МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАЗВИТИЕ
СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическое пособие

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическое пособие

Казань
2023

ББК 74.57
Р17

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук,
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, кандидата химических наук

Рецензенты:

Гафиятуллина Э.Х., кандидат филологических наук, преподаватель ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

Авторы-составители:

Митрофанова Э.П., начальник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Веприкова Е.Н., научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Хабибрахманова Р.Н., научный сотрудник отдела развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Развитие студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации / авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова, Р.Н. Хабибрахманова. — Казань, ИРО РТ, 2023. — 76 с.

В методическом пособии раскрыта современная парадигма студенческого самоуправления, рассмотрен алгоритм формирования студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации; представлены эффективные модели системы студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Методическое пособие предназначено для руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Теория и практика развития студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования 9

1.1. Сущностная характеристика и принципы развития студенческого самоуправления 9

1.2. Практика формирования студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации 17

1.3. Формы самоорганизации студентов профессиональной образовательной организации 26

2. Организационные модели студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации 32

Литература 47

Приложение 1. Молодежная политика в Российской Федерации 51

Приложение 2. Положение (примерное) о студенческом самоуправлении в профессиональной образовательной организации 60

Приложение 3. Формы для оценки результативности деятельности учебных групп в рамках системы студенческого самоуправления 68

ВВЕДЕНИЕ

При организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации исходят из основополагающих федеральных и республиканских нормативных правовых актов в данной сфере. Программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи, является «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы» (далее — Стратегия).

Предлагаемые положения и рекомендации, изложенные в Стратегии, служат базовым основанием для разработки программ и планов воспитательной деятельности в системе общего, профессионального, дополнительного образования Республики Татарстан, решения задач формирования у молодежи высоких гражданских качеств и повышения уровня ее готовности к выполнению социально значимых функций в различных сферах жизни российского общества.

Ключевыми воспитательными направлениями в системе образования, определенными Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы, являются:

1) Формирование духовно-нравственных качеств.

2) Формирование патриотического сознания.

3) Формирование личности с активной жизненной позицией.

4) Формирование творческой личности.

5) Формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей.

6) Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение.

7) Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Педагогическая практика воспитания в профессиональных образовательных организациях ставит ряд проблем, в числе которых оптимальное определение целей воспитания; соотнесение внешне заданных целей, реализуемых в деятельности педагога, и внутренне принятых целей, реализуемых в деятельности обучающихся; определение места и роли всех субъектов воспитания в образовательной системе; переосмысление значения коллектива в воспитании личности; определение места и роли молодежных объединений и организаций, других форм студенческого самоуправления, без которых невозможно построить современную систему воспитания [14].

Необходимо отметить ряд особенностей, оказывающих влияние на процесс становления и развития личности в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций (ПОО):

– обучающиеся приобретают новый социальный статус (студент);

– реформируемая система среднего профессионального образования (актуализация образовательных

стандартов, ориентация на профессиональные стандарты и передовые технологии, новые формы организации педагогического процесса) оказывает свое влияние на формирование мировоззрения будущего специалиста и его личностных качеств;

– новым ориентиром воспитания в профессиональной образовательной организации является формирование конкурентоспособного специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени;

– различные институты социализации оказывают мощное воспитательное влияние на студентов;

– все усиливающиеся информационные потоки, технологии влияют на сознание и поведение современного студента [15].

Важно понимать, что процесс обучения и воспитания обучающихся в профессиональной образовательной организации — это период становления ценностной системы обучающихся, значительно влияющей на развитие характера и личности в целом, на долгосрочный промежуток времени. Студенты стремятся определить значимые ориентиры на дальнейшую личную жизнь и профессиональную деятельность, в связи с чем необходимы целенаправленное формирование ценностных ориентаций в период образования в техникуме или колледже, создание условий для развития социокультурных и духовно-нравственных ценностей в молодежной среде [11; 12]. Можно выделить следующий приоритетный перечень личностных задач, требую-

щих разрешения в процессе профессионального образования: определение своей роли в обществе и жизненных приоритетов, ослабление попечения родителей, взятие на себя обязательств за свою жизнь, осмысленный подбор и подготовка к предстоящей профессии или специальности.

Одним из действенных механизмов решения вышеуказанных проблем является развитие системы студенческого самоуправления. Известно, что эффективность воспитания в подростковом и юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности, независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия. Именно развитая система студенческого самоуправления позволяет эффективно разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, воспитание уважения к представителям различных этносов; укрепление нравственных ценностей, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности; развитие трудовой и проектной активности; создание условий для построения эффективной траектории профессионального развития и т.д.

Необходимо отметить, что проблема развития системы студенческого самоуправления в профессиональной

образовательной организации тесно связана с проблемой реализации региональной молодежной политики, направленной на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности (приложение 1).

Цель методического пособия:

– раскрыть современную парадигму студенческого самоуправления, которое приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного развития;

– рассмотреть алгоритм формирования студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации;

– представить эффективные модели системы студенческого самоуправления на примере профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан: Казанского колледжа технологии и дизайна, Арского педагогического колледжа имени Габдуллы Тукая, Нижнекамского педагогического колледжа, Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева.

1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Сущностная характеристика и принципы развития студенческого самоуправления

Процесс интеграции молодежи в различные структуры жизнедеятельности: социально-политическую, экономическую, правовую, культурную — сопровождается активным поиском собственных моделей профессионального, социального и личностного самоопределения. Отмечается возрастающая потребность как промышленных предприятий, так и разнопрофильных компаний в профессиональных кадрах, обладающих наряду с высоким уровнем профессиональной подготовки качествами и компетенциями, необходимыми для успешного развития, такими как управление знаниями, гибкая переориентация деятельности, инновационная активность, социальная ответственность. Именно поэтому профессиональное образование ориентировано на рост персональной эффективности и мобильности выпускников как специалистов, формирование социально перспективной личности с лидерским потенциалом. В связи с этим вполне закономерен интерес к проблеме самоуправления студенческой молодежи как форме эффективной организации деятельности коллектива, форме самоопределения и самореализации личности.

В Энциклопедическом словаре[1] *самоуправление* определяется как «самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами».

В словаре по социологии[2] *самоуправление* трактуется как «автономное функционирование какой-либо организационной системы (подсистемы), правомочное принятие ею решений по внутренним проблемам, включение исполнителей в процессы выработки решений; коллективное управление — участие всех членов организации, населения, трудящихся в работе соответствующего органа правления; выработка и принятие исполнителями решений».

Существуют различные подходы к пониманию феномена «студенческое самоуправление» как педагогическому явлению и, как следствие, неоднозначное его раскрытие. Студенческое самоуправление рассматривается исследователями как специфический вид деятельности, метод формирования коллектива, ведущий принцип деятельности общественных организаций, как средство воспитания общественников, как фактор социализации личности [9].

В теоретико-методическом аспекте наиболее обсуждаемыми проблемами являются:

– сущностная характеристика понятия «студенческое самоуправление»;

---

[1] Энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Энциклопедия, 1998. С.1065.

[2] Краткий словарь по социологии / сост. П.Д. Павленок. М.: Инфра-М, 2000. 270 с. URL: http://www.rubricon.com/isoc_1.asp.

– оценка характера предоставляемых студентам реальных полномочий по управлению в образовательной организации;

– взаимосвязь педагогического управления и студенческого самоуправления;

– формирование общих компетенций и качеств личности студентов в процессе самоуправленческой деятельности.

В данной работе студенческое самоуправление (ССУ) рассматривается как форма организации жизнедеятельности студентов, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно и личностно значимых целей, и механизм формирования личностных качеств студентов на основе межличностного взаимодействия, взаимодействия с педагогами и социальными партнерами [9].

