МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ **«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»** в 2023/24 учебном году

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Казань
2023

ББК 74.268.1Рус
А 43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, д-р пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по УМР, кан.пед.наук

**Автор-составитель: Михеев А. В.,** ст.преподаватель кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

**Рецензенты: Копосов Д. Р.,** канд. филол. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 143 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района города Казани; **Улбутов Д. И.,** канд.ист.наук, заведующий кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов предметной области «Русский язык и литература» в 2023/24 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. А.В. Михеев. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 52 с.

В методических рекомендациях отражены процессы модернизации в сфере общего образования, определена роль предметной области «Русский язык и литература» в реализации требований обновленных ФГОС и федеральных образовательных программ по русскому языку и литературе, предложены методические материалы по достижению требуемых образовательных результатов школьников по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».

Адресованы руководителям образовательных организаций, учителям, руководителям методических объединений, методистам.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

## СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В настоящее время существенно обновилось содержание школьного образования. Это связано прежде всего с появлением в 2021–2023 годах новых нормативных документов, отвечающих на вызовы времени: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку, Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе, федеральной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», федеральной рабочей программы основного общего образования. «Литература», федеральной программы воспитания и других.

Все более актуальными становятся проблемы цифровизации образования и дистанционного обучения, возникает необходимость формирования у школьников функциональной, в том числе читательской, грамотности в процессе изучения русского языка и литературы, все больше усилий необходимо прилагать современному учителю-филологу для повышения уровня мотивации

обучающихся к изучению его предметов, а также к чтению художественной литературы, а также требует рекомендаций введение в школы новых учебных предметов – «Родной язык», «Родная литература».

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно- деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Так, обновленный ФГОС и федеральные рабочие программы предполагают наличие конкретных требований к обучающимся. В предыдущем образовательном стандарте были прописаны только общие установки, направленные на формирование определённых компетенций, в связи с чем образовательные организации самостоятельно структурировали основные образовательные программы. Как следствие, последние не имели четкой структуры и у разных учреждений образования отличались, то есть образовательные результаты не предполагали четкой детализации. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 (далее – ФГОС ООО), определяет чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, при этом учитывая формирование различных компетенций обучающихся.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе методологии ФГОС ООО, включает, во-первых, педагогико-психологические методы, направленные на развитие личности, соответствующей современным требованиям общества в условиях информатизации и его цифровой трансформации. Во-вторых, учитывает инновации в экономике, а также потребности построения российского гражданского многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества. В-третьих, предметная область «Русский язык и литература» включает некоторые частные научные методы лингвистики и литературоведения. Так, в частности, сюда входят метод сравнительно-исторического анализа, метод структурной реконструкции, метод семантической и структурной аналогии, сопоставительный метод, метод статистической выборки, комплексный метод анализа художественного и публицистического текста, а также частные научные методы в пределах компетенции указанных дисциплин. Кроме того, образовательный стандарт третьего поколения фиксирует контрольные точки с конкретными результатами учащихся: передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

Стоит отметить, что научные методы, включенные в методологию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ, позволяют сформировать надлежащую социальную среду развития обучающихся в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющую пути и способы достижения желаемых результатов в плане личностного и познавательного развития обучающихся.

Концепция обновленных федеральных образовательных стандартов основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования ориентирована на развитие личности обучающегося на основе освоения им универсальных учебных действий, на основе познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, на признание решающей роли содержания образования в достижении целей личностного и социального развития обучающихся. Также федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные основные общеобразовательные программы учитывают и индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся, роль и значение видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательных и воспитательных целей, а также путей их достижения.

Особое внимание уделяется разнообразию индивидуальных образовательных траекторий и способов индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-

инвалидов и детей с ОВЗ. Не обойдены вниманием также потребности детей с нетривиальным социальным статусом – детей беженцев, детей мигрантов и т. д., что в целом демонстрирует значительную гибкость новой концепции ФГОС и ФООП и её готовность к встрече актуальных общественно-политических запросов.

Иными словами, задачи ФГОС требуют для своего решения широкого спектра образовательных технологий и приёмов, варьирующихся по прагматике (целеустановка, адресная аудитория) и содержанию (аспект требований ФГОС). Приветствуется предложение и внедрение в практику обучения как «хорошо забытых старых», так и новых техник и методик.

Реализация новых стандартов предполагает создание единой базы данных по методологии преподавания русского языка и литературы с апробацией конкретных предложений на площадках, вовлечённых в процесс институтов. К таким отдельным направлениям, в рамках которых уже происходит реализация единой базы данных методики преподавания русского языка и литературы и апробация конкретных методологических предложений, относятся: по предмету «Русский язык» – методика преподавания словообразования и морфемики с точки зрения семантического подхода и их влияния на орфографию, методика преподавания синтаксиса и пунктуации с точки зрения совмещения структурно-формального и семантического подходов, технология развивающих игр на занятиях, связанных с лексикой, морфологией и орфографией русского языка, технология развивающих игр на занятиях по синтаксису простого предложения, а по предмету «Литература» – методика интерпретации дискурса с позиций:

а) личности современника писателя,

б) личности нашего современника,

методика поиска философского обобщения (подтекста) в литературном произведении, методика обобщения данных, полученных дискуссионным путём, деятельностный подход к визуализации литературного произведения через сценическую переработку и иллюстрирование).

