Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
(ГАОУ ДПО ИРО РТ)

Программа вступительного испытания по научной специальности

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Казань

Пояснительная записка

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими насущных педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, определения путей и способов организации собственного научного исследования.

Цель вступительного испытания по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: определение уровня теоретической и профессиональной готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

– способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;

– готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;

– готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Поступающий в аспирантуру должен:

– знать научные теории, концепции в избранной области педагогических исследований;

– иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области педагогических исследований;

– владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области педагогических исследований, а также навыками анализа результатов научных педагогических исследований.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет не более 40 минут без перерыва с момента раздачи билетов.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Количество баллов	**Критерии оценки**
5 баллов – «Отлично»	1. Знание литературы по изучаемому вопросу. 2. Владение современной информацией. Использование последних публикаций по проблеме, материалов научной периодической печати. 3. Умение сравнивать и анализировать различные подходы к раскрываемой проблеме. 4. Умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении вопросов. 5. Умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической практики. 6. Проблемность изложения материала. 7. Установление внутрипредметных и межпредметных связей.
4 балла – «Хорошо»	1. Знание литературы по изучаемому вопросу. 2. Владение современной информацией. 3 Уверенное изложение материала. 4. Умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 5. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
3 балла – «Удовлетворительно»	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны не чётко.
1-2 балла – «Неудовлетворительно»	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Предмет педагогики. Характеристики основных ее категорий и их взаимосвязь. Структура педагогики и связь ее с другими науками.

2. История педагогики. Воспитание в первобытном обществе и в Древнем мире.

3. История педагогики. Образование в средние века и эпоху Возрождения.

4. История педагогики. Развитие образования в Новое время.

5. История педагогики. Образование в Новейшее время.

6. Истоки и развитие идей гуманистической педагогики.

7. Возникновение и развитие идей свободного воспитания.

8. Эволюция целей воспитания в трудах зарубежных и отечественных педагогов.

9. Развитие идеи природосообразности воспитания в истории педагогики.

10. Становление и развитие концепции коммунистического воспитания.

11. Становление и развитие классно-урочной системы обучения.

12. Развивающее обучение: от идеи до научной концепции.

13. Идеи воспитывающего и развивающего обучения. И.Г. Песталоцци и А. Дистервега и их значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.

14. Проблема роли личности в истории педагогики: значение идей великих педагогов прошлого для развития педагогической теории и практики.

15. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.

16. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы в России.

17. Педагогика татарского просветительства и ее значение для татарской национальной школы. Жизнь и педагогическая деятельность К. Насыри.

18. Теория и практика детского воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и их значение для совершенствования воспитательной работы современной школы.

19. Реформаторская педагогика конца Х1Х – начала ХХ вв.

20. Советская педагогика и школа как социокультурный феномен.

21. Болонский процесс в Европе: решение проблем общего образования.

22. Основные тенденции развития образования в современном мире.

23. Характеристика основных подходов к организации педагогического процесса.

24. Педагогическое исследование: методология, этапы, методика организации.

25. Современные трактовки содержания образования. Вариативность содержания образования в различных дидактических подходах. Нормативно-правовые документы, определяющие содержание образования. Федеральный Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.

26. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.

27. Закономерности и принципы обучения: исторический аспект, современная трактовка.

28. Методы школьного обучения, их классификация. Выбор методов обучения учителем.

29. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.

30. Урок как основная форма обучения, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.

31. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.

32. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.

33. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения в современной школе.

34. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.

35. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Татарстан.

36. Сущность и функции управления современной школой. Роль школьного руководства и педагогического коллектива в системе внутришкольного управления.

37. Современные дидактические концепции. Современные дидактические подходы (системнодеятельностный, компетентностный, аксиологический, конструктивистский).

38. Современные отечественные концепции воспитания. Региональные концепции в сфере воспитания и образования.

39. Профессиональные функции учителя. Требования к современному учителю и его профессиональной деятельности.

40. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя. Пути формирования и совершенствования педагогического мастерства.

41. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.

42. Сущность и основные задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

43. Закономерности и принципы воспитания. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию школьников.

44. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

45. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.

46 Цели и задачи трудового воспитания. Система трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников.

47. Цели и задачи эстетического воспитания. Основные средства и формы эстетического воспитания школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.

48. Цели и задачи физического воспитания. Методы физического воспитания и формирования здорового образа жизни школьников в процессе учебных занятий и во внеклассной работе.

49. Цели и задачи экологического воспитания. Формирование экологического сознания и экологической культуры школьников в общей системе учебно-воспитательной работы.

50. Классный руководитель, его функции и обязанности. Основные направления работы классного руководителя.

51. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения учащихся и ученического коллектива.

52. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в школе. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.

53. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении школьников. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с учащимися с отклонениями в поведении.

54. Современная семья как институт воспитания, сущность и педагогические проблемы взаимодействия семьи и школы.

55. Система методической работы в школе как средство повышения квалификации учителей. Аттестация педагогических работников школы.

