МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ **«ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»** в 2023/24 учебном году

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» в 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2023

ББК 74.202.5
А 75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед.,
Хохлова А.В., проректора по УМР, канд. пед. наук

Авторы-составители:
Иванова Л. Ф., профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ, кандидат педагогических наук, доцент; **Логинова Р.М.,** старший преподаватель ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов предметной области «Иностранные языки» в 2023/24 учебном году: метод. Рекомендации / авт.-сост.: Л.Ф. Иванова, Р.М. Логинова. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 39 с.

Методические рекомендации раскрывают актуальные проблемы и особенности изучения и преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в условиях внедрения обновленного ФГОС. Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для учителей иностранного языка Республики Татарстан, методистов муниципальных методических служб, руководителей методических объединений учителей иностранных языков, а также руководителей образовательных организаций.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

В современном иноязычном образовании можно выделить общие тенденции, наблюдаемые в мире, в Российской Федерации, в Республике Татарстан: социально-экономическая трансформация и изменение языковой картины мира. Для Российской Федерации, как и для Татарстана, поддерживающих межгосударственные отношения с большим числом стран с совершенно разным историческим и культурным контекстом, владение языками имеет огромное значение. Языковая картина мира стремительно меняется. Важно осознать действительность, чтобы определить, каким иностранным языкам нужно обучать подрастающее поколение в данный исторический период. Языковое образование имеет не только общекультурное, но и вполне прагматичное значение. Изучение иностранного языка «является лучшим и даже единственно верным средством проникнуть в характер народа» [21, с. 542].

Выбор изучаемых иностранных языков определяется их востребованностью в данный исторический промежуток времени. Все более актуальными становятся языки:

– экономических партнеров (английский язык – «глобальный английский»; испанский язык – Южная Америка и часть Европы, французский – Африка и Европа и т. д.);

– стран-соседей (китайский, корейский);

– политических и идеологических союзников и оппонентов.

Иностранный язык – важнейшее средство социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Рассматривается как часть профессии, поэтому иностранный язык является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные учащиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.)

Усиление внимания к аксиологическому аспекту общего образования позволяет формировать мировоззрение сегодняшнего обучающегося, поскольку предмет «Иностранный язык» как лю-

бой гуманитарный предмет несет в себе воспитательный потенциал, реализуемый через социокультурное содержание курса, отбираемые ситуации общения и др.

С учетом перечисленных образовательных трендов были уточнены цели обучения иностранным языкам в современной школе и обновлено содержание на всех этапах обучения.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.05.2023 № 1315-р об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требо-

вания к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 15.07.2022 №под-1233/22 «Об утверждении Календарного плана (Дорожной карты) модернизации содержания школьного образования из предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_286_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii_izmenenij_v_FGOS_srednego_obschego_obrazovani.h tm

5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_569_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obra.htm

6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронныйресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Fe

deracii_568_ot_18_07_2022_O_vnesenii_izmenenij_v_federalnij_gosudarstvennij_obr.htm

7. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

8. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Письма и методические рекомендации

1. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования / Составители – авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова. М., 2022.

2. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

3. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

4. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

5. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

6. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на

дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

7. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

8. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно- воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

10. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

11. Письмо Минпросвещения России от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета "Второй иностранный язык"».

Рабочие программы

1. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_nachalnogo_obschego_ obrazovaniya.htm

2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_ obrazovaniya.htm

3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_srednego_obschego_ob razovaniya.htm

4. Рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazo vaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_0.htm

5. Рабочая программа начального общего образования предмета «Немецкий язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. –

6. Рабочая программа начального общего образования предмета «Французский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazo vaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm

7. Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazo vaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_proekt_.htm

8. Рабочая программа основного общего образования предмета «Немецкий язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazo vaniya_predmeta_Nemeckij_yazik_proekt_.htm

9. Рабочая программа основного общего образования предмета «Французский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazo vaniya_predmeta_Francuzskij_yazik_proekt_.htm

10.Рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazova niya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm

11.Рабочая программа среднего общего образования предмета «Французский язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова-

нию, протокол 8/22 от 14.10.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazova niya_predmeta_Francuzskij_yazik_.htm

12. Рабочая программа среднего общего образования предмета «Немецкий язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 8/22 от 14.10.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obschego_obrazova niya_predmeta_Nemeckij_yazik_.htm

13. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye- obshcheye-obrazovaniye/angl_2-4_un_kodifikator.pdf

14. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye- obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_2-4_un_kodifikator.pdf

15. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye- obshcheye-obrazovaniye/franz_2-4_un_kodifikator.pdf

16. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по испанскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye- obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_2-4_un_kodifikator.pdf

17. Универсальныйкодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye- obshcheye-obrazovaniye/angl_5-9_un_kodifikator.pdf

18. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye- obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_5-9_un_kodifikator.pdf

19. Универсальныйкодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye- obshcheye-obrazovaniye/franz_5-9_un_kodifikator.pdf

20. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye- obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_5-9_un_kodifikator.pdf

21. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye- obshcheye-obrazovaniye/angl_10-11_un_kodifikator.pdf

22. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye- obshcheye-obrazovaniye/nemeckii_10-11_un_kodifikator.pdf

23. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye- obshcheye-obrazovaniye/franz_10-11_un_kodifikator.pdf

24. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по испанскому ЯЗЫКУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye- obshcheye-obrazovaniye/ispanskii_10-11_un_kodifikator.pdf

ОБНОВЛЕННЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) предметная область «Иностранные языки» включает два учебных предмета: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».

«Иностранный язык» входит в число обязательных учебных предметов и изучается со 2-го класса по 11-й класс, т. е. присутствует на всех уровнях школьного образования: начальном общем (2–4 классы с учебной нагрузкой 2 часа в неделю), основном общем (5–9 классы с учебной нагрузкой 3 часа в неделю) и среднем общем (10–11 классы: базовый уровень – с учебной нагрузкой 3 часа в неделю; углубленный уровень – 5 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

ФГОС ООО, в свою очередь, определяет в качестве требований к предметным результатам сформированность у выпускников основной школы иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих на допороговом уровне.

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) имеется возможность изучать первый иностранный язык как на базовом, так и на углубленном уровне. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углубленное изучение иностранного языка в рамках учебных организаций, отдельных классов и индивидуальных образовательных

траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам современной школы использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углубленный уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо сказанного выше, предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения. В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня,но и овладеть большим объемом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

«Второй иностранный язык» изучается при определенных условиях:

– желание обучающегося и его родителей (законных представителей) изучать два иностранных языка,
– наличие соответствующих возможностей в образовательной организации;
– наличие квалифицированных преподавателей по второму иностранному языку;
– наличие классных помещений;
– наличие учебного оборудования.

«Второй иностранный язык» изучается в основной (5–9 классы) и средней (10–11 классы) школе только на базовом уровне. На второй иностранный язык рекомендовано выделять по 2 часа в неделю на протяжении всего курса его изучения (с 5 по 11 класс). По завершении курса обучения на уровне основного общего образования (5–9 классы) обучающиеся по выбору могут сдавать основной государственный экзамен (ОГЭ) по изучаемому иностранному языку.

На уровне среднего общего образования (10–11 классы) также по выбору обучающиеся могут сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ), в который включены задания как базового, так и более высоких уровней сложностей.

Целью обучения иностранному языку «на прагматическом уровне провозглашено формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации» [1; 2; 3].

Уточним цели обучения иностранному языку, обозначенные в федеральном образовательном стандарте по иностранному языку применительно к каждому из уровней общего образования:

— формирование у выпускников начальной школы элементарной иноязычной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме в ограниченном числе стандартных ситуаций общения, добиваясь в целом взаимопонимания, с учетом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника [1];

— владение выпускниками основной школы умением «общаться на иностранном языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)» [2]. Данный уровень позволит обучающимся продолжить образование в 10–11 классах (в частности, продолжить изучение иностранного языка как на базовом, так и на углубленном уровне) и для дальнейшего самообразования;

— владение учащимися средней школы, изучающими иностранный язык на базовом уровне, к окончанию 11 класса «умением общаться на иностранном (английском) языке в раз-

ных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне» [3], а для изучающих иностранный язык углубленно – на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля [3].

— Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (в единстве всех ее составляющих) обеспечивается соответствующим содержанием обучения, которое определяет на каждом году обучения следующее: тематическое содержание устной и письменной речи; коммуникативные умения говорения (диалогическая и монологическая речь), аудирования, смыслового чтения и письменной речи; языковые знания и навыки (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические); социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

Рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) размещены на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/).