Федеральные образовательные программы, реализация которых начинается в 2023/24 учебном году, ставит во главу угла переход от постановки учебных целей и задач к проектированию собственной деятельности, направленной на приобретение конкретных знаний предмета, когнитивной парадигмы и их реализацию в будущем, то есть предполагается ознакомление учащихся с различными методами системного, статистического, комплексного, деривационного и других видов анализа. В пределах формирования компетенций учащихся, основывающихся на процессе освоения таких предметов, как русский язык и литература, это означает практическое участие обучаемых в основных процессах и механизмах научного познания мира/предмета, основанных на том или ином из перечисленных методов, в частности в ведении и обобщении дискуссии, статистической работе с текстом и гипертекстом, включая сетевые источники информации, ведении дневниковых записей и разработке узкоспециализированных проектов, создании аналогических моделей функционирования языковых и литературоведческих феноменов.

Результатом применения в процессе познания научных методов станет формирование у обучающегося науч-

ного типа мышления, ориентирующегося на общепринятые нормы взаимодействия с окружающим миром.

Научные дискуссии в области литературоведения, лингвистики, герменевтики и текстологии связаны с овладением коммуникативными средствами развития учебного сотрудничества между самими учащимися и учащимися и учителем, а также закладывают фундамент коммуникативного благополучия в любой социально-этнической среде как в процессе производства, так и на бытовом уровне, с учётом стилистических и иных особенностей ситуации общения.

Вышеперечисленные требования и задачи процесса обучения предполагают наличие активной жизненной позиции как учителя, так и ученика, а также наличие методической базы и требуют от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа внутрисемейных отношений на новый.

Реализация деятельностной парадигмы образования на всех этапах обучения предполагает мониторинг динамической картины развития обучающихся, что в отношении русского языка и литературы означает ведение индивидуальных карт успеваемости учащегося по отдельным темам дисциплины, разработанных в рамках создания единой базы данных по методологии (в одной из перечисленных выше форм: дневниково-мемуарные записи, карты самоанализа, картосхемы произведений и другие формы ведения индивидуальной карты успеваемости согласно планам проектной и творческой деятельности и учебной программе).

Саморазвитие и самообразование обучающихся на основе мотивации к обучению и познанию определяют качественный и количественный состав занятий для самостоятельной работы: чем выше уровень владения учащимися научной методологией, тем больше уроков выделяется на самостоятельную работу, однако при этом в целях обеспечения поставленной во ФГОС и ФООП задачи формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, минимальное количество уроков очной и заочной (онлайн) форм обучения находится в пропорциональной зависимости от количества уроков, отведённых на самостоятельную работу, и соотношение первого к последнему фиксируется в пропорциональном отношении 8–9/1 (восемь-девять к одному) или 5–6/1 (пять-шесть к одному) в зависимости от контингента обучающихся, их принадлежности к той или иной социальной либо иной (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети мигрантов) целевой группе, рассматриваемой ФГОС как требующей особых условий реализации образовательного стандарта.

Развитое нравственное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и за-

ботливое отношение к членам своей семьи обеспечиваются как дома, так и на уроках русского языка и литературы через анализ соответствующих текстов, дискуссию со сверстниками и с учителем, применение методов комплексного и системного анализа к современным стратегиям поведения, через участие в совместных и индивидуальных исследовательских и творческих проектах.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, осознанное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни также обеспечиваются указанными способами на основе деятельностно-аналитического освоения социальной роли учащегося.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера обеспечиваются разнородностью и многоплановостью изучаемых текстов, наличием метапредметных связей и самостоятельностью действий и суждений учащегося, вырабатываемой в процессе учебной коммуникации и самостоятельной работы.

Одним из главных требований нового образовательного стандарта является овладение учащимися основами

читательской компетенции в разрезе обучения и формирования читательской грамотности как одного из видов функциональной грамотности. Разработчики обновленных ФГОС и ФООП акцентируют внимание и на формировании таких межпредметных понятий, как анализ, синтез, закономерность, система, факт, феномен и др. Только при условии сформированности данных понятий возможно овладеть читательской компетенцией в полной мере. Материально-техническое оснащение организации, кадровый потенциал, методы работы и образовательные технологии определяют формирование как самой основной образовательной программы, так и перечня ключевых межпредметных понятий и научных терминов, в том числе философского, общеязыковедческого, культурологического и литературоведческого, а также психолого-этического уровней.

Как предполагает обновленный стандарт и федеральные образовательные программы, изучение всех предметов должно формировать и развивать читательскую компетенцию. Чтение должно стать средством реализации жизненных планов обучающихся. У выпускников должна быть сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов, в частности русского языка и литературы, обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их, осваивая терминологическую базу научного познания мира в контексте межпредметной коммуникации, вовлекаясь в индивидуальную и коллективную дискуссионно-познавательную,

научную и творческую деятельность в соответствии с положениями, описываемыми ФГОС, развивая навыки чтения и осмысления произведений художественного, публицистического и научного стилей. В процессе обучения и по его завершении они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах (определение жанрово-стилистической принадлежности текста, вычисление его прагматических установок, авторской интенции в её зависимости от эпохи, социума и жанра, полей подтекста, контекста и гипертекста в заданных хронотопических рамках, то есть поля интертекстуальности, выявление средств построения текста, включая его архитектонические и выразительные средства, описание всего выявленного и установленного в традиционной научной терминологии);

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов), то есть демонстрировать навык аналитической работы, сжатия и обобщения полученной информации, трансформирования результатов наблюдения в знаки другой или той же семиотической

системы с целью удобства подачи информации в различных целевых аудиториях;

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты, то есть демонстрировать навык компенсаторно-восполняющей статистической работы с данными и сведениями, представленными в различных форматах визуализации статистической информации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Также за счёт освоения развивающих игровых технологий учащиеся получат первичные навыки тьюторской работы и представление о принципах пропедевтического воздействия, что впоследствии окажется востребованной компетенцией в условиях волонтёрской либо руководящей работы на начальных уровнях освоения администрирования и управления коллективом.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществ-

ления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**Федеральные основные образовательные программы**

1. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

2. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Письма и методические рекомендации**

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно- методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

6. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

7. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно- воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

8. «Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях» (утв. Минпросвещения России 28.08.2020).