56. Проектирование в образовательном процессе. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

57 Современные средства оценивания. Технологии оценки личностных достижений учащихся.

58. Инклюзивное образование. Особенности организации педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

59. Психолого-педагогические компетенции педагогов, работающих в инклюзивных образовательных организациях.

60 Проблемы профориентации в современной школе. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся.

Рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение для подготовки к вступительному испытанию по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Документы:

1. Конвенция о правах ребенка (1989).
2. Великая Хартия университетов. Болонья, Италия. 18 сентября 1988 года.
3. Совместная декларация европейских министров образования. Болонская декларация от 19 июня 1999 года
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Приказ Минобразования России от 11.02.02 №393 // Вестник образования России. – 2002.-№6.

Литература:

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. - Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
3. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
4. Ананьев В.Г. Человек как предмет познания. – М., 1998. 4. Аристотель. Большая этика / Соч. в 4-х томах. Т.4. – М., 1984.
5. Арефьев О.Н., Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Системы образования: Учебное пособие. Ростов – н/Д: Феникс, 2008. – 477 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1977.
7. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся. Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
8. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. М.: Академия развития, 2003. – 224 с.
9. Башляр Г. XIX век. Педагоги и мыслители. – М., 1990.

10. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.

11. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001.

12. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003.

13. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Пер. с англ. М.: Прогресс, 1986.- 421 с.

14. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.

15. Библер В.С. Книга для учителя. От наукоучения к логике культуры. - М., 1991.

16. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. -М., 2003.

17. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т./ Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1979. – 304 с.

18. Богуславский М.В. XX век Российского образования: Учебное пособие. М., 2002.

19. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Ростов-на-Дону, 1999.

20. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2008.

21. Буева А.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. – 63 с.13.

22. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике. – Казань, 1997.

23. Валеева Р.А. Гаврилин А.В. Демакова И.Д. Стратегия воспитания в образовательной системе России. М.: Агентство Издательский Сервис, 2005. – 480 с.

24. Внедрение в вузе системы зачетных единиц (по типу ECTS): опыт Российского университета дружбы народов: кейс и методические рекомендации / Национальный фонд подготовки кадров. Российский университет дружбы народов. - М.: 2007. - 226 с.

25. Воспитательная система школы: аспект моделирования/ Авт.-сост. Е.Н. Степанов, Л.В.Байбородова, С.Л.Паладьев. Псков, 1994.

26. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова. М.: Владос, 2001. – 240 с.

27. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. -320 с.

28. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.

29. Габдуллин Г.Г., Ярмакеев И.Э. Воспитательный потенциал педагогических дисциплин. – Казань, 2004.

30. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя): Методические рекомендации. М.: Педагогика, 1992.– 115 с.

31. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. - М., 1995.

32. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности. Калининград, 2000. – 572с.

33. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Изд-во «Владос-Пресс», 2004. – 160 с.

34. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб.пособие / Л.И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 237 с.

35. Грохольская О.Г., Никандров Н.Д., Анисимов В.В. Общие основы педагогики: Учебникдля студентов вузов Изд. 1-е/ 2-е. М.: Просвещение, 2007. – 574 с.

36. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. -М., 1994.

37. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М. .: Интор, 1996. – 184 с.

38. Даутова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Поволжье. – Казань, 2003.

39. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. – М.:НИИ школьных технологий, 2009.-292 с.

40. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

41. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2007.

42. Дидро Д План университета в России // Собр. Соч.: в 10-ти т. Т.10. – М., 1947.

43. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.

44. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.

45. Дополнительное образование детей как фактор развития региональной системы образования: коллективная монография / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 300 с.

46. Дуканова Е.И., Симоненко В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Симоненко В.Д. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 368 с.

47. Дьюи Дж. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс, 2000. - с. 268.

48. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991. –

192 с.

49. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.-117 с.

50. Загвязинский В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. -М., 2007.

51. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. -М., 2006.

52. Загвязинский В.И. Теория обучения в современной интерпретации. -М., 2006.

53. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социальнопедагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.

54. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. М., Просвещение, 2011

55. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990. – 143 с.

56. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред.Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с

57. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка учителя. – Казань, 1999.

58. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.

59. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М.:Новая школа, 1996. –134 с.

60. Кларин М.В. Инновация в мировой педагогике. Рига, 1995. – 231 с.

61. Классному руководителю/ Под ред. М.И.Рожкова. М., 1999 (2001).

62. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону.: Изд-во Феникс, 1986.- 512 с.

63. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах: Учебное пособие для вузов. - 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.

64. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. М.: Академия, 2005. – 342 с.

65. Коменский Я.А. Великая дидактика// Избр.пед.соч. В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика, 1982.

66. Концепции ведущих ученых ИПП ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006

67. Корчак Я. Воспитание личности/ Сост., авт. вступ.ст.и коммент. В.Ф.Кочнов. М.: просвещение, 1992. – 287 с.

68. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историкопедагогического процесса. -М., 1994.

69. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.- 394 с.

70. Краевский В. В. Общие основы педагогики. М., 2005.

71. Краевский В.В.Основы обучения. М., Академия, 2007

72. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: ЛГУ, 1971. – 172 с.

73. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика игр с подростками. М.: Владос, 2001.- 216 с.

74. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.

75. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.

76. Локк Д. Мысли о воспитании// Пед.соч. М., 1939.

77. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.

78. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.

79. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.

80. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.

81. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.

82. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.

83. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. – М., 1996.

84. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.- 336 с.

85. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.

86. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского. М., 2009.

87. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей// Избр..пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.

88. Петрова Л.И., Кутергина Л.Н. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект). Ростов – н/Д : Феникс, 2008. – 650 с.

89. Пирогов А.И. Вопросы жизни// Избр.пед.соч. М.: Педагогика, 1985. – 279 с.

90. Подласый И.П. Педагогика. В 3 книгах. Книга 1. Педагогика и воспитание. М.: Владос, 2007.

91. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

92. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М. : Владос, 2003. – 144 с.

93. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: Юногогика. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2008. – 264 с.

94. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2004. – 158 с.

95. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.

96. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для вузов. Учебное пособие для вузов. М.:Владос, 2001. – 256 с.

97. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании// Пед.соч.: В 2 т. Т.1. М., 1981.

98. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

99. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.

100. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1997.

101. Сластенин В.А. и др. Общая педагогика в 2-х частях. – М.: Владос, 2003.

102. Суд над системой образования: стратегия на будущее. – М., 1991.

103. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998.

104. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.

105. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

106. Толстой Л.Н. Избранные педагогические сочинения. – М., 1987.

107. Успенский В.Б. Теоретические и методические основы допрофессиональной подготовки школьников. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. – 235 с.

108. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В

6 т. Т. 6 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990.

109. Френе С. Избранные педагогические сочинения. – М., 1990.

110. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань, 1969.

111. Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника. – Казань, 2004.

112. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005.

113. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993.- 181 с.

114. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т./ Под ред. Н.П.Кузьмина, М.Н.Скаткина, В.Н.Шацкой. М.: Педагогика, 1980. – 416 с.

115. Шмидт К. История педагогик во всемирно-историческом развитии и в органической связи с культурной жизнью народов. -М., 1879.

116. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.

117. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США. –М., 1989.

118. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

119. Ямбург Е.А. Школа для всех. М.: Новая школа, 1996. – 340 с.

Дополнительная литература:

1. Вопросы теории и практики внутришкольного управления // Под ред. П.В. Худоминского. – М., 1994.

2. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997.

3. Гербарт И.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1940.

4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под ред. Н.А.Селивановой.– М. Пед. об-во России, 1998 г.—336 с.

5. Дистервег А. Руководство к образованию немецких учителей// Избр. пед.соч. М., 1956.

6. Дьюи Д. Школа и общество. – М., 1924.

7. Ильин Е.Н. Путь к ученику: Раздумья учителя - словесника. М.: Просвещение, 1988. – 224с.

8. Каптерев Л.Ф. Избранные педагогические сочинения. М. : Педагогика, 1982. – 703 с.

9. Кампанелла Т. Город солнца. – М.: 1954.

10. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические

идеи формирования. – М., 1991. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.

11. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань, 1980.

12. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.

13. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.

14. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.

15. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.

16. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

17. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006.

18. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.

19. Макаренко А.С. Проблема школьного советского воспитания// Пед.соч.: В 8 т. Т.4. М.,

20. 1984. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Academia, 2008. – 182 с. 9.

21. Новиков А.М. Методология образования М., 2011

22. Осмоловская И.М. Дидактика: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2004

23. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. М.: Педагогика, 1978.-143 с.

24. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.

25. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.

26. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2003.

27. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М., 1973.

28. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Гл.ред. В.В. Давыдов. М., 1993.

29. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сборник научных статей / Сост. и отв.ред. Д.В. Григорьев. Пермь, 2001.

30. Современные концепции воспитания: Материалы конференции/ Под ред.Л.В.Байбородовой и др. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

31. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения/ Сост. А.Т. Губко. М.: Педагогика,1991 – 240 с.

32. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ Избр. произв.: В 5 т. Т.1. Киев, 1979-1980.

33. Шамова Т.И., Третьякова П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.

34. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1980.

35. Щуркова, Н. Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. / Н.Е.Щуркова– М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.

36. Щуркова, Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога / Н.Е.Щуркова. – М.: Аркти, 2007. – 152 с.

Ссылки на интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ - http://mon.gov.ru/
2. Федеральное агентство по образованию - http://www.ed.gov.ru/
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://www.obrnadzor.gov.ru/
4. Федеральное агентство по науке и инновациям - www.fasi.gov.ru
5. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ - http://vak.ed.gov.ru/
6. Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru/
7. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского - http://www.gnpbu.ru/

Автор программы:
Сахнова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»