МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ **ФГОС НОО И ФОП НОО** в 2023/24 учебном году

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС НОО И ФОП НОО в 2023/24 учебном году

Методические рекомендации

Казань
2023

ББК 74.200.58
О 64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, д-р пед. наук;
Хохлова А.В., проректора по учебно-методической работе, кан.пед.наук

Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО в 2023/24 учебном году: метод. рекомендации— Казань: ИРО РТ, 2023. — 16 с.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

Вопросы реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов — для профессионального сообщества актуальная тема, позволяющая решить задачу повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям педагогов и обучающихся.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО). В данный документ внесены изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569.

Согласно российскому законодательству, один из основных принципов государственной политики сегодня — единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. Обеспечить это единство образовательного пространства — цель федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 утверждена федеральная образовательная программа начального общего образования (далее — ФОП НОО). С 1 сентября 2023 г. введение программ является обязательным для обучающихся всех классов (с 1-го по 11-й) всех образовательных организаций, в том числе реализующих образовательные программы начального общего образования.

Разъяснения о порядке введения федеральных образовательных программ содержатся в методических рекомендациях, направленных в субъекты Российской Федерации письмами Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-327. 3, от 22.05.2023 № 03-870.

ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Образо-

вательная организация предусматривает при реализации обязательной части образовательной программы непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО включает следующие учебные предметы (учебные модули).

Предметные области	**Учебные предметы (учебные модули)**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Образовательный стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения указанных предметных областей на уровне начального общего об-

разования. В ФОП НОО представлены предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Требования к результатам реализации образовательной программы НОО сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода. Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельность». Основная педагогическая задача в организации образовательной деятельности учителя — это создание условий, инициирующих действие обучающихся.

Изменения в перечне личностных, метапредметных результатов, детализация предметных результатов, закрепление в документах понятия «функциональная грамотность», усиление внимания к совместной деятельности, освоение обучающимися технологий командной работы, необходимость реализации задач воспитания влияют и на содержание, и на методику обучения учебных предметов.

Также образовательные организации и учителя начальных классов должны вести целенаправленную работу по профилактике и коррекции трудностей в обучении младших школьников. В настоящее время обновлены методические рекомендации «Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов», которые в 2021–2022 гг. проходили апробацию в 250 общеобразовательных организациях Российской Федерации. Методические рекомендации размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Профилактика и коррекция трудностей в обучении» https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekciya_61.htm. Ведущие федеральные эксперты на регулярной основе проводят методические семинары по вопросам профилактики и коррекции трудностей в обучении школьников. Записи семинаров размещаются на портале https://clck.ru/33bGaj .

РУССКИЙ ЯЗЫК

Преподавание предмета «Русский язык» осуществляется согласно требованиям федеральной рабочей программы (далее — ФРП) по учебному предмету «Русский язык» на уровне НОО, которая также ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 часов, во 2–4 классах — по 170 часов.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность тем, основанную на логике развития предметного содержания, учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Обновленные предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» предполагают усиление социокультурной составляющей изучения русского языка в начальной школе, включающей формирование коммуникативной компетенции. Так, в рамках освоения программы по предмету «Русский язык» обучающиеся должны достичь понимания роли языка как основного средства общения, а также как языка межнационального общения.

Подробно описано содержание результатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Отдельным результатом выделен опыт использования норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Указано, что русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Курс «Обучение грамоте» выделен в отдельный раздел. В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями, построение модели состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели». Начальный период обучения чтению и письму имеет целью воспитание сложного единства, включающего представления о слышимом, произносимом, видимом и двигательном образе слова. Именно поэтому в процессе обучения грамоте важно работать над анализом последовательности звуков в слове, что будет способствовать формированию прочного навыка чтения и письма.

В содержании раздела «Развитие речи» необходимо обратить внимание на следующие элементы содержания: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух».

Рекомендуем педагогам воспользоваться материалами методических кейсов для начального общего образования — сложные вопросы преподавания учебных предметов https://content.edsoo.ru/case/subject/15/

В содержательной части изменения произошли в количестве и порядке некоторых разделов.

Содержательные линии учебного предмета «Русский язык»

1 класс. Обучение грамоте: слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация, систематический курс (общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи). Систематический курс: общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, синтаксис, орфография, пунктуация, развитие речи.

2 класс. Общие сведения о языке, фонетика и графика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

3 и 4 классы. Сведения о русском языке, фонетика и графика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунк-

туация, развитие речи.

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно дополнять содержание рабочей программы «Русский язык», не снижая уровня требований, установленных ФРП учебного предмета «Русский язык».

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Целевые установки федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», включенной в ФОП НОО, ориентируют на приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. В процессе обучения литературному чтению происходит становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русский язык — 100 часов и литературное чтение — 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Содержание программы предусматривает знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Обновление содержания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» обозначает усиление литературоведческой пропедевтики, что позволит создать дополнительный ин-

струментарий для работы с текстом. В обновленном стандарте особое внимание обращается на овладение техникой смыслового чтения вслух без указания скорости чтения.

Содержание обучения раскрывают содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

1 класс. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская), произведения о детях, произведения о родной природе, устное народное творчество — малые фольклорные жанры, произведения о братьях наших меньших, произведения о маме, фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии, библиографическая культура (работа с детской книгой).

2 класс. О нашей Родине, фольклор (устное народное творчество), звуки и краски родной природы в разные времена года, о детях и дружбе, мир сказок (фольклорная (народная) и литературная (авторская): бродячие сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх), о братьях наших меньших, о наших близких, о семье, зарубежная литература, библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

3 класс. О Родине и её истории, фольклор (устное народное творчество), фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил, круг чтения: народная песня, творчество А. С. Пушкина, творчество И. А. Крылова, картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков, творчество Л. Н. Толстого, литературная сказка, литературная сказка двух писателей (не менее двух), произведения о взаимоотношениях человека и животных, произведения о детях, юмористические произведения, зарубежная литература, библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

4 класс. О Родине, героические страницы истории, фольклор (устное народное творчество), творчество А. С. Пушкина, творчество И. А. Крылова, творчество М. Ю. Лермонтова, литературная сказка, картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков, творчество Л. Н. Толстого, произведения о животных и

родной природе, произведения о детях, пьеса, юмористические произведения, зарубежная литература, библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).

Для стимулирования учебно-познавательной мотивации рекомендуем использовать следующие приемы: обращение к личному опыту учащегося; постановка проблемы (проблемного вопроса), привлекательность предъявления цели урока (загадка, ребус, иллюстрация, видеоматериал); «разговор перед чтением»; «чтение с продолжением»; речевая разминка. Для решения сложных вопросов преподавания «Литературного чтения» рекомендуем воспользоваться методическим кейсом https://content.edsoo.ru/case/subject/11/ .

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Целевые установки изучения учебного предмета «Окружающий мир» — формирование целостного взгляда на мир, проявление уважения к истории, культуре, традициям народов страны, развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и Общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

В обновленном ФГОС НОО шире представлен спектр пред-

метных результатов по учебному предмету «Окружающий мир». Особое внимание уделяется необходимости формирования базовых понятий в области обществознания и естествознания.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» представлено с акцентами на конкретизацию требований к функциональной грамотности естественнонаучного компонента; на усиление деятельностной основы обучения окружающему миру с условиями организации опытов, экспериментов и исследований.

При конструировании методики организации и проведения поисково-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира с целью устранения и предупреждения трудностей учебной деятельности младших школьников учитель обеспечивает формирование у детей логики конструирования поиска, исследования, эксперимента. Рекомендуем использовать такие приёмы, как создание «провокации» — наличие разных точек зрения; рождение сомнения (познавательного конфликта); возникновение дискуссии, высказывание разных точек зрения; осуществление попытки сближения мнений; формулирование выводов, убедительных для всех.

Принципиальное значение имеет усвоение терминологического аппарата учебного предмета «Окружающий мир». Вводя любой новый термин или понятие, характеризующее научное знание, необходимо сразу конструировать последовательность упражнений по его использованию в разных учебных ситуациях, приучать детей пользоваться словарем, применять метод создания собственных словариков с записью значения нового термина.

Существенной особенностью предмета «Окружающий мир» является то, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. На уроках окружающего мира особое внимание должно быть уделено формированию финансовой грамотности.

В качестве примера методики решения сложных вопросов преподавания «Окружающего мира» в начальной школе изучите материалы методического кейса https://content.edsoo.ru/case/subject/12/ .

МАТЕМАТИКА

Целевые установки учебного предмета «Математика» ориентируют на формирование личностных новообразований и универсальных учебных действий средствами математического содержания курса. Обучение математике включает следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Математическая информация».

В новом блоке «Математическая информация» предусмотрено ознакомление с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, работа с утверждениями, решение логических задач, выполнение информационных действий (составление формализованных описаний, организация процесса), ознакомление с правилами поведения и работой с доступными электронными средствами обучения.

Содержание предметных результатов по учебному предмету «Математика» также конкретизировано. Важной задачей изучения математики в начальной школе остаётся формирование умений выполнять вычисления и начальной техники решения текстовых задач. Повышенное внимание уделяется изложению геометрического материала. Остается актуальным подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании; развитие логического и алгоритмического мышления. Выделена необходимость развития математической речи выпускника начальной школы. В числе новшеств можно отметить обязательность формирования первоначальной финансовой грамотности младшего школьника на уроках математики.

Содержание учебного предмета «Математика» позволяет учителю последовательно формировать учебную деятельность у младших школьников, что предусмотрено пропедевтикой формирования универсальных учебных действий; полнотой представления каждого действия; расширением предметного содержания при применении операций и учебных действий. Для этого учителем ис-

пользуются игра и провокация, создается ситуация обсуждения, рассуждения, выдвижения гипотез, подведение к выводам и пр.

На уроках математики учителем должны создаваться ситуации, в которых младшие школьники смогут продемонстрировать умения строить план, пользоваться инструкциями и алгоритмами, читать математический текст, выделять и учитывать все условия, моделировать, проверять, оценивать и пр. Учитель должен включать в урок математики решение практических задач, связанных с повседневной жизнью ребёнка, в том числе с избыточными данными, создавать ситуации, когда обучающимся нужно найти недостающую информацию (например, из таблиц, схем), найти и оценить различные способы решения, использовать подходящий способ проверки.

Успешному формированию математической грамотности у младших школьников на предметном уровне способствует создание опыта применения предметного умения в разнообразных учебных ситуациях; на метапредметном уровне — формирование и развитие опыта применения универсальных учебных действий; на межпредметном взаимодействии — привлечение содержания и базовых учебных действий других предметных областей; на уровне мотивации к активному использованию математики — анализ опыта и полученных решений (своих и чужих), стимулирование поиска «точек» применения математики; на уровне учебного взаимодействия — использование различных форм организации обучения.

Для раскрытия сложным тем курса математики в начальной школе рекомендуем воспользоваться методическим кейсом https://content.edsoo.ru/case/subject/14/ .

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Обновленный ФГОС для предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» указал 6 учебных модулей. Изменилось название одного из модулей: название модуля «Основы мировых религиозных культур» изменено, называется «Основы религиозных культур народов России». Требования к результатам

освоения программы уточнены и расширены.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет ОРКСЭ направлен на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также способности к ведению диалога с представителями других культур и мировоззрений.

Основная идея курса: общечеловеческие ценности есть продукт двух социальных сфер — традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Изучение ОРКСЭ позволяет обучающимся познакомиться с основами мировых религиозных культур и светской этики, способствует развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества и обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе.

Культурологическая направленность учебного предмета способствует формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия

обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения

Цель и задачи предметной области ОРКСЭ раскрывают воспитательный потенциал курса. Освоение учебного предмета призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития обучающихся. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм, заложенных в содержание курса ОРКСЭ, рассматривается как основа воспитания нравственных качеств учащихся, формирования гармоничной толерантной личности.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМ
ФГОС НОО И ФОП НОО
в 2023/24 учебном году

Методические рекомендации

Редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 1/16. Усл. печ. л. 1
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42