МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях

КАЗАНЬ

2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель дополнительной профессиональной образовательной программы: совершенствование компетенции слушателей, необходимой для профессиональной деятельности в области разработки и реализации технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам в рамках образовательных программ среднего профессионального образования.

Планируемые результаты обучения:

<table>
<tr><td rowspan="2">Должностные обязанности</td><td colspan="2">Планируемые результаты</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>Уметь</td></tr>
<tr><td>Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).</td><td rowspan="2">Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку (актуализацию) и утверждение образовательной программы среднего профессионального образования.
Особенности проектирования структурных компонентов образовательной программы (рабочие программы дисциплин оценочные средства) с учетом требований ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования.
Требования к качеству среднего профессионального образования.
Требования к проектированию современного урока в системе среднего профессионального образования.</td><td>Разрабатывать технологические карты учебных занятий в соответствии с требованиями к современному уроку с учетом профессиональной направленности образовательной программы среднего профессионального образования. Проводить оценку качества подготовки квалифицированных кадров в рамках внутренней системы оценки качества образования.</td></tr>
<tr><td>Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.</td><td>Разрабатывать (актуализировать) рабочие программы дисциплин, формировать фонды оценочных средств.
Проводить оценку (самооценку) качества структурных элементов образовательной программы среднего профессионального образования.</td></tr>
</table>

Категория обучающихся: преподаватели общеобразовательных, социально-гуманитарных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час								
			всего	из них			всего	из них				реферат, мини проект и др.	контрольная работа	тестирование	
				лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия		лекции	практ. занятия	форум, вебинары					
1.	**Модуль «Нормативно-правовые основы профессионального образования»**														
1.1.	Государственная политика в сфере среднего п рофессионального образования	**2**					**2**	2							
1.2.	Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**					**2**	2							
	ИТОГО:	**4**					**4**	4							
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО»**														
2.1.	Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий	**4**	**4**			4									
2.2.	Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации	**4**					**4**	4							
	ИТОГО:	**8**	**4**			4	**4**	4							
3.	**Модуль «Практика разработки и реализации профессионально-ориентированных программ общеобразовательных, социально-гуманитарных дисциплин»**														
3.1.	Образовательные программы СПО: нормативное регулирование, особенности разработки и реализации в соответствии с требованиями ФГОС среднего	**4**	**2**	2			**2**	2							

	общего и среднего профессионального образования														
3.2.	Этапы проектирования технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам	**4**					**4**	4							
3.3.	Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса	**4**					**4**		4						
3.4.	Требования к современному уроку при реализации образовательной программы среднего профессионального образования	**6**	**4**			4	**2**	2							
3.5.	Система оценки результатов освоения образовательных программ дисциплин: требования к разработке фондов оценочных средств и программ внеурочной деятельности	**4**	**2**	2			**2**		2						
3.6.	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	**4**					**4**	4							
3.7.	Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации	**4**	**4**			4									
3.8.	Модели профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам (стажировка)	**12**	**12**		12										
3.9.	Подготовка к итоговой аттестации	**1,75**									1,75				
	ИТОГО:	**43,75**	**24**	4	12	8	**18**	12	6		**1,75**				
4.	**Итоговая аттестация**	**0,25**													0,25
	ВСЕГО	**56**	**28**	4	12	12	**26**	20	6		**1,75**				**0,25**

2.2. Календарный учебный график

Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**	**Третья неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30 2-я пара 10.40-12.10 3-я пара 13.00 -14.30 4-я пара 14.40-16.10 5-я пара 16.20-17.50	Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	Очное обучение
Вторник, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение	
Среда, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Очное обучение	
Четверг, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Пятница, дата		Заочное (дистанционное) обучение Очное обучение	Заочное (дистанционное) обучение	
Суббота, дата		Заочное (дистанционное) обучение	Заочное (дистанционное) обучение	

2.3. Рабочая программа (содержание)

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы профессионального образования (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 1.1. Государственная политика в сфере среднего профессионального образования (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2024 гг. Подпрограмма «Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования»: федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; ведомственная целевая программа «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Цели и итоговые показатели результативности проектов в системе среднего профессионального образования.

Приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования: обновление содержания, повышение финансовой устойчивости профессиональных образовательных организаций, повышение квалификации работников системы среднего профессионального образования, повышение качества общеобразовательной подготовки, развитие культуры профессиональных соревнований. Реализация экспериментальной программы «Профессионалитет». Результативность внедрения демонстрационного экзамена как новой формы государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО.

Актуализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и среднего общего образования. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

Реализация механизмов независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: независимая оценка качества подготовки обучающихся; независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Тема 1.2. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма (всего 2 часа, из них лекции – 2 часа).

Основные положения Концепции противодействия терроризму в РФ, Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.

Организация адресной профилактической работы с обучающимися. Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и др.). Активные формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по антитеррористической тематике, профилактике экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 1:

1. Назовите цели и итоговые показатели результативности проектов в системе среднего профессионального образования, реализуемых в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2024 гг.
2. Какие виды образовательных программ реализуются в профессиональных образовательных организациях.

3. Назовите механизмы независимой оценки качества в системе среднего профессионального образования.

4. Какие группы требований включают в себя Федеральные государственные образовательные стандарты?

5. В чем назначение профессионального стандарта.

6. Назовите основные цели и задачи Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога СПО (8 часов, из них лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 2.1. Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса на основе коммуникативных технологий (всего – 4 часа, из них тренинг – 4 часа).

Этапы тренинга: Ориентация в специфике тренинга как метода обучения; первичная диагностика ожиданий участников; выявление и мотивация участников. Самоопределение членов группы и определение групповых целей своей работы; создание атмосферы самопознания и самопроявления; дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения; актуализация каждым своей коммуникативной позиции. Переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии; расширение сферы осознаваемого в понимании поступков другого; формирование чувствительности к невербальным средствам общения; отработка эффективных средств общения. Проектирование и конструирование эффективных средств общения; отработка индивидуальных стратегий и тактик эф-

фективного общения. Рефлексия изменений, произошедших в участниках группы во время тренинга.

Тема 2.2. Организация воспитательной работы: уклад профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО: «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития); наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации; наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе; значимые для воспитания проекты и программы, (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.); наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т.д.).

Дополнительные характеристики: особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории; контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей; организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 2:

Перечислите структурные компоненты образовательной программы СПО.

Перечислите нормативные требования к разработке рабочей программы воспитания.

МОДУЛЬ 3. Практика разработки и реализации профессионально-ориентированных программ общеобразовательных, социально-гуманитарных дисциплин (всего 43,75 часа, из них лекции – 16 часов, практические занятия – 14 часов, стажировка – 12 часов, самостоятельная работа – 1,75 часа).

Организация образовательной деятельности по данному разделу частично осуществляется в виде электронного обучения (с применением дистанционных образовательных технологий).

Тема 3.1. Образовательные программы СПО: нормативное регулирование, особенности разработки и реализации в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования (4 часа, из них лекции – 4 часа).

Положения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регулирующие понятийный аппарат образовательной программы среднего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, установленные требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ. Сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

Анализ положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующих правила формирования образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Требования нормативных документов к разработке и реализации программы общеобразовательной подготовки в профессио-

нальной образовательной организации. Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Принципы формирования общеобразовательного цикла дисциплин с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»: структура образовательной программы СПО, требования к содержанию учебного плана образовательной программы СПО, определение периода изучения обучающимися, получающими среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, общеобразовательных предметов, видов контроля освоения образовательной программы СПО, требования к ежегодному обновлению ОП СПО.

Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся». Организация практической подготовки двумя способами: 1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки; 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального об-

разования»: цели и формы государственной итоговой аттестации, организация деятельности государственной экзаменационной комиссии, процедура и оценка результатов государственной итоговой аттестации.

Тема 3.2. Этапы проектирования технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам (4 часа, из них лекции – 4 часа).

Этапы проектирования педагогической технологии профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным дисциплинам: подготовительный, этап проектирования образовательного процесса, этап разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса, этап реализации и экспертной оценки педагогической технологии. Подготовительный этап (выбор темы проектирования педагогической технологии): определение условий профессиональной подготовки (анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов); изучение профессиональной деятельности будущих специалистов, на основе анализа профессиональных стандартов (квалификационных характеристик на рабочих и специалистов среднего звена). Этап проектирования образовательного процесса: формулировка целей (результатов обучения), ориентация на уровень усвоения; разработка критериев оценок, системы контроля качества усвоения (педагогических технологий управления); отбор и структурирование содержания учебного материала; выбор вариантов мотивационных и деятельностных педагогических технологий (методов, форм и средств обучения, воспитания); проектирование деятельностных технологий для конкретного содержания учебного материала. Этап разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Этап реализации и экспертной оценки педагогической технологии: реализация педагогической технологии в соответствии с разработанным проектом; организация мониторинга учебно-воспитательного процесса в соответствии с выбранными критериями; анализ и оценка результатов; коррекция образовательного процесса.

Анализ качества рабочих программ общеобразовательной подготовки (учебных планов, рабочих программ дисциплин, внеурочной деятельности и т.д.); разработка тематических и поурочных технологических карт; разработка средств обучения (учебных, методических пособий, дидактического материала, контрольно-измерительных материалов и т.д.); разработка программы диагностики образовательного процесса.

Проблемы постановки целей и целевой ориентации профессионального образования. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные. Сравнительный анализ требований к результатам обучения общеобразовательным дисциплинам и к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования в целом (общие и профессиональные компетенции). Реализация принципа диагностичного целеполагания как условие внедрения модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. Формирование компетентности педагогов в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Критерии оценки компетентности в постановке целей и задач педагогической деятельности. Процедура постановки целей и задач основных этапов урока. Разработка показателей и критериев оценки достижения образовательных результатов (целей обучения, развития, воспитания).

Тема 3.3. Образовательные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса (4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Практическая работа: Моделирование занятий с использованием различных педагогических технологий, учитывающих особенности направленности и специфики специальности/профессии обучающихся.

Интерактивные технологии обучения: обучение на основе психологии человеческих взаимоотношений, способ усвоения знаний, формирования уме-

ний и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Изменение роли обучающего (вместо информатора – менеджер) и обучаемых (вместо объекта воздействия – субъект взаимодействия), а также роли информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций). Неимитационные и имитационные: классификация по признаку воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Формы и методы технологий интерактивного обучения: проблемная лекция (предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение), семинар-диспут (предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения), учебная дискуссия (один из методов проблемного обучения, используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы).

Методика кооперативного обучения (учебного сотрудничества): взаимное обучение при совместной работе учащихся в малых группах, «мозговой штурм».

Дидактическая игра: педагогическое средство активизации процесса обучения в профессиональной школе, где обучаемый выполняет действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. Накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры: три этапа (подготовка, проведение, анализ).

Стажировка с выполнением должностной роли - активный метод обучения, «модель» – сфера профессиональной деятельности, действительность, а имитация – исполнение роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

Имитационный тренинг – отработка определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами.

Анализ требований к результатам выполнения индивидуальных проектов. Классификация проектов по содержанию и результатам проекта.

Разработка тематики и требований к содержанию учебного проекта. Практико-ориентированные проекты (нацеленность на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика). Творческие проекты (альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения искусства, видеофильмы и т.п.). Информационные проекты (направленность на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории). Исследовательские проекты (направленность на решение проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие обоснования актуальности выбранной темы, определения цели и задач, выдвижение гипотезы, основных этапов, характерных для научного исследования). Результаты проекта: деловая игра; видеофильм; диалог исторических или литературных персонажей; игры с залом; иллюстрированное составление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций; инсценировка исторического события; научная конференция, семинар, доклад; отчет исследовательской экспедиции; пресс-конференция; Web-сайт; анализ социологического опроса; атлас, карта; материалы для оформления кабинета; выставка; газета, журнал, альманах; справочник; дополнительные материалы к учебнику; коллекция; экскурсия, путешествие; костюм; музыкальное произведение; модель, макет; реклама; соревнование; спектакль; спортивные игры; телепередача; бизнес-план; буклет, листовка; научная публикация; учебное пособие; чертеж; атрибуты несуществующего государства и т.п.

Анализ видео уроков (на выбор) участников регионального этапа всероссийского конкурса «Мастер года» в соответствии с критериями конкурсного отбора.

Тема 3.4. Требования к современному уроку при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (6 часов, из них лекции – 2 часа; практические занятия – 4 часа).

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования: интенсивная подготовка; профессиональная направленность общеобразовательной подготовки; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Семинар. Организационно-методическое обеспечение современного урока при реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Методическая разработка урока: план, план-конспект, технологическая карта. Диагностичное целеполагание. Классификация и выбор методов обучения. Типы и виды уроков. Оптимальный выбор средств обучения. Разработка этапов урока. Рефлексия: разработка рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия. Анализ современного урока: структурный, аспектный, комплексный. Проведение самоанализа урока.

Тема 3.5. Система оценки результатов освоения образовательных программ дисциплин: требования к разработке фондов оценочных средств и программ внеурочной деятельности (4 часа, из них лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Модульно-компетентностный подход: система оценки образовательных результатов. Функции педагогического контроля и оценивания. Оценочные средства: структура, содержание, формирование фондов. Требования ФГОС к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Методика разработки комплектов контрольно-оценочных материалов для оценки уровня освоения дисциплин. Методика разработки контрольно-

оценочных средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций: показатели оценки, оценочные задания, критерии оценки выполнения оценочных заданий. Оценочные процедуры, интерпретация результатов. Показатели качества контрольно-оценочных средств: разработанность показателей оценки; объективные формы и методы оценки; структурированность контрольно-оценочных средств; соответствие содержания материалов уровню и стадии обучения; содержательная валидность, ясность и однозначность формулировки заданий; четко сформулированные критерии оценки выполнения заданий; четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

Практическая работа. Оценка содержательной валидности оценочных средств для оценки уровня освоения дисциплин по критериям: определена структура оценочных средств; содержание оценочных средств структурировано по уровням и стадиям обучения (текущий контроль, промежуточная аттестация); в качестве планируемых результатов определены: ООД – личностные, метапредметные, предметные результаты; циклы СПО – знания, умения; планируемые результаты соотнесены с общими и профессиональными компетенциями; результатами воспитания; по всем образовательным результатам указаны формы и методы контроля; выбранные формы и методы контроля пригодны для оценки заданных образовательных результатов; по каждому образовательному результату разработаны соответствующие оценочные задания в соответствии с заявленными формами и методами контроля; оценочные задания реально измеряют то качество, для измерения которого они предлагаются; постановка заданий осуществлена четко и ясно в объеме освоенных знаний и умений, элементов компетенций (другое) в пределах данной дисциплины; разработаны критерии оценки образовательных результатов по каждому виду оценочных заданий.

Тема 3.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО (всего 4 часа, из них лекции – 4 часа).

Направления и содержание развития системы воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации: формирование духовно-

нравственных качеств; формирование патриотического сознания; формирование личности с активной жизненной позицией; формирование творческой личности; формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей; трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение; формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Характеристика студенческого коллектива как социального образования. Процессы, происходящие в студенческом коллективе. Адаптация первокурсников, восстановленных и переведенных студентов (демократический принцип, актив студентов). Организация студенческого самоуправления. Этапы становления, развития и функционирования деятельности по самоуправлению студентов: целеустановочный (разработка общей программы развития студенческого самоуправления), мотивационно-тренинговый (работа по формированию организаторской компетентности у студенческого актива), этап формирования структуры органов студенческого самоуправления и распределения полномочий; деятельностный этап (реализация студенческих проектов и программ). Основные методы изучения процесса развития студенческого коллектива: наблюдение, анализ различных ситуаций; беседы с членами коллектива и отдельными студентами (выявление мнений, настроений, отношения к тем или иным событиям); рейтинговые исследования (сбор и анализ экспертных оценок); контент-анализ (обобщение разнообразной информации о студенческих коллективах, публикуемой в печати, озвученной в радио- и телепрограммах); анкетирование и опрос, анализ опыта работы общественных студенческих организаций.

Тема 3.7. Формирование цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации (всего – 4 часа, из них практические занятия – 4 часа).

Анализ Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: цифровая образовательная среда в Российской Федерации; цифровые

технологии; возможности современных цифровых технологий в образовании, целесообразность их применения. Практическое использование цифровых технологий в образовательной деятельности, формы электронного обучения. Создание открытых образовательных онлайн-ресурсов.

Информационно-технологические платформы для организации обучения и управления учебным процессом в профессиональных образовательных организациях СПО с использованием цифровых технологий и электронных учебных материалов. Организация электронного обучения на базе облачных технологий, дистанционное повышение квалификации и переподготовка различных категорий работников СПО. Управление учебным процессом в режиме онлайн, настраиваемая отчетность по успеваемости (диаграммы, рейтинги), методическое сопровождение, разработка и экспертиза цифровых учебных материалов и контрольно-оценочных средств. Сетевое взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, студентов, преподавателей; проведение вебинаров, видеоконференций, видеотрансляций.

Информационная безопасность: основные понятия и определения. Сущность, цели и принципы информационной безопасности в образовательной организации. Нормативно-правовые основы в области обеспечения информационной безопасности в профессиональной образовательной организации. Защита персональных данных субъектов образовательного процесса. Защита информационных ресурсов, антивирусная защита. Обеспечение информационной безопасности и безопасности обучающихся в сети Интернет. Организация контентной фильтрации для защиты обучающихся от нежелательной информации. Виды информации, запрещенной к распространению посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Тема 3.8. Модели профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, социально-гуманитарным дисциплинам (всего – 12 часов, из них стажировка – 12 часов).

Стажировка предусматривает практическое ознакомление с конкретными моделями профессионально-ориентированного обучения общеобразовательным, гуманитарным и естественно-научным дисциплинам в условиях модернизации профессионального образования в Республике Татарстан и проводится на базе ведущих профессиональных образовательных организаций, являющихся ресурсными центрами профессионального образования, специализированными центрами компетенций, центрами проведения демонстрационного экзамена, центрами опережающей профессиональной подготовки, базовыми профессиональными образовательными организациями, ресурсными учебно-методическими центрами инклюзивного профессионального образования.

Программа стажировки подбирается в зависимости от профессиональных потребностей слушателей и предусматривает проведение занятий по различным направлениям инновационной работы в условиях деятельности профессиональной образовательной организации.

Тема 3.9. Подготовка к итоговой аттестации (всего – 1,75 часа, из них самостоятельная работа – 1,75 часа).

Подготовка презентации плана конспекта урока общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода с учетом профессиональной направленности.

Вопросы для самоконтроля по Модулю 3:

1. Перечислите ориентировочные этапы проектирования педагогической технологии.
2. Какие мероприятия включает в себя этап реализации и экспертной оценки педагогической технологии.
3. Перечислите результаты освоения общеобразовательных, социально-гуманитарных дисциплин в образовательной программе среднего профессионального образования.
4. Дайте определение понятиям: образовательная цель, педагогическая задача.

5. По каким параметрам осуществляется оценка качества обучения в соответствии с ФГОС СПО?

6. Охарактеризуйте основные проблемы в оценке компетенций и пути их решения.

7. Какие требования предъявляются к контрольно-оценочным средствам?

8. Дайте определение валидности контрольно-оценочных средств.

Проектирование стажировки

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	Виды деятельности слушателей	Формы проведения занятий
Готовность к проектированию (разработке) образовательных программ, соответствующих требованиям действующего законодательства, актуализированных ФГОС.	Анализ образовательных программ образовательной организации. Работа с материалами, документами.	Презентация опыта профессиональной ОО в области проектирования образовательных программ. Анализ.
Готовность к реализации образовательного процесса и соответствующих организационно-педагогических условий по образовательным программам, соответствующих требованиям действующего законодательства и условиям, установленным в ФГОС СПО и ФГОС СОО.	Наблюдение за организацией образовательного процесса в конкретной ОО с последующим аспектным анализом увиденного.	Мастер-класс. Круглый стол. Анализ.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой определяется два вида аттестации слушателей:

Текущий контроль. В качестве инструментального сопровождения текущего контроля освоения материала программы предусмотрено использование оценочных материалов (вопросы для обсуждения, самоконтроля выполнение практических работ). Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения для обеспечения формирования профессиональной компетентности руководящих работников профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации профессионального образования.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового тестирования и защиты итоговой проектной работы.

Слушатели отвечают на вопросы теста, состоящего из трех блоков:

1 блок «Современные нормативно-правовые основы образования»

2 блок «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

3 блок «Методические аспекты профессиональной деятельности».

Тест состоит из 30 вопросов. Программа считается освоенной, если тест выполнен на 70 и более процентов.

Примеры заданий:

Назовите полный перечень видов образования в соответствии с законом «Об образовании в РФ»:

А. Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение.

Б. Среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение.

В. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Г. Среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение.

Какие виды образования реализуются по уровням?

А. Общее образование, профессиональное образование.

Б. Дополнительное образование, профессиональное обучение.

В. Среднее общее образование, среднее профессиональное образование.

Г. Среднее профессиональное образование, высшее образование.

Выберите педагогические объекты, которые могут быть представлены как педагогические системы:

А. Урок.

Б. Учебная группа.

В. Образовательная организация.

Г. Методика обучения по отдельной дисциплине.

Проведите соотнесение педагогических категорий и их определений:

Категория	Определение категорий
Знания	Сознательно воспринятые, приведенные в систему, проверенные практикой и закрепленные в памяти представления, понятия и суждения о предметах и явлениях реальной действительности, законах природы и общества, способах деятельности, сформированные в результате целенаправленного педагогического процесса, жизненного и производственного опыта, самообразования
Умения	Готовность, подготовленность, способность сознательно и правильно выполнять определенные действия (учебные, производственные), подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы и средства деятельности и добиваясь благодаря этому положительных результатов
Навыки	Отдельные приемы, способы, операции, которые в результате многократных повторений начинают выполняться автоматически, без непосредственного контроля сознания
Компетенция	Способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности /общей для многих видов непрофессиональной и профессиональной деятельности

Проектная работа: Разработка плана-конспекта урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (с учетом профессиональной направленности) и проведение самоанализа по критериям:

Критерии урока теоретического (производственного) обучения

№	Критерии оценки урока	Балл (0/1/2)
Методическое мастерство и творчество		
1	Обеспечение методической целостности и структурированности учебного занятия.	
2	Целесообразное использование технологий, методов, приемов и форм организации учебной деятельности.	
3	Демонстрация на учебном занятии основных компонентов своей методической системы.	
4	Обеспечение четкой структуры учебного занятия.	
5	Обеспечение обоснованного и оптимального для данного учебного занятия объем и содержание информации.	
Использование передовых технологий практической подготовки в своей профессиональной деятельности, владение методиками практической подготовки		
6	Демонстрация на учебном занятии обоснованного применения передовых технологий практической подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными компетенциями профессии или специальности.	
7	Применение в практических видах работ на учебном занятии заданий, ориентированных на формирование профессиональных компетенций профессии или специальности.	
8	Обоснованное использование программного обеспечения, ориентированного на формирование профессиональных компетенций обучающихся.	
9	Создание проблемных учебных ситуаций, моделирующих производственный процесс, формирующих профессиональные навыки обучающихся.	
10	Применение деятельностного подхода на учебном занятии при формировании профессионального навыка.	
Организация работы обучающихся, умение взаимодействовать с обучающимися		
11	Целесообразное и эффективное использование приемов формирования и поддержания мотивации обучающихся на учебном занятии.	
12	Учет возрастных особенностей группы обучающихся в организации учебной деятельности на учебном занятии.	
13	Создание на учебном занятии ситуации сотрудничества.	
14	Обеспечение нацеленности всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата.	
15	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся учебной группы, в том числе с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.	
Использование информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих технологий		
16	Целесообразно и на достаточном уровне использование ИКТ-технологий.	
17	Реализация здоровьесберегающих подходов, использование приемов снятия напряжения и смены видов учебной деятельности обучающихся.	

18	Обоснованное применение электронных учебно-методических пособий, возможностей интерактивной доски.	
19	Применение интерактивных методов обучения, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.	
20	Применение в учебном занятии моделей, макетов, модуляторов, симуляторов и других средств, имитирующих производственные операции и процессы.	
Результативность учебного занятия		
21	Постановка и достижение планируемых результатов учебного занятия.	
22	Планирование результатов учебного занятия с учетом ПООП, в соответствии с рабочей программой.	
23	Планирование результатов учебного занятия в соответствии с целью, задачами, содержанием, формами и способами учебной деятельности.	
24	Привлечение обучающихся к планированию цели, задач и результатов учебного занятия.	
25	Владение инструментарием оценивания результативности учебного занятия.	
Рефлексивная культура		
26	Соотнесение использованных на учебном занятии методов и приёмов с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами.	
27	Наличие рефлексивно-оценочных элементов в структуре учебного занятия.	
	ИТОГО БАЛЛОВ	

Итоговая работа выполняется слушателем индивидуально. Защита слушателем проводится публично в присутствии других слушателей и, как правило, состоит в коротком докладе и при необходимости может сопровождаться презентацией.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

2. Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 года № 92. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

3. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

4. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

7. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

9. О практической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

10. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391. Доступ из информ.-правовой системы «Гарант».

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Навигатор ФГОС СПО [сайт]. URL: https://navigator.spolab.firpo.ru/ (дата обращения: 10.09.2024).

12. Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных образовательных программ СПО [сайт]. URL: https://reestrspo.firpo.ru/listView/sampleprogram (дата обращения: 10.09.2024).

Основная литература

1. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О.В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 428 с.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.

4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 691 с.

5. Логачев, М.С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с.

Дополнительная литература

1. Домрачева, Л.Н. Комплексное учебно-методическое обеспечение практической подготовки в системе среднего профессионального образования / Л.Н. Домрачева, О.Л. Кудрявцева // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2023]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

2. Митрофанова, Э.П. Актуализация нормативных актов профессиональной образовательной организации в условиях изменения законодательства

в сфере образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

3. Митрофанова, Э.П. Инновационный опыт формирования системы оценки результатов освоения образовательной программы среднего профессионального образования / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2024]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

4. Митрофанова, Э.П. Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

5. Митрофанова, Э.П. Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций: методическое пособие / Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова // Институт развития образования Республики Татарстан: [сайт]. [2022]. — URL: http://pr.irort.ru/методические-разработки/ (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. — Москва. — URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

2. Министерство образования и науки Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: https://mon.tatarstan.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

3. Институт развития образования Республики Татарстан: официальный сайт. — Казань. — URL: http://www.irort.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Текст: электронный.

4. Elibrary.ru: научная электронная библиотека: сайт / Научная электронная библиотека. — Москва: ООО «Научная электронная библиотека», 2000–2024. URL: https://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебные аудитории института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски. Для проведения практикума используются компьютерный класс и (или) мобильный компьютерный класс, оснащенные ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Лекции, семинары с использованием дистанционных образовательных технологий проводятся посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале института (http://www.irort.ru). Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике его обучения; а также проводится входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.