МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
« 30 » октября 2024 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ
_____ Л. Г. Шугуманова
« 30 » октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных результатов обучающихся

Казань
2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по освоению межпредметных технологий как механизма формирования метапредметных образовательных результатов.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	▪Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ФОП; ▪Методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; средства обучения и их дидактические возможности; ▪ Современные педагогические технологии, связанные с межпредметными связями;	▪Осуществлять обучение с учетом специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; ▪Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки, а также проведение интегрированных уроков;
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	▪Пути достижения образовательных результатов и способы оценки метапредметных результатов обучения;	▪Осуществлять контрольно-оценочную деятельность, в т.ч. иетапредметных результатов в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания;
	Формирование универсальных учебных действий	▪Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	▪Владеть формами, методами и приемами обучения, способствующими формированию и оценке планируемых результатов обучения;
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)	▪Знать основные существующие электронные (цифровые) пособия по предмету.	▪Находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в соответствии с поставленными учебными задачами.

1.3. Категория обучающихся / слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций: учителя-предметники; заместители директора по учебной, научно-методической работе; руководители методических объединений.

1.4. Форма обучения: очно-заочная

1.5. Режим занятий: 6 – 8 часов в день

1.6. Срок освоения программы: 56 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час						СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия, час			Дистанционные занятия, час					
			Всего	из них		Всего	из них				
				Лекции	Практические занятия, стажировка		Лекции	Практические занятия			
1.	**Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»**	**8**	**2**	2		**6**	6			0,25	
1.1.	Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году.	**2**	**2**	2							
1.2	Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма	**2**				**2**	2				
1.3	Стратегические вопросы воспитания	**2**				**2**	2				
1.4	Организация профориентационной работы	**2**				**2**	2				

2.	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»**	**4**	**2**		2	**2**	2			**0,25**	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	**2**	**2**		2						
2.2	Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	**2**				**2**	2				
3.	**Модуль «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя»**	**24**	**22**		**22**	**2**	**2**			0,25	
3.1	Инновации в системе образования. Межпредметная интеграция	**2**				**2**	2				
3.2	Метапредметный подход в образовании, его основные особенности	**2**	**2**		2						
3.3	Формирование навыков смыслового чтения на основе метапредметного содержания учебного курса	4	**4**		4						
3.4	Межпредметные технологии, их роль в формировании метапредметных результатов обучающихся	**6**	**6**		6						
3.5	Формирование универсальных учебных действий и компетенций на основе межпредметных технологий	**4**	**4**		4						
3.6	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на основе межпредметной интеграции	**2**	**2**		2						
3.7	Моделирование современного урока на основе принципов метапредметного обучения. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.	**4**	**4**		4						
4.	**Модуль «Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе»**	**20**	**8**		8	**12**	**4**	8			0,25
4.1	Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	**4**	**2**		2	**2**		2			

4.2	Стажировка на базе образовательной организации по проблеме «Межпредметные технологии обучения в условиях реализации ФГОС»	**12**	**6**			**6**		6			
4.3	Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговор о важном»	**3,75**				**3,75**	3,75				
	Итоговая аттестация	**0,25**									0,25
	ИТОГО	**56**	**34**	**2**	**32**	**22**	**14**	**8**		**0,75**	**0,25**

***Промежуточная аттестация проводится за счет часов, отводимых на освоение соответствующих учебных тем модуля

2.2. Календарный график

Сроки обучения по данному учебному плану устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектования учебных групп. Учебный год в институте начинается с 1 января, заканчивается 31 декабря в рамках 6-дневной рабочей недели. Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию, разрабатываемому учебно-методическим и информационно-аналитическим отделом ГАОУ ДПО ИРО РТ. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 8 часов в день.

Дни недели/ Дата	**Время**	**Первая неделя**	**Вторая неделя**
Понедельник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Вторник, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное (дистанционное) обучение	Очное обучение
Среда, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Очное обучение	Очное обучение
Четверг, дата	4-я пара 14.40-16.10	Очное обучение	Очное обучение
Пятница, дата		Очное обучение	Очное обучение
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Очное обучение	Очное обучение

2.3. Рабочая программа (содержание)

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

(8 ч., из них лекции — 8ч., тестирование – 0,25ч.)

