучающихся ключевых компетенций, повышению качества образовательного процесса, гарантирует достижение запланированных федеральным государственным образовательным стандартом результатов обучения.

Комолкина Татьяна Александровна
методист учебного отдела
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании суворовцев

В статье рассматривается понятие здоровьесберегающей технологии с позиции сохранения здоровья, ставшей одной из главных и приоритетных задач в укреплении здоровья и гармоничного развития личности суворовца.

Это не про наших суворовцев, так как наши воспитанники, поступая в Суворовское училище уже сразу становятся «маленькими героями», а, не имея здоровья, ни о каком поступлении в военное училище речи и вовсе не может быть. Поэтому предлагаю обсудить сегодня тему здоровья и вопросы его сбережения, в наше время, время рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья, она является, как нельзя актуальной.

Да и в целом тема здоровья сбережения во все времена будет современной. Если говорить глобально, то проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения — это одна из стратегических задач развития России. В этом контексте возникает необходимость в осмыслении инновационных подходов к организации оздоровительной деятельности в образовательном учреждении.

Любому образовательному учреждению необходимо уделять внимание формированию здорового образа жизни. И наши преподаватели не являются исключением. Педагогам необходимо формировать целостное представление о понятии «система оздоровительной работы» в училище, знать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей.

Преподаватель, который готов задействовать технологии здоровья сбережения, ставит перед собой непростую задачу. Чтобы сформировать культуру здорового образа жизни у детей, физкультурных минуток недостаточно. Эта работа требует вдумчивого подхода и постоянного внимания на протяжении всего учебного года.

Остановимся на определении здоровьесберегающей технологии.

В основе термина ключевое слово «здоровье». Обратимся к словарям и справочникам.

Здоровье у человека — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Здоровьесбережение — общее понятие «образа жизни», содержащее уровень его культуры, благоприятные условия жизнедеятельности человека, в том числе поведенческой, и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни.

Термин «технология» (греч. — «мастерство», «наука») пришло в педагогику из производственной сферы и становится вполне правомерным, применительно к процессу обучения и воспитания в целом.

Педагогическая технология — это направление, которое ставит целью повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение суворовцами запланированных результатов обучения.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, в широком смысле слова — технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей (в сфере образования, здравоохранения, в правовой, социально-экономической, культурной сферах), которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.

Цель здоровьесберегающих технологий — обеспечить безопасный учебный процесс, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика.

Говоря о здоровье сложно расставлять приоритеты, здесь важно всё: и организация питания, и уровень проведения уроков физической культуры, спортивных соревнований, соблюдение требований СанПиН, микроклимат на уроках и занятиях внеурочной деятельности. То есть, исходя из вышеперечисленного для реализации детьми своего социального, психологического и биологического потенциала без ущерба для здоровья должен быть создан ряд условий.

Поговорим о данной проблеме в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все помещения для учебных занятий в училище укомплектованы мебелью, которая соответствует нормам гигиены, соблюдаются требования к воздушно-тепловому и световому режимам. Преподаватели проводят динамические паузы (физкультурные минутки).

Рационально организована в училище урочная и внеурочная деятельность, которая служит механизмом повышения эффективности образовательной деятельности, снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления обучающихся. Созданы необходимые условия для чередования труда и отдыха, соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки. Все занятия строятся в соответствии со здоровьесберегающими требованиями и учетом возрастных особенностей суворовцев.

При подготовке к урокам преподаватели подбирают конкретные факты, задания, задачи, упражнения, направленные на формирование культуры здоровья суворовцев, разрабатывают сценарный план открытого урока или мероприятия внеурочной деятельности в соответствии с задачей приобщения обучающихся к культуре здоровья.

Также в рамках уроков и занятий внеурочной деятельностью обучающиеся училища создают здоровьеориентированные проекты, в рамках программы наставничества проводят лекции, осуществляют распространение памяток по здоровьесбережению.

Преподаватели училища активно включаются в научно-поисковую деятельность, занимаются самообразованием по вопросам здоровьесбережения в рамках содержания интеллектуальной среды, обобщают опыт работы, публикуют статьи, пополняют банк интегрированных уроков со здоровьесберегающим компонентом, применяют интерактивные методы обучения здоровью: «мозговой штурм», ролевая игра, энергизаторы, групповая работа и др., благотворно влияющие на здоровьесбережение суворовцев; выступают на заседаниях отдельных дисциплин и методического совета - одним словом делятся опытом работы с коллегами по данному вопросу.

Существует несколько классификаций технологий сбережения здоровья. По одной из классификаций данные технологии подразделяют на три направления:

технологии стимулирования и сохранения здоровья: физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка или воды (на занятиях по дополнительному образованию);

технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, самомассаж пальцев, ушей, закаливание (на уроках физической культуры), активный отдых, игры

(в рамках воспитательной работы), направленные на корректировку проблем;

коррекционные технологии: музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, артикуляционная гимнастика (на уроках, музыки, литературы, занятиях внеурочной деятельности).

Важно то, что все технологии здоровьесбережения предполагают укрепление здоровья ребенка через окружающее его пространство, физическую или умственную нагрузку, взаимодействие с другими субъектами и т.д.

И в завершении хочется отметить, что технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций, адекватность требований к ребенку на занятиях и т. д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- здоровый сон, который обеспечит защиту от инфекций и улучшит настроение суворовцев.

Эффективность здоровьесберегающих технологий наиболее существенна при их коллективном и комплексном использовании в учебной организации.

При всём вышесказанном следует помнить о том, что главное «Не навредить».

Необходимо выбирать проверенные методы и приёмы, которые принесут пользу.

Главный приоритет — забота о здоровье преподавателя и ученика.

Нагрузка должна соответствовать возрасту учеников.

Непрерывность и преемственность. Будьте готовы к тому, что работа по внедрению здоровьесберегающих технологий ведется последовательно из урока в урок.

Ответственность. Одна из задач педагога — сделать так, чтобы суворовец осознал, что он сам несет ответственность за свое здоровье.

Нужно моделировать учебный процесс, таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние обучающихся на занятиях; формировать базу знаний у обучающихся о здоровье и уходе за собой, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

И завершим разговор пословицей «Здоровье не купишь — его разум дарит», главное при формировании здоровья обучающихся — разумный, рациональный и последовательный подход.

Список литературы

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-метод. пособие / науч. ред. Е.Н. Шавринова. — СПб.: КАРО, 2021. — 176 с.

Косова Виталина Сергеевна
преподаватель географии
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Формирование картографических навыков на уроках географии в 5–6 классах

В статье рассматривается важность формирования картографических навыков на уроках географии в 5–6 классах с помощью использования различных приемов.

Изучение географии невозможно представить без использования тематических карт. Развитие картографических навыков в 5-6 классах является важной основой для дальнейшего понимания сущности разнообразных объектов. В современном мире карта рассматривается как особый информационный продукт, умение её читать является необходимым для каждого человека. В 5–6 классах обучающиеся учатся ориентироваться в окружающем мире, развивают навыки, которые необходимы для работы с картами. Формирование картографических умений является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как карты служат не только источником информации, но и инструментом для анализа определенных данных. Карта содержит большой процент всех географических знаний, поэтому самым главным по окончании курса географии является умение обучающимися читать карту. Роль карты в географии определил Н.Н.

Баранский: «Карта — второй язык географии», притом язык более экономный и доходчивый. Таким образом, можно сказать, что урок географии невозможен без использования различных карт [1].

Картографические умения включают в себя способность читать карты, а также использовать их для решения определенных задач. Географическая карта является важным инструментом для обучающихся, предоставляющим им доступ к обширным знаниям и разнообразной информации о мире. На картах можно найти множество ответов на различные вопросы, касающиеся географии, истории, экологии и многих других предметов. Например, карты могут помочь понять распределение природных ресурсов, климатические пояса, распространение тех или иных животных и растений по материкам и другое. Однако для школьников карты могут показаться довольно сложными. Они содержат множество символов, линий, цветов и обозначений, которые требуют определенных навыков для их понимания. Поэтому учитель играет ключевую роль в том, чтобы научить обучающихся не только читать карты, но и понимать их значение [2].

В зависимости от целей учебного процесса карта может выступать как:

- объект изучения,
- средство наглядности,
- источник знаний,
- результат исследования.

В 5-х классах обучающиеся начинают знакомиться с картой, учатся ее правильно читать. Они работают с такими тематическими картами, как: маршруты путешественников, физическая карта полушарий, топографические карты и планы местности. Для обучающихся в 5-х классах важно научиться работать с картами и уметь находить в них необходимую информацию. Они знакомятся с условными обозначениями и с помощью вопросов учителя находят те или иные объекты на картах.

В 6-х классах продолжается формирование картографических умений. В данном курсе географии обучающиеся учатся находить определенные гидрологические объекты на физической карте полушарий, показывают географические объекты на карте. Знакомятся с картой климатических поясов мира.

Каждый учитель в своей педагогической деятельности использует разнообразные приемы для работы с картографической информацией. Типология приемов работы с географическими картами мо-

жет быть разнообразна и составляться педагогом самостоятельно в зависимости от цели использования карт на уроке. Данные приемы могут быть направлены как на индивидуальную работу обучающихся, так и парную или групповую. Для того чтобы обучающиеся овладели приемами работы с картами, необходимо их познакомить с составом следующих действий:

1. Прочитать название карты.

2. Ознакомься с легендой карты и условными обозначениями.

3. Найти объекты и явления на карте, которые указаны в легенде карты.

4. Ознакомься с масштабом карты.

5. Выяснить, есть ли дополнительные материалы на карте, такие как: графики, диаграммы.

Одним из важнейших приемов чтения карты является составление описаний географических объектов и явлений. При помощи него обучающиеся учатся находить географические объекты на карте, составлять их характеристику, используя заданный типовой план описания. Например, определить месторасположение, высоту и протяженность Альп. Задания для данного приема могут усложняться по мере перехода от курса к курсу.

Следующий прием, который используется при работе с картами — это сравнение. Для обучающихся необходимо выбрать два географических объекта и сравнить их по заданному плану. Например, сравнение двух океанов — Тихий и Атлантический. Обучающимся необходимо по картам определить их отличительные признаки, установить сходство и различие, а также объяснить в чем проявляется сходство и различие данных географических объектов.

В процессе обучения также применяется такой прием, как наложение карт. Он заключается в том, что накладываются карты различного географического содержания, и обучающимся необходимо их сопоставить и выявить зависимость [3]. Например, для выявления зависимости между формами рельефами и тектоническими структурами необходимо использовать физическую карту мира и тектоническую карту.

При работе с картами также можно использовать такой прием, как «Географический диктант». Данный прием является достаточно распространенной формой контроля. Учитель зачитывает список географических объектов, а обучающиеся отмечают их на контурной карте. Также, чтобы проверить знания обучающихся, можно использовать

прием «Географическая номенклатура». При таком приеме учитель называет географические объекты, а обучающиеся показывают их на настенной карте. Он способствует тому, что ученики лучше усваивают месторасположение объектов на карте, ориентируются по ней [4].

Таким образом, можно сказать, что формирование картографических навыков в 5–6 классах — это неотъемлемая часть изучения географии. Обучающиеся должны уметь читать карту, работать по тематическим картам, находить в них информацию, показывать на карте те или иные географические объекты. Работа с тематическими картами способствует развитию воображения, памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Работу с картами можно использовать на разных этапах урока для формирования и закрепления знаний и умений.

Список источников

1. Берлянт А.М. Картография на пороге XXI века: научное и образовательное направление // Вестник Московского университета. Серия 5: География. 2008. № 4. С. 64–68.
2. Буланов С.В. Проблема совершенствования системы картографических знаний и умений в школьной географии. М., 2001. 19 с.
3. Куприн А. М. Слово о карте. М.: Недра, 1987. 143 с.
4. Эфендиева Ш.Т., Абдулвагабова С.А. Формирование картографических знаний и умений у учащихся в курсе изучения школьной географии // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2020. Т.14. № 1. С. 119–122.

Малаева Татьяна Николаевна
преподаватель музыки
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Мариуполе

Роль урока музыки в современном образовательном процессе. Применение авторского музыкально-педагогического приёма «Музыкальная мозаика»

В статье рассматривается понятие инновационный тип обучения как творческий подход в образовании. Применение авторского музыкально-педагогического приёма «Музыкальная мозаика» — инновационный подход в фор-

мировании гармонично развитой личности, способной к творческой деятельности, нестандартно мыслить в современных условиях.

В настоящее время современная система образования сопровождается серьёзными изменениями. Внедрение ФГОС третьего поколения совершенствует процесс всестороннего развития личности. Приоритетным становится формирование в сознании подрастающего поколения ценностных ориентиров, удовлетворение потребности человека в самовыражении и самоутверждении, интеллектуальном, культурном и нравственном совершенствовании. Новые ФГОС делают акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности. На смену традиционного образовательного процесса приходит инновационный тип обучения.

Инновационный тип обучения напрямую связан с инновационным процессом, способный к саморазвитию и создающий условия для полноценного развития всех участников образовательного процесса. В отличие от традиционного обучения, которое транслирует принятые нормы мышления и поведения, инновационное — развивает творческие способности, формирует у человека такие качества, которые позволят ему, как создавать новые продукты, нормы, правила, так и неагрессивно воспринимать подобные разработки других людей.

Совершенствование творческого потенциала личности или творческого мышления (креативность) — это необходимый процесс, способствующий развитию образного и абстрактного мышления, нестандартного видения мира. А комплексно развить эти качества можно в системе художественно-эстетического образования, в частности, уроков музыки.

Анализируя проблемы в системе художественно-эстетического цикла в образовательном учреждении, можно выделить ряд объективных и субъективных проблем, непосредственно связанных с обучением на уроках музыки:

противоречие между постановкой глобальных задач духовного воспитания личности и их несоответствие с действительной информационной средой вне учреждения;

снижение интереса к искусству, в особенности классическому, с одной стороны, а с другой — воздействие массовой культуры, которая зачастую не отвечает воспитательным и образовательным целям;

падение уровня чувствительного восприятия искусства из-за преобладания клипового мышления, сформировавшееся под влиянием социальных сетей и гаджетов [4];

нестабильность эмоционального фона в подростковый период, вызванная возрастными психофизическими изменениями и социальной ситуацией в обществе [2].

Таким образом, очевидна необходимость поиска оптимальных приёмов обучения музыке.

Целью создания музыкально-педагогического приёма «Музыкальная мозаика» в первую очередь связана с воспитанием гармоничной личности, на основе комплексного подхода к образовательной области «Искусство» [3]. Творческий подход педагога позволяет выстраивать новые модели урока музыки, в котором средства музыкальной выразительности становятся связующим звеном между гуманитарными, социальными, естественными и точными дисциплинами.

Новизна данного приёма заключается в новом подходе к обучению. Эмоционально-терапевтический подход в реализации приёма «Музыкальная мозаика» предусматривает гармоничное распределение работы обоих полушарий головного мозга, снижение психоэмоциональной перегрузки обучающихся за счет эмоционально-образного погружения [1].

Данный приём основан на перцептивном методе в сочетании словесных и наглядных методов, что позволяет активизировать ассоциативную, мыслительную деятельность обучающихся на уроке, развивать художественно-образное мышление, которое раскрывает основу психологии творчества. Уникальность приёма заключается в его универсальности, за счёт эмоциональной вспышки формируется умение группировать детали по общему признаку, умение определять имя признака, по которому разные детали имеют общее значение, умение составлять целостный образ [6].

Перед обучающимися (в парах или малых группах) стоит задача — определить музыкальный жанр произведений с помощью вербальных описаний личных впечатлений, средств музыкальной выразительности геометрических фигур, цвета [7].

Для реализации приёма «Музыкальная мозаика» понадобятся:

1. Цветные геометрические фигуры (круг — желтый (песня), треугольник — зелёный (вальс), квадрат — красный (марш);

2. Эмоционально-образные характеристики музыки (фрагменты геометрических фигур, соответствующие форме и цвету музыкального жанра в п.1, с образными характеристиками (прилагательными));

3. Музыкальные примеры (песня, танец (вальс), марш).

1 этап. Эмоциональная вспышка:

- прослушивание музыкального произведения;
- активизация слуховой чувствительности.

2 этап. Определение имени признака. Вербальное описание личных впечатлений при прослушивании музыкального произведения с помощью части речи — прилагательных.

3 этап. Нахождение общих признаков. Подбор фрагментов геометрических фигур с эмоциональными характеристиками (прилагательными).

4 этап. Формирование целостного образа. Составление из фрагментов геометрических фигур с эмоциональными характеристиками (прилагательными) модели геометрического объекта, соответствующего форме и цвету музыкального жанра; нахождение соответствий геометрической формы музыкальному жанру.

5 этап. Творческое обобщение. Определение музыкального жанра, соответствующего настроению обучающегося.

В рамках реализации музыкально-педагогического приёма «Музыкальная мозаика» происходит интеграция различных видов искусств (литература, живопись и проч.), а также естественно - научных и точных дисциплин (физика, геометрия, математика).

Согласованность всех вышеперечисленных компонентов приёма «Музыкальная мозаика» позволяет создать целостную модель творчески-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, активизировать креативное, нестандартное мышление, интеллектуальную деятельность.

Результатом обучения при использовании приёма «Музыкальная мозаика» является динамика качественных изменений обучающихся:

- слуховая чувствительность к постижению новой информации;
- уровень сопричастности к содержанию музыки, жизненных ситуаций, исторических событий, связанных с ней;

Обучающиеся научатся применять полученные знания не только на уроках музыки, но и в других областях своей жизни.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что музыкально-педагогический приём «Музыкальная мозаика» созда-

ёт информационную среду для духовно-нравственного воспитания личности, поднимает уровень слуховой чувствительности, повышает интерес к классической музыке, активирует интеллектуальную деятельность, развивает творческий потенциал, и роль урока музыки в этом процессе — незаменима.

Список источников

1. Грушко Н.В. Использование музыки как средства психокоррекции личностных проблем творческим самовыражением // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2008. № 2. С. 77–81.
2. Долгушин С.Л., Воробьева Л.В. Некоторые психологические аспекты развития креативности младших школьников в условиях экспериментальной программы «Мир музыки» // Актуальные проблемы отечественного музыкознания и музыкальной педагогики в новом тысячелетии: сб. науч. и метод. статей. Омск: Мир музыки, 2002. С. 42–51.
3. Кабалевский / сост. Л.В. Школяр, Е.Д. Критская. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2005. 224 с.
4. Психодиагностика креативности. URL: http://psylist.net/difpsi/kreat.htm (дата обращения: 08.09.2018).
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / сост., авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб.: Питер, 2000. 704 с.
6. Самарин Ю.Ф. Стефан Яворский и Феофан Прокопович // Самарин Ю. Ф. Сочинения: в 12-ти т. М.: Изд-во А. И. Мамонтова и К°, 1880. Т. 5. С. 3–164.
7. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017. 159 с.

Никонова Светлана Владимировна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Петрозаводское президентское кадетское училище»

Традиции и новаторство в преподавании истории и обществознания (из опыта практической деятельности)

В статье представлен практический опыт использования заданий на уроках общественных дисциплин разного уровня сложности на формирование основ функциональной грамотности. Методика ориентирована на применение современных педагогических технологий в сочетании с традиционными.

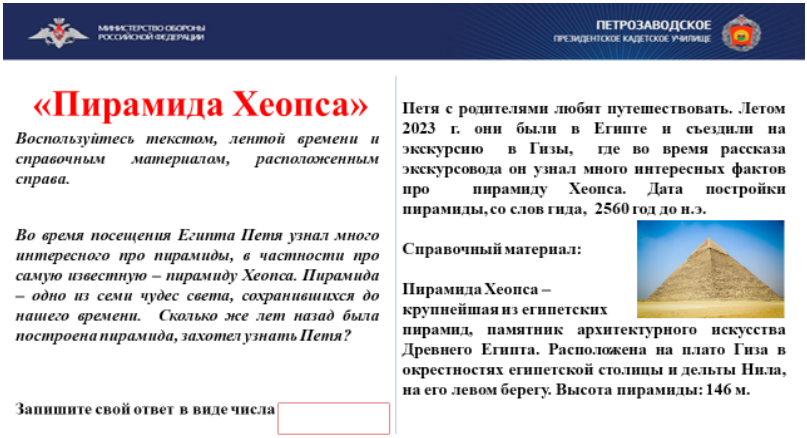
Перед системой образования сегодня стоит цель: подготовить личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли, быть конкурентоспособным. Можно сказать, что существует запрос на функционально грамотных профессионалов. Учителю важно не только доступно объяснить, показать, но и научить мыслить, привить ученику навыки практических действий. «История», «Обществознание», предметы гуманитарного цикла позволяют создать атмосферу, где можно через уроки-ассоциации, уроки с применением творческих заданий развивать у учащихся навыки самостоятельного решения проблем, быть креативными и функционально грамотными. Наряду с репродуктивным, традиционным образованием сегодня необходимо использовать и современные, интерактивные формы обучения, методы активной познавательной деятельности [1, с. 141]. Рассмотрим некоторые приемы, которые способствуют развитию функционально важных компетенций у обучающих.

В 5 классе при знакомстве с «историческим временем» или «лентой времени» есть задания на знание хронологии. Для понимания используется графическая математическая модель в виде оси абцисс, где отрицательные числа имеют вид точек на координатной прямой и отражают понятие «до нашего» времени». Чтобы рассчитать необходимый промежуток во времени, необходимы математические рассуждения. Рассмотрим задачу (рис.1).

Целью данного задания является формирование функциональной грамотности у пятиклассников. В результате, пятиклассники

овладевают навыками читательской грамотности, так как познакомились со справочным материалом по истории Древнего Египта и правилах строительства пирамид; основами математических знаний: провели вычислительные действия, построили график в виде «ленты времени» и через пример в реальной жизни (побывали в Египте) «прочувствовали» и «погрузились» в эпоху.

Это развивает воображение и навыки критического мышления.


МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕТРОЗАВОДСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ

«Пирамида Хеопса»

Воспользуйтесь текстом, лентой времени и справочным материалом, расположенным справа.

Во время посещения Египта Петя узнал много интересного про пирамиды, в частности про самую известную – пирамиду Хеопса. Пирамида – одно из семи чудес света, сохранившихся до нашего времени. Сколько же лет назад была построена пирамида, захотел узнать Петя?

Запишите свой ответ в виде числа

Петя с родителями любят путешествовать. Летом 2023 г. они были в Египте и съездили на экскурсию в Гизы, где во время рассказа экскурсовода он узнал много интересных фактов про пирамиду Хеопса. Дата постройки пирамиды, со слов гида, 2560 год до н.э.

Справочный материал:

Пирамида Хеопса – крупнейшая из египетских пирамид, памятник архитектурного искусства Древнего Египта. Расположена на плато Гиза в окрестностях египетской столицы и дельты Нила, на его левом берегу. Высота пирамиды: 146 м.

Рис. 1. Задача в 5 классе на формирование основ функциональной грамотности

В 6 классе по истории России для визуализации и лучшего запоминания термина «мир», «княжеская власть» предлагалось задание: сравните общественное устройство славян в предгосударственный период и в период выделения княжеской власти с геометрической фигурой. Обоснуйте свой образ. Цель данного задания: развитие ассоциативного, образного мышления. При образном мышлении лучше запоминаются исторические термины, проявляется самостоятельность и логика в рассуждениях. Варианты решения обучающихся: в виде круга, окружности представляли общественный строй восточных славян — «мир». С течением времени князь с дружиной выделяются в обществе, и фигура меняется на пирамиду (рис. 2).

Подобные задания можно предлагать для самостоятельной индивидуальной работы, а также при работе в группах на разных этапах урока.



Рис. 2. Общественное устройство в Древней Руси

На уроке обществознания в 9 классе при изучении темы «Типы государственно-территориальных устройств» был использован «прием ассоциаций».



Рис. 3. Типы государственно-территориальных устройств

Обучающиеся должны сравнить, например, с фруктами тип государственно-территориального устройства: «унитарное», «федеративное», «конфедеративное» Зная признаки всех типов устройств, в

образе «граната» представили федерацию; в образе «яблока» — унитарное государство; тарелка с фруктами – это «конфедерация». Применяя ассоциативное образное мышление, запоминались признаки устройств и термины. «Косточки» граната сравнили с субъектами, обладающими частичной самостоятельностью в рамках федерального государства (оболочки граната) и т. д. «Прием ассоциаций» развивает воображение и структурирует знания.

Преподаватели всегда в поиске способов удержать внимание учеников и мотивировать к обучению. Мне показалось интересным использование приема «Друдл» для развития креативного мышления, творческих способностей и повышения заинтересованности к изучаемой теме. «Друдл» — это визуальная головоломка, незаконченная картинка, в которой требуется домыслить, додумать, расшифровать изображение. Примеры заданий: «Угадай, что я загадал»: назови термин и сформулируй его определение. «Дорисуй картинку»: дорисуйте детали, дайте название получившемуся образу, объясните его смысл. «Мой друдл»: придумай и нарисуй друдл по теме (урока), предложи одноклассникам угадать, о каком понятии (явлении) идет речь.

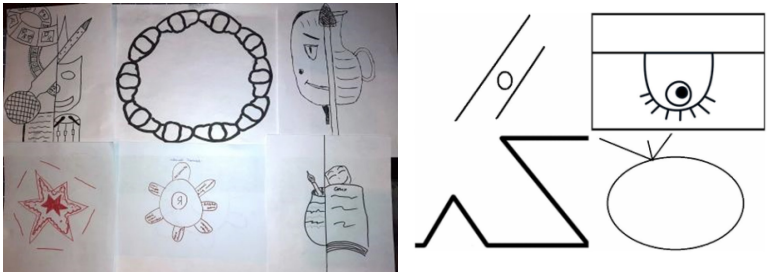


Рис. 4. Варианты «Друдлов» по теме «Искусство»

На уроке обществознания в 8 классе при изучении темы «Искусство» обучающимся удалось «придумать» термину «искусство» свои интересные образы (см. рис. 4).

В устной форме они объяснили обществоведческое понятие «искусство», его отличительные признаки и функции в обществе.

Современные приемы «Друдл», прием «Кроссенс», «кейс-технология», «Кубик Блума» и др., помогают не только лучше запомнить, понять, порой большой по объему информативный материал, но и обладают удивительной способностью развивать мышление [3, с. 457].

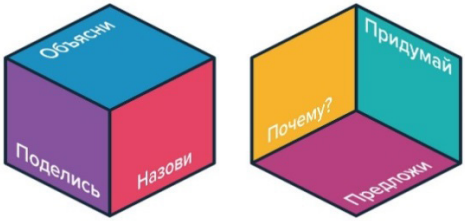


Рис. 5. Приём «Кубик Блума»

Используя прием «Кубик Блума», ученик формулирует вопрос по учебному материалу, который бы начинался со слова, оказавшегося на грани кубика. В результате использования подобных приемов и методик происходит не только систематизация знаний, но и формируется личная позиция, собственное суждение; происходит развитие мыслительных навыков.

Также применяю на уроках истории и обществознания прием «Логическая цепочка». Он известен в методике давно. Данный прием как раз служит примером удачного сочетания традиционного образования с новыми подходами. Вариантов использования данного приема может быть несколько.


МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕТРОЗАВОДСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ

Приём «логическая цепочка»

Найдите «лишнее» понятие и аргументируйте свой ответ:

1. **А) П.А. Столыпин; Б) З.П. Рождественский; В) Х. Бунге; Г) С.Ю. Витте**
2. **Найдите «лишнее» понятие. Объясните свой выбор**

3. Логическая цепочки из фактов. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления в отечественной культуре; обоснуйте свой ответ и дайте определение «лишнему» термину.

а) Фреска; б) Лицей; в) кунсткамера; г) парсуна

Рис. 6. Приём «Логическая цепочка»

Приём «логическая цепочка» работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умения логически мыслить, что в свою очередь важно для формирования ключевых навыков.

Таким образом, сохранение традиций в образовательном процессе: увлекательный рассказ об историческом событии, работа с историческими источниками, изучение исторической карты с умелым сочетанием новых методик и приемов служит прекрасным инструментом для формирования и развития навыков, умений, имеющих специальное и личностное значение в различных сферах деятельности. Ученик сегодня на уроке становится главной действующей фигурой. Если этого не происходит, то в этой ситуации вспоминаются мудрые слова Л.Н. Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать».

Современное общество испытывает потребность в самостоятельных, инициативных, способных принимать решения и нести ответственность, творческих личностях.

Список источников

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 140–142.
2. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний. URL: http://festival.1september.ru/articles/100689/ (дата обращения: 12.11.2024).
3. Рышняк Г.М. Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания с использованием современных образовательных технологий // Молодой ученый. 2016. №18 (122). С. 456–460. URL: https://moluch.ru/archive/122/33637/ (дата обращения: 12.11.2024).

Петров Сергей Михайлович
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
(искусство, мировая художественная культура и технология)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище

Применение инновационных методов на практических занятиях по учебному предмету «Труд (технология)»

В данной статье автор рассматривает применение инновационных методов на практических занятиях учебного предмета труд (технология), уделяя особое внимание новым методам и приемам. Анализирует инновационные педагогические технологии, которые повышают интерес обучающихся и развивают их практические навыки. Приводится ряд примеров, которые демонстрируют эффективность данных методов в процессе обучения.

Развитие технологий и изменение взглядов на образование дают педагогам новые методы и инструменты для более эффективной передачи знаний и навыков обучающимся.

В связи с этим учебный предмет «Труд (технология)» также претерпел значительные изменения. И сегодня он выходит за рамки традиционного подхода к обучению, предлагая суворовцам не только практические навыки работы с инструментами и материалами, но и развивает критическое мышление, креативность и умение решать сложные задачи.

Одним из ключевых подходов в преподавании является интеграция научных методов обучения, инженерии и математики (STEM) в процесс обучения технологии. Это помогает суворовцам лучше понимать взаимосвязь между различными дисциплинами и применять полученные знания на практике. Например, при изучении модуля «Робототехника» суворовцы собирают роботизированные конструкции по готовой схеме, что помогает им понять принципы работы сложных технических систем, а потом создают свои работы.

Для облегчения суворовцам составления схем сборки роботов, мы предварительно с ними изучаем механизмы и схемы, применяемые в станках и других машинах, делаем расчеты передаточного отношения.

В рамках изучения предмета «Труд (технология)» применяются информационные технологии, используются компьютеры для проектирования и моделирования, работаем с программным обеспечени-

ем для создания чертежей и моделей (Компас 3D, Sketch Up и др.), а также используем 3D-принтеры и другие высокотехнологические устройства. При изучении Модуля «Компьютерная графика. Черчение» суворовцы вначале выполняют чертёж на чертёжных листах, а затем на компьютере, причём на компьютере они чертят с большим удовольствием. Также отмечается заинтересованность при работе на 3D-принтере. Однако, есть и проблема, у суворовцев вызывают затруднения работы в графических редакторах. Далеко не все суворовцы имеют устойчивые навыки владения компьютером. В ходе занятий приходится уделять много времени слабоуспевающим, что сказывается на работе с отличниками, поскольку контроль за их деятельностью несколько ослабевает. Для решения этой задачи мы применили ряд педагогических приемов взаимоконтроля и взаимопомощи суворовцев друг другу. Поэтому на уроках мы объединяем привитие практических навыков обработки конструкционных материалов с интерактивными методами обучения.

Введение компьютерных технологий в учебный процесс позволяет сделать его более интерактивным и увлекательным. Уроки становятся более наглядными благодаря использованию мультимедиа и интерактивных онлайн симуляторов, что позволяет совершенствовать знания и навыки учащимся по предмету. Кроме того, STEM-подходы развивают у суворовцев интерес к науке и технике, а также формируют у них уверенность в своих силах и способности к инновациям.

Еще один метод, который мы используем, является применение метода проектов. Суворовцы работают над реальными проектами, решают задачи, с которыми могут столкнуться в своей будущей профессии. Проектная деятельность помогает в интеграции знаний суворовцев из различных областей и формирует межпредметные связи, что делает обучение осознанным и мотивированным.

В ходе проектной деятельности большой проблемой является выбор темы проекта. Даже плановый учебный проект вызывает у суворовцев затруднение. Определиться с темой самостоятельно могут около 30% обучающихся, остальные советуются друг с другом или преподавателем. Мы стараемся держать это на контроле, поскольку лучше знаем возможности наших обучающихся и стараемся направлять их в нужное русло.

При выполнении проекта суворовцы:

- осуществляют сбор информации, которую впоследствии систематизируют;

- разрабатывают планы действий под руководством преподавателя;
- оценивают риски и принимают решения;
- составляют чертежи и схемы (3D модель);
- учатся презентовать свои проекты.

Много внимания уделяем индивидуализации обучения. Использование дифференцированного подхода, основанного на выявлении их сильных сторон, позволяет нам более эффективно организовать процесс обучения, раскрывая потенциал каждого. В рамках проектной деятельности задания предлагаются как в индивидуальном формате, так и групповые, где особое значение приобретает командное взаимодействие и сотрудничество между суворовцами, что является ключевыми элементами образовательного процесса. Группы не просто объединяют усилия для решения поставленных задач, они становятся площадками, на которых происходит интенсивный обмен идеями, что способствует формированию коммуникативных компетенций и умения работать в коллективе.

В качестве особого подхода в обучении выделяется техника «обратное обучение», где суворовцы заранее изучают теоретическую базу, а на занятиях активно вовлекаются в практический процесс. Это инновационный метод способствует сосредоточению внимания обучающихся преимущественно на решении реальных задач.

Одним из подходов к преподаванию учебного предмета труд является интеграция навыков XXI века: креативное мышление, критический подход к информации, работа в команде и цифровая грамотность. Эти навыки не только становятся фундаментальными для успешного обучения суворовцев, но и формируют у них умение адаптироваться к новым ситуациям, мыслить нестандартно и работать с большим объемом информации.

В заключение хочется отметить, что применение инновационных методов на практических занятиях учебного предмета «Труд (технология)» представляют собой многообразие приемов и инструментов, которые направлены на разработку более эффективного и интересного урока. Интеграция технологий, проектный метод, индивидуализация обучения и акцент на межпредметные связи — все это делает образование актуальным и значимым для суворовцев, готовя их к вызовам современного общества и обеспечивая необходимые навыки для успешной жизни.

Список литературы
1. «Актуальные вопросы и тенденции развития предметной области «Труд (технология)» (2024; Москва). Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической онлайн конференции 06.04.2024 г. Электронное текстовое издание. Санкт-Петербург Издательство «Наукоемкие технологии» ООО «Корпорация «Интел Групп». — 355 с.
2. Ляпина, О.А. Использование цифровых образовательных ресурсов при изучении предмета «Труд (технология)» / О.А. Ляпина, Ю.В. Байчурина, Е.В. Забродина и др. // Современные наукоемкие технологии. — 2024. — № 9. — С. 128–133/

Романова Оксана Александровна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Работа с таблицами на уроках истории в 5 классе

В статье рассматривается опыт применения таблиц в курсе истории Древнего мира, их роль в освоении обучающимися образовательной программы и развитии метапредметных навыков.

При переходе из начальной в основную школу у обучающихся начинают появляться новые предметы. Одним из таких предметов является история. Обучающиеся впервые сталкиваются с научным, теоретическим материалом параграфа учебника. Возьмем для примера первый параграф учебника «Древнейшие люди»: уже на первых двух страницах ученики встречаются с такими словами, как: мифы, археология, раскопки, эволюция, австралопитек и т. д. В каждом параграфе можно насчитать от 5 до 12 новых слов, незнакомых выпускникам начальной школы. Кроме того, с таким теоретическим изложением материала они сталкивались в начальной школе лишь на уроках окружающего мира. В процессе чтения такого текста ученикам надо: понять слова, не потерять причинно-следственную связь, запомнить информацию надолго. Поэтому основной своей задачей на первом курсе считаю: научить выбирать главное, систематизировать материал так, чтобы его было легче запомнить.

Создание таблиц — важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала.

При составлении схем и таблиц ученик совершает логические операции: анализ, синтез, сравнение, умение преобразовать и обобщить исторический материал, привести его в систему и графически изобразить.

На уроке введения использования таблиц от преподавателя требуется терпение, чтобы добиться наличия у обучающихся линеек и карандашей; соблюдения правил заполнения таблицы (наличие заголовка, логическое расположение информации и т. д.). Можно выделить следующие этапы введения работы с таблицами:

1. Первые таблицы с пропусками даются распечатанными, обучающимся необходимо только заполнить пропуски.

Пример: «Индийское общество».

Название касты	Из каких частей тела бога Брахмы были созданы	Чем занимались	Могли ли перейти в другую касту
жрецы			
	руки		
		пашут землю и пасут скот	нет
слуги			

На втором этапе таблица чертится и заполняется совместно с преподавателем (суворовцы в тетрадях, преподаватель на доске).

2. Если второй этап не вызывает затруднений, можно переходить к самостоятельному заполнению таблиц.

Дидактических упражнений, построенных на табличном методе, очень много.

На одном из первых уроков, изучая древнейшего человека и отвечая на учебную задачу «Почему человек стал хозяином планеты Земля?», суворовцы, читая отрывки текстов, заполняют сводную таблицу:

№	занятие	орудия	продукт
1.	Охота	Копья, ножи	Еда, бивни
2.	Охота	Свая в яме-ловушке	Еда, шкуры
3.	Собирательство	Острые палки	Еда
4.	Собирательство	Каменные топоры	Еда
5.	Рыболовство	камни	Еда

После заполнения таблицы делаются выводы:

1) общее между всеми занятиями — использование орудий. Именно это отличало первобытного человека от животных;

2) основные занятия первобытного человека — охота, собирательство, рыболовство — присваивающее хозяйство.

Одна из традиционных для истории таблиц — хронологическая таблица. Начинаем знакомство с таким видом таблиц с двух колонок:

Дата	Событие

Далее число колонок может прибавляться: участники, результат и т. д.

Изучение древнейших цивилизаций начинается с характеристики природных условий и занятий населения. Так, при изучении темы «Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения», суворовцы сначала работают с картой атласа, отвечая на вопросы:

1) определи материк, полуостров, остров, на котором находится государство.

2) Выясни, какими морями омывается.

3) Перечисли, какие горы и крупные реки находятся на территории государства.

4) Какой климат на территории государства.

5) Определи наличие плодородных земель.

А на втором этапе заполняют таблицу «Особенности природно-климатических условий Древней Греции»:

Особенности	Значение
Извилистое морское побережье	Наличие заливов и бухт, условий для мореплавания
Горный рельеф, недостаточное количество плодородной земли	Полезные ископаемые, благоприятные условия для выращивания винограда и оливок
Отсутствие полноводных рек	Отсутствие внутреннего судоходства и орошения

Таблицы могут быть рассчитаны на один урок, а могут объединять несколько уроков. Применяться как на этапе проверки изученного материала, так и на этапе открытия нового знания.

Например, на этапе проверки изученного материала обучающимся было предложено заполнить сравнительную таблицу «Древняя Индия и Древний Китай».

	ИНДИЯ	КИТАЙ
Природные условия		
Занятия населения		
Первые государства		
Религия		
Культура		

Заполняя таблицу, обучающиеся обнаружили, что им не хватает знаний, для заполнения последних двух строк таблицы, так была сформулирована новая тема урока «Культура и религия Индии и Китая».

При заполнении сравнительной таблицы в 5 классе вопросы сравнения обычно даются самим преподавателем или формулируются совместно. В старших классах вопросы сравнения должны формулироваться обучающимися самостоятельно.

Кроме этого, на уроке может применяться таблица «Знаю — Узнал — Хочу узнать». Таблица в виде «Бортового журнала» используется на видеоуроках.

Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал	Какие появились вопросы

Благодаря четкому и сжатому формату, таблицы позволяют быстро ориентироваться в представленных данных, выявлять закономерности и делать осознанные выводы.

В ходе применения таблиц суворовцы учатся систематизировать данные, анализировать их и делать обоснованные выводы, что является основой для формирования аналитических способностей. Кроме того, таблицы представляют визуальный формат, который облегчает восприятие информации, помогает выявлять закономерности, взаимосвязи между различными событиями. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию учебного материала, его запоминанию и применению.

Итогом использования таблиц становится не только повышение качества усвоения знаний, но и подготовка обучающихся к будущей студенческой и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. — СПб.: КАРО, 2009. — 142 с.
2. Хэтти, Джон. Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы / Джон Хэтти. — М.: «Национальное образование», 2021. — 320 с.
3. Использование схем и таблиц на уроках истории // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: сайт. — М. – URL: https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/09/21/ispolzovanie-skhem-i-tablits-na-urokakh-istorii (дата обращения: 19.12.2024).

Саркисян Анаида Ваниковна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Уроки истории в цифровой эпохе: как современные технологии помогают обогатить учебный процесс

В статье исследуется актуальность использования инновационных технологий и форм обучения наряду с традиционными методами и приемами на современных уроках. Анализируются особенности современного образовательного процесса и потребности обучающихся в условиях цифровой эпохи. Приводятся примеры успешных заданий, которые иллюстрируют, как можно эффективно сочетать традиционные формы урока с интерактивными и инновационными подходами.

В условиях стремительного развития технологий и их внедрения в образовательный процесс, вопрос интеграции традиционных и инновационных методов преподавания становится особенно актуальным. Преподавание истории требует от педагогов не только глубоких знаний предмета, но и способности адаптировать свои подходы к обучению в соответствии с современными требованиями и ожиданиями обучающихся. В этом контексте интеграция технологий

в преподавании истории представляет собой важный шаг к повышению мотивации обучающихся и улучшению усвоения учебного материала.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и подходов к обучению, которые бы соответствовали требованиям современного общества. Цифровизация образования открывает новые горизонты для педагогов, позволяя им использовать разнообразные инструменты и ресурсы для создания более интерактивной и увлекательной образовательной среды.

Важно отметить, что традиционные методы — семинары, работа с картами, эвристические беседы и др., — не теряют своей ценности. Однако такие подходы зачастую не способны полностью вовлечь обучающихся в активный процесс получения знаний.

Например, использование социальных сетей для создания виртуального класса позволяет суворовцам обсуждать важные исторические события, делиться своими исследованиями и получать мгновенную обратную связь от преподавателя. Педагог может предложить обучающимся создать блоги или вики-страницы на основе изучаемой темы. Это не только развивает у воспитанников навыки самостоятельной работы, но и помогает формировать умение критически оценивать информацию из различных источников. Уроки истории предполагают достаточно частое обращение к историческим источникам. Для поиска нужных источников преподаватель имеет возможность использовать поисковик с функцией искусственного интеллекта Perplexity. Обучающиеся работают с текстом, анализируют его, а затем обсуждают его значение с помощью специальной онлайн-платформы, например, Padlet. Этот формат не только развивает аналитические способности, но и улучшает взаимодействие среди одноклассников.

Урок истории не обходится без использования исторических карт. Исторические карты играют важную роль в изучении военной истории, поскольку они показывают территориальное расположение стран, театров военных действий, перемещение войск и многое другое. Цифровые интерактивные карты позволяют обучающимся исследовать эти аспекты в деталях, увеличивая масштаб, просматривая различные периоды времени и анализируя динамику изменений.

Пример: Использование сервиса *Google Earth* для просмотра исторических баталий. Суворовцы получают возможность увидеть поле боя с высоты птичьего полета, изучить рельеф местности и по-

нять, как это могло повлиять на исход сражения [1, с. 131]. На уроках, посвященных изучению различных войн, преподаватель вместе с обучающимися создают карту, отображающую передвижения войск, добавив временные отметки и описания ключевых битв. Обучающиеся прослеживают ход военных действий и понимают стратегические решения командования.

Большинство платформ предоставляют удобные интерфейсы для создания карт с нуля или редактирования существующих. Пользователь может добавить точки, линии и полигоны, обозначающие различные объекты, территории или маршруты. Пример: Платформа *ArcGIS Online* от компании Esri позволяет легко создавать карты, добавляя слои данных, изменяя стили объектов и настраивая легенду [4, с. 124]. Важной функцией является возможность добавления различных слоев данных на одну карту. Это могут быть административные границы, топографические особенности, демографическая информация, и т. д. Пример: *Google Maps Engine* (ныне интегрирован в *Google Earth*) позволяет пользователям накладывать на базовую карту слои данных из открытых источников или собственных исследований. Некоторые платформы позволяют нескольким пользователям одновременно работать над одной картой, вносить изменения и комментировать их. Это дает возможность использовать приемы групповой работы. Готовую карту можно опубликовать в интернете, встроить в сайт или поделиться ссылкой. Так, суворовцами нашего училища был создан электронный маршрут для организации патриотического туристического тура по местам героических сражений под Владикавказом и в Суарском ущелье. Этот электронный ресурс включает в себя реальные карты военного времени, дающие наглядное представление о направлениях продвижения войск противника в ходе Нальчикско-Орджоникидзевской операции, о путях его отступления, о местах главных сражений, фотографии военных лет, связанные с данным событием, фото и видео современных мемориалов, созданных на местах боевой славы, видеоэкспозиция музея «Защитников Суарского ущелья» в селении Майрамадаг а также наложенный на гугл-карту экскурсионный маршрут. С помощью этой разработки можно совершать онлайн-экскурсии по местам боевой славы Осетии из любой точки страны. Материалы проекта могут применяться в рамках как внеклассной работы, так и в качестве учебной экскурсии при изучении соответствующих разделов по истории. Все это дает возможность ознакомиться с историей событий, происхо-

дивших во время битвы за Кавказ на территории нашей республики летом и осенью 1942 г. Узнать уникальные факты из жизни Героев СССР, чьей родиной является РСО-Алания. Использование интерактивных карт способствует развитию критического мышления, улучшает понимание глобальных процессов и делает уроки более увлекательными и познавательными [3].

