Министерство обороны Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Часть III

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Казань
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАЗАНСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Всероссийская научно-практическая конференция
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Часть III

24 марта 2022 г.

Казань
2022

УДК 37.013
ББК 74.202
С 56

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под редакцией:
Нугумановой Л. Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук, доцента;
Жаркова О. А., заместителя начальника КСВУ (по учебной работе), кандидата технических наук, доцента.

Составитель
Козиков Ю. А., заведующий методическим кабинетом КСВУ, доцент.

С 56

«Современное образование и воспитание: вызовы, возможности, перспективы». Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Родионовские чтения», 24 марта 2022 г. — Ч. III. — Казань: ИРО РТ; КСВУ, 2022. — 405 с.

Сборник материалов содержит статьи участников конференции, чьи профессиональные интересы и деятельность направлены на решение актуальных задач образования, воспитания и развития обучающихся.

Предназначен для преподавателей кадетских школ, довузовских образовательных организаций и педагогических работников общеобразовательных организаций, интересующихся современными подходами и стратегиями реализации основного общего и среднего общего образования.

В представленных работах сохранена орфография, пунктуация и стилистика авторов.

Ответственность за аутентичность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых выступлений.

© ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2022
© ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище», 2022

РАЗДЕЛ 5. МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СТРАТЕГИЯ, ЦЕННОСТИ, СМЫСЛЫ

Становление ценностных ориентиров и установок суворовцев в процессе патриотического воспитания

Агалакова Ольга Александровна
педагог-организатор,
Копылов Владимир Викторович,
заведующий отделом воспитательной работы
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военной училище»

В статье рассматривается роль патриотического воспитания в становлении ценностных ориентиров обучающихся, формировании их установок на противостояние угрозам обществу в условиях информационно-психологической войны.

Сегодня в нашей стране на фоне постоянной информационной агрессии Запада существует огромный риск размывания ценностных основ общественной морали. Важнейшим объектом воздействия противника в информационно-психологической войне становится молодёжь. Это приводит к маргинализации молодёжи, стимулирует криминальные проявления в молодёжной среде. Подобные обстоятельства могут быть использованы деструктивными силами для осуществления очередной «оранжевой революции». «Россия, проводящая самостоятельную внешнюю политику, в силу своего геополитического положения и ресурсного потенциала является прямым оппонентом американских притязаний на глобальное доминирование. Поэтому она и впредь будет подвергаться комплексному давлению со стороны США и их союзников» [5, с. 21].

Педагогическим сообществом нашей страны осознаётся необходимость сделать акцент в воспитании молодых граждан на противодействии внедрению в сознание российской молодежи чужих цивилизационных ценностей. «Формирование устойчивых ценностно-смысловых установок молодёжи — это деятельность на опережение, она позволит предупредить негативное влияние как используемых, так и разрабатываемых новых форм, методов и средств информационно-психологического воздействия на противника» [3, с. 19].

Не вызывает сомнений утверждение: чтобы препятствовать усвоению социально деструктивной информации, необходимо, чтобы у личности были сформированы принципы и убеждения. Система ценностей молодёжи, по мнению учёных, является фундаментом стабильности общества в целом. В связи с этим, в качестве одного из приоритетных направлений довузовской подготовки молодых людей необходимо рассматривать формирование у них установки на противостояние информационно-психологическому давлению враждебной нам части западного мира. Анализ научной литературы, изучение накопленного в образовательных организациях Министерства обороны опыта позволяют утверждать, что решению обозначенных сложных задач способствует формирование ценностных ориентиров будущих офицеров в процессе воспитательной работы.

В психологии ценность — это то, что имеет особую значимость для человека. «Ценностная сфера индивида чрезвычайно тесно связана непосредственно с его установками, под которыми подразумевают оценочные суждения относительно объектов, людей и событий. Установки отражают те чувства, которые человек испытывает по отношению к чему-либо. Установки — это более динамичное и изменчивое явление, чем ценности, и, как правило, имеют конкретную направленность» [6, с. 484].

Становление ценностных ориентиров молодёжи в условиях информационного противоборства — это многоаспектная проблема, требующая проведения комплексных психолого-педагогических исследований. Однако можно выделить отдельные

её аспекты, в частности, исследовать роль патриотического воспитания суворовцев в становлении их ценностных установок относительно истории и культуры Родины, государства, гражданского долга, самоопределения в профессии.

Исследования, проведённые нами в рамках мониторинга социально-личностного развития, позволяют сделать вывод: чувство патриотизма у суворовцев училища проявляется в следующем:

- в подсознательной безотчетной любви к стране, которая тебя вырастила, воспитала;
- в уважении к российскому народу, его истории и культуре, в стремлении к изучению истории и культуры своих предков, их деяний, пониманию их ошибок и реальных достижений;
- в готовности защищать интересы и целостность своего государства, российских граждан от врагов внешних и внутренних.

Т.е. патриотизм суворовцев всегда эмоционально окрашен. Но достаточно ли этого для формирования ценностных ориентиров будущих защитников Отечества? По мнению Президента России Владимира Путина, патриотизм — это и есть национальная идея. Анализ его выступлений позволяет утверждать, что, говоря о патриотизме, он имеет в виду не просто патриотизм, а прежде всего государственный патриотизм. И это логично. «Патриотизм как идеология должен включать две составляющие — любовь к Родине и прагматичное осознание необходимости государства, без которого, собственно, не может быть и Родины. Соединение этой любви и трезвого понимания необходимости государства дает в сумме государственный патриотизм» [1, с. 128]. Мы бы добавили к сказанному: не просто «трезвого понимания необходимости государства», а понимание своего долга служения на благо государства.

В суворовских училищах воспитанники хорошо знакомы с заветами А.В. Суворова «своему потомству». Суворов завещал брать с него пример: «...до издыхания быть верным Государю и Отечеству, убегать от роскоши и праздности, корыстолюбия и

искать славы чрез истину и добродетель, которые <были> суть моим символом» [4, с. 40]. Благодаря этим качествам полководца мы имеем «Науку побеждать», какую не имеет ни одна армия в мире. Благодаря этой науке мы имеем тех чудо-богатырей, которые, наследовав и преумножив традиции своих предков, побеждают самых воинственных врагов Отечества.

Суворовские училища — это учебные заведения, где созданы наилучшие условия для воспитания молодых людей. И это доказано всей историей существования кадетских корпусов в Российской империи. Каким в прошлом виделся идеал выпускника корпуса? Это, прежде всего, человек, самоотверженно преданный государству и престолу, повинующийся беспрекословно законной власти, готовый пожертвовать жизнью для защиты Царя и Отечества. Результат воспитания молодых людей в кадетских корпусах хорошо известен — из стен корпусов вышли великие граждане страны: государственные деятели, полководцы, храбрые и образованные офицеры, талантливые учёные-исследователи, инженеры-изобретатели. Они посвятили свою жизнь служению России и вписали в её историю ярчайшие страницы. Моральные установки, нравственные правила, передаваемые следующим поколениям кадет, становились кадетскими традициями. Развитие кадетских традиций является важным средством формирования ценностных установок сегодняшних кадет. Викторины, турниры по истории Отечества стали в училище традиционными. Много лет в ЕкСВУ проводится ежегодный военно-патриотический конкурс «Гренадер года». Знание истории, спортивные и военно-прикладные умения ребят помогают им победить сначала у себя в роте, а потом и в финальных играх.

Воспитание будущего офицера невозможно без привития ценностного отношения к славной истории своей страны. Именно уважительное, почтительное отношение к истории родной страны мы рассматриваем как «ценностное отношение к Отечеству». Оно означает готовность к его защите, заботу о его благе, ответственность за его судьбу. Нельзя не вспомнить

слова Д.С. Лихачёва: «История приучает ценить современность как результат тысячелетних усилий, подвигов, а иногда и мученичества наших предков. <…> Она воспитывает чувство ответственности перед будущим» [2, с. 451].

Нельзя допустить нигилизма в оценке событий, — считает академик, — негативных идеологических стереотипов, не надо никаких «судов истории», наоборот, необходимо бережное обращение с историческими фактами. Очернение нашей истории началось не вчера. Понимание природы российского государства, его традиций и опыта является условием не только глубокого понимания нашей истории, её уроков, но и ценностного отношения к ней. В связи с этим, следует сказать о проекте, реализуемом в училище. Название его «Не дадим переписать историю нашей страны». В рамках проекта проводятся кинолектории, часы информирования, тематические вечера, дискуссии. В ходе их уделяется внимание вскрытию фактов фальсификации истории нашей страны. Так в ходе диспута «Россия: мифы и реальность» ребята сделали вывод: защитить нашу историю — это защитить свободу и независимость России. В рамках дискуссии «Белые генералы: изменники или патриоты» суворовцы, разбираясь в противоречивых фактах биографий российских генералов, по-новому осмыслили слова Президента Российской Федерации Владимира Путина, призывавшего помнить, что мы единый народ, и Россия у нас одна. Надо дать понять воспитанникам, что нас объединяет наше героическое прошлое, оно вызывает в нас гордость от сознания того, что наш народ не только не позволил уничтожить свою страну, но и много раз спасал другие народы — и в XIII веке от татаро-монгольских войск, и в XVIII веке от турок-осман, и в XIX веке от Наполеона, и в XX веке от нацистской Германии, спасает и сегодня от американской экспансии.

Проектно-исследовательская работа суворовцев в этом направлении реализуется также в ходе ставших традиционными Всероссийских военно-исторических чтений, проводимых на базе училища. Тематика проектов отражает актуальность

проблем современной России: «Патриотизм как российская национальная идея», «Информационная война против России», «Закономерности участия России в военных конфликтах», «Национальное единство как фактор укрепления обороноспособности страны», «Молодёжь в информационной войне». Эта работа наполняет исторические знания ребят эмоциями, развивает критическое мышление воспитанников, формирует их ценностные ориентации и установку на деятельность во благо Отечества.

Одно из традиционных направлений деятельности суворовцев — поиск имён и биографий выпускников училища разных лет, переписка с ними, организация встреч, популяризация их подвигов. Как итог — издание сборника «Выпускники училища на службе Отечеству». Работа над сборником при постоянном взаимодействии с выпускниками — ветеранами боевых действий, офицерами и генералами формирует позитивно-эмоциональное отношение к службе в Вооружённых Силах, к воинскому долгу.

Все поколения суворовцев училища участвуют в создании сборника «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Они изучают семейные архивы, записывают воспоминания родственников. Несколько изданий сборника — плод их усилий.

Подвиг советского солдата в годы Второй мировой войны — тема на все времена. На одном из проведённых мероприятий темой разговора стала фраза из известной песни — «А помнит мир спасённый?», прозвучавшая как вопрос. Ребята увидели на слайдах фотографии своих прадедов, которые они принесли из семейных архивов и фотографии осквернённых памятников советским солдатам в европейских городах. Как эмоциональный итог прозвучал вывод суворовцев о том, как обстоят дела с исторической памятью в «цивилизованных» европейских странах.

На наш взгляд, на мероприятиях, посвящённых истории Отечества, следует так вести разговор о событиях и битвах, даже о тех, которые хорошо известны ребятам, чтобы они могли

эмоционально прочувствовать исторический материал, изученный на уроке, и сделать вывод: эти события могли бы повернуть историю всего мира в совершенно иное русло, если бы не стойкость и доблесть российского солдата.

Это разговор непременно коснётся таких нравственных категорий, как «жертвенность», «справедливость», «ответственность», «долг». Снова и снова ребята будут убеждаться, что духовные ценности, моральные установки наших предков, их преданность Родине всегда делали российскую армию непобедимой, а Российское государство сильным и независимым.

Список использованных источников

1. Государственно-патриотическая идея как идеологическая основа военно-политической работы / Ю.Н. Арзамаскин, О.В. Кепель // Военная мысль. 2021. № 11. С. 122–128.
2. Лихачёв Д. С. Раздумья о России. СПб: Logos, 2001. 668 с.
3. Реагировать адекватно и оперативно / Е.И. Мещерякова, Г.В. Берестович., Е.А. Лопарёв // Вестник военного образования. 2021. № 5. С. 75–79.
4. Суворов А. В. Наука побеждать. Москва: Воениздат, 1987. 40 с.
5. Тенденции изменения угроз военной безопасности Российской Федерации / Д.А. Павлов, В.Ю. Сизов // Военная мысль. 2021. № 11. С. 16–21.
6. Формирование ценностных ориентиров и установок у подростка / Д. К. Копкова // Молодой ученый. 2015. № 17 (97). С. 484–485.

Цифровая социализация подростка в онлайн-контексте: риски и безопасность

Антонова Надежда Викторовна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются вопросы, связанные с процессом цифровой социализации, с особенностями психологического развития современных подростков, приводится классификация онлайн-рисков и обосновывается необходимость повышения уровня цифровой грамотности у всех участников образовательного процесса.

В настоящий момент, одним из важнейших процессов, характеризующих современное общество, является процесс цифровой социализации детей. Современная детско-подростковая среда сейчас — это такая специфическая социальная группа со своими особенными взглядами на мироустройство, с реальными проблемами и всевозрастающими амбициями. Помимо традиционных культурных ценностей, передаваемых от поколения к поколению, появились правила и нормы, транслируемые посредством Интернета.

Принципиальное отличие психологических особенностей детей «цифрового поколения», родившихся после 2000-х, так называемого поколения Z, заключается в особенностях личностного и когнитивного развития. Когнитивные функции, такие как — память, воображение, внимание, мышление и эмоции составляют основу любой деятельности. Их изменения, которые многими воспринимаются как негативные, на самом деле более всего связаны с адаптацией в современном информационно-цифровом обществе. На сегодняшний момент даже есть определённые доказательства, того, как меняются механизмы памяти, например, пресловутый эффект Gougle — когда мы превращаем свой телефон в хранилище нашей памяти и запоми-

наем не содержание значимого материала, а место, где мы его оставили [2, с. 128].

Цифровая социализация подростка рассматривается в двух контекстах: оффлайн и онлайн. Цифровая социализация — это часть традиционной социализации, это опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности. Цифровая социализация это в том числе и процесс становления личности, её трансформации в социальную систему информационного общества. Вот путь появления цифровой личности [1, с. 74].

А цифровая личность, в свою очередь, — это процессы и результаты постоянной и непрерывной обработки или оцифровки персональных данных, индивидуальных потребностей, деятельности, личных отношений, деталей биографии, личностных особенностей и привычек. Тем более что цифровая идентификация личности уже состоялась. Каждый второй подросток к 10–12 годам имеет уникальный системный номер, характеризующий личность и отождествляющий её с самой собой через аккаунты в соцсетях.

Таким образом, мы вплотную подобрались к цифровой личности в онлайн-контексте. По статистическим данным 90 % подростков имеют свой профиль в социальных сетях; 60 % — пользуются различными мессенджерами и IP-телефонией; а 33 % — активные участники всевозможных чатов и форумов. Когнитивные и личностные изменения, которые появляются в результате погружения подростков в онлайн-контексты, проявляют себя в интернет-зависимости, интернет-депрессии, номофобии, (no mobile phone phobia — страх отсутствия мобильного телефона) селфизме, тиктокерстве и разном прочем [1, с. 74].

Было бы наивным полагать, что воспитанники наших учреждений в силу особенных условий не подвержены этим изменениям. Так, например, во время недели безопасного интернета

с 7 по 13 февраля текущего года в училище среди суворовцев был проведён опрос для суворовцев 9–11 классов и анкетирование для 5–8 классов. После обработки данных у нас получилась следующая классификация

Контентные риски связаны с информацией, которую получает подросток в Сети, среди которой может оказаться противозаконная, вредоносная, неэтичная, связанная с насилием, агрессией, эротикой, пропагандой суицида, наркотиками. И именно эту группу рисков наши суворовцы, по результатам опроса ставят на первое место. Эти же риски вызывают наибольшее беспокойство и у педагогов, и у родителей, и тех, и других в первую очередь интересуют вопросы средств технической защиты от негативного контента и вредоносной информации. Какими путями ребята сталкиваются с негативным контентом в интернете покажет следующая схема:

Случайная поисковая выдача → Рекламные баннеры и всплывающие окна → Ссылка от друзей или взрослых → Контент в социальных сетях → Самостоятельный интерес.

На второе место вышли технические риски, связанные с повреждениями ПО, взломом аккаунта, затем для восстановления своего аккаунта нужно время, а для обеспечения безопасности замена паролей на более сложные и другие меры.

Далее, коммуникационные риски, к ним относится все, что связано с общением в интернете, в том числе незаконные контакты, такие как встречи с незнакомцами. Наши воспитанники тоже сталкиваются с такими рисками, находясь за пределами училища. На первом месте у подростков 15–16 лет находятся межличностные отношения, поэтому они легко знакомятся и впускают в своё личное пространство незнакомых «френдов». Каждый второй подросток имеет виртуальных друзей, с которыми он ни разу не встречался в реальной жизни, однако предоставляет им доступ к персональной информации, поддерживает регулярную и близкую коммуникацию, а также рассматривает возможность реальной встречи с ними в будущем. Сюда же относится и кибербуллинг. Это самый травматичный вид ки-

берагрессии, когда систематическая травля онлайн смыкается со подростковым буллингом. Столкновение с коммуникационными рисками, на мой взгляд, наиболее серьёзная проблема по сравнению с другими видами онлайн-рисков, и она гораздо чаще причиняет им ощутимый вред и об этом они, как правило умалчивают. Как раз по той причине, что виртуальные друзья заменяются реальными, и даже вытесняют родителей из зоны общения.

Потребительские риски, связанные с мошенничеством, наши ребята во время летних каникул и покупают, и продают, и становятся жертвами мобильного мошенничества.

Самый распространённый риск — это интернет-зависимость. Часто у подростков встречается болезненное пристрастие к видеоиграм, навязчивая потребность общения в чатах, круглосуточный просмотр сериалов, и, к сожалению, никто из них не считает себя зависимым. К чему приведут онлайн-риски я указала в таблице.

Таблица 1

Векторы развития онлайн-рисков

Контентные риски	Негативный контент перемещается с открытых сайтов в закрытые группы в социальных сетях. Дети – еще одни создатели негативного контента.
Технические риски	От столкновения с вредоносными программами – к проблемам в использовании новых технических средств
Коммуникационные риски	От кибербуллинга – к рекрутингу в опасные и экстремистские сообщества
Потребительские риски	От платных подписок – к опасному онлайн-шопингу и фишингу
Интернет-зависимость	Стремительное снижение возраста возникновения чрезмерной увлеченностью ИКТ

Более распространённый сегодня вид онлайн риска — рекрутинг в наркокурьеры. Закладчик прячет расфасованные наркотики в разных местах города, а затем скидывает координаты

и фото этих мест своим диспетчерам или операторам. Потребители, которые покупают наркотики в интернет-магазинах, переводят деньги на счета, указанные диспетчерами, получают как раз те самые координаты и фото, едут и поднимают закладку. За одну «закладку» платят около 300 рублей. Период безнаказанной работы закладчиком от 3-х дней до 5 месяцев. Кстати, это статья 228.1 УК РФ и от 8 до 20 лет тюремного заключения.

Таким образом, в сегодняшних условиях трансформации образования всем без исключения участникам образовательного процесса необходимо определённое статусом «цифровое» воспитание. На текущий момент это только формирующаяся, но весьма важная сфера науки педагогики. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, не свойственных фундаментальной педагогике. И на первый план выходят цифровая компетентность, затем кибербезопасность, и, конечно же, здоровьесбережение. Ведь цифровая компетентность — это готовность и способность личности применять цифровые технологии эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности на основе овладения этими компетенциями, как целостной системой знаний, умений, ответственности и мотивации.

Список использованных источников

1. Солдатова Г. У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3.С. 71–80.
2. Солдатова Г. У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2017. 375 с.

Здоровьесберегающие технологии в практике работы воспитателя

Ахметов Дамир Факайтдинович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

В статье рассматривается опыт организации самостоятельной подготовки суворовцев с использованием здоровьесберегающей технологии. Приводятся примеры использования средств обучения и приемы взаимодействия с преподавателем-предметником в русле данной технологии.

Меняется время, меняется школа, но одна проблема остается неизменной — проблема здоровья детей. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Немалую роль в этом вопросе играет перегрузка школьников домашними заданиями. Согласно исследованию «Научного центра здоровья детей», ежедневный объем суммарной образовательной нагрузки учеников 5–9 классов составляет 10–13 часов. Это от 50 до 78 часов в неделю. Для сравнения — средняя рабочая неделя взрослого человека длится 40 часов [5, с. 20].

Методика формирования домашних заданий, их объём в условиях суворовского военного училища не могут оставаться такими же, как и в общеобразовательных школах, прежде всего потому, что воспитанники постоянно находятся в стенах учебного заведения в атмосфере, приближенной к армейским будням, выполнение домашней работы осуществляется самостоятельно, без помощи родителей и в ограниченные режимом дня сроки (105 минут ежедневно). В данных условиях качество самостоятельной подготовки суворовцев напрямую зависит от уровня мастерства воспитателя и используемых им различных современных педагогических методик и технологий [2, с. 2–5].

Актуально использование здоровьесберегающих технологий на занятиях самостоятельной подготовки. Данное направ-

ление способствует повышению учебной мотивации, снижению утомляемости и школьной тревожности для более успешного обучения, позволяет сохранить и укрепить здоровье воспитанников. Отметим, что результат данной деятельности существенно зависит от степени взаимодействия и слаженности работы воспитателя и преподавателя-предметника училища.

В вопросе сохранения и укрепления здоровья обучающихся важны применяемые средства обучения. Один и тот же учебный материал может быть представлен несколькими средствами обучения (печатные издания, аудио, видео и др.), каждое из которых обладает своими дидактическими возможностями [1, с. 3–5]. Например, при подготовке домашнего задания по географии, биологии и даже математике работу суворовцев необходимо организовать так, чтобы обучающиеся смогли включиться в процесс в соответствии с индивидуальными возможностями: «визуалы» смогли увидеть (различные схемы, опорные конспекты, выделение главного цветными карандашами), «кинестеты» — ощутить (вырезание из бумаги геометрических фигур и рассмотрение их свойств, работа с моделями), «аудиалы» — услышать (включение в занятие звуковых роликов, проговаривание вслух правил, решение примеров с комментированием) [3, с. 159]. Средства обучения при этом снимают физическое напряжение и усталость; включают обучающихся в деятельность по освоению предметного содержания своей внешней привлекательностью, обеспечивают личностно-значимый смысл изучаемых понятий и способов действий.

Интересен аспект включения вопросов здоровьесбережения личности в мотивационную сферу учебно-познавательной деятельности обучающихся. Приведем цитату Б. Паскаль: «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным». Для того чтобы научить обучающихся заботиться о своем здоровье, на уроках математики в качестве домашнего задания даются задачи, которые непосредственно связаны с вопросами знания своего тела и его гигиены, правильного питания, здорового об-

раза жизни [4, с. 44]. Данный прием позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую направленность познавательной деятельности и дать возможность воспитателю и преподавателю внести в занятие занимательность, интерес, сократить время на работу за счет наглядности и быстроты выполнения работы.

Рассмотрим отдельные примеры по данной теме. В подростковом возрасте остро стоит вопрос курения. В 5 классе о вреде курения и о здоровом образе жизни можно поговорить языком математики по теме «Проценты». В качестве домашнего задания предлагаем следующие задачи: определите процентное содержание самых ядовитых веществ — синильной кислоты, табачного дегтя, углекислого газа, полония, — в одной сигарете, если никотина 2 %, а синильная кислота составляет ½ часть никотина; табачного дегтя в 7,5 раз больше, чем никотина; углекислый газ составляет 3/5 от количества табачного дегтя, полоний составляет 2/3 от количества углекислого газа.

В 6 классе можно продолжить этот разговор при изучении темы «Дроби». Мы снова говорим с обучающимися о вреде курения, о пользе витаминов и спорта для нашего здоровья, решая задачи: по статистике одна выкуренная сигарета нейтрализует 1/20 витамина С. Сколько мг витамина С ворует у себя тот, кто курит? Дневная норма витамина С 500 мг.

В 7 классе при изучении темы «Системы уравнений первой степени» снова возвращаемся к теме правильного питания и пользе витаминов, решая следующие задачи: одно число на 5 больше другого. 60% большего числа на 2,7 больше, чем 70 % меньшего числа. Найдите эти числа и узнайте, какова суточная потребность организма в железе и меди в миллиграммах. Ответ: 8 мг, 5 мг. Дефицит железа сказывается на росте и устойчивости к инфекциям. От железа зависит построение гемоглобина — переносчика кислорода ко всем органам. Медь также синтезирует гемоглобин и определяет антиоксидантный потенциал сыворотки крови.

Нельзя забывать и о здоровом образе жизни. Например, вред курения можно показать, решая следующие задачи: одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равна 48. Найдите эти числа. Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета. Ответ: 12 и 6.

Особое внимание на самостоятельной подготовке уделяется физкультминуткам. Потраченное время окупается повышением работоспособности, а, главное, укреплением здоровья обучающихся. Простейшие упражнения для глаз обязательно нужно включать в физкультминутку, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, повышенном внутричерепном давлении. Еще в 5 классе происходит знакомство с интересными упражнениями для глаз, а затем применяем их на занятиях.

Рассмотренные примеры показывают, что применение здоровьесберегающих приемов на самостоятельной подготовке позволяет формировать у воспитанников ценности здорового образа жизни и потребности в нем; повышать мотивацию к изучению предмета; достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Здоровьесберегающий характер самостоятельной работы суворовцев находится в прямой зависимости не только от умелого руководства воспитателя, но и от правильного подхода к системе домашних заданий и методики задавания со стороны преподавателей. Тесное взаимодействие педагогов в этом вопросе базируется на следующих принципах:

- обучение методам самостоятельной работы над домашними заданиями (обучающимся предлагаются утвердившиеся в практике как наиболее эффективные правила самостоятельной учебной работы над устными и письменными заданиями, различные опоры, схемы, алгоритмы, которые помогают суворовцам быстро и правильно организовать свою работу на самоподготовке и др.), а также обязательно предельно четкий инструктаж преподавателя по выполнению домашнего задания;

- значительное увеличение самостоятельной работы на уроке и максимальное сокращение домашних заданий (необходимо отказаться от представления, что большое число заданных упражнений, задач обеспечит выработку прочных навыков и будет способствовать повышению качества знаний воспитанника, от обязательных заданий на дом по хорошо усвоенному и прочно закрепленному на уроке материалу);

- значительное увеличение процента творческих, индивидуальных и дифференцированных заданий, заданий по выбору в общем объеме домашних работ (такой подход помогает исключить однообразие учебного труда, механическое выполнение домашних заданий, поддержать интерес суворовцев не только к предмету, но и вообще к учебной деятельности, а также уменьшить объем домашних заданий на одного суворовца).

Данные принципы обеспечивают единый подход к проведению самостоятельной подготовки в училище. Преподавателю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объеме тех знаний, умений и навыков, которые суворовцы должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Инструкция об организации самостоятельной подготовки обучающихся ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище».
3. Классное руководство: теория, методика, технология; настольная книга учителя / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.
4. Плешакова И.В. Профилактика вредных привычек у детей младшего школьного возраста // Соц. педагогика. 2015. № 2. С. 42–47.
5. Поленова М.А. Информационно-образовательные нагрузки как фактор риска здоровью школьников // Здоровье населения и среда обитания. 2013. № 10. С. 20–22.

Развитие эмоционального интеллекта младших суворовцев через использование методов и приемов современных образовательных технологий

Багиров Владимир Владимирович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

В статье рассматривается вопрос развития эмоционального интеллекта воспитанников суворовского военного училища. Перечислены ключевые *методы и приемы развития основных составляющих эмоционального интеллекта в младшем подростковом возрасте.*

Развитие эмоционального интеллекта детей и подростков становится одной из актуальных проблем современной педагогики и психологии. В условиях Пермского суворовского военного училища существуют различные факторы, деструктивно влияющие на развитие эмоциональной сферы обучающихся. Суворовские военные училища — учреждения закрытого типа, постоянно находясь в период учебы в стенах учебного заведения, обучающиеся имеют ограниченные возможности взаимодействия с социумом. Период обучения в училище приходится на так называемый переходный возраст воспитанников, который характеризуется возникающим у человека психологическим дискомфортом, вспышками раздражительности и агрессии, что часто приводит к конфликтам и нарушениям дисциплины.

Актуальность данной проблемы нашла свое отражение и в содержании ФГОС образования, который обеспечивает «... освоение всеми обучающимися базовых навыков, в том числе когнитивных, эмоциональных, социальных» [1, с. 2]. Воинское воспитание является приоритетным в суворовских военных училищах. Главная задача организации воспитать личность так, чтобы она впоследствии сознательно, добросовестно и творче-

ски служила родине. Как в условиях данного учебного заведения развивать эмоциональный интеллект подростков?

ФГОС ООО определяют формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которое может быть обеспечено только в результате деятельности обучающегося в условиях выбора и при использовании педагогом современных образовательных технологий [1, с. 3–6].

Любая образовательная технология обладает средствами, позволяющими эффективно использовать учебное время, и превращает процесс обучения в процесс развития личности ребенка. Л.С. Выготский подчеркивал: «Эмоциональное развитие детей — одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка» [4, с. 182].

С чего же начинаем развитие эмоционального интеллекта воспитанника?

Основополагающие правила развития эмоционального интеллекта гласят: «Соблюдай три простых шага: записывай эмоции (например, веди дневник); найди источник своих эмоций (триггер), который влияет на эмоциональное состояние; учись управлять своими эмоциями и контролировать их при взаимодействии с окружающими» [3, с. 20].

Считаем, что развитие навыка эмоционального интеллекта в условиях строгого распорядка дня целесообразно проводить в рамках индивидуальной воспитательной работы с суворовцами и во время внеурочной деятельности (внеклассных мероприятий и т. п.)

В 5–6 классах совместно с психологом проводим серию классных часов в ходе которых знакомим суворовцев с главными базовыми видами положительных и отрицательных эмоций. Предлагаем воспитанникам распознать эмоции, используя вопрос: «Что ты чувствуешь?». Выполняем упражнение: «Мне кажется, ты сейчас чувствуешь…» — и называем эмоцию, проверяя верна ли наша догадка. Советуем при общении озвучи-

вать собственные эмоции: «Я чувствую радость, потому что…», «Я огорчен, потому что …». Рекомендуем воспитанникам вести «Дневник эмоций». Это позволяет младшим воспитанникам обращать внимание на свои эмоции и связывать их с определенными событиями. Интересен прием страничка дневника «Эмоциональное дерево», на которой обучающиеся в конце каждого дня отмечают свое эмоциональное состояние.

В распознавании эмоций и причин их появления прекрасным инструментом выступят мультфильмы и художественные фильмы, в которых у героев ярко выражены эмоции. Важно, чтобы обучающиеся понимали важность каждой эмоции, как положительной, так и отрицательной, и умели грамотно использовать их в разных ситуациях. Например, радость поможет творить, придумывать, узнавать что-то новое, а злость поможет отстоять свою точку зрения и др. Обращаем внимание на последствия проявления определенных эмоций, это важный шаг к саморегуляции и управлению своим поведением.

Профилактическое и терапевтическое воздействие фильма на человека определяется свойством идентификации. Человек, выбирая героя, близкого к нему по характеру или обстоятельствам, отождествляет себя с ним, проживает вместе с ним его жизнь во время фильма. Фильм становится картиной, на которую человек может проецировать свое отношение, чувства и мысли [5, с. 58]. С помощью хорошего кино подросток может «оздоровить» свою душу, найти ответы на волнующие его вопросы, увидеть новые жизненные горизонты.

Наиболее результативным в кинотренинге является прием «прерванного показа», который заключается в демонстрации эмоционально насыщенного эпизода кинофильма и предложении обучающимся разыграть заключительный эпизод фильма таким образом, как он должен завершиться исходя из их представлений. После чего обучающимся демонстрируют действительный эпизод фильма, происходит обсуждение.

Перечислим ключевые и простые в использовании приемы развития эмоционального интеллекта, которые мы используем

при работе с суворовцами 5–6 классов: «волшебный колокольчик»; занятия с музыкальным сопровождением; абстрактный рисунок чувств от прочитанного; психогимнастика (мимика, пантомима); Что ты чувствуешь от услышанного/прочитанного/увиденного? составление рассказов, стихов, синквейнов; коробочка эмоций; баночка счастья (новый способ фиксировать свои успехи в течение года).

Важную роль в продуктивном начале внеклассных мероприятий играет комфортность среды. Занятие можно начать с улыбки и пожелания удачного дня, а чтобы снять мышечное и эмоциональное напряжение, развить воображение, закрываем глаза и не открываем до тех пор, пока не услышим звон «волшебного колокольчика». Очень нравятся воспитанникам занятия с музыкальным сопровождением. Тихая спокойная мелодия расслабляет, снимает напряжение, создает спокойную рабочую обстановку. При внеклассном чтении литературных произведений анализируем чувства автора и соотносим со своими, подбираем музыку, отражающую характер произведения, создаем абстрактный рисунок чувств от прочитанного. Прост, но эффективен прием по развитию эмоционального интеллекта «Эмоции в красках» (рисуй то, что чувствуешь). Хотя у эмоций нет цвета и они невидимы, мы можем ассоциировать определенные цвета с определенными чувствами. Сейчас уже достаточно хорошо изучена взаимосвязь выбора цвета и эмоционального состояния человека. Например, красный цвет связан с радостью и гневом, а желтый цвет ассоциируется с удивлением, интересом.

В 7 классе применяем приемы: «Мешочек счастья» (внутри — сюрприз с пожеланиями); рефлексия занятия «Что я чувствую сегодня…»; эмоциональный фотоальбом — путешествие по изученному разделу (буклет), произведению, фильму; эмоции в красках (рисуй то, что чувствуешь).

В ходе воспитания в суворовском военном училище очень важно уделять внимание развитию таких качеств личности как способность к сопереживанию, эмоционально-нравственная

отзывчивость на чужую боль, толерантность и милосердие. Эти качества являются важнейшими составляющими профессионального мастерства будущего офицера. Опыт «помогающего» поведения, способность человека распознавать свои эмоции и эмоции окружающих, понимать и учитывать мотивацию и желания собеседников является залогом успешной адаптации в окружающем мире. Поэтому важно, как можно раньше развивать эмоциональный интеллект детей, учить их быть эмоционально устойчивыми.

В работе современному педагогу важно использовать приемы развития основных составляющих эмоционального интеллекта: умения прислушиваться к себе, своим чувствам и эмоциям; первичные навыки самоконтроля, которые предполагают направление эмоций на пользу дела и гибкость в разных жизненных ситуациях; воспитание социальной чуткости.

Список использованных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
2. Бабаева Ю. Д. Эмоции и проблемы классификации видов мышления // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1999. № 2. С. 91–96.
3. Вайсбах Х. Эмоциональный интеллект. М.: Лик Пресс, 1998. 160 с.
4. Выготский Л. С. Вопросы теории и истории психологии: собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 1982. 488 с.
5. Захарова Е. И. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. 2018. № 2. С. 57–65.

Нравственность и православное воспитание: проблемы и перспективы

Бобков Андрей Геннадьевич,
педагог-организатор
филиала Нахимовского военно-морского училища
(Владивостокское президентское кадетское училище)

В данной статье рассматриваются проблемы нравственного воспитания детей и пути их решения через возможность более активного использования в процессе воспитания православной составляющей

Воспитание нравственности в учебно-воспитательном процессе может осуществляться через все направления воспитательной работы. Традиционно основными направлениями духовно-нравственного воспитания через которые можно оказывать благотворное влияние на нравственную составляющую личности ребенка в образовательных учреждениях России, являются гражданско-патриотическое, экологическое, эстетическое направления. В довузовских учреждениях образования Министерства обороны РФ в этот список добавляются военно-патриотическое направление и профессиональная ориентация воспитанников.

Обучаясь в военных и военно-морских учебных заведениях закрытого типа, воспитанники не могут полностью быть изолированы от нравственных проблем нашего общества. Современные дети живут и взрослеют в условиях далеко от идеальных и оградить их полностью от негативного влияния внешней среды просто невозможно. Отсутствие достаточной цензуры в средствах массовой информации, словесный мусор, ежедневно льющийся с экранов телевизоров, пошлая и безвкусная музыка, свободный доступ к вредным сайтам в интернете — все это не способствует развитию нравственности наших детей.

В нашем Владивостокском военно-морском нахимовском училище мы также сталкиваемся с этими проблемами и задаем себе вопрос «Что сегодня может стать нравственной опорой нахимовца?». Наверное, это многовековые семейные традиции, которые учат ребенка отличать хорошее от плохого, личный положительный пример родителей и учителей, воспитание детей на исторических примерах выдающихся деятелей России. Для нахимовцев таковыми являются выдающиеся русские полководцы и адмиралы — П.С. Нахимов, Ф.Ф. Ушаков, Г.И. Невельской, С.О. Макаров и многие другие. Отметим, что все эти великие флотоводцы воспитывались в традиционных православных семьях и сражались за «ВЕРУ, царя и Отечество». Может ли сегодня религия стать нравственной опорой нахимовца? Очень хочется положительно ответить на этот вопрос.

Сегодня православному воспитанию детей, в силу разных причин, не отводится должного внимания. А ведь религиозное воспитание — это один из самых мощных инструментов воспитания. Более того, религиозное воспитание может стать фундаментом воспитательной работы в школе, что и происходит в школах и гимназиях России, где вопросам православного воспитаниях школьников отводится должное место. Как пример, можно привести опыт Белгородской области, где за каждой школой закреплен свой священник, который не только приходит к детям с беседами, но и является полноправным членом педагогического коллектива, участвует во всех школьных мероприятиях, совещаниях, педагогических советах. Результатом многолетней работы в этом направлении стало значительное снижение уровня преступности, в т. ч. подростковой в Белгородской области, повышение нравственной культуры населения в целом.

Введение уроков ОРКСЭ и ОДНК НР в школьную программу стало значительным шагом по улучшения ситуации с духовно-нравственным воспитанием в школах России. Но этого явно недостаточно. Большое число родителей категорически против изучения в 4 классе предмета «Основы православной культу-

ры» и останавливают свой выбор на предмете «Основы светской этики», лишая воспитанников школ возможности хотя бы культурологически приобщиться к удивительной сокровищнице православной культуры, прикоснуться к символике и обрядовости православия. Такие дети в дальнейшем вряд ли смогут почувствовать красоту и силу музыкальных произведений Чайковского и Рахманинова, художественных полотен М. Нестерова и А. Иванова, имеющих в основе своей религиозные сюжеты, романов Достоевского и Толстого.

Анкетирование, проведенное среди нахимовцев 10-х классов филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ), показало, что в 4-м классе только 20 % опрошенных изучали предмет «Основы православной культуры» и почти 50 % «Основы светской этики». При этом, 60 % нахимовцев считают, что их семья православная, а 7 5% крещены по православным традициям. Только один нахимовец из числа опрошенных заявил, что его семья регулярно посещает церковь. Остальные или не посещают храм вовсе или посещают эпизодически. Из этого мы делаем вывод, что нахимовцы 10-х классов — дети из неоцерковленных семей и глубоких православных традиций в семьях нет. Этот показатель влияет в значительной степени на количество нахимовцев, посещающих училищный храм во время субботних и воскресных служб. Так же показателем низкой посещаемости православных служб является некая изолированность училищного священника от учебно-воспитательного процесса, недостаточная работа по привлечению батюшки к внеурочным мероприятиям.

В ближайшие годы необходимо решить ряд вопросов по исправлению данной ситуации, а самое главное всем участникам образовательного процесса осознать, что православное воспитание может быть очень эффективным для формирования нравственности нахимовца, серьезно влиять на качество обучения и поведение воспитанников в училище и в быту.

Современные образовательные технологии как инструмент информационной цифровой воспитательной среды

Боев Алексей Геннадьевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассмотрены вопросы организации экологического воспитания суворовцев, в контексте обновления требований федерального государственного образовательного стандарта, в рамках рабочей программы воспитания. Представлены различные формы, методы и средства организации экологического воспитания.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

До настоящего времени процесс внедрения информационной образовательной среды отличался «неспешностью» и пошаговой реализацией (от процесса компьютеризации до создания единого образовательного цифрового пространства), но скоротечно изменяющиеся условия жизни современного общества внесли существенные коррективы в образовательную деятельность и послужили катализатором для повсеместного использования цифровых образовательных ресурсов и системы дистанционного обучения на всех ступенях образовательной деятельности.

Современные цифровые информационные образовательные технологии — взаимодействие педагога и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Но в контексте модернизации системы образования и появлении вектора развития воспитательного аспекта, можно говорить, что в настоящий момент процесс обучения реализуется через хорошо отлаженную систему воспитательной работы. Поэтому цифровые технологии являются также инструментом создания виртуальной воспитательной информационно-образовательной среды [1, с. 7].

При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. Виртуальная среда несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. При этом не следует упускать из внимания воспитательные, личностно формирующие воздействия, которые могут носить самый различный и порой непредсказуемый характер. Целенаправленное деструктивное воздействие, запущенное как компонент виртуального пространства, может нанести непоправимый вред психическому и социальному здоровью как взрослых, так и молодых людей. Противопоставлением этим явлениям должна стать целенаправленно формируемая педагогически обоснованная цифровая воспитательная среда.

К позитивным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательных целях можно отнести следующие позиции:

- привычность виртуального пространства сети интернет как среды для современного молодого поколения;

- разнообразие форм коммуникации (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);

- интерактивность взаимодействия преподавателя и обучаемого (обучающихся между собой);

- активность участников посредством новостей, участие в обсуждениях, размещениях тематических блогов и пр.

Реально-виртуальная воспитательная среда понимается нами как специально организованная среда, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы.

Структурная модель виртуальной воспитательной среды имеет внешнее и внутреннее наполнение. Внешнее наполнение определяет воспитательные цели, принципы, задачи, функции, условия, технологии и результат. Элементы внешнего наполнения служат основой для организации модели виртуальной воспитательной среды и определены положениями информационно-средового подхода. Внутреннее наполнение модели включает: обучающихся и преподавателя, как субъектов воспитания; взаимодействие субъектов воспитания; средства коммуникации, методику воспитания. Внутренние элементы являются обеспечивающими функционирование модели виртуальной воспитательной среды [2, с. 125].

Самым важным в формировании виртуальное воспитательной среды является эффективное использование дистанционных технологий, которые как раз и наполняют информационным воспитательным контентом содержательную часть, используя педагогические и психологические методы и средства, формируя у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты. Инструментом управления взаимодействие всех субъектов являются также дистанционные технологии.

Используемые сегодня информационно-коммуникативные технологии можно разделить на три основные категории:

- неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);

- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);

- видеоконференция — развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Наиболее удобным инструментом создания виртуальной воспитательной среды является использование возможностей образовательных платформ. Перечислять все достоинства использования возможностей данных ресурсов можно очень долго, главное, что использование цифровых информационных инструментов для обучения, актуально и для воспитания.

Итак, можно сделать следующие выводы:

- информационные цифровые образовательные технологии могут позволить успешно проводить воспитательную работу с обучающими;

- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям цифровой виртуальной работы;

- цифровая виртуальная образовательная среда открывает новые возможности для ведения воспитательной работы;

- для успешного ведения воспитательной работы в условиях цифровизации процесса обучения и воспитания необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности.

Таким образом, в организации воспитательной работы необходимо создавать, в первую очередь, безопасные условия использования сети Интернет. Кроме того, Стратегия развития воспитания призывает создавать информационно-методические сообщества для педагогов в сети Интернет с целью обмена опытом: размещение методических разработок мероприятий, опыта проведения мероприятий, общения в своем педагогическом сообществе в рамках своего города, муниципального

образования, образовательной организации. Получается, что активная цифровизация образования оказывает влияние на организацию учебного процесса и пересматривает подходы к организации воспитательной работы.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным в условиях цифровизации, приобретает смысл. Главное, не падать духом, искать новые формы и методы работы, рассматривать цифровое обучение и воспитание не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвитии.

Список использованных источников

1. Авдеева А.В., Богданова М.В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 5–10.
2. Степанов П.В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121–128.

Социальные практики как одно из условий развития гражданской идентичности обучающихся

Большаков Виктор Владимирович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

Развитие рефлексии является новообразованием подросткового возраста. Рефлексия личности как форма самопознания связана с развитием таких личных качеств подрастающего поколения, как: самосознание, самооценка, интерес к себе как личности, к своим возможностям и способностям.

Начиная с 11 лет, у обучающихся активно развиваются потребности в самостоятельности, в признании своей личности со стороны взрослых и т. д. Данные подростковые потребности являются предпосылкой для выражения своей индивидуальности в социальной и общественной жизни посредством реализации стремления в процессе общения быть способным создавать что-то новое, нестандартное. Подростки стремятся в общественной деятельности не только подчиняться тем правилам, которые навязывают им взрослые, но и самим быть авторами норм, правил, ценностей [1, с. 59].

Такой деятельностью в условиях реализации ФГОС являются социальные практики. Включение обучающихся в социальные практики — это один из активных механизмов развития личности подростка. Правильно организованные социальные практики являются отражением конкретного исторического субъекта: общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяют личности подрастающего поколения и общество в целом [1, с. 36].

Социальные практики — это те ситуации, в которых человек получает практическую возможность реализовать свои интересы и потребности. Теорию социальных практик в социологии развивали П.П. Бурдье, П.А. Бергер и другие.

Организовывая социальные практики, следует иметь в виду, что это такой вид деятельности [2, с. 89], в ходе которого человек принимает позитивный опыт гражданского поведения. Именно посредством участия в социальных практиках подросток получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: в социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому образовательная организация является естественной площадкой социальной практики.

Социальные практики с участием обучающихся представляют собой совокупность способов поведения и определенных действий, которые направлены на реализацию интересов молодых людей. Это способ самовыражения, возможность молодым людям почувствовать ответственность за принятие решения. Также подростки получают реальную возможность влиять на свое социальное окружение. Структура организации социальных практик заключается в специфике принятия общественно значимых решений, которые содержат в себе: потребность, цель, задачи, мотив, целесообразность деятельности, результат и удовлетворенность потребности в получении результата [3, с. 52].

Социальные практики отвечают доминирующим потребностям возраста. Удовлетворяя данные потребности, подростки усваивают мораль общества, вырабатывают взгляды, убеждения, принципы и правила поведения; у них формируются идеалы и смыслообразующие цели жизни. Именно с общественно полезной деятельностью, в рамках участия обучающихся в социальных практиках, связаны резервы воспитания подростка как гражданина, формирование гражданской идентичности. Но свои функции эта деятельность выполняет только при определенных условиях [3, с. 42]:

- общественно полезная деятельность должна быть направлена на достижение общественно значимых целей;
- подросток, включенный в данную деятельность, должен видеть смысл и практическую значимость своего участия в общественно полезном деле;

- подросток должен владеть основными способами и инструментарием, позволяющим ему участвовать в общественно полезной деятельности;
- такой вид деятельности должен быть одобрен сверстниками, так как их мнение чрезвычайно важно для подростка.

Включение подростков в социальные практики способствует формированию социальных ценностей, гражданских качеств личности. Основным проявлением развития гражданской идентичности обучающихся становится их личностное самоопределение.

Жизненные ценности подростков, даже если они это не осознают, всегда связаны с поиском места в обществе и жизни в целом. В своей жизнедеятельности подростки стремятся к подтверждению на практике тех ценностных ориентиров, которые им прививали на протяжении всего детства, обретению ими внутренней целостности и социальной роли в обществе [4, с. 20].

Список использованных источников

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение. 2010.
2. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: дис. ... канд. политол. наук. Тула. 2007.
3. Фабрикантова Е.В. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. Оренбург: Изд-во ОГПУ. 2015.
4. Галанин Ю.Г. Кадетское воспитание: Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях: монография. М., 2007.

Приёмы повышения эффективности воспитательной работы в суворовском училище

Бондаренко Татьяна Васильевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются причины, по которым воспитательная работа может стать формальной, способы и приёмы, обеспечивающие индивидуальный подход к суворовцам, формирующим чувство единства и дающие возможность проявить себя каждому воспитаннику.

В суворовском училище воспитательная работа важна не менее, чем обучение суворовцев, будущих офицеров. Воспитание определяет, каким будет поколение, приходящее на смену существующему. От полученного в годы учёбы воспитания подростков зависит, в том числе, будет ли Россия современной, эффективной, развивающейся страной со своей самобытностью. В Федеральных государственных образовательных стандартах заложена необходимость развития гражданской идентичности и патриотизма обучающихся.

Педагоги и воспитатели понимают, что общество не будет здоровым, а страна благополучной, если в ней будут жить эгоисты, ориентированные на удовольствия. Не секрет, что сегодня для кого-то в молодежной среде не модно служить в армии, стыдно работать. Российская культура вытесняется западной, под влиянием окружения, средств информации забывается история, имена героев. Главным стремлением людей часто становится материальное благополучие, деньги любой ценой. Случается, что размер зарплаты ценится больше, чем интересная работа.

Ещё несколько десятков лет назад, несмотря на голод и тяжёлую работу, все граждане нашей страны были патриотами. Они стремились к лучшему, создавали лучшее своим трудом,

гордились своей сопричастностью к общему делу. В настоящее время многое изменилось, патриотизм и гражданскую идентичность подрастающего поколения нужно воспитывать.

Это делает тему воспитания суворовцев одновременно актуальной, сложной и неоднозначной. Как сделать так, чтобы эта работа не стала скучной формальностью, а результат — нулевым? Как учесть психологические особенности современных подростков, с которыми воспитатели не сталкивались в прошлом? Как методами воспитательной работы сформировать гражданские качества личности, как воспитать патриотизм? Что нужно делать для того, чтобы у подростков появилось стремление сделать жизнь в своей стране лучше?

В современных условиях патриотизм, любовь к Родине нельзя формировать лозунгами. В понятии Родина у каждого человека заложены свой личный смысл и код. Формируя у воспитанников понятие «Родина», нужно ориентироваться на его образ «малой Родины», образ места, где ему тепло, где он счастлив. Это родительский дом, родные люди, радостные события. Таким образом, обеспечивается индивидуальный воспитательный подход к каждому суворовцу. На географических картах суворовцы ищут точки населенных пунктов, знакомые названия и счастливо улыбаются: «Я тут живу». Это показывает, как важна для них их малая Родина, что они всегда помнят о ней.

В структуре воспитательной работы с суворовцами 6 роты большое место отведено мероприятиям, посвящённым родному краю, городам и поселкам, людям и природе. Так суворовцы заняли одно из призовых мест в конкурсе виртуальных туристических маршрутов «Познаем Урал», рассказав о скалах, находящихся в шаговой доступности от города: «Каменный остров», «Чёртово городище», «Семь братьев». На фотографиях — радостные лица путешественников, их родителей, друзей и братьев, покоряющих отвесные вершины.

Большой интерес вызвал проект «Урал — фронту. Всё для победы» о вкладе уральцев в дело победы. Участвуя в конкурсе «Проба пера», суворовцы рассказали о дикторе Юрии Левитане,

который читал сводки Советского информбюро о положении на фронте из дома 2 на улице Радищева города Свердловска.

События фильма «За легендой», который суворовцы 6 роты снимали для конкурса «Кадетский взгляд», разворачиваются на улицах Екатеринбурга и в музеях города. Легендарный советский разведчик, герой Советского союза Николай Кузнецов жил и работал в Свердловске. Так постепенно формируется связь личности суворовцев с конкретными местами, историей, событиями.

Для суворовцев, особенно младших, важна наглядность и конкретность информации, воспитательное окружение. В первые дни пребывания в училище они узнают фамилии героев — выпускников училища, подойдя к стене с бронзовыми барельефами. Кровати героев, навечно зачисленных в списки личного состава рот, с портретами и описаниями их подвигов, стоят в нескольких подразделениях училища.

Важно помнить, что неэффективными воспитательные мероприятия становятся тогда, когда они формальны, обезличены, не адресованы каждому присутствующему. Понятен огромный успех акции «Бессмертный полк», в ней проявляется связь близких людей, родственников, семьи с историей страны. Это мероприятие мало кого оставляет равнодушным.

В 6 роте ещё на 1 курсе были приготовлены фотографии участников войны, родственников суворовцев, для участия в шествии «Бессмертный полк». Пандемия внесла свои коррективы, в мае 2020 года суворовцы не смогли принять в нем участие. Эти фотографии достали во время подготовки суворовца для участия в конкурсе «Гренадёр». Песню «О той весне» суворовцы 3 взвода пели с портретами своих участников войны в руках: «…и прадед мой домой с войны вернулся».

Во взводе в это время можно было наблюдать настоящий накал патриотических чувств. Суворовцы, у которых по расписанию были тренировки и кружки, отказывались уходить с репетиций, всем было важно принять участие в этом номере, выйти на сцену с портретом, со словами песни «…я помню свет

далеких лет, в свою страну я буду верить». Это один из примеров, когда воспитательное мероприятие было проведено не галочки, а для души воспитанников.

Не менее важно при подготовке воспитательных мероприятий и отношение к нему взрослых, воспитателей и преподавателей. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал о том, что сила воспитания появляется только из живого источника человеческой личности.

Подростки очень чувствительны, безошибочно определяют настроение и отношение воспитателя к теме мероприятия, они быстро чувствуют фальшь, незаинтересованность. Другое дело, когда воспитатель от начала и до конца принимает участие в конкурсе вместе с воспитанниками. Так на вышеупомянутом «Гренадёре» суворовец читал стихи, которые старший воспитатель курса написал в память о своем деде-фронтовике. А сам старший воспитатель, надев гимнастерку военных лет, тоже находился на сцене. В съёмках фильма, в экскурсиях, в творческих проектах воспитателид всегда рядом с воспитанниками. Для суворовцев важны чувства и переживания значимых взрослых, их эмоциональное состояние они воспринимают лучше, чем изложенную информацию.

Воспитатель взвода не ушёл домой после бессонной ночи, сдав дежурство, а остался с суворовцами на уроке литературы «Стихи и песни военных лет». Он пел вместе с ними, декламировал Константина Симонова «Жди меня, и я вернусь». Это ещё один пример неравнодушия к тому, какие чувства останутся в душах воспитанников после череды уроков и мероприятий, ведь воспитывают поступки и эмоциональное состояние, а не слова.

Воспитательная работа в училище представлена во многих областях жизни суворовцев: воспитание любви к природе, развитие интереса к вопросам экологии, интереса к родному языку и истории, российским традициям, выдающимся соотечественникам.

Отдавая предпочтение интерактивным формам мероприятий, где воспитанники могут взаимодействовать между собой,

проявлять активность, воспитатели и педагоги создают предпосылки к тому, чтобы суворовцы становились самостоятельными, целеустремленными и активными людьми. Совместная деятельность помогает формированию у суворовцев чувства единства, одновременно давая возможность проявить себя. С большим успехом в роте проходят мероприятия в форме соревнований, викторины, конкурсы.

Став грамотными людьми, профессионалами своего дела, патриотами, сегодняшние суворовцы в будущем могут сделать лучше свою жизнь, одновременно улучшая и укрепляя свою Родину. Ведь успех любой страны достигается через успех её граждан. Это обязательно случится, если мы сегодня сможем объяснить им, что не только их судьба связана с Родиной, но и их будущий успех связан с успехами Родины.

Список литературы

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. Азаров // Дополнительное образование. — 2013. — № 6. — С. 3–7.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. — М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. — 189 с.
3. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Е.Н. Степанов, С.С. Баранова, Е.И. Авдакова. — М.: Педагогический поиск, 2013.

К вопросу формирования методологического аппарата юного исследователя

Борисов Дмитрий Анатольевич,
воспитатель учебного курса
филиала Нахимовского военно-морского училища
(Владивостокское президентское кадетское училище)

В статье рассматриваются методики исследовательской деятельности учащихся довузовского учреждения МО РФ и роль педагога в погружении обучающегося в исследование.

Сегодня включение учащихся в исследовательскую деятельность при реализации новых ФГОС основного общего образования рассматривается как обязательное требование. Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность, связанную с решением учащимися исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. При этом отрицательный результат исследования — это тоже результат. Напомним, что целью работы над учебным исследованием является приобретение учащимися навыков исследовательской деятельности. Данная деятельность способствует развитию познавательного интереса учащихся и их познавательной активности, формированию у них критического и творческого мышления, умения работать с информацией. Исследовательская работа будет успешна, если в её основе будет лежать личный интерес учащегося к какой-либо теме.

Отметим, что для воспитанников Нахимовского училища одними из самых актуальных являются темы, связанные с будущей профессией военного моряка, с аспектами прохожде-

ния службы на море. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ для нахимовцев подбираются в соответствии с их личностными предпочтениями и находятся в области самоопределения каждого обучающегося. Зачастую темы для исследований появляются именно в результате заинтересованности нахимовца в том, что он узнал на уроке или во время внеклассных мероприятий, погружаясь в азы морской профессии.

Погружая обучающихся в исследование, педагог должен сам глубоко разбираться в методологии учебного исследования. Ведь если большая часть нахимовцев не испытывает особых трудностей при подборе источников, сборе материала, анализе и формулировке выводов, то выделение объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы, формулирование темы исследования может поставить учащегося в тупик. И здесь на помощь должен прийти руководитель исследования. Первое, чему он должен научить ребенка, — определенной логике исследования, которая выстроена следующим образом:

1) актуальность исследования; 2) проблема; 3) тема; 4) объект; 5) предмет; 6) цели; 7) задачи; 8) гипотеза.

В статье мы остановимся на четырёх методологических характеристиках, которые, на наш взгляд, вызывают сложность.

1) Актуальность. Чтобы помочь юному исследователю грамотно обосновать актуальность исследования, важно ответить на следующие вопросы:

- Зачем нужно разбирать данную проблему сейчас?
- Какую пользу это принесет обществу?
- Достаточно ли разработана данная проблема?
- Что нового можно узнать при изучении проблемы?

В качестве одного из примеров исследования приведем пример работы нахимовцев 7 класса, которые изучали влияние деревообрабатывающих средств на прочность деревянного корпуса гребно-парусной шлюпки, подвергающегося постоянному воздействию морской воды и погодных условий. В раздел «Актуальность» исследователи вынесли негативное влияние этих

факторов (морской воды и погодных условий) на корпус деревянной гребно-парусной шлюпки (деформация, гниение, разрушение).

2) Объект исследования — это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: «что рассматривается?». Один и тот же объект может изучаться нахимовцами с разных сторон. В случае с данной исследовательской работой воспитанников филиала НВМУ объектом исследования стали прочность и герметичность деревянного корпуса шлюпки.

3) Предмет исследования указывает на тот аспект объекта исследования, относительно которого будет получено новое знание. Предмет дает представление как рассматривается объект, какие новые функции объекта рассматривает данное исследование.

Объект и предмет исследования при этом вызвали особую трудность в понимании различий между ними. Объектом изучения стали характеристики гребно-парусной шлюпки, такие как прочность и герметичность, предметом изучения выступили специальные деревообрабатывающие средства, способные продлить срок эксплуатации деревянной шлюпки, уменьшить разрушение и деформацию корпуса.

Еще один из сложных этапов в исследовательской деятельности любого уровня — гипотеза.

4) Гипотеза — предположение, которое следует подтвердить или опровергнуть. Правильно сформулировать гипотезу можно при помощи вопроса: что не очевидно в объекте, что исследователь видит в теме такого, чего не замечают другие? В качестве гипотезы при изучении особенностей объекта, участники исследования пришли к выводу, что существуют современные деревообрабатывающие средства, позволяющие продлить сроки эксплуатации гребно-парусной шлюпки.

Вот как выглядит, например, алгоритм методологических характеристик из исследовательской работы нахимовцев 7 класса (табл.1).

Таблица 1

Тема	Влияние деревообрабатывающих средств на прочность деревянного корпуса гребно-парусной шлюпки, подвергающегося постоянному воздействию морской воды и погодных условий.
Актуальность	Негативное влияние морской воды и погодных условий на корпус деревянной гребно-парусной шлюпки (деформация, гниение, разрушение).
Объект	Прочность и герметичность деревянного корпуса шлюпки.
Предмет	Специальные деревообрабатывающие средства, способные продлить срок эксплуатации деревянной гребно-парусной шлюпки, уменьшив разрушение и деформацию её корпуса.
Гипотеза	Есть современные деревообрабатывающие средства, способствующие продлению сроков эксплуатации гребно-парусной шлюпки с деревянным корпусом и защищающие корпус шлюпки от воздействия погодных условий и морской воды.

Как видно, в самой теме исследования, четко просматривается объект и предмет исследования, кроме того, понятно, какую исследовательскую деятельность проводил нахимовец, и можно понять гипотезу его исследования.

Приведём второй пример исследовательской работы нахимовцев (табл. 2).

Таблица 2

Тема	Выявление наиболее надёжного вида корабельной связи, отвечающего всем требованиям, предъявляемым к способам взаимодействия между кораблями и их экипажами при выполнении различных задач.
Актуальность	В различных обстоятельствах и при внештатных ситуациях применение отдельных видов связи между кораблями становится невозможным или неэффективным.
Объект	Виды корабельной связи.

Предмет	Внештатные ситуации и условия, влияющие на возможность и эффективность применения различных видов корабельной связи.
Гипотеза	Существует вид корабельной связи, который как наиболее современный, является лучшим и наиболее универсальным видом связи.

В завершение, хочется отметить тот факт, что, обучая нахимовцев азам учебного исследования, важно сформировать у них научный тип мышления, расширить границы знаний, удивить и показать, что «исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать, как не думал никто» (Альберт Сент-Дьёрди).

Список использованных источников

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
2. Кулагина Ю. Технологии вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность. URL: https://znanio.ru/media/tehnologii-vovlecheniya-uchaschihsya-v-issledovatelskuyu-deyatelnost-2663260 (дата обращения: 11.01.2022).

Особенности работы педагога-организатора по вовлечению воспитанников в исследовательскую деятельность патриотической направленности

Бражникова Анна Валериевна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматривается деятельность педагога-организатора по формированию патриотизма через исследовательскую деятельность, в ходе которой он выступает как наставник, регулирующий и направляющий воспитанников.

Изменения, происходящие в обществе, предъявляют к нам новые требования в системе образования и в системе воспитания обучающихся. Создание условий для успешной самореализации личности в период обучения в училище и после его окончания, социализация в обществе и адаптация к условиям жизни общества являются важными задачами учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, толерантности, уважения к правам и свободам любого человека и семьи рассматривается как одно из важных направлений государственной образовательной политики.

Деятельность педагога-организатора по формированию патриотизма у обучающихся продиктована социальным заказом современности. Ориентиром для целеполагания является определение требований развитого гражданского общества. Конечный результат формирования гражданственности — личность, которая будет проявлять высокую социальную активность.

Патриотическое воспитание закладывает ценностные основы личности [2, с. 4], а через патриотическую деятельность сознательный гражданин проявляет себя в повседневной жизни. Патриотическое воспитание — систематическая и целе-

направленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [3].

Чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его развитие длительное, с первых лет жизни, целевое воспитательное воздействие на личность. В современных условиях гражданского общества, к участию в управлении социальными ценными делами, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой нравственный, политический и правовой выбор, максимальное развитие способностей для достижения жизненного успеха.

В силу сказанного в работе патриотической направленности большое воспитательное значение имеет исследовательская деятельность.