На сегодняшний день данные рабочие программы по иностранному языку находятся на доработке по приведению в соответствие с требованиями к федеральным образовательным программам. Проекты данных программ размещены на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов (https://regulation.gov.ru/Regulation/Npa/PublicView?npaID=136792

На основе обновленных федеральных государственных образовательных стандартов для трех уровней общего образования созданы федеральные образовательные программы (ФОП) по всем учебным школьным предметам. В ФОП детализируются и конкретизируются положения, которые зафиксированы в ФГОС.

ФОП общего образования по иностранному языку [1; 2; 3] являются ориентиром для составления учителем рабочей программы по предмету.

Федеральные образовательные программы:

— дают представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;

— информируют о путях формирования у обучающихся системы знаний, умений и способов деятельности на определенном уровне образования средствами учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

— определяют инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по конкретному иностранному языку как учебному предмету, за пределами которой у учителя остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету в плане порядка изучения тем для устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке, некоторого расширения объема содержания обучения и его детализации.

Для предметной области «Иностранные языки» (учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык») подготовлены и находятся на доработке ФОП по пяти иностранным языкам, наиболее востребованным на настоящий момент в Российской Федерации: английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому.

ФОП для всех трех уровней образования: начального общего (2–4 кл.), основного общего (5–9 кл.) и среднего общего (10–11 кл.) имеют одинаковую структуру, включающую пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты, тематическое планирование [1; 2; 3].

Между ФОП для начального (НОО), основного (ООО) и среднего (СОО) общего образования (для учебного предмета «Иностранный язык») соблюдена преемственность по всем основным направлениям: целям обучения, содержанию обучения, планируемым результатам. Преемственность достигается за счет соблюдения единой структуры программ для трех уровней общего

образования, последовательного расширения тематики общения, развития иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся с опорой на результаты, достигнутые на предыдущем уровне обучения, также за счет накопления и повторения языковых средств от уровня к уровню.

В проекте федеральных образовательных программ учебного предмета «Иностранный язык» содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп универсальных учебных действий (УУД) по каждому году обучения на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В проекте федеральных образовательных программах учебного предмета «Иностранный язык» содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», приводимые в ФОП, так же, как и в ФГОС ООО, подразделяются на три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные и метапредметные результаты накапливаются постепенно, ежегодный прирост в их достижении зафиксировать трудно, поэтому эти две группы планируемых результатов не подразделяются по годам обучения.

Личностные результаты достигаются по следующим направлениям: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; трудовое воспитание; адаптация к изменяющимся условиям социальной природной среды.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования представлены тремя группами универсальных учебных действий: познавательных (выполнение базовых логических действий; выполнение базовых исследовательских действий; работа с информацией); коммуникативных (общение; участие в

совместной деятельности); регулятивных (самоконтроль и саморефлексия).

Предметные результаты призваны ориентировать учителя на формируемые у обучающихся иноязычные коммуникативные умения (аудирование, говорение, смысловое чтение и письмо) и языковые (фонетические, орфографические, пунктуационные, лексические и грамматические) навыки, языковые и социокультурные знания, компенсаторные умения. По этой причине планируемые предметные результаты, как и содержание обучения, даются по классам. Это позволяет учителю обращаться к программе в своей повседневной работе, отслеживая прогресс обучающихся в овладении коммуникативными умениями и языковыми навыками.

Предметные результаты задаются исходя из целей обучения иностранному языку, которые, в свою очередь, формулируются с учетом современных подходов, положенных в основу обучения иностранным языкам.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Их разделение условно, поскольку названные подходы тесно переплетены между собой.

Требования к результатам обучения выпускника в предметной области сформулированы в компетентностном формате, например уметь читать (про себя) иноязычные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой/интересующей/необходимой информации.

В предметных результатах также указываются количественные показатели владения иностранным языком: объемы устных и письменных высказываний обучающихся, объемы текстов для чтения вслух и про себя, время звучания текстов для аудирования,

количество лексических единиц, рекомендуемых для распознавания при чтении и аудировании и для использования в устной и письменной речи.

Опираясь на ФОП, учитель может создавать собственные учебные программы, учитывая уровень языковой подготовки обучающихся и особенности используемого в процессе обучения учебно-методического комплекта.