9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной дея-

тельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

10.Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

## ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

### «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература»

В 2023 году в рамках государственного проекта «Обновление содержания общего образования» были разработаны федеральные рабочие программы по русскому языку и литературе для педагогов начальной и основной школы, написание которых вызывало у учителей определенные трудности.

Одной из приоритетных задач Минпросвещения России стало снижение «бумажной» нагрузки на педагогов. С этой целью были не только разработаны программы, но и создан электронный портал «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/), на котором можно ознакомиться с любой интересующей программой, а также сконструировать ее самостоятельно в электронном виде с помощью специального конструктора рабочих программ, доступного по ссылке: https://workprogram.edsoo.ru/authorization.

На портале «Единое содержание общего образования» осуществляется методическая поддержка учителей всех предметов: размещены примерные рабочие программы, видеолекции и видеоуроки, учебно-методические пособия и статьи, результаты проведенных исследований, новости общего образования, осу-

ществляются консультации педагогов и представителей администрации школ.

Федеральные основные образовательные программы всех уровней образования можно скачать, пройдя по ссылке: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm.

Разработка федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе проводилась в соответствии с обновленными ФГОС ООО, СОО,

Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания и другими документами.

Федеральная рабочая программа по предметам «Русский язык» и «Литература» состоит из:

1. Пояснительной записки, включающей общую характеристику и содержание учебного предмета, цели его изучения и место в учебном плане;

2. Планируемых результатов освоения федеральной рабочей программы (личностные, метапредметные, предметные), включающих раздел «Тематическое планирование».

В сравнении с предыдущими вариантами рабочих программ, которые составлялись на основе Примерных программ по русскому языку и литературе, произошли следующие изменения:

1. Планируемые результаты освоения федеральной рабочей программы – личностные и метапредметные – представлены не в общем виде, как было в предыдущих рабочих программах, а в преломлении че-

рез учебный предмет, с учетом специфики изучения русского языка и литературы.

2. Скорректированы предметные планируемые результаты, которые представлены по годам обучения (по классам).

3. В соответствии с ФГОС ООО и Универсальным кодификатором уточнено содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

4. Впервые представлено тематическое планирование с указанием тем, их основного содержания и основных видов деятельности обучающихся.

5. Впервые в количество учебных часов на изучение программы по литературе заложены резервные часы, дающие учителю возможность распределить их по необходимости, например на расширение тематического материала и пр.

***Федеральная рабочая программа по русскому языку***

В пояснительной записке содержится общая характеристика учебного предмета «Русский язык», представлены цели его изучения и место в учебном плане. Также дана информация о том, что программа позволяет учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета

«Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; федеральной основной образовательной программой основного общего образования; федеральной программой воспитания;

3. разработать календарно-тематическое планирование.

В пояснительной записке указано, что предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», является обязательным для изучения.

С целью правильного выстраивания работы учителем русского языка в Программе представлен раздел «Содержание учебного предмета «Русский язык»». В нем закреплено, что в 5–7 классах школьниками изучаются такие разделы лингвистики, как фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, морфология. В 8–9 классах основными изучаемыми темами становятся синтаксис и пунктуация. Необходимо отметить, что в Программе выделяются разделы, которые присутствуют во всех классах основной школы.

Прежде всего они связаны с формированием у учащихся понятий «язык» и «речь», с изучением и анализом текстов разных стилей и жанров, а также с их созданием. При изучении курса русского языка особое внимание уделяется разделу «Культура речи», который направлен на развитие у школьников навыков нормативной письменной и устной речи, которая должна подчиняться:

— нормам произношения и ударения;

– нормам употребления слов в соответствии с их лексическим значением и особенностями использования в различных стилях речи;

– нормам образования и изменения слов, а также образования словосочетаний и предложений в соответствии с требованиями грамматики;

– нормам орфографии и пунктуации.

В разделе «Содержание учебного предмета «Русский язык»» указаны конкретные темы, которые закреплены для изучения в определенном классе. Так, для изучения в 5 классе предложена тема по орфографии «Правописание корней с чередованием о//а» и определены корни, которые изучаются: *-лаг- – - лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; - клан- – -клон-, -скач- – - скоч-*. Изучение наречия, причастия и деепричастия закреплено в 7 классе. В этом разделе представлены лингвистические термины, знание которых необходимо для успешного освоения русского языка (например, понятие «орфограмма» в 5 классе).

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования представлено три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. В этой части программы прописаны не общие личностные и метапредметные результаты, как во ФГОС ООО, а специально обобранные и конкретизированные, изучение которых эффективно в рамках обучения русскому языку. Это сделано не только для того, чтобы облегчить педагогу понимание содержания его работы, но и для помощи в выборе форм и содержания, способствующих

формированию у учащихся этих результатов. Рассмотрим каждую группу отдельно.