В условиях деятельности профессиональной образовательной организации студенческое самоуправление причисляется к одной из форм воспитательной работы, направленной на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. На рис. 1 представлена цикличная модель развития самоуправления в студенческом коллективе [10]. По мнению М.И. Рожкова, самоуправление развивается только тогда, когда обучающиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути

решения проблем. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.



Рис. 1. Цикличная модель развития самоуправления в студенческом коллективе

Моделирование и развитие студенческого самоуправления в современной профессиональной школе основано на следующих концептуальных подходах:

– это важное условие повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов;

– это форма демократии и гражданской ответственности, которые должны охватывать все стороны студенческой жизни;

– это условие формирования творческой активности, социальной инициативы студентов, в том числе развития лидерского потенциала личности;

– оно должно быть вариативным по содержанию, структуре, формам, способам деятельности.

Основными ***принципами*** развития студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации (ПОО) являются [9]:

– *Принцип мотивационного обеспечения* отражает сформированность у студентов интереса, мотивов, потребности к участию в разнообразных видах самостоятельной общественной работы, понимания ее значимости для ПОО, общества и личностного саморазвития;

– *Принцип системности и взаимосвязанности уровней реализации студенческого самоуправления в ПОО* обеспечивает последовательное развитие структуры ССУ, четкое определение полномочий и ответственности каждого органа самоуправления, наличие субординационных связей на разных уровнях: на уровне организации в целом (студсовет), на уровне факультета/отделения (совет факультета/отделения), на уровне учебной группы (актив группы);

– *Принцип преемственности традиций* предусматривает неразрывную связь с историей, традициями, ценностями ПОО, способствует формированию организационной (корпоративной) культуры студентов;

– *Принцип гибкости и обновляемости структуры органов студенческого самоуправления* означает необходимость сочетания постоянно действующих и временных органов самоуправления, создаваемых для решения стратегических и текущих задач; регулярного обновления студенческого актива на всех уровнях;

– *Принцип обеспечения демократических процедур выборности лидера студенческого самоуправления* предполагает формирование органов ССУ на демократической основе, создает равные стартовые возможности для самоактуализации студентов и проявления ими лидерских качеств;

– *Принцип стимулирования творческой направленности деятельности студенческого самоуправления* направлен на формирование у студентов устойчивого стремления к проявлению инициативы, поиску инновационных решений, обеспечивает условия для самореализации и личностного роста;

– *Принцип ориентации студенческого самоуправления на формирование лидерских качеств студентов* предполагает проектирование разнообразных форм деятельности, адекватных индивидуальным особенностям студентов, создание оптимальных условий для проявления и реализации лидерского потенциала личности;

– *Принцип доминирования проектной технологии в организации деятельности органов студенческого самоуправления* выражается в создании самостоятельных социально-педагогических проектов в определенной сфере жизнедеятельности ПОО (профессионально-трудовая, творческая,

социально-политическая, спортивно-оздоровительная и др.);

– *Принцип ориентации на социальный результат* означает необходимость определения конкретной роли органов ССУ в решении актуальных задач ПОО, позволяет развивать у студентов готовность к осуществлению социально значимой деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;

– *Принцип идентичности с региональной средой предусматривает* целенаправленное включение студентов в реализацию молодежной политики региона, деятельность молодежных общественных организаций, региональное сотрудничество, формирование личности студента как гражданина, социального деятеля, компетентного специалиста;

– *Принцип профессиональной направленности* обусловлен тем, что новым ориентиром воспитания в ПОО является формирование конкурентоспособного специалиста, профессионально компетентного, мобильного и гибко реагирующего на вызовы времени.

Системе студенческого самоуправления присущи *содержательная, функциональная и структурная характеристики* [10]:

1) *содержательная характеристика* определяется сферой деятельности органов ССУ. В качестве основных компонентов выделяются управленческие задачи, решение которых осуществляется членами студенческих коллективов;

2) *функциональная характеристика* определяет решение функций самоактивизации (вовлечение как можно большего числа студентов в систематическую работу по

управлению новыми сферами деятельности); организационного саморегулирования (гибкость в реализации организаторских функций, устойчивое влияние актива на коллектив); коллективного самоконтроля (постоянный самоанализ деятельности и поиск эффективных путей решения управленческих задач);

3) *структурная характеристика самоуправления* зависит от тех задач, которые определяет молодежный коллектив. Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но обязательно основанными на деятельностном подходе к структуре органов управления. Сначала организуется какое-либо общественно значимое дело, а затем образуется новый орган самоуправления.

Формирование студенческого самоуправления включает в себя ряд *этапов*: зарождение, становление, совершенствование, самосовершенствование. К основным *критериям развитости* студенческого самоуправления относятся: включение в реализацию управленческих функций; организованность; межгрупповое единство; ответственность за результаты работы коллектива. Выявленные критерии определяют *уровни развития* студенческого самоуправления: высокий, средний, низкий, отсутствующий (нулевой).

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой систему взаимосвязанной деятельности всех ее составляющих. Структура, принципы, содержание, формы студенческого самоуправления не могут и не должны быть однотипными для всех, т.к. они определяются

особенностями, традициями, спецификой профессиональной образовательной организации, степенью готовности преподавателей и студентов к осуществлению самоуправления.

1.2. Практика формирования студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации

Реализация студенческого самоуправления в ПОО осуществляется на постоянной основе в соответствии нормативно-правовыми документами федерального и республиканского уровня [1–5]. В соответствии с требованиями статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации:

1. Создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования — студенческие советы);

2. Действуют профессиональные союзы обучающихся.

В табл. 1 представлено нормативное обоснование полномочий студенческого совета профессиональной образовательной организации.

Таблица 1

Полномочия студенческого совета профессиональной образовательной организации в соответствии с нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Права и полномочия органов студенческого самоуправления	Нормативное обеспечение
При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся <…> образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся <…>	Статья 30, п. 3
В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие <…> советы обучающихся <…>	Статья 12 п. 3
Государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам, <…> выплачиваются в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом мнения совета обучающихся этой организации <…> в пределах средств, выделяемых <…> на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд).	Статья 36 п. 8
Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся.	Статья 36 п. 15

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения ... Соответствующий локальный нормативный акт <...> принимается с учетом мнения совета обучающихся.	Статья 38 п. 1
Размер платы за пользование жилым помещением и коммунальные услуги в общежитии для обучающихся определяется локальными нормативными актами, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся.	Статья 39 п. 4
Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе снизить размер платы за пользование жилым помещением (платы за наем) и (или) размер платы за коммунальные услуги в общежитии для обучающихся или не взимать такую плату с отдельных категорий обучающихся с учетом мнения советов обучающихся <...>	Статья 39 п. 6
При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся ...	Статья 43 п. 7
Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся ...	Статья 45 п. 6

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Также образовательная организация принимает локальный акт, регламентирующий деятельность комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, правила внутреннего распорядка обучающихся. Указанные локальные акты затрагивают права обучающихся, соответственно, при их принятии необходимо учитывать мнение совета обучающихся.

В свою очередь, согласно положениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в

рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Исходя из определения образовательной программы, ее не относят к категории локальных актов, следовательно, при ее утверждении не учитывается мнение совета обучающихся. Однако в основную образовательную программу входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, при принятии которых мнение совета обучающихся необходимо.

Таким образом, учитывать мнение совета обучающихся следует при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих, по мнению образовательной организации, права обучающихся, а также при принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Порядок учета мнения совета обучающихся находится в ведении образовательной организации. Как правило, порядок учета мнения совета обучающихся при принятии локальных актов может быть предусмотрен Уставом образовательной организации, положением о совете обучающихся (студенческом совете) и т.п.

В профессиональной образовательной организации разрабатываются и утверждаются в установленном порядке комплекс локальных нормативных документов (положения, уставы, кодексы, программы и пр.), регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления. Может быть предложен следующий примерный перечень

положений, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления и вариативных студенческих формирований:

– Положение о системе студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации; Положение о студенческом совете; Положение о выборах председателя студенческого совета; Положение о старостате; Положение о старосте учебной группы;

– Положение о студенческом научном обществе; Положение о пресс-центре; Положение о студенческом клубе; Положение о спортивном клубе (комитете); Положение о студенческой службе безопасности; Положение о волонтерском движении; Положение о строительных отрядах; Положение об ассоциации выпускников.

При необходимости разрабатываются иные документы, обеспечивающие деятельность студенческих организаций и объединений по интересам (уставы, кодексы, регламенты, программы, проекты и пр.). В качестве примера в приложении 2 представлено положение о студенческом самоуправлении в профессиональной образовательной организации (при подготовке документа использовался опыт нескольких образовательных организаций).

Для разработки и внедрения системы студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации рекомендуется:

1) Создавать общественное мнение о значимости развития системы студенческого самоуправления в ПОО:

– провести педагогический совет о целях, задачах и перспективах развития ССУ в ПОО;

– разместить на сайте ПОО развернутую информацию о роли ССУ в образовательных организациях;

– оформить стенд о системе ССУ;

– публиковать тематические статьи в студенческой газете ПОО;

– пропагандировать достижения выпускников – активистов студенческой жизни в профессиональной карьере, научно-технической области, социально значимой деятельности;

– провести блиц-опрос студентов «Студенческому самоуправлению — быть»;

– провести анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников о необходимости внедрения ССУ в ПОО.

2) Выявить лидеров, способных организовать групповую деятельность, конкретные дела, стать проводником идей педагогического коллектива:

– изучить контингент студентов (знакомство с личными делами, характеристиками, первичное анкетирование);

– провести консультации с классными руководителями (кураторами) групп по выявлению инициативных студентов;

– провести собрания, классные часы в учебных группах («Быть успешным/активным — модно!»);

– использовать в повседневной педагогической работе методы наблюдения, беседы, консультации;

– привлекать к выявлению лидерских качеств студентов психолога, использовать рекомендации;

– вести мониторинг личностных изменений у студентов, включенных в общественную деятельность;

– обеспечить подбор рекомендаций и методик (для кураторов групп) по выявлению у студентов лидерских качеств.

3) Проводить подготовку студентов к организаторской работе:

– привлекать к общественной работе максимальное количество студентов через систему временных поручений;

– проводить индивидуальные и групповые консультации для студентов и преподавателей;

– проводить целевые тренинги со студентами по общению, самоанализу, самоконтролю и др.;

– направить группу студентов на учебу в профильные смены Лиги студентов Республики Татарстан;

– организовать посещение образовательных организаций, в которых развита система студенческого самоуправления;

– разработать и реализовать специальные программы по методике эффективной самопрезентации студентов, тайм-менеджменту;

– проводить деловые и ролевые игры «Я – лидер»;

– разработать систему стимулирования общественно значимой деятельности студентов.

4) Обеспечить освоение знаний о сущности и механизмах развития самоуправления:

– организовать изучение научно-методической литературы по проблеме разработки и реализации ССУ в СПО;

– создать научно-методическую библиотеку, регулярно пополнять фонд;

– провести лекторий с привлечением специалистов по молодежной политике, руководителей молодежных и студенческих общественных организаций;

– организовать круглый стол, встречу с руководителями молодежных организаций Республики Татарстан;

– провести мастер-класс по формированию органов ССУ;

– обеспечить знакомство с опытом работы студенческих организаций республики;

– организовать обмен опытом работы студенческих лидеров.

5) Организовать совместную работу студентов и преподавателей по определению структуры самоуправления в группах и ПОО: разработать документы, регламентирующие деятельность органов студенческого самоуправления.

Комплекс выделенных условий позволит объединить студенческие формирования и создать структуру студенческого самоуправления в образовательной организации.

1.3. Формы самоорганизации студентов профессиональной образовательной организации

Анализ педагогической литературы по проблемам студенческого самоуправления в системе среднего профессионального образования [13; 16] позволил выявить структуру ССУ и актуальные формы самоорганизации обучающихся колледжей и техникумов (рис. 2).

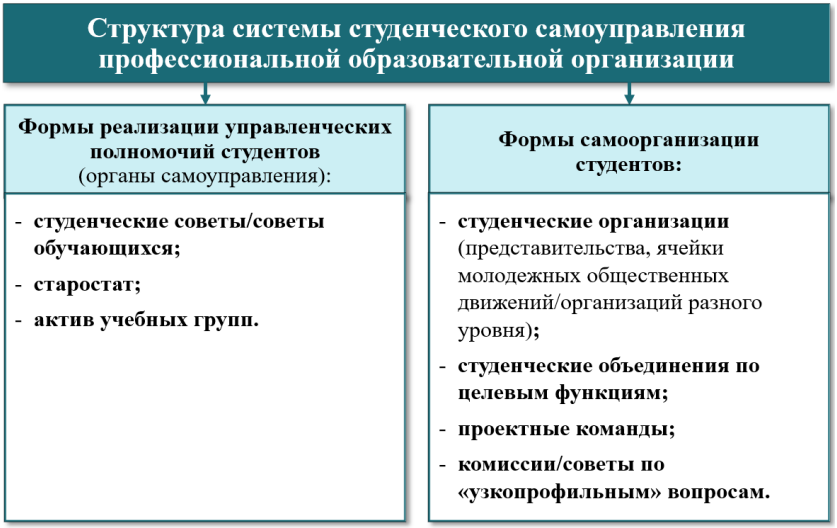


Рис. 2. Организационная структура системы студенческого самоуправления

Проявления самоуправления могут быть разнообразными, но всех их объединяет следующее требование: деятельностный подход к структуре органов управления. Следовательно, сначала студенты должны быть вовлечены в какое-либо общественно значимое дело, а затем создается

соответствующий орган для системной организации деятельности [10; 13].

На основании изучения опыта формирования системы студенческого самоуправления подведомственных министерству образования и науки Республики Татарстан профессиональных образовательных организаций составлен перечень наиболее эффективных форм самоорганизации студентов колледжей и техникумов (органы самоуправления и студенческие объединения по целевым функциям).

Студенческий совет (Студсовет) — координирует работу всех студенческих объединений, осуществляет представительство студентов образовательной организации в общественных организациях. Возглавляет работу студсовета и координирует деятельность студентов в учебной, научной, культурно-досуговой, спортивной и других сферах председатель (президент), избираемый на альтернативной основе всеобщим голосованием студентов и сотрудников образовательной организации. Педагогическое руководство деятельностью Студсовета осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Совет группы (актив) — в каждой учебной группе избирается студенческий актив в следующем составе: староста, заместитель старосты, культорг, физорг, редактор. Возглавляет работу совета группы староста группы, его функциональные обязанности регламентируются соответствующим локальным актом. Педагогическое руководство деятельностью совета группы осуществляет классный руководитель (куратор) группы.

Старостат — организует работу старост учебных групп, курирует вопросы успеваемости, посещаемости, социальной защиты студентов, работу стипендиальной комиссии, обеспечивает участие студентов во всех мероприятиях образовательной организации. Направляет и координирует работу старостата заместитель директора по учебной работе.

Пресс-центр — осуществляет информирование студентов о событиях в образовательной организации, городе / сельском поселении, республике; обеспечивает создание позитивного имиджа колледжа/техникума в средствах массовой информации, а также формирование культуры речи студентов. Руководитель пресс-центра избирается, как правило, на альтернативной основе по результатам творческого конкурса. Педагогическое руководство деятельностью пресс-центра осуществляет педагог-организатор.

Студенческий клуб (Студклуб) — организует культурно-массовую работу среди студентов и сотрудников, в том числе участие в концертах, фестивалях, конкурсах студенческого творчества, обеспечивает качественный досуг студентов, реализует творческие проекты. В состав студклуба входят танцевальные коллективы, вокальные коллективы, театральные студии и др. Сопровождает работу студклуба заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Студенческое научное общество (СНО) — вовлекает студентов в научно-исследовательскую деятельность, техническое творчество, конкурс грантов, организует студенческие конференции, олимпиады, конкурсы, сотрудничает

с научными лабораториями, библиотекой. Курирует работу СНО заместитель директора по научно-методической работе либо преподаватель.

Студенческая служба безопасности (ССБ, Форпост) — обеспечивает правопорядок на всех мероприятиях образовательной организации, проводит профилактику негативных явлений среди студентов, контролирует выполнение правил внутреннего распорядка. Командир отряда и начальник штаба ССБ избираются на общем собрании отряда. Приказом директора назначается куратор ССБ из числа сотрудников организации.

Спортивный комитет (Спорткомитет) — проводит соревнования на первенство образовательной организации; создает спортивные команды для участия в соревнованиях различного уровня и популяризирует достижения спортсменов; организует пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Председатель спорткомитета утверждается по согласованию с руководителем физвоспитания организации.

В целом система студенческого самоуправления выполняет следующие функции: развитие творческой активности и самодеятельности студентов; управление жизнедеятельностью студенческих формирований, коллективов учебных групп; участие в управлении делами образовательной организации в целом; организация досуга и общения студентов; работа с выпускниками; представление образовательной организации на внешнем уровне.

Основными задачами студенческого совета в колледжах и техникумах республиканской системы среднего профессионального образования являются:

– организация совместной деятельности с администрацией и преподавательским составом образовательной организации, основанной на принципах сотрудничества, соуправления и взаимоуважения;

– координация деятельности студенческих организаций и объединений;

– создание необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы студенческой жизни, реализации научных, социальных, культурных проектов и программ;

– участие в разработке, принятии и реализации нормативных документов, касающихся студентов;

– развитие социального партнерства (сотрудничество с государственными органами, общественными организациями Российской Федерации и Республики Татарстан, студенческими объединениями);

– повышение образовательного и культурного уровня студентов;

– профилактика правонарушений и негативных явлений среди студентов; пропаганда здорового образа жизни;

– информирование студентов о состоянии учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с задачами студенческий совет выполняет следующие функции:

– разрабатывает, принимает и реализует меры по координации всех сфер студенческой жизни;

– представляет и защищает интересы студентов перед администрацией курса/образовательной организации;

– выносит на рассмотрение руководства рекомендации о поощрении студентов за активную научную, общественную, творческую работу;

– создает рабочие группы, комиссии из числа членов студенческого совета для детальной и более глубокой проработки вопросов, выносимых на рассмотрение студенческого совета;

– организует проведение аналитических исследований по изучению факторов, оказывающих воздействие на учебно-воспитательный процесс;

– организует учебу студенческого актива;

– осуществляет выполнение иных функций в соответствии с изложенными задачами.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Система многоуровневого студенческого самоуправления является элементом организационной культуры профессиональной образовательной организации [12], поэтому выступает важнейшей организационной формой воспитания. Именно развитая система студенческого самоуправления позволяет эффективно разрабатывать и реализовывать программы и проекты, направленные на решение практически всего комплекса воспитательных задач.

Проектирование и реализацию модели студенческого самоуправления рассмотрим на примере организации данного вида деятельности в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна». Примеры студенческих проектов, разрабатываемых в рамках системы студенческого самоуправления профессиональных образовательных организаций представлены в табл. 4.

Реализация модели студенческого самоуправления в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»

Система студенческого самоуправления в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» регламентируется:

– локальным актом «Положение о студенческом самоуправлении ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»;

– Программой развития системы воспитания и социализации личности на основе развития студенческого самоуправления в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» на 2019–2024 годы, включающую ряд подпрограмм и проектов (табл. 2).

Таблица 2

Цели и результативность Программы развития системы воспитания и социализации личности на основе студенческого самоуправления в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» на 2019–2024 годы

Цели и задачи программы	*Цель:* Обеспечение инновационного развития системы воспитания на основе студенческого самоуправления и проектного подхода к организации воспитательной деятельности, в том числе создание организационных, управленческих, кадровых, материальных условий для реализации профессиональных образовательных программ, формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания на высоком уровне не менее чем у 70 % выпускников колледжа к 2024 году. *Задачи:* 1. Создание здоровьесберегающей, развивающей, образовательной среды, социокультурного воспитательного пространства. 2. Обеспечение и организация разносторонней воспитательной деятельности по восьми направлениям программы (студенческое самоуправление, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, профессионально-трудовое, бизнес-ориентирующее, спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное, экологическое, правовое)

	и вовлечение студенческой молодежи в различные сферы студенческой жизни. 3. Создание проектного бюро и перевод организации процесса воспитания на проектный подход. 4. Обеспечение 100 % вовлеченности и занятости студентов из группы риска. 5. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по реализации проекта. 6. Обеспечение эффективной системы оценки формирования общих компетенций и личностных результатов воспитания.
Способы достижения целей и задач программы	Способствовать достижению цели в ходе реализации Программы будут: - эффективная система управления реализации Программы и портфеля проектов на основе соуправления; - обозначение смыслового поля, критериев и ориентиров воспитательного процесса в колледже: идеи, цели, направления, формы и методы воспитания и самовоспитания личности будущего специалиста со средним профессиональным образованием; - обеспечение мониторинга развития личности и уровня сформированности общих компетенций студентов и личностных результатов развития, хода реализации Программы и проектов. *Подпрограммы:* - Программа культурно-творческого воспитания обучающихся; - Программа патриотического воспитания обучающихся «Мы — патриоты России!»; - Программа правового воспитания обучающихся; - Программа развития спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; - Программа профессионально-трудового воспитания обучающихся;

	- Программа экологического воспитания обучающихся. *Проекты:* - Клуб национальной культуры и культуры народов Поволжья «Дастан»; - Историко-патриотический клуб «За Родину!»; - Центр «Правовое содружество»; - Театральная студия «Этос»; - Клуб «Молодежь – за ЗОЖ!»; - Проект профориентационной работы и мастер–классов «Профпробы»; - Бизнес-инкубатор «Мечтай; Планируй; Действуй!»; - Экоклуб «Зелёный дом»; - Театры моды «Арнуво», «Неон».
Результаты реализации программы	Показатели эффективности реализации Программы: - Создано Проектное бюро; - Разработаны и реализованы не менее пяти проектов; - Получены и реализованы не менее пяти грантов; - Создан историко-патриотический клуб «За Родину!», действует поисковый отряд; - Создан «Бизнес–инкубатор»; - Открыт модернизированный музей колледжа; - Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с партнерами: Татарстанская Ассоциация ветеранов «Клуб воинской славы»; НКО «Лига студентов Республики Татарстан»; центр «Патриот» при военкомате Республики Татарстан и Штаб «Юнармия»; Центр социальной защиты района по поддержке ветеранов; ДОСААФ Республики Татарстан; Республиканское отделение объединения «Волонтеры Победы»; Республиканское объединение «Доброволец»;

	- Разработаны локальные акты для организации проектной деятельности; - Вовлечены в деятельность студенты колледжа из группы риска –100 %; - Вовлечены в разные направления и сферы воспитательной деятельности студенты колледжа – 100 %; - Положительные отзывы социальных партнеров о деятельности студенческого самоуправления колледжа; - Победы и призы студенческого совета «Современник» на уровне муниципалитета, республики, страны.

