МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Актуальные проблемы изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных подходов к историко-обществоведческому образованию

Казань
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы:

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей с учётом актуальных проблем и в контексте современных подходов, реализуемых в историко-обществоведческом образовании в рамках единого образовательного пространства, определяемого ФГОС ОО, с целью повышения эффективности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание».

Достижение цели обеспечивается гармоничным сочетанием концептуальных и теоретических вопросов и практических видов деятельности, включая новейшие достижения в области истории и обществоведческих дисциплин и разнообразные формы интерактивных образовательных технологий, в том числе цифровые технологии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Преподаватель в средней школе по истории и обществознанию:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать учебные предметы «История» и «Обществознание» на достаточно высоком уровне для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего (обновленного) и среднего общего образования и с учётом современной геополитической ситуации	Уметь проектировать и осуществлять профессиональную деятельность с учётом основных тенденций современного школьного историко-обществоведческого образования; использовать современные формы и методы обучения, продуктивные методы контроля в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к историко-обществоведческому образованию
3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета	Знать роль и место учебных предметов «История» и «Обществознание» в современной картине мира	Уметь применять современные образовательные технологии, использовать современные цифровые

среднего общего образования	в общей картине мира	в контексте их влияния на личностное развитие обучающихся; современные методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, их педагогический потенциал	образовательные ресурсы, осуществлять связь при изучении учебных предметов «История» и «Обществознание» с практикой, обсуждать с учащимися актуальные проблемы современности

1.3. Категория обучающихся / слушателей: учителя / педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию.

1.4. Форма обучения: очно-заочная (с использованием ДОТ)

1.5. Режим занятий: 6-8 часов

1.6. Срок освоения программы: 56 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**3**	***1***	**1**		***2***	**2**				
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознание»	**1**	*1*	1							

	Модуль: «Организация профориентационной работы»	**2**				*2*	2				
1.2.	Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение	**2**				*2*	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя»**	**8**	***4***	**2**	**2**	***4***	**3**	**1**			
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов «История» и «Обществознание»	**2**	*2*	1	1						
	Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма»	**2**				***2***	**2**				
2.2.	Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму	**2**				*2*	2				
2.3.	***Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»***	**4**	*2*	1	1	*2*	1	1			
2.3.1	Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном»	**2**	*2*	1	1						
2.3.2	Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся	**2**				*2*	1	1			
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**22**	***20***	**10**	**10**	***1***	**1**			***1***	

3.1.	***Раздел I. Методологическая и теоретическая готовность учителя к преподаванию в контексте современных требований***	**12**	***12***	6	6						
3.1.1	Роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в формировании личности обучающихся-граждан РФ	**2**	*2*	1	1						
3.1.2	Изучение всеобщей истории в контексте современных требований к историческому образованию	**2**	*2*	1	1						
3.1.3	Изучение истории России в контексте новых подходов и современных требований к историческому образованию	**4**	*4*	2	2						
3.1.4	Изучение обществознания в контексте современных требований к обществоведческому образованию	**2**	*2*	1	1						
3.1.5	Региональная, этнокультурная, составляющая предметов «История» и «Обществознание»	**2**	*2*	1	1						
3.2.	***Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя к преподаванию истории и обществознания в контексте современных требований***	**9**	***8***	**4**	**4**	***1***	**1**				
3.2.1	Современный урок по истории и обществознанию в контексте требований современной образовательной среды: проектирование и организация	**2**	*2*	1	1						
3.2.2	Дидактическое обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте современных требований ФГОС и ФОП	**2**	*2*	1	1						
3.2.3	Формирование функциональной грамотности при работе с историческими и обществоведческими материалами	**2**	*2*	1	1						

3.2.4	Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и алгоритмы подготовки	**2**	*2*	1	1						
3.2.5	Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания, включая цифровые образовательные платформы	**1**				**1**	1				
3.3.	**Промежуточная аттестация:** решение интеллектуальных задач	**1**								1	
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**22,75**	***15***	**4**	**11**	***5***		**5**	***1,75***	***1***	
4.1	**Практикум**: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами историко-обществоведческого образования: разработка заданий и алгоритмов их решения»	**1.75**	*1*		1				0,75		
4.2.	**Проектная работа (промежуточная аттестация):** Разработка учебных кейсов по теме «Жизненные ситуации по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания» в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований	**1**								1	
4.3.	***Стажировка***	**12**	*6*		6	*5*		5	1		
4.3.1	**Стажировка**: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию»	**11**	*6*		6	*5*		5			
4.3.2	Оформление отчета по стажировке	**1**							*1*		

