МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МБУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ» ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

V научно-практическая конференция

Сборник материалов

Часть III

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
МБУ «Отдел образования» Пестречинского
муниципального района Республики Татарстан

«Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования»

V республиканская научно-практическая конференция
(Пестрецы, 28 февраля 2024 г.)

Сборник материалов

Часть III

Казань
2024

ББК 74.026
Т 33

Составители:
Зияева Г.А., директор Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ; Яруллина М.Ф., методист МБОУ «Отдел образования»; Шевченко Н.А., научный сотрудник Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Т33 «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования», республиканская научно-практическая конференция (5; 2024; Пестрецы). Сборник материалов V республиканской научно-практической конференции, 28 февраля, 2024 г.: в 3 частях. Часть 3 / сост.: Г.А. Зияева, М.Ф. Яруллина, Н.А. Шевченко. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 102 с.

Сборник составлен по материалам V республиканской научно-практической конференции педагогических и руководящих работников «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования», проведенной на площадке МБОУ «Кощаковская СОШ» Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.

В сборнике рассматриваются современные подходы и тенденции развития навыков будущего в рамках образования XXI века.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Антонова Ляйсан Ренадовна
учитель начальных классов
МБОУ Школа 2 с. Пестрецы

Внеурочное занятие по функциональной грамотности в 3 классе (формирование читательской грамотности на примере не сплошного текста «Билет в театр»)

Цель: формирование у учащихся умений работать с информацией, используя несплошной текст, подготовка к исследованиям по модели PISA.
Задачи: научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать её, работать с информацией из разных текстов.
Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод.
Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.
Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, критическое мышление, исследовательская технология, здоровьесберегающие технологии.

Ход занятия.

I. Организационный момент.
Здравствуйте ребята, меня зовут Ляйсан Ренадовна, и сегодня я проведу у вас внеурочное занятие.
II. Актуализация знаний.
Там есть сцена и кулисы,
И актеры, и актрисы,
Есть афиша и антракт,

Декорации, аншлаг
И, конечно же, премьера.
Догадались вы, наверно. (Театр)

III. Самоопределение к деятельности.

— Кто догадался, что это? *(Театр)*

— Да, ребята, это театр.

— Кто был в театре? *(Ответы)*

— А кто из вас любит ходить в театр? *(Ответы)*

— Вы знаете, я тоже люблю ходить в театр. Но однажды, подходя к театру, я поняла, что забыла взять то, без чего меня туда не пустят. Скажите, пожалуйста, без чего мы не сможем зайти в театр? *(Без билета)*

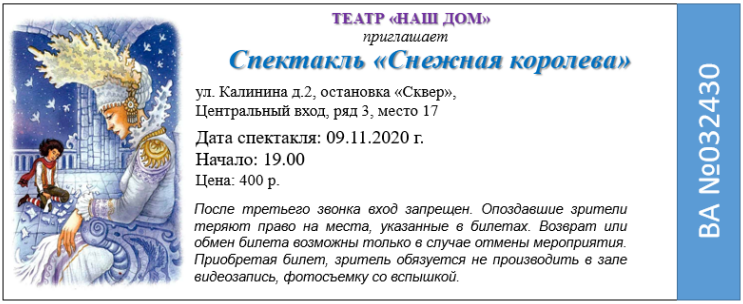
— О чем нам может рассказать билет в театр? *(Билет в театр нам может рассказать о названии спектакля, времени и месте проведения. Мы можем узнать стоимость билета, его номер)*

— Как вы думаете, что будет являться предметом нашего исследования на занятии? *(Предметом нашего исследования будет являться билет в театр)*

— Да, верно, нам сегодня предстоит поработать с информацией, которая находится в билете. На ваших партах лежат файлы, в которых вложены: билет в театр *(приложение 1);* лист с заданиями *(приложение 2);* сигнальные карточки *(приложение 3),* которые мы будем использовать для проверки некоторых заданий (зелёный кружок – согласен, красный – не согласен).

— Ребята! Достаньте из файла содержимое.

— Положите перед собой билет и внимательно его рассмотрите.



— А теперь, положите перед собой лист с заданиями. Итак, перед вами находится таблица. Сколько в ней заданий? *(Ответы)*. Верно. Мы их будем выполнять по порядку.

Задание №1. *В данном задании обучающиеся находят информацию в явном виде, что является базовым умением формирования читательской грамотности в начальной школе.*

- В перовом задании вам предстоит ответить на вопросы, используя текст билета.

- Ребята, познакомьтесь самостоятельно с вопросами. *(Пауза 1 минута)*. Давайте прочитаем вопросы и ответим на них.

1. Какой адрес у театра? *Адрес театра улица Калинина, дом 2.*

2. Сколько стоит билет на спектакль? *Билет на спектакль стоит 400 рублей.*

3. Назовите дату спектакля. *Дата спектакля — 09 ноября 2020 года.*

4. Назовите время начала спектакля. *Время начала спектакля 19.00.*

5. Название спектакля. *Название спектакля — «Снежная королева».*

6. В каком случае можно обменять билет на спектакль? *Билет на спектакль можно обменять в случае отмены мероприятия.*

После каждого вопроса - проверка правильности ответа, используя сигнальные карточки.

— Ребята, прежде чем пойти в театр, мы с вами должны знать правила поведения.

Задание №2. *При выполнении данного задания обучающиеся находят явную информацию в тексте, сжимают её и преобразовывают в нужную форму.*

— Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в театре», используя информацию, которая находится в нижней части билета. Дополните памятку пунктами, используя свой жизненный опыт.

Памятка «Правила поведения в театре».

1. После третьего звонка вход запрещен.
2. В зале запрещена видеосъёмка и фотосъёмка со вспышкой.
3. Далее учащиеся добавляют свои 2–3 правила.

После — заслушивание ответов учащихся.

Физкультминутка. ИГРА В ЭМОЦИИ



Задание №3. *При выполнении данного задания обучающиеся находят явную информацию в тексте, преобразовывают ее в нужную форму.*

— Уходя на работу, мама оставила вам записку-напоминание. Внимательно посмотрите на это задание. Вам необходимо заполнить пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.

Записка.

Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в _____. Нам необходимо доехать на автобусе до остановки _____, там найти дом №____. Зайти в _____вход. Наш ряд _, твоё место _____.

Учащиеся самостоятельно выполняют данное задание, после ученик читает записку, остальные проверяют.

Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в театр. Нам необходимо доехать на автобусе до остановки «Сквер», там найти дом №2. Зайти в центральный вход.

Наш ряд 3, твоё место _____.

— Ребята, а у вас места разные.

У учащихся билеты с разными местами в зрительном зале, каждый по очереди называет своё место, указанное в нём.

— А теперь предлагаю вам поработать в паре с соседом по парте. Обращаемся к листу с заданиями.

Задание №4. *Данное задание повышенного уровня сложности. В тексте билета содержится противоречивая информация.*

— Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберётесь до здания театра в 19:05? Свой ответ вы должны подтвердить словами из текста.

Ответ на задание.

Нет, вы не посмотрите спектакль, если доберётесь до здания театра в 19:05, так как после третьего звонка вход воспрещен.

Далее работа в паре, после проверка задания, используя сигнальные карточки.

Задание №5. Трудность данного задания в «зашумлении». В самом задании содержится дополнительная информация. То есть чтобы ответить на данный вопрос, необходимо работать с информацией из разных текстов: текстом самого билета и текстом самого задания, содержащим информацию.

Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Она предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам мероприятия.

Выигрышным оказался билет серия ВА №032430. Выиграл ли ваш билет?

— Ребята, давайте обратим внимание на **задание №5**, в котором находятся серия и номер выигрышного билета. Найдите эту информацию.

— А теперь сравните серию и номер своего билета с серией и номером выигрышного билета.

— Выиграл ли ваш билет? Обведите верный ответ в **задании №5**.

— У кого оказался выигрышный билет? (Ответы).

— К кому ты должен обратиться для получения выигрыша? (Ответы).

— Я являюсь организатором сегодняшней лотереи. Проходи для получения приза.

— Ребята, давайте поаплодируем нашему победителю.

Задание №6. Обучающиеся преобразовывают один формат несплошного текста в другой. Возможна групповая форма работы.

— Ребята, в завершение нашего увлекательного занятия давайте обратимся к заданию №6. Я предлагаю вам выступить в роли дизайнеров-оформителей. Нарисуйте, пожалуйста, афишу, максимально используя информацию из билета.

Учащиеся выполняют работу на листах бумаги формата А3, после выполнения задания выполненные работы вывешиваются на доску с целью выявления наиболее интересной афиши.

V. Итог.

— Что нового и интересного вы сегодня узнали на нашем занятии? *На сегодняшнем занятии мы исследовали содержание билета. Узнали, где в билете располагается информация. Познакомились с правилами поведения в театре.*

— Где в жизни вы сможете применить знания, которые получили на нашем занятии? *Данные знания мы сможем применить, когда пойдем в театр. Мы сможем легко определить адрес театра, название спектакля, ряд и номер места.*

VI. Рефлексия.



— Ребята, у вас на партах лежат маски. Если занятие было интересное, полезное и все понятно, примерьте эту маску...

А если вы немного затруднялись и вам нужно еще потрудиться, то оденьте эту маску.... Я тоже примерю маску — хорошего настроения. ***СЕЛФИ***

— Спасибо, ребята. Я вижу, что вы уйдете с нашего занятия в хорошем настроении. Мне очень понравилось наше общение, большое вам спасибо за работу. Вы молодцы!

Приложение

Лист с заданиями

№	Задания
1.	**Ответьте на вопросы, используя текст билета.** 1.Какой адрес у театра? 2.Сколько стоит билет на спектакль? 3.Назовите дату спектакля. 4.Назовите время начала спектакля. 5.Название спектакля. 6.В каком случае можно обменять билет на спектакль?
2.	**Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в театре», используя информацию из билета.** _____ _____ _____ _____ _____
3.	**Прочитайте записку от мамы. Заполните пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета.** *Записка.* Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в _____. Нам необходимо доехать на

	автобусе до остановки _____, там найти дом №_____. Зайти в _____ вход. Наш ряд_____, твоё место _____.
4.	**Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберетесь до здания театра в 19:05?** *Подтвердите свой ответ словами из текста.*
5.	**Прочитайте.** Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам мероприятия. Выигрышным оказался билет серия ВА №032430. Выиграл ли ваш билет? *Обведите верный ответ.* 1. ДА НЕТ 2. К кому должен обратиться победитель лотереи?
6.	**Нарисуйте афишу, максимально используя информацию из билета.**

Гафурова Гульназ Ярашевна
учитель начальных классов
МБОУ «Технологический лицей АЛГОРИТМ»

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, выраженных в косвенной форме

Цели: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; показать групповую работу учащихся с заданиями для развития функциональной грамотности на уроках математики;

познакомить с опытом применения заданий по математической грамотности.

Задачи – формирование у учащихся общих учебных умений и навыков:

– *рефлексивные умения:* умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний, умение отвечать на вопрос, чему надо научиться для решения поставленной задачи?

– *поисковые умения:* умение самостоятельно выдвигать идеи, доставать недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, умение выдвигать гипотезу, составлять причинно-следственные связи;

– *навыки сотрудничества*: умение коллективно планировать работу взаимодействовать друг с другом в группе;

– *менеджерские умения и навыки*: умение проектировать процесс, планировать деятельность, принимать решения, прогнозировать результаты;

– *коммуникативные умения*: умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение идти на компромисс;

– *презентационные умения и навыки*: навыки монологической речи, умение держать себя при выступлении, использование технических средств при презентации;

– *повышение информационной компетентности* учащихся, выбравших математику как один из наиболее интересующих учебных предметов, через решение заданий более высокого уровня сложности.

Форма проведения: практическое занятие — урок

Оборудование: компьютер, экран, проектор, листы для кластеров, листы с задачами, передвижные доски, маркеры.

Функциональная грамотность на уроке математики:

- деятельностная грамотность;
- математическая грамотность;
- языковая грамотность;
- компьютерная и информационная грамотность;
- правовая грамотность;
- гражданская грамотность;
- финансовая грамотность.

Использование на уроке заданий по развитию функциональной грамотности позволит:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Используемые принципы обучения: принцип деятельности, целостности, непрерывности, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества.