На различных этапах урока, особенно на этапе применения знаний в измененных условиях, уместным будет использование приемов геймификации с привлечением искусственного интеллекта (ИИ). При этом важно четко определять цель и аудиторию. Цель может заключаться в улучшении понимания определенного исторического периода, развитии критического мышления или укреплении навыков работы в команде. Аудитория — это возраст и уровень подготовки обучающихся, которым предстоит участвовать в игре.

Существует множество цифровых платформ и приложений, которые можно использовать для геймификации. Вот несколько популярных вариантов:

Kahoot! — платформа для создания интерактивных викторин и тестов. Подходит для быстрой проверки знаний и соревнований между обучающимися;

Classcraft — система ролевой игры, где участники выбирают персонажей и зарабатывают очки за успешное выполнение заданий;

Minecraft: Education Edition — игра-конструктор, которую можно использовать для воссоздания исторических сцен и архитектурных сооружений [2].

Таким образом, применение цифровых ресурсов на уроках военной истории значительно расширяет возможности преподавателя и делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Проектная деятельность — еще один пример интеграции технологий в преподавании истории. В рамках проекта воспитанники могут исследовать конкретные события или явления, используя как традиционные, так и современные методы. Например, они могут изучить культурные изменения в обществе на примере каких-либо исторических событий, описанных в учебной и дополнительной литературе и впоследствии создать презентацию, короткометражный фильм или даже спектакль. Работая над проектами по военной истории, суворовцы, используя современные цифровые технологии, создают интерактивные модели сражений, которые позволяют обучающимся

перемещать войска, менять тактические планы и наблюдать за результатами своих действий.

Пример. Обучающиеся используют программу на базе ИИ для моделирования битвы при Аустерлице. Они размещают войска на карте, определяют направление атак и оборонительных позиций, а ИИ рассчитывает вероятные исходы сражения на основе введенных данных.

Используя алгоритмы машинного обучения, ИИ может предсказывать возможные исходы сражений в зависимости от различных факторов, таких как численность войск, вооружение, местность и погодные условия. Это позволяет обучающимся экспериментировать с разными сценариями и понимать, как небольшие изменения могут влиять на конечный результат. ИИ может генерировать визуализации и анимации сражений, делая их более наглядными и понятными. Это особенно полезно для обучающихся, которые лучше воспринимают информацию визуально.

Такой подход не только заинтересует воспитанников, но и даст им возможность проявить свои творческие способности.

Не менее важным аспектом является влияние интеграции технологий на личностный и профессиональный рост педагога. Применение новых методов и технологий требует от преподавателей постоянного обучения и саморазвития, что способствует их профессиональному росту и повышению квалификации. Педагоги, активно использующие инновационные подходы, становятся более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда, что также положительно сказывается на их мотивации и удовлетворенности работой.

Список источников

1. Бабкова И.М. Способы использования нейросетей на уроках истории и обществознания // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция 24 апреля 2024г., г. Белгород): сборник статей. Белгород: Издательства, ООО «ГиК», 2024. 240 с.
2. Василева А.А. Использование нейросетей н уроках истории // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвящен-

ной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. Калуга, 2022.
3. Искусственный интеллект в образовании: плюсы и минусы / Ивченко А.О. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-plyusy-i-minusy (дата доступа: 10.11.2024).
4. Смирнов И.В. Применение искусственного интеллекта в образовании // Современные технологии в образовании: сборник научных трудов. 2019. Вып. 7. С. 112–125.

Тарасевич Виктор Александрович
мастер производственного обучения
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Использование современных педагогических технологий в ходе практических занятий по предмету «Труд (технология)»

В статье рассматривается применение традиционных и инновационных приемов и методов обучения, с целью привития обучающимся практических навыков в работе с конструкционными материалами и инструментами.

В последнее время требования к уровню образования в обществе меняется так быстро, что спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку во взрослой жизни практически невозможно.

Цель современного образования — это развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности.

Остаётся вопрос, как развить у обучающихся устойчивый интерес к учебе, получению знаний и умений. Для решения этих задач необходимо развивать мотивационно-потребностную сферу.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные — универсальные учебные действия.

Рассмотрев различные педагогические технологии, мы с коллегами выбрали следующие педагогические технологии:

Технология проблемного диалога, когда обучающемуся ставится учебная задача несколько сложней, чем рассматриваемая в качестве примера, суворовец, усваивая поставленную задачу, задает уточняющие вопросы и разрабатывает план работы.

Технология проектной деятельности, когда обучающийся самостоятельно определяет тему проекта, цели, разрабатывает план работы, ищет и обрабатывает инфомацию, изучает порядок и правила применения инструментов при изготовлении конечного продукта. Все эти действия проводятся обучающимся самостоятельно, но под контролем преподавателя.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют суворовцам научиться формулировать свои мысли, обсуждать вопросы не только со своими сверстниками, но и с преподавателем.

Для этого мы создаем групповые проекты, включая в них обучающихся с разным уровнем усвоения материала, и каждому участнику ставится индивидуальная задача и срок исполнения, преподаватель и старший группы контролируют выполнение плана работы.

В ходе работы над проектом преподаватель постоянно контролирует и направляет суворовцев с помощью наводящих вопросов, а также по выбору материалов, использованию инструментов и приспособлений.

Проверкой качества полученных знаний является практическая работа (занятие).

Не все суворовцы одинаково усваивают учебный материал, одним легче даются теоретические знания, но с практической частью справляются с трудом, у них хорошо развито восприятие, но недостаточно или полностью отсутствуют практические навыки.

Другая группа лучше работает на практике. Они, к сожалению, не всегда могут грамотно сформулировать свою мысль или пересказать прочитанное, но они вполне способны применить свои знания на практике. Обвинить их в незнании учебного материала тоже неправильно, не все могут быть хорошими докладчиками, но то, что они умеют пользоваться своими знаниями, — это неоспоримо.

Есть конечно и небольшая группа суворовцев, не проявляющая интерес к обучению совсем. Зачастую это неглупые люди, просто им не хватает мотивации к учебе.

Суворовцы в большинстве не могут учиться сами для себя, им это скучно, но они ставят перед собой кратковременные планы, ближайшие выходные или максимум на месяц, и только подходя к вы-

пускным классам, они начинают задумываться о будущем и пытаются что-то исправить.

Вот здесь нам и помогают групповые проекты с комплектацией групп обучающихся разной успеваемости, отличники вынуждены подсказывать слабоуспевающим, а те, в свою очередь, чтоб не подвести коллектив, вынуждены «напрягаться» для изучения материала и выполнения совместной работы.

Не могу сказать, что результаты превзошли ожидания, но в целом мы добились желаемого. Суворовцы постепенно начали учиться самостоятельно собирать, обобщать и систематизировать информацию, принимать решения и воплощать свои разработки в жизнь.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

Тарасова Ирина Петровна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

Интеграция традиционных и инновационных методов в современной системе образования: взгляд молодого специалиста

Актуальность интеграции традиционных и современных инновационных технологий в преподавании общественно-научных дисциплин обусловлена изменениями в системе образования и требованиями к квалификации педагогов.

Современные методы образования формируются на основе постоянно изменяющихся требований к образовательному процессу, задача педагога — уметь быстро адаптироваться к новым веяниям и быстро находить нужные каналы для повышения своих профессиональных компетенций. Особая сложность в данном вопросе возникает у молодых специалистов, которые только начинают свою карьеру: с одной стороны, им необходимо быстро интегрироваться

в особый климат довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, а с другой, научиться грамотно использовать всю палитру инновационных методов. Актуальным инструментом для развития педагогических навыков остается интеграция традиционных и инновационных подходов, а также использование новейших технологий для создания более эффективной образовательной среды.

Одним из таких подходов является знаково-комплексное обучение. Оно включает в себя комплекс различных форм занятий: семинары, самостоятельную работу, деловые игры и учебно-исследовательские проекты. Этот подход позволяет установить более глубокую связь между теоретическим и практическим обучением, создавая условия для более глубокого усвоения содержания.

С учетом развития информационных систем молодому специалисту следует обратить внимание на использование цифровых моделей на уроках, особенно на уроках социально-гуманитарного цикла. Например, в 2024 году наблюдается значительный интерес к применению искусственного интеллекта (ИИ) в образовательных процессах. Генеративные ИИ могут быть использованы для диалогового обучения, а также для формирования персонализированного контента для обучающихся, что может помочь в адаптации образовательных программ к индивидуальным потребностям обучающихся [1].

После пандемии одной из ключевых компетенций современного учителя является умение переводить часть образовательных процессов в онлайн-форматы. Педагоги все чаще применяют интерактивные приложения и мультимедийные ресурсы, что позволяет повысить уровень вовлеченности и улучшить восприятие материала [2]. Современные методы, такие как смешанное обучение, дают возможность эффективнее сочетать очные и дистанционные формы образования.

Технологии виртуальной и дополненной реальности (AR/VR) также открывают новые горизонты в обучении. Хотя они еще находятся на стадии экспериментов, их использование уже демонстрирует возможность создания иммерсивного контента, который может улучшить подачу общественно-научных концепций. Это могло бы не только повысить качество образования, но и сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для обучающихся.

Еще одной условной тенденцией является педагогика ответственности, ориентированная на экологические и социальные проблематики. Включение тем экологии и социальной ответственности

в учебный процесс позволяет формировать у обучающихся осознанное отношение к окружающему миру и развивать критическое мышление [1]. Педагоги должны уметь сочетать различные подходы в обучении, адаптируя их под конкретные условия и потребности своих учеников. Это требует от них не только глубоких знаний в области предмета, но и навыков в области педагогической технологии, психологии и методики преподавания.

Большое количество инструментов необходимо освоить молодому педагогу, при этом не забывать, что обучающиеся являются активными участниками образовательного процесса, а роль педагога изменяется с прямого наставника на модератора. Это требует особых навыков, которые должны совершенствоваться не только в рамках формальных мероприятий повышения квалификации, но и через самообразование. Гибкие форматы обучения, включая онлайн-курсы и вебинары, позволяют педагогам развивать необходимые компетенции в удобное для них время, что особенно ценно в условиях современных реалий. Таким образом, интеграция традиционных и инновационных технологий не только стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов, но и формирует более адаптивные и эффективные образовательные среды, отвечающие запросам современного общества. Какие образовательные интернет-платформы могут помочь молодому педагогу не запутаться в многообразии новых форм преподавания и грамотно объединить традиционные и инновационные методы?

В августе 2024 года вступил в силу приказ Минпросвещения со списком онлайн-платформ, которые можно использовать в учебном процессе[1]. Приказом утверждается список рекомендуемых образовательных онлайн-платформ и ресурсов, которые учителя могут использовать в учебном процессе. Помимо него, существует большое количество информационных порталов для подготовки к урокам для самого педагога, например:

УРОК.РФ — педагогическое сообщество, созданное для сотрудников школьного, дошкольного и дополнительного образования, а также для всех специалистов, занимающихся образовательной и воспитательной деятельностью.

ФИПИ — сайт Федерального института педагогических измерений, на котором уже размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ 2025 года.

[1] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_483448

1сентября.рф — известный издательский дом предлагает педагогам более десяти оригинальных проектов, включая фестиваль методических разработок, конкурсы, программы повышения квалификации, вебинары и онлайн-выставки.

ict.edu.ru — федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

pedsovet.org — всероссийский интернет-педсовет.

SkySmart — онлайн-школа для детей и подростков.

Фоксфорд.ру — возможность пройти бесплатное дистанционное обучение у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.

interneturok.ru — открытые уроки по всем предметам школьной программы включают тесты, тренажеры и конспекты. Учителю предоставляются готовые материалы для занятий, а также возможность прослушать видеолекции по детской психологии.

Профориентационный портал «Билет в будущее» — на платформе представлены видеоуроки, а также возможности тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

Медиатека «Просвещения» — электронные учебники издательства, а также доступ к различным полезным материалам, таким как рабочие программы, методические пособия, курсы повышения квалификации и интерактивные рабочие тетради.

«Российская электронная школа» — на платформе представлены интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов.

Антропогенез.ру — сбор данных о свежих результатах научных исследований в области антропосоциогенеза.

Эксперт.ру — сайт журнала или аналитического издания, посвященного актуальным вопросам социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны.

historic.ru — онлайн-библиотека, которая охватывает всю историю человечества от первобытности до современности, включает материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, а также исторические карты.

Педагоги, осваивающие новые технологии и подходы, не только повышают свою квалификацию, но и развивают внутренние качества, формируя свою авторскую позицию. Это, в свою очередь,

способствует созданию более мотивирующей и вдохновляющей атмосферы в классе, что положительно сказывается на учебной деятельности обучающихся.

Самообучение и постоянное развитие методических навыков становятся определяющими для современного педагога, открывая путь к постоянному профессиональному росту и улучшению качества образования. Интеграция данных технологий в преподавание общественно-научных дисциплин не только отвечает современным требованиям, но и формирует активное и критически мыслящее общество, что является одной из главных задач образования в современном мире.

Список источников
1. Мировые тренды образования в российском контексте / НИУ ВШЭ//– https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/
2. Тренды инновационной педагогики — 2024. [Электронный ресурс]/Skillbox Media // – https://skillbox.com/media/education/chto-otnesli-k-trendam-innovatsionnoy-pedagogiki-v-2024-godu/

Хайруллина Гульнара Арвелодиевна
преподаватель географии
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Приёмы обучения стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках географии

В статье рассматриваются основные теоретические основы, на которых базируются стратегии смыслового чтения. В рамках данной работы также будут представлены методические рекомендации для преподавателей, которые помогут им эффективно внедрять стратегии смыслового чтения в образовательный процесс.

Смысловое чтение — это процесс, в ходе которого читатель взаимодействует с текстом на нескольких уровнях. Для достижения глубокого понимания и осмысления прочитанного необходимо применять разнообразные стратегии, которые способствуют более эффективной обработке информации. Основными этапами смыслового

чтения являются предтекстовая, текстовая и послетекстовая деятельности, каждая из которых играет важную роль в формировании навыков понимания текста.

Предтекстовая деятельность включает в себя подготовительные действия, которые значительно влияют на восприятие и понимание текстовой информации. На этом этапе читатель настраивается на восприятие информации, проясняя свои цели чтения и предвосхищая возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе. Важными аспектами предтекстовой деятельности являются предвидение содержания, формулирование вопросов, которые могут возникнуть у читателя, а также использование различных методов активизации знаний, таких как мозговой штурм или дискуссии о теме текста. Эти действия способствуют формированию фона для будущего взаимодействия с текстом и создают предпосылки для более глубокого понимания. Целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Приёмы, используемые в предтекстовой деятельности: «Мозговой штурм», «Глоссарий», «Рассечение вопроса».

Текстовая деятельность — это сам процесс чтения и осмысления текста. Читатель уже знаком с содержанием, и теперь ему необходимо анализировать, синтезировать и интерпретировать полученную информацию. На данном этапе несколько стратегий способствуют эффективному восприятию текста. Например, активное аннотирование, создание схем и концептуальных карт, а также использование вопросов для самоконтроля помогают читателю лучше усваивать информацию. Эти техники позволяют выделить ключевые идеи, задавать уточняющие вопросы и фиксировать свои размышления в процессе чтения. Кроме того, это стимулирует критическое мышление и способствует более глубокому вовлечению в содержание.

Приёмы, используемые в текстовой деятельности: «Чтение в кружок» (попеременное чтение), «Чтение с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Дневник двойных записей», составление таблицы «G — S — R».

Послетекстовая деятельность способствует закреплению прочитанного и его интеграции в систему знаний читателя. На этом этапе критически важно рефлексировать над прочитанным, что позволяет не только усвоить содержание, но и оценить его значимость, сопоставить с личным опытом и взглядами. Важно, чтобы читатель обратил внимание на возможные пробелы в понимании и задавал

себе вопросы о том, как полученная информация соотносится с его собственными знаниями. Для этого может использоваться написание краткого резюме, обсуждение прочитанного в группе или написание статьи, в которой будут проанализированы ключевые идеи текста. Такой подход усиливает прочное восприятие материала и развивает навыки критического осмысления.

Приёмы, используемые в послетекстовой деятельности: «Отношение между вопросом и ответом», «Вопросы после текста», «Проверочный лист», «Тайм-аут», приём «тонкие» и «толстые» вопросы, «Кубик Блума».

Между этими тремя этапами существует взаимосвязь, которая делает процесс смыслового чтения динамичным и многообразным. Понимание текста не ограничивается лишь его прочтением, но включает в себя активные действия на всех его этапах. Также стоит отметить, что каждая личность уникальна, и стили чтения могут сильно варьироваться от человека к человеку. Поэтому стратегия смыслового чтения должна быть адаптирована в зависимости от читателя и его целей.

Эффективное использование стратегий смыслового чтения приведет к более глубокому пониманию текста, улучшению навыков критического мышления и глубокому осознанию прочитанного. В контексте образовательного процесса важно формировать эти навыки у учеников с раннего возраста, чтобы они могли самостоятельно применять их в различных ситуациях. Учителя, применяющие данные стратегии в своей практике, должны учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и выбирать адекватные методы, которые помогут каждому ребенку развить свои навыки чтения.

В заключение хочется подчеркнуть, что смысловое чтение — это не просто механическое восприятие текста, а глубокий и многогранный процесс, включающий в себя активное взаимодействие читателя с информацией. Только через применение разнообразных стратегий на всех этапах чтения можно достичь истинного понимания и эффективного усвоения текста. Сложности, которые могут возникнуть на любом из этапов, можно преодолеть с помощью целенаправленных действий, соответствующих методик и гибкого подхода к обучению.

Список литературы

1. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблема его понимания. — М.: 1982.

2. Использование стратегий смыслового чтения в процессе обучения: метод. сборник / под ред. Н.В. Пономаревой; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Артинский лицей». — Арти. — 100 с.

Храмова Ирина Александровна
преподаватель географии
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Проектирование метапредметных заданий по географии для обучающихся 8 класса

В статье рассматриваются примеры использования заданий на уроках географии для достижения метапредметных результатов обучающихся.

«В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность»[1]. Выполняя основные требования ФГОС ООО, отраженные в Федеральной образовательной программе, при подготовке к учебному занятию, считаю целесообразным использование обобщенных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия. Задание: «Сделайте прогноз о тенденциях воспроизводства населения в вашей области на ближайшее десятилетие. Какие аргументы лежат в основе прогноза?»[2] [1, с. 45]. Суворовец, выполняя это задание, научится выявлять причинно-следственные связи при изучении географических процессов, сделает выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, научится формулировать гипотезы о взаимосвязях географиче-

[1] Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).

[2] География: 8 класс: учебник / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина [и др.]. 12-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. С. 45.

ских процессов и явлений, самостоятельно выберет способ решения учебной географической задачи.

Базовые исследовательские действия. Задание: «Проанализируйте проблему обеспеченности экологической безопасности России»[1]. Выполняя это задание, восьмиклассник научится использовать географический вопрос как исследовательский инструмент познания, сможет сформулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно установит искомое и данное, а также сформирует гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументирует свою позицию по географическим аспектам проблемы.

Работа с информацией. Задание: «Используя текст учебника и географические карты, создайте «образ» тайги (в представлении должно использоваться не менее 10 терминов)[2]. Для решения поставленной задачи суворовцу необходимо применить различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом заданных критериев, выбрать, проанализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления**.**

Коммуникативные универсальные учебные действия. Задание: «Немецкий астроном XIX в. А. Тэер считал, что «плодородие почвы во всем мире зависит от гумуса, ибо после воды он единственное, что доставляет пищу растениям». Так ли это? Свой ответ обоснуйте»[3]. Обучающийся, выполняя задание, учится формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам вопроса, в ходе диалога и (или) дискуссии задает вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывает идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения. Он сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций, публично представляет результаты выполненного исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия. Самоорганизация. Задание: «Дайте характеристику одной из российских рек (по

---

1 География: 8 класс: учебник. 2023. С. 155.

2 Там же. С. 171.

3 Там же. С. 145.

выбору), используя план[1], дополнив недостающей информацией, известной к настоящему времени». Суворовец самостоятельно составляет алгоритм решения географической задачи и выбирает способ ее решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, корректирует предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект. Задание: «Как вы считаете, насколько человек способен ухудшить окружающую среду? А улучшить?»[2]. Выполняя задания такого плана, суворовец учится оценивать соответствие результата цели и условиям, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность. Задание: «Министерство иностранных дел РФ предложило вам разработать проект по развитию и преобразованию Республики Крым. Что бы вы положили в основу этого проекта? Выдвиньте предложения и обоснуйте их»3. Обучающийся, работая над групповым проектом, научится принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Оценка метапредметных умений проводится в ходе различных процедур: с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, а также при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных учеником, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

---

[1] География: 8 класс: учебник. 2023. С. 129.

[2] Там же. С. 159.

[3] География. Проблемные задания. Тесты. Проекты. Профессии. 8 класс. Материал к каждому уроку / авт.-сост. И.М.Савкин, Д.И.Савкин. Волгоград: Учитель. С.8.

Чудинова Гулия Зариповна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Современный урок истории: применение нетрадиционных форм и методов обучения на уроках истории

В статье рассматриваются применение нетрадиционных форм и методов обучения на уроках истории.

Уроки истории играют особую роль в деле воспитания гражданского самосознания и патриотизма у обучающихся. В современном мире образовательная среда сталкивается с новыми вызовами, и нетрадиционные формы преподавания могут стать важным инструментом для формирования исторического мышления, активной гражданской позиции и навыков критического анализа. Эти формы обучения находят свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), ориентированных на развитие личности обучающегося, его интеллектуального, творческого и нравственного потенциала.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения, которые соответствуют современным требованиям и ожиданиям обучающихся. Нетрадиционные подходы могут стать тем самым инструментом, который поможет вернуть интерес к предмету и повысить мотивацию к обучению. Использование нетрадиционных форм уроков может способствовать более глубокому пониманию исторических процессов и событий, что особенно важно в свете глобальных изменений и вызовов, с которыми сталкивается современное общество.

Цель статьи заключается в изучении и описании различных нетрадиционных форм уроков по истории. Они могут быть использованы преподавателями для повышения мотивации и эффективности обучения.

Нетрадиционные формы уроков по истории представляют собой инновационный подход к обучению, направленный на активизацию учебного процесса и вовлечение обучающихся в изучение истории через нестандартные методы. Такой подход позволяет преподавать материал не просто в виде информации, которую необ-

ходимо запомнить, а через различные формы взаимодействия, что способствует более глубокому усвоению исторических событий и их значимости.

Важной особенностью нетрадиционных форм уроков является акцент на активное участие обучающихся. Это могут быть ролевые игры, дебаты, проектная деятельность или различные игровые формы, которые помогают развить критическое мышление и навыки работы в команде. Например, в ролевых играх обучающиеся могут не только погружаться в атмосферу исторических событий, но и принимать на себя роли действующих лиц, что способствует лучшему пониманию контекста и мотиваций тех или иных исторических деятелей.

Активные методы обучения.

Работа в группах/парах. Например, при изучении темы в 7 классе «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири» ребятам предлагается выступить в роли молодых ученых-исследователей и поработать над проектом «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVIв». С помощью преподавателя выделяются этапы работы над проектом, определяются цели и задачи проекта, его структура и форма представления. Класс разбивается на группы (Казанское, Крымское, Астраханское, Ногайская Орда, Сибирское ханство). Опираясь на материал учебника и различные исторические источники, группы составляют свои путеводители по истории государств — «наследников Золотой Орды» и выступают со своей презентацией. Разделение класса на группы для выполнения такого рода заданий, дискуссий и презентаций позволяет обучающимся взаимодействовать, обмениваться мнениями и учиться друг у друга. Этот метод особенно эффективен при анализе исторических источников или решении проблемных задач.

Ролевые игры: погружение обучающихся в историческую эпоху через ролевые игры позволяет более глубоко понять мотивы и действия исторических деятелей, а также развить навыки импровизации и коммуникации. Например, моделирование заседания парламента или суда по историческому делу. Можно провести игру «Импровизации на тему…». Класс делится на несколько групп, каждая должна подготовить небольшую сценку по той или иной теме. Игровые задания записываются на карточке. Время на работу ограничено 15 минутами, затем группы показывают инсценировки.

Одним из явных преимуществ такого метода является возможность активизации познавательной деятельности обучающихся. Уро-

ки в формате ролевых игр, дебатов или практических исследований требуют от обучающихся не просто слушать и запоминать информацию, но и активно участвовать, исследовать, обсуждать и высказывать собственное мнение.

Метод проектов: выполнение учебных проектов позволяет обучающимся самостоятельно изучать интересующие их аспекты истории, развивать навыки исследования, анализа и презентации информации. Проекты могут представлять собой виртуальные экскурсии, интерактивных карточки и т.д.

Дискуссии и дебаты.

Дискуссии и дебаты стимулируют обучающихся к выражению собственного мнения, развивают навыки аргументации и публичных выступлений. Они могут быть организованы вокруг спорных вопросов истории, позволяя ученикам рассматривать разные точки зрения и формировать собственную позицию. Например, одной из сложнейших проблем историографии является «Норманнская теория и антинорманизм».

Уже зная правильное разрешение спора, все же небезынтересно взвесить все «за» и «против» и прийти к собственному мнению по поводу этого вопроса.

Для решения этой задачи обучающиеся делятся на 4 группы. Каждая из групп готовит презентацию на одного из князей дохристианской Руси. Предварительно изучают дополнительную литературу по теме: «Норманнская теория и антинорманизм». Знакомятся с первоисточниками: «Повесть временных лет» монаха Нестора, труды Н.М. Карамзина, С.И. Соловьёва, Д.Н. Ключевского, делают исторический анализ документа (ученикам представлены отрывки из «Повести временных лет»).

Команды представляют первых русских князей (презентации) Рюрика, Олега, Игоря, Ольгу. Подводя итог, обучающиеся высказывают своё аргументированное мнение, т.е. «ЗА» и «ПРОТИВ» норманнской теории.

На уроке говорили об одной из сложнейших проблем историографии «Норманнская теория и антинорманизм». Ребята работали с документами, делали самостоятельные выводы, высказывали своё аргументированное мнение, т.е. «ЗА» и «ПРОТИВ» норманнской теории.

Интеграция междисциплинарных методов также имеет значение в контексте нетрадиционных форм уроков. История, как предмет,

перекликается с литературой, искусством, географией и даже экономикой. Уроки могут строиться на основе анализа произведений искусства, литературных произведений или документальных фильмов, что создает более полное и многогранное понимание изучаемой темы.

Применение нетрадиционных форм уроков истории способствует повышению эффективности обучения за счет повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. Выбор конкретной формы зависит от темы урока, возрастных особенностей обучающихся и доступных ресурсов. Важно помнить, что нетрадиционные методы не должны заменять традиционные, а дополнять их, создавая интересный и эффективный учебный процесс. Комбинация различных методов позволяет достичь максимально хорошего результата. Обязательно необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и предоставлять им возможность выбора деятельности в соответствии с их интересами и способностями. Только в этом случае обучение будет действительно эффективным.

Список литературы

1. Иванова, Т.Н. Нетрадиционные формы уроков в преподавании истории / Т.Н. Иванова // Вестник педагогических наук. — 2018. — № 12. — С. 56–63.
2. Петрова, Е.Ю. Инновационные методы обучения истории в школе / Е.Ю. Петрова // Педагогический журнал. — 2019. — № 5. — С. 78–85.
3. Сидорова, А.П. Использование информационных технологий на уроках истории / А.П. Сидорова // Информационные технологии в образовании. — 2020. — № 3. — С. 12–19.
4. Васильева, И.Л. Ролевые игры в обучении истории / И.Л. Васильева // Преподавание истории и обществознания. — 2017. — № 4. — С. 34–41.
5. Сергеева, М.А. Проектная деятельность на уроках истории / М.А. Сергеева // Образование и наука. — 2018. — № 8. — С. 55–62.

РАЗДЕЛ 5. ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП И ФГОС: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Агалакова Ольга Александровна
педагог-организатор отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское училище»

Преемственность традиций воспитания патриотизма в отечественной педагогике

В статье описываются идеи видных отечественных педагогов прошлого, заложивших основы патриотического воспитания подрастающего поколения. Автор обращает внимание на преемственность традиций российской педагогики и воздаёт должное педагогам, воспитавшим не одно поколение патриотов.

Вопрос патриотического воспитания является одним из самых обсуждаемых и проблемных в образовательной среде. Для суворовских училищ воспитание патриота и гражданина означает воспитание защитника Отечества. Эта задача в нашей стране всегда была одной из самых насущных, поскольку история России — это «история войн». Сегодня педагогический процесс немыслим без интегративности и цифровизации образования, новых технологий. Однако идеи классической педагогики не утратили своей ценности. Во многом современные методы и принципы патриотического воспитания отражают бесценный опыт великих российских педагогов прошлого — Константина Дмитриевича Ушинского, Антона Семёновича Макаренко, Василия Александровича Сухомлинского.

Константин Ушинский (1824–1871 гг.), один из лучших выпускников Московского университета, посвятивший свою жизнь педагогике. Его опыт учителя словесности в Гатчинском сиротском доме ценен для суворовских училищ и кадетских корпусов. Ушинский

подчёркивал, что учитель не должен быть только источником знаний для учащихся, он должен быть, прежде всего, духовным наставником. Воспитание патриота, по его мнению, невозможно без привития любви к родной истории, родному языку, в котором заключена «вся история духовной жизни народа». Педагогические принципы Константина Дмитриевича легли в основу образовательной системы в кадетских корпусах Российской Империи. Именно в кадетских корпусах воспитание мальчиков и юношей было целостным и природосообразным. Оно строилось на любви к Богу, Царю и Отечеству и было, по сути, патриотическим. Результат воспитания молодых людей в кадетских корпусах хорошо известен — из стен корпусов вышли великие граждане страны: полководцы, храбрые и образованные офицеры, государственные деятели, учёные, инженеры-изобретатели. Они посвятили свою жизнь служению России и вписали в её историю яркие страницы.

В суворовских училищах, которые были образованы на принципах кадетских корпусов, эта система позволила сохранить кадетские традиции даже в постсоветское время, когда в обществе произошла смена системы ценностей. Молодые люди начали свою жизнь в стране, в которой поощрялась установка «надо жить для себя, родина там, где тебе сытнее». Ушинский в своё время сетовал: «Чужеземщина привела к раздвоению русской души. А поношение своей народной истории, развенчание побед русского оружия, глумление над дорогими для русского народа именами Державина, Карамзина, Пушкина, Жуковского, Гоголя, пренебрежение нашим прошлым и настоящим разрушает эту душу. <…> Только варварам свойственно не иметь истории и разрушать драгоценнейшие её памятники» [4, с. 476].

Смеем утверждать, что в Екатеринбургском суворовском военном училище и в других суворовских училищах продолжают жить кадетские традиции, и остался девиз суворовцев, перешедший к ним по наследству: «Жизнь — Отечеству, честь — никому». В понимании наших суворовцев быть военным - это что-то высшее и сокровенное, это долг, который каждый мужчина несёт перед Родиной. Училище воспитало 16 Героев России и Советского Союза. Около 70 процентов выпускников училища ежегодно поступают в военные вузы. Сегодня многие из них находятся на фронтах Специальной военной операции.

Идеи Ушинского разовьёт уже в советское время Антон Семёнович Макаренко (1888–1939). Антон Семёнович не раз подчеркивал,

что воспитательная работа есть, прежде всего, работа организатора. Воспитывать детей — значит организовывать их жизнь, организовывать коллектив и руководить им. «Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям» [1, с. 209].

Идеал Макаренко — гармония личности и коллектива. «Коллектив не безликая серая масса, а живое развивающееся содружество товарищей, объединенных общим делом, живой организм, живущий по своим законам» [1, с. 345].

В колонии имени Максима Горького, а потом в коммуне имени Феликса Дзержинского, в дружной работе, коллективных делах и увлечениях все более сплачивался дружный коллектив, представлявший собой могучую воспитательную силу. Аналогия с созданными во время Великой Отечественной войны суворовскими училищами хорошо прослеживается. Многие из трудностей, возникающих у воспитанников в повседневной жизни, как и раньше, преодолеваются самой организацией жизни суворовцев, дисциплиной, отсутствием условий для скуки и праздности.

«Воспитатель, — писал Макаренко, — если он хочет воспитать полноценного человека, не имеет права создавать ему тепличные условия, пряча его от реальной действительности. Сверхзадача каждого воспитателя — родителя, педагога и взрослых людей вообще — заключается в том, чтобы разумно вести детей по дороге жизни, ставя их в позицию борцов за лучшую жизнь на земле» [1, с. 213–214].

Жизнь колонии и коммуны под руководством Макаренко были исполнены особого героического пафоса. Военные игры в коммуне были «великой важности делом». «Откуда у этих «трудновоспитуемых» ребят бралась выдержка, выправка и такое блестящее владение собой? <…> И эта дисциплина являлась не муштрой, а была воспитанным и сознательным поведением коммунаров» [2, с. 138].

В суворовских училищах образование осуществляется как имитация жизнедеятельности военизированной организации, участники которой совместно «служат», преодолевают трудности. Приоритетом в содержании образования является допрофессиональная подготовка обучающихся по военно-прикладным видам деятельности. Вое-

низированные игры традиционны в училище и пользуются большой популярностью.

Невозможно не вспомнить педагогическое наследие Василия Александровича Сухомлинского (1918–1970). Сухомлинский — последователь Макаренко. Большое значение он придавал воспитанию в детях «чувства Родины», уважения к её героической истории. «От того, как относится человек в годы детства к героическому подвигу своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, к труду на благо Родины» [3, с. 253]. Сухомлинский, как и Макаренко, воспитывал в питомцах дух борца. В процессе воспитания, утверждал Василий Александрович, необходимо научить воспитанника не только любить Родину, но и ненавидеть «враждебную силу, порабощающую народы». Сухомлинский был уверен, что в идейной общности воспитанника и воспитателя заложено важное условие того, что педагог действительно является духовным наставником, и что лучший метод формирования убеждений — метод примера. «Яркий пример, в котором идея воплощена в живых человеческих страстях, поступках и подвигах, обладает большой силой воздействия на духовный мир ребёнка; <…> когда идея и образ слиты воедино, ребёнок прекрасно понимает идею. Для героев, о которых я рассказывал своим воспитанникам, характерна важнейшая черта, представляющая сущность моральной красоты, — готовность отдать все силы и жизнь ради счастья людей» [3, с. 217].

В училище День Героев Отечества — один из самых почитаемых праздников. Выступая перед ребятами, наши выпускники говорят не столько о себе, сколько о своих товарищах, об их бесстрашии и мужестве. Вспоминают они и своих педагогов, и в первую очередь — офицеров-воспитателей. Как правило, в числе достоинств их воспитателей они упоминают трепетное отношение к Родине и чувство долга перед ней. Сегодня весь личный состав нашего училища не остался в стороне от всенародной поддержки военнослужащих Специальной военной операции. Суворовцы проводят концерты для пациентов Окружного военного госпиталя, пишут письма на фронт, изготавливают маскировочные сети, окопные свечи. А их воспитатели покупают и отправляют на фронт военную технику, приборы.

Жизнеспособность основных идей российских педагогов-классиков, связанных с воспитанием патриотов и проверенных их собственным опытом, доказана временем. Полноценной личность становится только в гармонии собственных интересов с интересами

семьи, класса, страны. Чтобы воспитать гражданина и патриота, надо опираться на «чувство Родины» воспитанника. В приоритете воспитания — особое внимание к культуре, языку, к традициям народа и истории Отечества. Для ребят разных национальностей и вероисповедания важно осознание их принадлежности к единой семье народов России, «русскому миру».

Список источников
1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 томах. Т. 5. М.: Педагогика, 1985. 332 с.
2. Петров Н. В. Макаренко, А.С. // Воспоминания о А.С. Макаренко. М.: Известия АПН РСФСР, 1952. Вып. 38. С. 136–142.
3. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах. Т. 1. М.: Педагогика, 1979. 560 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 томах. Т. 2. М.: АПН РСФСР, 1948. 655 с.

Алексеева Татьяна Петровна
педагог-психолог
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Учет возрастных особенностей при организации работы по воспитанию патриотизма у воспитанников суворовских военных училищ

В последнее время увеличилось внимание к проблеме патриотического воспитания. Статья посвящена значимости учета возрастных особенностей в организации процесса формирования патриотических ценностей, обучающихся суворовских военных училищ.

В современный период истории, в связи с потерей моральных ориентиров в обществе, значимость патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения выступает особенно критически [3, с.65].

Патриотическое воспитание в суворовских военных училищах — это воспитание гордости за Россию в сознании будущих защитников Отчества, восстановление лучших традиций русской армии, путь к духовному становлению подрастающего поколения. Резуль-

тативность работы педагогического состава суворовского училища по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением выпускников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их желанием и стремлением сочетать личные интересы и общественные с реальным вкладом в дело процветания Отечества, защиты и укрепления ее безопасности [4, с.59].

Современная парадигма образования ориентирует воспитательный процесс не на «формирование» личности, а на создание условий для ее развития. Внедрение инновационных форм воспитательной работы в патриотическом воспитании предполагает использование интерактивных способов взаимодействия педагогических работников и обучающихся [2, с. 224].

Важно помнить, что воспитание гражданина, патриота — это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические, возрастные особенности личности. На основании этих особенностей у обучающихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине. Процесс воспитания в суворовском военном училище является организованным и целенаправленным воздействием на личность и поведение воспитанника.

Начиная воспитывать в суворовцах младших курсов ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, к старшим курсам происходит формирование уважения к нормам коллективной жизни, закону, развитие социальной и гражданской ответственности, уважение к символике и традициям русского народа и российского государства. Приобщение к героическим традициям исторического прошлого способствует повышению жизнестойкости выпускников, нравственности, гражданственности и патриотизма [1, с. 224].

В 5–6 классах начинается важная и нелегкая работа по закреплению и развитию, а порой и коррекции сформированных ранее чувств, норм, правил и установок. В этом возрасте важно учитывать эмоциональный мир ребенка и сосредоточивать педагогическое внимание главным образом на вооружение обучающихся значимыми ценностями, нормами, знаниями, традициями. Задача педагогов в этом возрасте заключается в том, чтобы опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость младших подростков, познакомить их с героической историей нашей родины, способствовать развитию чувства гордости и любви к ней, ее защит-

никам, сформировать желание встать в их ряды. Наиболее эффективными в этом возрастном периоде являются технологии проектной деятельности, виртуальные экскурсии (заочные путешествия патриотической направленности, проводимые в формате цифровой (мультимедийной) презентации) и т.д.

Особенности психического развития, присущие суворовцам 5–7 классов, создают благоприятные предпосылки для патриотического воспитания. В этом возрасте наряду с конкретно-образным мышлением, начинает формироваться аналитический тип мышления, что позволяет им сопоставлять и систематизировать свои представления о Родине, защите Отечества, службе в Вооруженных Силах, овладевать первоначальными навыками обобщения различных сведений об исторических событиях [7, с. 17].

Важное место в формировании личности будущего защитника Родины занимает учебный процесс. Благодаря изучению истории, литературы, а также курсам внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-страна возможностей», «Я в этом мире» и др. суворовцы более глубоко осознают патриотические понятия: долг, честь, ответственность, защита Отечества, воин, воинская присяга, воинские уставы. Суворовцы с удовольствием совершают интерактивные и очные экскурсии по местам боевой славы, к памятникам защитников Отечества, встречаются очно и в онлайн-режиме с ветеранами, выпускниками училища разных лет, курсантами военных вузов, проводятся онлайн-встречи с офицерами Российской Армии и Флота, воинами-интернационалистами, участниками СВО. При помощи интерактивных музеев, онлайн-занятий с интересом знакомятся с историей и формой одежды различных родов войск, знаками отличия, орденами и медалями, военной техникой, участвуют в военно-спортивных играх, днях здоровья и спортивных соревнованиях, в поисковой работе.

Большое значение в формировании патриотизма имеет правильно организованная общественно-полезная деятельность обучающихся суворовского училища. К ней относится участие в походах по местам боевой и трудовой славы города, республики, занятия в оборонно-массовых и спортивных кружках и секциях, помощь ветеранам войны и труда, участие в патриотических и волонтерских акциях, исторических квизах и т.д. Стоит обращать внимание на важную психологическую особенность подросткового возраста — избирательность внимания. Суворовцы-подростки больше отзываются на

необычные, захватывающие занятия, мероприятия, события, дела. Быстрая переключаемость внимания часто не даёт возможности сосредотачиваться долго на одном деле. Поэтому мероприятия должны быть разнообразны и вызывать яркие положительные эмоции.

Воспитание патриотизма в 7–9 классах имеет свои возрастные особенности, и степень участия в них обучающихся должна существенно меняться. Важно учитывать, что в этот возрастной период серьезно возрастает самостоятельность суворовцев, их познавательная активность и ответственность. На них уже необходимо возлагать нагрузку в подготовке и проведении мероприятий, они являются основными участниками военно-патриотических смотров, конкурсов, военно-спортивных игр и т.п. Необходимо привлекать организаторами работы с младшими суворовцами, что еще более повышает их ответственность, осознанность и самостоятельность [5, с. 17].

Интересными и эффективными можно считать тематические конкурсы компьютерных разработок — мероприятия, предполагающие презентацию электронных проектов, с элементами мультимедиа, компьютерной графики и анимации, раскрывающие исторические события героического прошлого, суть величайшего историко-культурного и духовного наследия народа, достижений в науке, космонавтике, медицине, спорте и других сферах жизнедеятельности. Наибольший интерес вызывают конкурсы компьютерных игр, электронных продуктов (презентаций, портфолио и пр.), социальной рекламы (плакатов, видеороликов).

В этот период суворовцы нуждаются в тактичном контроле и помощи со стороны всех педагогов училища. Очень важно поддерживать их усилия, отмечать успехи, стимулировать патриотическую активность. Под их грамотным руководством легко усваивается общественно-социальный опыт, формы поведения, оценочные суждения старших поколений; формируется определенное отношение к себе, окружающим; развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, родному городу, природе и т. д. Закладываются основы действенного отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к порученному делу, выполнять нужное для других, оберегать то, что создано трудом человека, бережно обращаться с природой [6, с. 427].

В 10–11 классах заметно ускоряется процесс формирования гражданской позиции суворовцев, углубляется, становится все более осознанным чувство Родины, необходимость ее защиты, растет

стремление к самообразованию, саморазвитию. Основная задача воспитания патриотизма в этом возрасте заключается в осознанном, самостоятельном формировании в себе готовности к служению Отечеству, защите и укреплению ее безопасности. Наиболее эффективными в этот возрастной период могут быть кейс-технологии, дебаты, диалоговые площадки для обмена мнениями, предполагающие противостояние позиций, формирующие способности аргументировано, публично доказывать собственные утверждения.

Использование педагогами разнообразных форм и методов воспитания патриотизма с учетом возрастных особенностей обучающихся создают уникальные возможности повлиять на становление будущих защитников Отечества, граждан, патриотов России.

Список источников

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Воспитание патриотизма средствами образования. Модернизация общего образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. СПб.: Изд. КАРО, 2004. 224 с.
3. Вырщиков А.И. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. Волгоград: ГУ «Издатель», 2002. 65 с.
4. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан. 2005, № 6. 59 с.
5. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. 2005. № 8. 17 с.
6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос. 2005. 427 с.
7. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. № 4. 17 с.

Анисимов Максим Михайлович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Военно-патриотическое воспитание суворовцев: основные направления воспитательной работы педагогического коллектива

Военно-патриотическое воспитание в суворовских училищах включает в себя не только теоретическое изучение истории и традиций России, но и практическое освоение основ военной службы.