4.4.	***Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»***	**4**	*4*	2	2						
4.4.1	Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях	**2**	*2*	1	1						
4.4.2	Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях	**2**	*2*	1	1						
4.5.	***Модуль «Цифровые технологии в преподавании предмета»***	**4**	*4*	2	2						
4.5.1	Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания	**2**	*2*	1	1						
4.5.2	Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды	**2**	*2*	1	1						
5.	**Итоговая аттестация**	**0,25**									0,25
ИТОГО		**56**	***40***	**17**	**23**	***12***	**6**	**6**	***1.75***	***2***	***0.25***

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение

Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ.

1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования» (3 ч., из них лекции – 3 ч.)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметов «История» и «Обществознание» (1 ч., из них лекции – 1 ч.).

Лекция. Основные принципы и направления образовательной политики РФ, их нормативное обеспечение: Федеральные и региональные документы. Анализ особенностей профессиональной деятельности педагога в контексте формирования единого образовательного пространства и её совершенствование.

Модуль: «Организация профориентационной работы» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

1.2. Профориентационная работа: нормативно-правовое и организационное сопровождение (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Лекция. Профориентационная работа как условие обеспечения осознанного выбора обучающимися личностной траектории развития. Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы. Организационное обеспечение профориентационной работы.

2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности учителя» (8 ч., из них лекции – 5 ч., практические занятия – 3 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение преподавания предметов «История» и «Обществознание» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы, регламентирующие психологическое и педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Практическое занятие. Проектирование комфортного и педагогически эффективного психолого-педагогического пространства при преподавании предметов «История» и «Обществознание» с учётом специфики предметов.

Модуль: «Обеспечение безопасности, в том числе психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма» (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

2.2. Психолого-педагогический потенциал образовательного процесса в обеспечении безопасности, в т.ч. противодействие терроризму и экстремизму (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Лекция. Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму.

2.3. Модуль: Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

2.3.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в образовательной организации, включая «Разговоры о важном» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу образовательной организации по вопросам воспитания и по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Структура примерной программы воспитания.

Практическое занятие. Проектирование примерной рабочей программы воспитания, анализ её характерных особенностей в современных условиях

2.3.2. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1ч.)

Лекция. Формы и методы воспитательной работы в современной образовательной среде. Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе. Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Практическое занятие. Моделирование воспитательной работы в заданных конкретных ситуациях. Обсуждение эффективности алгоритмов воспитательной работы в заданных ситуациях.

3. Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя» (22 ч., из них лекции – 11 ч., практические занятия – 10ч., промежуточная аттестация – 1 ч.)

3.1. Раздел I. Методологическая и теоретическая готовность учителя к преподаванию в контексте современных требований (12 ч., из них лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч.)

3.1.1. Роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в формировании личности обучающихся-граждан РФ (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Познавательный, воспитательный, аксиологический потенциал истории и обществоведческих наук как фактор формирования личности гражданина Российской Федерации.

Практическое занятие. Определить возможности познавательного, воспитательного и аксиологического потенциала историко-обществоведческого образования в формировании личности гражданина Российской Федерации. Представить и оценить эффективность методик воспитания гражданственности и патриотизма.

3.1.2. Изучение всеобщей истории в контексте современных требований к историческому образованию (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Современные подходы к характеристике исторических эпох в контексте исторического времени, пространства, движения и ментального измерения истории. Понятие культурно-историческая эпоха. Причины и условия смены культурно-исторических эпох. Образ мира и человека в социумах конкретно-исторических эпох.

Основополагающие модели социально-экономического, политического и культурного развития социума в плане исторической ретроспективы и на современном этапе в условиях формирования информационного общества. Глобальные проблемы современности. Возможные варианты развития мира в XXI в.: философский, социальный, политический, экономический и технологический прогнозы.

Практическое занятие. Панельная дискуссия: «Современная геополитическая ситуация и возможные варианты развития на основе ретроспективного анализа». *Определение эффективных форм и методов обучения, которые можно использовать при изучении современных мировых проблем.*

3.1.3. Изучение истории России в контексте новых подходов и современных требований к историческому образованию (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Современные подходы к изучению и преподаванию истории России. Расхождение в понимании и представлении истории России в отечественной и зарубежной историографии. Актуальные проблемы преподавания истории России в контексте новых подходов и современных требований в рамках обновленного ФГОС с учётом Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, с включенным историко-культурным стандартом.

Историко-культурное пространство России и культурологическая тематика курса. Роль культуры в жизни российского общества. Процессы взаимовлияний культур народов России. Формирование общероссийской идентичности и духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Практическое занятие. Панельная дискуссия по проблеме: «Место и роль России в современном мире: доминантные тенденции развития». *Определение эффективных форм и методов обучения, которые можно использовать при изучении современной России.*

3.1.4. Изучение обществознания в контексте современных требований к обществоведческому образованию (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Специфика преподавания обществоведческих дисциплин в контексте современных требований. Роль общественно-научных предметов в процессе формирования личности обучающихся. Личностные образовательные результаты учебного предмета «Обществознание» как показатель успешности процесса социализации обучающихся. Формирование ценностных ориентиров в современном мире.

Цифровая среда сети Интернет как один из акторов обществоведческого образования и её влияние на формирование личностных и предметных результатов.

Практическое занятие. Мастер-класс по формированию социально значимого поведения: социальные учебные проекты.

3.1.5. Региональная, этнокультурная, составляющая предметов «История» и «Обществознание» (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Региональная составляющая преподавания истории и обществознания в контексте обновленного ФГОС. Потенциал региональной составляющей в формировании духовно-нравственного стержня и ценностных ориентиров современных школьников.

Практическое занятие. Рассмотрение и анализ предметного содержания региональной составляющей на примере Концепция преподавания истории Татарстана и татарского народа (*или по желанию слушателей могут быть предложены другие концепции региональной составляющей*).

3.2. Раздел II. Методическая и технологическая готовность учителя к преподаванию истории и обществознания в контексте современных требований (9 ч., из них лекции - 5 ч., практические занятия – 4 ч.)

3.2.1. Современный урок по истории и обществознанию в контексте требований современной образовательной среды: проектирование и организация (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Операционализация содержания обновлённого ФГОС для практического использования в преподавании общественно-научных предметов. Дидактическое планирование урочной деятельности учителя истории и обществознания в соответствие с требованиями обновлённого ФГОС и ФОП.

Основные подходы обновлённого ФГОС и ФОП к преподаванию предметов «История» и «Обществознание». Спецификация универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории и обществознания и их формирование на основе предметных возможностей историко-обществоведческого образования. Практикум создания дидактической карты урока по истории и обществознанию.

Практическое занятие. Практикум «Создание дидактической карты урока по истории (обществознанию)» в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

3.2.2. Дидактическое обеспечение преподавания истории и обществознания в контексте современных требований ФГОС и ФОП (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Кабинет истории и обществознания как ресурсный центр организации урочной и внеурочной познавательной деятельности: оборудование, техническое оснащение, оформление и творческая лаборатория учителя.

Общая характеристика современных образовательных ресурсов в школьном историко-обществоведческом образовании. Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию, включая электронные. Методические пособия для учителей.

Электронные (цифровые) средства обучения, особенности их использования в образовательном процессе. Виртуальные карты. Видеоклипы. On-lain игры (MMORPG). Информационные ресурсы сети Интернет.

Практическое занятие. Моделирование виртуальной творческой лаборатории учителя истории и обществознания.

3.2.3. Формирование функциональной грамотности при работе с историческими и обществоведческими материалами (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Понятие функциональная грамотность и актуальность её формирования в современном мире. Функциональная грамотность как инструмент формирования позитивной языковой, читательской, финансовой, экологической и интеллектуальной культуры личности. Содержание компонентов функциональной грамотности в предметных и метапредметных результатах общественно-научных предметов. Достижение функциональной грамотности посредством овладения предметными компетенциями историко-обществоведческих дисциплин.

Практическое занятие. Рассмотрение и сравнительно-сопоставительный анализ предметных и функциональных заданий, их потенциала для развития историко-обществоведческого образования.

3.2.4. Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ, ЕГЭ, и алгоритмы подготовки (2 ч., из них лекции – 1ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Диагностирующая и обучающая функции проверки знаний по общественно-научным предметам. Формы, виды и особенности оценивания образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной и итоговой аттестации, включая ОГЭ и ЕГЭ: особенности, типология, валидность и результативность применения диагностического инструментария.

Практическое занятие. Моделирование деятельности по проверке знаний, умений и навыков обучающихся для повышения качества изучения учебных предметов «История» и «Обществознание».

3.2.5. Современные образовательные технологии в преподавании истории и обществознания, включая цифровые образовательные платформы (1 ч., из них лекции – 1ч.)

Лекция. Понятие «современные образовательные технологии». Технологии, реализующие системно-деятельностный подход в обучении истории и обществознания. Личностно ориентированный подход и технологии развивающего обучения в обучении истории и обществознания.

Основы проектирования урока с применением современных технологий. Расширение познавательных возможностей при изучении истории и обществознания при переходе на цифровые технологии в образовании. Использование цифровых образовательных платформ в преподавании истории и обществознания.

3.3. Промежуточная аттестация: решение интеллектуальных задач (1 ч., из них промежуточная аттестация – 1 ч.)

Проверочная работа включает 4 задачи: 2 задачи по истории и 2 задачи по обществознанию. Задачи разработаны на основе текстов исторических и обществоведческих источников. Слушатель должен по прочтении текста выполнить задание и представить свое решение задач.

4. Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе» (22,75 ч., из них лекции – 4 ч., практические занятия – 16 ч., СРС – 1,75ч., промежуточная аттестация – 1 ч.)

4.1. Практикум: «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами историко-обществоведческого образования: разработка заданий и алгоритмов их решения» (1,75 ч., из них практические занятия – 1 ч., СРС – 0,75 ч.)

Практическое занятие: Потенциал историко-обществоведческого образования в формировании функциональной грамотности. Формирование читательской грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций на уроках истории и обществознания. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования банка задний по функциональной грамотности для уроков истории и обществознания.

Практикум выполняется самостоятельно слушателем на основе предоставленной информации, а также электронных материалов: демоверсий заданий (http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/) и открытого банка заданий (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/) в рамках самообразования по алгоритму:

1. Ознакомьтесь с представленной информацией и электронными банками заданий по функциональной грамотности.

2. Оцените возможности формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

3. Разработайте 1-2 задания по функциональной грамотности и алгоритмы их решения.

4.2. Проектная работа: Разработка учебных кейсов по теме «Жизненные ситуации по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания» в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований (1 ч., из них промежуточная аттестация – 1 ч.)

Выполняется самостоятельно в рамках дистанционного обучения по дополнительной профессиональной программе при помощи научного руководителя в соответствии с заявленным алгоритмом.

4.3. ***Стажировка (12 ч., из них практические занятия 11 ч., СРС – 1 ч.)***

4.3.1. Стажировка: «Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию» (11 ч., практические занятия – 11 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации (или с участием представителей ОО в on-line формате). Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта в преподавании предметов «История» и «Обществознание».

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Знакомство с опытом организации работы по личностному развитию ребёнка	Презентация опыта работы МО учителей истории в системе работы школы
Объективная оценка знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	Посещение урока с последующим аспектным анализом. или	Урок обобщения и проверки знаний. или

учебными возможностями детей	Знакомство с опытом работы по организации оценивания знаний учащихся. Участие в тренинге по разработке разноуровневых заданий	Презентация системы оценивания учащихся. Тренинг
Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «История» и «Обществознание»	Посещение урока с последующим многоаспектным анализом. или Знакомство с системой работы учителя.	Урок. Самоанализ. Анализ. или Мастер-класс
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Посещение классного часа с последующим многоаспектным анализом. или Знакомство с системой воспитательной деятельности учителя.	Классный час. Анализ. или Мастер-класс

Программа стажировки

Тема: ***«Реализация инновационных направлений в преподавании предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных требований к историко-обществоведческому образованию»***

(разрабатывается совместно с образовательной организацией из перечня стажировочных площадок, согласно представленной формы)

№	Тема	Организационная форма	Ответственные
Тема 1.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Тема 2.			
09.00 – 10.30			
10.40 – 14.10			
Подведение итогов стажировки			

4.3.2. Оформление отчета по стажировке (1 ч., из них СРС – 1 ч.)

По завершению стажировки в образовательной организации (или с участием представителей ОО в on-line формате) и на виртуальной площадке слушатель составляет отчёт по стажировке и представляет его для оценки.

4.4. ***Модуль: «Воспитательная работа в ОО, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)***

4.4.1. Воспитательный потенциал предметов «История» и «Обществознание» в современных условиях (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Воспитательный потенциал историко-обществоведческого образования. Предметная специфика истории и обществознания в контексте формирования социально значимых ценностей. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе изучения истории и обществознания.

Внеурочная и внеклассная деятельность как фактор повышения качества школьного историко-обществоведческого образования. Преемственность урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.

Практическое занятие. Панельная дискуссия: *«Воспитательный потенциал истории и обществознания: обмен идеями и опытом».*

4.4.2. Формирование гражданской идентичности и патриотизма в современных условиях (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Понятие «российская гражданская идентичность». Актуальность формирования российской гражданской идентичности в современном образовательном процессе. Структура российской гражданской идентичности и её содержание. Основные компоненты российской гражданской идентичности и особенности их формирования: когнитивный, ценностный, эмоциональный, поведенческий.

Понятие «патриотизм». Актуальность формирования патриотизма в рамках образовательного процесса. Особенности формирования патриотизма в современных условиях. Патриотизм – как условие обеспечивающее будущее развитие России.

Практическое занятие. Решение и анализ кейсов, направленных на обеспечение условий формирования гражданской идентичности.

4.5. Модуль: «Цифровые технологии в преподавании предмета» (4 ч., из них лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

4.5.1. Методические аспекты использования цифровых технологий при изучении истории и обществознания (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Современные цифровые технологии, их потенциал и варианты использования в образовательном процессе. Формы применения QR-кода в образовательной деятельности. Виды виртуальных досок, принципы использования и образовательный потенциал. Работа с образовательной платформой Сферум. Основные формы смешанного обучения, работа в группах с применением ротации станций. Основные правила создания презентации PowerPoint.

Практическое занятие. Презентация цифровых инструментов на основе технологий искусственного интеллекта, способствующие достижение образовательных результатов по истории и обществознанию.

4.5.2. Формирование информационной культуры в условиях информационно-цифровой среды (2 ч., из них лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч.)

Лекция. Культурно-информационное и информационно-образовательное пространство современного общества: достижения, проблемы, вызовы. Информационные войны – фактор современного мирового развития. Информационная культура как условие противостояния информационной агрессии. Формирование информационной культуры.

Практическое занятие. Решение и анализ кейсов, направленных на обеспечение условий формирования информационной культуры.

5. Итоговая аттестация (0.25 ч.)

Итоговая аттестация предполагает выполнение итогового проекта, который представляет собой разработку тематического кейс-проекта по истории или обществознанию.

Кейс-проект — это создание педагогической ситуации для проработки когнитивных, аксиологических, эмоциональных и поведенческих моментов с последующей презентацией полученного результата.

Предполагается, что педагог (группа педагогов) должен разработать и представить предметный тематический кейс-проект «На уроке истории (обществознания)», который позволит актуализировать знания по истории или обществознанию обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию

Промежуточный контроль 1:

Раздел программы:

Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»

Форма: Решение интеллектуальных задач на основе текстов или фрагментов текстов.

Описание, требования к выполнению:

Проверочная работа включает 4 задачи: 2 задачи по истории и 2 задачи по обществознанию. Задачи разработаны на основе текстов исторических и обществоведческих источников. Слушатель должен по прочтении текста выполнить задание и представить свое решение задач.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Решения представленных задач слушателем оформляются в свободной форме. Важно полностью выполнять задания, сформулированные в интеллектуальных задачах и давать полный, развернутый и достоверный ответ.

Например:

Перед вами фрагмент исторического источника. Прочитайте его и выполните предложенные задания:

Черна земля под копытами, (...) поля (...) кровью политы. Сильные полки сходились вместе, протоптали холмы и луга, возмутили реки и озера. Кликнуло диво в Русской земле, велит послушать разным землям, ударила слава к Железным воротам, к Риму и Кафе по морю, и к Тырнову, и оттуда к Царьграду на похвалу: Русь великая одолела Мамая на поле Куликовом.

Задание:

Определите, что это за источник, отрывок которого представлен, и когда это произведение было создано.

Идентифицируйте, названные в источнике географические объекты: Железные ворота, Тырнов (Тырново), Царьград и объясните, в чём заключается скрытый смысл упоминания этих и других объектов?

Ответ:

Поэма «Задонщина», XIV в.

Железные ворота – сужения на западном берегу Каспийского моря в Дагестане, а также в среднем течении Дуная на стыке Карпат и Балкан.

Тырнов (Тырново) – в XII-XIV вв. столица Болгарского царства.

Царьград – столица Византии, после принятия христианства для русских – священный город.

Скрытый смысл: Утверждение идеи всемирно-исторического значения победы Руси на Куликовом поле: *«на похвалу: Русь великая одолела Мамая на поле Куликовом»*.

Критерии оценивания:

- решены 4 задачи из представленных – слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- решены 3 задачи из представленных – слушатель освоил содержание модуля;

- решена 1 задача по истории и 1 задача по обществознанию - слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

– решена 1 задача из представленных - результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Промежуточный контроль 2:

Раздел программы:

Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»

Форма: Проектная работа по разработке учебных кейсов.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа предполагает разработку 4 учебных кейсов по теме «Жизненные ситуации по решению проблемных вопросов изучения истории и обществознания» в урочной и внеурочной деятельности в контексте современных требований: 2 по истории и 2 по обществознанию. Каждый кейс оценивается от 1 до 4 баллов (по 1 баллу за каждую часть кейса). Работа выполнена успешно, если разработано не менее 2 кейсов: 1 по истории и 1 по обществознанию и набрано 8 баллов.

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Учебный кейс состоит из 4 частей:

1. Сформулирована проблема.

2. Представлен фрагмент текста (иллюстрация, картосхема).

3. Сформулировано учебное задание.

4. Сформулирован вариант ответа.

Например:

Кейс: Проблема межэтнического взаимодействия и межэтнических конфликтов – причины их возникновения и способы разрешения.

Рассмотрим сюжет из романа Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!».

Между собой беседуют американский врач Генри, итальянский капитан Ринальди и две подруги — англичанка мисс Беркли и шотландка мисс Фергюсон.

***Мисс Фергюсон** признается в своей нелюбви к Англии: «Я, видите ли, шотландка, а мы не любим англичан».*

***Ринальди** недоуменно уточняет: «Не любите англичан? Не любите мисс Беркли?»*

*— «Ну, это совсем другое. Нельзя понимать так буквально», — **отвечает мисс Фергюсон.***

Вопрос:

Почему мисс Фергюсон, испытывая нелюбовь к Англии и англичанам, находит приемлемым для себя дружбу с мисс Беркли?

Как можно преодолеть межэтническую «нелюбовь»?

Ответ:

В данной ситуации мы видим пример совмещения двух типов отношений – межличностных и межэтнических. В межличностном плане противоречий нет, и вопрос этнической принадлежности теряет актуальность. В межэтническом плане имеет место исторически сформированное противоречие шотландцев и англичан, о котором и идёт разговор оно не связано с личностными связями.

Преодоление конфликта в межэтническом плане возможно, если например, углубиться и исследовать причины конфликта, определить насколько они актуальны сегодня.

(Возможны и другие варианты).

Критерии оценивания:

- представлено 4 кейса - слушатель эффективно освоил содержание модуля;

- представлено 3 кейса – слушатель освоил содержание модуля;

- представлен 1 кейс по истории и 1 кейс по обществознанию – слушатель в целом освоил содержание модуля, результат достаточен;

- представлен 1 кейс – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение модуля.

Итоговый контроль:

Раздел программы: ***Итоговая аттестация***

Форма: разработка и презентация кейс-проекта на заданную тему.

Описание, требования к выполнению:

Разработать тематический кейс:

Алгоритм разработки кейс-проекта:

- Определить тему кейс-проекта.

- Сформулировать педагогическую проблему, цель и задачи кейса.

- Сформулировать ключевые вопросы, которые должны быть разрешены в рамках кейс-проекта.

- Составить и представить кейс-проект (структуру).

Указать:

Какие материалы, в том числе цифровые, были использованы при разработке кейс-проекта (достаточно 3-5 наименований).

Оценить:

Педагогическую эффективность кейс-проекта и потенциал его использования.

✓ Эффективность по результатам:

-личностные: _____

-метапредметные: _____

-предметные: _____

Педагогический эффект: _____

Требования к оформлению, структуре и содержанию практической работы:

Кейс-проект должен быть представлен в формате презентации, где каждый слайд иллюстрирует: этапы кейс-проекта; использованные материалы; оценку педагогической эффективности.

Критерии оценивания:

Педагог должен продемонстрировать достигнутые им результата обучения по совершенствованию преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание».

На уровне знаний:

-концептуально-методологический потенциал педагога,

-предметно-теоретический потенциал педагога и умение оперировать им в зависимости от поставленных практических задач в обучении.

На уровне умений:

-умение анализировать и применять учебный материал для решения поставленных задач,

- умение создавать мотивационные условия для изучения предмета,

- умение аргументированно, системно представлять различные точки зрения, выводя обучающихся к правильному решению,

- умение развивать познавательный потенциал учащихся.

Курс считается пройденным, если по результатам проверки итогового проекта выставлена оценка зачет.

Зачет выставляется в том случае, если все требования к проекту выполнены:

- ✓ представлен кейс-проект,
- ✓ указаны материалы,
- ✓ дана оценка.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы (ГОСТ Р 7.05-2008)

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10.2013 г. № 544н.
3. Федеральный Закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями).
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основно-го общего образования» (обновленного).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Литература

Баланецкий О.Ф. Создание условно-графической наглядности для уроков истории и обществознания // ПИШ, 2022 № 4.

Безрукова В.С. Интеграция исторического и обществоведческого знания, человек как субъект истории // ПИШ, 2024 №1.

Бурганова И.Н. Методические аспекты применения онлайн-курса в рамках школьного исторического образования // ПИШ, 2024 №4.

Гришук Н.В. Домашняя работа в обучении истории: перезагрузка!? // ПИШ, 2024 №3.

Гугнина О.В. Функциональная грамотность в преподавании обществознания // ПИШ, 2022 № 8.

Изучение истории Великой Отечественной войны: противодействие фальсификациям: метод. пособие / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2020.

Короткова М.В. Методические подходы и дискуссионные проблемы создания современного учебника истории: отечественный и зарубежный опыт // ПИШ, 2024 №4.

Морозов А.Ю. «Глобус истории», или с чего начинать повторение в XI классе при подготовке к ЕГЭ // ПИШ, 2024 №7.

Трансформация российской государственности в XX веке: от империи к федерации (К 100-летию СССР). Учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, В.А. Саяпин. - Казань, 2023. – 109 с.

Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры России и формирование межкультурной идентичности: подходы и реализация // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. - № 6.

Электронные ресурсы

Сафронова И.В. Патриотизм – будущее России. Видеоролики (3 шт.) для педагогов. – Казань, ИРО РТ. – 2018 - http://irort.ru/node/280.

Сафронова И.В. Формирование Российской гражданской идентичности. Видеоролики (3 шт.) для педагогов. – Казань, ИРО РТ. – 2019 - http://irort.ru/node/280.

Фокеева И.М. «Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой». Видеоролики (3 шт.) для обучающихся. – Казань, ИРО РТ. – 2018 - http://irort.ru/node/280.

Улбутов Д.И. Формирование Российской гражданской идентичности. Видеоролики (3 шт.) для обучающихся. – Казань, ИРО РТ. – 2019 - http://irort.ru/node/280.

Интернет-ресурсы

Единое содержание общего образования. Универсальный инструмент сопровождения педагогической деятельности. URL: https://edsoo.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам. URL: http://school-collection.edu.ru/

Электронный журнал о современной фундаментальной науке «Пост-Наука», раздел «История» URL: https://postnauka.ru/themes/istoriya

«Арзамас» - проект, посвященный истории культуры, литературе, искусстве, истории и других гуманитарных наук. URL: https://arzamas.academy/

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Реализация программы обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет.

Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения компьютерных практикумов в институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на интернет-портале института http://www.distant.irort.ru на платформе Moodle.

Проведение онлайн-занятий обеспечивается через электронные платформы Сферум.

В информационно-библиотечной системе ГАОУ ДПО ИРО РТ обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам, в том числе к СПС «КонсультантПлюс», информационно-образовательной программе «Росметод», базам данных научной электронной библиотеки eLibrary, электронно-библиотечной системе IPRbooks и др.