Используемые педагогические технологии:

развития критического мышления;
технология проектного метода;
технология проблемного обучения;
игровые технологии;
технология продуктивного чтения;

информационно-коммуникативные технологии;
здоровьесберегающие технологии;
технология формирования УУД.

Используемые методы обучения:

методы организации учебно-познавательной деятельности;
методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии;
методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля;
методы активного обучения;
интерактивный;
исследовательский;
проектное обучение.

Используемые средства обучения:

печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные, наглядные плоскостные.

Используемые формы обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Используемая структура урока:

Организационный этап — 1мин.

Актуализация знаний — 5 мин.

Постановка цели и задач урока — 2 мин.

Мотивация учебной деятельности учащихся — 1 мин.

Первичное закрепление:

в знакомой ситуации (типовые);
в изменённой ситуации (конструктивные) — 15 мин.

Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) — 13 мин.

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — 1 мин.
Рефлексия (подведение итогов занятия) — 2 мин.

Конспект урока математики в 4 классе (с применением заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся)

Ход урока

Орг. момент

Постановка целей. Создание учащимися кластера «Функциональная грамотность» (творческое задание, работа в группах).

Первая группа соотносит понятие функциональной грамотности на уроках математики (выбирает нужные понятия и крепит на доску).



Вторая группа уточняет приведенные функциональные составляющие и создает свой кластер.



У третьей группы задача увидеть и понять по поставленной цели учителя, что именно потребуется при работе по теме урока, они составляют кластер по работе с текстом задач.



Презентация кластеров

Выступление учащихся у передвижных досок с презентациями заданных им вопросов.

Актуализация знаний

Определение темы и задачи урока.

Работают в группах. Группа, которая быстрее других справится с заданием, достаёт букву из конверта. *Каждая группа получает конверт с буквами.*

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Р	**Е**	**Ш**	**Е**	**Н**	**И**	**Е**

B1	B2	B3	B4	B5
З	**А**	**Д**	**А**	**Ч**

— Сформулируйте задачи урока. *Закреплять умение решать задачи.*

A1	72 : 4
A2	144 : 24
A3	52 : 2
A4	42 : 7
A5	15 : 1
A6	1000 :100
A7	72 : 12

B1	72 : X=8
B2	222 : X=222
B3	X·5=25
B4	1 : 1=X
B5	5·5=X

Устный счет *(алфавит, деление, умножение, знание основных правил умножения, деления, т.е. умение соотносить буквы и составлять слова, формулировка задачи урока самостоятельно без помощи учителя)*
Какие виды задач мы изучили? Какие наиболее сложные для вас?
Мотивация учебной деятельности учащихся.
Сегодня мы с вами будем весь урок работать, показывать свои знания, умения, и, что немаловажно, зарабатывать баллы, которые затем превратятся в ваши оценки.
Первичное закрепление (знакомая ситуация).
— Мы не просто будем решать задачи, это будут не только задачи нам привычные, но и задачи по финансовой грамотности. Посмотрите на слова и найдите лишнее среди них.
МЕТР КИЛОМЕТР РУБЛЬ САНТИМЕТР
Какое слово лишнее и почему?

РУБЛЬ

На экране появляется картинка Скруджа.
Что объединяет их? Догадались?

ДЕНЬГИ

- У кого из вас есть деньги? Зачем вам деньги?
— А где вы их берёте?
— Кому принадлежат эти деньги? Подумайте, а как можно назвать такие деньги?
— Эти деньги называют личные деньги.
— Зачем мы сегодня будем говорить на эту тему? *Предположения учащихся.*

Работа в группе (на столах конверты с высказываниями):
— Прочитайте высказывания и выберите те из них, в которых идёт речь о личных деньгах.
1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата родителей.
3. Бабушкин кошелёк с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде.
5. Ваши карманные деньги.
6. Деньги, которые отложили на оплату коммунальных услуг.
7. Подаренные вам на день рождения деньги.
— Какие манипуляции вы можете совершать с личными деньгами? *Тратить, считать, копить, зарабатывать, экономить...*
На экране появляется задача. *Чья команда справится с решением быстрее? Можно пользоваться переносной доской, обсуждать решение в команде. Помните о кластере третьей команды!*
Решите задачу:
Бабушка подарила вам на день рождения 1000 рублей, это в 2 раза меньше, чем подарил папа. Сколько всего денег вам подарили? (1000*2=2000; 1000+2000=3000).
Кто объяснит? *При объяснении учитель упор делает на вопросах — кто подарил, кому подарил, чем кто подарил.*
А на каком уроке ещё могут звучать вопросы: «С кем? Кого? Кто? Кому?»
— Да. Правильно, на уроках русского языка, а точнее, в падежах. Это ведь падежные вопросы. И у нас сегодня на уроке задачи косвенных форм. Это очень хитрые задачи. Но вы пока с ними справлялись, выполняя вычисления, обсуждения, решения...

А как насчет практической работы?
Практическая работа с геометрическим материалом (изменённая ситуация) по теме урока. Выполняется на столах в группах фломастером на листах.
Задача № 1 Нарисуйте семь кружков, а треугольников на два меньше. Сколько нарисуете треугольников?
Задача №2 Нарисуйте семь кружков, их на два больше, чем треугольников. Сколько нарисуете треугольников?
— Кто первый справился, тот и объясняет свое решение.
— Какая же задача сформулирована в прямой форме? (1) Почему?
— А что можно сказать про вторую задачу? Почему? (она хитрая, сформулированная в косвенной форме)
— О чем надо помнить, чтобы правильно ответить на вопрос в такой хитрой задаче?
(надо понимать, какое число находим: большее или меньшее)
Физ. минутка.
(под музыку и видео на экране «Утиные истории»)
Работа с раздаточным материалом.
— Положите пятирублёвые монеты так, чтобы в верхнем ряду их было 6 и в 2 раза больше, чем в нижнем ряду. Сколько пятачков в нижнем ряду? *(3)*
— Как вы узнали? *(Если в верхнем ряду в 2 раза больше, то в нижнем в 2 раза меньше, 6 : 2 = 3) Хорошо, а сколько всего монет? А денег? А хватит ли их на покупку пиццы за 50 рублей? Почему? А что можно купить в нашем буфете за 45 рублей?*
— Положите 4 купюры по 100 рублей. Их должно быть в 2 раза меньше, чем по 50 рублей. Сколько купюр по 50 рублей нужно положить? *(4 – 2 = 8)*

— Почему вы умножали, если сказано «в 2 раза меньше»? *(Меньше 100 р, значит, 50 р. в 2 раза больше) Сколько всего купюр на столе? А сколько всего денег на столе? А сколько денег всего в классе?*

Работа в группах.

— А сейчас поработайте в группах.

— Прочитайте задания.

1 группа: вам предложена задача в прямой форме, вам надо изменить условие задачи так, чтобы она была сформулирована в косвенной форме. И решить вами составленную задачу.

Задача: в школьную библиотеку привезли триста пятьдесят учебников русского языка, учебников математики на сорок штук больше. Сколько учебников математики привезли в школьную библиотеку?

2 группа: из предложенных задач выберите задачу в косвенной форме и решите ее, предварительно составив схему или краткую запись.

Задача № 1

В первых классах учатся девяносто два ученика, а во-вторых, классах на шестнадцать учеников больше. Сколько учеников, во-вторых, классах?

Задача № 2

В школьную библиотеку привезли триста пятьдесят учебников русского языка, это на 40 штук меньше, чем учебников математики. Сколько учебников математики привезли в школьную библиотеку?

Задача №3

В сборнике сказок триста пятьдесят страниц, а в сборнике стихов на сорок страниц меньше. Сколько страниц в сборнике стихов?

3 группа: пользуясь математическим текстом, составьте задачу в косвенной форме, сделайте схему или краткую запись и решите её.
Математический текст: в школьную библиотеку привезли триста пятьдесят учебников русского языка и триста девяносто учебников математики.
Проверка. С подробным объяснением за трибуной у доски в виде «доклада»
Составление алгоритма решения задач в косвенной форме.
— Ребята, я предлагаю вам алгоритм решения задач данного вида. Вы согласны?
На столах конверты с памяткой — алгоритмом, нужно составить алгоритм, приклеив ход решения задач в нужном порядке. Проверка на экране.
1. Прочитать задачу.
2. Выделить ключевые слова.
3. Составить схему, краткую запись или рисунок к задаче.
4. Сделать вывод: большее или меньшее число надо найти.
5. Выбрать действие.
6. Решить задачу.
7. Записать ответ.
Физ. минутка
А сейчас поиграем в игру «Поход в магазин»
Подумайте теперь над таким вопросом: перед покупкой нужно хорошо подумать, что нужно купить, а ещё на что мы обращаем внимание? (Качество товара, срок годности, цену товара)
Перед вами таблица на экране:

Товар	Лего 	Пластилин 	Шоколадка 
Цена	450 руб.	160 руб.	80 руб.

Обсудите в группах ответы на вопросы, помните о кластере 1ой команды, что математическая грамотность связана очень тесно с финансовой и другими.

— Сколько денег потратим, если купим 2 шоколадки?

— На сколько дороже стоит Лего, чем пластилин?

— Во сколько раз дороже пластилин, чем шоколадка?

— Хватит ли нам денег, чтобы купить всё, если у нас 650 рублей?

— Сколько денег не хватает?

— А где взять денег, если не хватает на покупку? (Заработать, накопить, купить по акции)

Пенистое Мыло

4 куска

Продажная цена: 200 рублей



Хорошо. Ну, а если нам нужно сходить в магазин по маминому поручению сможете ли вы это сделать?

Творческое применение и добывание знаний («проблемное» задание).

Задача: купить мыло, при этом сэкономить.

I этап. Построение математической модели.

II этап. Исследование математической модели.

III этап. Анализ (интерпретация) результатов.

Мама хочет купить мыло. В магазине она увидела это объявление.

Вопрос 1: сколько стоит 1 кусок *пенистого мыла*?

Вопрос 2: в разных супермаркетах мамина дочь Мария видит вот эти объявления.

Пенистое мыло	*Супер мыло*
 Каждый кусок: 120 грамм Упаковка из 4 кусков мыла: *Цена: 50 рублей*	 Каждый кусок: 250 грамм Упаковка из 2 кусков мыла: *Цена: 90 рублей*
Объявление А	Объявление В

Объясните, какое мыло купите вы, а главное, сможете ли вы сэкономить? Подтвердите ваше объяснение соответствующими вычислениями.

Что можно сделать с деньгами, которые Мария сэкономила?

Работа в группах.

Мы уже с вами поговорили о том, откуда у вас могут появиться свои личные деньги. Во многих странах детям дают карманные деньги. Помня о кластере 2-й команды, решите задачи:

1 группа. Юный англичанин получает на неделю 15 долларов. Сколько денег он бы получил в рублях, если 1 доллар равен 70 рублям? (1050 руб.)

2 группа. Ребёнок в Швеции получает 6 долларов в неделю. А сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям? (420 руб.)

3 группа. Маленький турок получает 16 долларов в неделю. А сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям? (1120 руб.)

При ответе, выберите флаг того государства, о котором шла речь в задаче. (флаги у каждой команды на столах (Англия, Швеция, Турция, Россия)

Флаг какой страны не использовала никакая команда? Почему, предположите (в России валюта называется рубль, а не доллар).

Ребята, а кто определяет давать ли вам деньги и сколько? (Родители)

В нашей стране ребенок может начать зарабатывать с 14 лет. Пока дети маленькие, деньги получают родители и дают детям. Когда я была маленькая, мне родители давали на карманные расходы 20 рублей, что в 10 раз меньше, чем я давала своей дочери, когда она училась в школе, и это в 100 раз меньше, чем получает мой племянник от своей мамы сейчас.

А у вас какое количество карманных денег выходит еженедельно? Что вы с ними делаете? Вот видите, мы вернулись к вопросу, который уже звучал сегодня на уроке.

Как по-вашему, что лучше из того, что вы озвучили?

А хотите ли вы узнать, что обо всём об этом думает народная мудрость?