Воспитанники вовлечены в занятия, которые формируют у них навыки командной работы, дисциплину и ответственность. Специальные курсы по тактике, физической подготовке и ориентированию на местности помогают развивать лидерские качества и способность принимать решения в сложных обстоятельствах.

Сплоченность воспитанников, стремление к общим целям и совместным победам создают атмосферу единства и взаимопомощи. В этих условиях формируются не только качества будущих военнослужащих, но и добрососедские отношения, основанные на уважении и честности. Всестороннее развитие воспитанников в духе военно-патриотического воспитания подготавливает их к службе и жизни в обществе, где ценности патриотизма и ответственности играют важную роль.

Основное направление воспитательной работы заключается в формировании патриотического сознания суворовцев. Педагогический коллектив стремится вызвать интерес к истории России, культуре и традициям. Важными компонентами данного направления являются:

1. Лекции и беседы о великих исторических событиях, героях и подвигах, которые стали основой для формирования национальной идентичности. Каждый народ хранит свои легенды, мифы и исторические факты, которые служат основой для осознания себя в контексте времени и пространства. Знание о подвигах исторических героев не только воспитывает патриотизм, но и укрепляет чувство единства среди членов общества. Особое внимание следует уделить таким событиям, как войны, революции и важные политические переломы, которые стали поворотными моментами в истории. Эти события

указывают на мужество и волю народа, и именно они формируют образы, которые вдохновляют будущие поколения. Примеры таких героев, как защитники Отечества или миротворцы, оставляют неизгладимый след в коллективной памяти. Среди важных задач таких лекций стоит не только передача фактов, но и развитие критического мышления. Воспитанники должны быть способны анализировать и осмысливать события, понимая их многогранность и последствия. В итоге подобные беседы помогают создать эволюционную картину национальной идентичности, где прошлое становится неотъемлемой частью сознания современного человека.

2. Краеведческие экскурсии, которые помогают воспитанникам глубже понять истоки своей страны и её культуру. Такие выездные занятия не только знакомят воспитанников с культурным наследием, но и погружают их в атмосферу местных традиций и обычаев. Дети становятся активными участниками процесса, исследуя исторические памятники, которые рассказывают о событиях и личностях, формировавших их родину. Важным аспектом таких экскурсий является возможность создания эмоциональной связи с местом проживания. При изучении родного края ребята начинают осознавать, что история влияет на их жизнь, формируя идентичность и мировосприятие. Групповые выезды способствуют развитию командных навыков, умений общаться и работать совместно, что является незаменимым опытом для будущей жизни. Каждая экскурсия — это шанс для детей задать вопросы, проявить любопытство и критическое мышление. Посещение исторических объектов, музеев и заповедников позволяет не только увидеть, но и понять важность сохранения культурного наследия. Подобные мероприятия формируют у воспитанников стремление к познанию и бережному отношению к родной культуре, что в конечном итоге способствует их гармоничному развитию как личностей.

3. Тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам, которые помогают сохранить память о героях и важнейших событиях истории России, формирующих культурное сознание нации. Такие мероприятия, проводимые в музеях, школах, на открытых площадках, объединяют людей разных поколений, позволяя им обратиться к истории и оценить значимость прошлого. Например, юбилеи побед величайших войн становятся поводом для организации выставок, лекций и театрализованных представлений, которые помогают глубже понять судьбы героев и их вклад в историю страны.

Патриотические акции, такие как «Бессмертный полк», наглядно демонстрируют, как массовые мероприятия способны объединить общество вокруг идеи сохранения памяти о героях. Участие в таких акциях не только укрепляет чувство национальной идентичности, но и способствует формированию уважения к подвигам предков. Все это позволяет молодежи осознать важность благодарности и ответственности за продолжение исторической традиции.

Также немаловажным аспектом является использование новых технологий в организации тематических мероприятий. Виртуальные выставки, интерактивные лекции и онлайн-курсы делают доступными знания о важнейших событиях и героях для более широкой аудитории, включая людей, которые не могут участвовать в оффлайн мероприятиях. Таким образом, сохранение и передача исторической памяти становятся более актуальными и доступными для будущих поколений.

Суворовцы должны обладать такими качествами, как дисциплина, ответственность и готовность к самопожертвованию. Для их формирования педагогический коллектив активно использует различные методы:

1. Спортивные соревнования и военно-прикладные игры занимают особое место в образовательном процессе и воспитании молодежи. Они развивают не только физическую силу и выносливость, но и способствуют укреплению командного духа, что является важным аспектом жизни в современном обществе. Участники таких мероприятий учатся работать в команде, поддерживать друг друга и достигать общих целей, что формирует навыки сотрудничества и взаимопомощи. Одним из ярких примеров таких соревнований являются военно-спортивные игры, которые объединяют в себе элементы физической подготовки, тактики и стратегии. Участники проходят через различные испытания, включая упорные тренировки, полевые учения и состязания на выносливость. Это помогает не только улучшить физическую форму, но и развивает психологическую устойчивость и лидерские качества.

Командные виды спорта и игры также ожидают от участников умения быстро принимать решения в условиях стресса и работать в команде для достижения победы. В результате такие мероприятия становятся площадкой для формирования сильных личностей, способных справляться с трудностями и принимать ответственность за свои действия. В конечном итоге, военные и спортивные соревнова-

ния служат важным инструментом для воспитания гармоничных и активных граждан.

2. Начальная военная подготовка, включающая практические занятия по тактике, стрельбе и ориентированию на местности. Эти навыки развивают уверенность в собственных силах и подготовленность к возможным испытаниям. Это комплексный процесс, который воспитывает в обучающихся характер, дисциплину и способность принимать решения в сложных ситуациях. Практические занятия по тактике учат стратегии ведения действий в условиях неопределенности, развивают умение работать в команде и адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам.

Стрельба, как важнейшая часть подготовки, не только формирует навыки владения оружием, но и учит обучающихся концентрации, терпению и внимательности к деталям. Каждый выстрел требует тщательной подготовки и понимания, что несет за собой ответственность. Эмоциональная устойчивость формируется в процессе тренировки, когда необходимо преодолеть страх или сомнения, достигая поставленных целей.

Ориентирование на местности, в свою очередь, развивает пространственное мышление и интуицию. Умение ориентироваться в незнакомых условиях становится основанием для формирования самостоятельности и уверенности в собственных силах. Все эти навыки не только готовят к потенциальным испытаниям, но и способствуют формированию всесторонне развитой личности, готовой к жизненным вызовам.

3. Психологические тренинги, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде, играют важную роль в подготовке обучающихся суворовских училищ. В условиях современного мира, когда успешное выполнение задач требует высокой степени взаимодействия и координации, эти навыки становятся неотъемлемыми. Программы тренингов направлены на укрепление самосознания, уверенности в себе и умения принимать решения в стрессовых ситуациях.

Во время таких тренингов акцент делается на практические упражнения, которые моделируют реальные боевые сценарии и командные задачи. Участники учатся эффективно коммуницировать, делегировать полномочия и учитывать мнение каждого члена группы. Через ролевые игры и симуляции они развивают эмоциональ-

ный интеллект, что способствует лучшему пониманию мотиваций и потребностей друг друга.

Военно-патриотическое воспитание суворовцев представляет собой многогранный процесс, включающий в себя множество направлений и методов. Педагогический коллектив учебного заведения играет ключевую роль в этом процессе, направляя усилия на формирование патриотического сознания, развитие гражданских качеств, духовно-нравственное воспитание и активное участие в жизни общества. Работа в этом направлении не только способствует воспитанию полноценной личности, но и формирует будущее нашей страны, готовое взять на себя ответственность за её судьбу.

Список литературы

1. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.В. Смульского. — М.: Изд-во РАГС, 2010. — 170 с.
2. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. — М.: Просвещение, 1979. — 225 с.
3. Матвейчук, Н.М. Сущность, содержание и структура военно-патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев / Н.М. Матвейчук // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 257–261.
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 годы». — URL: https://domtvorzestva.68edu.ru/wp-content/uploads/2023/08/Федеральный-проект-Патриотическое-воспитание.pdf
5. Черникова, Т. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т. Черникова // Воспитательная работа в школе. — 2011. — №5. — С. 47–58.

Аширов Алексей Петрович
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Современная педагогическая деятельность: опыт, проблемы и пути решения

В статье рассматривается понятие патриотизма в процессе воспитательной деятельности. Особенности основных аспектов и направления воспитательной работы по воспитанию патриотизма в период проведения специальной военной операции. Воспитание любви к Родине, родному краю, своему народу, уважении к другим народам России через формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Главными задачами деятельности суворовского училища, в современных условиях, являются воспитание патриотизма. Воспитать патриота своего Отечества, готового встать на защиту, действующего во благо дальнейшего технического, технологического и социального, исторического и культурного развития Родины, и также подготовка суворовцев к поступлению в профильные образовательные организации высшего образования Министерства обороны Российской Федерации. Эти задачи решаются в условиях изменения системы образования в Российской Федерации и политической ситуации в мире и дальнейших изменений в обществе России.

Изменения системы образования в России диктуют новые условия к организации процессов воспитания и обучения в суворовских военных училищах. В первую очередь это связано с тем, что Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного и среднего общего образования предъявляют повышенные требования к формированию и становлению личностных характеристик выпускника. Также образовательный процесс ориентируется на развитие у обучающихся патриотических чувств, устремлений и компетенций в предметных областях: личностных, метапредметных и предметных. И одним из пунктов портрета выпускника современной школы — это молодой человек «патриот Отечества, готовый встать на защиту Родины и подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития».

Специальная военная операция (СВО) на Украине, длится уже третий год. Время прошло достаточно, чтобы рассмотреть процесс противостояния России силам Запада, через призму патриотического воспитания молодежи.

Германский политический деятель Отто фон Бисмарк говорил, что войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя. А это значит, что формирование будущего воина-защитника Отечества начинается еще со школьной скамьи. Тем более в современной России очень много общественных объединений военно-патриотической направленности, которые активно занимаются патриотическим воспитанием школьников и начальной военной подготовкой.

Какие взгляды, настроения, мысли у суворовцев сегодня, такое и будет будущее нашей страны. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с суворовцами становится именно патриотическое воспитание, так как возникла острая и насущная необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Невозможно формирование личности обучающегося без воспитания любви к своей Родине, уважения к её истории, культуре, традициям. Патриотическое воспитание играет важнейшую роль в становлении гражданской позиции обучающихся и отвечает задачам ФГОС и ФОП. Проблема патриотизма играет особую роль в политической жизни современной России. Обусловлено это многими факторами, главными из которых являются последствия резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой и соответственно от одной системы ценностей к другой. С учетом того, что патриотизм всегда занимал важное место в российской политической культуре, его недооценка в условиях трансформирующегося общества может иметь крайне негативные последствия. Во многом именно ценность патриотизма определяла и специфику российского национального характера, его менталитета и политической культуры.

В настоящее время наша страна борется за право жить так, как мы хотим, а не под чьей-то диктовкой. Нам долго внушали наши недоброжелатели, что Россия и все, что у нас в России делается, — это плохо и президент В.В. Путин плохой. Многие страны Запада и в первую очередь США не хотят, чтобы Россия стала Великой страной.

Поэтому более 58 стран в мире напичкали Украину оружием и наемниками, чтобы уничтожить Россию.

Сегодня большинство россиян поддерживают СВО на Украине. Многие считают, что еще в 2014 году нужно было предпринимать необходимые шаги.

Позитивное отношение к СВО на Украине имеет свои исторические корни. Мы свято чтим память о тех, кто в годы Великой Отечественной войны добыл победу над фашизмом. О подвиге тех, кто принес нам победу, пишут и рассказывают в школах, в книгах. Так воспитано наше общество. Как говорится, «Никто не забыт и ничто не забыто». Основная масса понимает, что СВО нужна и приказы надо выполнять. Надо, значит надо. От этого зависит судьба нашей страны, наша жизнь. Необходимо поддерживать нашу Армию, не поддаваться на дезинформацию врага. Больше рассказывать о подвигах наших бойцов, всячески поддерживать их. Это поднимает дух и силу воли.

Одно из главных направлений патриотического воспитания — это изучение исторических истоков российского государства. Жизнь и деятельность легендарных полководцев России, от древних времен, до современности. Данный метод развивает чувство причастности к былой славе российского государства и отождествление себя с великими полководцами.

Усиленными темпами нужно заниматься начальной военной подготовкой, программа которой соответствует современным методам ведения боевых действий. А пока в этом направлении в упор делается только на строевую подготовку, сборка — разборка автоматов и общефизическую подготовку.

СВО показало, что тот минимум, который преподается на начальной военной подготовке недостаточен для выживания в условиях современной войны и ведения боевых действий. Необходимо учитывать, что в процессе подготовки обязательными элементами должны быть тактическая медицина, топография (ориентирование на местности по карте и без карты), маскировка, оборудование временных оборонительных сооружений, умение управлять беспилотниками и эффективно вести борьбу с ними.

Обязательный компонент подготовки будущего Воина-защитника Отечества — это формирование внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности, в том числе к вооруженной защите государства. Этот компонент наиболее важен, так как он развивает:

- стремление к самообразованию;

- самоконтроль над своими действиями и чувство контроля действиями окружающих;
- умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке и быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, а порой и опасных условиях;
- воспитывает преданность своей семье и своему народу, желание благополучия своей страны;
- формирует готовность, не раздумывая, выступить на защиту себя, своей семьи и государства в целом, если это будет необходимо.

Патриотизм, как одно из базовых нравственных качеств, который способствует развитию у суворовцев чувство ответственности за судьбу своей страны, её будущее и стремления вносить свой вклад в её развитие. Воспитательная работа должна быть направлена на реализацию этих задач, что требует от воспитателей осознанного подхода к организации мероприятий и системной работы.

Список литературы

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. — Казань: Казан. ун-т, 2014. — 288 с.
2. Калацкая, Н.Н. Современные методы и технологии воспитания: конспект лекций / Н.Н. Калацкая; Кафедра общей и социальной педагогики, Институт психологии и образования; Казанский (приволжский) федеральный университет. — Текст: электронный. — Казань.: Казан. ун-т, 2014. — 275 с. — URL: http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=1191 (дата обращения: 14.11.2024).
3. Копилка электронных учебно-методических материалов для проведения занятий Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном Российским обществе. — Волгоград: Авторское перо, 2006. — 272 с.
4. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В. Гаврилюк, В.В. Маленков // Социологические исследования. — 2007. — №4. — С. 44–45.
5. Аширов, А.П. Интерактивная форма воспитательной работы — деловая игра в малых группах / А.П. Аширов, А.Г. Романов // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Родионовские чтения», 25 марта 2020 г. — Казань: ИРО РТ; КСВУ, 2020. — С. 222.

Бектимирова Римма Васильевна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»

Формирование у воспитанниц культурного кода России (из опыта применения авторской компьютерной игры «Путешествие в Славянское царство, мифическое киберпространство»)

«Культурный код России заключается в уважении к старшим и к своей Родине, а также в любви друг к другу. Это основа жизни россиян, на которую опирается вся история страны, и это чувство передается от поколения к поколению. Именно на этом основана стабильность Российского государства», — заявил Президент России Владимир Путин 30 мая на встрече с многодетными семьями, награжденными орденом «Родительская слава» [5].

Культурный код России отражает национальную идентичность и способность народа адаптироваться к изменяющимся условиям, сохраняя свои традиции и ценности. Он является основой для формирования личностных качеств российского человека, определяет уникальность и неповторимость российской культуры в мировом контексте [1].

Неотъемлемым аспектом сохранения культурного кода России является воспитание исторической памяти личности. Это поддержание и передача исторических знаний и ценностей, формирование глубокого понимания наших корней и национальной идентичности [1]. Но как процесс овладения правдивым опытом исторических событий сделать для подростков доступным и интересным? Как сделать историю понятной и значимой для каждой отдельной личности?

Для решения этих задач мы приступили к работе над прототипом браузерной ролевой игры «Путешествие в Славянское царство, мифическое киберпространство» [4]. Эта разработка является эффективным средством слияния виртуально-ориентированного сознания подростков с традиционной реальностью: игра включает в себя практико-ориентированные задачи и задания виртуального присутствия [6].

Первой особенностью нашей игры является ключевая цель — это не получение прибыли, а погружение и соприкосновение игро-

ков с миром наших предков. Вторая особенность: игра проводится под руководством проводника (педагог), который определяет ход игры и ведёт диалог с командами-участницами. Третья особенность: игроки по результатам своего путешествия делают творческий отчёт.

После определения жанра (тактический — поэтапное получение знаний, шаг за шагом переходя от простых к более сложным темам) и сеттинга (социально-культурный: показывает особенности культуры, религии, традиций), выбора платформы и гейм-дизайна мы приступили к практической работе. Пробные игры были проведены в 5-х классах.

Начинается погружение с помощью картинки-иллюзии, имитирующей коридор времени. После обзора простейших значков-навигаторов участники знакомятся с мироустройством хозяев игры — славян.

Проводник-педагог постоянно делает акцент на нерушимости связи поколений. Мировое древо — это ось жизни. Оно прорастает через три мира и объединяет три временных пласта: настоящее, прошлое и будущее, тем самым обеспечивая связь времён, связь поколений, их нерушимость.

После небольшого диалога о мироустройстве славян участники переходят к знакомству с игровым полем. Оно состоит из 4-х уровней: Навь, Явь, Славь, Правь. Каждый уровень имеет разное количество тематических этапов. В каждом этапе есть также несколько блоков. Необходимо пройти все уровни, после чего состоится финальная игра, где завершается становление главного персонажа.

Ведущий подчёркивает нерушимую связь славян с природой. Обозначает актуальность возвращения к глубоким народным знаниям, в основе которых лежит особое отношение ко всему живому, что является чрезвычайно важным в наше время экологического кризиса.

Итак, главный персонаж — человек. В течение игры происходит его рождение, взросление и становление. Дети, будучи наблюдателями, постепенно сливаются с героем, анализируя ситуации, начинают проживать — «прокачивать» свою жизнь. Такой синтез способен привести к сильной трансформации, помогая ребёнку не только найти свои цели, но и осознать жизненную позицию.

Начальный этап «Природный мир» состоит из 8 блоков. Здесь необходимо соблюдать 2 условия: четыре левых блока нужно проходить в строгой последовательности: Азм Есмь — Семья — Род — Народ — Цивилизация и под руководством проводника. Прохождение

других четырёх начинается после выполнения заданий блока «Семья». Такая логика связана с естественным жизненным циклом человека. Также эти блоки участники могут пройти самостоятельно, без сопровождения.

Блок «Азм Есмь» знакомит со славянскими традициями имонаречения и защитными оберегами. Параллельно участники раскрывают тайну своего имени и делают свой оберег.

Блок «Семья» знакомит с традиционным укладом славянской семьи, богами, которые оберегали и хранили семейное счастье. После диалога с проводником игроки выполняют задания разного уровня и формата, включающие в себя знания родственных связей, славянских семейных традиций и семейных праздников. Параллельно участники после небольшой подготовки могут проиграть определённые обряды. Эти задания помогают детям ощутить связь с семьей и культурными корнями [2].

Следующий блок «Род» помогает укрепить семейные ценности и установить близкую связь между поколениями. Игроки знакомятся с богом рода, раскрывают секрет своей фамилии, узнают о влиянии наследственности, о типах генеалогического древа, о понятии «реликвия». Параллельно дети ведут поиск и составляют своё генеалогическое древо, определяют свою наследственность, рассказывают о своих семейных реликвиях.

Блок «Народ» рассказывает о трудном пути образования единой народности из многочисленных славянских племён. Задания помогают детям понять и принять национальные особенности, осознать и ощутить себя частью великого народа.

Блок «Цивилизация» включает высказывания русского социолога, культуролога, публициста и естествоиспытателя Николая Яковлевича Данилевского, который раскрывает тайну бессмертия русской цивилизации и завещает вечно беречь идею Славянства. Ведущий подчёркивает, что утрата культурного наследия неизбежно приведет к духовному оскудению, разрывам исторической памяти. Только объединив усилия общества и государства, мы сможем обеспечить сохранение и продвижение национального наследия России для будущих поколений [7].

Прохождение этого блока является заключительным и даёт право перехода на новый уровень.

Таким образом, наш проект играет важную роль в воспитании исторической памяти личности и сохранении культурного кода Рос-

сии. Во-первых, эта игра направлена на изучение славянской культуры и предоставляет возможность отправиться в далёкое прошлое, к истокам русской культуры, узнать больше о своём народе, осознать себя его частью, позволяет прочувствовать связь времён и поколений. Во-вторых, игра объединяет виртуальную реальность с реальной жизнью, создавая уникальный опыт для игроков. В процессе выполнения заданий у детей вырабатывается навык интеллектуальной и творческой деятельности в цифровой среде. В-третьих, участники могут взаимодействовать друг с другом, решать задачи и проходить испытания, развивая командный дух.

Все эти факты помогают детям лучше понимать свою культуру и историю, что способствует формированию сильной национальной идентичности [3], уважению и пониманию исторического наследия России.

Список источников

1. Бочкарева Е.Д. Воспитание исторической памяти личности как фундаментальная основа сохранения культурного кода России. URL: https://clck.ru/3Eoh9D
2. Галеев С.А. Архитектура и сохранение природного, культурного и духовного наследия. URL: http://nasledie-journal.ru/ru/journals/149.html
3. Зиновьева Т.В. Особенности цифровой идентичности обучающихся гуманитарных и естественнонаучных профильных классов // Цифровое воспитание: реалии и перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции 15 сентября 2022 года (г. Москва) / под науч.-метод. рук. Л.Ю. Максимовой, Л.А. Григорович. М.: Издательство Московского института психоанализа, 2022. С.83–87. URL: https://clck.ru/34exf3
5. Зиновьева Т.В., Бектимирова Р.В. Цикл внеклассных мероприятий «Известная неизвестная Россия» // Технологии цифрового воспитания: научно-методическое пособие / под ред. Л.Ю. Максимовой, Л.А. Григорович — М.: Издательство Московского института психоанализа, 2023. — С. 144–166.
6. Путин назвал уважение к Родине и старшим культурным кодом России // Известия. 2024. 30 мая. URL: https://clck.ru/3EohGn
7. Максимова Л.Ю. Основы формирования гражданской идентичности подростков в условиях цифровизации образования //

Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. 2020. №2 (58). С. 27-31. URL: https://clck.ru/34exf3/
8. Репина Л.П. Опыт социальных кризисов в исторической памяти // Кризисы переломных эпох в исторической памяти. 2012. С. 3-37. URL: https://roii.ru/r/2/1/

Борисов Дмитрий Анатольевич
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке

Формирование интереса нахимовцев к изучению азов морского дела — элемент подготовки будущих офицеров Военно-морского флота

В статье говорится о формировании интереса к морскому делу у обучающихся 10–11 классов посредством изучения тем, связанных с основами управления маломерным судном.

В старших классах обучения в Филиале НВМУ в г. Владивостоке нахимовцы стоят перед ответственным выбором будущей профессии и высшего учебного заведения, в котором будут продолжать своё обучение на пути к офицерским погонам. Наша задача — выпустить из училища нахимовцев, хорошо представляющих тонкости службы на море, в том числе особенности управления кораблём и правила безопасности жизнедеятельности в море. Многое из этого они изучат, получая высшее образование, но интерес к этим вопросам мы формируем уже сейчас, в старших классах, в доступной и интересной форме, давая первичный объём знаний нахимовцам, стимулируя тем самым дальнейшее их обучение морскому делу, а также подводя к изучению азов морской профессии.

Каким же образом происходит формирование и развитие интереса к морскому делу?

Практика показывает, что интерес у нахимовцев вызывает знакомство с основами управления маломерным судном. На внеклассных мероприятиях мы сначала определяемся с понятием маломерного судна: нахимовцы знают, что к маломерным судам относятся суда длиной до 20 метров и пассажировместимостью до двенадца-

ти человек, к ним можно причислить и гребно-парусные шлюпки, и швертботы, и моторные лодки, и парусно-моторные либо моторные яхты. Это те плавсредства, с которыми нахимовцы знакомятся при прохождении шлюпочной и яхтенной практики, а также те, которые они могут наблюдать на море ежедневно в период навигации.

Мы подводим нахимовцев к тому, что информация, с которой знакомим обучающихся на внеклассном занятии, не сама по себе отделена от жизни, а жизненно необходима будущему моряку и входит в курс подготовки судоводителей маломерного судна: географические координаты и счисление пути, основы навигации и лоции, гидрометеорология водных путей, устройство и технические средства маломерного судна, якорное и швартовое дело, такелаж маломерного судна, основы безопасности на судне, правила предупреждения столкновения судов, морские пути и внутренние водные пути – далеко не полный перечень вопросов, о которых мы говорим с нахимовцами на классных часах. Обязательно продумываем форму работы. Обучение нахимовцев не происходит в «лекционном» формате. Практикум, игры-соревнования, квесты – позволяют повысить интерес к теме. Привлечение нахимовцев к подготовке и проведению классного часа — тоже важный момент для развития познавательного мотива: нахимовцы готовят небольшие доклады на конкретные вопросы по теме будущего занятия в интересующей их области. Кипит и работа воспитателя: он подготавливает ряд вопросов, с помощью которых на начальном этапе занятия будет происходить погружение нахимовцев в проблематику, стимулируя их активность и интерес к занятию. Так в начале занятия, посвященного гидрометеорологии, рассматриваем причины происшествий на воде, повлекших гибель людей и повреждение плавсредств. Изучение вопросов швартово-якорного дела начинаем с постановки проблемного вопроса: «Что делать, если маломерному судну необходимо пришвартоваться к пирсу при ухудшении погодных условий?». Обязательно сопровождаем разбор темы занятия видеорядом, тем самым повышая восприятие информации, демонстрируя реальные жизненные ситуации.

Активно используем приёмы современных образовательных технологий, например, «Бортовой журнал» и «Двухчастный дневник» (приёмы технологии развития критического мышления) позволяют не только получить адекватную картину степени усвоения нахимовцами материала, но и помогают им развивать умение фиксировать информацию, используя графические способы, охватывают все эта-

пы занятия, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией, приём «Верные – неверные утверждения» (таблица 1) развивает умение планировать собственную учебную деятельность.

Таблица 1

Утверждения	До занятия	После занятия
К швартовым механизмам относятся брашпили, швартовые шпили, лебёдки		
Швартовку маломерного судна капитан должен осуществлять с берега		
Синтетические швартовые тросы не устойчивы к перепадам температур и погодным условиям		
При прижимном ветре судно должно подходить к пирсу под углом 20-25°		

Проводим мы и классные часы-практикумы, на которых происходит интеграция предметов ОБЖ (ОБЗР), ОВМП. Здесь нахимовцы не просто демонстрируют знания, полученные на занятиях, но и углубляют их, переводя в новый уровень — навык: вязание морских узлов, подача швартовой выброски, оказание первой доврачебной помощи, одевание и применение индивидуальных средств спасения на воде, работа со штурманским прокладочным инструментом и морскими навигационными картами, карточками огней судов и кораблей (МППСС-72), магнитным компасом и пеленгатором. Отмечу, что практические занятия, бесспорно, вызывают живой интерес у нахимовцев.

В городе Владивосток филиал Нахимовского училища расположен на побережье Амурского залива. Находясь за пределами училища, нахимовцы наблюдают за движением кораблей и маломерных судов в акватории Залива Петра Великого, обращают внимание на действия судоводителей, на особенности конструкции и движения самих судов. Накапливая знания в области морского дела, нахимовцы анализируют увиденное, после чего во время классных часов зачастую задают вопросы, связанные с тем или иным аспектом судовождения. Такой вид обратной связи свидетельствует о том, что проведённые занятия оставляют след в сознании нахимовцев, нахимовцам интересно, и это побуждает у них стремление к развитию, способствует приобщению к азам морского дела, повышает уровень

компетенций и вводит в курс подготовки будущих офицеров Военно-морского флота.

Список литературы
1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-метод. пособие. СПб.: КАРО, 2014. 144с.
2. Свинин Н.И., Кузнецов С.А. Пособие для судоводителей маломерных судов. Ростов н/Д.: Альбатрос, 2008.

Брауэр Алена Владимировна
инструктор по физической культуре
ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище»

Фестиваль ВФСК ГТО среди суворовцев как способ формирования патриотизма в современной системе воспитания ДОО МО РФ

В докладе рассматривается проведение ежегодного спортивного мероприятия Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как одного из способов формирования у суворовцев патриотического воспитания. В условиях спортивной деятельности, при помощи Фестиваля суворовец может активно и свободно проявить свои не только физические, но нравственно-волевые качества.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) несет в себе богатую историю, начиная свой пусть с 1934 года, охватывает более восьми десятилетий, стал важным элементом физической культуры в СССР и продолжает развиваться в современной России [1, с. 126–127]. Имея огромный путь, несет дух страны и прочно укрепился у каждого гражданина, в семьях, передавал дух из поколения в поколение, вызывая чувства гордости за свою страну и готовности к её защите. Благодаря комплексу ГТО, тысячи советских людей приобрели навыки строевой, стрелковой, лыжной подготовки, метания гранаты, плавания, а также сформировали общность народов, приобрели уважительное отношение к традициям, языкам, культуре всех народов Советского Союза [2, с. 12]. Распад Советского Союза повлек большую пропасть в работе

над воспитанием физической активности, юридически комплекс ГТО не был упразднен, но фактически прекратил свое существование в 1991 году. Однако, итогом кропотливой работы над проектом, концепцией и содержательной частью стал Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО», постановляющего о вводе в действие с 1 сентября 2014 года.

Современный комплекс ГТО — это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение в различных возрастных группах установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО). Включает в себя различные виды физических испытаний, направленных на определение силы, скорости, гибкости, выносливости. Прикладные навыки, координационные и скоростно-силовые возможности участника.

За последние 10 лет военными строителями было возведено и реконструировано 18 довузовских учебных заведений, из которых 13 возведены с нуля. Приоритетной задачей сотрудников довузовских общеобразовательных организаций Министерства Обороны Российской Федерации (далее — ДОО МО РФ), в том числе и вновь открывающихся, заключается в разносторонней помощи и создании условий обучающимся в воспитании и обучении. При правильно заложенных фундаментальных понятиях в процессе обучения и воспитания на начальном этапе становления у суворовцев в Иркутском суворовском военном училище появится тенденция к передачи положительного опыта между сверстниками, навыки сотрудничества и умение добиться успехов в разных сферах деятельности. Предложенное спортивное мероприятие будет состоять из обязательных видов комплекса ГТО. Фестиваль ГТО планирует играть ключевую роль в формировании у суворовцев гражданской идентичности и патриотизма и он относится к спортивно-массовому и военно-патриотическому спортивному мероприятию.

Фестиваль ГТО в ИСВУ станет ежегодным и планирует решать ряд задач при комплексном подходе: воспитание патриотизма и формирование нравственно-волевых качеств: организованность, собранность, самоконтроль, дисциплинированность, решительность,

целеустремленность, смелость и сила воли. Фестиваль проводится в разных возрастных группах, соответственно, в нём могут принимать участие все учебные курсы. Согласно возрастным ступеням комплекса ГТО: 1 учебный курс — третья ступень (возрастная группа от 10 до 11 лет включительно); 2 учебный курс — четвертая ступень (возрастная группа от 12 до 13 лет включительно); 3 учебный курс — четвертая ступень (возрастная группа от 12 до 13 лет включительно); пятая ступень (возрастная группа от 14 до 15 лет включительно); 4 учебный курс — пятая ступень (возрастная группа от 14 до 15 лет включительно). Оценка и учёт результатов выполнения участников испытаний комплекса ГТО осуществляются с применением 100 очковой таблицы. Цель воспитание у суворовцев военно-патриотических качеств, развития военно-прикладных навыков.

Важно развивать традиционный комплекс ГТО, в частности, Фестиваля ГТО в ДОО МО РФ, ведь именно он будет способствовать созданию чувства единства, гордости за себя, однокурсников, учебный курс, училище и страну. Это укрепит патриотические чувства — устойчивое позитивное отношение и уважение к месту его рождения, истории и культуре, при этом будет сформировано среди суворовцев здоровое и активное общество.

Список источников

1. Бекреев Е.Д. Что такое ГТО? // Весенний школьный марафон: материалы II Международная научно-практическая конференция школьников (Чебоксары, 31 мая 2015 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 126–127.
2. Кривошеева Н.С., Собченко Е.В. Организация мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Иркутской области: метод. сборник / Министерство спорта Иркутской области ОГКУ «Ресурсно-методический центр развития физической культуры и спорта Иркутской области». Иркутск: 2020. 12 с.

Бычкова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Формы и методы патриотического воспитания суворовцев на занятиях по журналистике (на примере реализации дополнительной образовательной программы «Юный журналист»)

В статье рассматриваются формы и методы работы, направленные на патриотическое воспитание суворовцев, приводятся примеры из практической деятельности педагога дополнительного образования.

В условиях современной международной ситуации, интенсивных геополитических противостояний, распространения неофашизма и экстремизма одной из ключевых задач российского образования является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Под патриотическим воспитанием мы подразумеваем не только знание и уважение к истории и традициям нашей Родины, но и понимание своей роли в ее будущем, активное участие в жизни страны, готовность встать на защиту ее интересов. Поэтому одной из целей реализации дополнительной образовательной программы «Юный журналист» является создание условия для военно-патриотического воспитания суворовцев.

Военно-патриотическое воспитание на занятиях по журналистике осуществляется через проектно-исследовательскую деятельность, реализацию социально-значимых акций, используемый иллюстративный материал и выпуск училищного журнала «Уссурийский суворовец».

Проектно-исследовательская деятельность юнкоров, а именно, выявление малоизвестных фактов местной истории, «открытие» имен людей, внесших большой вклад в развитие города, края и незаслуженно забытых, позволяет суворовцам не только глубоко погрузиться в тему и самостоятельно сделать открытия, но и почувствовать причастность к восстановлению героической истории малой Родины. Например, при работе над проектом «Использование методов журналистики в восстановлении исторической памяти Уссурийского суворовского военного училища» юнкоры провели более 20 интервью и бесед с выпускниками и работниками училища разных лет, работ-

никами музеев, председателями ветеранских организаций. Изучив более 50 газетных статей разных лет, суворовцы познакомились с историей родного учебного заведения, узнали новые для себя факты. Все это позволило добыть уникальную информацию об истории Уссурийского суворовского военного училища и его выпускниках. Выпущенные по итогам данной исследовательской работы журнал «Уссурийский суворовец» и документальный фильм «Неизвестные страницы 80-летней истории УСВУ» позволили суворовцам-юнкорам ощутить значимость своей роли в восстановлении истории училища, осознать важность бережного отношения к своей истории. Очень важно, что в процессе поисково-исследовательской деятельности происходит очень важное личностное общение юных журналистов с ветеранами войны, их родственниками, материалами семейных архивов. Происходит своеобразное погружение в историю, непосредственное соприкосновение с историческим прошлым страны. Так, в рамках реализации проекта «Тайна Ордена Красной Звезды семьи Титаренко» юнкоры пытаются установить, кому принадлежит орден, оказавшийся в личных вещах одного из членов этой семьи. Для этого они изучают историю Ордена, биографии членов семьи Титоренко — участников Великой Отечественной войны, делают запросы в военкоматы и архивы, работают с сайтами по поиску информации об участниках Великой Отечественной войны.

Вовлечение юных журналистов в реализацию социально-значимых акций направлено на формирование активной гражданской позиции и развитие коммуникативных навыков. Например, в рамках реализации акции «Герои Приморского края» — суворовцы-юнкоры вместе с офицерами-воспитателями и знаменитыми спортсменами города выезжают в различные города и села Приморского края на встречи со школьниками. Суворовцы-журналисты не только рассказывают школьникам о героях-приморцах, но и проводят самостоятельно разработанную викторину на знание родного края. Викторина включает два блока вопросов: героические страницы истории Приморского края и люди, прославившие Приморский край. Именно непосредственное общение с офицерами – героями локальных войн и специальной военной операции, выдающимися спортсменами, героями ЧС, деятелями культуры и сверстниками, позволяет суворовцам понять и осознать, что от вклада каждого зависит успех и процветание нашей страны. Репортажи о поездках в рамках акции «Герои Приморского края», подготовленные суворовцами-юнкора-

ми, публикуются не только в училищном журнале «Уссурийский суворовец», но и в печатных СМИ города. Проведение патриотической акции «Концерт с доставкой на дом», в рамках которой юные корреспонденты совместно с вокальным коллективом училища выезжают с музыкальным поздравлением участников Великой Отечественной войны на дом, содействует душевному общению подростков с ветеранами. Эмоции ветеранов войны, вызванные неожиданным визитом юных артистов на дом, передаются суворовцам и вызывают у них чувства радости, сопереживания и глубокого уважения к людям, победившим фашизм. По итогам акции суворовцами-юнкорами готовятся интересные интервью с ветеранами Великой Отечественной войны, в которых отражаются не только сведения о героизме и мужестве советского народа, но и чувства юнкоров от общения с ветеранами, «соприкосновения» с историей.

Большое значение на формирование у суворовцев патриотизма имеет иллюстративный материал, используемый на занятиях. Через иллюстративные тексты и сюжеты для обсуждения целесообразно знакомить суворовцев с военной историей, подвигами наших военнослужащих, демонстрировать факты проявления преданности своей стране, активной гражданской позиции. Например, на занятии по теме «Телерепортаж и законы жанра» суворовцам дается практическое задание: посмотреть видеосюжеты, отыскать и доказать наличие всех значимых элементов репортажа. Для просмотра суворовцам предлагается военная программа Александра Сладкова (Россия 1) — Специальный репортаж из Приднестровья. В процессе обсуждения юные журналисты не только разбирают элементы репортажа, но и получают информацию о миротворческом вводе российских войск на территорию Приднестровье в 1992 году, предыстории данного события. Просмотр хроники, анализ цифр (количество убитых, раненных, пропавших без вести, количество разрушенных предприятий и социальных объектов) подводит суворовцев к выводу: присутствие российских миротворческих войск на территории Приднестровья вынужденная необходимость, чтобы сохранить мир в этом регионе. Вовлечение суворовцев в проблемно-ценностное общение через обсуждение имеет важное значение в формировании патриотических чувств.

Большое воспитательное воздействие оказывает на суворовцев училищный журнал «Уссурийский Суворовец», который выпускают юнкоры клуба «Юный журналист». Этот журнал воздействует на

суворовцев по методу «Равный равному»: при котором информация передается не от учителя к ученику (не от взрослого к ребенку), а от сверстника к сверстнику. Постоянные рубрики журнала имеют патриотическую направленность. В рубрике «Суворовское братство» ребята рассказывают о своей суворовской дружбе, о лучших качествах однокурсников, взаимовыручке. В рубрике «Прочитал сам, советую и вам» делятся впечатлениями о понравившихся прочитанных книгах, где рассказывают о том, чему книга учит, анализируют какие качества героев им понравились и почему. Предпочтение отдается историческим книгам, произведениям о войне. В рубрике «Проба пера» суворовцы делятся своими поэтическими произведениями, посвященными родному училищу, мамам, преподавателям, родному краю, войнам и полководцам. При подготовке номеров журнала юные корреспонденты часто проводят различные опросы патриотической направленности среди воспитанников. Примеры опросов: «Когда вы в последний раз были в музее и какой экспонат вам запомнился больше всего?», «Какое доброе дело вы совершили за время каникул?», «Почему День Российской армии и флота отмечается 23 февраля?», «С кем из исторических личностей вы хотели бы встретиться и какой бы задали ей вопрос?», «Какой поступок вы совершили для своей мамы, которым гордитесь?», «Расскажите об интересной достопримечательности своей малой родины» и др. Так через страницы журнала «Уссурийский Суворовец» среди воспитанников училища распространяются идеи патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание в современной системе образования — это не просто заучивание патриотических лозунгов, а сложная и многогранная работа, направленная на формирование гармонично развитой личности, ответственной перед своей Родиной и готовой вкладывать свои силы в её будущее. Только такой подход позволит воспитать истинно патриотическое поколение, способное к созиданию и развитию своей страны.

Список литературы

1. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций: учебно-метод. пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. — 60 с.
2. Шаваринский, Б.М. Роль и место военно-патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспи-

тания молодежи в современных условиях / Б.М. Шаваринский, И.В. Золотов // Воспитание в современной образовательной среде. — 2015. — С. 101–105.

Викулова Римма Шайхулловна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

Компоненты военно-патриотического воспитания

В статье рассматриваются вопросы формирования потребностно-мотивационного, когнитивно-интеллектуального, эмоционально-чувственного, поведенческого и волевого компонентов способствующие развитию всех качеств личности воспитанника в условиях военно-патриотического воспитания через систему воспитательной работы классного руководителя.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1, с. 1]. Вопросы патриотического воспитания являются актуальными для современного общества. Педагогические труды А.С. Макаренко раскрывают сущность воспитания патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества.

В педагогической теории В.А. Сухомлинского понятие «Родина» является центральным. Он считал, что сущностью человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека — любовь к Отечеству — закладывается в детстве. Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины — это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [3, с. 14]. Особое внимание в патриотическом воспитании В.А. Сухомлинский уделяет родному языку, родной природе и труду. Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности, организованной

педагогами, дает возможность почувствовать личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл. Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе нашего учреждения и способствует осознанию кадетами чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственность за себя и окружающую действительность, готовность и способность строить жизнь, достойную современного человека. В процессе этой деятельности формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения патриотического долга.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы нужно знать не только его сущность и содержание, но и внутренние психолого-педагогические компоненты. Такими компонентами, по определению И.Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты. Рассмотрим систему воспитательной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется, прежде всего, не только в системе учебных занятий, но и в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы воспитанники переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов. Огромное эмоциональное влияние на возбуждение потребностно-мотивационной сферы учащихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются на классных часах: «Поклонимся великим тем годам», «Не гаснет памяти свеча», «Героями не рождаются, героями становятся» «Блокада. Застывшая история». Бесценным, поистине неисчерпаемым источником для воспитания патриотизма является история Великой Отечественной войны. Предложенные мероприятия о войне, военной тематике позволяют донести до сердца каждого кадета память о тех героических событиях, дают уникальную

возможность каждому лично соприкоснуться с великим подвигом старших поколений, наших отцов и дедов, прадедов.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма, который включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: создание проектов «Оружие Победы», «Оружие Z», «Отважные профессии» беседы, викторины: «Броня крепка и танки наши быстры», «Несокрушимая и легендарная», литературно-художественные гостиные с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, бойцов СВО. Такая работа способствует расширению кругозора, осознанию воспитанниками конкретных патриотических проявлений и качеств личности,

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Этот компонент включает в себя обогащение воспитанников знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью Родине. Прежде всего нужно формировать у учащихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания [4, с. 356]. От того, насколько хорошо кадеты знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотических чувств. Одним из эффективных средств формирования патриотизма и интенсивного включения детей и молодежи в общественную жизнь является краеведческая работа. Д.С. Лихачев писал, что «краеведение учит людей любить не только свои родные места, н и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень» [2, с. 298].

Краеведческая работа воспитателем реализуется через внеклассную деятельность, посредством участия в Интернет-проектах, конкурсах.

Ребята нашего класса охотно принимают участие в ежегодном областном конкурсе творческих работ «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», который проводится в рамках мероприятий «Дни Сибири», в областных конкурсах посвященные юбилейным датам, например к

столетию тюменского писателя Константина Логунова кадеты рисовали рисунки и создавали комиксы под названием «Константин Логунов и его герои». К Дню Победы кадеты класса создавали проект о Героях Великой войны, служивших в инженерных войсках о Чихареве Н.В. и Митрошине П.А. Изучив подвиг Героев-земляков, ребята создали Паспорт героя великой победы.

Встреча с жителем блокадного Ленинграда с В. Р. Кнолем нашла отклик в сердцах кадет и ребята создали фильм по итогам этой встречи, приняли участие в Областном конкурсе «Письмо в 41 год» и заняли почетное второе место.

На классном часе «Сердцу милый уголок» каждый кадет составлял экспромт-рассказ о своем родном крае, его достопримечательностях, красоте и значении в жизни каждого кадета.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством является включение воспитанников в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня, посвященные участникам СВО, Великой Победе, Дню Героев Отечества воспитывают волевые качества такие как выдержка, воля к победе, настойчивость, целеустремленность, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

Использование разнообразных направлений и форм в работе по патриотическому воспитанию, обогащает учащихся знаниями, готовит к жизни и труду, формирует историческое сознание. Патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У кадет должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Являясь глубоко патриотичным человеком, любящим свою Родину, свой народ, его культуру, традиции, его наследие Победителя, необходимо воспитать и передать нашим кадетам все свои нравственно-патриотические чувства через свои знания, методы и способности. Если мы не сумеем, а вернее не успеем предложить молодежи высоконравственные образцы для подражания, тот они найдут свои и зачастую асоциальные, лишенные духовности примеры [5, с. 14].

