МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
Л. Н. Нугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Методические подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся

Казань
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	▪Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ФОП; ▪Методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; средства обучения и их дидактические возможности; ▪Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения;	▪Осуществлять обучение с учетом специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; ▪Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, а также современных технологий и методик обучения;
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	▪Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;	▪Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
	Формирование универсальных учебных действий	▪Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	▪Владеть формами, методами и приемами обучения, способствующими формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	▪Знать основные существующие электронные (цифровые) пособия по предмету.	▪Находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в соответствии с поставленными учебными задачами.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций: учителя-предметники; заместители директора по учебной, научно-методической работе; руководители методических объединений.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6–8 часов в день

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	из них		Всего	из них				
				Лекции	Практические занятия, ста-		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**8**	**2**	2		**6**	6			0,25	
1.1.	Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» в 2024 году.	**2**	**2**	2							
1.2	Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической,	**2**				**2**	2				

	формирование мышления против терроризма и экстремизма										
1.3	Стратегические вопросы воспитания	**2**				**2**	2				
1.4	Организация профориентационной работы	**2**				**2**	2				
2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**4**	**2**		2	**2**	2			**0,25**	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	**2**	**2**		2						
2.2	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	**2**				**2**	2				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**24**	**22**		**22**	**2**	**2**			0,5	
3.1	Современные требования к качеству образования на основе опыта сравнительных исследований качества образования в России - оценки по модели PISA	**2**				**2**	2				
3.2	Концептульные основы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся	**2**	**2**		2						
3.3	Методические особенности формирования читательской грамотности обучающихся	**3**	**3**		3						
3.4	Методические особенности формирования математической грамотности обучающихся	**3**	**3**		3						
3.5	Методические особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	**3**	**3**		3						
3.6	Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся	**3**	**3**		3						
3.7	Методические особенности формирования креативного мышления	**3**	**3**		3						

	обучающихся										
3.8	Методические особенности формирования глобальных компетенций у обучающихся	**2**	**2**		2						
3.9	Организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности	**3**	**3**		3						
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**20**	**8**		8	**12**	**4**	8			0,25
4.1	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	**4**	**2**		2	**2**		2			
4.2	Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования»	**12**	**6**		6	**6**		6			
4.3	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговор о важном»	**3,75**				**3,75**	3,75				
	Итоговая аттестация	**0,25**									0,25
	ИТОГО	**56**	**34**	**2**	**32**	**22**	**14**	**8**		**1**	**0,25**

***Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отводимых на освоение соответствующих учебных тем модуля.

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим

отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя	Вторая неделя
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(8 ч., из них лекции — 8ч., тестирование – 0,25ч.)

1.1. Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в РФ» в 2024 году

Лекция (2ч.) Разъяснение изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации»

1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Лекция (2 ч.) Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной организации.

Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

1.3. Стратегические вопросы воспитания

Лекция (2ч.) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи, приоритеты. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.4. Организация профориентационной работы

Лекция (2ч.) Единая модель профориентации – профориентационный минимум. Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Цель внедрения проекта «Билет в будущее». Принципы организации, уровни и необходимые условия реализации профориентационного минимума в школе.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

(4 ч., из них лекции – 2 ч, практикум 2 ч., тестирование – 0,25 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Практикум (2ч.) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса. Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.

2.2. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе РАС

Лекция (1,75 ч.) Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности. Характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Психолого-педагогическое

сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(24 ч., из лекции - 2ч., практические занятия – 22ч., тестирование – 0.25ч.)

3.1. Современные требования к качеству образования на основе опыта сравнительных исследований качества образования в России - оценки по модели PISA

Лекция (2ч.) Основные направления развития системы оценки качества образования в РФ. Модель образовательных достижений ОЭСР-2030. Основные ориентиры для оценки качества общего образования в России - планируемые результаты ФГОС (личностные, метапредметные и предметные).

3.2. Концептуальные основы формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся

Практикум (2ч.) Базовые компоненты: компетентностный, содержательный, контексты и ситуации. Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельности. Оценивание функциональной грамотности.

3.3. Методические особенности формирования читательской грамотности обучающихся

Практикум (3ч.) Развивать умения по принципу непрерывности: времени (с 1-го по 11-й классы), в пространстве (единство урочной и внеурочной деятельности), в предметных областях, в многообразии текстовых решений (работа с разными текстами). Подбор дидактического материала. Управление учебными заданиями на основе подобранных учебных и внеучебных текстов. Эффективные методы и приемы формирования читательской грамотности.

3.4. Методические особенности формирования математической грамотности обучающихся

Практикум (3ч.) Выполнение заданий, построенных на реальных жизненных сюжетах (обсуждение ситуации, выявление математических аспектов, всех данных, моделирования объектов, перевод на язык математики, ограничения и допущения, различные способы решения, их рациональность). Дифференцированное формирование математической грамотности. Использование потенциала современных образовательных технологий: проектной деятельности, ИКТ-технологий и др.

3.5. Методические особенности формирования естественнонаучной грамотности обучающихся

Практикум (3ч.) Характеристика механизма функционирования и практикоприменения естественнонаучной грамотности (ЕНГ). Реализация ЕНГ в рамках ФГОС и предметных областей. Механизмы формирования и развития ЕНГ (типология и примеры заданий). Применение заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях. Использование методов активного обучения: проблемное обучение, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, исследовательский метод обучения.

3.6. Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся

Практикум (3ч.) Сущность финансовой грамотности, её структура и содержание, место в системе компетенций обучающегося. Подходы к формированию финансовой грамотности. Применение активных формы и методов деятельности обучающихся на уроке: уроки-практикумы, решение задач, анализ ситуаций, работа со статистическими данными, составление документов, игровой метод, совместные проекты с родителями и др.

3.7. Методические особенности формирования креативного мышления обучающихся

Практикум (3ч.) Общая характеристика заданий для формирования и оценки креативного мышления, используемых в учебном процессе. Структуры открытого банка заданий для формирования и оценки креативного мышления,

используемых в учебном процессе. Использование учебных ситуаций, которые характеризуются незавершённостью или открытостью к интеграции новых элементов. Организация индивидуальной работы.

3.8. Методические особенности формирования глобальных компетенций у обучающихся

Практикум (3ч.) Теоретические основы формирования глобальных компетенций обучающихся и способы их формирования на уроке и во внеурочной деятельности (комплекс заданий). Использование практических кейсов, отражающих реальные глобальные проблемы и вызовы. Проведение дебатов и дискуссий, использование веб-квестов, участие в международных проектах и др.

3.9. Организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности обучающихся

Практикум (2,5ч.) Интеграция заданий из открытого электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности в учебный процесс. Активные образовательные технологии: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций» и др. Использование методов, ориентированных на формирование навыков XXI века.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе

(20 ч., из лекции - 4ч., практические занятия – 16ч.)

4.1. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве

Практикум (4 ч.) Цифровизация образования. Электронные цифровые ресурсы по предметам. Цифровая компетенция педагога. Современный урок с использованием ЦОР. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов.

4.2. Стажировка (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Осуществление профессиональной деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС;	Знакомство с опытом организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;	Презентация опыта работы учителей по формированию функциональной грамотности в системе работы школы;
Проектирование современного урока, нацеленного на формирование предметных знаний и умений эти знания применять в ситуациях внеучебных;	Посещение уроков	Уроки, мастер-классы;
Формирование планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучения на уроке;	Посещение урока с последующим аспектным анализом;	Урок «открытия» новых знаний;
Моделирование программ внеурочной деятельности с учётом специфики образовательной организации;	Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;	Презентация опыта работы педагогов;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Посещение внеклассного мероприятия тематической направленности, разновидовой деятельности с последующим многоаспектным анализом.	Внеклассное мероприятие. Самоанализ. Анализ.

Стажировка обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся и предполагает варианты:

– Методика работы на уроке с заданиями, направленными на формирование и оценку функциональной грамотности (читательской / математической /

естественно-научной / финансовой / креативное мышление / глобальные компетенции) в основной и старшей школе.

– Проектирование учебного занятия с включением заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности (читательской / математической / естественно-научной / финансовой / креативное мышление / глобальные компетенции).

4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

Лекция (4 ч.) Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации. Цель, задачи и основные направления. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в школе, в т.ч. с различными категориями обучающихся. Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном».

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это:

1) *способность к организации разных видов учебной деятельности*
2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. В ФГОС к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1) Самоорганизация
2) Общение
3) Базовые логические действия
4) Работа с информацией
5) Базовые исследовательские действия
6) Совместная деятельность

3. Требования Стандарта детализированы в методическом документе:
1) примерные рабочие программы
2) федеральные рабочие программы
3) учебники из федерального перечня
4) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
5) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения образования?

а) развитие учебных действий обучающихся;

б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;

в) *создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся.*

2.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

б) *освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;*

в) полное удовлетворение запросов родителей.

3. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;*

г) овладение социокультурным опытом.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Укажите основные направления формирования функциональной грамотности согласно исследованию PISA *(выбрать несколько верных ответов)*

1) *Математическая грамотность*
2) Информационная грамотность
3) *Читательская грамотность*
4) *Естественнонаучная грамотность*
5) Компьютерная грамотность
6) *Глобальные компетенции*
7) *Финансовая грамотность*
8) Налоговая грамотность
9) Экологическая грамотность
10) *Креативное мышление*

2. Выделите принципы построения заданий, способствующих формированию функциональной грамотности *(выбрать несколько верных ответов)*

1) Проблема отсутствует, есть учебный вопрос
2) *Проблема реальная, явно выраженная*

3) Контекст внеучебный

4) Контекст отсутствует или учебный

5) Охватывает предметные умения

6) Охватывает оцениваемые компетентности

Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Форма: проектная работа

Требования к выполнению:

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Проектная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

✓ *Подготовительный этап:*

ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп (2 - 3 человека); возможна также индивидуальная работа над проектом, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого продукта;

✓ *Проектировочный этап:*

выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы.

✓ *Заключительный этап:*

Презентация с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу.

Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ

Критерии	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**	**1 балла**
Актуальность заявленной темы (насколько активно	Актуальность проблемы, на решение которой направлен	Актуальность проблемы, на решение которой направлен	Актуальность проблемы, на решение которой направлен	Актуальность проблемы, на решение

тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме);	проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающихся, для учреждения, для педагогов), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме;	проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме;	проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме;	которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены;
	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы;	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы;	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации;	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные формы и направления содержания проекта по решению

				заявленной проблемы;
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам);	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы;	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы;	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер;	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы;
Проведение качественной защиты (логичность сообщения, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение выступления).	Текст сообщения написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Сообщение логично и последовательно, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют	Текст сообщения написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Сообщение носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается	Текст сообщения представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участника по решению заявленной проблемы	Нет текста сообщения. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы

	логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	в рамках проекта не выражена.	в рамках проекта.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (2-3 человека) по четырех-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Литература

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г.Акушева, М.Б. Лойк, Л.А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

2. Барсукова Т.Н. Формирование функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности. — Омск : Институт развития образования Омской области, 2022.; ISBN 978-5-89982-732-7.

3. Гостева Ю. Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г.А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.

4. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

5. Орлова С.Л., Таслицкая Е.М., Четвертных Т.В. Возможности экспертизы заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного профессионального образования педагогов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 4 (61). С. 248–257.

Электронные обучающие материалы

1. Банк заданий Института стратегии развития образования РАН: skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2. Открытые задания PISA на сайте Федерального института оценки качества образования: fioco.ru/примеры-задач-pisa.

3. Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ: fg.resh.edu.ru/.

4. Банк заданий издательства «Просвещение»: media.prosv.ru/fg/.

5. Учи.ру: uchi.ru/lp/funcgram.

6. «Яндекс-учебник»: yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
2. Сайт «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru
3. Центр оценки качества образования ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для слушателей программы.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

- г.Казань, ул. Б. Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
- г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв.м.;
- г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Проведение он-лайн занятий обеспечивается через электронную площадку sferum.ru.

Технические средства обучения

Состав учебно-материальной базы:

№/п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	70
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	15
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	19
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2
8.	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9.	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	20
10.	Звуковое оборудование	2

Информационно-образовательные ресурсы

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО ИРО РТ сконцентрированы в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51211 единиц документов. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

Образовательный процесс обеспечивается э*лектронно-образовательными ресурсами,* размещенными на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (http://www.irort.ru).