- Учились ли вы сегодня зарабатывать…. А что зарабатывали вы? Сейчас вы можете заработать недостающие буквы, разгадав пословицу.

63	8	36	64	48	24
Д	е	н	ь	г	и

36	8
н	е

60	16
т	о

,

9	60	16
ч	т	о

5	7	40	7	56	16	60	7	36	16
з	а	р	а	б	о	т	а	н	о

,

7
а

60	16
т	о

,

9	60	16
ч	т	о

72
с

12	3	16	3
у	м	о	м

0	16	60	40	7	9	8	36	16
п	о	т	р	а	ч	е	н	о

Ключи к разгадке:

Д	9 * 7
Е	4 * 2
Ь	8 * 8
Н	9 * 4
И	6 * 4
Г	6 * 8
О	4 * 4
С	8 * 9
Б	7 * 8

Т	120: 2
Ч	27: 3
З	45: 9
А	49: 7
Р	5 * 8
У	24: 2
М	12: 4
П	78 * 0

— Объясните, как вы понимаете пословицу?

Домашнее задание: *на карточках по вашему выбору. Вы можете решить данные задачи индивидуально, а можете в группах, можете дома с родителями, а можете обсудить с друзьями.*

Карточка 1

Решите задачи. Они похожи только на первый взгляд.

1. У Тани 15 конфет, что на 8 конфет больше, чем у Вани. Сколько конфет у Вани?
2. У Вани 9 шариков, это на 4 меньше, чем у Тани. Сколько шариков у Тани?
3. У Кости 26 открыток, что в 2 раза больше, чем у Тани и Вани вместе. У Вани 7 открыток. Сколько открыток у Тани?

Карточка 2

На нашей улице 9 магазинов, что на 6 магазинов больше, чем на соседней улице. Сколько магазинов на

соседней улице? Сколько во всех магазинах работает продавцов, если в одном магазине их 9 человек?

Таня купила 12 тетрадей в клетку. Это на 8 тетрадей больше, чем в линейку. Сколько тетрадей в линейку купила Таня? Сколько денег заплатила Таня за свою покупку, если тетрадь в клетку стоила 15 руб., что на 3 руб. дороже, чем одна тетрадь в линейку.

Подведение итогов. Рефлексия.

— Наш урок подходит к концу. Чему вы сегодня учились?

— Что из того, что вы сегодня делали, что может пригодиться в жизни?

— Ребята, важно ли нам в жизни уметь решать задачи, сформулированные в косвенной форме? Приведите примеры? Чем интересны задачи, которые мы решали?

— Какие темы мы повторили сегодня на уроке?

— У кого есть вопросы? Кому нужна помощь?

— Оцените свою работу на уроке. «Пять пальцев»

— Нарисуйте свою мечту, для которой вы хотите накопить деньги. Ведь, как говорится, мысли умеют материализоваться. Кстати, а что это значит?

При использовании функциональной математической грамотности ученик открывает новые знания, обучающийся активен педагог создает условия для проявления активности. Таким образом, задание способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, развивать исследовательские, рефлексивные умения.

Трудности ставят перед нами задачи, выполнение которых позволит нам более активно применять знания функциональной математической грамотности.

Егошина Элина Александровна
учитель математики
МБОУ «Пестречинская СОШ №1 с УИОП
им. Героя России И. А. Додосова»

Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды

Проектная деятельность является эффективным инструментом для развития функциональной грамотности обучающихся. Она позволяет ученикам не только получить новые знания, но и научиться применять их на практике, а также развивать свои коммуникативные, творческие способности.

Математика тесно связана с реальными проблемами и задачами, и проектная деятельность позволяет повысить интерес обучающихся к предмету, применять математические знания в межпредметных и междисциплинарных проектах, развивать математическую грамотность, критическое и логическое мышления средствами цифровой образовательной среды. В ходе проектной деятельности учащиеся сталкиваются с реальными задачами, которые требуют анализа, поиска решений и обоснования своих выводов, учатся работать в команде, обмениваться идеями, что дает возможность для интеграции знаний и построения целостного представления о мире. Ученики под руководством учителя исследуют тему проекта, проводят самостоятельный поиск информации, анализируют полученные данные, что способствует развитию их самостоятельности и ответственности за свое обучение. Кроме того,

проектная деятельность способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

Исходя из моего опыта, я могу с уверенность сказать, что проектно-исследовательская деятельность действительно эффективна и самые увлекательные проекты являются межпредметными, которые выполняются во внеурочной время и под руководством руководителя проекта основного предмета, а учителя по другим предметам являются консультантами, которые тесно сотрудничают как с руководителем проекта, так и с учениками. Один из таких инновационных проектов — «Межпредметная интеграция как средство развития функциональной грамотности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды». На данный момент существуют учебные пособия, которые содержат задания по каждому направлению функциональной грамотности отдельно, в рамках одного предмета, то есть на уроке математики развивают математическую грамотность, а на уроке русского языка – читательскую.

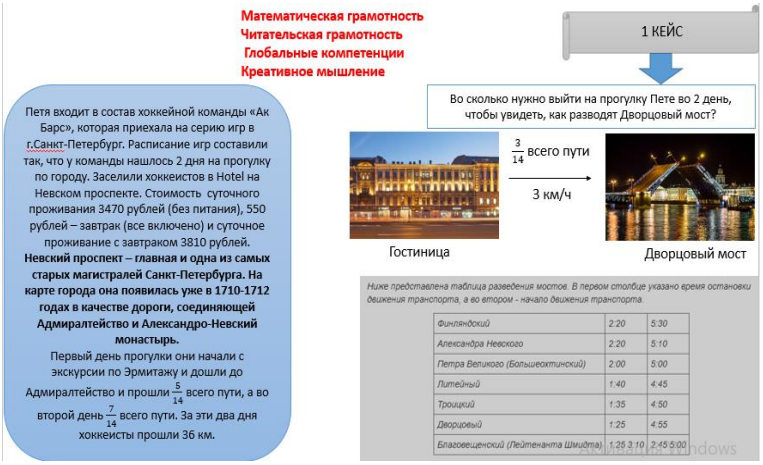
В данном проекте через интеграцию предметов разрабатываются кейс-задания не по одному направлению функциональной грамотности, не в рамках одного учебного предмета, а такие, которые направлены на развитие функциональной грамотности в целом, включая все направления: математическую, читательскую, естественно–научную грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.

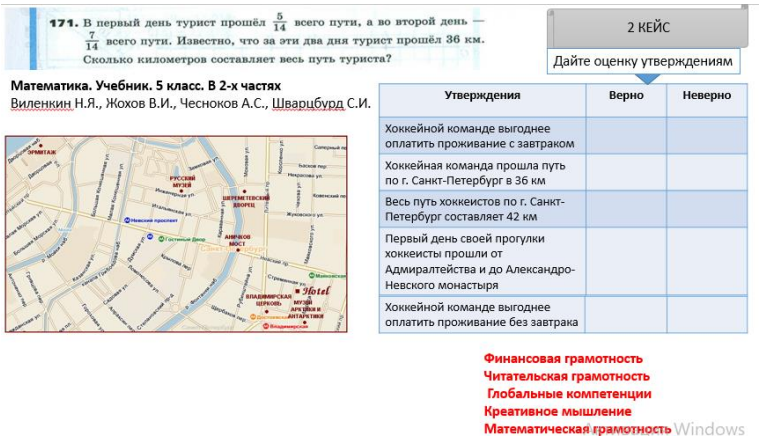
Кейсы интегрированных заданий разрабатываются с помощью цифровых технологий и содержат закодированную информацию (QR–коды), гиперссылки на видеофрагменты заданий, ссылки на образовательные WEB–квесты, например: «Пройди квест-комнату,

в которой будут спрятаны задания по всем направлениям функциональной грамотности, и получи приз (приложение)». Все это позволяет вовлечь обучающихся в образовательный процесс, вызывает заинтересованность к предметам, повышает уровень ИКТ–компетентности и уровень профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.

В результате можно сделать следующий вывод, что проектная деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности, их личных качеств и творческих способностей, совершенствования таких качеств, как оригинальность мышления, самостоятельность.

Приложение





Список литературы

1. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания, методическое пособие для учителя ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», М–2021
2. Банк заданий по функциональной грамотности https://skiv.instrao.ru/bank–zadaniy/

Коптилова Марина Владимировна
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей
имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»

Театральная деятельность как средство формирования читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности

Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». Наша

задача как педагогов – не просто обучить чтению, как механическому процессу, а привить любовь к литературе.



Проблема:

«Как заинтересовать ребенка чтением? Как воспитывать книголюбов?»

Ни для кого не секрет, что в последнее десятилетие читательский интерес у детей постепенно снижается, этому способствует стремительное развитие технического прогресса. Компьютеры и мобильные телефоны вытесняют из нашей жизни книги.

- дети имеют низкую скорость чтения;
- не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание;

С проблемой заинтересованности чтением сталкиваются все учителя начальной школы. Перед нами стоит нелегкая задача – приобщение обучающихся к

литературному чтению, то есть формированию читательской компетенции в современном обществе.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Приоритетной целью образования является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения образовательной программы начального общего образования, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения, основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя».

Задача учителя состоит не только в том, чтобы дать учащимся как можно более глубокие знания по предмету, но и развить творческие способности каждого ребенка. То есть раскрыть в детях качества, лежащие в основе творческого мышления, сформировать умение управлять процессами творчества. В моей практике театрализация в неурочное время является эффективным средством повышения читательского интереса и развития творческих способностей детей.

Театрализованная игра тесно связана с формированием читательской грамотности.





Театральная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Этот вид деятельности близок ребенку, так как связан с игрой, это активное развитие речи, здесь можно реализовать свою выдумку, впечатления из окружающего мира можно вложить в образы и действия героев, здесь наиболее ярко проявляется принцип обучения «учить, играя». Театрализованная деятельность стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, ребенок усваивает богатство родного языка, старается говорить четко, понятно для окружающих. Формируется диалогическая речь, дети лучше усваивают содержание произведения, усваивают элементы речевого общения (жесты, мимика, интонация и т.д.), что благоприятно способствует формированию социального поведения, формирует предпосылки к читательской компетентности. Театрализация произведений школьной программы актуализирует читательские умения, повышает авторитет книги.

Творческий подход учителя к учебному процессу способен пробудить в ребенке скрытые способности и таланты.

В.А.Сухомлинский

Татарский академический театр имени Галиаскара Камала

22 декабря 1906 г, когда в Казани впервые поставили публичные спектакли на татарском языке. Основателями первой татарской труппы «Сайяр» Ильяс Кудашев-Ашказарский, Габдулла Кариев.

Современное здание театра было открыто в 1987 году. Театр находится на берегу казанского озера Кабан по адресу ул. Татарстан, 1.







Казань является одним из крупнейших культурных центров России. И первое, с чего мы начинаем свою работу – это знакомство с театрами, с театральными жанрами и видами постановок, которые можно использовать на занятии. Все происходит в атмосфере приподнятого настроения, волшебства, праздника,

ведь главное – сформировать интерес к театрализованным играм. Далее – читаем сказки, стихи с просмотром иллюстраций, а затем переходим к обыгрыванию произведений с участием детей. Театрализованные игры – интересный, понятный и доступный вид деятельности для детей. Поэтому даже самые робкие, неуверенные в себе, принимают в них участие.

Казанский государственный театр юного зрителя

Казанский государственный театр юного зрителя работает с 1932 года. ТЮЗ расположен на ул. Островского, 10.





Казанский государственный академический русский Большой драматический театр имени В. И. Качалова

Один из старейших и крупнейших драматических театров России, был учреждён в 1791 году Зрительный зал вмещает 505 зрителей. Сцена шириной 26 метров и глубиной 18 метров.

Расположен на ул. Баумана, д. 48.



Узнав, что драматический театр – один из основных видов театра, где спектакль основывается на литературном произведении – драме или сценарии, предполагающем импровизацию, мы попробовали свои силы и инсценировали сказку «Колобок».





Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, совершенствует связную речь. Самое главное, благодаря театрализованным играм дети становятся более раскрепощенными.

Татарский государственный театр кукол «Экият»

Татарский государственный театр кукол «Экият» был основан в 1934 году и является одним из ведущих театров кукол Российской Федерации. В 2012 году открыто новое здание театра на ул. Петербургской, 57.

