МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

# ВЛИЯНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОСТИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРИКЛАДНОГО
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

КАЗАНЬ
2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

А. М. Идиатуллина, Н. В Натапова

# ВЛИЯНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ, ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДОСТИЖЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аналитический отчет
по результатам прикладного научного исследования

Казань
2025

ББК 74.202.78
И29

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

**Авторы:**

Идиатуллина А.М., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Натапова Н. В., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Влияние готовности школьников к непрерывному образованию, проектной и научно-исследовательской деятельности на достижение качества образования в педагогических классах: аналитический отчёт по результатам прикладного научного исследования / А.М. Идиатуллина, Н.В. Натапова. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 43 с.

Настоящий аналитический отчёт подготовлен на основе эмпирического исследования «Влияние готовности школьников к непрерывному образованию, проектной и научно-исследовательской деятельности на достижение качества образования в педагогических классах».

В ходе исследования выявлены мнения учащихся профильных психолого-педагогических классов относительно их готовности к непрерывному образованию, применяемым в процессе обучения методам проектной и научно-исследовательской деятельности, а также качества образования в педагогических классах.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

**Аннотация**

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам анализа данных, полученных в ходе прикладного научного исследования «Влияние готовности школьников к непрерывному образованию, проектной и научно-исследовательской деятельности на достижение качества образования в педагогических классах».

Исследование проведено во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан 24 декабря 2024 г. № под-2161/24 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2025 год».

Анализ ответов респондентов позволил выявить мнения учащихся профильных психолого-педагогических классов относительно их готовности к непрерывному образованию, применяемым в процессе обучения методам проектной и научно-исследовательской деятельности, а также качества образования в педагогических классах.

Все авторские и смежные права на результаты данного исследования принадлежат ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». Ни исследование в целом, ни отдельные его части не могут быть воспроизведены в каком-либо виде без письменного согласия на то ректора Института развития образования Республики Татарстан.

## Методика исследования

Основной целью исследования явилось выявление мнения учащихся профильных психолого-педагогических классов относительно их готовности к непрерывному образованию, применяемых в процессе обучения методах проектной и научно-исследовательской деятельности, а также качестве образования в педагогических классах, в которых они обучаются.

Задачи исследования:

1) выявить факторы, влияющие на готовность учащихся педагогических классов к непрерывному образованию;

2) выявить мнения респондентов об организации проектной и научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;

3) выявить удовлетворенность учащихся педагогических классов качеством образования в педагогических классах.

Для решения задач исследования был применен социологический опрос. Сбор информации осуществлялся посредством заполнения электронной формы структурированной анкеты, размещенной в онлайн-сервисе Yandex Forms. Анкета содержала вопросы закрытого типа, предполагавшие выбор одного или нескольких вариантов ответов из предложенного списка, а также открытые вопросы, предоставлявшие возможность внести свой вариант в поле свободных ответов.

## Обоснование выборочной совокупности

Исследование является пилотным и организовано для сбора первоначальных данных, предназначенных для корректировки дизайна исследования.

Объектом исследования являются учащиеся 9, 10 и 11 классов психолого-педагогического профиля г. Казани и Апастовского муниципального района Республики Татарстан. В опросе приняли участие 92 человека.

## Характеристики респондентов

В опросе приняли участие ученики психолого-педагогических классов г. Казани (56,5 %) и Апастовского муниципального района Республики Татарстан (43,5 %) (рис. 1).