1. ***Личностные результаты обучения русскому языку***

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, воспитания ценности здорового образа жизни, ценности научного познания, адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты были разработаны с учетом принятой в 2022 году федеральной программы воспитания.

Если со спецификой патриотического, гражданского, духовно-нравственного и эстетического воспитания средствами русского языка учителя знакомы и реализуют в практике преподавания эти направления воспитательной работы, то воспитание ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также формирование навыков адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды требуют разъяснения по организации педагогической работы.

Основы физического воспитания, культура физического и эмоционального здоровья формируются у обучающихся в процессе осознания ценности жизни,

например на основе читательского опыта. Для этого учителем в работе могут использоваться тексты соответствующей тематики, на основе которых проводится не только лингвистический анализ, но и целенаправленная систематическая работа, связанная с пониманием смысла прочитанного, развитием умения определять основную мысль, формулировать позицию автора, соглашаться или не соглашаться с ней, аргументируя свой выбор, объяснять ключевые слова, делать выводы, обобщения, предположения. Эта работа может проводится на разнообразных текстах (инфографика, интернет-статья, перечень правил и т. д.).

Основы трудового воспитания закладываются учителем русского языка в ходе представления на уроках дидактических материалов, позволяющих раскрыть школьнику мир разных профессий, а также при включении в обсуждение профессий и труда различного рода героев художественных произведений. Работа выстраивается с учетом понимания важности разных профессий, вклада людей, владеющих ими, в стабильное развитие России.

Основы экологического воспитания, закладываемые учителем основной школы, должны быть направлены на повышение уровня экологической культуры школьников, осознание роли каждого человека в решении глобальных экологических проблем. С целью формирования экологической культуры можно предложить посмотреть видеоролик о сохранении экологии планеты, обсудить специфику развертывания мысли в видеоролике, речь автора, убедительность и аргументированность доносимых им идей.

Ценности научного познания формируются учителем на уроках русского языка в процессе ориентации школьников на современную систему научных представлений «об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладения основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия» [11]. Таким образом, школьнику предоставляется возможность получить представление о мире и языке как научной системе, раскрыть все ее разнообразие, выявить закономерности функционирования.

Также формирование личностных результатов, включающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды, на уроках русского языка может происходить на основе лексической работы со словами, концептами, фразеологизмами, пословицами, поговорками, цитатами, а также разнообразными текстами соответствующей тематики; при обучении диалогу и монологу, разным видам письменных работ; при выборе тем для проектной деятельности; при организации учебного сотрудничества в разных возрастных группах; при обсуждении проблемных вопросов, предлагаемых школьникам как на традиционных, так и на электронных носителях информации.

2. ***Метапредметные результаты обучения русскому языку***

Метапредметные результаты – достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, курсов, модулей и характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Метапредметные результаты обучения, представленные во ФГОС ООО, уточнены и конкретизированы в федеральных рабочих программах для каждого предмета, в том числе в федеральной рабочей программе по русскому языку. Список этого вида результатов достаточно обширен. Это связано прежде всего с тем, что русский язык является не только предметом обучения, но и средством изучения основ всех наук, в том числе и тех, которые изучаются в процессе школьного обучения, средством познания окружающего мира и средством общения. Таким образом, курс русского языка направлен на формирование у обучающихся системы как предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, так и метапредметных, прежде всего связанных с развитием речемыслительных способностей школьников.

Одной из целей изучения русского языка становится работа по формированию метапредметных результатов обучения на предметном материале. В начале этой работы важно ознакомиться с полным списком метапредметных результатов, отобрать те, которым целесообразно уделить больше времени во время учебного года, продумать систему работы над их достижением. Важно учитывать, что процесс обучения русскому языку,

направленный на достижение школьниками метапредметных результатов обучения, вносит существенный вклад в овладение ими функциональной грамотностью и является основой ключевого метапредметного умения – умения учиться самостоятельно на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты в Программе отобраны и скорректированы с учетом специфики предмета. Например, к базовым логическим действиям относятся «умения выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов»; к базовым исследовательским действиям – «умения оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента)»; к общению – «умения распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков» и т. д. Учителю предоставляется возможность выбрать те метапредметные результаты, над которыми он будет работать на уроке, изучая предметную тему.

3. ***Предметные результаты обучения русскому языку***

Предметные результаты в федеральной рабочей программе распределены по годам обучения (5–9 классы).

Как правило, раздел «Предметные результаты» в каждом классе включает следующие разделы:

1. Общие сведения о языке.
2. Язык и речь.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. Система языка.

Предметные результаты формируются у обучающихся в течение учебного года, а окончательно сформированы все перечисленные для каждого класса результаты должны быть в конце указанного года обучения.

Следующий подраздел Программы – «Тематическое планирование». Это очень важный подраздел, способный существенно облегчить работу педагога. В тематическом планировании представлено общее количество часов в году по предмету «Русский язык». Так, в 5 классе тематическое планирование приведено из расчета 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю, в 7 классе – 4 часа в неделю, в 8 и 9 классах – 3 часа в неделю.

В тематическом планировании выделяются тематические блоки, для которых также указывается количество часов, отведенное на их изучение.