Внешнему виду «Экията» может позавидовать знаменитый символ Диснейленда — здание тевтра выполнено в форме сказочного замка











Очень часто первым театром ребенка становится театр кукол – искусство, понятное и близкое детской психике. Театр, где игрушки и куклы оживают, превращаясь в сказки, оказывает большое эмоциональное воздействие на детей. Театр кукол олицетворяет доброту, волшебство, к которым так стремится детское сердце, дает ребенку реальное, ощутимое представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо».



Кукольный театр — это любимое зрелище для детей, т.к. куклы их привлекают. Все выступления яркие, вызывают чувство восторга. Дети очень любят показывать сказки своим товарищам и тогда их эмоциям, чувствам не бывает предела. Кукольный театр отвлекает современных детей от компьютера, телефона и помогает увлечься интересной деятельностью. На слайдах одна из постановок с использованием кукол на тросточках по сказке «Три медведя»

В Татарском академическом государственном театре оперы и балета имени Мусы Джалиля богатый

репертуар для детей. Познакомившись с его разнообразием, можно приступить к постановке мюзиклов по таким произведениям, как «Волк и семеро козлят», «Петя и волк», «Бременские музыканты» и другие.



В рамках кружка «Риторика» мы часто проводим литературно-художественные гостиные. В пушкинские времена часто проводили домашние балы и одним из развлечений была игра в «фанты». У нас это «литературные фанты», в которых даются такие задания, как: произнести скороговорку; вспомнить героев одной сказки или назвать все сказки, в которых встречается определенный герой; прочитать стихотворение голосом бабушки; показать, как трудится пчела на лугу; назвать как можно больше слов на определенную букву и прочее. В процессе игры ребята раскрепощаются, тренируют речь и дикцию, а также эта игра является хорошей подготовкой к спектаклю.

«Литературные фанты»













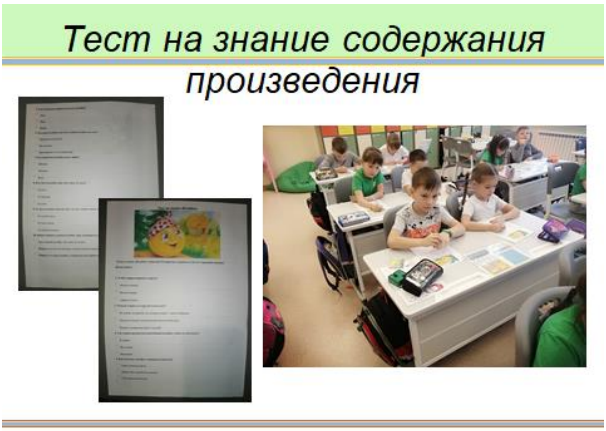
Любая деятельность – это процесс, в ходе которого достигается цель. Наша цель – развить читательские навыки.



Результат работы и уровень сформированности читательских умений я решила проанализировать по нескольким критериям:

1) знание содержания текста;
2) исполнительское мастерство;
3) умение характеризовать героев;
4) эмоциональное отношение к произведению.

Например, оценить то, как усвоено содержание сказки «Колобок», осознано ли содержание прочитанного текста, затем мной предлагается с помощью теста, в котором 10 вопросов, максимально заработать 10 баллов.





Чтобы оценить исполнительское мастерство, был использован метод взаимооценивания с помощью сигнальных карточек «Светофор». Ребята были не только актерами, но и зрителями, поэтому свободно поделились впечатлениями.





После прочтения любого произведения ребята должны уметь давать характеристику героям. Анализ поступков, речи, взаимоотношений с другими героями дает общую картину произведения и приводит к его осмыслению. Но так как дети учатся еще только в 1 классе, и давать словесную характеристику не могут, используется альтернативный вариант проверки. Совместно с ребятами мы составили азбуку положи-

тельных и отрицательных качеств и с помощью цвета разделили их на три группы:

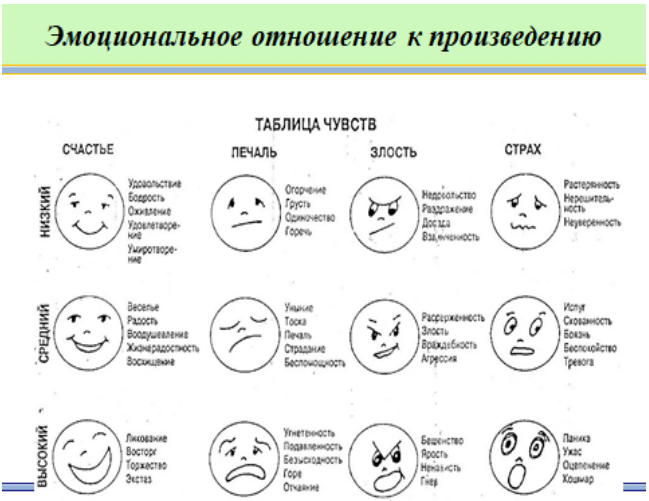
1) красная: грубый, жадный, страшный и т.д.;

2) синяя: наивный, трусливый и др.;

3) зеленая: храбрый, честный, добрый и др.

Ребята используя данные характеристики раскрасили картинки персонажей.





Следующий этап – диагностика эмоционального отношения к произведению. Я подготовила для каждого схему, где изображены смайлики и подписаны чувства, которые они характеризуют и степень проявления. Предложила с помощью трех цветов (зеленый – начало произведения, синий – середина, красный – концовка) показать свои эмоции при чтении. Как менялось эмоциональное состояние.



По результатам всех проверок для каждого ребенка была составлена индивидуальная карта, где прописывается уровень сформированности читательских умений (высокий, базовый, недостаточный). В завершении составила сводную ведомость результативности класса. Анализируя таким образом работу с каждым произведением, можно проследить динамику развития умений.

Индивидуальная карта достижений



Индивидуальная карта достижений

Ольгой Ангел

Сказка «Колобок»

	Задание	Критерии	Оценка учителя
1	Тест на знание содержания произведения	(max 10 баллов)	10б
2	Исполнение роли (оценка одноклассников)		✓
3	Характеристика героя	✓	✓
4	Эмоциональное отношение к произведению	✓	✓
5	Участие в постановке	✓	✓
Итог	**Уровень сформированности читательских навыков**	**высокий базовый, недостаточный**	высокий



1.Абрамов Кирилл	10		+	✓	✓	высокий
2. Андрей Илья	6			✓	-	недостаточный
3.Бахаева Виктория	10		-	✓	✓	высокий
4.Бирюкова Алиса	10		+	✓	✓	высокий
5.Гарифуллина Жанна	10		-	-	✓	базовый
6.Гордунская Ксения	9		+	✓	-	базовый
7. Бабин Артём	10		-	✓	-	базовый
8.Игнатенко Артём	10		-	-	✓	базовый
9.Иванова Инна	н	н	н			
10.Комиссаров Матвей	10		-	✓	-	базовый
11.Кокин Егор	10		+	✓	✓	высокий
12.Колесов Глеб	10		+	✓	✓	высокий
13.Лазуткинская Алёнка	10		+	✓	✓	высокий
14.Лесин Тимоха	10		-	-	✓	базовый
15.Лыгина Ульяна	10		+	✓	✓	высокий
16.Назаров Данил	9		+	✓	-	базовый
17.Нуралиев Исмат	9		+	✓	-	базовый
18.Осетина Алина	10		+	✓	✓	высокий
19.Петрова Яна	10		+	✓	✓	высокий
20.Самсонов Артур	10		+	✓	✓	высокий
21.Самсонов Сергей	6		+	-	✓	недостаточный
22.Сафин Амир	н	н	н			
23.Хасанов Амир	10		-	✓	-	базовый
24.Хасанов Исмат	н	н	н			
25.Шакирова Карина	9		-	✓	-	базовый
26.Шестакова Алиса	9		-	✓	-	базовый

Конечно, успехи учителя зависят напрямую от учеников, но личный пример обязателен. Мне самой интересно играть на сцене. Это очень помогает в самообразовании. А если спектакль совместный, то результат будет на 100% успешен, так как воплотить идеи можно только через сотрудничество.

Влияние театрализованной деятельности на формирование читательской грамотности детей неоспоримо. Театральная деятельность – один из самых эффективных способов развития речи, проявления творческих способностей, а также та деятельность, в которой наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. На театральных занятиях можно решать практически все задачи развития успешной личности ребенка.

«**Личный пример** — это самый лучший способ обучить чему-либо других»

Образ Знайки в спектакле «Незнайка в Цветочном городе»





«Единственный разумный способ обучать людей - это подавать им пример.»

Образ Мудрого Лиса в постановке «Маленький Принц» *Антуан де Сент-Экзюпери*





И наряду с основными методами и приемами речевого развития детей можно и нужно использовать богатейший материал словесного творчества народа. Который будет способствовать повышению интереса к самостоятельному чтению книг, научит извлекать из текстов полезную интересную информацию. Совместная театральная деятельность помогает мне создать дружный коллектив учащихся, где каждый болеет за общее дело, где уважают чужое мнение, готовы понять и помочь «ближнему своему».

*Театр - это волшебный край, в котором **ребенок** радуется, играя, а в игре он познает мир. **Театральное** искусство близко и понятно **детям**, ведь в основе **театра** лежит игра.*



Нугманова Динара Наильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей
им. Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»

Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств

Предмет: математика, 2 класс, УМК «Школа России».
Дидактическая цель: выявление и закрепление знаний по ранее пройденным темам, составление предложений с использованием математической терминологии, проверка истинности утверждений.
Тип урока: закрепление и повторение.
Задачи урока:
Предметные: числа в пределах 100 (их название и состав), взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения, действия вычитания, Неизвестный компонент действия заявления, действия вычитания, нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, распознавание и изображение геометрических фигур, верные отношения (истинные) и неверные (ложные) оценки, комментировать ход вычислений, участие в парной и групповой работе с математическими возможностями: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или отвечать
Метапредметные:
Личностные:

– создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе;

– развивать положительное отношение к изучению математики.

Регулятивные:

– формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий;

– вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

Познавательные:

– проводить сравнение числовых выражений.

Коммуникативные:

– адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке;

– формулировать своё мнение;

– воспринимать различные точки зрения;

– использование текста задания для объяснения обоснованности и хода решения математической задачи.

Методы обучения: продуктивный метод.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная, самостоятельная.

Планируемый результат: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

Средства обучения: индивидуальные карточки, наглядные пособия.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	- Ребята, какое сегодня число? - Чем оно примечательно? - Верно. Давайте почитаем о некоторых событиях, которые происходили именно 1 декабря, но в разные годы. Комментарии учителя к каждому пункту. • В 1835 году была издана первая книга сказок Ганса Христиана Андерсена. - Всего перу датского писателя принадлежат более 170 сказок и историй. А вот 1 декабря 1922 года увидели свет две сказки Корнея Ивановича Чуковского «Тараканище» и «Мойдодыр». • В 1848 году в России были установлены первые почтовые ящики. - Поднимите руки, кто видел на улице большие синие ящики, в которые опускают письма. Почтовая служба забирает	1 декабря Чтение карточки 1 декабря • В 1835 году была издана первая книга сказок Ганса Христиана Андерсена. • В 1848 году в России были установлены первые почтовые ящики.

	письма и отправляет адресатам. Теперь вы знаете, как самим отправить письмо Деду Морозу. • Всероссийский день хоккея. - В нашей стране хоккей считается самым популярным зимним видом спорта. В него играют и мальчишки во дворе, и знаменитые на весь мир спортсмены. • В 1973 году состоялась телепремьера мультипликационного фильма «Щелкунчик» киностудии «Союзмультфильм». - Фильм был создан по мотивам сказки Гофмана, на музыку одноименного балета Чайковского. Вы, наверное, уже заметили, что новогоднее убранство нашего класса сделано как раз по мотивам этого красивого мультфильма.	• Всероссийский день хоккея. • В 1973 году состоялась телепремьера мультипликационного фильма «Щелкунчик» киностудии «Союзмультфильм».
2. Деление на группы. Устный счет	Кто мне скажет, сколько дней осталось до Нового года?	Ответы детей.