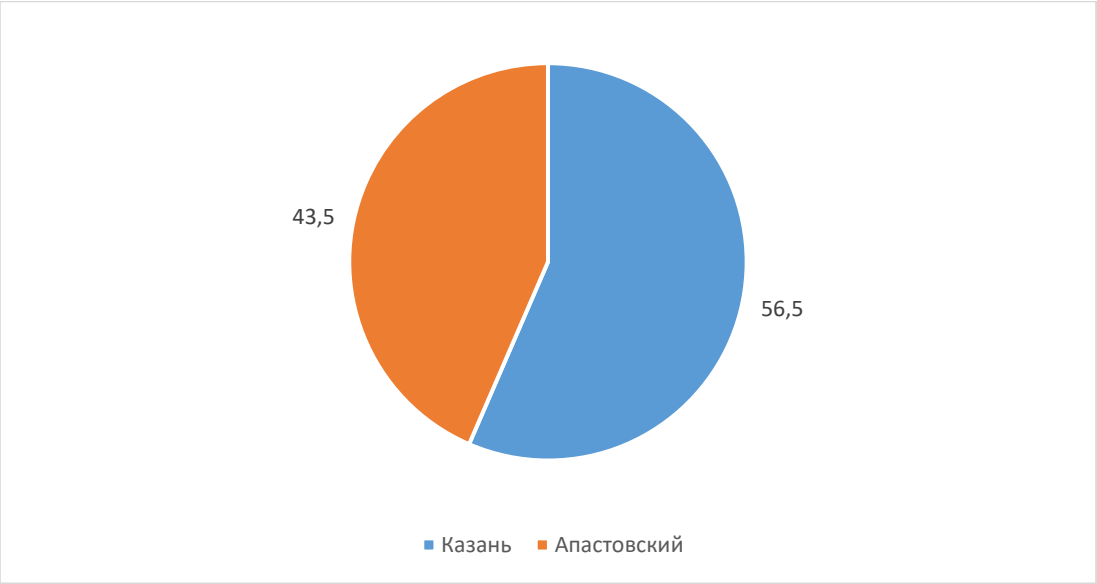



Рис. 1. Распределение респондентов по территориальному признаку,
в % от общего числа опрошенных

Так как в опросе приняли участие школьники г. Казани и Апастовского муниципального района РТ, то большая часть респондентов обучаются в образовательных организациях городского поселения (62 %), а 38 % респондентов обучаются в образовательных организациях сельского поселения (рис. 2)

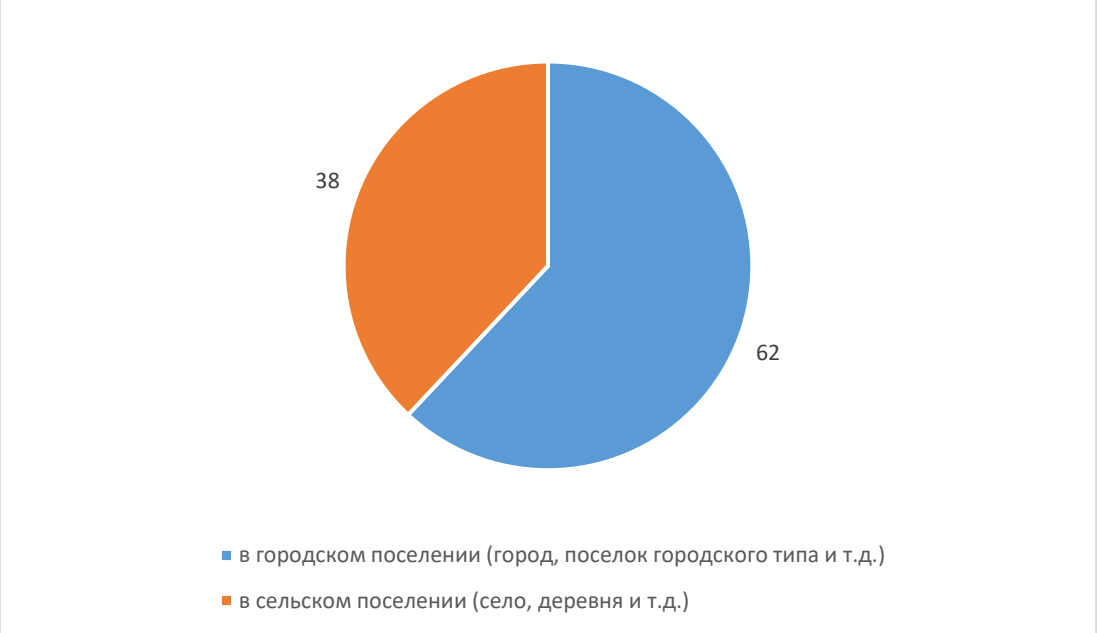



Рис. 2. Место расположения образовательной организации: городское или сельское поселение,
в % от общего количества опрошенных

Большая часть опрошенных обучаются в средней общеобразовательной школе (62 %), 20,7 % обучаются гимназии, 9,8 % опрошенных обучаются в средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов и 6,2 % обучаются в основной общеобразовательной школе (рис. 3).

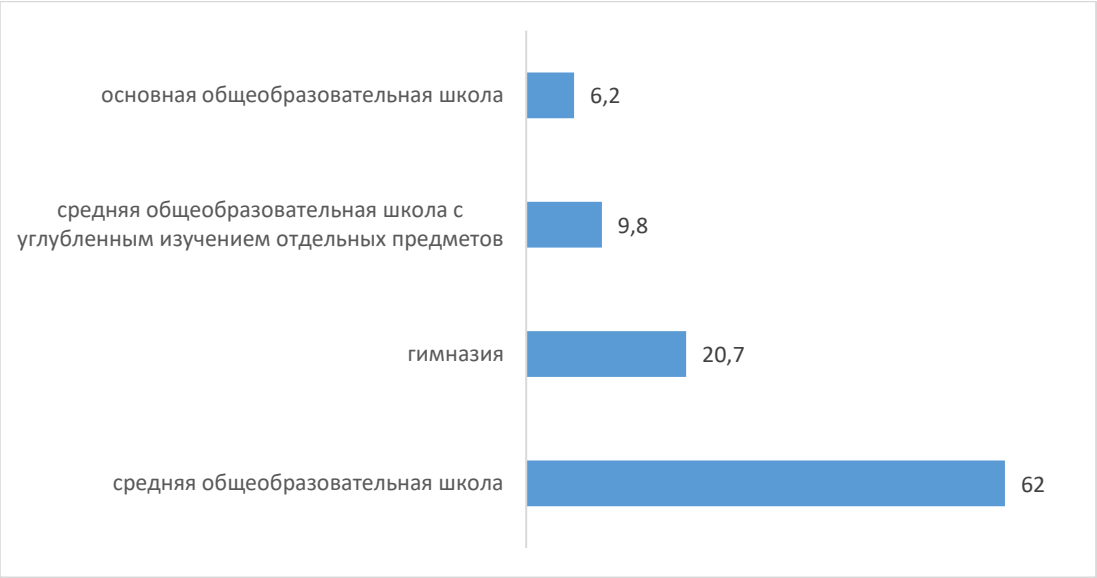



Рис. 3. Распределение респондентов по типу образовательной организации, в % от общего числа опрошенных

Большая часть опрошенных обучаются в 9 классе (63 %), 29, 3 % опрошенных являются учениками 10–х классов и 7,6 % опрошенных учатся в 11 классе (рис. 4).

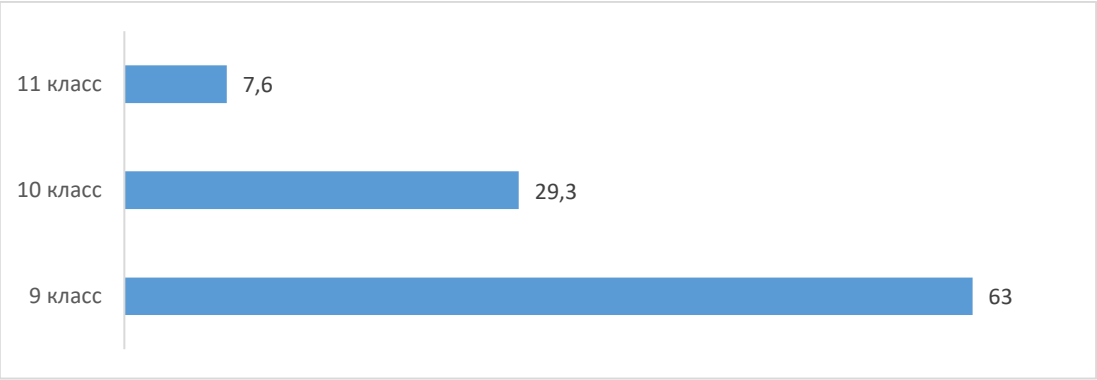



Рис. 4. Распределение респондентов по классам, в % от общего количества опрошенных

**Основные результаты исследования**

Анализ ответов респондентов показал, что при ответе на вопрос о факторах, повлиявших на Ваш выбор педагогического класса для обучения, большая часть респондентов определились с выбором в процессе профориентационных мероприятий, проводимых в школе (29,3 %), а на 25 % респондентов повлияли рекомендации педагогов. Также на многих повлияло то, что они участвовали в разработке проекта психолого-педагогической направленности (20,6 %) и тот факт, что получение педагогической специальности дает возможность постоянно развиваться, осваивать новое и повышать свою квалификацию (20,6 %). 15,2 % респондентов выбрали педагогический профиль по совету родителей, а у 9,7 % респондентов есть желание продолжить семейную династию в профессии. Часть опрошенных, а именно 10,8 %, к выбору