Список источников
1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность. М.: Искусство, 2000.
3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М., 1980.
4. Харламов И.Ф. Педагогик. М.: Гардарики, 1999. 326 с.
5. Школы имени героев // Патриот Отечеств. 2016. №1. С.14.

Гайфуллин Ильнар Ильдарович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Внутренний распорядок как ключевая роль в военно-патриотическом воспитании суворовцев

Формирование внутреннего распорядка в расположении курса играет ключевую роль в военно-патриотическом воспитании воспитанников, обучающихся в суворовском училище.

Строгая дисциплина, чёткое расписание и неукоснительное соблюдение правил — это не только основа успешной военной подготовки, но и важный воспитательный элемент, который способствует становлению личности, развивает чувство ответственности и коллективизма.

Внутренний распорядок воспитывает у суворовцев чувство времени и уважение к распорядку дня. Каждый день в суворовском училище расписан по минутам: подъем, утренние процедуры, учёба, физическая подготовка, практические занятия и отдых. Такой режим учит эффективному распределению времени и управлению им, что особенно важно в условиях армии, где каждая секунда может иметь решающее значение. Кроме того, строгое соблюдение распорядка формирует привычку к порядку, что влияет на общую дисциплину и готовность выполнять приказы без промедления.

Важной частью внутреннего распорядка являются коллективные занятия и мероприятия, которые способствуют сплочению кадетов. Участие в командных играх, военных сборах и объединённых проектах увеличивает уровень доверия среди воспитанников и раз-

вивает командный дух. Это учит юношей работать в команде, учитывать мнение других и вырабатывать общее решение, что укрепляет взаимоуважение и понимание между ними.

Такой системный подход к организации жизни в суворовском училище помогает воспитанникам не только овладевать необходимыми военными навыками, но и формировать широкий круг гражданских добродетелей. Они выходят из училища не просто дисциплинированными военными, но и сознательными гражданами, готовыми к служению Родине. Это достигается через ежедневное соблюдение порядка, активное участие в воспитательных мероприятиях и личный пример офицеров-наставников, который остаётся с ними на всю жизнь. Ещё одним важным аспектом внутреннего распорядка является интеграция образовательных и воспитательных методов, направленных на всестороннее развитие кадетов. Учебная программа включает в себя гуманитарные и естественно-научные предметы, которые обогащают интеллект и расширяют кругозор воспитанников. Благодаря такому подходу кадеты развивают аналитическое мышление, что позволяет им лучше принимать решения в сложных и стрессовых ситуациях.

Важную роль в процессе воспитания играет участие суворовцев в общественно значимых мероприятиях и социальных инициативах. Посещение памятных мест, участие в патриотических акциях и волонтёрской деятельности помогают воспитанникам осознать значимость исторического наследия и актуальных проблем общества. Эти события стимулируют формирование активной гражданской позиции, что в дальнейшем отражается на их личной и профессиональной жизни.

Значимость внутреннего распорядка и дисциплины также проявляется в их позитивном влиянии на физическое и психическое здоровье суворовцев. Регулярные физические нагрузки и здоровый образ жизни, заложенные в распорядке дня, укрепляют организм и способствуют развитию выносливости и стойкости. Строгое соблюдение режима, правильное питание и полноценный отдых обеспечивают гармоничное развитие тела и духа, позволяя кадетам справляться с учебными и жизненными трудностями с большей эффективностью.

Руководство училища, уделяя особое внимание личному примеру, вкладывает в каждого суворовца лучшие черты настоящего офицера и гражданина. Честность, ответственность, преданность делу и товарищам становятся для них не просто словами, а прави-

лами жизни. Такое воспитание создает основу для будущей службы и жизни в обществе, придавая уверенность в себе и стремление к самосовершенствованию.

Строго организованный внутренний распорядок служит не только средством военной подготовки, но и ключевым элементом в формировании высоконравственной личности. Помимо образовательной и физической подготовки, важным аспектом внутреннего распорядка является развитие эмоционального интеллекта и умения работать в команде. Воспитанники суворовского училища участвуют в различных конкурсах, культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, требующих от них не только личного мастерства, но и способности взаимодействовать с другими людьми. Это способствует воспитанию навыков сотрудничества, управления конфликтами и лидерства, которые необходимы кадетам в их будущей карьере и жизни.

Немаловажным элементом в системе воспитания является внимание к морально-этическим аспектам. Суворовцам прививается понимание глобальных этических норм, основанных на уважении к человеку и окружающему миру. Специальные лекции, семинары и дискуссии дают воспитанникам возможность обсудить сложные этические вопросы, что позволяет им развивать моральную зрелость и принимать ответственные решения.

Наконец, не следует забывать о значимости поддержки со стороны педагогов и наставников, которые служат для суворовцев примером профессионализма и человеческих добродетелей. Эти наставники оказывают неоценимую помощь в личностном развитии молодых людей, мотивируя их достигать поставленных целей и преодолевать трудности. Поддерживая индивидуальный подход к каждому ученику, они создают условия, в которых суворовцы могут раскрыть свой потенциал и почувствовать уверенность в своих силах.

Таким образом, внутренний распорядок в суворовском училище представляет собой комплексную систему, способствующую формированию всесторонне развитой личности. Акцент на интеграцию образовательных, физкультурных и нравственных аспектов воспитания позволяет подготовить молодых людей не только к воинской службе, но и к жизни в обществе, где они становятся примером для подражания благодаря своим моральным и профессиональным качествам.

Список литературы:
1. Басырова, З.А. Организация деятельности совета обучающихся в Суворовском военном училище как фактор социализации суворовцев / З.А. Басырова // Школьная педагогика. — 2023. — № 2 (28). — С. 19–23.

Галиуллин Ленар Талибович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Проектная деятельность как один из элементов воспитательной работы в современной образовательной среде

Статья посвящена изучению темы проектной деятельности как элемента воспитательной работы.

Как известно, опыт прошлого может быть с успехом использован в будущем, а проблема сочетания традиций и инноваций одна из достаточно важных концепций, имеющих актуальное значение в педагогике. Суворовские училища как учебные заведения решали задачу постепенно развивать умственные способности обучающихся и сообщать им основательное знание общеобразовательных предметов, необходимых для дальнейшего военного образования и предстоящей впоследствии служебной и житейской деятельности.

В современных условиях российских реформ для системы совмещенного военного и гражданского образования встала проблема установления оптимального соотношения между творческим поиском новых образовательных технологий и умеренным консерватизмом сохранения того ценного педагогического опыта, который был накоплен предыдущими поколениями. Ее основная цель интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. И уже сегодня по всей России в суворовских училищах по новым программам и технологиям обучают и воспитывают молодых людей науке защищать Родину, беречь

свободу, честь и достоинство могучей России, как это делалось поколениями славных суворовцев.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт, в основу которого положена идеология, предполагающая воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь.

Современному обществу требуется свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Перед современным образовательным учреждением стоят задачи, связанные с созданием условий для духовно нравственного, патриотического и интеллектуального развития обучающихся. Ведущей задачей воспитания является создание условий для развития самообразования и саморазвития каждом воспитанника. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает внеурочная деятельность [3].

Одним из примеров деятельностного подхода является метод проектов. По определению Е.С. Полат, это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий обучающегося с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей [4].

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, проектная деятельность прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый обучающийся должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда суворовцев. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непремен-

ным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Самое главное в проекте после определения темы — это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов. Этой поэтапной деятельностью и необходимо обучать суворовцев.

Если рассматривать проектный метод как педагогическую технологию, можно увидеть, что проблемные, исследовательские, поисковые, чуть творческие методы составляют её ансамбль.

Любая исследовательская, интеллектуальная деятельность опирается на творческое мышление, более того, она немыслима без творческой мысли. Однако, в методе проектов существуют чёткие критерии оценки, поскольку для рассмотрения проблемы используются научные методы исследования, объективные условия его выполнения. Аргументация выбранной позиции базируется на конкретных фактах, теориях, на знаниях, наблюдениях, данных экспериментов.

Для чего же нужен метод проектов в системе образования? Прежде всего, для того, чтобы:

- выработать у суворовцев самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией;
- научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов в последнее время достаточно широко применяется в предметно-научных направлениях образования, но незаменим он и в воспитательной деятельности.

Проекты воспитательной направленности открывают широкие возможности для воспитания эмоционально ценностных и волевых качеств суворовцев, формирования социально-желательных мотивов и потребностей (чувство патриотизма, ответственности, отношение к явлениям социальной жизни, истории и культурным традициям и т. д.). Приобретения опыта разнообразной деятельности (умение планировать, работать с информацией, приобретение начального опыта тайм менеджмента, навыков самопрезентации, сотрудничества и др.), создание ситуации успеха (как личного, так и коллектив-

ного). Вот далеко не полный перечень возможностей метода проектов в воспитательной деятельности [2].

В ходе исследовательской и проектной деятельности обеспечивается развитие познавательных умений и навыков обучающихся; умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, интегрировать их из различных областей наук, критически мыслить. То есть, развивает у обучающихся личностные качества, способствующие применять спектр своих возможностей как для выживания в современном мире, так и для творческого преобразования этого мира.

Для детей творчество — это естественное состояние их развития, оно повышает самооценку ученика, его положение в глазах однокурсников, педагогов, родителей. Воспитатель и преподаватель создают и обеспечивают благоприятный эмоциональный фон творческой деятельности. Для развития творческих способностей суворовцев мы применяли методы: «мозгового штурма», ассоциации, аналогии, эвристического комбинирования, дивергентного мышления и пр.

Интеграция внеурочной и урочной деятельности в условиях суворовского училища способствует росту качества уровня образования, что соответствует требования ФГОС ООО.

Список источников

1. Водолаго М.В., Кузнецова Е.Н. Интеграция внеурочной и урочной деятельности в условиях суворовского училища (проектная деятельность) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. Науч. Конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 66 68. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8655/
2. Михальчук О.Б. Актуальность проектного метода в профессиональной деятельности офицера воспитателя суворовского училища // ФГКОУ «Екатеринбургское СВУ МО РФ». URL: https://infourok.ru/statya-aktualnost-proektnogo-metoda-professionalnoy-deyatelnosti-oficeravospitatelya-suvorovskogo-uchilischa-2049618.html
3. Сухарев И.В. Проектная деятельность как эффективное средство воспитательной работы в кадетском корпусе. URL: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/99-student-work/5785-2014-08-13-08-39-34.html

4. Сухомлина Е.В. Деятельностный подход в воспитании обучающихся, воспитанников. Доклад. 2017. URL: https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnayapedagogika/library/2017/05/02/doklad

Ганина Ирина Александровна
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Патриотическое воспитание на уроках русского языка как средство достижения метапредметных результатов в рамках ФГОС

В статье рассказывается о важности воспитания любви к родине, становлении гражданственности на уроках русского языка через содержание изучаемого материала,

Мы живем в XXI веке, веке компьютеризации, инноваций, новых технологий. Это важно, это современно. Но, несмотря на это, проблема воспитания остается одной из самых главных проблем на данном этапе времени.

Проблема патриотизма в наше время — это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем одновременно и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано. В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент — это патриотизм».

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: это привитие чувства любви к родному языку, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Любовь к родному языку — одно из проявлений патриотизма. Например, в процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно представить суворовцам тексты на военную тематику, предложить определить в них основную мысль, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить так же?

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку: «Прилагательные полные и краткие» (5 кл.) — Своя земля и в горести мила; Глупа та птица, которой своё гнездо не мило; «Тире между подлежащим и сказуемым» (8 кл.) — Родная сторона — мать, чужая — мачеха; Родина — мать, умей за неё постоять; «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.) — Родина краше солнца, дороже золота; Любовь к Родине сильнее смерти и т.д.

Для синтаксической разминки я часто использую высказывания русских писателей и поэтов на патриотическую тему. Например, слова М. Горького «Верь в свой народ, создавший могучий русский язык, верь в творческие силы». (при изучении причастного оборота)

Любовь к родной природе — одно из проявлений любви к Родине. На уроках часто использую тексты, темой которых является описание родных просторов. В них мы находим художественные средства выразительности (эпитеты, олицетворения, метафоры и др.), составляем устную картину, мысленно переносясь в описываемое место. Представляем, что мы бы сейчас там делали, что нас особенно поражает. Также можно предложить написать сочинение.

Когда встречаются тексты о городах России, прошу составить сообщение о 1–2 самых ярких достопримечательностях этого города.

Также большое воспитательное значение имеет работа со словарями. Суворовцы могут выполнять самые различные задания, например:

А) Прочитайте в «Школьном толковом словаре» и «Словаре иностранных слов» словарные статьи, посвященные слову «патриот, патриотизм». Чем различается материал словарных статей?

Б) Напишите рассуждение на тему «Что значит — быть патриотом».

В) Прочитайте в словаре словарные статьи, посвященные словам «родина», «герой», «героизм», «отвага», «доблесть», «мужество». Что объединяет эти слова?

Например, при изучении темы «Деепричастие» в 7 классе можно использовать следующие задания:

А) Найти предложения с деепричастными оборотами (знаки препинания не расставлены):

1. Нельзя пройти мимо берёзы не заметив её.
2. Нет ни одного человека не знающего берёзы.
3. Я прижимаюсь к стволу и чувствую его живое тепло.

4. Удивительна берёза осенью когда она украшена золотыми монетками.

5. Прощаясь я ухожу из леса отдохнувшим и умиротворённым.

Б) Вставь подходящие деепричастные обороты:

Карточка №1.

_____, желаю тебе, дорогой друг, ценить независимость и свободу. Стремись хорошо учиться, чтобы, _____, быть полезным своей Родине. _____, думай об окружающих тебя людях. Будь достойным гражданином нашей страны.

Текст является основной единицей изучения материала на уроках русского языка. Стараюсь использовать тексты разных видов: исторические, художественные, краеведческие. Материал о родном крае способствует воспитанию нравственных качеств школьников, повышает культурный уровень обучающихся.

Использование краеведческого материала оказывает большую помощь в процессе обучения суворовцев написанию сочинений разных жанров:

1. Замечательные мои земляки.

2. Улица моего детства.

3. Достопримечательности моей столицы.

4. Прошлое и настоящее моей республики.

5. За что я люблю свой край?

В этом году знаменательная дата — 80-летие со дня победы в борьбе с фашистскими захватчиками. Это событие можно отобразить в данном задании в 7 классе. Суворовцам нужно списать текст, вставив пропущенные буквы.

Есть в истори… нашей страны одна праздничная дата, о которой надо об…зательно помнить всем. Помнить и хр…нить как великую ценность нашей истории и культуры. Это праз…ник Победы – 9 Мая.

Хранить в п…мяти — значит сохранять в душе то чу…ство единения, в к…тором спл…лись гордость за Отечество, гореч… непомерных утрат, радость возрождения к жизн…, надежды на буд…щее, любовь к людям, вера в добро. Праз…ник Победы — это праз…ник жизни, победивш…й смерть. И в этом его великий не только символический, но и конкретный смысл.

Пусть этот день навсегда будет связ…вать пок…ления живым огнём сердечного общения, пам…тью Победы. Пусть младшие никогда не забудут под…рить радость праздника старшим — ветеранам, служивш…м во благо Отчизны.

Воспитание патриотизма — это неустанная работа по созданию у суворовцев чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка в этом плане невозможно переоценить.

Список литературы
1. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. — URL: http://megapredmet.ru/ 1-2104.html
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2015. — №6. — С. 59–63.
3. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. — 2017. — №1. — С. 93–101.

Гизатуллин Рамиль Шавкатович
преподаватель-организатор ОБЖ, ОВП
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Патриотические качества как основа современной системы преподавания основ безопасности и защиты Родины

В статье рассматриваются патриотические качества как важный компонент системы преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Обосновывается необходимость формирования у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за свою страну и готовности к защите её интересов. Анализируются методы и подходы, используемые в образовательном процессе для воспитания патриотических качеств, а также роль преподавателя в образовательном учреждений.

Патриотизм — это не просто чувство любви к родине, но и активная позиция, выражающаяся в готовности защищать её интересы, уважать её историю и культуру [2]. В условиях современного мира, где глобализация и интернационализация становятся все более актуальными, важно не забывать о значении патриотического воспитания. Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) как предмет, охватывающий широкий спектр вопросов, связанных с безопасностью,

здоровьем и защитой, предоставляет уникальную возможность для формирования патриотических качеств у обучающихся.

Современная система образования должна учитывать не только академические знания, но и воспитание гражданских качеств. Патриотизм в контексте ОБЗР включает в себя:

- знание истории и культуры своей страны: обучающиеся должны понимать, какие события и личности формировали их страну, какие ценности она защищает;
- ответственность за безопасность: патриотизм также подразумевает готовность заботиться о безопасности своей страны, что включает в себя как личную безопасность, так и безопасность окружающих;
- готовность к защите: важно воспитывать у молодежи готовность к защите своей страны, что может проявляться как в физической, так и в моральной поддержке.

Для эффективного формирования патриотических качеств в рамках преподавания ОБЗР можно использовать различные методы [1]:

- интерактивные занятия: использование ролевых игр, дискуссий и дебатов позволяют учащимся глубже осознать важность патриотизма и безопасности;
- проектная деятельность: создание проектов, связанных с историей и культурой своей страны, помогает обучающимся осознать свою связь с родиной;
- экскурсии и выездные мероприятия: посещение исторических мест, памятников и музеев способствуют формированию уважения к истории и культуре своей страны;
- взаимодействие с ветеранами и общественными организациями: общение с людьми, которые служили своей стране, помогает молодежи понять важность патриотизма на личном примере.

Преподаватели играют ключевую роль в формировании патриотических качеств у обучающихся. Они должны не только передавать знания, но и быть примером для подражания. Образовательные учреждения должны создавать условия для патриотического воспитания, включая [3]:

- разработку учебных планов: включение патриотических тем в учебные программы по ОБЗР;
- организацию мероприятий: проведение патриотических акций, конкурсов и мероприятий, направленных на воспитание гражданской позиции;

- сотрудничество с родителями: вовлечение родителей в процесс воспитания патриотических качеств у детей.

Формирование патриотического сознания российских граждан является одним из приоритетных факторов единения нации. Взросление будущего гражданина и патриота своей Родины начинается в семье и в школе, в связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в учебном заведении, начиная с первого и заканчивая выпускным классом, обозначено гражданско-патриотическое воспитание.

Также роль специальной военной операции (СВО) в формировании патриотических качеств у молодежи является важным аспектом современной системы преподавания основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР). В условиях глобальных вызовов и угроз, с которыми сталкивается страна, патриотизм становится неотъемлемой частью воспитания граждан, способных защитить свою Родину.

Во-первых, СВО служит примером мужества, самоотверженности и готовности к защите национальных интересов. Преподавание ОБЗР может включать в себя изучение исторических и современных примеров, связанных с СВО, что способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну и уважения к ее защитникам.

Во-вторых, в рамках курса ОБЗР можно акцентировать внимание на значении гражданской ответственности и активного участия в жизни общества. СВО подчеркивает важность единства и сплоченности нации, что может быть отражено в учебных материалах и обсуждениях на уроках.

В-третьих, СВО может стать основой для формирования навыков критического мышления и анализа информации. Обучающиеся должны уметь различать факты и пропаганду, что особенно актуально в условиях информационной войны. Это поможет им стать более осознанными гражданами, способными принимать взвешенные решения.

Интеграция тем, связанных с СВО, в систему преподавания ОБЗР способствует не только формированию патриотических качеств, но и развитию у молодежи навыков, необходимых для жизни в современном обществе.

Концепция государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2024–2025 гг.» ставит своей целью формирование в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности и духовности. Она

направлена на воспитание граждан, обладающих положительными ценностями и качествами, которые могут проявлять их в созидательной деятельности на благо Отечества, укрепления государства и защиты его интересов. Основываясь на этом государственном документе, школа в своей программе развития акцентирует внимание на патриотическом воспитании старшеклассников, ключевые аспекты которого отражены в модели выпускника школы [2].

Рассматривая патриотическое воспитание как «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей страны и способной эффективно выполнять гражданские обязанности как в мирное, так и в военное время», мы можем организовать учебно-воспитательную деятельность как в рамках уроков, так и внеурочной деятельности следующим образом:

- выбор учебной программы, которая максимально отражает суть патриотического воспитания старшеклассников;
- соответствие календарно-тематического планирования (КТП) по предмету ОБЗР для 10–11 классов выбранной учебной программе;
- использование современных образовательных технологий, ориентированных на личность обучающегося;
- разработка программы работы объединения «Молодая Гвардия» с дорожной картой мероприятий (основываясь на сетевом сотрудничестве, принципах соответствия возрасту и интересам обучающихся, доступности и привязанности к территории);
- создание плана-программы по патриотическому направлению для внеклассной деятельности.

Патриотические качества являются основой современной системы преподавания ОБЗР. Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой, педагоги обеспечиваю эффективное выполнение целей и задач воспитания и воплощают в педагогическую практику содержание образования [1].

Формирование у обучающихся чувства ответственности за свою страну, готовности к её защите и уважения к её истории и культуре — важная задача образовательных учреждений. Интеграция патриотического воспитания в учебный процесс способствует не только развитию гражданской позиции молодежи, но и укреплению общества в целом. Важно, чтобы каждый учащийся осознавал свою роль в жизни страны и был готов внести свой вклад в её будущее.

Список источников
1. Акимова Л.А., Лутовина Е.Е. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 336 с.
2. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 190 с.
3. Суворова Г.М., Горичева В.Д. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 346 с.

Гусарова Анастасия Николаевна
педагог-организатор
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Патриотическое воспитание обучающихся в Казанском суворовском военном училище

«Мы должны строить свое будущее
на прочном фундаменте,
и такой фундамент — патриотизм»
В.В.Путин

Система работы по патриотическому воспитанию в училище отражает Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», концепцию патриотического воспитания граждан Российской Федерации, положения закона Республики Татарстан «Патриотическое воспитание граждан в Республике Татарстан», целью которых является повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Патриотическое воспитание обучающихся Казанского СВУ — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Уставе Казанского суворовского военного училища в ст.26 указано, что основными задачами деятельности учреждения явля-

ются воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

У нас стало традицией ежегодно проводить торжественное вручение погон вновь принятым суворовцам, отмечать день рождения Суворова А.В., принимать участие в республиканской акции, посвященной Дню вывода Советских войск из Афганистана, проводить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. В День Победы, в день вывода советских войск из Афганистана суворовцы возлагают венки и гирлянды к монументу выпускникам училища, павших при выполнении воинского долга.

С началом Специальной военной операции в училище разработан комплексный план по оказанию гуманитарной помощи участникам боевых действий на Украине и информационной работе о мужестве и героизме российских воинов. В каждом подразделении созданы уголки памяти выпускников, погибших при выполнении боевых задач, оформлены стенды об участниках специальной военной операции выпускниках училища.

Выпускники, участники СВО, — частые гости училища. В ноябре 2024 г. перед суворовцами выступили Герой Российской Федерации Баачилов М.Г., секретарь Совета Безопасности Республики Дагестан, Герой Российской Федерации Куков В.П., Герой Российской Федерации Белоглазов А.М., агитационная бригада Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации. Для обучающихся училища это были не просто прослушивание выступлений, а прямое участие в диалоге с героями России об истоках патриотизма.

Неизгладимые впечатления на суворовцев произвели встречи с курсантами Казанского высшего командного танкового ордена Жукова краснознаменного училища, участниками специальной военной операции, добровольцами татарстанского батальона «Алга»,

на груди у которых серебром отражались боевые награды: ордена Мужества, медали «За отвагу», «За боевые отличия».

Ежегодно суворовцы училища принимают участие в торжественном прохождении войск Казанского гарнизона в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 г.). 6 сентября 2024 г. в училище состоялось празднование 80-летия со дня создания Казанского суворовского военного училища и награждение училища орденом Почета (Указ Президента Российской Федерации от 10 мая 2024 г. № 325). В торжественных мероприятиях, посвященных празднованию 80-летия Казанского СВУ приняли участие Герои Российской Федерации, известные военачальники, государственные деятели, а также более двух с половиной тысяч выпускников училища.

В патриотическом воспитании суворовцев в нашем училище важную роль отводится литературно-музыкальному направлению.

Ежегодно в училище проводятся торжественные мероприятия посвященные Дням воинской славы, Дню учителя, Дню образования училища, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 марта, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне, последнему звонку, торжественному выпуску суворовцев и прощание со Знаменем училища.

Ежегодный смотр художественной самодеятельности имеет патриотическую направленность. Особой теплотой наполняются мероприятия с участием педагогического коллектива подразделений.

Обучающиеся училища являются участниками и победителями Всероссийских, Всеармейских фестивалей, выставок, конкурсов патриотической песни «Когда поют солдаты», «Катюша» и др.

Важной составляющей патриотического воспитания является краеведческо-поисковое направление — это освоение обучающимися традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев и традиций, поисковая работа, беседы, встречи с ветеранами училища, шефская работа все эти виды деятельности проводятся на базе Музея истории училища. Ежегодно наши воспитанники принимают участие в приведении в порядок мест захоронений павших в годы Великой Отечественной войны солдат.

В настоящее время значительно расширилась площадь музея. Ведется активная работа по созданию экспозиции, посвященной мужеству и героизму выпускников училища в ходе Специальной во-

енной операции. Ежедневно музей училища посещают выпускники училища, ветераны, родители суворовцев, суворовцы.

Экскурсионно-туристическое направление используется для воспитания у обучающихся потребности в изучении истории родного края, шедевров народной и мировой культуры. Воспитываем грамотного зрителя, знакомим с памятниками культуры и архитектуры России. Наши суворовцы — частые гости музеев, театров, выставок. Традиционными стали экскурсии на предприятия нашего города, республики, экскурсионные поездки в города Свияжск, Булгар, Елабуга, Чертово городище, Билярск, в города-герои России Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск.

Эффективно и результативно в нашем училище используется физкультурно-оздоровительное направление, которое включает формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, воспитание здорового спортивного соперничества между детскими коллективами.

С первых дней поступления в училище ведется пропаганда здорового образа жизни. Суворовцы участвуют во всех спортивных мероприятиях и городских акциях. Команды училища регулярно занимают призовые места на спартакиадах и в соревнованиях по различным видам спорта.

В последнее время приобрело актуальность экологическое направление, которое строится на воспитании любви к природе, потребности в её защите от негативных воздействий — загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений, изучение природы родного края. Традиционно в Родионовском парке нашего училища проводится День земли, посадка деревьев, конкурсы плакатов, рисунков по экологии «Наша зеленая планета», выезд в лес, встреча птиц, участие в городских и республиканских экологических акциях.

Все большее значение приобретает гражданско-правовое направление, которое предполагает формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. В училище разработана система классных часов по правовому воспитанию. Проводятся мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации (Дню народного единства и Дню Конституции), Государственному Флагу и гербу Российской Федерации. В системе воспитания духовно развитого молодого поколения большое значение

имеет использование государственных символов. День в училище начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Работа по патриотическому воспитанию в училище согласуется с деятельностью республиканских структур патриотической направленности. Осуществляется межведомственное взаимодействие с Министерством по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Общественной организацией ветеранов войны и военной службы Республики Татарстан, общественно-государственным объединением «Региональная оборонная спортивно-техническая организация — РОСТО (ДОСААФ) Республики Татарстан».

Участие Казанского суворовского военного училища в республиканских мероприятиях патриотической направленности транслировалось, в многочисленных телевизионных репортажах на телеканалах «Звезда», Татарстан, Новый век, «Эфир», ГТРК Казань.

Список литературы
1. Сластенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.; под ред. В.А.Сластенине. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 576 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2002. — 519 с.

Замбровская Елена Ивановна
преподаватель биологии
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Воспитание патриотизма через проектную деятельность

В статье рассматривается опыт формирования патриотического воспитания через участие обучающихся в проектной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в системе образования России всегда являлось одной из важнейших задач школы. В Федеральной образовательной программе основного

общего образования патриотическое воспитание относится к личностным результатам освоения данной программы.

В условиях реализации ФГОС важнейшей задачей патриотического воспитания является формирование у обучающихся гордости за свое Отечество, государственные символы. Уважительное отношение к истории своей Родины, своего народа, его языку, обычаям и традициям, ответственность за судьбу Родины, стремление посвящать свой труд на укрепление ее богатства и могущества.

Патриотическое воспитание обучающихся суворовских училищ должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Именно патриотизм даст новый импульс духовному оздоровлению народа, которое сможет приумножить национальные богатства, развить экономику, науку, культуру, сделать жизнь качественнее. Поэтому работа в области формирования патриотизма школьников является актуальной задачей в настоящее время.

Формирование патриотизма осуществляется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся с помощью разнообразных форм и методов:

- поднятие флага и прослушивание гимна страны;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших бойцов в борьбе за независимость нашей Родины;
- празднование памятных дат в истории страны;
- просмотр исторических видеофильмов;
- сбор материалов о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, СВО, локальных войн;
- проведение тематических классных часов;
- проведение социальных акций: помощь ветеранам боевых действий, организация концерта в госпитале;
- организация встреч с выпускниками училища, участниками боевых действий.

Одним из эффективных методов патриотического воспитания является проектная деятельность.

Проектная деятельность направлена на развитие у обучающихся навыков самостоятельной поисковой и исследовательской работы. Проект проводится по строго определенной теме; освещает тему с различных точек зрения; включает информацию из разнообразных источников; проводится в тесном контакте между учащимися и учителем или учителями; обязательно включает оценку и самооценку

работы; заканчивается презентацией. Тематика проектов определяется актуальностью, практической значимостью, связью с жизненными ситуациями, а также личностным отношением учащегося к выбранной проблеме[1].

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся самостоятельности, ответственности, умению работать в команде. Работая над проектом, воспитанники могут узнать исторические факты, события, познакомиться с примерами проявления героизма народа в годы войны.

Более подробно хочу остановиться на интегрированной исследовательской работе суворовца 9 класса «Исследование свойств намокаемости различных перевязочных средств».

В Екатеринбургском суворовском военном училище особое место уделяется изучению военной истории, военных сражений. При изучении военных событий, произошедших во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., суворовец обратил внимание не только на мастерство полководцев, техническое вооружение армии, но и на заботу командования о здоровье личного состава военнослужащих, на вклад медицинских работников в дело общей Победы.

В годы Великой Отечественной войны медицинские работники проявили не меньший героизм, стойкость и мужество, чем солдаты, моряки, летчики, работники тыла и офицеры, возвращая в строй раненых бойцов. Из советских госпиталей в строй возвращалось более 70 %, поступивших на лечение военнослужащих. Тогда как немецким медикам удавалось возвращать в армию лишь около 40 % раненых.

Согласно историческим данным, Георгий Константинович Жуков приказал не оставлять раненых на поле боя. И хрупкие девушки-санитарки на своих плечах выносили раненых бойцов на поле боя, медицинский персонал госпиталей работал сутками, фармацевты делали все возможное, чтобы обеспечить фронт высокоэффективными лекарствами в требуемых объемах.

Во время войны нередко госпиталя испытывали острый недостаток перевязочных материалов. Перед советскими медиками, учеными стояла не простая задача: найти альтернативные перевязочные средства.

---

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с.

Благодаря находчивости врачей, медсестер во время Великой Отечественной войны применялись такие перевязочные материалы как мох сфагнум, тополиный пух, гриб-трутовик, древесные опилки, ветошь, парафиновые повязки, сальник коровы, повторное использование бинтов после стирки, — это позволило сохранить жизнь тысячам раненых бойцов Красной Армии.

Так родилась идея интегрированного проекта «Исследование свойств намокаемости различных перевязочных средств». В ходе выполнения исследования была показана динамика изменений свойств намокаемости перевязочных материалов при повторном их использовании после кипячения с целью решения проблемы нехватки перевязочных средств во время боевых действий.

Этот проект способствовал воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, готовности стать на защиту рубежей своей Родины, помог самоопределению учащегося и выбору будущей профессии военного врача, что является главными качествами выпускника суворовского училища.

Список литературы

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности / В.С. Лазарев // Вопросы образования. — 2015. — №3. — С. 292–307.
2. Черных, И.А. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста / И.А. Черных, Т.Г. Златокрылец, Е.Н. Архипова // Молодой ученый. — 2023. — №13.2 (460.2). — С. 94–97. — URL: https:// moluch.ru/archive/460/97783/ (дата обращения: 07.12.24).

Зубков Павел Владимирович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Патриотизм как основа современной системы воспитания в условиях реализации ФОП и ФГОС: опыт, традиции, инновации

В статье рассматривается проведение мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности с учащимися суворовского училища.

Патриотизм всегда был связан с историей страны, традициями, победами и поражениями. Патриотизм — это главная составляющая духовно-нравственного воспитания личности, формирования гражданской позиции, позитивного представления о государстве и государственном строе. Проявление патриотизма невозможно без проявления самоотверженности, потребности в служении Отечеству как на военном поприще, так и гражданском.

Воспитание патриотических чувств — это также воспитание уважительного отношения к другим народам, нациям, странам. Уважая обычаи и законы другой страны, истинный патриот тем самым повышает достоинство своей нации. Патриотизм — это общественный и нравственный принцип отношения людей к своей стране. Он выражается в мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения человека и проявляется в его поступках и деятельности. Своим воздействием патриотизм охватывает все поколения.

Система воспитания учащихся на базе суворовского училища сегодня является одной из самых благодатных почв для обучения и воспитания самой передовой части молодежи. Они уже сделали выбор, связанный со служением Отечеству. Задача всего преподавательского состава — создать условия и возможность для самостоятельного формирования (что и подразумевает основная идея ФГОС) в себе умений и навыков (УУД) профессиональной защиты государства.

Возможность развития военно-патриотического воспитания заложена в самой организации жизни и быта училища. Это позволяет целенаправленно воздействовать на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей воспитанников, достижении намеченного результата — обучение и служба в рядах вооруженных сил РФ.

Суворовцы имеют возможность на практике почувствовать себя истинными патриотами и гражданами своего государства (традиции училища, участие в парадах, военная подготовка, классные и внеклассные мероприятия).

Направления патриотического воспитания учащихся суворовского училища.

1. Изучение истории и боевых традиций народа и Вооруженных Сил.

Главным подспорьем при проведении работы данного направления в училище является музей истории училища. Также организуются и проводятся следующие мероприятия:

- традиционная ежегодная Вахта памяти у Вечного огня 9 мая;
- участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- участие в военном параде, посвященном празднованию 9 Мая в городе, крае, области;
- проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы;
- встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн;
- поздравления и выступления с концертами перед ветеранами войн и труда в доме престарелых;
- сбор материалов о судьбе своих предков, родственников — участников ВОВ, локальных войн;
- знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов.
- посещение музеев города и края.

2. Повышение правовой грамотности учащихся.

Быть патриотом — это также знать свои права и уметь их отстаивать, знать свои обязанности и стараться не нарушать их. Данное направление реализуется через:

- уроки обществознания;
- проведение классных часов, направленных на изучение правил поведения ответственного и правового гражданина;
- встречи с представителями правоохранительных органов.

3. Воспитание культуры на основе изучения традиции своего народа:

- участие в традиционных празднованиях (Масленица, Пасха);
- организация и проведение внеклассных мероприятий нравственно-этического содержания;
- посещение культурных центров города и края;
- встречи с представителями культуры, театра, кинематографии.

В Уссурийском суворовском военном училище военно-патриотическое направление реализуется и через кружки дополнительного образования:

- История суворовских училищ и кадетского образования в России;
- Этикет будущего офицера.

Задача воспитателя учебного курса и педагога дополнительного образования сообща воздействовать на воспитание патриотиче-

ского духа и морального облика будущего офицера. Мероприятия должны быть выстроены так, чтобы суворовец имел возможность проявить самостоятельность в выборе кружка и осознанно изучать представленный материал.

К факторам успешной реализации целей патриотического воспитания относятся:

- психологический настрой учащихся (атмосфера в коллективе, уровень тревожности в процессе обучения, моральные установки, индивидуальная гражданская позиция, эмоции, настроение);
- материально-техническое обеспечение (материально-бытовые условия, учебно-материальная база, учебная литература);
- уровень педагогического мастерства (культура преподавателей и воспитателей, взаимодействие с родителями, кружками дополнительного образования).

Проведение любого мероприятия подразумевает поэтапную реализацию намеченного плана:

Постановка целей. В зависимости от формы и методов проведения цели таких мероприятий могут быть разные. Но единая цель всегда подразумевает патриотический настрой, повышение патриотизма у подрастающего поколения.

Постановка задач. Для реализации поставленной цели необходимо выполнить ряд задач. На этом этапе определяются с формами и методами проведения. Продумываются практические действия, отражающие поставленные задачи. Например, одна из задач классного часа, посвящённого дню Победы 9 Мая, звучит, как: «Информировать учащихся о датах и фактах исторических событий». Соответственно, практическим действием, будут выступать и самостоятельное изучение материала, и составление презентации, и оформление класса наглядными пособиями и т.д.

Содержание мероприятия должно создавать положительную мотивацию и познавательный настрой к изучению темы занятия. Согласно требованиям ФГОС современный учащийся должен владеть навыками самостоятельного освоения материала. Задача педагогического работника стимулировать познавательную самостоятельность и творческое мышление в усвоении содержания патриотически-ориентированного воспитания.

Мероприятия патриотической направленности не могут по своей сути окончательно достичь своей цели. Воспитание патриотизма — это долгий процесс. Поэтому анализ любого такого меропри-

ятия и подведение итогов могут лишь выделить или зафиксировать, на каком уровне находится восприятие и осознанное отношение к патриотизму у учащихся. Средствами анализа проведенных мероприятий выступают анкетирование, опрос, беседа, творческие работы (рисунки, презентации, подделки).

Далее возможно спланировать корректирующие действия, позволяющие улучшить дальнейшую динамику развития патриотической направленности личности.

Патриотически-направленными могут быть любые виды деятельности такие как: познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, культурно-нравственная, социальная. Главное — это патриотическая составляющая. Перечень средств, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания, широкий. Это разговор, сбор информации, кинофильмы, факты, документы, литература и многое другое.

Таким образом, в результате проведения мероприятия по патриотическому воспитанию достигаются следующие результаты:

- ценностное отношение к России, к историческому наследию, родному языку, к старшему поколению;
- элементарные представления о социальных и гражданских институтах, о государственном строе;
- опыт ролевого взаимодействия и владение навыками социализации, умение выражать гражданскую и патриотическую позиции;
- начальная правовая грамотность;
- принятие духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живёт.

Список литературы

1. Болотина, Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. — 2012. — № 1.
2. Бурцев, Е.Н. Формирование патриотизма у воспитанников суворовского военного училища / Е. Бурцев // Среднее профессиональное образование. — 2014. — № 9. — С.22–26.
3. Лукасевич, А.В. Патриотическое воспитание учащихся в условиях реализации ФГОС / А.В. Лукасевич // Педагогическое сообщество «Урок».
4. Полякова, М.А. Охрана культурного наследия в России / М.А. Полякова. — М., 2005.

5. Потрашкова, В. Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В. Потрашкова // Воспитание в школе. — 2013. — № 3. — С.116–125.

Иванцова Наталья Борисовна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

Хранительницы традиций: формирование патриотических ценностей

В статье рассматриваются проблемы и методы по формированию патриотического сознания у воспитанниц в условиях современной образовательной среды. Статья предлагает практические рекомендации по внедрению эффективных методов развития патриотизма в образовательный процесс, что может способствовать формированию ответственного и активного гражданина будущего.

Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна. Ведь это сила, позволяющая собрать воедино детей, учителей, тренеров, родителей, и объединить все усилия по формированию у воспитанниц активной гражданской позиции по отношению к стране и окружающим людям, мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни [1]. Вот несколько ключевых аспектов, которыми мы руководствуемся в воспитании чувства патриотизма у воспитанниц.

Роль семьи в воспитании патриотов. Известно, что взаимоотношения в семье составляют основу гражданского поведения детей. Поэтому работа педагога по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей. Организация взаимодействия с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В связи с этим мы определили следующие направления работы с семьями по данной теме:

- обеспечение диалога между поколениями в формировании личности; привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков — защитников и созидателей Отечества;

- формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии. Рекомендации родителям воспитанниц: вместе с ребенком изучать историю семьи, родного края, малой родины, героях страны;
- учить дочь правильно оценивать свои поступки и поступки других людей; воспитывать в ней активную гражданскую позицию; поощрять за примерную учебу и хорошее поведение.

Гендерное воспитание. Воспитание будущих женщин в девочках рассматриваем как часть патриотической программы, поскольку оно напрямую связано с укреплением института семьи и общества в целом. Материнство — одна из важнейших социальных ролей, которая влияет на будущее нации. Сущностью гендерно-ориентированного образования в Пансионе является формирование личности воспитанницы, которая сочетает в себе успешную реализацию собственных социальных устремлений и природное предназначение женщины. Здоровье будущих поколений начинается с заботы о матерях. Если девочки получают правильное воспитание и подготовку к материнству, они смогут вырастить физически и психологически здоровых детей. Включение физической подготовки и спорта в образовательный процесс также играет важную роль в воспитании патриотизма, так как это способствует укреплению здоровья нации и подготовке к защите Отечества [2]. Примеры мероприятий: мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди девочек-подростков; мероприятия по профилактике вредных привычек; мероприятия, посвященные семье и семейным ценностям; мероприятия на тему важности сохранения традиций и передачи их следующим поколениям.

Изучение истории страны. Исторические знания помогают воспитанницам лучше понимать корни своей идентичности и формировать чувство гордости за свою страну. Здесь я веду работу в нескольких направлениях, используя самые различные педагогические формы, методы и технологии. Более всего любимы воспитанницами мероприятия с использованием коммуникативных, игровых, социально-деятельных технологий. Интеллектуальные дискуссии, диспуты, мероприятия с использованием технологии критического мышления — это умение не только хорошо говорить и доказывать, но главное — хорошо слушать, вникать, понимать и анализировать. Примеры мероприятий: посещение музеев, исторических мест, памятников; чтение книг по истории; взаимодействие с ветеранами;

кино-клуб; онлайн-курсы и вебинары; исторические квесты и игры; виртуальные музеи; патриотические компьютерные игры, симуляции и реконструкции.

Уважение к культурным традициям. Культура — важная часть национальной идентичности. Воспитание любви к родной культуре через изучение литературы, музыки, изобразительного искусства и народных традиций, и обычаев. Девушки должны знать народные песни, танцы, обычаи и праздники. Участие в традиционных праздниках (например, Масленица, День Победы) помогает лучше понять культуру своего народа. Осознание своей национальной принадлежности и гордость за достижения своей страны укрепляют национальное самосознание. Это особенно важно в условиях глобализации, когда молодые люди сталкиваются с различными культурами и могут испытывать давление извне. Сильное национальное сознание помогает сохранять внутреннюю устойчивость и уверенность в себе. Примеры мероприятий: совместное празднование национальных праздников; просмотр фильмов и чтение литературы отражающих национальную культуру; знакомство с народными промыслами; участие в фото-конкурсах, творческие проекты, конкурсы, театральные постановки; онлайн-курсы и вебинары; виртуальные музеи и выставки.

Формирование чувства гордости за страну. Важно подчеркивать успехи своих соотечественников. Показывая воспитанницам достижения страны в различных сферах жизни (наука, спорт, искусство), можно развить у них как повод для радости, уважения, чувство гордости за страну. Знакомство с достижениями прошлого и настоящего позволяет воспитанницам почувствовать себя частью большого культурного сообщества. Во время творческих встреч и мастер-классов с известными людьми обсуждаются вопросы проявления мужества и чести, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества [3]. Примеры мероприятий: творческие встречи с представителями творческих профессий, космонавтами и промышленниками-меценатами; обсуждение достижений российских спортсменов, ученых и артистов; рассматривание фотографий природных красот и архитектурных шедевров; стримы и прямые эфиры; спортивные мероприятия, соревнования, военно-патриотические игры; физическая подготовка; челенджи и флешмобы.

Участие в общественной деятельности. Привлечение воспитанниц к участию в общественных мероприятиях, таких как субботники, благотворительные акции, волонтерские проекты, способствует развитию гражданской ответственности и осознанию важности коллективной работы ради общего блага. Примеры мероприятий: праздники, такие как День Победы, способствующие укреплению коллективного духа и единства нации; акции помощи замещающим семьям; участие в общественных проектах; стримы и прямые эфиры.

Развитие любви к природе и родному краю. Забота о природе и окружающей среде учит воспитанниц ответственности перед будущим своей страны. Любовь к родной земле начинается с малого — с внимания к окружающей среде. Примеры мероприятий: участие в акциях по озеленению и благоустройству территории; походы, прогулки по паркам; экскурсии по природным заповедникам и национальным паркам; участие в экологических проектах; челенджи и флешмобы.