	- Правильно – 30! Тридцать дней зимы и зимних приключений. Вы любите зиму? А почему? 2.1. Распределение по группам. - Чтобы нам было удобно работать дальше, надо распределиться по группам. У всех вас есть в руках маленькая снежинка. Вам надо найти такую же, но большую снежинку на этой парте. В каждой большой снежинке спрятано математическое выражение, которое вам надо правильно прочесть и решить, а полученный ответ и станет номером вашей группы. Из разности чисел 19 и 10 отнять 8 (1) Из разности чисел 20 и 10 отнять 9 (1) Из суммы чисел 5 и 6 отнять 10 (1) Из разности чисел 12 и 6 вычесть 5 (1) Из суммы чисел 8 и 3 вычесть 10 (1) Из разности чисел 10 и 3 вычесть 5 (2) Из разности чисел 15 и 5 вычесть 8 (2) К 1 прибавить разность чисел 10 и 9 (2) Из суммы чисел 8 и 5 отнять 11 (2)	Находят ответы выражения, распределяются по группам.

<table>
<tr><td></td><td>От суммы чисел 30 и 2 отнять 30 (2)
От разности чисел 20 и 4 отнять 13 (3)
От суммы чисел 8 и 5 отнять 10 (3)
К 1 прибавить разность чисел 22 и 20 (3)
Из суммы чисел 10 и 2 отнять 9 (3)
От суммы чисел 10 и 8 отнять 5 (3)
Вы все молодцы, отлично справились с заданием!</td><td></td></tr>
<tr><td>3.
Сообщение темы урока.</td><td>Давайте прочитаем еще раз вместе тему урока.</td><td>Читают тему:
«Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Решение задач».</td></tr>
<tr><td>4. Определение целей урока.</td><td>Тема нам понятна. Значит надо определиться с целями нашего урока. У вас на партах лежат таблички с выражениями. Какие-то из них — верные, а какие-то - ложные. Давайте вместе, определим, в каких строках условие является верным, а в каких — ложным</td><td><table><tr><td>Читать сказки Андерсена</td><td>Ложь</td></tr><tr><td>Составлять математические выражения</td><td>Истина</td></tr><tr><td>Вырезать снежинки для украшения класса</td><td>Ложь</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Определите истинность или ложность данных высказываний (работа в парах). Под табличками с размещенными в них истинными высказываниями откроются цели нашего урока.</td>
<td>
<table>
<tr><td>Решать логические задачи</td><td>Истина</td></tr>
<tr><td>Применять формулы для решения задач</td><td>Истина</td></tr>
<tr><td>Писать сочинение</td><td>Ложь</td></tr>
<tr><td>Определять условие задачи</td><td>Истина</td></tr>
<tr><td>Решать примеры</td><td>Истина</td></tr>
</table>
Определяют истинность и ложность целей урока.
</td>
</tr>
<tr>
<td>5.
Составление математических выражений.</td>
<td>Украсить кабинет.
Вы правильно указали в своих табличках, что мы не будем сегодня вырезать снежинки, но вот украшать класс гирляндами из математических снежинок мы будем. Для этого надо выполнить следующие задания:
• Составить два выражения из двух действий с заданным ответом (работа в группах). На снежинках числа 20, 30, 40
Оценивание в стандартных формах. «Комплимент»</td>
<td>Работа в группах.</td>
</tr>
</table>

	• Гирлянда из снежинок на нахождение неизвестного компонента (групповое задание). 40 - ... = 30 + 3 70 + ... = 72 + 4 …. – 3 = 50 + 7 Оценивание в стандартных формах «Аплодисменты»	
6. Решение логических задач.	Какие зимние забавы вы знаете? - Лепить снеговика! Из каких фигур состоит снеговик? Из снежных шаров, правильно! Давайте слепим прямо здесь на уроке математического снеговика. Вот вы получите каждый по шару для каждой группы, а четвертой группе что? Правильно – ведерко! Для того чтобы составить снеговика, вам надо правильно решить задачу, написанную внутри фигуры. И давайте поторопимся, а то снег в таком тепле быстро растает! - Какой замечательный снеговик у нас получился!	Групповая работа. Решение задач, защита у доски, составление снеговика. Задачи: На каждой из 10 карточек Коля нарисовал треугольник или квадрат. Всего он провел 36 отрезков. Сколько квадратов он начертил? На каждой из 8 карточек Коля нарисовал треугольник или квадрат. Всего он начертил 29 угла. Сколько квадратов он начертил?

	Оценивание в стандартных формах. «Благодарю…»	На каждой из 7 карточек Коля нарисовал треугольник или квадрат. Всего он провел 26 отрезков. Сколько квадратов он начертил?
	- Еще кататься с горки! Из каких геометрических фигур составлена горка? - Правильно – треугольник! Горки бывают разных уровней: небольшие и очень крутые. С каких горок любите кататься Вы? Перед вами карточки с заданиями разного уровня. Вы сами выбираете уровень задания и выполняете только его. Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием.	Учащиеся выбирают уровень задания, решают. **1 уровень** Сравни выражения: 7+3…4+7 17-5… 13+3 14 -7…11 - 6 15-5… 4+6 3+6…12+7 13+2 … 15 – 2 **2 уровень** Сравни выражения: 14+3-9…17-7+5 27+3-14 … 36-6-11 90 – (15+2) … 13+40+20 24 +6+5… 39-9-12 70 – (4+7) … 30 + (6+6) 100 – 20 – 14…100 – (20 - 4) **3 уровень** 3 * 7 + 5 … 2 * (10+2)

		40 – 2 * 5 ... 10 * 3 – 13 3 * 5 + 30 ... 30 + 3 * 6 2 * 8 + 32 ... 100 – (10 * 4) 15 * 2 + 45 ... 100 – 13 * 2 90 – 6 * 2 ... 90 + 2 * 5
7. Рефлексия.	Давайте закончим занятие игрой в снежки. Перед вами мишень успеха. Прикрепите свой снежок в центр, если, по вашему мнению, вы со всеми заданиями справились отлично и достигли целей урока. Если вы считаете, у вас что – то не получалось на уроке, прикрепите снежок немного дальше от центра мишени.	Выполняют рефлексию со снежками.

Нурмухаметова Лилия Кафиловна,
учитель начальных классов
Аскарова Алия Кафилевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Технологический лицей АЛГОРИТМ»

Решение задач на кратное сравнение. Конспект урока математики (с применением заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся)

Цель деятельности учителя: продолжить работу над правилом, по которому можно узнать во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое, отрабатывать навыки решения простых задач, знание таблицы умножения.

Планируемые результаты:

– ***личностные***: развитие вычислительных навыков, умения сравнивать, обобщать, рассуждать, логического мышления, умения работать самостоятельно.

– ***предметные***: углублять знания детей в выбранной предметной области; формировать информационную культуру учащихся, развивать правильную математическую речь, творческие способности, логическое мышление учащихся, развивать познавательные процессы; воспитание внимания, самоконтроля, точности, интереса к предмету.

Тип урока: закрепление.

Оборудование: Рабочий лист, презентация, макеты объектов, игровые денежные купюры.

УМК: «Школа России», 3 класс.

Этап урока. Методы и приемы	**Содержание урока. Деятельность учителя.**	**Деятельность учащихся.**	**УУД**
1. Орг. момент. Мотивационный этап. 30 сек.	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут (И.О.), и сегодня мы с вами проведем классный урок математики! Присаживайтесь пожалуйста. -Строю школы, строю бани, строю новые дома, Строю целые деревни, даже строю города! Строить нужно аккуратно, строить нужно на века, Чтоб жилось в тепле, уюте даже в сильные снега. В своем деле я художник и над ленью победитель. Догадались? Я…… Ответы детей: Строитель!!!! -Правильно, ребята.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок.	Самоопределение; смыслообразование.

2. Актуализация знаний. Устный счет. 5 мин.	-Мы сегодня будем строителями. Заранее поделились на команды. Одна команда — это одна строительная компания: Ак Таш, Суварстроит, Унистрой, Акбарстрой, Стройинвест. А кто является главным в любой строительной компании? Ответы детей: Директор! -А кто главнее всех директоров? Ответы детей: Генеральный директор! - Правильно! Каждая компания выбирает представителя на должность генерального директора. Генеральный директор выходит к доске представляет себя и свою компанию. Дети выполняют. -Скажите, пожалуйста, какие детские учреждения есть в вашем городе? Ответы детей.	Ставят перед собой цели на урок. Осознают учебную задачу. ,	Проводить анализ, синтез сравнение; извлечение необходимой информации; владеть общими приемами решения задач; строить логическую цепь рассуждений. Правильно и грамотно строить речевое высказывание; аргументация своего мнения; использование критериев для обоснования своего мнения. Контроль; исправление ошибок; фиксация затруднений.

	- А какие детские учреждения вы хотели, чтобы построили? Ответы детей. -Спасибо за ответы! Сегодня мы с вами будем строить городок «Куюки кидс сити». Каждая команда, выполняя математические задания, будет стоить поэтапно свой объект, приобретая материалы (фундамент, стены, крыша). Задания нужно выполнять быстро и правильно. Та команда, которая первая выполнила задания получает услугу за наименьшую сумму, та команда, которая выполняет задания последней, получает услугу за наибольшую сумму. Например, 200р., 300р., 400р., 500р. На ваших столах лежат кассы с определенной суммой денег.		

	Откройте их, и посчитайте, пожалуйста. Дети считают деньги, оказывается у всех сумма одинаковая. -Ребята, а с чего начинается строительство любого объекта? Ответы детей: с бизнес-плана! -Предлагаю начать строительство! И так, первое задание: Устный счет. На доске представлены вопросы, вы находите правильное решение, и записываете ответы в свои рабочие листы. Начинаем работу. Дети выполняют задания. И только когда вся группа справилась с заданием, поднимают руку, показывая свою готовность. Учитель определяет: кто первый, а кто последний выполнил все задания. Ученики приобретают бизнес-план на ту сумму,	Устно находят значение выражений; Работают в рабочих листах.	

	которую они заработали, выполняя математические задания.		
3. Постановка учебной задачи. 4 мин.	-Как вы думаете, что мы дальше будем строить? Ответы детей: фундамент! - Правильно, а для того, чтобы построить фундамент, нам нужно решить задачу. Обратите внимание на проекторную доску. Дети выполняют групповую работу. Так же в результате, кто первый, а кто последний выполнил задания, приобретаются материалы для строительства стены. Представитель из каждой строительной компании ставит макет фундамента на парту под названием своей строительной компании.	Работают над содержанием задачи. Участвуют в учебном диалоге. Знакомятся с заданием.	Умение ставить цели.

4. Основная часть; - практический, наглядный методы; - работа с учебником, - работа у доски; 10 мин	- У вас хорошо все получается, умницы! Что же мы будем строить после строительства фундамента нашего объекта? Ответы детей: мы построим стены! -Именно! Чтобы приобрести материалы на строительство стен, вы выполняете примеры перевода единицы длины в мм. Дети парами выполняют задание, далее сравнивают с остальными. Так же по результатам, кто первый, а кто последний выполнил задания, приобретают материалы для строительства стен. Представитель из каждой строительной компании ставит макет стены на фундамент.	Работают над содержанием выражения; Работа с единицами измерения.	Строить логическую цепь рассуждений; уметь анализировать содержание задания; Выражение своих мыслей полно и точно. Оценивать результаты деятельности;

5. Физ. минутка 1,5 мин.	-Давайте разомнемся, чтобы взбодриться и дальше работать еще активнее. (играет музыка)	Слушают учителя. Выполняют упражнения.	
6. Закрепление изученного материала 14 мин.	-Что мы будем строить после стен? Ответ детей: крыть крышу. - Отлично! Для того чтобы приобрести материалы для крыши, вы решаете задачу на нахождение площади фигур. Дети каждый выполняет работу на рабочем листе, далее проверяют правильность ответов. И оповещают, что готовы. Учитель определяет места команд и, исходя из этого, они приобретают материал для крыши. Представитель компании выходит и ставит макет крыши на стены объекта.	Нахождение площади фигур.	Построение логической цепи рассуждения; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы. Осуществлять контроль и коррекцию.

