МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ **«ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»** в 2023/24 учебном году

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2023

ББК 74.266.0
А 43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по УМР, кан.пед.наук

Авторы-составители: Сафронова И.В., канд. ист. наук, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ; Улбутов Д.И., канд. ист. наук, зав. кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Актуальные проблемы и особенности преподавания учебных предметов «История», «Обществознание» в 2023/24 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост.: И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 62 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

## ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

### *Современные тенденции историко-обществоведческого образования*

В последние два десятилетия преподавание предметов общественно-научной области проходило в русле культурологического поворота к российской аутентичности, сопровождаясь усилением гражданско-патриотической составляющей.

Специальная военная операция особенно повысила интерес к истории и к пониманию механизмов развития социума в его экономическом, политическом, культурном контекстах. Как результат, начало 20-х годов XXI века ознаменовалось со стороны общества запросом на расширение и углубление научного наполнения содержания историко-обществоведческого образования. Это коснулось наиболее значимых исторических эпох и актуальных обществоведческих тем.

В историческом образовании особую важность приобрели, например, вопросы военной и политической истории. Сегодня особый интерес проявляется прежде всего к изучению истории Великой Отечественной войны с точки зрения углубления знаний по проведению военных операций, о роли и функциях военачальников, тактических и стратегических результатах итогов войны.

Важную роль в этом играет ужесточение норм российского законодательства, касающихся правового регулирования в вопросах фальсификации истории, дискредитации деятельности вооруженных сил, эгалитаристских подходов в оценке роли фашистской Германии в развязывании Второй мировой войны, роли СССР и вклада союзников в итоговую победу и др. Все эти сложные научные и социально значимые проблемы рассматриваются в виде специальных методических пособий для эффективной реализации в системе образования.

Особый интерес сформировался и к истории становления и развития государственности Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации, что обусловлено современными событиями и стремлением как можно лучше в них разобраться, опираясь на историю нашей страны и народов, её населяющих.

В обществоведческом образовании актуализировались вопросы социально-политического спектра в контексте современ-

ных глобальных процессов и перспектив развития современной России как суверенной и самодостаточной цивилизации. Это проявилось в изменении акцентов в понимании ценностных ориентиров с личностно значимых доминант на социально значимую детерминацию.

В силу этого в образовательной практике наметился разворот от индивидуально-гуманистической парадигмы, где потребности отдельно взятого индивидуума определялись как системообразующий фактор успешного функционирования социально-политических и экономических институтов, к общественно-ценностной парадигме, определяющей закономерность общественно-политического развития в контексте приоритета аксиологических установок, связанных с патриотизмом, гражданственностью, законопослушностью, государственностью, функционально валидной социализацией и др. Именно в этом ключе происходит трансформация и дидактического материала, и учебно-методического обеспечения преподавания обществознания.

В организационно-методическом плане преподавание истории и обществознания в современных условиях опирается на потенциал цифровизации учебно-методического инструментария, оптимизацию форм обучения с использованием цифровых и дистанционных образовательных технологий, интенсификацию практических активных видов учебной деятельности и др. Важную роль в этом играет повышение уровня доступности различных информационных ресурсов и платформ. Примером этому является возможность стать виртуальным читателем ведущих библиотек, виртуальным посетителем государственных музеев, ландшафтно-музейных панорам и т. п.

Таким образом, преподавание общественно-научных предметов на современном этапе развития образования подвергается существенной трансформации, вызванной, с одной стороны, актуальными запросами общества и государства, а с другой – расширением потенциала для обеспечения качественного образования за счёт внедрения цифровых платформ и электронных образовательных ресурсов. Наибольшее внимание требуется содержательному компоненту практики преподавания истории и обществознания в силу их повышенной значимости для всего российского общества.

### *Историко-обществоведческое образование в контексте ФГОС*

Министерство просвещения Российской Федерации приказом от 31.05.2021 № 287 утвердило обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), а также приказом от 12.08.2022 № 413 внесло изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, принятый 17.05.2012 (ФГОС СОО).

Введение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО было обусловлено исторически и актуализировано процессами, протекающими в сфере образования России. Это и новые открытия в современной науке, оказывающие влияние на модернизацию содержания школьных предметов, и новые подходы к воспитательным аспектам школьного образования, и внедрение инклюзивного образования, учитывающего индивидуальные потребности обучения детей с ОВЗ, и новые возможности, основанные на использовании цифрового потенциала современного образования.

Обновленный ФГОС ООО начал вводиться с 1 сентября 2022 года для обучающихся 5-х классов. В этом году с 1 сентября на него должны перейти обучающиеся 6–7-х классов, а также, если есть для этого условия и возможности, по согласию родителей (законных представителей) обучающихся и обучающиеся 8–9-х классов. Обновленный ФГОС СОО вводится с 1 сентября 2023/24 учебного года.

Цель внедрения – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и государственных гарантий получения качественного общего образования для всех граждан, на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного и среднего общего образования и образовательным результатам.

Обновленные стандарты предусматривают вариативность содержания образовательных программ основного и среднего общего образования по степени сложности и предметной направленности с учетом потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Основная отличительная особенность обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО – это конкретизация личностных, метапредметных и особенно предметных требований, которые являются фундаментом образования.

*Актуальные аспекты развития исторического образования*

Несмотря на кажущуюся тривиальность, главным вопросом изучения истории по-прежнему остается самый простой: «Что такое история и для чего мы её изучаем?» При очевидной глубине проблемы в рамках школьного предмета «История» он решается сугубо практично, в духе формализованного определения. Тем не менее каждый учитель не только по-своему объясняет ученикам, что это такое, но и может более глубоко и детально поставить этот вопрос в качестве развивающего. На практике это может быть реализовано в форме «домашнего задания на лето» или «на год вперёд», что означает актуализацию поиска ответа на данный вопрос на этапе рефлексии или обобщения. Сегодня этот проблемный вопрос становится локомотивом развития всего исторического образования, позволяя решать важные задачи по формированию исторического мышления у обучающихся.

В преломлении практической деятельности учителя большей актуальностью обладают проблемы методического свойства. Эти вопросы затрагивают основную цель исторического образования: как эффективно достигать предметных результатов.

Первый из них касается мотивации. Заинтересовать ученика, начиная с 5-го класса, в познавании истории (именно так, а не просто изучении предмета «История») возможно лишь за счёт интериоризации объективных ценностных установок исторического познания. Найти тот «крючок», который способен привлечь внимание и интерес ученика к вопросам далеких для него «давно минувших дней», возможно разнообразными способами.