На рис. 3 представлена обобщенная организационная модель системы студенческого самоуправления колледжа, характеризующая формы самоорганизации студентов (органы самоуправления и студенческие объединения по целевым функциям). По каждой форме самоорганизации студентов создаются соответствующие составы команд, формируемые из числа педагогических работников и студентов образовательной организации (табл. 3).



Рис. 3. Обобщенная организационная модель системы студенческого самоуправления Казанского колледжа технологии и дизайна

Студенческий совет колледжа — коллегиальный орган студенческого самоуправления представляет права и интересы студентов перед руководством колледжа, координирует и контролирует деятельность студенческих формирований. Студенческий совет формируются на выборной основе на установленный срок (2 года). Руководит работой студенческого совета председатель, который выбирается из числа его членов. Студенческий совет определяет и утверждает состав студенческих формирований (центров). Руководит работой центра менеджер центра, избранный членами студенческого совета колледжа.

Таблица 3

Определение состава управленческих команд студенческих формирований

Структуры	Составы команд
Совет общежития	- воспитатель общежития; - актив общежития; - менеджер проекта студенческого совета.
Центр волонтерского движения и патриотической работы	- преподаватель истории; - менеджер историко-патриотического клуба; - руководитель физического воспитания; - педагог-организатор ОБЖ; - педагог дополнительного образования; - волонтеры Победы; - социальные волонтеры.
Центр профессионально-трудового развития	- заведующий лабораторией; - преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов; - председатели предметно-цикловых комиссий; - командир студенческого отряда; - работодатели-наставники; - менеджер проекта студенческого совета.
Культурно-досуговый центр	- активисты-студенты; - кураторы учебных групп; - менеджер студенческого совета; - педагоги дополнительного образования; - руководители кружков, клубов.
Клуб здорового образа жизни	- преподаватель физического воспитания; - медицинская сестра; - педагог-психолог;

	- менеджер студенческого совета; - менеджер проекта.
Учебно-социальный центр	- преподаватель экономических дисциплин; - кураторы учебных групп; - студенческий актив; - представители бизнес-сообщества; - менеджеры проектов.
Центр «Правовое содружество»	- преподаватель права; - кураторы учебных групп; - студенческий актив; - представители бизнес-сообщества; - менеджеры проектов студенческого совета.
Студенческая служба безопасности	- председатель студенческого совета; - менеджеры центров студенческого совета; - социальный педагог; - социальные партнеры (наставники).
Научно-интеллектуальный центр «Проектное бюро»	
Пресс-центр – Медиагруппа	

Предусмотрен многоуровневый мониторинг системы воспитания и социализации обучающихся колледжа на основе студенческого самоуправления.

На уровне учебных групп: студенты формируют портфолио, в котором отражаются личные достижения студента по всем направлениям образовательной деятельности. Портфолио включает в себя разделы: «Портфолио проектов», «Портфолио деятельности», «Портфолио отзывов», «Портфолио результатов». Ежегодно в учебной группе осуществляется самооценка портфолио. Один раз в полугодие

студентом заполняется чек-лист по результатам самоанализа участия в деятельности органов студенческого самоуправления. Проводится конкурс на лучшее студенческое портфолио.

На уровне студенческого совета: в качестве механизма контроля используются отчеты студенческих советов учебных групп, классных руководителей, которые подводят предварительные итоги каждый семестр. Заполняются экспертные листы самооценки активности учебных групп и студентов в реализации мероприятий и проектов (приложение 3). Менеджеры студенческого совета и наставник от администрации подводят итоги за учебный год.

На уровне руководителей структурных подразделений: для оценки качества работы классного руководителя разработан чек-лист самооценки и критериальные показатели качества воспитательной деятельности по формированию активности студентов по всем направлениям воспитательной работы. Листы самооценки классные руководители отправляют совету воспитания для анализа работы за семестр.

На уровне заместителя директора по воспитательной работе: проводится мониторинг активности работы административных работников по реализации Программы развития воспитания. Разработаны критериальные показатели для оценки качества деятельности административных работников — руководителей структурных подразделений и менеджеров проектов от администрации.

На уровне социальных партнеров: осуществляется оценка участия студентов колледжа в мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, федерального и международного уровней. Подтверждением качества работы служат личные и коллективные достижения — благодарственные письма, сертификаты, дипломы, награды студентов, преподавателей, администрации колледжа.

Таблица 4

Примеры проектов в рамках системы студенческого самоуправления

Наименование ПОО	**Наименование проекта**	**Краткая характеристика целей и результатов проекта**
Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая	Программа адаптации первокурсников «Навстречу мечте!»	*Цель проекта:* создание условий для адаптации первокурсников ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая», содействие учебному процессу и введение их в активную студенческую жизнь. *Задачи проекта:* - информирование и мотивация студентов-активистов для работы с первокурсниками; - набор и обучение наставников, создание штаба активистов; - создание и реализация программы работы студентов-активистов с первокурсниками.

		Результаты проекта: - создание студентами-активистами благоприятной атмосферы в коллективе для быстрой адаптации первокурсников к новым условиям обучения; - получение студентами-активистами опыта наставничества, навыков работы в команде, приобретение опыта организаторской деятельности; - повышение успеваемости обучающихся, обеспечение информационной открытости образовательной организации.
	Татарская лига КВН «Без бергэ, без бердэм»	*Цель проекта:* Развитие национальной толерантности посредством создания условий для раскрытия художественного, творческого, интеллектуального потенциала студентов колледжа. *Задачи проекта:* - популяризация клуба КВН на татарском языке среди студентов; создание единого поля общения и взаимодействия участников молодёжной организации «Татарская лига КВН»; - координация деятельности всех заинтересованных лиц, в развитии КВН на татарском языке;

		- обучение основам актерского мастерства, режиссуре конкурсов, написания сценария и т.д.; - развитие у участников проекта личностных качеств: самодисциплина, лидерство, творческое мышление, построение межличностных коммуникаций, толерантность, умение работать в команде, нацеленность на успех. *Результаты проекта:* - расширение и углубление знаний татарского языка обучающимися через развитие их творческих способностей и навыков самовыражения личности студентов; - пропаганда позитивного образа жизни, активной и конструктивной жизненной позиции обучающихся; - первичная профилактика асоциального поведения подростков, формирование лидерских качеств подростков; - привлечение студентов к культурно- досуговым мероприятиям национальной направленности.
Нижнекамский педагогический колледж	Проект «Веселая перемена»	*Цель проекта:* Создание условий для организованного отдыха на перемене студентов колледжа, через знакомство с

		элементами народных и современных танцев. *Задачи проекта:* — подбор игр и танцев для коллективного использования, в том числе высокой эмоциональной подвижности, средней и малой подвижности; — организация организованного досуга студентов на переменах в условиях взаимодействия педагогов и обучающихся. *Результаты проекта:* - создание благоприятной атмосферы в студенческом коллективе, способствующей быстрой адаптации первокурсников к новым условиям обучения; - улучшение психологического климата студенческого коллектива, уменьшающее риск возникновения конфликтов; - повышение мотивации учения за счет «эмоциональной разрядки».
	Проект «Мы за спорт!»	*Цель проекта:* Популяризация здорового образа жизни через вовлечение обучающихся в спортивно-массовые мероприятия и просветительскую деятельность. *Задачи проекта:*

		- расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта через просветительскую работу; - воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье через создание благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом; - пропаганда здорового образа жизни на примере лучших студентов колледжа и их спортивных достижений. *Результаты проекта:* - внедрение в образовательный процесс инновационных и эффективных методов и приемов по расширению знаний о пользе спорта для здоровья и о здоровом образе жизни; - регулярное проведение спортивных мероприятий по разным видам спорта; - привлечение студентов-спортсменов для проведения мероприятий, с целью мотивации других обучающихся.
Казанский авиационно-технический колледж имени	Проект «Волонтеры Крылья»	*Цель проекта:* Создание условий для развития высоконравственных качеств личности обучающихся путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и

П.В. Дементьева		привлечения студентов к решению социально значимых проблем. *Задачи проекта:* - организация волонтерских акций гражданско-патриотической, экологической направленности; - содействие трудоустройству обучающихся, профориентационная работа; - организация информационно-просветительской деятельности. *Результаты проекта:* - организация не менее 80 мероприятий в год по направлениям волонтерской деятельности; - сформированность у участников проекта умения организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, людьми разного возраста; - сформированность у участников проекта личностных качеств: инициативность, дисциплинированность, ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.: послед. ред.// КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: свободный.

2. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№ 996-р // КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Об утверждении стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы:

постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 // Официальный Татарстан: сайт. URL: https://tatarstan.ru/normativno-pravovaya-baza-respubliki-tatarstan-v.htm?pub_id=332723/ (дата обращения: 14.04.2003). Режим доступа: свободный.

5. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента № 400 от 02.07.2021// КонсультантПлюс: сайт. URL: http://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: свободный.

6. О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях: письмо Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-264/09 // Гарант: сайт. URL https://base.garant.ru/70595824/ (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: свободный.

7. Масленникова В.Ш., Трегубова Т.М., Шайхутдинова Г.А. Современная идеология организации и развития студенческого самоуправления в ССУЗ: модели и практика: методическое пособие для работников системы СПО. Казань: ИСПО РАО, 2003. 60 с.

8. Митрофанова Э.П., Хабибрахманова Р.Н. Особенности формирования и поддержания организационной культуры профессиональной образовательной организации // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2021. № 4. С. 8–12.

9. Мухаметзянова Г.В., Морозова Г.Н., Шигапова Л.П. Формирование лидерских качеств студентов вуза

в деятельности органов самоуправления: монография. Казань: РИЦ «Школа», 2009. 215 с.

10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика: учебное пособие. М., 2008.

11. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Батышев С.Я. [и др.]. 2-е изд., перераб. М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. 456 с.

12. Резник С.Д., Черниковская М.В. Организационная культура российского студенчества в условиях изменений социально-экономической среды: монография. М: ИНФРА-М., 2020. 176 с.

13. Студенческое самоуправление как ресурс воспитательной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации [Электронный ресурс]. URL: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/ (дата обращения: 14.04.2023). Режим доступа: свободный.

14. Хохолуш М.С., Гуляева М.Б. Профессиональное воспитание как условие развития социально-профессиональных ценностных ориентаций студентов колледжа // Акмеология профессионального образования: материалы II региональной научно-практической конференции, 14-16 марта 2005 г., г. Екатеринбург/ Рос. гос. проф.-пед. ун-т; Урал. отделение Рос. акад. образования. Екатеринбург, 2005. С. 184–191.

15. Шаталов О.А. Теоретические аспекты воспитания студентов в средней профессиональной школе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 2 (26). С. 31–36.

16. Шигапова, Л.П. Модель формирования лидерских качеств студентов вуза в деятельности органов студенческого самоуправления: из опыта АСО (КСЮИ) // Казанский педагогический журнал. 2008. № 2(56). С. 83–93.

Приложение 1

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (далее – Закон о молодежной политике) определяет цели, принципы, основные направления и организационные формы молодежной политики в Российской Федерации, а также регулирует отношения, возникающие между субъектами при ее формировании и реализации. Так, в соответствии с Законом о молодежной политике применяются следующие понятия:

– молодежь, молодые граждане — социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 Закона о молодежной политике), имеющих гражданство Российской Федерации;

– молодежная политика — комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, кадрового, информационно-аналитического, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том числе индивидуальных предпринимателей, и направ-

ленных на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодежи, мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на реализацию молодежью своих профессиональных возможностей, является Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь).

Росмолодежь организует реализацию мер государственной молодежной политики, в том числе:

– разрабатывает и реализует план мероприятий в сфере государственной молодежной политики, направленных на формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, социализацию молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации, вовлечение молодежи в социальную практику;

– разрабатывает и реализует молодежные проекты, проводит комплексы мероприятий, направленные на во-

влечение молодежи в инновационную, творческую, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи и формирование здорового образа жизни;

– участвует в пределах своей компетенции в разработке молодежных программ, реализации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальной реабилитации и интеграции несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и защите их социально-правовых интересов;

– осуществляет меры по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, воспитанию толерантности в молодежной среде, формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи, а также распространению эффективных форм участия молодежи в общественной жизни;

– осуществляет меры по развитию международного молодежного сотрудничества, вовлечению молодежи в международные проекты в сфере инноваций, предпринимательства, творчества и добровольчества;

– осуществляет информационное обеспечение реализуемых мер в сфере государственной молодежной политики;

– осуществляет меры, направленные на профессиональную ориентацию молодежи, формирование ее жизненных планов, карьерных устремлений, организацию занятости, отдыха и досуга молодежи;

– участвует в проведении мониторинга работы в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях, а также в общественных объединениях;

– участвует в подготовке ежегодных государственных докладов о положении молодежи и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;

– осуществляет мониторинг распространения в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», информации, склоняющей или иным способом побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, а также жизни и (или) здоровью иных лиц.

Региональным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в области государственной молодежной политики, является министерство по делам молодежи в Республике Татарстан. Вовлечению в активную социальную практику, формированию позитивной гражданской позиции молодежи способствуют молодежные и студенческие организации Республики Татарстан:

Общественная молодежная палата при Государственном Совете Республики Татарстан. Создана в целях содействия деятельности Государственного Совета Республики Татарстан в области законодательного регулирования прав и законных интересов молодежи, подготовки рекомендаций по решению проблем молодежи, создания условий для

молодежи в освоении навыков законотворческой деятельности и участия молодежи Республики Татарстан в движении российского молодежного парламентаризма.

Региональная молодежная общественная организация «Лига студентов Республики Татарстан». К приоритетным задачам организации относятся: развитие органов студенческого самоуправления; развитие межвузовского сотрудничества; содействие улучшению социально-бытовых условий жизни студентов; поддержка социально значимых студенческих проектов; привлечение внимания общественности и государственных органов к нуждам и потребностям студенчества.

Региональное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность движения направлена на формирование ценностных ориентаций детей и молодежи посредством организации досуга, создания возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также на профессиональную ориентацию подрастающего поколения.

Региональная общественная организация «Академия творческой молодежи Республики Татарстан». Деятельность академии направлена на выявление и поддержку талантливой молодежи, содействие молодежи в реализации права на участие в культурной и общественно-политической жизни общества через реализацию социально значимых проектов.

Республиканский центр молодежных (студенческих) формирований по охране общественного порядка «Форпост». Центр объединяет подростков и молодежь в возрасте от 14

до 30 лет для участия в профилактике правонарушений несовершеннолетних и молодежи, совместном с правоохранительными органами противодействии преступности, охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности.

Республиканский центр спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот». Деятельность центра направлена на работу с допризывной молодежью: организацию и проведение военно-полевых сборов старшеклассников, республиканских спартакиад по военно-прикладным видам спорта среди юношей, подлежащих призыву; методических сборов с преподавателями основ безопасности жизнедеятельности и др.

Молодежный центр Республики Татарстан. В сфере деятельности центра — поиск и поддержка талантливой и творческой молодежи; популяризация деятельности творческих коллективов; участие в реализации молодежных проектов и программ; организация профильных смен, мастер-классов для одаренных детей и талантливой молодежи; участие в благотворительных акциях для детей-сирот и т.д.

Молодежный центр «Сэлэт». Интеллектуальное объединение школьников Татарстана и регионов Российской Федерации, студентов, аспирантов, преподавателей вузов и педагогических колледжей. В центре ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, оказывается помощь в их духовном и профессиональном становлении. Почетная миссия — внедрение идеи приоритета интеллекта и духов-

ности в цивилизованном обществе, формирование интеллектуально-духовной элиты. Большое внимание уделяется проектной деятельности в сфере национальной политики, культуры, краеведения.

Республиканский центр по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков «Лето». Осуществляет работу по созданию банка данных оздоровительных стационарных лагерей Республики Татарстан; разработку ежегодной республиканской программы по организации оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи; проведение фестивалей детского творчества, слётов палаточных лагерей, спартакиад; развитие туризма.

Автономная некоммерческая организация «Информационно-ресурсный центр добровольчества Республики Татарстан». Предоставляет услуги в области добровольчества (волонтерства) через поддержку инициатив граждан, деятельности общественных объединений и других некоммерческих организаций для повышения эффективности работы добровольческого (волонтерского) сообщества, увеличения количества добровольцев (волонтеров) и социальных проектов посредством создания инфраструктуры для поддержки добровольчества (волонтерства) в муниципальных образованиях Республики Татарстан.

Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор». Создан в целях научно-исследовательского, учебно-методического и информационно-полиграфического обеспечения государственной молодежной политики, формирования и разви-

тия системы профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде, поддержки позитивных молодежных инициатив с использованием инновационных программных и проектных подходов.

Молодёжный центр «Волга». Универсальный комплекс, целью деятельности которого является популяризация здорового образа жизни, оказание услуг различным категориям населения Республики Татарстан, Российской Федерации и зарубежных стран по физической культуре, спорту и оздоровлению.

Республиканский центр студенческих трудовых отрядов. Целью центра является организация трудовой занятости студенческой молодежи Республики Татарстан на сезонных и временных работах, в том числе в составе студенческих трудовых отрядов различных направлений и профиля деятельности.

Республиканский молодежный центр «Идель». Организация работы с татарской молодежью через разработку системы по взаимодействию и координации работы с молодыми соотечественниками, проживающими в Республике Татарстан и за ее пределами.

Республиканский центр по поддержке творчески одаренных детей и молодежи «Созвездие – Йолдызлык». Создан для поиска, развития и реализации творческого потенциала детей и молодежи Республики Татарстан, способствует сохранению и обогащению духовности молодого поколения Татарстана и представлению культуры многонационального Татарстана во всей ее полноте и многогранности в развитие культуры и искусства мирового сообщества.

Республиканский молодежный центр «Костёр». Центр разработки и реализации тематических программ, направленных на развитие интеллектуального, лидерского, творческого и физического потенциала детей и подростков.

Аграрное молодежное объединение Республики Татарстан. Цель организации: повышение социальной и экономической активности молодежи Республики Татарстан посредством поддержки социальных, творческих, образовательных и предпринимательских инициатив сельской молодежи; создание условий для более полного включения сельской молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества; осуществление мер по развитию сельских территорий, возрождению села, его духовного и культурного наследия, традиций сельской жизни и т.д.

Движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан. Цель движения — содействие эффективной профессиональной деятельности молодых ученых и закрепление талантливой молодежи в научно-образовательной среде и высокотехнологичных секторах экономики. Девиз движения: «Двери в науку открыты для всех!».

Региональная общественная организация «Физкультурно-спортивное общество «Буревестник». Объединяет спортивные клубы, физкультурные организации учреждений среднего профессионального и высшего образования. Является лидером в организации молодежных республиканских, российских и международных студенческих спортивных соревнований в Татарстане.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ (ПРИМЕРНОЕ) О СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом профессиональной образовательной организации.

1.2. Студенческое самоуправление является составной частью системы управления профессиональной образовательной организацией, позволяющей делегировать отдельные управленческие функции студенческому коллективу и его общественным органам.

1.3. Студенческое самоуправление является формой инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, ориентированной на решение важнейших вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие их социальной активности, поддержку социальных инициатив.

1.4. Организация студенческого самоуправления в образовательной организации предполагает:

– сочетание ответственности за результаты деятельности органов студенческого самоуправления и дове-

рия к студенческим коллективам со стороны администрации и педагогического коллектива образовательной организации;

– выборность органов студенческого самоуправления посредством привлечения обучающихся профессиональной образовательной организации к решению вопросов жизнедеятельности обучающихся на основе свободного и открытого волеизъявления;

– сочетание принципов взаимодействия органов студенческого самоуправления образовательной организации и разграничения их функций;

– единство прав и обязанностей, как студенческих коллективов образовательной организации, так и отдельных членов студенческих коллективов;

– осуществление социально значимой деятельности, не противоречащей действующему законодательству и Уставу профессиональной образовательной организации, во взаимодействии с социальными партнерами;

– осуществление деятельности на основе гласности и публичной отчетности о результатах работы.

2. Цели и задачи студенческого самоуправления

2.1. Цели студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации:

– усиление роли органов студенческого самоуправления в воспитании и социализации обучающихся через

формирование в образовательной организации студенческого актива, способного к организации разнообразных видов социально значимой деятельности;

– повышение эффективности образовательного процесса посредством организации со стороны студенческого актива контроля за учебно-производственной деятельностью обучающихся, организации научной и творческой деятельности студентов;

– развитие социального партнерства (сотрудничество с государственными органами, общественными организациями и молодежными объединениями Российской Федерации и Республики Татарстан).

2.2. Задачи студенческого самоуправления в профессиональной образовательной организации:

– формирование организационной структуры системы студенческого самоуправления с определением целей и задач различных форм самоорганизации студентов;

– разработка и реализация планов органов студенческого самоуправления, студенческих организаций и объединений, комиссий, проектных команд и т.п.;

– организация мониторинга эффективности системы студенческого самоуправления на уровне учебных групп, отделений, профессиональной образовательной организации.

3. Содержание деятельности студенческого самоуправления

3.1. Самоуправление в образовательной организации охватывает все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности образовательной организации: учебную, учебно-производственную, внеурочную, воспитательную, научную работу, хозяйственную деятельность, быт, досуг, перспективы развития образовательной организации и т.д.

3.2. Направления деятельности студенческого самоуправления предусматривают:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, патриотического сознания;

– формирование личности с активной жизненной позицией; творческой, поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей;

– формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– трудовое воспитание, профориентацию, профессиональное самоопределение.

3.3. Организационная структура студенческого самоуправления профессиональной образовательной организации может включать в себя:

– формы реализации управленческих полномочий студентов – органы самоуправления (студенческий совет, старостат, собрание/актив учебной группы);

– формы самоорганизации обучающихся (студенческие объединения, студенческие организации, комиссии/советы по целевым функциям, временные творческие/проектные команды и т.п.).

3.4. Перечень студенческих объединений, студенческих организаций, комиссий/советов по целевым функциям, временных творческих/проектных команд и т.п., входящих в организационную структуру студенческого самоуправления является вариативным и определяется программой развития воспитания, утвержденной в профессиональной образовательной организации на установленный календарный период.

3.5. Планирование деятельности формирований системы студенческого самоуправления по установленным направлениям работы осуществляется на учебный год в соответствии с единым планом воспитательной работы профессиональной образовательной организации.

4. Структура органов студенческого самоуправления

4.1. На уровне академической группы основным органом самоуправления является собрание группы. Оперативным исполнительным органом самоуправления является актив группы, в состав которого входят классный руководитель группы, староста, заместитель старосты, физорги и т.д. Актив учебной группы избирается на общем собрании группы открытым голосованием простым большинством

голосов присутствующих. Контроль за деятельностью актива учебной группы и старосты осуществляет классный руководитель группы образовательной организации.

4.2. Органом студенческого самоуправления на уровне образовательной организации является студенческий совет, осуществляющий деятельность в соответствии с Положением о студенческом совете образовательной организации.

4.3. Студенческий совет образовательной организации создается с целью реализации в образовательной организации студенческого самоуправления. Студенческий совет является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

4.4. Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в студенческий совет. Студенческий совет формируется из числа обучающихся образовательной организации. Наличие двух и более студенческих советов в образовательной организации не допускается.

4.5. Представители структурных подразделений образовательной организации или представители соответствующего года обучения *(отделение, учебная группа, курс и т.п.)* выдвигаются в состав студенческого совета на соответствующем собрании *(конференции)*.

4.6. Каждое структурное подразделение образовательной организации или обучающиеся соответствующего

года обучения *(отделение, учебная группа, курс и т.п.)* вправе делегировать в состав студенческого совета одного представителя *(или в соответствии с установленными пропорциями, с учетом численности обучающихся)*.

4.7. Каждое объединение обучающихся в образовательной организации вправе делегировать в состав студенческого совета одного представителя *(или в соответствии с установленными пропорциями, с учетом численности обучающихся, являющихся членами данного объединения)*.

4.8. Студенческий совет формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в два года.

4.9. Председатель студенческого совета избирается из состава студенческого совета простым большинством голосов на собрании *(конференции)* студенческого совета *(может быть предусмотрен альтернативный вариант)*.

5. Оценка эффективности системы студенческого самоуправления

5.1. Критерии эффективности работы устанавливаются в соответствии с целями системы студенческого самоуправления и с учетом программы развития воспитания, утвержденной в профессиональной образовательной организации на установленный календарный период:

– усиление роли органов студенческого самоуправления в воспитании и социализации обучающихся: инициатива обучающихся, их самостоятельный поиск новых

форм внеучебной работы; количество реализованных проектов; активность и массовость участия в мероприятиях образовательной организации;

– повышение эффективности образовательного процесса: результативность участников олимпиад, профессиональных конкурсов, спортивных соревнований, фестивалей и т.п. на всех уровнях;

– развитие социального партнерства: степень влияния студенческого самоуправления на характер молодежной политики образовательной организации, города и республики.

Приложение 3

ФОРМЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ГРУПП В РАМКАХ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1. Показатель результативности участия учебной группы в культурно-творческих мероприятиях

1.1. Показатель результативности в республиканском фестивале «Весенняя капель» *(общий зачет)*		
Номинация	Название коллектива	ДИПЛОМ 1, 2, 3 степени, специальный приз, гран-при
1.2. Показатель результативности в республиканском фестивале «Весенняя капель» *(индивидуальный зачет)*		
Номинация	ДИПЛОМ 1, 2, 3 степени, специальный приз, гран-при	
1.3. Результативность участия учебной группы в республиканском конкурсе патриотической направленности «Народы Поволжья»		
Номинация	ДИПЛОМ 1, 2, 3 степени, специальный приз, гран-при	
1.4. Результативность участия в Городском конкурсе самодеятельности «День Первокурсника» *(индивидуальный зачет)*		
Номинация	ДИПЛОМ 1, 2, 3 степени, специальный приз, гран-при	
1.5. Показатель результативности участия учебной группы в культурно-творческих мероприятиях		
Номинация	ДИПЛОМ 1, 2, 3 степени, специальный приз, гран-при	

2. Эффективность работы органа студенческого самоуправления учебной группы

2.1. Участие обучающихся учебной группы в Студенческом образовательном форуме	
Участие (да/нет)	Количество участников
2.2. Участие обучающихся учебной группы во Всероссийском форуме органов студенческого самоуправления	
Участие (да/нет)	Количество участников
2.3. Результативность участия учебной группы в республиканском конкурсе «Достижения года – 20__» *(коллективные номинации)*	
Номинация	Уровень (победитель, финалист, участник очного этапа, участник заочного этапа)
2.4. Результативность участия учебной группы в республиканском конкурсе «Достижения года – 20__» *(персональные номинации)*	
Номинация	Уровень (победитель, финалист, участник очного этапа, участник заочного этапа)
Показатель результативности эффективности работы органа студенческого самоуправления учебной группы	
Количество участников	Сумма баллов по всем пунктам

3. Показатель эффективности работы по профилактике асоциального поведения учебной группы

3.1. Участие учебной группы в мероприятиях по профилактике асоциальных явлений		
Название мероприятий, призовые места студентов и группы (название, указать Ф.И.О., призовые места, если нет – указать нет)		Количество участников
3.2. Показатель уровня социального (асоциального) поведения обучающихся группы		
Показатель эффективности (или правонарушения)		Количество (Ф.И.О., причина постановки)
Общее количество обучающихся в учебной группе		
Количество обучающихся из группы риска		
Количество обучающихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период		
Наличие правонарушений за отчетный период		
Количество поставленных на внутренний учет отчетный период		
Количество обучающихся из группы риска		
3.3. Показатель эффективности работы по профилактике асоциального поведения учебной группы		
Количество показателей (мероприятий)	Количество участников	Сумма баллов
пункт 3.1.		
пункт 3.2.		
ИТОГО:		
Отсутствие правонарушений в группе за год – плюс 5 баллов		

4. Эффективность здоровье-сберегающей, спортивно-оздоровительной работы и экологической культуры

4.1. Результативность участия учебной группы в Спартакиаде среди ПОО РТ и формировании ЗОЖ			
Вид спорта Уровень (зональный этап/ финал) Спортивные мероприятия в колледже	Призовые места	Количество участников	Сумма баллов
Баскетбол, зональный этап, девушки			
Баскетбол, зональный этап, юноши			
Настольный теннис, зональный этап, девушки			
Настольный теннис, зональный этап, юноши			
Лыжные гонки, зональный этап			
Мини-футбол			
Волейбол, зональный этап, девушки			
Волейбол, юноши			
Выполнение комплекса ГТО (многоборье)			
Бег со звездой			
Прочие			
ИТОГО:			

4.2. Эффективность формирования экологической культуры в учебной группе			
Наименование мероприятий	Призовые места	Количество участников	Сумма баллов
ИТОГО:			
Всего по показателю 4:			

5. Наличие в учебной группе планирующей и отчетной документации по воспитательной работе, правовому воспитанию, музейной работе

Наименование	Название мероприятия	Дата утверждения/ проведения	Сумма баллов
Наличие утвержденного Плана воспитательной работы на учебный год			
Наличие отчетной документации			
Наличие проведенных мероприятий по профилактике терроризма, экстремизма и деструктивного поведения			
Наличие проведенных мероприятий по профилактике коррупции			
Наличие проведенных мероприятий по профилактике наркомании			
Наличие проведенных мероприятий по музейной работе и продвижению традиций колледжа			
ИТОГО:			

6. Эффективность по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся учебной группы

Наименование мероприятий	Количество участников
Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», «Свеча Памяти» и др.	
Движение «Волонтеры Победы»	
Поисковые отряды	
Республиканский конкурс «Гонка героев», «Юнармия»	
Мероприятия историко-патриотического клуба «За Родину!»	
ИТОГО:	*Сумма баллов*

7. Эффективность по профессионально-трудовому воспитанию и предпринимательству

Наименование мероприятий	Призовые места	Количество участников	Сумма баллов
Профессиональные пробы			
Мастер-классы			
Профориентационные мероприятия			
Конкурсах профориентации			
Чемпионатное движение «Профессионалы»:			
Внутриколледжный чемпионат			
Зональный чемпионат			
Региональный чемпионат			
Всероссийский полуфинал			
Всероссийский финал			
Международный чемпионат			
ИТОГО:			
Эффективность формирования предпринимательства			
Наименование мероприятий	Призовые места	Количество участников	Сумма баллов
«Бизнес-инкубатор»			
Проект по предпринимательству			
Самозанятые			
Конкурсы по предпринимательству			
ИТОГО:			

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методические рекомендации

Редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р.С., Некратова А.В.
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{16}$. Усл. печ. л. 4,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42

Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com