7. Рефлексия. 5 мин.	- Посмотрите, ребята, какой красивый детский городок «Куюки кидс сити» мы построили! А что мы можем сделать для того, чтобы наш городок не только был красивый, а еще и экологически чистый? Ответы детей: посадить деревья! - Правильно, а теперь посчитайте, сколько сэкономленных денег осталось у вас в кассах? Дети считают, Представитель компании говорит, сколько денег они сэкономили. - А теперь, дети, как раз на эти сэкономленные деньги вы приобретаете деревья. Исходя из своих финансов, дети покупают деревья. Кто быстро и правильно выполнял все задания, приобретает больше деревьев, чем та компания, которая выполняла с ошибками.	Проводят самоанализ своей работы на уроке, результатов.	Самоанализ проделанной работы на уроке. Самоконтроль; оценка.

8. Домашнее задание	- Ребята, после строительства объекта, и чтобы было много клиентов, мы с вами, что должны сделать? Ответы детей: устроить праздник в честь открытия объекта. - Правильно, а чтобы устроить праздник, нужны деньги. На ваших рабочих листах представлен прайс с ценами. Посчитайте, сколько денег осталось с сэкономленных средств, и составьте бизнес- план праздника в честь открытия объекта. С вами было интересно поработать! Спасибо за урок, до свидания!		

Хузиахметова Лениза Альбертовна
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей
имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»

Внеурочное занятие как один из механизмов формирования финансовой грамотности

Тема урока: «Деньги любят счет. Моя первая банковская карта», 4 класс
Цель урока: повышение финансовой грамотности учащихся, содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.
Задачи урока:

- повышать осведомленность в сфере финансов;
- развивать навыки экономии денежных средств;
- развивать ответственность при обращении с финансами.

Тип урока: комбинированный урок.
Технологии: технология коммуникативного обучения, обучение в сотрудничестве, игровая технология.
Методы: беседа, методы развития математических способностей и личностных качеств учащихся, игровой метод, метод контроля, метод постановки системы перспектив,метод выстраивания вокруг учебного материала игрового сюжета.
Средства обучения
Наглядные средства: презентация; зона рефлексии
Раздаточный материал: рабочие тетради, банковские карты

Наглядный материал: «Игра в магазин», монеты;
Технические: компьютер, тач-панель.
Ссылка на презентацию: clck.ru/39FNhu

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	**Слайд 1** Добрый день дорогие гости! Здравствуйте, ученики! Рада всех приветствовать на нашем занятии по формированию финансовой грамотности. Тема нашего внеклассного мероприятия называется «Деньги любят счет. Моя первая банковская карта».	Ученики здороваются с учителем, с гостями,занимают свои места.
Актуализация знаний	**Слайд 2** Учитель: Давайте обсудим, что такое деньги. Какие денежные массы вы знаете? Какие виды расчётов вы знаете? Какая денежная единица РФ? Какие еще денежные единицы других стран вызнаете?	Ученики отвечают навопросы. Банкноты, купюры и монеты. Наличные и безналичные. Рубль.

	А где люди обычно хранят деньги? Молодцы! Вы очень хорошо владеете информацией. Но знать это половина дела, нужно еще правильно ими управлять.	Доллар-США, евро-Еврозона, юани-Китай,кроны-Дания, Швеция,франки-Швейцария. В банке, дома.
Основная часть	**Слайд 3** Теперь предлагаю вам сыграть первую игру, она называется «Кошельки». На доске развешаны то, что мы все очень любим. У вас на столе есть кошельки, с определенной суммой. Вам необходимопосчитать, сколько денег есть в кошельке и подумать: Что вы можете приобрести на эту сумму? Все ли товары мы можем купить? У всех ли хватит денег, чтобы приобрести товары? А что бы вы хотели приобрести? Что нужно сделать, чтобы вы смогли их купить? **Слайд 4** У каждого человека есть мечта, кто-то хочет купить новую игрушку, обновить свои	Ученики берут кошельки и считаютденьги, думают, что могут приобрести на эту сумму Ученики обменивают кошельки на товар. Не все могут купить желаемый товар.

	наряды, купитьновый набор популярных стикеров, новую игру для своего плейстейшина, но пока мы не работаем, нам на эти покупки выделяют средства родители, и, конечно же, они не всегда пойдут нам на встречу. Как вы думаете, что мы можем сделать, что мы наши мечты воплотились в реальность?	Дети отвечают. Для того, что бы ….. нужно экономить.
	Слайд 5 С началом школьной жизни у вас открывается многовозможностей, и в плане финансов такая же ситуация. Ранее вы сталкивались только с наличнымвидом расчётов. Но с первого класса у каждого из вас появляется образовательная карта питания, которую вы используете в образовательном учреждении для покупок. Для покупок вне территории школы есть возможность открытьбанковскую карту. Уже с первых классов родители вам выдают определенную сумму для покупок в буфете. **Слайд 6** Сейчас я познакомлю вас с тремя учениками, это Мария, Арсений, Максим, которые	Ученики получают Рабочие тетради, начинают вычислять по подгруппам.

	каждый день совершают покупки в школьном буфете. Давайте посчитаем их расходы и определим, кто же из учеников больше всего тратит деньги за неделю. Этобудет групповая работа. **Слайд 7** Откройте лист расходов вашего ученика и посчитайте, какую сумму он потратил за неделю. 1. группа Марии потратила 435 рублей. 2. группа Арсения потратила 395 рублей. 3. группа Максима потратила 520 рублей. Вот мы посчитали и узнали, что Максим тратит больше денег в буфете, чем остальные ребята	Ученики вычислилиса-мого экономного покупателя.
Физкультминутка	**Слайд 8** Теперь предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку под названием «Покупка». Мы бежали по дорожке (бег на месте). Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)	Ученики выполняют упражнения вместе с учителем

	Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно) Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточек то правую, то левую ножку).	
Самостоятельная работа	**Слайд 9** Мы продолжаем занятие. Ребята, а кто из вас сможетсэкономить больше, чем эти ребята? Теперь я предлагаю вам поиграть в нашу следующую игру она называется «Мой буфет». По условиям игры вам каждую неделю	Ученики открывают следующую страницу в рабочих тетрадях, выполняют вычисления по своим

	выделяется по 700 рублей на каждого. Предположим, эта ваша зарплата. Ваша задача набрать по меню на каждый день еду, но по условиям, один и тот же продукт не может быть использован больше двух раз. Наша задача, питаться каждый день, но тратить обдуманную сумму. Время ограничено, 10 минут. **Давайте узнаем, кто какую сумму потратилза неделю?** **Сколько денег осталось в конце недели?** **Кто самый экономный у нас в классе?** Сегодня я вручаю вам ваши первые банковские карты, и мы переходим на новый уровень.	покупкам, пытаются потратитьменьше средств. Ученики отвечают на вопросы, определяем в классе самого экономного ученика. Ученики получают банковские карты.
	Следующая игра «Попади в цель». **Слайд 10** У вас есть возможность выбрать цель, к чему вам необходимо стремиться. После того как вы определились, что вы хотите купить, приклеивайте листочек со своим выбором товаров на рабочую страницу и вписываем туда	 Ученики заполняют рабочую страницу, приклеивают свою цель.

	стоимость товара. Теперь у нас есть цель и мы должны стремиться достичь свою цель в ближайшее время. **Слайд 11** Следующим шагом будет заполнение анкеты вашей банковской карты, вписываете туда остаток ваших средств по образовательной карте за неделю, если вы продолжите так же экономить, то вы можете вычислить какую сумму вы накопите за 1 месяц.Для этого мы недельный остаток средств умножаем на 4 недели. По условиям у вас постоянная зарплата от родителей в размере 700 рублей в неделю, 1 раз в месяц бабашка выделяет в виде поощрения вам 500 рублей. Теперь нам необходимо вычислить, через какое время вы сможете добиться своей цели.	 Ученики заполняют следующую страницу по рабочей тетради. Ученики вычисляют, через сколько месяцев, они могут купить желаемый товар. Делают выводы.
Рефлексия учебной деятельности	Теперь предлагаю оценить наши результаты урока. Какие цели мы достигли?	Ученики берут монеты, приклеивают на доску достижений, оценивают свою работу.

	Слайд 12 Вам необходимо взять монету и оценить свои достижения. Если вы научились экономить, приклеивайте свою монету на первое окно; если вы научились общаться, то вам необходимо приклеить монету на второе окно, если вы достигли научились быстро выполнять расчеты, то приклеиваем на 3 окно.	Раздаточный материал: монеты, зона рефлексии.  Прощаются с учителем, с гостями.

Шакурова Эльза Рафиковна
учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей
имени Героя Советского Союза Г.К. Камалеева»

Почему «плачут» пластиковые окна? Кейс на проверку естественнонаучной грамотности

Естественнонаучная грамотность — это способность учащихся занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и их готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный ученик стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Главной задачей для учителя является разработка на основе системно-деятельностного подхода системы заданий для учащихся 1–4 классов. Эта система заданий будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», — функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок и мотивации на успешность обучения, а также стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Задача проекта состоит также в том, что разработанные задания должны стать основой для банка учебных заданий практико-ориентированного характера, которые будут широко использоваться в учебном

процессе как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий.

Задание №1. Почему «плачут» пластиковые окна?

Характеристики задания:

содержательная область оценки — физические системы;

• компетентностная область оценки — научное объяснение явлений;

• контекст — личный;

• уровень сложности — низкий;

• формат ответа — задание с выбором одного верного ответа;

• объект оценки — применять соответствующие естественнонаучные знания для

объяснения явления;

• максимальный балл — 1;

• способ проверки — программой.

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 1 (В газообразном)
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

Задание №2. Характеристики задания.

Содержательная область оценки — физические системы

• Компетентностная область оценки — научное объяснение явлений.

• Контекст — личный.

• Уровень сложности — высокий.

• Формат ответа — задание с развернутым ответом.

• Объект оценки — применять соответствующие естественнонаучные знания для

объяснения явления.

• Максимальный балл — 2.

• Способ проверки — программой.

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что после того, как стекла протерты, они уже согрелись, поэтому пар на них больше не конденсируется (испарина не образуется, роса не выпадает). Ключевая мысль – стекла теплые, а запотевают холодные стекла в теплом помещении
1	Дан ответ, в котором говорится, что теплые стекла не запотевают.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

Задание № 3. Характеристики задания.

Содержательная область оценки — физические системы.

• Компетентностная область оценки — применение естественнонаучных методов
исследования.

• Контекст — личный.

• Уровень сложности — высокий.

• Формат ответа — задание с развернутым ответом.

• Объект оценки — предлагать или оценивать способ научного исследования
данного вопроса.

• Максимальный балл — 2.

• Способ проверки — программой.

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором предлагается исследовать, как меняется время освобождения стекол от влаги в зависимости от температуры помещения, куда попадает Никита в очках после холодной улицы, ИЛИ как зависит это время от количества людей, которые находятся в теплом помещении. Может быть также предложена идея об эксперименте отдельно со стеклами, которые, например, кладут в

	холодильник на некоторое время, а потом вынимают в тепло. Примечание. Оценивается именно идея о том, что это время может зависеть от температуры в помещении или разницы температур между улицей и теплым помещением, ИЛИ идея о зависимости от количества людей (неявно это зависимость от влажности). Корректность предлагаемого плана исследования здесь не оценивается.
1	Дан ответ, в котором высказывается лишь мысль, что можно смотреть, что получится, если заходить в очках в различные места без указания на то, что смотреть надо, как изменяется время, за которое стекла очищаются от влаги.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

Задание № 4. Характеристики задания.

Содержательная область оценки — физические системы.

• Компетентностная область оценки — интерпретация данных и использование
научных доказательств для получения выводов.

• Контекст — местный.

• Уровень сложности — средний.

• Формат ответа — задание с выбором нескольких верных ответов.

• Объект оценки — анализировать, интерпретировать данные и делать
соответствующие выводы.

• Максимальный балл — 1.

• Способ проверки — программой.

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Пары воды конденсируются на стенках конуса в виде влаги.
0	Другие варианты или ответ отсутствует.