Обучение гражданственности. Воспитание патриотизма тесно связано с формированием гражданских качеств. Девушкам важно знать о необходимости соблюдения законов, участия в выборах, защиты прав человека. Примеры мероприятий: беседы о правах и обязанностях гражданина; пример родителей и учителей правильного поведения в обществе; самоуправление класса.

Патриотическое воспитание — длительный процесс, требующий систематического подхода. Воспитание способствует формированию ответственной, активной и осознанной генерации граждан, готовых строить светлое будущее для своей страны.

Список источников

1. Евстифеева Д.О., Макарова Н.А. Актуальные аспекты работы классного руководителя в условиях современной школы // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). М.: Буки-Веди, 2018. С. 52–54. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14268/
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». URL: https://rospatriotcentr.ru/rospatriot/pa… (дата обращения 14.10.2024)
3. Строй С.Н. Растим патриотов России. URL: https://infourok.ru/rastim-patriotov-ros… (дата обращения 10.12.2021)

Калинин Вадим Григорьевич, Панаев Роман Анатольевич
воспитатели учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Участие в военном параде как одна из самых действенных форм воспитания обучающихся

В статье рассматриваются понятия использования практико-ориентированных технологий как эффективного способа реализации требований федерального стандарта, представлен многолетний опыт участия суворовцев в прохождении войск Казанского гарнизона.

Одним из главных направлений воспитательной работы с суворовцами является воспитание гражданственности, патриотизма, осмысление и широкое использование духовного наследия А.В. Суворова и других видных военачальников России.

В условиях Казанского суворовского военного училища военно-патриотическое воспитание суворовцев — одна из актуальных задач училища, постепенное развитие способностей обучающихся, необходимых для дальнейшего специального военного образования. Работа по военно-патриотическому воспитанию, обладает определенной спецификой, образует собственную систему. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

При организации воспитательной работы используются ресурсы образовательного процесса, интегрируется учебная работа и внеурочная жизнь обучающихся. Применение активных методов воспитательной работы способствует повышению качества образовательной деятельности суворовцев. А сам процесс военно-патриотического воспитания становится личностно-ориентированным.

В условиях направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные. Они оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от формирования универсальных учебных действий до контроля их усвоения. Практико-ориентированные технологии позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

Используемые воспитателями технологии направлены на социальные интересы общества, такие как уроки мужества, полевые

выходы, стрельбы в тире, участие в общеучилищных, городских и республиканских мероприятиях, участие в Торжественном прохождении войск Казанского гарнизона.

Праздник Победы — один из самых значимых и почитаемых дней среди российского народа. Этот день символизирует окончание Второй Мировой войны и победу Советского Союза над нацизмом, став не только символом героизма и патриотизма, но и важной вехой национальной истории России. И принимать участие в нём — большая честь, но и огромная ответственность. Буквально с момента образования Казанского СВУ за училищем было закреплено право первым открывать и закрывать военный парад.

Парадный расчёт барабанщиков каждый год участвует в Параде Победы на главной площади города Казань. Каждый, кто побывал 9 мая в Казани на параде Победы на площади Свободы, наверняка, остался под впечатлением от прохождения торжественным маршем барабанщиков суворовского военного училища. 100 воспитанников, твёрдо чеканя шаг, открывают парад, посвящённый Великой Победе. Чётко и безошибочно выстукивая по малому барабану палочками ритм походного марша, они задают темп для прохождения всему личному составу Парада.

Регулярные репетиции парада, занятия по строевой подготовке повышают внутреннюю дисциплину ребят, делают их более собранными, выносливыми. Да, порой трудно, порой не получается, но они понимают, что путем кропотливой работы над собой можно добиваться в жизни определенных целей. Выступления на публике дают им умение не стесняться и не волноваться, делают увереннее. Подтверждение тому — необычайная выдержка суворовцев, когда они в парадной форме стоят на плацу, разучивая очередной ритмический рисунок и строевые приемы.

Для того чтобы участвовать в военном параде, мы уже с января месяца начинаем подготовку. Активная часть подготовки начинается в третьей декаде марта и до 9 мая, в том числе и в рамках сводных тренировок войск Казанского гарнизона. Но до этого предстоит огромная работа по индивидуальной подготовке, слаживанию шеренг, подготовке и обучению непосредственно барабанным боям.

В параде участвует рота барабанщиков в количестве 100 человек (с трёх курсов), которые должны освоить барабанные бои, исполняя который, они потом с гордостью и максимальной отдачей пройдут первым пешим парадным расчётом по площади Свободы.

Особый интерес у наших суворовцев вызвали репетиции парада в составе гарнизона на полигоне танкового училища (КВТККУ). Внос знамени Победы, доклад начальника Казанского гарнизона, осмотр войск, поочерёдное прохождение парадных расчётов военных учебных заведений, параллельные тренировки звеньев боевых машин — всё это с восторгом было принято будущими офицерами ВС РФ.

За свою 80-летнюю историю училище неоднократно менялось, приобретая новые качества, укрепляя свой авторитет среди довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Основная цель нашей работы — это воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, способной к самореализации в условиях современной социокультурной среды.

А залог успеха — это системная работа всего педагогического коллектива училища, направленная на всестороннее развитие личности наших воспитанников. В настоящее время училище осуществляет свою деятельность в целях подготовки всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на военную и иную государственную службу.

Список литературы
1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
2. Пиликов О.А. В добрый путь! Во славу Отечества! Актуальные вопросы психолого-педагогической практики. — Казань: РИЦ «Школа», 2018.

Камалов Эльбрус Гумарович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Патриотизм как основа современной системы воспитания во внеурочной деятельности суворовцев

В статье рассматриваются понятие патриотического воспитания и методы его формирования у обучающихся учебного курса во внеурочной деятельности.

Развитие современных личностей, начиная с организаций дошкольного образования, и заканчивая общеобразовательными, средними и высшими профессиональными учреждениями, невозможно представить без такого процесса, как воспитание. Патриотическое воспитание в рамках развития образования выступает одним из приоритетных направлений, необходимых для создания морально-нравственного и цивилизованного общества. В данной статье мною будет рассмотрено понятие патриотического воспитания и методы его формирования во внеурочной деятельности обучающихся Казанского суворовского военного училища, как основы современной системы воспитания в учебном заведении.

Суворовское училище — это специфическая организация, занимающаяся общеобразовательной подготовкой учащихся, в частности совмещающая изучение общеобразовательных дисциплин, основ военной подготовки и парадигм, исторически установившихся в Российской Федерации.

Именно в суворовских училищах имеются все условия для военно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Под патриотизмом в общем смысле понимается осознание человеком наличия чувства любви к государству, в котором родился и живет гражданин, преданность Родине и Отечеству в целом, а также полная готовность к приоритетным действиям в их защите. Патриотическое воспитание отождествляет в себе всё перечисленное, но с точки зрения целенаправленной деятельности, служащей для формирования у обучаемых высокой степени патриотических чувств.

В данном контексте необходимым является логическое определение задач патриотического характера, которые ставят перед собой суворовские училища, а именно:

- достижение прогрессивности в национальных приоритетах и убеждениях, непосредственно связанных с интересами Российской Федерации;
- формирование принципов необходимости поступления в высшие военные училища Вооруженных сил Российской Федерации после окончания обучения в училище;
- выработка почтительного отношения к истории нашего государства, наработка уважения к его культурному наследию, а также придание значимости традициям и обычаям и формирование гордости за событийное стечение обстоятельств и получение конкретных политических результатов в его истории;

- интеграция чувства почтения к государственной символике и святыням Российской Федерации.

Любая деятельность в образовательном учреждении имеет свою методологию. Так, методы патриотического воспитания находят свое отражение как в учебном, так и во внеурочном процессе. В качестве методов патриотического воспитания выступают подходы взаимодействия наставников и учащихся суворовских училищ с целью решения конкретных воспитательских задач. В контексте настоящего исследования было выявлено, что эффективность воспитания патриотизма в стенах данных училищ достигается посредством использования средств и приемов внеурочной деятельности, проводимой с суворовцами.

Так, мною используется специализированный план мер, помогающих развитию грамотного патриотического воспитания суворовцев.

Предложенные методы включает в себя два следующих аспекта:

- информационные методы;
- мотивационные методы.

Расскажу о них более подробно.

Первый метод работы предусматривает организацию различного рода мероприятий, способствующих пониманию суворовцем необходимости искреннего проявления любви и уважения к Родине и государству в целом. В данном контексте к процедурам информационного характера относятся:

осуществление построений в формате торжественности, организация военно-патриотических праздников, например, митингов, приобщенных к значимым военным и государственным датам, в парадном прохождении войск Казанского гарнизона в честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне, а также проведение уроков мужества;

организация мероприятий спортивно-массового направления, в том числе, работа в различных спортивных секциях, подготовка к соревнованиям различного масштаба, утренние физические упражнения (зарядка) и прочие оздоровительные мероприятия, приуроченные к общественным и специфическим праздникам;

организация конференций, чтений, бесед и встреч военно-патриотической тематики, показывающих важность знаний о военной истории и способствующих расширению кругозора суворовцев о становлении Вооруженных сил Российской Федерации, а также аналогичных училищ и кадетских корпусов;

приложение творческих умений и талантов учащихся в выпуске стеновых газет, а также заметок в газетах училища, связанных с определенными праздниками и важными памятными датами;

проверка соблюдения и исполнения суворовцами установленных в учреждении правил поведения, например, конкурсы на лучшую организацию спального отсека, смотр строевого порядка и т.п.

Второй метод работы — мотивация. Здесь использую те методы, которые с большей долей вероятности способствуют побуждению воспитанников к дальнейшему посвящению себя службе Отчеству, развитию приоритетного восприятия к воинским должностям и службе в целом. В рамках мотивации используются такие мероприятия, как просмотр военных фильмов, классные часы с общим обсуждением книг военной тематики, а также встречи с курсантами, выпускниками или преподавателями высших военных учебных заведений.

Также стоит отметить, что во внеурочной работе воспитателей активно применяются проектно-исследовательская работа, проблемно-диалогическая и игровая коммуникация, информационные и здоровьесберегающие технологии.

На курсе постоянно ведётся исследовательский проект «Помним! Гордимся! Равняемся!» о родственниках суворовцев, защищавших нашу Родину от нашествия гитлеровской Германии, а также принимавших участие в боевых действиях, и стоящих на защите интересов страны в настоящее время. Этот проект стал славной традицией, его экспозиции постоянно дополняются новыми материалами. В данный момент оформляются стенды о выпускниках роты, принимающих участие в Специальной военной операции.

В училище воспитатели учебного курса проводят оборонно-спортивные оздоровительные занятия, различные спортивно-массовые мероприятия профессиональной и военно-прикладной направленности.

Одним из эффективных средств развития патриотизма среди воспитанников во внеурочной деятельности является «музейная педагогика», в состав которой входят такие мероприятия, как посещение музеев суворовских училищ, музеев славы, музеев посвященных Великой Отечественной войны.

Резюмируя изложенное, подчеркнем тот факт, что сущность патриотического воспитания суворовцев включает в себя позитивные закономерности развития военного и гражданского просвещения в различные этапы становления нашего государства.

Кроме того, не стоит забывать, что одну из главных ролей в данном процессе играет воспитатель. Персональный пример наставника выступает в качестве той самой энергии, которая не может быть заменена никакими пособиями, никакими учебниками и даже никакими санкционными мерами в отношении воспитанников. Оставляя свой неизгладимый след в сознании, он имеет огромное значение на будущее суворовца.

Список литературы

1. Анциферов, В.В. Воспитательная работа: учебно-методическое пособие / В.В. Анциферов. — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. — 144 с.
2. Бикбаева, З.А. Исследование ценностно-смысловых основ готовности к профессиональному самоопределению учащихся кадетских общеобразовательных организаций / З.А. Бикбаева // Молодой ученый. — 2021. — № 51(393). — С. 436–438.
3. Иванов, Ю.А. Важность выбора технология педагогического сопровождения военно-профессионального самоопределения воспитанников кадетского корпуса / Ю.А. Иванов // Вестник военного образования. — 2020. — № 5(26). — С. 89–93.
4. Кунгуров, Е.Н. Влияние личных качеств воспитателя на взаимоотношения с воспитанниками-подростками / Е.Н. Кунгуров // Молодой ученый. — 2016. — № 28(132). — С. 906–908.

Каримов Равшан Михайлович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Применение коллективно-творческих дел в воспитательной работе классного руководителя

Коллективные творческие дела — это способ организации яркой, наполненной творчеством и товариществом жизни и, в то же время, основное воспитательное средство.

Успех коллективных творческих дел и их воспитательно — развивающий эффект зависит от умелой организации дела, когда его

создателем и участником становится каждый. Сила каждого коллективного творческого дела в том, что она требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор.

Понятие «Коллективное творческое дело» введено было И.П. Ивановым, как социальная деятельность группы обучающихся, которая направленна на воссоздание нового продукта (творческого продукта). Причём, не столь важно, если этот продукт или похожий на него уже был, когда-то создан, важно, чтобы группа воспитанников его впервые создавала.

Не каждое коллективное дело является коллективным творческим делом. Отличительными особенностями коллективного творческого дела являются:

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высокая мотивация создателей;
- коллективное творческое дело — это форма работы, направленная на развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализация коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы.

Большое творческое дело требует предварительной подготовки от организаторов дела, а также от его участников. Обычно организаторы задают задания участникам. Это: конкурс или набор постановок, сценарные ролевые игры, разновидности диспутов.

Малое творческое дело предварительной подготовки от участников не требует — все задания, данные им организаторами, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела. К ним мы относим: перемещения по станциям, конкурсы, телевизионные игры, несценарные ролевые игры.

Представление не подразумевает выдачи участникам заданий. Участники представления — это зрители.

Таким образом, при малом творческом деле и представлении дело будет являться коллективным творческим делом только для его организаторов. Стоит выделить то, что представление — это тип коллективного творческого дела, а не его форма.

Примеры представлений: песни, концерт, коллективные игры, концертные номера, игры с залом, беседы с залом (разновидности диспутов, лекций).

В своей работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» И.П. Иванов отмечает несколько видов коллективных творческих дел по направленности деятельности, рассмотрим их подробнее [1].

Трудовые коллективные творческие дела. Целью трудовых коллективных творческих дел является обогащение знаний обучающегося об окружающем мире, выработка убеждений о том, что труд — это основной источник радостной жизни, воспитание стремления вносить свой вклад в улучшение мира, и также привычку реально, бескорыстно заботиться о своих близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески, достижение определенных трудовых задач. В трудовых коллективных творческих делах обучающиеся и воспитатели осуществляют заботу через труд — творчество. Примеры трудовых коллективных творческих дел, проводимые с суворовцами в нашей роте: акция «Добрые дела и поступки», акция «Поздравь свою маму (бабушку)», акция «Поздравь солдата», акция «Помоги ветерану».

Познавательные коллективные творческие дела. Их целью является развитие у обучающихся познавательных интересов, заинтересованного отношения к сторонам жизни, которые полны тайн, недостаточно изученные загадки, требующие раскрытия в коллективном поиске. Данные коллективные творческие дела обладают богатыми возможностями для развития у суворовцев личных качеств таких, как наблюдательность и любознательность, стремление к познанию непознанного и творческое воображение, целеустремлённость и пытливость ума, товарищеская заботливость и душевная щедрость. Примеры познавательных коллективных творческих дел, проводимые с суворовцами в нашей роте: просветительский проект «Я — культурный человек»; дискуссия «Что мы знаем о коррупции»; исследовательские работы «Вредные и полезные привычки», «Биография А.П. Солуянова».

Художественные коллективные творческие дела. Они позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы суворовцев и воспитателей, вызывают желание испытать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, и благородство души. Примеры художественных коллективных творческих дел, проводимые с суворовцами в нашей роте: игры КВН, «Новогодняя сказка», смотры художественной самодеятельности роты, театральная гостиная «Мудрое, доброе, вечное» конкурсы чтецов.

Спортивные коллективные творческие дела. Они развивают у суворовцев гражданское отношение к себе, как здоровым гражданам и к спортивно-оздоровительной стороне жизни, готовым к труду и обороне. Примеры спортивных коллективных творческих дел, проводимых с суворовцами в нашей роте: чемпионаты подразделений по видам спорта, спортивные праздники.

Общественно-политические коллективные творческие дела. Основной воспитательной задачей является укрепление гражданского отношения, получение знаний для решения злободневных социальных проблем общества, обогащение общественно-политического опыта. У воспитанников формируется сознательное и ответственное, гражданское отношение к жизни, развивается стремление помогать взрослым в их повседневном творческом труде. Примеры общественно-политических коллективных творческих дел, проводимые с суворовцами в нашей роте: выпуск стенной печати и боевых листков, проект «Погоны — символ воинской чести и воинского достоинства», участие в парадах Победы.

Экологические коллективные творческие дела. Их целью является приобщение к окружающей природе, подключение воспитанников в экологическую заботу о живом мире, почувствовать красоту и осознать его значение. Примеры экологических коллективных творческих дел, проводимые с суворовцами в нашей роте: проект «Помогите птицам», акция «Сохраним городскую среду», творческий проект «Экологическая безопасность в училище и дома».

Досуговые коллективные творческие дела. Большинство форм коллективного творческого дела, изученных ранее, имеют прямое отношение к досугу: познавательные, трудовые, спортивные и художественные. Всё, что обучающиеся делают с удовольствием, добровольно, есть их досуговая деятельность. Однако, есть особые игры, забавы, которые являются коллективными творческими делами, их роль неоценима. Они — отличная сфера для самовоспитания, так как все «внешние» требования, которые предъявляют к ним педагоги, они предъявляют к самим себе. Примеры досуговых коллективных творческих дел, проводимые с суворовцами в нашей роте: конкурс КВН среди взводов; конкурсы рисунков, «Проводы русской зимы, Масленица».

Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела огромен, так как воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся воспитателями и решаются по

преимуществу незаметно для воспитанников, как бы «по ходу», «в глубине» решения жизненно практической задачи.

Необходимо помнить, что слияние всех этих частей общественно ценного опыта происходит в каждом коллективном творческом деле только благодаря осуществлению системы воспитательных функций коллективных творческих дел: создания нового общественно ценного опыта, творческого применения ранее усвоенного опыта, получения воспитанниками от воспитателей недостающего опыта, обмена опытом, объединения приобретенного ранее и приобретаемого положительного опыта, его накопления и преодоления отрицательного опыта — эгоистических взглядов, чувств, привычек.

Список источников
1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2005.

Каунов Евгений Александрович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Некоторые вопросы системы патриотического воспитания в УсСВУ: опыт, традиции, инновации

Статья посвящена вопросам патриотического воспитания в условиях современного политического и экономического развития России. Подчеркивается особая актуальность формирования личности патриота, любящего свою страну и работающего на ее благо, начиная с раннего возраста и продолжая на всех этапах образования, включая подростковый период.

Патриотическое воспитание в современных условиях политического и экономического развития нашей страны приобретает особую актуальность. Это вызвано необходимостью формирования личности патриота, любящего свою Родину и трудящегося на ее благо и процветание. Воспитание патриота должно начинается с самого раннего возраста, осуществляться на всех этапах обучения, в том числе в подростковом возрасте [1].

Подростковый возраст является наиболее важным и в то же время одним из сложных периодов в жизни человека. В этом воз-

расте происходит формирование личности, ребенок начинает осознавать свои интересы, особенности и определяет собственные ценности, в связи с чем происходит выбор будущей профессиональной деятельности [2].

С учетом текущих задач развития Российской Федерации целями государственной политики в области патриотического воспитания являются создание условий для повышения ответственности граждан за судьбу страны, повышение уровня социальной солидарности, решение проблемы обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Система образования должна обеспечивать научно-методическое обеспечение системы патриотического воспитания, совершенствовать и развивать эффективные формы и методы работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации и возрастных особенностей обучающихся. Создать доказательную систему мониторинга эффективности патриотического воспитания, проводить исследования, направленные на разработку новых программ, методов и приемов патриотического воспитания [3].

Патриотическое воспитание — это система мероприятий, направленных на воспитание любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Патриотизм является духовно-нравственной основой государства, безусловной духовной ценностью личности. О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию РФ. Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами Российской Федерации: законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС основного общего образования и др.

Базовыми учреждениями, бережно хранившими традиции кадетского и суворовского образования, исторически были и остаются довузовские образовательные учебные заведения, подведомственные Министерству обороны Российской Федерации. Сегодня в системе довузовского образования Минобороны России функционирует 32 учебных заведения, из них: 12 суворовских военных училищ, Нахимовское военно-морское училище и его 5 филиалов, а также 7 Президентских кадетских училищ и 9 кадетских корпусов.

Программа воспитания в Уссурийском суворовском военном училище (УсСВУ) реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание в УсСВУ опирается на педагогические подходы, которые учитывают как историческую значимость военного дела в России, так и необходимость внедрения новаторских методов для развития личностных качеств суворовцев. С одной стороны, традиции патриотического воспитания в УсСВУ коренятся в длительной истории духовного и физического формирования молодежи. Например, одними из важнейших аспектов являются занятия строевой подготовкой и военно-прикладными видами спорта. Они не только способствуют физическому развитию обучающихся, но и формируют командный дух, так необходимый для успешного выполнения боевых задач. Практика совместных мероприятий с ветеранами вооруженных сил также играет ключевую роль — общение с людьми, которые прошли через все испытания служения Отечеству, вдохновляет молодежь и развивает в них уважение к героизму военных.

Одним из ярких примеров является создание системы патриотического воспитания через культурные и образовательные мероприятия. В УсСВУ регулярно проводятся тематические конференции, лекции и конкурсы, посвященные истории России и её защитникам. Например, все возможные военные праздники, всегда сопровождаются уроками мужества, на которых суворовцы могут познакомиться с историей своих предков, участвовавших в войнах. Такие мероприятия позволят не только углубить знания о прошлом, но и выработать чувство гордости за страну и ее достижения.

В то же время, учитывая современные вызовы, учет инновационных методов воспитания становится всё более актуальным. В УсСВУ активно внедряются информационные технологии в учебный процесс, что позволяет суворовцам получать доступ к актуальной

информации об истории военного дела и воспитательных методах. Использование интерактивных форматов, таких как виртуальные экскурсии по военным музеям и образовательные игры, помогает молодежи более глубоко осмысливать значение патриотизма в современном мире. Это также способствует формированию у них критического мышления, что важно для будущих защитников Отечества.

Таким образом, опыт и традиции, наряду с инновациями, создают уникальную среду для патриотического воспитания суворовцев в УсСВУ. Они формируют у молодежи чувство ответственности перед своей страной, учат их уважению к военной службе и необходимым навыкам, которые будут полезны как в службе, так и в гражданской жизни. Патриотизм, взращиваемый в таких условиях, становится не просто набором знаний о прошлом, а образом жизни, в котором честь и долг стоят на первом месте.

Список источников

1. Попова Е.А. Патриотическое воспитание «цифрового поколения»: актуальность и социальная значимость // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 99-1. С. 162–165.
2. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие. Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. № 31 (164). С. 71–76.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». URL: http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf (дата обращения: 12.12.2024)/

Кварталова Татьяна Александровна
педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

«Потомство мое, прошу брать мой пример!». Заповеди генералиссимуса А.В.Суворова во внеурочной деятельности Казанского суворовского военного училища

В статье рассматривается квест как пример современных технологий, позволяющих реализовывать требования ФГОС и возможность формирования компетенций, необходимых будущим защитникам Отечества.

Александр Васильевич Суворов стал одним из основоположников отечественного военного искусства. Нисколько не греша против истины, мы можем вслед за военным историком А.А. Керсновским повторить: если Петр Великий начертал план русского военного искусства, Петр Румянцев заложил его фундамент, то великий Александр Суворов вознес до небес само его здание. Это здание стало вместилищем истинно национальных взглядов на войну и военное дело [1].

Вопросы обучения и воспитания занимают видное место в работах и практической деятельности Суворова. Военный гений России оставил потомкам в наследие не только заповеди и наставления по военному делу, понимание высокого военного искусства. Он оставил нам яркий жизненный пример и образец высокого воинского профессионализма, преданности интересам Отечества, полководческого мастерства и умения обучать и воспитывать войска. Огромное военно-теоретическое наследие А.В. Суворова актуально и сегодня.

Многие мысли и идеи великого русского полководца получили свое дальнейшее развитие, воплотились в воспитательной деятельности суворовских училищ. Даже спустя 200 лет из наследия А.В. Суворова, из методов его воспитания еще многое можно почерпнуть. Таким образом, с училищной скамьи необходимо постоянное, вдумчивое и глубокое изучение наследия русского военного гения, постижение и применение на практике положений его бессмертного учения, следование во всем армейском укладе, в учебных буднях и боевых делах суворовскому духу [2]. В традициях Казанского суворовского военного училища — ежегодно отмечать день рождения А.В. Суворова. В этот день организуются выставки творческих работ, заслушивание рефератов, проводятся тематические классные часы.

Согласно ФГОС ООО внеурочная деятельность суворовских училищ должна основываться на следующих принципах деятельностного подхода: учёт интересов обучающихся, учение через обучение мысли и действию, познание и знание как следствие преодоления трудностей, свободная творческая работа и сотрудничество. Одной из технологий, которые помогают воспитателю достичь тех результатов и принципов, которые декларируются стандартом, является квест-технология. Технология квестов востребована в современном мире и применяется в системе образования для решения задач обучения и воспитания.

Как педагогическая технология, квест решает следующие задачи:

- вовлечение каждого суворовца в активный познавательный процесс;

- организация командной работы;
- формирование интереса к познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание личной ответственности, уважения к истории и культурным традициям.

Используя данную технологию, в училище была проведена квест-игра «Потомство мое, прошу брать мой пример!», целью которой явилось способствование развитию интереса суворовцев к военной истории России, личности А.В. Суворова. Кроме того, квест-игра должна способствовать развитию познавательных способностей, расширению кругозора, коммуникативных навыков, формированию социально-активной личности гражданина и патриота.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квест-игры мы следовали следующим принципам:

- доступность заданий — они не должны быть чересчур сложны для участников;
- системность — задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных материалов;
- эмоциональная окрашенность заданий — методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами;
- разумность по времени — необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы участники не устали и сохранили интерес;
- использование разных видов деятельности во время прохождения квеста;
- наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Необходимо отметить, что за 10 дней до проведения квеста, суворовцам была объявлена тема и направления игры, для того чтобы обучающиеся имели возможность подготовиться.

Квест очень привлекательная для подростков деятельность, позволяющая им самореализоваться. В такой игре, действуя в условной ситуации, участник игры чувствует себя свободным, самостоятельным, умным и умелым, что расширяет круг его представлений о мире и обеспечивает внутренний эмоциональный комфорт.

По мнению Суворова, традиции играли большую роль в формировании патриотической личности. Они являются тем социальным элементом, который сплачивал воинские коллективы в единое целое. Освоение духовных ценностей, во-первых, обеспечивало формирование у личного состава высоких морально-боевых качеств. Во-вто-

рых, являлось могучим средством воздействия на умы и сердца воинов. В-третьих, побуждало воинов идти по стопам своих отцов и дедов, умножить их славные дела, беззаветно служить Родине [3]. Так и на сегодняшний день, используя педагогическое наследие А.В. Суворова, воспитываются будущие защитники Отечества. Блестящий военный путь Суворова — создателя «науки побеждать», его личные принципы, его вера в Отечество, гордость за Отчизну, высокая требовательность к себе, прежде всего моральная, мужество, терпение и бесстрашие — достойный пример и нравственный ориентир для современных суворовцев.

Список источников
1. Керсновский А. История русской армии. URL: http://for.historymania.info/history_russian_army/index.html.
2. Белогородский А.И. Историко-педагогический очерк о суворовских военных училищах. М., 1963. 135 с.
3. Аргамаков А.П. К столетнему юбилею Суворова. Витебск: Губернская типолитография, 1900. 28 с.

Колеганова Юлия Юрьевна
преподаватель русского языка и литературы
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

Культурные и языковые аспекты патриотизма на уроках русского языка и литературы

В статье рассматривается опыт работы по формированию патриотического сознания на уроках русского языка и литературы через призму суворовского военного училища.

Возьми себе в образец героя древних времен, наблюдай его, иди за ним вслед, поравняйся, обгони его — слава тебе!
А.В. Суворов

Современное образование — движущая сила развития общества, так как именно школа занимается формированием гражданственности, патриотизма, трудолюбия, нравственности, социально значимых ценностей, уважения к правам и свободам человека, люб-

ви к Родине, семье, окружающей природе. В этих условиях именно патриотическое воспитание становится одним из ключевых факторов развития личности выпускника суворовского училища.

Кто же такой патриот? Ответ на этот вопрос мы можем увидеть уже в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля: «патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»[1]. Если обратиться к «Малому академическому словарю», то увидим, что «патриот — тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине»[2]. «Быть патриотом — суть природы и характер российского народа»[3], — считает президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Поэтому и важно, что в условиях современности огромную роль играет воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы, дидактический потенциал которых, на наш взгляд, практически на каждом занятии позволяет прививать суворовцам любовь к произведениям художественной литературы, а через знание языка воспитывать любовь к Родине.

Например, при изучении темы «Однокоренные слова» в 5 классе можно проработать слово «Родина» не только с точки зрения его лексического значения, но и посмотреть, какие однокоренные слова можно к нему подобрать. Суворовцы выстраивают следующую цепочку: Родина, родинка, родители, родник, родня, родственники, народ, род, родство, рождение. При разборе слов по составу становится понятно, что в каждом из них корнем является «род». Суворовцы делают вывод: Родина — это что-то родное, близкое именно для каждого из нас. Значит, Родиной может быть не только страна, но и место, где ты родился, то есть малая родина. И тогда возникает вполне закономерный вопрос: «Как писать слово «Р/родина»? С маленькой или большой буквы?» На помощь приходит сайт ГРАМОТА.РУ: «слова Родина, Отчизна, Отечество пишутся с прописной буквы в особом стилистическом употреблении (в тех контекстах, где этим словам приписывается особый высокий смысл). В таких сочетаниях, как малая родина, родина первого космонавта и т.п., правильно, конечно, со строчной. Можно сослаться на словари («Русский орфографический словарь» РАН, словарь В.В.Лопатина, И.В.Нечаевой, Л.К. Чельцовой

---

1 URL: https://www.slovardalja.net/word.php?wordid=24470.

2 URL: https://gramota.ru/spravka/vopros/270123.

3 URL: https://ria.ru/20220921/patriotizm-1818503913.html

«Прописная или строчная?»), где указывается: родина, -ы и (высок.) Родина, -ы, отечество, -а и (высок) Отечество, -а»[1].

Или при комплексном анализе текста В. Пескова «Чувство Родины» работа начинается с ответа на вопрос «Что такое Родина?». При этом очень важно, чтобы суворовцы сначала самостоятельно дали определение понятию «Родина», а потом сравнили его с толковым словарем. Такая работа позволяет сформировать значение слова «Родина» для каждого обучающегося. После смыслового анализа текста суворовцы приходят к выводу о том, что Родина и Отечество – не просто слова-синонимы, это то, что объединяет нас, граждан России, в единое целое: «Истоки сыновнего чувства к Отчизне лежат там, где мы рождаемся и живем. Наш общий дом — Родина — должен оставаться прекрасным во всех его уголках. Это дело нашей совести, нашей культуры, нашего долга», — говорит В. Песков [1, с.5], призывая читателей заботиться об облике планеты, начиная с малой родины каждого из нас.

Большими возможностями для патриотического воспитания, на наш взгляд, обладает литература. Произведения русской классики всегда отражали в себе мысль о том, что главное стремление каждого гражданина России – это стремление не допустить гибель Отечества. А лучше всего это видно при чтении и анализе произведений, посвященных войне.

Так, в 10 классе в рамках изучения романа Л.Н. Толстого «Война и мир» важно не столько анализировать эпизоды, например, показывающие становление личности князя Андрея Болконского от человека, идущего на войну (Аустерлицкое сражение) за славой и признанием, до истинного патриота, героя, готового умереть за Родину, но не дать французам победить (Бородинское сражение), сколько помочь суворовцам самостоятельно открыть для себя разницу во мнимом и истинном патриотизме.

На этапе подготовке к изучению романа суворовцы получили задание по разработке и презентации проектов по теме «Историческая основа романа Льва Николаевича Толстого «Война и мир». Обучающиеся были распределены на группы, каждая из которых анализировала определенное историческое событие: 1) война 1805-1807 годов; 2) Аустерлицкое сражение; 3) Отечественная война 1812 года; 4) Бородинское сражение. При этом нужно было не просто дать

[1] URL: https://lexicography.online/explanatory/mas/search?s=патриот

историческую справку, но и посмотреть, как каждый факт отображен в тексте произведения. Подумать, для чего автор трансформирует его или оставляет без изменений. У последней группы была самая сложная задача: им необходимо было сопоставить исторический факт и его интерпретацию не только Львом Николаевичем, но и режиссером Сергеем Федоровичем Бондарчуком в экранизации 1967 года. Выполнив такую работу, суворовцы пришли к выводу, что существует понятие «ложного» и «истинного» патриотизма, которые неразрывно связаны с проблемой истинного и ложного героизма в романе.

Изучая небольшие произведения о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, суворовцы начинают осознавать, что Победа — это дело рук каждого жителя нашей страны. Например, в рассказе Виктора Некрасова «Вася Конаков» мы читаем о том, как оборону у подножия Мамаева кургана держали всего три человека: связист, старшина и капитан пятой роты Вася Конаков. При этом они не считали, что совершают какой-то геройский поступок, говоря об этом скромно: «трудновато было» [2, с. 5]. Суворовцы, как будущие офицеры Российской армии, должны понимать, что Победа над превосходящим противником возможна только благодаря самоотверженности и отваге простых солдат, ежедневно выполняющих свой долг перед Родиной.

Очень важно, что в курс школьной литературы стали возвращаться произведения, рассказывающие о том, кто такой настоящий патриот и на что он готов ради процветания Отечества. Это романы А.Н. Островского «Как закалялась сталь» и А.А. Фадеева «Молодая гвардия», на которых выросло послевоенное поколение читателей. Романы, на наш взгляд, действительно интересны современным подросткам, ведь рассказывают практически об их ровесниках. На примерах героев этих произведений современные школьники могут научиться жить по совести, противостоять фашизму, быть стойкими и мужественными, защищая интересы своего государства.

Еще одним, на наш взгляд, необходимым аспектом при изучении русского языка и литературы является осознание суворовцами необходимости сохранения исторической памяти. Историческая память — это набор накопленных и передающихся из поколения в поколение знаний об истории, культуре нашей страны. Она соединяет представления о значимых событиях в истории нашего государства, его выдающихся достижениях, национальных героях и пережитых народом трагедиях. По этой причине восприятие национального

прошлого является очень эмоциональным. Изначально историческая память сформировалась в произведениях фольклора (например, былины о русских богатырях). Сейчас же память о прошлом хранится в каждой российской семье. И не допустить искажения истории, передать верные представления о ней следующим поколениям — актуальная задача современности. Ведь то, как будут выпускники суворовских училищ относиться к историческому прошлому своей страны, будет во многом определять ее будущее. И задача преподавателя на этом этапе — направить воспитанников по правильному пути, верным подспорьем при этом станут произведения русской литературы.

Таким образом, воспитание патриотизма — это систематическая работа по формированию чувства гордости за Родину и свой народ, уважение к его историческим свершениям и достойным страницам прошлого с прицелом на развитие достойного будущего. При этом русский язык и литература — незаменимые помощники при воспитании чувства патриотизма и безмерной любви к России.

Список источников
1. Песков В.М. О Родине. Рассказы. М.: Издательство «АСТ». 2023. 254 с.
2. Некрасов В.П. Вася Конаков. М.: Воениздат. 1961. 222 с.

Консбаева Румия Иманмуратовна
педагог-психолог учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Психологические аспекты патриотического воспитания

В статье рассматривается понятие патриотизма как социально-психологического феномена и его формирование в современном обществе.

Патриотизм, как социальный и психологический феномен, представляет собой сложное и многогранное явление, которое на протяжении веков привлекает внимание исследователей, социологов, психологов и историков. В современном мире, где глобализация и миграция становятся все более актуальными, патриотизм приоб-

ретает новые формы и значения, что делает его изучение особенно важным. Патриотизм не ограничивается лишь привязанностью к родине; он включает в себя широкий спектр личных и общественных интересов, таких, как альтруизм, идентификация с культурными и историческими ценностями, а также стремление к улучшению жизни в обществе. В данной работе мы стремимся рассмотреть психологические аспекты патриотизма, его влияние на личность и общество, а также факторы, способствующие или препятствующие его формированию.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющегося мира, где традиционные ценности подвергаются сомнению, а идентичность становится предметом дискуссий, понимание патриотизма как конструкта, способного объединять людей, становится особенно важным. Патриотизм может служить основой для формирования социальной сплоченности, что, в свою очередь, способствует стабильности и развитию общества.

На уровне личности патриотизм может быть подвержен влиянию различных психологических факторов, таких как воспитание, образование и личный опыт. Важно отметить, что патриотизм формируется не в вакууме; он тесно связан с социокультурными и политическими условиями, в которых находится человек.

Одна из приоритетных задач суворовских военных училищ состоит в формировании глубокого уважения к воинской доблести и чести, высокой дисциплинированности, развитии личностных качеств, формировании моральной культуры поведения, воспитании патриотизма.

Теоретической основой патриотического воспитания в современной отечественной педагогике является системно-деятельностный подход к воспитанию патриотизма суворовцев.

В нашем училище реализуется комплексный подход к решению задач становления личности воспитанников посредством развития определенных компетенций.

Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов). Формирование данной компетенции осуществляется посредством проведения занятий с педагогом-психологом, целью которых является развитие у воспитанников нравственных качеств и патриотиче-

ских чувств через раскрытие мужества и патриотизма русских солдат и офицеров. Наиболее эффективным методом является кинотерапия — просмотр и обсуждение отечественных фильмов про военных. Также в нашем училище накоплен небольшой опыт проведения интегрированных уроков литературы совместно с педагогом-психологом. На данных уроках были разобраны такие темы как «Становление личности на примере Петра Гринева» (А.С.Пушкин), «Жилин и Костылин — два характера, две судьбы» («Кавказский пленник» Л.Н.Толстой). Интеграция психологии в общий образовательный процесс создает условия для более глубокого понимания учебной деятельности и развития личности.

Компетенции, связанные с возникновением общества, информации (владение новыми информационно-коммуникативными технологиями, понимание их применения, умение противостоять угрозам информационно-психологического воздействия). В данном направлении проводятся занятия на темы: интернет-аддикции, кибербуллинг, киберсталкинг и др. Проведение медиауроков и круглых столов «Информационная безопасность» для родителей и педагогов.

Когнитивные компетенции (понимание и осмысление сущности любого вопроса, развитие критического мышления, умение под определенным углом осмысливать те или иные социальные отношения, способах их изменения в интересах отечества). Применение психодиагностического инструментария позволяет определить уровень развития когнитивных способностей, на его основе проводятся коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы (внимание, память, мышление). Использование игровых технологий, таких как тематические квизы и викторины не только раскрывают интеллектуальный потенциал суворовцев, но и способствует развитию представлений суворовцев о Родине, её символах, культуре и истории.

Патриотизм как социальное явление также имеет свои особенности. Он часто формируется в контексте общественного мнения и групповых норм, через взаимодействие с окружающими. Групповая идентичность и социальная принадлежность могут чувствительно изменять мотивацию индивида, формируя привязанность к группе. Системы ценностей, привычки и нормы, которые идентичны для группы, формируют специфический паттерн поведения в отношении общества. Когда личные интересы отождествляются с общекультурными, тогда патриотизм обретает более практическое выражение.

Кроме того, важную роль в формировании патриотизма могут сыграть образовательные практики. Гражданская энергия крепнет благодаря знаниям истории, анализу ее ошибок и достижений. Такой подход позволяет избежать формирования однобокого или идеализированного взгляда на патриотизм, авторизуя необходимый критический анализ.

Таким образом, патриотизм не остается статичным, он постоянно адаптируется и трансформируется под влиянием исторических, социокультурных и психологических факторов. Поэтому неотъемлемой частью работы педагога-психолога в суворовских военных училищах является создание условий для становления основ патриотического сознания воспитанников.

Список литературы

1. Зацепина, М.Б. Культурологический подход к патриотическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста / М.Б. Зацепина, Н.А. Халезова // Педагогика и психология образования. — 2016. — №2. — С.18–25.
2. Зверев, В.О. Патриотизм как нравственная ценность в политике России и социальных концепциях религиозных объединений / В.О. Зверев, А.А. Морозов // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2015. — № 1. — С. 67–70.
3. Патриотизм как фактор эффективного развития российской государственности / под ред. И.В. Бочарникова. — М., 2015.
4. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. — М.: Смысл, 2017. — 375 с.

Котельников Александр Викторович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Применение технологий искусственного интеллекта в патриотическом воспитании обучающихся

Статья посвящена роли технологий искусственного интеллекта (ИИ) в патриотическом воспитании. Рассматриваются различные аспекты применения ИИ, включая использование виртуальных ассистентов и чат-ботов

для имитации общения с историческими личностями, генерацию визуального контента для передачи важных идей и создания анимаций с историческими реконструкциями. Особое внимание уделяется геймификации и возможностям виртуальной и дополненной реальности для организации виртуальных экскурсий по историческим местам и музеям.

Патриотическое воспитание играет ключевую роль в образовательном процессе, особенно в специализированных учебных заведениях, таких, как суворовские военные училища. Патриотическое воспитание — формирование у молодежи важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику зарождения и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы народа. Оно включает воспитание беззаветной любви и преданности своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Основная цель этого направления состоит в формировании у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважения к её истории, культуре и традициям, а также готовности служить Родине. Современные технологии, такие, как искусственный интеллект (ИИ), значительно расширяют возможности для эффективного осуществления этой задачи.

Применение ИИ-технологий в сфере образования играет важную роль в обучении и развитии человека на протяжении всей жизни, в их число входят следующие: Интернет вещей («дистанционные учебные лаборатории»); аддитивное производство (3D-принтеры, 3D-моделирование, изготовление робото-технических деталей и устройств); машинное обучение («использование в образовательном процессе аватаров и чат-ботов для консультирования, тестирования и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов»); большие данные, блокчейн и облачные вычисления («формирование защищенных портфолио учащихся и педагогов»; фиксация сформированности учебных и профессиональных компетенций); виртуальная и дополненная реальность (использование в образовательном процессе различных установок с элементами дополненной реальности) [1, с. 84].

Одной из перспективных форм взаимодействия с историей через ИИ являются виртуальные ассистенты и чат-боты. Эти инстру-

менты предлагают уникальную возможность для общения с героями прошлого. Чат-боты могут имитировать беседы с известными личностями российской истории, такими, как Александр Невский, Пётр I или Георгий Жуков. Обучающиеся могут задавать вопросы и получать ответы, создавая иллюзию реального диалога с историческими персонажами. Такой подход стимулирует интерес к изучению истории и способствует формированию уважительного отношения к предкам.

Искусственный интеллект позволяет генерировать изображения и видео, которые могут играть значительную роль в патриотическом воспитании. Визуальный контент, созданный с применением ИИ, обладает способностью привлекать внимание, вызывать эмоциональный отклик и наглядно передавать важные идеи. Например, ИИ может генерировать изображения, воссоздающие сцены из прошлого, что помогает обучающимся лучше понять и прочувствовать дух определённой эпохи. Также возможно создание портретов и иллюстраций выдающихся личностей, что делает их образы более живыми и близкими для восприятия.

Искусственный интеллект предоставляет широкие возможности для создания анимаций, включающих реалистичные исторические реконструкции событий, великие научные и культурные достижения, а также биографии выдающихся личностей. Такие материалы способствуют улучшению образовательного процесса, углубленному пониманию изучаемого материала, а также стимулируют развитие критического мышления.

В современном мире технологии играют всё большую роль в образовании, предлагая разнообразные способы повышения мотивации и вовлечённости обучающихся. Одним из наиболее эффективных методов является геймификация, которая интегрирует игровые элементы и механики в учебный процесс. Геймификация — это применение игровых элементов и механик в процессе обучения для достижения максимальной мотивации и вовлеченности учащихся [3, с.13].

Геймификация, основанная на использовании технологий искусственного интеллекта, предлагает новый уровень вовлечения в образовательные процессы. Игры, разработанные с учётом возможностей ИИ, становятся мощным инструментом для создания захватывающего и образовательного контента, связанного с историей, культурой и военной службой. Эти игры способствуют развитию стратегического мышления, навыков командной работы и лидерства.

Технологии виртуальной и дополненной реальности, поддерживаемые ИИ, позволяют организовывать виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям и памятникам. Это даёт возможность обучающимся глубже погружаться в историю своей страны и лучше осознавать её культурное наследие. Виртуальное посещение музеев становится более насыщенным и познавательным благодаря современным технологиям.

Применение технологий искусственного интеллекта в патриотическом воспитании открывает новые горизонты для совершенствования образовательного процесса. Эти технологии делают обучение более интересным, эффективным и адаптированным к индивидуальным потребностям обучающихся. Таким образом, внедрение ИИ в образовательный процесс способствует достижению высоких результатов в формировании патриотизма среди молодёжи.

Список источников

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80–88. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pers pektivy-vnedreniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-sfere-vysshego-obrazovaniya (дата обращения 04.11.2024).
2. Цирулева Л. Д., Щербакова Н. Е. Геймификация в обучении: сущность, содержание, пути реализации технологии // Вестник Пензенского государственного университета. 2023. № 3. С. 13–17.

Котельникова Ольга Александровна
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Формирование гуманистических ценностей и воспитание в эпоху цифровизации в Казанском суворовском военном училище

В статье анализируются современные представления о происходящих в образовании изменениях, связанных с осмыслением влияния цифровизации на развитие и социализацию суворовцев, которые тесно связаны с воспитательной практикой. Автор определяет универсальные гуманистические цен-

ности в контексте педагогической деятельности и выделяет гуманистические ценности в контексте философско-образовательного знания в свете нового гуманизма.

В исследованиях последних лет значительное место занимает анализ изменения развития и социализации современных суворовцев под влиянием разнообразных digital-приспособлений.

Исследователи, среди которых В. Солодников и А. Зайцева, М. Мирошкина, С. Майорова-Щеглова, К. Поливанова и Д. Королева, Е. Александрова, рассматривают цифровую среду как естественную среду социализации современных детей и подростков [1, с. 36], в которой именно они, по мнению Г. Солдатовой, выступают ведущими субъектами трансформации общественного развития [2, с. 15].

При уточнении эффектов, оказывающих влияние на благополучие детей и подростков, преимущественно затрагивается риск суицидального поведения подростков в результате интернет запугивания [3, с. 270], влияние социальных сетей, вызывающее у них депрессию, тревогу и психологический стресс [4, с. 86], — хотя в исследованиях все более явно звучит призыв уйти от однозначной негативной оценки цифровых форматов, которые способны не только формировать «дефицит и барьеры» в развитии (С. Поляков и Л. Белозерова), но и запускать его новые механизмы.

Обращение к теме здоровья в условиях цифровизации несомненно важно, поскольку оно не только связано с определением опасности / безопасности различных приспособлений, но способно более объективно подойти к оценке степени их влияния с точки зрения его качества, времени, проводимого в виртуальном пространстве, а следовательно, позволяет сделать заключение о роли цифровых устройств в более широких объективных процессах развития и социализации, которые тесно связаны с воспитательными практиками.

В условиях цифровизации важной составляющей содержания воспитания должна оставаться установка на формирование у человека опыта продуктивного поведения, личного участия в решении собственных проблем и задач в условиях нестабильного изменчивого мира, в первую очередь – опыта безопасного поведения в информационном мире, решения собственных проблем и задач, самоопределения и выбора. Для этого жизнедеятельность образовательной организации должна наполняться разнообразными социальными практиками взаимодействия, совместной продуктивной деятельно-

сти, развития форм само- и соуправления, разнообразной внеурочной деятельности. И здесь чрезвычайно актуализируется проблема поиска и отбора форм воспитательной работы, соответствующих запросам современного суворовца, тогда как исследования показывают по-прежнему доминирование мероприятий (свыше 50%).

Также для целей нашего исследования необычайно важно подчеркнуть, что развитие гуманизма занимало исключительное место идеи воспитания, ибо целенаправленное воспитание было главным путем осуществления в жизни гуманистических идей, внедрения их в общественное сознание. Развитие идей воспитания неотделимо от развития гуманизма в целом, многие идеи гуманизма становятся достоянием педагогики, тем более что на темы воспитания писали те же самые гуманисты.

Гуманистические ценности по своей значимости соотносятся с наиболее фундаментальными явлениями социальной структуры, чем и определяется их фундаментальность. Единство целей и средств в гуманистическом мировоззрении рассматривается, как отказ от попыток добиться своих целей любыми средствами, гуманистические принципы здесь главенствуют над стратегической необходимостью.

Кроме того, установлено, что в научной литературе гуманизм как система ценностей признается нравственной ценностью, моральной нормой и принципом педагогической деятельности, а реализация идей гуманизма в педагогической реальности невозможна без преобразования содержания воспитания и обучения.

Продолжая линию нашего исследования, отметим, что данный отнюдь не претендующий на полноту критический анализ понятия «гуманизм» с применением принципа историзма позволил нам выделить основные универсальные гуманистические ценности в контексте педагогической деятельности. Ими являются:

- антропоцентризм — философское мировоззренческое представление, согласно которому человек есть средоточие Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий,
- самостоятельная и творческая роль человека,
- самопознание,
- самоопределение,
- моральное воздействие знания,
- нравственность,
- доброжелательность,
- проницательность,

- умение понимать ребенка,
- посильное развитие способностей.

Таким образом, ключевым вопросом воспитания в эпоху цифровизации остается вопрос о гуманистических ценностях и их сочетании с ценностями определенной культуры, в том числе digital-культуры — культуры виртуального дополненного мира, которая зачастую сопровождается агрессией и жестокостью.

Наряду с этим формируется новое направление развития виртуальных инструментов содействия здоровой социализации поколения суворовцев, разрабатываются интерактивные образовательные онлайн-игры и квесты для учащихся разного возраста с целью продвижения позитивных ценностей, складывается идеология «глобальных» интернет-классов или групп обучения, в которых идет формирование межкультурной компетентности, опыта работы в мульти культурной команде.

Также в рамках гуманизации образования в цифровую эпоху всё большую популярность приобретает проектная деятельность. Этот формат предполагает работу в команде, где все участники равноправны.

Список источников

1. Солодников В.В., Зайцева А.С. Использование социальных сетей и социализация российских подростков // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 1. С. 23–42. DOI: 10.19181/snsp.2021.9.1.7870
2. Солдатова Г.У. Именно дети идут в фарватере цифровой среды. URL:https://www.russkiymir.ru/publications/270257/?fbclid=IwAR1puUk33U7VJenoPm3negmW7AusoXg1IoPeimZGjMiWmIR2-MHJvdP5To (дата обращения: 18.11.2023).
3. Change Q., Xing J., Ho R., Ip P. Cyberbullying and suicide ideation among Hong Kong adolescents: The mitigating effects of life satisfaction with family, classmates and academic results // Psychiatry Research. 2019. V. 274. P. 269–273. DOI: 10.1016/j.psychres.2019.02.054.
4. Келес Б., Маккрей Н., Грилиш А. Систематический обзор: влияние социальных сетей на депрессию, тревогу и психологический дистресс у подростков // Международный журнал подросткового возраста и молодежи. 2020. Том 25, вып. 1. С. 79-93. DOI: 10.1080/02673843.2019.1590851.

Крыжин Семен Геннадьевич
воспитатель учебного курса ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

Сквозь призму СВО: военно-патриотическое воспитание обучающихся суворовских училищ

В статье раскрываются общие положения, сущность и содержание военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах. Представлен опыт работы Ульяновского гвардейского суворовского военного училища по патриотическому воспитанию через призму специальной военной операции.

Патриотическое воспитание занимает важное место в системе образования и воспитания молодежи, особенно в таких учебных заведениях, как суворовские военные училища. Эти училища были созданы для подготовки будущих защитников Отечества, и их основная задача – не только обучение азам военного дела, но и формирование у воспитанников чувства патриотизма, гордости за свою страну и уважения к её истории [1, с.28].

Патриотическое воспитание современного суворовца — это систематическая, целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников патриотического сознания, чувства верности своей стране, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите интересов страны. Суворовское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать интересы своей страны. Мероприятия воспитательной работы проводятся в суворовских военных училищах под руководством офицеров-воспитателей и педагогов-организаторов.

Основными задачами суворовских военных училищ по военно-патриотическому воспитанию являются:

- развитие патриотических ценностей, взглядов и убеждений, отвечающих интересам Родины;
- формирование стойких убеждений продолжить службу в рядах Вооруженных сил России после выпуска из училища;
- формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию России, к воинским традициям и ритуалам, гордости за великие свершения и достижении;

- воспитание чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов — Герба, Флага, Гимна Российской Федерации [2, с. 87].

Для решения задач военно-патриотического воспитания необходимо учитывать интересы суворовцев и поддерживать в училище особую «воспитательную среду».

Особенно важно и ценно применять во всех мероприятиях распорядка дня и повседневной деятельности суворовцев героический опыт и наследие прошлого и настоящего, объединяющие в себе информацию о великих победах русского народа и победах на СВО, отечественных полководцах России и героях СВО, которые приблизили эти победы и прославили наше Отечество.

Целесообразно создавать такую обстановку, чтобы суворовец мог мысленно представить себя в любой боевой ситуации и в соответствии с этим принимать решения, сверяя их с поступками и мыслями. Воспитателям следует активно привлекать примеры из художественной литературы, фрагменты из кинофильмов, рассказывать об участниках и героях войн.

Кроме того, «воспитательная среда» в суворовском военном училище должна включать в себя следующее: постоянное поддержание внутреннего порядка; строгое соблюдение распорядка дня; проведение культурно-массовых мероприятий; наличие музея училища и уголка Славы; проведение тематических выставок в помещениях учебных курсов и библиотек.

События специальной военной операции оказали влияние на систему военно-патриотического воспитания суворовских военных училищ, в частности Ульяновского гвардейского суворовского военного училища (далее по тексту — УГСВУ). Программы военно-патриотического воспитания актуализированы в свете современных целей и задач по защите Отечества. Кроме того, у воспитанников возрос интерес к происходящим событиям и к военной службе. Сегодня усилия воспитателей УГСВУ направлены на такие моменты:

- изучение современной военной стратегии — знакомство воспитанников с реальными условиями службы, что способствует более глубокому пониманию военной профессии;
- организацию и проведение воспитательных мероприятий, посвященных СВО: живые встречи с ее участниками, обсуждение актуальных задач, стоящих перед армией;

- развитие критического мышления суворовцев — только анализируя события, происходящие в стране и за её пределами, молодежь учится делать выводы и формировать собственное мнение [3, с.257].

В рамках военно-патриотического воспитания используются следующие виды и формы мероприятий:

1. Практико-ориентированные проекты, направленные на социальные интересы общества:

- участие в общеучилищных, городских, областных мероприятиях;
- участие в Парадах Памяти города Ульяновска;
- уроки мужества;
- полевые выходы, тактические и тактико-строевые занятия;
- стрельбы в тире и на войсковом полигоне.

2. Проектно-исследовательские работы о героях СВО. Ульяновское суворовское училище закончили многие герои, погибшие в ходе СВО. Это Алексей Николаевич Осокин (выпускник 2007 года), погиб в Гостомельской операции в марте 2022 года, присвоено звание «Герой Российской Федерации» посмертно; Епифанов Вадим Владимирович (выпускник 2014 года), погиб в 2023 году во время выполнения разведывательного боевого задания на островах Днепра в районе села Крынки Херсонской области, посмертно присвоено звание Героя России; Завадский Владимир Васильевич (выпускник 1995 года), в 2023 году в районе Изюма Харьковской области скончался от ранений, полученных при взрыве мины. Елизаров Антон Олегович, командир ЧВК «Вагнер» (выпускник в 1998 года), закрытым указом удостоен звания Герой Российской Федерации.

Другим примером может быть экспозиция «Офицер — профессия героическая», посвящённая родственникам суворовцев роты — участникам боевых действий, ветеранам Великой Отечественной войны и офицерам силовых структур.

3. Информационный проект, который направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории:

- воспитательные мероприятия в рамках направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»;
- воспитательные мероприятия в рамках направления «Воинское воспитание»;

- ежедневные 10-ти минутные информирования личного состава (основная информация — из газеты «Красная Звезда»).

4. Творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал. В качестве примеров можно привести смотры художественной самодеятельности «Славные страницы истории», «России верные сыны». Творческие конкурсы — сочинения, художественные работы на тему патриотизма. Воспитанники участвовали в конкурсе сочинений в поддержку СВО: «Все для фронта. Все для Победы!», в творческом конкурсе «По праву памяти». Постоянно принимают участие в акции «Письмо солдату», «Рисуем для фронта».

5. Краеведческие экскурсии — посещение памятных мест и военных мемориалов. В училище есть музей, который имеет несколько экспозиций: кадетский корпус как кузница офицерских кадров, участие уроженцев губернии в Отечественной войне 1812 года, Первой и Второй мировых войнах, локальных вооруженных конфликтах, а также СВО.

Основное средство военно-патриотического воспитания – социально-ориентированная направленность коллективных творческих дел: возложение цветов к могиле солдат, встречи с участниками боевых действий, встречи с поисковиками Ульяновской области, смотры патриотической песни, смотры строевой песни, подготовка взвода к участию в акции «Бессмертный полк», профориентационная работа совместно с педагогом — психологом роты, встречи с представителями ВУЗов Министерства обороны Российской Федерации.

07.12.2024 года в Заволжском районе города Ульяновска торжественно открыли улицу Героев Гостомельского Десанта. Такое решение было принято, чтобы увековечить подвиг военнослужащих 31-й отдельной десантно-штурмовой бригады. Воспитанники суворовского училища равняются на героев России. Смелость и отвага бойцов СВО становятся ключевыми элементами патриотического воспитания. Здесь ребята узнали о важных страницах истории от участников церемонии — военнослужащих, которые помнят те события, родителей погибших героев. Суворовцы приняли участие в возложении цветов и почтили память погибших минутой молчания. Новое суворовское училище находится на улице Героев Гостомельского десанта, что очень символично.

Сегодня опыт СВО — мощная база для военно-патриотического воспитания суворовцев. Патриотическое воспитание суворовцев в условиях специальной военной операции требует комплексного подхода. Успешное патриотическое воспитание способствует подготовке достойных защитников Отечества, способных ответить на современные вызовы и сохранить мир и безопасность в стране [4, с.45].

Таким образом, военно-патриотическое воспитание обучающихся суворовского училища играет ключевую роль в формировании их личностных качеств и готовности к службе в армии. В условиях специальной военной операции данная работа становится особенно значимой, способствуя укреплению патриотизма и гражданской ответственности воспитанников. Необходимость постоянного обновления методов и форм работы в этой области будет способствовать успешному выполнению поставленных задач.

Список источников

1. Григорьев А.Н. Патриотизм как основа воспитания молодежи. М.: Издательство «Наука». 2020.
2. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.В. Смульского. М.: Изд-во РАГС. 2010. 170 с.
3. Матвейчук Н.М. Сущность, содержание и структура военно- патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 257–261.
4. Федоров И.В. Система военно-патриотического воспитания в России: проблемы и перспективы. Казань: Издательство «Казанский университет», 2022.

Кусков Семен Валерьевич
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке

Историко-культурное наследие региона в патриотическом воспитании нахимовцев Владивостока: образовательные возможности и опыт использования в современных условиях

Статья рассматривает опыт использования историко-культурного наследия в процессе патриотического воспитания. Подчеркивается важность и даются общие примеры проведения мероприятий с опорой на потенциал территории наследия и личностный опыт воспитанников.

Прежде всего следует уточнить, что понимается под термином «патриотизм». Как и многие другие слова, «патриотизм» корнями уходит в греческое происхождение — «патрис»: земля отцов, место рода, Родина. Толковый словарь С.Ожегова определяет патриотизм как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу»[1]. Что мы понимаем под патриотическим воспитанием? В контексте статьи это процесс формирования у подрастающего поколения деятельного и уважительного отношения к своей стране, к ее истории и исторической памяти, к судьбам великих людей нашего Отечества и, конечно же, своей малой родине.

России всегда нужны были люди, которые соответствующе воспитаны, чтобы самоотверженно ей служить. Знаменитые путешественники, первооткрыватели и первопроходцы, фельдмаршалы, полководцы, писатели, поэты, художники, ученые — сотни великих имён знает история нашей страны. У этих выдающихся людей один исток — кадетство и патриотическое воспитание, что называется, «с молодых ногтей». Крузенштерн, Невельской, Лазарев, Беллинсгаузен, Нахимов — все они кадеты, все они были соответствующе образованны. Таким образом, без выпускников кадетских корпусов из нашей истории исчезли бы самые выдающиеся деятели, стерлись бы самые яркие страницы, не свершились бы важнейшие географические открытия, навсегда оставившие след в истории. Очень важным является использование в патриотическом воспитании об-

[1] Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1989. С. 345.

учающихся довузовских учреждений Минобороны России нашего историко-культурного наследия в общем и региона нахождения, в частности, как обладающего высоким воспитательным потенциалом ввиду близости расположения и близости уму и сердцу юношей. Учитывая географические особенности, во Владивостокском филиале Нахимовского военно-морского училища в основном учатся ребята с Дальнего Востока, а сам город является форпостом государства в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Дальний Восток богат историческими памятниками и культурными объектами, каждый из которых вносит свой уникальный вклад в развитие региона и страны в целом. Эти земли также видели подвиги лучших представителей нашего народа, которые нельзя не поставить в пример подросткам, готовящимся к последующей военной или иной государственной службе[1]. Это Адмирал Геннадий Иванович Невельской и граф Николай Николаевич Муравьёв-Амурский, которые сыграли ключевую роль в труднейшие времена освоения Дальнего Востока и считаются одними из инициаторов создания форпостов Российского флота на Тихом океане, в том числе и нынешнего города Владивосток. Это и адмирал В.С. Завойко, который будучи выдающимся русским военным деятелем, сыграл значительную роль в развитии Дальнего Востока и его защите от посягательства англо-французских войск во времена Крымской войны. И П.Ф. Унтербергер, настоявший на строительстве Владивостокской крепости для защиты базы флота от нападения врагов, в частности проводившей в то время агрессивную политику Японии. Владивостокская крепость ныне является охраняемым историческим наследием и частью музея истории Дальнего Востока, который, конечно же, нахимовцы с удовольствием посещают. Подвиги экипажей крейсера «Варяг» и лодки «Кореец», героев Русско-японской войны известны многим из нас. Самоотверженные и решительные действия солдат и офицеров Советской армии в операции против Квантунской армии Японии на

[1] Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации: приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515.

территории современного Китая в основном помогли поставить точку в завершении Второй мировой войны. А также многие и многие другие свидетельства проявления патриотизма и преданного служения Отечеству как обычных людей, так и объединений, таких, как славный Краснознаменный Тихоокеанский флот.

Вдохновляясь примерами предков, педагоги нашего филиала стараются также самоотверженно воспитывать подрастающее поколение, стараясь использовать в полной мере высокий потенциал культурно-исторического наследия нашего региона и весь арсенал современных педагогических средств, методов и форм проведения, согласно ФГОС[1] [3, с. 1].

Проведение воспитательных мероприятий патриотического направления требует от воспитателей полной самоотдачи и высоких профессиональных компетенций в использовании современных педагогических технологий. Поскольку чувство патриотизма основано на любви ко всему связанному с судьбой родного Отечества, ему, как и самой любви, нельзя научить. Истинный патриот может только сам, проявив субъектную позицию, присвоить связанные с этим чувством смыслы. Для этого проводимые воспитательные мероприятия должны обладать рядом качеств. Как минимум, они должны быть подростку интересны, значимы, эмоционально насыщены, духовно близки, рефлексивны, позволяли бы делать собственные выводы. В этом плане самыми действенными удаются мероприятия, в основу которых изначально легли эти принципы, замешанные на региональной привязке и личностном эмоциональном опыте ребят. Нами проведены мероприятия, которые нашли глубокий отклик в сердцах воспитанников и краткими примерами таких мероприятий мы делимся с уважаемыми коллегами. Полное их содержание и методические указания по их проведению описаны нами в методических разработках, принятых в филиале в качестве рекомендаций к проведению подобных мероприятий.

Прежде всего, это упомянутое ранее посещение музея истории Дальнего Востока, но не как банальной экскурсии, посвященной морской тематике, а как полноценному занятию, во многом соответствующему принципам музейной педагогики и со всеми этапами занятия, соответствующего принципам ФГОС. Начиная от подгото-

[1] Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

вительного, с погружением в тему, актуализацией представлений о ней, проживанием этой темы на протяжении некоторого времени, заканчивая посещением с элементами интерактивной деятельности самой выставки и полноценным этапом рефлексии, где и рождаются те самые смыслы.

Имеется на нашем вооружении и опыт проведение исторического квеста по памятным местам города Владивостока. В обычной жизни мы практически не замечаем, как «ходим по истории ногами», в хорошем смысле этого выражения. Удивлению нахимовцев не было предела, когда в ходе выполнений заданий квеста они вдруг обнаруживали, что практически рядом с нашим учебным заведением обнаруживались улицы, названные в честь знаменитых соотечественников, таких, как Нахимов, Завойко, Багратион, Кутузов. Место, где практически с полной исторической достоверностью высаживались сами основатели города с морского транспорта «Манчжур». А история восстановления исторической справедливости и возвращения праха графа Муравьева-Амурского на Родину стала откровением даже для многих родителей, приглашенных к участию в мероприятии в рамках социального взаимодействия прямо у места его перезахоронения.

Одним из самых масштабных оказался проект, состоящий из серии мероприятий, созданных по мотивам прохождение нахимовцами морской практики на учебном корабле с посещением столицы Камчатского края города Петропавловск-Камчатский. Где в 1853 году состоялись мало известные широкому кругу жителей страны события Крымской войны, (основная часть которых соответственно и происходила у побережья Крыма), но от этого не менее героические и являющиеся ярким примером проявления патриотизма и русского духа. Еще во время подготовки к практике мы уделили время созданию условий для полноценного погружения в тему, поэтому, прибыв на место и ступив на историческую землю, ребята, не скрывая эмоций, делились впечатлениями, узнавая знакомые им только по иллюстрациям места. Там, где они стояли, находилась когда-то «Смертельная батарея» российского офицера князя А.П. Максутова, стоявшая насмерть, за что и получила свое название. А у косы Петропавловской гавани когда-то находился фрегат «Аврора», имя которого по традиции военно-морского флота, опять же к удивлению многих, носит более известный крейсер, стоящий как раз у стен головного Нахимовского ордена Почета училища. Еще долго не отпускала на-

химовцев тема Петропавловской обороны от избытка впечатлений и чувств от столь интересно проведенного времени на и без того богатой на эмоции морской практике, что и потребовало целой серии мероприятий.

Не менее важным примером сохранения исторической памяти оказался опыт посещения приграничного города Дунин на территории КНР. В его окрестностях находится музей Дунинского укрепрайона. Нахимовцы посетили музей, рассказывающий историю освобождения этой территории советскими войсками от Квантунской армии. Торжественно возложили венок и цветы к памятнику русским воинам, погибшим при штурме японской крепости и к памятнику Фирсову А.Я., повторившему подвиг Александра Матросова. Одна из улиц рядом с нашим училищем названа его именем и многие ребята, узнав об этом подвиге, сильно впечатлились. Спустились, общаясь с китайскими сверстниками и практикуя свой китайский, который изучают, в уходящие вглубь на километры подземные ходы. Эти события, масштабы, люди и их подвиги также врезались в их память навсегда.

Можно представить, сколько впечатлений и смыслов ребята вынесут из планируемой нами в настоящее время поездки в китайский город Далянь, в окрестностях которого во времена Русско-японской войны совершали свои подвиги моряки российского флота.

Таким образом, можем смело рекомендовать следовать примеру полученного нами положительного опыта осознанного использования историко-культурного наследия региона в патриотическом воспитании в сочетании с современными педагогическими технологиями, поскольку оно позволяет воспитанникам глубоко прочувствовать историю своей страны, присвоить ее как собственную, формирует уважение к предкам и вдохновляет на самоотверженное, бескорыстное, истинное служение Родине.

Левченко Владимир Иванович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Патриотизм как основа современной системы воспитания

В статье рассматривается понятие патриотизм, как базовая составляющая современной системы воспитания на пути к социально справедливому, демократическому, цивилизованному обществу.

С давних времён защита родной земли от врага считалась не только обязанностью, но и священным гражданским и патриотическим долгом. Идея единства общества ради достижения государственных целей основана на историческом опыте России. Гражданственность и патриотизм стали определяющими чертами нравственной позиции народа, основанной на объединении всех этнических групп, проживающих в России. Для россиян эти понятия означают не только любовь к Родине и необходимость служения ей, но также желание гордиться своей страной, приносить пользу и нести ответственность за её судьбу. Как говорил А.Н. Толстой: «Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше… Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

Современная система гражданского и патриотического воспитания, обеспечивающая развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, имеет особую значимость. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- вовлечение молодёжи, в процесс модернизации России;
- дальнейшая демократизация, построение и улучшение гражданского общества и его институтов;
- продолжить создание системы патриотического воспитания;
- продолжить совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- шире привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации (объединения), трудовые коллективы, отдельных граждан;

- проводить научно обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей России [3, с. 3].

Гражданское и патриотическое воспитание играют ключевую роль в формировании современных граждан Российской Федерации, которые станут строителями демократического гражданского общества. Важно понимать, что эти направления имеют разное предназначение. Законы, нормы, идеи, взгляды и идеалы, сформированные в обществе, влияют на сознание человека. Гражданское воспитание направлено на формирование у личности конституционных и правовых установок: понимание ключевых идей равенства перед законом и соблюдение прав человека. Гражданское самосознание позволяет оценивать социальные явления, процессы, собственные поступки и действия с точки зрения интересов общества. Главная цель патриотического воспитания — укрепление высших идей, связанных с любовью к Родине, защитой её интересов и священных границ.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, который осознанно и активно выполняет свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственному Флагу и гербу Российской Федерации, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание и другие аспекты. Патриотизм и гражданственность играют важную роль в социальном и духовном становлении личности. Они являются ключевыми аспектами мировоззрения человека и его отношения к родной стране, другим нациям и народам, проживающим на её территории. Любовь к родине, ответственность за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развитие благородства и достоинства личности укрепляются благодаря возвышающим чувствам патриотизма и любви к национальным святыням. Патриотизм и гражданская ответственность проявляются в убеждениях, нравственных ценностях, нормах поведения человека и его действиях. Забота о своем Отечестве, чувство гражданственности и патриотизма, любовь к России, родной земле, языку, своей истории и культуре являются духовно-нравственными основами «нашего сознания, которые определяют внутреннее единство российского общества. Истинный патриотизм — одна из важнейших и непреходящих ценностей…» [2, с.19].

Патриотизм сегодня — это осознанная и добровольная позиция граждан, основанная на личной свободе. Он влияет на все поколения и каждого человека. По данным мониторинга проведенного в марте 2024 года Всероссийским Центром Изучения Общественного Мнения (ВЦИОМ) уровень патриотизма в российском обществе высок как никогда: на сегодняшний день патриотами себя считают 94% наших сограждан, в том числе безусловными патриотами — 62% (+10 п.п. за последний год), это абсолютный максимум за весь период наблюдений. В целом тренд на «безусловный патриотизм» берет начало осенью 2014 г., когда доля «безусловных» патриотов впервые за долгое время ощутимо превысила долю «скорее» патриотов (48% vs. 36%). Одно из очевидных объяснений всплеска патриотизма в обществе в тот период — воссоединение Крыма с Россией. Начало специальной военной операции 2022 г. также ознаменовалось приростом «безусловных» патриотов (+8 п.п. с предыдущего замера); вплоть до сегодняшнего дня (дольше, чем когда-либо) таковыми себя считают не менее половины наших сограждан. [1, дата обращения 26.11.2024].

Патриотизм влияет на все поколения. Он является частью гражданского общества, а его недооценка может привести к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ социума. По своей сути патриотизм — это нравственная опора для развития общества. Движение российского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без людей с гражданской культурой. В современном мире уже недостаточно быть просто нравственным человеком и квалифицированным профессионалом. На первый план выходит личность с системным глобальным мышлением, научным мировоззрением и национальным самосознанием.

Современное патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения происходит, когда суворовцы активно участвуют в созидательной деятельности на благо Родины, учатся бережно относиться к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа. Это включает в себя любовь к малой Родине, к родным местам, готовность защищать Родину и изучение обычаев и культуры разных этнических групп.

Важную роль в воспитании любви к Родине и уважения к другим странам играют учебные предметы как гуманитарного, так и естественно-научного циклов. Это достигается за счёт достижений в

процессе обучения и отбора содержания образовательного процесса. Изучение природы родного края и его исторического прошлого вызывает у суворовцев эмоциональный отклик и укрепляет чувство любви к Родине. Воспитание гражданственности предполагает формирование у воспитанников знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры. В рамках этого направления воспитательной работы училища воспитанники знакомятся с жизнью и творчеством выдающихся учёных, конструкторов, писателей, художников, актёров и других деятелей на классных часах.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание сегодня является очень важным и значимым компонентом в процессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Поскольку без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за твою жизнь, но и за судьбы других людей, невозможно полноценное развитие государства.

Список источников

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): сайт. URL: https://wciom.ru/ (дата обращения 26.11.2024).
2. Гречухин Г.Б. Краеведение и патриотическое воспитание // Историческое краеведение в школе. Н.Новгород, 2002. С. 122.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». М., 2005. С. 7.

Литошенко Светлана Викторовна
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке

Растим будущее поколение: формы патриотического воспитания нахимовцев в действии

В статье рассматривается формирование патриотизма у нахимовцев как важнейшей задачи государства, требующей целостного подхода и внедрения современных методов. Для эффективного развития патриотических

чувств у молодого поколения необходимо не только углубленное изучение исторических событий, но и вовлечение нахимовцев в активную деятельность.

Мы живём в непростое время — время, когда в мире пытаются переписать страницы истории, исказить ценности, рассорить народы. Понимая это, наше государство и общество предъявляет высокие требования к качеству воспитания и образования молодёжи. Основной целью российского образования XXI века становится обучение и воспитание достойного Патриота, готового к служению Отечеству и способного адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

Для достижения этой цели в нашей стране открылись федеральные государственные общеобразовательные организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, назначение которых — подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Исторический опыт показал, что такие учреждения лучше других учебных заведений решают задачи патриотического воспитания личности юного гражданина.

Патриотическое воспитание — организованный процесс, направленный на формирование у детей правильных ориентаций, гармоничного сочетания общественных и личных интересов, уважительного отношения к Родине и к своему народу [1, с. 28].

В данной статье мы рассмотрим формы патриотического воспитания в филиале НВМУ в г. Владивостоке.

«Час героя» — это встречи с участниками специальной военной операции. Для нахимовцев данные мероприятия — это возможность не просто услышать живые истории, но и проникнуться духом времени и осознать важность судьбы каждого человека в истории своей страны. Для ребят такие встречи несут важную эмоциональную составляющую, нахимовцы расспрашивают о быте, о сложных ситуациях, о боевых действиях. Личный пример героев — один из основополагающих воспитывающих методов подрастающего поколения. И когда такие герои среди нас, то нахимовцам есть на кого равняться.

«Час солдатского письма» проходит в форме творческой мастерской. Нахимовцы пишут письма, наполненные искренней благодарностью тем, кто в данный момент отдает долг своей стране. В каждом слове звучат благие пожелания: удачного выполнения боевых задач и скорейшего возвращения домой невредимыми и полными сил.

«Посылка на фронт» — акция, где активно участвуют нахимовцы вместе с родителями. В гармоничном тандеме подростки, взрослые и воспитатели бережно упаковывают тщательно собранные вещи: продукты питания, средства личной гигиены, теплую одежду и изготовленные своими руками сувениры. Не менее важно, что именно воспитанники собственноручно подписывают, завязывают и передают посылки. Это символизирует их искреннюю поддержку российским военнослужащим. С каждым вложенным подарком, с каждой написанной строкой они укрепляют связь с теми, кто защищает Родину. Эта акция погружает всех участников в атмосферу единства, где каждый маленький вклад становится частью великого дела.

«Маскировочная сеть для бойцов СВО» — трудовая мастерская. Маскировочные сети — это самое востребованное средство защиты наших бойцов, находящихся в зоне СВО. Нахимовцы нашего класса сами проявили инициативу с просьбой в свободное от учебы время ходить плести сети. Мы гордимся их стремлением внести свой вклад в общее дело.

Ратный подвиг современных защитников Отечества — участников СВО обладает высоким воспитательным потенциалом и служит делу воспитания подрастающих поколений на примере подлинной любви к Отечеству, фактов массового добровольчества во имя интересов и безопасности Российской Федерации и её народа.

Таким образом, ребята не только осознают ответственность за судьбу своей страны, но и вносят свой вклад в победу нашей страны. Формы патриотического воспитания, где нахимовцы являются активными субъектами деятельности, способствуют формированию личности, готовой встать на защиту своей Родины и своего народа.

Список источников

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2015. 224 с.

Лихненко Инна Викторовна
педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище»

Инновационная воспитательная программа формирования военно-профессиональной ориентации обучающихся «Сегодня я — суворовец, а завтра — офицер»

В статье рассмотрен опыт внедрения инновационных форм и методов воспитательной работы с целью совершенствования военно-патриотической системы для подготовки будущего офицера (профориентационный нетворкинг) — погружение в специальность на основе преподавания военных дисциплин, расширение знаний и умений суворовцев по предметам. В результате системной работы по развитию универсальных профессионально важных качеств будущего военного формируется готовность к осознанному выбору профессии, связанной с защитой Родины.

Президент Российской Федерации Владимир Путин в своем выступлении отметил, что от воспитания молодежи зависит будущее нашей страны. Он подчеркнул, что наша задача — воспитать поколение, способное сохранить и приумножить традиции, стать современной, перспективной и эффективно развивающейся нацией, при этом не растеряв свою самобытность в сложных современных условиях. Динамичность изменений в современном обществе диктует необходимость реализации новых целей в сфере довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации. Одной из таких целей является совершенствование системы военно-профессиональной ориентации суворовцев. Это предполагает формирование активной гражданской позиции обучающихся, что позволит подготовить социально ответственных и государственно мыслящих выпускников, способных защищать интересы государства и личности. Такие выпускники будут заинтересованы в познании и преобразовании мира на благо своей страны, осознавая ценность конструктивных социальных отношений и ответственность за свои действия на пути служения Отечеству.

В Северо-Кавказском суворовском военном училище созданы условия для формирования будущей интеллектуальной военной элиты России. В училище успешно реализуется системная работа по

развитию универсальных профессионально важных качеств будущего военного на основе принципов сотрудничества, гуманистического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов [1, с. 192]. Формирование осознанного выбора военной профессии требует решения следующих задач:

- сформировать мотивацию суворовцев на воспитание нравственных ценностей будущего офицера (патриотизм, честь, гражданственность, верность конституционному долгу и военной присяге) и усиление ориентации на поступление и обучение в военных вузах;
- воспитать конкурентоспособную, интеллектуально развитую личность с культурой умственного труда, межличностных отношений, ориентированную в системе общечеловеческих ценностей и уважающую культурное и историческое прошлое России, традиции родного края, нацеленную на успех;
- развить волевые и лидерские качества, настойчивость и упорство, стремление к самосовершенствованию и здоровому образу жизни;
- сформировать сознание, принимающее жертвенность личными интересами в пользу интересов Отечества и народа.

Системная профориентационная работа с суворовцами положена в основу рабочей программы «Сегодня я — суворовец, а завтра — офицер» для обучающихся 5–11 классов. Программа предлагает систему воспитательных мероприятий, способствующих осознанию суворовцами уровня своей готовности к профессиональному самоопределению через создание условий для личностного роста и формирование индивидуального профессионального плана [3, с. 110]. Программа ставит перед собой несколько взаимосвязанных целей: расширение знаний и умений суворовцев по предметам учебного плана и формирование специальных навыков; развитие военно-тактического и командного мышления, силы воли, а также выработка работоспособности, самостоятельности, настойчивости, целеустремленности и внимательности при решении специальных задач; сплочение коллективов учебных взводов, формирование чувства товарищеской взаимопомощи и коллективизма, а также воспитание ответственности за свои действия в составе взвода при выполнении поставленных задач [3, с. 24]. Процесс формирования профессионального опыта суворовцев происходит через самопознание и способствует реализации профессиональной базы в фор-

ме практических занятий в кружках. Среди них: «Аэроквантoриум», «Мультикоптеры», «Хайтек», «Медиаквантум», «Авиа-ракетомоделирование», «Управление беспилотными авиационными системами», «3D-моделирование в среде», «Компас-3D», «3D-моделирование», «Blender», «Системное администрирование». Занятия в этих кружках позволяют моделировать элементы конкретной профессиональной деятельности, формируют допрофессиональные знания, умения и навыки, а также способствуют развитию опыта практической работы в конкретной профессиональной сфере. Это, в свою очередь, способствует формированию и развитию адекватного и обоснованного образа «Я» в профессии [2, с. 110].

Цель программы «Сегодня я — суворовец, а завтра — офицер» заключается в создании условий для формирования и развития военно-профессиональной ориентации воспитанников через профориентационный нетворкинг. Реализация этой части программы осуществляется на основе преподавания дисциплин с военной составляющей, а также с привлечением кадровых военных и офицеров запаса, обладающих богатым служебным и жизненным опытом [4, с. 91].

Ожидаемые результаты:

ценностное отношение к служению в интересах Отечества;

повышение процента поступления суворовцев в высшие военно-учебные заведения Министерства обороны России;

интерес к познанию социальных норм и правил поведения в социуме; самоопределение в выборе военной специальности [56, с. 36].

Программа «Сегодня я — суворовец, а завтра — офицер» предусматривает проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации обучающихся училища на протяжении всего периода обучения в суворовском училище по этапам:

1 этап (начальный):

1 год – 1 курс (5 классы) «Курс молодого суворовца»;

2 год – 2 курс (6 классы) «Есть такая профессия – Родину защищать»;

3 год – 3 курс (7 классы) «Служить Родине с детства».

2 этап (основной):

1 год – 4 курс (8 класс) «Я выбираю военную профессию»;

2 год – 5 курс (9 класс) «Тяжело в учении – легко в бою».

3 этап (завершающий):

1 год – 6 курс (10 класс) «Школа будущих командиров»;

2 год – 7 курс (11 класс) «Готовлюсь стать офицером Российской армии».

Успешной реализации военно-профессиональной ориентации воспитанников способствует использование разнообразных инновационных форм и методов и средств организации деятельности обучающихся при проведении воспитательных занятий: онлайн-встречи в формате видеоконференции, онлайн-дискуссии, цикл онлайн-трансляций «Старший – младшему», коллаборация «Хочу-могу-надо», коучинг «Умей сказать «Нет!», эко-дебаты «Вопросы экологии и защиты окружающей среды», консалтинг-встреча, просветительские духовно-нравственные беседы, лекции, коуч-лаборатория, психологические практикумы с представителями военных институтов Министерства обороны России [3, с. 102].

Этапы реализации программы: 2020-2024 гг.

Первый этап (2020-2021 гг.) – организационно-проектировочный:

- изучение и анализ нормативных документов;
- подготовка нормативно-правового обеспечения;
- психодиагностика;
- разработка структуры и плана Программы;
- разработка системы мониторинга реализации Программы.

Второй этап (2021–2023 гг.) – практический:

- разработка и внедрение в практику работы училища психолого-педагогического сопровождения по профориентации в онлайн формате;
- реализация плана мероприятий по реализации Программы;
- формирование банка методических материалов;
- совершенствование воспитательной, образовательной среды СК СВУ;
- осуществление системы мониторинга – текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024 год) – аналитико-результативный:

- сбор и оценка материалов, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- расширение сетевых контактов реализации Программы;
- направленность на социальное взаимодействие.

Поэтапное воплощение программы «Сегодня я — суворовец, а завтра – офицер» способствовало формированию у воспитанников ценностного отношения к служению Отечеству. Они осознают важность военной службы и её роль в защите Родины и развитии общества. Кроме того, у ребят пробуждается интерес к познанию социальных норм и правил поведения в обществе, а также развивается самоопределение в выборе военной специальности. Результаты показали, что большинство суворовцев проявляют искренний интерес к военной службе и выражают желание получить военную специальность. Были выявлены некоторые проблемы, связанные с недостатком информации, и разработаны дополнительные мероприятия для повышения информированности по военно-профессиональному ориентированию. Эти мероприятия способствуют формированию у воспитанников ценностей, необходимых для успешного прохождения военной службы, таких, как дисциплина, ответственность, патриотизм и уважение к старшим. Результаты военно-профессионального ориентирования можно оценить, как успешные. Суворовцы получили необходимую информацию и рекомендации для выбора военной специальности и подготовки к поступлению в военные учебные заведения.

Таким образом, результаты реализации программы по военно-профессиональному ориентированию «Сегодня я — суворовец, а завтра — офицер» свидетельствуют о том, что у воспитанников формируется готовность к осознанному выбору профессии, связанной с защитой Родины. Эти результаты станут важным вкладом в развитие нашей страны и обеспечат её будущее сильными и преданными своему делу защитниками [5, с.124].

Список источников

1. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. СПб.: Питер, 2018. 192 с.: ил.
2. Новикова Т.Г. Теория и практика организации профессиональной подготовки. М.: АПК и ПРО, 2019. 110 с.
3. Профориентационный нетворкинг: практическое пособие / авт.-сост.: И.С. Сергеев, Т.Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. СПБ., 2020. 36 с. Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения молодёжи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. Вып. 1.

4. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке: учебно-метод. пособие. М.: АПК и ПРО, 2021. 102 с.
5. Шелепова Е.С. О проблеме профессионально-важных качеств субъекта. Тверь: ТГУ, 2020.

Мирошниченко Елена Владимировна
методист по социальной работе
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Музей СВО как инструмент патриотического воспитания и подготовки будущих офицеров

Специальная военная операция на Украине актуализировала вопросы патриотического воспитания и военного образования. В условиях современных геополитических вызовов особую значимость приобретает формирование у молодежи чувства гражданственности, верности долгу и готовности защищать Родину.

Статус президентского училища и его ориентация на подготовку патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на государственную и военную службу, предполагает особое внимание к формированию у кадетов чувства гражданственности и верности Отечеству. Воспитание молодежи является одним из значимых направлений деятельности государства.

Основным направлением деятельности музеев военной тематики является поиск, сохранение и распространение информации об истории государства, его исторических достижений, военных подвигов и т. д. Также музеи занимаются и воспитанием молодежи, организацией выставок, координацией деятельности поисковых отрядов и т. д. Именно поэтому деятельности музеев уделяется достаточно серьезное внимание и поддержка со стороны государства. Многие музеи являются государственными или муниципальными, хотя, конечно же, существуют и негосударственные, частные и общественные музеи.

Особое место в патриотическом воспитании занимают музеи воинских частей и военных учебных заведений. Их

экспозиции демонстрируют боевые традиции, доблесть и мужество военнослужащих, формируя ответственное отношение к будущей профессии. Приобщение обучающихся к музейной деятельности через волонтерство, наставничество, участие в тематических мероприятиях также способствует развитию у них качеств офицера и защитника Родины. Музеи могут сыграть ключевую роль в этом процессе, погружая кадетов в историко-военное пространство, демонстрируя им ратные подвиги и боевые традиции Вооруженных Сил России.

Особую роль музеи играют в системе военного образования. На примере Оренбургского президентского кадетского училища можно проследить, как музейная педагогика интегрируется в образовательный процесс подготовки офицерских кадров.

В связи с проведением специальной военной операции на Украине в училище был создан тематический музей, посвященный современным событиям. Экспозиция музея включает в себя образцы военной техники, личные вещи участников СВО, фотографии и документальные материалы, отражающие героические действия российских военнослужащих. Все вызывает чувство гордости за Российскую армию, большое стремление стать достойным офицером, способным выполнить любой воинский долг.

Открытие музея СВО стало важным событием в жизни училища, свидетельствующим о неразрывной связи поколений защитников Отечества. Целью его открытия является знакомство кадет с причинами, предпосылками, целями, задачами и основными этапами специальной военной операции, а также подвигах участников СВО. Основная задача музея — соответствие основным направлениям современной российской политики в области культуры, защита национальных интересов и традиционных духовно-нравственных ценностей российских граждан.

В коллекции музея собраны экспозиции «Трагедия Донбасса, мужество и героизм защитников ДНР», экспозиции о поддержке бойцов специальной военной операции «И словом, и делом», «Училище — фронту», стенд «Ушел в бой отряд передовой» — об участниках СВО из числа выпускников и воспитателей Оренбургского президентского кадетского училища. Здесь можно познакомиться с фрагментами оборонительных линий «Враг не пройдёт» и «Враг остановлён», посетить трофейный зал с экспонатами «из-за ленточки», интерактивный музей виртуальной реальности и множество других впечатляющих музейных зон.

Музейные занятия, встречи с ветеранами и участниками СВО, организуемые в этом пространстве, способствуют формированию у кадет чувства гордости за свою страну, готовности встать на ее защиту.

Особая роль в этом процессе принадлежит музейным волонтерам из числа кадет, которые не только обеспечивают сохранность экспонатов, но и проводят экскурсии для школьников, студентов гражданских вузов, делятся своими знаниями об истории Вооруженных Сил. Такая деятельность способствует развитию у будущих офицеров организаторских качеств, навыков публичных выступлений, формированию активной гражданской позиции.

Музеи во все периоды существования общества служат источником, пополняющим духовные силы, сохраняющим коллективную память, обогащающим и развивающим интеллект нации. Современный музей — это тщательно отобранная, научно и профессионально разработанная музейная педагогика, полностью поставленная на службу обучающимся и педагогам в понятных комфортных формах музейной коммуникации. Он призван выполнять свои, присущие только ему функции.

Изменения, произошедшие за последние десять лет в общественном менталитете российского общества, создали принципиально новые условия и новые возможности взаимодействия музея с учащимися. Появились новые технические возможности хранения и экспонирования музейных предметов, новые технологии создания экспозиций, современные формы взаимодействия музея с посетителем. Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Долг музея — не только постараться сохранить для будущих поколений все ценное и достойное как в материальном, так и в нравственном плане, но и фиксировать сегодняшние события и явления.

Музейная педагогика играет важную роль в военном образовании, способствуя патриотическому воспитанию будущих защитников Отечества. Погружение кадет в военно-историческое пространство музеев, участие в музейных проектах и мероприятиях формирует у них ценностное отношение к воинскому долгу, гордость за славные страницы истории Вооруженных Сил России. В условиях специальной военной операции это приобретает особую значимость, становясь важным ресурсом для формирования воен-

но-исторического сознания и гражданственности у подрастающего поколения.

Создание в училище тематического музея СВО является ярким примером интеграции музейной деятельности в систему подготовки офицерских кадров. Этот опыт свидетельствует о важности сохранения исторической памяти и трансляции ценностей патриотизма, служения Отечеству как неотъемлемой части военного образования. Музейная педагогика должна занять важное место в системе военного образования и патриотического воспитания в Оренбургском президентском кадетском училище, способствуя становлению будущих офицеров как образованных, ответственных и преданных Родине защитников.

Список литературы

1. Бойко, Т.Н. Музей как пространство диалога поколений: традиции и инновации: сборник / Т.Н. Бойко. — СПб.: Центр развития музейного дела, 2015. — 160 с.
2. Колпакова, Н.В. Использование образовательного потенциала музейной среды как условие реализации ФГОС второго поколения: сборник методических материалов / Н.В. Колпакова. — М.: Издательство АНО «ЦНПРО», 2015. — 254 с.
3. Попова, О.Ю. Музейная педагогика как форма партнерства школы и социума (инновационный проект): сборник методических материалов / О.Ю. Попова. — М.: Издательство АНО «ЦНПРО», 2015 — 254 с.
4. Синягина, Н.Ю. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики: сборник методических материалов / Н.Ю.Синягина. – М.: Издательство АНО «ЦНПРО», 2015. — 254 с.
5. Синотина, Е.В. Школьный музей как образовательная среда (система патриотического воспитания школьников на базе школьного музея Боевой и Трудовой Славы) / Е.В. Синотина, Г.В. Трофимова, Т.В. Лихачева. — М.: Издательство АНО «ЦНПРО», 2015. — 254 с.

Мищенко Владимир Николаевич
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»

Воспитание патриота в Аксайском Данилы Ефремова казачьем кадетском корпусе: опыт, традиции, инновации

В сложных современных геополитических условиях остро стоит вопрос о формирования истинного гражданина и патриота своей страны.

Патриотическое воспитание обучающихся — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотизм — один из истоков массового героизма наших соотечественников в тяжелые военные годы.

Оказавшись на пересечении традиций, современных тенденций и новых требований, связанных с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), казачьи кадетские корпуса становятся уникальным пространством, где формируется новое поколение граждан страны.

Офицеры-воспитатели, пропитывающие каждое занятие духом казачьих традиций и православной культуры, являются не просто педагогами, но и настоящими лидерами, формирующими личность юных кадет. Среди наших офицеров-воспитателей немало ветеранов боевых действий и военной службы, являющихся живыми примерами честного и безупречного служения Отечеству.

Ветераны вооруженных сил были и остаются носителями патриотической идеи. Они сохраняют и преумножают в своей среде патриотические традиции, символы, ритуалы, ограждают сознание воспитанников от сомнительных политических идей. На них возложена серьезная задача поднятия престижа военной и государственной службы в сознании воспитанников казачьих кадетских корпусов.

Воспитание настоящего патриота — задача, требующая от офицеров-воспитателей не только теоретических знаний, но и глубокого практического подхода.

Интересно, как сочетание положительного опыта в обучении с инновационными методами позволяет создавать среду, в которой па-

триотизм принимается не как данность, а как осознанный выбор. Да, в современном мире, полном противоречий, может показаться, что идеалы уходят на второй план. Но лишь изучая нюансы повседневной воспитательной работы в казачьем кадетском корпусе, можно увидеть, как настоящие ценности возвращаются в повседневность. Как образовательные стандарты помогают в этом?

Программа патриотического воспитания реализуется в ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус» МО РФ (АДЕККК) по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Патриотическое воспитание основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Истинный патриот — это человек, сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции и культуру, проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, знающий и уважающий достижения нашей Родины в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

В целях сохранения неповторимости образовательного учреждения, его уклада жизни, развития духовно-нравственной культуры, повышения физической выносливости воспитанников в Аксайском казачьем кадетском корпусе реализуются дополнительные образовательные программы:

«Фланкировка» — занятия организуются педагогами дополнительного образования;

«Духовно-нравственное воспитание кадет АДЕККК через приобщение к православию». Казак без веры — не казак. Организуются беседы воспитанников с духовными пастырями. Кадеты посещают православные храмы города Ставрополя, участвуют в праздничных службах, посещают проповеди. На территории кадетского корпуса организована комната для молитвы. В спальных корпусах располо-

жены чтимые иконы - святые образа Божьей Матери и Лика Спасителя;

«Строевые приемы и владение оружием. Образцово-показательные выступления». Реализуя данные программы, воспитанники кадетского корпуса приняли участие:

в V казачьих играх Южного федерального округа по современному пятиборью (двоеборью, троеборью) и заняли II-е место во всех номинациях;

в «шермициях» — соревновании команд кадетских казачьих корпусов Юга России, один из членов команды воспитанников АДЕККК признан лучшим в номинации «фланкировка».

во Всероссийском круглом столе «Герои казаки на службе Отечеству» организованном СКФУ и Ставропольской (Кавказской) епархией. В ходе проведения данного мероприятия обсуждались вопросы по сохранению исторической памяти, традиций, уникального уклада казачьей жизни, роли и места казачества в современной России.

В течение учебного года проводятся общекорпусные праздники и мероприятия, направленные на формирование традиций (ритуалов) АДЕККК: торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, торжественная церемония посвящения в кадеты, День корпуса, традиционные кадетские театрализованные выступления к Новому году, встречи с ветеранами войн и современных локальных конфликтов. Кадеты принимают участие в Губернаторском смотре казачьих кадетских корпусов, месячнике военно-патриотической работы и праздновании Дня защитника Отечества, Дня героев Отечества, Дне учителя, Международном женском дне 8 Марта, последнем звонке, бале выпускников.

Сводные парадные расчеты кадетов АДЕККК ежегодно участвуют в парадах Победы гарнизона города Ставрополя, посвященных годовщинам Великой Отечественной войны.

В рамках летней школы организовываются поездки кадет в 247-й гвардейский десантно-штурмовой Кавказский казачий полк, дислоцированный в городе Ставрополе. Там воспитанники беседуют с военнослужащими, знакомятся с образцами боевой техники и оружия, узнают реалии жизни и быта воинов-десантников.

Кадеты выезжают на экскурсии в городской аэроклуб, где имеют возможность приобщиться к одной из самых романтических профессий — пилота воздушного судна.

Таким образом, в нашем казачьем кадетском корпусе пропагандируется история Отечества, славных боевых традиций его Вооруженных Сил.

Наши выпускники, поступающие в высшие военные учебные заведения, знают, что в корпусе о них помнят, а их фотографии в военной форме размещены на стенах учебного корпуса, являясь ярким примером для их младших товарищей.

Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашем казачьем кадетском корпусе, действительно помогает управлять процессом подготовки воспитанников к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности обучающихся.

Мунтянова Оксана Геннадьевна
педагог-организатор
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Алгоритм организации и проведения конкурсного мероприятия в подразделении

Важную роль в формировании подрастающего поколения играет коллектив, именно он является основной социальной средой, в которой могут воспитываться способности личности. В статье показан алгоритм организации и проведения конкурсного мероприятия в подразделении.

Технология коллективно-творческой деятельности — это система методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Её цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

В своей работе педагогу-организатору необходимо продумывать огромное количество творческих мероприятий, конкурсов, экскурсий для насыщенной жизни воспитанников, ведь в суворов-

ском училище они находятся круглосуточно. Поэтому ему просто необходимо продумать главную цель проводимого мероприятия, определить, какие качества личности необходимо развить, на какие особенности характера обучающихся необходимо обратить внимание, выявить тех обучающихся, которых необходимо задействовать в мероприятии, согласовать с командиром роты сроки проведения, время, назначить ответственных обучающихся, выбрать жюри, рассмотреть критерии отбора представленных номеров.

Заблаговременно написать сценарий мероприятия, выслушать пожелания обучающихся, согласовать с родительским комитетом призы, собрать реквизиты, необходимые материалы, подготовить оборудование, подобрать музыку и т.д.

По итогам проведения мероприятия на общем собрании с обучающимися необходимо подвести итоги мероприятия — это сбор, обработка, анализ и фиксирование ощущений от проведенного мероприятия. После подведения итогов педагогу-организатору необходимо оценить риски проведенного мероприятия, прописать плюсы и минусы, на что следует обратить внимание в другом мероприятии.

В ходе подготовки к мероприятию педагог-организатор организует работу суворовцев, ставит дополнительные вопросы, подхватывает и развивает наиболее интересные, учитывает пожелания и полезные предложения, в конце собрания сводит воедино. На данном этапе успешно применяется приём «Мозговой штурм». Рота суворовцев разделяется на группы (взвод на 4 подгруппы). Дается задание: в течение двух минут продумать ответ на вопрос «Как лучше оформить подразделение роты к мероприятию?», «Нужно ли пригласить суворовцев других рот в жюри?».

В ходе подготовки к мероприятию суворовцы получают ответственное поручение, за которое каждый несет ответственность по его выполнению. На этом этапе осуществляется разработанный педагогом-организатором план со всеми коррективами, которые были внесены его участниками при подготовке. Оказываются полезными также и отклонения от замысла, возникающие во время проведения коллективного творческого дела из-за разных непредвиденных обстоятельств и ошибок, допущенных участниками. Главное для педагога-организатора — побуждать дух бодрости, уверенности в себе и в своих силах, в своей трудоспособности и возможности, преодолению трудностей.

После проведенного мероприятия происходит оценка всего мероприятия, всех его этапов подготовки, организации и проведе-

ния, желательно с приглашением командования роты и членов родительского комитета. Не нужно забывать о поощрении суворовцев, которые выполняли задания, кроме призов для победителей конкурсов, можно продумать и поощрительные призы для всех участников (грамота, благодарность, шоколад, увольнение и пр.)

Любое проведенное мероприятие проводится с успехом только тогда, когда приняты во внимание все пожелания всего коллектива, все настроены на мероприятие, с удовольствием выполняют поручение. Главное — чтобы оно было интересно для обучающихся. Когда дело каждому по душе и оно творческое по сути, т.е. имеет сюжет, вариативность, сюрпризы, новинки и придумки, то оно интересно каждому.

Воспитателю и педагогу необходимо отвечать за какую – то часть мероприятия, либо стать членом жюри, может быть, просто гостем, помощником для оформления, куратором для выполнения поручений суворовцев, но все время необходимо контролировать всю подготовку. Какую выбрать роль в деле, подскажут обстоятельства, уровень отношений с ребятами, личное амплуа, умения и интересы.

Воспитание суворовцев, в частности, на примерах богатой истории родной страны, воинских ритуалов, культуры поведения, этикета, приобщение их к опыту многих поколений предшественников является гарантией того, что здоровый патриотизм может стать нормой подрастающего поколения и общества в целом.

Творческое, художественно-эстетическое и культурное развитие важно для всестороннего гармонического развития личности. Без знания культуры своей родной страны, невозможно знать историю. Подрастающее поколение — наше будущее. И от того, как мы его воспитаем, зависит будущее нашей страны… Культура во все времена — это главный очаг воспитания детей и подростков. Творческая деятельность поднимает их личность на новую ступень — от потребителя духовных ценностей до их создателя.

Список литературы

1. Бойков, А.А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология / А.А. Бойков. — 2020.
2. Ермолаева, Т.И. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования / Т.И. Ермолаева, Л.Г. Логинова. — Самара, 2019. — 36 с.

3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. — М.: Педагогика, 2009.
4. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: НИИ школьных технологий, 2015.

Нацибуллина Альбина Рустэмовна
педагог-психолог ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Социально-психологическое влияние на подростков — эффекты внушения и конформизма

В статье рассматриваются механизмы группового влияния в обществе, особенности использования социально-психологических инструментов манипуляторов и мошенников в отношении подростков, а также правила формирования безопасного поведения.

Одной из задач суворовских училищ является патриотическое воспитание, воспитание суворовцев, твердо знающих, чего они хотят, обладающих лидерскими качествами. Молодые люди должны быть твердо уверены в себе, своих действиях и не поддаваться давлению, внушению и манипуляциям. Однако в последнее время мы все столкнулись с тем, как знание простейших основ психологии помогает мошенникам и манипуляторам обманывать не только стариков, но и взрослых людей и подростков, в том числе. Навредить, дестабилизовать, украсть денежные средства — все это задачи, которыми руководствуются мошенники, большинство из которых в настоящее время действуют из недружественного нам государства.

Есть два механизма, на которые опираются мошенники, — конформизм и внушение. Конформность — подверженность человека групповому давлению, когда он изменяет свое поведение под влиянием других лиц, но делает это осознанно. Внушение же, наоборот, это непроизвольное согласие человека, когда он сам не замечает, как поменялись его взгляды или поведение [6].

О том, что почти каждый человек конформен, доказали множество экспериментов, которые начали проводиться после второй мировой войны. Масштабы нечеловеческих преступлений фашистов заставили задуматься, как обычные семейные люди способны на подобные зверства. Одним из таких ярких экспериментов был экспе-

римент, который провел учитель истории в одной из американских школ в своем классе. Эксперимент длился всего неделю, но за это короткое время он путем проведения якобы «игры» смог создать вполне серьезную молодежную группировку, которая была готова действовать по его слову, как лидера, тем самым воссоздав атмосферу тоталитарности Третьего рейха. Прекратив эксперимент, учитель объяснил, как легко студенты поддались манипуляциям и демонстрировали послушное поведение, что ничем не отличается от поведения немецкого народа в период правления Гитлера [3].

Эффект конформизма является фактором, который значительно усиливает внушение и манипуляцию. Можно привести в качестве примера те информационные войны, которые ведут в социальных сетях — комментарии (зачастую проплаченные), отзывы и отношение к новостям, к тому контенту, который демонстрирует видеоролик, способны сформировать нужное мнение. Мнение человека, который просто просмотрел новость или просмотрел новость и посмотрел комментарии, может значительно разниться. Эти же эффекты используются в рекламе, пиар-компаниях, социальных проектах, они тщательно изучены такими учеными, как Шерифом (1936), Ашем (1951), Шехтером (1951) [6].

Подростки в силу своих возрастных особенностей очень конформны. С одной стороны, это помогает им легко адаптироваться в коллективе, к тому же с помощью этого механизма подростки копируют поведение взрослых — то есть это элемент обучения. Еще один несомненный плюс конформного поведения — это согласованность и упрощение в совместной деятельности, то есть коллектив будет действовать, быстро приходя к единому решению, которое продиктует большинство.

Существенным «минусов» является то, что желание «быть как все» убивает все креативное и творческое, любую новую идею или подход. Из-за подобного поведения, отключается критическое мышление. Например, все пробуют электронные сигареты, и я буду. Отсюда второй «минус» — нет никакой личной ответственности. Никто не желает быть крайним. Типичный ответ: а что я, я как все. Зачастую такая коллективная ответственность ведет к тому, что никогда не найдете виновных — так сложилось.

Подростки, как уже говорилось выше, очень легко попадаются на удочку манипуляторам и мошенникам. Им свойственны такие черты:

- отсутствие устойчивых позитивных представлений о себе;
- склонность к получению одобрения и признания окружающих;
- доминирующая ориентация на общение со сверстниками как следствие — уязвимость подростков перед манипулятивным воздействием и давлением группы;
- отсутствие навыков и умений поведения в провокационных ситуациях;
- неспособность сказать «нет»;
- легко «взять на слабо» [2].

В различных соцсетях очень много опасных материалов, которые рассчитаны на детскую и подростковую аудиторию: блоги, статьи, ссылки на посторонние ресурсы, видеоролики. Эти материалы могут пропагандировать азартные игры, наркотические вещества, насилие, нарушение в питании (анорексию или булимию), порнографию, нецензурную лексику. Все эти материалы распространяют для манипулирования детским и подростковым мышлением. Ведь если постоянно смотреть подобные материалы, границы дозволенного расплываются и многое из того, что является запрещенным, начинает восприниматься как норма.

Например, механизмы конформного поведения вполне способны поменять традиционны ценности. Используя блоги, ролики, книги, популярные сериалы «меньшинство» вполне способно поменять мнение «большинства».

1. Если «меньшинство» твердо стоит на своих позициях и сплочено (производят впечатление стойких, убежденных людей, что вызывает уважение).

2. Реагирует на аргументы «большинства» и приводит доводы в защиту своей точки зрения.

3. Активно показывает, что его позиция основана на ценностях, а не на личных интересах.

4. Ведет себя культурно и корректно, даже сталкиваясь с негативом и насмешками

5. Привлекает в свои ряды нейтрально настроенных членов группы.

Необходимо в обязательном порядке знакомить подростков с теми ловушками и психологическими трюками, на которые их ловят мошенники, говорить не только о буллинге, пропаганде вредных веществ или информационной безопасности, но и о психологической безопасности и защите [4]. Чарлен Немет и Джоэл

Уочтлер предположили, что люди, которые знают о позиции меньшинства и часто слышат о ней, лучше, чем несведущие, внутренне подготовлены к принятию этой точки зрения, даже если она первоначально не совпадала с их собственной, лучше подготовлены по-новому взглянуть на проблему [5]. Таким образом, ведутся «информационные» войны. А кто с радостью готов на что-то новое? Конечно, молодежь. Поэтому возникает опасность такой психологической готовности принимать все новое, невзирая на «минусы».

Как вести себя с манипулятором?

Конечно же, важно выстроить такую сферу доверия с подростком, чтобы он не боялся говорить о своих трудностях напрямую.

Обязательно просвещать о всех видах мошенничества, которые практикуются в настоящее время (от дроппинга до работы курьером, который забирает деньги у бабушек; об обманах с продажей аккаунтов в соцсетях и лута в мобильных играх).

Научить прекращать разговор при любых угрозах, научить говорить «нет» на любые предложения сомнительных личностей.

Умение противостоять манипуляции способствует установлению личных границ, становлению высокой самооценки и развитию уверенности, помогает лучше себя понимать и ценить свою жизнь, брать на себя ответственность за результаты собственного поведения. Таковы факторы будущей успешности человека как личности, профессионала, родителя, индивидуальности.

Список источников

1. Астрожникова Н. Вот так в Интернете обманывают наших детей // Letidor. URL: https://letidor.ru/psihologiya/vot-tak-v-internete-obmanyvayut-nashih-detey-1.htm?ysclid=m4lacsywv2787674506
2. Кудашева А.Б. Способы психологической защиты от манипуляции // Семейный портал. URL: https://www.xn--90ahvqc2eva.xn--p1ai/parent/goryachaya-liniya/sposoby-psikhologicheskoy-zashchity-ot-manipulyatsii/?ysclid=m4r7kmc92v231177303
3. Муратова Э. Третья волна. Зловещий эксперимент // Psyfactor.org. URL: https://psyfactor.org/lib/experiment_jonsa.htm?ysclid=m4r7a1jwgh10539712.
4. Озерова А.В. Значение влияния меньшинства в исследовании конформизма // Территория науки. 2017. URL: https://

cyberleninka.ru/article/n/znachenie-vliyaniya-menshinstva-v-issledovanii-konformizma/viewer.
5. Семечкин Н.И. Влияние группового меньшинства // Psyera. URL: https://psyera.ru/vliyanie-gruppovogo-menshinstva_9675.htm?yslid=m4r6opsilfl33
6. Столяренко Л. Социально-психологическое влияние: конформизм, внушаемость, подчинение // Клерк. URL: https://www.klerk.ru/boss/articles/446725/.
7. Токарева М.Ю., Донцов А.И. Меньшинство как источник социального влияния // Всероссийская научная библиотека. URL: https://portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1107428467&archive=1120045935&start_from=&ucat=&.

Нестеренко Максим Анатольевич
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

События и подвиг героев Великой Отечественной войны как источник формирования гражданско-патриотических качеств суворовцев

В статье раскрыто содержание системы воспитания гражданской идентичности обучающихся.

Гражданско-патриотические качества — это совокупность ценностей и моральных установок, которые формируют гражданскую идентичность личности и её приверженность Родине. К ним относятся любовь к Родине, готовность защищать её интересы, уважение к историческому наследию и самостоятельное формирование активной жизненной позиции. Эти черты способствуют воспитанию сознательных и ответственных граждан, способных к сотрудничеству для достижения общих целей.

В содержании системы воспитания гражданской идентичности обучающихся можно выделить следующие направления реализации воспитательных задач:

1) Духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание — формирование приоритетных ценностей человеколюбия, ду-

ховности и морали, чувства собственного достоинства; общественной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;

2) Историческое воспитание — знание основных событий истории России и ее героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание основных событий истории народов, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории родного края, республики, области, в которой проживает учащийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село);

3) Политико-правовое воспитание — направлено на формирование представлений учащихся о государственном устройстве России; символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая грамотность;

4) Патриотическое воспитание — это формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в социальных мероприятиях;

5) Трудовое воспитание — формирование картины мира культуры как порождения трудовой деятельности человека; ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к общественно-полезному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

6) Экологическое воспитание — это формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Важнейшим содержательным источником формирования гражданско-патриотических качеств являются события и героические подвиги участников Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Подвиги героев, их мужество и самопожертвование являются ярким примером несгибаемого духа и безусловной преданности Родине.

Изучение биографий и героических страниц, связанных с нашими родственниками или известными личностями, помогает осознать значение патриотизма в жизни каждого человека. Эти истории служат вдохновением и примером для подражания, отождествляя молодое поколение с ценностями, которые строят основу сильного общества.

Через осознание подвигов героев Великой Отечественной войны юные суворовцы получают возможность не только глубже понять историю своей страны, но и развить в себе те качества, которые делают их настоящими патриотами.

Данная тема занимает важное место в системе воспитательной работы Казанского суворовского военного училища. Ежегодно в училище проходят встречи с ветеранами, проводятся тематические классные часы и внеурочные мероприятия, посвященные ключевым событиям Великой Отечественной войны.

В рамках подготовки к празднованию годовщины Великой Победы в 5 классе 3 взвода 3 роты Казанского суворовского военного училища был дан старт проекту «О героях былых времен».

Участники проекта: суворовцы 5 класса 3 взвода 3 роты, их родители и родственники.

Цель проекта: сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны, детях войны, ветеранах труда.

Задачи:

- изучить историю семьи во время Великой Отечественной войны;
- создать архив памяти об участниках Великой Отечественной войны.

Тип проекта: коллективный, с элементами исследовательской, информационной, творческой работы.

Воспитание гражданско-патриотических качеств является многогранным процессом, который требует совместных усилий семьи, образовательных учреждений и общественных организаций. Согласованные действия всех участников позволяют создать условия для формирования сознательных граждан, готовых к активному участию в жизни своей страны.

Список литературы

1. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С.Сергеев. — М.: Аркти, 2010. — С. 7–10.

2. Стрелова, О.Ю. Организация проектной деятельности школьников на уроках истории и во внеурочной работе / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — 10. — С. 9–17.

Овсепян Генрик Айрапетович
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Реализация профориентационной декады «Будущие защитники отечества»

В статье рассматривается система воспитательной работы Казанского суворовского военного училища, особое внимание уделено организации профориентационной декады «Будущие защитники Отечества».

Создание условий для успешной самореализации личности в период обучения в училище и после его окончания, социализация в обществе и адаптация к условиям жизни общества являются важными задачами учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, толерантности, уважения к правам и свободам любого человека и семьи рассматривается как одно из важных направлений государственной образовательной политики.

Патриотическое воспитание — систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [1].

Патриотическое воспитание закладывает ценностные основы личности, а через патриотическую деятельность сознательный гражданин проявляет себя в повседневной жизни. Чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его развитие длительное, с первых лет жизни, целевое воспитательное воздействие на личность.

В училище создана целостная система воспитательной работы, которая направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, воспитание культуры личности обучающегося, укрепление психического здоровья и физическое вос-

питание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Общеучилищные мероприятия — это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие весь личный состав училища. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в училище, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В училище ежегодно проводятся различные (торжественные, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) общеучилищные мероприятия, в которых принимает участие весь личный состав училища:

1. Торжественные мероприятия:

- мероприятие, посвященное Дню знаний;
- вручение Алых погон вновь поступившим суворовцам;
- мероприятие, посвящённое Дню Сухопутных войск «Победное слово за нами!»;
- мероприятие, посвященное Дню учителя;
- мероприятие, посвященное Дню училища;
- мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества;
- мероприятие, посвященное Международному женскому дню;
- мероприятие, посвященное Дню Победы;
- построение, посвященное Последнему звонку;
- мероприятие, посвященное Выпуску из училища.

2. Уроки мужества:

- урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, награжденных государственными наградами;
- урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества;
- урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно»;
- урок мужества, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан — незаживающая рана»;
- всероссийская информационная-агитационная акция «Есть такая профессия Родину защищать».

С 2022 года в училище проводится профориентационная декада, посвященная дню защитника Отечества. Целью профориентационой декады «Будущие защитники Отечества» является фор-

мирование гармонично развитой личности, гражданина и патриота, любящего свою Родину.

Для вовлечения воспитанников в деятельность патриотической направленности, проект предполагает решение следующих задач:

- знакомство с истоками национальной культуры и приобщение к традициям русского народа;
- воспитание интереса к изучению истории Отечества, родного края;
- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, преданности своей родине;
- формирование социальной личности, способной к выполнению гражданского долга;
- подготовка к жизни в современном обществе с различными традициями и религией, осознание своей гражданско-патриотической позиции.

При реализации профориентационной декады «Будущие защитники Отечества» проводились следующие мероприятия: классные часы, научно-практическая конференция, экскурсии, театральные постановки, ролевые игры, анкетирование, участие в конкурсах, смотрах, проведение совместных с родителями и учителями развлекательных мероприятий, защита исследовательских проектов «Маршалы Победы», участие в конкурсах.

Были организованы благотворительные акции «Помощь СВО», «Письмо герою», «Ветеран живет рядом», которые помогали воспитанникам обрести опыт гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста. Таким образом, у суворовцев формируются чувства солидарности, дружбы, взаимопомощи, уважения, верности своему народу, уважения к традициям своей страны. Важно побуждать суворовцев быть неравнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сопереживать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Все мероприятия помогают суворовцам ответить на такие вопросы как:

Как научить беречь и любить то, что имеешь: свой дом, свою семью, свою школу, свой город, свою Родину?

Как научить уважать труд своих предков, сохранивших для них этот мир и эту страну?

Как воспитать умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научить их быть социально активными в решении проблем?

Как научить взаимодействовать друг с другом в команде?

Суворовское училище является особым миром, в котором воспитанник проживает значительную часть своей жизни, здесь он обучается, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Список источников

1. Полтавская М.Б., Гарченко М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян (на примере МОУ СШ № 100 г. Волгограда) // Мир науки. 2015. № 3. URL: http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN315.pdf

Радченко Галина Владимировна
воспитатель учебного курса ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

Проектная деятельность как один из эффективных методов патриотического воспитания посредством отечественной художественной литературы

В статье рассмотрены вопросы патриотического воспитания у подрастающего поколения посредством художественной литературы.

Воспитание патриотизма является очень важной задачей нашего государства, поскольку молодое поколение — это основа и определяющий базисный ресурс в будущей политике страны. Каждый молодой человек должен чётко понимать и осознавать причастность к своему народу, чувствовать крепкую и нерушимую духовную связь, которая является определяющей и направляющей в воспитании поколений. Общечеловеческие ценности, такие, как уважение к старшим, любовь друг к другу, солидарность, оказание поддержки, сотворчество и т.п. будут актуальны всегда и необходимы для развития полноценного общества.

Патриотизм очень широкое понятие, которое не сводится только к любви и готовности защищать свою Родину. Оно включает в себя изучение природы родного края, знание архитектуры своей местности, знание истории своего народа, своей семьи. Патриотизм должен

восприниматься, как естественная потребность дышать воздухом или выпить воды, как что-то само собой разумеющееся. А для этого в воспитании не должно быть фальши и обмана, подмены одних ценностей другими. Поэтому сам процесс воспитания патриотизма должен стать приоритетным направлением воспитания.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в частности, говорится о том, что одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования лежит гуманистический характер образования, приоритет свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Патриотизм — это духовное явление, которое имеет большую устойчивость, долго сохраняется в народе при его уничтожении, а в 3–4 поколении умирает [1]. Этот процесс виден уже сейчас. Сегодня перед педагогом стоит нелегкая и уникальная задача, ему необходимо богатством своей личности, своим внутренним миром, своей духовностью, своим умением пользоваться словом, говорить и общаться с детьми, создать условия для того, чтобы молодой человек понимал то, где он живет, и дорожил тем, что ему досталось от предыдущих поколений. Это должно быть в нашей душе, сердце. Это то, без чего человек вообще не может существовать. Ведь стержнем всех достижений в государстве является человек.

Роль искусства в воспитании патриотизма у подростков является одной из самых эффективных. Даже в век инноваций никакие современные технологии не в силах заменить человеку общения с искусством. Этот процесс воспитания проходит ненавязчиво, деликатно. Он связан с общезначимыми, общечеловеческими ценностями, идеалами, с успехами личностного роста, а иногда и с горечью от разочарований, которые также ценны и необходимы для всестороннего развития. Эмоциональная насыщенность произведений искусства оказывает сильнейшее воздействие на развитие гражданской идентичности и воспитания патриотизма каждой личности.

Историческая память — это основа будущего, основа национальной общности народа. Очень важно помнить историю своей Родины, ее печальные и знаковые страницы. Рассказывая о великих подвигах наших дедов и прадедов, мы закладываем основы патриотизма.

В воспитательной практике с воспитанницами Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц я успешно реализую метод про-

ектной деятельности. Разработанный мною проект «Разведчик Татьян» способствует формированию и удовлетворению потребностей воспитанниц в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании через знакомство с военной литературой.

Данный проект основан на подготовке и постановке спектакля. Я как автор проекта уверена, что поднимать военную тему с подростками нужно не только в качестве слушателей, но и в качестве актеров. Чтобы ребёнок не просто понимал, что прикосновение к судьбе человека — огромная ответственность, но и учился проживать судьбы и эмоции других людей, учился осознавать значимость их поступков в условиях нелегкого военного времени. Таким образом, в подрастающем поколении будет заложено начало понимания высоких гражданско-патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине. А искусство театра, синтезирующее в себе литературу, живопись, музыку, делает возможным всестороннее развитие с включением сознания, действия и чувства. Такое образовательное пространство становится фактором качественного обновления приобретённых знаний и нового качества образования и развития в целом. Реализация вышеназванного проекта направлена на повышение ценностного отношения воспитанниц к проблемам патриотического воспитания и развития; совершенствование действующей системы работы Пансиона по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. А социальная и воспитательная значимость проекта заключается в выявлении степени интереса воспитанниц к литературе гражданско-патриотической направленности; повышении интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; сформированности самостоятельного подхода воспитанниц при отборе и анализе различных источников информации; развитии социальной активности, креативного мышления и коммуникативных навыков; вовлечении обучающихся в активную творческую деятельность; осознании ответственности за судьбу страны, формировании гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; осознании обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Для разработки и реализации проекта была создана инициативная группа из состава воспитанниц курса. Девочками было принято решение выбрать малоизвестное произведение писателя воен-

ных лет Леонида Соболева «Разведчик Татьян» из книги «Батальон четвертых». В рамках реализации проекта был поставлен спектакль с одноименным названием. В ходе подготовительной работы воспитанницы самостоятельно изготовили декорации, костюмы, подобрали музыкальное и звуковое сопровождение. Художественное произведение было переработано в формат пьесы с распределением ролей. На этапе подготовки воспитанницы самостоятельно под руководством воспитателей проводили репетиции, вносили дополнения и изменения. Итогом проекта стала постановка спектакля «Разведчик Татьян», зрителями которого стали другие воспитанницы и родители.

По итогам реализации проекта мы с уверенностью можем сказать, что благодаря безграничному воздействию истинного искусства на эмоциональную сферу сознания мы в полной мере можем воспитывать социальную, психологическую, мировоззренческую сторону жизни, чувства патриотизма, гуманизма, долга, гордости, чести, справедливости и формировать бережное отношение к окружающему миру, к миру прекрасного.

Неравнодушие воспитанниц к прошлому Отечества, их неподдельный и искренний интерес позволяет воспитывать дополнительную мотивацию для изучения истории России и судеб выдающихся людей через искусство слова.

Как сказал о Родине, один из известных русских писателей и мыслителей, величайший писатель-романист мира, участник обороны Севастополя Лев Николаевич Толстой: «Страна, забывшая свою культуру, историю, традиции и национальных героев, обречена на вымирание».

Таким образом, рассматривая важнейшую задачу воспитания подростков во внеурочной деятельности посредством отечественной художественной литературы, можно не только влиять на гражданско-патриотические и духовные качества, но и закладывать основы нравственного и семейного воспитания, которые неразрывно связаны между собой.

Список литературы

1. Вырщиков, А.Н. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. — 48 с.

2. Смирнова, А.Ю. Подлинный и мнимый патриотизм / А.Ю. Смирнова // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 419–422. — URL: https://moluch.ru/archive/183/47148/ (дата обращения: 19.12.2024).

Салимуллина Лилия Рафаиловна
педагог-психолог ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние обучающихся в течение учебного дня

В статье рассматриваются результаты исследования изменения психофизиологических параметров суворовцев в течение учебного дня и определение уровня благоприятного воздействия на их самочувствие, активность и настроение спортивных игр и физической активности на свежем воздухе.

В современных условиях развития науки и образования важнейшими составляющими практической и учебной деятельности стали процессы переработки оперативной информации, принятие решений в условиях ограниченного времени и роста цены ошибочного решения.

Учитывая вышесказанное, было проведено исследование с целью определения психофизиологического состояния обучаемых (суворовцев) и оценки изменения их работоспособности в течение дня, а также определение уровня благоприятного воздействия на самочувствие, активность и настроение спортивных игр и физической активности на свежем воздухе.

Исследование проводилось с помощью опросника САН, разработанного группой учёных первого Московского медицинского университета.

На карте опросника представлена многоступенчатая проиндексированная шкала из 7-ми индексов, расположенных между тридцатью парами полярных слов. К каждому термину, т.е. самочувствию, активности, настроению относиться по 10 пар слов — это создано для получения более точных результатов. Исследование проводилось среди 21 обучающегося.

Процесс исследования проходил в 3 этапа.

Первый этап. Обучающиеся отвечали на вопросы опросника утром, до начала занятий.

Второй этап. После 6 урока.

Третий этап. После часовой физической активности на свежем воздухе (подвижные спортивные игры).

Анализ полученных результатов показал следующее (факторы сравнивались с данными первого этапа эксперимента). На диаграмме 1 представлены результаты проведенного анализа.

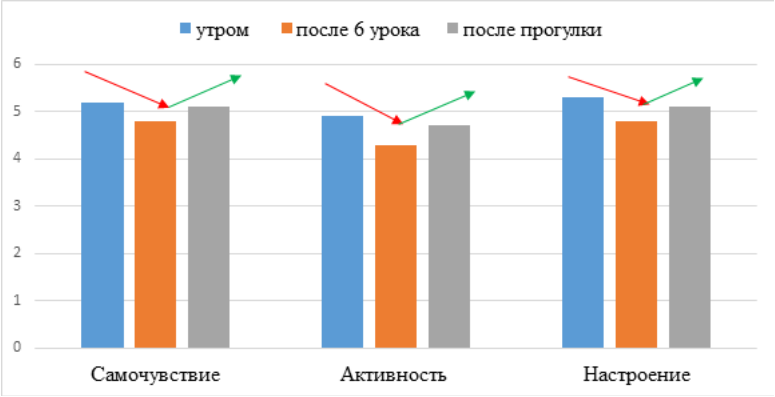


Диаграмма 1. Результаты исследования самочувствия, активности, настроения обучающихся в течение учебного дня

Самочувствие ухудшается:

- на 4,1 % после 6 урока по сравнению с утренними значениями;
- на 0,4 % после часовой прогулки на свежем воздухе по сравнению с утренними значениями.

Заметное ухудшение самочувствия наблюдается сразу после уроков. По сравнению с самочувствием после 6 урока, самочувствие после прогулки улучшается. Но, однако, ниже утренних показателей.

Активность в течение дня тоже меняется. После 6 урока значение активности ниже остальных значений. По сравнению с данными первого этапа исследования по фактору активности имеем следующие результаты:

- на 6,2 % снижение активности после 6 урока по сравнению с утренними значениями;
- на 2,2 % снижение активности после физической активности по сравнению с утренними значениями.

Физическая нагрузка и прогулка на свежем воздухе повышают общую активность испытуемых.

Настроение в течение дня меняется. После 6 урока значение настроения значительно ниже от остальных значений. Настроение выше в утреннее время. По сравнению с данными утреннего этапа исследования по фактору настроение имеем следующие результаты:

- на 4,9 % снижение настроения после 6 урока по сравнению с утренними значениями;
- на 2,1 % снижение настроения после физической нагрузки по сравнению с утренними значениями.

В ходе нашего исследования мы определили, что изменения самочувствия, активности, настроения в течение рабочего (учебного) дня являются значимыми. Существенные отличия психического состояния от исходного (значений, полученных при исследованиях утром) наблюдаются после 6 урока. Таким образом, для сохранения здоровья обучающихся, повышения уровня психофизиологических параметров (в частности самочувствия, активности и настроения) и подготовки к проведению занятий внеурочной деятельности и самоподготовки, необходимо после 6 урока проводить прогулки и подвижные спортивные игры (футбол и баскетбол) на свежем воздухе. Как показывают исследования и анализ полученных результатов, исследуемые параметры после прогулки и подвижных спортивных игр (футбол и баскетбол) растут по сравнению с параметрами, полученными после 6 урока.

Список литературы

1. Военная инженерная психология / Б.Ф. Ломов, А.А. Васильев, В.В. Офицеров, В.Ф. Рубахин. — М.: Воениздат, 1970. — 401 с.
2. Гимнастика мозга: книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. — Весь, 2001. — 320 с.
3. Романов, В.Г. Экологические и эргономические показатели обитаемых отсеков самоходных артиллерийских орудий: монография / Казанское высшее военное командное училище (военный институт) (филиал) ФГВОУ ВПО «ВУНЦ Сухопутных войск «Общевойсковая академия ВС РФ». — Казань, 2010. — 116 с.
4. URL https://klex.ru/3e3. Опросник «САН» С.36
5. URL https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html

Семенова Карина Рафаилевна
педагог-организатор учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Влияние педагога-организатора на патриотическое воспитание и военную подготовку суворовцев

В статье рассматриваются вопросы влияния педагога-организатора на патриотическое воспитание и военную подготовку суворовцев. Особое внимание уделяется роли педагога в формировании у обучающихся чувства гражданской ответственности, любви к Родине и готовности к службе в Вооружённых силах России.

Патриотическое воспитание молодежи является одной из важнейших задач современного общества, особенно в контексте формирования гражданской идентичности и готовности к защите Отечества. Педагог-организатор, как связующее звено между учащимися и образовательной средой, играет ключевую роль в создании условий для эффективного патриотического воспитания. Его деятельность включает в себя не только организацию учебного процесса, но и внедрение различных методов и подходов, направленных на формирование патриотических ценностей.

В рамках данной статьи будут рассмотрены ключевые аспекты, которые помогут понять влияние педагога-организатора на патриотическое воспитание и военную подготовку суворовцев.

Педагог-организатор ведет активную работу по организации мероприятий, направленных на углубление осознания ценностей Родины и традиций военного братства. В условиях суворовского училища этот аспект становится особенно актуальным, поскольку воспитанники находятся в процессе формирования, не только как будущие военные, но и как полноценные граждане своей страны. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого суворовца, привнося элементы состязательности и командной работы, что способствует не только физическому развитию, но и формированию здоровой конкуренции. На этом этапе важно поддерживать высокий уровень общего духа команды, что, в свою очередь, повлияет на эффективность учебного процесса и на патриотическое воспитание в целом.

Работа по военно-патриотическому воспитанию базируется на нескольких ключевых направлениях: национально-патриотическом, военно-профессиональном, гражданско-правовом и культурно-историческом. Эти направления в совокупности формируют целостное воспитательное пространство, которое способствует прилежанию суворовцев к учебе, формирует их активную жизненную позицию и желание служить Родине.

Значимой задачей педагога-организатора является создание базы для дальнейшей профессиональной ориентации воспитанников. Он организует взаимодействие с различными военными вузами и образовательными учреждениями, формируя у суворовцев четкое понимание их будущей профессии и роли в общественной жизни. Подобные действия стимулируют желание учиться и развиваться, что является основным условием патриотического воспитания. Однако воспитание не должно ограничиваться лишь коммуникацией с военными учреждениями. Педагог-организатор должен внедрять элементы творческой деятельности, проводить беседы об истории России, учувствовать в художественной самодеятельности и в мероприятиях, посвященных Дню Воинской Славы, также в военно-исторических конференциях, викторинах и спортивных соревнованиях. Все это позволяет воспитать не только физически подготовленных, но и интеллектуально развитых, уверенных в себе личностей. Данные инструменты позволяют наладить более продуктивное взаимодействие между педагогами и суворовцами, что способствует формированию системы убеждения, которая будет направлена на укрепление патриотизма и социальной активности.

В рамках патриотического воспитания, педагог-организатор осуществляет комплекс действий, направленных на формирование чувства гордости за свою страну, что является важным аспектом воспитательной работы в суворовских военных училищах. Патриотизм — это основное качество, которое в первую очередь воспитывается в суворовцах, и оно включает в себя не только понимание истории России, но и активное участие в ее судьбе.

Существует разнообразие методов патриотического воспитания, которые используют педагоги-организаторы. Они делятся на традиционные формы, например, уроки мужества или современные формы, такие, как проектная деятельность, участие в военно-патриотических играх и конкурсах. Данные методы направлены на активное вовлечение суворовцев в процесс обучения, что способствует

не только усвоению информации, но и формированию у них чувства гордости за свою страну, готовность к службе и защите Отечества. Стоит отметить, что эффективность этих методов зависит от уровня взаимодействия педагога с воспитателями, которые также играю важную роль в процессе патриотического воспитания.

Законодательная база регулирует патриотическое воспитание в суворовских училищах. Она создает необходимые условия для реализации поставленных задач, определяет основные направления работы, а также устанавливает требования к образовательным программам, что позволяет педагогам-организаторам эффективно планировать и реализовывать мероприятия, которые направлены на формирование патриотических ценностей.