1.1. Изменения, внесенные в Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году

Лекция (2ч.) Разъяснение изменений в ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ»

1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма

Лекция (2 ч.) Цели, задачи, принципы, понятия, системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности, в т.ч. психологической. Организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в образовательной организации. Противодействие экстремизму, терроризму и экстремистской деятельности. Молодежный экстремизм и его профилактика.

1.3. Стратегические вопросы воспитания

Лекция (2ч.) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ 29 мая 2015г.): цель, задачи, приоритеты. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.4. Организация профориентационной работы

Лекция (2ч.) Единая модель профориентации – профориентационный минимум. Письмо Минпросвещения РФ от 01.06.2023 №АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Цель внедрения проекта «Билет в будущее». Принципы организации, уровни и необходимые условия реализации профориентационного минимума в школе.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

(4 ч., из них лекции – 2 ч, практикум 2 ч., тестирование – 0,25 ч.)

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Практикум (2ч.) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса. Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества.

2.2. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе РАС

Лекция (1,75 ч.) Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию инклюзивного образования. Современные представления и классификация нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности. Характеристика ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН). Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности

(24ч., из них лекции – 2ч., практикум – 20ч., тест – 0,25ч.)

3.1. Инновации в системе образования. Межпредметная интеграция

Лекция (2ч.) Инновации в системе образования: цели; содержание, методы и формы организации работы; стили педагогической деятельности и организация учебно-познавательного процесса; система контроля и оценки достижения планируемых результатов. Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных способностей обучающихся.

3.2. Метапредметный подход в образовании, его основные особенности

Практикум (2ч.) Ориентация обучающихся на овладение не только системой знаний, но и на освоение универсальных способов действий. Требования к

метапредметным результатам. Возможности предмета для формирования и оценки метапредметных результатов обучения.

3.3. Формирование навыков смыслового чтения на основе метапредметного содержания учебного курса

Практикум (4ч.). Развитие умения воспринимать текст как единое смысловое целое, точно и полно понимать его содержание и практически осмысливать извлечённую информацию. Основные методы и приёмы, способствующие формированию навыков смыслового чтения.

3.4. Межпредметные технологии, их роль в формировании метапредметных результатов обучающихся

Практикум (6ч.) Цели, сущность и роль в формировании метапредметных результатов обучающихся межпредметных технологий: проектного обучения, деятельностного метода, развития критического мышления, видео-скрайбинга и др.

3.5. Формирование универсальных учебных действий и компетенций на основе межпредметных технологий

Практикум (4ч.) Использование межпредметных связей для развития мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, обеспечения взаимосвязей, обобщения и систематизации знаний об объектах природы и общества. Некоторые приемы и методы: бинарные уроки, мини-исследовательская работа по различным предметам, объединённым одной темой и др.

3.6. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на основе межпредметной интеграции

Практикум (2ч.) Формирование ИКТ-компетентности учебной (для обучающегося) — умения, способности и готовности решать учебные задачи межпредметного содержания, используя средства ИКТ.

3.7. Моделирование современного урока на основе принципов метапредметного обучения. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Практикум (4ч.) Последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации, управление учебным процессом, обеспечение постоянной обратной связи с обучающимися, развивающий эффект обучения. Этапы моделирования метапредметного урока. Оценка образовательных результатов.

Модуль 4. Прикладные аспекты решения проблем организации современного образовательного процесса в школе

(20 ч., из лекции - 4ч., практические занятия – 16ч.)

4.1. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве

Практикум (4 ч.) Цифровизация образования. Электронные цифровые ресурсы по предметам. Цифровая компетенция педагога. Современный урок с использованием ЦОР. Организация внеурочной деятельности педагогом с использованием цифрового контента. Использование современных сервисов для разработки мультимедийных и интерактивных учебных материалов.

4.2. Стажировка (12 ч.)

