МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕСИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Система подготовки к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в контексте реализации ФГОС и ФООП

Казань
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях конкурентности образовательных учреждений и введения новой системы рейтингования школ особое внимание уделяется подготовке учащихся к различного рода конкурсным мероприятиям и, в первую очередь, к предметным олимпиадам. В Республике Татарстан активно развивается олимпиадное движение, что способствует развитию потенциала одаренных школьников. В этой связи подготовка к конкурсным мероприятиям оказывается одной из основных задач педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан.

Осуществление педагогической деятельности в области подготовки к конкурсным мероприятиям в новых условиях направлено на организацию полноценного программного обеспечения, которое позволит эффективно подготовить одаренных учащихся к олимпиадам и конференциям и поможет раскрыть потенциал школьника. Соответственно, возрастает значимость организации образовательного процесса в области подготовки к конкурсным мероприятиям, в основе которой будет лежать комплекс мер, позволяющих давать полноценный результат на конкурсных мероприятиях любого уровня.

Как следствие, особую важность приобретают специальные образовательные программы, призванные обеспечить учащегося адекватным пониманием структуры олимпиады и специфики олимпиадных заданий всех этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников. При этом необходимо строить процесс подготовки к конкурсным мероприятиям с использованием современных образовательных технологий, обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения программ, направленных на подготовку к олимпиадам и конференциям. Предлагаемая нами образовательная программа нацелена на оказание помощи педагогам образовательных учреждений в освоении эффективных способов педагогической деятельности в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стан-

дартов общего образования при подготовке к конкурсным мероприятиям по русскому языку.

Нормативно-методическими основами разработки дополнительной профессиональной программы **«Система подготовки к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в контексте реализации ФГОС и ФООП»** (далее – Программа) являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 329-ФЗ».

2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577).

3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 № 613).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642, с изменениями от 22.02.2018 №187).

7. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» (Утверждена постановлением Кабинета министров Республики Татарстан 22 февраля 2014 г. №110, с изменениями от 29.08.2018 №735).

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Реализация данной программы повышения квалификации направлена на совершенствование ряда профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности в рамках подготовки одаренных учащихся к конкурсам и олимпиадам.

Программа адресована педагогическим работникам первой и высшей квалификационной категории, реализующим программы основного и среднего общего образования по предметной области «Филология. Русский язык».

Цель обучения

Целью реализации данной программы дополнительного профессионального образования является совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы, связанных с педагогической деятельностью в рамках формирования единых подходов при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня согласно требованиям ФГОС ООО.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы слушатель повысит свой преподавательский уровень в рамках профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности:

Обобщенных трудо-	*Трудовых функций*	*Трудовых действий*	*На уровне*

вых функций (ОТФ)	*(ТФ)*	*(ТД)*	*квалификации*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6
	Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни.	6
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реали-	Педагогическая деятельность по реализации про-	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский	6

зации основных общеобразовательных программ	грамм основного и среднего общего образования	язык и литература»в общей картине мира	
		Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в образовательном контексте русского языка и литературы) способов его обучения и развития	6

Задачи профессиональной деятельности по заявленной программе в соответствии с образовательными модулями:

Модули ДПП (М)	*Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	*Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию*
Модуль 1.		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, нормы реализации педагогической деятельности; эффективно применять свои знания на практике, в том числе при реализации образования по русскому языку и литературе.	ПК1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в том числе ФГОС основного общего, среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
Модуль 2		
«Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»	ЗПД 1. Знать нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	ПК 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.
	ЗПД 2. Знать современные представления и классификацию нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности.	ПК2.Осуществление образовательного процесса с учётом классификации нарушений развития у детей.
	ЗПД 3. Знать технологии обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС в условиях реализации инклюзивного образования	ПК 3. Использование в учебно-воспитательном процессе технологий обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС.
	ЗПД 4. Знать особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС	ПК4.Осуществление проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, в том числе с РАС с учётом их особенностей
Модуль 3.		

«Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»	ЗПД 1. Знать основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности учителя	ПК 1. Реализация требований современной воспитательной системы, основанной на ключевых ценностях гражданина России
	ЗПД2. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы	ПК 2. Осуществление адресной работы с обучающимися.
	ЗПД 3. Знать профессиональные обязанности, цель и задачи учителя	ПК 3. Осуществление деятельности с одарёнными учащимися, детьми с девиациями поведения: агрессивностью, потреблением ПАВ, суицидальным поведением, в том числе с ОВЗ
	ЗПД 4. Нормативно-правовые основы организации и реализации внеурочной деятельности по предмету	ПК 4. Осуществление внеурочной деятельности по предмету в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами.
Модуль 4.		
Цифровые технологии в преподавании предмета	ЗПД 1. Знать классификацию цифровых образовательных ресурсов.	ПК 1. Осуществление рефлексии уровня интеграции своей педагогической деятельности в цифровую образовательную среду и анализа возможностей цифровой образовательной среды своего образовательного учреждения
	ЗПД 2. Знать проблемы и риски применения ЦОР в обучении предметам «Русский язык и литература» и пути их преодоления.	ПК2.Организация учебно-воспитательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов.
	ЗПД 3. Знать содержание ЦОР по школьным предметам «Русский язык и литература»	ПК 3. Организация деятельности учащихся в условиях современной цифровой образовательной среды.
	ЗПД 4. Знать основные направления и модели использования современных ЦОР по предметам «Русский язык и литература»; терминологию цифрового образовательного пространства	ПК 4. Осуществление отбора содержания для обучения учебным предметам «Русский язык и литература» на основе компьютерных и мобильных приложений.
	ЗПД 5. Знать требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в условиях цифровой образовательной среды, соответствующие санитарные правила и нормы (СанПиН)	ПК 5. Использование различных видов информации (информационная компетентность).

	ЗПД 6. Знать существенные характеристики деятельности учащихся по освоению содержания предметов «Русский язык и литература»	ПК 6. Следование социально-правовым нормам поведения в ситуациях, связанных с применением ЦОР (социально-правовая компетентность).
Модуль 5.		
Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	ЗПД 1. Знать основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму; Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.	ПК 1. Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.
Модуль 6.		
Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	ЗПД 1. Знать основные положения нормативно-правовых документов, о профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID -19 в эпидемическом сезоне.	Осуществление и организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии
Модуль 7.		
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы	ЗПД 1. Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учётом основных тенденций и ожидаемых результатов развития современного школьного образования по русскому языку и литературе.	ПК 3. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	ЗПД 2. Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	ПК 4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ЗПД 3. Овладеть основами современных педагогических методик и технологий проектирования и реализации основных общеобразователь-	

	ных программ по предметам «Русский язык и литература»	
	ЗПД 4. Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому языку, литературе: содержательные, методические, оценочные, воспитательные	
	ЗПД 5. Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по русскому языку и литературе.	
	ЗПД 6. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература»	ПК 5. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»
	ЗПД 7. Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля для работы с одарёнными детьми	ПК 6. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Итоговая аттестация	ЗПД 1. Разрабатывать и доступно представлять другим специалистам основные параметры индивидуально разработанных проектов	ПК 1.Определение на основе анализа результативность нововведений, предложенных другими слушателями
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметов «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира		

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности (ВД)	*Профессиональные компетенции (ПК)*	*Практический опыт*	*Умения*	*Знания*
ВД1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных орга-	**ПК1.**Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного обще-	Разрабатывать и реализовывать технологические карты уроков по русскому языку, литературе в	Проектировать, осуществлять, оценивать свою профессиональную деятельность с учетом основных тенденций и ожи-	Знать нормативно-правовые документы реализации педагогической деятельности и методологические, теоретические и

низациях основного общего, среднего общего образования	го, среднего общего образования, Концепции преподавания русского родного языка и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	контексте введения ФГОС ОО и Концепции преподавания русского родного языка, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	даемых результатов развития современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	методико-технологические аспекты образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 2. Объективная оценка знаний обучающихся на основе образовательных минимумов и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы текущего, итогового контроля и для работы с одаренными детьми.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по развитию школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для развития школьного образования по русскому родному языку, содержательные, методические, оценочные, воспитательные.
	ПК 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать потенциал предметов «Русский язык и литература» для формирования активной гражданской позиции обучающихся, формировать их правовую и экономическую грамотность, вырабатывать неприятие асоциальных и преступных действий, применяя современные образовательные технологии.	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт общеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	Знать об образовательных проектах, инициативах, практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 4. Формирование толерантности и навыков	Практическое использование воспитательно-	Отбирать, апробировать и осваивать лучший опыт об-	Знать об образовательных проектах, инициативах,

	поведения в изменяющейся поликультурной среде.	го потенциала школьного образования по русскому языку и литературе в урочной и внеурочной деятельности.	щеобразовательных организаций по использованию воспитательного потенциала школьного образования по предметам «Русский язык и литература»	практиках, направленных на развитие современного школьного образования по предметам «Русский язык и литература»
	ПК 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: с одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью	Реализация профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	Знать современные подходы и технологии профилактической и коррекционной работы с различными контингентами учащихся: одарёнными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
ВД 2. Педагогическая деятельность по проектирова-	**ПК 6.** Формирование общекультурных компе-	Разрабатывать и реализовывать рабочую	Осуществлять педагогическую деятельность в	Знать нормативно-правовые основы проектирования и

нию и реализации основных общеобразовательных программ.	тенций и понимания места предмета «Русский язык и литература» в формировании общей картины мира.	программу по предметам «Русский язык и литература»	соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учётом требований, указанных в Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях Российской Федерации и Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации	реализации основных общеобразовательных программ по «Русский язык и литература»
	ПК 7. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития в рамках преподаваемых предметов «Русский язык и литература»	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы образовательной деятельности по предметам «Русский язык и литература» с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Проявлять способность к рефлексии в процессе реализации общеобразовательной программы по предметам «Русский язык и литература»	Знать ключевые ресурсы, необходимые для проектирования и реализации основных общеобразовательных рабочих, индивидуальных и воспитательных программ в рамках преподавания предметов «Русский язык и литература»

4. Учебный план

программы повышения квалификации

«Особенности работы с различными форматами ГИА при преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература»»

Целевая аудитория дополнительной профессиональной программы: педагогические работники первой и высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по предметной области «Русский язык и литература».

Цель обучения: целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности слушателей

Срок обучения (трудоёмкость): 72 часа.

Режим обучения не более 36 часов в неделю (2 недели)

Форма обучения: очное (с отрывом от производства) и/или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

5. Учебно-тематический план программы повышения квалификации «Эффективные образовательные методики формирования у обучающихся научного подхода к решению задач олимпиад, конкурсов и индивидуальных проектов по русскому языку»

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
		всего	из них			всего	из них				реферат, миниипроект. и др.	контрольная работа	тестирование	
			лекции	практикумы, стажировка	практические, семинарские занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)						**4**	2	2						

Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней	**4**					**4**	2	2						
ИТОГО:	**4**					**4**	**2**	**2**						
Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»														
Тема 2.1. Нормативно- правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.2.Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности	2					2	2							
Тема 2.3. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	2	2		2										
Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	2					2	2							
Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда»	2					2	2							
Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел	2	2		2										

Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	2					**2**	2							
Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	2					**1,75**	1,75							
ИТОГО	**15,75**	**4**		**4**		**11,75**	**11,75**							
Итоговая аттестация (в формате теста)	**0,25**					**0**								0,25
ИТОГО	**16**	4		**4**		**11,75**	**11,75**				**0,25**			0,25
Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»														
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	**1**					**1**	**1**							
Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания	**1**					**1**	**1**							
Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания	**2**					**2**	**2**							

Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя	**2**					**2**		**2**						
Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	**1,75**					**1,75**	**1,75**							
Итоговая аттестация (в формате теста)	**0,25**												0,25	0,25
ИТОГО	**8**					**7,75**	**5,75**	**2**					0,25	0,25
Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»														
Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе.	4				4									
Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»														

Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия	2					2	1	1						
Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»														
Тема 6.1.Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии	1	1				1	1							
ИТОГО	**7**	**7**				**4**	**3**							
Модуль7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы»														
7.1. Структуризация предмета и методические основы подготовки к выполнению олимпиадных задач всех уровней и конкурсных направлений	**6**		**6**	**6**										
Тема 7.2. Уровни языкознания и литературоведения и их прикладные и исторические аспекты (межпредметная интерференция) применительно к нуждам подготовки к олимпиадной деятельности	**5**		**5**	**5**										
Тема 7.3. Принцип и механизмы решения олимпиадных задач (научная методология и её использование в	**5**		**5**		**5**									

практике работы с учащимися)														
ИТОГО:	**26**	**26**	**26**	**19**	**7**									
7.4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	**7,75**	**7,75**												
7.4.1. *Принципы отбора справочно-дидактического материала и прикладные аспекты лингвистического и литературоведческого анализа при работе с олимпиадными заданиями (современные ноу-хау и лайфхаки, использование цифровых ресурсов и технологий, система оценивания и поощрения учащихся, корелляции между олимпиадными задачами и заданиями ГИА по русскому языку и литературе)*	7,75			7,75										
7.4.2. Стажировка «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся к олимпиадам по русскому языку»	**6**		**6**											
ИТОГО:	13,75	13,75	6	13,75										
ИТОГО:	**55,75**	**31**	**16**	**15**		***18.75***	**13,75**	**5**						**0,25**
Итоговая аттестация	**0,25**													**0,25**
ИТОГО:														**0,25**
ИТОГО:	**56**	**31**	16	15		**18.75**	13,75	5		**0,75**				**0,5**

6. Календарно-учебный график

Занятия проводятся в течение года с 1 января по 31 декабря по мере комплектования группы или по плану-графику образовательных услуг на текущий год. Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий - с понедельника по субботу включительно), утверждаемому согласно локальным актам. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день (индивидуальная или групповая консультация может проводиться 5-ой парой).

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	*1-я пара* 09.00-10.30 *2-я пара* 10.40-12.10 *3-я пара* 13.00 -14.30 *4-я пара* 14.40-16.10 5-я пара *(консультация)* 16.20 – 17.50	Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часа
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение 3 часа	Очное обучение 6 часов	Очное обучение 3 часа (Итоговая аттестация)
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Самостоятельная работа 3 часа	Очное обучение 6 часов	
Четверг, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	
Пятница, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов (стажировка)	
Суббота, дата		Очное обучение 6 часов	Очное обучение 6 часов	

7. Рабочие программы модулей

Модуль 1. **«Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные)** (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленные) как совокупность обязательных требований к образованию различных уровней.

Требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Модуль 2. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС»

Тема 2.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011–2025 годы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образо-

вания и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», которые регламентируют порядок организации обучения, в том числе, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «от 30 августа 2013 г. №1015). «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 2.4.2.3286- 15, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее – СанПиН ОВЗ). «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082). «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145).

Тема 2.2. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности. (2ч., из них: лекции- 2ч.)

Классификация категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие). Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения). Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые). Лица с нару-

шениями эмоционально-волевой сферы. Лица со сложными недостатками развития. Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризующихся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями. Создание вариативных условий для получения доступного качественного образования.

Тема 2.3. Характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)

(2ч., из них: - практическое занятие- 2ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ): концепция, методология, структура. Методологическое и научное обоснование ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Идеология, содержание, технологии введения и реализации. Его место и значение в системе образования в РФ. Анализ требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП. Идеология, содержание, технологии введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ. Его место и значение в системе образования в РФ. Принципы Стандарта: создание благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с ОВЗ; приобщение обучающихся с ОВЗ к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам.

Тема 2.4. Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования (2ч., из них: лекции– 2 ч.)

Классификация педагогических технологий. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей. Социоигровые технологии.

Тема 2.5. Государственная программа РФ «Доступная среда» (2ч., из них: лекции– 2 ч.)

Международные конвенции и понятия «универсальная доступность», «универсальный дизайн». Современные стратегии «бесконфликтной среды». Паспорт государственной программы «Доступная среда». Подпрограммы. Программы подпрограмма 1 "Обеспечение условий доступности приоритетных

объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"; подпрограмма 2 "Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"; подпрограмма 3 "Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы" Цель и задачи Программы. Целевые индикаторы и показатели Программы.

Тема 2.6. Структура АООП НОО. Целевой, содержательный и организационный разделы (2ч., из них: практическое занятие – 2 ч.)

Основные положения ФГОС НОО ОВЗ. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО); к условиям реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО); к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО). Структура АООП НОО. Целевой раздел (пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся). Содержательный раздел. Программа УУД, программы учебных предметов, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; Программа внеурочной деятельности в Примерной АООП не прописаны. Они соответствуют ФГОС НОО. Организационный раздел. Учебный план. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Тема 2.7. Особенности проектирования и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ (2ч., из них: лекции– 2 ч.)

Психолого-педагогическое обследование ребенка экспертной группой образовательной организации. Структура СИПР (общие сведения персональные данные ребенка; характеристика ребенка; содержание актуальных для образования конкретного ребенка учебных предметов, коррекционных занятий и др.;

условия реализации программы; перечень необходимых технических средств). Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (1,75ч., из них: лекции– 1,75 ч.)

Определение, субъекты психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Функции психолого-педагогического сопровождения.

Самостоятельная работа. Презентация «Карты профессиональных компетенций, необходимых для работы с учащимися с ОВЗ».

Итоговая аттестация (в формате теста)

Вопросы тестирования:

1. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены:

а) *деятельностный и дифференцированный подходы*

б) системно-деятельностный подход

в) индивидуальный и дифференцированный подходы

2. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых детей и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется после:

а*) 01.09.2016 г.*

б) 01.01.2016 г.

в) 30.06.2016 г.

3. Стандарт для умственно отсталых детей устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

а) личностным, метапредметным, предметным;

б) *личностным, предметным*;

в) личностным, метапредметным;

4. Стандарт для обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования:

г) *личностным, метапредметным, предметным;*

д) личностным, предметным;

е) личностным, базовым, предметным;

5. В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения образования?

а) развитие учебных действий обучающихся;

б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;

в) создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся.

6. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

1) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

2) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

3) полное удовлетворение запросов родителей.

7. АООП НОО:

а) *адаптированная*

б) адаптивная

в) адаптационная

8. АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе:

а) стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

б*) стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

в) стандарта общего образования

9. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

а) *9-13 лет*

б) 4-6 лет

в) 9-11 лет

10. Для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен:

а) Вариант 1.4

б) *Вариант 1.3*

в) Вариант 1.2

11. К АООП может быть создано:

а) только один как основной;

б) *несколько учебных планов;*

в) не более двух: основной и дополнительный;

12. АООП Вариант 2 предназначен для образования:

а) глухих;

б) глухих и позднооглохших;

в) слабослышащих и позднооглохших;

13. Слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы) по:

а) варианту 3.3

б) варианту 3.2

в) *варианту 3.1*

14. Формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля – необходимое условие для получения образования для:

а) слепых и слабовидящих;

б) *слепых;*

в) слабовидящих;

15. Обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие предназначается:

а) *вариант 5.2;*

б) вариант 7.2;

в) вариант 6.2;

16. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование:

а) *базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья;*

б) специальных учебников, отвечающих особым
образовательным потребностям обучающихся;

в) как базовых учебников для сверстников без ограничений
здоровья, так и специальных учебников;

17**. Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает использование:**

г) базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья;

д) *специальных учебников, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся;*

е) как базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, так и специальных учебников;

18. При обучении слепого ребенка совместно со здоровыми сверстниками, требования к уровню освещенности школьных помещений должны соответствовать нормам к уровню освещенности,

утвержденным действующим СанПиНом

а) *для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;*

б) для обучающихся о ограниченными возможностями здоровья;

в) на усмотрение руководителя образовательной организации;

19. Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое

а) *не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья;*

б) соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья;

в) не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, только на этапе основного общего образования (5-9 кл.);

20. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП представлены:

а) *личностными и предметными результатами*

б) личностными, метапредметными и предметными результатами

в) метапредметными и предметными результатами

21. Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности предусматривается:

а*) не менее 5 часов;*

б) не более 5 часов;

в) не менее 6 часов.

22**. К детям с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят:**

а)детей с нарушениями слуха

б)детей с задержкой психического развития

в)*детей с онкологическими заболеваниями*

д)детей с нарушениями речи

23.Разрабатываемые образовательной организацией адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушениями зрения должны соответствовать:

а)*требованиям ФГОС ДО*

б)примерным АООП ДО для детей с нарушениями зрения

в)примерным ООП ДО

24. Дети с синдромом Дауна получают уровень образования:

а) цензовый

б) нецензовый

в) как цензовый, так и нецензовый (зависит от типа школы)

г*) индивидуальный*

25. Главным заказчиком образования детей с ОВЗ выступает:

а) государство

б) общество

в) семья

г) общественные организации лиц с ОВЗ

Модуль 3. «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)»

Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Нормативно-правовая база, регламентирующая работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательной среде.

Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Приказ Министерства Просвещения РФ от 11 декабря 2021 года №712. «О внесение изменений в некоторые федеральные государственные образова-

тельные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 -2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан № 443 от 17.06.2015 г.

Методические рекомендации о разработке программы воспитания (2020 г.)

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020).

Меморандум по итогам первого Всероссийского форума классных руководителей (9-10 октября 2010).

Тема 3.2. Профессиональные компетенции педагога как основа становления нового качества воспитания (1 ч., из них лекции – 1 ч.)

Компетенция, компетентность и компетентностный подход. Ключевые компетентности современного педагога. Компетентностная готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя. Профессиональная компетентность. Этапы развития профессиональных компетенций классного руководителя. Персонифицированный подход в проектировании воспитательных мероприятий. Событийный подход в практике проведения внеклассных мероприятий.

Тема 3.3. Основные направления воспитательной работы в школе в условиях реализации рабочей программы воспитания (2 ч., из них лекции – 2 ч.)

Разработка и реализация рабочей программы воспитания образовательной организации. Направления личностного развития в федеральных государствен-

ных образовательных стандартах: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания. Личностные результаты освоения программы начального и основного общего образования по направлениям воспитания. Основные подходы к проведению самоанализа эффективности воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 3.4. Современные формы и методы воспитательной работы классного руководителя (2 ч., из них практическое занятие – 2 ч.)

Технологии воспитательной работы. Моделирование конкретных ситуаций.

Использование интерактивных технологий в профилактической работе классного руководителя: кейс-технологии, ролевые игры, имитационные игры, социально-психологические тренинги, интерактивные классные часы, лекции, пресс-конференции, интерактивные классные часы, дебаты и квесты.

Тема 3.5. Проектирование воспитательной работы с различными категориями обучающихся (1,75 ч., из них лекции – 1,75 ч.)

Алгоритм проектирования воспитательной работы в современной школе.

Основные требования к организации психологически безопасной образовательной среды. Профилактики психотравмирующих факторов в образовательном процессе. Одаренная личность в современных социально-культурных условиях. Суицидальное поведение школьников как социальная и психологическая проблема. Профилактика девиантного поведения детей подросткового возраста. Индикаторы психологического неблагополучия школьников. Психолого-педагогическая поддержка школьников на всех этапах обучения.

Итоговая аттестация (в формате теста)

Модуль 4. «Цифровые технологии в преподавании предмета»

Тема 4.1. Технологии смешанного обучения. Образовательные онлайн- платформы. Мобильные приложения в образовательном процессе. (4 часа, из них практические занятия – 4 часа)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде практикума или онлайн-практикума (с применением онлайн-образовательных технологий).

Формы применения QR-кода в образовательной деятельности. Виды виртуальных досок, принципы использования и возможности на примере Padlet. Инструмент совместного голосования Mentimeter как средство интерактивного взаимодействия. Онлайн викторина Kahoot: технология применения в контроле знаний, возможности использования на других этапах образовательного процесса. Основные формы смешанного обучения, работа в группах с применением ротации станций. Составление рейтинга образовательных платформ. Основные правила создания презентации PowerPoint.

Итоговая аттестация (в формате теста)

1. Цифровой ресурс в виде доски и отдельных заметок, подходит для индивидуальной и групповой работы учащихся, имеет возможность оценки и комментирования заметок – это
   a. Jamboard
   b. Padlet – правильный ответ
   c. Kahoot
   d. Все ответы верны
2. Назовите главный принцип дистанционного обучения
   a. Учитель и ученики используют Интернет
   b. Учитель и ученики находятся в одном помещении
   c. Учитель и ученики удалены друг от друга – правильный ответ
   d. Учитель и ученики работают за компьютером
3. Как учащиеся изучают новый материал в модели "Перевернутый класс"?
   a. Дома самостоятельно – правильный ответ
   b. Дома с родителями
   c. В классе в составе группы
   d. В классе с учителем

4. Что является отличительной чертой смешанного обучения?
   a. Интернет
   b. Геймификация
   c. Администратор
   d. Индивидуальное обучение – правильный ответ

Модуль 5. «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма»

Тема 5.1. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде: методы, формы, мероприятия (2 часа, из них лекции –1час, практические занятия-1 час)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применениемдистанционных образовательных технологий).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.06 № 116 «О мерах по противодействию терроризму.

Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Итоговая аттестация (в формате теста)

1. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:

А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;

Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);

В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;

Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

2. При захвате самолета или автобуса следует

А. не привлекать внимание террористов;

Б. обращаться к террористам с просьбами;

В. оказывать террористам содействие;

Г. выдвигать требования и протестовать.

3. Какая из установок не входит в сознание субъектов экстремистской деятельности ?

А. допустимость и универсальность насилия как способа решения политических вопросов;

Б. правовой нигилизм;

В. признание абсолютной ценности индивида как такового.

Модуль 6. «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»

Тема 6.1. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии. (1 час, из них лекционные занятия – 1 час)

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде изучения теоретического материала с использвоанием дистанционных образовательных технологий.

Вирус SARS-CoV-2. Этиология и патогенез. Эпидемиологическая характеристика. Диагностика коронавирусной инфекции. Клинические особенности коронавирусной инфекции. Принципы лечения коронавирусной инфекции.

Профилактика коронавирусной инфекции. Рекомендации для образовательных организаций по профилактике коронавирусной инфекции.

Подмодуль 3.2 Структуризация предмета и методические основы подготовки к выполнению олимпиадных задач всех уровней и конкурсных направлений (общая трудоемкость – 10 ч., из них 5 ч. – лекционное обучение, 5 ч. – практических занятий).

Тема 3.2.1.Олимпиадное движение в контексте требований и системы льгот ФГОС, типология олимпиад и конкурсов. *3 лекционных часа, 2 часа практических занятий*

Эволюция олимпиадных заданий. Структура ФГОС ОО и система оценивания олимпиадных заданий. Реализация в олимпиадном комплексе методологической основы новых стандартов в образовании – системно-деятельностного подхода. Типология олимпиад и конкурсов по профилю (национальные, вузовские, онлайн-олимпиады и конкурсы, с платным и бесплатным участием, рейтинговые и иные). Типология олимпиад и конкурсов по содержательной тематике. Творческие конкурсы. Льготы призёрам, лауреатам и дипломантам.

Тема 3.2.2. Структура языкознания как предмета изучения. *2 лекционных часа, 1 час практических занятий*

Уровни и подуровни языковой системы. Терминологическая и философская база общего языкознания как показатель специфики работы на олимпиаде. Прикладные аспекты языкознания и их связь с уровнями. Исторические аспекты и их зависимость от уровней. Представление о синхронии, панхронии и диахронии в лингвистике. Контаминированный характер олимпиадных задач. Взаимодействие языковых уровней в речи. Разделение на язык и речь и специфика обоих понятий. Не изучаемые в рамках школьной программы аспекты речи: разговорная речь, социолекты, диалекты. Семиотическое понимание текста.

Система средств выразительности в лингвистическом изучении. *1 час практических занятий*

Тема 3.2.3. Структура литературоведения как предмета изучения. *1 час практических занятий*

Уровни и базовые понятия литературоведения. Стиль, жанр, поджанр, авторский стиль. Типология стилей и жанров, многоаспектность понятия «жанр», несоответствие представлений лингвистики и литературоведения в отношении омонимичных терминов (структурализм и тому подобное). Система художественных средств выразительности в литературоведческом изучении.

Форма промежуточной аттестации по разделу – тестирование.

Тестирование проводится в онлайн- или письменном формате.

Образцы вопросов для тестирования.

1) Перечислите три различия между языком и речью.

2) Дайте определение фонеме.

3) Кто является основоположником теории фонемы и науки фонологии?

4) На какие языки рассчитан «треугольник Щербы»?

5) Приведите примеры исторических чередований согласного с группой согласных (не менее пяти).

6) Как изменилась трактовка выбора чередующейся гласной в корне слова с XIII к XXI веку?

7) Что относят к просодическим признакам?

8) Какие следствия падения редуцированных гласных в XII-XIV веках отражаются на структуре современного языка?

9) Дайте определение функции корневой морфемы.

10) Приведите примеры слов. корневая морфема которых а) состоит из двух звуков. б) из одного звука, в) затемнена – формально не может быть выделана без нарушения границ соседних морфем.

11) Перечислите правила орфографии, основанные на морфемном принципе (не менее пяти).

12) Перечислите грамматические средства выражения категории числа / падежа / наклонения.

13) Что лежит в основе частеречной классификации?

14) Какие предложения называют эллиптическими?

15) Почему тире и двоеточие можно назвать «знаками-антонимами»?

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

1. В. А. Багрянцева, Е. М. Болычева, И. В. Галактионова, Л. А. Жданова,Е. И. Литневская, Е. Б. Степанова; Отв. ред. И. В. Галактионова и Е. И. Литневская. Русский язык: Учеб.пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. М., 2004.

2. С. В. Волков. Русский язык. Я познаю мир. М., 2006.

3. Журинский А. Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М.,1995.

4. Журинский А. Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. М., 1993.

5. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В. И. Беликов,Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. М., 2007. 570 стр. Интернет-версия:http://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

6. Лингвистика для всех. Зимняя лингвистическая школа 2004 / Ред-сост.Е. С. Абелюк, Е. В. Муравенко. — М., 2004. Интернет-версия:http://llsh.ru/books/llsh-2004.djvu

7. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост.Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. — М., 2008. Интернет-версия: http://llsh.ru/books/llsh0506/llsch_2005_2006.pdf

8. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост.Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. — М., 2009.

9. М. В. Панов. Занимательная орфография. М., 2010.

10. М. В. Панов. И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. М., 2007.

11. Л. В. Успенский. По закону буквы. М., 2010.

12. Л. В. Успенский. Слово о словах. М., 2008. Интернет-версия: http://speakrus.ru/uspens/

13. Ф. Фолсом. Книга о языке. Пер. с англ. М., 1974.

14. К. И. Чуковский. Живой как жизнь. М., 2009.

15. Энциклопедический словарь юного лингвиста. М., 2006.

16. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.

17. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Лингвистика для школьников»: http://www.lingling.ru

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех:http://gramota.ru/

3. Русские словари: http://www.slovari.ru/

4. Этимология и история слов русского языка: http://etymolog.ruslang.ru/

5.Интернет-энциклопедия «Кругосвет». Лингвистика:http://krugosvet.ru/taxonomy/term/33

6. Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех»:http://rm.kirov.ru/tasks.htm

7. Образовательный портал Национального корпуса русского языка: http://studiorum.ruscorpora.ru/

8. Почему современная лингвистика должна быть лингвистикой корпусов. Лекциячл.-корр. РАН В. А. Плунгяна о Национальном корпусе русского языка в рамках проекта «Публичные лекции Полит.ру», 23.10.2009. http://www.polit.ru/article/2009/10/23/corpus/

9. Русский язык в XXI веке. Лекция профессора М. А. Кронгауза об особенностях русского языка, путях его развития и модификациях. Видеозапись передачи телеканала «Культура» (проект ACADEMIA),

25.10.2010.http://www.tvkultura.ru/news.html?id=487408,http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968

10. Новгородские берестяные грамоты. Первое знакомство с берестяными грамотами для школьников. Видеозапись лекции академика РАН А. А. Зализняка на Летней лингвистической школе, 10.07.2007.http://www.mathnet.ru/php/presentation.phtml?option_lang=rus&presentid=237

Модуль 7. «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы» (общая трудоёмкость – 32,75 ч.)

Подмодуль 7.1. Уровни языкознания и литературоведения и их прикладные и исторические аспекты (межпредметная интерференция) применительно к нуждам подготовки к олимпиадной деятельности. (общая трудоемкость – 10 ч., из них 10 ч. – лекционное обучение).

Тема 7.1.1. Фонетика, фонология и их прикладной и исторический аспекты. *2 лекционных часа*

Классификационные, терминологические и квантитативные данные об уровне и подуровне языковой системы. Диалектологический и физический взгляды на фонетику. Артикуляционный подход. Акустический подход. Семантический подход. Понятие о фонеме, как смыслоразличительном инварианте звука. Аллофоны. Позиции для звука в потоке речи. Речевой такт (фонематив). Слог, синтагма, фраза. Интонация и её виды. Чередования фонетические и исторические. Беглость гласного. Подчинённый характер фонетики как раздела языкознания. Классификация звуков речи (гласных – по ряду и подъёму, согласных по шуму / голосу, месту и способу образования). Классификация слогов. Позиционные и комбинаторные изменения звуков речи. Взаимодействия звуков на стыке словоформ в речевом такте.

Тема 7.1.2. Морфемика и словообразование.*2 лекционных часа*

Классификационные, терминологические и квантитативные данные об уровне и подуровне языковой системы. Принцип морфемной аналогии. Связь фонетики и морфемики – алломорфы, семантический аспект выделения морфем, чередования морфемного шва, изменение границ морфемы. Семантическое формо- и словообразование. Опрощение, переразложение, включение как способы реорганизации морфемной структуры слова. Семантика морфем – наличие у морфемы собственного значения, противоречие между фортунатовской школой и учением А.А.Потебни. Формирование самостоятельных морфем на основе алломорфов.

Тема 7.1.3. Морфология. *2 лекционных часа*

Классификационные, терминологические и квантитативные данные об уровне и подуровне языковой системы. Принцип выделения и различения частей речи. Словоизменение (нетривиальные модели словоизменения, типы ударения в пределах словоизменения, грамматические признаки частей речи, неудачные термины морфологии, принцип грамматической аналогии). Прикладной – правописательный аспект морфологии. Грамматическая сочетаемость. Полисемантичность падежной формы (родительный принадлежности, именительный темы и так далее) - фузия. Семантическое формообразование. Средства выражения грамматических значений (помимо окончания) и их распространённость в разных лексико-семантических и грамматически оформленных группах слов. Частеречный статус и его основания (грамматика, общая (типологическая) семантика). Реликты синкретизма в современном русском языке.

Тема 7.1.4. Лексикология. *2 лекционных часа*

Классификационные, терминологические и квантитативные данные об уровне и подуровне языковой системы. Место этимологии и фразеологии в пределах лексикологии как уровня языка. Лексическое значение как основа типологии лексем (синонимы, антонимы, этнохоронимы и так далее). Три аспекта лексического значения (денотат, сигнификат, этимон). Связанное лексическое значение. Уникальность ЛЗ в отличие от грамматических и словообразователь-

ных значений. Прямое и переносное значение как основа развития омонимов. Виды фразеологизмов. Паремиология.

Тема 7.1.5. Синтаксис. *2 лекционных часа*

Классификационные, терминологические и квантитативные данные об уровне и подуровне языковой системы. Типы словосочетаний (свободные, связанные, предсказующего типа). Типы простых предложений. Гипотаксис и паратаксис. Связи слов в словосочетании. Особенности предложного и беспредложного управления. Типы сложных предложений. Основания союзной и бессоюзной связи частей. Виды придаточных (местоименно-соотносительное придаточное). Порядок слов и инверсия.

Тема 7.1.6. Литературоведческий анализ текста (произведения).. *2 лекционных часа*

Многоаспектность литературоведческого анализа. Инструментарий анализа. Биографические сведения об авторе как основа толкования смысла произведения. Система стилей и жанров в их взаимосвязи и историческом развитии. Динамика авторской мысли – смена стиля, направления в творчестве одного автора. Соотношение понятий стиля произведения и авторского стиля. Примат авторской идеи над средствами выразительности речи и структурой произведения.

Тема 7.1.7. Литературоведческий и лингвистический анализ текста – комплексное исследование проблематики текста. *2 лекционных часа*

Тема, проблема и идея текста. Соотношение идеи с авторской позицией. Образная система текста, хронотоп, фигуры автора и рассказчика, их соотношение. Основы рецензирования и литературной критики. Система образов как способ реализации авторской идеи. Жанры рецензирования (отзыв, очерк, эссе, аннотация, рецензия).

Тема 7.1.8. Авторская интенция и её реализация в текстах разных функциональных стилей. *2 лекционных часа*

Инновационные схемы выявления авторской интенции. Соотношение интенции с адекватностью (целевой аудиторией), когезией (системой средств выразительности и средств организации текста), когерентностью (структурой текста). Интертекстуальность как способ актуализировать авторскую интенцию.

Самостоятельная работа. Решение олимпиадных задач разных уровней сложности.

Образцы задач.

1) В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?

Выберите один или несколько ответов.

a. Москва - москвичка;

b. дело - безделушка;

c. старый - старушка;

d. белый - побелка.

e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

2) Заполните таблицу, делая прочерки, где нельзя вписать форму:

Бисер	Бисеринка
Снег	
Пух	
Шерсть	
Песок	
Сахар	
Пыль	
Целлюлоза	
Горох	
Жемчуг	
Пыльца	
Роса	
Пшено	

3) Каким (какими) из приведённых ниже сочетаний букв может заканчиваться только одна форма изменяемых существительных?

Выберите один или несколько ответов.

a) –ов; b) –ей; c) –ка; d) –ми. e) Все перечисленные сочетания букв могут заканчивать несколько форм изменяемых существительных.

4) Заполните таблицу, делая прочерки, где нельзя вписать форму:

Безымянник	Аноним
Человековед	
Подавальщик	
Людорез	
Законник	
Себялюб(-ец)	
Чинитель	
Коннохранник	
Счетовод	
Словоблуд	
Ухогорлонос	
Правщик	
Возродитель	
Землеписец	
Судовод	
Складнослов	
Знаток	

5) Какая (какие) из аббревиатур относится (относятся) к мужскому роду?

Выберите один или несколько ответов.

a. МУР;

b. МВД;

c. ЭВМ;

d. МИД.

e. Ни одна из аббревиатур не относится к мужскому роду.

6) Какое из выделенных слов отличается по своим морфологическим признакам от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

a. Встретиться с **родными**;

b. назначить мальчиков **дежурными**;

c. обменяться **пленными**;

d. беседовать с **больными**.

e. Все выделенные слова имеют одинаковые морфологические признаки.

7) Какой (какие) из рядов состоит (состоят) из слов, имеющих полностью совпадающие наборы окончаний?

Выберите один или несколько ответов.

a. Бандероль, вуаль, дуэль;

b. водевиль, рояль, соболь;

c. антресоль, бемоль, мозоль;

d. аэрозоль, опухоль, свирель.

e. Рядов, состоящих из слов с одинаковыми наборами окончаний, среди приведенных нет.

8) В каком предложении ситуация, обозначенная выделенным глаголом, имеет признак, отличающий ее от остальных?

Выберите один ответ.

a. Я рискнул **выступить** на собрании первым.

b. Я осмелился **войти** в его комнату без стука.

c. Я постеснялся **заговорить** с ней на улице.

d. Я не забыл **взять** с собой учебник.

e. Во всех предложениях ситуации, обозначенные выделенными глаголами, имеют одинаковые признаки.

9) В каком (в каких) из приведенных словосочетаний слова соединены с помощью примыкания?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дядя Стёпа;

b. журнал «Огонёк»;

c. дом в деревне;

d. дорога домой.

e. Ни в одном из словосочетаний нет примыкания.

10) В каком предложении отношения между упоминаемыми в нем ситуациями не совсем такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Мальчик открыл глаза и улыбнулся.

b. Папа вошел в комнату и сел на диван.

c. Мама подошла к окну и задернула шторы.

d. Ребенок испугался и убежал.

e. Во всех предложениях отношения между ситуациями одинаковы.

Форма промежуточной аттестации по разделу – тестирование.

Образцы вопросов тестирования см. ниже в приложениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

1. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.

2. Громов С.А. Русский язык: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов + упражнения и диктанты + ключи. М., 2009.

3. Журинский А. Н. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. М., 1993.

4. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. М., 2007. Электронная версия:

http://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf [задачи на материале русского языка]

5. Новые олимпиады по русскому языку. Ростов-на-Дону, 2015.

6. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. М., 2009.

7. Савко И.Э. Русский язык. Разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам. Минск, 2014.

8. Задачи конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех». Электронная версия: http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm

9. Лингвистические задачи на научно-популярном портале Элементы:

http://elementy.ru/problems?theme=25197 Книги и пособия для расширения языкового кругозора:

10. Багрянцева В. А., Болычева Е. М., Галактионова И. В., Жданова Л. А., Литневская

Е. И., Степанова Е. Б.; Отв. ред. И. В. Галактионова и Е. И. Литневская. Русский язык: Учеб.пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. М., 2004.

11. Волков С.В. Русский язык. Я познаю мир. М., 2006.

12. Панов М. В.. И всѐ-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. М., 2007.

13. Панов М.В. Занимательная орфография. М., 2010.

14. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы. М., 2001.

15. Северская О.И. По-русски, правильно! М., 2011.

16. Успенский Л.В. По закону буквы. М., 2008.

17. Успенский Л.В. Почему не иначе? М., 2008.

18. Успенский Л.В. Слово о словах. М., 2009.

19. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

20. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/

21. Материалы о русском языке на научно-просветительском портале ПостНаука https://postnauka.ru/themes/language

22. Словари русского языка: http://www.slovari.ru/

23. Образовательный портал Национального корпуса русского языка:

http://studiorum.ruscorpora.ru/

Подмодуль 7.2. Принцип и механизмы решения олимпиадных задач (научная методология и её использование в практике работы с учащимися) (общая трудоемкость – 11 ч., из них 11 ч. – практические занятия).

Тема 7.2.1. Решение олимпиадных задач по русскому языку и по литературе - задачи всех типов, определение типологии задач, субъективное и объективное в формулировке задачи. *11 часов практических занятий*

Отработка практических навыков интерпретации и решения олимпиадного задания (включая приравненные к олимпиадам конкурсы типа «Русский медвежонок»). Типология задач «от прагматической установки»: на знание, на логику и аналогическое мышление, творческое задание. Критерии оценки комплекса задач, составляющих олимпиаду, - степень охвата материала (отражены все / не все уровни языкознания), соответствие отдельных формулировок типологии (задачи предполагают работу на одном уровне языкознания / задачи носят контаминированный характер), приемлемость ключей к задаче (ответ носит однозначный характер / в зависимости от подхода задача может иметь несколько разных ответов и ключи учитывают разнообразие формулировок и терминов в ответе / не учитывают возможного их разнообразия).

Форма промежуточной аттестации по разделу – контрольная работа.

Образцы контрольных работ размещены в дидактических материалах на сайте ИРО РТ в соответствующих разделах и ниже в приложениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

1. Б. Л. Иомдин, А. Ч. Пиперски, А. А. Сомин. Русский язык // Сборник заданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Русский язык. Литература. Журналистика. Под общ.ред. Б. Л. Иомдина (разд. 1), К. М. Поливанова (разд. 2), С. А. Шомовой (разд. 3). М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. С. 7–58.

2. В. А. Багрянцева, Е. М. Болычева, И. В. Галактионова, Л. А. Жданова, Е. И. Литневская, Е. Б. Степанова; Отв. ред. И. В. Галактионова и Е. И. Литневская.

Русский язык: Учеб. пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. М., 2004.

3. С. В. Волков. Русский язык. Я познаю мир. М., 2006.

4. М. А. Даниэль, Н. Р. Добрушина (отв. ред.) Два века в двадцати словах. М., 2016.

5. А. Н. Журинский. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. М., 1995.

6. А. Н. Журинский. Слово, буква, число: Обсуждение самодостаточных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. М., 1993.

7. С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.

8. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В. И. Беликов, Е. В. Муравенко, М. Е. Алексеев. М., 2007. 570 стр. Интернет-версия: http://www.mccme.ru/llsh/books/olimp1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

9. Лингвистика для всех. Зимняя лингвистическая школа 2004 / Ред-сост. Е. С. Абелюк, Е. В. Муравенко. — М., 2004. Интернет-версия: http://llsh.ru/books/llsh-2004.djvu

10. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2005 и 2006 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, О. Ю. Шеманаева. — М., 2008. Интернет-версия: http://llsh.ru/books/llsh0506/llsch_2005_2006.pdf

11. Лингвистика для всех. Летние лингвистические школы 2007 и 2008 / Ред.-сост. Е. В. Муравенко, А. Ч. Пиперски, О. Ю. Шеманаева. — М., 2009.

12. М. В. Панов. Занимательная орфография. М., 2010.

13. М. В. Панов. И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. М., 2007.

14. Л. В. Успенский. По закону буквы. М., 2010.

15. Л. В. Успенский. Слово о словах. М., 2008. Интернет-версия: http://speakrus.ru/uspens/

16. Ф. Фолсом. Книга о языке. Пер. с англ. М., 1974.

17. К. И. Чуковский. Живой как жизнь. М., 2009.
18. Энциклопедический словарь юного лингвиста. М., 2006.
19. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.
20. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. «Лингвистика для школьников»
2. ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. Русские словари
4. Этимология и история слов русского языка
5. Национальный корпус русского языка
6. Интернет-энциклопедия «Кругосвет». Лингвистика
7. Задания игры-конкурса «Русский медвежонок. Языкознание для всех»:
8. Популярные лекции академика РАН А. А. Зализняка
9. Видеолекции о лингвистике на портале Постнаука
10. Лингвистические задачи на Элементах
11. Компьютерные ресурсы Школы лингвистики НИУ ВШЭ

Модуль 8. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Подмодуль 8.1. Принципы отбора справочно-дидактического материала и прикладные аспекты лингвистического и литературоведческого анализа при работе с олимпиадными заданиями (современные ноу-хау и лайфхаки, использование цифровых ресурсов и технологий, система оценивания и поощрения учащихся, корелляции между олимпиадными задачами и заданиями ГИА по русскому языку и литературе) (общая трудоемкость – 7,5 ч., из них практических занятий 7,5 часов).

Тема 8.1.1. Квалификация опорных текстов применительно к возрасту учащихся. *4 часа практических занятий*

Причины выбора того или иного текста для работы на занятиях по русскому (родному) языку с учётом возрастной психологии и соответствия про-

грамме основного курса («Русский язык и литература»). Основания для включения в программу в качестве вспомогательных переводных произведений. Особенности переводной литературы. Значимость интернет-ресурсов (блогов, постов в соцсетях) как источника живой речи, приближенной к разговорному функциональному стилю, на которой основывается часть современных заданий рейтинговых олимпиад. Навык выбора опорного текста при подготовке к конкурсной работе либо проектной деятельности, связанной с интерпретацией текста (текстология, герменевтика). Самостоятельность и свобода выбора учащимся иллюстрирующих текстов в проектной деятельности. как формирование навыка, необходимого для выполнения творческих заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 8.1.2. **Доступные методические материалы и их типология.** *3,5 часа практических занятий*

Классификация и оценка доступной учебно-методической литературы и медийных материалов. Вопрос о необходимости разработки собственных, авторских материалов. Проектная деятельность, направленная на разработку собственных уникальных методик и принципов интерпретации языкового либо литературного факта. Взаимодействие «учитель - ученик» в рамках проектной деятельности. Преимущество направляющей работы учителя перед дидактико-указующей в условиях свободного доступа к информации. Использование иноязычных источников информации (навык работы в онлайн-переводчиком, онлайн-словарями). Акцент на самостоятельную работу учащегося при сборе информации и активную помощь учителя при её обработке.

Форма промежуточной аттестации по разделу –комплексный анализ текстов различных стилей и жанров.

Образцы заданий и текстов для комплексного анализа представлены на соответствующих страницах сайта ИРО РТ и ниже в приложениях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение темы

1. Бельчиков, Юлий Абрамович. Словарь паронимов современного русского языка: более 200 паронимических рядов / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. - М.: Рус. яз., 1994. - 455 с.

2. Берков, Валерий Павлович. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.

3. Бирих Александр Карлович. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.

4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов : 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. - М.: Мартин, 2006. - 703 с.

5. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.

6. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М.: Эксмо, 2009. - 601 с.

7. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М.: Астрель [и др.], 2009. - 379 с.

8. Жуков, Анатолий Власович. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 444 с.

9. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.

10. Крысин, Леонид Петрович. 1000 новых иностранных слов / Л. П. Крысин. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 319 с.

11. Львов, Михаил Ростиславович. Словарь антонимов русского языка: свыше 3000 антонимов: варианты, синонимы, употребление / М. Р. Львов. - 9-е изд., стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 589 с.

12. Окунцова, Елена Андреевна, авт.-сост. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 510 с.

13. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М. : Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.

14. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.

15. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.

16. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.

17. Розенталь, Дитмар Эльяшевич. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.

18. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / [О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина]. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.

19. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании кото-

рых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.

20. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М. : Центрполиграф, 2009. - 687 с.

21. Снетова, Галина Петровна. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: [более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов] / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.

22. Соловьев, Николай Васильевич. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.

23. Соловьева, Наталья Николаевна. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.

24. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения: около 5500 слов и выражений / [Е.Ю.Ваулина,Т.И.Гайкович,А.В.Зеленин и др.];под ред. Г.Н. Скляревской;РАН.Ин-тлингвист.исслед. - СПб.: Фолио-Пресс, 1998. - 700 с.

25. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. – М,: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.

Стажировка (6 часов)

Стажировка –часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных учреждений (базовых площадок), с целью освоения педагогами методов, технологий по формированию у обучающихся метапредметных результатов обучения и навыка межкультурной коммуникации.

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
ПК 1.1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Проектирование образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 1.2. Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами, Анализ урока	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 1.3. Способность к планированию и проведению учебных занятий по подготовке к олимпиадам различного уровня по русскому языку и литературе	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 1.4. Готовность к организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Посещение учебных занятий их обсуждение с практикующими педагогами. Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 2.1.Готовность к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития на уроках русского языка и литературы	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 2.2. Способность к обучению методам понимания сообщения на уроках русского языка: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Посещение учебных занятий и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ заданий учебников разных авторов Проектирование собственных заданий	*Мастер-класс Семинар-практикум*
ПК 2.3. Способность к моделированию видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)	Посещение занятий по внеурочной деятельности и их обсуждение с практикующими педагогами. Анализ мероприятий Проектирование собственных форм внеурочной деятельности	*Мастер-класс Семинар-практикум*

Проектирование стажировки

Профессиональная деятельность учителя русского языка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Стажировка – основная часть раздела Программы, которая реализуется на базе общеобразовательных учреждений (базовых площадок). Стажировка «Олимпиадная подготовка в контексте реализации ФГОС ОО» предполагает знакомство с опытом работы образовательных организаций Республики Татарстан по следующим направлениям: «Технология достижения образовательных результатов с использованием современных средств обучения», «Организация внеурочной деятельности по предмету. Этнокультурная составляющая в преподавании русского языка», «Информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии как средства эффективной подготовки учащихся олипиадам различного уровня».

Организационно-педагогические условия

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы предполагает использование следующего ресурсного обеспечения: учебно-методическая литература имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Аудитории оснащены современными компьютерами, ноутбуками, системами звукоусиления, мультимедиа-проекторами, что позволяет использовать в учебном процессе презентации со звуковым сопровождением, а так же учебные видеофильмы на DVD дисках. Аудитории оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi. Это дает возможность использовать в учебном процессе различные интернет-ресурсы.

Все учебные аудитории и помещения учебно-вспомогательного персонала оснащены специализированной мебелью и необходимым оборудованием для проведения учебного процесса.

Для обеспечения преподавателей и слушателей новейшей учебной и нормативно-технической документацией выписываются периодические издания, специализированные журналы, газеты, справочники, правила. Аудитории оснащены учебно-методическими материалами, наглядными пособиями.

Кадровые условия являются предпосылкой эффективности проведения учебных занятий. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется штатными сотрудниками учреждения с привлечением ведущих специалистов и практиков системы высшего и профессионального образования. В проведении учебных занятий участвуют педагоги-практики, ведущие общественную деятельность, а также научные сотрудники, имеющие практический исследовательский опыт.

Формы аттестации и оценочные материалы

*Инструменты, формы контроля***:** устный опрос, тестирование, контрольная работа, разработка игровых материалов, разработка проекта рабочей программы олимпиадного кружка – промежуточный контроль, **проектная работа (разработка олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады по русскому языку или литературе) – итоговый контроль**. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку

1. качества полученных знаний в рамках содержания учебного плана программы;

2. совершенствования ключевых компетенций;

3. уровня удовлетворенности слушателей организацией, условиями и результатами обучения;

4. уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Формы промежуточного контроля по программе:

Модуль 1 – тестирование;

Модуль 2 – тестирование;

Модуль 3 – тестирование, проектирование рабочей программы олимпиадного кружка;

Модуль 4 –**комплексный анализ предложенных текстов различных стилей и жанров.**

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90% - 100%	5	отлично
70% - 90%	4	хорошо
50% - 70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля. Зачет по модулю определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов тестирования.

Модуль 1

Подмодуль 1.1.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Задачи олимпиадного движения школьников в РФ сформулированы и закреплены в следующем документе:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год».

2. Всероссийская олимпиада школьников:

а) входит в Перечень профильных олимпиад, победители которых получают льготы при поступлении по профильному предмету;

б) не входит в Перечень профильных олимпиад, победители которых получают льготы при поступлении по профильному предмету;

в) не входит в Перечень профильных олимпиад, так как её победители и призёры зачисляются в выбранный вуз без вступительных испытаний.

3. Льгота для поступления по результатам олимпиады имеет срок действия:

а) один год;

б) два года;

в) три года;

г) четыре года;

д) не имеет срока давности.

4. Льгота при поступлении в вуз или ссуз зависит:

а) от уровня олимпиады;

б) от степени диплома;

в) от уровня олимпиады и степени диплома;

5. Уровень олимпиады определяется документом:

а) Приказ Минобрнауки«Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2012-2013 учебный год»;

б) Приказ Минобрнауки«Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2017-2018 учебный год»;

в) Приказ Минобрнауки Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год».

6. Льготы для победителей и призёров олимпиад делятся на:

а) льготы первого и второго порядка;

б) льготы первого, второго и третьего порядка;

в) не имеют официального деления.

7.Согласно Приказу Минобрнауки все олимпиады Перечня делятся на:

а) три уровня;

б) два уровня;

в) четыре уровня.

8. Олимпиады второго уровня по родному (национальному) языку и/или родной (национальной) литературе:

а) приравниваются в своих результатах к олимпиадам по русскому языку и/или литературе;

б)не приравниваются в своих результатах к олимпиадам по русскому языку и/или литературе.

9. Олимпиады второго уровня по русскому языку для национальных школ (русский как иностранный) и/или русской литературе для национальных школ:

а) приравниваются в своих результатах к олимпиадам по русскому языку и/или литературе;

б) не приравниваются в своих результатах к олимпиадам по русскому языку и/или литературе.

10. К какому уровню олимпиады относится формулировка «льготу вуз устанавливает самостоятельно»:

а) к олимпиадам 1 уровня;

б) к олимпиадам 2 уровня;

в) к олимпиадам 3 уровня.

11. Что из перечисленного ниже является прикладным подуровнем соответствующего уровня лингвистики:

а) Морфонология;

б) Герменевтика;

в) Пунктуация;

г) Лексикология.

12. Российскими (казанскими) лингвистами введена в мировую науку:

а) Этимология;

б) Фонология;

в) Лексикография.

13. Подуровнями Лексикологии являются:

а) Морфемика и историческая грамматика;

б) Фразеология, лексикография и этимология;

в) Семиотика и герменевтика.

14. Понятие морфемы имеет значение для:

а) Морфемики и словообразования;

б) Орфографии и морфемики;

в) Морфологии и орфографии;

г) всех указанных выше дисциплин.

15. Термин «значение» в лингвистике:

а) имеет смысл без дополнительных атрибутивов;

б) не имеет смысла без дополнительных атрибутивов.

Модуль 1

Подмодуль 1.2.

Контрольно-измерительные материалы к разделу «Цифровые технологии в современном образовательном пространстве»:

Примеры цифровых технологий для разработки электронных образовательных ресурсов (по выбору слушателей):

Знакомство с основными возможностями компьютерных программ, с интерфейсом программы, основными инструментами, операциями и функциями

- Разработка методического материала с использованием технологии QR-кода. Технология QR –кодов. Методы использования QR. QR – код, как новый инструмент работы на уроке и внеурочной деятельности. Образовательные QRквесты.
- Аудио-видео монтаж цифровых образовательных ресурсов. Аппаратное обеспечение и программные средства для обработки аудио-видео материалов (*Audacity, CamtasiaStudio)* . CanvasStudio онлайн-видео платформа для разработки учебный курсов, с помощью которой педагог разрабатывают интерактивные уроки, учебные пособия;
- Разработка мультимедийной презентации с использованием макросов. Программы PowerPoint, PREZI-онлайн сервис. Работа с сервисом PreziMeeting – онлайн-сервис коллективной работы над презентациями.
- Моделирование и редактирование графических объектов. Работа с векторной и растровой графикой. Инструменты для работы с изображениями Gimp и с векторной графикой Inkscape.
- Создание Gif – анимаций, инфографики, интерактивных плакатов с помощью онлайн сервисов сети Интернет. EasyGif для создания и редактирования учебных анимированных файлов, с использованием спецэффектов для наглядности интерактивных моделей.
- Работа с сервисом Kahoot для создания опросов, тестов и заданий с выбором ответа. Использование мобильных устройств при работе с технологий Kahoot.
- Разработка тестов в сервисе Plickers. Алгоритм работы. Возможности и функции программы. Применение Plickers на уроках и внеклассных мероприятиях.

Сервисы для организации видеоконференций: WEBROOM

Модуль 3

Подмодуль3.1.

Контрольно-измерительные материалы к разделу «Деятельность классного руководителя»:

Примерные темы к контрольной работе:

1. Опишите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения деятельности классного руководителя.
2. Назовите профессиональные компетенции, необходимые для реализации трудовых функций «воспитательная деятельность» и «развивающая деятельность».
3. Подготовьте для себя рекомендации по работе с одарённым ребенком.
4. Проанализируйте поведение учащегося с девиациями и предложите методы и технологии их нейтрализации и купирования.
5. Опишите маркеры поведения учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
6. Опишите основные маркеры поведения у учащихся, склонных к суицидальному поведению.
7. Систематизируйте основные проблемы в педагогическом общении педагога с детьми и подростками с девиантным поведением и раскройте пути их решения.

Подмодуль 3.3

Контрольно-измерительные материалы:

1. Минимальной единицей звучащей речи является:

а) звук

б) слог

в) дифференциальный признак

2. В русском языке слогообразующим является:

а) только согласный

б) только гласный

в) гласный или сонорный согласный

3. Ударение в русском языке:

а) фиксированное;

б) свободное;

в) свободное и подвижное.

4. «Узнавание» фонетического облика слова происходит сейчас в русском языке за счёт:

а) консонантного состава

б) вокального состава

5. Какой термин не описывает слог русского языка:

а) открытый;

б) неприкрытый;

в) запертый.

6. Абсолютно непарным согласным в русском языке является звук:

а) [й];

б) [х];

в) [д].

7. В определении морфемы ключевым является слово:

а) «минимальная» часть слова

б) «значимая» часть слова

в) «регулярная» часть слова

8. Служебные морфемы выделяются на основании:

а) возможности устранения из словоформы

б)возможности субституции

в) наличия регулярного грамматического или словообразовательного значения

9. Какой из терминов не имеет отношения к курсу школьнойморфемики:

а) интерфикс

б) постфикс

в) трансфикс

10. Конфикс - это:

а) прерывистая словообразовательная морфема – то же, что «приставка+суффикс»

б) прерывистая слово- или формообразующая морфема

в) прерывистая корневая морфема

11. В русском слове может быть:

а) только один корень (корневая морфема);

б) любое количество корней;

в) не более двух корней.

12. Суффикс в русском языке образовывает:

а) только новые слова;

б) только формы слов;

в) новые слова и формы слов.

13. Существительные, не имеющие окончания:

а) не имеют и падежных форм

б) имеют падежные формы

14. Глаголы русского языка в формах прошедшего времени:

а) обязательно имеют суффикс -Л;

б) необязательно имеют суффикс –Л.

15. Фонетический состав морфемы в русском языке:

а) неизменен

б) может изменяться

в) обязательно и постоянно изменяется

16. Сокращение числа морфем в слове / словоформе называется:

а) опрощением;

б) упрощением;

в) стяжением.

17. Изменение границ между морфемами в слове называется:

а) трансформацией;

б) деформацией;

в) переразложением.

18. Дифференциальным признаком глагола как части речи является:

а) наличие спрягаемых форм

б) наличие числовых форм

19. Причастие и деепричастие - это:

а) самостоятельные части речи

б) особые формы глагола

20. все имена существительные в русском языке:

а) имеют грамматический род

б) имеют падежную парадигму

в) имеют числовую парадигму

21. Семантическое словообразование - это:

а) только переход из одной части речи в другую

б) любое новообразованное путём переосмысления слово

в) новообразованное путём переосмысления слово, получившее отличные от исходного грамматические признаки

22. Функция союза в русском языке:

а) разделять равные элементы

б) соединять равные элементы

в) противопоставлять равные элементы

23. Местоимения не могут иметь:

а) категорию числа

б) категорию лица

в) категорию рода

г) категорию залога

24. Имя прилагательное всегда имеет:

а) краткую форму

б) степени сравнения

в) начальную форму мужского рода единственного числа

25.К грамматическим средствам не относится:

а) ударение

б) порядок слов

в) суффикс

г) чередование в корне

д) интонация

26. Слова с одинаковым звучанием, но разным написанием называются:

а) омографы

б) омофоны

в) омоформы

27. Лексическое значение слова состоит из:

а) двух элементов

б) трёх элементов

в) четырёх элементов

28. Фразеологизм:

а) всегда можно заменить одним словом

б) не всегда удаётся заменить одним словом

в) всегда равен одному понятию

29. Этимология изучает:

а) историю слов

б) родство слов

в) и то, и другое

30. Зависимость неизменяемого слова от главного называется:

а) управление

б) примыкание

в) аккомодация

31. Словосочетание невозможно без:

а) подлежащего

б) гипотаксиса

в) букв

32. В русском языке порядок слов:

а) фиксированный

б) свободный

33. Сложные предложения в русском языке классифицируются по:

а) только смысловому отношению между частями

б) только по средству связи частей

в) по обоим параметрам

Модуль 3

Подмодуль 3.4.

Контрольно-измерительные материалы к разделу «Решение олимпиадных задач по русскому языку и по литературе»:

1.Найдите в ряду слов (имён существительных) одно лишнее и объясните свой выбор, выявив сходства и различия данных слов с точки зрения морфологии, состава слова и словообразования:

а) рукоделие,

б) стеклоделие,

в) виноделие,

г) сыроделие

2. Прочитайте слова: *турне, контур, турнир, туризм, турок, турникет, антураж*. Какое из приведённых слов этимологически не родственно заимствованному в XVIII веке из французского языка слову *тур* – «круговое движение» (фр. tour – «движение с возвратом на место отправления»)?:

а) контур;

б) туризм;

в) турок;

г) антураж.

3. В лексическом ряду «корень, ствол, кора, …, листья (иглы), почки» пропущено одно или несколько понятий. Найдите верный ответ:

а) Цветы;

б) Ответвления;

в) Ветви;

г) Сучья;

д) И б, и в;

е) И в, и г.

4. В каком слове количество букв не соответствует количеству звуков:

а) *въезд,*

б) три,

в) сжал,

г) увёз

5. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

а) тщетно,

б) бессмысленно,

в) тщательно,

г) напрасно

6. Уберите единственную лишнюю с точки зрения словообразования форму, объясните свое решение:

а) подстаканник,

б) пододеяльник,

в) подполковник,

г) подгузник

7. Подберите эквиваленты к образным выражениям, пришедшим в русский язык из Библии.

Соль земли –

а) хлеб,

б) созидательная сила,

в) избранники судьбы,

г) мудрость предков.

8. Подберите эквиваленты к образным выражениям, пришедшим в русский язык из Библии.

Вечный жид –

а) скиталец,

б) изменник,

в) отшельник,

г) ростовщик.

9. Форма слова НИХ употреблена верно в контексте:

а) благодаря НИХ;

б) по мере появления НИХ;

в) и вследствие НИХ;

г) в большом числе НИХ.

10. Какое слово имеет ударение на первом слоге:

а) кешью;

б) могущий;

в) принята;

г)гербы.

11. Какая форма обращения считается устарелой:

а) Господин,…;

б) Сударь,…;

в) Коллега,…;

г) Гражданин,...

12. В каком слове нет окончания?

а) ремешок

б) мнение

в) весело

г) решает

13. В каком ряду во всех словах есть приставка?

а) безмерный, расколотый, пригорок, воздушный

б) предоставленный, округлый, ускоренный, насилу

в) сморщить, обустроить, досказать, удить

г) перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

14. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

а) перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение

б) служительница, выразительный, укрощение, сыроварня

в) напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный

г) обогревать, беспредметный, отреставрировать, профком

15.Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

а) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый

б) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение

в) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство

г) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный

16. В одном из выделенных ниже слов нет ошибки в образовании формы слова. Укажите это сочетание слов.

а) МЕТАЕТСЯ по комнате

б) МАЛЕНЬКОЕ городишко

в) КРАСИВАЯ тюль

г) стакан ЧАЮ

д) килограмм ВАФЛЕЙ

17. Подберите эквиваленты к образным выражениям, пришедшим в русский язык из Библии.

Альфа и омега –

а) головоломка,

б) плохое и хорошее,

в) начало и конец,

г) азы.

18. Подберите эквиваленты к образным выражениям, пришедшим в русский язык из Библии.

Посыпать голову пеплом –

а) скорбеть,

б) раскаиваться,

в) выдавать черное за белое,

г) маскироваться.

19. Объясните значение выделенного слова в строке из романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин»: «И мысль об ней одушевила его **цевницы** первый стон»:

а) зари;

б) груди;

в) музы;

г) взгляда.

20. Перед вами ряд слов русского языка: *биение, горение, появление, распадение*. Три слова из этого ряда в плане словообразования объединены по некоторому признаку, отсутствующему у оставшегося четвёртого. Выберите это «лишнее» слово:

а) биение;

б) горение;

в) появление,

г) распадение.

21. Сколько типов олимпиадных заданий можно выделить для предмета «Русский язык»:

а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре.

22. Сколько типов олимпиадных заданий можно выделить для предмета «Литература»:

а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре.

Модуль 4

Контрольно-измерительные материалы:

Подмодуль 4.1. Принципы отбора справочно-дидактического материала и прикладные аспекты лингвистического и литературоведческого анализа при работе с олимпиадными заданиями (современные ноу-хау и лайфхаки, использование цифровых ресурсов и технологий, система оценивания и поощрения учащихся, корелляции между олимпиадными задачами и заданиями ГИА по русскому языку и литературе)

Контрольно-измерительные материалы:

Комплексный анализ текста различных стилей и жанров.

Комплексный анализ текста

Этапы филологического изучения прозаического текста

I. Общая (фоновая) характеристика

1. Сведения об авторе текста, об особенностях его личности.
2. Отражение личностных особенностей автора в тексте.
3. Эпоха, в которую создавалось произведение (культурно-исторический контекст), и ее отражение в тексте. Злободневное и вечное.
4. Литературное направление (течение), в русле которого создавался текст. Отражение в тексте особенностей того или иного художественного метода.

5. Место произведения в контексте творчества автора и в русской литературе вообще.

II. Предварительная литературоведческая оценка

1. Тема.
2. Проблематика.
3. Главная мысль (идея).
4. Жанр.
5. Элементы сюжета.
6. Композиция.
7. Основные образы.

III. Лингвистический анализ текста

1. Лингвистический комментарий, то есть объяснение непонятных слов, выражений, ситуаций и т. п. Лингвистическое толкование:

а) стилевая отнесенность текста (текст как явление художественного стиля);[s]

б) строфика текста:

—прозаические строфы, основанные на цепной связи между предложениями;

—прозаические строфы, основанные на синтаксическом параллелизме предложений;

—иные структурные типы прозаических строф;

—способы связи между строфами;

—стилистическое использование прозаической строфы;

в) стилистика текста:

—лексика (стилистические функции многозначных слов, омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, историзмов и архаизмов, неологизмов, слов иноязычного происхождения, диалектизмов, терминов, профессионализмов, канцеляризмов, жаргонизмов и арготизмов; сти-

листическое использование экспрессивно окрашенной лексики и фразеологических средств);

—стилистическое использование возможностей словообразования;

—стилистическое использование различных частей речи;

—стилистический синтаксис (порядок слов, однородные члены, обращения, вводные и вставные конструкции, разные типы сложного предложения, различные обороты, период, прямая и несобственно-прямая речь, цитаты);

—— изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры);

—другие составляющие текста (каламбур, анаграмма);

—фоника;

г) паратекстуальные средства;

д) паралингвистические средства.

IV. Идейный и лингвопоэтический анализ

1. Тема (тематика) произведения.
2. Проблема (проблематика).
3. Идея (идейное содержание).
4. Тип авторской эмоциональности (пафос): героическое, идиллическое,. сентиментальность, романтика, трагическое; комическое (юмор, сатира); ирония.
5. Родовая и жанровая специфика.
6. Время и пространство произведения.
7. Сюжет как система событий, составляющая содержание действия литературного произведения. Конфликт.
8. Композиция. Характер построения, расположения, организации элементов сюжета (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка). Пейзаж как элемент композиции. Виды пейзажа. Интерьер как элемент композиции. Виды интерьера.

9. Образная система произведения. Персонажи. Персонаж и писатель (герой и автор). Портрет. Психологизм. Способы раскрытия внутреннего мира: внутренние монологи, поступки, высказывания, диалоги, дневники, переписка и т. п. Образ повествователя.

V. Личные впечатления и оценки

Как видим, предварительная литературоведческая оценка произведения как бы выводится на новый уровень на этапе идейного и лингвопоэтического анализа. Все филологическое изучение текста, таким образом, представляет собой реализацию своеобразной триады: гипотеза — проверка гипотезы через анализ — вывод (подтвержденная и скорректированная гипотеза).

Опытный и творчески работающий преподаватель, без всякого сомнения, проводя занятия по анализу художественного текста, будет иметь в виду тот очевидный факт, что этап идейного и лингвопоэтического анализа на самом деле является важнейшим, так как предполагает целостную оценку содержания и формы. Предложенный порядок филологического изучения литературного произведения имеет условный, рабочий характер и нацелен на то, чтобы привить учащимся ясное сознание того, что анализ таких понятий, как тема, идея, образ и т. п., без опоры на язык, без выявления их речевой природы является бессмысленным. Каждый школьник должен знать, что подойти к адекватному прочтению произведения (явления искусства слова) можно лишь через понимание его языка — в противном случае так называемый его анализ будет лишь «рассуждением по мотивам». Работая над текстом на этапе овладения навыками аналитической деятельности в предложенной последовательности, ученик неминуемо подойдет к мысли о том, что весь лексический, грамматический, фонетический и интонационный строй текста подчинен реализации авторского замысла. Научившись же воспринимать текст в его целостности, он и анализировать его будет **целостно,** опираясь на язык естественно и органично (то, что мы определяем как «лингвистический анализ», станет необходимой составной частью анализа лингвопоэтического).

Предложенная схема строится на базе традиционной для школы синонимии понятий текст и произведение.

Схема анализа художественного прозаического текста приведена прежде всего потому, что именно прозаические тексты чаще всего используются для анализа в повседневной учебной практике, а также на различных олимпиадах по русскому языку, литературе, «художественной словесности»..

Но предлагаемая схема легко может быть применена и при анализе текста стихотворного (эпического, лиро-эпического или лирического). Для этого достаточно осуществить изъятие из нее ненужных пунктов и введение новых (к примеру, связанных с характеристикой строфики, метрики и т. п.). Но при этом не следует забывать, что стихотворный лирический текст требует особого подхода, ибо в гораздо меньшей степени предполагает адресата.

Существующая методика анализа художественного текста в условиях средней школы выделяет три уровня аналитической деятельности: лингвистическое комментирование, лингвистическое толкование и лингвопоэтическое толкование.

Лингвистическое комментирование — начальный этап анализа текста, при этом этап особый, связанный с определяющей ролью учителя. Суть в том, что цель комментирования — объяснение непонятных ситуаций, реалий, выражений, слов и т. д. Естественно, что такая работа довольно сложна для учащихся, и тем не менее значительную ее часть должны выполнить именно они (конечно, с помощью преподавателя) — тогда она будет иметь особую ценность.

Необходимость лингвистического комментирования мотивируется тем, что в тексте мы часто встречаемся «с такими словами и выражениями, с такими формами и категориями, которые для нашего обыденного общения совершенно не характерны», чтобы уяснить идейное содержание какого либо произведения, определить художественные особенности, отличающие его от других произведений, это произведение надо прежде всего понимать»

При этом учитель должен ясно осознавать, что «собственно лингвистическое комментирование не ставит целью выявление эстетического значения слова, но оно является для этого предпосылкой» .Не следует забывать и о том, что лингвистическое комментирование помогает решить очень важную задач (одну из самых значимых в деле воспитания Читателя — сформировать у школьников привычку к **медленному, внимательному** чтению.

В результате работы по лингвистическому комментированию текста учащиеся должны твердо усвоить содержание, структуру и последовательность процесса комментирования (объяснение ситуаций, исторических реалий и т. п., затем — слов, выражений, грамматических форм и т. п.).

Перед началом комментирования школьников необходимо соответствующим образом сориентировать на восприятие рассматриваемого текста (прежде всего в психологическом и, конечно, языковом аспектах), издесь особая роль отводится вступительному слову учителя, которое должно содержать общую характеристику текста и определенные указатели к предстоящей работе. Учащихся нужно обеспечить всевозможными лингвистическими словарями, справочниками, различными пособиями (литературоведческими, историческими и т. д.), словарями энциклопедического характера. При проведении практического занятия по лингвистическому комментированию текста необычайно велика роль учителя: он должен быть готов ответить на те вопросы, которые возникнут у учащихся в процессе работы, помочь им сориентироваться в пособиях, словарях, справочниках, в случае необходимости порекомендовать дополнительную литературу.

Центральным и **основополагающим** уровнем анализа текста следует считать его **лингвистическое толкование.** Именно в сфере лингвистического толкования кроются ключи к лингвопоэтической характеристике текста; именно на этом уровне закладывается фундамент лингвистических знаний; именно здесь формируются основные навыки и умения будущего аналитика; и, к сожалению, именно в области лингвистического толкования наиболее ощутимы

пробелы в языковой подготовке школьников. Стилистика, как известно, почти не присутствует на уроках русского языка в средней школе, и это при том, что как раз на занятиях по стилистике учащиеся могли бы осуществить связи школьной лингвистической теории с практикой. Лексические средства языка, словообразовательные модели, морфологические показатели частей речи, синтаксические конструкции — все это для школьников зачастую остается ненужным грузом, набором придуманных схем и понятий; а вся теоретическая часть школьного курса русского языка представляется им мертвой схоластикой. Проблема заключается в том, что учащиеся не видят средств языка **в** действии. И именно работа с текстом дает возможность увидеть, ощутить это действие, чувствовать живую природу языка.

Текст, как мы знаем, возникает в результате целенаправленного выбора и сочетания различных языковых средств. Этот отбор и создает то, что называют стилем текста. Лингвистическое толкование, таким образом, «ставит задачи показать, как использует писатель материал языка, в чем своеобразие его стиля. Это и отбор лексики, и особое словоупотребление, и использование различных синтаксических конструкций и фигур **.**

Иными словами, лингвистическое толкование текста должно носить характер **лингвостилистический,** и то наиболее объемная часть аналитической работы.

Прежде всего, толкование предполагает характеристику стилевой отнесенности (стилистической принадлежности) текста. Так как для анализа предлагается художественный текст, то учащиеся должны привести ряд аргументов в пользу того, что перед ними действительно образец художественного стиля.

Говоря о языке анализируемого текста, школьники могут выделить следующие его особенности 1) единство коммуникативной и эстетической функций; 2) многостильность; 3) широкое использование изобразительно-выразительных средств; 4) проявление творческой индивидуальности автора; 5) эмоциональность и особую экспрессивность.

Пристальное внимание необходимо обратить на такой показатель, как многостильность, то есть способность художественной речи «использовать языковые средства всех других стилей, в том числе и типичные для них». Учащиеся должны отчетливо представлять, что язык художественной литературы «не вполне соотносителен с другими стилями, типами или разновидностями книжно-литературной и народно-разговорной речи. Он использует их, включает в себя, но в своеобразных комбинациях и в функционально преобразованном виде». В языке художественной литературы могут применяться «и термины, и официальные выражения, и разговорные слова, и обороты, и публицистика. Разумеется, все эти разнообразные средства подвергаются эстетической трансформации, выполняют определенные художественные задачи... Однако принципиальных запретов или ограничений, касающихся лексики, не существует. Может быть использовано любое слово, если оно эстетически мотивировано...»! В понятие эстетической мотивированности включается содержательная и стилистическая обусловленность языковых средств в тексте произведения. Для языка художественной литературы не характерна так называемая стилистическая замкнутость. Наоборот, мы можем говорить о его стилистической открытости. Он как губка впитывает в себя средства, являющиеся специфическими для других стилей, использует любые лексические и фразеологические элементы, любые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Необходимо, однако, сделать оговорку: для текстов, включенных в данный сборник (в силу их жанровой специфики), многостильность не является определяющим показателем.

Школьники на материале конкретного художественного текста обязаны показать, что язык здесь выступает в особой, эстетической функции, имея в виду использование автором образных возможностей языка (звукопись, тропы и фигуры, экспрессивно окрашенная лексика). Они должны отметить двуплановость слова в художественном тексте: называя что-то и являясь единицей общения, оно в то же время выступает как изобразительно-выразительное сред-

ство, «работает» на создание образа. При этом необходимо донести до школьников мысль о том, что не существует слов, фонетических и грамматических форм, синтаксических конструкций, которые не могут участвовать в рождении образа. Свойством выразительности обладают все языковые средства, нужно лишь их правильно и по назначению использовать.

Сверхзадача учителя, проводящего со школьниками работу по общей стилевой характеристике текста, — показать им, что основной специфической стилевой чертой художественной речи является **художественно-образная конкретизация,** когда слово-понятие переводится в слово-образ через систему лингвистических средств, которые активизируют воображение читателя (в роли таких средств могут использоваться любые языковые элементы).

Важной составляющей общей стилевой характеристики текста является выделение в нем **образа повествователя (автора).** Учащиеся должны отметить в тексте особый подбор лексических средств, своеобразные синтаксические конструкции, оригинальный интонационный рисунок фразы, то есть все то, что «работает» на создание речевого «образа автора», который определяет тональность текста и специфические черты его стиля.

Материалы данного сборника могут служить хорошим подспорьем для работы по характеристике образа автора и оценке индивидуальности слога. Это связано, во-первых, с тем, что все тексты, составившие книгу, принадлежат перу одного автора, что создает возможность широкого сравнительно-сопоставительного анализа речевого материала, ведущего в итоге к объективным выводам. Во-вторых, чрезвычайно любопытно проследить за проявлением индивидуальности слога и воплощением образа автора в текстах такого тяготеющего к устойчивости форм и традиционности средств выражения жанра, каковым является притча (а именно так О. М. Безымянная определяет жанровую принадлежность своих прозаических миниатюр).

Школьники должны (если к тому располагает материал) выделить и такую черту художественного текста, как многоголосие (полифонизм), то есть

сочетание в одном произведении нескольких голосов — речи автора и речей персонажей. Необходимо добиться понимания учащимися того, что «многоголосие отчетливо отграничивает художественное произведение от произведений других функциональных стилей — научного, официально-делового, публицистического». При этом должно быть проанализировано именно речевое выражение многоголосия (создание полифонического эффекта средствами языка).

Остальные особенности художественной речи, связанные с анализируемым текстом (применение внелитературных средств языка, метафоричность, использование возможностей синонимии, полисемии и т. д.), могут и должны быть охарактеризованы (в предельно конкретной форме) при описании стилистики текста.

Следующий этап работы — анализ строения текста (его структуры, строфики, способов связи между предложениями и строфами).

Исследование стилистических средств выразительности должно заключать в себе оценку лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических ресурсов, использованных автором текста, а также целей и характера применения им специальных изобразительно-выразительных средств (тропов и фигур).

Анализу должны быть подвергнуты и иные составляющие текста (к примеру, каламбурные образования), а если есть, то и паралингвистические и паратекстуальные средства. К **паратекстуальным явлениям** (так называемому **побочному тексту)** относятся ангорские предисловия, заглавия, посвящения, эпиграфы, перечни действующих лиц, указания на место и время написания произведения, авторские примечания. В круг паралингвистических средств включаются сегментация текстового материала и его расположение, особый шрифтовой режим (если все это представляет собой следствие авторского волеизъявления), авторские рисунки, необычное написание слов, нестандартная расстановка знаков препинания, цифры в обозначениях дат, количеств, при нумерации.

Сделайте комплексный анализ предложенных текстов

1. Комплексный анализ текста «Притча об уставшем человеке»

Поднимались путники в гору. Все шли легко и весело, а один все отставал и постоянно брюзжал.

- Почему ты не радуешься всему, что происходит? – спросили его сотоварищи.

- Я устал от тяжёлой поклажи, - ответил утомлённый трудной дорогой.

Его освободили от ноши, чтобы он почувствовал лёгкость, но тот снова стал отставать.

- Что мешает тебе теперь?

- У меня устали ноги.

Сотоварищи взяли его на руки и понесли, но снова застонал горе-путник:

- Я устаю даже тогда, когда вы несёте меня.

Уставшего положили на землю и продолжили путь. Но через время снова застонал недовольный человек.

- Боже, я устал и лежать.

Бог услышал его и послал ему вечный отдых. И ушёл путник из жизни молодым не от болезни, не от ран, а от собственной лени.

- Страшная смерть,- сказали люди.- Лучше умереть от работы, чем от лени, ибо презрен будет прах твой.

И все, кто хотел умереть с честью, отдавали без устали себя труду, поднимая в Гору Жизни свою душу.

2. Комплексный анализ текста «Орел и воробьи»

Сказка-притча

Однажды на ферму, где жила стая воробьев, залетел Орел. Воробьи слетелись посмотреть на царя птиц и послушать, что он скажет. И стал рассказывать Орел о других мирах и иной жизни. Слушали, слушали воробьи, но ничего понять не могли. Тогда вышел вперед один воробей и сказал:

— Сказываешь ты об интересном, но чуждом нам. Ты бы лучше рассказал о фермах и о том, как протекает жизнь в этих прекрасных местах, поведал бы лучше о свиньях и об их чудесной жизни — нам это близко и понятно.

Окинул Орел своим зорким оком окрестность и увидел огромную ферму, в загонах которой толкались толстые, грязные, дурно пахнущие животные. Одни утаптывали грязь или валялись в ней, другие толклись у кормушек, жадно поедая корм, безобразно чавкая и толкая друг друга, ибо их было так много, а места так мало, что приходилось отвоевывать себе лучший кусок. И ужасно хрюкали эти животные, и безобразно визжали, кто от удовольствия, а кто от обиды. И было неприятным это зрелище.

И сказал тогда Орел воробьям:

—Я считал воробьев птицами, ибо они наделены крыльями и способны летать, потому и прилетел к вам, чтобы рассказать о других мирах и позвать с собой в неведомые дали, к непостижимым высотам. Но нашел я не птиц, а существ с крыльями, которые используют Божий дар, чтобы где-нибудь и как-нибудь безбедно перебиться в этой жизни. И летают они не на просторах необъятных, а в загонах, и видят они не миры чудесные, а свинарники, и живут они не с себе подобными, а со стадом свиней, и кормятся они не дарами природы, а объедками из чужих кормушек. И недостойны они носить гордое имя птицы, ибо нет устремления в их крыльях, в их взоре и в их сердце.

Возмутились такими речами воробьи, тучей взметнулись над Орлом и давай клевать его. Расправил тогда Орел крылья, взмыл в небо и растворился в его высотах, только и донеслось до земли:

—Короткое крыло — низкий полет...

А воробьи вернулись к своим гнездам под крышей фермы и снова защебетали в кустах.

Даны человеку глаза, но дальше желаний тела она не видят. Дан человеку разум, но дальше взгляда человеческого он не устремляется.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по основным модулям и программе в целом проводится в форме защиты итогового проектного задания. Защита проектного задания преследует цель оценить уровень полученных теоретических знаний, умение их интегрировать и применять к решению практических задач. Проектное задание является индивидуальной самостоятельно выполненной работой слушателя.

Проектным заданием является разработка авторских заданий муниципального этапа по русскому языку или литературе.

В случае отрицательного заключения преподавателя слушатель обязан доработать или переработать проектное задание. Срок доработки проектного задания устанавливается с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Защита проектного задания осуществляется в устной форме и принимается комиссией.

На защите решения итогового проектного задания аттестуемый делает устное сообщение (не более 5-7 минут), в котором освещает название проекта, цель и задачи, обосновывает его актуальность, кратко характеризует структуру, содержание, предполагаемые результаты, в том числе промежуточные, перечисляет сделанное и делает выводы.

При защите решения итогового проектного задания оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;

- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;

- знания в области новых педагогических или управленческих технологий;

- оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

Оценка «отлично» выставляется за проектное задание, которое носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический и практически ценный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненное во всех отношениях проектное задание при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается стихийностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за проектное задание, которое не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, не имеет практического материала, выводы носят декларативный характер.

Слушатель, не представивший в установленный срок готовое проектное задание или представивший проектное задание, которое был оценен на «неудовлетворительно», считается не освоившим программу повышения квалификации и не получает соответствующего документа об окончании курсов.

Методические материалы

Форма отчета стажировки

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан

О Т Ч Е Т О С Т А Ж И Р О В К Е

_____

(ФИО стажера)

работающего _____

Место стажировки _____

Наименование стажировки _____

Цель стажировки _____

Руководитель стажировки

от ИРО РТ _____

(ФИО, должность)

Руководитель стажировки

от образовательного учреждения _____

(ФИО, должность)

I. Мероприятия по программе стажировки

Дата	Проведенная работа	Результаты выполнения

II. Научно-исследовательская работа в рамках стажировки

Этапы выполнения	Результаты выполнения

III. Отчет о стажировке

(заполняется в произвольной форме, основное внимание уделяется инновационному опыту образовательного учреждения, руководителя, преподавателей с целью использования в работе стажера. Здесь же можно отметить причины, препятствующие внедрению полученных идей и опыта в деятельность стажера)

_____

_____

IV. Ваши пожелания

_____

_____

«____» _____20___г.

_____

Посткурсовое сопровождение программы

После завершения обучения в рамках реализации дополнительной профессиональной программы **«Эффективные образовательные методики формирования у обучающихся научного подхода к решению задач олимпиад, конкурсов и индивидуальных проектов по русскому языку» в** целях повышения результативности обучения и взаимодействия ГАОУ ДПО ИРО РТ со слушателями предлагается посткурсовое сопровождение. В соответствии с этим, каждому слушателю, прошедшему повышение квалификации, предлагается возможность участия в мероприятиях, проводимых ГАОУ ДПО ИРО РТ (конференции, семинары (вебинары), круглые столы и др.) по обсуждению наиболее актуальных вопросов основного общего и среднего общего образования по предметной области «Русский язык».

Примерный план посткурсового сопровождения учителей русского языка

№	Категория слушателей	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования **по русскому языку и литературе,** имеющие и претендующие на **первую или высшую квалификационную категорию, без требований к квалификационной категории**	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная актуальным проблемам преподавания русского языка и литературы, реализуя требования ФГОС и Концепции преподавания русского языка и литературы	октябрь	Все преподаватели кафедры
2.	Педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования **по русскому языку и литературе,** имеющие и претендующие на **первую или высшую квалификационную категорию, без квалификационной категории**	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам преподавания **русского языка** и литературы в ОО	В течение года	Все преподаватели кафедры