В настоящее время особенно важно привлечение обучающихся на разных ступенях образования к исследовательской деятельности, которая способствует развитию способности к плодотворной деятельности, становлению особых качеств личности, таких как самостоятельность, независимость суждений, гибкость ума, критичность мышления, что необходимо любому специалисту.

Теория личностно ориентированного обучения гласит о том, что главной фигурой в обучении выступает обучающийся, т.е. исследовательская деятельность является основой; независимое получение знаний, коллективные размышления, дебаты, исследования, имеют первостепенную значимость для формирования личности обучающихся. Иными словами, исследовательская деятельность — это поиск неизвестного, поиск новых знаний, при этом первостепенная цель исследования — это установление достоверности, мониторинг за объектом. Согласно исследованиям многих психологов и педагогов, целеустремленность к исследовательской деятельности в человеке уже изначально заложена с момента рождения, т.е. человеку присуще влечение к познанию. С одной стороны, данный вид деятель-

ности открывает безграничные просторы познания для воспитанников, с другой — нацеливает их на самостоятельность. Педагог-организатор в данном случае выступает лишь как наставник, чья задача — регулировать и направлять. Основная же роль отводится именно воспитаннику, который в ходе осуществления исследовательской деятельности — сам выбирает, сам ищет, сам реализует, сам представляет, пропуская как бы «через себя» заданную проблему [3, с. 13].

В современной педагогике исследование рассматривается в двух аспектах: как мыслительная деятельность и как деятельность по реализации исследовательского проекта. Первая включает в себя целеполагание, планирование, моделирование и прогнозирование, вторая — организацию деятельности, диагностику, анализ результатов.

Именно в исследовательской работе патриотической направленности найти ответы на следующие вопросы:

Как научить ребенка беречь и любить то, что имеешь: свой дом, свою семью, свою школу, свой город, свою Родину?

Как воспитать в детях умение быть человеком не на словах, а на деле?

Как научить детей уважать труд своих предков, сохранивших для них этот мир и эту страну?

Как научить их быть социально активными в решении проблем?

Как научить взаимодействовать друг с другом в команде?

Особенности работы педагога-организатора по вовлечению воспитанников в исследовательскую деятельность патриотической направленности рассмотрим на примере проекта «Юный патриот».

Целью проекта является формирование гармонично развитой личности, гражданина и патриота своей страны, любящего свою Родину.

Для вовлечения воспитанников в деятельность патриотической направленности, проект предполагает решение следующих задач:

- знакомство с истоками национальной культуры и приобщение к традициям русского народа;
- воспитание интереса к изучению истории Отечества, родного края;
- воспитание гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, преданности своей родине;
- формирование социальной личности, способной к выполнению гражданского долга;
- подготовка к жизни в современном обществе с различными традициями и религией, осознание своей гражданско-патриотической позиции.

При реализации проекта «Юный патриот» использовались следующие формы деятельности: система классных часов; нетрадиционные занятия; конференции; семинары; концерты, праздники, участие в конкурсах, смотрах, проведение совместных с родителями и учителями развлекательных спортивных мероприятий, фольклорных, театрализованных праздников, участие в благотворительных акциях.

При формировании чувств патриотизма воспитанники получали, а также совершенствовали знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

При организации внеурочного проекта «Юный патриот» был подготовлен ряд мероприятий, которые помогали воспитанникам обрести опыт гражданской, патриотической позиции, опыт взаимодействия с людьми разного возраста. Важно побуждать суворовцев быть неравнодушными к жизненным проблемам других людей, уметь сопереживать человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания на основе исследовательской деятельности является формирование и развитие социальной активности детей, которая проявляется в социальных акциях, в традиционных меро-

приятиях и творческих конкурсах. Таким образом, у суворовцев формируются чувства солидарности, дружбы, взаимопомощи, уважения, верности своему народу, уважения к традициям своей страны.

Список использованных источников

1. Банных Г.А., Иванова Ю.А. Молодежь и патриотизм: современные способы вовлечения // Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований. 2020. Т. 1. С. 13–18.
2. Закирова А.Б., Валишина Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. 2018. № 1. С. 4.
3. Полтавская М.Б., Гарченко М.Н. Роль школы в гражданско-патриотическом воспитании молодого поколения россиян (на примере МОУ СШ № 100 г. Волгограда) [Электронный ресурс] // Мир науки. 2015. № 3. URL: http://mir-nauki.com/PDF/26PDMN315.pdf (дата обращения: 10.05.2022).

Проектная деятельность в военно-патриотическом воспитании

Бражников Сергей Викторович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье раскрыты понятия патриотизма и военно-патриотического воспитания, а также важность военно-патриотического воспитания суворовцев. Определено, что ведущее место среди технологий патриотического воспитания занимает метод проектов. Обоснована оптимальность использования метода проектной деятельности в военно-патриотическом воспитании.

Историческая традиция воспитательной работы в России связана с формированием у молодежи чувства патриотизма, которое не только играет особую роль в духовно-нравственной жизни человека, но и влияет на различные процессы становления и развития государства. В современных условиях международной нестабильности, нарастания социальных проблем и противоречий, пандемии обращение к теме патриотизма становится чрезвычайно актуальным, так как именно чувство патриотизма способствует единству и сплоченности нации, сохраняет ее самобытность, обеспечивает национальную безопасность, расширяет возможности для реализации социально значимых, гуманистически ориентированных проектов [5].

Президент Российской Федерации В.В. Путин ориентирует, что быть патриотом — значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, хотя это, безусловно, очень важно, но, прежде всего, служить обществу и стране.

В современном понимании патриот — это человек, который любит свою родину. Он готов пожертвовать всем: принципами, идеалами, материальными благами во имя своего Отечества, готов идти на любые жертвы и совершать подвиги ради интересов своей Родины.

Патриотизм (от греческого — Родина) — в широком понимании этого термина означает любовь к своей Родине, преданность своему народу, гордость за свой народ, стремление защищать его достояние, продолжать преумножать его общечеловеческие и национальные нравственные и духовные ценности.

Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания. Поэтому вопросы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в духе любви и преданности Отечеству всегда находились в центре внимания государства и в разные исторические периоды приобретали различную актуальность и содержание.

Военно-патриотическое воспитание суворовцев, будущих защитников Отечества, является частью государственно-патриотического воспитания, основным направлением воспитательной работы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, осознанной потребности в защите Отечества, подготовку к военной службе, гордости за принадлежность к своему народу.

Основным документом для планирования воспитательной работы в суворовских военных училищах является план воспитательной работы на учебный год, утверждаемый начальником училища. В нем отражены основные направления воспитательной работы: государственно-патриотическое и военное воспитание, профилактика правонарушений и травматизма, правовое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, культурно-досуговая деятельность, социально-психологическая работа, взаимодействие с государственными и общественными организациями, работа с родителями и законными представителями воспитанников. Отличительной особенностью плана воспитательной работы на учебный год является постановка стратегических целей и задач, которые достигаются путем применения педагогических методов и форм воспитательной работы [6].

Для создания условий развития активности и инициативы в патриотическом воспитании суворовцев необходимы новые методы в деятельности подразделений по работе с личным составом, преподавательским составом, воспитателями. Необходима такая методика, которая бы способствовала формированию у воспитанников активной, самостоятельной и инициативной позиции, развитию исследовательских, самооценочных и рефлексивных навыков, стимулированию познавательного интереса у обучающихся, реализации принципа связи образования с жизнью. Ведущее место среди таких современных технологий сегодня принадлежит методу проектов [2].

Метод проектов, возникший на основе идеи свободного образования в начале прошлого века, не является новым в педагогической практике, но в то же время он считается одной из педагогических технологий 21 века как обеспечивающий возможность адаптации к быстро меняющемуся окружающему нас миру. В основе метода лежит творчество, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания, находить недостающую информацию в информационном поле; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи [3].

По своей сути проект — это интегративное педагогическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее формировать и развивать конкретные умения и навыки, среди которых в первую очередь можно выделить проблематизацию, то есть рассмотрение проблемной ситуации, выявление существующих противоречий, формулирование проблем и подпроблем, постановка целей и задач и т. д.

При работе над проектом выделяются три основные стадии: организация деятельности, осуществление деятельности, представление результатов деятельности и ее оценка.

Представление результатов проектов могут быть: видеофильм, альбом, стендовый доклад, творческий проект, мини-исследование [4].

Включение метода проектной деятельности в образовательный процесс суворовских училищ расширяет возможности педагога по воспитанию патриотизма и необходимости развития инициативы обучающихся, гражданской ответственности, повышения уровня консолидации обучающихся для решения поставленных задач, коммуникативных и организаторских способностей. Позволяет привлекать к творчеству и воспитывать гражданина с активной жизненной позицией.

Сегодняшние воспитанники суворовских военных училищ — это завтрашние офицеры вооруженных сил, тот кадровый потенциал, от подготовки и уровня патриотизма которого в первую очередь зависит будущее России, смогут ли они эффективно решать свои задачи и оперативно реагировать на новые вызовы и угрозы в быстро меняющихся условиях развития страны [3].

Таким образом, учитывая особенности образовательного процесса в суворовских военных училищах, рассмотрев сущностные характеристики проектной деятельности и ее «созвучность» психологическим новообразованиям подросткового и юношеского возраста, учитывая потенциал проектной деятельности как интерактивного метода в воспитании патриотизма, считаем целесообразным применение метода проектной деятельности в патриотическом воспитании суворовских военных училищ, не отрицая традиционных форм и методов патриотического воспитания.

Список использованных источников

1. Бирюкова Л.А. Особенности развития субъектности в ранней юности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 18 (44). С. 326–332.
2. Козырев С. А. Метод проектной деятельности в патриотическом воспитании суворовцев военных училищ // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 3. С. 17–22.
3. Кравец Е.А., Филонова Я.Ю. Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания // Эксперимент и инновации в школе. 2015. № 3. С. 35–43.

4. Овсепян Г.А., Кабиров И.Н. Проектная и исследовательская деятельность в процессе реализации программы воспитания и социализации суворовцев // Образование и воспитание. 2018. № 5 (20). С. 30–31. URL: https://moluch.ru/th/4/archive/108/3765/ (дата обращения: 11.01.2022).
5. Рахимов Ф.Б. Основное содержание военно-патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 30–31.
6. Шевцова С.В., Матвейчук Н.М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев: методы, формы и критерии оценки их эффективности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 11 (189). С. 573–578.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности воспитанников средствами социального проектирования

Букреева Елена Николаевна,
методист отдела воспитательной работы
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», канд. пед. наук, доцент

Статья посвящена проблеме развития профессиональной компетентности педагогов довузовских образовательных учреждений Минобороны России в вопросах использования потенциала социального проектирования как одного из универсальных средств формирования функциональной грамотности воспитанников.

Основные показатели качества современного образования напрямую обусловлены возможностью и степенью применимости образовательных достижений в повседневной жизни каждого обучающегося и выпускника образовательного учреждения. Рассматривая вслед за А.А. Леонтьевым и авторами образовательной системы «Школа 2100» функциональную грамотность как способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач самого широкого спектра в любом возрастном периоде, полагаем одним из наиболее сензитивных периодов ее формирования ступень общего образования [1, с. 35]. В этой связи объективно приоритетными становятся те направления деятельности общеобразовательных учреждений, которые способствуют формированию и развитию в среде обучающихся коммуникации, практики совместной работы и умения выстраивать свою деятельность как ключевых навыков обучающихся.

Вместе с тем результаты реализации проекта PISA в России прямо свидетельствуют о том, что низкий уровень качества общего образования в нашей стране связан, в первую и главную

очередь, со слабой методической подготовкой педагогов к формированию именно функциональной грамотности обучающихся в противовес формализму и ситуационности приобретаемых знаний, умений и навыков.

Нахождение обучающегося в особых условиях повседневной жизнедеятельности довузовских образовательных учреждений Минобороны России, чьей спецификой является обучение и проживание в условиях полного пансиона (определенная социальная закрытость); моногендерный коллектив учебных классов и курсов (ограниченный набор социальных коммуникаций); обостряет проблему подготовленности педагогов таких образовательных учреждений к практической деятельности по трансформации накопленных образовательных достижений воспитанников в основные и дополнительные составляющие функциональной грамотности, а также остро ставит вопрос о сформированности у самих педагогов указанных составляющих.

Одним из оптимальных способов решения обозначенных проблем видится включение педагогов в процесс социального проектирования, позволяющий обеспечить перевод их из позиции «наблюдателя» результатов своей деятельности в позицию «главного конструктора» условий формирования в гармоничном сочетании различных компонентов функциональной грамотности обучающихся в соответствии с уровневой последовательностью.

В заданном контексте представляется целесообразным рассмотрение социального проектирования как процесса создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Следует также особо подчеркнуть субъективный характер как процесса, так и результата социального проектирования, который необходимо учитывать при организации методической работы.

Основные подходы в вопросах формирования функциональной грамотности воспитанников средствами социального проектирования могут быть представлены следующими:

1) учет противоречивого характера социального объекта проектирования;

2) поливариантность процесса и результатов социального проектирования, учет возможности неудачного эксперимента по проверке идей;

3) неформализуемость социального объекта вне зависимости от его категории;

4) многофакторность и синергетический характер развития социального объекта;

5) субъективность оценки состояния, в первую очередь, качественных характеристик объекта проектирования.

Перечисленные научно-методические позиции определяют основные требования к конструированию и реализации профессиональной деятельности педагогов с использованием социального проектирования:

- целенаправленность педагогической деятельности и ее компонентов как способность спланировать достижение поставленной цели с позиции сочетания адаптации и индивидуализации кадета;
- триединство формирования функциональной грамотности воспитанников как экспликация средств, процесса и результатов;
- формирование функциональной грамотности в различных диадах и триадах: «педагог-воспитанник», «воспитанник-воспитанник», «общество-педагог-воспитанник» и др.;
- оптимальность социально-образовательной среды, выражающаяся в наличии необходимого и достаточного для решения задач, поставленных в социальном проекте;
- творческий характер формирования функциональной грамотности, позволяющий обеспечить фасилитационную составляющую образовательного процесса и успешность формирования креативного мышления воспитанников.

В своей совокупности указанные условия и требования в ходе методической работы могут быть преобразованы в организационно-педагогический блок процесса развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности воспитанников средствами социального проектирования.

Содержательный блок рассматриваемого процесса может включать в себя следующие составляющие:

1. Актуализация и совершенствование знаний, умений и навыков трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта «Педагог», в первую очередь, в области внедрения социального проектирования в образовательную практику учреждения, систему социального партнерства.

2. Изучение опыта внедрения социального проектирования в практику деятельности других общеобразовательных организаций, в первую очередь, довузовских образовательных учреждений Минобороны России.

3. Повышение уровня профессиональной мотивации и профессионального творчества в отношении вопросов формирования функциональной грамотности воспитанников и внедрения социального проектирования в свою педагогическую деятельность.

4. Повышение уровня методической грамотности педагогов в вопросах конструирования и технологического сопровождения социального проектирования как средства формирования функциональной грамотности.

5. Стимулирование процесса интеграции внеурочной деятельности и социального проектирования.

6. Разработка социально-психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использующих социальное проектирование как средство формирования функциональной грамотности.

7. Создание банка методических разработок по вопросам формирования функциональной грамотности воспитанников средствами социального проектирования.

8. Стимулирование участия педагогов и воспитанников в конкурсах социальных проектов различного уровня.

9. Использование социального проектирования как базовой технологии социального партнерства общеобразовательного учреждения.

В завершении выступления представляется целесообразным сформулировать ряд основных выводов.

1. Необходимость формирования функциональной грамотности воспитанников довузовских образовательных учреждений Минобороны России обостряет проблему подготовленности педагогов к профессиональной деятельности в этой области образовательной практики.

2. Специфические условия повседневной жизнедеятельности воспитанников обусловливают выделение в качестве наиболее универсального средства формирования функциональной грамотности социальное проектирование.

3. Процесс развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности воспитанников средствами социального проектирования может быть дифференцирован по двум основным блокам: организационно-педагогическому и содержательному.

4. Комплексным результатом методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности воспитанников должно являться создание единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему внутренних и внешних коммуникаций воспитанников с учетом объективных социальных условий, социальных проблем и особенностей жизнедеятельности различных социальных групп.

5. Созданное пространство должно отвечать заданным в ходе социального проектирования параметрам; обладать характеристиками, сопряжимыми с актуальными характеристиками развития внешних социальных систем; создавать условия для использования воспитанниками образовательных достижений для решения жизненных задач в сфере деятельности, общения и социальных отношений.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — Москва: Баласс, 2003. — 368 с.

Реализация целей гражданско-патриотического образования суворовцев

Верема Анатолий Дмитриевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматривается нормативно-правовая база организации и проведение воспитательной работы в суворовских военных училищах, а также методы и формы военно-патриотического воспитания суворовцев.

Формирование гражданина, патриота своей Родины начинается в детском возрасте с чувства любви к родным людям, родному краю, природе, традициям. На основе этих общих для всех чувств формируется и укрепляется высокое чувство любви к Родине. В настоящее время большое внимание уделяется проблеме формирования гражданина, патриота своей Родины, решение которой напрямую связывают с перспективами развития того или иного государства. Большую роль в формирования гражданина и патриота играет и воспитательная деятельность, организуемая классными руководителями (воспитателями) ипедагогами-организаторами: это и посещение суворовцами музея истории училища, встреч с ветеранами, участие в параде. Опыт показывает, что организация и проведение внеурочной деятельности посредством разнообразных форм позволяет успешно решать задачи становления социальной компетентности суворовцев, в частности, обеспечивать их потребности с позиции гражданина-патриота. Отличительной особенностью целей воспитательной работы на учебный год в суворовском училище, является постановка стратегических целей и задач, решение которых достигается путем применения педагогических методов и форм воспитательной работы.

Методы гражданско-патриотического воспитания представляют собой пути, способы взаимодействия офицера-воспитателя

и суворовцев с целью решения воспитательных задач, которые обеспечивают непрерывное взаимодействие. Изучив руководящие документы, в области организации и проведения воспитательной работы в суворовских военных училищах можно определить наиболее эффективные методы воспитания [3, с. 194–196]:

1. Проведение бесед, классных часов, информирований с использованием воспитательного потенциала Отечественной военной истории;

2. Проведение военно-исторических конференций, бесед, викторин по военно-патриотической тематике, приуроченных к празднованию Дней Воинской Славы;

3. Организация и проведение уроков мужества, встреч с участниками войн и военных конфликтов, встреч с ветеранами, выпускниками суворовских военных училищ;

4. Проблемно-ценностные дискуссии, направленные на разъяснение смысла и содержания символики РФ (герба, гимна, флага);

5. Организация экскурсий в исторические музеи, просмотры научно-образовательных видеофильмов о боевых традициях, героическом наследии отечественных полководцев;

6. Создание в суворовских военных училищах «особой воспитательной среды» (наличие музея, комнат воинской славы, уголков боевой славы, стенной печати, библиотечной военно-патриотической выставки военно-мемуарной литературы, наличие наглядной агитации на территории училищ);

7. Участие суворовцев в воинских ритуалах и церемониях (посвящения в суворовцы, мероприятия, посвященные Дню памяти генералиссимуса А.В. Суворова, праздник Последнего звонка, торжественные мероприятия, посвященные выпуску, суворовские чтения, и др.);

Комплексное использование вышеупомянутых методов позволяет успешно реализовать поставленные перед суворовскими военными училищами цели и задачи гражданско-патриотического воспитания. Наряду с методами, особое место при организации и проведении воспитательной работы, отводится

формам гражданско-патриотического воспитания и способам организации коллективного, группового и индивидуального процессов. Формы гражданско-патриотического воспитания условно можно разделить на две группы [3, с. 194–196]:

Первая группа включает в себя преимущественно коллективные мероприятия, направленные на формирование и закрепление основ патриотизма, основных понятий: беседы, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;

Вторая группа характеризуется военной и военно-патриотической направленностью, спецификой содержания и задач военно-патриотического воспитания в суворовских военных училищах: военно-технические кружки, строевые занятия, военно-спортивные игры, спортивные секции по военно-прикладным видам спорта, участие в гражданско-патриотических акциях, поддержание порядка на памятниках и обелисках, поисковая деятельность, учебно-полевые сборы, конкурс-смотр строевой песни, фестивали.

Исходя из специфики и направлений гражданско-патриотического воспитания в суворовских училищах, при определении уровня сформированности гражданско-патриотических качеств следует использовать цели:

1. Когнитивная (познавательная) — определяет основы понимания патриотизма, развития гражданско-патриотических знаний (знание истории семьи (фамилии), знания о «малой родине», знания понятий «Отечество», «патриотизм», «долг», понимание роли и места России в современном мире).

2. Мировоззренческо-ценностная — оценивает степень сформированности системы взглядов и убеждений, позволяющих уяснить место и значение личности в развитии патриотизма. Его положительного воздействия на все стороны жизнедеятельности суворовцев, связанной со служением Отечеству, гордость за принадлежность к истории, культуре, воинским традициям, героическому прошлому, осмысление своей роли и места в жизни общества, Вооруженных Сил РФ.

3. Мотивационно-потребностная — оценивает уровень гражданско-патриотической направленности личности суворовца, его ориентации, цели и установки, определяемые духовно-нравственными и социально-значимыми потребностями (потребность в познании исторического прошлого, проявление устойчивого интереса к военной истории, особенностям развития государства, Вооруженных Сил РФ, наличие военно-патриотических, духовных, нравственных идеалов, интерес к военной службе, желание выполнять воинский долг по защите Отечества).

4. Деятельностно-поведенческая — определяет готовность суворовца к полноценной самореализации в качестве гражданина-патриота и защитника Отечества в воинской деятельности (социальная активность суворовца в качестве субъекта военно-патриотической деятельности, готовность к военно-патриотической деятельности на благо Отечества, дальнейшее обучение в высшем военном заведении, офицерская деятельность) [2, с. 28].

Практика и опыт проведения мероприятий гражданско-патриотического воспитания суворовцев показывает, что эффективность работы отражается в поведении и деятельности суворовцев в училище и за его пределами.

Следовательно, деятельностно-поведенческая цель является основной, позволяющей с наибольшей степенью объективности определить реальные результаты организации и проведения воспитательной работы, определить степень готовности суворовца к выполнению гражданско-патриотической деятельности. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Анализ событий и реалий современной жизни подтверждает значение коллективной исторической памяти. Через осмысление истории происходит освоение новых ценностных ориентиров, преодолеваются кризисы исторической памяти. Воспитание гражданина-патриота — значит формирование че-

ловека, которому присуще любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Знание истории, культуры малой Родины поможет сформировать у обучающихся нравственные качества, чувство патриотизма, толерантности, укрепит связь поколений.

Таким образом, во все периоды становления и развития государства воспитание патриотизма, любви к Родине и своему народу были основной идеей формирования личности военнослужащих. Особое значение следует уделять формированию и развитию военно-патриотических качеств личности, чувств и убеждений суворовцев, будущих офицеров, применяя в организации воспитательной работы эффективные методы и формы воспитания. Мониторинг результатов военно-патриотического воспитания является неотъемлемой частью воспитательной работы и должен проводиться с использованием критериев оценки эффективности воспитательного процесса в суворовских военных училищах.

Список использованных источников

1. Варщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Волгоград: ПринТерра, 2018. 164 с.
2. Вырщиков А.М. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. Москва: Просвещение, 2017. 31 с.
3. Комолкина Т.А., Лебедева О.Ю. Реализация целей гражданско-патриотического образования суворовцев // Молодой ученый. 2018. № 4 (190). С. 194–196.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 2018. 256 с.

Основные проблемы преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Гизатуллин Рамиль Шавкатович,
преподаватель-организатор отдельной дисциплины (основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки) ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище», канд. пед. наук

В статье рассматриваются проблемы преподавания дисциплины ОБЖ в условиях современного общества.

Основные моменты Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и закона Российской Федерации «Об образовании» направлены на индивидуальную организацию процесса обучения, информатизацию образования, внедрение передовых технологий в образовательную среду, воспитания, создание комфортных условий для развития одаренных обучающихся, совершенствование военно-патриотического воспитания, а также повышение уровня компетентности педагогов.

В связи с большим развитием современных цифровых технологий в педагогике внезапно возникла потребность в преподавателях, имеющих нестандартное мышление, предоставляющие разнообразные направление в области основ безопасности жизнедеятельности, способных ставить и решать современные задачи.

Информационно-коммуникационные технологий, использующиеся в познавательной деятельности обучающихся, являются актуальной проблемой образования. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет сугубо практический характер. При преподавании данного предмета необходимо учесть связь ОБЖ с другими предметами, что позволит усилить мотивацию обучающихся к изучению предмета, при этом всегда нужно учитывать их индивидуальные особенности.

Первая проблема заключается в важности применения знаний, навыков в повседневной деятельности. На уроках по ОБЖ преподаватель должен объяснить обучающимся, что общая безопасность личности зависит от отношения к безопасности в обществе, где на уровне государства должна быть культура действий при опасностях, которые подстерегают человека в природных и городских условиях. Оценку за безопасное поведение в обществе выставляет нам сама жизнь, «отлично» — спасение, а «неудовлетворительно» — катастрофа.

При выборе форм и методов обучения при преподавании ОБЖ необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, особенности региона, наличие опасных природных явлений и производств. Основным результатом обучения является способность применять знания и умение при оценке различных природных и социальных процессов и явлений, способность адаптироваться к условиям окружающей среды, правильному экологическому поведению и обеспечению безопасности.

Вторая проблема. В нашей стране регулярно встаёт вопрос обеспечения безопасного дорожного движения. Большинство дорожно-транспортных происшествий происходит из-за нарушения водителями и пешеходами правил дорожного движения. Более 75 % раненых погибает в первые часы из-за большой потери крови. Население страны не подготовлено для оказания первой помощи. Поэтому смертность от ДТП в Российской Федерации выше на 15–20 раз, чем во всём мире. Правильное и своевременное оказание первой помощи спасает жизнь человека и помогает ему успешно осуществить лечение, и уменьшить риск развитие осложнений. Качество и эффективность оценивается по величине смертности пострадавших. Роль предмета ОБЖ заключается в привитии обучающимся навыков оказания первой помощи пострадавшим, оказания реанимационной помощи, действия при переломах, потерях сознания.

При этом мы задаём вопрос «Как и где, приобрести данные навыки?», конечно, на уроках ОБЖ. Но при этом необходимо централизованно обеспечить кабинеты ОБЖ всех довузовских

образовательных учреждений техническими средствами обучения, роботами тренажёрами с программным обеспечением, что позволит обучающимся получить умения, навыки оказания первой помощи. а также дополнительно получить удостоверение о праве оказания первой помощи [1].

Третья проблема. Еще одна точка зрения в методике преподавания преподавателя ОБЖ — это стремление преподавателя к повсеместному применению информационно-коммуникативных технологий, работа с электронными ресурсами, переход к учебниками с электоронным приложением. Не эффективное использование этих технологий связано с тем, что часть преподователей очень слабо владеют компьютерной грамотностью. Какие же дополнительные возможности для преподавателей появляются в связи с использованием информационно-коммуникативных технологий? Широкое применение технологий способствует активизации деятельности преподавателя и обучающегося на уроке, организации индивидуализации обучения, повышения интереса к предмету, оживление логического мышления, использование ресурсов сети Интернет. Сущность интерактивного обучения состоит в том, что процесс обучения построен таким образом, что на самом деле, все обучающиеся втягиваются в процесс изучения, они обладают возможностью познавать и рефлексировать относительно того, что знают и о чём думают. Все это улучшает качество обучения.

Четвёртая проблема. В конце учебного года в 10 классах согласно совместному приказу Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96 проводятся пятидневные сборы по разделу Основы военной службы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Практика проведения данных сборов показывает, что многие воинские части отказываются участновать в организации данных сборов, аргументируя тем, что во многих частях нет нужных кадров, материальной базы и т. д. Проведение данных сборов, как правило, сводится к выполнению начальных стрельб из автомата. Данные сборы, по нашему мнению, нужно проводить

в специально созданных региональных учебных центрах при воинских частях [2]. Сборы целесообразно проводить в 10 классах в течение года по графику. Это позволит улучшить учебный процесс по ОБЖ, усилит практическую составляющую, повысит эффективность финансирование и качество допризывной подготовки обучающихся.

В современных условия во многом формальное проведения пятидневных сборов по ОБЖ в школах, без лагерной атмосферы не устраивает никого. Использование региональных учебных центров позволило бы вывести на более качественный уровень проведение практических занятий будущих защитников Отечества.

Список использованных источников

1. Айзман Р.И. Здоровье педагогов и обучающихся — ключевая задача современной школы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 3. С. 24–35
2. Зуев А.М. Учебные сборы // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 7. 2011. С. 8–11.

Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе

Гайнуллин Айрат Айдарович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматривается опыт реализации проектной деятельности в воспитательной работе с суворовцами подразделения.

Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради Бога, размышляйте, и, хотя и криво, да сами.
Готхольд Эфраим Лессинг, драматург и философ

Главная цель в суворовском училище — подготовка воспитанников к служению Отечеству посредством постепенной выработки верных понятий и стремлений, служащих прочной основой искренней преданности Родине. В настоящее время перед образовательными учреждениями стоят задачи, связанные с созданием благоприятных условий для духовно-нравственного, патриотического и интеллектуального развития обучающихся. Для реализации этих задач большим воспитывающим потенциалом является внеурочная деятельность [4, с. 115].

Внеурочная деятельность, согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, предусматривает работу по нескольким направлениям, в том числе и проектная деятельность, которая присутствует во всех программах внеурочной деятельности [1].

Проектная деятельность рассматривается как определенная практическая деятельность обучающихся. С одной стороны, это эксперимент (наблюдение), с другой — производственная деятельность, направленная на обучение и воспитание.

Важным условием проектной деятельности является представление о конечном продукте деятельности, всевозможных этапов реализации проекта, включая его результат и анализ, а также выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий [3, с. 135].

Проекты духовно-нравственно, патриотической направленности дают возможности для воспитания ценностных и волевых качеств суворовцев, формирования чувства патриотизма, ответственности, отношения к явлениям социальной жизни, истории и культурным традициям и т. д. в ходе работы над проектами обучающиеся получают опыт работы с информацией, умение планировать, навыки работы с презентацией, умение взаимодействовать в коллективе. Проектная деятельность суворовцев занимает важнейшее место в процессе воспитания, и мы успешно применяем её в своей работе [1, с. 35–36].

Практико-ориентированные проекты.

Данные проекты должны быть направлены на решение практических задач. Конечным результатом данных проектов являются: памятки, буклеты, макеты. Так, в рамках месячников «Экстремизму нет!», «Армия против коррупции» суворовцы 8–10 классов готовят буклеты, памятки, рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма. В преддверии дня Победы суворовцы изготавливают макеты исторических сражений и др.

Социальные проекты.

Наиболее востребованные направления: волонтерство, экология, здоровый образ жизни, культура и традиции. В училище не первый год реализуется такие проекты как:

«Забота о братьях наших меньших», в рамках которого суворовцы изготавливают кормушки, скворечники для птиц, домики для белок;

«Ветеран живет рядом», в рамках данного проекта суворовцы посещают ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда на дому, оказывают им посильную помощь;

«Подари жизнь цветку», социальная акция, направленная на озеленение своего подразделения, комнаты.

Исследовательские проекты.

Данные проекты направлены на доказательство или опровержение какой-то проблемы, явления. Результатом является исследование.

Суворовцы младших курсов исследуют свою родословную, узнают историю своего рода и фамилии, в результате защищают свой проект — генеалогическое древо своей семьи. Суворовцы старших курсов изучают историю края, биографии великих полководцев, изучают исторические данные боевых сражений, проводят различные предметные исследования и др. Большинство исследовательских работ обучающихся принимают участие в научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Информационные проекты.

Данные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении и призваны научить суворовцев добывать и анализировать информацию. К информационным проектам относится стенная печать и выпуск боевых листов.

Творческие проекты направлены на привлечение интереса обучающихся проблеме проекта. Результатом данных проектов являются плакаты, картины, видеоролики, макеты, творческие поделки, номера художественной самодеятельности.

Применяя проектную деятельность в воспитательной работе с суворовцами подразделения, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом, и профессионализма воспитателя в частности. Воспитательные возможности проектной деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника.

Список использованных источников

1. Ковалёв Е.Н. Опыт реализации «Метода проектов» в процессе воспитания суворовцев // Образование и воспитание. 2021. № 10. С. 35–39.

2. Казанское суворовское военное училище: официальный сайт. Казань. URL: https://ksvu.mil.ru/Obrazov/Vneurochnaya-deyatelnost (дата обращения: 10.10.2021).
3. Степанишин Р.В. Специфика воспитательного процесса в суворовском военном училище // Альманах педагога. 2019. № 2. С. 135–139.
4. Сухарев И.В. Проектная деятельность как эффективное средство воспитательной работы в кадетском корпусе // Образование в школе. 2018. № 4. С. 115–120.

Организация дополнительного образования в новых условиях

Гайнулин Равиль Рашитович,
руководитель отдельной дисциплины
дополнительных образовательных программ
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются особенности работы педагога дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [1, с. 75].

В случае ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки, связанной с короновирусной инфекцией, или по иным обстоятельствами обучающиеся остаются на месте учебы в училище в условиях интерната и продолжают обучение в очной и дистанционной форме. При переходе на режим дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам обучающиеся должны освоить образовательную программу дополнительного образования полностью или частично в том числе с использованием электронной информационно - образовательной среды.

В целях реализации программ дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий в училище создана электронная информационно-образовательная среда в системе дополнительного образования.

В соответствие с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» процесс обучения по дополнительным общеобразовательным программам представлен следующими направленностями: естественно-научной, технической, социально-гуманитарной (включая лингвистическую направленность), физкультурно-спортивной (включая оборонную направленность) и художественной направленностью.

Для более качественного перехода к дистанционному обучению проведено дооборудование учебных классов дополнительного образования программным обеспечением.

Подготовлены корректировки в рабочие программы и учебные планы обучения с учетом особенностей дистанционных образовательных технологий.

Определен перечень дополнительных образовательных программ реализуемых педагогами дополнительного образования по направленностям с учетом средств электронного обучения, с указанием, какие из них требуют обучение перед компьютером в определенное время, а какие могут осваиваться в свободное время на учебно-материальной базе училища с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и других критериев, определяемых условиями введения дистанционного обучения [3].

Содержание информационного материала в электронной информационно-образовательной среде включает расписание занятий кружков дополнительного образования, учебные планы и рабочие программы, перечень цифровых сервисов и онлайн-ресурсов, планы занятий, онлайн-занятия, видео-лекции, онлайн консультации и т. д. Конкретное содержание определяют педагоги дополнительного образования с учетом требований рабочих программ Расписание занятий составляется на все учебные дни периода введения дистанционного обучения, исходя из возраста обучающихся.

На этот период руководитель дисциплины дополнительных общеобразовательных программ планирует и организует информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся. Контролирует лично выполнение всех мероприятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Осуществляется ежедневный контроль за присутствием обучающих, а также тех, кто по болезни и иным причина не участвует в образовательном процессе.

В условиях дистанционного обучения (при переходе на дистанционное обучение) педагогам дополнительного образования необходимо настроить работу интернета в домашних условиях с использованием рекомендуемого веб-ресурса, используемого в училище. Систематически пополнять и совершенствовать базу электронно-информационной среды. Вести учет результатов обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

Таким образом, дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения может быть использована в училище на интернатом обучении или может допускать интеграция форм обучения очного и дистанционного в зависимости от условий и факторов, созданных в муниципальном образовании или приказов вышестоящего руководства.

Для реализации мероприятий перехода дополнительного образования на дистанционное обучение разрабатывается локальный акт и издается приказ начальника училища о применении дистанционных образовательных технологий в системе дополнительного образования училища.

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021).
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным

программам Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной и инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16.

Особенности развития эмоционального интеллекта у подростков, обучающихся в довузовских образовательных учреждения Министерства обороны Российской Федерации

Галактионова Юлия Леонидовна,
педагог-психолог филиала НВМУ (Владивостокское ПКУ),
Журавлева Наталья Владимировна,
студентка IV курса факультета философии и юридической психологии ВГУЭС

В статье рассматриваются различные аспекты эмоционального интеллекта, особенности формирования эмоционального интеллекта у подростков, влияние на развитие эмоционального интеллекта у подростков формы обучения, а также, результаты эмпирического исследования особенностей и уровней эмоционального интеллекта.

Актуальность исследования взаимосвязи формы обучения и уровней эмоционального интеллекта у подростков, обусловлена тем, что эта тема мало изучена. Проведенное нами эмпирическое исследование дает возможность проанализировать взаимосвязь формы обучения и уровней эмоционального интеллекта, а результаты исследования могут послужить повышению эффективности образовательного процесса.

Подростки, в силу психологических особенностей своего возраста и повышенных требований со стороны социума, подвержены снижению многих психических функций. Из-за приоритета общения подростки могут начать игнорировать учебную деятельность, что впоследствии может привести к проблемам в образовательном учреждении и дома, усилению давления на него со стороны родителей.

В целом, учебная деятельность — это постоянный стрессовый фактор, который повышает уровень и ситуативной, и личностной тревожности. Требования со стороны преподавателей и

родителей, оценка учебной деятельности, дисциплина и необходимость самоконтроля. Все это создает напряженную, фрустрирующую обстановку вокруг подростка и это действует на него отрицательным образом. Возможны нарушения сна, снижение мотивации, отказ от работы на самостоятельной подготовке и на уроках, эмоциональное выгорание. Все это может быть последствиями стрессовой ситуации во время обучения. Эмоциональная сфера так же подвергается изменениям в подростковом возрасте, молодой человек уже дифференцирует большее количество эмоций, чем в детстве, поэтому и переживает он их более активно. Это подтверждают различные исследования [3].

Таким образом, особую актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в подростковом возрасте, так как происходит эмоциональное становление детей, развитие самопознания, понимания своих чувств, чувств и потребностей окружающих. В начале у детей присутствует недостаточный уровень сформированности эмпатии как составляющей эмоционального интеллекта. В процессе развития ребенка до взрослости происходят многочисленные изменения, в том числе изменения эмоционального интеллекта, этот период понимается как подростничество — в нем происходит интенсивный рост организма и формирование психических функций и основных жизненных ценностей человека [2]. В то время как современная образовательная среда чрезмерным упором на развитие интеллектуальных способностей оказывает негативное влияние на психическое состояние подростков. Подросток теряет способность свободно мыслить, принимать креативные решения и творчески самореализовываться. Поэтому очень важно уделять внимание развитию не только умственных способностей ребенка, но и эмоциональному интеллекту. Это позволит сформировать достаточный уровень эмпатии, нравственные ценности, самосознание, самоконтроль и навык управления отношениями.

Сейчас психологи утверждают, что эмоциональный интеллект в большей степени влияет на успешность деятельности, чем уровень умственного развития. Нужно сказать, что данное видение

существовало еще во времена античной Греции. Сократ и Платон описывали отношения разума и эмоций как отношения господина и раба, идеалом которых представлялся полный контроль просвещенного разума над разрушительными влияниями эмоций [1].

Отечественные психологи тоже уделяли эмоциональному интеллекту немало внимания. Так, Л.С. Выготский установил, что тесная связь эмоциональных и интеллектуальных сторон является основой для успешной деятельности. Его идею продолжил Рубинштейн С.Л., который считал, что в познавательных процессах соединяется интеллектуальное и эмоциональное, любая эмоция — это единство переживания и познавания. Леонтьев А.Н. показал, что мышление имеет эмоциональную регуляцию. Эмоции могут выступать результатом когнитивной обработки информации, такой как оценка ситуации, объяснение своего состояния, сопоставление средств достижения цели [4].

В исследовании приняли участие ученики шестых классов двух учебных заведений (средней общеобразовательной школы № 60 г. Владивостока и филиала Нахимовского военно-морского училища г. Владивостока).

Цель: выявить и описать взаимосвязь между формой обучения подростков и уровнем развития их эмоционального интеллекта.

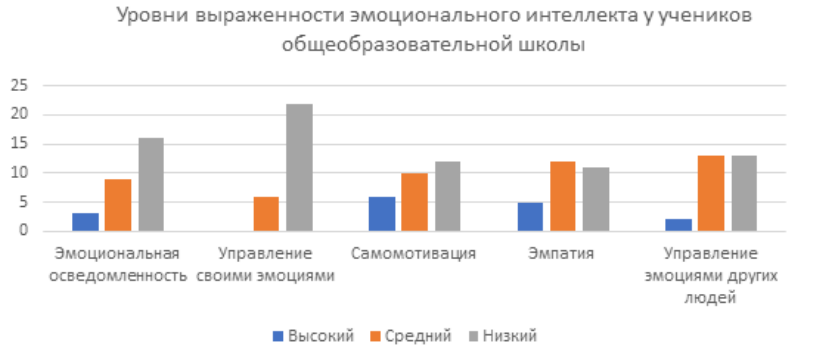
Объект: эмоциональный интеллект.

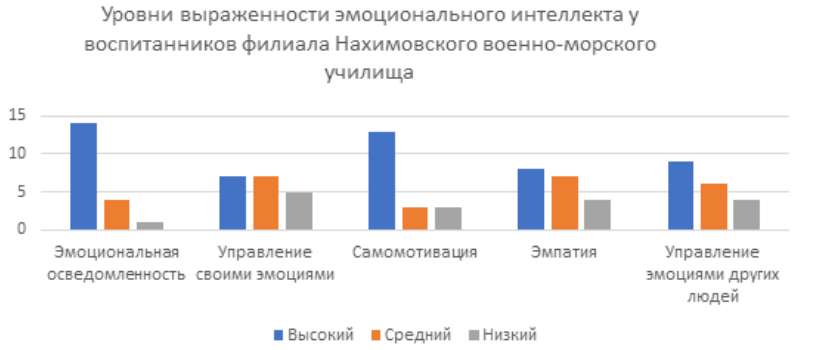
Предмет: взаимосвязь формы обучения и эмоционального интеллекта.

Методики исследования: Оценка эмоционального интеллекта Н. Холла.

Для наглядности данные по двум группам учащихся представлены в виде диаграмм.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что показатели эмоционального интеллекта: эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, самомотивация и управление эмоциями других людей у обучающихся довузовского учебного заведения МО РФ выше, чем у учеников общеобразовательного учебного заведения.





Закрытая форма обучения отличается особой строгостью правил обучения и дисциплины обучающихся. Так же ограничено общение за стенами училища. Такая проблема современного общества как зависимость подростков от гаджетов не актуальна в стенах училища. Но, в отличии от общеобразовательных школ, там обязательны еженедельные групповые занятия с психологом в качестве эмоциональной разгрузки и контроля психологического состояния воспитанников. Возможно и индивидуальное общение с психологом. Данные факторы, предположительно, могут влиять на уровни эмоционального интеллекта у воспитанников закрытых учебных заведений. Так же воспитанники много времени уделяют дополнительным занятиям, урокам и живут по точному распорядку дня. Из-за всех

вышеперечисленных факторов дети в закрытом учебном заведении больше живут в «реальной» жизни, а не в виртуальной, что, так же предположительно, может влиять на уровень эмоционального интеллекта.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования были изучены уровни эмоционального интеллекта у обучающихся двух разных форм обучения. В результате исследования можно говорить о существенных различиях в уровнях эмоционального интеллекта среди представителей двух групп. Это, скорее всего, может быть обусловлено именно формой обучения, которая предполагает под собой больше «живого» общения, повышенное внимание к формированию личности и развитию познавательной активности подростков. Результаты данного исследования могут стать основой для проектирования программ психологического сопровождения, воспитательной и учебной работы.

Список использованных источников

1. Ларина А.Т. Эмоциональный интеллект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. № 3. С. 275–278.
2. Салогуб Е.В. Проблема развития эмоционального интеллекта подростков в современных исследованиях // Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. 2015. № 1. С. 95–106.
3. Черкашина С.А. Психологические особенности «опасного» подросткового возраста // Репродуктивное здоровье детей и подростков. 2015. № 6. С. 56–61.
4. Шнайдер М.И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта // Перспективы развития психологии и педагогики в современном мире. 2016. С. 180–210.

Социальное воспитание — основа формирования личностных качеств суворовцев

Гигальчий Светлана Александровна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются актуальные вопросы организации социального воспитания суворовцев с использованием современных педагогических технологий.

Концепция модернизации российского образования определила цели общего образования до 2020 года в соответствии с федеральным компонентом государственного общеобразовательного стандарта и подчеркивает необходимость «…ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей [1, с. 3].

По мнению А.В. Мудрика, «социальное воспитание это — планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации; более узко — как процесс специально организованного включения школьников в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе» [2, с. 43].

В соответствии с программой воспитания и социализации в училище созданы комфортные условия для индивидуального развития и формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе эффективного взаимодействия взрослых и детей, ценностного общения, путем организации социальных проб и прохождения социальных практик обучающимися, приобщения обучающихся к культурным ценностям.

К основным направлениям совместной ценностно-ориентированной деятельности взрослых и детей в нашем училище можно отнести:

- поддержка и развитие училищных традиций и ритуалов;

- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых дел воспитательной направленности;

- поддержка ученического самоуправления (училища, роты, взвода);

- формирование и развитие коллективов (рот, взводов);

- взаимодействие суворовцев в разновозрастных группах;

- развитие системы поощрений социальной успешности суворовцев, проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Социальное воспитание суворовцев реализуется на основе современных педагогических технологий: сотрудничества, технологии ученического самоуправления, проектного обучения, Портфолио и других.

Самоуправление подразумевает определение каждому ребенку своей зоны ответственности в соответствие с его возрастными и личностными особенностями [3, с. 43]. Важно, чтобы взрослые смогли создать благоприятные условия для суворовцев, которые стремятся к участию в общественной жизни взвода, роты, училища. Именно в условиях самостоятельности, инициативы и внутренних потребностей рождается истинное самоуправление. Поэтому в начале учебного года на собраниях взвода суворовцы путем открытого голосования выбирают актив взвода, предлагают список ключевых дел на предстоящий учебный год, обсуждают предложения своих товарищей, оценивают возможности их организации и проведения. На основе утвержденного подростками списка воспитатель составляет план воспитательных мероприятий взвода на год. Ученическое самоуправление помогает суворовцам почувствовать себя в новой для себя роли — организаторской. Опыт организаторской деятельности будет важен в дальнейшей жизни человека. У большинства суворовцев есть общественное поручение во взводе, роте, училище и его выполнение способствует воспита-

нию у обучающихся ответственного отношения к делу, умение рационально распределять время, силы и ресурсы.

В Федеральном проекте «Современная школа» особое внимание уделяется наставничеству, как технологической основе для развития социальной активности подростка [4, с. 2]. В училище суворовцы старшекурсники реализуют социальную практику «ЗУН (Знаю.Умею.Научу)», основной задачей которой является сотрудничество в разновозрастных группах. Суворовцы старших курсов, которые во время совместной деятельности выполняют различные социальные роли, делятся своими знаниями с младшими суворовцами, поддерживают, направляют, помогают им найти правильное решение, обучают грамотной организации своего труда. Объединение суворовцев разных классов (курсов) в разновозрастную группу позволяет расширить и разнообразить контакты, снять психологическое напряжение, повышает градус эмоционального воздействия на подростков, помогает избежать монотонности, однообразия при организации образовательного процесса, в том числе мероприятий выходных дней и каникул. У подростков появляется возможность самоутвердиться, развивать организаторские и лидерские качества, получить положительный опыт социального общения. Разновозрастное взаимодействие на основе технологии наставничества широко реализуется при организации и проведении концертов, праздников в ротах и училище, тематических вечеров, театральных постановок, военизированных игр и квестов, во время работы творческих мастерских.

Сочетание технологий наставничества и проектного обучения легли в основу организации многих воспитательных мероприятий. Например, суворовцы 1 курса (2 рота) и 4 курса (5 рота) под руководством педагогов-организаторов рот участвуют в проекте «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни». Идею создания и реализации проекта предложили сами ребята, когда в выходные дни проходили совместные - интерактивные игры, эстафеты, творческие встречи, участниками которых были суворовцы разных курсов. Ребятам настолько

понравилось работать в смешанных группах, что было принято решение организовать совместный социально-ориентированный проект. Проект является составной частью одной из форм системы воспитательной работы по направлению воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках программы воспитания и социализации суворовцев. Результатом участия в проекте суворовцев разных возрастов станет формирование и укрепление дружеских связей между суворовцами разных классов, формирование и развитие личностных качеств подростков: ответственности, аккуратности, уверенности в себе. Суворовцы, участники проекта, приобретут навыки работы с различными источниками информации, научатся распределять роли при решении поставленных задач, работать с информацией, делать умозаключения, проводить анализ и самоанализ после мероприятий. В данный момент продолжается реализация проекта.

Системы поощрений социальной успешности суворовцев, проявления активной жизненной позиции обучающихся является важным фактором социального воспитания. И здесь на первый план выходит Портфолио суворовца. Портфолио обучающегося — это комплекс документов, подтверждающих индивидуальные учебные достижения и творческие успехи суворовцев. Портфолио отражает весь спектр способностей, наклонностей подростков, их интересов, знаний и опыта. Воспитательная функция Портфолио — помочь суворовцу проанализировать свои достижения, осознать в себе человека, степень развития ценностных ориентаций.

Таким образом, социальное воспитание обучающихся это длительный и контролируемый со стороны взрослых процесс, который является платформой для достижения суворовцами личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Список использованных источников
1. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2013.
2. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др.; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Федеральный проект «Современная школа» // Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/ (дата обращения: 10.05.2022).

Формирование эмпатических установок суворовцев в процессе обучения на основе гуманистических норм

Гирин Юрий Сергеевич,
воспитатель учебного курса ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

В статье рассматривается опыт формирования эмпатической культуры суворовцев на основе организации работы волонтерских отрядов.

В последние десятилетия российское общество находится в состоянии глубокого социально-экономического кризиса, охватившего практически все сферы его жизнедеятельности. Одним из признаков данного кризиса является низкий уровень общей воспитанности людей. Наглядным свидетельством резкого снижения уровня нравственной воспитанности людей являются многочисленные различные антисоциальные проявления: преступность, коррупция, алкоголизм, двойственность морали, духовно-нравственная деградация личности и общества и др.

В этом контексте особую актуальность проблема формирования эмпатической культуры приобретает для современной молодежи, активно усваивающей прагматичные ценности нового времени, ориентирующие ее на удовлетворение личных интересов и потребностей, зачастую носящих антисоциальный характер [1, с. 118].

В условиях Пермского суворовского военного училища процесс формирования эмпатии обучающихся не может ограничиваться только учебной деятельностью, несмотря на большие воспитательные возможности социально значимых школьных предметов. Формирование эмпатических качеств и свойств личности наиболее успешно осуществляется в процессе участия в общественно-полезной деятельности, позволяющей эффек-

тивно скорректировать нравственные ориентиры личности путем приведения их в гармоничное соответствие друг с другом.

Воспитательная система Пермского суворовского военного училища охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь воспитанников, разнообразную деятельность и общение за пределами учебного заведения, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Целью воспитательной системы является поэтапное создание в училище условий для развития личности воспитанника (для его самореализации и самовыражения, воспитание его профессиональных и общечеловеческих качеств, формирование здорового образа жизни).

Задачи воспитательной системы состоят в создании педагогических, социокультурных условий, оснащении здоровьесберегающего пространства с учетом истории и традиций учебного заведения, установлении связей с родителями и социальными партнерами разного уровня. Таким образом, воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую, допрофессиональную.

В то же время следует признать, что проблемам нравственного воспитания и совершенствования личности будущего офицера в ходе воспитательной практики уделяется явно недостаточное внимание, а проблемам формирования эмпатической культуры — тем более. В связи с этим был сделан акцент на их эмпатической направленности.

Исходя из того, что сущностным элементом военной профессии является милосердие, сопереживание и сострадание, была разработана программа гуманистических акций благотворительного характера.

На базе роты были организованы специальные волонтерские отряды, главными ориентирами которых стала шефская работа с престарелыми людьми, детьми и с земляками, отслу-

жившими в различных «горячих точках» (Афганистан, Чеченская Республика). В результате была организована активная шефская помощь престарелым людям, ветеранам войны и труда, детям, оказавшимся в опасной социальной ситуации и имеющим онкологические заболевания.

Необходимо отметить, что суворовцы с большой ответственностью подошли к организации «отрядов волонтеров». Так, они провели специальную поисковую работу в микрорайонах по месту жительства и учебы в целях выявления интересующих их категорий лиц, и в процессе регулярного и участливого общения-взаимодействия смогли создать атмосферу деятельной заботы и внимания, оказывая конкретную помощь одиноким, престарелым людям, детям-сиротам и инвалидам.

Не имея возможности рассмотреть весь спектр благотворительной деятельности суворовцев, обратимся, в качестве примера, лишь к одному из направлений их работы — организации работы с ветеранами Великой Отечественной войны. Только в этом русле обучающиеся суворовцы организовали и провели:

дружеские встречи с ветеранами ВОВ «Посидим рядком, поговорим ладком»;

вечер «Если бы молодость знала, если бы старость могла...»;

концертные программы и спектакли;

День благодарения сердца;

День пожилых людей;

чаепитие «В кругу друзей».

Кроме того, поскольку в основу деятельности отрядов волонтеров были положены принципы работы тимуровского движения, то особое внимание было уделено всевозможным целевым благотворительным операциям. Так, были проведены следующие операции: «Ветеран живет рядом», «Подарок от благодарных потомков», «Примите наши поздравления», «Я вам дарю души своей тепло», «Согреть своим сердцем».

Несомненно, что гуманистическая деятельность суворовцев формировала у них не только организаторско-управленческие умения и навыки, но, прежде всего, содействовала воспи-

танию таких эмпатических качеств, как доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание и сопереживание, что в совокупности своей способствует установлению единства профессиональных и нравственных (в нашем случае — эмпатических) ориентаций личности будущего офицера.

Таким образом, целью воспитания в современный период исторического развития должно стать формирование конкурентоспособного специалиста высокого уровня квалификации, умеющего жить и трудиться в соответствии с нормами общечеловеческого бытия: добросовестного, ответственного, работоспособного, трудолюбивого, отзывчивого, порядочного и т. д. Именно реализации данной цели подчинена деятельность по преобразованию учебно-воспитательной практики в Пермском суворовском училище в соответствии с задачей формирования эмпатической культуры воспитанников.

Список использованных источников

1. Сердакова К.Г., Маджуга А.Г. Педагогическое обеспечение процесса формирования эмпатической культуры студентов современного вуза. // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2018. № 3. С. 118–128.
2. Волонтерство и добровольчество в современной школе. СПб.: Районная экспериментальная площадка, 2014. 27 с.

Технология проектной деятельности как средство развития познавательной активности и творческих способностей суворовцев

Гисметуллова Нелля Михайловна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

В статье рассматриваются возможности технологии проектной деятельности для активизации познавательной активности и творческих способностей воспитанников, а также формы, этапы организации и проведения занятий и мероприятий с использованием данной технологии.

Одной из главных целей педагогической деятельности в училище можно считать создание условий для активизации и развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет выпускника как активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества. И поэтому одна из актуальных проблем в психологической и педагогической науке, как и в образовательной практике — это актуализировать познавательные и творческие способности ученика, независимо от его характера [1].

В образовательном и педагогическом контексте проект — это реализация цели, которая не только принимается и осознается обучающимися, она для них обязательно актуальна и интересна. Проектная работа базируется на самодеятельности обучающихся, поэтапном движении к цели на конкретном творческом деле. Реализация проекта включает в себя совокупность исследовательских, проблемно-поисковых и образовательных методов, инструментально направленных на самостоятельное достижение детьми задуманного результата, получение продук-

та и его презентацию. Суть метода проектов — в органичном, но педагогически организованном освоении ребенком окружающей среды, ее созидании и пребывании в ней, с сохранением при этом своего «Я», своего позитивного отношения к жизни.

Педагогический эффект технологии проектов заключается в развитии познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно структурировать и конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитии критического мышления.

Проектная работа всегда основана на самостоятельной деятельности обучающихся — индивидуальной, парной, групповой, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В проект всегда заложена проблема, на решение которой направлена деятельность воспитанников. Без проблемы, актуальной, значимой для обучающихся, проект по своей сути несостоятелен и не может дать тех педагогических эффектов, на которые он нацелен. Поскольку именно решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость интегрирования знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результат любого проекта должен быть реальным, измеримым (качественным или количественным). Если решается теоретическая проблема, то результат, продукт — теоретически обоснованное конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, продукт, готовый к внедрению.

На самом деле метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но, если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся и предполагающих презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [4].

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции преподавателя или воспитателя. Из носителей готовых знаний они превращается в организаторов познавательной деятельности своих учеников и воспитанников. Изменяется и психологический климат в классной комнате, так как педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Проектная деятельность суворовцев — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата — создание проекта.

Метод проектов в суворовском военном училище рассматривается как способ организации педагогического процесса, обладающий рядом отличительных особенностей в отношении обучающихся:

- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- формирование конструктивного отношения к работе;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий, в том числе военных [7].

Наиболее соответствующим возрастным особенностям обучающихся 5–8 классов можно считать следующие типы проектов: информационные проблемные проекты, игровые проекты, ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, учебно-исследовательские проекты, инженерные проекты.

В педагогической литературе выделяют следующие этапы работы над проектом: подготовка, планирование, исследование, результаты и (или) вывод, оценка результатов и процесса.

Приведу несколько примеров использования технологии проектов в училище. Группой суворовцев был реализован проект «Нетрадиционное использование огнестрельного оружия и прочего солдатского снаряжения РКА в рукопашном бою». Избранная тема проекта имеет важное практическое значение при подготовке к решению практических боевых задач.

Проект под названием «Симбирск-Ульяновск в истории Волжской военной флотилии», реализованный в училище, помог воспитанникам глубже узнать историю Волжской военной флотилии в годы Великой Отечественной войны, что город Ульяновск тесно связан с историей становления ВМФ СССР и Российской Федерации и занимает важное место в боевой летописи Волжской военной флотилии.

Технология проекта в ходе реализации воспитательных мероприятий применима практически к любой теме. Так в масштабе взвода были реализованы проекты «Дети-герои Сталинградской битвы», «Неизвестный солдат», «Меры безопасности в осенне-зимний период» и другие.

Суворовцам нравится самим искать материал, оформлять его и презентовать. У них появляется возможность реализовывать свои познавательные и творческие способности, учиться выступать перед аудиторией, видеть работы своих товарищей и брать из опыта других самое лучшее и полезное. А при завершении проекта видеть и гордиться результатами своего труда.

Основополагающим, базовым педагогическим эффектом, на который ориентирована проектная деятельность, заключается в том, что она является управляемым целенаправленным практическим действием, позволяющим обучающимся в моделируемой среде формировать свой собственный жизненный опыт по взаимодействию с окружающим миром; проектная деятельность помогает обучающемуся выработать субъективную позицию в поле решаемой проблемы и не только; идет от по-

требностей и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирует детскую самостоятельность; раздвигая границы, выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
3. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / сост. С. Г. Щербакова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2007.

Обновление воспитательного процесса на основе развития творческого и критического мышления кадет

Гредникова Ирина Владимировна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

В статье рассматриваются понятия исследовательское обучение и воспитание, рассмотрены различные аспекты критического мышления, приведены примеры используемых в практике методов развития критического мышления в формировании стабильной системы нравственных и смысловых установок личности.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления модернизации: обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитание — процесс целенаправленного формирования личности. При этом, если воспитание неэффективно, то человек

может быть не приспособлен к жизни в обществе, либо может являться отрицательной частицей общества. Поэтому особенное значение приобретает формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять различным негативным социальным явлениям. В этой связи значительное внимание отводится формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; развитию у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия).

Преобладающей формой организации учебно-воспитательного процесса является классно-урочная система с постоянным составом обучающихся и определенными часами, и днями фронтальных занятий (воспитательным часом и классным часом). В практике обучения и воспитания кадет используется: поддерживающее (традиционное) и инновационное (исследовательское). Поддерживающее традиционное воспитание и обучение (усвоение заданных образцов, воспроизводство культуры, социального опыта) — это репродуктивное обучение и воспитание. Воспитатель здесь играет лидирующую роль, являясь организатором работы: воспитатель излагает основные понятия учебного предмета; знания, даваемые обучающимся, имеют законченный вид и не подлежат сомнению; дискуссии и беседы ведутся по строго определенной методике, их цель — иллюстрация изучаемых понятий; результаты опытов обучающихся заранее запланированы, а их ход направлен на получение правильного ответа; обучающиеся должны усвоить круг сведений фактологического характера и воспроизвести его.

Инновационное обучение и воспитание преследует цель развития у кадет способности осваивать новый опыт, развития творческого и критического мышления. Обучение и воспитание выступает как организация учебно-поисковой исследователь-

ской деятельности, учебно-игровой, моделирующей деятельности, предполагает обмен мнениями, творческие дискуссии обучающихся. Воспитатель выполняет функции режиссера: обучающиеся не получают в готовом виде от воспитателя знаний, а сами постигают их; знакомство с понятиями предполагает включение альтернативных точек зрения, сомнение в достоверности имеющихся теорий; обучающиеся сами принимают решение о выборе способов работы; обучающиеся, знакомясь с примерами, наблюдая явления, сами выводят правило без изложения его воспитателем; полученные результаты обучающихся подвергаются сомнению.

Исследовательское обучение и воспитание развивает самостоятельность мышления, умение мыслить творчески. Преимущества его очевидны в формировании стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять различным негативным социальным явлениям, в формировании позитивных жизненных ориентиров и планов, в формировании выраженной в поведении нравственной позиции. Уже сегодня принято считать, что умственные способности человека и его интеллектуальное формирование определяются не количеством информации, которая хранится в его памяти, а готовностью человека к отбору необходимых знаний путем критического анализа, осмысления и понимания информации и способностью самостоятельно принимать верные решения и делать правильный нравственный выбор. Формирование критического мышления у кадет позволит будущим офицерам гибко адаптироваться в современном пространстве.

Рассмотрение различных аспектов критического мышления позволяет понять, какой же должен быть человек, который критически мыслит. Стоит заметить, что во время обучения критическому мышлению не нужно акцентировать внимание на формировании чисто мыслительных операций. Наоборот, следует учитывать то, что критическое мышление позволяет сформировать важные ценности, выстроить собственную модель

поведения. Человек, который мыслит критически, требует лишь обоснованных суждений, проверенной информации из различных источников. Он не только пытается избежать манипулятивных действий, но и сам не манипулирует другими [3, с. 47]. Фактически человек, который мыслит критически, не имеет границ, барьеров для собственного формирования. Такой человек является толерантным, он осознает, что проблема может иметь несколько решений, каждое из которых должно анализироваться и оцениваться.

Формирования критического мышления в процессе воспитания — это совокупность различных методов и педагогических приемов, которые побуждают участников воспитательно-образовательного процесса к исследовательской творческой активности, создают условия для осознания ими материала (проблемы, ситуации), обобщения полученных знаний в систему нравственных и смысловых установок личности.

Так для развития у обучающихся сопереживания и формирования позитивного отношения к людям используется метод «Гронирование». Предлагаемый вид работы побуждает обучающихся свободно думать и откровенно высказываться на определенную тему, стимулирует к поиску связей между отдельными понятиями. Для работы выбирают опорное слово, понятие, термин (слово-тема). Согласно ему подбирают слова с определенными связями, ассоциации. Кисти бывают одноуровневыми (от одного отправного слова) и многоуровневыми (каждое слово следующего уровня становится опорным для подбора информации). Многоуровневая гроздь является развернутой опорой на тему, основу которой составляет принцип гиперсвязей.

Для формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, формированию выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, эффективно используется метод «Дерево решений». Этот метод помогает обучающимся проанализировать и лучше понять механизмы принятия сложных

решений; целесообразно использовать при работе в группах. Для работы выбирается проблема, может иметь несколько вариантов решения (3–4). Каждая группа получает лист бумаги со схемой. После заполнения таблицы группы презентуют результаты работы; графу «Вывод» закрывают. Когда все группы ознакомили класс со своими аргументами «за» и «против», ученикам предлагается предусмотреть выводы каждой из групп, которые затем сверяются с надписями на схемах. Сочетание методов в соответствии с конкретным содержанием воспитательного мероприятия, по развитию сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; развитию у детей нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия) наиболее удачное сочетание — это использование метода «картинная галерея» и «Вопросы к автору».

Метод «Картинная галерея». Воспитатель вывешивает на доске 4–5 иллюстраций, фотографий, репродукций картин, которые содержат признаки основного понятия или темы. Объединив учеников в группы, он предлагает через определенное время назвать признаки этого понятия, его характеристику. Метод «Вопросы к автору». Эта методика направлена на формирование умений формулировать вопросы и искать ответы на них в тексте. Работа строится по следующему принципу: выявление сложных для понимания обучающимися фрагментов текста; планирование остановок при чтении текста, работа над содержанием частей; формулировка вопросов для каждой остановки; формулировка обучающимися своих вопросов и поиски ответа на них в тексте.

Развитие критического мышления у обучающихся в воспитательном процессе обеспечивает формирование самостоятельного сознательного мышления, что помогает готовить ребенка к жизни в информационном обществе, выбирать среди непрерывного потока информации главное, критически проверять полученную информацию, сотрудничать с другими. Кадеты со сложившимся критическим мышлением демонстрируют в повседневной жизни сформированную систему духовно-нрав-

ственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро. Таким образом, формирование критического мышления как средства является актуальным и важным.

Список использованных источников

1. Кларин М.В. Формирование критического и творческого мышления // Школьные технологии. 2004. № 2.
2. Климова Е.П., Попова Т.А. Приёмы развития критического мышления на уроках литературного чтения // Концепт. 2016.
3. Пометун А.И., Сущенко И.М. Учим мыслить критически: пособие для учителей. Днепропетровск: Лира, 2016. 144 с.

Описание мультимедийного социального проекта «Говорит и показывает музей»

Гусар Наталия Геннадьевна,
методист лаборатории технических средств обучения
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье описывается, как на основании поисково-исследовательской работы по изучению специфики музейных материалов представляется целесообразным модернизировать и усовершенствовать работу музея в соответствии с современными реалиями.

Стремительно надвигающаяся цифровизация всех сфер общественной жизни потребовала определённых преобразований в сфере музейной педагогики. В период введения дистанционного обучения в училище, с января 2019 года, появился педагогический, мультимедийный, социальный, долгосрочный проект «Говорит и показывает музей». Проект рассчитан на 5 лет, срок его реализации подойдет к концу в декабре 2024 года.

Актуальность нашего проекта, на самом деле обуславливается многими составляющими, но самой главной мы считаем необходимость воспитания Гражданина в самом высоком смысле этого слова. В Национальной доктрине образования до 2025 года, в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой. Именно «память, — как утверждал писатель-фронтовик Виктор Астафьев, — это тот посох, на который человек опирается в своем жизненном пути, она делает его зрячим...». Участвуя в исследовательской поисково-собирательной работе, воспитанники училища постоянно соприкасаются с военной историей,

краеведческой работой, с традициями училища независимо от того, какую тему они исследуют [1, с. 176].

Разрабатывая этот проект, мы запланировали использование в его реализации новых инновационных форм музейной педагогики, превратив наш училищный музей в музей «высоких ITтехнологий» [2]. Для этого мы сформулировали цель: создание виртуального музейного пространства, содействующего приобщению суворовцев к истории училища и Отечества, и определили соответствующие задачи: вовлечь воспитанников в поисковую деятельность; научить приёмам описания, сбора, оцифровки и систематизации различного рода музейных материалов; использовать накопленные культурные ценности для формирования гражданской идентичности и гражданского самосознания; создавать неразрывную связь поколений через сохранение памяти обо всех выпускниках, педагогах, ветеранах и традициях училища и Отечества; способствовать развитию инициативы и творчества воспитанников через организацию социально значимой деятельности. Участниками проекта являются воспитатели, преподаватели, педагоги-организаторы, сотрудники библиотеки, суворовцы, родители, выпускники училища, социальные партнёры. Объектом исследования служат музейные материалы, а предметом — история УсСВУ в истории России. Этапы проекта традиционны, и соответствуют требованиям предъявляемым к оформлению работы.

Новизну нашего проекта можно определить следующими позициями:

1. Активное применение музея поможет решить актуальную педагогическую проблему по организации дистанционных форм обучения и воспитания, будет стимулировать познавательную активность обучающихся, а также повысит эффективность использования музейной информации в образовательной деятельности. Всё это позволит музею органично влиться единое открытое инновационное информационное образовательное пространство.

2. Сохранение традиций училищного музея в новых условиях развития инновационных цифровых технологий и дистанционного обучения.

3. Музей «высоких технологий» решает проблему расширения доступа суворовцев, их родителей, педагогов к материалам, имеющим высокий образовательный потенциал в силу их культурной ценности.

4. ИКТ в работе музея ускоряет процесс интеграции училища и социума для осуществления целей воспитания подрастающего поколения, развивает партнерские отношения между педагогами, родителями, детьми и социумом, формирует положительный имидж УСВУ. Краткое содержание проекта отражено в таблице.

Таблица 1

Содержание проекта

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Видео проект «История в лицах»	ежемесячно
2	Виртуальный экскурсионный маршрут «Неприступная крепость Уссурийск»	В каникулярное время
3	Выставочный видеопроект «Из истории военных головных уборов» Военная фуражка Военная пилотка Военный берет Шлем танкиста	 Октябрь Ноябрь Март Апрель
4	Исторический видео клуб «Лики героизма»	Декабрь
5	Видеопроект «Книга Памяти: «Воинам интернационалистам посвящается» электронный каталог	Февраль
6	Галерея «Память о войне: фотографии победителей»	Апрель-май

Как показывает опыт, сегодня отмечается постепенное падение интереса подрастающего поколения школьников к традиционной экскурсии, но у них появляется стремление к самосто-

ятельному знакомству с музеем, поэтому всё больший интерес приобретают интерактивные формы работы с подростковой аудиторией [1, с. 174]. В результате реализации проекта ожидается:

- сохранение краеведческого направления как одного из важных направлений в воспитательной работе училища для формирования гражданина-патриота с применением информационно-коммуникативных технологий.

- увеличение количества учащихся, желающих участвовать в музейной деятельности.

Основными формами продуктов проекта являются видеопродукты (видеомаршруты, видеоочерки, видеоэкскурсии), а также ведение одноимённой странички на сайте училища и внутреннем информационно-образовательном ресурсе. Музей является частью единого информационного образовательного пространства — все это подчеркивает значимость одного очень важного тезиса — чтобы быть востребованным, музей должен быть живым.

В дальнейшей работе училищного музея планируется: расширение экспозиций; поисковая работа, создание цифровой летописи училища, поиск социальных партнёров, связи с другими музеями.

Возможные риски по осуществлению проекта: возможные затруднения участников в технических вопросах; дефицит времени для постоянного обновления информации и её пополнения.

Активное применение видеопроектов музея педагогами училища для проведения внеурочных занятий; классных часов, и других мероприятий поможет решить актуальную педагогическую проблему по организации дистанционных форм обучения и воспитания, будет стимулировать познавательную активность обучающихся, а также повысит эффективность использования музейной информации в образовательной деятельности.

Список использованных источников
1. Короткова М.В. Музейная педагогика в свете тенденций развития исторического образования XXI века // Наука и школа. 2016. № 2. С. 173–179.
2. Апсатаров В.Я. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). Краснодар: Новация, 2019. С. 28–30. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/330/15010/ (дата обращения: 19.02.2022).

Эстетическое воспитание — актуальная вечная проблема

Дира Александр Васильевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматривается роль эстетического воспитания в развитии личности. Обозначены проблемы эстетического воспитания в современном образовательном пространстве.

Прежде всего, необходимо определиться с сущностью эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание — это одно из направлений педагогики, главная цель которого научить человека понимать и ценить прекрасное.

Цель эстетического воспитания заключается в формировании всестороннего развития личности.

Актуальность проблемы эстетического воспитания детей заключается в том, что эстетическое развитие является важной составляющей гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста. Эстетическое воспитание тесно связано со всеми сторонами развития ребенка, позволяет ему оценить окружающую действительность, выделять прекрасное в окружающем нас мире, влияет на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, которое служит основой познания мира.

Эстетическое развитие детей тесто связано со всеми сторонами воспитания. Оно усиливает воспитательный эффект других сторон воспитания через формирование эстетических чувств, эстетической отзывчивости, начальных этических понятий и оценок. В настоящее время появились публикации психологов, педагогов, этнографов, искусствоведов и других, в которых убедительно доказывается, что дети для полного гармоничного развития нуждаются не только во внимании взрослых, в благожелательном, эмоциональном, тактичном общении,

но и в эстетически оформленном предметном пространстве, окружающем ребенка и развивающем его эстетическое восприятие мира и творческие способности.

Есть устойчивое выражение, что в человеке все должно быть прекрасно и красиво. В этом и проваляется главное предназначение эстетики.

Тесная взаимосвязь эстетики в повседневной жизни активно проявляется во всем. Творчество формирует память, интеллект, умение планировать. Возможность ценить красоту природы — патриотизм, любовь к малой родине. Сложные эмоции и чувства, возникающие на фоне восприятия искусства, учат нравственности.

У эстетически развитой личности все жизненные проявления гармоничны и красивы. Они требуют «равноправного» развития физической, нравственной и интеллектуальной культуры, совершенствовать которые нужно всю жизнь.

Правильно сформированный вкус позволяет оценить жизненные проявления уродства и красоты, комедии и драмы. Он также требует ежедневного совершенствования, «проверки» и развития. Сформировать вкус можно только под воздействием эстетического идеала. И здесь важную роль играет общественное окружение человека: от его гармоничности и нравственности зависит правильный выбор человека.

Важная составляющая эстетического воспитания — формирование навыков нравственного поведения, уважения к общественным, общечеловеческим законам, любви ко всему живому, окружающему миру.

Воспитание эстетики, как и все воспитание, — долгий процесс. Большая «картина» красивой человеческой души рисуется постепенно: каждый год человеческой жизни добавляет в нее новый мазок. Каким он будет, насколько яркими будут краски, зависит от жизненных обстоятельств, семьи, социального окружения человека.

Эстетически сформированная личность способна создать величайшее творения искусства. Все гениальные ученые и выда-

ющиеся личности в той или иной степени были эстетически развитыми и имели развитое чувство и восприятие прекрасного.

В настоящее время проблема эстетического воспитания очень актуальна. Эстетическое воспитание развивает вкус, умение замечать прекрасное и безобразное; оно важно еще и потому, что связано со многими сторонами воспитания: нравственным воспитанием, которое развивает в человеке чувство любви, гордости; с трудовым воспитанием, которое помогает человеку с уважением относиться к труду людей, видеть красоту сделанного.

Отдельного внимания хотелось бы отметить важность эстетического воспитания именно у подрастающего поколения. Засилье зарубежных ценностей, так чуждых нашей культуре, подчеркивает необходимость обучения детей основам эстетики.

Проблема творчества, его природы и реализации — это проблема эстетическая, но решается она в конкретном социальном контексте и в определенных экономических условиях. Творческий человек — решающая сила современного производства, ибо в современном понимании прогресса делается ставка на свободный мозг, гибкое мышление, фантазию, интуицию. Достичь этого помогают эстетические впечатления, развивающие мозг, обеспечивающие его устойчивость, полноту и гармоничность его функционирования; способность к эстетическим восприятиям и переживаниям стимулирует свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления. Потому не только гуманистические установки, но и прагматические, деловые соображения заставят общество думать о создании условий, стимулирующих максимальную отдачу человека в творческой сфере. Не только забота о красоте и гармонии, но и соображения пользы, выгоды, процветания заставляют считать организацию системы действенного эстетического воспитания одной из первоочередных задач современного общества.

В качестве основной тенденции обновления и развития системы образования в России все заметнее проявляется ориентация на образование как на человекообразующий и культу-

росозидающий процесс. Воспитание человека культуры, т. е. человека нового типа мышления, обладающего не только высоким профессионализмом, стремлением к творчеству, но и способного к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации как в профессиональном, так и личностном плане, — это задача, стоящая сегодня перед российским образованием.

Сегодня наше общество, как многие века пытается понять свое место в истории мировой цивилизации, и здесь немаловажную роль призвано играть именно эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Список литературы

1. Мамедова И. М. Эстетическое воспитание школьников // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 790–792.
2. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Н.В. Мишенина, Н.Н. Бабкина, В.А. Квочка // Развитие современного образования: от теории к практике. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2018. С. 179–181.

Воспитание гражданина и патриота как фактор становления личности суворовца

Дяглюк Пётр Николаевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье показана система работы педагогического коллектива подразделения суворовского училища по формированию патриотических качеств воспитанников.

Проблема патриотического воспитания является одной из ключевых проблем государства и личности, имеет богатые традиции теоретического осмысления, уходящие корнями в глубь веков, и, несомненно, является необходимым условием обогащения современной воспитательной работы с суворовцами военных закрытых учебных заведений.

Патриотизм — это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива подразделения по формированию у суворовцев высокого патриотического сознания.

Понятие патриотизма неразрывно связано с его целью и задачами.

Целью патриотизма и патриотического воспитания суворовцев является формирование личности с высоким национальным самосознанием, социальной ответственностью и приоритете интересов Родины над личными интересами.

Задачи патриотизма и патриотического воспитания суворовцев:

– формирование патриотических качеств (развитие чувства сопричастности к судьбе государства, чувства гордости и понимания долга, ответственности перед Родиной);

– формирования осознанного образа Родины;
– развитие чувства национального самосознания.

Сущность военно-патриотического воспитания суворовцев заключается в формировании таких ценностных ориентаций как любовь к Родине, преданность своему народу, готовность к выполнению гражданского долга.

Специфика организации военно-патриотического воспитания в специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа связана с историко-культурными традициями кадетского образования России и определяется задачами изучения суворовцами общеобразовательных и военных дисциплин, освоения воинских ритуалов и устоев, художественного воспитания в условиях целостности учебно-воспитательной и социально-культурной деятельности.

Суворовские традиции — это устойчивые, исторически сложившиеся элементы культуры, олицетворяющие эстетику воинской службы, отражающие нормы поведения, нравственные установки и обычаи, связанные с выполнением воинского долга, отражённые в воинских атрибутах, символах, ритуалах и церемониях, преемственность которых проявляется при проведении государственных и общественных мероприятий.

Одним из главных направлений воспитательной работы с суворовцами в училище является воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооруженных Сил. Осмысление и широкое использование духовного наследия А.В. Суворова и других видных военачальников России.

Организация деятельности воспитанников осуществляется через проведение внутриучилищных мероприятий, а также внеурочную деятельность. В соответствии с ежемесячными планами воспитательной работы, с суворовцами проводятся воспитательные и культурно-массовые мероприятия, направленные на воспитание гордости за свою Родину, личностных

качеств будущего офицера, формирование у обучающихся чувства ответственности за будущее страны.

Наиболее распространенными и эффективными формами и методами патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются тематические классные часы, уроки мужества, посещение памятных и исторических мест, памятников на местах захоронения участников Великой Отечественной войны и участников боевых действий в «горячих точках», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, участие суворовцев в мероприятиях в рамках празднования годовщин Победы в Великой Отечественной войне, творческая деятельность суворовцев посредством конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, рисунок, фотографии на военно-патриотические темы, привлечение воспитанников к организованным формам досуга, способствующим повышению интереса к истории своей страны, к подвигам русского народа, формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, сопричастности к истории Отечества, полевые выходы, тактические и тактико — строевые занятия, стрельбы в тире и на войсковом полигоне, проведение информирования и бесед (о Днях боевой славы, о боевых традициях русской, советской армий, о современных Вооруженных Силах Российской Федерации, о военной присяге и воинском долге, о военных профессиях).

Действенным средством военно-патриотического воспитания является «музейная педагогика»: посещение музея училища, Великой Отечественной войны в Казанском Кремле, в городском парке Победы; организованные экскурсии в высшие учебные заведения Сухопутных войск МО РФ.

Неотъемлемая часть военно-патриотического воспитания — физическая подготовка суворовцев, укрепление здоровья, пропаганда позитивного отношения к службе в Вооруженных силах РФ путем популяризации военно-прикладных видов спорта, организована планомерная работа по проведению тематических спортивных соревнований и мероприятий, на которые приглашаются и родители обучающихся.

Суворовцы, занимающиеся в спортивных секциях, принимают активное участие в турнирах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Воспитанники живут под лозунгом «Быть здоровым модно!», а ГТО — еще один стимул к здоровому образу жизни. Опыт вести здоровый образ жизни у суворовцев уже есть, ведь они каждый день делают зарядку, участвуют в спортивной жизни роты и училища. Воспитатели роты и преподаватели ПМК ОД «Физическая культура» сделали для воспитанников всё, чтобы они стали сильными, стойкими, ловкими, потому что ГТО — это крепость, которую лишь единицы могут взять с наскока, без подготовки. Занятия спортом в училище позволили успешно пройти это испытание.

Наличие золотого или серебряного знака отличия Всероссийского физкультурно — спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и удостоверения к нему установленного образца — это от 1 до 3-х дополнительных баллов к ЕГЭ. А это значит, что наши воспитанники стали немного ближе к своей мечте — носить офицерские погоны.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимы без знания индивидуальных особенностей каждого суворовца и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях (К.Д. Ушинский).

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Инициатива по формированию и укреплению патриотического воспитания поддерживается и Президентом России В.В. Путиным, который взял идею патриотизма и патриотического воспитания за одну из основ приоритетного развития

РФ: проблема патриотического воспитания является одной из ключевых проблем государства и отражается на качестве общественных и политических отношений, препятствуя тем самым формированию прочного правового государства, одной из основ которого являются высококультурные, патриотично настроенные граждане [1].

Список использованных источников

1. Артюх Л.Л. Патриотического воспитание суворовцев в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 2 (Vol. 66).
2. Шевченко Е.В. Анализ проблем патриотического воспитания в военном училище: метод. разработка. Москва, 2015.
3. Патраков А.М. Система формирования патриотических качеств и гражданственности у суворовцев. Критерии эффективности воспитания патриотизма у суворовцев. URL: https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/06/25/sistema-formirovaniya-patrioticheskih-kachestv-i (дата обращения: 10.05.2022).

Формирование ценностных ориентаций кадет в условиях интеграции учебной и внеурочной деятельности

Елагин Михаил Геннадьевич,
канд. пед. наук, воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В статье рассматривается проблема формирования всесторонне развитой личности, профессионально ориентированной и социализированной в контексте общеобразовательного и воспитательного процесса. Автор рассматривает педагогический процесс как целостную систему.

В современных образовательных учреждениях наблюдается устойчивая тенденция перераспределения приоритетов, смещение акцентов в определении главных задач. Очевидно, что педагогическая наука и практикующие педагоги все больше расширяют перечень номинаций, как бы подчеркивая, что неглавных задач сегодня в образовательных учреждениях просто не существует.

В нашем училище совместные усилия преподавателей-предметников, офицерского состава, командиров и воспитателей учебных взводов направлены на формирование всесторонне развитой личности, самостоятельной в своих решениях, способной к рефлексии, ответственности за свои поступки. В той же степени подростки должны быть лично заинтересованы в постоянном повышении своего интеллектуального уровня, расширении кругозора, физического развития и общепрофессиональной подготовки. Необходимо отметить и фактор социализации обучающихся, учитывая специфику закрытого учебного заведения. И это далеко не исчерпывающий перечень всех проблемных задач, которые должны решаться в процессе воспитания и образования подростков.

Образование как важный фактор социализации должно помочь кадету понять окружающий мир во всех его внутренних взаимосвязях и обусловленностях, а также свою связь с социокультурной средой, выработать достаточно определенное видение современного мира и своего места в нем. Информационное пространство готово восполнить потребность получения кадетами знаний в различных областях, но, в свою очередь, оно требует от педагогов-наставников помочь подросткам стать равноправными участниками не только образовательного процесса, но и равноправными членами социума. Именно поэтому формирование мировосприятия подростка, развитие образовательной среды необходимо рассматривать во взаимосвязи. Объективно все это значительно усложняет задачу всему педагогическому коллективу.

Вышесказанное не означает, что воспитательная работа требует постоянных открытий и внедрения инновационных методов. Мы обращаем внимание на то, что необходимо грамотно использовать уже имеющийся опыт педагогической науки в зависимости от конкретно поставленных задач. Умение воспитателей систематизировать и обобщать научный материал в каждом конкретном случае должно быть сопряжено с работой психолога. Как показывает практика, именно такой подход дает наиболее качественные результаты воспитательной работы. Факт очевидный, что воспитательная деятельность всегда нацелена на разного рода изменения во внутреннем мире личности. Именно поэтому увидеть, зафиксировать и дать объективную оценку этим субъективным внутренним изменениям достаточно сложно. Воспитатель должен уметь оценивать ситуацию на шаг вперёд. Уметь предвидеть, чем обернётся вовремя сказанное (а быть может, несказанное) слово. Современная педагогика определяет этот сложный комплексный процесс как деятельность, «направленную на развитие личности ребенка, подготовку его к жизни, привитие определенных навыков поведения, личностных качеств. Это и есть цель воспитания. Это процесс и результат воспитательной деятельности» [1].

Наша задача — научить кадет быть независимыми, оставаясь частью целого. Уметь контролировать свои эмоции, сохраняя способность к эмпатии. Возраст наших воспитанников — когда все на грани, когда максимализм и отсутствие полутонов. Мы разделяем точку зрения А.Б. Купрейченко, которая подходила к изучению доверия как «психологического отношения, «в структуре которого можно выделить когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие» [3, с. 3]. Командир — наставник и старший товарищ, поможет и поддержит кадет в этом сложном процессе самоопределения. Очень важно, чтобы уже на первых курсах обучения наши воспитанники осознавали себя частью целого. Гордость за наше Первое президентское училище, уважение его традиций; ответственность за все происходящее в твоем взводе; любовь к своей семье и к Родине; осознанное желание стать лучшим в своей профессии — и это далеко не полный перечень всего, что закладывается в основу воспитания личности наших выпускников.

Как показывает опыт практической работы, очень полезными стали встречи кадет с интересными людьми, участие в разного рода общественных акциях (например, посвященных Дню Победы) и флэшмобах, организация и участие в творческих и спортивных мероприятиях, проведение анкетирования. Одной из важнейших форм мы считаем проведение цикла классных часов в рамках курса личностного развития. Классные часы: «Читать нужно много, но не многое», «Память о войне нам книги оставляют» были направлены на создание условий для позитивного восприятия обсуждаемой проблемы и активного включения в дискуссию; формирование культуры речевого общения; воспитанию высокоморальной личности; формирование интереса к изучению художественной и публицистической литературы о войне, истории России.

В рамках профессиональной ориентации, формирования представления о важности и ценности военной службы в жизни каждого мужчины, воспитания кадет на примерах исторических личностей, биографий героев и родственников самих

кадет, желания проследить связь поколений через профессию военнослужащего мы провели классные часы «Традиции воинской славы», «Армия — моё призвание», «Вызывая огонь на себя», «О прошлом — для будущего», «Мужество и героизм в современном мире».

Для формирования представлений о культурном богатстве, своеобразии и дружбе разных народов России и работы по созданию дружного коллектива были проведены классные часы: «Мы разные, но мир у нас один», «Патриотизм без экстремизма», Кадетское братство «Молодые и отважные».

С целью повышения качества воспитательной работы на учебном курсе, а также для определения общего уровня сформированности у кадет ценностных ориентаций педагогом-психологом учебного курса с воспитателями было проведено целевое тестирование. Методика изучения ценностей личности Ш. Шварца позволила измерить общий уровень значимости следующих десяти типов ценностей: власть, самостоятельность, универсализм, безопасность, достижение, гедонизм, стимуляция, доброта, традиции, конформность.

Результат показывает, что возраст респондентов (от 13 до 14 лет) оказывает влияние на ранжирование ценностей.

Согласно данным, наибольший уровень (97%) значимости ценности у респондентов занимает универсализм — то есть понимание, доброта, сохранение благополучия и доброжелательность по отношению к людям, с которыми респондент находится в повседневных личных контактах, а также полезность, лояльность, снисходительность, честность, ответственность, дружба.

Достаточно высокий уровень значимости ценности проявляется у кадет — безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений (86 %).

Достаточно высокий уровень (85 %) значимости ценности респонденты выделяют склонность к самостоятельному выбору своего жизненного пути, для них важно добиваться успехов и при этом чувствовать защищенность, иметь поддержку педагогов.

83 % респондентов отмечают значимость такой ценности, как конформность — уровень послушания, самодисциплины, вежливости, уважения родителей, старших и других лиц, пользующихся авторитетом.

Согласно данным, наименьший уровень значимости ценности «власть» (21%).

Анализируя полученные данные, можно отметить, что величины рангов, которые занимают определенные ценности относительно других, позволяют сделать вывод об их относительной значимости для кадет.

Следовательно, воспитание в рамках образовательного учреждения, являясь педагогическим процессом, должно восприниматься как система. Рассматривать педагогический процесс системно — значит выделить структурные компоненты системы и процесса и функциональные связи между ними. Это помогает осознать специфику, сущность каждого компонента, их взаимодействие, изменение одного от изменения другого, например, от цели меняется содержание, а определенное качественное состояние кадета, его воспитанность меняют методы воспитания и т. д. Только такой подход может быть основой выполнения главных задач всего воспитательного процесса.

Список использованных источников

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Классный руководитель. 2020. № 3.
2. Зязюн И.А., Крамущенко Л.В., Кривонос И.Ф., Педагогическая техника учителя // Школьные технологии. 2005. № 6. С. 154–164
3. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социально-психологическое пространство личности. М.: Институт психологии РАН, 2012. 496 с.
4. Маркер А.В., Алтунина А.А. Результаты реализации программы психологического консультирования по развитию доверия к миру у подростков с низким уровнем жизнестойкости // Специальное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 159–162.

Проблемы формирования медиаграмотности суворовцев в условиях цифровизации образования

Жук Николай Петрович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются понятия медиаграмотности информационной грамотности и безопасности, определяются критерии медиаграмотности, затрагиваются проблемы формирования медиаграмотности суворовцев и пути их решения.

Для успешной трансформации образования из традиционного в цифровое необходимо применять различные методы и технологии, которые позволяют сделать нашего воспитанника активным участником образовательного процесса. Педагогам предстоит создать новые подходы к обучению и воспитанию, связывая объекты реального мира с цифровыми знаниями. Данная тенденция направила вектор педагогики в сторону повышения качества образования и воспитания путем освоения медиапространства.

Можно использовать разные критерии позволяющие определить уровень медиаграмотности подрастающего поколения. Обобщённо эти навыки можно разделить на технологические и информационно-аналитические, и любой медиаграмотный выпускник на выходе из училища должен продемонстрировать нам полное владение ими.

Технологические навыки включают в себя навыки поиска информации; защиты персональных данных; использования цифровых сервисов для работы и досуга, а также навыки использования цифровых контентов и сервисов. Все они связаны с освоением медиатехнологий, которые постоянно эволюционируют и требуют от пользователя именно цифровых навыков. Однако одних только технологических умений для формирования медиаграмотности недостаточно. Последняя тесно свя-

зана с цифровой компетентностью, которая предполагает, что наш выпускник может систематизировать и перерабатывать большие объемы информации, получаемые благодаря использованию медиатехнологий. Технологические навыки быстрее претерпевают изменения цифровой среды, чем информационно-аналитические [1, с. 73]. Поэтому для воспитателей важно развивать у суворовцев оба типа этих навыков, а также следить за их постоянным совершенствованием.

Сегодняшняя цифровая медиасреда использует почти все каналы восприятия и играет огромную роль в воспитании и образовании подрастающего поколения, являясь в свою очередь, одним из факторов цифровой социализации подростка. Массмедиа выполняют информационные, образовательные и воспитательные функции в социальной среде. Образовательная функция заключается в сообщении воспитанникам знаний, позволяющих оценивать и упорядочивать сведения, полученные из других источников, и ориентироваться в сложном потоке информации. Эту задачу в сложившихся условиях дистанционного обучения решают преподаватели.

Одной из важнейших задач классных руководителей является реализация воспитательной функции, в том числе: передача опыта и традиций от старшего поколения к младшему, примеров поведения, пропаганда ценностей, отношения к миру, к людям, к самому себе, приобщение к культуре и искусству. Получение информации о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества. Воспитательное и образовательное воздействие массмедиа сегодня намного превышает возможности традиционной наглядно-иллюстративной педагогики. Массмедиа ещё называют «параллельной школой» [1, с. 97]. Разумеется, все эти факторы не могут не оказывать влияния как положительного, так и отрицательного на формирование индивидуальной личности суворовца.

Медиаобразование в школах основывается на опыте эстетического воспитания и художественного образования. Однако

в организации воспитательного процесса и внеурочной деятельности недостаточно используется потенциал медиаобразования. А ведь именно медиаобразование, позволяет решить целый комплекс проблем, связанных с воспитанием креативно-творческой личности обучающегося, включающее в себя совокупность следующих компетенций: развитие эстетического сознания, ориентированного на гуманистические идеалы и ценности; креативных способностей, умений анализа медиатекстов; изучение и освоение на практике методов и форм работы с медийными средствами. В современном цифровом социальном обществе воспитание высокообразованной, культурной, творчески мыслящей личности возможно только при условии использования таких ресурсов медиаобразования, как медиатехнологии, с обязательным использованием инструментов и ресурсов цифровой дидактики [2, с. 103].

Использование вышеупомянутых инструментов в работе воспитателя будет более эффективным и результативным в следующих направлениях деятельности: в воспитании мотивации к обучению и развитии постоянного познавательного образовательного интереса; в нравственном, в эстетическом; а также в процессе профориентационного, физического и трудового воспитания. В период дистанционного обучения нам, воспитателям, пришлось более тщательно подойти к вопросам медиаграмотности и кибербезопасности в цифровой информационной среде.

Изменившиеся условия позволили выявить две главные проблемы: первая, связана с формированием и развитием критического мышления у суворовцев в процессе медиаобразования, а вторая логически вытекает из первой и напрямую связана с созданием информационно-безопасной цифровой среды.

Основным критерием критического мышления суворовцев, как основы для формирования профессиональной направленности в процессе медиаобразования станет разносторонний аналитический процесс, позволяющий при восприятии медиаинформации выделять отдельные элементы медиа как некор-

ректные, нелогичные, сомнительные, ложные и другие. Позволит суворовцам преобразовывать полученную информацию в свободной форме с позиции создателей медиа, сопоставляя её с собственными представлениями и тем воспитательным потенциалом, который в него заложен. Суворовцы смогут принимать обдуманное и осмысленное решение о том, что есть истина, а что ложь. Практическая составляющая в данном моменте будет представлена технологиями, обеспечивающими креативную деятельность суворовцев, и практико-ориентированными заданиями, позволяющими накапливать опыт в реализации умений критического мышления.

Развитие и обеспечение информационной грамотности как комплекса наиболее общих умений и навыков работы с информацией в сети Интернет достигается за счёт стойкого информационного иммунитета, под которым понимается способность личности отражать негативное влияние информационной среды, выражающаяся в умении выявлять киберугрозы и онлайн-риски, определять степень их опасности и умело противостоять им. Трудности с трактовкой и различием этих понятий связаны с тем, что как педагогический феномен информационная безопасность стала рассматриваться относительно недавно. Информационная безопасность — это состояние надёжной защищенности информационно-цифровой среды, обеспечивающее безопасность жизненно важных интересов личности. Нарушение информационной безопасности может возникнуть в двух случаях, как в случае негативного информационного воздействия; так и в случае дефицита либо отсутствия полезной и нужной информации [2, с. 112].

Нелишним будет добавить, что на территории региона, наряду с другими субъектами Российской Федерации действует Государственная программа Приморского края «Информационное общество», где одной из приоритетных задач значатся и ликвидация цифрового неравенства, и информационная безопасность, напрямую связанная с уменьшением онлайн-рисков и киберугроз.

Но все равно в этой сфере остается ряд проблем. Среди них — необходимость изучения когнитивных особенностей «цифровой молодежи» для расширения сети медиаобразовательных проектов в цифровой среде, внедрение образовательных курсов по информационной грамотности как для обучающихся, так и для педагогов и родителей. Естественно, что формирующееся медиаобразование суворовцев не может решить все проблемы воспитания, связанные с нравственным, творческим, художественным развитием личности, здесь необходимы совместные усилия самой личности и среды её окружающей. И вместе с тем, необходимо заметить, что возможности медиаобразования в данном процессе велики, а практическое осуществление использования медиаобразования в воспитании было и остаётся весьма эффективным.

Список использованных источников

1. Рыжих Н.П. Использование медиаобразования в воспитании детей / под ред. А.В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2011. 232 с.
2. Федоров А.В., Челышева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования (научная школа под руководством А.В.Федорова): монография. Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2017. 212 с.

Формы и методы профориентационной работы педагога для профессионального самоопределения обучающихся

Журба Мадина Анатольевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Статья посвящена профориентационной деятельности педагога, как одному из главных направлений воспитательной работы для сопровождения воспитанников при выборе профессии офицера.

Выбор профессии был и остается одной из важнейших проблем человека, т. к. от правильного решения данного вопроса зависит вся его дальнейшая жизнь. В связи с этим не вызывает сомнения необходимость оказания обучающимся на стадии выбора профессии психолого-педагогической помощи по вопросам профориентации.

Профориентация — комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение подрастающего поколения. Общим для большинства исследователей данной проблемы является то, что под профориентацией понимается совместная деятельность образовательного учреждения и семьи, направленная на подготовку обучающихся к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах. Ее цель — подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии. Грамотно организованная профориентационная работа способна помочь старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальность, максимально соответствующую интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Особую актуальность профориентационная деятельность в училище приобретает в условиях перехода на профильное обучение, т. к. одной из важнейших причин данного перехода является более полное соответствие образовательной деятельности выбранной в будущем профессии. Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательного учреждения — одна из основных идей образовательной реформы в России. Система профильного обучения базируется на кооперации старшей ступени обучения в образовательном учреждении с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профильное обучение начинается в Краснодарском ПКУ с 10-го класса. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение воспитанников для выбора будущей профессии необходимо усилить уже при выборе профиля обучения, чтобы исключить либо свести к минимуму процесс выбора профессии на уровне интуиции, поверхностных впечатлений, под влиянием родителей.

На этапе обучения в кадетском училище педагог является ключевой фигурой в организации профориентационной работы с кадетами. С первых дней именно педагог ставит перед воспитанниками задачи, требующие четкости, умения в постановке и достижении целей, честности, ответственности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в училище является «Профориентация», которое сводится к профессиональному воспитанию кадет, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. Профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в плане воспитательной работы курса, класса, училища. Главная задача профессионального воспитания, которую ставят перед собой воспитатели курса, — формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора будущей профессии в современных условиях. Также данное направление воспитательной работы реализуется через четко спланированную работу не только с кадетами, но и с их родителями.

В 2021/22 учебном году я работаю с воспитанниками восьмого курса, которые уже задумываются о том, кем я буду, когда вырасту. И свою профориентационную помощь им я начала не только со знакомства с профильным обучением в училище, но и с рассказов кадет о том, кем они себя видят в будущем. По моей просьбе после летних каникул каждый родитель передал мне два эссе (свое и воспитанника) по теме будущего самоопределения. Моя задача была: проанализировать, совпадают ли желания в будущем кадет и их родителей, так как предварительно была дана установка, что дети не должны видеть то, что написали родители.

Просмотрев все эссе, я сделала вывод, что в 100 % случаев желания совпадают. Следующий шаг, который я планирую сделать — попросить воспитанников описать основные характеристики профессии, которой они хотят овладеть в будущем, объяснить, почему выбрали именно эту специальность.

Также для тщательного изучения и выбора воспитанниками военных вузов МО РФ вместе мы посещаем сайты этих образовательных организаций, обращая внимание на профилирующие предметы, читаем описание той или иной военной специальности.

На учебном курсе подготовлен перечень военных образовательных учреждений высшего образования Министерства обороны Российской Федерации и Федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих наборы. В данном перечне указаны название образовательного учреждения, факультеты и специальности, вступительные испытания. Все воспитанники знакомятся с этим перечнем. На основе их предпочтений создаются информационные таблицы о выбранных вузах военной направленности. Результаты доводятся до сведения родителей. В каждом общежитии есть уголки по профориентации, также содержащие информацию о вузах МО РФ.

В президентском училище в рамках профориентационной работы воспитанники старших курсов посещают Дни открытых дверей в военных вузах МО РФ, для них организована лет-

няя профильная практика, направленная на знакомство с тем или иным военным вузом страны. Для кадет проходят встречи с представителями военных учреждений, которые знакомят воспитанников со спецификой, правилами приема и обучения, условиями того или иного учебного заведения. Педагогами проводятся беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, видеолектории о профессиях как в рамках внеклассной работы, так и в рамках преподавания учебных предметов.

Грамотно организованная профориентационная работа способна помочь старшекласснику определиться с выбором будущей профессии, подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, соотнести свои желания и способности, сориентироваться в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Вопрос о выборе профессии является одним из самых важных вопросов в жизни. От него зависит, чем ты будешь заниматься в дальнейшем, твое будущее.

Список литературы

1. Барташев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Барташев. — Спб: Речь, 2005. — 208 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / под ред. С.Н.Чистяковой. — М.: Просвещение, 1998.
3. Чистякова, С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. — 2006. — № 9.

Первичная профилактика девиантного поведения старших подростков

Иванин Анатолий Васильевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

В статье рассматривается подростковый возраст — как самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания.

Подростковый возраст — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей, которые чаще всего вытесняются в связи со страхом осознания.

В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности внутри общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение [1, с. 48].

В настоящее время именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психолого-педагогическими особенностями подростка (возникшее противоречие между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве конфликтообразующего).

Девиантное поведение определяется многими авторами как отклонения от норм в социальном развитии подростка. Л.Б. Шнейдер, В.Д. Менделевич, Е.И. Туревская выделяют различные классификации отклоняющегося поведения и указы-

вают, в частности, на причины такого поведения у подростков [2, с. 115].

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, начинает приобретать в последнее время массовый характер. Это явление стало центром внимания социологов, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов.

Подростковый возраст — этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных с кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений индивида. Характеризуется бурным ростом, формированием организма в процессе полового созревания, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение в рамках различных видов деятельности. Для подростков характерны активное стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям. При отсутствии условий для индивидуализации и позитивной реализации своих новых возможностей самоутверждение подростка может принимать негативные формы и приводить к отклоняющемуся поведению [3, с. 210].

По мнению М.В. Гамезо, Е.А. Петровой, Л.М Орловой, старший школьный возраст — это начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. В физическом отношении — это период спокойного развития.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает совершенно новую социальную ситуацию развития. Перед ним возникает необходимость самоопределения, выбора своего жизненного пути как задача первостепенной жизненной важности. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития старших школьников, создавая у них своеобразную внутреннюю позицию. Но-

вая социальная позиция старшеклассника изменяет для него и значимость учения, его задач, целей, содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего [4, с. 115].

Исследования Д.И. Фельдштейна показывают, что личность подростка получает развитие в системе обширной многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Стремление занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых делает подростка особенно сензитивным к социальным ценностям, облегчает их усвоение. На первый план все более выступает потребность в признании взрослыми своей самостоятельности, растет интерес к собственному будущему, вместе с тем преобладает отрицательная самооценка [5].

Ведущей деятельностью подростка является общение со сверстниками. Главная тенденция — переориентация общения с родителей и учителей на сверстников. Общение является для подростков очень важным информационным каналом. Общение — специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в то же время отстаивать свои права. В то же время общение — специфический вид эмоционального контакта, который дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения [6].

В юношеском возрасте происходят существенные морфофункциональные изменения, завершаются процессы физического созревания человека. Жизнедеятельность старшего подростка усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, возможность вступления в брак и т. п. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность [7].

В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как субъекта собственного развития.

Стоит отметить, что на данном этапе развития, не меньшую роль играют особенности физиологического развития. В 15–17 лет (16–17 лет у мальчиков, 15–16 — у девочек), окончательно завершается половое созревание. Наступает анатомическая и физиологическая зрелость. Таким образом, девочки достигают половой зрелости в среднем на 18–34 месяца раньше, чем мальчики. Этот этап в отечественной психологии считается началом юношеского возраста. Половая зрелость, безусловно, является дополнительным фактором, вызывающим стресс.

Все эти факторы влияют на характер и эмоциональное состояние подростка, что влечет за собой изменения в поведении и перераспределение социальных ролей. С точки зрения педагогики, очень важным является момент смены значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми [8, с. 98].

Одной из самых важных потребностей переходного возраста становится потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Из факторов социализации, рассматриваемых по отдельности, самым важным и влиятельным была и остается родительская семья как первичная ячейка общества, влияние которой ребенок испытывает раньше всего, когда он наиболее восприимчив. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности. Эмоциональный тон семейного воспитания существует не сам по себе, а в связи с определенным типом контроля и дисциплины [9, с. 64].

Важен механизм психологического противодействия: юноша, свободу которого жестко ограничивают, может выработать повышенную тягу к самостоятельности, а тот, кому все разрешают, вырасти зависимым. Наилучшие взаимоотношения старше-

классников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания.

Важным качеством педагога, воспитателя (и это не зависит от предмета, который он ведёт) является — любовь к детям. Без неё невозможно работать с детьми, все мы прекрасно понимаем, что все дети разные и отношение у педагога к детям тоже отличается, но неизменным должна оставаться любовь к детям. Чтобы требовать дисциплины от учеников, педагог и сам должен быть дисциплинированным: не опаздывать на занятия, быть пунктуальным, проверять тетради, работы вовремя. Компетентность — ещё одно качество, без которого педагог не будет являться профессиональным. Педагог должен со всей ответственностью подходить к своей работе, ко всему процессу обучения. Педагог должен уметь поставить цель — это тоже является профессиональным качеством. Ученик должен понимать, для чего он пришёл на урок, какие знания он получит после него и достигнута ли та цель, которую ставит преподаватель. Если педагогом цель не поставлена, то и нет смысла обвинять ученика, что он не понял, зачем он просидел на уроке. Неотъемлемым качеством педагога является — справедливость, на первый взгляд, может показаться непонятным, причём здесь педагог и справедливость, но ведь если заглянуть глубже, то сразу становится ясным, если педагог не будет справедливым, то как элементарно он будет оценивать знания своих учеников, как будет решать споры, возникающие между учениками. Опираясь на личное отношение, этого делать нельзя, а решить все эти вопросы можно только с помощью справедливости. Педагог должен изъясняться грамотной и ясной речью, чтобы ученик всё понял так, как хочет донести педагог. Нельзя представить педагога без чуткости, чуткости душевной, которая помогает понять обучающегося, принять его, посоветовать, найти источник проблемы, решить её. Ещё очень много можно говорить о качествах педагога и каким он должен быть, но мы должны понимать, что главным остаётся любовь к детям и уважение, если педагог в достаточной мере любит каждого ученика, уважает его, любит

свою работу, то и ученики это чувствуют. Педагоги видят, как общаются наши дети, как они взрослеют, всё это происходит на их глазах. Учитель может направить ученика на нужный путь, подсказать, что можно делать, а что нельзя в той или иной ситуации. Педагог должен быть наставником, товарищем, которому можно довериться, который подскажет, посоветует, утешит в трудную минуту. Поэтому очень важно, чтобы педагог обладал всеми вышеперечисленными качествами, чтобы воспитать достойное поколение.

Список использованных источников

1. Гамезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
2. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. Минск: Белорусь, 1988. 207 с.
3. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / пер. с нем. М.: Мир, 1994. 320 с.
4. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 1997. 77 с.
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: избр. психол. тр. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 367 с.
6. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. М.: Питер, 2008. 282 с.
7. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб.: Речь, 2005. 426 с.
8. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
9. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 252 с.

Гражданско-патриотическое воспитание в спортивном классе

Иванцова Наталья Борисовна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

В данной работе представлен опыт работы классного руководителя по формированию гражданско-патриотического воспитания на примере спортивного класса Пансиона воспитанниц МО РФ.

Воспитание патриотизма у подрастающего поколения — одна из главных задач, стоящих перед любым государством, ведь детство и юность, это самый плодотворный возраст для формирования базовых ценностей личности. Дети не рождаются с чувством любви к Родине, оно вырастает из любви к родителям, родному городу, истории своей страны, языку, школе, друзьям. К большому сожалению, в современном мире, где молодежь зачастую руководствуется прагматизмом, где основные ценности — получение материальных благ и карьерный рост, воспитание патриотизма — очень непростая задача. И решать ее нужно сообща, родителям, учителям, воспитателям, общественным организациям, с учетом современного менталитета детей и подростков.

ФГКОУ «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» — особенное учебное заведение. Здесь проходят обучение и воспитание девочки из всех регионов России. Учебная деятельность выстроена с использованием передового российского и мирового опыта. Одной из особенностей Пансиона является открытие спортивного отделения имени легендарного спортсмена-баскетболиста, олимпийского чемпиона Сергея Николаевича Тараканова на

основе соглашения с профессиональным баскетбольным клубом ЦСКА.

Уже шестой год в Пансионе проводится набор в спортивные классы. В спортивных классах тренировочный процесс включён в учебный. Расписание уроков строится таким образом, что воспитанницам предоставляется возможность тренироваться, как в утренние часы (первые два урока), так и в вечерние (после окончания уроков). Считаю, мне посчастливилось стать первым классным руководителем в таком классе.

Физическая культура и спорт играют весомую роль в формировании личности. В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм. Формирование патриотизма и гражданской идентичности в спортивном классе походит в образовательном, воспитательном, тренировочном и соревновательном процессах, посредством разных направлений, форм и методов.

Достижение спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступления на соревнованиях разного уровня дает импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально-волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Во время игр и тренировок девушки учатся побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя. Каждодневные тренировки формируют у воспитанниц волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Во время плановых творческих встреч в Пансионе с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, действующими спортсменами и заслуженными ветеранами спорта обсуждаются вопросы проявления мужества и чести, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Девушки спорткласса посещают спортивные соревнования в качестве болельщиц. Во время проведения таких мероприятий происходит воспитание чувства гордости за Российское государство, его свершения; формирование глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации — Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна. Ведь это сила, позволяющая собрать воедино детей, учителей, тренеров, родителей и объединить все усилия по формированию у воспитанниц активной гражданской позиции по отношению к стране и окружающим людям, мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Я веду работу по формированию гражданственности и патриотизма в нескольких направлениях, используя самые различные педагогические формы, методы и технологии. Более всего любимы воспитанницами мероприятия с использованием коммуникативных, игровых, социально-деятельных технологий. Интеллектуальные дискуссии, диспуты, мероприятия с использованием технологии критического мышления — это умение не только хорошо говорить и доказывать, но главное — хорошо слушать, вникать, понимать и анализировать. Бесценные навыки для процесса учёбы.

Эффективным средством патриотического воспитания являются мероприятия, проведенные с использованием технологии коллективно-творческих дел. В них принимают участие все воспитанницы класса. На протяжении всего обучения девушки чувствуют себя единой командой не только на спортивных площадках, но и повседневной жизни. Воспитанницы класса

участвуют в научно-практических конференциях и социальных проектах.

Традицией стало проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы. С большим интересом девушки посещают музей и выставки. Класс ежегодно участвует в патриотических акциях: «От чистого сердца», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Наука делать добро». Воспитанницы поздравляют с праздниками военнослужащих, ветеранов ВОв, пенсионеров-инвалидов. Готовят подарки для воспитанников детских домов и замещающих семей. В рамках работы киноклуба воспитанницы классом выезжают в лучшие кинотеатры города Москвы.

Просмотры художественных и документальных фильмов обязателен и во время классных часов. Содержание работы киноклуба за учебный год поделено на тематические разделы, такие как «Великие спортивные достижения», «Героизм, служение Отечеству», «Великая Отечественная война», «Отцы и дети, преемственность поколений», «Тема взросления, становления личности в кино». Очень важно в процессе обсуждения фильма стимулировать у воспитанниц возникновение культурно-исторических представлений, помогать им сопоставлять различные трактовки художественного фильма и его первоосновы.

В классе активно работает классное самоуправление. Это еще один мощный инструмент гражданского воспитания. Самоуправление в классе ставит воспитанниц в особые отношения: ведущий других сегодня становится ведомым завтра, тем самым, каждый учится руководить и подчиняться. Предъявляя требования друг к другу, девушки начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как собственные.

Работа воспитателя по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей, ведь взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. С 5 класса

я привлекаю родителей к активному участию в жизни класса. И на протяжении всей школьной жизни воспитанниц они становятся не только моими помощниками, но и соратниками, единомышленниками и союзниками. Важнейшие моменты в этой работе: обеспечение диалога между поколениями в формировании личности; привитие любви к родному краю, преданности памяти своих предков — защитников и созидателей Отечества; формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии.

В каникулярное время, вместе с родителями воспитанницы изучают историю семьи, родного края, малой родины; участвуют в акциях по озеленению и благоустройству территории малой Родины; собирают материал для участия в фото- и видеоконкурсах, посвященных России; совместно изучают литературу о родном крае, традициях, героях страны.

Для оценки сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств в спортивном классе, ежегодно провожу диагностический опрос «Личностный рост» (методика П.В. Степанов, И.В. Степанова). В ходе педагогических наблюдений выявлялись взаимосвязи патриотического и физического воспитания, патриотического и нравственного, патриотического и гражданского воспитания.

Спорт воспитывает в человеке силу духа. Именно сила духа обеспечивает человеку нравственную стойкость, внутренний стержень без него человек не может успешно отстаивать свои патриотические позиции в сложных жизненных ситуациях. Патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность, присущ только социально активной личности. Настоящего гражданина воспитывают не одним обучением, подрастающее поколение необходимо социализировать. От результатов всех этих процессов зависит в дальнейшем не только конкретный человек, но и благополучие всего общества. Творцы воспитательной системы — воспитатели, учителя, тренеры, родители, весь народ в совокупности предыдущих и нынешних поколений.

Список литературы

1. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы: монография / А. С. Гаязов. — М.: Издательство МГУ, 2015.
2. Степанова, О.А. Теория и методика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 265 с.
3. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240–243.

Профессиональная ориентация как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях

Изъюрова Ирина Алексеевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

В статье рассмотрены основные направления профессиональной ориентации обучающихся как основы их дальнейшей социализации.

Выбор профессии является одним из значимых, от него во многом зависит вся дальнейшая жизнь человека, его успешность и состоятельность. Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей [2, с. 8]. Профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека. Профессиональное самоопределение обучающихся тесно связано с системой профориентации, на которой акцентируют внимание федеральные государственные образовательные стандарты и примерная программа воспитания. Одной из задач является воспитание школьника, готового к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

В перечне образовательных результатов ключевые компетенции представлены как сформированность личностных и

метапредметных результатов. Рассматривая профориентационный аспект школьного образования, можно выделить следующие компетентности:

- социальная — способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;
- автономизационная — способность к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- продуктивная — умение работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.

Личностные результаты образования включают формирование представлений о мире профессий и рынке труда, готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений, формирование активной позиции при решении задач в области социальных отношений. Для будущей успешной социализации выпускники должны понимать, что их профессиональная компетентность связана со становлением таких качеств, как:

- готовность к включению в дальнейшую жизнедеятельность;
- умение строить отношения в коллективе, способность к взаимодействию с участниками трудового процесса;
- развитие чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, способность применять эти знания и опыт для решения профессиональных и жизненных задач;
- понимание профессиональной этики, важности своей профессии для общества и государства;
- способность к самоанализу, потребности в профессиональном становлении и саморазвитии.

Как показывает практика, сделать правильный выбор старшеклассникам помогает имеющийся практический опыт, познание своего потенциала и овладения способностями. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как имен-

но он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт разрешения конфликтных ситуаций, самостоятельного приобретения знаний и проектной деятельности, творческого самовыражения, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других, трудовой опыт и дела, направленные на пользу школе, городу, природоохранные дела и волонтерская деятельность, опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения, самореализации и выражение собственной гражданской позиции.

В Пансионе воспитанниц выстроена своя система профориентации, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью, задачами и единствами функций: диагностической, обучающей и развивающей. Кратко можно выделить основные этапы: просветительский, диагностический, формирующий. В ходе реализации профориентации в Пансионе осуществляется педагогическое сопровождение воспитанниц, их знакомство с миром профессий и основами профессионального самоопределения, изучение личностных качеств и построение индивидуального маршрута, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к любому виду труда. Данная работа продолжается на всем периоде обучения воспитанниц, через использование различных методических средств и возможностей учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и социума.

Проводятся циклы тематических классных часов: «Я выбираю профессию», «Мои интересы», «Выбор профессии на всю жизнь», «Новые тенденции на рынке труда»; цикл мероприятий «Открытая лекция», деловые игры и тренинги: «Путешествие в город мастеров», «Профессии от А до Я», «Смогу ли я освоить эту профессию?»; киноклуб «Взгляд», квесты, кейс-стади, проектная деятельность и многое другое. Данные мероприятия направлены на знакомство с миром профессий, подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Возможность профессиональных проб в той или иной профессии реализуется в ходе мероприятий летней школы и мастер-классов.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанниц помогает им в изучении личностных особенностей и интересов. В настоящее время также появилась возможность прохождения онлайн-тестов с использованием интернет-ресурсов, что позволяет быстро получить обработанные результаты.

Годовой цикл мероприятий «Творческая гостиная»: встречи с интересными людьми — профессионалами в своем деле, демонстрируют успешный, положительный пример жизни и карьеры, в том числе женщины как профессионала и хранительницы семейного очага.

Формированию активной жизненной позиции, творческому самовыражению и личностному развитию способствует разнообразное дополнительное образование, позволяющее воспитанницам попробовать себя в различных областях деятельности, определить сферу личностных предпочтений. Формированию культурных традиций и профессиональному просвещению способствует проведение в Пансионе традиционных мероприятий, приуроченных к значимым датам и праздникам, например, День учителя, Посвящение в воспитанницы, Татьянин день, как праздник студенчества, день Защитника Отечества, День науки и т. д.

Получить начальное представление о профессиональном образовании, условиях поступления и обучения позволяет посещение дней открытых дверей в вузах региона, информационно-образовательной выставки «Навигатор профориентации», «Университетских суббот», различных экскурсии, платформ и порталов, а также изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, профессиональный опыт родителей, личный пример педагогов и многое другое. Воспитанницы принимают результативное участие в чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia, всероссийском конкурсе «Большая перемена».

Подготовка выпускников к осознанному выбору своей профессиональной деятельности и пути, который открывается на пороге самостоятельной взрослой жизни это общая задача

школы и социума. И в настоящее время школа не оставлена один на один в столь трудном вопросе — помогает городская образовательная среда, где реализуется комплекс мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и успешную социализацию подростков. Реализуются федеральные профориентационные проекты «Билет в будущее», «Шоу профессий», всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ». Посещение городских мероприятий всегда имеет положительный результат. Есть возможность пройти профессиональное тестирование, поучаствовать в мастер-классах, познакомиться с программами ВУЗов, возможностями и основными правилами выбора профессии.

Успешный профессиональный выбор способствует формированию чувства уверенности и дальнейшей успешной социализации выпускниц, а использование социально-педагогического подхода в практике школьной профориентации — решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения.

Список литературы

1. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. — М.: ВАКО, 2006. — 240 с.
2. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М.: Академия, 2012. — 176 с.
3. Городской методический центр. Профориентация. — URL: https://spo.mosmetod.ru (дата обращения 15.01.2022).

Воспитание экологической культуры суворовцев посредством проектной деятельности

Ионов Дмитрий Викторович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

В статье раскрывается понятие экологической культуры личности и объясняется актуальность её воспитания у обучающихся суворовских военных училищ, описывается опыт применения проектной деятельности суворовцев.

В настоящее время существует тенденция к нарастанию глобальных экологических проблем, ситуация в мире такова, что можно уверенно говорить о том, что человечество столкнулось с экологическим кризисом. Практически не осталось мест, где люди в той или иной степени не сталкивались бы с экологическими проблемами. Однако, «по данным анкетных опросов 80 % российских школьников не готовы проявлять личную активность в практических делах по охране природы» [3, с. 69]. В связи с актуальностью данной проблемы остро стоит вопрос о пересмотре отношения к окружающей среде, о необходимости воспитания экологической культуры личности обучающихся.

Что понимается под экологической культурой? Как считает И.Н. Пономарева «экологическая культура — это важнейшая часть общей культуры современного человека, проявляющаяся во всей духовной жизни и поступках, как особое свойство личности о понимании ценности природы» [2, с. 71].

Базовые ценности экологической культуры закладываются у детей на уровнях дошкольного и начального образования. В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования экологическое воспитание реализуется не только как составляющая учебных предметов, но и во внеурочной деятельности в рамках здоровьесберегающего и ду-

ховно-нравственного направления воспитательной работы. Воспитание экологической культуры у обучающихся требует решения следующих задач: формирования интереса к природе и проблеме её охраны; формирования у суворовцев системы представлений о природе, о взаимосвязях в природе, об основных экологических проблемах; формирования нравственных и эстетических чувств по отношению к природе; освоения экологически безопасных способов природопользования; формирования потребности в активной личной деятельности по сохранению здоровья окружающей среды и склонности к пропаганде экологического опыта.

Одним из эффективных средств формирования экологической культуры суворовцев является проектная деятельность. В ходе проектной деятельности поднимаются проблемы загрязнения окружающей среды (почвы, воды, воздуха); нерационального использования или уничтожения природных ресурсов по антропогенным причинам; сокращения биоразнообразия; глобального потепления; разрушения озонового слоя атмосферы; влияния техногенных катастроф на природу и т. д. Суворовцы, осуществляя проектную деятельность, ищут пути решения как сложившихся глобальных экологических проблем, так и проблем местного уровня, с которыми обучающиеся могли сталкиваться лично и решение которых может носить не только теоретический, но и практический характер.

Одними из наиболее распространённых видов проектов, используемых во внеурочное время, являются информационные экологические проекты, целью которых является поиск, анализ, оформление и представление информации о различных экологических проблемах. Этот вид проекта является наиболее простым в реализации и подходит для ознакомления обучающихся с проектной деятельностью в целом. Это объясняется тем, что в проектах других типов также присутствует этап сбора информации, но он является лишь средством, а не целью. Традиционным результатом информационного проекта является статья, реферат, доклад, но для повышения ИКТ-компетенций

обучающихся целесообразно ориентироваться на медиапродукт, как на конечный результат информационного проекта в реалиях современной жизни. Под медиапродуктом может подразумеваться мультимедийная презентация (созданная с помощью как программного обеспечения, так и в результате освоения современных онлайн сервисов); электронная газета/ журнал; электронный календарь, отражающий памятные даты и события; видеоролик; аудиоподкаст; интернет-страница / сайт / сообщество в социальных сетях, наполненные экологическим контентом — новостями, статьями, объявлениями о мероприятиях, конкурсах и их итогах, творческими работами.

Тематика информационных проектов разнообразна и может охватывать всю широту экологической проблематики: «Причины лесных пожаров», «Состояние водоёмов родного края», «Влияние автотранспорта на загрязнение воздуха», «Утилизация отходов» и т. д.

Другим направлением проектной деятельности является создание социальных проектов. В рамках социальной проектной деятельности суворовцы принимают участие в создании социальной рекламы. Преимуществом социальной рекламы является эффективность привлечения внимания общества к экологическим проблемам, яркость и наглядность образов. Работа по созданию социальной рекламы ведётся в следующих направлениях: во-первых, это реклама ценностного отношения к природе в целом, экологически грамотного природопользования, деятельности по поддержанию здоровья окружающей среды; во-вторых, это реклама некоммерческих организаций и движений, занимающихся вопросами сохранения природы (Например, Гринпис (Greenpeace), «Всемирный фонд дикой природы» (WWF), а также реклама различных экологических мероприятий, акций и программ (Например, акция символического выключения света и бытовых электроприборов на один час «Час Земли», акция по очистке берегов водоемов от мусора «Вода России»). Наиболее распространёнными формами конечного продукта социальной рекламы являются: визуально-гра-

фическая (социально-экологические плакаты, стенные газеты, баннеры, постеры), визуально-кинематографическая (социально-экологические видеоролики). Лучшие суворовские работы отправляются на муниципальные и региональные конкурсы. Тематика работ в данном направлении преимущественно связана с демонстрацией возможных и реальных последствий деструктивной деятельности человека на природу, влиянием экологических проблем на здоровье человека, примерами экологически приемлемого взаимодействия человека с природой.

На младших курсах суворовского училища возможно привлечение обучающихся к работе над прикладными (практико-ориентированными) проектами, направленными на практическую деятельность по улучшению благополучия жизни животных в природе и улучшения условий произрастания растений. Результатами проектов данного типа будет являться материальный объект. Примерами могут служить проекты по разработке и изготовлению кормушек для птиц новых типов (съедобная кормушка, экокормушка и т. д.), оформлению клумб и цветников.

Для суворовцев старших курсов целесообразно применять исследовательские проекты, целью которых является доказательство или опровержение выдвинутых гипотез. Результатом исследовательских проектов могут быть научные статьи, брошюры, методические материалы, модели, макеты, учебные фильмы. Тематика исследовательских проектов также может охватывать весь спектр экологических проблем, например, проект «Раздельный сбор мусора и рециклинг», гипотеза которого может звучать так: «Сортировка бытового мусора позволит его перерабатывать для повторного использования без вреда для природы». Как правило, работа над исследовательскими проектами требует повышенного внимания и поддержки со стороны воспитателей.

Накопленный опыт показывает, что проектная деятельность имеет большой потенциал для формирования экологической культуры суворовцев и позволяет им самостоятельно

приобрести экологические знания, применить их на практике и найти пути решения экологических проблем.

Список использованных источников
1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. 147 с.
2. Пономарева И. Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии: учеб. пособие. Л., 1979. 87 с.
3. Экология и культура. Человек и природа / под ред. В.М. Захарова; Департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы; Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН; Центр экологической политики России. М., 2015. 98 с.

Практико-ориентированные технологии в профориентационной работе с воспитанниками

Кабиров Ильшат Нурислямович,
Казаков Сергей Александрович,
воспитатели учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье представлен опыт проведения профориентационной работы в подразделении Казанского суворовского военного училища.

Особое внимание к патриотическому воспитанию со стороны государства и общества определяется необходимостью противодействия проявлениям бездуховности, гражданской пассивности в молодежной среде. Следует отметить, что в отечественной образовательной практике накоплен уникальный опыт патриотического воспитания в специализированных военных закрытых учреждениях, включающих суворовские и нахимовские училища, а также кадетские корпуса. История российского кадетского образования насчитывает более трехсот лет.

На современном этапе реформы военного образования возрастающая роль воспитания обусловлена необходимостью достижения двух взаимосвязанных стратегических целей:

- подготовке суворовца к поступлению в высшие образовательные учреждения, получение ими среднего (полного) общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- развитие качеств личности гражданина, отвечающих национальным государственным интересам России, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу,

дисциплинированности, гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.

Главный критерий оценки состояния воспитательной работы в училище — это уровень и качество подготовки выпускников училища, их готовность к обучению в военно–учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации, стремление в дальнейшем проходить службу на офицерских должностях в Вооруженных Силах.

Возможности проведения профориентационной работы в суворовском военном училище Министерства обороны Российской Федерации заключены в самой организации жизнедеятельности военного учебного заведения, в конструировании социальной среды, направленной на получение и осознание конечного результата своих поисков и мечтаний. Формирование личности будущих курсантов военных вузов не должно ограничиваться только изучением общеобразовательных предметов. Поэтому военная составляющая пронизывает весь учебно-воспитательный процесс и организацию быта суворовцев. По сути, сам уставной порядок училища, условия размещения суворовцев, распорядок дня, соблюдение правил ношения формы одежды, строевая подготовка, субординация — элементы военной составляющей. Любовь к военной профессии, к военному образу мышления и жизни, к воинским ритуалам формируется в повседневной жизни училища.

Казанское суворовское военное училище — образовательное учреждение с многолетней историей и традициями, которые основываются на постулатах памятника русской военной мысли — книги генералиссимуса Александра Васильевича Суворова «Наука побеждать». Суворовцы помнят их, изучают и следуют им. Суворовские слова с первых дней учёбы воодушевляют воспитанников на покорение высот в учёбе и становление профессиональными защитниками Отечества. Большое внимание в своей деятельности мы уделяем изучению основ военной подготовки. В училище реализуется интегрированный курс основ безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки.

В конце учебного года проводятся учебные сборы, в ходе которых суворовцы постигают азы начальной военной подготовки.

В основу обучения положено практическое освоение суворовцами приёмов и способов действий военнослужащих в современном бою. С суворовцами проводятся тактические занятия, учебные стрельбы из автомата, метание имитационных гранат, выполнение нормативов по радиационной, химической и биологической защите, огневой, инженерной, военно-медицинской подготовке и военной топографии. Большое внимание мы уделяем физическому развитию обучающихся. Каждый суворовец осознает, что физическая подготовка — это основа боевой подготовки. Суворовцы роты входят в состав сборных команд училища, принимают участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Для успешной реализации задач профориентационной работы очень важным компонентом является летняя практика. В соответствии с договором между Казанским суворовским военным училищем и Михайловской военной артиллерийской академией и согласно плану летней практики с суворовцами нашей роты были организованы практические занятия на базе МВАА. Занятия проводились на основе программы проведения летней практики с воспитанниками Казанского СВУ, разработанного Михайловской военной артиллерийской академией.

Цели проведения летней практики:

1. Практические занятия по основным направлениям подготовки специалистов академии и ориентирование суворовцев на поступление в Михайловскую военную артиллерийскую академию.

2. Ознакомление суворовцев с историей академии, правилами поступления и обучения, кафедрами, учебными аудиториями и лабораториями, образцами вооружения и военной техники.

3. Экскурсии по музеям и памятным местам города Санкт-Петербурга.

Суворовцев разместили во втором военном городке МВАА. С приветственным словом выступил начальник академии гене-

рал-лейтенант Баканеев С.А. Заместитель начальника академии полковник Щербаков А.С. провёл экскурсию по музею, продемонстрировал фильм о создании и перспективах развитии МВАА.

В течение всего периода летней практики с суворовцами нашей роты проводились занятия по ознакомлению с учебно-материальной базой и военными специальностями офицеров — выпускников Михайловской военной артиллерийской академии. С суворовцами проводились занятия преподавателями академии, которые тесно связывали учебный материал с задачами Сухопутных войск. Во время летней практики воспитатели роты проводили с суворовцами занятия по изучению приёмов одиночной строевой подготовки, положений общевоинских Уставов и мероприятия военно-спортивной направленности.

Практические и ознакомительные занятия в академии суворовцы совмещали с экскурсиями по музеям и памятным местам города Санкт-Петербурга в рамках культурного направления внеурочной деятельности по курсу «Я — культурный человек». Один из разделов программы «Санкт-Петербург — город воинской славы» носил военно-профессиональную направленность.

Суворовцы посетили: Государственный мемориальный музей А.В. Суворова, Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Пискарёвское мемориальное кладбище, Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Государеву Ратную палату, город морской славы Кронштадт.

Мероприятия организовывались и проводились педагогом — организатором совместно с воспитателями и курсантами МВАА.

Программа летней практики на базе Михайловской артиллерийской академии была выполнена в полном объеме и завершилась защитой проектов.

Главный результат сотрудничества Казанского суворовского военного училища и Михайловской военной артиллерийской

академией — это ежегодное поступление ряда выпускников училища в МВАА.

Результативность работы воспитателя по профориентации воспитанников измеряется степенью готовности и стремлением суворовцев к выполнению своего гражданского и патриотического долга — выбором профессии офицера. 94 % выпускников нашей роты продолжают обучение в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Реализация проекта по стендовому моделированию «Великие битвы России» как средство развития творческих способностей обучающихся

Калинин Вадим Григорьевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматривается поэтапная организация проектной работы с обучающимися, направленная на формирование технических, конструкторских, творческих способностей и навыков обучающихся с помощью сборки, покраски моделей-копий различных образцов техники, росписи военно-исторических миниатюр и изготовления диорам.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование культурно-исторических особенностей нашей Родины через привитие любви и уважения к своему языку, истории, литературе, армии и т. п. [3]. Будущее страны зависит от того, какими ценностями будут руководствоваться в своей жизни настоящие граждане России.

С целью воспитания патриотических качеств суворовцев, развития интереса к истории Вооруженных сил, сохранения исторического наследия славных ратных подвигов предков, суворовцам 8 класса было предложено создать проект по стендовому моделированию «Великие битвы России», который включает в себя серию диорам в зале героев нашего подразделения, посвященных различным военным историческим событиям.

В последнее время стало популярным изготавливать диорамы настольного формата (мини диорама), на которой изображены битвы или сражения, присутствуют уменьшенные фигуры солдат, орудий, боевой техники.

Проектная деятельность по стендовому моделированию позволяет проявить каждому обучающемуся свои способности работать индивидуально или в группе, приложить свои зна-

ния, попробовать свои силы, принести пользу своей группе, публично представить результат своей работы, кроме того изготовление диорамы является связующим звеном в совместной деятельности воспитателя и обучающегося. На родительском собрании мы обсудили проект «Великие битвы России» с родителями обучающихся, которые не только согласились, но и решили совместно с обучающимися принять участие в изготовлении диорам.

Вместе с родительским комитетом суворовцев было решено закупить пластмассовые фигуры солдат, сборные модели танков, декоративные материалы и т. п. Исходя из наличия наборов фигур солдатиков и военной техники, были определены сюжеты диорам:

1. Ледовое побоище;
2. Бородинское сражение;
3. Первая мировая война (Брусиловский прорыв);
4. Вторая мировая война (Оборона Брестской крепости, Оборона Москвы, Сталинградская битва, Танковое сражение под Прохоровкой, Освобождение Крыма, Взятие Берлина)
5. Война в Афганистане 1979–1989 гг.;
6. Контртеррористические операции на Северном Кавказе;

Виды и рода современных Вооруженных сил Российской Федерации (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот) [4].

Для вовлечения обучающихся в работу над проектом «Великие битвы России» было проведено несколько вводных занятий, в ходе которых были изучены хронологии сражений, используемое оружие и амуниция солдат, сооружения, создаваемые в сражениях, цветовая палитра формы одежды и военной техники. Огромную помощь в изучении исторического материала оказал преподаватель истории нашего училища Задорин Александр Викторович. Для привлечения внимания к теме Великой Отечественной войны преподаватели и воспитатели проводили интерактивные игры о сражениях и битвах,

интересных фактах о жизни и деятельности великих полководцев. Посетив фестиваль военных игр «Элбэдэн», суворовцы воочию смогли увидеть реконструкцию событий 1941 года «Форсирование реки Западный Буг» и «22 июня — Брестская крепость». В ходе фестиваля суворовцы приняли участие в театрализованном представлении «Твой подвиг в памяти навеки», посетили занятие по истории оружия, формы и снаряжения, смогли ощутить эмоции от настоящих выстрелов, взрывов. Все проведенные мероприятия помогли настроить обучающихся на создание диорам.

Первоначально мы самостоятельно создали эскизы будущих диорам для представления сюжетной линии диорамы.

При изготовлении мини-диорам использовался стандартный приём, описанный во многих литературных источниках и на Интернет-ресурсах моделистов [2]. Самый полно информативный Интернет-ресурс, посвященный моделированию — это сайт diorama.ru. В разделе «мастерская» специалисты по моделированию подробно рассказывали, как изготовить тот или иной элемент будущей диорамы.

Суворовцев было решено поделить на группы и поставить конкретные задачи для каждой группы.

Первая группа занималась моделированием и оформлением формы солдат. Вторая группа самостоятельно собирали макеты боевой техники. Третья группа совместно с родителями изготавливала подставку для диорам. В ходе работы над подставкой суворовцы проявили свои творческие способности, фантазию, смекалку:

- для изготовления основания использовали фанеру;
- для воссоздания кирпичной стены, брусчатки дороги применяли потолочные панели;
- палочки от мороженного и спички использовали в качестве деревянных досок;
- из сухих веток и ваты изготавливали деревья;
- для создания зимних диорам использовали обычную пищевую соду, смешанную с клеем ПВА;

- древесные опилки, окрашивали гуашью с добавлением клея ПВА.

Четвертая группа обучающихся работала над созданием панорамы, для увеличения эффекта визуализации диорамы. В библиотеке училища суворовцы искали картинки, фотографии сражений и событий. Всю собранную информацию обрабатывали на компьютере: накладывали изображения, удаляли лишнее, добавляли недостающее, чтобы панорама соответствовала замыслу диорамы.

По окончании работ каждой группы, было проведено общее собрание с анализом результатом работы групп. На итоговом занятии все макеты были размещены на диораме и установлены в экспозиционный ящик, где и проводилась финальная доработка.

Основными результатами данного проекта является:

- создание объемных диорам;
- предоставление возможности обучающимся училища ознакомиться с историческими событиями и сражениями нашей Родины;
- осуществление связи поколений в совместной трудовой и познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, привлечение к проектной и исследовательской деятельности.

В процессе работы над проектом у обучающихся:

- вырабатывалась привычка к порядку, аккуратности, выдержка, усидчивость, выработка навыков выпиливания, рисования, моделирования, плетения, изготовления, поиска информации;
- воспитывалось умение не отступать перед трудностями;
- повышалось осознание ценности своей личности, что вело к росту самоуважения.

Проект «Великие битвы России» — не просто раскрашенные фигурки солдатиков и военной техники, установленные на макете местности с какими-то сооружениями — это история славных побед русского воинства и мощь современной Россий-

ской армии, традиции которой мы знаем, чтим и будем передавать их подрастающим поколениям.

Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия: интернет портал. URL: https://gufo.me/dict/bse/%D0%94%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0 (дата обращения: 16.02.2022).
2. Все о моделировании: официальный сайт. Москва. URL: https://diorama.ru/ (дата обращения: 10.02.2022).
3. Тошев М., Рамазанова Ф. Патриотическое воспитание — важная составляющая духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Наука. Мысль. 2014 (дата обращения: 10.02.2022).
4. Военная библиотека: интернет-портал. URL: https://post1.su/nagrady/suhoputnye-vojska-rossijskoj-federacii.html (дата обращения: 16.02.2022).

Роль инновационных технологий в профориентационной работе с кадетами

Калиш Галина Оганесовна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье показано использование технологий педагогической поддержки, способствующих профессиональному самоопределению старшеклассников.

Наиболее актуальным вопросом для всех выпускников, вне зависимости от статуса общеобразовательного учреждения, которое они заканчивают, является их профессиональное самоопределение. Формирование потребности выбора профессии происходит под действием многих факторов: семейные династии, преемственность поколений, наследственность, увлечения, собственная практическая деятельность, кумиры. Основой в процессе формирования осознанного выбора профессии является воспитательная деятельность, направленная на социализацию личности, определения своего места в социальной структуре общества.

План формирования и реализации современной модели профориентационной работы включает в себя цели и задачи, направленные на процесс формирования воспитанником своего отношения к профессионально-трудовой деятельности и возможности самореализации посредством внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. В работе по реализации воспитательных мероприятий профориентационной направленности необходимо использовать технологию педагогической поддержки, ориентированной на формирование умений выделять главное и второстепенное в полученной информации; адекватно оценивать индивидуально-психологические качества при выборе профессии; соотносить свои возможности с требованиями профессии; правильно оценивать свои способ-

ности; давать верные представления о возможности развития профессионально важных качеств; о способах освоения профессии.

В процессе формирования готовности воспитанников к профессиональному самоопределению, необходимо использовать метод активного проблемно-ситуационного анализа, направленный на обучение решения конкретных задач, обуславливающий необходимость самоорганизации по самопознанию воспитанников в предпрофильной подготовке. В ходе освоения данного метода воспитанники учатся критически мыслить, анализировать проблемную ситуацию, оценивать действия других людей, делать объективные выводы, решать различные задачи, работать в команде.

В рамках сотрудничества и одновременно управления воспитательным процессом, во избежание ущемления интересов воспитанников и лучшего их понимания следует организовать систематическое изучение интересов и мотивов выбора профессии кадетами, направлять развитие интересов в сторону практического применения имеющихся знаний в области профориентации. Воспитанники часто меняют свои предпочтения, поэтому в начале каждого этапа работы необходимо проводить диагностику «Мои увлечения — мои успехи». Данная методика позволяет наиболее эффективно изучить интересы воспитанников, выявить их предпочтения к активным видам деятельности, к научной деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству. Проведение этой диагностики позволяет своевременно корректировать направления воспитательной работы с классом и индивидуально развивать способности каждого кадета.

Для наиболее эффективного изучения воспитанниками многовековой истории города, края, страны, места и роли в историческом процессе следует применять в своей работе элементы информационно-коммуникативных технологий. В ходе подготовки и проведения мероприятия воспитанники, используя возможности сети Интернет, собирают материал, систематизируют его, согласно тематике. Выполняя задания по воен-

но-патриотической направленности, воспитанники выявляют историческое познание наших корней, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз. Данный вид деятельности способствует формированию у воспитанников осознания нравственного чувства долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством; высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству; гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве; готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины.

Участвуя в тематических коллективно-творческих делах, воспитанники выполняют упражнения и тренинги, направленные на самопознание, общение и командообразование. После выполнения каждого упражнения участники анализируют свои действия, высказывания, определяют, что им конкретно необходимо для налаживания позитивного взаимодействия в своем классе. Кадеты делятся своими мыслями, мнениями относительно трудностей, проблем своего классного коллектива и обсуждают предполагаемые действия по устранению выявленных проблем и трудностей.

При определении уровня своей самооценки особое внимание необходимо уделить тестовой диагностике. В идеале, по результатам тестирования выпускник должен уметь находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми и, что самое главное, не за счет других.

Эффективность проведения работы по развитию готовности к профессиональному самоопределению воспитанников осуществляется одновременно в индивидуальной и совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса: воспитателей, педагогов, психологов и воспитанников, что благотворным образом влияет на формирование жизненного и профессионального самоопределения обучающихся с учетом

возможности их самореализации. В данной схеме воспитатель несет профессиональную ответственность за педагогически правильное разрешение ситуации. Его умение предотвращать и разрешать спорные ситуации может служить для воспитанников примером эффективного поведения, и будет способствовать созданию более благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе и оптимально усваивать социальные нормы отношений между людьми.

В самоопределении воспитанников непосредственное влияние оказывает информационно-просветительское направление, включающее в себя различные мероприятия с использованием индивидуально-групповых технологий, направленных на обеспечение кадет знаниями, необходимыми для адекватного выбора профиля обучения и пути дальнейшего образования. Элементы личностно-ориентированной технологии, используемые в данном направлении помогают воспитаннику критически относиться к изучаемому материалу, развивают способности анализировать и систематизировать полученную информацию, побуждают его обратить внимание на самого себя, задуматься над вопросами, касающимися своей собственной личности, поведения, отношения к познанию окружающей действительности.

Профессиональное самоопределение это сложный динамический процесс формирования личностной системы своих базовых отношений к профессионально-трудовой деятельности, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, разработка профессиональных, жизненных планов и намерений, становления реалистического образа профессионала.

Безусловно, целью всего комплекса мероприятий с использованием инновационных технологий, является равнение на непревзойденный пример великого русского полководца А.В. Суворова, без остатка отдавшего свой талант делу, которому посвятил себя: «Я заключал доброе имя в славе моего Отечества и все успехи относил к его благодеянию», — писал Суворов. Слава его была велика. Им гордилась Россия, перед ним

преклонялась Европа. Еще при жизни выдающегося полководца о нем стали сочинять легенды, писать стихи, начали изучать его военное искусство. На одном из памятников Бородинского поля можно прочесть: «Доблесть родителей — наследие детей. Все тленно, все преходяще, только доблесть никогда не исчезнет — она бессмертна». Глубокий смысл этой надписи верен и сейчас. Ведь доблесть воинов в различные периоды нашей истории всегда будет примером для будущих поколений.

Список литературы

1. Белянина, О.А. Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения / О.А. Белянина. — Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008.

Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и основах военной подготовки в современных условиях

Калмаков Артем Юрьевич,
преподаватель-организатор отдельной дисциплины
(основы безопасности жизнедеятельности,
основы военной подготовки)
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются понятия патриотизм, патриот, военно-патриотическое воспитание, космополит, культурный человек, гражданское самосознание, базовый уровень культуры, безопасность жизнедеятельности

В условиях современного мира почти весь объем информации подростки берут из интернета, где огромное количество Интернет-ресурсов навязывают молодежи свои нормы поведения в обществе, свои ценности и идеалы, которые часто расходятся с традиционными. Происходит искажение информации о заслугах исторических деятелей, событиях, связанных с героическим прошлым нашей Родины. Мы начинаем терять юное поколение и вместо патриотов получаем космополитов, где космополит (продукт всеобщей глобализации общества) — это человек, верящий, что все люди братья, граждане мира. Стираются любые отличия между странами и нациями, а заодно их исторические ценности и культура, пропагандируются не духовные ценности, а материальные — сила денег.

Военно-патриотическое воспитание — актуальная задача для современного российского государства и неотъемлемая составляющая структуры патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Сегодня мы должны понять, что патриотическое воспитание молодежи — это крепкая страна завтра. Быть патриотом — значит любить свою Родину, гордиться ее историческим прошлым.

В части 2 и 3 статьи 67.1 Конституции РФ прописано: «2. Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство. 3. Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается».

Развитие и воспитание гражданина России происходит через семью, родственников, друзей, природную среду, образование и социальное окружение, при этом наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Каким же должен быть выпускник училища, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, высоконравственный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами.

Задача педагогического коллектива училища — подготовить молодёжь к военной и государственной службе, к защите и верности Родине, к готовности служению Отечеству и мирному созиданию, при этом необходимо на постоянной основе проводить работу по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, основываясь на принципах, заложенных в Конституции Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Необходимо изучать историю и культуру Отечества и родного края, участвовать в подготовке и проведении мероприятий по увековеченью памяти защитников Отечества, передавать и развивать лучшие традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, формировать гордость за принадлежность к Министерству обороны Российской Федерации, физически развивать учащихся, формировать здоровый образ жизни.

Задача преподавателей-организаторов ОБЖ состоит в том, чтобы сформировать личность выпускника училища с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; подготовить учащихся к достижению ими базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности, пониманию роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации. Необходимо добиться понимания того, что классическое понятие «культурный человек» должно быть дополнено характеристикой безопасности его поведения и поступков. Это будет одним из условий того, что изучение и преподавание учебного предмета «ОБЖ» в суворовском училище, обеспечивая необходимый базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности гражданина, будет выполнять свою принципиальную задачу в общей системе национальной безопасности Российской Федерации. Важны также преемственность и углубление тематики учебного предмета «ОБЖ» и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы.

И самое главное — личный пример отношения к службе и воинскому долгу, внешний вид, строевая подготовка, командирская требовательность и педагогический такт преподавателей ОБЖ.

В нашем суворовском училище гражданственность и патриотизм формируются в ходе проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной подготовки, на которых идет постоянная работа с суворовцами по изучению истории борьбы нашего народа за независимость и подвигов героев Отечества, воспитывающими нравственные качества будущих офицеров, уважение к атрибутам государственности страны, воинским ритуалам и традициям Вооруженных Сил Российской Федерации. Проводятся тематические акции, интеллектуальные игры, посвященные военным профессиональ-

ным праздникам, организуются встречи с ветеранами боевых действий, организуются тематические экскурсии в воинские части Уссурийского гарнизона с показом образцов вооружения и военной техники. В конце каждого учебного года преподавателями ОБЖ и основ военной подготовки проводятся 14-ти дневные полевые занятия с 8 и 10 классами, где суворовцы на практике отрабатывают нормативы по тактической, инженерной и огневой подготовке, по РХБЗ и военной топографии. При этом у суворовцев вырабатываются и закрепляются на практике качества, необходимые будущим защитникам: быстрота действий, выносливость, чёткая координация и точность движений.

Сборы проходят в летнем полевом лагере, который оборудован следующими классами: по тактической подготовке, по огневой подготовке, по радиационной и биологической защите, по инженерной подготовке, по военной топографии, по военно-медицинской подготовке.

Кроме того, в лагере есть оборудованные учебные поля по тактической, огневой и инженерной подготовке, с образцами инженерных сооружений.

На полевых занятиях форма одежды и снаряжение у суворовцев такая же, как у военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, что прививает учащимся чувство гордости и принадлежности к армии России. Урок начинается с построения взвода по отделениям, доклад командира взвода преподавателю, приветствие, осмотр внешнего вида суворовцев и готовность к занятию согласно требованиям общевоинских уставов. Все нормативы берутся из сборника нормативов Вооруженных Сил, что дает возможность каждому суворовцу оценить свои силы к готовности встать на защиту нашей Родины, почувствовать себя настоящим воином.

Таким образом, на занятиях по ОБЖ суворовцы знакомятся со спецификой воинской службы, готовятся к выполнению обязанностей военнослужащих, познают особенности службы в армии, воспитывают и формируют в себе высокое патриотическое сознание, качества необходимые защитнику Родины.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об обороне: Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ.
2. О военно-патриотических молодежных и детских объединениях: постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Интеграция основного и дополнительного образования для формирования целостного образовательного пространства

Калугина Елена Викторовна,
старший методист учебного отдела,
педагог дополнительного образования
ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»

В статье рассматриваются особенности реализации дополнительных образовательных программ в кадетском училище на основе интеграции с основным образованием.

В современной педагогической литературе интеграция рассматривается как цель и средство обучения. В качестве цели она выступает в том случае, когда предполагается создание у школьника целостного представления об окружающем мире, в качестве средства — когда речь идет о нахождении общей платформы сближении предметных знаний. Интеграция как цель обучения призвана дать обучающемуся те знания, которые отражают связанность частей мира как системы, призвана научить представлять мир как единое целое, в котором взаимосвязаны все его элементы. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему [1; 2; 3].

В Оренбургском президентском кадетском училище интеграция лежит в основе построения программ дополнительного образования: они интегрированы с программами основного образования. Выстроена модель, где содержание основного образования углубляется и расширяется в дополнительном образовании и, одновременно с этим, практические умения и навыки, полученные кадетами в дополнительном образовании, становятся основой для освоения фундаментальных знаний основного образования.

Интеграция происходит в межпредметном и внутрипредметном ракурсе.

Межпредметная интеграция обеспечивается определением преподавателями разных дисциплин совместной деятельности с педагогами дополнительного образования: ставится единая образовательная цель; согласуются индивидуальные учебные маршруты, выстраивается последовательность достижения обучающей цели; определяется единый конечный совокупный результат. То есть, содержание занятий дополнительных образовательных программ согласуется с содержанием уроков основного образования, внеурочной деятельности. Педагоги дополнительного образования при разработке своих программ знакомятся с содержанием программ учебных предметов основного образования, которые непосредственно лежат в плоскости общего объекта изучения. Так происходит тесное взаимодействие учителей-предметников и педагогов дополнительного образования: через создание общих учебных проектов устанавливается единая целевая учебная доминанта, появляется общее программно-методическое пространство урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей (таблица 1).

Достижение общей образовательной цели обуславливает и внутри предметную интеграцию между программами дополнительного образования, кооперацию разнообразных кружков при выполнении общего учебного, творческого проекта, что позволяет формировать универсальные учебные действия.

Например, при реализации проекта «Кадетский Интернет-сайт» объединяются кадеты, занимающиеся в различных объединениях дополнительного образования: «Программирование», «Живопись и графика», «Тележурналистика», «Юный литератор» и др.

При выполнении технических проектов в объединении «Кадетское конструкторское бюро» начинается сотрудничество с кадетами объединения художественного творчества для поиска дизайнерского решения проекта. В художественном объединении «Арт-кадет» обучающиеся, выполняя творческие проекты, выходят на интеграцию со знаниями по военной культуре, военной истории. Так, реализация образовательного проекта

Таблица 1

Межпредметная интеграция для единой целевой учебной доминанты образовательных сфер в Оренбургском ПКУ

Образовательная сфера основного образования (ОО)		Образовательная сфера дополнительных образовательных программ (ДО)	Целевая учебная доминанта образовательных сфер (ОО и ДО)
Предметный блок, урочная деятельность	Образовательные курсы внеурочной деятельности		
Физическая культура. Основы военной подготовки	«Спортивно-массовая работа», «Спартакиада (по видам спорта)», «Движение «ГТО», «День здоровья», «Тренажерный клуб»; «Военно-прикладное плавание»; «Метание гранаты»; «Основы стрельбы (пулевой)»; Военно-образовательный проект «Передовой отряд»; «Клуб военно-тактических игр»	Спортивные секции: «Мини-футбол», «Гандбол», «Хоккей», «Бокс», «Городошный спорт»; «Армейский рукопашный бой», «Легкая атлетика», «Лыжный спорт», «Пулевая стрельба», «Спортивное ориентирование»; «Плавание»	Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни; формирование силовых качеств личности; военно-прикладная подготовка кадет. Понимание основных задач и предназначения вооруженных сил, содержания и порядка прохождения военной службы
Естественно-научный цикл. Биология, физика, химия, география	«Занимательная физика»; «Географические задачи»; «Военная картография и метеорология»; «Зеленая лаборатория»	«Олимпиадное движение» (физика, биология, география); «Основы физики в военном деле»; «Нестандартные задачи химии»	Формирование научной картины мира, компетенций научного познания и понимания сути применения достижений естественных наук в военном деле

Математика и информатика	«Математика, интеллект и творчество»; «Занимательная математика»; «Ментальная арифметика»; «Финансовая грамотность»; «Курс компьютерной грамотности»; «Математические основы программирования»; «Введение в криптографию»; «Программирование»; «Шахматы»; «Основы логики»	«Мир шахмат»; «Программирование на языке Делфи»; «Олимпиадное программирование»; «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности»; «Алгебраические задачи с параметрами»; «Математика, интеллект и творчество»	Развитие тактического, логического, алгоритмического мышления
Филологические науки, иностранный язык, история.	«Олимпиадный английский»; «Лингваленд»; «Юный ритор»; «Филология: исследование и творчество»; «Дискуссионный клуб»; «Английский без границ»; «Русский мир 19 века в литературе»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Введение в медиакультуру»	«Китайский выпускнику»; «Увлекательный китайский»; «Культура стан изучаемого языка»; «Знатоки немецкого языка»; «Познавательный немецкий»; «Тележурналистика»; «Дипломатический клуб»	Выработка умений самостоятельной информационно - познавательной деятельности; становление умений ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, в том числе, на военные и политические события.
Технология	«Технология обработки материалов»; «Робототехнические системы»; «Военно-техническое моделирование»	«Авиамоделирование»; «Судомоделирование»; «Робототехника»; «Технология обработки дерева»; «Конструирование»; «Моделирование»; «Инженерия»	Овладение основами конструкторской деятельности; знакомство с современным военно-техническим комплексом; формирование инженерных компетенций.

Музыка. Изобразительное искусство.	«Строевая песня»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «КВН»	«Живопись и графика»; «Декоративно-прикладное искусство»; «Музыкальный инструмент»; «Хоровое пение»; «Вокально-инструментальный ансамбль»; «Спортивные танцы»; «Сценическое мастерство»; «Фотомастерство»;	Формирование представлений о культурах разных народов; раскрытие сущности и содержания военного искусства; активизация креативного мышления; совершенствование способности к тому или иному виду творчества.
Воспитательные проекты	«Курс личностного развития»; Практикумы развития познавательных способностей «Уникум», «Психологика»	«Арт-терапия»; «Пескография»	Развитие умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей кадетства. Оказание практической помощи в выборе конкретной воинской специальности.

в форме интеграции разнообразных сфер образовательной деятельности училища обеспечивает кадетам условия для становления личности, ориентированной на военно-профессиональную деятельность.

Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования, объединяя элементы в единое на основе взаимопроникновения, позволяет построить целостное образовательно-развивающее пространство для развития личности кадета.

Список использованных источников

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.М. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. пособие. М.: Владос, 2007. 160 с.
2. Лебедев Ю.Д. Дополнительное образование: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 204 с.
3. Медведев Е.В. Дидактические основы межпредметных связей в профессиональной подготовке учителя: на примере естественнонаучных и технических дисциплин: дис. … д-ра пед. наук. 2000. 380 с.

Технология коллективного творческого дела во внеурочной деятельности суворовцев

Капотова Нина Анатольевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье представлен педагогический опыт применения методики коллективной творческой деятельности как основы современных воспитательных технологий.

Формирование и развитие личности можно с успехом осуществлять лишь в коллективе, что является важнейшей закономерностью воспитания. Изучая важность данной закономерности, необходимо выделить два следующих положения.

Первое — состоит в том, что главной целью воспитания является формирование личности в духе коллективизма, развития у нее товарищеских черт и качеств. Выделенная цель может быть достигнута лишь при условии, что личность будет воспитываться в здоровом и хорошо организованном в социальном и духовном отношениях коллективе.

Второе положение связано с тем, что воспитание не может быть ограничено только личным влиянием воспитателя на каждого суворовца. Обязательно оно должно подкрепляться разносторонним влиянием коллектива, который обеспечивает свободу и защищенность личности, а также выступает как носитель здоровой морали и аккумулирует в себе богатство нравственных и художественно-эстетических отношений. Следовательно, в процессе педагогической работы нужно создать здоровый и сплочённый воспитательный коллектив и умело использовать его для разностороннего развития личности. Рассчитывать на высокую эффективность воспитания без такого коллектива трудно. А чтобы организовать определенный образ жизнедеятельности коллектива, надо подходить к процессу творчески [4].

С момента появления методики коллективного творческого дела (первое издание книги академика и создателя методики И.П. Иванова «Энциклопедия коллективного творческого дела» вышло в Москве в 1989 году) прошло уже более 50 лет [2]. За это время она не потеряла своей актуальности и по-прежнему применяется в воспитательной работе подразделений. О методике И.П. Иванова современные педагоги говорят — «педагогика сотрудничества», «педагогика общей заботы», «коллективное творческое воспитание», «воспитание по Иванову».

Технология коллективно-творческой деятельности — это система философии, условий, методов, приёмов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива воспитателей и воспитанников на принципах гуманизма. Её целью является раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие у воспитанников способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности. Технология коллективного творческого дела помогает воспитателям подразделения в формировании и развитии коллектива; в развитии личности каждого воспитанника, его способностей, индивидуальности; в развитии творчества как коллективного, так и индивидуального; в обучении правилам и формам совместной работы; в реализации коммуникационных потребностей обучающихся.

В процессе применения технологии коллективного творческого дела развиваются все стороны личности: познавательно-мировоззренческая (знания, взгляды, убеждения, идеалы); эмоционально-волевая (чувства, стремления, интересы, потребности); действенная (умения, навыки, привычки, способности, черты характера).

Методика коллективного творческого дела стала основой для творческих поисков воспитателей и суворовцев подразделений нашей роты. И каждая новая задача даёт возможность раскрыть в себе весь творческий потенциал.

Технология коллективного творческого воспитания — это такая организация совместной деятельности воспитателей и су-

воровцев, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов [3]. Коллективные творческие дела — это, прежде всего, полнокровная жизнь воспитателей и воспитанников, и, в то же время, их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой воспитатели выступают как старшие товарищи воспитанников, действующие вместе с ними и впереди них. И чем богаче, организованнее общая жизнь подразделения, тем эффективнее воспитательный процесс и воспитывающее воздействие воспитателей, взаимное влияние самих воспитанников друг на друга, самовоспитание воспитателей и воспитанников.

Сила каждого коллективного творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает ему толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому-то в каждом из таких дел — гибкая форма и богатое, разнообразное содержание, нестандартные варианты [1].

В своей работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» И.П. Иванов отмечает несколько видов коллективных творческих дел по направленности деятельности. Все они успешно применяются в воспитательной работе с суворовцами нашего подразделения.

1. Целью трудовых коллективных творческих дел является воспитание стремления вносить свой вклад в улучшение действительности. Это акции «Чистый дом», «Чистый лес», «Добрые дела и поступки», «Поздравь свою маму (бабушку)», «Поздравь солдата», «Помоги ветерану».

2. Познавательные коллективные творческие дела развивают у обучающихся интерес к таким сторонам жизни, которые пока еще недостаточно исследованы. Они обладают богатыми возможностями для развития у суворовцев наблюдательности и любознательности. В нашем подразделении проводились просветительский проект «Я — культурный человек», дискуссия «Что мы знаем о коррупции», исследовательские работы «История шариковой ручки», «Вредные и полезные привычки», «Биография А.П. Солуянова»; участие в Международном фестивале инновационных научных идей «Старт в науку — 2019».

3. Художественные коллективные творческие дела позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы, вызывают желание испытать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души: игры КВН, «Новогодняя сказка», смотры художественной самодеятельности, театральная гостиная «Мудрое, доброе, вечное», конкурсы чтецов «Земля — наш общий дом», «Спорт вокруг нас», «Героям посвящается…», «Я Вам пишу…».

4. Спортивные коллективные творческие дела развивают у суворовцев гражданское отношение к себе, как здоровым гражданам и к спортивно-оздоровительной стороне жизни, готовым к труду и обороне. Суворовцы участвуют в чемпионатах подразделений по видам спорта, спортивных праздниках.

5. Основной воспитательной задачей общественно-политических коллективных творческих дел является укрепление гражданского отношения, получение знаний для решения злободневных социальных проблем общества, обогащение общественно-политического опыта. У воспитанников формируется сознательное и ответственное, гражданское отношение к жизни, развивается стремление помогать взрослым в их повседневном творческом труде. Хорошей традицией стало участие наших суворовцев в ежегодных торжественных прохождениях войск и подразделений казанского гарнизона в честь празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Воспитанники принимали участие в Параде Памяти, посвященном военному параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве, в рамках информационно-агитационной акции «Есть такая профессия — Родину защищать!»; выпусках стенной печати и боевых листков; проекте «Погоны — символ воинской чести и воинского достоинства».

6. Целью экологических коллективных творческих дел является приобщение к окружающей природе, подключение воспитанников в экологическую заботу о живом мире, почувствовать красоту и осознать его значение. Суворовцы участвовали в проектах «Помогите птицам», «Экологическая безопасность в училище и дома», акциях «Сохраним городскую среду», «Чи-

стый дом», конкурсе чтецов «Земля — наш общий дом», театральном экспромте «Угадай животного».

7. Досуговые коллективные творческие дела — отличная сфера для самовоспитания, так как все «внешние» требования, которые предъявляют к ним педагоги, они предъявляют к самим себе. Наши воспитанники с большим энтузиазмом принимают участие в конкурсах КВН, рисунков; мероприятиях «Проводы русской зимы, Масленица».

8. Коллективные творческие дела с целенаправленным нравственным содержанием имеют нравственный аспект. Мы проводили конкурс плакатов «Выбор за тобой!»; конкурс презентаций и видеороликов на тему «Здоровый образ жизни»; месячник противодействия идеологии терроризма «Экстремизму — нет!»; месячник противодействия коррупции «Армия против коррупции».

9. Организаторские коллективные творческие дела направлены на организацию жизнедеятельности коллектива — еженедельный выпуск боевых листков, ежемесячный выпуск стенной печати, методические занятия с младшими командирами и активом подразделений, проект «Мой класс самый дружный», акция «Чистый дом», чаепития.

Мы видим, что воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела огромен, так как воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся воспитателями и решаются незаметно для воспитанников, как бы «по ходу», «в глубине» решения жизненно практической задачи.

Список использованных источников

1. Верб М.А., Куценко В.Г. Педагогическая техника. Теория и методика коммунистического воспитания в школе. М., 2006. С. 201.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 2005.
3. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.
4. Просандеева Е.Н.Технология коллективной творческой деятельности. URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/01/19/tehnologiya-kollektivno-tvorcheskoy (дата обращения: 10.05.2022)

Влияние субъективных факторов на воспитание патриотических чувств и формирование гражданской позиции у обучающегося как объекта педагогической деятельности

Карабин Андрей Александрович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

В статье изложены размышления о проблемах патриотического воспитания современных подростков и формирования их гражданской позиции, поиске способов решения существующих проблем.

В настоящее время проблема воспитания подрастающего поколения граждан России и республик постсоветского пространства стала особенно острой и вышла на первый план в системе образования. Главными препятствиями на пути формирования у человека правильных взглядов и убеждений, истинных ценностей и норм, рационально обработанного опыта являются:

- невнятные представления подрастающего поколения о духовно-нравственных ценностях;
- обладание молодежью недостаточными знаниями истории России и своей малой родины;
- слабая, некомпетентная работа педагогов и воспитателей начального и общего образования по формированию у обучаемых гражданских и патриотических чувств.

Причинами несостоятельности мер патриотического воспитания и формирования гражданской позиции уместно назвать коллапс прежней системы концептуально оформленных идей, связанный с развалом СССР. Новая система работает не эффективно, потому что еще как следует не сформирована. Материальный достаток в наше время главная задача родителей, выполняя которую они не уделяют должного внимания детям. Экономиче-

ский кризис, охвативший весь мир спровоцировал падение ценностных ориентиров, породил духовно-нравственные проблемы.

Для восстановления системы гражданского и патриотического воспитания необходимо обратиться к прошлому. В трудные времена общество стремиться использовать опыт предыдущих поколений, поскольку в настоящем времени ответов на насущные вопросы нет, а в будущее заглянуть невозможно. Известно, что история аккумулирует человеческий опыт. Вот лаконичная, но очень ценная мысль Цицерона «История — учительница жизни», которую развил и дополнил русский критик, публицист и философ В.Г. Белинский: «Мы изучаем прошлое, чтобы лучше понять настоящее и приоткрыть хоть немного завесу над будущим». Совершенно необходимо тщательно изучать свое прошлое. Именно там можно найти ответы на интересующие нас вопросы.

Изучая работы педагогов новаторов прошлого можно почерпнуть сведения, которые станут весьма полезны в работе сегодня, поскольку проблемы, освещенные в их трудах актуальны и сейчас. Анализируя даже столь малый объем информации о трудах классиков русской педагогики можно предложить следующие пути решения проблем патриотического воспитания и формирования гражданской позиции:

- детей нужно любить и уважать, без этого воспитание не принесет положительных результатов;
- необходимо целенаправленно формировать особый способ взаимодействия суворовцев «в коллективе»;
- совершенно необходимо сохранять и преумножать национальную культуру и самобытность русского народа, то есть, воспитывать детей, изучая, особенности социально-этнической общности русских людей, национальные традиции, обычаи, обряды, язык, народное творчество, одежду, национальную кухню, достопримечательности родного края, города или деревни, прививать любовь к родной природе;
- воспитание в педагогике невозможно без базовых знаний детской, подростковой и социальной психологии, следова-

тельно, воспитателей и педагогов необходимо обучать основам психологии и допускать к работе после сдачи соответствующих экзаменов;

Процесс патриотического воспитания в довузовских образовательных организациях Министерства обороны необходимо организовывать с учетом серьезных изменений в обществе. Необходимо помнить при этом, что изменилось многое: общественно-экономическая формация, экономические и производственные отношения, усилились различия в доходах и уровне жизни между отдельными слоями населения, потерпели крушение советские идеалы. Однако в современном обществе возникли новые, не менее благородные представления о человеческих добродетелях. Неиссякаемый их источник — религия. Религиозное духовенство России в своих обращениях к «пастве» называет имена святых: великомученик Георгий Победоносец, Илья Муромец Печерский, благоверный великий князь Александр Невский, воины преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя, благоверный великий князь Дмитрий Донской, игумен земли Русской Сергий Радонежский, праведный воин Федор Ушаков, Великий подвижник Русской церкви Серафим Саровский [2, с. 1–5].

Вечно живут в наших сердцах имена героев Русско-Турецкой войны (1768–1774 гг.), Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Именно они являются обладателями тех добродетелей, которые мы стремимся найти и развивать в умах и сердцах своих подопечных. Героическое наследие России велико и обширно. Обращаться к историческому прошлому в воспитательных целях необходимо, полезно и более чем разумно. Еще Пушкин А.С. говорил: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной — есть постыдное малодушие»

Учитывая все вышесказанное, сейчас уместно задать вопрос: насколько эффективно мы сотрудники ПСВУ можем влиять на процесс воспитания патриотических чувств и формирования гражданской позиции у суворовцев учреждения? Все, что

связано с нашим воздействием на воспитанников, их состоянием и мироощущением, можно отнести к субъективным факторам воспитания. Это:

- психические особенности личности;
- мировоззрение и ценностные ориентиры;
- система взаимоотношений суворовца с другими воспитанниками, педагогами, воспитателями, администрацией и остальными сотрудниками суворовского училища;
- организованные воспитательные воздействия со стороны сотрудников учреждения, приглашенных почетных гостей, родителей и в целом образовательной организации.

В работе с детьми мы воспитатели уделяем огромное внимание изучению личностных качеств суворовцев, психических особенностей, темперамента и состояния здоровья. С помощью деловых игр, во время фронтальных, групповых и индивидуальных бесед и просто внимательно наблюдая за обучающимися воспитатели определяют их кругозор и жизненные ценности, которым они отдают предпочтение. Итак, суворовцы к моменту поступления в училище приобрели некоторый опыт, стали обладателями определенных психических качеств и представлений об устройстве мира и его основных ценностях. Названные качества и особенности безусловно влияют на воспитание патриотических чувств. Но влияние это не зависит от действий воспитателя, поскольку воспитатели не участвовали в формировании мировоззрения и характера обучаемых. Важно тщательно изучить каждого подростка, чтобы правильно выстроить предстоящую воспитательную работу. Резюмируя вышесказанное, формулируем вывод:

Во-первых, два первых субъективных фактора воспитания действительно оказывают огромное влияние на конечный результат — воспитание гражданина России, патриота, высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Однако влияние это никак не зависит от действий воспитателя.

Во-вторых, главными задачами педагогического коллектива ПСВУ являются организация эффективного взаимодействия суворовцев с другими участниками образовательного процесса, а также инициация организованного воспитательного воздействия на обучающихся с учетом рекомендаций, которые были сделаны нами на предыдущей странице.

Взаимоотношения суворовцев с участниками образовательного процесса и эффективное педагогическое воздействие являются теми субъективными факторами воспитания, которые подчиняются воле воспитателя. Именно таким образом мы способны продуктивно влиять на результат нашей деятельности — воспитание патриотических чувств и формирование гражданской позиции у обучающихся.

Еще одним способом продуктивного влияния педагогов и воспитателей на образовательный процесс является эффективное взаимодействие между школой и семьей. Проблемы семейного воспитания рассматривали в своей педагогической деятельности Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и т. д. На рубеже XIX и XX веков впервые появляется идея взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания ребенка. К.Н. Вентцель наряду с проблемами семейного воспитания, просвещения родителей поднимает проблему связи школы с родителями. А.С. Макаренко говорил о создании именно коллектива воспитателей, включая в него и родителей, о наличии единой воспитательной стратегии, согласованности воздействий. С.Т. Шацкий сформулировал методологические подходы к организации взаимодействия школы и окружающей среды, частью которой является семья школьника [3, с. 1].

Воспитание будущего патриота своей страны является одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Данная проблема охватывает всех граждан России без исключения в независимости от их принадлежности к той или иной конфессии, расы, социального статуса, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Важно, чтобы каждый гражданин Российской Федерации оставался

преданным своему народу, любил свое Отечество, был готов к жертвам во имя интересов своей родины.

Список использованных источников

1. Издательство Дрофа-Вентана: официальный сайт. Москва. 2019. URL. rosuchebnik.ru (дата обращения 15.02.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Православный журнал «Фома». Москва. 2016. URL: https://foma.ru (дата обращения: 15.02.2022). Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Перунова О.Д. Семья и образование: технологии взаимодействия // Психология: взаимодействие семьи и школы. 2020. URL: https://www.1urok.ru/categories/13/articles/21289 (дата обращения: 14.02.2022).

Применение игровых педагогических технологий на занятиях по внеурочной деятельности

Караптан Анатолий Иванович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье показано значение игровых педагогических технологий — как одного из самых сильных воспитательных средств, имеющихся в руках воспитателя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности воспитанника, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер.

Внеурочная деятельность — это часть деятельности воспитанников в училище: посещение кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования, участие в олимпиадах и различных конкурсах, диспуты, тематические вечера и т. п. Внеурочная деятельность так же направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Обучение в суворовском училище — это особый этап в жизни подростка. У воспитанника расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность во взаимодействии. Отсюда — отношения со сверстниками строятся как отношения сотрудничества. Для развития этих отношений я широко использую игровую технологию — одну из ведущих технологий при проведении занятий по внеурочной деятельности (в данном случае форму ролевой игры). Ролевую игру я провожу в группах. Работа в группе развивает у суворовцев коммуникативные и управленческие способности, умение слушать и слышать собеседника.

Для групповой работы я делю взвод на группы, в которых обучающиеся решают определенные задачи. Я предлагаю суво-

ровцам обсудить задачу, наметить пути её решения и реализовать их на практике, и далее, представить найденный совместно результат. Опираясь на педагогический опыт личный и моих коллег, я сделал вывод, что эта форма работы лучше, чем традиционная, учитывает индивидуальные особенности суворовцев, открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.

Главными особенностями организации групповой работы являются:

- взвод на занятии делится на группы для решения определённых задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы.

При групповой форме работы на занятии возрастает индивидуальная помощь каждому суворовцу, нуждающемуся в ней как со стороны воспитателя, так и своих товарищей. Преимущества групповой формы работы:

Во-первых, повышается интерес к обучению, вырабатывается положительное отношение к нему, и, как следствие этого, улучшаются результаты воспитательного процесса. Занятия, стимулируемые вначале стремлением к общению, постепенно приобретают самостоятельный интерес, собственную побудительную силу.

Во-вторых, групповая работа способствует формированию у суворовцев тех качеств, которые необходимы для успешного контакта с другими людьми.

В-третьих, работа в группах открывает широчайшие возможности для выработки навыков социального восприятия других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков. В процессе общения суворовцы учатся

правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

Кроме того, решается и ряд других воспитательных задач:

1. Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность суворовцев.

2. Меняется характер взаимоотношений между суворовцами: исчезает безразличие и агрессия, прибавляется теплота и человечность.

3. Суворовцы начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением.

4. В то же время растет самокритичность: суворовец, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.

5. Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учётом позиций других людей.

6. Воспитатель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к суворовцам, учитывать их склонности и способности.

Воспитательная работа педагога становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.

Значение игровой технологии во внеурочной деятельности при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач.

23 октября 2018 года в рамках «Республиканского семинара для заместителей руководителей и воспитателей кадетских школ-интернатов Республики Татарстан «Организация внеурочной деятельности в условиях Федерального государственного образовательного стандарта» я представил мастер-класс проведения занятия по внеурочной деятельности, направление «Общекультурное».

Взвод был разделён на 3 группы, выбраны командиры групп. Игру оценивало жюри.

Суворовцы самостоятельно обозначили тему занятия, выполнив коррекционное упражнение. Группам были розданы карточки, где была зашифрована тема занятия «Культура поведения в общественных местах».

Затем каждой группе нужно было придумать проблемную ситуацию, которая может возникнуть в реальной действительности. Остальные группы обсуждали её и предлагали свои выходы из предложенной ситуации.

После проведения викторины, где нужно было дать определения основным правилам поведения в общественных местах, каждый суворовец получил заламинированные брошюры.

Жюри оценило работу групп, объявило победителей.

Аналогично проводился мастер-класс «Реализация программы воспитания и социализации. Классный час «Путешествие в космос».

Взвод был разделён на 3 экипажа космических кораблей. Игру оценивало жюри, которое называлось «Центр управления полётом». В каждом экипаже был выбран командир корабля и название кораблей: «Гагаринец», «Земляне», «Марс — 25».

Путешествие проходило по нашей Солнечной Системе. После посадки на планеты проводились конкурсы:

на планете Марс, станция «Угадай-ка», конкурс загадок;

на планете Юпитер, станция «Эрудит», конкурс кроссвордов;

на планете Сатурн, станция «Грамотейка», конкурс на составление слов из слова ВСЕЛЕННАЯ;

на планете Венера, конкурс командиров экипажей;

на планете Уран, станция «Соображай-ка», викторина.

В конце игры «Центр управления полётом» определил победителей и наградил всех участников сладкими призами.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что современный воспитанник должен сегодня не только что-то делать и знать, он должен научиться учиться, уметь применять полу-

ченные знания в училище, самостоятельно в любой жизненной ситуации. Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. А на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Суворовцы повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер.

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

Проводник в мире возможностей обучающихся, или Каким должен быть классный руководитель

Катков Сергей Александрович,
Шагимарданов Марат Фавкатович,
старшие воспитатели (начальники курсов)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматривается деятельность классного руководителя, подробно описывается работа с классом, индивидуальная работа с обучающимися.

Главное предназначение классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава училища, иных локальных актов, анализа деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни. личностно ориентированного подхода к обучающемуся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом училища, ситуации в коллективе класса (взвода), межэтнических и межконфессиональных отношений.

Осуществляя работу с классом (взводом), воспитатель (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с суворовцами; работу с преподавателями; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с классом включает:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей актива роты, волонтёрского движения, творческих и научных сообществ;

- содействие формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

- проведение воспитательных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через проведение различных общественных мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися класса включает:

- изучение их психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития обучающегося в семье;

- выявление и поддержка обучающегося, оказавшегося в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическая поддержка обучающегося, нуждающегося в психологической помощи;

- поддержка суворовца в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с однокласс-

никами или преподавателями, выбор профессии, вуза, успеваемость и т. п.);

- регулярное привлечение обучающихся для оформления портфеля индивидуальных достижений обучающегося, в котором фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- индивидуальные неформальные беседы о состоянии учебы, самочувствия, отношений со сверстниками и преподавателями, отношения в семье;
- вовлечение обучающегося в социально значимую деятельность;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе (взводе);
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий каждого обучающегося;
- регулирование межличностных отношений между обучающимися.

Воспитатель (классный руководитель) взаимодействует в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми преподавателями, которые работают с обучающимися своего класса(взвода). Воспитатель (классный руководитель) проводит регулярные консультации с членами педагогического коллектива училища, направленные на:

- формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания,
- изучение личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса (взвода), построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- повышение результативности учебной деятельности обучающихся класса (взвода);
- предупреждение разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- привлечение преподавателей к участию в тематических классных часах, смотрах художественной самодеятельности, викторинах, дающих возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, видеть их в иной, отличной от урочной деятельности;

- привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях класса (взвода) для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Свою деятельность воспитатель осуществляет в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся. Основными мероприятиями по работе с родителями являются:

- установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через педагога-психолога, педагога-организатора, воспитателя);

- проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого обучающегося;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, о школьных успехах и проблемах их детей, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (взвода);

- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий (тематических встреч, бесед), оказания

консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся;

- проведение родительских собраний в классе (взводе);
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией училища и преподавателями;
- создание и организация работы родительских комитетов класса (взвода), участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива роты.

Список литературы

1. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / сост.: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов и др. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. — 97 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / под ред. П.В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.

Цифровое образование и современность

Климант Ольга Викторовна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье рассматриваются положительные и негативные тенденции цифровизации в образовании, опыт внедрения и использования технологичных инструментов воспитателями кадетских училищ для продуктивного развития творческой инициативы и личности воспитанника, навыка самостоятельного движения кадет в информационных полях.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что все сферы жизни в России проходят этап глобализации. Основной задачей каждого образовательного учреждения, и Краснодарского ПКУ в том числе, является формирование обновленного образа современного педагога — универсального профессионала, мобильного, отличающегося конструктивностью, гибкостью и адаптивностью. Педагогам и воспитателям необходимо самообразовываться, осваивать новые пути решения педагогических задач, эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.

Нынешние подростки не мыслят жизни без гаджетов, компьютера и взаимодействия с интернетом, поэтому этот интерес можно и нужно направлять в правильное русло. Педагоги и воспитатели должны идти в ногу со временем, улавливая малейшие изменения в обществе. Как доказал мой опыт работы в училище, воспитанники активнее взаимодействуют, если в классном руководителе и воспитателе видят грамотного современного человека, умеющего использовать все прогрессивные технологии.

Информатизация общества и образования — неизбежная закономерность развития современной цивилизации. Она рассматривается как новая область педагогической науки, включающая в себя подсистемы обучения, воспитания, просвещения,

и интегрирующая психолого-педагогические, социальные, физиолого-гигиенические, технико-технологические научно-практические исследования, находящиеся в определенных взаимосвязях, отношениях между собой и образующие определенную целостность, обеспечивающую сферу образования методологией, теорией и практикой разработки и оптимального использования средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Современные обучающиеся — это цифровые уроженцы. Они выросли с технологиями, технологии плотно вплетены в их жизни. Но технологии в образовании — это не просто использование цифровых устройств — это то, что облегчает взаимодействие между педагогом/воспитателем и учеником/ воспитанником, повышает результативность и качество учебного и воспитательного процессов.

Нужно признаться, что желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на невысоком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Цифровое образование создает новые возможности для обучения и совершенствования. Появляются возможности для персонализированного обучения и сопровождения, возникают новые модели сотрудничества, становится шире спектр инновационных и привлекательных стратегий обучения и воспитания. Но кроме очевидных плюсов современных технологий в образовании и воспитательном процессе, есть и минусы, с которыми сталкиваются педагоги и воспитатели.

ПЛЮСЫ:

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Мультимедийные средства по своей природе интерактивны, то есть воспитанник как зритель и слушатель мультимедиа–продукта не останется пассивным и равнодушным. Электронные информационные ресурсы на базе средств ИКТ — это не просто база учебно-методических материалов, а мощное средство для раз-

вития мышления, становления творческой, активной, инициативной личности.

Применение ИКТ в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких–либо иллюстративных материалов и не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных образовательным учреждением целей. Опыт показывает, что создание единого информационного пространства путём применения ИКТ в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса обучающихся ко всему происходящему в училище и других довузовских заведениях Министерства обороны, стимулирует познавательную и творческую активность кадет, даёт им возможность самореализации. Современные технологии позволяют обучающимся стать более активными участниками образовательного и воспитательного процесса, а педагогам и воспитателям создавать новые подходы, методы, модели обучения и воспитания.

Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться высоких результатов. Те условия, в которые нас ставит современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят наиболее ярко и продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность воспитанника, побудят их к самостоятельности и активном использовании универсальных умений, а также совершенствуют умение воспитанников четко ставить цели и решать задачи для их достижения. XXI век требует развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельного движения в информационных полях.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источ-

никами. Умение использовать технологии — это жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью — это больше, чем наличие «отдельных технологических навыков». Проектная и исследовательская деятельность воспитанников, создание ими презентаций к воспитательным мероприятиям, обучение поиску надежных источников в сети Интернет, поддержка надлежащего онлайн-этикета и т. п. — это жизненные навыки, которые воспитанники получают в процессе взаимодействия с педагогическим составом Краснодарского ПКУ, пригодятся каждому в течение жизни.

МИНУСЫ:

Технологии могут отвлекать от учебного и воспитательного процессов. Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все–таки отвлекают подростков от процесса взаимодействия с педагогами и воспитателями. Сегодня актуальной задачей является формирование культуры и уважения для всех участников учебного процесса.

Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков обучающихся и социальное взаимодействие. Технология — это инструмент, который может значительно повысить качество процесса, но не самоцель. Современный педагог должен уметь грамотно его использовать, держать под контролем и знать преимущества.

Также не подлежит сомнению факт, что содержимое источников в сети Интернет оставляет желать лучшего, поскольку это благо и наказание одновременно. Воспитанникам пригодится умение отличать качественные источники информации от ненадежных. В образовательных организациях Министерства обороны создан перечень электронных образовательных ресурсов, информации с которых кадетам можно доверять и использовать.

Очевидно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями учитель — ученик/воспитатель — воспитанник. Технологии не предназначены для замены педагога,

скорее, идея заключается в создании такой среды обучения и воспитания, которая позволит переключить организацию процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную деятельность.

Технологии могут «открыть двери» для нового опыта, открытий, способов обучения и сотрудничества обучающихся и педагогов, что и эффективно доказывает проводимая в этом направлении работа педагогами Краснодарского ПКУ.

Список литературы

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С.Е. Гасумова. — М.: Дашков и К, 2015.
2. Кондратьев, А.С. Тенденции развития и приоритетные направления информатизации образования на современном этапе / А.С. Кондратьев, В.В. Лаптев, А.И. Ходанович // Вестник СЗО РАО. Образование и культура Северо-Запада России. — Вып. 7. Тенденции в развитии и модернизации современного образования. — СПб., 2002.

Педагогические условия (факторы) воспитательного процесса и пути их модернизации

Ковдря Андрей Владимирович,
старший воспитатель учебного курса
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

В статье анализируются проблемы модернизации воспитательного процесса в образовательных учреждениях, рассматриваются основные условия (факторы) воспитания, указывается на событийный принцип воспитания.

Вопрос о воспитании на современном этапе развития общества становится все более и более актуальным. В российском обществе все острее ощущается запрос на преодоление диспропорции между обучением и воспитанием, которая сложилась на протяжении постсоветского периода в образовательных учреждениях.

Стоит отметить, что люди, облеченные властью, ощущают этот запрос, что видно из анализа современного российского законодательства. Так в Конституции РФ в результате поправок 2020 года, одобренных на всенародном плебисците, появился пункт 4, ст. 67.1., в которой указывается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания…» [1]. Еще в 2015 году Правительством РФ была принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», согласно которой «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности…» [2].

К сожалению, на практике все обстоит не так, как в нормативно-правовых актах, программных документах, научных статьях, что вызвано целым комплексом причин, разбор которых не является темой данной статьи.

Главная задача, которая стоит на сегодняшний день перед системой образования — это выработка новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, которые бы отвечали вызовам современного времени, учитывали особенности формирования личности детей, подростков, молодежи, в условиях современного постиндустриального общества, когда коренным образом изменилась информационная среда, значительно поменялись жизненные приоритеты молодых людей, когда проблемы материального благополучия, стали более значимыми, чем проблемы духовного развития.

Проблема модернизации воспитательного процесса настолько глубока и многогранна, что требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, педагогов, ученых и родителей, т. е. всего общества. Образовательные учреждения являются важнейшим звеном этой цепи, именно перед ними стоит задача сменить подход к воспитательной деятельности.

Процесс воспитания испытывает на себе влияние сотен факторов окружающей среды, а результат его во многом будет зависеть от учета индивидуальных особенностей воспитуемого.

Видимо, разговор о модернизации воспитания в современных образовательных учреждениях и следует начать с обсуждения условий (факторов), в которых проходит воспитательный процесс.

Н.В. Бордовская и А.А. Реан, выделяют объективные и субъективные факторы, влияющие на воспитание. В состав первых включается генетическая наследственность и состояние здоровья человека; социальная и культурная принадлежность семьи; обстоятельства биографии; культурные традиции; профессиональный и социальный статус; особенности страны и исторической эпохи. Вторые состоят из психических особен-

ностей личности, её мировоззрения, ценностных ориентаций, внутренних потребности и интересов как воспитателя, так и воспитуемого; система отношений с социумом; организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества [3].

Анализируя всю совокупность условий (факторов) воспитания, сложившихся на сегодняшний день, с прискорбием следует констатировать, что значительное их количество носит негативный характер и сдерживает процесс модернизации воспитания. Объективные факторы целесообразно разделить на внешние и внутренние.

К внешним условиям, негативно влияющим на личность воспитуемого, следует отнести:

- агрессивное информационное пространство, где активно пропагандирует жестокость, насилие, идеализирует преступность, другие деструктивные модели поведения. Под жестким прессингом медийно-информационной среды дети и подростки находятся большую часть свободного времени
- кризис института семьи, способствующий существенному снижению её воспитательного потенциала, а также социально-экономическое неблагополучие многих семей;
- отсутствие устойчивых межпоколенческих связей, что ведет к утрате традиционного уклада жизни, деградации традиционных ценностей;
- возрастание влияния этики общества потребления на подрастающее поколение, засилье суррогатной массовой культуры, что влечет к зацикленности детей на собственных интересах, к росту инфантилизма и эгоизма.

К внутренним объективным условиям воспитания, следует отнести ситуацию сложившуюся в образовательных учреждениях, где также ярко высвечиваются негативные проявления, в частности:

- проблема имитации воспитания, когда происходит подмена воспитательной деятельности, которая наполнена смыслом, на массовые мероприятия в свободное от занятий время,

без учета желаний учащихся или профилактические беседы с детьми по намеченному графику;

- бюрократизация воспитания, проявляющаяся в необходимости заполнять большое количество документов, которые характеризуются неуместным наукообразием и формализмом.

Диагностировать проблему — это лишь половина дела, главное — найти выход из сложившейся ситуации. Что необходимо для эффективной модернизации воспитательного процесса? В первую очередь необходимо разработать адекватные методические подходы к решению проблем воспитания, создать обоснованную методологическую базу, которая бы позволила создать современную стратегию воспитания, опирающуюся на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского социума и феномена детства как ресурса развития страны [4, с. 21].

Какие же современные концепции, сложившиеся в педагогической науке, могут реально способствовать модернизации системы воспитания в образовательных учреждениях.

Как подчеркивает С.В. Дармодехин, современные концепции развития образования должны способствовать развитию целостного воспитательного пространства и личностно-ориентированного воспитания; оптимизацию процессов индивидуализации воспитания; на научное осмысление проблем саморазвития и самовоспитания детей, деятельностного подхода в воспитании [4, с. 20]. Субъектом воспитания, т. е. воспитателем в широком смысле, должны стать семья, государство, религия, самовоспитание и природа.

Весьма перспективным направлением развития системы воспитания может стать событийный подход к воспитанию, который опирается на непосредственное взаимодействия педагога и воспитанников. Перспективность рассматриваемого подхода И.Ю. Шустова видит в том, что «событие происходит всегда в настоящем, в пространстве «здесь и сейчас», определяется значимостью и включенностью в него участников: эмоциональной (общие переживания и эмоции) и деятельностной (общий инте-

рес и цели деятельности, совместные действия, общий результат)» [5, с. 187]. Событийный подход в наибольшей мере позволяет осваивать культурные образцы и нормы, сложившиеся в обществе, постигать общечеловеческие ценности и смыслы, понимать свое место в мире.

Еще один важнейший фактор в рамках взаимодействие воспитателя и воспитанника, способствующих переосмыслению воспитательного процесса, является ориентация на стремление подрастающего поколения самореализации, их желание активно участвовать в жизни общества.

Стремясь к модернизации воспитательного процесса, педагоги должны стремиться в полной мере использовать тот потенциал, который заложен в стремлении молодежи к самоактуализации, это позволит поставить воспитанников в позицию субъекта воспитательного процесса, что должно стать базовым принципом модернизации воспитания.

Именно саморазвитие предопределяет сознательный выбор личностью целей и ценностей, формирует у молодых людей навыки желания и возможности самостоятельно решать проблемы, возникающие в жизни, давать возможность свободного волеизъявление, что и делает человека гармоничной личностью.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993 с изм. 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 17.01.2022).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р // https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/ (дата обращения: 17.01.2022).
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб: Питер, 2009. 304 с.
4. Дармодехин С. В. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе// Социальная педагогика. 2012. № 1.
5. Шустова И. Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 438.

Воспитание суворовцев в реалиях современности

Котельников Александр Викторович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

В статье рассматривается необходимость модернизации воспитательной работы в образовательных организациях. Анализируется эффективность применения современных электронных ресурсов в воспитательном и образовательном процессах.

Размышляя о том, как адаптировать воспитание современного поколения к реалиям современности, возникает вопрос: а интересно ли было современным детям учиться в той школе, которая была десять лет назад? Посещать традиционные уроки без компьютера и интерактивной доски, выполнять домашние задания без современных гаджетов, ходить в библиотеку, искать необходимую книгу по картотеке. Наверное, нет. Ведь современное поколение — это поколение, родившееся в информационном обществе. Оно фактически родилось с мобильным телефоном в руках, а первой игрушкой для него стал компьютер. Если раньше главным источником информации была книга, то сейчас молодое поколение мыслит совершенно иными категориями. В современных условиях становится привычным обращение к электронным источникам информации: мини-новостям в формате твитов и статусов в социальных сетях. В связи с этим образовательная система должна адаптироваться к современным запросам, формировать и развивать новые методы обучения, используя активные методы обучения с учетом достижений в области информационных технологий [2].

Безусловно, воспитание тоже должно шагать в ногу со временем. Какие же действия должен предпринять педагог или воспитатель, чтобы достичь взаимопонимания с воспитанниками?

Если же мы будем, как раньше, просто передавать ученикам знания в готовом виде, мы воспитаем их людьми, неспособными успешно справляться с задачами, которые необходимо решать в условиях информационного общества. Ведь еще в книге Льюиса Кэрролла написано: «Здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте, а, чтобы попасть в другое место нужно бежать вдвое быстрее...» [1, с. 12]. Поэтому воспитатель нынешнего поколения должен соответствовать реалиям современности. Соответственно, необходимо осваивать новые технологии, чтобы быть на «одной волне» с обучающимися, предоставлять им актуальную информацию, давать интересные задания, знать и уметь чуть больше, чем это требуется в данный момент.

В настоящее время существует большое количество интерактивных ресурсов, позволяющих осуществлять занятия по патриотическому воспитанию. Рассмотрим некоторые из них.

Современная жизнь в условиях пандемии обязывает нас иметь QR-код, подтверждающий наличие прививки от новой коронавирусной инфекции. Кроме того, неброские квадратики попадаются нам на глаза в самых разных местах: на упаковках товаров, в газетах, журналах, в музеях и т. д. Поражает, сколько информации способен нести этот схематичный рисунок и как просто каждому из нас ее таким образом зашифровать. А как применить этот замысловатый код в педагогической (воспитательной) деятельности? Можно, например, организовать квест в военном музее, когда суворовцы путешествуют по музею из одного зала в другой, самостоятельно добывая информацию, необходимую для выполнения заданий, используя планшеты. И тем самым раскрывают секреты военного прошлого. Такое посещение музея становится для воспитанников интересным и увлекательным процессом.

Эффективная интерактивная образовательная среда может быть организована посредством игровой платформы Kahoot!. Kahoot! позволяет создавать онлайн тесты и опросы, которые могут быть показаны проектором на большом экране или интерактивной доске. Кроме текста “Kahoot!” предоставляет воз-

можность встраивать рисунки, графики, таблицы, а также аудио и видео контент [3, с. 738]. Суворовцы отвечают на вопросы теста с любого подключенного к Интернету устройства (рис. 1). Как показывает практика применения на занятиях ресурса “Kahoot!”, особенно увлекательным и создаёт соревновательный момент и тем самым повышает мотивацию.



Рис.1. Один из вопросов викторины «Калашников и его изобретение»

Каждый из нас, наверняка, помнит, как тяжело было в школе запомнить множество дат, последовательность событий. Спасением была лента времени, которая чертилась на бумаге. Многие, познакомившись на уроке истории с лентой времени, начинали использовать её и на других предметах. Недостатком такой ленты была ее непрактичность: листы терялись, рвались, даты стирались и переписывались.

Сегодня техническая оснащенность, информационная доступность позволяют создавать новые timeline (ленты времени), которые становятся прекрасным помощником в обучении и воспитании. Лента времени универсальна, она подстраивается под любой предмет, любую науку. Так на классных часах можно создавать интересные проекты и представлять результаты своей работы всему классу. Шкалу времени можно применить, например, для анализа темы «Даты и события Великой Отечественной войны» (рис. 2).

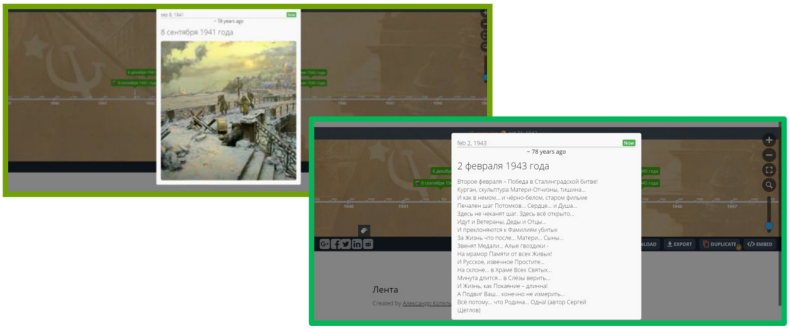


Рис. 2. Фрагменты ленты времени по теме «Даты и события Великой Отечественной войны»

В данном случае лента времени представляет собой линию с датами, включающую в себя разного рода информацию (фото, видео, аудио, текст, ссылки). Обучающимся необходимо проанализировать материал и определить событие, связанной с той или иной датой.

Многие из нас, наверно, устали сидеть дома во время самоизоляции, соскучились по путешествиям. А как можно совершить путешествие, не выходя из дома? И на этот случай есть особый инструмент, который позволяет посещать интересные достопримечательности всего мира в любое время.

Экскурсия является одной из форм организации учебного процесса, но не всегда она возможна, поэтому альтернативой может стать виртуальная экскурсия. Она даёт возможность посетить мировые и отечественные достопримечательности без больших затрат (временных и материальных). Такие экскурсии можно организовать неоднократно и в любое удобное время.

Хочется отметить, что в условиях дистанционного обучения виртуальные экскурсии могут стать эффективным способом представления информации.

Таким образом, виртуальная экскурсия развивает наблюдательность, умения анализировать, фантазировать, а также помогает закрепить знания по различным темам. При этом обу-

чающиеся сами могут создать виртуальную экскурсию, воспользовавшись специальным оборудованием и вспомогательными приложениями. Благодаря им воспитанники могут представить себя в роли экскурсовода, выполнить творческие задания по завершении экскурсии, а именно: создать викторину, игру, кроссворд, написать эссе или оформить фотоальбом.

Сегодня, в дни дистанционного обучения, нельзя не упомянуть о Skype и Zoom. Новейшие методы дистанционного обучения привлекают доступностью и простотой. Например, сейчас многим ветеранам сложно быть мобильными и проводить встречи с подрастающим поколением. Здесь к нам на помощь приходит простой и доступный способ общения — интернет-связь. Видеоконференции с помощью специальных приложений позволяют также проводить классные часы, родительские собрания, вовлекать родителей в различные внеурочные мероприятия.

Таким образом, перечисленные ресурсы соответствуют современным реалиям воспитания: использование QR-кодов, Kahoot, лента времени, виртуальные экскурсии и видеоконференции — это то, в чем может разобраться, на самом деле, любой взрослый, любой воспитатель и преподаватель. Но следует понимать, что, может быть, уже на следующий день, появятся новые технологии, которые мы, современные педагоги, должны внедрять в свой образовательный процесс.

Список использованных источников

1. Кэрролл Льюис. Алиса в Зазеркалье. Эксмо, 2021. 160 с.
2. Личаргин Д.В., Кузнецов А.С., Царев Р.Ю. Активные методы обучения в рамках инициативы CDIO по направлению «Программная инженерия» // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: http://www.science-education.ru/117-13696 (дата обращения: 10.05.2022).
3. Wang A.I., Lieberoth A. The effect of points and audio on concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics using Kahoot! Proceedings of the European Conference on Games-based Learning. January, 2016. Pp. 738–746.

Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в сфере личностного воспитания суворовцев

Котельникова Ольга Александровна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматривается опыт применения музейной педагогики в воспитательном процессе подразделения, направленного на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

«Есть такая профессия — Родину защищать!». Наверное, нет такого человека, который бы не запомнил эту фразу — отрывок из художественного фильма «Офицеры». Про людей в форме, в погонах — про них говорят с особым чувством. К их помощи прибегают в моменты опасности. Защитники Отечества — это сильные, мужественные, отважные люди, которые заслуживают уважения. Защищать свою Родину в военное и в мирное время должен каждый мужчина. Чтоб Родину защищать, надо учиться этому. Азы Суворовской «Науки побеждать» изучают мальчишки нашего учебного заведения [4, с. 284].

Анализируя результаты проведенного анкетирования в нашей роте о мотивах выбора учебного заведения в пользу «Казанского суворовского военного училища», мы обратили внимание на то, что привлекает наших воспитанников, прежде всего романтика военной службы: военная форма, дисциплина, чувство долга и войсковое товарищество. Но наряду с этим выбор ребят, в общем-то, можно назвать прагматичным. Дети хотят вобрать в себя максимальное количество знаний и умений, чтобы после окончания училища продолжить обучение в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника для мальчишек начинается в нашем Казанском суворовском военном училище. Оно требует активной целенаправленной работы всего педагогического коллектива. Сущность военно-патриотического воспитания состоит из гибкой системы, на основании которой ведется целенаправленная работа по формированию у суворовцев любви и преданности Родине, чувств уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям российского народа.

Патриотическое воспитание суворовцев во внеурочной деятельности направлено к отеческому наследию, которое воспитывает уважение и ответственность, гордость за землю, на которой они живут. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную спокойную жизнь на Земле. Наш долг — помнить о суровых днях и героях войн. Поэтому ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений — «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования Дня Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории — истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений — важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своему народу, к месту своего рождения, традициям, культуре, всему укладу жизни. А для того, чтобы по-настоящему полюбить свою Родину, нужно хорошо знать его настоящее и помнить прошлое и, конечно же, героические поступки наших дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны. Горько, когда память о былых свершениях, жертвах и победах, память, которая могла бы сделать сильнее духом многих и многих, уходит в небытие. Важнейшая задача нашего общества сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания молодежи.

В 2010 году в нашей роте родилась идея создать историко-краеведческий проект материал о родных прадедушках и прабабушках, других родственниках — участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла «Помним! Гордимся! Равняемся!».

Инициатива провести такую акцию нашла широкий отклик у ребят, родителей. Посещая музеи, архивы, домашние архивы родственников, электронные порталы, энциклопедии, участники проекта открывали для себя с новой стороны героические страницы своих прадедушек и прабабушек.

Проект «Помним! Гордимся! Равняемся!» — это уникальная возможность для суворовцев из первых уст, из рассказов родных узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине её сыновей и дочерей.

Посещая музей истории Великой Отечественной войны, суворовцы узнали историю капитан-лейтенанта Куприяновой Антонины (бабушки суворовца Ширяева Дмитрия), единственной женщины на тральщике в Волжской военной флотилии. В годы Великой Отечественной войны созданный ею женский экипаж доказал свою боеспособность в борьбе с минами. По окончании войны весь экипаж был награжден медалями «За боевые заслуги» и другими правительственными наградами.

Работа суворовца Афанасьева Никиты «Севастополь — город передовых военно-технических идей русских флотоводцев» награждена Дипломом за I место в открытой научно-практической Конференции для воспитанников довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации «Ушаковские чтения — 2019», посвященной 275-летию со дня рождения адмирала Ф. Ф. Ушакова.

Работа вице-сержанта Черанёва Ильи «Моя родословная. Создание генеалогического древа. Медаль Нахимова моего прадедушки» награждена дипломом призёра «II Арктических Нахимовских чтениях», посвящённых 285-летию Северного Флота России, 275-летию со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова.

Суворовцы сняли видеоролик о нашем проекте, о том, как всё начиналось и развивается. Работа «Помним! Гордимся! Равняемся!» обучающихся Виноградова Данилы, Лаухина Георгия, Рычкова Владилава, Тряпицина Никиты, Хрипункова Ивана заняла 2 место в профессионально-ориентационном конкурсе мультимедийных проектов среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации «Есть такая профессия — Родину защищать!» в номинации «Социальный ролик».

Использование нами во внеурочной деятельности исследовательской и историко-краеведческой работы позволило привлечь к работе разных категорий участников воспитательного процесса (учащихся, родителей, преподавателей, воспитателей), создало условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей.

Все мероприятия направлены на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как конкурентоспособной личности, воспитание

любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Воспитание гражданина страны — одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач учебных заведений, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Список литературы

1. Устав ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище».
2. План мероприятий воспитания и социализации обучающихся ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище».
3. Рабочая программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности по курсу «Я — патриот России».
4. Дяглюк П.Н., Нестеренко М.А., Пиликов О.А. Музейная педагогика в воспитательной работе роты: материалы V заочных педагогических Маргеловских чтений «Инновации как средство реализации современного образовательного процесса». Омск: ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус», 2019. С. 284–285.

Игра-путешествие как эффективная форма воспитательной работы

Кузнецов Михаил Борисович,
педагог-организатор
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

В статье представлена методика организации и проведения игры-путешествия «По станциям», формат которой является беспроигрышным для любого возраста. Автор делится опытом проведения профориентационного мероприятия в форме этой игры, приуроченного ко Дню защитника Отечества.

Что может быть интереснее, чем открывать новые горизонты знаний самостоятельно? Только делать это в игровой форме! Абсолютно беспроигрышным вариантом, по нашему мнению, является игра-путешествие «По станциям». Эта форма как нельзя лучше соответствует психологическим особенностям обучающихся подросткового возраста и их желаниям. Кадеты в этот период отличаются активным стремлением к самосовершенствованию, повышенной познавательной и творческой активностью, любознательностью. Общение для них играет очень важную роль. Это период становления личности, когда игра важна как сфера реализации себя, как средство самопознания, самоутверждения и самоопределения.

Игра обладает большими воспитательными возможностями. Это не забава или развлечение, это серьезный инструмент профессиональной деятельности, способ обучения и воспитания. Во время игры кадеты действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех. Правила регулируют поведение участников и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Воспитанники усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью, анализировать свои поступки и поступки товарищей, а также работать в коллективе, подчиняться общим

требованиям. То есть игра является «одним из способов освоения обучающимся мира и отношений в нем, способом самоутверждения» [1, с. 19]. Она служит подготовкой к дальнейшей серьезной деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Почему игра-путешествие «По станциям»? Потому что эта форма игры — одна из самых богатых по потенциалу. Это удобная педагогическая находка. Она может использоваться для информирования участников; для отработки каких-либо умений; для контроля полученных знаний и приобретенных умений и навыков; для осознания взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций; для сплочения коллектива, для выявления потенциальных лидеров в коллективе, для развития творческих и коммуникативных навыков участников.

Главное, что отличает игру-путешествие «По станциям», — это процедура целенаправленного движения групп участников по схеме, заданной либо маршрутным листом, либо капитаном команды. Она может предполагать участие команд, состоящих из одного-двух человек, а может в состав одной команды входить целый взвод. Алгоритм проведения игры-путешествия по станциям включает в себя подготовку участников к восприятию игры; сбор-старт; движение команд по маршруту; участие команд в организуемой на площадках деятельности; сбор-финиш.

При подготовке данной игры организаторы должны: продумать необходимую информацию для участников: легенду и правила игры; просчитать количество станций (станций должно быть столько же, сколько команд, участвующих в игре, или больше); определить месторасположение станций на игровой территории; продумать задания, которые должны быть рассчитаны на равное количество времени для их выполнения; подготовить ведущих для станций; просчитать время пребывания на станции и время, необходимое командам для перехода от одной площадки к другой.

Представляем свой опыт проведения мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества, в форме игры-путешествия «По станциям». С помощью жеребьевки формируются 3 команды по 6–7 человек (во взводе 20). Выбираются капитаны. Они получают «Маршрутные листы» с указанием своих станций-заданий. Каждая из команд «десантируется» на свою станцию и после выполнения задания передвигается на следующую. За выполненное задание команда получает баллы и отдельные пазлы. Баллы в конце игры подсчитываются, а пазлы собираются в общий. При выполнении заданий на станциях количество набранных баллов зависит от вклада каждого участника.

Станция «Медсанчасть». На станции участникам предстоит показать свои знания в оказании первой помощи пострадавшему человеку, который порезал палец. Все необходимое находится перед воспитанниками: перекись водорода, вода в миске, лейкопластырь, зеленка, йод, бинт, лед, жгут.

Участникам предлагается выбрать средства первой помощи при порезе, расставить их в порядке использования при оказании помощи.

Кадеты должны выполнить перевязку пальца при помощи бинта.

По картинкам нужно определить лекарственные растения: подорожник, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик, клевер, ландыш.

Станция «Шифровка».

1. На столе приготовлены пословицы, разделенные на отдельные слова. Участникам предлагается собрать их как можно быстрее. 1) офицер — в доблести пример; 2) в армию пошел — родную семью нашел; 3) солдат шилом бреется, дымом греется; 4) бой красен мужеством, а товарищ дружеством; 5) **м**ужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища; 6) русский боец всем образец; 7) русский солдат не знает преград.

2. Участникам предлагается вспомнить самим пословицы про армию.

3. Кадетам необходимо вспомнить как можно больше песен на военную тематику.

Станция «Строевая подготовка».

У кадет проверяются команды «налево», «направо», «кругом» и др.

Участники должны быстро построить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник и т. д.).

Станция «Военные стрельбы».

1. На расстоянии 5–7 шагов от линии вывешивается мишень для дартса. Каждый участник должен попасть в нее дротиком. Все набранные очки суммируются.

2. Кадетам предлагается показать умение метко стрелять при помощи системы «Лазертаг». На расстоянии 30 метров вывешивается электронная мишень. Каждый кадет стреляет 3 раза, предварительно экипировавшись в специальную форму одежды. Все набранные очки суммируются, и получается итоговый балл.

Станция «Солдатская кухня». Сначала команде необходимо составить пословицу из карточек на доске, а после прокомментировать ее: НАША, ЩИ — ПИЩА, ДА, КАША. (Щи да каша — пища наша). Затем участникам предлагается выполнить задания.

1. На ощупь определить различные виды круп. Крупы засыпаны в непрозрачные банки, в которые может пролезть рука воспитанника.

2. Приготовить солдатские щи и кашу.

Участникам предлагаются карточки с названиями продуктов. Из них необходимо выбрать те, которые подходят для приготовления щей и каши.

Щи: картофель, макароны, морковь, лук, мясо, яйца, подсолнечное масло, соль, капуста, сметана, петрушка, укроп, перец, лавровый лист, мука, свекла, рис, пшено. Каша манная: гречка, крупа манная, дрожжи, молоко, соль, яблоко, сахар, сливочное масло, рыба, творог, сыр.

Станция «Мозговой штурм». Участники должны ответить на вопросы:

1) бывает сторожевая, походная, пограничная (застава); 2) ручной разрывной снаряд (граната); 3) мужское имя и пуле-

мет в гражданскую войну (Максим); 4) холодное оружие (меч); 5) команда стрелять («Пли»); 6) укрытие, из которого солдаты стреляют (окоп); 7) воинское подразделение, несущее охрану чего-нибудь или кого-нибудь (караул); 8) Место расположения военачальника (ставка); 9) войсковая часть, расположенная в городе, крепости (гарнизон).

Станция «Тяжело в учении — легко в бою».

Кадеты должны собрать из отдельных пазлов виды боевой техники, назвать их.

Назвать род войск по представленным рисункам эмблем.

Назвать звания военнослужащих по погонам.

Каждая команда по мере выполнения заданий на всех станциях собирается для подведения итогов игры в комнате досуга роты. Но перед этим должны собрать пазл из полученных элементов от организаторов на станциях. По ходу деятельности выясняется, что это невозможно сделать, не объединившись всем 3 командам вместе в один, как и прежде, взвод. Ведь, как гласит девиз на общем пазле: «Когда мы едины, мы непобедимы».

Достоинства использования игры-путешествия «По станциям» состоит в том, что кадета легче вовлечь в воспитательный процесс, ведь все они любят играть. Это способствует установлению эмоциональных контактов, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. При такой форме работы даже самые пассивные ребята с большим удовольствием включаются в работу, становятся активными участниками. Использование игры-путешествия помогает подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения, а это соответствует современным требованиям ФГОС.

Список использованных источников

1. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД // Справочник заместителя директора школы. 2012. № 3.

Роль индивидуальной воспитательной работы в процессе формирования личности суворовца

Кургузкин Эдуард Вячеславович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье изложены сущность и содержание индивидуально-воспитательной работы с воспитанниками, её цели, задачи, основные направления, методика проведения.

Действенность воспитательной работы в подразделении во многом зависит от глубокого знания личного состава. Поэтому одним из основных направлений в деятельности воспитателей нашего подразделения является всестороннее изучение морально-психологических, деловых и других качеств суворовцев, их запросов, настроений, нужд, особенностей характера и поведения, в соответствии с которыми и строится воспитательная работа.

Организация индивидуальной воспитательной работы в подразделении включает в себя следующий комплекс мероприятий:

- определение целей и задач индивидуально-воспитательной работы;
- охват постоянным влиянием всех суворовцев;
- продуманное планирование индивидуальной работы;
- глубокий анализ и постоянный контроль результатов работы;
- обучение педагогического коллектива роты практике использования методов, форм и средств индивидуального подхода [1].

Индивидуально-воспитательная работа должна быть конкретной, реальной и действенной. Не допускается планирование абстрактных и общих мероприятий. Необходимо помнить, что данная работа должна быть направлена на конкретного суворовца и достижение конкретного результата.

Индивидуальный подход в воспитательной работе даёт возможность:

- охватить повседневным вниманием каждого суворовца;
- всесторонне изучать индивидуальные особенности каждого суворовца;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приёмы взаимодействия с суворовцами;
- умело создавать педагогические ситуации для обеспечения эффективности воспитания суворовцев;
- своевременно корректировать взаимоотношения воспитатель — суворовец.

В системном виде организация и проведение индивидуальной воспитательной работы в подразделении включают в себя 4 основных этапа:

- изучение личностных качеств и особенностей суворовцев, их сильных и слабых сторон;
- выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия;
- практическое осуществление спланированного воздействия в интересах формирования высоких морально-психологических качеств суворовца;
- систематический анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, корректировки его методов и приёмов, если работа недостаточно эффективна [1].

Все это позволяет воспитателю прогнозировать действия воспитанников, их поведение в различных условиях, выбирать наиболее эффективные методы, средства и приёмы воспитательного воздействия.

Основными принципами индивидуальной воспитательной работы в подразделении являются:

- повседневное внимание каждому подростку, сочетаемое с высокой требовательностью и заботой о его жизни, быте, досуге;
- все требования должны быть конкретными, понятными и определенными и органически сочетаться с уважением к воспитанникам;

- критика должна быть принципиальной, доброжелательной; критиковать можно поступки, но не личность;

- подход к подростку должен быть с «оптимистической гипотезой», глубокой верой в него;

- оперативно реагировать на поведение каждого воспитанника: при необходимости оперативно изменять формы и методы воздействия на личность;

- планомерность в деле оказания воспитательного влияния на подростка;

- преемственность и согласованность воспитательных воздействий [2].

В целях всестороннего изучения личности суворовца в роте используются следующие формы работы:

- анализ документов — эта форма позволяет приступить к изучению личности суворовца даже до его непосредственного прибытия в училище: различные категории суворовцев имеют разный набор документов, который сопровождает их на всем протяжении учёбы;

- изучение жилищно-бытовых условий суворовца, семейных отношений, круга общения и их влияние на состояние дисциплины, отношения к учёбе, ознакомление с характером проведения обучающимся свободного времени;

- ознакомительная беседа (беседа непринужденная, записи о беседе делать потом, не на виду у ребёнка);

- индивидуальные воспитательные беседы — самая распространенная форма, предусматривающая доверительный, товарищеский характер общения, направленная на развитие или выработку у суворовца определенных положительных качеств [3];

- индивидуальное наблюдение — чтобы выработать правильное представление о суворовце, необходимо наблюдать за его поведением в различных ситуациях;

- психологическое изучение и рекомендации по совместной воспитательной работе с подростком (рекомендации психологов);

- обобщение экспертных оценок.

Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся. При организации и проведении индивидуально-воспитательной работы воспитатели могут включать мероприятия по следующим основным направлениям:

- изучение индивидуальных особенностей личности подчиненных с целью определения форм и методов воспитательного воздействия на них;
- развитие учебной и общественной активности обучающихся, повышение общеобразовательного уровня, физической подготовки;
- укрепление сознательной дисциплины, воспитание высоких нравственных качеств;
- совершенствование организации проведения свободного времени суворовцев, расширение их культурного кругозора;
- консультации со специалистами (педагогом-психологом, социальным работником, педагогами, юристом);
- оказание помощи в изучении прав и обязанностей обучающегося, выполнении им функциональных обязанностей;
- организация досуга воспитанников;
- индивидуальные задания и поручения;
- работа с родителями суворовцев и лицами, их заменяющими и т. д.

На выбор методов воспитательного воздействия заметное влияние оказывает состояние взаимоотношений между воспитанниками, организация их жизни в подразделении. При проведении индивидуально-воспитательной работы, как правило, опытные воспитатели применяют не только традиционные методы воспитания (поощрение, пример, упражнение, убеждение, принуждение), но и такие, как индивидуальная беседа, включение в ситуацию нравственного выбора, исполнение ролей и др.

Самым распространенным и, пожалуй, самым доступным методом индивидуально-воспитательной работы с суворовцами является беседа.

В практике воспитания различают два вида беседы — диагностическую и воспитывающую. Первая из них служит для получения информации о воспитаннике с целью диагностики его личностных качеств, психологических особенностей и уровня воспитанности, а вторая — для решения конкретных воспитательных задач.

Успех в воспитательной работе во многом зависит от того, сумеет ли воспитатель при выборе средств воздействия на суворовца найти ключ к его уму и сердцу, учесть присущие этому человеку черты характера, психологические особенности, жизненный опыт, образовательную и военную подготовку, помочь суворовцу раскрыть и реализовать свои возможности в интересах общего дела. Многое здесь зависит именно от умелого владения методикой индивидуальной работы с людьми.

Список использованных источников

1. Игнатова Е. Организация системы индивидуальной воспитательной работы с суворовцами во взводе: метод. разработка. Москва, 2015. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/dopolnitelnoe-obrazovanie/vospitanie/305979-metodicheskaja-razrabotka-organizacija-sistem/page-3.html (дата обращения: 16.01.2022).
2. Орлов А.А. Совершенствование индивидуально-воспитательной работы в ходе проведения индивидуальных бесед с суворовцами: метод. разработка. Москва. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/06/07/sovershenstvovanie-individualno-vospitatelnoy (дата обращения: 16.01.2022).
3. Ведение и учёт индивидуальной воспитательной работы: метод. рекомендации. URL: https://megaobuchalka.ru/9/12042.html (дата обращения: 16.01.2022).

Патриотическое воспитание суворовцев

Литвинчук Степан Степанович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматривается понятие «патриотическое воспитание», его сущность и содержание, важнейшие задачи на современном этапе. Раскрывается решение задач патриотического воспитания на примере ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

На протяжении всей истории существования воспитанники и выпускники Навигацкой школы, созданной Петром I в 1701 году, а затем — кадетских и суворовских училищ, служили опорой государственной власти.

И в настоящее время, обучая и воспитывая суворовцев, готовя их к служению Отечеству, мы участвуем в реализации кадровой политики России и Вооруженных сил [3, с. 95].

В последние годы мы являемся свидетелями и участниками процесса повышения внимания государства к развитию системы довузовского образования и воспитания молодежи в закрытых учебных заведениях, к образованию и воспитанию в имеющихся суворовских и кадетских училищах. Мы понимаем этот процесс как стремление государства подготовить новую национальную элиту, изменить парадигму сегодняшнего государственного служащего с «наемного работника», заключившего контракт с государством, на парадигму «служения нации». Это подразумевает высокий общественный статус государственного служащего, связанный, в основном, с патриотическим пониманием своего предназначения, самоотверженностью, личной ответственностью за судьбу страны.

Поэтому мы строим всю систему раннего образования и воспитания суворовцев как систему формирования нового служилого слоя России, который своим высоконравственным

и ответственным служением Отечеству реализует его национальную стратегию, снимет острую, сегодня проблему качества национальных элит.

Конечно, по своему предназначению, прежде всего — в сфере национальной обороны.

Отсюда и то значение, которое мы придаем патриотическому воспитанию суворовцев. При этом патриотическое воспитание является ведущим, наполняя конкретным смыслом и содержанием воинское воспитание.

Организуя работу по патриотическому воспитанию суворовцев, мы не можем не учитывать гражданские ценности современной российской молодежи.

По исследованиям авторитетных, заслуживающих доверие социологических служб, для молодежи школьного и студенческого возраста характерен имитационный характер гражданской активности. Всего 15–20 % молодежи разделяет ценности политической власти и готовы поддерживать политические институты. До 3 5% молодежи декларирует поддержку власти, но не разделяет ее ценности [2, с. 65]. Социологи делают выводы, что молодежь не видит те цели, на которые должна быть направлена ее общественная активность. Она не ориентируется в новейшей историко-культурной динамике и не видит своей роли в этом процессе.

Следует подчеркнуть, что патриотическое воспитание молодежи определено нашим Президентом В.В. Путиным в качестве приоритетной задачи государства и общества России.

Вводимый в школах новый Федеральный образовательный стандарт направлен на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие, формирование у них готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

Эти положения прямо диктуют нам характер построения работы по военно-патриотическому воспитанию суворовцев и ее содержание.

Это прежде всего формирование у них ценностной, национальной самоидентификации; воспитание государственнической патриотической социализации, понимание того, что их судьба, будущая карьера особым образом связана с интересами развития Отечества; выработка устойчивых нравственных позиций; привитие уважения к правовым нормам жизни общества и государства. И, конечно, военная составляющая, буквально пронизывающая весь учебно-воспитательный процесс и организацию быта суворовцев.

Эти задачи решаются известными формами и методами работы. В нашем училище они объединены в систему, объединяющую отдельные направления воспитания и деятельной активности суворовцев. Так, например, в интересах ценностной, национальной самоидентификации, особое значение придается потенциалу общеобразовательных дисциплин, воспитывающих патриотические чувства. Особенно по дисциплинам гуманитарного цикла: истории, обществознания, основы духовно-нравственной культуры народов России, основные религии России.

Любовь к военной профессии, к военному образу мышления и жизни, к воинским ритуалам, как части военно-патриотического воспитания, формируется в повседневной жизни в училище, которая с учётом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников приближена к жизни курсантского подразделения вуза Министерства обороны.

По сути, сам уставной порядок училища, условия размещения суворовцев, распределение времени (распорядок дня), организация внутренней службы и службы суточного наряда, соблюдение правил ношения формы одежды, выполнение воинских ритуалов, строевая подготовка, субординация — все элементы училищной инфраструктуры превращены в постоянно действующее учебное место, в котором формируются умения и навыки военной служебной профессиональной деятельности.

Особое место в системе военно-патриотического воспитания отводится изучению и принятию суворовцами на чувствен-

ном уровне военно-педагогического наследия А.В. Суворова, являющегося национальным достоянием России.

Его восклицание: «Мы — русские! Какой восторг!» — дает богатые возможности для исторических обобщений и воспитания качеств, которые должны быть присущи военачальнику.

Организация патриотического воспитания в училище основана на глубокой ответственности педагогов и воспитателей за то, чтобы не только дать суворовцам военные знания, но и привить им мотив следовать образцам личностных военно-профессиональных качеств, которые были присущи А.В. Суворову и которые не на словах, а на деле должны реализовываться в современной Российской армии.

Есть надежда, что наши выпускники, глубоко усвоившие суворовские уроки, смогут внести свою лепту в совершенствование системы военного управления, в развитие положительных традиций Российской армии, в том числе традиций войскового товарищества и уставных взаимоотношений в Вооружённых Силах России.

Особое место в воспитательной работе с суворовцами отводится формированию духовности. А.В. Суворов, который был глубоко верующим человеком и даже пел в церковном хоре.

Вся воспитательная работа направляется на поддержание и развитие среди суворовцев лучших традиций народа, Вооруженных сил, суворовского училища, воспитание гордости за свою принадлежность к когорте защитников Отечества. Для этого в полной мере используется потенциал памятных дат, государственных и воинских праздников, встречи со знаменитыми людьми страны, ветеранами войн и труда, проводимые в подразделениях классные часы, лекции, беседы, вечера вопросов и ответов [2, с. 75].

На старших курсах с суворовцами активно проводится военная профориентация суворовцев, осуществляемая в училище воспитателями, преподавателями военных дисциплин, службой психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Эталонные представления высокоморального отношения к своему гражданскому и воинскому долгу у суворовцев формируются во время встреч с ветеранами войн и труда, видными людьми, прославившими себя делами во славу Отечества, которыми столь богата Россия.

Так, на наш взгляд, в коренной перестройке нуждается система информирования суворовцев о событиях внутри страны и за рубежом. Введенная у нас система информирования по 10 минут в неделю явно недостаточна. Следует возродить интерес у молодежи к сообщениям средств массовой информации. Для этого можно использовать подшивки газет в кабинетах отдельных дисциплин гуманитарного профиля: истории, обществознания и конечно же ОБЖ (ОВП).

В заключение отметим, что патриотизм может стать той национальной идеей, которая сплотит русский народ, а военный патриотизм — обязательным качеством личности военнослужащего Вооруженных сил Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Аронов А.А. Система патриотического воспитания учащейся молодежи // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры. Москва: МГУКИ, 2017. 229 с.
2. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. Москва: Мысль, 2017. 172 с.
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. С. 10.

Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников довузовских образовательных организаций Минобороны России в период пандемии

Лушкина Алла Николаевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются формы и средства реализации направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников суворовского военного училища в период пандемии, критерии и способы стабилизации психоэмоционального состояния суворовцев, профилактические меры по снижению ситуативного стресса и других негативных психологических состояний, связанных с ограничениями в условиях пандемии.

Групповая изоляция — длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях и активизация импульсивных поведенческих проявлений.

В условиях изоляции и карантина актуальны те же направления психолого-педагогического сопровождения суворовцев: психопрофилактика, психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция, организационно-методическая работа, военно-профессиональная ориентация. Однако формы и средства реализации этих направлений отличаются:

- консультирование по типичным проблемным ситуациям и оперативная помощь — через электронную почту, онлайн видео и аудио конференции, сообщения в личных чатах, мессенджеры, Скайп, телефон;
- диагностика через сеть интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе, проведение онлайн опросов и тестов с помощью сочетания разных интернет-ресурсов;

- коррекция и развивающая работа с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов);

- просвещение и психопрофилактика посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек, коллекций видеофильмов или аудиозаписей;

- организационно-методическая работа с сохранением материалов в виртуальном облаке;

- экспертиза методических материалов дистанционного обучения с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям, психологическим характеристикам познавательных процессов обучающихся, целей и задач образовательных программ.

Педагоги-психологи в период ограничений в условиях пандемии активно знакомят суворовцев с методами стабилизации и оптимизации психического состояния: аутотренинг, визуализация, дыхательные техники, ароматерапия, самомассаж, артте-рапия, цветотерапия, библиотерапия, позитивное мышление, релаксация, комплексы упражнений для саморегуляции.

Психологическое и физическое здоровье человека во многом определяется образом жизни и различными видами деятельности, его активностью. В период пандемии многие виды активности снижены. Это может приводить к различным психоэмоциональным проблемам, депрессивным состояниям и нервным расстройствам. Чтобы этого избежать, необходимо оставаться в привычном ритме, планировать свой день, распределять время между сном, отдыхом, учебой, занятиями спортом, творчеством и другими видами деятельности. Бесспорным преимуществом для воспитанников довузовских образовательных учреждений закрытого типа является тот факт, что их распорядок дня в период пандемии в целом остался неизменным.

В Московском СВУ были предприняты все необходимые меры, чтобы максимально облегчить суворовцам их пребывание в этот непростой период: был введен тихий час, увеличилось количество личного свободного времени, проводились

спортивные игры и мероприятия различной направленности. В кабинетах педагогов-психологов были установлены ноутбуки с программным обеспечением для видеосвязи с родными и близкими, комната досуга оснащена настольными играми, работала библиотека. Педагоги-психологи осуществляли дежурства, в том числе и по выходным дням, таким образом, что любому суворовцу при необходимости, была оказана помощь и поддержка. В кабинете релаксации и сенсорного развития при желании можно было отдохнуть в креслах-массажерах, «сухом бассейне», поучаствовать в сеансах психосаморегуляции. Главная задачей в этот период являлось сохранение здоровья воспитанников, были предприняты все меры по профилактике заболеваемости у суворовцев, по сохранению их здоровья. По результатам анонимного анкетирования суворовцев было выявлено, что большинству обучающихся комфортно в училище. Разумеется, анонимные опросы не дают стопроцентной информации по интересующему вопросу, но обозначают общую тенденцию и основной настрой коллектива, обозначают проблемы, если они есть. Суворовцы, как будущие офицеры и настоящие мужчины, отнеслись с пониманием к сложившейся ситуации. У некоторых болели родственники, и воспитанники понимали, что увольнение — непозволительная роскошь в это время.

Важным критерием стабилизации психоэмоционального состояния в период высокого уровня стресса является спорт и физическая активность, которая нормализует выделение адреналина надпочечниками и вырабатывает эндорфины, помогает расслабиться, снимает нервное напряжение и улучшает настроение. Получасовая пробежка или пешая прогулка во время спортивно-массовой работы является хорошим способом профилактики стрессов.

Физиолог Павлов И.П. пояснял причину тесных связей между эмоциями и мышечными движениями следующим образом: «Если мы обратимся к нашим отдаленным прародителям, то увидим, что там все было основано на мускулах. У наших предков каждое чувствование переходило в работу мышц. Все

выливалось непосредственно в какую-либо деятельность скелетной мускулатуры: то они в страхе убегали от опасности, то в гневе сами набрасывались на врага, то защищали жизнь своего ребенка» [3, с. 71].

Выразительное описание физиологических и поведенческих компонентов радости, печали и гнева приводит в своих работах Г.Н. Ланге [1, с. 135]. Радость сопровождается усилением иннервации в мышцах внешних движений, мелкие артерии расширяются, усиливается приток крови к коже, ускоренное кровообращение облегчает питание всех тканей тела. Напротив, характерным признаком физиологических проявлений печали является ее парализующее влияние на мышцы произвольного движения, возникает чувство усталости. Известно, например, что в армиях, терпящих поражение, наблюдается гораздо большая подверженность болезням, чем в армиях победоносных.

Нахождение долгое время в условиях карантина и изоляции, в одном ограниченном пространстве расположения роты может вызвать у воспитанников негативные эмоции, повышать конфликтность в подростковой среде. Агрессивность, накопившаяся отрицательная энергия требуют выхода. Еще одним эффективным способом снижения психоэмоционального напряжения является творчество: рисунки, лепка, создание арт-объектов. Проективные методы, рисуночные практики, деловые и коммуникативные игры позволяют педагогам-психологам распознавать неосознаваемые процессы и состояния, испытываемые воспитанниками, а также снижать их тревожность и ситуативный стресс. По мнению В.А. Сухомлинского, дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. У суворовцев есть возможность послушать любимую музыку, почитать хорошие книги, посмотреть интересный фильм. Из любой некомфортной, фрустрирующей ситуации можно вынести положительный опыт и найти в этом необходимые ресурсы для личностного развития и становления характера будущего офицера. Совершенно очевидно, что стержневой базовой особенностью мужского характера является му-

жественность, объединяющая такие качества, как сила, отвага, стойкость, самообладание, умение преодолевать трудности [2, с. 25].

Отрицательные эмоции возникают в условиях дефицита информации. Самой сильной отрицательной эмоцией является страх. Как считает академик Симонов П.В., создатель информационной теории эмоций, страх возникает при недостатке сведений, необходимых для защиты [1, с. 136]. Воспитанники получают своевременную достоверную информацию о происходящем и о процедурах, снижающих вероятность заражения коронавирусной инфекцией: частое мытье рук (обязательно перед едой), борьба с привычкой грызть ногти, карандаши и ручки, соблюдение дистанции, дружеские кивки вместо рукопожатия, освоение и применение навыков психосаморегуляции, управление своими эмоциями.

Таким образом, важно, чтобы в непростой период пандемии у воспитанников было сохранено чувство базовой безопасности и уделялось должное внимание организации поддерживающей комфортной среды в образовательном учреждении.

Список использованных источников

1. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. СПб.: Издательство Союз, 2000. 576 с.
2. Морозова Е.А. Мужской характер. Москва: Сибирская Благозвонница, 2018. 446 с.
3. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности. Москва: Наука, 1973. 661 с.

Опыт формирования лидерских качеств у обучающихся в условиях суворовского военного училища

Макаров Владислав Вениаминович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования лидерских качеств обучающихся суворовского военного училища, определяется сущность лидерства, даётся характеристика качеств лидера, представлен опыт выявления лидерского потенциала и развития лидерских качеств.

Одной из важнейших задач суворовских военных училищ является подготовка воспитанников к поступлению в высшие военные учебные заведения и их дальнейшая служба в Вооруженных Силах Российской Федерации, так как предполагаемая модель выпускника училища — будущий офицер. Кроме получения суворовцами начальных знаний и навыков военного дела, большое внимание в системе воспитательной работы должно уделяться формированию качеств личности, необходимых будущему офицеру в профессиональной деятельности. «Эффективное управление подчиненными предполагает наличие у командира ярко выраженного лидерского влияния» [3, с. 82]. В экстремальных условиях, в ситуациях сопряженных с риском, в обстановке неопределенности и отсутствия выработанных моделей поведения становится очевидно, что командиру для решения поставленных задач недостаточно наличия должностных полномочий, требуется способность убеждать, вдохновлять, вести за собой.

Чтобы определить понятие лидерства, обратимся к энциклопедическому словарю: «Лидер — такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при решении конкретной задачи. Он

демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния в решении данной задачи» [2, с. 618]. Исследователи выделяют следующие типы лидеров: «лидер-организатор, лидер-инициатор, лидер-эрудит, лидер-генератор эмоционального настроя, лидер эмоционального притяжения, лидер-умелец» [1, с. 174].

Что касается вопроса формирования лидерских качеств, то с одной стороны, у суворовца необходимо наличие определенных задатков, и не каждый ими обладает, с другой стороны, эти качества в некоторой степени можно сформировать в процессе тренировки, выполнения упражнений, самовоспитания.

Лидерские качества, которыми должен обладать будущий офицер Вооруженных Сил и которые должны формироваться у суворовцев в процессе их пребывания в училище, можно объединить в несколько групп:

1. Физиологические качества (к наиболее важным из них для суворовцев можно отнести состояние здоровья и уровень физической подготовленности);

2. Психологические качества (к ним относятся те качества, которые определяют характер человека; развитию лидерского начала способствуют инициативность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, целеустремленность, воля, настойчивость, решительность, упорство, самообладание и стрессоустойчивость, самокритика; к отрицательным качествам лидера можно отнести эгоизм, индивидуализм);

3. Умственные качества (обладание системой необходимых знаний и стремлением к получению новых, широкий кругозор, высокий уровень общей культуры);

4. Личностно-деловые качества (приобретенные и развитые у лидера навыки и умения выполнения своих функций, возложенных обязанностей).

Наиболее трудной можно считать группу психологических качеств, так как изменить характер человека значительно сложнее, чем улучшить состояние физической формы или получить знания.

Лидерскими качествами обладает гораздо большее число суворовцев, чем то, сколько из них проявляют эти качества в различных видах деятельности, так как ранее не имели возможности выступить в роли организатора. В связи с этим деятельность воспитателя должна быть направлена на раскрытие лидерского потенциала обучающихся, создание ситуаций, в которых суворовцы могут проявить лидерские качества, которые впоследствии необходимо закрепить, сделав их устойчивой чертой личности.

Во внеурочной деятельности в рамках направления воспитательной работы «Воспитание социальной ответственности и компетентности» происходит решение задач по формированию лидерских качеств у суворовцев во время тематических классных часов. Происходит как ознакомление обучающихся с сущностью понятий «лидер», «лидерство» и «лидерские качества» (Например, классные часы «Лидерами не рождаются…», «Лидер и коллектив», «Лидер. Каким он должен быть?»), так и формирование необходимых отдельных профессионально значимых качеств личности (интеллектуальных, эмоциональных, волевых и т. д.). В целях развития коммуникативных навыков — умения убеждать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, следует использовать возможности педагогической технологии диалога (дискуссии), организовывать мероприятия в форме круглых столов, диспутов, дискуссионных вечеров.

В этом же направлении следует осуществлять взаимодействие с педагогами-психологами, которые в рамках программ внеурочной деятельности по психологии проводят с суворовцами тренинги; занятия, дополненные психологическими техниками, упражнениями, моделированием жизненных ситуаций. Например, уже на 2 курсе обучения в училище затрагиваются темы «Профессионально важные качества военнослужащего», «Что значит быть уверенным в себе», «Что значит быть лидером», «Коммуникация в жизни подростка».

Положительную роль в формировании лидерских качеств также играет самоуправление обучающихся. В Ульяновском

гвардейском суворовском военном училище органом суворовского самоуправления является совет обучающихся — «Совет вице-сержантов». Участие обучающихся в работе совета способствует развитию их самостоятельности принятия решений, приобретению организационного и управленческого опыта.

Также большие возможности для формирования лидерских качеств даёт система младших командиров, существующая в суворовских училищах. Младшие командиры назначаются из числа суворовцев для организации жизнедеятельности небольшого коллектива. Заместитель командира взвода руководит коллективом взвода (20 человек), командир отделения — отделением (6–7 человек). На первом курсе обучения в училище целесообразно дать возможность каждому суворовцу пройти стажировку на данных должностях как для раскрытия их лидерского потенциала, так и для выявления обучающихся с низким уровнем лидерских качеств для более интенсивной работы по их развитию.

Для охвата более широкого круга обучающихся, привлекаемых к коллективной деятельности, способствующей развитию лидерских качеств, создаются активы подразделений — суворовской роты, взвода. В актив может входить спортивный комитет, редакционная коллегия, совет комнаты информирования, предметные секторы («математики», «географы»), информационный совет (пресс-центр) и т. д. Как правило, у членов таких микрогрупп повышается чувство ответственности, развиваются навыки коммуникации при совместном решении общих задач, а руководители групп получают управленческий опыт.

Во время спортивно-массовой работы, при планировании мероприятий выходного дня воспитателями уделяется большое внимание командным спортивным и военно-спортивным играм, которые способствуют как формированию лидерских качеств, необходимых будущему военнослужащему, так и развитию физических характеристик организма. В военизированных играх роль лидера значительна, круг его обязанностей широк, как и ответственность за успех всей команды.

Для успешной работы воспитателя по формированию у суворовцев лидерских качеств, необходимо систематически проводить диагностику их сформированности и динамики развития, чтобы оценить эффективность применяемых форм и методов работы и скорректировать их при необходимости. Существует множество методик выявления лидерских качеств, одной из них является «Пятифакторный опросник личности» А.Б. Хромова [4, с. 12], позволяющий получить сведения об испытуемых в компонентах «активность — пассивность», «доминирование — подчиненность», «сотрудничество — соперничество», «настойчивость — отсутствие настойчивости», «ответственность — безответственность» и т. д.

Таким образом, накопленный опыт показывает, что в целях повышения эффективности процесса формирования лидерских качеств у обучающихся суворовского военного училища воспитателям необходимо создание среды, способствующей проявлению этих качеств; наличие соответствующих психологических программ; вовлечение суворовцев в коллективную деятельность; организация самоуправления и создание суворовских активов.

Список использованных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2001. 284 с.
2. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Норинт, 1997. — 1456 с.
3. Зайцев А.В., Зубрицкая Н.В. Воспитывая качества будущего командира формирование лидерских качеств у курсантов образовательных организаций военно-морского флота // Вестник военного образования. 2019. № 5(20). С. 82–86.
4. Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: учебно-метод. пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. 23 с.

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках реализации проекта «Дорога памяти»

Матвеева Елена Зиноновна,
педагог-организатор,
Панаев Роман Анатольевич,
воспитатель учебного курса
ГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматривается поэтапная организация проектной работы с обучающимися в ходе реализации проекта «Дорога памяти».

Изучение времени Великой Отечественной войны является одним из главных направлений в процессе патриотического воспитания суворовцев в Казанском суворовском военном училище.

Говорить слова благодарности ветеранам войны необходимо не только в юбилейные годы, об этом нельзя забывать никогда, поскольку тема войны всегда актуальна. Но для каждого нового поколения эта тема должна подниматься вновь.

Всё меньше остаётся живых свидетелей далеких дней страшной войны, людей, защищавших нашу Родину, их подвиг воспринимается уже не так болезненно и остро, а просто как часть истории. Главное, чтобы эта память передавалась в каждой семье из поколения в поколение. Порой мы ищем героев вдалеке от себя, а они, оказывается, жили рядом с нами. Рассказать о подвигах нам близких людей и сохранить свидетельство того, что мы узнали от наших родственников о тех суровых испытаниях, которые выпали на их долю, о том, что они пережили, что видели, что сохранила их память — наш долг [1, с. 832].

Готовясь к празднованию 75-летия Великой Победы, как дань глубокого уважения и благодарности поколению войны суворовцы создали и разработали проект «Дорога памяти», в котором принял участие каждый суворовец взвода и роты. Это Бессмертный полк роты.

Цели проекта: «Дорога памяти»: патриотическое, духовно-нравственное воспитание суворовцев, осознание великого подвига советского народа через изучение фактов жизни ветеранов, переживших войну; сохранить в семьях память о своих предках, родных, которые жили, воевали, трудились во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. через изучение биографии и жизненного пути прадедов и прабабушек-ветеранов Великой Отечественной войны [2].

Для выполнения поставленных целей решались следующие задачи: проведение исследований, как в семьях суворовцев роты относятся к памяти о Великой Отечественной войне, через изучение семейных архивов времен Великой Отечественной войны;

- создание книги о своих предках, родных, которые жили, воевали, трудились во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг, для этого разыскать информацию об участии прадедов и прабабушек суворовцев роты в боевых действиях и трудовых подвигах в тылу. Узнать дальнейшую судьбу прадедов в послевоенные годы;
- оформление собранного материала в форме презентации и книги (альбома) для применения в практической деятельности на классных часах.

Объект исследования: биографии прадедов и прабабушек суворовцев роты.

Методы исследования: изучение семейных архивов; встречи с родственниками; посещение музея-мемориала Великой Отечественной войны; сочинения; анкетирование; обобщение полученных результатов.

Для работы над проектом были определены этапы работы:

1. Мотивация: просмотр фильма «Судьба человека», «Они сражались за Родину», «Баллада о солдате»; беседа на тему «Память о Великой Отечественной войне — в наших сердцах»; классный час «Что вы знаете о судьбах своих близких во время Великой Отечественной войны?»

2. Подготовительный этап: обсуждение темы, целей и задач, формирование творческой группы из числа суворовцев

взвода; анкетирование суворовцев роты; определение источников информации, способов, сбора и анализа информации; разделение обязанностей между участниками творческой группы.

3. Работа над проектом: поиск дополнительной информации в Интернете, училищной библиотеке; работа с семейным архивом суворовцев роты (фотографии, письма, воспоминания); обработка материалов, анализ полученных результатов; оформление книги Памяти; разработка презентации.

4. Заключительный этап: защита проекта; подведение итогов проекта.

Все этапы работы над проектом были выполнены в полном объеме. На этапе сбора информации о родственниках суворовцев, погибших в годы Великой Отечественной войны. Все члены семей суворовцев роты были подключены к работе. Воспоминания, рассказы, фотографии, документы, медали и ордена — всё вызывало интерес суворовцев и помогало в сборе ценной информации.

Творческая группа наших суворовцев усиленно работала в библиотеке училища и в сети Интернет. Искали и находили необходимый материал на сайтах: Министерства обороны Российской Федерации (http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/history.htm) вкладка «Подвиг народа», портала информационного проекта «Память Народа» (https://pamyat-naroda.ru/), электронного архива «Мемориал» (https://obd-memorial.ru/html/) и др.

В ходе работы найдена информация о 35 ветеранах, участниках войны и тружениках тыла. Полностью составлены родословные 8 семей. В процессе работы с данными сайта «Память народа» установлено, что медалью «За отвагу» награждены 17 участников войны, орденом «Красной Звезды» — 7 человек. Кавалерами ордена Красного Знамени являются 4 участника войны [4].

Оформление книги «Дорога памяти» не заняло много времени, так как материала было достаточно, чтобы приступить к конечному продукту проектной деятельности. Суворовцы внимательно изучили семейные архивы, печатные издания, находили документы, благодарности и поздравления своим род-

ственникам, наградные удостоверения, личные воспоминания ветеранов о войне и электронные копии передавали творческой группе, которая в свою очередь комплектовала их в книгу и печатала их в типографии. Эти записи бесценны, интересны и полезны для всех нас и последующих поколений. Книга «Дорога памяти» хранится в комнате информирования и досуга роты в свободном доступе для суворовцев не только нашей роты, но и для суворовцев всего училища.

После создания книги «Дорога памяти» была проведена выставка, куда были приглашены суворовцы роты и всего училища.

Цель проекта достигнута посредством реализации поставленных задач. Данный проект- это первый этап работы в этом направлении. Работа в этой области будет продолжаться, потому что не все суворовцы смогли узнать у своих родителей о военном прошлом своих близких. Положительным моментом считаем проявление личной заинтересованности суворовцев роты участвовать в реализации целей и задач проекта. В ходе работы познакомились с историческими событиями нашей страны. Данный проект способствует дальнейшему сплочению коллектива взвода, роты и училища в целом, повышение качества обучения, развитию индивидуальных творческих способностей, обучающихся в конкретных делах и поступках.

Результаты проекта: составлен альбом-книга памяти, организована выставка и снят видеоролик «Верните память».

Список использованных источников

1. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. / гл. ред. М.М. Козлов; редколлегия: Ю.Я. Барабаш, П.А. Жилин, В.И. Канатов. Москва: Сов. энциклопедия, 1985. 832 с.
2. Музей Победы: официальный сайт. Москва. URL: https://victorymuseum.ru/ (дата обращения: 9.10.2021).
3. Министерство обороны Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: https://www.mil.ru (дата обращения: 9.10.2021).
4. Память Народа: официальный сайт. Москва. URL: Https://Pamyat-Naroda.Ru (дата обращения: 9.10.2021).

Экологическое воспитание, как составная часть духовно-нравственного развития суворовцев

Мельник Сергей Витальевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассмотрены вопросы организации экологического воспитания суворовцев, в контексте обновления требований федерального государственного образовательного стандарта, в рамках рабочей программы воспитания. Представлены различные формы, методы и средства организации экологического воспитания.

В условиях современных экологических проблем, нарастающей нестабильной экологической обстановки, возросшего социально-экологического напряжения отдельных районов земного шара становится актуальной разработка принципов взаимоотношений человека и природы, которые могут обеспечить сохранение человечества на планете.

В настоящий момент в концепцию модернизации системы образования в России закладываются основы развития личности, построенные на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, историко-культурную и этническую специфику и потребности экологически безопасной окружающей среды [1, с. 29].

Учитывая возросшую геополитическую напряженность вокруг России и в рамках проводимой внутренней политики, направленной на повышение социальной значимости Вооруженных сил, формирование экологической культуры является актуальной задачей для воспитания суворовцев — будущих офицеров Российской армии.

Экологическое воспитание предполагает единство экологического сознания и поведения, гармонического с природой, высокий уровень экологической грамотности и экологическое просвещение.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у суворовцев в первую очередь на учебных занятиях предметов естественно-научного цикла: биологии, географии, химии. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Важную роль в формировании экологической культуры играют психолого-педагогические аспекты сущности экологического воспитания включающие: развитие экологического сознания; формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности; выработка нравственных и эстетических чувств, навыков и привычек; воспитание устойчивой воли; формирование значимых целей экологической деятельности [1, с. 61].

Основополагающие аспекты формирования экологического воспитания находят отражение в Стратегии развития Российского образования, а именно, федеральный государственного образовательный стандарт предусматривает реализацию основной образовательной программы, в которой предусмотрена рабочая программа воспитания.

Программа воспитания, разработанная в училище, строится на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Особое место в этой Программе уделено экологическому воспитанию как составной части духовно-нравственного развития личности суворовца — будущего офицера Российской армии.

Цель экологического воспитания — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и

пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Процесс формирования экологической воспитанности обучающихся опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования [2, с. 69].

Одним из звеньев системы экологического воспитания в училище является комплекс мероприятий внеурочной деятельности, направленный на повышение уровня экологической грамотности и экологического просвещения.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания можно классифицировать следующим образом:

- традиционные (беседы, диспуты, лекции, семинары и т. п.);
- активные, инновационные (квесты, игры, эко-экскурсии, учебно-исследовательская деятельность, метод проектов, использование современных технических средств обучения и компьютерных технологий).

Наиболее действенным средством экологического воспитания суворовцев является организация экологических экскурсий. Данная форма работы позволяет не только активизировать познавательную деятельность, что выражается в повышении уровня экологического просвещения и экологической культуры, но и формировать целый комплекс универсальных учебных действий и развивать личностные и способствовать формированию межпредметных и метапредметных компетенций.

Экологические экскурсии, организованные с суворовцами имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время экскурсии, кроме решения образовательных задач и экологических проблем делается акцент на военную составляющую.

Перед началом экскурсии разрабатывается маршрут движения, определяются наиболее опасные участки (перекрестки улиц, ремонтные и строительные работы и т. д.), что способствует развитию навыков работы с картой, ориентирование на

местности, оптимизацию движения группы, а это уже военная топография.

Кроме того, перед суворовцами ставится определенная задача, например, по ходу движения по маршруту нанести на карту города зоны с неблагоприятной экологической обстановкой (несанкционированные мусорные свалки, нарушения целостности газонных покрытий и т. д.) — это тоже элементы военного воспитания будущего офицера.

На маршруте суворовцы, решая задачи экологического просвещения и развития грамотности, проявляют наблюдательность, умение анализировать, сопоставлять факты и события, предполагать дальнейшее развитие экологической ситуации, что способствует формированию их личностных компетенций для успешного овладения воинской специальностью. Все эти качества присущи грамотному офицеру, будь он танкистом, артиллеристом, разведчиком или летчиком.

Таким образом, данная форма организации внеурочной работы способствует не только формированию целостного духовно-нравственного мировоззрения суворовца, но и затрагивает вполне конкретные задачи, направленные на решение экологических проблем, развития личностных, межпредметных и метапредметных компетенций, становление будущего офицера Российской армии.

Но самое главное, что экскурсия — это прежде всего прогулка, а прогулка по паркам и скверам города — это лучший отдых душой, единение с природой, запас хорошего настроения и оздоровительный эффект, который создают «зеленые» насаждения.

Список использованных источников

1. Горелова Р.И. Формирование экологической культуры учащихся в современной школе. М.: ИНИМ РАО, 2010. 245 с.
2. Хусаинов З.А. Основы формирования экологической культуры учащихся // Инновации в образовании. 2005. № 2. С. 66–72.

Роль педагога в становлении личности подростка-кадета в Краснодарском ПКУ

Мордвин Сергей Павлович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье рассматривается участие воспитателя в формировании личностных качеств подростка-кадета в ходе реализации воспитательного процесса и установлении благоприятных взаимоотношений с воспитанниками для обеспечения успешного процесса жизнедеятельности кадет.

Учитель и ученик — две ключевые фигуры в воспитательном процессе. Личности, взаимоотношения которых в буквальном смысле влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Вследствие чего, так важно создание в любом образовательном учреждении атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества в системе «воспитатель-воспитанник». Особенно остро этот вопрос стоит в работе с подростками, поскольку этот возраст является особенным, переходным от детства к юности. Еще вчерашние дети уже думают и рассуждают совсем по-другому, стараясь дать оценку происходящему через призму своего взрослеющего сознания. В этот период происходит процесс изменения взаимоотношений с родителями, учителями, педагогами и воспитателями, а также все, что говорится им в назидание, воспринимается «в штыки» или с долей иронии. К сожалению, в это время собственное эго говорит «я сам все знаю и понимаю», а изъявленное самолюбие заглушает самосознание, не давая возможности всесторонней оценки происходящего вокруг и анализа своего поведения. В результате чего подросток допускает ошибки в поведении, при этом искренне считая, что все, сделанное им, и есть правильная модель поведения. Такая переориентация может происходить поступательно в течение дли-

тельного времени, или молниеносно и скачкообразно, также она по-разному выражена в разных сферах деятельности, в которых престиж старших и сверстников неодинаков.

Исходя из личного опыта, я считаю, для того, чтобы взаимоотношения между воспитателем и воспитанником были гармоничными, вели к развитию процесса становления личности, а не затормаживали его, воспитателю необходимо иметь ряд необходимых личных и профессиональных качеств, в первую очередь, иметь авторитет среди своих подопечных. Это одна из ключевых педагогических проблем.

Рассматривая принцип обучения, подготовки и воспитания кадет в Краснодарском Президентском кадетском училище, стоит отметить, что в данном учебном заведении во главу решаемых задач ставится подготовка учащихся к служению Родине на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В этой статье попытаюсь описать роль воспитателя, его неотъемлемом участии в процессе становления и совершенствования личности подростка-кадета, проходящего обучение в Краснодарском президентском кадетском училище. Также необходимо уделить внимание особенностей организации воспитательного процесса в КПКУ в период подросткового возраста и ранней юности учащихся.

Работая преподавателем в образовательных учреждениях, мной выявились закономерности поведения подростков и детей, выразившиеся в подражании учениками, кадетами, воспитанниками тех действий, которые педагог умышленно или неумышленно демонстрирует аудитории. В этот момент наставник должен быть очень внимателен, за тем, что он говорит, демонстрирует, анализирует и декламирует, так как, находясь под пристальным вниманием нескольких десятков глаз, любое невыверенное слово или действие, могут привести к неправильной интерпретации, а значит послужить сигналом к началу ошибочных действий со стороны детей. Также в сознании подростков, в силу отсутствия необходимых знаний и опыта могут

сформироваться ошибочные суждения и сложиться неправильные стереотипы, которые в дальнейшем будут укрепляться и усугубляться соответственно. Поэтому воспитатель-педагог обязан четко понимать, что нужно преподносить подросткам, как истинные ценности, какие морально-нравственные качества воспитывать у укреплять в них. Поэтому один из основных, по-моему мнению, принципов воспитательного процесса: «Делай как я!» необходимо применять с достаточной осторожностью, не допуская грубых ошибок и тем более противозаконных и асоциальных поступков. Кроме того, воспитатель просто обязан опираться на великие традиции своего народа и государства, нормы морали и права, так как это незыблемые истины и прочный фундамент в формировании человека-личности. Здесь достаточно сказать о величайшем подвиге нашего народа в период Второй мировой войны, когда наши предки умирали во имя Родины и будущих поколений.

Конечно, каждый человек индивидуален и ему присущи свои черты характера, также в силу знаний и опыта у любого из воспитателей строится своя линия педагогического поведения. К слову, хочу сказать, что это так называемый метод «кнута и пряника», то есть способ применения дисциплинарной практики, которая предусматривает поощрения и взыскания в качестве мотивационных инструментов, применяемых к кадетам.

В создании атмосферы нравственности в кадетском корпусе, исходя из моих наблюдений, одну из ключевых ролей играет авторитет воспитателя, который складывается по крупинкам в процессе каждодневного взаимного общения педагогов и воспитанников. Он воспринимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, талант и опыт, мудрость и мастерство, видимые простым глазом. Личный авторитет педагога очень сложно, скорее, невозможно заменить каким-либо приемом или организационными формами работы.

В процессе воспитания очень важным и необходимым качеством для воспитателя является наличие у него способности к быстрому установлению и поддержанию психологического

контакта с подростками и детьми, расположению их к себе, образованию симпатий.

Наличие симпатии придает авторитету педагога особый колорит, который необходим для усиления эффекта личного воспитательного влияния. Конечно, очень важным фактором в воспитании является наличие развитых интеллектуальных качеств.

Воспитателям кадетского училища необходим высокий уровень общей образованности, культуры, интеллекта. Воспитателю будет очень трудно или невозможно выполнить задачи по воспитанию подростков, если он духовно беден и необразован.

В ходе повседневной воспитательной деятельности естественным образом возникают различные сложные и противоречивые ситуации, при которых процесс выработки и принятия решений связан с определенными трудностями. В каждом подобном случае необходимо заботиться о воспитательных последствиях принимаемого решения или действия. Для этого обязательно необходимо иметь развитое педагогическое мышление.

Воспитателю необходимо осторожно подходить к оказанию влияния посредством своего авторитета и ни в коем случае не подавлять воспитанников, а способствовать их росту и развитию личности.

Искусство воспитателя заключается в том, чтобы из множества средств и возможностей, имеющихся в его распоряжении, выбрать те, которые в данное время, в конкретном коллективе принесут наибольший успех. Особенно актуально это становится сейчас, когда современные технологии и коммуникации сделали огромный прорыв вперед. В связи с чем, меняется вся система коммуникативного общения, где подростки, зачастую отдают предпочтение не живому общению, а посредствам интернет. Воспитатель должен уметь осознавать качественно новые явления, делать необходимые выводы для своей деятельности, то есть он должен творчески подходить к своей работе, про-

являть инициативу и самостоятельность в ней. Это возможно только при условии профессионального роста и совершенствования путем учебы, повышения своей квалификации. Известно ведь, что воспитательное значение имеют не только специально осуществляемые для этой цели мероприятия, но и отношение к труду со стороны воспитателей, их личный пример в трудовой деятельности. Поэтому для воспитателей важным качеством является трудолюбие, любовь к своему делу, трудовой энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии и уверенность в ее необходимости.

Только при наличии определенных профессиональных и высоких морально-нравственных качеств у воспитателя Кадетского училища возможно его положительно влияние на становление и развитие личности подростка-кадета.

Список литературы

1. Солодухин, А.Н. Особенности организации учебного процесса в кадетских корпусах / А.Н. Солодухин // Бомбардир — 1995. — № 3.
2. Галанин, Ю.О. возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления / Ю.О. Галанин // ОБЖ. — 2001. — № 2.

Моя педагогическая философия как классного руководителя

Мордвинова Ирина Николаевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье отражено личное отношение воспитателя к своей работе. Затронуты вопросы изменения требований к компетенциям, предъявляемым к личности педагога в современных условиях.

Мой лозунг работы с детьми — «От сердца к сердцу!»

В воспитании все дело в том, кто воспитатель
Д. Писарев

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Должностной список функций классного руководителя достаточно обширен. Стать воспитателем-другом, не только носителем информации, но и организатором и консультантом образовательного процесса — задача достаточно трудная, она по плечу лишь высококвалифицированному педагогу, верному своей профессии. Ведь профессия педагога — это не работа, а талант, призвание и образ жизни. И когда мы воспитываем личность, в сердце мы должны нести девиз: «Не навреди!» А для этого воспитатель должен быть профессионалом.

В новом веке технологий педагог рассматривается как главный ресурс организаций, к которому применяется широкий спектр требований. Другими словами, педагог должен обладать профессиональной компетентностью. Каким должен быть воспитатель будущего с точки зрения компетенций? Время

покажет, а слова А.С. Макаренко, написанные ещё в прошлом веке, как нельзя лучше выражают саму сущность воспитателя: «… Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть весёлым, сердитым. Воспитатель должен вести так себя, чтобы каждое движение его воспитывало. И всегда должен знать (дальше идёт моё самое любимое!) чего он хочет в данный момент и чего не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?»

В 2020 году я стала классным руководителем 5 «А» класса. Мечта любого классного руководителя — создать единый дружный коллектив. Когда дети пришли в класс, мне предстояло понять каждого ребёнка. Такие разные, непохожие друг на друга: у одного доверчивый добродушный взгляд, у другого настороженный и тревожный, третий — неугомонный непоседа. Шаг за шагом, день за днем я начала открывать для себя каждого ребенка. Начался процесс формирования коллектива. Эта работа продолжается и сейчас в 6 классе. Могу сказать, что личностные отношения, по сравнению с началом обучения, изменились. В коллективе появилось желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В классе есть на кого опереться. Есть те, кто не даст погаснуть огню — организаторы, актив. Класс активно участвует в творческих мероприятиях. Стал ярким и познавательный интерес. Класс заметно выделяется среди других классов своей индивидуальностью.

Организуя воспитательную работу в своем классе, я выработала систему определенных правил, которых придерживаюсь при общении со своими воспитанниками: при общении с детьми чаще использую просьбу и поощрение, чем приказ и наказание; стараюсь быть предусмотрительной и справедливой в оценке поступков учеников; учу детей радоваться своим успехам и успехам своих товарищей; создаю воспитательные ситуации, которые позволяют ребятам чаще проявлять положительные эмоции, чем отрицательные.

Я прекрасно понимаю, что работа одного классного руководителя — «спектакль одного актера». Эта работа вряд ли будет успешна без поддержки администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, начальника курса, педагога-организатора, библиотекаря. Наши воспитательные действия должны быть едины, должны дополнять друг друга.

Но необходимо сказать о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Работа с родителями — это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Стилю общения с родителями придаю большое значение. Формы общения с родителями — диалог, сотрудничество, толерантность. Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения. Ведь что бы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должен понимать и уважать его родителей! Родители также не остаются равнодушными к занятости ребенка, радуются за его активность, достижения. Они оказывают помощь в организации работы класса. Родительский комитет работает очень хорошо. Любой вопрос, любая просьба не остается без внимания, а тут же находятся пути их решения.

Не каждому ребенку дано учиться на 5 и 4, но быть порядочным человеком может быть каждый. Я считаю, что классный руководитель, организуя любую деятельность своего воспитанника, должен предусмотреть в ней ситуацию успеха. Только тогда это даст возможность заметить достоинства каждого ребенка, его исключительность, и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности. Если моим детям удастся добиться успеха в школе, у них будут все шансы добиться успеха и в жизни. Недаром Николай Иванович Лобачевский сказал: «…Гением быть нельзя, кто не родился. В этом-то искусство воспитателей: открыть гения, обогатить его знанием». Мною в работе применяется алгоритм создания ситуации успеха: снятие страха; авансирование успешного результата; скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности; внесение мотива; персональная исключительность;

мобилизация активности (педагогическое внушение); высокая оценка детали.

А еще педагог будущего — это и хороший психолог, который владеет методом невербального воздействия; методом эмоционального воздействия; методом рационального воздействия.

Воспитатель... Для меня это не только профессия, это потребность души. Работа поглощает меня полностью, требуя огромного трудолюбия и самоотдачи. Иногда говорят, что результаты работы педагога не увидишь сразу, они проявятся в ребенке спустя несколько лет. Думаю, что это не совсем так. Ребенок раскрывает перед тобой душу, нуждается в общении с тобой — это уже результат. Когда он стремится узнать что-то новое, высказать и отстоять свое мнение — это тоже результат. Другое дело, что на этом пути немало трудностей. Я учу своих кадет превозмогать трудности, учу их терпению и терпимости по отношению друг другу, и сама продолжаю учиться. Когда-то, прочитав книгу Владимира Леви «Нестандартный ребенок», я нашла 5 принципов педагогической работы, которые сделала своими.

1. Каждый день начинать с улыбки себе и окружающему миру.
2. Называть всех детей только по имени.
3. Всегда давать себе время подумать и ничего не делать сгоряча.
4. Давать время подумать воспитаннику; мы часто забываем, что у него тоже бывают неприятности.
5. Никогда не внушать ни себе, ни ребенку отрицательное.

Если педагог входит в «аудиторию», где присутствует «контингент», где он собирается «руководить учебно-воспитательным процессом», а за партами сидят одноликие, единоформные, единообразно мыслящие субъекты, к которым он собирается применить официально предписанный индивидуальный подход, то… стоит ли продолжать, что из этого получится? Всё просто: относиться к воспитаннику надо как

к личности. Каждый из нас должен уметь читать их чувства по внешним проявлениям: уметь анализировать выражения глаз, движения, мимику, жесты, особенности дыхания и др. Посмотрела утром на воспитанника: в поведении что-то не то, уроки не доучил, нервничает, не собран. В этом случае я лучше разговор перенесу на потом, обниму или возьму за руку... Великий педагог Г. Песталоцци сказал: «Если не любить, то не имеешь права воспитывать». И я думаю, что, прежде всего мы должны любить детей, относиться к ним, как к своим. Просто любить, слушать и уметь услышать, смотреть и уметь видеть всех вместе и каждого в отдельности. Дети, которых мы воспитываем и обучаем, — это наше отражение, поэтому надо постоянно работать над собой. Ведь именно от нас, от взрослых, зависит, что мы заложим в души наших детей. Только единые требования и совместные усилия помогут нам достигнуть поставленной цели. Хочется сказать словами Плутарха: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими — это в нашей власти».

Незаметно, как один день, пролетели 10 лет работы в училище. Было всякое: достижения и успехи, трудности и неудачи, что, наверное, присуще любому человеку. Но никогда я не разочаровывалась в том пути, на который когда- то ступила. Я и мои воспитанники находимся лишь в начале этого многотрудного пути, который, уверена, обязательно, приведет нас к новым высотам. «Уча, учимся», — говорил Сенека. Современный педагог призван учиться постоянно. Каждый день, непременно узнаешь что-то новое, стремишься к поиску, ищешь ответы на вопросы. Убеждена, какие бы прогрессивные технологии и методики ни открыла нам педагогическая наука, какими бы технически оснащёнными ни были образовательные учреждения, во многом от профессионализма и целеустремлённости педагогов зависит, насколько достойными и востребованными будут наши выпускники.

Список литературы

1. Аванесян, И.Д. Педагогика общей заботы — ресурс воспитания XXI века / И.Д. Аванесян // Непрерывное образование: XXI век. — 2014. — Вып. 1 (5). – DOI: 10.15393/j5.art.2014.2263.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель...): приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016).

Интегрированные внеклассные мероприятия художественно-эстетической направленности как средство развития творческой личности

Мунтянова Оксана Геннадьевна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются апробированные межпредметные, интегрированные внеклассные мероприятия художественно-эстетической направленности, проведенные совместно с педагогами дополнительного образования.

Россия, активно развивающаяся и участвующая сегодня во всех мировых процессах, остро испытывает и многочисленные противоречия мирового развития. В ряду наиболее актуальных проблем, как во всем мире, так и в России сегодня стоит проблема кризиса гражданской идентичности [2, с. 3]. Задача воспитания настоящего гражданина и патриота, любящего и знающего свою Родину — большую и малую — и свой народ, невыполнима без приобщения к духовным богатствам своего народа.

В суворовских училищах перед педагогами-организаторами стоит задача не просто способствовать культурному развитию подрастающего поколения, но осуществлять миссию духовно-нравственного возрождения общества, формирования гражданских качеств детей и подростков через активную культурно-просветительскую работу [1, с. 63]. Гражданская идентичность будущего офицера не сформируется полноценно без знания и понимания богатейшей культуры нашей страны, а также ее места в контексте мировой культуры. Одним из важнейших инструментов работы с суворовцами являются интегрированные внеклассные мероприятия, проводимые совместно с педагогами дополнительного образования. Благодаря системе дополнительного образования, обладающей большей по сравнению с общим образованием мобильностью, гибкостью, ва-

риативностью, она способна создавать новые формы взаимодействия обучающихся разных возрастов, ориентированные, в частности, на развитие межкультурного диалога.

На базе Казанского суворовского училища были реализованы несколько междисциплинарных проектов.

В ходе реализации проекта «История народного искусства» воспитанники приобщались к истокам национальной культуры через изучение народных промыслов, их истории, работали над освоением техники приемов техники масляной живописи в росписи (по мотивам хохломской и городецкой росписи) предметов декоративного искусства. Итогом их продуктивной деятельности стало создание декоративной композиции из предметов ДПИ, которые воспитанники выполнили и декорировали своими руками. Данные творческие работы были отправлены для участия в ежегодной научно-практической конференции «Старт в науку».

Вторым межпредметным проектом стал смотр художественной самодеятельности суворовцев проект «Навстречу Победе», объединяющий музыку, изобразительное искусство и технологию. «Кто сказал, что надо бросить песни на войне? После боя сердце просит музыке вдвойне!» — этой фразой открылся концерт. В основу сюжета легли песни из фильмов военных лет, давно полюбившихся россиянам. Воспитанники не только готовили концертные номера, но и сами выполнили эскизы и конструкцию объемных моделей для декораций. Они изучали элементы военной формы, оружия и техники военных лет. Немаловажным аксиологическим аспектом явилось для суворовцев живое, теплое общение с ветеранами. Именно для них воспитанники подготовили и само выступление, и памятные сувениры.

В стадии разработки находится проект, исторический квест «Герои Великой России», который объединит историю, литературу, мировую художественную культуру, живопись и музыку. В рамках этого мероприятия суворовцы в формате квеста познакомятся с биографией и творчеством известных русских и

советских офицеров, совмещавших военную службу с литературной деятельностью, художественным или музыкальным искусством. По итогам проекта будет выпущен буклет с самыми интересными биографиями.

Процесс воспитания творческой личности средствами дисциплин художественно-эстетического цикла, сопряженных с внеклассной работой, является очень демократичным. Создаются все условия для становления субъективной позиции суворовцев по отношению к разработке и реализации проектов, стимулируется их творческая управленческая инициатива. Глядя на русское искусство «изнутри», они не нуждаются в научении любви к культурным ценностям России. Они знают и понимают многие великие произведения, а значит, могут сформировать свое отношение к ним.

Список использованных источников

1. Алиев Ю.Б. Дидактический пролегомен о современном художественном образовании школьников // Педагогика. 2013. №5. С. 63–71. 2.
2. Национальная идентичность России и демографический кризис: материалы II Всероссийской научной конференции (15 ноября 2007 г.) / под ред. С.С. Сулакшина. М.: Научный эксперт, 2008.
3. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. М.: ВАКО, 2005.

Современные технологии обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Мухаметгатов Рустям Ханифович,
преподаватель-организатор (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (основы безопасности жизнедеятельности, основы военной подготовки), канд. воен. наук, доцент

В статьи рассмотрены современные технологии обучения, которые используются для преподавания дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности»

Важнейшие ориентиры современной педагогической науки и образовательной политики, цели образования нашли свое воплощение в новых образовательных стандартах. В самом общем виде их можно определить как формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ объединяются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Каким образом к этим результатам прийти? Одним из путей, которые сегодня помогут педагогу выйти на декларируемые стандартом результаты освоения основных образовательных программ, становятся современные технологии. Из большого разнообразия технологий для преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) преподавателями училища были выбраны те, которые соответствуют подростковому возрасту и являются приоритетными в нашем образовательном учреждении. В этот перечень технологий входят: технология организации самостоятельной деятельности обучающихся; технология

организации исследовательской деятельности; технология организации проектной деятельности; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология «Педагогическая мастерская»; технология кейсов.

Основной целью организации самостоятельной работы обучающихся выступает самостоятельная работа. Помимо основной цели самостоятельная работа направлена на решение следующих дидактических задач: мотивировать обучающихся к освоению учебных программ; повысить ответственность обучающихся за свою успеваемость; научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников; способствовать развитию навыков и умений самообразовательной, исследовательской и творческой деятельности старшеклассников; формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по разделам предмета основы безопасности жизнедеятельности.

Данная технология очень хорошо применятся на практикуме по ОБЖ, например при проведении уроков раздела «Основы комплексной безопасности» по темам «Безопасность и защита человека в быту и на транспорте», «Безопасность и защита человека в походе», «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» и других.

Деятельность педагога по проведению занятия по этим темам должна делиться на подготовительный этап — конструирование: моделирование и проектирование деятельности обучающихся и конструирование методических и программных материалов для организации самостоятельной работы. Разрабатывается план урока и задания для самостоятельной работы, технологическая карта, этапы отработки вопросов.

Первый этап — «Этап целеполагания», в задачу которого входит совместное с обучаемыми определение цели и составление технологической карты самостоятельной работы по уроку.

Второй этап — «Деятельный». Особенность данного этапа — изменение роли педагога и обучающегося. Обучающийся

осуществляет познавательную деятельность, занимая активную деятельностную позицию. Педагог выполняет роль консультанта по образовательному запросу обучающегося, он отвечает только на те вопросы, которые у него вызвали затруднения.

Третий этап — «Контрольно-оценочный». Задача этого этапа самооценивание деятельности со стороны обучающегося.

Четвертый этап — «Рефлексивный». Задача этого этапа — оценивание учебных достижений обучающегося и себя как субъекта учебно-познавательной деятельности.

В конце занятия педагог анализирует полученные результаты, делает выводы и вносит коррективы в учебные задания. Таким образом, преподаватель выходит на сопровождение самостоятельной работы обучающегося.

Технология организации исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся — образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебного исследования. Учебная исследовательская деятельность, так же как и научное исследование, включает в себя три основные фазы: 1-я фаза — проектирования, 2-я — технологическая фаза, 3-я — рефлексивная фаза.

Технология организации проектной деятельности.

Проектная деятельность — последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает использование исследовательских, поисковых, проблемных методов с одной стороны и интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей — с другой. Проектную деятельность необходимо разделить на этапы:

1-й этап это подготовительный (подготовка проектного задания — это изучение общественного мнения; формулировка проблемы требующей решения; определение причин существования данной проблемы; определение целей и задач проекта;

выявление социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности).

2-й этап — технологический (разработка плана проекта и его реализация) в него входит: составление плана работы; распределение обязанностей между участниками проекта; определение необходимых ресурсов и источников их получения; реализация проектного задания согласно составленному плану; подготовка наглядно-графического материала для презентации результатов проекта.

3-й этап — завершающий, который включает в себя общественную презентацию проекта, его экспертизу, а также самооценку и рефлексию результатов.

Данный метод можно использовать при рассмотрении урока «Терроризм наших дней».

Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения относится к интерактивному обучению и обладает огромным образовательным потенциалом. Однако педагогические возможности технологии проблемного обучения не используются в современной образовательной практике в полной мере.

Во-первых, разработка технологии проблемного обучения требует от педагога большого педагогического мастерства и много времени для дидактического построения проблемной ситуации, во-вторых, проблемная задача всегда вызывает затруднение у обучающегося в учебном процессе, поэтому на ее осмысление и поиска путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Данная технология приемлема для отдельных уроков по ОБЖ.

Технология развития критического мышления.

Цель данной образовательной технологии — развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

Основу данной технологии составляет базовая модель трех стадий (вызов, реализация смысла, рефлексия), которая помогает обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали. Данную технологию хорошо применять в старших классах по разделу «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Технология «Педагогическая мастерская».

Технология «Педагогическая мастерская» базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития. Благодаря этой технологии реализуется деятельный подход в обучении и соблюдаются принципы личностно ориентированного образования. Технология «Педагогическая мастерская» позволяет решать ряд актуальнейших школьных проблем: это проблемы мотивационного характера (общения педагога и обучающегося; проблемы дидактического характера (от потребительского отношения обучающегося к совместной, творческой, созидательной, исследовательской, познавательной деятельности при отсутствии навыка межличностного взаимодействия в учебном процессе); проблемы психологического характера (преобразование отношения обучающихся и преподавателей к ошибкам, допускаемым в процессе изучения нового программного материала).

Тема мастерской не объявляется, так как мастерская — это путь учеников к самостоятельному открытию темы. Обучающимся может быть объявлено только название мастерской. Содержание мастерской всегда интегративно, поэтому каждая мастерская является вводом в некую большую тему и не соответствует конкретному параграфу учебника

Технология кейсов.

Кейсы в образовательном процессе используются более ста лет, однако в Российской образовательной практике данная технология продолжает рассматриваться нами как инновационная. Технология кейсов — педагогическая технология с использованием практических ситуаций (КЕЙСОВ). Существуют этапы организации урока с использованием кейсов:

1-й этап подготовительный — разработка ситуации; 2-й этап ознакомительный — знакомство с информацией преподавателя; 3-й аналитический — анализ ситуации в группе обучающихся; 4-й этап — диспут, презентация групп обучающихся, обсуждение вариантов.

ФГОС нового поколения акцентируют внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым инновационные аспекты деятельности преподавателей. Если традиционные формы обучения связанны с получением и механическим отображениям знаний, то указанные мною технологии позволяют овладеть законами применения знаний, способствуют активному приобретению знаний, развитию познавательного интереса учащихся, способствуют формированию самостоятельности и творческой активности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
3. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021.
4. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. (Опубликована 30 декабря 2018 года).

Формирование метапредметных результатов через реализацию проектной деятельности во внеурочное время

Муханбетжанов Марат Алимбекович,
Хамзин Ирек Мугтасарович,
воспитатели учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассмотрены вопросы совместной деятельности воспитателя и обучающегося направленные на формирование метапредметных умений и навыков в ходе реализации метода проектов.

Федеральные образовательные стандарты основного общего образования ориентированы на достижение способности приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться в различных видах деятельности для решения жизненно важных задач, в способности адаптироваться обучающемуся в современном обществе.

Для формирования данных умений и навыков необходимо использовать те методы обучения, которые будут направлены на развитие метапредметных компетенций, приобретения опыта познавательной деятельности. Именно метод проектов направлен на получение конечного результата, в ходе которого обучающиеся приобретают новые знания в рамках познавательной деятельности. Работая над проектом, исследованием, обучающийся сам управляет своей деятельностью: ставит цель, задачи, способы деятельности, анализирует ход работы над проектом, предвидит результат.

Совместная деятельность воспитателя и обучающегося направлена на формирование метапредметных умений.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования включают: межпредметные понятия и

универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Учебные действия в образовательном процессе выступают в качестве личностных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты на основе полученных знаний и навыков, отражаются в:

– умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умении самостоятельно планировать пути достижения целей;

– умении правильно оценивать свой результат;

– умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, как с воспитателем, так и со сверстниками, а также работать самостоятельно или в группе;

– умении отстаивать свою точку зрения;

– умении применения информационно-коммуникационных технологий [2].

Для получения метапредметных результатов педагогические работники (преподаватели, воспитатели, педагоги-организаторы и педагоги-психологи) должны не только передать существующие знания, но, что более важно, обучить суворовцев способам организации познавательной деятельности, самостоятельному планированию своего времени, применять полученные знания и навыки в реальной жизни.

Метод творческих проектов — это инновационный метод, который способствует формированию самостоятельности обучающихся, ученик становится более адаптированный к реальной жизни и может ориентироваться в различных ситуациях, работать как индивидуально, так и в группе обучающихся [4, с. 169].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, логического и критического мышления, умения работать с информацией, сотрудничества со сверстниками, ори-

ентация на конечный продукт, полученный при решении проблемы. В рамках проектной деятельности необходимо создать такие условия, при которых обучающиеся научатся самостоятельно размышлять, находить и решать проблемы, применять ранее полученные знания, развивать возможность предвидеть результат своей работы, ориентироваться в информационном пространстве.

В суворовском училище воспитатели реализуют проектную деятельность в рамках внеурочной деятельности по направлениям: информационные, игровые, социальные, учебно-исследовательские, прикладные проекты [3].

Для начала работы над групповым проектом воспитатели проводят информационные дискуссии с коллективным обсуждением, направленные на формирование таких умений, как проблематизация, целеполагание, умение ставить задачи.

Для каждой группы назначается руководитель проекта, который распределяет обязанности для каждого участника группы. Происходит распределение задач, обсуждаются варианты решения проблемы, источники для поиска информации, все это ведет к развитию коммуникативных умений: способность выслушать точку зрения, принять правильное решение, умение слушать одноклассника, учитывать его мнение, договариваться, находить компромисс.

По итогам работы проводится презентация защиты проекта, на которой происходит качественная оценка выполненной работы. Обучающийся представляет свой готовый продукт, кто-то для защиты использует авторскую компьютерную презентацию, кто-то наглядные плакаты или видеоролики. В ходе защиты обучающиеся проявляют определенные навыки и умения: уверенно держаться во время выступления, уметь отвечать на поставленные вопросы, использовать наглядные материалы, артистизм, собранность и т. д.

Самое важное для руководителя проекта не поставить количественный балл, а увидеть, чего достиг обучающийся в ходе проекта, какие навыки он приобрёл, достиг ли он поставленной

цели и решил ли он проблему. В случае неудачно подготовленного проекта, необходимо подбодрить обучающегося, разобраться в причинах неудачи, понять причину ошибки выбранного пути решения проблемы, только в этом случае можно сформировать адекватную оценку окружающего социума и настроить на повторное решение данной проблемы, личного интереса к новым знания.

Проектные работы суворовцев роты занимают призовые места не только в училищных конкурсах, но и в конкурсах Всеармейского уровня.

На фестивале довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации в номинации использование инновационных технологий во внеурочной деятельности проект «Наследники ратной славы» занял третье место.

На открытом ведомственном конкурсе инновационных технических проектов «Инженеры и изобретатели» среди воспитанников общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации суворовец Виноградов Данила занял первое место в номинации «Техническое моделирование» с проектом «Модернизированный эжектор стволов самоходных артиллерийских установок».

Учебно-исследовательские проекты суворовцы защищали и на республиканских мероприятиях. Например, на X Республиканской научно-практической конференции обучающихся «Глобализация — реальность современного мира» суворовцы представили исследовательский проект «Легендарная винтовка». Авторы проекта получили диплом третьей степени конференции за доклад и презентацию проекта.

Опыт реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности требует от обучающихся различных метапредметных компетенций. При помощи проектов можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи [5].

Данный метод работы помогает воспитать активную самостоятельную личность, способную принимать ответственные решения, сотрудничать с коллективом, предугадывать последствия решения проблемы. Кроме того, работа над проектом позволяет проявить свои индивидуальные способности каждому обучающемуся и наметить будущую профессиональную траекторию своей жизни.

Список использованных источников

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. Москва. URL: https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938 (дата обращения: 09.10.2021).
2. Внеурочная деятельность // Казанское суворовское военное училище: официальный сайт. Казань. URL: https://ksvu.mil.ru/Obrazov/Vneurochnaya-deyatelnost (дата обращения: 10.10.2021).
3. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся 5–8 классов // Казанское суворовское военное училище: официальный сайт. Казань. URL: https://ksvu.mil.ru/upload/site19/document_file/IP7iePIeYP.pdf (дата обращения: 10.10.2021).
4. Педагогическое мастерство: материалы IX Международной научной конференции / А.В. Бондарева // Проектная деятельность как средство реализации ФГОС во внеурочное время. Москва: Буки-Веди, 2016. С. 169–172.
5. Шейкина А.С., Лукина А.К. Метод проектов как средство формирования метапредметных компетенций // Екатеринбург, 2019. С. 5–10.

Особенности патриотического воспитания в Тюменском президентском кадетском училище

Мясников Евгений Михайлович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

В статье описываются особенности патриотического воспитания кадет, особенности формирования и становления у кадет общественного и воинского долга, преданности к военной службе, профессии военнослужащего. Рассматривается процесс взаимодействие воспитателя, классного руководителя в повседневной практике направленный на взращивание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и патриота своей страны.

Воспитатель сам должен быть тем,
чем он хочет сделать воспитанника
В. И. Даль

Вопрос о том, должно ли иметь определенную специфику воспитание и обучение подростков в семье и образовательном учреждении, на сегодняшний день является одним из наиболее актуальных для современной системы образования. Для того чтобы успешно решать в будущем задачи развития России, уже сегодня необходимо обратить особое внимание на все аспекты воспитания подрастающего поколения, на формирование будущих граждан страны, в том числе — на формирование их гражданской ответственности, морально-нравственных норм, воспитание чувства долга перед Отечеством и согражданами, любви к своей Родине. Своя специфика имеется и в воспитательном процессе кадет.

Целью воспитания в кадетском училище является становление личности воспитанника, формирование его как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и

патриота своей страны, развитие у него интеллектуальных способностей. История учит нас, что без патриотизма не получится создать сильное государство. Патриотическое воспитание всегда и везде рассматривалось как фактор консолидации всего общества, являлось источником и средством политического, духовно нравственного и экономического возрождения России, ее безопасности и целостности. Особенности воспитания кадетов прописаны в Уставе нашего учебного заведения.

Президентские кадетские училища и кадетские корпуса, а также Суворовские и Нахимовские военные училища вместе составляют систему кадетского воспитания и образования. Кадетское образование России — явление достаточно неоднородное. Кадетские училища и корпуса различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников. В нашей стране на данный момент существует более 200 военно-учебных и образовательных учреждений, именующихся кадетскими. Они образованы и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными Правительством Российской Федерации. Президентские кадетские училища — это специализированные учебные заведения для мальчиков и девочек школьного возраста, где готовят всесторонне образованных и патриотически настроенных подростков, ориентированных на государственную и военную службу. В училищах 7-летнее образование, с 5 по 11 класс. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои дела, поступки, ответственности за друзей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста подросток привыкает к четкой организации своей деятельности. Склад его ума и характера, благодаря распорядку дня, становится дисциплинированным и организованным. Кадетское образование является сегодня самой успешной и признанной системой воспитания и образования молодёжи, которое уже сегодня даёт свои плоды. Оно направлено на возрождение и развитие у молодёжи утрачен-

ных ценностей таких, как честь, дружба, патриотизм, любовь к родине и т. д.

Воспитательный и учебный процесс в Тюменском президентском училище направлен на достижения общей цели — воспитание патриота любящего свою страну. Основная отличительная особенность Тюменского кадетского училища заключается в том, что учащиеся имеют возможность получить раннюю профессиональную ориентацию по профилю конкретного рода Вооруженных сил РФ, а именно благодаря совместной и слаженной работы между ТПКУ и Тюменским высшим военно-инженерным командным училищем имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова (ТВВИКУ) кадеты очень много знают про Инженерные войска. Президентское кадетское училище существует в Тюмени с 2013 года. Основной костяк воспитателей составляют ветераны инженерных войск и выпускники ТВВИКУ, имеющие огромный воспитательный, жизненный и боевой опыт. К нам поступают мальчишки со всей России. В наших стенах они получают знания, занимаются в научных, спортивных, творческих секциях и в процессе учёбы, к выпуску понимают, что такое дружба, взаимовыручка и кадетское братство. Кадеты пытаются быть самостоятельными и нести ответственность за свои поступки. Они учатся «в Россию веровать и в честь». Еще одной важной составляющей частью воспитательного процесса является патриотическое воспитание кадет, целью которого является воспитать у кадетов беззаветную преданность Родине, высокое сознание общественного и воинского долга, любовь и преданность к военной службе, профессии военнослужащего. Выработать такие нравственные качества, как дисциплинированность, трудолюбие, умение работать в команде, чувство локтя товарища, взаимопомощи и взаимовыручке.

Воспитание — процесс многогранный и сложный. Очень важная составляющая в воспитательном процессе в нашем училище — это связка воспитатель, классный руководитель, педагог, родитель. Воспитание достигает должного эффекта,

если воспитанник понимает и принимает требования воспитателя, классного руководителя, родителя и педагога и стремится активно их выполнить. Основная нагрузка ложится на плечи воспитателя и классного руководителя, так как они должны уметь правильно устанавливать правильные взаимоотношения и развивать их в нужном направлении. Одним из условий воспитания является чуткость и умение воспитателя и классного руководителя расположить к себе воспитанников. Подростки — очень хорошие психологи, и ничто не действует так отрицательно на воспитанника, как холодность, отчуждение, невнимательность воспитателя и классного руководителя к кадету. В повседневной практике воспитателям кадетского училища приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать и искоренять недостатки, приобретённые в семье, в школе до училища. В этих случаях воспитатель использует разные методы и приемы педагогического воздействия. В создании нравственной атмосферы в коллективе важное место занимает авторитет воспитателя и классного руководителя, который формируется в процессе общения с другими людьми и принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым глазом. Личный авторитет невозможно заменить каким-либо приемом или организационными формами работы.

Считаю, что для воспитателей важным качеством является любовь к своему делу, трудолюбие, энтузиазм, новаторство, чувство гордости за принадлежность к профессии, уверенность в ее необходимости. Особое значение для воспитателей имеют такие качества, как отношение к другим людям, к коллективу, уважение к подросткам. Индивидуальный подход требует от воспитателей проявления чуткости и такта, уважения к достоинству воспитанников, сочетания благожелательности с нужной требовательностью и строгостью. Ещё важным и ценным качеством для воспитателя и классного руководителя является способность быстро устанавливать и поддерживать психологи-

ческий контакт с кадетами, пользоваться их симпатией, располагать их к себе. И только вместе, сообща, с общими требованиями и в едином коллективе общество получит достойных сынов и патриотов России.

Список литературы
1. Бачевский, В.И. Активная жизненная позиция, как элемент патриотического воспитания молодежи / В.И. Бачевский // Военные знания. — 2020. — № 7. — С. 8–11.
2. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим. — М.: Проспект. — 2020.

Особенности организации досуговой деятельности воспитанников суворовского училища

Негода Ирина Викторовна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются особенности проведения свободного времени воспитанников суворовского училища, представлен опыт работы. Выявлены основные задачи и формы досуговой деятельности. Обозначен ряд условий, от которых зависит эффективность и результативность досуга обучающихся.

Досуговая деятельность — это целенаправленный процесс, ориентированный на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей воспитанников, связанный с отдыхом и развлечениями, но направленный на достижение определённых воспитательных целей.

Строгая дисциплина, необходимость соблюдать требования регламента училища, а также условия пандемии, связанные с отсутствием увольнений, нередко оказывают негативное влияние на психологическое состояние обучающихся. Неформальное общение с товарищами, возможность уделить время любимому делу, а также создание условий для проявления творческого потенциала имеет важное значение в жизни суворовцев. Досуг должен проходить в русле плодотворного и доверительного общения педагога и воспитанника, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержке активной позиции каждого подростка, предоставление суворовцу возможности принимать решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения. В условиях свободного времени особенно важны рекреационно-восстановительные процессы, которые снимают физическое и психическое напряжение, связанное с решением определённых

жизненных задач. При этом досуговые потребности подростков заметно отличаются от потребностей других возрастных групп, у них свои специфические требования: духовные, психологические и физические. У подростков активно формируется самосознание, происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания, умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

Особый интерес появляется у воспитанников при планировании досугового времени совместно с педагогом и товарищами. Ведь именно причастность к общему делу позволяет сформировать у воспитанников чувство взаимопомощи и взаимовыручки. Ещё Василий Александрович Сухомлинский в своём труде «Как воспитать настоящего человека» отмечал: «Жизнь — это деятельность во имя высокой цели. Чем интересней досуг в кругу товарищей, тем эффективнее работа всего коллектива» [2, с. 17].

Досуг рассматривается нами как свободно избираемая, мотивируемая интересами и потребностями личности, опосредованная комплексом социальных, экономических, национально-региональных, этнокультурных и иных факторов деятельность в свободное время, которая оказывает влияние на личность в позитивном аспекте.

Досуговая деятельность — это не только отдых и развлечение, но и активный процесс самопознания и самореализации. В Уссурийском суворовском военном училище воспитательные мероприятия имеют следующие направления: гражданско-патриотическое воспитание; воинское воспитание и военно-профессиональная ориентация; нравственно-эстетическое воспитание; физическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры; воспитание социальной ответственности и компетенции.

Основными задачами досуговой деятельности являются:

- создание необходимых условий для развития личности воспитанников, в которых они смогут максимально раскрыть свой потенциал;

- содействие личностному и профессиональному самоопределению;
- создание условий для творческого самовыражения;
- компенсация отсутствия общения с родными и близкими;
- снятие стресса и эмоционально-психологическая релаксация;
- формирование общей культуры личности обучающихся.

При организации досуговой деятельности необходимо придерживаться программы воспитательных мероприятий учебного курса, а также методики проведения конкретных мероприятий. Данная деятельность требует соблюдения следующих условий:

- свобода выбора интересных видов деятельности;
- возможность смены деятельности, их свободное чередование и последовательность;
- непосредственная направленность на удовлетворение личных потребностей обучающихся;
- активное вовлечение воспитанников в общественно значимую деятельность;
- преобладание эмоционального аспекта над когнитивным;
- практическая направленность деятельности;
- максимальные возможности для расширения социальных контактов в суворовской среде (осуществление различных коллективных творческих дел с воспитанниками разных курсов).

В целях профилактики девиантного поведения в училище проводятся тематические недели: «Высокая ответственность», «В единстве наша сила», «Здоровая семья», «Равноправие», «Независимое детство», «Здоровье для всех». Каждая неделя имеет свои цели и задачи, отмечается различными мероприятиями.

Можно отметить, что среди основных форм организации досуга воспитанников Уссурийского суворовского военного училища наиболее популярными являются флешмобы, инте-

рактивные игры, спортивные игры с элементами тимбилдинга, конкурсы, викторины, заочные путешествия, концертно-игровые программы, спортивные соревнования, экскурсии, культпоходы, мастер-классы, творческие мастерские, познавательные вестники, творческие проекты, тематические акции и др.

Подготовка к флешмобу «А.В. Суворов — человек легенда», в рамках тематической недели, посвящённой А.В. Суворову, вызвала особый эмоциональный отклик. Воспитанники изучили труды А.В. Суворова «Наука побеждать» и «Военно-стратегические заметки», произвели отбор интересной информации. Каждый взвод определил идею флешмоба, подготовил сценарий и определил пути его реализации. Результат работы — ротный флешмоб.

При организации туристических походов воспитанники выбирают место для отдыха из списка, предложенного воспитателем и педагогом-организатором, готовят игры и развлечения на природе познавательной направленности, создают сценарии, приобретают новые знания, делятся впечатлениями, готовят статью для ротной газеты, снимают фото-видеорепортаж с места событий.

Актив роты совместно с педагогом-организатором разработал сценарий спортивного праздника «В единстве наша сила», воспитанники подготовили спортивные конкурсы разнообразной направленности, изготовили логотип команды и девиз. Члены ротной видеостудии «Мобильный репортёр» вели фото и видеофиксацию события, смонтировали видеоролик, выпустили фотоальбом.

Каждая из перечисленных форм досуговой деятельности имеет свою специфику и методику. Однако независимо от выбранной формы организации досуга воспитанников каждое мероприятие должно реализовываться с учётом принципов личностно-ориентированного подхода:

- самоактуализации (реализация приобретенных возможностей);

- индивидуальности (каждый член коллектива должен быть самим собой, обрести свой собственный социальный опыт);
- субъективности (педагогу следует помочь ребенку обрести жизненный опыт);
- выбора (предоставление возможности выбора форм и способов досуга);
- творчества и успеха (выявление творческих способностей, сильных сторон, а также возможности их реализовать);
- доверия и поддержки (безусловная вера в возможности воспитанника).

Досуговая деятельность наделена важнейшими воспитательными и развивающими функциями: социокультурное назначение, функция самореализации, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, развлекательная.

Таким образом, организация досуга обучающихся в довузовских образовательных организациях имеет огромное воспитательное значение, так как позволяет раскрыть потенциал воспитанников и чётко обозначить вектор продуктивного развития личности.

Список использованных источников

1. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Агентство «Издательский сервис», 2005. 480 с.
2. Сухомлинский В. А. О воспитании. М., 1975.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей суворовских подразделений

Немченко Инна Васильевна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателей суворовских подразделений на примере Тверского суворовского военного училища. Предлагается программа психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателей суворовских подразделений на учебный год.

Современная жизнь предъявляет человеку жесткие требования — высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а самое главное — умение ориентироваться в большом потоке информации. Меняется мир, изменяются наши воспитанники, что в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога и воспитателя. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» — об этом говорил в свое время еще К.Д. Ушинский [4, с. 134].

А.С. Макаренко считал, что работа воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения. Но и больших сил, больших способностей» [2, с. 233].

Мы опросили суворовцев одиннадцатых классов. Предлагалось ответить на три вопроса:

Что такое профессионализм в вашем понимании?

Каким должен быть профессиональный воспитатель?

Встретили ли вы в нашем училище таких воспитателей?

В большинство ответов прозвучало:

«Профессионализм — способность человека выполнять тот или иной вид деятельности на высоко оцениваемый результат».

«Профессиональный воспитатель — это образованный, интеллектуально, духовно и физически развитый педагог; понимающий, добрый, в некоторых моментах строгий, но справедливый человек».

«Воспитатель — это офицер, имеющий боевой опыт, добрый, честный, умеющий найти общий язык с суворовцами».

В ответах суворовцы называют своих воспитателей офицерами, гордятся ими, называя «наш майор», «наш подполковник». Должность воспитателей в суворовских училищах укомплектовывается офицерами запаса. Вся жизнь в училище построена по подобию воинского коллектива. Предполагаем целесообразность возвращения к прежнему названию должности офицер-воспитатель, что, на наш взгляд, явилось бы дополнительным элементом воспитания у суворовцев уважения к профессии военнослужащего и положительно повлияло на выбор обучения в вузах Минобороны России.

Деятельность воспитателя — целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава училища, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, а также на личностно-ориентированном подходе к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций воспитателю необходимо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Суворовцы предъявляют высокие требования к личностным и профессиональным качествам воспитателей. Он должен быть высокообразованным, культурным, обладать высокими

морально-нравственными качествами, сотрудничать с воспитанниками и быть во всем примером.

Как помочь воспитателю, часто не имеющему опыта взаимодействия с подростками, овладеть профессионально-педагогической культурой и тем самым повысить эффективность своей работы?

В Тверском суворовском военном училище разработана программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как условие реализации новых стандартов образования, частью которой является повышение профессиональной и личностной компетентности воспитателей.

Программа реализуется седьмой год. Занятия проводятся ежемесячно, продолжительность занятия 1,5 часа. Формы работы — семинары, лекции, групповые дискуссии, тренинги, деловые игры, консультации.

Предлагаем программу психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателей суворовских подразделений на учебный год.

Месяц	Тема занятия	Форма занятия
сентябрь	Психологические особенности подросткового возраста	Лекция, групповая дискуссия
октябрь	Особенности воспитания суворовцев с трудностями адаптации к военно-профессиональному обучению	Семинар
ноябрь	Формирование благоприятного морально-психологического климата в суворовском подразделении	Деловая игра
декабрь	Интеллектуальный марафон «Новогодний мечтальник»	Деловая игра
январь	Волевая регуляция. Игры и их значение в развитии воли	Практическое занятие с элементами тренинга

февраль	Агрессивность подростков. Пути коррекции	Тренинг
март	Особенности педагогического общения с воспитанниками старших курсов	Лекция, групповая дискуссия
апрель	Стратегии поведения в конфликте	Диагностика, групповая дискуссия
май	Основы психической саморегуляции. Как поддерживать хорошее самочувствие?	Тренинг

Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателей направлена на развитие навыков самопознания, ценностно-смысловой сферы личности, повышение жизнестойкости, достижение оптимального уровня рефлексии и вариативности психологических защит.

Вследствие придания ценностного значения направленности профессиональной деятельности качественно повышаются параметры личностного роста воспитателей.

Личностный рост представляет собой сложный динамический интегральный процесс, имеющий нелинейный характер, вариативно проявляющийся в таких содержательных характеристиках, как ценности, мотивы и смыслы личности, жизнестойкость, способность к самопознанию и рефлексии, совокупность психологических защит.

Необходимость специальной работы, направленной на актуализацию у воспитателей потребности в личностном росте, обусловлена как спецификой профессиональной деятельности, так и наличием у них препятствий к личностному росту, связанных с отсутствием мотивации к педагогической деятельности. Доминантным в актуализации потребности в личностном росте является развитие навыков самопознания.

Рост профессионального мастерства воспитателей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении их количества в элементарных психологических вопросах.

Улучшается психологический климат на учебных курсах, повышается стрессоустойчивость, присутствует взаимопомощь и сотрудничество;

- прослеживается положительная динамика в формировании универсальных учебных действий воспитанников;

- растет удовлетворенность суворовцев и их родителей образовательным процессом в училище.

- Все это свидетельствует об эффективности психолого-педагогического сопровождения деятельности воспитателей суворовских подразделений.

Список использованных источников

1. Григорьева А.И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагога школы. Тула: ИПК и ППРО ТО, 1999. 144 с.
2. Макаренко А.С. Сочинения в 7 т. М.: АПН РСФСР, 1957–1958. Т. 5.
3. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе. М.: Издательство института психотерапии, 2018. 256 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6 т. М.: Педагогика, 1989. 528 с. Т. 2.

Роль самостоятельной подготовки в воспитательном процессе в условиях суворовского училища

Нестеренко Максим Анатольевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются некоторые аспекты педагогической деятельности воспитателя суворовского училища, связанные с выполнением их функциональных обязанностей.

Среди педагогических задач, решаемых суворовскими военными училищами, важное место занимает задача обучения суворовцев навыками самостоятельной работы по приобретению знаний и воспитания у них стремления к овладению новыми знаниями, настойчивости, упорства и целеустремлённости.

Самостоятельная подготовка — один из наиболее ответственных моментов работы воспитателя. Она является важнейшим средством нравственного воспитания.

В процессе самостоятельной работы у суворовцев развиваются и совершенствуются такие качества, как прилежание, настойчивость, честность и правдивость, чувство коллективизма, воспитывается воля и характер, формируются навыки умственного труда. В её организации и проведении есть немало трудностей.

Исходя из этого, основными задачами воспитателя на самостоятельной подготовке считаю:

- развитие у суворовцев навыков самостоятельной работы над заданиями путём строгого контроля за выполнением ими указаний, данных преподавателями;
- обеспечение обязательного и качественного выполнения всеми суворовцами заданий к предстоящему дню;
- оказание суворовцам индивидуальной помощи, чтобы они могли самостоятельно преодолеть встретившиеся трудно-

сти; обучение их рациональным правилам работы над письменными и устными заданиями;

- воспитание у суворовцев упорства и настойчивости в работе, инициативы, пытливости, любви к умственному труду, сознательного отношения к самостоятельной работе;

- изучение индивидуальных качеств суворовцев, развитие у них способностей и понимания важности прочных и глубоких знаний для будущей военной службы в офицерском звании.

Знание индивидуально-психологических особенностей суворовца, своеобразия его личности является основой индивидуального подхода к нему в процессе обучения и воспитания. Воспитателю необходимо научиться учитывать эти особенности, т. е. овладеть методикой руководства самостоятельной подготовки суворовцев с учётом их возможностей, интересов и склонностей. Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями преподавателя на уроке. Для правильной организации самостоятельной подготовки воспитателю необходимо посещать уроки. Это даёт возможность: наблюдать за работой своих воспитанников в условиях классных занятий, определить степень подготовленности каждого из них к уроку, познакомиться с системой работы преподавателя, уяснить требования преподавателя к суворовцам, использовать результаты своих наблюдений при руководстве самостоятельной подготовкой, более глубоко узнать индивидуальные особенности суворовцев.

Преподаватель, в свою очередь, по приглашению воспитателя приходит на занятия по самостоятельной подготовке, чтобы проверить на практике правильность выполнения заданий на самостоятельную подготовку, согласовать и скоординировать единые требования к способам учебной работы суворовцев, их доступность и рациональность. Здесь же можно обсудить трудности, с которыми суворовцы встречаются при самостоятельной работе, кого из суворовцев надо больше контролировать,

кому предоставить больше самостоятельности, с кем следует проработать индивидуально.

Воспитатель готовится к каждому занятию по приготовлению уроков.

Эта подготовка обязательно включает в себя:

- анализ результатов учебного дня суворовцев его взвода (оценки, полученные суворовцами за день, замечания преподавателей и дежурного офицера, результаты выполнения заданий, данных суворовцам накануне, и т. д.);
- встречу с преподавателями и выяснение характера работы суворовцев на уроках;
- беседу с суворовцами, показавшими слабые знания;
- ознакомление с объемом, характером и содержанием заданий преподавателей к предстоящему дню, определение степени их трудности и примерного времени на их выполнение.

Работа воспитателя по подготовке занятий по приготовлению уроков завершается составлением плана их проведения.

Очень важно научить суворовцев работать с учётом указаний ведущих преподавателей: «Как приготовить уроки по русскому языку, математике», «Как решить задачу», «Как читать про себя» и др. они помогают суворовцам выработать определённую систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (устных и письменных).

Обычно самоподготовку начинают с выполнения заданий по русскому языку, математике, потом физике, химии, иностранному языку и далее по расписанию на следующий день. Но такой порядок не является обязательным, особенно на старших курсах. Можно чередовать выполнение устных и письменных заданий или начинать с устных. Главное здесь — в одновременном выполнении всеми письменных или устных заданий по одному и тому же предмету. В этом случае у воспитателя появляется возможность осуществлять контроль над самостоятельностью работы каждого суворовца, а в случае необходимости оказать помощь.

Воспитателям необходимо использовать разнообразные формы контроля:

- устный опрос,
- требование ответа на один узловой вопрос, требующий знания и осмысления всего задания,
- устный или письменный план — ответ по заданию урока,
- индивидуальное задание на карточке, основанное на сегодняшнем правиле,
- фронтальный контроль в конце самостоятельной подготовки в форме викторины, тестового задания.

Значительный воспитательный результат даёт организация самопроверки.

Полезно учить суворовцев некоторым способам самопроверки: обратное вычисление (математика), выполнил упражнение — повтори ещё правило и сравни свои записи с образцом в учебнике (русский язык), перескажи прочитанное по плану, не заглядывая в учебник, по опорным словам, используя таблицу, попробуй оценить свои знания.

Большую помощь в работе воспитателя оказывают группы консультантов из 2–3 хорошо успевающих суворовцев по какому-либо предмету, выделенных по рекомендации преподавателя. Консультанты помогают слабо успевающим суворовцам выполнять задания, проверяют их. Консультантам лучше поручать оказывать помощь не самым слабым суворовцам, а тем, у которых ещё недостаточно сформировались навыки самоконтроля, кто не научился работать точно по плану, невнимателен, имеет частичные пробелы в знаниях.

Воспитатель завершает самостоятельную подготовку общим выводом о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач. Он обязательно отмечает, кто старался, кто работал с интересом и увлечённо, кто хорошо потрудился сам и помог товарищу. Если каждый день воспитанник добивается хотя бы крупицы знания собственным усилием, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитыва-

ется нравственно, так как переживает и осознаёт свой труд, своё отношение к труду.

Самостоятельная подготовка в училище, организованная воспитателем, приучает суворовцев делать уроки систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной деятельности. Самоподготовка как никакой другой вид деятельности суворовца позволяет выявить все его особенности характера, умственные и волевые качества, интересы, увлечения, отношение к делу, к товарищам и т. д.

Список литературы

1. Методические рекомендации классному руководителю. Ведение папки воспитателя учебного курса. — Казань, 2012. — 36 с.
2. Из опыта воспитательной работы в суворовских военных училищах / под ред. ген-лейт. А.И. Белогорского, полк. А. И. Аверина; Упр. воен.-учеб. заведений сухопутных войск. — 2-е изд., доп., перераб. — Москва: Воениздат, 1967. — 295 с.

Программа «Мой выбор» как средство социализации и адаптации обучающихся

Олешко Людмила Ивановна,
воспитатель учебного курса филиала
Нахимовского военно-морского училища
(Севастопольское президентские кадетское училище)

В статье рассматривается основная концепция и структура программы по профессиональному самоопределению обучающихся довузовской образовательной организации Минобороны России.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения определена необходимость в формировании у обучающихся потребности к выбору или приобретению будущей профессии. Основной целью профориентационной работы образовательной организации является социально-педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом их личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, а также общественных потребностей, запросов рынка труда [3].

Одной из важных стратегических задач, реализуемых довузовскими образовательными организациями Минобороны России, является создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях. Следовательно, учебно-воспитательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на продолжение обучения в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации.

Документом, регламентирующим деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) является Программа «Мой выбор» (да-

лее, программа) — это психолого-педагогическая программа, которая представляет собой систему комплексного сопровождения обучающихся филиала 5–11 классов на этапах предпрофильной подготовки (в 5–9 классах), профильного обучения (в 10–11 классах), что в последствии дает основание для социализации и профессионального самоопределения обучающихся [2, с. 34].

Основной целью программы по профессиональному самоопределению является создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, который станет основой для профессионального самоопределения на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

К основным задачам программы относятся: расширение и углубление представления обучающихся о профессиях военнослужащих, в частности о военно-морских профессиях; обучение нахимовцев основам профессионального выбора, анализу вариантов выбора в процессе профессионального самоопределения; развитии умения соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами; формирование у воспитанников личностного отношения к будущей профессии военного моряка, понимании ее значимости и смысла; формирование у воспитанников потребности в самовоспитании и волевой установке на служение Отечеству.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся филиала осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, в соответствии с направлениями деятельности.

Программа «Мой выбор» — это комплекс рабочих программ, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся по направлениям деятельности: урочная, внеурочная, дополнительное образование.

Ключевая роль по реализации программы отводится воспитателям (старшим воспитателям), педагогам-организаторам учебных курсов, осуществляющим работу с классом, индивиду-

альную работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) (таблица 1).

Таблица 1

Рабочие программы, реализуемые
во внеурочной деятельности воспитателями
(в том числе старшими), педагогами-организаторами

Программа (ответственный)	Классы	Сроки реализации	Планируемый результат
Профессия — Родину защищать (воспитатели)	5-11	7 лет 17 ч. за уч. год (0,5 ч. в неделю)	Расширение и углубление представления обучающихся о профессиях военнослужащих, в том числе о военно-морских профессиях; профессиональное самоопределение обучающихся, направленное на продолжение обучения в вузах МО РФ, в том числе в военно-морских.
Строевая подготовка (воспитатели)	5-11	7 лет 34 ч. за уч. год (1 ч. в неделю)	Основы военно-прикладной подготовки: выполнение строевых приемов, воспитание выносливости и силы воли, трудолюбия, дисциплины, коллективизма и ответственности, формирование профессиональных навыков.
Школа флотского порядка (воспитатели)	5-6	2 года 34 часа за уч.год (1 ч. в неделю)	Расширение знаний нахимовцев о необходимых трудовых навыках моряков и военно-морских офицеров, повышение интереса воспитанников к выбору военно-морской профессии; развитие навыков самообслуживания, самостоятельной деятельности нахимовцев, получение необходимого опыта коммуникации.

Школа младших командиров (старшие воспитатели)	7-9	3 года 34 ч. за уч.год (1 ч. в неделю)	Планируемый результат: формирование у воспитанников, назначенных на должности младших командиров умений и навыков, а также ключевых компетенций в области военных знаний и командирской подготовки.
Путь к профессии (педагоги-организаторы)	5-11	7 лет 68 ч. за уч.год (2 ч. в неделю)	Реализуется посредством организации профориентационных экскурсий, встреч с представителями вузов МО РФ. Планируемый результат: информированность обучающихся о вузах МО РФ, в том числе военно-морских, сформированность у воспитанников личностного отношения к будущей профессии военного моряка, понимание ее значимости и смысла.

Обязательным компонентом программы является организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения нахимовцев, реализуемая в рамках внеурочной деятельности педагогами-психологами.

Кроме того, профориентационная деятельность сопровождается реализацией военной составляющей в урочной деятельности; в дополнительном образовании программами: «Основы военно-морской подготовки», «Военный журналист», «Морское многоборье», «Гребля»; программами центра (научно-образовательного) филиала: «Подводная робототехника», «Мореходная астрономия, навигация, управление маломерными судами»; планом взаимодействия с Черноморским высшим военно-морским училищем имени П.С. Нахимова.

Планируемый инструментарий: Портфолио нахимовца; Карта индивидуального образовательного маршрута; Карта наблюдения за формированием и развитием классного коллекти-

ва; информационные буклеты, профориентационные мониторинги, анкеты, опросники; профориентационные диагностики индивидуальных предпочтений, профессиональных предпочтений и интересов, мониторинг выбора.

Реализация программы «Мой выбор» создает условия, способствующие профессиональному самоопределению, формированию жизненных и профессиональных целей обучающихся, в соответствии с их индивидуальными особенностями и учетом запросов Минобороны России (Диаграмма 1). Данная программа реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей, воспитателей (в том числе старших), педагогов-организаторов, педагогов-психологов, медицинских сотрудников, администрации образовательной организации, а также взаимодействие с представителями вузов МО РФ, воинских частей.

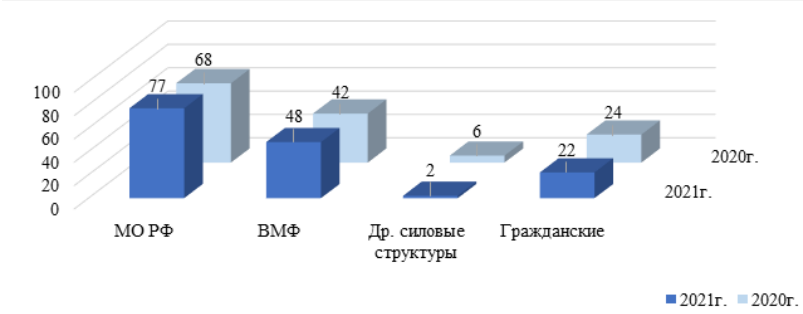


Диаграмма 1. Поступление воспитанников филиала в вузы РФ (%)

Список использованных источников

1. Жидкова Е.А. Программа по профессиональной ориентации воспитанников 5–11 классов довузовских образовательных учреждений Минобороны России, реализующих образовательные про-

граммы военно-морской направленности, «Профессия — Родину защищать». СПб.: Изд-во ЦКБ МТ «Рубин», 2016. 128 с.: ил.
2. Меттус Е.В. и др. Профориентация. Программа «Я учусь выбирать» // Практика административной работы в школе. 2016. № 7. С. 34–50.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287 / М-во просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2021. 61 с.

Создание системы наставничества в образовательной организации с применением современных образовательных технологий

Панаева Татьяна Викторовна,
методист (по воспитательной работе)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье раскрываются новые подходы к организации внутриорганизационной системы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (воспитателей) через педагогическое наставничество.

Сегодня во всем мире наблюдается связанная с постоянно происходящими изменениями в профессиональной жизни ситуация, при которой специалисту в рамках своей профессиональной деятельности систематически нужно учиться и переучиваться. Это правило становится очевидным в первую очередь для педагогов (воспитателей), которые приходят в образовательные организации после прохождения программ переподготовки по направлению «Образование и педагогика».

Современный педагог-это не только ретранслятор знаний, интеллектуальный собеседник, но и психолог, равноценный партнер и даже тренер. Его личность многогранная и разнонаправленная, он должен быть интересен себе, обучающимся, их родителям, коллегам, т. е. быть специалистом по обучению «Учить Учиться» [1]. Эту сложную роль в образовательной организации могут выполнять педагоги-наставники для педагогов, вновь пришедших в училище; педагогов, желающих устранить имеющиеся профессиональные пробелы в какой-либо области; педагогов, испытывающих синдром профессионального выгорания. Благодаря наличию в образовательной организации педагогов-наставников появляется комфортная внутриорганизационная система повышения уровня профессиональных компетенций педагогов (воспитателей, классных руководите-

лей) [2]. Среди основных задач системы наставничества можно выделить следующие задачи: формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности (создание плана самообразования и портфолио профессиональной деятельности); развитие интереса к методике построения внеклассных мероприятий и улучшение качества воспитательного процесса; ориентация педагога (воспитателя, классного руководителя) на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

Обучение наставниками осуществляется без отрыва от основного рода занятий в виде неформального обучения, и становится адресным, доступным. В каждом образовательном учреждении сталкиваются с проблемой, когда молодые или вновь пришедшие педагоги, особенно воспитатели, не имеющие достаточного опыта, нуждаются в мобильной и своевременной помощи наставника по самым различным проблемам, которые ежедневно возникают в педагогической практике. Помощь наставника им нужна «здесь и сейчас», а не в отдаленном будущем [3]. Кроме того, важно, чтобы педагог (воспитатель) не отставал от изменений, происходящих в системе образования, связанных с меняющимися подходами к оценке качества образования и воспитания, к профессиональной компетенции педагога, требованиям профессионального стандарта педагога-поэтому он должен учиться непрерывно.

Педагог-наставник выступает в такой системе обучения в качестве координатора, консультанта по развитию новых форм, методов, технологий и возможностей реализации педагога-обучающегося.

Важным моментом обучения педагогов-наставников является обязательное включение в этот процесс активных и интерактивных методов обучения. Помимо хорошо себя зарекомендовавших на практике (деловые игры, мастер-классы, круглые столы, ИМС), могут и должны использоваться пассивные методы-беседы, диспуты. Все эти методы должны широко использоваться в наставнической деятельности, с тем чтобы в даль-

нейшем педагоги смогли эффективно их использовать в своей практической работе.

Основной трудностью в работе наставника с подопечными является необходимость взаимосотрудничества на профессиональные темы в формате обмена опытом с теми педагогами, которые негативно настроены на какую-либо оценку уровня своего профессионализма и необходимость его повышать в кругу своих коллег. Наставник всегда должен быть готов к решению данной проблемы в ходе общения и совместно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут каждого уже на начальном этапе.

Еще одно затруднение может выявиться в процессе наставнического обучения. Оно связано с индивидуальными особенностями как самого наставника, так и его подопечных. Речь идет об использовании образовательных технологий, методик. Безусловно, различные программы обучения должны иметь строгую и четкую структуру, цели, инструментарий, ожидаемые результаты. Особое внимание необходимо уделить вопросам специальной терминологии. У подопечных не должно оставаться никаких вопросов и недопонимания.

При выборе формы обучения надо уделять особое внимание разъяснению ее целесообразности при изучении той или иной темы, дать возможность осмыслить. Этот фактор важен еще и потому, что педагог должен самостоятельно решать задачу проектирования своей карьеры, профессионального роста, связанного с получением новых знаний и успешным их применением на практике, понимать их смысл, содержание, возможность применения в той или иной обстановке.

От педагога-наставника требуется иметь отлично развитые коммуникативные навыки, а также умения и знания в области профессиональной мотивации взрослых слушателей. И здесь он может столкнуться с рядом трудностей. Дело в том, что нередко педагоги в роли подопечных трудно воспринимают критические оценки результатов своей деятельности, не проявляют особого интереса к получению новых знаний и др. Поэтому в

планировании и в дальнейшем в ходе организации обучения педагоги-наставники должны применять многообразные стили обучения. Это связано с тем, что подопечные имеют психологические и личностные особенности, которые могут как способствовать повышению уровня усвоения нового материала, так и, наоборот, снижать степень заинтересованности в результатах обучения.

Надо особо отметить, что в современных условиях, когда востребованными становятся краткосрочные формы обучения, практические занятия, построенные на интерактивных методах обучения [4], в частности тренинг, становятся предпочтительной формой обучения наставниками в образовательных организациях.

Тренинг по форме и по содержанию привычен для педагогов, он в большинстве своем всегда эффективен и позитивно воспринимается участниками, так как снимает в первую очередь психологические барьеры в неформальном общении и помогает устранить наличие скрытых препятствий в обучении, например, различного вида комплексов, дефицитов. Кроме того, тренинг имеет преимущественный характер по результативности перед деловыми играми, семинарами, поскольку он позитивно воспринимается любой возрастной аудиторией и для его проведения педагогу не надо специальной психологической подготовки: каждый педагог имеет определенный объем знаний в области педагогической психологии [5].

Безусловно, у педагогов (воспитателей) готовность учиться — это основная черта профессиональной деятельности, и большая часть педагогов готова постоянно и непрерывно обучаться на основе самых современных образовательных технологий.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности педагогов (воспитателей, классных руководителей) в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Список использованных источников

1. Нугуманова Л.Н. Наставничество в повышении квалификации педагогических кадров // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4. С. 182–187.
2. Яковенко Т.В. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сборник научных трудов. Ялта: РИОГПА, 2018. Вып. 60. Ч. 4. С. 302–305.
3. Шайхутдинова Г.А. Профессиональное развитие педагогов как стратегический ориентир деятельности // Инновации в образовании. 2019. № 7. С. 63–73.
4. Субачева О.Н. Наставничество как фактор эффективности организации // Общество: педагогика, психология. 2016. № 6. С. 132–134.
5. Исланова Н.Н. Применение современных образовательных технологий // Настольная книга «Наставничество в образовании». 2020. С. 30–33.

Методическое сопровождение работы активов подразделений в условиях постоянного пребывания в училище

Пиликов Олег Александрович,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассмотрен практический опыт работы педагогического коллектива подразделения по обеспечению максимально комфортных условий для освоения суворовцами образовательных программ в условиях постоянного пребывания в училище.

Всемирная организация здравоохранения 11 марта 2020 года признала ситуацию с распространением COVID-19 пандемией. Все образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации для безопасности обучающихся перешли на обучение в формате постоянного пребывания в училище. Этот шаг скорректировал все направления деятельности педагогического коллектива роты. Нам предстояло освоить новый формат взаимодействия между преподавателем и обучающимся. Роль воспитателей роты в этом процессе заключалась в организации данного взаимодействия. Был проведён большой объём работы по обеспечению максимально комфортных условий для освоения суворовцами образовательных программ в условиях постоянного пребывания в училище.

В большом и сложном механизме Казанского суворовского военного училища педагогический коллектив роты занимает ведущее место в обучении и воспитании суворовцев. Именно в этом звене с личным составом организуется быт, отдых и досуг личного состава, проводятся различные воспитательные, спортивные и другие мероприятия и занятия. Всё это обуславливает значимость воспитательной работы в подразделении. Основными задачами перед коллективом роты в этот период стали

неукоснительное выполнение санитарно-гигиенических норм, установленных в училище; строгое и точное соблюдение распорядка дня; организация и проведение внеурочной деятельности в новом формате.

Прежде всего, было организовано бережное отношение к здоровью воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей, склонностей, способностей, интересов, требований охраны жизни и здоровья суворовцев. Родственники суворовцев ежедневно получали уведомления о мероприятиях по сохранению здоровья детей. Для поддержания иммунитета воспитанников было организовано разнообразное питание с дополнительной витаминизацией.

Объём задач и проведение воспитательной работы в подразделении достаточно большой, поэтому в своей деятельности воспитатели взводов всегда опирались, а в период сложившейся ситуации, в особенной степени, на младших командиров и актив подразделения. Воспитательная работа в подразделении с опорой на актив означает большую и сложную работу с ним, требующую от командира глубокого понимания роли, методов деятельности, психологии активистов, взаимоотношений между ними и остальными членами воинского коллектива. Практика подтверждает, что актив в разной степени, нуждается в повседневном руководстве, в совершенствовании своих теоретических знаний, практических навыков.

Младшие командиры в суворовских училищах всегда были незаменимым связующим звеном между воспитателями и обучающимися. Во многом именно от работы вице-сержантов зависит состояние дисциплины и уровня успеваемости в подразделениях. Находясь в постоянном контакте со своими подчиненными, вице-сержанты в своей деятельности могут держать руку на пульсе динамики происходящего в своих подразделениях.

Особо возросла роль младших командиров в условиях постоянного пребывания в училище. Для повышения их роли в повседневной жизнедеятельности подразделений были про-

ведены методические занятия «Контроль за соблюдением суворовцами правил личной и общественной гигиены в период пандемии» и «Организация и порядок проведения утреннего осмотра» с участием работников медицинского пункта училища, «Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности роты в период дистанционного обучения», «Участие младших командиров в проведении спортивно-массовой работы».

Существенный вклад в повышение физической закалки и укреплению здоровья личного состава внесла хорошо налаженная спортивно-массовая работа в роте. Спортивными организаторами подразделений были организованы чемпионаты роты по лёгкой атлетике, мини-футболу, плаванию, шахматам и шашкам. Сборная команда роты принимала участие в спортивных праздниках и первенствах училища,

Выросли требования к санинструкторам подразделений за своевременным выявлением больных и проведением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в роте. Методические занятия, проведённые с ними, позволили быстро и качественно организовать мероприятия по сохранению здоровья личного состава роты и выполнению им правил личной гигиены. Термометрия проводилась санинструкторами 4 раза в день (далее — дважды в день) с соответствующими записями в книге контроля кожной температуры тела личного состава подразделения. Санинструкторы контролируют выполнение графика проветривания жилых комнат суворовцев, профилактическую дезинфекцию в помещениях роты.

Агитаторами роты проведены информирования суворовцев по темам «Десять шагов к здоровью», «Как правильно проводить дезинфекцию комнаты», выпущены агитационные листки и буклеты.

Одним из важнейших средством сплочения коллектива и создания здоровой нравственной атмосферы в роте явилось творчество суворовцев. Кроме того, оно способствовало более полному удовлетворению духовных запросов воспитанников и

организации разумного отдыха в роте. Педагогом-организатором и культорганизаторами были проведены конкурсы рисунков «Чистые руки», моделей военной техники, «Куклы войны», современного танца, КВН, фотоконкурс «Хочу! Могу! Делаю!», смотр-конкурс строевой песни; были организованы виртуальные экскурсии, просмотры фильмов.

Стенная печать роты всегда являлась мощным воспитательным средством, а также средством повышения интереса к учёбе. Она оказывала помощь педагогическому коллективу роты в пропаганде санитарно-эпидемиологических правил и распространению опыта применения дезинфицирующих средств и средств индивидуальной защиты, содействовала поддержанию высокого уровня состязательности.

Педагогическим коллективом роты был расширен список литературы, рекомендованной для чтения воспитанникам, и выделено дополнительное время. Книгоноши обеспечивали суворовцев художественной литературой, консультировали по ведению читательского дневника.

Советом комнаты информирования и досуга под руководством педагога-организатора курса организован отдых личного состава подразделения в вечернее время, в выходные и праздничные дни: чаепития, настольные и интеллектуальные игры, творческие проекты.

Также стоит отметить подготовку к проведению военного парада в ознаменование 75-летия победы в Великой Отечественной войне. Обеспечить безопасность участников торжеств в условиях пандемии опасного заболевания удалось благодаря целому комплексу специально разработанных мероприятий.

Обеспечение в рамках учебного курса широкого охвата суворовцев общественными поручениями, активизация содержательной деятельности актива роты — действенное средство формирования здорового морально-психологического климата в роте, сплочения коллектива, развития дружбы, сотрудничества, взаимного доверия и требовательности.

Регулярно проводится социально-психологическое изучение и обследование обучающихся, вырабатываются рекомендации для воспитателей, педагогов-организаторов по работе с суворовцами и коррекции их поведения, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь воспитанникам.

Успешное выполнение учебно-воспитательных задач, стоящих перед подразделением, во многом обусловлено умением воспитателей подобрать, расставить актив и организовать его работу.

Все то, что внесла система общественной работы в жизнь наших воспитанников во время карантина, существенно обогатило управление подразделением, разрешила многие вопросы работы с суворовцами. Актив усилил управленческие воздействия воспитателей подразделений, поддержал их своими мероприятиями. Благодаря умелой опоре воспитателя на актив, а через него и на коллектив роты в целом, совершенствовалась и сама структура процесса руководства воспитанниками, достигалось слияние организаторской и воспитательной деятельности командования.

Обучение в условиях объявленной пандемии стало своеобразной «точкой роста», фактором развития и дальнейшего совершенствования мастерства педагогических работников, самостоятельности и ответственности обучающихся.

Список литературы

1. Диагностика, лечение и профилактика новой короновирусной инфекции (COVID−19): метод. рекомендации / ГВМУ МО РФ, ВМА имени С.М. Кирова. — Москва, 2020. — 54 с.
2. План воспитания и социализации 3 роты на учебный год. — Казань: Казанское СВУ, 2020. — 21 с.

Синема-технология как средство ценностно-ориентированного общения кадет

Полхович Эвелина Юрьевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

В статье рассматривается синема-технология как педагогическое средство, нацеленное на воспитание ценностных отношений обучающегося к себе, другим людям и окружающему миру и требующее соблюдение условий ведения ценностно-ориентированного общения.

В условиях социальных изменений действительности особенно усиливается роль классного руководителя, ключевой фигуры в системе воспитания, его ценностные ориентации, профессиональная мотивация. Об этом говорится в Примерной программе воспитания, чтобы воспитательная работа в образовательной организации стала привлекательной, событийно насыщенной, чтобы классные руководители становились значимыми взрослыми для детей, чтобы обучающиеся могли приобретать социокультурный опыт поведения, общения, соответствующий нормам жизни, духовно-нравственным ценностям. Однако в практической деятельности классных руководителей дела обстоят далеко не так, как хотелось бы. Это подтверждают педагогические исследования и непосредственно профессиональная деятельность классных руководителей. Так, Журба Н.Н., Семиздралова О.А., Щербаков А.В. в своей работе делают вывод о том, что классные руководители не готовы осуществлять воспитательную деятельность в целом и организовывать проблемно-ценностное общение с обучающимися в частности [1]. Кандаурова А.В. поднимает проблему готовности педагогов к изменениям социального взаимодействия в педагогической деятельности [2]. Соответственно, данный вопрос требует поиска наиболее эффективных методов и технологий

воспитательной деятельности, которые с одной стороны, соответствовали актуальным вызовам методики воспитания, с другой стороны способствовали повышению уровня профессионального мастерства классного руководителя.

Решая данную проблему, мы обратились к синема-технологии, представляющей одно из мощнейших педагогических средств и обладающей большим воспитательным потенциалом в личностном развитии обучающихся.

Синема-технология — это педагогическая технология, ориентированная на создание нового образа в сознании воспитанника посредством кинематографического произведения. Синема-технология — это прецедент для совместности подростков и взрослых, направленный на поиск общих социальных смыслов, предупреждение возможных ошибок взросления, прогнозирование вариантов взросления, поиск отождествления или неотождествления подростком себя в зеркале жизненных сюжетов.

Диалогический характер применения синема-технологии реализуется на основе создания прецедента живого и непринужденного обмена жизненным опытом между сверстниками и/или представителями разных поколений: пройти путь поиска ответов на вопросы, спрогнозировать и предупредить типичные ошибки взросления, примерить на себя линию поведения героев и антигероев сюжета.

Диалогические отношения требуют от каждого из людей, во-первых, принимать другого в качестве желательного партнера общения и, во-вторых, предполагать, что оба участника диалога имеют некую общность взглядов. Поиск этой общности часто представляет собой истинный смысл диалога. Одиночество «я» перестает быть безысходным; сущность человека нашего времени может быть проявлена только в диалогическом единстве Я и Ты, участии в бытии других, в понимании, любви, дружбе, верности. И эти отношения призваны разрушить официальный образ человека-марионетки, социального «винтика», личности, которая лишена выбора и которую легко поставить «на нужное место». Следовательно, диалог становится не толь-

ко эффективной формой обучения, но и насущной необходимостью, важнейшим условием развития, условия выживания, и очень важно в образовательном процессе не сводить понятие диалога только к отношениям ученика и учителя [4, с. 8].

Традиционно выделяют следующие этапы применения синема-технология: этюд, экспликация и рефлексия.

На этапе «*этюда*» педагог анонсирует фильм. Он может прочитать стихотворение, афоризм, отзыв одного из кинозрителей и т. п. Внимание зрительской аудитории акцентируется на социальных проблемах, затронутых режиссером. В словах ведущего обязательно должна звучать недосказанность. После чего начинается просмотр фильма.

Этап «*экспликации*» (от латинского — «усиление») предполагает актуализацию переживаний посредством педагогически сформулированных вопросов о социальной проблематике фильма.

Этап «*рефлексии*» направлен на осознание подростком собственной позиции по отношению к данной проблеме. На данном этапе в ходе групповой или коллективной проблемной работы происходит поиск вариантов решения проблемы не только в дальнем действии (по отношению к героям фильма и абстрактным прототипам героев), но и в близком действии (по отношению к конкретным людям, живущим рядом, по отношению к ближайшему социуму: своему городу, классу, дворовой компании). На данном этапе при коллективном совместном обсуждении в зрительской аудитории детей и подростков могут появляться различные «точки бифуркации», в которых разворачиваются проблемные диалоги.

О.А. Фиофанова обращает наше внимание на то, что синема-технология как воспитательная технология представляет собой операционализированную систему педагогических действий, направленных на достижение воспитательного результата. Результатом синема-технологии является воспитание ценностных отношений подростка к себе, другим людям и окружающему миру. Синема-технология предоставляет воз-

можность развивать ценностные отношения через воплощение в сознании человека нового образа взрослости [3, с. 27].

Синема-технология как совокупность различных методов и приемов взаимодействия зрителей в анализе и обсуждения экранного творчества может быть представлена на практике следующими формами:

синема-клуб (вариант для педагога дополнительного образования, социального педагога и педагога-организатора): когда инициативная группа детей организует периодически просмотр фильма и обсуждение социальной проблематики, представленной в фильме;

классный кинозал (вариант для классного руководителя): когда просмотр фильма и обсуждение социальной проблемы организуется в классе детей на очередном классном часе;

школьная киноакадемия (вариант для заместителя директора по воспитательной работе): когда каждый класс выбирает фильм и социальную проблему, по которой предстоит организовать обсуждение, и в течение учебного года каждый класс презентует киноработу по социальной проблеме.

В последнее время достаточно популярными стали кино-педагогические проекты: кинофорумы, фестивали, сообщества кинопедагогов. С использованием синема-технологии проводятся следующие образовательные события.

Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» (https://kinouroki.org/) предлагает серию короткометражных детских фильмов, предусматривающую приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям для проведения киноурока. Следует отметить то, что каждый киноурок снабжен методической разработкой по его проведению, включающей особенности организации обсуждения фильма. Также ценность киноурока представляет рефлексия — организация внеурочной деятельности и воспитательной работы по теме киноурока в форме социальной практики.

Благодаря общественной деятельности Фонда развития творчества «Жизнь и Дело» создан образовательный детский

онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс» (https://zeroplus.tv/), реализующийся в Тюменской области и России в целом. В рамках реализации проекта ежегодно проводятся фестиваль, конкурсы, киноуроки, киноигры, семинары, мастер-классы для педагогов, для родителей. Главная задача кинопроекта популяризировать традиционные общечеловеческие ценности через просмотр и обсуждение фильмов, где кино рассматривается как инструмент воспитания и образования, методический материал для ведения воспитательной и образовательной деятельности как в семье, так и учреждениях образования, культуры, социальной и молодежной политики.

Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» (https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/804, https://vk.com/festivalvv) организуется в Челябинской области и представляет новую уникальную традицию организации кино-педагогического события. Фестиваль направлен на содействие развитию гуманистических идей пространства Детства в России, созданию ресурсно-методического центра по разработке и внедрению успешных практик интерактивной кинопедагогики, развитию кинопедагогики в системе общего и дополнительного образования.

Как показывает обзор методических ресурсов по кинопедагогике, все они имеют ценностно-смысловую основу, обладающей воспитательным потенциалом построения ценностно-ориентированного общения с кадетами.

Для того чтобы беседа приобрела характер проблемно-ценностного общения, авторы акцентируют наше внимание на соблюдение следующих условий: педагогическая проблематизация, ценностно-смысловая направленность общения, содержательный стиль речи классного руководителя, диалогичность речи, доброжелательность в общении.

Таким образом, ценностно-ориентированное общение с кадетами требует особого внимания как на уровне готовности личности классного руководителя к такой форме взаимодействия, так и на уровне целенаправленной работы по его орга-

низации, соблюдая условия ведения проблемно-ценностного общения и этапы применения синема-технологии.

Список использованных источников

1. Журба Н.Н., Семиздралова О.А., Щербаков А.В. Готовность классных руководителей к реализации событийного подхода в воспитательной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. 2021. № 1 (46). С. 96–107.
2. Кандурова А.В. Готовность педагогов к социальным изменениям действительности // Омский научный вестник. 2014. № 5 (132). С. 124–126.
3. Методические аспекты использования синема-технологии в воспитании детей и молодежи: методическое пособие / авт.-сост.: А.В. Кисляков, Н.Н. Журба, К.С. Задорин [и др.]. Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 100 с.
4. Бондаренко Е.А., Дубровская Е.В. Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы. Фильм «Великий»: метод. пособие. М., 2018. 75 с.

Особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся довузовских образовательных организаций

Попова Ирина Петровна,
педагог-психолог
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище», канд. психол. наук

В статье представлены результаты исследования факторов, влияющих на формирование ценностных ориентаций обучающихся, рассматриваются особенности влияния социального окружения на личность подростков и их жизненные планы.

Исследование ценностей особенно актуально сегодня, в наш век огромного информационного потока, размытости понятия «ценность», когда многие моральные ценности заменяются материальными, когда существенно меняется социальная ситуация воспитания и развития подрастающего поколения. Важная роль в воспитании гражданина принадлежит системе образования. Конечно, изначально ценности формируются в семье, затем последовательно и глубоко они воспитываются в период обучения в образовательном учреждении.

На одной из встреч с представителями общественности, где обсуждались вопросы патриотического воспитания молодёжи В.В. Путин начал «разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну» [3].

В научных трудах философов, психологов, социологов, педагогов рассматриваются различные аспекты природы и личностных ценностей человека. П.С. Гуревич, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган рассматривали понятие ценности с философской точки зрения. Ряд исследований Б.С. Гершунского, В.Я. Лыковой, В.С. Садовской, В.П. Зинченко посвящен аспектам ценност-

ных ориентаций в воспитании и образовании, нравственным и духовным ценностям.

В нашем исследовании мы рассматриваем факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций современного обучающегося. В исследовании приняли участие обучающиеся восьмых классов Екатеринбургского суворовского военного училища (ЕкСВУ) в количестве 75 человек.

Период обучения в суворовском училище является достаточно большим временным пространством для становления личности подростка, а также важным фактором формирования ценностных ориентаций. Для многих воспитанников самыми близкими становятся «отцы-командиры» — офицеры-воспитатели курсов. Офицеры-воспитатели, как правило, имеют опыт военной службы, многие имеют правительственные награды за доблестное служение Отечеству. Воспитанникам суворовских военных училищ есть на кого равняться и с кого брать пример. Так, на вопрос «Кто является для тебя примером настоящего мужчины», 78 % суворовцев назвали офицеров-воспитателей.

В нашем исследовании для изучения ценностных ориентаций мы использовали методику М. Рокича «Ценностные ориентации». В результате классификации содержания ответов в соответствии с их значениями были выделены ценности, доминирующие в исследуемой группе воспитанников.

Суворовцы восьмых классов ЕкСВУ (56 %) самым ценным считают счастливую семейную жизнь, 25 % самым важным для человека считают здоровье (физическое и психологическое). Для 19 % опрошенных суворовцев наличие хороших и верных друзей является очень важным фактором для полноценной и счастливой жизни. Инструментальные ценности у суворовцев распределились следующим образом: жизнерадостность, чувство юмора (43 %); образованность, широта знаний, высокая культура (35 %); воспитанность, хорошие манеры (22 %).

Анализ результатов исследования позволяет сделать предположение, что в подростковом возрасте человек строит жизненные планы на создание своей семьи, ценит здоровье,

наличие настоящих друзей, а также уверенность в себе. Исследование показало, что для суворовцев самой главной ценностью является счастливая семейная жизнь. Были также определены факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций воспитанников:

особенности взаимоотношений взрослых и подростков (сотрудничество, сопереживание, недопонимание, конфликт, игнорирование, гиперопека);

ценности социального окружения, в частности, актуальные ценности преподавателей, воспитателей училища (счастливая семейная жизнь, здоровье, любовь, ответственность, честность, воспитанность).

Время диктует свои правила, иерархия ценностей меняется. То, что было ценным вчера, не всегда актуально сегодня и наоборот. Базовые жизненные ценности неразрывно связаны с мировосприятием и формируются под влиянием семьи, социального окружения, культуры, и эпохи, в которой живем.

Список использованных источников

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. СПб., 1999. 308 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005. 1136 с.
3. Путин В.В. Из выступления на совещании представителей власти и общественности по вопросам нравственного и патриотического воспитания молодежи. Краснодар, 12 октября 2012 г. URL: http://www.kremlin.ru/news/16470 (дата обращения: 10.02.2022).

Информационные технологии и образование

Прощенко Инна Анатольевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

Статья посвящена развитию динамичной системы образования, основанной на инновационных технологиях. Образовательные учреждения открывают для себя беспрецедентные возможности использования технологий, чтобы расширить свои возможности.

Современное общество начала третьего тысячелетия характеризуется рядом особенностей. На современном этапе развития российского общества усиливается значимость и необходимость преобразования сферы образования. Сегодня существенно возросла роль образования и его качество, растут потребности общества в образовательных услугах. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Информационные технологии и образование — это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим, главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным

и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Развитие системы образования в последние годы становится все более зависимым и от нового социального феномена, часто определяемого в литературе как «цифровое поколение». Социологи так называют поколение детей и молодежи, рожденное после 1996-го года. Именно оно сегодня составляет совокупность школьников, обучающихся и основную часть студенчества. Новое поколение в целом отлично от старших воспринимает и оценивает окружающий мир, имея в личном опыте представления о жизни в глобализирующемся мире. Это поколение противоречиво в своих устремлениях, образе мыслей и поведении, одновременно проявляя особый интерес к цифровым технологиям, наукам и искусству.

Организация образования школьников «цифрового поколения», определение его содержания и выбор технологий представляется сложнейшей задачей с педагогической и психологической точек зрения и требует новых, часто нестандартных организационных решений.

Сегодня образовательные учреждения, в том числе, и довузовские учреждения Министерства обороны, открывают для себя беспрецедентные возможности использования технологий, и становится ясно, что решения, которые раньше были «достаточно хороши» для обучения и воспитания, больше не отвечают требованиям времени.

Этот момент предоставляет уникальную возможность переосмыслить то, как можно использовать технологии, чтобы расширить возможности преподавателей и воспитателей, открыть новые горизонты для всех обучающихся, дать каждому ребенку шанс получить более качественное образование. Образование, которое станет залогом карьерного и жизненного успеха.

Индивидуальный подход к воспитанникам в Краснодарском президентском кадетском училище демонстрирует свое преимущество, убирая сомнительную «уравниловку» в процессе обучения и воспитания, но сохраняя определенные стандар-

ты. Эффективные программы «один на один» превращают кадетские аудитории в место, где воспитанники сами определяют путь обучения и берут на себя ответственность за интеллектуальный прогресс. Но перед тем, как это превращение состоится, педагоги и воспитатели должны научиться планировать подобные программы и искусно управлять ими. Этот навык требует кардинально иной подготовки, чем та, что предоставляется педагогическими институтами сегодня.

Одностороннюю передачу фиксированного набора знаний мы должны оставить в прошлом, так как постиндустриальное общество нуждается в «новом типе» человека — человека, мыслящего нестандартно и сосредоточенного на реализации своего уникального потенциала, заложенного самой природой. Ну а педагоги должны способствовать данному процессу, помогая настраивать индивидуальные траектории и оказывая персональную поддержку.

Список литературы

1. Шутилов, Ф.В. Виды информационных технологий / Ф.В. Шутилов, М.В. Зелинская, М.Ф. Бовыкина. — URL: www.prepod2000.kulichki.net/item_282.html (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.
2. Демкин, В.П. Информационные технологии дистанционного обучения / В.П. Демкина, Г.В. Можаева. — URL: https://docplayer.com/60524414-V-p-demkin-g-v-mozhaeva-tehnologii-distancionnogo-obucheniya.html (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

Воспитание обучающихся и развитие универсальных учебных действий на уроке немецкого языка посредством текстов сказок

Ровба Дарья Михайловна,
преподаватель иностранных языков
ФГКОУ «Петрозаводское ПКУ»

Данная статья посвящена специфике обучения чтению как виду речевой деятельности на уроках немецкого языка как второго иностранного на начальном этапе его изучения. В статье приводится комплекс упражнений на основе немецких сказок, способствующий формированию универсальных учебных действий и навыков чтения на начальном этапе обучения.

В ФГОС основного общего образования подчеркивается необходимость формирования у обучающихся универсальных учебных действий различных видов: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Однако на практике при обучении чтению учителя иностранного языка сталкиваются с рядом трудностей, обусловленных недостаточным количеством специального комплекса упражнений, направленных на развитие определенного УУД. В своей практике на начальном этапе обучения второму иностранному языку автор статьи использует тексты дидактизированных аутентичных немецких сказок, которые позволяют реализовать все аспекты обучения — практический, воспитательный, развивающий и образовательный.

Чтение является «рецептивным видом речевой деятельности, основу которого составляют восприятие, переработка и осмысление письменного текста. Это один из важнейших воспитательных и образовательных процессов, в ходе которого посредством извлечения информации из текста решаются различные коммуникативные задачи, происходит передача и освоение накопленного человечеством опыта в самых разных областях: социальной, культурной, бытовой и др.» [2].

Сказка, как отмечает В.П. Аникин [1], исследовавший роль сказок в обучении и воспитании младших обучающихся, помогает ребенку укрепиться в самых важных понятиях о том, что такое добро и зло. Социальная, педагогическая и художественная ценность сказок несомненна и общепризнана.

Посредством текстов сказок обучающиеся имеют возможность познакомиться с культурой народа, язык которого они изучают. Сказки других народов подвергались определенной национальной правке. Таким образом, зная переводной вариант национальной сказки на родном языке, ребенок способен понять первоисточник и сравнить его с вариантом, существующим на родном языке. Одной из типичных черт сказки является демонстрация моральных ценностей, использование приема противопоставления для отражения понятий «добро» и «зло». Разрешение конфликтных ситуаций, в которых, как правило, добро побеждает зло, усиливает воспитательное воздействие на обучающихся.

Лексикон сказки замкнут кругом бытовых элементарных понятий, в нем отсутствуют специальные слова и термины. Обучающиеся получают возможность выучить много новых глаголов, поскольку из всех частей речи в сказке превалирует глагол, описывающий действие.

Ниже предлагаются задания по использованию текста сказки братьев Гримм «Король-лягушонок и железный Генрих» из книги для чтения «Немецкий язык для детей» издательства «Корона» [3].

Aufgaben zum Text

1. Was bedeuten folgende Wörter? Sagt auf Russisch! Findet im Text die Sätze mit diesen Wörtern!

Метапредметный результат: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Die Kugel, weinen, rufen, hören, der Frosch, spazierengehen, jung, helfen.

2. Trägt die Wörter aus der Aufgabe 1 in die Tabelle!

Познавательные (логические) УУД: подведение под понятие, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, развитие мыслительных операций (умение соотносить объект и его признаки, объект и действия).

Die Königstochter	Der Frosch

3. Macht die logische Kette! Was machen die Helden im Text der Reihe nach?

Познавательные (логические) УУД: подведение под понятие, выделение следствий.

Die Königstochter: spazierengehen, spielen, weinen, laufen, erzählen…

Der Frosch: helfen, rufen …

4. Gebraucht ein passendes Wort und kontrolliert einander! Arbeitet zu zweit!

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками.

Lückentext	Lösung
Die jüngste Tochter … oft spazieren. Sie spaziert gern … . Die Tochter sieht … einen Frosch. Der Frosch … die Kugel aus dem Wasser.	geht in dem Wald im Waser bringt

5. Was ist real und was ist nicht real in diesem Märchen? Füllt die Tabelle aus.

Познавательные (логические) УУД: элементы анализа содержания сказки, выделение реальных / нереальных вымышленных событий.

REAL	NICHT REAL
1…	1…

6. Bildet im Paar eine Frage. Fragt die anderen Schüler aus der Gruppe.

Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

1) der König, hat, wieviel, Töchter?
2) Tochter, ist, besonders, welche, schön?
3) geht, wohin, die jüngste, spazieren, Tochter?
4) Mädchen, was, macht, das, mit der, Kugel, goldenen?

7. Welche Wörter passen nicht? Unterstreicht diese Wörter.

Познавательные (логические) УУД: анализ, отнесение к известным понятиям, развитие мыслительных операций (умение соотносить объект и его признаки).

Muster: die Tochter: schön, traurig, alt, jung.

Die Tochter: spielen, weinen, nähen, spazierengehen.

Der Frosch: sitzen, essen, liegen, spielen.

Die Tochter: die Kugel, der Wald, der Fisch, das Wasser.

8. Brainstorming (составление визуальных опор для передачи содержания сказки).

Познавательные (логические) УУД: построение логической цепи рассуждений.

Ruft in den Raum, was euch spontan zum Thema „Der Froschkönig" einfällt. Все ассоциации обучающихся учитель фиксирует на доске, затем ассоциации группируются и составляется опорная схема, состоящая из основного понятия, обозначающего действующее лицо и глаголов (прилагательных), характеризующих этого героя.

Die Königstochter	Der Frosch	Der König
schön	helfen	machen
jung	springen	ernst
oft spazieren gehen	…	…

9. Rätselspiel.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Учитель делит обучающихся на три группы. Каждая группа, опираясь на составленную схему из задания 8, описывает персонажа сказки. Остальные должны отгадать, кто это.

10. Hausaufgabe. Zeichnet die Lieblingsepisode aus dem Märchen und beschreibt sie.

Очевидно, что использование сказок на уроках немецкого языка способствует достижению личностных результатов основной образовательной программы, а именно формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Кроме того, в основе любой сказки лежит отражение нравственных ценностей, представления о добре и зле, поэтому знакомство со сказочным текстом как на родном, так на иностранном языке положительно влияет на развитие этических чувств. Достижимы также метапредметные результаты при специально организованной работе со сказочным текстом. Обучающиеся учатся проводить такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнительная оценка, а эти навыки являются операциями высокого порядка.

Список использованных источников

1. Аникин В.П. Русская народная сказка: пособие для учителя. Москва: Просвещение, 1977. 207 с.
2. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // Иностранные языки в школе. 1997. № 1. С. 33–38. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16150840/ (дата обращения: 25.01.2022).
3. Гречко В.К., Богданова Н.В. Немецкий язык для детей: книга для чтения. СПб.: Корона принт, 1999. 272 с.

Реализация вариативного модуля программы воспитания «Экскурсии, экспедиции, походы»

Романова Антонина Ивановна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

В статье рассматривается вариативный модуль программы воспитания «Экскурсии, экспедиции, походы», подробно описывается последовательность проведения экскурсии.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» является вариативным модулем программы воспитания.

В данном модуле мы постараемся описать совместную деятельность обучающихся и педагогов. Суворовцы Казанского СВУ на выходные и предвыходные дни остаются в стенах училища. С учетом их запросов и пожеланий родителей в рамках планов выходных дней педагоги-организаторы подразделений планируют разнообразные мероприятия, чаще всего это экскурсии, походы в кинотеатры, театры и многое другое.

Экскурсия (от лат. excursio — вылазка, набег, вторжение) — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Экскурсии имеют большое значение с точки зрения учебно-воспитательного процесса. Они дисциплинируют обучающихся, систематизируют их знания и совершенствуют имеющиеся компетенции, это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. Экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории.

Воспитательная экскурсия (путешествие, поездка, прогулка) — это особый вид воспитательного мероприятия. В педа-

гогической литературе экскурсия рассматривается как форма учебной и воспитательной работы. Предлагаемая последовательность проведения экскурсии разработана на основе различных описаний способа ее осуществления.

Этап 1. «Путешествие» — это дорога к определенному объекту, основной цели экскурсии.

Этап 2. «Встреча» — основная часть экскурсии, направленная на изучение и освоение объекта, общение с хозяевами и другими гостями объекта.

Этап 3. «Возвращение» — итоговый компонент экскурсии, связанный с успешным возвращением домой довольными и удовлетворенными.

Как же организуются экскурсии в Казанском СВУ и почему они так важны для воспитанников училища?

1. Предметные знания.

Процесс воспитания тесно связан с процессом образования. На экскурсиях расширяются и углубляются знания, полученные на уроках — географии, истории, биологии. Можно сказать, что в этом случае экскурсии выступают как наглядное пособие к школьным предметам.

2. Познание мира непосредственно, «на ощупь».

На экскурсии суворовцы узнают новое, открывают для себя мир. Здесь они могут собственными глазами увидеть предмет исследования, разглядеть его в деталях, со всех сторон, потрогать. Изученное таким способом запоминается гораздо лучше.

3. Расширение кругозора.

Суворовцы всегда с восторгом воспринимают выходы за пределы училища. Педагог-организатор кроме экскурсии использует и путь к объекту экскурсии и обратно, чтобы рассказать детям что-то новое, связанное с темой похода.

4. Общение воспитанников.

В ходе экскурсии, задавая вопросы экскурсоводу, суворовцы учатся общаться. Обсуждая увиденное, делясь впечатлениями, подводя итоги, они учатся говорить, выражать свое мнение, отстаивать его, выделять главное. При этом они выслушивают

других, сравнивают их мнение со своим и т. д. То есть у суворовцев развиваются коммуникативные способности.

5. Социализация суворовцев.

Любая экскурсия, экспедиция, поход обычно предваряются вводным инструктажем. На экскурсиях суворовцы учатся правилам поведения в разных ситуациях. Как вести себя в музее, в театре, на природе? Они начинают понимать, что правила поведения придуманы для удобства людей и их безопасности. Если в первый раз с поведением могут быть проблемы, то в следующий — уже легче, позднее эти правила станут привычными.

У суворовцев формируются модели поведения в разных условиях. И они уже гораздо увереннее чувствует себя в обществе, меньше теряются в незнакомых ситуациях. К тому же некоторые суворовцы получают свои «Роли»:

Командир — этот человек отвечает за всё и за всех — он (если не считать взрослого руководителя, на котором лежит ответственность за безопасность суворовцев) организует нормальное функционирование туристской группы.

Фотограф — его задача фотографировать экскурсию: пейзажи, памятники, экспонаты, экскурсоводов, экскурсантов. Особенно ценно — найти необычный ракурс, подсмотреть какой-либо необычный момент.

Корреспонденты — те, кто выбрал для себя эту роль, запоминают самые интересные факты из рассказа экскурсовода. При подведении итогов экскурсии корреспонденты могут подготовить выступление или заметку в боевой листок, или фотогазету.

Дежурные — группа суворовцев, которые отвечают за соблюдение правил безопасности при переходе дороги. Они обычно одеты в специальные жилеты, имеют сигнальные флажки.

6. Развитие творческих способностей.

Впечатления от экскурсии должны быть обобщены. Для этого педагог может дать творческие задания: написать эссе, нарисовать иллюстрацию, создать презентацию, фотоотчет, карту, выпустить стенгазету и др. Обучающиеся должны иметь возможность выбрать задание по своим интересам.

7. Стремление к новым знаниям.

Чем больше знаешь, тем больше интересного открывается, тем больше хочется узнать еще. Знания, полученные на экскурсии, могут стать трамплином для дальнейшего изучения: темой ученической исследовательской работы, проекта, интереса к предмету. А в дальнейшем могут повлиять и на выбор профессии.

8. Изучение реальной жизни.

Экскурсии — это способ показать, как интересен и разнообразен мир. Это возможность научить их видеть прекрасное в окружающем их пространстве, заинтересовать прошлым, настоящим и будущим страны и мира.

9. Положительные эмоции.

Хорошая экскурсия вызывает у суворовцев самые различные чувства: радость открытия, восхищение красотой, удивление, любознательность, удовольствие, предвкушение новых ощущений, вдохновение... А все, что связано с положительными эмоциями, в том числе и предмет экскурсии, запоминается человеком надолго.

10. Воспитание патриотизма.

Чтобы осознать себя гражданином, человек должен чувствовать сопричастность к судьбе своего народа. Без знаний о своей родине, о ее природе, населении, истории, культуры такая сопричастность не появится. Получая эти знания в ходе экскурсий, человек учится гордиться своей Родиной, ценить, любить и уважать ее.

Осознавая важность экскурсий и походов в развитии личности суворовцев, мы планируем использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы в данном модуле:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в театр, кинотеатр;
- летняя практика с выездом в города боевой славы, посещение музеев и исторических мест.

Даже в период пандемии мы смогли заменить реальные выходы — виртуальными экскурсиями. Сейчас огромное коли-

чество виртуальных 3Д музеев, которые очень заинтересовывают наших суворовцев. Особое внимание, можно даже сказать, палочкой выручалочкой для нас, педагогов, стал видеокурс программы «Мой город Казань!».

Выражаясь словами русского географа Юрия Ефремова, «Люблю и знаю, знаю и люблю! И тем сильней люблю, Чем больше знаю!».

Список литературы

1. Ивановский, П.С. Экскурсии в школе / П.С. Ивановский. — М., 2012.

Курсовые воспитательные проекты как средство реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Савченко Борис Николаевич,
заведующий отделом воспитательной работы
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище», канд. пед. наук

Статья посвящена проблеме эффективной организации и осуществления внеурочной деятельности воспитанников довузовских образовательных учреждений Минобороны России посредством курсовых воспитательных проектов как ступенчатой последовательности достижения целевых приоритетов воспитания в соответствии со ступенями образования.

Научно-методическая платформа для конструирования образовательного пространства ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», выстроенная в соответствии с системно-деятельностным подходом, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и Программой воспитания ФГКОУ СПКУ, призвана обеспечить создание и успешное функционирование единой централизованной системы воспитательной деятельности училища, сочетающей в себе общую универсальную гуманистическую направленность воспитания и явную военную профилизацию.

Социокультурный контекст обозначенной деятельности определен, в первую очередь, необходимостью решения проблемы воспитания патриота, успешно сочетающего в своей жизнедеятельности свободу и возможность самому выбирать свою судьбу с ролью гражданина страны, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее, воспитанного в духовных и культурных традициях своей страны. Это обусловливает выделение в

стратегических ориентирах воспитательной деятельности ярко выраженного социально-личностного характера, что основным критерием оценки эффективности деятельности предопределяет уровень соответствия личности воспитательному идеалу, т. е. особому образу цели воспитания, который содержит в себе представление общества о человеке будущего (по И.Н. Емельяновой) [1, с. 32].

В соответствии с вышесказанным, миссия училища состоит, в том числе, в вовлечении кадет в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития воспитанника, для накопления опыта социально значимых отношений. Решению этой задачи посвящен модуль «Внеурочная деятельность» Программы воспитания ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

В соответствии с этим модулем, воспитание кадет ФГКОУ СПКУ в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кадетско-взрослых объединений, создающих условия для формирования и развития коммуникативной и социальной компетенций, эмоционального интеллекта, опыта конструктивного взаимодействия;
- создание в кадетском сообществе традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией (статусом командира) и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами кадетских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит посредством внедрения на каждом учебном курсе воспитательных проектов, подобранных с учетом социально-возрастных особенностей воспитанников курса и воплощаемых с применением различных воспитательных форм и методов. В своей совокупности указанных проекты представляют собой ступенчатую последовательность достижения целевых приоритетов воспитания в соответствии со ступенями образования.

5 курс. Проект «Моя команда». Цель проекта: обеспечение успешной социальной адаптации вновь поступивших воспитанников СПКУ и формирование единого сплоченного коллектива воспитанников и педагогов учебного курса 5-х классов. Реализация проекта осуществляется посредством системы мероприятий, способствующих созданию благоприятной атмосферы в коллективе; построению эффективных коммуникаций в классе (на курсе); получению опыта позитивного командного взаимодействия; развитию горизонтальных и вертикальных неформальных связей, навыков командной работы.

6 курс. Проект «Военный историк». Цель проекта: формирование у воспитанников СПКУ системных знаний в области военной истории Северного Кавказа в период от начала Кавказской войны до современности. В рамках проекта реализуются мероприятия, способствующие повышению роли военной истории России, в частности Северного Кавказа, в формировании у воспитанников СПКУ высокого патриотического сознания; закреплению и развитию позитивного отношения воспитанников СПКУ к военной службе.

7 курс. Проект «Наши герои». Цель проекта: развитие самостоятельной личности, обладающей пониманием значимости гражданской ответственности и активности. В рамках проекта проводятся мероприятия, нацеленные на изучение понятия «герой», знакомство с наиболее героическими страницами исто-

рии страны, обсуждение смысла героизма, роли личности в деле развития государства.

8 курс. Проект «Кадет-патриот». Цель проекта: формирование личности патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. В рамках проекта проводятся мероприятия, направленные на пропаганду героических подвигов россиян, земляков, их вклада в развитие страны, региона, города; изучение героических судеб выпускников училища, этапов развития училища, героических и исторических дат нашей истории; воспитание любви к своей «малой» Родине, родному краю, её знаменитым и выдающимся людям культуры и творчества; формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

9 курс. Проект «Моя профессия-Родину защищать». Цель проекта: психолого-педагогическое сопровождение начального военно-профессионального самоопределения воспитанников СПКУ. В рамках проекта проводятся мероприятия, обеспечивающие формирование чувства гордости за свою страну, развитие морально-волевых и физических качеств воспитанников, готовности к защите Родины, создание условий для изменения соответствующих потребностей, склонностей и интересов подростков, составляющих его главную мотивационную базу предпочтения военно-профессиональной деятельности.

10 курс. Проект «Кадет. Курсант. Офицер». Цель проекта: обеспечение устойчивой военно-профессиональной направленности личности воспитанников. В рамках проекта проводятся мероприятия, создающие условия для формирования системных знаний условий труда и требований конкретной военной профессии; самоопределения воспитанником области военно-профессиональной деятельности, в которой он потенциально наиболее успешен; устойчивого интереса к профессии офицера, воинским должностям солдат, матросов, сержантов и старшин.

11 курс. Проект «Служу России». Цель проекта: построение эффективной системы военно-профессиональной ориентации воспитанников с учетом лучших образцов региональной и федеральной педагогической практики. В рамках проекта проводятся мероприятия, решающие задачи подготовки воспитанников к военно-профессиональной диагностике; профессиональной активизации внутренних ресурсов личности применительно к специфике военных профессий; конструирования условий для обеспечения успешной профессиональной адаптации воспитанников, выбравших профессию военного; становления системы действенных внутренних стимулов для успешного военно-профессионального развития.

В завершении выступления считаем необходимым отметить, что в итоговой совокупности синергетический результат реализации модуля «Внеурочная деятельность» посредством курсовых воспитательных проектов должен быть ориентирован на формирование личности с субъектной позицией, физически и духовно развитой, адаптированной к современным условиям жизни, готовой к военной или иной государственной службе, способной к ответственному, социально и личностно значимому выбору на основе самопознания и саморазвития.

Список использованных источников

1. Емельянова И. Н. Основы воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. 136 с.

Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности на ученической параллели

Садыкова Татьяна Александровна,
педагог-организатор
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

В статье представлен опыт разработки рабочей программы воспитания учебного курса. Описаны проблемы и благоприятные факты, которые необходимо учесть при составлении программы. Предложен вариант плана мероприятий на примере одного вариативного модуля.

В 2020 году внесены поправки в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», уточняющие понятие «воспитание» и задачи образовательных организаций в этом направлении. В законе закреплено, что воспитание нацелено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и воспитание патриота своей Родины, действующей на благо общества, в соответствии с нравственно-правовыми нормами, на формирование чувства гражданственности.

В ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище» была разработана программа воспитания, на основе которой составлена и рабочая программа воспитания учебного курса, рассчитанная на 2 года обучения (10, 11 класс). Рабочая программа разработана в соответствии с военно-профессиональной спецификой кадетского училища, которая накладывает отпечаток на процесс становления личности обучающихся, развитие военно-профессиональных качеств. Приступая к составлению программы, мы учитывали процессы, протекающие в социуме, которые могут повлиять на личность кадета: введенные ограничения, связанные с пандемией; агрессивное информационное пространство; проблемы института семьи и отсутствие устой-

чивых межпоколенческих связей; утрата традиционного уклада жизни, суррогатность массовой культуры и т. д. Также при составлении программы учтены и внутренние проблемы, которые различаются в зависимости от образовательной среды, ученического коллектива и взаимоотношений внутри микросоциума.

Старались уйти от проблемы имитации воспитания — его подмены неинтересными массовыми мероприятиями или профилактическими беседами с детьми по тому или иному поводу.

В программе учтены и следующие благоприятные факты, которые присущи учреждениям МО РФ:

воспитательный процесс является первоочередной задачей, в отличие от школ, где зачастую о вопросах воспитания начинают задумываться только тогда, когда случается какое-то происшествие;

присутствие единого коллектива воспитанников, где воспитанники, невзирая на разный возраст, считают себя общей семьей, чувствуют свою идентичность;

индивидуальный подход к воспитаннику, учет личностных особенностей каждого ребенка для создания ситуации успеха при включении его в коллектив;

присутствие строгой, грамотной дисциплины, четко сформулированные требования, что способствует воспитанию достойного дисциплинированного члена общества, независимо от того, где он будет находиться;

личностные качества педагогов и воспитателей, их степень участия, влечения в воспитательный процесс, умение слажено работать в коллективе;

во время пандемии дистанционное обучение для школ стало обычным делом, но ничто не сможет заменить традиционное обучение, живое общение, которое было и есть доступно в учреждениях закрытого типа.

При составлении рабочей программы воспитания были включены современные педагогические технологии, которые способствуют эффективности воспитательного процесса и обеспечивают совместную со взрослыми включенность воспитанни-

ков в активную жизнь класса, курса, училища. При этом совместная деятельность, имеет более выраженный творческий, игровой, практический характер, а использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием. Ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

В. И. Слободчикова отметила: «Именно детско-взрослая событийная общность выступает источником, ресурсом и условием нормального развития. Общность оказывается и подлинным субъектом ведущей деятельности, а сама ведущая деятельность как совокупная, совместно-сопряженная деятельность взрослых и детей конституирует вполне определенный вид образовательного процесса». Важно, что в этой общности подросток чувствует себя частью единого целого. Это создает необходимые условия его идентификации «Я кадет и это для меня очень ценно».

В рабочей программе учебного курса представлены несколько модулей. Предлагаем остановиться на вариативном модуле «Ключевые общеучилищные и общекурсовые дела «В Россию верую и в честь!».

Основной задачей модуля является вовлечение воспитанников в ключевые мероприятия, которые способствуют поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела — это главные традиционные общеучилищные и курсовые дела, где принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общие дела на нескольких уровнях, которые определены и утверждены не только на методическом совете и совете самоуправления курса, но и согласованы с родительской общественностью.

На уровне учебного курса: активное участие в торжественных церемониях, построениях. Например, посвящения в кадеты, вручения аттестатов, награждение «Кадет года», поощрение за отличные результаты в учебе, достижения в спорте, науке, олимпиадах и др.; организация общеучилищных, курсовых праздников, социально-значимых совместных проектов, спортивных состязаний, творческих дел, мероприятий, связанных со значимыми знаменательными датами, отчетные событийные итоговые мероприятия для воспитанников, педагогов и родителей и др.; открытые дискуссионные площадки для обеспечения коллективного подхода к разработке, планированию, проведению и анализу результатов.

Все эти мероприятия способствуют приобретению воспитанниками новых социальных статусов в училище, на курсе.

На уровне учебных классов: выбор и делегирование представителей классов в Совет кадет курса, ответственных за подготовку и проведение общекурсовых ключевых дел; анализ в рамках класса проведенной работы; поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия кадет, а также их социальной активности.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела курса в одной из возможных для него ролей; наблюдение и коррекция поведения, индивидуальная помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

О продуктивности можно судить по проектам рабочих групп, организованных в ходе выполнения ключевых общекурсовых дел, полученных в ходе реализации программы воспитания. Например, курсовой проект «Навстречу ГТО», результат — 89 кадет получили значок «ГТО», из них золото — 54, серебро — 28, бронза — 7.

Проект патриотической направленности «Есть такая профессия — Родину защищать!». Продукты данного проекта: альбом «Герои земли тюменской», событийные встречи с героем России В.И. Шарпатовым, с героем афганской войны А.О. Шишко, с родственниками Героя Советского Союза — С.П. Березина, библио-

графический материал по военным династиям ребят курса. При реализации данного проекта мы вышли с предложением в мэрию города о присуждении одной из улиц города Тюмени имени Героя России Раушана Абдуллина и смогли добиться результата.

Во время подготовки и проведения ключевых общих дел, важную роль выполняет педагог-организатор (модератор), он прогнозирует, анализирует, организует, контролирует деятельность воспитанников учебного курса во внеурочное время. Формы проведения общих мероприятий определяются исходя из педагогической ситуации, пожеланий воспитанников и коллектива воспитателей. При этом важно уметь видеть в каждом воспитаннике личность неповторимую, уникальную.

Таким образом, при составлении программы необходимо учесть все вышеизложенные факты, только при этом программа воспитания окажется живой, рабочей и поможет достичь цели — воспитания высоконравственного, компетентного гражданина и патриота своего Отечества, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее.

Создание благоприятных условий для общих значимых дел на старших курсах связано с особенностями юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути. Сделать правильный выбор должен помочь получаемый ими реальный практический опыт, в том числе общие ключевые дела, которые они осуществляют в училище.

Список литературы

1. О методических рекомендациях по разработке программы воспитания // Вестник образования. — 2020. — № 16. — С. 12–47.
2. Круглов, В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования / В.В. Круглов // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития: Материалы I Международной научно-практической конференции. — М.: МГПУ, 2018. — С. 66–71.

Дополнительное образование в кадетском училище — территория равных возможностей для всех обучающихся

Салихова Надежда Дмитриевна,
методист учебного отдела
ФГКОУ «Тюменское президентское кадетское училище»

В статье представлен опыт работы организации и реализации программ дополнительного образования. Рассматриваются аспекты развития творческих, интеллектуальных, физических способностей обучающихся, а также важность воспитательного потенциала занятий в рамках дополнительного образования кадет.

Дополнительное образование в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Тюменское президентское кадетское училище» рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса и имеет большое значение в развитии и формировании личности воспитанника. Ценность дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование расширяет, углубляет и дополняет учебные планы училища основного общего и среднего образования, интегрируется с планом внеурочной деятельности обучающихся.

Основными задачами системы дополнительного образования в училище являются: формирование общей культуры личности, её адаптация к жизни в современном обществе, создание основы для творческого самоопределения, дальнейшего осознанного выбора и освоения кадетами профессиональных образовательных программ после окончания училища.

Система дополнительного образования училища имеет ряд особенностей:

свобода выбора обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

право на стартовый доступ обучающихся к любому из представленных уровней общеобразовательной общеразвивающей программы;

широкий набор видов деятельности, позволяющий кадетам осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;

возможность проявления инициативы, индивидуальности и творчества;

мобильность реализуемых программ.

Содержание образования в системе дополнительного образования Тюменского ПКУ определяет «Дополнительная образовательная программа», включающая в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей, разработанные педагогами дополнительного образования училища.

Основными целями реализации программ дополнительного образования являются обеспечение интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития кадет, направленного на их социализацию в обществе и создание основы для подготовки юных граждан к военной или иной государственной службе, к служению Отечеству, формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Воспитанникам училища предложено обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической, технической, художественной, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленностям.

Физкультурно-спортивная: армейский рукопашный бой, бокс, дзюдо, самбо, фехтование, мини-футбол, хоккей с шайбой,

плавание, пулевая стрельба, лыжные гонки, спортивное ориентирование, легкая атлетика, скалолазание, шахматы.

Художественная: ансамбль народных инструментов, вокально-инструментальный ансамбль, вокальное пение, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, ансамбль барабанщиков, хоровое пение.

Техническая: «робототехника», «техническое проектирование» судо-авиа-моделирование, «техническое творчество», «беспилотные летательные аппараты», «юный мастер».

Естественно-научная: «школа интеллекта», «физика для интеллектуалов», «физика в экспериментах», «удивительная физика», «практический английский», «английский клуб», «юные математики», «грамматика просто», «мои первые шаги в военной карьере (английский)», «волшебная страна чисел и фигур».

Социально-гуманитарная: «пресс-центр (журналистика)».

Туристско-краеведческая: «географический калейдоскоп».

Содержание программ дополнительного образования ориентировано на федеральные государственные требования и на стандарты спортивной подготовки, однако в целом программно-методическое сопровождение предусматривает вариативность и возможность корректировки содержания образовательного процесса исходя из индивидуальных возможностей и способностей воспитанника училища. В таких объединениях как «Английский клуб», «Школа интеллекта», «Физика в экспериментах» предусмотрено образование по индивидуальным планам, а содержание программ по робототехнике, техническому проектированию, изобразительному искусству, предусматривает реализацию творческих проектов.

Формы организации образовательного процесса в рамках деятельности детских объединений дополнительного образования достаточно разнообразны: индивидуальные, групповые и занятия в малых группах (2–3 человека), учебно-тренировочные мероприятия, театрализованные постановки, соревнования, лекции, музыкальные гостиные, конкурсы, концерты и др.

Согласно положению о дополнительном образовании детей, кадетам предоставлена возможность заниматься в двух детских объединениях — спортивной и иной направленности. Зачисление в группы спортивной направленности проходит на основании медицинского заключения (допуска к занятиям). Для кадет, физическая подготовка которых не позволяет заниматься по программам спортивной подготовки, созданы оздоровительные группы с направленностью по видам спорта и группы общефизической подготовки. Примером оздоровительных групп с направленностью по видам спорта являются группы по плаванию, легкой атлетике, мини-футболу. Занятия в этих группах ориентированы, прежде всего, на обеспечение необходимого объема двигательной активности кадет, а также на формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Показателем качества реализации образовательной программы служит результат участия воспитанников детских объединений дополнительного образования в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня, а практическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ заключается, прежде всего в применении предметных знаний и получении по окончании программ образовательных продуктов в форме исследовательской работы, экскурсионного маршрута, предметов изобразительного и декоративно-прикладного творчества, видеофильма (мультфильма), презентационного материала, используемого впоследствии на учебных занятиях, сборника задач, сборника стихов и прозы, технических проектов (макетов), инвентаря для народных игр, музыкальных постановок и видеофильмов на иностранном языке, коллекций растений и насекомых, тематических словарей новых лингвистических единиц и др.

Другая важная роль реализации дополнительных общеразвивающих программ — его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности

можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности педагога дополнительного образования и воспитанника училища происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать обучающемуся в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет место дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

Тюменское президентское кадетское училище — площадка, где педагоги дополнительного образования имеют возможность продемонстрировать позитивный опыт и профессионализм, раскрыть творческие способности, показать себя по-настоящему талантливыми людьми, работающими с молодежью.

Созданная образовательная среда училища позволяет открыть новые таланты, способствует сохранению и преумножению традиций российской культуры и спорта в условиях инновационного развития образования и общества. Направлена на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания дополнительного образования, реализации эффективных технологий в организации дополнительного образования, разработку проектов и программ инновационного развития училища, рост профессионального мастерства педагогов, утверждение приоритетов образования в обществе.

Результатами работы системы дополнительного образования Тюменского президентского кадетского училища является:

создание в училище единой системы дополнительного образования, которая способствует свободному развитию личности каждого воспитанника, подготовке к осознанному выбору профессии, прежде всего военной направленности;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворе-

ния интересов и потребностей воспитанников в объединениях по интересам;

увеличение числа кадет, достигающих высоких результатов в определённых видах деятельности.

Список литературы

1. Егорова, Е.А. Роль учреждений дополнительного образования и консультационно-образовательных центров в развитии индивидуальных способностей детей / Е.А. Егорова, Н.И. Чуракова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. Часть III. — Новосибирск: СибАК, 2011.

Модернизация воспитательной работы кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры

Сокарева Галина Валентиновна,
преподаватель (руководитель дисциплины) отдельной дисциплины (физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности) Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры

В статье рассматриваются основные проблемы модернизации воспитательной работы, которые включают определение основ и направлений работы, стратегические задачи, принципы и формы деятельности, необходимые условия для реализации работы. В исследовании выявлены приоритетные направления воспитательной работы в Кадетском корпусе (спортивной школе) Военного института физической культуры.

Основные задачи модернизации воспитательной работы заключаются в определении основ и направлений работы, стратегических задачах, принципах и формах деятельности, необходимых условий реализации работы. В исследовании выявлены приоритетные направления воспитательной работы в Кадетском корпусе (спортивной школе) Военного института физической культуры.

В условиях цифровой экономики развитие страны в значительной степени зависит от молодежи, от уровня ее образования, профессиональной подготовки, нравственности и гражданской зрелости. Молодежь превращается в движущую силу развития общества, является важным фактором инновационных преобразований, развитие самостоятельной личности, формирование позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается сегодня главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов воспитательной работы с молодёжью обусловлена постоянными социальными

изменениями, затронувшими и образовательное пространство. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ [1, с. 3].

Сегодня развитие воспитания в системе образования определяется его важнейшей целью — формирование личности гражданина, ориентированного на нравственные ценности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию [2, с. 3].

Концепция воспитательной деятельности Кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры (ВИФК) включает стратегию, ценности, смыслы воспитательной работы с обучающимися, разработана с учетом требований к организации воспитательной работы в системе образования, а также возможностей преподавательского состава института и кадета, цель — формировать личность выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Для реализации воспитательной работы Кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК имеется материальная база с размещением 80 обучающихся, есть специализированные классы и лаборатории для проведения занятий, а также научно-исследовательской деятельности, которые оснащены современным инновационным оборудованием. Для каждого кадета предусмотрено отдельное рабочее место, оборудованное ноутбуком и возможностью выхода в интернет. Кабинеты оснащены вещественными и виртуальными моделями и коллекцией основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, создана единственная в своем роде лаборатория биомедицинских

технологий и спортивной медицины. Обучение направлено на вовлечение кадета в исследовательскую деятельность с учетом военно-профессиональной ориентации в области физической культуры и спорта. В интересах творческого развития с кадетами проводятся занятия по основам фото- и видеомастерства и спортивной журналистики. Для таких занятий используется лаборатория, оснащенная современной аппаратурой, которая позволяет проводить фото- и видеосъемку, пробовать себя в роли оператора, режиссера, сценариста.

С первых дней обучения кадеты становятся продолжателями славных спортивных и воинских традиций института. Учебно-материальная база Кадетского корпуса института позволяет проводить занятия и организовывать спортивную подготовку на высоком уровне, обеспечивает всеми необходимыми условиями жизни, быта, учебы и творческого развития кадета [4].

Занятия по физической подготовке и совершенствование спортивного мастерства в избранных видах спорта с кадетами проводятся на кафедрах ВИФК по индивидуальным планам спортивной тренировки. Воспитанники корпуса во время обучения получают возможность выступить на спортивных соревнованиях различного уровня от чемпионатов города Санкт-Петербурга до чемпионатов Вооруженных Сил Российской Федерации, России и мира (рис. 1).



Рис. 1. Спортсмены Кадетского корпуса (спортивной школы) ВИФК на Первенстве Санкт-Петербурга по армейскому рукопашному бою

Сегодня в Кадетском корпусе (спортивной школе) ВИФК продолжается активная работа по внедрению Программы воспитания. Особое внимание уделяется на том, что воспитание должно быть нацелено не только на развитие личности кадета, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

В настоящее время разработаны приоритетные направления воспитательной работы в Кадетском корпусе (спортивной школе) ВИФКа, которые включают:

– консолидацию усилий администрации и преподавательского состава ВИФК;

– повышение ответственности родителей за воспитание подростков, тесное взаимодействие родителей и образовательной организации;

– воспитание профессионала (профессиональной культуры), обеспечивающее включение кадета в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи;

– расширение возможностей физического воспитания подростков через формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков; устойчивого интереса к занятиям физической культуры и спорта; морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и прочих); создание условий для развития интереса к успешной сдаче норм ГТО, повышения спортивного мастерства;

– усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов (СМИ и Интернет), в том числе разъяснение и формирование культуры пользования интернетом, профилактика компьютерной игровой зависимости;

– подготовка преподавателей по проблемам медиаобразования; обобщение и распространение технологий медиаобразования в воспитании кадета;

– развитие вариативности воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности кадета с учетом его потребностей, интересов и способностей;

– совершенствование условий для выявления и поддержки спортивно-одаренных подростков, развитие форм включения кадета в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта;

– формирование у кадета патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры здорового питания;

– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

– предоставление обучающимся качественных условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями;

– активизация проведения массовых спортивных мероприятий и привлечение кадета к участию в них.

Список использованных источников

1. Волкова Л.М., Бякова Т.Г., Сокарева Г.В. Разработка и использование контролирующих информационных программ по дисциплине «Физическая культура» // Теоретические и практические аспекты формирования и развития «Новой науки». Уфа, 2021. С. 135–137.

2. Евсеев В.В., Матвиевская А.С., Погодина В.Л., Волкова Л.М. Физическая культура как платформа самореализации личности в условиях цифровизации //Теория и методика физкультуры, спорта и туризма. СПб., 2021. С. 29–32.
3. Сокарева Г.В. Формирование социальной компетенции кадета-спортсмена // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. Уфа, 2021. С. 154–156.
4. Кошевая О.Г. Модернизация образовательной среды в кадетском учреждении как необходимое условие развития социальных компетенций кадетов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29475(дата обращения: 10.12.2021).

Работа с родителями по совместному формированию вектора военной направленности в выборе будущей профессии обучающимися кадетских училищ

Стрижикоза Сергей Алексеевич,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье рассматривается важность работы с родителями обучающихся в президентских кадетских училищах по выбору будущей профессии военной направленности с момента поступления ребёнка в кадетское училище в целях обеспечения ВУЗов Министерства обороны мотивированными, качественно подготовленными кандидатами для обучения.

Президентские кадетские училища — специализированные средние военно-учебные заведения пансионного типа для молодежи школьного возраста, находящиеся в ведении Минобороны, основной задачей которых в соответствии с положением о президентских кадетских училищах является подготовка всесторонне образованных и патриотически-настроенных граждан, ориентированных на государственную службу. Поскольку эти училища находятся в ведении Министерства Обороны, то и задача подготовки кадров для комплектования высших учебных заведений военной направленности является для них приоритетной. Для выполнения этой задачи в училищах созданы условия, максимально приближенные к укладу в военных учебных заведениях Министерства Обороны, проводится большая психологическая и профориентационная работа по формированию вектора военной направленности в выборе будущей профессии. Однако вся эта проводимая работа будет иметь недостаточный эффект без учёта влияния семьи обучающегося на выбор будущей профессии, которое чаще всего имеет решающее значение. Любой родитель хочет обеспечить счастливое будущее своему

ребёнку. Выбор профессии — очень важный шаг в жизни человека. Конечно, последнее и решающее слово остается за теми, кто выбирает свое будущее, но мнение родителей, их совет и поддержка очень важны.

Выбирая профессию, люди выбирают не только способ, каким будут зарабатывать себе на жизнь, но и образ жизни.

На выбор профессии кадета могут оказывать влияние следующие факторы: родители, педагогический коллектив училища, атмосфера и уклад обучения в училище, воспитательные и профориентационные мероприятия, профильное обучение, друзья, СМИ, родственники, сверстники.

Для того чтобы выбор профессии был правильным, ребенок, прежде всего, должен определить сам, какую профессию ему выбрать, однако огромную роль в этом выборе играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Очень часто они ориентируются на профессии знакомых и родственников. Существуют семейные династии и традиции. С одной стороны, такая преемственность в семье может ограничивать вероятный выбор. С другой стороны, ребёнок очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Если ребенок выбирает профессию родителей, важно обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что им движет. Особенно ценно для ребёнка, когда взрослые в семье делятся с ними собственным опытом самоопределения, переживаниями и сомнениями. Родителям не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение вне стен училища со специалистами той профессии, которую ребенок планирует выбрать. Опыт подобного общения может как заставить задуматься о том, насколько он в действительности сможет работать и быть успешным по выбранной специальности, так подтолкнуть к её выбору. Воспитатель, являясь связующим звеном между родителями и ребёнком, обязательно должен учитывать степень влияния родителей на выбор профессии. Косвенное воздействие на ребёнка через его родителей на выбор военной

профессии с учётом особенностей семейных отношений достаточно эффективен. Зачастую родители, незнакомые со спецификой, возможностями, особенностями военной службы, категорически настроены «против». Этому способствуют в большей степени средства массовой информации размещая негативный материал, особенно в интернете, возможно, негативный опыт личного общения с недобросовестными военнослужащими, негативные отзывы друзей и знакомых. Однако, общаясь с воспитателем, имеющим богатый опыт работы в военной профессии, меняют своё мнение, и это отражается на выборе профессии ребёнком. Очень важно воспитателю для поднятия престижа военной службы при встрече с родителями иметь опрятный внешний вид, быть вежливым, спокойным и рассудительным в общении. Первое впечатление всегда важно. Необходимо помнить, что формирование мнения о военной службе у родителей, ранее не имевших к этой области отношения, начинается с первой встречи с человеком, который будет заниматься воспитанием их ребёнка. В дальнейшем ходе встреч и бесед с родителями необходимо показывать преимущества военной службы, перспективы после обучения в военных вузах. Многие родители не имеют представления о требованиях к кандидату для поступления в тот или иной военный вуз. Таким родителям необходимо оказывать помощь в выборе ребёнком военной профессии с учётом его индивидуальных качеств и особенностей.

Таким образом, работа с родителями является важной составляющей профориентационной работы для формирования военной направленности в выборе будущей профессии обучающимися кадетских училищ.

Список литературы

1. Чернер, С.Л. Педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения школьника / С.Л. Чернер // Школа. — 2000. — №3.
2. Голерова, О.А. Выбор профессии — дело семейное: пособие для учителя / О.А. Голерова, Е.В. Гурова. — М.: Просвещение, 2008.

Спортивные мероприятия как фактор мотивации обучающихся к здоровому образу жизни

Сунгатуллин Насим Искандарович,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище»

По статистике состояние здоровья подростков вызывает тревогу. Специалисты отмечают, что примерно 90 % подростков имеют отклонения в состоянии здоровья; около 30–35 % детей школьного возраста, имеют хронические заболевания. За время обучения в школе число нарушений зрения и осанки увеличивается в 5 раз, количество нарушений психического здоровья — в 4 раза, количество с заболеванием органов пищеварения — в 4 раза. Около 80 % юношей призывного не готовы к службе в Вооруженных силах в полном объеме. Это является результатом длительного воздействия экологических, педагогических и социально-экономических факторов.

Главная педагогическая идея — мотивировать суворовцев, чтобы они с 1 курса обучения в СВУ ценили и укрепляли свое здоровье, стремились стать более здоровыми и развитыми в духовном, личностном, интеллектуальном и физическом плане. Основной целью в работе воспитателей СВУ является создание максимально благоприятных условий для формирования у суворовцев отношения к здоровому образу жизни как одному из важных и главных путей в достижении успеха в современном обществе.

Для достижения этого коллектив СВУ ставит задачи:

1. Повышение мотивации у суворовцев к ведению здорового образа жизни и занятием спортом.
2. Сформировать у суворовцев необходимого набора знаний, умений и навыков здорового образа жизни.
3. Сформировать устойчивый интерес у суворовцев к здоровому образу жизни.
4. Расширить кругозор суворовцев в области спорта.

Для повышения эффективности в работе с суворовцами следует особо уделить внимание:

- повышению уровня профилактическо-коррекционной работы;
- повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- постоянной поддержке интереса школьников к занятиям спортом;
- совершенствованию практических навыков здорового образа жизни.

На этапе годового планирования работы воспитатели СВУ исходят из того, что одной из форм физического развития и воспитания в СВУ является урок. Но при всей его значимости немаловажную роль в приобщении суворовцев в повседневной деятельности к занятиям спортом принадлежит внеурочной деятельности. При этом требуется, чтобы спортивно-оздоровительные мероприятия охватывали всех суворовцев. Поэтому при планировании спортивно-массовых мероприятий воспитатели СВУ стремятся обеспечить гармоничное сочетание учебных занятий и внеурочной деятельности. Спортивно-массовая работа должна осуществляться в СВУ по плану и включать разнообразные мероприятия, такие как: спартакиада суворовцев; спортивные праздники, олимпиады по физической культуре, соревнования по шахматам.

Повышает эффективность спортивно-оздоровительной работы и формирование здорового образа жизни — хорошая материально-спортивная база училища, состояние спортивного оборудования и спортивного инвентаря.

Деятельность воспитателей и преподавателей физического воспитания направлена на полный охват обучающихся в спортивных кружках и секциях. В СВУ работают секций по разнообразным видам спорта.

Опыт физического воспитания убедительно доказывает, что особую значимость имеют упражнения на развитие выносливости (бег, подвижные игры, и прочее), которые способству-

ют развитию функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной систем, совершенствованию деятельности центральной нервной системы и, тем самым, укреплению иммунитета и повышению работоспособности организма и обеспечивает хороший закаливающий эффект среди суворовцев.

Повышение мотивации подростков к занятиям физической культурой — это, прежде всего, формирование у них позитивного отношения к спорту, формирование потребности в систематических занятиях, что способствует к ведению здорового образа жизни. Вовлеченность учащихся в занятия физической культурой и спортом зависит как от объективных факторов, так и от факторов субъективного характера. При формировании мотивации к здоровому образу жизни нужно учитывать факторы:

отношение к занятиям физической культурой, включающее потребности в физическом развитии и их совершенствовании;

интерес к различным видам спорта и формам занятий физическими упражнениями;

мотивы и ценностные ориентации, определяющие направленность физкультурно-спортивной деятельности;

субъективные оценки причин, которые препятствуют активным занятиям [1, с. 109].

Однако в процессе обучении есть несколько типичных проблем, заставляющих воспитателей обращаться к опыту своих коллег, к новаторским идеям, к науке. Основными проблемами можно считать следующие:

первоначально низкая мотивация к спортивным мероприятиям у поступающих абитуриентов;

недостаточная спортивная подготовка у поступающих абитуриентов;

нехватка желаемого времени для занятия спортом.

Надо так спланировать учебный процесс физического воспитания, чтобы он удовлетворял интересы суворовцев с учетом их индивидуальных особенностей. Для этого необходимо

направить учебный и воспитательный процесс на формирование саморазвития физической культуры, содержание занятий по физической культуре должно удовлетворять потребностям суворовцев, создать комфортную психологическую атмосферу общения и взаимодействия, а также разнообразить педагогические формы, средства и методы работы с обучающимися при проведении различных спортивных мероприятий.

Список использованных источников

1. Красноперова Н.А. Мотивационный компонент в структуре формирования здорового образа жизни студентов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2014. № 4. С. 109.
2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО. Люберцы: Юрайт, 2016. 9 с.

Социальный кинозал — новый ресурс в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения

Сыроватская Ирина Владимировна,
методист (по социальной работе)
ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище»

В статье рассматривается проблема формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством некоммерческого кинопроката.

Фильмы способны передавать не только эмоции,
они способны наделять человека жизнью
И.А.Дружинин

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначено, что приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [2].

В настоящее время одной из главных проблем подрастающего поколения является формирование у них нравственного воспитания, на потенциал которого оказывают влияние различные факторы, такие как школа, семья, общение со сверстниками, средства массовой информации [3].

В решении задач духовно-нравственного воспитания особая роль принадлежит педагогу, который должен не только правильно подобрать ресурс, влияющий на духовно-нравственное воспитание, но и максимально извлечь из него воспитательный потенциал для формирования культуры чувств у обучающихся, их общественно и личностно значимых взглядов и убеждений.

Одним из таких ресурсов, оказывающих воздействие на мировоззрение и систему нравственных ценностей подрастающего поколения, является кинематограф. Сегодня кино является самым востребованным видом искусства среди молодежи, однако современное кино все чаще выполняет функцию развлекательно-досугового характера, утрачивая свою воспитательную роль. Рассматривая киноискусство как воспитательный ресурс, мы не должны забывать о том, что современный ребенок выстраивает свою жизнь не вокруг того, что делают для него в сфере киноиндустрии, а вокруг собственных интересов. Поэтому тема воздействия киноискусства на внутренний мир подростка очень актуальна, так как ни для кого не секрет, что современные дети не только не умеют смотреть кино, но они еще и плохо ориентируются в мире киноиндустрии. Используя кино, как инструмент воспитания, педагог должен понимать, какую роль оно играет в воспитании, какие нравственные ценности транслирует и как правильно донести его содержание до обучающихся.

С 2020 года Пермское суворовское военное училище активно участвует в мероприятиях проекта «Социальные кинозалы», который реализуется Министерством культуры Пермского края в рамках региональной составляющей национального проекта «Культура» и программы развития кинематографии региона.

Социальный кинозал — это абсолютно новая форма, которая создает новый инструмент развития духовно-нравственных ценностей посредством развития диалоговой культуры зрителей, создает возможности для профилактики социальной напряженности, расширяет возможности культурного досуга.

Отличие социального кинозала от традиционного коммерческого прежде всего в том, что он открывает новые возможности для личностного развития каждого ребенка, где основной целью является воспитание и просвещение, а не пассивный просмотр. Очень важным моментом в организации кинопросмотров является подбор фильмов, которые должны соответствовать не только индивидуальным особенностям зрителя и

уровню развития, а также способствующих обретению духовно-нравственного опыта и формированию социальных компетенций. Поэтому репертуар социального кинозала формируется прежде всего с образовательной точки зрения, так как главная его задача — это способствовать повышению культурной грамотности зрителя.

В рамках взаимодействия училища с социальным кинозалом приоритетными определены гражданские темы — патриотизм, ответственность, солидарность, сопричастность, совесть, терпение, добро и зло, взаимовыручка, а именно потенциал кино (как художественного, так и документального) в формировании нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения и донесении их до общественного сознания обучающихся.

Обучающиеся училища являются активными зрителями ежегодного военно-исторического кинофестиваля «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» — короткометражные фильмы по сохранению памяти и привлечению молодёжи к теме Великой Отечественной войны средствами, отличными от привычных, традиционно сопровождающими памятные военные даты. В течение года в рамках кинофестиваля обучающимся транслируются тематические всероссийские показы, приуроченные к памятным датам:

18–27 января (ко Дням прорыва и снятия блокады Ленинграда);

23 февраля (ко Дню защитника Отечества);

11 апреля (к Международному Дню освобождения узников концлагерей);

9 мая (ко Дню Победы);

8 сентября (ко Дню начала блокады);

9 декабря (ко Дню Героев Отечества) [1].

В день празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне обучающиеся приняли участие в «открытом кинопоказе» короткометражных фильмов о войне «Танкист Росляков», «Не забывайте нас. Потомкам», «Возвращение домой». Истории, воссозданные на воспоминаниях очевидцев, пе-

редают весь драматизм и самоотверженность героев, заставляют вспомнить не только о героях Великой войны, но и простом советском солдате, находят отклики в душах суворовцев:

«Герои всегда остаются героями. Я преклоняюсь перед всеми ветеранами»;

«Фильмы действительно заставляет задуматься… Мы должны уважать всех, кто принимал участие в войне, кто погиб, кто выжил. И это будет правильно»;

«Надо помнить подвиги солдат, воевавших за нас и наше будущее».

С целью напоминания о страшных событиях войны, в преддверии годовщины снятия блокады Ленинграда, обучающиеся присоединились к просмотру короткометражных фильмов, среди которых были: документальные ленты «Блокадный хлеб», «Жить и не плакать», художественная постановка «Девочка из блокадного Ленинграда». Духовно-нравственное наследие подвига города-героя, его защитников и жителей остается одной из самых дорогих героических страниц истории Великой Отечественной войны, которая всегда будет олицетворением несокрушимой силы духа и воли к победе. «Гордость, радость, чувство бережного отношения к хлебу сменяют чувства горечи, страха и ужаса» — так делились своими впечатлениями суворовцы после просмотра фильмов о блокаде Ленинграда.

Организация медиапространства социального кинозала располагает обучающихся не только к просмотру фильмов, но и побуждает к их диалоговому взаимодействию как с педагогом, так и друг с другом. Во-первых, используя такие формы как групповые дискуссионные кинопоказы, интерактивные и медиаобразовательные занятия, каждый суворовец получает импульс к действию: видеть, слышать, слушать, чувствовать, говорить, имеет право на свою точку зрения. Во-вторых, демонстрирует возможности российской системы некоммерческого кинопроката, используя разножанровые фильмы, объединенные общей тематикой. В-третьих, учит смотреть хорошее, правильное кино.

Подобные мероприятия позволяют поднять на поверхность проблемы духовно-нравственного характера, помогают переосмыслить, пропустить через себя полученную информацию, погрузиться в исторический контекст и стать сопричастными к событиям тех лет, создают благоприятные условия для общения, обмена духовными, эмоциональными ценностями, личностными интересами. В процессе обсуждения фильмов большое значение приобретают эмоциональные переживания обучающихся, которые способствуют формированию нравственности, создают основу для полноценного содержательного общения между друг другом и взрослыми, расширяют познания о мире и обществе.

Таким образом, кино — это наиболее влиятельное социокультурное явление, которое способно воздействовать на личность подрастающего поколения, проживающего очень важный период времени и нуждающегося в правильном воспитании своей личности. Социальный кинозал — это уникальная система проката качественного кино, которая предоставляет уникальную возможность обучающимся увидеть новые взгляды, услышать новые мысли, осознать собственное бытие и прикоснуться к чему-то гораздо большему.

Список использованных источников

1. Кинофестиваль «Перерыв на кино»: [Сайт]. URL: https://fundgenerationbridge.org/intervalforcinema/ (дата обращения: 11.01.2022).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. // government.ru: [Сайт]. URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf (дата обращения 21.12.2021).
3. Тимошенко Л. О. Влияние современного кинематографа на нравственное воспитание подростков // Молодой ученый. 2017. № 1.1 (135.1). С. 106–108. URL: https://moluch.ru/archive/135/37742/ (дата обращения: 11.01.2022).

Самоподготовка как залог успешного освоения учебной программы

Тирон Ирина Борисовна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье рассматриваются понятия самоподготовки, ее функции, этапы, правила проведения, контроля, анализ воспитательной деятельности, обусловленные особенностями учебного заведения.

Одним из самых интересных и вместе с тем сложных периодов жизни мальчишек является обучение в кадетском училище. Воспитанникам постоянно приходится приспосабливаться к многозадачности: дисциплина, наведение и поддержание порядка в спальном корпусе, обучение, занятия в секциях дополнительного образования, самоподготовка. Не будем забывать, что все это происходит на фоне физических и психологических нагрузок, гендерных особенностей учебного заведения, отсутствия родителей рядом. Очень важно в этот период мобилизовать все свои внутренние ресурсы, потенциал, интерес к учебе. Быть готовым самостоятельно справляться с трудностями. Как показывает практика, не только от преподавателя и воспитателя зависит успешность в обучении, но и от самого кадета, его умения само организовывать себя и само дисциплинировать.

В этой статье хотелось бы более подробно остановиться на самоподготовке как залоге успешного освоения учебной программы. Мой педагогический опыт проведения самоподготовки у воспитанников училища основывается на историческом и современном опыте, а также анализе специализированной литературы.

Итак, что же такое самоподготовка? Самоподготовка — это обязательные ежедневные занятия, на которых воспитанники

самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя. Самоподготовка неразрывно связана с учебным процессом, и имеет своей целью закрепление полученных знаний и навыков, а также приобретение новых. Своевременный контроль и правильность распределения времени помогает воспитанникам качественно и быстро выполнять задания. Самоподготовка является формой учебно-воспитательного процесса, она выполняет определенные функции: образовательную (закрепление знаний воспитанников, систематизацию, а также развитие памяти, мышления, внимания), воспитательную (мотивация к учебному процессу), само организационную (дисциплина, контроль выполнения). В нашем учебном заведении существует своя методика проведения самоподготовки и контроль ее выполнения. Воспитателем ведется специальный журнал, в котором фиксируются следующие графы: список кадет в алфавитном порядке, расписание занятий на неделю, домашние задания, а также графы, в которых после проверки самоподготовки ставятся «плюс» — выполнил, либо «минус» — не выполнил.

Можно выделить три основных этапа самоподготовки: организационный, самостоятельная работа, подведение итогов.

На первом этапе кадеты по времени строятся на этаже спального корпуса с дневниками. Воспитатель диктует задания для самостоятельного изучения на завтра, воспитанники проверяют, все ли у них записано. Для дополнительной мотивации можно привлекать самого ответственного кадета в классе. Затем воспитанники расходятся по своим комнатам. На организационном этапе большое значение имеет подготовка своего рабочего места. Во-первых, комната должна быть проветрена, во-вторых, включено основное и дополнительное освещение (настольная лампа), в-третьих, на учебном месте должен быть порядок, все лишнее обязательно нужно убрать, чтобы оно не отвлекало от учебного процесса. Далее воспитанники подготавливают необходимые тетради, учебники, словари, пособия и дополнительную литературу.

Второй этап начинается с составления плана самоподготовки. Выясняется объем и порядок выполнения заданий. Все задания условно можно разделить на сложные, на выполнение которых уходит больше времени и интеллектуальных ресурсов, и легкие, на которые затрачивается минимум времени и сил. Сначала воспитанникам необходимо выполнить все письменные задания, а потом уже приступить к выполнению устных заданий. На этом этапе я использую работу в парах — «сильный — слабый». «Сильные воспитанники быстрее включаются в учебный процесс. При работе в парах более «слабые» воспитанники приучаются внимательно слушать своего одноклассника, задавать ему вопросы по той теме, которая непонятна, учатся взаимодействовать. Во время выполнения устных заданий я практикую технику пересказа. Воспитанник, который быстрее разобрался с материалом, пересказывает его своему товарищу. Эта техника подходит для освоения таких предметов, как: биология, география, история, общество, литература, а также помогает воспитанникам в запоминании правил, теорем, изучении языков.

На третьем этапе мы подводим итоги. Воспитанники показывают тетради с выполненными заданиями, а воспитатель фиксирует это в своем журнале. После того, как вся самоподготовка проверена, воспитанники могут заняться складыванием портфеля. Как правило, самоподготовка состоит из двух часов. Во время первого часа воспитатель анализирует ход выполнения заданий. К концу второго часа становится понятно, кому из воспитанников следует уделить больше внимания.

Существуют определенные правила проведения самоподготовки, в соответствии с которыми воспитанники лучше усваивают определенные нормы поведения.

Правила запрета:

нельзя опаздывать на самоподготовку;

нельзя свободно перемещаться во время самоподготовки;

нельзя нарушать тишину, шуметь, громко разговаривать;

нельзя отвлекать других от работы;

нельзя переговариваться с другими воспитанниками;

нельзя считать самоподготовку законченной без проверки воспитателя.

Правила разрешения:

можно самостоятельно планировать работу, составлять ее план;

можно использовать разнообразные пособия и литературу;

можно на свое усмотрение выбирать метод и способ выполнения заданий;

можно оказывать помощь товарищам (работа в парах);

можно делать перерыв на отдых между первым и вторым часом самоподготовки;

можно обращаться с вопросами к воспитателю.

Также хотелось бы остановиться на следующих воспитательных моментах. При проведении самоподготовки воспитатель должен использовать разнообразные формы одобрения, поощрения и мотивации воспитанников. Нельзя стесняться хвалить и выделять в лучшую сторону кадет, которые прилежно и дисциплинированно работали. Наряду с этим необходимо отказаться от оценочных суждений и критики, терпимо относиться к ошибкам и промахам кадет, поддерживая их и подбадривая, привлекать их к посильной помощи друг другу.

Самоподготовка позволяет использовать приобретенные знания на практике, обучает находить необходимую для работы информацию, работать с дополнительными источниками. Правильно организованная и проведенная самоподготовка способствует формированию навыков само организованности, самодисциплины, воспитывает ответственное отношение к учебному процессу.

Таким образом, можно со смелостью сказать, что используемая форма работы и контроля позволяет влиять на качество обучения воспитанников, изменение среднего балла каждого кадета и класса в целом.

Список литературы

1. Абулханов, Н.М. Самоподготовка как форма развития учебной самостоятельности нахимовцев: цели, задачи, функции. Требования к самоподготовке / Н.М. Абулханов, И.В. Костюк // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 319–321.
2. Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в заведениях пансионного типа / Н.А. Касаткина. — 1-я часть. — Волгоград: Учитель, 2005. — 123 с.
3. Селиверстов, В.И. Организация самоподготовки (учебно-методический кабинет) / В.И. Селиверстов // Педагогическое товарищество. — 2004. — №5. — 34 с.

Проектная деятельность как средство формирования гражданственности и патриотизма у суворовцев

Трубникова Наталья Валерьевна,
воспитатель учебного курса
ФГКОУ Ульяновское ГСВУ МО РФ

В данной статье предпринята попытка рассмотреть гражданственность и патриотизм как форму сопричастности личности к общегосударственным делам. Автор предлагает использовать технологию проектирования как наиболее эффективную для решения проблемы по формированию гражданственности и патриотизма.

Многовековая история России, имеющей протяженные границы и особое геополитическое положение, всегда была сопряжена с решением задач по защите своих рубежей и отстаиванию национальных интересов. Сегодня на фоне дисбаланса ценностно-нормативных моделей национально-культурной и общечеловеческой идентификации молодое поколение попало под влияние идеалов «общества потребления». С одной стороны, мы видим неудовлетворенность молодежи своей жизнью, проявляющуюся в апатии и неверии в возможность процветания Родины, а с другой — активных молодых людей, способных изменить ситуацию к лучшему, внести личный вклад в развитие своего Отечества. Данное противоречие говорит о необходимости безотлагательного обеспечения готовности молодежи к выполнению гражданского и воинского долга по защите своего государства.

Решение этой задачи невозможно без воспитания патриотизма и присущих ему качеств. Важную роль в этом направлении играют довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации, выполняющие государственный заказ по подготовке будущих военных кадров — патриотов России.

Важно формировать и развивать патриотизм (не в теоретическом, а именно в действенном его проявлении!) как комплексное интегративное нравственное качество личности, выраженное в преданности Родине и осознанной потребности служить ее интересам. Для этой цели необходимо находить такие средства и технологии, которые смогут заинтересовать воспитанников, корректно настроить их на позитивное изменение актуальных в обществе процессов.

Одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов является реализация проектной и исследовательской деятельности. На наш взгляд, результаты проектной работы могут стать серьезным подспорьем в воспитании гражданственности и патриотизма.

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище именно проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Воспитатели в роли организаторов и кураторов проектов создают особые педагогические условия, которые дают возможность для «социальных проб личности» [1]. В процессе работы над проектами суворовцы учатся дискутировать, отстаивать свои суждения, в результате чего у них складывается собственная точка зрения, осознанная внутренняя позиция. Формирование волевых проявлений и умения принимать взвешенные решения способствуют развитию целеустремленности и ответственности, а также стремления к общественно-полезному труду.

Современный проект суворовцев (индивидуальный или коллективный) — это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования патриотических качеств на фоне усвоения и воспроизводства социального опыта; особая форма мотивации воспитанников на дальнейшую творческую и инновационную инициативы. Предлагаемый спектр тематики и типов проектов, многообразие способов их презентации позволяют охватить самые разнообразные интересы обучающихся.

В последнее время, в период пандемии, все большую популярность приобретают интернет-проекты. Дистанционный формат комфортен как с точки зрения подготовки и организации деятельности, так и представления результата. Расширение географии участников подобных проектов, масштабность, оперативное размещение фото и видеоматериалов, публичность в сети Интернет, отсутствие или минимальная затратная стоимость на осуществление идей подтверждают их доступность. Кроме того, обучающиеся получают возможность осваивать информационную культуру социосетевых ресурсов.

Проекты ориентируют на достижение конкретных результатов, что помогает оценить эффективность проделанной воспитательной работы. Каждое направление проектной деятельности в нашем училище преследует свои цели. Рассмотрим это подробнее на примерах.

Здоровьесберегающие проекты, рассматриваемые нами как одна из форм проявления активной гражданской позиции суворовцев, направлены на формирование культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, расширение знаний об организме человека, о профилактике и предотвращении травм и заболеваний. Воспитанники УГСВУ ежегодно участвуют в региональной и всероссийской акциях «СТОП ВИЧ/Спид», «Мы за ЗОЖ», «Спорт — здоровое будущее нации», успешно защищают практико-ориентированные проекты по созданию спортивных тренажеров, опыт использования которых передается в другие подразделения училища.

Значимым делом суворовцев 6 роты при многолетнем сотрудничестве с Отделом военной автоинспекции стал проект, популяризирующий соблюдение правил дорожного движения. Проект был начат ещё в 2016 году и продолжается по сей день. Суворовцы создают агитационные листовки и плакаты, призывающие автовладельцев и жителей Ульяновска ответственно вести себя на дороге, раздают их на улицах и проезжей части города; снимают видеоклипы, пропагандирующие избегать нарушений ПДД в различных ситуациях на дорогах; с просветитель-

скими программами участвуют во внеклассных мероприятиях ульяновских школ.

Военно-патриотические проекты направлены на сохранение и увековечение памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, а также в периоды локальных конфликтов в Чеченской Республике и на территориях других государств. Силами суворовцев — выпускников 2016 года, их родителей и родственников под руководством педагогического состава 6 роты не один год велась работа над коллективным проектом «В каждой семье герой», охватившим несколько поколений. Кропотливая работа с архивными материалами, старыми семейными фото, письмами с фронта и документами, поисковая работа мест захоронения родных — героев Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. — все это легло в основу создания «Книги Памяти 6 роты». Данный проект вышел за рамки училища и был представлен в ряде школ города Ульяновска на декаде гражданско-патриотического воспитания молодежи «Помним. Гордимся», посвященной Дню Победы над фашизмом. Также стоит отметить индивидуальный исследовательский проект «Герои нашего времени. Подвиги героев-ульяновцев в эпоху современности». Основная идея проекта в том, чтобы распространить информацию о боевых подвигах земляков-ульяновцев, участвовавших в военных операциях в Афганистане, Чечне.

Краеведческие проекты нацелены на то, чтобы дать молодежи современные и увлекательные инструменты познания исторического и культурного наследия на уровне родного края. Проект «Моя малая Родина» вызвал у суворовцев неподдельный интерес — он послужил фундаментом межнациональной дружбы. Суворовцы, приехавшие в Ульяновское ГСВУ из разных уголков страны, с энтузиазмом взялись за работу, расширяя свои знания о родном фольклорном искусстве, истории национального костюма и культурных традициях своего народа, чтобы потом поделиться знаниями в ходе открытого внеклассного мероприятия — интерактивной площадки «Россия — созвездие

наций. Поезд дружбы». Продукты проекта — видеоролики, творческие поделки, плакаты, буклеты, фотооткрытки — успешно участвовали в конкурсах различных уровней.

Духовно-нравственные проекты способствуют формированию и развитию морально-нравственных ценностей, уважению религиозных чувств, осознанию важности сострадания и милосердия в отношениях. Волонтерские проекты из серии «Добрые сердца» не оставляют равнодушными жителей Ульяновска. При сотрудничестве с Центром иппотерапии «Лучик» суворовцы помогают социализироваться в обществе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также ежегодно в преддверии Новогодних праздников ребята с большим удовольствием помогают украшать елки игрушками в стиле «хэндмейд» воспитанникам детских домов. Систематические поездки суворовцев в храмовые комплексы Ульяновской области не только дают суворовцам возможность подумать о вечных законах, разобраться в своих чувствах, опираясь на советы священнослужителей, но и оказать благотворительную помощь в процессе трудового десанта.

В последнее время мы наблюдаем интерес суворовцев к своей генеалогии, к традициям и обычаям своих предков, который может вылиться в ряд актуальных проектов, направленных на сохранение и пропаганду семейных ценностей и продолжение профессиональных династий. Таким образом, проектная деятельность может осуществляться по самым различным направлениям. Она способствует развитию патриотических качеств, которые станут основой нравственного поведения молодого поколения, а также будут способствовать возможности самоопределения и самореализации не для личностной выгоды, а для стремления «…сделать свою страну краше, богаче, крепче» [2].

Отдавая предпочтение проектной деятельности, мы создаем условия для самостоятельной активности суворовцев, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент ее полезности для общества положи-

тельно влияют на поведенческие установки наших суворовцев и мотивируют их для продолжения социальной инициативы.

Список литературы
1. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. — Волгоград: Авторское перо, 2006. — 172 с.
2. Путин В.В. Россия на рубеже веков // Независимая газета. — Выпуск от 30.12.1999.

Семинар-практикум как форма работы педагога-психолога с воспитателями курса

Французова Олеся Александровна,
канд. психол. наук, педагог-психолог
ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище»

В статье представлен опыт проведения семинара-практикума с воспитателями курса, направленного на поиск педагогических приемов, способствующих бесконфликтному принятию обучающимися требований в суворовском училище. Материалы статьи могут быть использованы как в ходе одного семинара-практикума, так и в ходе цикла занятий с воспитателями по теме «Эффективное взаимодействие в системе «воспитатель-суворовец».

Одной из форм взаимодействия педагога-психолога с воспитателями курса является проведение семинаров-практикумов, направленных на повышение психологической культуры, поиск решения конкретных проблемных ситуаций в процессе обучения и воспитания суворовцев, сплочение педагогического коллектива курса. Проведение семинаров-практикумов (семинары с элементами тренинга, деловые игры, дискуссии, психологические квесты и др.) позволяет проанализировать педагогические приемы влияние на воспитанников, проработать наиболее типичные затруднения при общении с суворовцами, получить эмоциональную и информационную поддержку со стороны коллег.

Для улучшения качественных характеристик воспитательной деятельности необходим «анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы в училище в целом, по курсам и отдельным классам» [4, с. 34], поскольку воспитание суворовцев, воспитание кадет — «задача государственной важности, решение которой под силу педагогу, владеющему

современными образовательными компетенциями и высоким уровнем общей культуры» [3, с. 206].

Важным аспектом семинара-практикума с воспитателями является способ подачи информации по необходимой теме. Именно практические действия с определённой информацией позволяют наиболее осмысленно рассмотреть ключевые детали темы семинара. Поэтому для проведения семинара-практикума с воспитателями по теме был разработан обучающий тест «Бесконфликтное взаимодействие с обучающимися». Самостоятельная работа при выполнении теста обеспечивает индивидуальное включение каждого воспитателя, активизирует познавательный интерес к проблеме.

Обучающий тест, групповое задание, информационные материалы и рекомендации воспитателям к данному семинару были составлены преимущественно на основе положений о воспитании детей и подростков российского психолога, кандидата педагогических наук, доктор психологических наук, профессора МГУ Ю.Б.Гиппенрейтер [2].

Цель семинара-практикума: поиск педагогических приемов, способствующих бесконфликтному принятию суворовцами требований и ограничений в суворовском училище.

План семинара-практикума

1. Актуальность, постановка цели и задач семинара.
2. Результаты психодиагностики на курсе «Психологическая безопасность образовательной среды».
3. Обучающий тест «Бесконфликтное взаимодействие с обучающимися».
4. Информационный материал и его обсуждение.
5. Групповое задание «Цветовые зоны поведения суворовцев».
6. Рефлексия. Подведение итогов.
7. Рекомендации.

В ходе семинара-практикума «Бесконфликтное взаимодействие с обучающимися» сначала воспитателям были доведены результаты проведенного социально-психологическое исследо-

вание уровня безопасности образовательной среды на курсе по методике А. Баевой «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» [1].

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды на основе данной методики позволяет контролировать качество психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание суворовцев. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство суворовцев имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и психологической защищенности во взаимодействии с однокурсниками, преподавателями и воспитателями курса.

В данной методике защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривалась по следующим параметрам: защищенность от унижений; от оскорблений; от высмеивания; от угроз; защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждения); защищенность от игнорирования (социальной изоляции); от недоброжелательного отношения (неуважения) со стороны однокурсников, преподавателей и воспитателей.

Затем воспитателям предлагается ответить на вопросы теста. Затем проводится обсуждение, подсчитываются общие баллы.

После этого воспитателям предлагается выполнить групповое задание «Цветовые зоны поведения суворовцев» (см. рис. 1).

Это задание можно выполнять в нескольких вариантах:

воспитателями составляется список действий и поступков, которые суворовцы могут совершить в училище, по предложенной на рисунке схеме;

воспитатели получают заранее подготовленный список поступков суворовцев и распределяют их в соответствующую цветовую зону;

ПРИЁМ «ЦВЕТОВЫХ ЗОН» *(Ю.Б. Гиппенрейтер)*:

ЗЕЛЁНАЯ ЗОНА: всё, что ребёнок может делать по своему усмотрению и абсолютно свободно

ЖЁЛТАЯ ЗОНА: относительная свобода: ребёнок может принять решение сам, но в определённых пределах

ОРАНЖЕВАЯ ЗОНА: те действия ребёнка, которые не одобряются семьёй, но при особых обстоятельствах могут быть разрешены

КРАСНАЯ ЗОНА: всё, что категорически запрещено



Рис. 1. Прием «Цветовых зон» Ю.Б. Гиппенрейтор

воспитатели озвучивают наиболее типичные затруднительные ситуации в общении с суворовцами, затем в ходе группового обсуждения вырабатывается общая оценка поступков суворовцев согласно цветовым зонам.

В ходе проведения рефлексии и подведении итогов семинара особенно важно подчеркнуть, что поиск границ личной свободы — вечный вопрос подростков, при этом высокие требования суворовского училища могут оказывать дополнительное напряжение для отдельных суворовцев. Поэтому в ходе общения воспитателя с суворовцем важно найти «золотую середину» между готовностью понимать и быть твердым, между гибкостью и непреклонностью в процессе установления дисциплины суворовцев.

В заключении семинара-практикума каждому воспитателю педагог-психолог раздает буклеты или памятки с рекомендациями о конструктивных взаимоотношениях с суворовцами.

Список использованных источников

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. 271 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. 238 с.
3. Лапшин С.А. Педагогическая культура воспитателя как условие сопровождения кадета в образовательном процессе // Военно-профессиональная направленность содержания образования: парад педагогических идей и инновационных замыслов: сборник материалов III Межрегиональных педагогических Маргеловских чтений. Омск: Омский кадетский военный корпус Министерства обороны РФ, Технотрейд, 2017. С. 205–207.
4. Савченко Б.Н., Букреева Е.Н. Образ кадета будущего в системе воспитательной работы ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище», всероссийская научная конференция // Задаем вектор педагогического развития: сборник материалов I Всероссийского форума образовательных инициатив / ред. колл.: Л.П. Погребняк, О.А. Степанчук, С.В. Степанов. Ставрополь: Ставропольское президентское кадетское училище, 2020. С. 27–35.

Образование сегодня: от школы до кадетства

Чередниченко Александр Васильевич,
старший воспитатель (начальник курса)
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

В статье освещены некоторые вопросы обучения и воспитания в современном образовательном процессе, поскольку в настоящее время педагогическая наука ориентирована на процесс постижения фундаментальных общих взаимосвязей, взаимообусловленности процессов и явлений в теории и практике образования.

Образование является одним из традиционных и самых значимых социальных институтов и процессов жизнеобеспечения общества. Во всём мире идёт интенсивный поиск новых стратегий и моделей образования XXI века, которые могли бы удовлетворять потребности нынешних и будущих поколений человечества. Содержание, формы и способы осуществления инноваций в системе российского образования зависят как от глобальных проблем развития человечества, так и от социально-экономических, правовых, духовных и политических процессов реформирования российского общества. Процесс практического перехода российского образования на магистраль «глобальной устойчивости» уже начался на уровне отдельных образовательных организаций, в том числе, и ряда довузовских учреждений Министерства обороны, но пока не приобрёл широкого масштаба и необходимого качества.

Современное образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм подстройки общества под быстро меняющуюся экономическую и социальную среду. Информатизация образования в широком смысле — комплекс социально–педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационной продукцией, средствами и технологией; в узком — внедрение в учреждения

системы образования информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах. Образование, не утрачивая своей традиционной функции — передачи социального опыта подрастающим поколениям, должно выполнять принципиально новую функцию, а именно создание высокоадаптивной педагогики информационного общества.

В современных условиях образование должно рассматриваться не только и не столько как овладение обучающимися необходимым объёмом учебной информации, а как развитие у них потребностей и способностей к самостоятельному получению новых знаний и умений, пользуясь при этом многообразными источниками информации.

Неоспорим тот факт, что современные дети — это уже не чистый лист, на который наносятся предложенные знания. Информации молодым людям поступает много и отовсюду, но обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания. Их необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать полученные сведения. Подростков необходимо ориентировать на целенаправленный поиск информации, т.е. обучить поисковой деятельности. Время изменилось: и обучающиеся сегодня другие, и роль сопровождающего педагога и воспитателя также должна быть нового формата.

По мере развития информационного общества, основанного на знаниях, обучение и самореализация становятся одними из ключевых факторов как для отдельного человека, так и для общества в целом. Традиционное базовое образование, получаемое в начале жизни, не успевает за изменениями мира, принципиально не может обеспечить человека на всю жизнь знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения различных социальных ролей. Модернизация системы российского образования и внедрение информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения по-новому ставят вопрос о качестве образования.

Именно по этой причине воспитатели кадетских училищ в своей деятельности регулярно используют проекты как метод обучения и воспитания. Проектная деятельность формирует невероятно большое количество умений и навыков, Использование методов проектной и исследовательской деятельности в педагогической работе определяется необходимостью формирования личности XXI века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация. Такая деятельность развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между воспитателями и кадетами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Те условия, в которые нас ставит современность, диктуют необходимость поиска новых способов образования и тех педагогических технологий, которые позволят наиболее ярко и продуктивно развивать творческую инициативу и саму личность воспитанника, побудят их к самостоятельности и активном использовании универсальных умений, а также совершенствуют умение воспитанников четко ставить цели и решать задачи для их достижения.

Реализация принципа заинтересованности, активности и результативности в обучении и воспитании имеет определенное значение, т.к. обучение, развитие и воспитание носят деятельностный характер и от качества взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процессов зависит итоговый результат обучения и воспитания кадет. Эффективные результаты можно достичь только при наличии полноценного участия воспитанников в учебном и творческом процессе.

В Краснодарском ПКУ учебный и воспитательный процессы организованы таким образом, что все воспитанники оказываются вовлеченными в процессы познания и воспитания, имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают, умеют и могут ставить цели, планировать. Совместная деятельность обучающихся означает, что каждый

вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности, умением работать в команде единомышленников. Гражданско-патриотическое образование является традиционно значимым направлением отечественного образования. Оно всегда находилось в центре внимания как власти, так и общества, как представителей педагогической теории, так и участников образовательной практики.

Образование невозможно рассматривать отдельно от воспитания, а кадетское образование — вдвойне. В Краснодарском президентском кадетском училище содержание работы по военно-патриотическому воспитанию кадет строится на основе требований ФГОС ООО, включающих в себя формирование у кадет российской гражданской идентичности, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование социально значимых компетенций. Миссия кадетского образования — воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить.

Неоспоримо, что воспитание без образования ущербно и опасно, как ущербно и опасно образование без воспитания. Наш президент В. Путин заявил, что «изменить к лучшему качество управления государством сможет только та управленческая элита России, которая будет соответствующим, то есть принципиально иным, инновационным образом подготовлена, то есть — образованна, воспитанна, социализирована и отобрана, и чья служебная карьера, целиком зависящая от качества и достижений ее службы государству, будет под постоянным контролем своих коллег и всего российского общества».

Где лучше всего готовить таких людей? Конечно же, в кадетских корпусах и суворовских училищах. Суворовские училища и кадетские корпуса должны создать условия к строительству национальной системы начального профессионального образования государственной (военной и гражданской) службы.

Кадетское образование должно стоять на платформе широкого гуманитарного общего среднего образования совместно

с началами образования профессионального, создать стройную систему ковки национальных управленческих кадров, сделав кадетские корпуса первичной ступенькой госслужбы, начальной профессиональной школой для офицеров и чиновников.

Список литературы

1. Демакова, И.Д. От системного подхода в воспитании к системному взгляду на этот феномен (из опыта повышения квалификации педагогов-воспитателей) / И.Д. Демакова // Вопросы воспитания. — 2014. — № 4 (21) — С. 31–35.
2. Мудрик, А.В. Включенное наблюдение как метод психолого-педагогических исследований / А.В. Мудрик // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Педагогика. Психология. — 2017. — № 47. — С. 109–116.

Организация и проведение историко-краеведческого военно-спортивного фестиваля «Кубок адмирала» как одна из форм профориентационной работы

Чероков Андрей Георгиевич,
старший воспитатель (начальник курса)
филиала Нахимовского военно-морского училища
(Севастопольское президентские кадетское училище)

В статье представлена инновационная форма работы по профориентации, целью которой является формирование профессионального самосознания воспитанников в соответствии с желаниями, способностями и личностными потребностями каждого.

В целях реализации профориентационной работы на первом учебном курсе Филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) в рамках летней практики состоялся первый историко-краеведческий военно-спортивный фестиваль «Кубок Адмиралов», посвященный Дню Черноморского флота России и 215-й годовщине со дня рождения героя обороны Севастополя 1853–1854 гг. вице-адмирала В.А. Корнилова. Фестиваль проходил в рамках взаимодействия Филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) и «Военно-патриотического парка культуры и отдыха «Патриот» Южного военного округа» Министерства обороны Российской Федерации. Фестиваль проходил в несколько этапов, в каждом из которых нахимовцы смогли расширить и углубить свои знания об истории флота, закрепить военно-морские умения и навыки, а также применить их на практике.

Формат проведения фестиваля и подготовка к нему предполагали использование современных образовательных технологий: информационно-коммуникативные, технология развития критического мышления, в которой используются различные информационные источники для подготовки к интеллектуаль-

ным конкурсам, проектная технология, здоровьесберегающие, технология работа в группах.

В ходе подготовительного этапа фестиваля все команды-участники получили задания от организаторов фестиваля, после чего каждый класс был разделен на несколько групп. Под руководством воспитателей были определены цели и задачи для каждой из них, выбран наиболее компетентный и организованный лидер, который в каждом из этапов конкурсных состязаний представлял результаты итоговой работы.

После первого этапа фестиваля «Визитка», в котором нахимовцы продемонстрировали свои творческие способности, между командами-участниками сразу же возник соревновательный процесс. Все воспитанники старались внести свой вклад в успех всей команды.

В рамках историко-художественного турнира «Корниловская эскадра» каждый из классов представлял проектную работу, посвященную изучению истории и технических характеристик одного из кораблей, на котором проходил службу В.А. Корнилов. Задачей участников стало максимально точное воссоздание рисунка указанного судна и проведение презентации, содержащую информацию о типе, устройстве и истории изображенного корабля. Оценивались точность, историческая достоверность презентации, а также динамичность и артистичность каждого участника команды.

Состязались юные конкурсанты и в интеллектуальном турнире «Адмиральские истории». Нахимовцы показали блестящие знания об исторических событиях и деятелях Военно-морского флота. Соревнования проходили в условиях ограниченного времени.

Продемонстрировать свою физическую форму, силу и выносливость командам-участникам предстояло в спортивном турнире «Вместе к Победе». Юные «адмиралы» показали достойные результаты в забеге на три километра, легкоатлетической эстафете, а также в подтягивании на перекладине. На данном этапе участники команд проявили сплоченность и настоящий боевой дух.



Рис.1. Проведение интеллектуального турнира «Адмиральские истории»



Рис. 2. Военно-морской турнир

По окончании каждого из этапов фестиваля в классе подводились промежуточные итоги проделанной работы групп, степень удовлетворенности. Воспитателями оценивалось общее эмоциональное состояние в коллективе, по необходимости, проводилась работа над ошибками.

Одним из самых динамичных состязаний, по мнению организаторов и самих участников, стал военно-морской турнир «Самый полный вперед!» В данном испытании конкурсантам

необходимо было максимально быстро и точно воспроизвести пять из десяти продемонстрированных морских узлов; на скорость выполнить команду «Подъем» и заправить кровать; на скорость пройти заданный отрезок пути на шлюпке «Ял-2»; а также поразить цели из пневматического оружия.



Рис. 3. Прохождение торжественным маршем

Завершающим этапом турнира стало прохождение торжественным маршем. Каждый из классов стремился продемонстрировать строевую выучку, исполнить взводную песню, при этом отличиться мастерством и оригинальностью исполнения — всем пришлось постараться, ведь именно в строю, плечом к плечу, каждый из нахимовцев прочувствовал силу духа, стремление и волю к победе. Членами жюри оценивалась плотность строя, точность шага, дружность исполнения песни. Дополнительные баллы команды получили за оригинальность песенного репертуара.

По окончании фестиваля состоялось торжественное награждение команд-победителей и обладателя первого в истории «Кубка Адмиралов». Заветный Кубок из рук командующего Черноморским флотом вице-адмирала Игоря Владимировича Осипова получила команда 5А класса, которая на протяжении всего фестиваля занимала лидирующие позиции. Остальные команды были отмечены грамотами и благодарностями. По словам

организаторов фестиваля, пятиклассники показали высокий уровень знаний, умений и навыков, которые приобрели за первый год обучения в Филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ).

Подобный формат мероприятия ставит целью формирование у нахимовцев интереса к морскому делу и развитие у них профессионально ориентированных знаний, что является необходимым условием для личностного роста воспитанников.

Командованием училища было принято решение о ежегодном проведении историко-краеведческого военно-спортивного фестиваля «Кубок Адмиралов», что станет одной из традиций в стенах образовательного заведения. В следующем году продемонстрировать свои военно-морские знания и навыки, применить их в практической деятельности смогут воспитанники и других курсов.

Формирование характера, высоких морально-волевых качеств, создание условий для личностного и образовательного роста будущих защитников Отечества, развитие и поддержание интереса к профессии морского офицера — одни из важнейших факторов нравственного и профессионального самоопределения нахимовцев. Сохранение исторической памяти, выработка чувства сопричастности воспитанников к истории страны и военно-морского флота являются неотъемлемыми составляющими военно-патриотического воспитания будущих морских офицеров России.

Список литературы

1. Геманов, В.С. История российского флота: учеб. пособие для курсантов и слушателей всех специальностей морских учеб. заведений / В.С. Геманов. — Калининград: Янтарный сказ, 2009. — 247 с.
2. Еленин. Ф.В. Основы военно-морской подготовки. 5–6 класс / Ф.В. Еленин. — СПб.: Изд-во АО «ЦКБ МТ «Рубин», 2016. — 200 с.
3. Корабельный устав Военно-морского флота: введен в действие приказом главнокомандующего ВМФ от 01.09.2001 № 350. — М.: Военное изд-во, 2001. — 508 с.

Воспитание в процессе образования: подходы, технологии, перспективы

Шевелёв Александр Евгеньевич,
воспитатель
ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище»

В статье рассматриваются понятия обучения и воспитания и их взаимосвязь в процессе освоения системы знаний, сопутствующих умений и навыков; раскрываются подходы, технологии и перспективы развития воспитания в образовательном процессе.

Воспитание является важной частью образования. В ходе воспитательной деятельности происходит освоение системы знаний и сопутствующих умений и навыков, развиваются познавательные ресурсы, формируются мировоззрение, творческие способности, эмоциональная сфера, нравственные качества и поведенческие модели.

Взаимосвязь процессов обучения и воспитания выражается в следующем: процессы протекают в рамках одного образовательного учреждения, образовательный процесс осуществляет один человек (педагог), направлены на одну цель (социализация личности). Воспитание всегда содержит элементы обучения, так как в процессе нравственного, эстетического, трудового и др. видов воспитания, педагог одновременно обучает личность. Воспитательный компонент всегда присутствует в процессе обучения, так как при планировании подачи учебного материала всегда ставятся воспитательные цели. На сегодняшний день в педагогической науке существует множество подходов, технологий и перспектив развития воспитания в образовательном процессе. Рассмотрим подробнее данные категории. Дадим определение понятию воспитание.

В отечественной педагогике термин «воспитание» выступает в первую очередь как педагогический процесс формирова-

ния личности и может употребляться как синоним термину «образование» [1]. В педагогическом контексте воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс [2]. В современной педагогической науке выделяют следующие подходы к воспитанию: личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, ценностный, гуманистический, человеко-центрированный.

Целью личностно-ориентированного подхода является формирование идеальной модели личности. В системе выполнения определенной деятельности реализуется деятельностный подход. Деятельность рассматривается через систему мотивов, потребностей, условий, действий, операций, результатов. Ценностный подход основан на ценностях, которые на современном этапе являются ведущими для учащихся: справедливость, честность, достоинство, гуманность, уважение к старшему поколению и др. В основе культурологического подхода заложены культура и национальные традиции. В рамках гуманистического похода воспитуемый представляет наивысшую ценность. Человеко-концентрированный подход рассматривает Человека как индивидуальный мир, который необходимо развивать и воспитывать, учитывая его индивидуальный особенности.

Таковы основные подходы к воспитанию в образовательном процессе.

Рассмотрим современные технологии воспитания в процессе образования. Технология воспитания (по определению Кабуш В.Т.) в широком смысле — это система последовательного развёртывания педагогической деятельности, направленной на достижение прогнозируемой цели в системе воспитания, в узком — это личностное мастерство педагога в реализации средств, форм и методов целенаправленного воздействия на развитие личности воспитуемого [3].

В своей книге «Современные технологии» Селевко Г.К. приводит следующие классификации воспитательных технологий: по уровню использования технологий в процессе воспитания, по факторам социализации и воспитания личности воспитуемого, по методам воспитательного взаимодействия с детьми, по этапам воспитательного процесса и т. д.

В классификацию технологий по факторам социализации и воспитания личности входят: технология индивидуальной и групповой деятельности, технология гуманного общения, технология взаимодействия общественности, школы и семьи, технология формирования коллектива, технология формирования общечеловеческих ценностей и т. д.

Классификация технологий по этапам воспитательного процесса подразделяется на следующие группы: технология формирования личностнообразующих потребностей и мотивов, технология целеполагания, технология планирования, технология организации воспитывающей деятельности, технология оценки, контроля и коррекции развития личности ребенка, технология диагностирования воспитательного процесса и развития ребенка в нем.

Сегодня существует множество воспитательных технологий, которые основаны на общепринятых теоретических идеях современной педагогики. А также существуют авторские воспитательные технологии, так как каждый автор вносит что-то новое и индивидуальное.

Например, преподаватель спецдисциплин Попкова Н.Н. в своём труде «Современные технологии обучения и воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития» приводит следующую классификацию технологий воспитания: технология проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения и саморазвития; технология проектного обучения; технология внутригрупповой дифференциации и сотрудничества; здоровье сберегающие технологии; технология дидактической игры; перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем; культуровоспитывающие тех-

нологии; компьютерные (новые информационные) технологии обучения [4].

Важно отметить, что сегодня педагогическая наука разрабатывает новые парадигмы воспитания. Намечены следующие перспективы развития воспитательной системы: обеспечение психологически комфортной воспитательной среды; разработка и внедрение новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности; расширение спектра предлагаемых кружков и секций; совершенствование системы самоуправления; обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения и др.

В заключение отметим, что в 2015 году был разработан документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», в котором обозначены цели, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания, а также механизмы реализации и ожидаемые результаты данной стратегии воспитания [5].

Список использованных источников

1. Крылова Н.Б. Культурология образования. М., 2000. 77 с.
2. Дин Н.Ф. Личностный подход в воспитании. Ростов н/Д, 1994. 97 с.
3. Коваленко Л.С. Что такое воспитание // KtoNaNovenkogo.ru: блог. 2021. URL: https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/vospitanie-chto-ehto-takoe.html (дата обращения: 10.05.2022).
4. Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. Минск, 2000. 63 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва. URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 10.05.2022).

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 5. Модернизация воспитательной работы в образовательных организациях: стратегия, ценности, смыслы

Агалакова О. А., Копылов В. В. Становление ценностных ориентиров и установок суворовцев в процессе патриотического воспитания……3

Антонова Н. В. Цифровая социализация подростка в онлайн-контексте: риски и безопасность……10

Ахметов Д. Ф. Здоровьесберегающие технологии в практике работы воспитателя……15

Багиров В. В. Развитие эмоционального интеллекта младших суворовцев через использование методов и приемов современных образовательных технологий……20

Бобков А. Г. Нравственность и православное воспитание: проблемы и перспективы……25

Боев А. Г. Современные образовательные технологии как инструмент информационной цифровой воспитательной среды……28

Большаков В. В. Социальные практики как одно из условий развития гражданской идентичности обучающихся……33

Бондаренко Т. В. Приёмы повышения эффективности воспитательной работы в суворовском училище……36

Борисов Д. А. К вопросу формирования методологического аппарата юного исследователя……41

Бражникова А. В. Особенности работы педагога-организатора по вовлечению воспитанников в исследовательскую деятельность патриотической направленности……46

Бражников С. В. Проектная деятельность в военно-патриотическом воспитании……51

Букреева Е. Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности воспитанников средствами социального проектирования 56

Верема А. Д. Реализация целей гражданско-патриотического образования суворовцев 61

Гизатуллин Р. Ш. Основные проблемы преподавания предмета «основы безопасности жизнедеятельности» 66

Гайнуллин А. А. Реализация проектно-исследовательской деятельности как инновационной педагогической технологии в воспитательном процессе 70

Гайнулин Р. Р. Организация дополнительного образования в новых условиях 74

Галактионова Ю. Л., Журавлева Н. В. Особенности развития эмоционального интеллекта у подростков, обучающихся в довузовских образовательных учреждения Министерства обороны Российской Федерации 78

Гигальчий С. А. Социальное воспитание — основа формирования личностных качеств суворовцев 83

Гирин Ю. С. Формирование эмпатических установок суворовцев в процессе обучения на основе гуманистических норм 88

Гисметуллова Н. М. Технология проектной деятельности как средство развития познавательной активности и творческих способностей суворовцев 92

Гредникова И. В. Обновление воспитательного процесса на основе развития творческого и критического мышления кадет 97

Гусар Н. Г. Описание мультимедийного социального проекта «Говорит и показывает музей» 103

Дира А. В. Эстетическое воспитание — актуальная вечная проблема 108

Дяглюк П. Н. Воспитание гражданина и патриота как фактор становления личности суворовца 112

Елагин М. Г. Формирование ценностных ориентаций кадет в условиях интеграции учебной и внеурочной деятельности 117

Жук Н. П. Проблемы формирования медиаграмотности суворовцев в условиях цифровизации образования 122

Журба М. А. Формы и методы профориентационной работы педагога для профессионального самоопределения обучающихся. 127

Иванин А. В. Первичная профилактика девиантного поведения старших подростков. 131

Иванцова Н. Б. Гражданско-патриотическое воспитание в спортивном классе. 137

Изъюрова И. А. Профессиональная ориентация как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях. 143

Ионов Д. В. Воспитание экологической культуры суворовцев посредством проектной деятельности. 148

Кабиров И. Н., Казаков С. А. Практико-ориентированные технологии в профориентационной работе с воспитанниками. 153

Калинин В. Г. Реализация проекта по стендовому моделированию «Великие битвы России» как средство развития творческих способностей обучающихся. 158

Калиш Г. О. Роль инновационных технологий в профориентационной работе с кадетами. 163

Калмаков А. Ю. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и основах военной подготовки в современных условиях. 168

Калугина Е. В. Интеграция основного и дополнительного образования для формирования целостного образовательного пространства. 173

Капотова Н. А. Технология коллективного творческого дела во внеурочной деятельности суворовцев. 179

Карабин А. А. Влияние субъективных факторов на воспитание патриотических чувств и формирование гражданской позиции у обучающегося как объекта педагогической деятельности. 184

Караптан А. И. Применение игровых педагогических технологий на занятиях по внеурочной деятельности. 190

Катков С. А., Шагимарданов М. Ф. Проводник в мире возможностей обучающихся, или Каким должен быть классный руководитель. 195

Климант О. В. Цифровое образование и современность……200

Ковдря А. В. Педагогические условия (факторы) воспитательного процесса и пути их модернизации……205

Котельников А. В. Воспитание суворовцев в реалиях современности……210

Котельникова О. А. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в сфере личностного воспитания суворовцев……215

Кузнецов М. Б. Игра-путешествие как эффективная форма воспитательной работы……220

Кургузкин Э. В. Роль индивидуальной воспитательной работы в процессе формирования личности суворовца……225

Литвинчук С. С. Патриотическое воспитание суворовцев……230

Лушкина А. Н. Стабилизация психоэмоционального состояния воспитанников довузовских образовательных организаций Минобороны России в период пандемии……235

Макаров В. В. Опыт формирования лидерских качеств у обучающихся в условиях суворовского военного училища……240

Матвеева Е. З., Панаев Р. А. Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность в рамках реализации проекта «Дорога памяти»……245

Мельник С. В. Экологическое воспитание, как составная часть духовно-нравственного развития суворовцев……249

Мордвин С. П. Роль педагога в становлении личности подростка-кадета в Краснодарском ПКУ……253

Мордвинова И. Н. Моя педагогическая философия как классного руководителя……258

Мунтянова О. Г. Интегрированные внеклассные мероприятия художественно-эстетической направленности как средство развития творческой личности……264

Мухаметгатов Р. Х. Современные технологии обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»……267

Муханбетжанов М. А., Хамзин И. М. Формирование метапредметных результатов через реализацию проектной деятельности во внеурочное время 273

Мясников Е. М. Особенности патриотического воспитания в Тюменском президентском кадетском училище 278

Негода И. В. Особенности организации досуговой деятельности воспитанников суворовского училища 283

Немченко И. В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности воспитателей суворовских подразделений 288

Нестеренко М. А. Роль самостоятельной подготовки в воспитательном процессе в условиях суворовского училища 293

Олешко Л. И. Программа «Мой выбор» как средство социализации и адаптации обучающихся 298

Панаева Т. В. Создание системы наставничества в образовательной организации с применением современных образовательных технологий 304

Пиликов О. А. Методическое сопровождение работы активов подразделений в условиях постоянного пребывания в училище 309

Полхович Э. Ю. Синема-технология как средство ценностно-ориентированного общения кадет 314

Попова И. П. Особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся довузовских образовательных организаций 320

Прощенко И. А. Информационные технологии и образование 323

Ровба Д. М. Воспитание обучающихся и развитие универсальных учебных действий на уроке немецкого языка посредством текстов сказок 326

Романова А. И. Реализация вариативного модуля программы воспитания «Экскурсии, экспедиции, походы» 331

Савченко Б. Н. Курсовые воспитательные проекты как средство реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности 336

Садыкова Т. А. Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности на ученической параллели 341

Салихова Н. Д. Дополнительное образование в кадетском училище — территория равных возможностей для всех обучающихся 346

Сокарева Г. В. Модернизация воспитательной работы кадетского корпуса (спортивной школы) Военного института физической культуры 352

Стрижикоза С. А. Работа с родителями по совместному формированию вектора военной направленности в выборе будущей профессии обучающимися кадетских училищ 358

Сунгатуллин Н. И. Спортивные мероприятия как фактор мотивации обучающихся к здоровому образу жизни 361

Сыроватская И. В. Социальный кинозал — новый ресурс в формировании духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения 365

Тирон И. Б. Самоподготовка как залог успешного освоения учебной программы 370

Трубникова Н. В. Проектная деятельность как средство формирования гражданственности и патриотизма у суворовцев ... 375

Французова О. А. Семинар-практикум как форма работы педагога-психолога с воспитателями курса 381

Чередниченко А. В. Образование сегодня: от школы до кадетства 386

Чероков А. Г. Организация и проведение историко-краеведческого военно-спортивного фестиваля «Кубок адмирала» как одна из форм профориентационной работы 391

Шевелёв А. Е. Воспитание в процессе образования: подходы, технологии, перспективы 396

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ВЫЗОВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Всероссийская научно-практическая конференция
«РОДИОНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Часть III

Техническое редактирование Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура Minion Pro. Усл. п. л. 25.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com