Как показывает практика, результаты патриотического воспитания у суворовцев проявляется не только в их готовности к военной службе, но и в создании активной гражданской позиции. Суворовцы, прошедшие через всю систему воспитания, становятся высококвалифицированными специалистами и патриотами, которые готовы к службе и защите своей Родины. Это подчеркивает важность работы педагога-организатора, который использует разнообразные методы и подходы, способствует формированию у молодежи профессиональных навыков и высоких моральных ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагог-организатор выполняет значимую роль в системе образования суворовцев, создавая все условия для их развития, формируя гражданские качества и патриотизм. Создавая им среду для познания и саморазвития, они обретают все необходимые навыки и осознанность своей роли как будущих защитников Отечества. Важно продолжать исследовать и развивать методы патриотического воспитания, учитывая современные реалии и потребности молодежи, а также активно внедрять их в образовательный процесс. Это позволит не только повысить уровень подготовки суворовцев, но и укрепить патриотические традиции в обществе, что является важной задачей для будущего нашей страны.

Список литературы

1. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов. — Волгоград: ПринТерра. 2008. — 164 с.
2. Криворучко, А.П. Суворовец — гордость Отечества / А.П. Криворучко, А.А. Криворучко. — М.: Проспект, 2015. — 640 с.

3. Матвейчук, Н.М. Сущность, содержание и структура военно-патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев / Н.М. Матвейчук // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 257–261.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Народное образование 1998. — 256 с.
5. Шевцова, У.В. Историко-педагогический анализ становления и развития суворовских военных училищ и кадетских корпусов / С.В. Шевцова, Л.Н. Яроцкая, Н.М. Матвейчук // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — С. 350–352.

Симанкова Ольга Сергеевна
методист по социальной работе
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

Художественная литература и ментальная безопасность личности

В статье рассматривается понятие ментальной войны, приводятся примеры противодействия ментальной угрозе через анализ художественной литературы.

Противостояние России и всеобщего глобализма, поляризация мирового пространства, события, происходящие на территории Украины, показали огромное влияние информационных и коммуникационных технологий на управление социальными процессами, на формирование общественного мнения и самосознания людей. Все чаще мы стали «встречать» такие термины, как «информационная война», «информационно-психологическая война», «ментальная война», «гибридная война». Идея возникновения нового вида «нетрадиционных» войн, в которых ставка делается на уничтожение других государств «невоенными» средствами борьбы и новыми видами оружия, не нова, однако окончательно оформилась лишь в XXI веке.

Ментальная война — это скоординированная совокупность разномасштабных действий и операций, направленных на «оккупацию» сознания с целью паралича воли, изменение индивидуального мировоззрения и массового сознания противника для деморализации его

армии и общества, уничтожения духовно-нравственных ценностей, традиций и культурно-исторических основ государства, «стирания» национальной идентичности.

Суть ментальной войны — в навязывании новых смыслов, целью которых ставится самая настоящая оккупация сознания противника, а инструментом разрушительного влияния в первую очередь выступает манипуляция информацией.

Как у любого социального явления, у ментальной войны есть свой категориальный аппарат, в том числе объекты, субъекты и пр. Объектами поражения в ментальной войне против России являются лидер государства, институт президентства в целом, Русская православная церковь, Вооруженные силы РФ, все силовые структуры и ведомства, а также молодежь как наиболее восприимчивая и ментально неустойчивая социальная группа. На них в первую очередь направлено дискредитирующее информационное оружие. Таким образом, успех в ментальной войне — это обеспечение информационно-психолого-ментальной безопасности внутри государства.

Осенью 2024 года Союзом писателей России под руководством детского поэта Н.В. Нилова было проведено исследование детской литературы. Несмотря на то, что выводы, исследования и по сей день подвергаются критике и сомнению, они, как минимум, заставляют актуализировать проблему содержания детской книги. Всего было изучено 930 книг 186 изданий. Основные результаты можно обозначить следующим образом: 62% проанализированных книг имеют деструктивное содержания:

- предавайте (Родину, друга. Предательство — это инструмент, живите в свое удовольствие, не объединяйтесь);
- изменение социальной роли мамы и девочки. Семья — не главное. Мальчику не обязательно быть смелым, смелой нужно быть девочке;
- отклонение от нормы – это новая норма. Не дается ориентир, который позволяет выйти из трудностей. Только погружение в проблему и оставление там: «не додумывай и не думай о будущем»;
- и ряд других.

Между тем, детскую литературу можно представить как фабрику по перекодированию смыслов. Говоря сегодня о чтении, о выборе литературы, следует обратиться к понятию «критическое мышление» и согласиться с тем, что чтение – это самый простой способ профи-

лактики когнитивных войн. Однако речь идет о верном выборе конкретной книги, о четком понимании и принятии ее ценностного содержания, об организации процесса чтения, что наиболее актуально в учреждениях закрытого типа, таких как довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации. В подростковом возрасте книгу необходимо не только читать, но и обсуждать ее как со сверстниками, так и с педагогами и родителями.

В Санкт-Петербургском Пансионе уже не первый год под руководством преподавателей русского языка и литературы ведет свою работу читательский клуб «Заметки на полях». Предметом обсуждения становятся судьбы главных героев, исторический контекст произведений и, конечно, особенности стиля писателей. На встречах, как правило, присутствуют и преподаватели, методисты, воспитатели, что позволяет рассмотреть произведение с разных сторон, с учетом жизненного опыта педагогов, их профессиональной деятельности.

Если участниками читательского клуба в основном становятся воспитанницы старших классов, то для младших сотрудниками библиотеки организуются «читательские субботы». Изначально подобная форма была реализована для закрепления навыка чтения небольшой группы воспитанниц 5 класса, но вот уже второй год девочки всего курса с радостью приходят в библиотеку для совместного чтения и анализа предлагаемых для обсуждения произведений. Таким образом формируются и вкусовые предпочтения воспитанниц.

Кроме того, традиционными в Пансионе становятся встречи с писателями и поэтами. Большой отклик всегда вызывает программа, с которой приезжают участники специальной военной операции — член Союза писателей России, поэт-фронтовик, кавалер Ордена Мужества, гвардии лейтенант Сергей Лобанов и военный музыкант, автор-исполнитель, поэт, гвардии младший лейтенант Александр Сергеев.

Александр Васильевич Суворов говорил, что победа зависит от головы. Победа в ментальной войне — от крепости духа, веры, знания истории и традиционного ценностного фундамента. Критическое мышление — один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию. Считаем, что во многом совместный с педагогами и родителями разбор художественной литературы способствует формированию этого типа мышления у воспитанниц.

Изучение литературы становится источником и основой духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания.

Список литературы
1. Ментальная война России / А.М. Ильницкий // Военная Мысль. — 2021. — № 8. — С. 19–33.
2. Караваев, И.Н. Концепция ментальной войны как составная часть учения о войне и армии / И.Н. Караваев. — Текст: электронный // Политические науки. — 2022. — №3. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-mentalnoy-voyny-kak-sostavnaya-chast-ucheniya-o-voyne-i-armii?ysclid=m1p8zdw3lj238390390 (дата обращения: 14.12.2024).
3. Березина, А.В. Чтение современных российских подростков в условиях цифровой реальности / А.В. Березина, Е.А. Колосова. — Текст: электронный // Социология культуры. — 2021. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-sovremennyh-rossiyskih-podrostkov-v-usloviyah-tsifrovoy-realnosti/viewer (дата обращения: 14.12.2024).

Урина Татьяна Сергеевна
педагог-психолог ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

Психологический портрет современного суворовца: особенности и методы работы в условиях цифровой трансформации системы воспитания в контексте реализации ФГОС и ФОП

В материале статьи представлена обобщенная информация отражающая «портрет» суворовца с точки зрения психологического развития личности, выделены особенности современного подростка и предложены методы работы с учетом цифровой трансформации системы воспитания в контексте реализации ФГОС и ФОП.

Современный ученик — ребенок, шагающий в ногу со временем, раскрепощенный, подвижный, рано информационно повзрослевший, рациональный и в хорошем смысле слова прагматичный. Разносторонний, мобильный. С легкостью овладевает новые совре-

менные технологии, ему доступна любая информация, есть большие возможности развивать свои способности. Его мир, как правило, заполнен материальными ценностями, свободного общения со сверстниками мало, ведь родители часто с раннего детства загружают кружками или окружают различными гаджетами.

Многих ребят сложно удержать на месте, они в постоянном движении, им трудно сконцентрироваться на каком-то занятии, выполнять указания взрослых не желают, дружить, сотрудничать не умеют, часто вступают в конфликты. Положение в коллективе сверстников сказывается на успешности обучения, сложнее проходит и адаптационный период. Специалисты отмечают, что современный школьник стал более осведомленным, эрудированным, чем его сверстники прошлых поколений, и в то же время он менее коммуникативный, более несамостоятельный, инфантильный, «проблемный». Остро обсуждаются проблемы гиперактивности, «клипового» мышления, духовности. Дети нацелены на получение быстрого результата нажатием одной кнопки.

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями — факт, который необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, педагоги — представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс; с другой — цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс.

Особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, поведенческих паттернов, образа жизни, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и превосходящие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе [1].

С одной стороны, для представителей цифрового поколения («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives — «цифровые туземцы») характерны:

в плане когнитивного развития — мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8

секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни»;

в плане эмоционально-волевого развития — бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;

в плане социального развития — инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления;

в целом — ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности; онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения.

Первопричиной возникновения обозначенных проблем, по-видимому, является феномен «цифровой беспризорности», т.е. передача родителями ребёнка с первых лет его жизни, «в аутсорсинг» цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка. На самом деле в этом случае в процессе социализации и воспитания таких детей происходит «перехват управления»: влияние на развитие ребенка от семьи и других традиционных институтов переходит к активным (во многих случаях — агрессивным и антисоциальным) агентам Интернет-среды. В тех семьях, где сохраняются традиции живого общения родителей с детьми, а также практикуется совместное использование ресурсов цифровой среды, раннее знакомство детей с цифровыми гаджетами не столь заметно деформирует их развитие [2].

В то же время для всех без исключения представителей цифрового поколения скачкообразно повышается значимость сетевой социализации как фактора становления личностной идентичности. Важнейшая задача заключается в том, чтобы сделать педагогически управляемым процесс сетевой социализации, который в настоящее время носит стихийный характер.

Возникающие в связи с этим образовательные проблемы связаны, прежде всего, с необходимостью коррекции определенных особенностей представителей цифрового поколения.

(По данным одного из зарубежных исследований (Common Sense), родители детей 8–18 лет проводят онлайн в среднем в 1,5 раза больше времени, чем подростки и в 2 раза больше, чем дети младшего школьного возраста. При этом 82 % времени, проведенного родителями онлайн, никак не связано с работой).

Эти особенности представляют собой не столько дефициты личностных качеств, сколько «пробелы в социальных компетенциях», восполняемые путём целенаправленной педагогической деятельности (по аналогии с «пробелами в знаниях»).

Некоторые черты психологического портрета современного школьника: снижена познавательная активность; снижены системные представления о мире, экологии, обществе, человеке; снижена эмоциональная чувствительность и эмоциональная вовлеченность в мероприятия; снижена привычка к трудовой и учебной деятельности; нарушено представление об обществе, государстве, нации, гражданине, патриоте; снижена потребность в физической активности; недостаточный уровень сформированности установок и готовности к реализации здорового образа жизни, безопасности, оказанию первой помощи; недостаточно развито чувство ответственности как личностного качества.

Учет новообразований, возрастных особенностей ребят необходим для организации учебной деятельности, правильного построения урока. Доктор психологических наук, профессор Е.П. Ильин рекомендует обращать особое внимание на развитие волевых качеств ученика [3]. И здесь важно следующее:

связывать задания с потребностями и интересами школьников: «надо» не является основной мотивацией деятельности младших школьников, поэтому важно сделать задание значимым для самого ребенка;

раскрывать школьникам цели, то есть конечные результаты деятельности и пути ее достижения;

создавать оптимальную сложность задания, чтобы актуализировать потребность достижения успеха

создавать условия для демонстрации учащимися их продвижений к цели, то есть необходимо, чтобы ученик осознал, что это продвижение — результат его собственных усилий;

обеспечивать наличие инструкции о способах выполнения задания.

Некоторые психологические методы работы с подростками: когнитивно-поведенческая терапия (КПТ); подход «системного мышления»; игра; техники релаксации; арт-терапия; «Терапия реальностью».

К числу современных методов, позволяющих заинтересовать и увлечь подростка в работу с психологом, относятся такие «мягкие техники», как Метафорические Ассоциативные Карты (МАК-карты) или по-другому работа с открытками [4]. С целью формирования более глубоких представлений о личностных качествах, рефлексии подростками собственных качеств подходит упражнения «Угадай качество», «Синонимы», «Антонимы», «Подростковый словарь», «Синоним по цепочке». Для анализа психологических особенностей других людей, препятствующих общению, осознание возможности использовать эти особенности для собственного личностного развития можно использовать следующие упражнения: «Трудные качества», «Своя психогеометрия», «Анализируем себя», «Чай вдвоем», «Нужные мне вещи».

Список источников

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., стер. М: Академия, 2008. 368 с.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, и др.; под науч. ред. В.И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2019. 103 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / под ред. А.А. Бодалева. М.: Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 384 с.
4. Кобзева Н.И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2011. № 4(08). URL: http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/kobzeva.pdf.

Урядов Станислав Евгеньевич
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

Патриотическое воспитание суворовцев в условиях ФГОС: опыт, традиции и инновации

Патриотическое воспитание в суворовских училищах играет важную роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма у подрастающего поколения. Патриотическое воспитание включает как традиционные подходы, так и инновационные методы, направленные на развитие нравственно-патриотических чувств у суворовцев.

Патриотизм рассматривается как социальное чувство, выражающее привязанность к родной стране и ее традициям. В современных условиях, когда материальные ценности часто ставятся выше духовных, патриотическое воспитание становится особенно актуальным.

Оно направлено на формирование у суворовцев чувства долга перед Родиной, готовности защищать ее интересы и уважения к культурному наследию.

Основные цели патриотического воспитания в суворовских училищах включают:

- формирование гражданской идентичности: развитие осознания своей принадлежности к России и её культуре;
- воспитание уважения к истории: знакомство с историческими событиями и личностями, которые сыграли значительную роль в формировании страны;
- развитие чувства ответственности: подготовка суворовцев к выполнению гражданского долга и служению интересам Отечества.

Задачи патриотического воспитания могут быть представлены следующим образом:

- создание условий для формирования основ патриотического сознания;
- поддержка позитивной социализации и всестороннего развития личности;
- развитие интереса к русским традициям и культуре.

В суворовских училищах используются различные методы и формы работы для достижения поставленных целей. К ним относятся:

Проектная деятельность: создание проектов, связанных с историей России, культурой и традициями. Темами исследовательских проектов суворовцев моего взвода в разное время были: «О гвардейских полках Российской империи»; «Владивостокская крепость»; «Ученики и последователи А. В. Суворова»; «Арсеньев В. К. — военный разведчик».

Тематические занятия: проведение уроков и мероприятий, посвященных патриотической тематике. Например, проведённый мною классный час «Солдатский треугольник», о письмах на фронт и с фронта родным и близких времён Великой Отечественной войны, с последующим написанием суворовцами писем военнослужащим в зону СВО. Организация флешмобов и тематических мероприятий, приуроченных к важным датам, помогает сплотить коллектив и развивает чувство единства среди суворовцев.

Ежегодное участие в параде Победы в городах Хабаровск и Уссурийск. По традиции в этот день суворовцы чтут память выпускников, погибших в военных конфликтах. Это трогательное мероприятие началось с церемонии возложения цветов и венков к мемориалу на Аллее Славы училища. Такое мероприятие становится важной частью воспитания патриотизма у суворовцев. Суворовцы 8 класса приняли участие в торжественной церемонии возложения венков и цветов, посвященной Дню Неизвестного Солдата. Это важное мероприятие, проходящее ежегодно 3 декабря, стало символом уважения к памяти всех воинов, отдавших свои жизни за Родину, чьи имена остались неизвестными. Церемония включала минуту молчания и оружейный салют, которые подчеркивали значимость момента и выражали глубокую благодарность за подвиги героев. Воспитанники училища с почтением возложили цветы к мемориалу, осознавая историческую важность этой памятной даты. Участие в таком мероприятии способствовало патриотическому воспитанию молодежи, формируя у суворовцев уважение к истории и ценностям своего Отечества. Почитание памяти погибших и признание мужества помогают юным суворовцам осознать значимость своего наследия и вдохновляют их на сохранение исторической памяти для будущих поколений.

Проведение уроков мужества. Встречи с ветеранами и участниками военных конфликтов, которые делятся своим опытом и рассказывают о значении патриотизма. В мае этого года состоялась встреча

с героем России, героем ДНР майором Трошиным Александром Константиновичем, выпускником нашей роты 2014 года, выпускником Казанского танкового училища. Такие встречи оказывают большое влияние на воспитание патриота и защитника своей Родины.

Использование музея суворовского училища. Воспитанники 6-х и 8-х классов, входящие в актив музея училища, приняли участие в Открытой региональной научно-практической конференции школьников «Опыт прошлого — достижения будущего». Это мероприятие было направлено на развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся образовательных организаций и стало отличной платформой для демонстрации их исследовательских навыков. По итогам первого дистанционного этапа наши суворовцы продемонстрировали выдающиеся результаты, набрав наибольшее количество баллов, что дало им возможность перейти ко второму, очному этапу. В рамках конференции они представили свои работы в историко-краеведческой секции, продемонстрировав глубокие знания и творческий подход к исследованию. Участие в конференции способствовало не только развитию исследовательских навыков у воспитанников, но и углублению их знаний о культурном и историческом наследии Приморского края. Работы, представленные суворовцами, отражали их интерес к истории региона и желание сохранить его богатое наследие для будущих поколений. Это мероприятие стало важным шагом в формировании активной гражданской патриотической позиции у молодых исследователей и укрепило их связь с родным краем.

Посещение исторических мест, музеев, памятников культуры.

Организация и проведение соревнований и конкурсов способствует развитию командного духа и товариществу среди суворовцев. В целях формирования у воспитанников высокой социальной активности, патриотизма и верности своему Отечеству, а также готовности к защите своей Родины в училище 5 октября 2024 года состоялся смотр-конкурс «Строя и песни». Это мероприятие прошло под девизом поддержки воинов специальной военной операции. Конкурс стал ярким проявлением духа единства и патриотизма среди суворовцев. Участники продемонстрировали не только отличные навыки строевой подготовки, но и музыкальные таланты, исполняя патриотические песни, которые вдохновляют на подвиги и служение Родине. Каждое выступление сопровождалось мощной энергетикой и искренними эмоциями, что создало атмосферу настоящего праздника.

Важно отметить, что данный конкурс стал не только соревнованием, но и возможностью для суворовцев выразить свою поддержку тем, кто сегодня защищает интересы России на передовой. Мероприятие завершилось торжественным награждением победителей и участников, а также общим построением, на котором прозвучали слова благодарности всем, кто проявляет мужество и стойкость в служении Отечеству. Смотр-конкурс «Строя и песни» стал важным шагом на пути формирования у воспитанников чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению гражданского долга.

Эти методы способствуют не только формированию патриотических чувств, но и развитию лидерских качеств у молодежи.

Современные подходы к патриотическому воспитанию включают интеграцию новых технологий и методов обучения. Например:

- использование мультимедийных ресурсов для создания интерактивных уроков по истории России;
- применение методов активного обучения, таких, как ролевые игры и дебаты, что позволяет суворовцам глубже осмыслить патриотические ценности.

Патриотическое воспитание в суворовских училищах является важным аспектом образования, способствующим формированию ответственных граждан. Интеграция традиционных методов с инновационными подходами позволяет создать эффективную модель воспитания, отвечающую современным требованиям общества. Систематическая работа в этом направлении обеспечит не только развитие патриотических чувств у суворовцев, но и подготовит их к выполнению гражданского долга в будущем.

Список литературы

1. Ковтоногова, А.Н. Святое кадетское братство / А.Н. Ковтоногова // Читаем, учимся, играем. — 2016. — № 6. — С. 63–68.
2. Матвейчук, Н.М. Сущность, содержание и структура военно-патриотического воспитания суворовцев на идеях отечественных полководцев / Н.М. Матвейчук // Проблемы современного педагогического образования. — 2020. — № 67-4. — С. 257–261.
3. Шевцова, С.В. Военно-патриотическое воспитание суворовцев: методы, формы и критерии оценки их эффективности / С.В. Шевцова, Н.М. Матвейчук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2020. — №11 (189).

Шабанова Анна Андреевна
преподаватель истории и обществознания
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

Традиционные ценности: приемы и методы в формировании патриотического воспитания на уроках истории и обществознания

В статье рассматриваются проблемы патриотического воспитания на уроках истории и обществознания с использованием традиционных ценностей. В ней также рассматриваются конкретные методические приемы и методы, позволяющие эффективно интегрировать традиционные ценности в образовательный процесс и формировать у кадет патриотическое мировоззрение.

Патриотическое воспитание — одно из приоритетных направлений в системе образования России. Оно способствует формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, гражданского долга по защите интересов Родины, чувства верности своему Отечеству. Большую роль в воспитании патриотизма играют предметы гуманитарного и естественно-научного циклов. Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются следующие: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества». В своем выступлении я выделила несколько основных традиционных ценностей, а к ним - методы их реализации. Важной традиционной ценностью является любовь к Родине (почвенность). Почвенники проповедовали идею сближения «образованного общества» с народом на народной или национальной «почве» с религиозно-этической основой. Сегодня происходит переоценка ценностей современного общества, что ведет к потере нравственных идеалов, где молодое поколение растерялось под натиском информации западных СМИ. В связи с этим возникла насущная потребность в практическом разрешении проблемы. На каких примерах воспитывать патриотизм в современной России? Сегодня на него есть четкий ответ: конечно же, на примерах героев, которые с честью и достоинством отстаивают интересы страны. Сегодня просто необходимо включить демобилизованных бойцов в систему патри-

отического воспитания — герои спецоперации на личном примере смогут сформировать правильные ценности у детей и молодежи. В этом помогут уроки с имитацией публичных форм общения; антиконференция — это инновационное событие, нарушающее привычные рамки традиционных конференций и предлагающее уникальную платформу для обмена знаниями и опытом, беседы и т.д.

Приоритетным направлением воспитания служит тема Великой Отечественной войны. На героических подвигах и важнейших битвах ВОВ транслируются те ценности, которые были исконно присущи россиянам: любовь к Отечеству, готовность к самопожертвованию, трудолюбие, порядочность, милосердие, скромность и др. Для усиления эмоционально-чувствительного момента уроки можно начать с притчи, стихотворения, музыки. На разных этапах изучения тем ВОВ используются различные приемы, например, эвристическая беседа, проблемное изложение, выступления кадет, элементы исследовательской и проектной деятельности. Сегодня в училище существует специальный курс «Мы народ — победитель»! Православное христианство всегда содействовало укреплению России и политическому объединению государства. Православие является самым мощным стержнем, скрепом русского единства и государственной цельности. Союз церкви с государственной властью пребывает спасительным нервом России. Множество исторических примеров демонстрируют этот факт. В 14 веке на Руси появляется «Игумен» Земли Русской». Его слово смиряло враждующих князей, ускорив их объединение вокруг Москвы. Его духовный подвиг поднял русский народ на борьбу против иноземных захватчиков. Благословение Сергия Радонежского, князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву: «Вот оружие нетленное, да служит он вам вместо шлемов», — сказал Сергий, вручая ратникам русским крест святой [4, с 206.]. Национальная идея: спасение человечества придет из России. Президент неоднократно подчеркивает в указе о традиционных ценностях, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, при этом особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию. Русская православная церковь заботится о воспитании молодежи, укреплении института семьи, защите материнства и детства, многое делает для поддержания мира и согласия в России. Кроме того, президент сам принимает активное участие в церковных событиях и активно взаимодействует с РПЦ. При изучении данных

тем существует разнообразные и даже инновационные методы и приемы: «мозговой штурм», «корзина идей», кластер, фишбоум. Данные приемы помогают кадетам самостоятельно изучить новую тему, развивая способности к анализу и синтезу исторического источника.

Коллективизм — это система взглядов, в которой общество или группа ставится выше индивидуальности. Русь всегда была территорией общинного уклада жизни. Здесь всегда был развит коллективный дух. Постоянные набеги неприятелей, суровые климатические условия и тяжелые условия земледелия понуждали русских людей к компактному проживанию, взаимовыручке и взаимопомощи. Ярким проявлением народного коллективизма можно считать многие исторические события России. Например, ополчение Минина и Пожарского 1612 года и другие. Коллективизм в советский период достиг своего апогея именно исходя из самой идеи коммунизма, как общественной жизни в условиях коммуны [3, с 327]. Основополагающий принцип коммунизма — «от каждого по способности, каждому по потребности». Сегодня данный термин употребляют в качестве тимбилдинга — корпоративного мероприятия, направленного на сплочение коллектива. Как правило, оно основано на командных играх и психологических тренингах, обучающих коллектив совместной работе для достижения общей цели. Таким образом, коллективизм — это понятие, которое непрерывно менялось, но не потеряло своей идеи и ценности.

Воспитание в коллективе и через коллектив. В условиях кадетского училища коллектив взвода выступает как воспитательный элемент.

Воспитательная система Антона Семеновича Макаренко. Индивидуализм, считал Макаренко, только мешает образовательному процессу. Макаренко жёстко разделял процесс воспитания и обучения, считая, что методы должны для них выбираться разные [1, с. 156]. «Словесное» воспитание и чтение, считал он, не так хорошо работает, как коллективная работа и показательный пример.

Именно на довузовских организациях лежит ответственность по формированию чувств патриотизма, товарищества, активного отношения к действительности, глубокого уважение к людям труда. Важной частью работы по воспитанию патриотизма является формирование у кадет представления о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину. Обучающимся необходимо дать представление о месте и роли их страны в мире. Всё это и позволяет осуществить то разнообразие форм и методов воспитания, которые существует в современном образовании.

Список источников
1. Агапов П.В. Традиционные ценности и национальная идентичность в современной России. М.: Наука, 2018. 245 с.
2. Бердяев Н.А. Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности. М.: АСТ, 2007. 416 с.
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. СПб.: Глагол, 1995. 555 с.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. — М.: АСТ, 2008. 512 с.
5. Кара-Мурза С.Г. Идеология и Мать-Россия. М.: Алгоритм, 2010. 384 с.
6. Лихачев Д.С. О национальном характере русских. СПб.: Алетейя, 2002. 359 с.

Юрганова Людмила Владимировна
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Реализация патриотического потенциала уроков математики

В данной статье рассматривается возможность организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся на уроках математики. Приводятся примеры задач, связанные современной военной историей, которые пишутся здесь и сейчас. Цель патриотического воспитания — воспитывать обучающихся в духе любви к Родине, гордости за свою Отчизну и готовности в любой момент встать на ее защиту.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны, любящей свою Родину, — важная цель воспитания в школе.

Что такое патриотизм?

Патриотизм — это преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины[1].

[1] Большая российская энциклопедия: сайт. URL: https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213 (дата обращения: 15.11.2024).

В условиях сложных времен, особенно во время специальной военной операции, понятие «патриотизм» становится особенно важным и значимым. Наилучший период для формирования любви к Родине — это детство и юность, что делает патриотическое воспитание одной из главных задач образовательного процесса. Каждый из нас обязан знать историю своей семьи, своего народа и страны в целом.

На уроках истории и обществознания обучающиеся знакомятся с наследием человечества и историей своей страны. Однако и на уроках математики возможно также формировать патриотические чувства с использованием разнообразных методических подходов.

Математика исследует логику, структуру и количественные соотношения, и на первый взгляд воспитание в этом предмете кажется невозможным. Тем не менее, изучение математики в рамках общего образования имеет целью развитие личностных, метапредметных и предметных навыков.

Патриотическое воспитание выражается в интересе к российской математике и ее достижениям, а воспитательный потенциал математических уроков реализуется через содержание, методы обучения, специфику воспитательных ситуаций и личность педагога. Выбор математических задач с прикладным характером играет ключевую роль в формировании интереса к предмету.

Патриотическое воспитание характеризуется проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах [1].

Воспитательный потенциал урока математики реализуется посредством четырех факторов:

1) через содержание;

2) через методы и формы обучения;

3) через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;

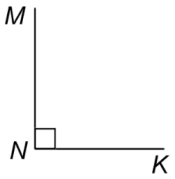
4) через личность самого педагога.

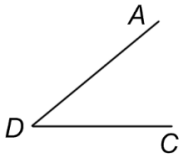
В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Решение задач, включающих прикладной характер, способствует развитию кругозора, мотивационного интереса к изучению предмета.

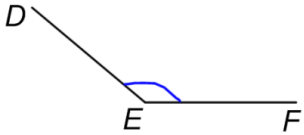
Рассмотрим несколько примеров, которые вызывают наибольший интерес у обучающихся и способствуют формированию чувства гордости за свою страну.

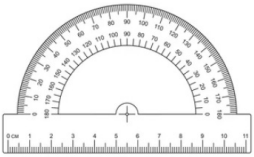
На уроках математики в 5–6 классах в начале урока на этапе актуализации знаний проводится устный счет, на котором применяются задания с военной составляющей, из истории современной военной практики или посвященные какой-либо знаменательной дате и т. п. При их решении на уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка перед изучением нового материала.

Задача 1. Запишите первую букву полученного слова. Каждое задание появляется на интерактивной доске с интервалом в 5 секунд.

<table>
<tr>
<td>Вид угла


(Прямой)</td>
<td>Геометрическая фигура


(Угол)</td>
<td>Вид угла


(Тупой)</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">Продолжи фразу: «Транспортир – это математический …»


(Инструмент)</td>
<td>Виши недостающее слово: «Все углы записываем с помощью … чисел»
(Натуральных)</td>
</tr>
</table>

Складывая первые буквы правильных ответов, получаем фамилию главнокомандующего РФ «Путин». Данное занятие рекомендуется проводить 7 октября в день рождения Путина В.В.

Задача 2. Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить «железобетонный принцип» известного человека. Объясните полученную фразу.

16	26	10	2	1	20	28	19	33

14	16	8	15	16

3	18	1	20	28

15	6	13	28	9	33

Порядковый номер букв кириллицы

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7	Ж 8	З 9	И 10	Й 11
К 12	Л 13	М 14	Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21	Ф 22
Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ь 28	Ы 29	Ъ 30	Э 31	Ю 32	Я 33

Фраза Белоусова А.Р., которая стала уже крылатой: «Ошибаться можно, врать нельзя». Данную фразу можно развить и в воспитательных целях.

Задача 3. «Кто такой и как его зовут? Навсегда запомнят времена. Он татарин, русский и якут. Он — «Алёша», и за ним страна». Эти слова из совершенно новой песни, которую написали в честь подвига наших танкистов, которые в одиночку уничтожили 2 танка и добили еще 6 бронетранспортеров с десантом.

Экипаж танка «Алеша» своими действиями опроверг пословицу «один в поле не воин» и вступил в неравный бой. В течение первых 4-х минут из укромного места в лесополосе наводчик — оператор Алексей Неустроев уничтожил два танка[1].

Обучающимся предлагается прочитать текст и ответить на несколько вопросов:

1. Во втором абзаце посчитайте количество букв в четвертом слове первой строки. Выпишите все делители получившегося числа.
2. Найдите общий знаменатель числа уничтоженных танков и добитых бронетранспортеров.
3. Из второго абзаца выпишите только те слова, количество букв которых делится нацело на число 3.

[1] URL: https://infourok.ru/tekst-legendarnyj-ekipazh-alyoshi-6909883.html

Задача 4. Вычислите устно. В тетрадь записываем только ответ:

1. Частное 16 и 4.
2. 1^{100}.
3. Разность 17 и 14.
4. Сумма 15 и 3.
5. Произведение 100 и 0,1
6. Сумма –131 и 118
7. Разность суммы чисел 49 и 25 и произведения чисел 29 и 2
8. Частное суммы чисел 12 и 6 и произведения чисел 2 и 3.

Замените цифры буквами по номеру в алфавите (Гаврилов). Ефрейтор Илья Вадимович Гаврилов был награжден медалью «За отвагу», член экипажа «Алеша».

Задача 5. На всей протяженности боевого соприкосновения Российские войска создают различные боевые укрепления. Были созданы противотанковые рвы, что в 750 раз меньше, чем противотанковых заграждений «Пирамида» и в 22,5 раза меньше, чем блиндажей. Сколько всего было создано рвов, если известно, что всего укреплений создано 1547000 (Ответ 2000 рвов).

Данный материал полезен в учебно-патриотическом процессе тогда, когда он является источником получения новых знаний, расширения кругозора обучающихся и используется систематически.

Обучающиеся на каждый урок идут с удовольствием, узнают много нового о героях сегодняшнего времени.

Мы не должны забывать героев, которые погибли, защищая национальные интересы нашей страны.

Якубин Алексей Анатольевич
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

Использование военно-исторических реконструкций в процессе военно-патриотического воспитания суворовцев в Пермском СВУ

В статье рассматриваются вопросы использования приемов военно-исторической реконструкции в процессе воспитания суворовцев. В частности, раскрываются преимущества реализации социального проекта «Линия фронта», в котором применяется метод коллективной анимации.

Воспитание нового поколения граждан России невозможно без формирования патриотического сознания, любви и ответственности перед своей страной, а также без развития всесторонне образованных личностей. Важным аспектом патриотического воспитания является уважительное отношение молодежи к истории своего народа, основанное на знании исторических фактов и реалий.

Великий русский полководец Суворов говорил: «Без светильника истории будущее — потемки!». Сегодня президент России В.В. Путин подчеркивает, что «мы должны строить будущее на прочном фундаменте, а таким фундаментом является патриотизм, который включает ответственность за свою страну и ее будущее».

Образовательные учреждения сегодня сталкиваются с задачей не только использовать лучшие практики воспитания и просвещения, но и формировать систему ценностей у молодежи, создавая нравственный фундамент для общества сознательных и ответственных граждан.

Система патриотического воспитания в суворовских училищах направлена на развитие значимых социальных ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания. Это включает освоение социальных ценностей, формирование гражданского сознания, а также подготовку воспитанников к жизни в обществе и выполнению гражданского долга — службе в Вооруженных Силах.

Патриотическое воспитание в содержании Рабочей программы воспитания ПСВУ рассматривается как многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность училища, государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у обучающихся высокого уровня патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Для повышения эффективности обучения и формирования активной личности важную роль играют активные методы обучения и воспитания, которые позволяют глубже изучать историю российской государственности, ее ключевые моменты, культурные достижения и ратные подвиги. Среди мероприятий по историко-культурному воспитанию военно-историческая реконструкция рассматривается как важное направление воспитательной работы и средство повышения интереса суворовцев к военной истории нашей страны.



Рис. 1. Встреча воспитанников СВУ с ветеранами СВО



Рис. 2. Эпизод военно-исторической реконструкции

В ПСВУ успешно реализуется социальный проект «Линия фронта», который направлен на развитие движения военно-исторической реконструкции среди суворовцев и решает следующие задачи:

- формирование исторической памяти у молодежи о подвигах предков в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов через военно-историческую реконструкцию сражений;

- противодействие попыткам фальсификации итогов Великой Отечественной войны;
- создание материальной базы для военно-исторических реконструкций;
- организация участия обучающихся в мероприятиях военно-исторической реконструкции (реконструкции боев, фестивали и др.);
- проведение практических занятий для обучающихся.

В реконструкциях используется метод коллективной анимации, где обучающиеся принимают на себя роли солдат, членов расчета группового оружия и командиров. На первом этапе они знакомятся с оружием, учатся его разбирать и собирать, получают практику стрельбы, а затем применяют полученные знания на практике в форме исторической реконструкции.



Рис. 3. Суворовцы Пермского СВУ — участники военно-исторических реконструкций

Для развития методических навыков в роли руководителей задействуются суворовцы старших курсов и курсанты-стажеры ВА РВСН им. Петра Великого и филиала академии в г. Серпухов, что способствует повышению их авторитета среди младших суворовцев.

Историческая реконструкция становится важным инструментом военно-патриотического воспитания суворовцев. Участие в таких мероприятиях позволяет воспитанникам не только изучать историю,

но и активно погружаться в атмосферу тех событий, которые они воссоздают. Это взаимодействие с историей через практику помогает формировать более глубокое понимание героизма и уважение подвигов предков.

Воссоздание эпизодов Великой Отечественной войны вызывает неподдельный интерес у молодежи. Это не просто возможность увидеть, как выглядели сражения, но и шанс ощутить на себе дух времени, пережить эмоциональные моменты, которые испытывали солдаты и гражданские лица в те тяжелые годы. Такое сопереживание способствует формированию патриотических чувств и осознанию значимости исторических событий для современного общества.

Кроме того, участие в реконструкциях развивает у суворовцев командный дух, ответственность и уважение к истории своей страны. Они учатся работать в команде, принимать решения и действовать в условиях, приближенных к реальным. Это не только обогащает их знания, но и формирует личностные качества, необходимые для будущих защитников Родины.

Таким образом, историческая реконструкция становится не просто увлекательным хобби, но и важной частью образовательного процесса, способствующей воспитанию сознательных и патриотично настроенных граждан.

Список литературы

1. Суворов, А.В. Военно-стратегические заметки: сборник цитат и афоризмов / А.В. Суворов. — М.: Спутник, 2011. — 192 с.

Содержание

РАЗДЕЛ 4. ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ
И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДОВ, ФОРМ
И ПРИЕМОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ОБЩЕСТВЕННО-
НАУЧНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Байчура О. Н. Педагогическое пространство:
традиции и современность……3
Великанова Д. В. Связь фотографического
и изобразительного видов искусства на основе метода
золотого сечения……7
Гродецкий Р. В. Применение инновационных методов
как мотивация обучающихся……12
Живайкина С. Г. Педагогические инновации в преподавании
истории: вызовы и решения……15
Задорин А. В. Использование системы управления
обучением Moodle как средства интеграции традиционных
и инновационных технологий в преподавании предметов
истории и обществознания……19
Зотова Е. С. Светомузыкальные эксперименты на уроках музыки…23
Казаков А. В. Использование QR-кодов в образовательном
процессе……28
Китаева И. В. Применение технологии развития критического
мышления в преподавании обществознания……32
Комолкина Т. А. Здоровьесберегающие технологии
в обучении и воспитании суворовцев……36
Косова В. С. Формирование картографических навыков
на уроках географии в 5–6 классах……40
Малаева Т. Н. Роль урока музыки в современном
образовательном процессе. Применение авторского
музыкально-педагогического приёма «Музыкальная мозаика»……43
Никонова С. В. Традиции и новаторство в преподавании
истории и обществознания (из опыта практической деятельности)…48

Петров С. М. Применение инновационных методов на практических занятиях по учебному предмету «Труд (технология)»..54
Романова О. А. Работа с таблицами на уроках истории в 5 классе...57
Саркисян А. В. Уроки истории в цифровой эпохе: как современные технологии помогают обогатить учебный процесс.....61
Тарасевич В. А. Использование современных педагогических технологий в ходе практических занятий по предмету «Труд (технология)».....66
Тарасова И. П. Интеграция традиционных и инновационных методов в современной системе образования: взгляд молодого специалиста.....68
Хайруллина Г. А. Приёмы обучения стратегии смыслового чтения и работы с текстом на уроках географии.....72
Храмова И. А. Проектирование метапредметных заданий по географии для обучающихся 8 класса.....75
Чудинова Г. З. Современный урок истории: применение нетрадиционных форм и методов обучения на уроках истории.....78

РАЗДЕЛ 5. ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП И ФГОС: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Агалакова О. А. Преемственность традиций воспитания патриотизма в отечественной педагогике.....82
Алексеева Т. П. Учет возрастных особенностей при организации работы по воспитанию патриотизма у воспитанников суворовских военных училищ.....86
Анисимов М. М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев: основные направления воспитательной работы педагогического коллектива.....91
Аширов А. П. Современная педагогическая деятельность: опыт, проблемы и пути решения.....96
Бектимирова Р. В. Формирование у воспитанниц культурного кода России (из опыта применения авторской компьютерной игры «Путешествие в Славянское царство, мифическое киберпространство).....100

Борисов Д. А. Формирование интереса нахимовцев к изучению азов морского дела — элемент подготовки будущих офицеров Военно-морского флота……104
Брауэр А. В. Фестиваль ВФСК ГТО среди суворовцев как способ формирования патриотизма в современной системе воспитания ДОО МО РФ……107
Бычкова С. В. Формы и методы патриотического воспитания суворовцев на занятиях по журналистике (на примере реализации дополнительной образовательной программы «Юный журналист»)……110
Викулова Р. Ш. Компоненты военно-патриотического воспитания……114
Гайфуллин И. И. Внутренний распорядок как ключевая роль в военно-патриотическом воспитании суворовцев……118
Галиуллин Л. Т. Проектная деятельность как один из элементов воспитательной работы в современной образовательной среде……121
Ганина И. А. Патриотическое воспитание на уроках русского языка как средство достижения метапредметных результатов в рамках ФГОС……125
Гизатуллин Р. Ш. Патриотические качества как основа современной системы преподавания основ безопасности и защиты Родины……128
Гусарова А. Н. Патриотическое воспитание обучающихся в Казанском суворовском военном училище……132
Замбровская Е. И. Воспитание патриотизма через проектную деятельность……136
Зубков П. В. Патриотизм как основа современной системы воспитания в условиях реализации ФОП и ФГОС: опыт, традиции, инновации……139
Иванцова Н. Б. Хранительницы традиций: формирование патриотических ценностей……144
Калинин В. Г., Панаев Р. А. Участие в военном параде как одна из самых действенных форм воспитания обучающихся……148
Камалов Э. Г. Патриотизм как основа современной системы воспитания во внеурочной деятельности суворовцев……150
Каримов Р. М. Применение коллективно-творческих дел в воспитательной работе классного руководителя……154
Каунов Е. А. Некоторые вопросы системы патриотического воспитания в УсСВУ: опыт, традиции, инновации……158

Кварталова Т. А. «Потомство мое, прошу брать мой пример!». Заповеди генералиссимуса А.В.Суворова во внеурочной деятельности Казанского суворовского военного училища……161
Колеганова Ю. Ю. Культурные и языковые аспекты патриотизма на уроках русского языка и литературы……164
Консбаева Р. И. Психологические аспекты патриотического воспитания……168
Котельников А. В. Применение технологий искусственного интеллекта в патриотическом воспитании обучающихся……171
Котельникова О. А. Формирование гуманистических ценностей и воспитание в эпоху цифровизации в Казанском суворовском военном училище……174
Крыжин С. Г. Сквозь призму СВО: военно-патриотическое воспитание обучающихся суворовских училищ……178
Кусков С. В. Историко-культурное наследие региона в патриотическом воспитании нахимовцев Владивостока: образовательные возможности и опыт использования в современных условиях……183
Левченко В. И. Патриотизм как основа современной системы воспитания……188
Литошенко С. В. Растим будущее поколение: формы патриотического воспитания нахимовцев в действии……191
Лихненко И. В. Инновационная воспитательная программа формирования военно-профессиональной ориентации обучающихся «Сегодня я — суворовец, а завтра — офицер»……194
Мирошниченко Е. В. Музей СВО как инструмент патриотического воспитания и подготовки будущих офицеров……199
Мищенко В. Н. Воспитание патриота в Аксайском Данилы Ефремова казачьем кадетском корпусе: опыт, традиции, инновации……203
Мунтянова О. Г. Алгоритм организации и проведения конкурсного мероприятия в подразделении……206
Нацибуллина А. Р. Социально-психологическое влияние на подростков — эффекты внушения и конформизма……209
Нестеренко М. А. События и подвиг героев Великой Отечественной войны как источник формирования гражданско-патриотических качеств суворовцев……213

Овсепян Г. А. Реализация профориентационной декады «Будущие защитники отечества» 216
Радченко Г. В. Проектная деятельность как один из эффективных методов патриотического воспитания посредством отечественной художественной литературы 219
Салимуллина Л. Р. Факторы, влияющие на психофизиологическое состояние обучающихся в течение учебного дня 223
Семенова К. Р. Влияние педагога-организатора на патриотическое воспитание и военную подготовку суворовцев 226
Симанкова О. С. Художественная литература и ментальная безопасность личности 229
Урина Т. С. Психологический портрет современного суворовца: особенности и методы работы в условиях цифровой трансформации системы воспитания в контексте реализации ФГОС и ФОП 232
Урядов С. Е. Патриотическое воспитание суворовцев в условиях ФГОС: опыт, традиции и инновации 237
Шабанова А. А. Традиционные ценности: приемы и методы в формировании патриотического воспитания на уроках истории и обществознания 241
Юрганова Л. В. Реализация патриотического потенциала уроков математики 244
Якубин А. А. Использование военно-исторических реконструкций в процессе военно-патриотического воспитания суворовцев в Пермском СВУ 248

СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Всероссийская научно-практическая конференция
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Часть II

Техническое редактирование Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{16}$. Усл. п. л. 16.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63, (843)236-62-42
E-mail: irort@irort.ru