Цель задания:

– узнать причины запотевания окон в доме;

– выяснить, есть ли определение для этого явления.

Задачи:

– исследовать причину запотевания пластиковых окон;

– дать рекомендации по устранению «плача» пластиковых окон, растения;

– получить новую и интересную информацию из жизни растений.

Диагностика:

представление «рисуем на окне»:

– кто из вас рисовал на запотевшем окне?

– почему «плачут» пластиковые окна?

– что такое плачущее окно, и какие проблемы оно может доставить?

Ход задания

Прочитайте текст и выполните задания: 1-4.

Задание № 1. Прочитайте текст.

Иван носит очки. Они ему совсем не мешают, раздражает только, что очки запотевают, когда в холодную погоду он входит с улицы в тёплое помещение. Иван знает: испарина на стёклах очков – это тонкий слой воды. Но где и в каком виде была эта вода перед тем, как оказаться на стёклах очков? В каком агрегатном состоянии находилась вода перед тем, как оказалась на стеклах очков в виде испарины? Отметьте один верный вариант ответа.

1. В газообразном.
2. В жидком.
3. В твёрдом (лёд).
4. В виде смеси разных состояний.

Задание № 2. Прочитайте текст.

После того, как Иван протирает очки, стёкла становятся чистыми, и влага на них больше не появляется… Почему после того, как Никита протирает очки, влага не появляется на стёклах вновь? Запишите свой ответ.

Задание № 3. Прочитайте текст.

Обычно Иван протирает запотевшие очки, чтобы стёкла стали прозрачными. Но однажды он решил проверить, за какое время стёкла сами освободятся от влаги. Оказалось, что при попадании с улицы в различные помещения время освобождения стёкол от влаги каждый раз было разным. Предложите, как Ивану провести его исследование, чтобы определить, от каких факторов зависит время, за которое запотевшие стёкла очков сами освобождаются от влаги. Запишите свой ответ на вопрос.

Задание № 4. Прочитайте текст.

Иван провел опыт. Взял стеклянную банку, поднес её горлышко к носику кипящего чайника. Затем поставил банку на стол вверх дном. Через некоторое время воздух в банке охладился, и выпала обильная роса. Какие процессы приводят к тому, что произошло с банкой? Отметьте три верных варианта ответа.

1. Под действием солнечных лучей испаряется вода, налитая в банку.

2. Пары воды конденсируются на стенках конуса в виде влаги.

3. Влага стекает по стенкам банки и скапливается за загнутыми краями.

Ваш примерный ответ:

– высокая герметичность окон-ПВХ играет как положительную (хорошая теплоотдача,

звукоизоляция) так и отрицательную роль: степень инфильтрации воздуха сведена практически к нулю;

– несмотря на заверения фирм-подрядчиков о высоком качестве пластиковых окон, нередки случаи нарушения технологии их изготовления и установки;

– самые тяжелые последствия влекут за собой нарушения технологии подготовки оконного проема к монтажу окна-ПВХ и технологии, и нарушение герметизации конструкции с помощью резиновых уплотнителей;

– значительно усугубляет проблему «плакучести» пластиковых окон нарушение циркуляции воздуха в помещении.

Конденсат, где бы он ни появился, всегда нежелательное, а часто и разрушительное, явление для нормального функционирования ограждающих конструкций. Чтобы предотвратить образование конденсата, необходимо знать суть физических процессов его вызывающих.

Мониторинг: лестница успеха.



Якупова Равиля Равильевна
учитель начальных классов
МБОУ «Пестречинская СОШ 2»

Методическая копилка технологий и приёмов, Используемых в формировании функциональной грамотности обучающихся

Профессионал своего дела умеет переработать массу информации, найти все самое интересное, необходимое и полезное, а также преподнести в необычной и интересной форме своим ученикам. Учитель, на мой взгляд, должен быть в вечном поиске интересных методов и приемов в обучении. Каждая находка имеет свое место в методической копилке. Объем собранной информации большой, и, чтобы интересные идеи не просто хранились в закладках, я распределила их в «Профессиональные портфели». Давайте остановимся на каждом из них.

Первый профессиональный портфель называется «Время». Я считаю, что главным врагом в процессе обучения является — время, вернее его дефицит. Дефицит времени при подготовке к урокам, для достижения цели на определенном этапе урока и т.д. Однако любому учителю под силу упростить и оптимизировать работу. Во-первых, можно перевести все документы в электронный вариант т.е. собрать электронную лабораторию. Значит, это источник дополнительного времени в будущем, ведь отредактировать уже готовый материал проще, чем создавать новый. Особенно актуальным сегодня, при переходе на новый вид работы, являются: работа в конструкторе и на обновленной платформе «Моя школа».

Помимо электронной лаборатории, в портфельчике хранится замечательная находка для одного из этапов урока — целеполагания. Как же это работает? После определения темы урока задаю ребятам вопрос: «Это новая для нас тема?» Дети отвечают «да» или «нет». Тогда обращаемся к нашим сказочным героям. Кто из них будет гостем на нашем уроке? Какую цель поставим при изучении этой темы? Дети анализируют и предлагают варианты — ИЗУЧИТЬ, УЗНАТЬ...и т.д. Ну и адаптируем их к цели: вспомнить правило, закрепить навыки и др. Символы можно брать любые. Таким образом, легко и просто можно поставить цель и потом подвести итог урока. Ребята наперебой выдают ответы. Интересно, легко, эффективно. А также экономия времени на уроке на постановку цели.

Все мы знаем, что сегодня ребенок для успешного обучения, должен запомнить огромный поток информации. Т.к. у ребенка младшего школьного возраста больше работает ассоциативная память, считаю самым выигрышным использовать средства мнемотехники. В своей работе я использую прием «Скрайбинг». Это метод *визуализации информации с помощью графических символов*. Техника скрайбинга была изобретена британским художником Эндрю Парком. В этом портфельчике хранятся «Помогаторы». Это набор «командных» символов, таких как: прочитай, перепиши, выпиши, соотнеси, вставь, работа в группе, работа в паре. Их использую для оттачивания навыков работы с материалом или текстом. Дети видят карточку, они знают, что нужно с ней делать (экономия времени на уроке на объяснение выполнения заданий). Работа с символами также помогает развивать умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе,

извлекать эту информацию, перерабатывать, систематизировать. С 1- го класса, во время добукварного периода, я приучала детей к самоорганизации с помощью символов отдельно по каждому предмету и назначению дежурных по классу. Карточки приклеиваются на парту, а затем учащиеся по карточке узнают, за что они отвечают в течение недели. В 4-ом же классе об обязанностях дежурных напоминает бейджик.

Ручные сигналы – это просто незаменимая вещь на уроках! 9 карточек предназначены для быстрой коммуникации при помощи системы сигналов (жестов) и экономят драгоценное время.

Второй профессиональный портфель называется «Внимание». Здесь применяется приём под названием «Шумомер». О нём я узнала из Интернета, попробовала у себя в классе, получилось! Шумомер размещаю на доске и, если появляется шум, двигаю стрелочку вверх. Важно – обращать на это внимание детей и опускать стрелочку вниз можно, только тогда, когда добиваешься нужного «уровня тишины».

Тут же я интегрирую различные упражнения для развития внимания. Меня всегда интересовали вопросы: можно ли научиться управлять вниманием? Развивая различные свойства внимания, можно ли повысить успеваемость школьников? Существуют ли упражнения, которые позволяют повысить эффективность концентрации внимания? Да, такие упражнения есть. При регулярных занятиях количество ошибок уменьшается в 2–3 раза.

Задания на устойчивость внимания «Найди ошибки», «Найди отличия» которые проще применять в формате рабочих листов. У детей развивается не

только внимание, но и память, а также развивается моторика рук при раскрашивании.

Арифметические диктанты. Анализ результатов показывает, что через некоторое время использования таких «игр-упражнений» концентрация внимания повышается.

Третий профессиональный портфель называется «Мотивация». Я считаю, что вопрос о мотивации учеников является центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Учебная мотивация — основа формирования функциональной грамотности. Практика формирования функциональной грамотности свидетельствует, что в этом процессе решающее значение приобретает осознание обучающимися значимости решаемой проблемы для себя лично, что создает новые смыслы деятельности и внутреннюю мотивацию.

Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации должного уровня освоения знаний не произойдёт. Как мотивировать познавательную деятельность? Я использовала несколько приемов, чтобы мотивировать своих учеников. Например, таблица «Я сегодня молодец» подходит для первоклассников. После каждого урока отмечала самых активных детей, тех, кто не получил замечаний по поведению, кто старался. В конце же недели мы подводили итоги. У кого больше всех отметок, тот получает определенное поощрение. Наклейки или печати — мощный мотиватор для первоклассников. Оценок нет, а результат увидеть хочется. Например, за старание и усердие — обычные наклейки. Для особенных случаев — звездочки

или медальки. Получив именно звезду или медаль, ребенок понимает, что это высшая «награда». В результате все хотят получать медальки, все стараются.

«Подарочный сертификат» дает право отмены одного домашнего задания по какому-то предмету или выбор свободной темы на уроке технологии или ИЗО, «антидвойка», «+1 балл», «помощь друга», «возможность сидеть за любой партой в течение недели». Этот прием я использую в особых случаях, т.е. это ценный подарок. Особенно актуально для 2-го класса, когда детям начинают ставить отметки.

В 3 классе мы собирали «лайки» за активную работу и «дизлайки», если учащиеся допускают ошибки. Собрав, несколько «лайков», учащийся может сделать обмен согласно «тарифу».

Также можно использовать несколько приёмов на уроках. Например:

- приём «Прогнозирование»;
- прием «Оратор»;
- прием «Автор»;
- прием «Профи»;
- прием «Фантазёр»

По теме урока нужно назвать несколько способов применения знаний, умений и навыков по этой теме, применяемой в реальной жизни. Успешность использования данных приемов заключается в том, что ребенку нравится, когда любая учебная задача связана с жизнью. Не это ли мы зовем функциональной грамотностью? Детям нравится выступать как в роли экспертов, так и авторов. Ну, а мне как учителю интересно, когда не мне приходится доказывать значимость изучаемой темы, а моим ученикам.

Четвёртый профессиональный портфель называется «Рефлексия». В нём собраны разнообразные формы рефлексии. Рассматривая критерии функционально-грамотной личности, одним из качеств, которыми должен обладать младший школьник — владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Для того чтобы закончить урок на положительной ноте, я пользуюсь разными вариантами рефлексии. Их можно организовать за 5 минут, использовать на любом уроке, они не требуют серьезной подготовки. Нам понадобятся стикеры, листочки, проектор, т.к. дерево целей, мишень, картинки для рефлексии я просто вставляю в презентацию. Хочется отметить, что в 3 и 4 классах постепенно нужно переходить к устной рефлексии, т.е. учащийся должен с помощью ключевых слов проанализировать свою деятельность на уроке.

Пятый профессиональный портфель называется «Физкультминутки». В последние годы очень много говорят об ухудшении здоровья наших учащихся. На уроках в начальной школе дети быстро утомляются, поэтому необходима минутка отдыха. Эти физкультминутки я использую как в середине, так и в конце урока для поддержания эмоционального настроя.

Шестой профессиональный портфель называется «Технология». Изменения, происходящие сегодня в образовании, направлены на формирование функционально развитой личности: обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Они требуют от учителя перехода от традиционных методов обучения к новым. В связи с этим возникла необходимость использования в учебном процессе новых образовательных технологий,

предполагающих исследовательскую деятельность ученика на уроке. т.к. личный интерес обучающегося к результатам обучения – решающий фактор процесса образования. Одной из таких технологий является технология проблемного обучения.

1. Технология проблемного обучения. Цель применения данной технологии состоит в том, чтобы научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий — от незнания к знанию.

Мышление начинает работать тогда, когда приходит какая-то трудность, неопределенность. Ребенок начинает сравнивать, анализировать, обобщать — происходит во время проблемной ситуации. При постановке проблемы и ее решения у ребенка возникает удивление. Удивление вызывает интерес к учёбе. Например, на уроке математики в 3 классе при изучении темы «Площадь фигуры. Измерение площади различными мерками», ребята с легкостью измеряют площадь фигур, имеющих прямоугольную или квадратную форму. А как измерить площадь фигуры дома Мышки-норушки? Домик представлен в виде тыквы. Перед учениками встал вопрос, КАК измерить? Ребята включаются в решение проблемы. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьников к учению. Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся.