Осуществляется на базе общеобразовательной организации. Обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности. Предполагает деятельное участие учителей-стажёров в освоении инновационного опыта.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СТАЖИРОВКИ

В ходе стажировки формируются следующие профессиональные компетенции:

Освоенные компетенции	*Виды деятельности слушателей*	*Формы проведения занятий*
Осуществление профессиональной деятельности по формированию и оценке метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;	Знакомство с опытом организации работы по формированию и оценке метапредметных результатов обучения;	Презентация опыта работы учителей по формированию и оценке метапредметных результатов обучения в системе работы школы;
Проектирование современного урока, нацеленного на формирование предметных знаний и умений эти знания применять в ситуациях внеучебных;	Посещение уроков	Уроки, мастер-классы;
Формирование планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) обучения на уроке;	Посещение урока с последующим аспектным анализом;	Урок «открытия» новых знаний;
Моделирование программ внеурочной деятельности с учётом специфики образовательной организации;	Проектирование программы внеурочной деятельности по формированию и оценке метапредметных результатов обучения;	Презентация опыта работы педагогов;
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности школьника (игровой, трудовой, спортивной и т.д.)	Посещение внеклассного мероприятия тематической направленности, разновидовой деятельности с последующим многоаспектным анализом.	Внеклассное мероприятие. Самоанализ. Анализ.

Стажировка обеспечивает ознакомление с прикладными аспектами образовательной деятельности в освоении инновационного опыта в формировании метапредметных результатов обучения:

Рекомендуемая тематика итоговых работ:

- Разработка рабочей программы учителя с отражением межпредметных связей;
- Формирование универсальных учебных действий на уроке (предмет);
- Разработка сценария интегрированного урока;

– Конструирование заданий, способствующих формированию планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных, предметных и др.

4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»

Лекция (4 ч.) Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации. Цель, задачи и основные направления. Проектирование и реализация воспитательной деятельности в школе, в т.ч. с различными категориями обучающихся. Формы и методы работы педагога на занятиях «Разговоры о важном».

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения слушателями программы включает промежуточный контроль и итоговую аттестацию.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это:

1) *способность к организации разных видов учебной деятельности*
2) владение предметным содержанием на углубленном уровне
3) умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

2. В ФГОС к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

1) Самоорганизация
2) Общение
3) *Базовые логические действия*

4) Работа с информацией

5) Базовые исследовательские действия

6) Совместная деятельность

3. Требования Стандарта детализированы в методическом документе:

1) примерные рабочие программы
2) федеральные рабочие программы
3) учебники из федерального перечня
4) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
5) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1.В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения образования?

а) развитие учебных действий обучающихся;

б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;

в) *создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся.*

2.Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

б) *освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;*

в) полное удовлетворение запросов родителей.

3. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) *содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;*

г) овладение социокультурным опытом.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя

Форма: тест

Критерии оценивания: «зачтено» при правильном выполнении 70% заданий

Примеры

1. Инновациями в организация занятий с разрушением классно-урочной системы являются:

1) метод проектов;

2) школа-парк;

3) создание схем сетевого взаимодействия;

4) индивидуальные образовательные траектории;

5) тьюторство

а) только 2, 3, 5;

б) 1, 2, 3, 4, 5;

в) только 1, 3,4;

г) только 2, 4, 5.

2. Назовите основной способ универсализации компетентностей обучающихся:

а) интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся

б) конвергенция содержания разных предметов

в) перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

3. Чем различаются предметные и метапредметные результаты:

а) они формируются на разных предметах

б) предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

в) предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми

Итоговая аттестация (0,25 ч.)

Форма: проектная работа

Требования к выполнению:

Защита проектов нацелена на демонстрацию ключевых компетенций педагогов, в связи с этим результаты проектной работы рассматриваются как показатель успешности освоения программы слушателями. Защита проектов осуществляется в открытом режиме.

Проектная работа осуществляется в период обучения и предполагает реализацию следующих этапов:

- ✓ *Подготовительный этап:*

ознакомление с направлениями работы, формирование проектных групп (2 - 3 человека); возможна также индивидуальная работа над проектом, определение и конкретизация темы, составление плана работы, описание предполагаемого продукта;

- ✓ *Проектировочный этап:*

выполнение плана работы, осуществление консультаций и методической помощи, отчеты о промежуточных результатах работы.

- ✓ *Заключительный этап:*

Презентация с мультимедийным сопровождением, защита проекта в течение 5-7 минут, ответы на вопросы экспертов, свободная дискуссия, выставление оценок за проектную работу.

Показатели (критерии) оценивания итоговых проектных работ

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	1 балла
Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме);	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, раскрыта на трех уровнях (для обучающихся, для учреждения, для педагогов), обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме;	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме;	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме;	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены;
	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы;	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы;	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации;	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены

				организационные формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы;
Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам);	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы;	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы;	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер;	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы;
Проведение качественной защиты (логичность сообщения, его четкость и лаконичность, аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение выступления).	Текст сообщения написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Сообщение логично и последовательно, носит системный характер. Защита проекта четко	Текст сообщения написан доступным языком с использованием необходимой терминологии. Сообщение носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется	Текст сообщения представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается	Нет текста сообщения. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования мультимедийного сопровождения.

	выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта.	лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участника по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена.	При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта.

Итоговая оценка каждого участника защиты проектов выставляется экспертной группой (2-3 человека) по четырех-балльной системе (минимальный балл – 1, максимальный – 4) по каждому критерию, далее баллы по каждому критерию суммируются.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется при сумме баллов от 10 до 16.

Оценка «не зачтено» выставляется при сумме баллов менее 10.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Литература

1. Гурьев А.И., Межпредметные связи в теории и практике современного образования // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции - Горно-Алтайск, 2021 - 160 с.

2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

3. Мезенцева Ю. С., Холмова О. Я., Широкова А. А. Использование межпредметных связей физики и истории для развития познавательной активности учащихся // Современное педагогическое образование. 2022. № 10. С. 60-63.

4. Утёмов В. В., Горев П. М. Межпредметная технология смешанного обучения в школьном образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 4 (апрель). – С. 1–11.

Электронные обучающие материалы

1. Банк заданий Института стратегии развития образования РАН. Ссылка: skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

2. Открытые задания PISA на сайте Федерального института оценки качества образования. Ссылка: fioco.ru/примеры-задач-pisa.

3. Банк заданий для оценки функциональной грамотности от РЭШ. Ссылка: fg.resh.edu.ru/.

4. Банк заданий издательства «Просвещение». Ссылка: media.prosv.ru/fg/.

5. Учи.ру. Ссылка: uchi.ru/lp/funcgram.

6. «Яндекс-учебник». Ссылка: yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/
2. Сайт «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru
3. Центр оценки качества образования ИСРО РАО http://www.centeroko.ru/

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для слушателей программы.

Учебные корпуса ГАОУ ДПО ИРО РТ расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв.м. по следующим адресам:

- г.Казань, ул. Б. Красная, 68; аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
- г.Казань, ул. Социалистическая, д.5; аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;
- г.Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж); аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;

Проведение он-лайн занятий обеспечивается через электронную площадку sferum.ru.

Технические средства обучения

Состав учебно-материальной базы:

№/п.п	Наименование оборудования	Количество (шт.)
1.	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2.	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3.	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	70
4.	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение)	15
5.	Комплект медиа-трибуна (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	19
6.	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	1
7.	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	2
8.	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9.	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	20
10.	Звуковое оборудование	2

Информационно-образовательные ресурсы

Основные информационно-образовательные ресурсы ГАОУ ДПО «ИРО РТ» сконцентрированы в отделе информационно-методического обеспечения (библиотеке) института, располагающем универсальным собранием документов, составляющим 51211 единиц документов. Ежегодно выписывается более 50 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности института.

Образовательный процесс обеспечивается э*лектронно-образовательными ресурсами,* размещенными на сайте ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (http://www.irort.ru).