Например, эффективным средством мотивации учебной деятельности по истории служит реконструкция исторического события методом кинезио-пластической инсталляции (мини-сценка). Простейшие позы либо движения, которые под силу выполнить любому ученику, создают, главным образом в юмористической форме, имитацию некоторого исторического объекта (события, явления), в основном нейтральной оценочной позиции. При этом важно, чтобы подобная инсталляция не только соотносилась с изучаемым материалом, но и имела определенный практический смысл, например позволила участникам представить себя в виде значимой исторической персоны, от которой зависит принятие решений. В каком-то роде этот приём носит характер

ребуса, который нужно декодировать, и чем старше ученики, тем более сложный «ребус» предлагается воспроизвести.

В большом количестве существуют темы, связанные с изучением трагических моментов в истории, в которых иронические или юмористические подходы неуместны с точки зрения воспитательных задач. Да, безусловно, на этих темах при их изучении всегда делается особый эмоциональный акцент. Тем не менее личностная мотивация здесь также необходима для закрепления полученных результатов. В этом компоненте оптимально использовать прием установления аналогий между историческими и современными явлениями, с тем чтобы сложились устойчивые причинно-следственные связи и сформировался объяснительный паттерн личностной оценки. Приближение понимания исторической реальности к современным явлениям служит необходимым условием интериоризации исторического знания на личностно-эмоциональном уровне. Это способствует приобретению необходимых практических навыков, в настоящее время концептуализированных в понятии «эмоциональный интеллект».

Реконструкция образов исторических фактов отличается более выраженным эмоционально окрашенным, интуитивным и личностным отношением обучающихся к прошлому, «проживанием» исторических событий, сопереживанием их героям и жертвам, соотнесением идей и поступков разных людей с собственной системой ценностей и своим жизненным опытом (хотя принцип историзма приветствуется в школьных творческих работах всех видов). Большинство приемов и форм реконструкции образов главных исторических фактов создают эффект участия, присутствия, личной причастности рассказчика к событиям и людям, о которых он рассказывает. Погружаясь в мир прошлого, обучающиеся начинают лучше понимать окружающих, свое время и себя в нем. Таким образом, сама возможность создавать ситуацию погружения в историю стимулирует развитие и проявление индивидуальных особенностей учащихся.

Проектное обучение по истории («исследовательская компетенция в обучении») представляет собой высший этап познавательной активности учащихся, поскольку исходит из собственного опыта учащихся. В его основе лежат учебное исследование, выдвижение и проверка гипотез, прогнозирование и моделирование, критическое и рефлексивное мышление, поиск и опреде-

ление личностных смыслов, ценностных ориентаций, обоснование и защита своей позиции, «встреча» и «отношения» с другим взглядом, другим мнением, другой позицией. Осваивая «ремесло историка», учащиеся параллельно овладевают необходимыми общеучебными приемами (универсальными учебными действиями), которые на историческом материале формируются наиболее эффективно, т. к. имеется возможность сопоставить события в прошлом с их уже известными последствиями. Именно на историческом материале впервые отрабатываются такие понятия, как исторический источник, чем он отличается от исторической литературы или просто источника информации; какие методы и приемы работы с информацией существуют; почему важно проводить верификацию имеющейся информации и т. п. По сути, именно здесь, в «творческой мастерской» и «научной лаборатории» юного историка, процесс и результаты школьного обучения приобретают личностный характер.

В связи с этим большое внимание уделяется используемому учителем диагностическому инструментарию по истории. Важной сферой деятельности учителя становится если не полностью авторская разработка заданий, то индивидуализация обобщенных, типовых, стандартных заданий с целью достижения заданных ФГОС ООО и ФГОС СОО личностных, метапредметных и, конечно же, предметных результатов. Главным становится не требование воспроизвести то, что написано в учебнике, а понять, как учебная ситуация (содержание урока) приводит к формированию нужного, ожидаемого результата.

В последнее время становится актуальным формулировать задания в так называемом формате функциональной грамотности. На уроках истории можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. То, что представляет собой данный формат заданий, – отдельная тема. В самом общем значении речь идет об искомой практико-ориентированности заданий по истории, дающих валидный результат с точки зрения изучения предмета. Соответственно, нужно учитывать, что данный методический подход повсеместно стал рассматриваться как основной педагогический трек, образующий предмет профессионального учительского роста.

На сегодняшний день Институтом стратегий развития образования РАО создан и активно используется в Российской Федерации банк заданий по функциональной грамотности (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/), который дает возможность каждому учителю истории создавать необходимый инструмент для достижения предметных и метапредметных результатов своих учеников.

### *Актуальные аспекты развития обществоведческого образования*

Современное обществоведческое образование в контексте содержания и методики преподавания следует реализовывать с учётом вызовов XXI века. Современное обществознание имеет статус практико-ориентированной мультидисциплинарной области познания, дающей современному ученику необходимый минимум знаний, умений и навыков в успешном противостоянии этим вызовам.

В связи с этим важно быть готовым к процессам обновления содержания обществоведческого образования в контексте происходящих в мире глобальных изменений, вступающих иногда в противоречие с, казалось бы, устоявшимися положениями и установками.

Основные, требующие глубокого осмысления противоречия в сфере проектирования и реализации содержания обществоведческого образования как наиболее подвижного компонента школьного образования в современном мире можно сформулировать следующим образом:

– несоответствие традиционных целей образования (познание мира через усвоение научно организованной информации) задачам приобщения человека к основным ценностям культурно-исторического развития общества, социализации и культурации личности (освоению личностью положительных норм и ценностей);

– несогласованность стратегии решения двух важнейших задач образования: овладение социокультурным опытом предшествующих поколений и накопление человеком индивидуального опыта жизнедеятельности в обществе;

– противоречивый характер влияния независимых процедур оценки качества образования (в частности, ОГЭ/ЕГЭ) на содержание и качество образования.

Осмысление этих противоречий применительно к сфере обществоведческого образования – трудная, но актуальная задача.

В конце второго десятилетия XXI в., особенно в последние годы, в Российской Федерации обозначилась тенденция к политизации содержания обществоведческого образования, что, с нашей точки зрения, отражает ситуацию в обществе в целом. Вновь утвердилась классическая знание-ориентированная (или академическая, энциклопедическая, репродуктивная) модель содержания обществоведческого образования. Типология этой модели определяется как ведущий элемент транслируемого социального опыта.

Доминирующая в России модель содержания обществоведческого образования направлена на такой эталон образовательной подготовки, который обеспечивает в первую очередь приоритет государства над интересами личности. Эта модель утвердилась в общественном сознании как образовательная традиция. С учетом этого и формируется состав содержания образования, образовательная практика.

Следствием такой модели являются высокие требования к предметным результатам даже тех обучающихся, которые в своей последующей профессиональной деятельности не предполагают непосредственного использования социально-гуманитарных знаний. Это связано с приоритетом личностных образовательных результатов как конечной цели получения образования, где главные критерии их сформированности представлены в таких понятиях, как патриотизм, гражданственность, цельность, поликультурность и т. д. Как видно, основные цели обществоведческого образования (предметные результаты) коррелируются с личностными результатами.

Ввиду социальной значимости предметных результатов по обществознанию необходимо использовать данную прагматическую ориентированность в обеспечении практического освоения основных содержательных единиц. Действенным методом мотивации к изучению обществознания является поддержка участия обучающихся во всевозможных социально значимых мероприятиях, а также предметных конкурсах, конференциях и прочих формах вовлечения подрастающего поколения в активную деятельность. Данная тенденция уже нашла выражение в официальных мерах стимулирования со стороны государства (напри-

мер, дополнительные баллы при поступлении в вузы начисляются за участие в волонтерском движении), поэтому на уровне школы (или даже в системе аттестации учащихся по предмету каждого конкретного учителя обществознания) практика поощрения за подобного рода активность целесообразна в процессе достижения образовательных результатов по обществознанию.

Однако в связи разработкой процедур оценки образовательных результатов в формате функциональной грамотности наряду с обозначенной выше тенденцией присутствует и другой трек развития обществоведческого образования. Предмет «Обществознание», пожалуй, наиболее релевантен в контексте имплементации данной модели оценки качества образования, так как содержит в себе такой предметный материал, который позволяет оценить уровень сформированности практически всех актуальных на сегодня компонентов функциональной грамотности. Это, в свою очередь, предъявляет соответствующие требования к работе учителя обществознания. От него следует ожидать проработки ключевых параметров содержания основных компонентов функциональной грамотности (прежде всего финансовой грамотности, глобальных компетенций), поскольку дидактические единицы и там, и тут совпадают или, как минимум, подобны, аналогичны. Как максимум, роль учителя обществознания становится ведущей в процессе формирования личностных образовательных результатов обучающихся (предметные и метапредметные включены по умолчанию), поскольку функциональность становится ключевой характеристикой в структуре личности молодого гражданина.

Таким образом, актуальные проблемы развития обществоведческого образования зависят от стратегического направления развития всего российского общества и государства. Российская система школьного обществоведческого образования развивается в контексте социума, но при этом она сама опосредованно является фактором социокультурной модернизации общества. Чтобы система общего обществоведческого образования в России эффективно развивалась, необходимо достижение общественно-педагогического консенсуса в отношении целей и ценностей образования в контексте глобальных вызовов XXI века.

## НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Нормативно-правовые документы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

13. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

***Письма и методические рекомендации***

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Основ-

ными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования, Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования).

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью).

6. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий).

7. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

8. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования / Составители — авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова. М., 2022.

***Федеральные основные образовательные программы***

1. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»

2. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным

общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

***Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание»***

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций) — https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy-1.pdf

2. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6–9 классов образовательных организаций). — https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/18_ФРП_Обществознание_6-9-классы-1.pdf.

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (для 10-11 классов образовательных организаций). — базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf, углублённый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/30_ФРП_История_10-11-классы_угл.pdf.

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций). — базовый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_baza.pdf, углублённый уровень https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_obshhestvoznanie-10-11-klassy_-ugl.pdf.

***Универсальные кодификаторы по предметам «История» и «Обществознание»***

1. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории. Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21). — https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7.

2. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию (протокол от 12.04.2021 № 1/21). — https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9.

3. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории (протокол от 12.04.2021 № 1/21). — https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-7.

4. Универсальный кодификатор распределения по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (протокол от 12.04.2021 № 1/21). — https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### *Актуальные аспекты ФГОС ООО и СОО в контексте историко-обществоведческого образования*

1. Внедрение обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации призвано обеспечивать:

- формирование российской гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, что особенно актуально в рамках преподавания образовательной области «Общественно-научные предметы»;
- сохранение и развитие культурного и языкового наследия многонационального народа России, реализацию права на изучение родного языка, включая возможность получать основное общее образование на родном языке;
- благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие гармоничному развитию обучающихся, включая личностное, физическое и психическое;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетипичных задач с целью практической адаптации и социализации в окружающем мире;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий (в том числе на основе внедрения искусственного интеллекта), обеспечивающих повышение качества образовательных и практических результатов;
- создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, с учетом их особых потребностей и включенности в ординарную образовательную среду.

Выделенные задачи, при всем их обобщенном характере, актуализируют особую значимость историко-обществоведческого образования, так как являются составной частью предметного содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

2. ФГОС ООО и ФГОС СОО разработаны с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентированы на изучение многообразного цивилизационного наследия России, представленного

в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов России.

Региональная составляющая, таким образом, является важным компонентом процесса внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО, определяя направления как учебной, так и воспитательной работы с обучающимися, где предметам социально-гуманитарного цикла отводится ведущая роль в данном процессе, что подразумевает повышенную ответственность за качество достигаемых результатов обучения.

3. Основу ФГОС ООО И ФГОС СОО составляет единство обязательных требований к результатам освоения программ основного и среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающихся.

В контексте образовательной области «Общественно-научные предметы» это реализуется посредством интеграции базовых знаний, умений и навыков, составляющих дидактическое содержание предметов «История» и «Обществознание», и навыков, необходимых для жизни в современном обществе. При этом продуктивной представляется перспектива межпредметного взаимодействия с целью углубления когнитивной и компетентностной составляющих по социокультурному содержанию образовательного процесса.

4. ФГОС ООО и ФГОС СОО предусматривают вариативность образовательных программ, которая обеспечивается за счет:

- возможности сочетания обязательных компонентов содержания образования, отражающих учебный предмет, а также дидактических особенностей изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки, расширения и углубления содержания учебного предмета в пределах внеурочной и самостоятельной деятельности в рамках предметной области;
- возможности разработки и реализации программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- возможности разработки и реализации образовательной организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

5. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО и ФГОС СОО включают требования:

1) к структуре программ основного и среднего общего образования (в том числе к соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного и среднего общего образования.

6. Достижения обучающихся, полученные в процессе обучения, сгруппированы во ФГОС ООО и ФГОС СОО по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия, включающие *овладение базовыми логическими действиями, овладение базовыми исследовательскими действиями, работа с информацией* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- универсальные учебные коммуникативные действия, включающие *общение, осуществление совместной деятельности со сверстниками и педагогами, умение аргументировать и обосновывать свою позицию* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание»;
- универсальные регулятивные действия, включающие *владение приемами самоорганизации, владение приемами самоконтроля* в рамках изучаемых учебных предметов «История» и «Обществознание».

7. ФГОС ООО и ФГОС СОО определяют предметные результаты освоения программ с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования, которые формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание», с учётом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования.

Предметные результаты определяют гарантированный государством минимум содержания основного общего образова-

ния, выстроенного в логике изучения каждого учебного предмета и нацеленного на усиление акцентов при изучении явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

8. На основе ФГОС ООО и ФГОС СОО разрабатываются федеральные образовательные программы (ФООП) основного общего образования и среднего общего образования (базовые и углубленные), которые учитывают этнокультурные особенности населения, а также потребности социально-экономического развития регионов, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

9. Содержание исторического и обществоведческого основного и среднего общего образования определяется федеральными программами основного и среднего общего образования, в том числе адаптированными. Программы рекомендуется разрабатывать с помощью «Конструкора рабочих программ» Института стратегии развития образования РАО (https://edsoo.ru/constructor/) и утверждать образовательной организацией. Однако допускается и авторская разработка рабочих программ с их последующим утверждением образовательной организацией, в том числе адаптированных, в соответствии со ФГОС ООО и ФГОС СОО и с учетом требований соответствующих ФООП.

10. Программы основного и среднего общего образования, в том числе адаптированные, реализуется на государственном языке Российской Федерации. В то же время программы основного и среднего общего образования обеспечивают право на получение образования и на родном языке из числа языков народов РФ.

11. Реализация программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, осуществляется образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

При реализации программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, организация вправе применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

12. Обучение в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО может осуществляться в групповом формате с целью обеспечения

дифференциации и профориентации обучения, а также индивидуально на основе индивидуальных учебных планов. Реализация группового обучения обеспечивается за счёт снятия ограничения по количественному показателю.

13. Результаты освоения программ основного и среднего общего образования, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей программ основного и среднего общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания, которые прописаны в ФООП ООО и ФООП СОО.

14. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

### *Основные требования к Федеральным основным общеобразовательным программам основного и среднего общего образования: ФОП ООО и ФОП СОО*

Федеральные программы включают в себя учебно-методическую документацию (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющие для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

Федеральные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности, возможности организации углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения на основе федеральных государственных образова-

[1] Пункт $10^1$ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541.

тельных стандартов[2], а также с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации и плана мероприятий по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждаемого на соответствующие годы Правительством Российской Федерации.

Структура федеральных основных общеобразовательных программ (далее — федеральных программ), в том числе адаптированных, включает обязательную часть и часть, формируемую непосредственно участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности) по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Объем обязательной части федеральных программ основного и среднего общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ОО), — 30 % от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами.

Федеральные программы, в том числе адаптированные, реализуются ОО через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральных программ основного и среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральных программ с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

При разработке федеральных программ образовательная организация предусматривает непосредственное применение

2 Часть 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

при реализации обязательной части ФОП ООО и ФОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»3.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, ОО определяет самостоятельно.

Федеральные программы основного и среднего общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральных программ основного и среднего общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов, включая обязательные разделы:

- *пояснительную записку*, определяющую цели и принципы реализации ФОП ООО и ФОП СОО;
- *планируемые результаты освоения* обучающимися ФОП ООО и ФОП СОО: личностные, метапредметные и предметные;
- *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения ФОП ООО и ФОП СОО, отражающую содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности, обеспечивающую возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений, а также предусматривать описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.

***Содержательный раздел*** федеральных программ основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

---

3 Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

- *федеральные рабочие программы* учебных предметов, а также учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения федеральных программ;
- *программу формирования универсальных учебных действий* у обучающихся, которая обеспечивает развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формирование универсальных учебных действий и опыта их применения для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия;
- *федеральную рабочую программу воспитания,* которая должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

***Организационный раздел программы*** основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать:
- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

*Федеральный учебный план программ* основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных (далее — учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФГОС СОО:
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих федеральные программы основного и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с учебным планом ФОП ООО (https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm) историческое и обществоведческое образование включено в предметную область **«Общественно-научные предметы»** и представлено учебными предметами **«История» и «Обществознание»**, а также учебным модулем **«Введение в новейшую историю России»**.

В соответствии с учебным планом ФОП СОО (https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_srednego_obschego_obrazovaniya.htm) историческое и обществоведческое образование включено в предметную область **«Общественно-научные предметы»** и представлено учебными предметами **«История»** (базовый и углубленный уровень) и **«Обществознание»** (базовый и углубленный уровень) в зависимости от выбранного образовательной организацией профиля обучения (варианты включены в ФОП СОО: гуманитарный профиль — п. 27.20.3, социально-экономический профиль — п. 27.20.4, включая профили с углубленным изучением родного языка — 27.20.6).

*План внеурочной деятельности* определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими федеральных программ основного и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

*Федеральный календарный учебный график* определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

### *Основные требования к Федеральным рабочим программам основного и среднего общего образования по предмету «История»*

*Рабочие программы учебных предметов,* учебных курсов являются составной частью программ основного и среднего общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов их освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный предмет **«История»** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы» и состоит из двух учебных курсов: ***«История России»*** и ***«Всеобщая история».*** Учебный предмет «История» является обязательным к изучению в соответствии с Федеральным законом «об образовании в Российской Федерации»[4].

4 Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

Федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «История» устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирует его по разделам и темам курса.

Рабочая программа учебного предмета **«История»** должна включать:

- *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;
- *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;
- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные по классам;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании по классам.

Рабочая программа учебного предмета «История» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «История» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

**Основное общее образование.** Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «*История*», — 340 ч., в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

***Структура и последовательность изучения курсов по истории***

| **Класс:** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»:** | **К-во уч. ч.** |
|---|---|---|
| **5** | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 ч. |
| **6** | Всеобщая история. История Средних веков | 23 ч. |
| | История России. От Руси к Российскому государству | 45 ч. |
| | Всеобщая история. Новая история. XVI–XVII вв. | 23 ч. |

| | | |
|---|---|---|
| **7** | История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству | 45 ч. |
| **8** | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. | 23 ч. |
| | История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи | 45 ч. |
| **9** | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. | 23 ч. |
| | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | 45 ч. |
| | Модуль «Введение в новейшую историю России» | 17 ч. |

Модуль *«Введение в Новейшую историю России»* может быть реализован в двух вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;
- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём — 14 учебных часов).

ФРП «История» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://edsoo.ru/constructor/). Для этого надо будет пройти повторную регистрацию в соответствии с Инструкцией, размещенной на титульной странице Конструктора.

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

***Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» для 5–9 классов (краткий обзор)***

- *Пояснительная записка,* отражающая:

− общую характеристику учебного предмета «История», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся;

− цель и задачи изучения учебного предмета «История»:

− цель — формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

− задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

− место учебного предмета «История» в учебном плане, исходя из того, что предмет изучается в 5–9 классах по 2 учебных часа

− в неделю при 34 учебных неделях.

- *Содержание учебного предмета «История»,* отражающее:

− структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» — «Всеобщая история» и «История России» — с распределением по классам;

− содержание учебных курсов и изучаемых тем по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС ООО[5] и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы[6].

---

5 ФГОС ООО. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287. URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm.

6 Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Протокол Минпросвещения России от 23.10.2020 № ПК-1вн. URL: https://base.garant.ru/75023299/.

**NB**: Каждая тема курса «История России» сопровождается изучением материала региональной истории «Наш край», интегрированного в предмет. Как это осуществить наиболее эффективно, можно узнать из Методических рекомендаций по преподаванию истории Татарстана и татарского народа в образовательных организациях Республики Татарстан в рамках учебного предмета «История», изданных кафедрой современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

• *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования,* отражающие:

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «История» в сферах гражданского и патриотического воспитания, в духовно-нравственной сфере, в понимании ценности научного познания в контексте исторического знания, в сферах эстетического и трудового воспитания, в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью, в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды;

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «История»:

− универсальные учебные *познавательные* действия: владение базовыми логическими действиями (например, систематизировать и обобщать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи событий, формулировать и обосновывать выводы); владение базовыми исследовательскими действиями (например, определять познавательную задачу, систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, представлять результаты своей деятельности в различных формах); работа с информацией (например, осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника, различать виды источников исторической информации и уметь определять их достоверность);

− универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения, осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия); осуществление совместной деятельности

(например, планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории);

− универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (например, выявление проблемы, требующей решения и составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля (например, самооценка полученных результатов, коррекция учебной деятельности);

− эмоциональный интеллект, способствующий более глубокому пониманию и усвоению истории.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «История» формулируются на основании требований ФГОС, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «История России».

*Предметные результаты освоения предмета «История» включают:*

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации, оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками, извлекая, анализируя, систематизируя и интерпретируя содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

*Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности, которые представлены следующими основными группами:*

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов,

памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**NB**: Синхронизированно с историей России интегрируется материал региональной истории «История Татарстана и татарского народа».

• *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Здесь же можно учитывать проводимые контрольные работы (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы. Подразделы не являются обязательными при формировании рабочей программы.

• *Поурочное планирование* учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты

проведения урока (можно исключить при формировании программы). Предполагается синхронизация данного раздела с Электронным журналом и с Электронным дневником.

• *Учебно-методическое обеспечение,* включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

**Среднее общее образование.** Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, — 136, в 10–11 классах — по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (для базового уровня).

***Структура и последовательность изучения курсов по истории***

| **Класс:** | **Курсы в рамках учебного предмета «История»:** | **Кол-во уч. часов** |
|---|---|---|
| **10** | Всеобщая история. 1914–1945 гг. | 23 ч. |
| | История России. 1914–1945 гг.<br>Включая: Наш край. 1914–1945 гг. | 45 ч.<br>из них 3 ч. |
| **11** | Всеобщая история. 1945–2022 гг. | 23 ч. |
| | История России. 1945–2022 гг.<br>Включая: Наш край. 1945–2022 гг. | 45 ч.<br>из них 2 ч. |

ФРП «История» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://edsoo.ru/constructor/).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

***Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» для 10–11 классов (краткий обзор)***

• *Пояснительная записка,* отражающая:

− представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса;

− цель изучения учебного предмета «История»: формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

- задачи изучения учебного предмета «История»:

− углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

− освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;

− воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

− формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

− работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

− расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

− развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

• *Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования,* отражающие:

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «История» в сферах патриотического и гражданского воспитания, в сфере духовно-нравственного воспитания, в понимании ценности научного познания, в сфере эстетического воспитания,

физического и трудового воспитания, в сфере экологического воспитания и в сфере развития эмоционального интеллекта.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «История»:

− универсальные учебные *познавательные* действия: базовые логические действия (например, формулировать проблему, вопрос, требующие решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях и др.); базовые исследовательские действия (например, определять познавательную задачу; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; систематизировать и обобщать исторические факты раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; формулировать и обосновывать выводы; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте и др.); работа с информацией (например, осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника и др.);

− универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте и др.); планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

− универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы; владение приемами самоконтроля; принятие себя и других; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение важнейших событий XX — начала XXI в., а также особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в.; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы; сопоставлять информацию, представленную в раз-

личных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**NB**: Структура предметных результатов включает конкретизированный перечень знаний и умений по каждому.

• *Содержание учебного предмета «История»*, отражающее:

− структуру и последовательность изучения учебных курсов предмета «История» — «Всеобщая история» и «История России» — с распределением по классам;

− содержание учебных курсов и изучаемых тем по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО и содержанием Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации.

**NB**: Каждый раздел курса «История России» завершается изучением материала региональной истории «Наш край». Что позволяет интегрировать в учебный курс «Историю Татарстана и татарского народа».

• *Тематическое планирование* учебного предмета «История» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образова-

тельных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Здесь же можно учитывать проводимые контрольные работы (не более 10 % от общего количества часов программы) и практические работы. Подразделы не являются обязательными при формировании рабочей программы.

• *Поурочное планирование* учебного предмета «История» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты проведения урока (можно исключить при формировании программы). Предполагается синхронизация данного раздела с Электронным журналом и с Электронным дневником.

• *Учебно-методическое обеспечение,* включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

### *Основные требования к федеральным рабочим программам основного и среднего общего образования по предмету «Обществознание»*

*Рабочие программы учебных предметов,* учебных курсов являются составной частью программы основного общего образования и обеспечивают достижение планируемых результатов её освоения, разрабатываясь на основе требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебный предмет **«Обществознание»** является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». Учебный предмет «Обществознание» является обязательным к изучению в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»[7].

Федеральная рабочая программа (ФРП) учебного предмета «Обществознание» устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирует его по разделам и темам курса в соответствии с

7 Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

ФГОС ООО, ФОП ООО и Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа учебного предмета **«Обществознание»** должна включать:

– *пояснительную записку*, определяющую характеристику предмета, цель его изучения и место в учебном плане;

– *содержание* учебного предмета, учебного курса по классам;

– *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса: личностные, метапредметные, предметные по классам;

– *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании по классам.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» может быть дополнена рабочей программой учебного курса внеурочной деятельности, которая также должна включать содержание, планируемые результаты, тематическое планирование и содержать указание на форму проведения занятий.

Важно учитывать, что рабочая программа учебного предмета «Обществознание» формируется с учетом рабочей программы воспитания.

**Основное общее образование.** В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

| Класс | Тематика |
|---|---|
| **6** | Человек и его социальное окружение |
| | Общество, в котором мы живём |
| **7** | Социальные ценности и нормы |
| | Человек как участник правовых отношений |
| | Основы российского права |
| **8** | Человек в экономических отношениях |
| | Человек в мире культуры |
| **9** | Человек в политическом измерении |
| | Гражданин и государство |
| | Человек в системе социальных отношений |
| | Человек в современном изменяющемся мире |

ФРП «Обществознание» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://edsoo.ru/constructor/). Для этого надо будет пройти повторную регистрацию в соответствии с Инструкцией, размещенной на титульной странице Конструктора.

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО.

### *Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6–9 классов (краткий обзор)*

- *Пояснительная записка,* отражающая:

− общую характеристику учебного предмета «Обществознание», где определены место предмета в системе школьного образования, воспитательный потенциал предмета, практическая значимость предмета для развития обучающихся;

− цель и задачи изучения учебного предмета «Обществознание», при определении которых учтены как сам предмет, так и его роль в формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, в развитии понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

− место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане, исходя из того, что предмет изучается в 6–9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

- *Содержание учебного предмета «Обществознание»,* отражающее:

− содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС ООО[8] и содержанием Концепции преподавания учебного курса

[8] ФГОС ООО Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287. URL: https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhdenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm.

«Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы[9].

• *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования,* отражающие:

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Обществознание» воплощают традиционные российские ценности и реализуются через гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание; физическое воспитание, предполагающее формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; понимание ценности научного познания в контексте общественно-научного знания; обеспечение адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты также призваны обеспечить адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды, посредством:

− освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

− развития и реализации способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

− развития и реализация способности формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

---

[9] Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. Опубликовано 30.12.2018. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe.

− умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
− умения оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Обществознание»:
− универсальные учебные *познавательные* действия: владение базовыми логическими действиями (например, выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях); владение базовыми исследовательскими действиями (например, использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения); работа с информацией (например, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию);
− универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществление общения (например, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с сужде-

ниями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; вести дискуссию; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта); осуществление совместной деятельности (например, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт);
− универсальные учебные *регулятивные* действия: владение приемами самоорганизации (например, выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; делать выбор и брать ответственность за решение); владение приемами самоконтроля (например, владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей);
− эмоциональный интеллект, способствующий более глубокому пониманию себя и других людей, пониманию и усвоению основ общественно-научных дисциплин.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Обществознание» формулируются на основании требований ФГОС, а также на основании содержания Концепции преподавания учебного курса «Обществознание».

*Предметные результаты освоения предмета «Обществознание» включают:*

− освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах консти-

туционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

− умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

− умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

− умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

− умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

− умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

− умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
− умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
− умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
− овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
− овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
− умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источ-

ников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

− умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

− приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

− приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

− приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Более конкретно предметные результаты представлены по классам в зависимости от тематики изучаемых основ общественных наук.

- *Тематическое планирование* учебного предмета «Обществознание» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- *Поурочное планирование* учебного предмета «Обществознание» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты проведения урока (можно исключить при формировании программы).
- *Учебно-методическое обеспечение,* включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

**Среднее общее образование.** В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях (для базового уровня).

| Класс | Тематика |
|---|---|
| **10** | Человек в обществе |
| | Духовная культура |
| | Экономическая жизнь общества |
| **11** | Социальная сфера |
| | Политическая сфера |

ФРП «Обществознание» рекомендуется формировать с помощью Конструктора рабочих программ ИСРО РАО (https://edsoo.ru/constructor/).

Однако при желании за педагогом остается право разрабатывать свою рабочую программу в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

***Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10–11 классов (краткий обзор)***

- *Пояснительная записка,* отражающая:

− представление о значении учебного предмета, играющего ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивающего условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества;

- цели изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования, которыми являются:

− воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

− развитие личности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;

− освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

− совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

− особенности учебного курса «Обществознание» на уровне СОО, которое отличается от уровня ООО изучением нового теоретического содержания; рассмотрением ранее изученного в бо-

лее сложных и разнообразных связях и отношениях; освоением базовых методов познания; усилением самостоятельной познавательной деятельности.

- *Содержание учебного предмета Обществознание»,* отражающее:

− содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием объёма часов на изучение тем в рамках объёма часов изучения по классам, определяемое требованиями обновленного ФГОС СОО и содержанием Концепции преподавания учебного курса «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

- *Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования,* отражающие:

***Личностные результаты*** освоения учебного предмета «Обществознание» в сферах гражданского и патриотического воспитания, в сфере духовно-нравственного воспитания, в сфере эстетического воспитания, в сферах физического и трудового воспитания, в сфере экологического воспитания, в понимании ценности научного познания; а также совершенствование эмоционального интеллекта с целью формирования самосознания, саморегулирования, внутренней мотивации, эмпатии и социальных навыков.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета «Обществознание»:

− универсальные учебные *познавательные* действия (например, самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах); базовые исследовательские действия (например, развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать ги-

потезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности); работа с информацией (например, владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности);

− универсальные учебные *коммуникативные* действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

− универсальные учебные *регулятивные* действия: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

− владение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях

процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

− владение знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

− характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации";

− владение умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

− владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной куль-

туры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

− наличие представлений о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование;

− применение знаний, полученных при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах, о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа;

− осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

− оценивание социальной информации по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального со-

знания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;

− умение использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

− умение формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам социальных наук.

- *Тематическое планирование* учебного предмета «Обществознание» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждого учебного курса, каждой темы и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- *Поурочное планирование* учебного предмета «Обществознание» с распределением по темам уроков, с включением часов на контрольные и практические работы (если есть) и указание даты проведения урока (можно исключить при формировании программы).
- *Учебно-методическое обеспечение,* включающее обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.

***Конструктор рабочих программ***

С целью оказания методической помощи учителю-предметнику Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработан «*Конструктор рабочих программ*» по предметам и уровням образования, размещенный на сайте https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/.

Конструктор является, как заявлено разработчиками, удобным бесплатным онлайн-сервисом для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Он предназначен для генерации персонифицированных рабочих программ по учебным предметам, которая осуществляется на основе федеральных основных образовательных программ: ФОП ООО, ФОП СОО — и федеральных рабочих программ: ФРП ООО и ФРП СОО по предмету «История» и ФРП ООО и ФРП СОО по предмету «Обществознание».

Конструктор был усложнен — для осуществления формирования рабочих программ вам потребуется дополнительная регистрация в приложении «Конструктора рабочих программ» (инструкция размещена на титульной странице раздела). Далее вам будет оформлен персональный кабинет-реестр ваших рабочих программ - https://workprogram.edsoo.ru/.

Конструирование персонифицированной рабочей программы начинается с выбора учебного предмета, затем выбора шаблона рабочей программы. Далее Конструктор осуществляет генерирование рабочих программ, присваивая им номер «ID». Педагог должен будет заполнить «Титульный лист» и «Учебно-методическое обеспечение», остальные разделы генерируются в соответствии с ФРП учебного предмета «История» и ФРП учебного предмета «Обществознание» для основного и среднего общего образования.

Собственно Конструктор генерирует следующие разделы: «Пояснительная записка», «Содержание учебного предмета», «Планируемые результаты: Личностные результаты, Метапредметные результаты, Предметные результаты», «Тематическое планирование», «Поурочное планирование».

При заполнении раздела «Учебно-методическое обеспечение» Конструктор предлагает учителю либо **выбрать** обязательные учебные материалы для ученика, либо **ввести** свой вариант,

если данного учебного пособия нет в выпадающем списке. В помощь ему дан раздел «Справочник».

Разделы «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет» вводятся и верифицируются учителем.

### *Система оценки: унифицированный кодификатор и тематический классификатор*

В рамках обновления образовательных стандартов Федеральный институт педагогических измерений представил унифицированный кодификатор предметных результатов по истории и по обществознанию с целью унификации проверяемых требований к образовательным результатам освоения образовательной программы и элементов содержания, заложенных в ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Необходимость этого шага была обусловлена имеющимися разночтениями в формулировках предметных результатов по ФГОС и проверяемых требований в системе оценки качества образовательных результатов (ВПР, ГИА). Отныне разработчики контрольно-измерительных материалов также ориентируются на формализованные требования, изложенные в тексте ФГОС ООО и ФГОС СОО в общем виде, а также в федеральных рабочих программах в конкретизированном виде (по годам обучения и относительно видов учебной деятельности).

Применение эффективной системы оценивания образовательных результатов обучающихся, дающей объективную характеристику процесса освоения образовательной программы, попрежнему является главным критерием качества образования. Несмотря на проведенную работу по систематизации и унификации педагогического диагностического инструментария, творческий потенциал учителя здесь также остается востребованным. И разрабатывать авторские материалы, и адаптировать рекомендованные общедоступные ресурсы вполне по плечу современному учителю истории и обществознания. Это, в свою очередь, служит непременным атрибутом профессиональной готовности педагога и одним из показателей эффективности его труда.

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

***Информационно-образовательные ресурсы***

1. Алексашкина, Л.Н. Об актуальных аспектах реализации индивидуального подхода при изучении истории школьниками / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 6.

2. Алексашкина, Л.Н. Развитие ценностной и оценочной компетентностей школьников при изучении истории / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2021. — № 6.

3. Артамонов, М.А. Приемы мотивации учащихся на уроках истории / М.А. Артамонов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 8.

4. Борисова, О. Образовательные игры «Мы выбираем» / О. Борисов // История и обществознание для школьников. — 2020. — № 1.

5. Горохов, О.А. Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках истории / О.А. Горохов // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 6.

6. Грибан, И.В. Историческая реконструкция событий Великой Отечественной войны: современные тенденции / И.В. Грибан, К.А. Антропов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 3.

7. Гугнина, О.В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории / О.В. Гугнина // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 4.

8. Дербенев, Е.В. Организация игровой деятельности учащихся по истории во внеурочной работе / Е.В. Дербенев // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 5.

9. Изучение истории Великой Отечественной войны: противодействие фальсификациям: метод. пособие / авт.-сост. И.В. Сафронова, Д.И. Улбутов, И.М. Фокеева. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 154 с.

10. Иоффе, А.Н. Развитие коммуникативной культуры учащихся в общественных дисциплинах: способы организации дискуссий на занятиях / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 2.

11. Иоффе, А.Н. Социальное проектирование: общий подход и ценностные основания педагогической деятельности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 6.

12. Короткова, М.В. Коммуникация и коммуникативный подход в теории и практике обучения истории в музее и школе / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 6.

13. Левитин, Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды / Д. Левитин. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 272 с.

14. Лобанов, И.А. Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И.А. Лобанов // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 3.

15. Маслова, Н.Н. Исторические источники в учебном процессе: методический аспект / Н.Н. Маслова, И.А. Нидерман // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 4.

16. Симонова, А.А. Технопедагогика в контексте основного общего образования (на примере использования 3D-печати в курсах истории) / А.А. Симонова // Преподавание истории в школе. — 2019. — № 7.

17. Стрелова, О.Ю. Задания по развитию читательской грамотности на уроке истории / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 5.

18. Тюляева, Т.И. Основы духовно-нравственной культуры России и формирование межкультурной идентичности: подходы и реализация / Т.И. Тюляева // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 6.

19. Чубуков, А.С. Сравнение Историко-культурного стандарта 2014 и 2020 годов / А.С. Чубуков // Преподавание истории в школе. — 2021. — № 1.

20. Широкалова, Г.С. Историческая память о Великой Отечественной войне: факторы формирования / Г.С. Широкалова // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 7.

*Обзор электронных образовательных ресурсов*

**История**

- https://histrf.ru/ — главный исторический портал страны ***«История.РФ».***
- https://w.histrf.ru/ — ***«Энциклопедия Всемирная история»***: Первая российская интернет-энциклопедия, составленная профессиональными историками.
- http://historyevent.ru/ — сайт ***«Хроники. История в датах».*** Представляет информационный ресурс по историческим событиям с доисторических времен до современности.
- https://kulturologia.ru/blogs/100916/31285/ — электронный журнал ***«Культурология.РФ».*** На сайте представлены *5 трехмерных видео-реконструкций*, которые позволяют увидеть, каким был Древний мир: Древний Рим, Архитектурные памятники Египта, Древний Иерусалим, Древний Карфаген, Теночтитлан — древний город ацтеков.
- https://uborshizzza.livejournal.com/3989367.html — электронный журнал ***«LiveJournal».*** На сайте представлены трехмерные видео-реконструкции древних городов. Малые ролики около 10 мин.
- http://www.hrono.ru/ — сайт ***«Хронос. Всемирная история в интернете».***
- http://www.withhistory.com/ — информационный портал по ***Всеобщей*** истории, начиная с эпохи Древнего мира и завершая историческими событиями начала XX века. Рекомендуется в качестве справочно-информационного, но с учётом того, что некоторые разделы не совсем соответствуют современным ФГОС (например, названия татаро-монголы, Киевская Русь).
- http://lesson-history.narod.ru/map.htm — сайт А.И.Чернова, учителя истории Лицея № 1548 Центрального округа города Москвы. На представленном сайте размещены исторические карты, начиная с Древнего мира по XX в.
- http://www.bibliotekar.ru/index.htm — сайт ***«Библиотекарь.Ру»*** включает литературу по различной тематике, в том числе историю Всемирную, историю России с древнейших времен по современность. Позволит дополнить учебный материал и перекрыть темы, недостаточно представленные в УМК.

– http://artyx.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st001.shtml - ***Всеобщая история искусств*** представляет собой историю живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства всех веков и народов от первобытного искусства и до искусства наших дней включительно (в 7 томах).

Статьи сопровождаются картографическим и иллюстративным материалом.

– http://godsbay.ru/ — ***Энциклопедия всемирной мифологии.*** Планета Gods Bay является образовательным и просветительским проектом. Она посвящена мифологиям основных культур ***древнего мира*** — шумерской, зороастрийской, египетской, ведийской, античной, кельтской, скандинавской, славянской, китайской, японской мифологии, а также мифологии Мезоамерики. Мифологические традиции древних цивилизаций по праву составляют основу идей и понятий, являющихся фундаментом мировоззрения современного человека.

– http://smallbay.ru/ — ***Виртуальный музей Планета Small Bay.*** Включает ***Виртуальный музей живописи***, который насчитывает около пяти тысяч качественных репродукций картин и графических работ известных мастеров. Представляет информацию о живописи, скульптуре, архитектуре, фотоискусстве.

– http://www.shpl.ru/about_library/ — сайт Федерального государственного учреждения культуры ***Государственной публичной исторической библиотеки России.*** ГПИБ России — крупнейшая научная специализированная в области истории библиотека страны. Содержит информацию по историческим изданиям, информационным каталогам.

– http://www.la-fa.ru/history/drevn.php# — сайт «***История искусства»:*** содержит информацию по истории искусства России и мира от древнейших времен до сегодняшнего дня.

**Обществознание**

– https://www.gumer.info/https://www.gumer.info/ — «***Электронная Библиотека Гумер***». Сайт содержит ресурсы по гуманитарным наукам: книги, учебники, монографии и т. п.

Актуально:

- Всеобщая история,
- История России,
- Культурология,

- Политология,
- Право и юриспруденция,
- Социология,
- Философия,
- Экономика.

– https://cyberleninka.ru/about — «***CiberLeninka***» — «КиберЛенинка» — это научная электронная библиотека открытого доступа, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

– https://www.eg-online.ru/?from=economics.ru/ — интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь». Размещены последние новости в экономике. Имеется интернет-магазин книг по экономике, праву.

– http://50.economicus.ru/ — сайт ***Economicus.Ru*** — 50 лекций по экономике, экономический словарь и биографический указатель.

– http://infoteka.economicus.ru/ — сайт ***Economicus.Ru*** — инфотека.

– http://gallery.economicus.ru/ — «Галерея экономистов» - это собрание электронных материалов по истории экономической мысли, в котором представлены известные экономисты (их портреты, биографии, работы) начиная с глубокой древности до сегодняшнего дня.

– http://www.aup.ru/books/ — портал ***AUP.Ru*** — Электронные книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.

– http://pravo.gov.ru/ — ***Официальный интернет-портал правовой информации.***

– http://pravo-minjust.ru/ — сайт Министерства юстиции Российской Федерации ***«Нормативно-правовые акты в Российской Федерации».***

Представлены разделы:

- «Федеральное законодательство»,
- «Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти»,

• «Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации».

– https://www.garant.ru/ — правовая система ***«Гарант».***

– http://www.consultant.ru/ — правовая система ***«Консультант Плюс».***

– https://education.law-books.ru/ — научно-правовой журнал ***«Образование и право».***

– http://state.law-books.ru/ — научно-правовой журнал ***«Общество и государство».***

– http://www.allpravo.ru/ — сайт ***«Всё о праве»***: компас в мире юриспруденции. Включает электронную библиотеку и юридические словари.

– https://guide.aonb.ru/pravo.html — портал ***«Правовые ресурсы интернета»***:

- Законодательные и нормативные документы;
- Бесплатные юридические консультации;
- Печатные источники по вопросам права.

– https://www.politstudies.ru/ — журнал ***«Полис» – «Политические исследования».*** На его страницах активно обсуждаются вопросы политической теории, мирового политического развития, модернизации отечественной политики.

– https://proza.ru/2015/02/05/235 — учебный сайт ***«Политология. Лекторий».***

– https://www.isras.ru/snsp.html — официальный портал ***«Институт социологии: Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН».*** На портале размещены журналы, публикации по социологии, социологическим наукам и социологическим практикам.

– https://socioline.ru/ — сайт ***Socioline.ru.*** Размещены учебники и монографии по социологии.

– https://infoselection.ru/tvorchestvo/item/508-katalog-populyarnykh-sajtov-po-teme-iskusstvo-i-kultura — сайт ***«Искусство и культура».*** Каталог популярных сайтов.

– https://culturolog.ru/ — ***«Культуролог»*** — сайт о культуре вообще и современной культуре в частности, а также другие интересные материалы.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ», «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации


| | |
|---|---|
| Редактор | Шабалина В. Я. |
| Техническое редактирование | Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В. |
| Дизайн обложки | Шайхутдинова Д.М. |

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. п. л. 3,8
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42