2. Здоровьесберегающие технологии. Важным условием формирования функциональной грамотности на всех этапах развития личности выступает здоровьесбережение. От учителя зависит, какое влияние оказывает на здоровье ученика учебный и

образовательный процесс. Нетрадиционные способы проведения классных часов и родительских собраний по теме здоровьесбережения: в форме дебатов («Помогает ли социальная сеть в учебе?»); викторины («Правильное питание», «Личная гигиена»); тематические квесты («По просторам Интернета»), задачи со здоровьесберегающим содержанием помогают лучше донести информацию, как до ребенка, так и до его родителей. Они сами приходят к выводу о том, что нужно беречь и заботиться о своем здоровье. Таким образом, применяя технологию здоровьесбережения, эффективно формируется функциональная грамотность.

3. Игровые технологии. Это разнообразные игры — соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример. Такие игры важны в оценке автоматизма навыков и умений. При разгадывании филвордов – поиска слов по теме урока, в работу включаются абсолютно все учащиеся. На уроках изучения нового материала или комбинированном уроке можно использовать технологический приём «Пазл». Приём «Пазл» ориентирован на те же правила, что и детская игра, только вместо картинок учащимися собирается текст на определенную тему. Использование игровых технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, способствует развитию функциональной грамотности, повышает познавательный интерес учащихся, способствует творческой активности.

4. Технология критического мышления. Одна из основных целей этой технологии — научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие ребята узнали о том, что нового он открыл для себя. Технология развития критического

мышления является педагогической технологией развития функциональной грамотности младших школьников посредством таких приемов, как «синквейн», «кластер», «диаманта», ментальные карты (в центре – основная мысль, или тема, а от неё отходят ветви с главными словами, выражениями. Их можно рисовать, можно создавать в специальных приложениях «Mindmeister» или «Text2mindmap»), «Ложная альтернатива» (пример: что растет на берёзе, яблоки или груши?), приём «Хорошо или плохо?» (обозначить +\- дождливой погоды), где оценивается объект с разных позиций.

Прием «кластер» – способ изложения информации в наглядной форме. В процессе составления кластера у младших школьников формируются коммуникативные навыки, они учатся излагать материал в сжатой форме.

Прием «Кольца Венна» или «Диаграмма Эйлера-Венна». Этот приём можно использовать для решения математических задач или при изучении таблицы умножения и деления (числа, которые делятся на 2 и 3, на 2, на 3, можно использовать для сравнения (например, литературных героев), для классификации (например, в 1 классе классифицировать звуки и др.). Этот прием можно использовать на различных этапах урока по любому предмету. Результат: максимальная концентрация внимания, умение работать с таблицей, дети размышляют, анализируют, делают выводы. Это один из приемов, которые сделают любой урок динамичным, активным и продуктивным.

Приём «Вау-эффект». Успешно использую на уроках ИЗО или русского языка при написании сочинений по картине. Самое главное в живописи — цвет.

Попробуем сделать картину черно-белой. Можно предположить, какие цвета использовал художник? Что чувствуешь, когда смотришь на эту картину? Можно разобрать детали, описать их. Ребята назовут несколько оттенков, а потом очень удивятся, когда увидят картину в цвете. Дальше можно рассуждать о том, почему художник выбрал именно такие оттенки и т.д. Этот прием очень хорошо развивает креативность, умение нестандартно мыслить, разрушает стереотипы.

5. Проектные технологии. Актуальность проектной деятельности заключается в том, что дети в процессе работы решают нестандартные задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку. Возрастает интерес к процессу обучения и воспитания. Я работаю по учебно-методическому комплекту «Школа России», работа над проектами входит в программу обучения и является обязательной как для учителя, так и для ученика. В 1 классе начинаем выполнять проектные работы в виде простых мнемотаблиц или мнемодорожек. По заданной теме проекта выделяем ключевые моменты, понятия. Заменяем их картинками или вырезками из журналов, выстраиваем в определенном порядке и клеим на рабочем поле. При защите проекта ученик, опираясь на картинку или символ, с легкостью воспроизводит нужную информацию, а главное — ее запоминает. С каждым годом работа усложняется. У ребят накапливается собственный банк знаний за счет значимой для них информации в процессе проектной деятельности, формируется умение работать с информацией индивидуально и в группе. Дети приобретали навыки коллективной работы, учились

помогать друг другу, отвечать за свою работу и за работу группы в целом.

К концу работы над проектом дети научились критически оценивать свои действия, находить ошибки, недочеты, определять их причины и пути исправления недостатков. Они с огромным удовольствием отмечали не только свои успехи, но и успехи одноклассников.

В заключении с уверенностью могу отметить, что в процессе проектной деятельности у учителя есть возможность успешно развивать функциональную грамотность.

В 2023 году появился новый портфель под названием «Рабочие листы». Нынешний набор у меня второй. С первым набором мы работали в обычных тетрадях в клетку, т.е. вели обычный читательский дневник, изредка добавляя вклейки. Мне всегда хотелось превратить эти тетради в интерактивные с множеством интересных элементов, но в начальной школе это невыполнимая задача, т.к. половина урока превращается в урок технологии, т.к. долго вырезаем и вклеиваем. Опять же на просторах Интернета, как-то мне попалась рассылка с рабочими листами. Попробовала применить на своих уроках, зашло.

Для разнообразия форм и видов работы, а также для проведения индивидуального контроля сформированности навыков смыслового чтения, мною были составлены рабочие листы по литературному чтению, ОКМ и родному языку. Рабочий лист – это инструмент для формирования умения работать с информацией.

В чём я вижу плюсы рабочих листов:

– запланированный объём работы над произведением. При этом задания повторяются и

отрабатываются и к тому же уже знакомы детям (характеристика героев, план, вопросы, определение главной мысли);

– дети могут возвращаться к изученным произведениям, ориентируясь на фото и имя автора, при этом запоминая эти же самые фото и имена (не все, но многие) и т.д.;

– есть такие дети, которым обязательно нужно что-то делать руками. Для них есть возможность раскрасить рамки, буквы заглавия. Многие дети превращают листы в настоящие шедевры. Но даже у тех, кто ничего рисовать не хочет, они выглядят эстетично;

– благодаря образцу на листе, дети учатся размещать информацию в тетради, заполнять таблицы. Чертить схемы, что является очень важным умением;

– рабочий лист конкретного урока следует рассматривать как «дорожную карту», приближающую ученика к цели — достижению определенных предметных и метапредметных результатов.

При составлении рабочего листа нужно обратить внимание: любой рабочий лист кроме содержания задания содержит название и автора. В верхней части рабочего поля вставляем изображение портрета автора, по центру место для записи «ФИ» автора и названия произведения, в правом верхнем углу, квадратик для отметки жанра.

А) Название рабочего листа мы подписываем сами. После того как определим тему и цели урока. Для определения жанра, мы пользуемся замечательной находкой - памяткой «Заменители жанров». Этот прием взят из программы «Начальная школа 21века», он работает на основе символов, элементы мнемотехники. Эти символы мы зарисовываем в верхнем правом

углу, там же и с помощью цветов обозначаем тему произведения. Метод моделирования позволяет проанализировать произведение более наглядно и доступно. Эти же символы ребята используют при заполнении читательского дневника.

На уроке литературного чтения в структуру рабочего листа может входить описание биографии писателя или поэта. Знакомство с биографией автора можно проводить в разном формате. Биографию мы не просто слушаем, а фиксируем важные моменты из жизни писателя. Например, можно заполнить анкету или досье на автора, его страничку в социальной сети. Можно назначить «Детективов» из класса, чтобы они собрали и предоставили досье. Это очень хорошо мотивирует учащихся, По итогам выступления, можно выдать удостоверение сыщика. Можно выделить какие-то картинки, символы или цифры. Учащиеся самостоятельно должны будут, изучив текст, разгадать, что обозначают символы.

Работая над разделом «Поэтическая тетрадь», нужно обратить внимание на то, что литературоведческая пропедевтика – нынче обязательная часть программы. Сейчас уже ребенок начальной школы должен не только оперировать этими понятиями, но и находить их в тексте. Для себя нашла замечательную шпаргалку - опоры, которые помогут детям при анализе литературного текста. Их я распечатала и заламинировала. А по мере необходимости вывешиваю на доску при работе над стихотворениями. Текст можно поместить в содержание рабочего листа, чтобы можно было наглядно, с помощью определенных цветов, указать средства художественной выразительности, т.к. в учебнике писать

нельзя. Тут же можно отметить паузы и переходить к выразительному чтению.

Новый портфель называется «Функциональная грамотность».

Я считаю, что функциональная грамотность — это те навыки, без которых просто невозможно выучить любой школьный предмет или овладеть профессией, а читательская грамотность — это связующее звено между этими навыками, так как невозможно выполнить задание по математике, литературе, английскому языку или иному предмету, не прочитав условие, не поняв прочитанное. Развивать функциональную грамотность можно и нужно на любом уроке! Проанализировав результаты работ ВПР прошлых лет, мы сделали вывод, что у ребят возникает большая трудность при выполнении ряда заданий, связанных с чтением и пониманием текста, выделением главной мысли, составлением плана, умением работать с таблицами, схемами, выделять информацию, представленную в явном и неявном виде. На сегодняшний день актуально и значимо повышение функциональной читательской грамотности школьников. Для этого я использую следующие приемы:

1. читательский марафон, литературный челлендж, которые повышают мотивацию у обучающихся и интерес к чтению;

2. приём «Создай паспорт». Суть приёма в том, что дети самостоятельно знакомятся с материалом. Затем на основе осмысления прочитанного материала, составляется обобщённая характеристика изучаемого явления по определенному плану;

3. приём «Афиша, билет, объявление», который можно использовать на уроках литературного чтения,

математики, изобразительного искусства, технологии, музыки. Он развивает умение читать не сплошной текст (воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её).

Математическая грамотность — способность проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Сформировать математическую грамотность поможет правильно заданный вопрос, связанный с практической жизнью. Например:

– решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, или решение таких задач, в которых нет ни слова о математике, но ученики извлекают нужную им информацию, работают с ней. Например, задача про кота Тимофея;

– решение нестандартных задач (план магазина и т.д.);

– проведение «Математических марафонов».

Обучение основам финансовой грамотности — это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение. Включение элементов финансовой грамотности возможно не только на уроках математики и окружающего мира, но и на уроках литературного чтения, обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации («Теремок», «Приключение Буратино»), на уроках русского языка (работа с анаграммами или лексическим значением слов), на уроках технологии (экономия канцелярских товаров) и др.

Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые мы применяем при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям:

- «Учительский портал». Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности;
- мультфильмы: «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности», «Фиксики», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы».

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Если мы хотим помочь учащимся развивать важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. Любой школьный урок — место, где ученики могут не только осваивают содержание предмета, но и развивают способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Содержание

Антонова Л. Р. Внеурочное занятие по функциональной грамотности в 3 классе (формирование читательской грамотности на примере не сплошного текста «Билет в театр») 3

Гафурова Г. Я. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, выраженных в косвенной форме 11

Егошина Э. А. Проектная деятельность как средство формирования функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды 27

Коптилова М. В. Театральная деятельность как средство формирования читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности 30

Нугманова Д. Н. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств 50

Нурмухаметова Л. К. Решение задач на кратное сравнение. Конспект урока математики (с применением заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся) 60

Хузиахметова Л. А. Внеурочное занятие как один из механизмов формирования финансовой грамотности .. 70

Шакурова Э. Р. Почему «плачут» пластиковые окна? Кейс на проверку естественнонаучной грамотности 79

Якупова Р. Р. Методическая копилка технологий и приёмов, Используемых в формировании функциональной грамотности обучающихся 86

«Тенденции развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной функций образования»

V республиканская научно-практическая конференция
(Пестрецы, 28 февраля 2024 г.)

Сборник материалов

Часть III

Корректор	Исланова Н.Н.
Техническое редактирование:	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. п. л. 14,8.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63; 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru