МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Технологии проектирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2023

ББК 74.5
Т 38

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Автор-составитель: Митрофанова Эльвира Павловна, начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Рецензент: Кирпичонок Марина Анатольевна, директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района РТ.

Технологии проектирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся / авт.-сост. Э.П. Митрофанова — Казань, ИРО РТ, 2022. — 38 с.

В методических рекомендациях рассмотрены вопросы разработки проектов (программ) в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывности образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам республиканских и муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА) КАК ЦИКЛ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 12

СТАДИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ 18

ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) 35

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....38

ВВЕДЕНИЕ

Организация профориентационной работы с обучающимися является обязательной составляющей деятельности педагогов общего, профессионального и дополнительного образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержит положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

— детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, <…> в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается помощь <…> в профориентации и получении профессии (ст. 42.2);

— основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (<…> овладение <…> навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) (ст.66.2);

— среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самосто-

ятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ст. 66.3);

— среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (ст.68.1);

— дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75.1) [1].

С 2014[1] года в Республике Татарстан проводится работа по модернизации профориентационной работы, реализации мероприятий по созданию и внедрению единого профориентационного пространства, включающего:

— профессиональную диагностику школьников;

— информирование обучающихся о мире профессий;

---

[1] Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы» (с изменениями и дополнениями).

— систему профессиональных проб;

— подготовку квалифицированных кадров в области профориентационной работы.

В настоящее время организация работы в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами федерального и регионального уровня:

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;

— Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям, протокол от 12 марта 2021 года № 51);

— Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № 1492/20 «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан»;

— Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № 1493/20 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан на период до 2025 года»;

— Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № 1494/20 «Об организации профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан»;

— Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2020 № 1495/20 «Об утверждении региональных показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Республики Татарстан».

Проектирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на любом уровне (региона, муниципального образования, образовательной организации) целесообразно рассматривать с точки зрения целостной педагогической системы, неотъемлемыми компонентами которой являются:

1) цели самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (общие и частные цели образуют «древо целей»);

2) субъекты деятельности в области самоопределения

и профессиональной ориентации (педагоги, обучающиеся, воспитанники, воспитательный коллектив и т. п.);

3) осваиваемый опыт, т.е. содержание образования — знания, умения, компетенции, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений и т. п.;

4) средства педагогической коммуникации (все многообразие методов, организационных форм, материально-технических средств профессиональной ориентации обучающихся).

Признаком любой системы является наличие системообразующего фактора, через который определяются все остальные компоненты. Этот фактор создает предпосылки для объединения всех других компонентов в целостное единство, их целенаправленного подбора и стимулирования развития. Для педагогических систем, как правило, системообразующим является целевой компонент, который отражает назначение данного педагогического объекта или определяет формируемые качества личности обучающихся.

При формировании системы профессиональной ориентации обучающихся необходимо исходить из программно-целевого подхода к управлению образованием. Принято считать, что в программно-целевом подходе осуществляется интеграция и синтез основных принципов управления и планирования: направленность на конечный результат (цели в области профессиональной ориентации обучающихся), комплексность, связь целей и ресурсов, конкретность. Максимум достигнутого при минимуме затрат (интеллектуальных, материальных, трудовых и т.д.) — вот смысл применения программно-целевого подхода.

При организации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся исходят из основополагающих федеральных и республиканских нормативных правовых актов и программ в данной сфере. Программным документом в области региональной политики, определяющим общий вектор и приоритетные направления развития системы профориентации детей и молодежи в Республике Татарстан является «Региональная модель профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан» (далее — Региональная модель).

Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Региональной модели, служат базовым основанием для разработки программ и планов профориентационной деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, решения задач формирования у учащейся молодежи компетенций профессионального самоопределения и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан за 2022 год по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» показала, что целевые программы развития системы профессиональной ориентации представлены в 30 муниципальных районах; в 9 районах о профессиональной ориентации упоминается в программах развития муниципального образования (в основном в

общих формулировках); в 6 районах вообще не представлены цели по развитию системы профессионального самоопределения обучающихся. Выявлен следующий перечень недостатков при анализе концептуальных документов в области работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1. В качестве концептуального документа представляется:

— Программа развития образования муниципального района, в которой отсутствует раздел (подпрограмма) по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях непрерывности образования;

— Муниципальная программа развития профессиональной ориентации, в которой цели не согласуются с целями, заявленными в форме анализа механизмов управления качеством;

— Положение о муниципальной системе оценки качества образования (данный документ не является концептуальным по отношению к профессиональной ориентации);

— Даются ссылки на Муниципальную программу развития профессиональной ориентации и Положение по муниципальной системе оценки качества образования (в каждом документе формулируется свой перечень целей в области профессиональной ориентации).

2. Не проводится обоснование целей в области профессиональной ориентации.

3. В муниципальных программах развития профессиональной ориентации отсутствуют измеряемые показатели

эффективности профориентационной работы; описание методов сбора и обработки информации. Информационные системы для сбора информации не используются.

В связи с этим актуальным является рассмотрение вопросов проектирования программ (проектов) развития в области самоопределения и профессиональной ориентации на уровне муниципальных образований республики.

Цель методических рекомендаций — актуализировать технологию разработки проектов (программ)[2] развития образовательных систем на примере системы работы в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Предлагаемый алгоритм разработки инновационных образовательных проектов (программ) основан на подходах к педагогическому проектированию, представленных в работах академика А.М. Новикова.

[2] В данных методических рекомендация термины «проект» и «программа» рассматриваются как слова-синонимы.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА) КАК ЦИКЛ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Академик А.М. Новиков в монографии «Образовательный проект (методология образовательной деятельности)» рассматривает различные исторические периоды развития цивилизации и соответствующие им разные формы организации деятельности (в том числе педагогической), которые в современной литературе получили название *организационной культуры* [2].

С середины XX века, в связи с ускорением развития общественных, в том числе производственных, отношений началось формирование проектно-технологической культуры. В этом новом типе организационной культуры ключевыми становятся понятия: *проект, технологии и рефлексия.* Причем два из них являются как бы противоположными: проект (дословно — «брошенный вперед») и рефлексия (дословно — «обращение назад»).

В современной литературе и информационных источниках сети Интернет можно найти множество определений термина «проект», приведем некоторые из них.

Проект — это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов [4].

Проект — это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых определяет завершение проекта, с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов и к организационной структуре (А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, М.В. Каркавин) [1].

Проект — это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов (В.Н. Фунтов**)** [3].

Проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (А.М. Новиков) [2].

Таким образом, на смену традиционному пониманию проекта, существовавшему ранее в технике (совокупность документов в виде расчетов, чертежей и т.п. для создания какого-либо сооружения или изделия), пришло современное понимание проекта как завершенного цикла продуктивной деятельности: отдельного человека, коллектива, организации, предприятия или совместной деятельности многих организаций и предприятий. Характерно, что в современной теории управления различают два вида управления: процессное и проектное. Процессное управление — это управление предприятием, организацией, фирмой и т.п., функционирующими в стабильном, повторяю-

щемся режиме. Проектное управление — управление в условиях инновационного режима функционирования.

Для удобства анализа проектов, систем управления проектами множество разнообразных проектов может быть классифицировано по различным основаниям. Ниже приведена *одна из классификаций* проектов:

Тип проекта (по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект): технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный.

Класс проекта (по составу и структуре проекта и его предметной области): монопроект, мультипроект, мегапроект. Монопроект — это отдельный проект различного типа, вида и масштаба. Мультипроект — это комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и требующий применения многопроектного управления. Мегапроект — целевые программы развития регионов, отраслей и др. образований, включающие в свой состав ряд моно- и мультипроектов. Крупные проекты принято называть *программами*.

Масштаб проекта (по размерам самого проекта, количеству участников и степени влияния на окружающий мир): мелкие проекты, средние проекты, крупные проекты, очень крупные проекты. Это разделение проектов очень условное.

Длительность проекта (по продолжительности периода осуществления проекта): краткосрочные (до 3 лет), среднесрочные (от 3 до 5 лет), долгосрочные (свыше 5 лет).

Сложность проекта (по степени сложности): простые, сложные, очень сложные.

Вид проекта (по характеру предметной области про-

екта): инвестиционный, инновационный, образовательный, научно-исследовательский, учебный, смешанный.

Каждый проект от возникновения идеи до полного своего завершения проходит ряд ступеней своего развития. Полная совокупность ступеней развития образует *жизненный цикл проекта.* Жизненный цикл принято разделять на *фазы, фазы на стадии, стадии на этапы.*

Проект строится на триединстве его фаз: фаза проектирования — технологическая фаза — рефлексивная фаза. Необходимо специально оговорить отличие понятий «*проект» и «проектирование»*. Проектирование — это начальная фаза проекта.

Действительно, любая продуктивная (инновационная) деятельность, любой проект требуют своего целеполагания — проектирования. В практической педагогической деятельности осуществляется проектирование педагогических (образовательных) систем, считая такими системами и очередной урок, и реорганизацию, к примеру, колледжа в ресурсный центр и рассматривая как проект системы развитие всего образования в стране.

Следующее понятие, связанное с разработкой и реализацией проектов, — «технология». Понимание технологии как системы форм, методов и средств решения поставленной задачи, пришло в широкий обиход, в том числе в область образования, из сферы производства в последние десятилетия, именно тогда, когда в развитых странах стали выделяться в отдельные структуры фирмы — разработчики «ноу-хау»: новых видов продукции, материалов, способов обработки и т.д. Эти фирмы стали продавать фирмам-производителям лицензии на право выпуска своих

разработок, сопровождая эти лицензии детальным описанием способов и средств производства, т.е. *технологиями*. Естественно, любой проект реализуется определенной совокупностью технологий.

Важнейшую роль в организации продуктивной деятельности играет *рефлексия* — постоянный анализ целей, задач процесса, результатов.

В каждой фазе могут выделяться свои стадии и этапы. Более подробно рассмотрим фазу проектирования.

Объектом проектирования является в общем случае *педагогическая система* как единство системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению этих целей [2]. Причем педагогические системы можно рассматривать на разных уровнях: педагогическая система конкретного педагога; педагогическая система образовательного учреждения; педагогическая система муниципального образования и т.п., то есть мы имеем дело с иерархией педагогических систем.

Проектирование всегда имеет место в деятельности любого педагога, любой образовательной организации. Ведь каждый преподаватель, мастер производственного обучения готовится к уроку, к учебной практике — это и есть проектирование (которое осуществляется, естественно, на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, его добросовестности и творческого потенциала). Многие педагоги стремятся создать свою — *личную* (личностную) — методику обучения и воспитания, т.е. свою личностную педагогическую систему. Для этого педагога она будет субъективно новой, инновационной, хотя объективно, с точки зрения научного педагогического знания, в ней ничего нового, инновационного не будет.

Аналогично проектирование инновационной деятельности можно рассмотреть на уровне образовательной организации, на уровне муниципального образования в целом.

Таким образом, проектирование педагогических (образовательных) систем может осуществляться на любом уровне их иерархии и в разрезе любой их инновационности — и объективной, и субъективной.

2. СТАДИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В практике педагогического проектирования принято выделять следующие стадии фазы проектирования:

1. Концептуальная стадия. Состоит из этапов: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение проблематики (участников проекта, заинтересованных лиц), определение цели, выбор критериев эффективности.
2. Моделирование (определение методов достижения поставленных целей, этапов проекта).
3. Конструирование системы: исследование условий; построение программы проекта.

Рассмотрим более подробно обозначенные стадии проектирования.

Концептуальная стадия

Проектирование на концептуальной стадии начинается с этапа выявления противоречия: что мешает в практике обучения, воспитания достичь высоких результатов? Детальный анализ наличной ситуации позволяет, как правило, выявить целый клубок, комплекс противоречий. Среди них надо выделить основное, главное звено. Оно и

составляет проблемную ситуацию, т.е. такую ситуацию, когда неудовлетворительное состояние дел уже осознано, но пока не ясно, что следует сделать для его изменения.

Анализ практики профессиональной ориентации в системе непрерывного образования Республики Татарстан позволил выявить следующий ***ряд противоречий:***

— *между значимостью профориентации и недооценкой данной работы, выражающейся в недостатке времени на неё, в слабой подготовке специалистов;*

— *между потребностями учащихся в профессиональном обучении и недостатком или отсутствием компетентных консультантов, способных осуществлять профориентационную работу как можно раньше и эффективнее;*

— *между необходимостью повышения результативности профориентационной работы в образовательной организации и отсутствием эффективных организационных форм и методов профессиональной ориентации с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);*

— *между содержанием и организационными формами и методами профессиональной ориентации в образовательных организациях и особенностями трудового воспитания в условиях семьи;*

— *между* недостаточной *информированностью обучающихся о мире профессий и требованием сознательности и самостоятельности профессионального выбора (*данное противоречие приводит к тому, что выпускники делают выбор профессии, основываясь на престижности той или иной профессии, выборе друзей «за компанию», по советам родителей*);*

— *между интересами человека, который осуществляет*

профессиональный выбор, и текущими и перспективными потребностями рынка труда;

— между необходимостью повышения эффективности профориентационной работы и отсутствием отработанных механизмов управления на основе диагностических процедур процессом профориентации;

— между необходимостью расширения социального партнерства по вопросам профориентации и отсутствием отработанных механизмов взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами в системе общего, дополнительного и профессионального образования;

— между основной целью организации профессиональной ориентации учащейся молодежи (осознанным профессиональным самоопределением личности) и целями маркетинговой деятельности профессиональных образовательных организаций (осуществлением качественного набора абитуриентов, в том числе выполнением контрольных цифр приема);

— между необходимостью организации профессиональной ориентации студентов в системе «профессиональное образование – производство» и отсутствием отработанных механизмов данного вида деятельности и т.п.

После выявления проблемной ситуации начинается формулирование проблемы. Чтобы из проблемной ситуации сформулировать проблему, нужна ведущая идея (или ряд ведущих идей). Проблемная ситуация, оплодотворенная идеей, становится проблемой. Проблема выступает как антипод будущей цели.

Например, при выявлении недостаточного развития социального партнерства по вопросам профориентации и при отсутствии отработанных механизмов взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами

в системе общего, дополнительного и профессионального образования закономерно обращение к обобщенным моделям профориентационной работы как средству систематизации деятельности по профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях муниципального образования. В данном случае может быть следующая **формулировка проблемы**: *каковы организационно-методические условия и механизмы эффективного социального партнерства по вопросам развития профессиональной ориентации в системе «общее образование – дополнительное образование – профессиональное образование – рынок труда» на уровне муниципального образования?*

При проектировании программы (проекта) можно использовать метод стратегического планирования – SWOT[3]-анализ: оценку сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. Сильные и слабые стороны относятся к сложившейся внутренней среде образовательной системы (управление, техническое развитие, образовательные технологии, персонал, экономическая деятельность, финансовое состояние и т.п.). Возможности и угрозы связаны с внешней средой (тенденции развития на региональном и федеральном уровнях).

На рис. 1 представлен механизм построения матрицы SWOT-анализа:

— комбинация «возможности – сильные стороны» образует стратегию развития;

[3] SWOT — это акроним слов Strengts (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (благоприятные возможности) и Threats (угрозы).

— комбинация «возможности — слабые стороны» образует стратегию для внутренних преобразований;

— комбинация «угрозы — слабые стороны» рассматривается как ограничение стратегического развития;

— комбинация «угрозы — сильные стороны» используется как стратегия потенциальных преимуществ.

Матрица SWOT-анализа			
		Сильные стороны	**Слабые стороны**
		1. 2. 3. …	1. 2. 3. …
Возможности	1. 2. 3. …	Стратегия при сопоставлении сильных сторон и возможностей	Стратегия при сопоставлении слабых сторон и возможностей
Угрозы	1. 2. 3. …	Стратегия при сопоставлении сильных сторон и угроз	Стратегия при сопоставлении слабых сторон и угроз

Рисунок 1. Матрица SWOT-анализа

В соответствии с принципами коммуникативности выделяется следующий этап: определение проблематики. Для определения проблематики необходимо охватить весь круг участников — физических лиц и организаций: 1) участников, принимающих решения, т.е. тех, от полномочий которых непосредственно зависит решение про-

блемы (работников органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, представителей организаций и предприятий сферы труда и т.д.); 2) активных участников, чьи действия (содействия) потребуются при решении проблемы; 3) пассивных по отношению к решаемой проблеме участников, на ком скажутся (положительным или отрицательным образом) последствия решения проблемы; 4) участников с возможным негативным отношением к решению проблемы.

Следующий этап концептуальной стадии проектирования — определение цели проекта. На основе сформулированной проблемы и установленной проблематики определяется цель проектирования педагогической, образовательной системы. На данном важнейшем этапе определяется, что надо сделать для снятия проблемы — все последующие стадии и этапы проектирования будут определять, как это сделать. Основная трудность определения цели заключается в том, что, как уже говорилось, цель является как бы антиподом проблемы.

Пример формулировки цели программы или проекта (для приведенной выше проблемы): *создание единого профориентационного пространства на основе эффективного социального партнерства по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе «общее образование — дополнительное образование — профессиональное образование — производство».*

Если цели, как правило, задаются на качественном уровне, то в некотором смысле замещением их на количественном уровне являются *критерии.* Поэтому следующим

этапом на концептуальной стадии проектирования является выбор критериев (показателей) эффективности.

Содержание вопроса перехода от целей к критериям (показателям) становится ясным, если рассматривать критерии как количественные модели качественных целей. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некотором смысле замещают цели. От критериев требуется, возможно, большее соответствие целям, сходство с ними. Но в то же время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Цели просто называются. А критерии должны быть выражены в тех или иных шкалах измерения.

В практике образования появилась положительная тенденция проектирования педагогических систем на диагностической основе. Основная идея здесь заключается в том, чтобы самым детальным образом задать образовательные цели педагогической системы на диагностической основе по четко определенным на всех уровнях ее иерархии критериям. Это означает вполне определенное описание целей, задание способов их выявления, измерения и оценки степени их реализации. Проектирование педагогической системы предполагает возможность с помощью разработанных диагностических процедур систематического контроля и оценки достижения этих детально спроектированных образовательных целей.

В соответствии с установленной целью (целями) определяются критерии (показатели) эффективности ее достижения, позволяющие оценить динамику достижения целей проекта по каждому показателю, осуществить сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими

данными. При формировании комплекса показателей исходят из того, что показатель — это характеристика наблюдаемого объекта, которая служит простым и надежным средством измерения достижений, отражает изменения, вызванные реализацией соответствующих мероприятий, или помогает оценить деятельность структуры, осуществляющей данные мероприятия. При этом значение показателя — это всегда число, которое служит признаком чего-либо, на что-либо указывает, о чем-либо предупреждает. Показатели могут отражать как количественные, так и качественные характеристики анализируемой системы.

Пример разработки критериев эффективности реализации педагогического проекта (для выше установленной цели проекта):

Анализ целей проекта позволил определить основные показатели эффективности программы мероприятий по ее формированию и реализации по направлениям:

— эффективность профессиональной ориентации на уровне начального общего и среднего общего образования;

— эффективность профессиональной ориентации на уровне среднего общего образования;

— эффективность социального партнерства в условиях единого профориентационного пространства.

Пример формирования комплекса показателей приведен в табл. 1.

Таблица 1

Формирование показателей эффективности реализации целей проекта (программы)

Направления оценки эффективности	***Показатель***	***Методика расчета***
1. Эффективность профессиональной ориентации на уровне начального общего и среднего общего образования	*1.1. Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее»;*	*Рассчитывается, как отношение числа обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее», к общему числу обучающихся в системе начального и основного общего образования.*
	1.2. Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»;	*Рассчитывается, как отношение числа обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ», к общему числу обучающихся в системе начального и основного общего образования.*
	1.3. Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику для прохождения элективных профильных курсов;	*Рассчитывается, как отношение числа обучающихся, прошедших профессиональную диагностику, к общему числу обучающихся в системе начального и основного общего образования.*

	1.4. Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;	*Рассчитывается, как отношение числа обучающихся, продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, к общему числу обучающихся в системе начального и основного общего образования.*
	1.5. …	……
2. Эффективность профессиональной ориентации на уровне среднего общего образования	*2.1. …..*	……
	2.2. ….	……
	2.3. …	……
3. Эффективность социального партнерства в условиях единого профориентационного пространства	*3.1. …*	……
	3.2. …	……
	3.3. …	……

Важными моментами при разработке проекта на уровне муниципального района являются:

— описание методов сбора информации,

— использование информационных систем для сбора данных.

Стадия моделирования

Следующей стадией фазы проектирования педагогической (образовательной) системы по А.М. Новикову является моделирование. Модель выступает как образ будущей системы. Модели являются способом организации практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий и их результатов, то есть являются рабочим представлением, образом будущей системы. Для создания моделей у человека есть всего два типа «материалов» — средства самого сознания и средства окружающего материального мира. Соответственно этому модели делятся на абстрактные (идеальные) и материальные (реальные, вещественные). Поскольку речь идет об образовании, где материальные модели пока не применяются или почти не применяются, рассматривать их не будем.

Абстрактные модели являются идеальными конструкциями, построенными средствами мышления, сознания. Абстрактные модели могут формироваться и передаваться другим людям средствами разных языков, языков разных уровней специализации.

В педагогике, в образовании модели строятся, как правило, с использованием средств естественного языка. На этой стадии проводится описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, решение вопроса, каким образом будет распространяться информация о проекте и т.д.; могут быть определены этапы реализации проекта.

Пример описания модели реализации проекта (для установленной выше цели проекта):

1 этап — поисково-подготовительный (даты реализации).

Разработка модели формирования и реализации единого профориентационного пространства с определением организации-координатора, механизмов взаимодействия социальных партнеров; разработка организационных, учебно-методических материалов на основе результатов теоретических обобщений и опытно-педагогической работы. Организация учебно-методических семинаров для руководящих и педагогических работников.

2 этап – технологический (даты реализации). Организация деятельности в соответствии с разработанным планом мероприятий. Организация мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в условиях единого профориентационного пространства.

3 этап – обобщающий (даты реализации). Обобщение опыта реализации модели единого профориентационного пространства, анализ и систематизация практических результатов; формулирование основных выводов и рекомендаций; проведение республиканских семинаров-практикумов по трансляции передового педагогического опыта в области самоопределения и профессиональной ориентации; подготовка к публикации методических материалов и рекомендаций.

Стадия конструирования

Следующей стадией проектирования педагогических (образовательных) систем является стадия конструирования, которая заключается в определении конкретных способов и средств реализации выбранной модели в рамках имеющихся условий. Процесс конструирования может

включать в себя этапы декомпозиции, исследования условий, построения программы.

Декомпозиция — это процесс разделения общей цели проектируемой системы на отдельные подцели-задачи в соответствии с выбранной моделью. Декомпозиция в иерархических системах предусматривает разделение общей цели на подцели (задачи), те, в свою очередь, разделяются на подзадачи и т.д. Декомпозиция позволяет расчленить всю работу по реализации модели на пакет детальных работ, что позволяет решать вопросы их рациональной организации, мониторинга, контроля и т.д.

Пример определения задач для заданной цели проекта:

Цель проекта: создание единого профориентационного пространства на основе эффективного социального партнерства по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе «общее образование — дополнительное образование — профессиональное образование — производство».

Задачи проекта:

1. Разработка модели непрерывной профессиональной ориентации обучающихся в условиях единого профориентационного пространства.

2. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, в том числе для обеспечения актуальной информированности, выявления предпочтений обучающихся в области профориентации и выбора ими профессии с учетом современного рынка труда.

3. Профилизация обучения и воспитания на уровне среднего общего образования, в том числе обеспечение актуальной информированности, выявление предпочтений обучающихся в области профориентации и выбора дальнейшей образовательной траектории с учетом современного рынка труда.

4. Организация деятельности по непрерывному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, в системе «общее образование — дополнительное образование — профессиональное образование — производство».

Когда определена и выстроена вся взаимосвязанная совокупность задач реализации проекта, начинается следующий этап конструирования педагогической (образовательной) системы — исследование условий.

Модель педагогической (образовательной) системы может быть реализована в практике лишь при наличии определенных условий: кадровых, мотивационных, материально-технических, научно-методических, финансовых, организационных, нормативно-правовых, информационных условий (групп условий). Естественно, необходим детальный анализ по каждой задаче (по всей системе задач) и по каждой группе условий: какие конкретные условия имеются для решения каждой конкретной задачи, какие условия необходимо выполнить, создать дополнительно.

Например, при анализе кадровых условий необходимо задаться вопросами: какой опыт и какая квалификация требуются от руководящих и педагогических работников для решения данной задачи; хватает ли имеющейся квалификации сотрудников для решения этой задачи или

необходимо дополнительное обучение, повышение квалификации; как может быть организована работа педагогических работников, в частности по должностным обязанностям и штатному расписанию? При анализе финансовых средств на реализацию проекта необходимо ответить на вопросы: какой объем финансовых средств требуется для решения каждой задачи проекта, каковы источники финансирования? Желательно представить смету расходов с обоснованием объема и распределения финансовых средств на реализацию мероприятий проекта.

Последний этап конструирования педагогической (образовательной) системы — этап построения программы реализации, т.е. разработка конкретного плана действий по реализации модели в определенных условиях и в установленные сроки (план мероприятий).

Форма представления плана выполнения работ произвольная. Но она должна быть удобной для пользования, в том числе наглядной и понятной для всех участников реализации проекта (программы).

Пример плана мероприятий по реализации проекта (для установленных выше целей и задач проекта):

Для решения задач проекта (программы) разработан план мероприятий, направленный на решение поставленных целей и задач проекта (возможная форма представления приведена в табл. 3).

Таблица 3

План мероприятий проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
Задача 1. Разработка модели непрерывной профессиональной ориентации обучающихся в условиях единого профориентационного пространства				
1.1	Разработка и утверждение организационной модели профессиональной ориентации с определением функционала субъектов и механизмов их взаимодействия			
1.2	Разработка организационного, учебно-методического обеспечения профориентационной работы (положения, профориентационные курсы для обучающихся, методические рекомендации для педагогов и т.п.)			
1.3	Организация учебно-методических семинаров для руководящих и педагогических работников			
Задача 2. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования, в том числе для				

обеспечения актуальной информированности, выявления предпочтений обучающихся в области профориентации и выбора ими профессии с учетом современного рынка труда				
2.1	Разработка системы информирования обучающихся о сферах профессиональной деятельности на основе цифровых образовательных технологий			
2.2	Организация информирования обучающихся о сферах профессиональной деятельности в условиях реального производства			
2.3	Организация профессиональной диагностики обучающихся для прохождения элективных профильных курсов			
2.4	…..			
Задача 3.				
….	….			
Задача 4				
….	….			

3. ОФОРМЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

На основании рассмотренных этапов фазы проектирования может быть предложена следующая примерная структура педагогического проекта:

1. Паспорт проекта.

2. Актуальность проекта. Обоснование необходимости, актуальности проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для муниципального района, руководящих и педагогических работников, представителей сферы труда; степень соответствия педагогического проекта (программы) современным целям, задачам, логике развития образования региона).

3. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

4. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, при необходимости их возраст и социальный статус). Партнеры.

5. Основное содержание проекта (описание путей и

методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.). Этапы реализации проекта.

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные (административный ресурс), материально-технические, финансовые).

7. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

8. Степень достижения поставленных целей и задач — качественная и количественная оценка результатов (критерии — показатели оценки эффективности). Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.); результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. Результаты-продукты и результаты-эффекты должны быть измеримы. Возможные последействия реализации проекта).

9. Перспективы дальнейшего развития проекта, его научная или практическая значимость (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д.). Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

10.Литература.

11.В приложениях к проекту можно представить: учебно-тематические планы образовательных программ; тематику (примерную структуру), тираж (объем) публикаций, печатных материалов; структуру (перечень разделов) создаваемых интернет-ресурсов; примерную структуру, объем, методику, инструментарий исследования; тематику, примерную программу, аудиторию конференций (круглых столов, семинаров-практикумов) и т.п.

В чем же заключается технология программно-целевого проектирования? Особенностями проекта (программы) являются:

1. Направленность на достижение конечных целей и получение новых результатов.

2. Скоординированное выполнение многочисленных взаимосвязанных работ с поуровневой детализацией по видам деятельности, ответственности, объемам и ресурсам.

3. Ограниченная протяженность во времени, с определенными моментами начала и завершения всех работ и проекта (программы) в целом.

4. Ограниченность требуемых ресурсов.

5. Специфическая организация управления, опирающегося на работу проектных команд.

6. Наличие оперативного управления разработкой и реализацией проектов на основе систем их контроля.

Сформулируем типичные ошибки при работе над педагогическим проектом (программой):

— начало деятельности над проектом не от проблемы к цели, а от цели к проблеме;

— неправильно сформулированные цели и задачи проекта;

— провозглашение «громкой» идеи без проработки реального плана действий для получения практических результатов;

— определение недиагностичных критериев эффективности реализации целей проекта;

— отсутствие информации о технологии (методы, организационные формы) реализации проекта, об этапах проекта;

— отсутствие реальных источников финансирования и материально-технического обеспечения проекта и др.

В заключение отметим, что концептуальным документом, регламентирующим деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся на уровне муниципального района, может быть соответствующий локальный акт, например «Положение о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Необходимо иметь в виду, что локальный акт регламентирует деятельность в «режиме функционирования», проект (программа) регламентирует деятельность в «режиме развития».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ивасенко, А.Г. Управление проектами. / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, М. В. Каркавин — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 327 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М.: «Эгвес», 2004. — 120 с.
3. Фунтов, В.Н. Основы управления проектами в компании. / В.Н. Фунтов — СПб.: Питер, 2011. — 393 с.
4. Что такое «проект»? [Эл. ресурс]. — URL: http://www.pandia.ru/365896/ (дата обращения: 25.01.2023).

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
Методические рекомендации

Редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 2,4.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com