Например, в 7 классе на изучение морфологии, включающей темы по культуре речи, связанные с изучаемыми частями речи, отводится 101 час. Далее предлагается деление на тематические блоки внутри этого раздела также с указанием часов. Так, на изучение достаточно сложной для обучающихся темы «Причастие как особая форма глагола» отводится 20 часов, на изучение темы «Деепричастие как особая форма глагола» отводится 14 часов и т. д. Вместе с тем в Программе приводится рекомендованное количество часов для организации повторения и проведения контрольных и проверочных работ.

Тематическое планирование представлено в таблице с тремя колонками:

1) тематические блоки, темы;
2) основное содержание;

3) основные виды деятельности обучающихся. По сути, в тематическом планировании размещается основная информация, необходимая для разработки структуры урока, наполнения его содержанием, отбора наиболее эффективных методов, приемов, технологий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов обучения на современном уровне.

***Федеральная рабочая программа по литературе***

Федеральная рабочая программа по литературе построена аналогично федеральной рабочей программе по русскому языку (пояснительная записка, содержание, планируемые результаты освоения Примерной рабочей программы (личностные, метапредметные, предметные), тематическое планирование.

В соответствии с ФГОС ООО обучение литературе строится на системно-деятельностном подходе, поэтому в федеральной рабочей программе представлены виды деятельности, реализуемые в 5–9 классах.

На эти основные виды деятельности нужно опираться в освоении литературы, использовать их в соответствии с целями изучения предмета.

Обратим внимание на планируемые результаты освоения учебного предмета, которые включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В федеральной рабочей программе по литературе личностные и метапредметные результаты отобраны из общих, представленных в ФГОС ООО, с учетом содержания предмета «Литература». Некоторая часть результатов совпадает с общими, а другая часть конкретизируется в преломлении к предмету. Если относительно пат-

риотического, гражданского, духовно-нравственного и эстетического воспитания задачи литературного образования школьников традиционны и в основном понятны учителю, то требуют уточнения положения о «ценностях научного познания», «физическом воспитании, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия», о трудовом и экологическом воспитании.

Например, «осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт», «уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы», «активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы» и др.

Особое внимание в федеральной рабочей программе по литературе уделяется метапредметным результатам, которые также отобраны и скорректированы с учетом специфики предмета.

Например, «выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса»; «выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов», «прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в литературных произведениях»; «выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и

другую информацию, представленную в различных видах и формах»; «распознавать невербальные средства общения, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты»; «выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе»; «понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы» и другие.

Таким образом, в процессе преподавания литературы необходимо обращать внимание школьников на поставленные в произведениях проблемы, помогающие достичь необходимых не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов, определенных ФГОС ООО и представленных в конкретизированном виде в отношении литературы. Учителю нужно выбрать те результаты, над достижением которых он будет работать с обучающимися на уроке в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты по литературе, содержание расписаны по годам обучения (по классам), что тоже облегчает задачу учителя-филолога.

В содержании учебного предмета «Литература» представлен минимум произведений, который согласован с ФГОС ООО и Универсальным кодификатором распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Содержание курса литературы распределено в хронологической последовательности (авторы и произведения), по темам, по жанрам. В 5–8 классах курс построен от фольклора или древнерусской литературы до литературы XX–XXI вв.; в 9 классе – от древнерусской литературы до литературы второй половины XIX в. Указан минимум произведений автора или по данной теме, или определенного периода, который необходимо изучить. Формулировки могут быть разными: «1 (2, 3 и т. д.) произведение (рассказ, повесть, стихотворение) по выбору»; «не менее 1 (2, 3 и т. д.) произведения (рассказ, повесть, стихотворение) по выбору»; «не менее 1 (2, 3 и т. д.) произведения современных отечественных и зарубежных писателей»; «не менее 2 фрагментов по выбору».

В тематическом планировании каждого года обучения представлен расчет минимального количества учебных часов на изучение темы или конкретной позиции (творчества автора, произведения или нескольких произведений в обзоре). Выделены учебные часы на чтение, изучение и обсуждение произведений, на уроки внеклассного чтения, на итоговые контрольные работы и на резервные уроки, которыми учитель может распорядиться в соответствии с уровнем литературного образования обучающихся, с применяемым в обучении учебно-методическим комплексом.

Например, можно использовать резервные часы на включение в программу курса новых авторов или произведений, на более углубленное изучение уже представленных в программе художественных текстов, на уроки-консультации по подготовке проектов по литературе

или по индивидуальному планированию самостоятельного чтения, на уроки тематического контроля и пр.

Как использовать возможности федеральной рабочей программы, в том числе резервные часы?

Например, обучая школьников 7 класса по определенному УМК, учитель в соответствии с федеральной рабочей программой выбирает для изучения одно из предлагаемых произведений М. Горького («Старуха Изергиль»), которое входит в выбранный УМК, и дополняет еще одним ( «Детство» (главы)), взяв для изучения повести 2 часа из резервных уроков Примерной рабочей программы.

Если в учебнике литературы 7 класса какого-либо УМК отсутствует «Поучение» Владимира Мономаха, а курс литературы начинается с литературы XVIII – первой половины XIX века, то можно добавить 1 час из резерва на знакомство школьников с этим произведением древнерусской литературы.

Можно заменить некоторые стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова или добавить необходимые к уже имеющимся в УМК за счет резервных часов?

Если в учебнике УМК отсутствует, например, зарубежная литература, то можно необходимое количество резервных часов использовать на чтение и изучение произведений иностранных авторов. Например, в 5 классе школьники с удовольствием прочитают «Остров сокровищ» Р.Л. Стивенсона, в 6 классе – одну из книг о Гарри Поттере Дж. К. Роулинг, в 8 – «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера и т. д. Аналогично можно ре-

шить вопрос с отсутствием в УМК произведений современной литературы.

## Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

Понятие «функциональная грамотность» впервые было употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране (1965 г.) и означало «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». В 1978 году ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

1) читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

2) математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребно-

сти, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

3) естественно-научная грамотность – грамотность в области естествознания – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах;

4) финансовая грамотность (с 2012 года) – подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

5) глобальные компетенции (с 2018 года) – способности критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству. Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях;

6) креативное мышление (с 2021 года) – помогает человеку находить решение задач, с которыми он никогда ранее не сталкивался, помогает формировать новое зна-

ние, критически оценивать и совершенствовать свои разработки и идеи.

Исследование PISA проверяет уровень сформированности функциональной грамотности. Результаты этого исследования – наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования. Перед российским образованием поставлена задача вхождения в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования.

Учителю русского языка и литературы важно понимать, что формирование функциональной грамотности является одной из целей изучения русского языка в основной школе. Несомненно, в первую очередь учитель русского языка и литературы формирует у обучающихся читательскую грамотность, которая представляет собой не только обучение чтению. Прежде всего, это смысловое чтение, поиск смысла в прочитанном, цели написания текста. Формирование читательской грамотности включает целенаправленное обучение учащихся работе с информацией разных видов и жанров в ситуациях, максимально приближенных к жизни: поиску в словарях, энциклопедиях, справочниках, на интернет-сайтах, с помощью интернет-поисковиков заданной информации; ее интерпретации и использованию в учебных и личных целях; тактике и стратегиям чтения и информационно-смысловой переработки текста; способам понимания разного вида текстов, включающим понимание коммуникативного намерения автора. В этой связи на уроках русского языка необходимо усилить внимание к смысловой стороне текстов, отобранных учителем для лингвистического анализа, а также к смысловой

стороне художественных произведений, изучаемых на уроках литературы. Дополнительно к тексту упражнения можно задавать вопросы:

– О чем этот текст/произведение?

– Что хотел сказать автор? Какую мысль он хотел донести до читателя?

– Какова композиция текста, в чем ее особенности?

– Каковы основные идеи/мысли каждого абзаца?

– Как развертывается логика текста?

– Почему к тексту/произведению подобрана именно эта иллюстрация? Какой смысл она отражает?

– Можно ли представить информацию в тексте в виде схемы, таблицы, инфографики, рисунка и т. д.?

Также учитель русского языка и литературы может внести существенный вклад в развитие креативного мышления школьников.

Исследование PISA опирается на достоверно установленные факты, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач по меньшей мере в трех областях: в области вербального выражения, в области художественного выражения и в области разрешения проблем. Письменное самовыражение требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели:

1) создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объему);

2) выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок;
3) оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т. п.;
4) совершенствование собственных или чужих текстов.

Именно в области вербального выражения может быть выстроена работа учителя на уроках.

На сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования работает страница «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»», где размещены материалы для педагогов, которые рекомендовано использовать в процессе формирования функциональной грамотности. Учителю русского языка и литературы можно ознакомиться не только с материалами по формированию читательской грамотности, но и с другими материалами, направленными на развитие функциональной грамотности обучающихся, посмотреть типологию заданий, особенности их формулировок, виды представленных для анализа текстов.

## Использование цифровых технологий на уроках русского языка и литературы

Современная государственная политика в области образования поддерживает расширение использования в практике преподавания цифровых технологий и электронных средств обучения. Выявлено, что «цифровые образовательные ресурсы могут способствовать доступу учителей-словесников к необходимой информации, повышению их профессионального уровня, качества уроков русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями обучения школьников». Возникли новые цифровые технологии, изменились среда и средства обучения, появились новые возможности, с помощью которых можно и нужно стимулировать интерес обучающихся к изучению русского языка и литературы.

В рамках национального проекта «Образование» во всех регионах России реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который включает поддержку учителей и школьников на основе «открытых онлайн-уроков», «сети центров цифрового образования детей "IT- куб"», онлайн-олимпиад, образовательных платформ и многочисленных интернет-ресурсов.

Сегодня в общеобразовательных школах России цифровые технологии используются в разных аспектах: учителями русского языка и литературы – для повышения уровня профессиональной квалификации и фрагментарно на уроках, учащимися – в основном при выполнении домашней работы.

С одной стороны, школьники активно пользуются всеми возможностями интернета: общаются в соцсетях, ведут блоги, пишут собственные тексты и размещают их на сайтах, смотрят фильмы, слушают музыку и аудиокниги, посещают электронные библиотеки, музеи, выставки, театры, читают электронные книги, учатся по электронным учебникам.

С другой стороны, как показывают исследования, после введения временного дистанционного обучения в период пандемии коронавируса, когда образовательный процесс вынужденно был построен удаленно на основе цифровых технологий, учащиеся стали относиться к ним с меньшим интересом. Поэтому сегодня существует необходимость поиска так называемой «золотой середины» в применении цифровых технологий и использовании интернет-ресурсов на уроках русского языка и литературы, а также при организации домашней учебной работы школьников.