В помощь учителю на портале Единого содержания общего образования осуществляется доработка и обновление *конструктора рабочих программ* – удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации рабочих программ по учебным предметам (https://edsoo.ru/constructor).

Совокупность компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов, лежащих в основе обучения иностранным языкам в современной школе на данном этапе развития общего среднего иноязычного образования, предполагает возможность реализовать поставленные цели и добиться достижения планируемых результатов за счет специально отобранного содержания обучения, использования передовых педагогических технологий и современных средств обучения.

Наиболее сбалансированным средствомобучения, в котором учитываются обозначенные методические подходы, отобрано и организовано содержание обучения и заложены адекватные современные технологии, является сбалансированный курс обучения иностранному языку. В практике российского общего образования курс обучения по иностранному языку существует в виде учебно-методического комплекта (УМК). Авторы УМК выстраивают процесс обучения, действуя в пределах обозначенных подходов к обучению иностранному языку и реализуя при этом свои методические идеи посредством специально разработанной системы упражнений, набора приемов обучения разным аспектам иностранного языка и коммуникативным умениям. А учитель получает возможность адаптировать материал УМК и приемы обу-

чения к педагогическим условиям, существующим на практике, таким как уровень иноязычной подготовки обучающихся (важный, например, для дифференциации обучения), способности, мотивированность и профессиональная ориентированность отдельных обучающихся (важные, например, для разработки индивидуальной траектории обучения), региональные особенности (важные, например, для выбора изучаемого языка, для расширения тематики, выбора тем проектных заданий и т. д.) и прочее.

Выбор УМК, который наилучшим образом подходит к конкретным условиям обучения, представлен в федеральном перечне учебников (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

№	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издателя	Информация о возможности использования учебника при реализации общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей соответствующе й образовательной программы (профильное обучение)	Срок действия Экспертного заключения, на основании которого учебник включен Министерство м просвещения РФ в ФПУ
1	Английский язык, 2 класс, учебник в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	3	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
2	Английский язык, 3 класс, учебник в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	3	АО «Издательство		До 25.04.2027
3	Английский язык, 4 класс, учебник в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	4	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
4	Английский язык, 2 класс, углубленный уровень: учебник в 2 частях	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	2	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
5	Английский язык, 3 класс, углубленный уровень: учебник в 2 частях	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	3	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
6	Английский язык, 4 класс, углубленный уровень: учебник в 2 частях	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	4	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
7	Немецкий язык. 2 класс: учебник в 2	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2	АО «Издательство		До 25.04.2027

	частях			«Просвещение»		
8	Немецкий язык. 3 класс: учебник в 2 частях	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	3	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
9	Немецкий язык. 4 класс: учебник в 2 частях	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	4	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
10	Немецкий язык. 2 класс: базовый и углубленный уровни: учебник в 2 частях	Захарова О.Л, Цойнер К.Р.	2	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
11	Немецкий язык. 3 класс: базовый и углубленный уровни: учебник в 2 частях	Захарова О.Л, Цойнер К.Р.	3	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
12	Немецкий язык. 4 класс: базовый и углубленный уровни: учебник в 2 частях	Захарова О.Л, Цойнер К.Р.	4	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
13	Французский язык: 2 класс: учебник	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	2	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
14	Французский язык: 3 класс: учебник в 2 частях	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	3	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
15	Французский язык: 4 класс: учебник в 2 частях	Кулигина А.С.,	4	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
16	Французский язык: 2 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	2	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
17	Французский язык: 3 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В., Гусева А.В.	3	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
18	Французский язык: 4 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Береговская Э.М.	4	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
19	Испанский язык, 2 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	2	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
20	Испанский язык, 3 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	3	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
21	Испанский язык, 4 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.	4	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027

22	Китайский язык: 2 класс, учебник в 2 частях	Масловец О.А.	2	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
23	Китайский язык: 3 класс, учебник в 2 частях	Масловец О.А.	3	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
24	Китайский язык: 4 класс, учебник в 2 частях	Масловец О.А., Малых О.А.	4	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
25	Английский язык: 5 класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
26	Английский язык: 6 класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
27	Английский язык: 7 класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
28	Английский язык: 8 класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
29	Английский язык: 9 класс: учебник	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
30	Английский язык: 5 класс: углубленный уровень, учебник	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
31	Английский язык: 6 класс: углубленный уровень, учебник	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
32	Английский язык: 7 класс: углубленный уровень, учебник	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
33	Английский язык: 8 класс: углубленный	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
34	Английский язык: 9 класс: углубленный уровень, учебник	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
35	Немецкий язык: 5 класс: учебник	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
36	Немецкий язык: 6 класс: учебник в 2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санни-	6	АО «Издательство		До 25.04.2027

	частях	кова Л.М.		«Просвещение»		
37	Немецкий язык: 7 класс: учебник	Бим И.Л., Садомова Л.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
38	Немецкий язык: 8 класс: учебник	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
39	Немецкий язык: 9 класс: учебник	Бим И.Л., Садомова Л.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
40	Немецкий язык: 5 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	Яковлева Л.Н.	5	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
41	Немецкий язык: 6 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
42	Немецкий язык: 7 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
43	Немецкий язык: 8 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
44	Немецкий язык: 9 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.04.2027
45	Французский язык: 5 класс: учебник в 2 частях	Кулигина А.С.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
46	Французский язык: 6 класс: учебник	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
47	Французский язык: 7 класс: учебник в 2 частях	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
48	Французский язык: 8 класс: учебник	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
49	Французский язык: 9 класс: учебник	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.04.2027
50	Французский язык: 5 класс: углубленный уровень: учебник в 2 частях	Кулигина А.С.	5	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027

51	Французский язык: 6 класс: углубленный уровень: учебник	Кулигина А.С.	6	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
52	Французский язык: 7 класс: углубленный уровень: учебник	Кулигина А.С., Иохим О.В.	7	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
53	Французский язык: 8 класс: углубленный уровень: учебник	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	8	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
54	Французский язык: 9 класс: углубленный уровень: учебник	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	9	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленноеобу-чение	До 25.04.2027
55	Испанский язык: 5 класс: углубленный уровень, учебник в 2 частях	Липова Е.Е., Шорохова О.Е.	5	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
56	Испанский язык: 6 класс: углубленный уровень, учебник	Анурова И.В., Соловцова Э.И.	6	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
57	Испанский язык: 7 класс: углубленный уровень, учебник в 2 частях	Кондрашова Н.А.	7	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
58	Испанский язык: 8 класс: углубленный уровень, учебник	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	8	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
59	Испанский язык: 9 класс: углубленный уровень, учебник в 2 частях	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	9	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.04.2027
60	Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования (для слепых обучающихся)	Набокова Л.А., Новицкая И.В.	5	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогик и Российской академии образования»	Специальный учебник	До 14.05.2027
61	Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	10	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
62	Английский язык	Афанасьева О.В.,Дули Д., Михеева И.В. и др.	11	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
63	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова	10	АО «Издательство	Углубленное	До 25.09.2025

		В.В. и др.		«Просвещение»	обучение	
64	Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
65	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.09.2025
66	Немецкий язык	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.09.2025
67	Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А.	10	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.06.2026
68	Немецкий язык	Бим И.Л., Лытаева М.А.	11	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.06.2026
69	Французский язык	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
70	Французский язык	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
71	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	10	АО «Издательство «Просвещение»		До 28.06.2025
72	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11	АО «Издательство «Просвещение»		До 28.06.2025
73	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
74	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес С.В., Сальтадо А.М.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
75	Испанский язык			АО «Издательство «Просвещение»		
76	Испанский язык			АО «Издательство «Просвещение»		
70	Французский язык	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
71	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	10	АО «Издательство		До 28.06.2025

				«Просвещение»		
72	Французский язык	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	11	АО «Издательство «Просвещение»		До 28.06.2025
73	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
74	Испанский язык	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес С.В., Сальтадо А.М.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Углубленное обучение	До 25.09.2025
75	Испанский язык			АО «Издательство «Просвещение»		
76	Испанский язык			АО «Издательство «Просвещение»		
Второй иностранный язык (учебный предмет)						
77	Французский язык: второй иностранный язык: 5 класс, учебник в 2 частях	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 02.05.2027
78	Французский язык: второй иностранный язык: 6 класс, учебник в 2 частях	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 02.05.2027
79	Французский язык: второй иностранный язык: 7 класс, учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 03.05.2027
80	Французский язык: второй иностранный язык: 8 класс, учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 03.05.2027
81	Французский язык: второй иностранный язык: 9 класс, учебник	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 04.05.2027
82	Английский язык: второй иностранный язык: 5 класс, учебник	Маневич Е.Г., Подоляко О.Е., Дули Д. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
83	Английский язык: второй иностранный язык: 6 класс, учебник	Маневич Е.Г., Подоляко О.Е., Дули Д. и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
84	Английский язык: второй иностранный язык: 7 класс, учебник	Маневич Е.Г., Подоляко О.Е., Дули Д. и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
85	Английский язык: второй иностранный язык: 8 класс, учебник	Маневич Е.Г., Подоляко О.Е., Дули Д. и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027