Информационно-образовательная среда полезна тогда, когда учитель направляет учеников к ее ресурсам с целью обращения к цифровым носителям информации для получения материалов, необходимых для выяснения конкретного содержания, смысловой направленности текста. Кроме того, ресурсы информационно-образовательной среды позволяют учителю создавать индивидуализированные мини-среды, адаптированные с учетом индивидуальных особенностей учеников, вовлекать их индивидуальную или групповую работу. Поэтому ресурсы информационно-образовательной среды могут быть использованы для:

– организации коллективной и проектной работы класса на уроке;

– вовлечения каждого ученика в работу на уроке;

– смещения акцентов с монологичной модели построения урока на модель соразмышления и сопереживания, работу мысли самих учащихся;

– обращения к личному опыту учащихся;

– поддержки мотивации и удержания внимания класса и каждого обучающегося, в том числе за счет смены видов деятельности и типов восприятия;

– обеспечения личного вклада каждого в общий результат, отсутствия неучаствующих и сглаживания конкурентной борьбы за внимание учителя;

– создания и хранения проектов и результатов коллективного и индивидуального творчества.

Особенностью информационно-образовательной среды является и то обстоятельство, что из нее ничего никуда не исчезает. Давно известна практика составления кратких резюме урока в помощь ученикам для последующего повторения и подготовки к контрольным работам и экзаменам. Эта полезная практика может быть перенесена на создание информационно-образовательной среды отдельного класса (или отдельной школы), которая может быть наполнена конкретными, созданными учениками на уроке «цифровыми» продуктами. По своей сути такая среда будет не просто хранилищем, а настоящим портфолио результатов личной и совместной умственной работы учеников и учителя.

Анализ практики преподавания русского языка и литературы позволил сделать выводы об основных тенденциях применения цифровых технологий в 5–9 классах общеобразовательных школ. Помощниками учителю в преподавании русского языка и литературы можно считать презентации Power Point; интернет-сайты, поддерживающие изучение русского языка и литературы; образовательные системы нового поколения; электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; видеоконтент сети Интернет.

1. *Презентации Power Point.* С помощью презентации учителя объясняют новые темы по русскому языку и литературе, проводят лингвистические игры, знакомят учащихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, размещая на слайдах портреты, фотографии, рисунки, фрагменты художественных текстов, иллюстрации к ним. В настоящее время в интернете можно найти готовые презентации для проведения урока по определенной теме, курсу.

2. *Интернет-сайты*, поддерживающие изучение русского языка и литературы.

Школьные преподаватели могут использовать тематические сайты, созданные для поддержки изучения русского языка и литературы разными группами пользователей, в том числе самими словесниками (например, сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу»; методический портал учителя «Методсовет», справочно-информационный портал «Грамота.ру»; образовательный журнал «Текстология», где собраны сведения по русскому языку и литературе, публикуются новости из области культуры и образования, размещены

разные виды словарей; сайт Best- language, где кратко представлены правила русского языка и задания к ним, позволяющие быстро получить правильный ответ; сетевую версию газеты «Литература», конспекты уроков из приложения «Открытый урок».

Цифровую поддержку учителям-филологам оказывает «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», информационные ресурсы для уроков литературы представлены на сайте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Целесообразно пользоваться ресурсами интернета, которые содержат актуальные материалы для уроков литературы. Например, телеканал «Знание» предлагает видеоуроки по творчеству некоторых писателей и поэтов XX века.

3. *Образовательные системы нового поколения*. Для организации урока и самостоятельной работы учащихся учителя русского языка и литературы могут использовать разнообразные образовательные системы, которые позволяют организовать уроки по-новому.

Самыми популярными из них являются «Российская электронная школа» и «Московская электронная школа». Обращение к этим образовательным системам поможет учителю с объяснением изучаемого материала, организацией домашней работы на основе предложенных заданий, проектирования индивидуальной работы как со слабоуспевающими детьми, так и со школьниками, желающими изучать русский язык и литературу на более высоком уровне. Наравне с этими образовательными платформами действуют и другие коммерческие ресурсы, которые используются учителями.

4. *Электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки.*

С целью организации уроков русского языка и литературы педагоги могут использовать виртуальные библиотеки, на которых размещены разные виды лингвистических словарей. Задачей урока становится не только знакомство с содержанием такой библиотеки (например, «Академик»), но и обучение школьников использованию ее контента в повседневной жизни. Почитать художественные книги, послушать их в аудиозаписи преподаватели и обучающиеся могут в электронных библиотеках (например, в библиотеке русской литературы на сайте https://klassika.ru/, звуковые записи классической русской литературы – на сайте http://www.ayguo.com). Достаточно редко на уроках литературы используются электронные версии произведений, виртуальные посещения литературных музеев (например, на сайте «Виртуальный музей литературных героев» можно совершить виртуальную экскурсию в музей-заповедник «Константиново» и т. д.), визуальные материалы (фотографии, рисунки), которые способствуют более глубокому проникновению в эпоху, жизнь и творчество писателя (например, на сайте http://www.sesenin.ru/ в разделе «Автобиография» можно прочитать, как рассказывает о своем детстве С. Есенин, посмотреть фотографии поэта), материалы с литературных интернет-ресурсов (например, русская и зарубежная литература для школьников http://window.edu.ru/resource/180/15180); http://deti-online.com/audioskazki/skazki-saltykova-schedrina-mp3/ –

сайт, на котором можно послушать сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина).