86	Английский язык: второй иностранный язык: 9 класс, учебник	Маневич Е.Г., Подоляко О.Е., Дули Д. и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
87	Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс, учебник	Сизова А.А, Чэнь ФУ, Чжу Чжи-пин и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
88	Китайский язык: второй иностранный язык: 6 класс, учебник	Сизова А.А, Чэнь ФУ, Чжу Чжи-пин и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
89	Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс, учебник	Сизова А.А, Чэнь ФУ, Чжу Чжи-пин и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
90	Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс, учебник	Сизова А.А, Чэнь ФУ, Чжу Чжи-пин и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
91	Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс, учебник	Сизова А.А, Чэнь ФУ, Чжу Чжи-пин и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
92	Немецкий язык: второй иностранный язык: 5 класс, учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
93	Немецкий язык:второй иностранный язык: 6 класс, учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
94	Немецкий язык: второй иностранный язык: 7 класс, учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
95	Немецкий язык: второй иностранный язык: 8 класс, учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
96	Немецкий язык: второй иностранный язык: 9 класс, учебник	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 06.05.2027
97	Испанский язык: второй иностранный язык: 5 класс, учебник	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	5	АО «Издательство «Просвещение»		До 04.05.2027
98	Испанский язык: второй иностранный язык: 6 класс, учебник	Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	6	АО «Издательство «Просвещение»		До 04.05.2027
99	Испанский язык: второй иностранный язык: 7 класс, учебник	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера и др.	7	АО «Издательство «Просвещение»		До 04.05.2027
100	Испанский язык: второй иностранный язык: 8 класс, учебник	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера и др.	8	АО «Издательство «Просвещение»		До 04.05.2027

101	Испанский язык: второй иностранный язык: 9 класс, учебник	Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера и др.	9	АО «Издательство «Просвещение»		До 04.05.2027
102	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	10	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
103	Английский язык. Второй иностранный язык	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	11	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
104	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.09.2025
105	Немецкий язык. Второй иностранный язык	Аверин М.М, Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.09.2025
106	Французский язык. Второй иностранный язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	10	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
107	Французский язык. Второй иностранный язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	11	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
108	Испанский язык. Второй иностранный язык	Костылева С.В., Кондрашова Н.А., Лопес Барбера И и др.	10 - 11	АО «Издательство «Просвещение»		До 25.09.2025
109	Китайский язык. Второй иностранный язык	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.	10	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.09.2025
110	Китайский язык. Второй иностранный язык	Сизова А.А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др.	11	АО «Издательство «Просвещение»	Базовое и углубленное обучение	До 25.09.2025

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Кодификатор распределённых по классам требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и проверяемых элементов содержания предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Учитываются «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https://www.coe.int/en/web/commoneuropean-framework- reference-languages).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка в каждом классе следует выносить на контроль не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения. Кодификатор состоит из двух разделов: раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку»; раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по английскому языку».

Литература

1. Асмолова, Л.М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребенка / Л.М. Асмолова. — Режим доступа: http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684
2. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 9. — С. 38–43.
3. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян // Педагогические измерения. — 2022.
4. Воронина, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е. В. Воронина // Молодой ученый. — 2020. — № 5. — С. 305–306.
5. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова. — М.: КНОРУС, 2018. — 390 с.
6. Иванова, Л.Ф. Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка средствами активных форм обучения в педагогических мастерских / Л. Ф. Иванова, Р.М. Логинова // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 10. — С. 151– 159.
7. Иванова, Л. Ф. Обучение иностранному языку как средству коммуникации / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова // Современное педагогическое образование. — 2020. — № 7. — С. 24–27.
8. Иванова Л.Ф. Цифровизация иноязычного образования: опыт системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова

// Современное педагогическое образование. — 2022. — № 7. — С. 97-100.
9. Колесников, А.А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка / А. А. Колесникова // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 1. — С. 28–33.
10. Куклина, С. С. Полифункциональные упражнения как деятельностные средства достижения учащимися образовательных результатов по предмету «Иностранный язык» / С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. — 2021. — № 1. — С. 13–20.
11. Мачина, О. А. Роль игровых заданий в формировании грамматической компетенции / О. А. Мачина // Вестник МГЛУ. — Выпуск 553. — 2019. — С. 140–148.
12. Мильруд, Р. П. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. — 2019. — № 7. — С. 2–11.
13. Нугуманова, Л.Н. Цифровые технологии в образовании сегодня: достоинства и недостатки / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Казань, 2020. — С. 303–308.
14. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 2 (38). — С. 54–59.
15. Павлова, Л. В. Развитие когнитивных стратегий обучающихся в процессе обучения иностранным языкам / Л. В. Павлова, О. С. Исмагилова // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 8. — С. 30.

16. Приёмы формирующего оценивания [Электронный ресурс]/ И.Н. Зажирская — Режим доступа: https://compedu.ru. — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 11.02.2023)
17. Информационно-статистический сборник по итогам проведения всероссийских проверочных работ обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://https://rcmko.ru/meropriyatiya/monitoringi/vserossijskie-proverochnye-raboty- 2022/ (Дата обращения: 11.05.2023)
18. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Республике Татарстан. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// http://rcmko.ru/wp-content/uploads/2022/09/9_Anglijskij-yazyk_Statistiko- analiticheskij-otchet_2022.pdf (Дата обращения: 11.05.2023)
19. Тараева, Е. Г. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки» / Е. Г. Тараева, Н. В. Языкова // Иностранные языки в школе. — 2018. — № 4. — С. 2–8.
20. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. — М.: Слово/Slovo, 2018.
21. Ушинский К. Д. «Родное слово»: избр. пед. соч.: В 2 т., Т. 2. – М., 1954. – С. 541–556.
22. Шакирова, Д. М. Школа будущего / Д. М. Шакирова, Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. — Вып.1. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — 95 с.
23. Щепилова, А. В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание / А. В. Щепилова // Иностранный язык в школе. — 2018. — № 1. — С. 3–10.
24. Фетисова, А. А. Мобильные технологии для формирования познавательной активности учащихся на уроках иностранно-

го языка: миф или реальность / А. А. Фетисова // Иностранные языки в школе. — 2019. —№ 9. — С. 20.
25. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм — стратегия развития образования [Электронный ресурс].—
URL:http://www.mgppu.ru/ru/practice/conf/doc.php?d=159

Интернет-ресурсы

Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru/ (дата обращения: 10.04.2023). — Текст: электронный.
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. — Москва. — URL: http://obrnadzor.gov.ru (дата обращения: 10.04.2023). — Текст: электронный.
Единое содержание общего образования официальный сайт. — Москва. — URL: https://edsoo.ru/ (дата обращения: 11.05.2023). — Текст: электронный.
Федеральный институт оценки качества образования: сайт. — Москва. — 2018– . — URL: https://fioco.ru/ru/osoko (дата обращения: 10.04.2022). — Текст: электронный.
Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. — URL: https://edu.gov.ru/national-project (дата обращения: 20.02.2023). — Текст: электронный.
Веб-платформа Quizlet. — URL: https://quizlet.com (дата обращения: 20.02.2023). — Текст: электронный.
Common European Framework of Reference for Languages [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.eui.eu/Documents/Services/Admin
Министерство образования и науки Республики Татарстан официальный интернет-ресурс. — Казань — URL: https://mon.tatarstan.ru/ (дата обращения: 10.05.2023). — Текст: электронный.

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru
Корпорация «Российский учебник» http://rosuchebnik.ru
Издательство «Русское слово» http://www.russkoe-slovo.ru
Издательство «Мнемозина» http://www.mnemozina.ru
Издательство «Академия» http://www.academia-moscow.ru
Издательство «Владос» http://www.vlados.ru
Издательство «Вита-Пресс» http://www.vita–press.ru
Издательство «Первое сентября. Английский язык» http://eng.1september.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» в 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,4.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42