При отборе цифровых технологий в целях преподавания русского языка и литературы необходимо идти от количества к качеству. Специфика предметов заставляет задуматься о главенствующей роли формирования навыков письменной речи, которая не может полностью происходить в цифровой среде. Учителю-филологу важно разумно пользоваться цифровыми технологиями, в соответствии с учебными целями применять традиционные и информационно-коммуникационные технологии, уметь планировать уроки русского языка и литературы так, чтобы современные школьники могли пользоваться всеми возможностями информационно-образовательной среды, изучая в школе русский язык и литературу. Только в этом случае будет создана мотивация обучающихся к изучению предметов, произойдет приобщение к чтению художественных произведений, что повысит качество их филологического образования, активизирует работу на уроках.

## Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы в работе учителя русского языка и литературы

| | |
|---|---|
| **Официальные сайты** | |
| https://edu.gov.ru/ | Министерство просвещения РФ |
| https://edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| http://obrnadzor.gov.ru/ | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) |
| http://www.fipi.ru/ | Федеральный институт пед. измерений |
| https://edsoo.ru/ | Портал «Единое содержание общего образования» |
| http://www.rosolymp.ru/ | Всероссийская олимпиада школьников |
| **Электронные словари и справочные порталы** | |
| http://www.gramota.ru/ | *Справочно-информационный портал «Грамота.ру»* – русский язык для всех. Справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты. |
| http://www.textologia.ru/ | *Образовательный журнал «Текстология.ру»* – призван помочь учащимся и их родителям, учителям и педагогам, абитуриентам, студентам, аспирантам, ученым и всем, кто занимается образованием и обучением. |
| http://dic.academic.ru/ | Наиболее полная коллекция Словарей и энциклопедий на «Академике». |
| http://gramma.ru/ | *Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»* содержит учебно-справочный, нормативный и методический материал по русскому языку и литературе, а также собрание типичных ошибок. |
| https://ruscorpora.ru/new/ | *«Национальный корпус русского языка»* – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке. |
| http://www.slovari.ru/ | *«Словари.Ру»* – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка. |
| https://therules.ru/ | *«Правила русского языка»* – справочный сайт, на котором собраны грамматические правила. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | |
| http://window.edu.ru/ | *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессио- |

| | |
|---|---|
| | нального образования. |
| https://resh.edu.ru/ | «*Российская электронная школа*» – это полный школьный курс качественных видеоуроков; информационно- образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя. |
| https://school.mos.ru/ | «*Московская электронная школа*» – это проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы. Главная цель проекта – максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования. |
| http://school- collection.edu.ru/ | *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов* по разным предметам для учителей и учеников. |
| http://fcior.edu.ru/ | *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. |
| https://urok.1sept.ru/ | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| **Периодические издания** | |
| http://vestniknews.ru/ | Официальный сайт журнала «Вестник образования России» |
| http://www.ug.ru/ | Независимое педагогическое издание «Учительская газета» |
| https://1sept.ru/ | Издательский дом «1 сентября» |
| https://www.riash.ru/jour | Журнал «Русский язык в школе» |
| http://litsh.ru/ | Журнал «Литература в школе» |
| http://www.schoolpress.ru/ | Издательство «Школьная Пресса». «Русская словесность» |
| https://russkayarech.ru/ | «Русская речь» – научный академический журнал Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина и Российской академии наук. |
| http://ozp.instrao.ru/ | Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» |

## Список использованной литературы


1. Актуальные проблемы содержания школьного курса родного языка / О. М. Александрова [и др.] // Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева): коллективная монография / отв. ред. В. Д. Янченко; сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. М.: МПГУ, 2018. 484 с.
2. Васильевых И. П. Формирование текстовой деятельности учащихся как основа коммуникативно-познавательного процесса // Образовательное пространство в информационную эпоху–2019: Сборник научных трудов. Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 04–06 июня 2019 года / под ред. С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2019. С. 943–953.
3. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Педагогические условия развития устной речи приобучении русскому языку в основной школе // Русская словесность. 2018. № 1. С. 91–96.
4. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
5. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю. Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. №2 (70). С. 155–180.

6. Дроздова О. Е. Метапредметное обучение русскому языку в школе: формирование методической базы // Русский язык в школе. 2013. № 8. С. 5–11.
7. Казакова Е. И. Тексты новой природы: закономерности и технологии развития современной грамотности в условиях качественной модернизации современного текста // На путях к новой школе. 2014. № 1. С. 8–9.
8. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2015. 128 с.
9. Львова С. И. Усиление метапредметного статуса курса русского (родного) языка в современной системе школьного образования // Русский язык в школе. 2013. № 6. С. 3–8.
10. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы: метод. рекомендации / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, И. П. Васильевых, И. В. Ускова // Русский язык в школе. №1. 2017. С. 3–12.
11. Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю. Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2(70). С. 155–180.
12. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Дрофа, 2005. 187 с.
13. Работа с текстом на уроке русского языка: пособие для учителя. 5–11 классы.
14. ФГОС / О. М. Александрова, И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, И. В. Ускова. М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования РАО», 2019. 159 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

15. Реализация принципа преемственности при формировании функциональной читательской грамотности / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, Добротина И. Н., Ускова И. В. // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху», Москва, 05–06 июня 2018 года / под редакцией С. В. Ивановой. М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. С. 525–535.
16. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник, Вентана-Граф, 2018. 288 с.
17. Читательская грамотность школьника (5–9 классы): книга для учителя / О. М. Александрова [и др.]; под ред. И. Н. Добротиной. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 144 с.
18. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1, 2 / Г. С. Ковалева [и др.] / под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. М.: Просвещение, 2020.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»
В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. печ. л. 3,2
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru