МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

«ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА»

VI научно-практическая конференция

Сборник материалов

Часть II

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: СТУПЕНИ РОСТА»

VI республиканская научно-практическая конференция
педагогических и руководящих работников
общеобразовательных организаций
**«Тенденция развития образования XXI века:
обеспечение единства образовательной, развивающей
и воспитательной среды обучающихся
и педагогического сотрудничества»**

(27–28 февраля 2025 г.)

Сборник материалов

Часть II

Казань
2025

ББК 74.584(2)738.8
П78

Составители:

Зияева Г.А., директор Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ;

Исланова Н.Н., старший научный сотрудник информационно-издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ;

Шевченко Н.А., научный сотрудник Центра реализации программ и проектов ГАОУ ДПО ИРО РТ.

П78 **«Профессиональные компетенции педагога как основа формирования единого образовательного пространства: ступени роста».** Сборник материалов VI республиканской научно-практической конференции педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучающихся и педагогического сотрудничествая» / сост.: Г.А. Зияева, Н.Н. Исланова, Н.А. Шевченко. — Казань: ИРО РТ, 2025. — 181 с.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

Сферум — замана укытучысының заманча эш платформасы

Абдуллина Эльмира Илфаковна
учитель начальных классов МБОУ«Нурминская СОШ»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Мәгълүмати технологияләр заманча мәгариф системасының аерылгысыз өлешенә әверелде. Алар белем бирү мөмкинлекләрен киңәйтергә, аны аңлаешлырак, нәтиҗәлерәк һәм интерактив итәргә мөмкинлек бирә. Шундый инновацион платформаларның берсе булып, «Сферум» мәгълүмат-коммуникация платформасы тора.

«Сферум» платформасы мәгариф өчен күп мөмкинлекләр тәкъдим итә. Ул онлайн-укытуны гамәлгә ашырырга, интерактив уку материаллары булдырырга, дистанцион дәресләр үткәрергә һәм белем бирү проектларында катнашырга мөмкинлек бирә торган төрле кораллarны һәм кушымталарны берләштерә. «Сферум»ның төп өстенлеге аның сыгылмалылыгында һәм кулланучыларның төрле ихтыяҗларына җайлашуында.

Бүгенге көндә балаларга белем һәм тәрбия бирүдә Сферумның актуаль булуы барыбызга да билгеле. Ләкин еш кына: «Нәрсәгә без Сферумда эшләргә тиеш? Ни өчен моңарчы эшләп килгән, таныш булган мессенджерлар белән генә эшләмибез?» дигән сорауларны ишетергә туры килә. Әлбәттә, бу сораулар бик күпләрне борчый. Мин шушы сорауларга җавап бирергә һәм үземнең эш тәҗрибәм белән дә уртаклашырга телим.

Беренчедән, Сферум ул түләүсез; икенчедән, администратор рөхсәтеннән башка бернинди чит кеше чатларга һәм каналларга керә алмый; анда рекламалар һәм спамнар юк; өченчедән, сөйләшүнең вакыты чикләнмәгән; дүртенчедән, трансляция ясау өчен, бик зур мөмкинлек бирә; бишенчедән, файлларны саклау мөмкинлеге зур, алар югалмыйлар һәм, mail.ru почтасындагы 8 гигабайтка өстәп, һәрбер укытучыга бушка тагын 32 гигабайт бирә, димәк, барлыгы 40 гигабайт була; алтынчыдан, үзебезнең илнеке — Россиянеке; җиденчедән, бик күп мәктәпләр, укытучылар аны инде актив куллана һәм ул белем бирү порталы булып тора.

Бүгенге көндә без Сферумның ВК Мессенджер мобиль кушымтасында эшлибез. ВК Мессенджер безгә нинди мөмкинлекләр бирә

соң? Чатларда аралашу, шалтырату, зур күләмле файллар җибәрү, сораштыру үткәрү, чатларны папкаларга урнаштыру, канал төзү.

2024/25 нче уку елы өчен Сферумда күп кенә яңа мөмкинлекләр барлыкка килде:

1. Үзеңнең белем учреждениесендәге кулланучыларны тиз генә эзләп табу.
2. Телефонда булган контактларны Сферумга күчерү.
3. Аралашу куркынычсызлыгы.
4. «Борчымагыз» режимына кую.

2024нче елның 1 сентябреннән Сферумда яңа сервислар барлыкка килде:

1) «Укучыга ярдәм» кушымтасы. Бу укучыларга ВПР һәм ОГЭ га әзерләнү өчен зур мөмкинлек булып тора.

2) Пушкин картасы буенча чат-бот.

3) Сферум аша олимпиадаларда катнашу.

4) Шалтырату өчен яңа мөмкинлекләр һәм интерактив такта.

5) Чат һәм каналларны яңарту.

6) Электрон журнал һәм көндәлек белән бәйләү.

Сферумда эшләү дәверендә мин бик күп тәҗрибә тупладым. Ә эшемне мин төрле темаларга караган чатлар төзүдән башладым. Бу миңа укучыларым, әти-әниләр, хезмәттәшләрем белән аралашу өчен күп мөмкинлекләр бирде. Чатларның саны күп булганга, тизрәк эзләп табу максатыннан, аларны тематикалар буенча 8 папкага урнаштырдым. Бу мөмкинлек бары тик ВК Мессенджерында гына!

Башлангыч сыйныф укучыларына мөстәкыйль проект эше башкару- хәйран катлаулы эш. Алар күп киңәшләргә, ярдәмгә мохтаҗ. Бу очракта нәкъ менә укучылар өчен төзелгән «Проектлар» чатының ярдәме зур. Без чатта гел аралашып тордык. Мин анда укучыларыма киңәшләр бирдем, кимчелекләрен төзәттем, уңышларын бәяләдем, укучылар да үз фикерләрен язып бардылар һәм ахырдан, проект яклаганны видеога төшереп, әти-әниләргә тәкъдим иттек.

Бүгенге көндә республика күләмендә «Экояз» акциясе бара. Без дә укучылар белән, беренчеләрдән булып, акциягә кушылдык. Бөтен эшчәнлек Экояз чатында әти-әниләр һәм укучылар тарафыннан фотоотчетлар белән яктыртылып бара. Монда инде балалар, бер-берсенең акциядә актив булуын күреп, ярыша-ярыша катнашалар. Бу, әлбәттә, балаларны табигатьне сакларга өйрәтә һәм хезмәт тәрбиясенә дә зур йогынты ясый.

Атна саен дүшәмбе көнне үткәрелә торган «Разговоры о важном» чатында да системалы эш алып барыла. Укучыларга плакатлар,

презентацияләр, видеолар җибәрәм һәм, теманы ныгыту максатыннан, чатта сораштырулар үткәрәм.

ВК Мессенджер граффити төрле темаларга рәсемнәр ясарга мөмкинлек бирә. Укучылар «Галәм», «Минем яраткан әкият героем» темаларына рәсемнәр ясадылар. Без чатта һәр эшне күзәтеп, анализлап, комментарийлар язып бардык.

«Фән» папкасында чатлар һәрбер фән буенча да бар. Бүгенге көндә һәрбер укытучыны «Татар теленә карата укучыларда кызыксынуны ничек булдырырга?» дигән сорау борчый. Заманча белем бирү порталы Сферум — укучыларда туган телгә мәхәббәт тәрбияләүдә дә зур ярдәмлек булып тора.

Укучыларның өй эшләрен тикшерү өчен дә ВК Мессенджер — менә дигән мөмкинлек. Башлангыч сыйныф укучыларының уку грамоталыгын үстерү максатыннан рус теленнән синквейннар, филвордлар үткәрәм. Балалар мондый эшләрне бик теләп башкаралар.

Математикадан балалар башваткычлар, ребуслар, кроссвордлар һәм кызыклы мәсьәләләр эшлиләр.

Әдәби уку һәм литературное чтение чатларында укыган әсәрләр буенча викториналар үткәрәм.

Әйләнә-тирә дөнья фәненнән укучыларга, теманы ныгыту максатыннан, видеолар, презентацияләр җибәрәм һәм шулай ук сорауларга җаваплар алам. Бу эш төрләре барысы да миңа балаларның белемнәрен бәяләргә дә ярдәм итә.

Мин шулай ук чатларда укучылар өчен сораштырулар да үткәрәм. Минем укучыларым сораштыруларны хәзер инде үзләре дә ясый алалар.

Укучыларымның уңышларын бәяләү максатыннан, котлаулар чаты төзедем. Анда әти-әниләр һәм укучылар үзләре дә уңышлар белән танышып баралар.

Шулай ук хезмәттәшләрем өчен дә чатлар бар, анда без шулай ук бик актив аралашабыз.

Сферум укытучылар һәм укучылар өчен һәрдаим бәйгеләр үткәреп тора һәм мин «Больше слов» акциясендә катнаштым. Бәйгенең шартлары буенча барлык эшчәнлекне ВК челтәрендә яктыртып бардым. Бу бәйгедә мин җиңүгә ирештем: Мәгариф һәм фән министрлыгының Рәхмәт хаты һәм Сферум дипломы белән бүләкләндем. Шулай ук Рәсәй күләмендә үткәрелгән «Огоньки Сферума» марафонында катнаштык. Рәсәй мәктәпләре арасында 10 иң якты команда арасына кердек. 2024нче елда, «Авторлык тәҗрибәсе» акциясендә катнашып,

җиңүче булдым. Минем эшемне Сферумның сайтында һәм ВКда бастырып чыгардылар. Моннан тыш бик күп бүләкләр иясе дә булдык.

Белем бирү эшчәнлегендә «Сферум» мәгълүмат-коммуникация платформасын куллану тәҗрибәсе аның нәтиҗәлелеген һәм файдалылыгын күрсәтә. Бу платформа онлайн-форматта уку һәм аралашу мөмкинлеген тәэмин итә, белем бирү сыйфатын күтәрә һәм укучыларның цифрлы грамоталылыгын үстерүгә ярдәм итә. «Сферум» ны мәгарифтә куллану перспективалары өметле булып күренә һәм аның алга таба үсеше тулаем мәгариф өлкәсен камилләштерүгә ярдәм итәчәк. Димәк, Сферумның киләчәге бар.

Әдәбият

1. https://prof.sferum.ru/library
2. https://vk.com/sferum?from=search

Мастер-класс «Применение технологии критического мышления («Шесть шляп») на уроке литературы»

Асанова Римма Харисовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Салаусский многопрофильный лицей»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В настоящее время формирование в образовательных организациях навыка критического мышления у школьников относится к глобальным компетенциям. Процесс его формирования осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Здесь представлена программа мастер-класса по теме «Применение технологии критического мышления («Шесть шляп») на уроке литературы».*

ОБОРУДОВАНИЕ: муляж желудка, краткий пересказ рассказа, шесть шляп разного цвета, презентация.

Ход урока.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

– Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема моего мастер-класса звучит так: «Применение технологии критического мышления на уроке литературы»

– Что я держу в руке? Подсказки: «Растяжимый мышечный орган».

1. Выстлан слизистой оболочкой,

2. Важный орган пищеварения, который может растягиваться до 5 литров?

– Итак, это желудок. Этот один из важных органов человека. (муляж).

– Сложите обе ладони в форме лодочки. Такой приблизительно размер вашего желудка.



– Соответствует ли размер желудка этого человека размеру сложенных ладоней? О каком пороке идет речь?

– Кто, как врач, в своих произведениях высмеивал людей, имеющих вредные привычки? Это Антон Павлович Чехов — писатель и врач. (презентация).

– Антон Павлович Чехов был убежден, что лечить можно и словом, необходимо только вовремя проводить профилактическую работу.

– Познакомьтесь с кратким пересказом (аудио чтение).

Клоун цирка Пуркуа зашёл позавтракать. Он заказал себе консоме. (Консоме — это крепкий бульон). Заказав завтрак, он стал наблюдать за людьми, сидящими за соседними столиками.

Пуркуа обратил внимание на молодого человека. Благообразный господин ел так много, что бедный клоун испугался за него.

Действительно три порции блинов с маслом, а в каждой порции по пять блинов. А благообразный господин: «Подай ещё порцию (блинов)! Подай сразу штук десять или пятнадцать! Дай балыка и сёмги что ли!» Сёмга и балык — на закуску, в промежутке — водка. Но на этом Благообразный господин не остановился: «Дай ещё икры! Солянки из осетрины по-русски. Не забудь зелёного луку!» «поскорее только».

«Говорят, что есть болезни, когда много едят…». Пуркуа попытался остановить этого человека, считая, что он наносит себе вред. На замечание француза, молодой человек ответил так: «Вовсе я не много ем! Поглядите, ем как все!» «Пуркуа поглядел вокруг себя и ужаснулся: за столами сидели люди и поедали горы блинов, сёмгу, икру… с таким же аппетитом и бесстрашием, как и благообразный господин». «О, страна чудес! — думал Пуркуа, — не только климат, но желудки делают у них чудеса! О, страна, чудная страна!»

– Предлагаю вам стать на время врачом и побеседовать со своим пациентом.

– Что вы скажете своему пациенту?

– Итак, пусть каждый из вас возьмет по шляпе и представит свои мысли, впечатления, по рассказу «Глупый француз», исходя из цвета шляпы.

1. Белая шляпа — статистическая (событие оценивается на основе данных статистики, фактов).

2. Чёрная шляпа — негативная (отрицательная оценка события).

3. Жёлтая шляпа — позитивная (положительная оценка события).

4. Красная шляпа — эмоциональная (чувства, которые вызывает у вас данное событие).

5. Синяя шляпа — аналитическая (отвечает на вопрос: почему? зачем?).

6. Зелёная шляпа — творческая (самые невероятные, необычные идеи).

Чтение своих мыслей. (белая, черная, желтая, красная, синяя, зеленая)

Приблизительные ответы

1. Белая шляпа — статистическая. Клоун Пуркуа пришел позавтракать и обратил внимание на молодого человека, который много ел. Этот человек заказал три порции блинов, в каждой по пять штук, семгу, балык, селянки из осетрины, водку. Клоун попытался остановить этого человека от самоубийства, но молодой человек и слушать его не стал, сказав, что он ест как все.

2. Чёрная шляпа — негативная. Все люди, окружавшие Пуркуа, в трактире ели очень много, а значит, были больны.

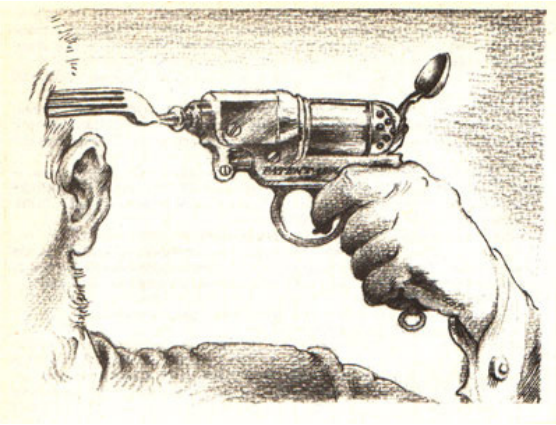
3. Жёлтая шляпа — позитивная. Клоун Пуркуа думает о своем здоровье и не остается равнодушным к судьбе молодого человека.

4. Красная шляпа — эмоциональная. Негодование к благообразному господину, т.к. он не думает о своем здоровье, уважение к французу, как человеку неравнодушному к судьбам других людей.

5. Синяя шляпа — аналитическая. Многие люди не знают, что переедание ведет к самым тяжелым болезням, причины переедания могут быть разными: воспитание, стресс, культура питания. Зачем: каждый из нас должен беречь свое здоровье

6. Зелёная шляпа — необходимо вести в пунктах общественного питания «цензуру» на количество съеденного каждым человеком, надо вести меню, основанное на рациональном питании.

– Что общего в этой иллюстрации с рассказом Чехова «Глупый француз»?



– Достиг ли А.П. Чехов своей цели в профилактике болезни?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО (презентация радуги)

– Мы все чаще считаем, что наша жизнь состоит из черной и белой полосы. Мне же кажется, что жизнь наша скорее напоминает не зебру, а радугу, и от того, какую палитру выберет для себя человек, таковы и будут его представления о жизни. Школа — отражение той же жизни, и от того, как мы её преподнесем ученику, зависит, насколько разнообразнее и богаче будет развиваться его личность.

Спасибо за проделанную работу!

Приложение 1

Клоун цирка Пуркуа зашёл позавтракать. Он заказал себе консоме. (Консоме — это крепкий бульон). Заказав завтрак, он стал наблюдать за людьми, сидящими за соседними столиками.

Пуркуа обратил внимание на молодого человека. Благообразный господин ел так много, что бедный клоун испугался за него.

Действительно три порций блинов с маслом, а в каждой порции по пять блинов. А благообразный господин: «Подай ещё порцию (блинов)! Подай сразу штук десять или пятнадцать! Дай балыка и сёмги что ли!» Сёмга и балык — на закуску, в промежутке — водка. Но на этом Благообразный господин не остановился: «Дай ещё икры! Селянки из осетрины по-русски. Не забудь зелёного луку!» «поскорее только».

«Говорят, что есть болезни, когда много едят…». Пуркуа попытался остановить этого человека, считая, что он наносит себе вред. На замечание француза молодой человек ответил так: «Вовсе я не много ем! Поглядите, ем как все!» «Пуркуа поглядел вокруг себя и ужаснулся: за столами сидели люди и поедали горы блинов, сёмгу, икру… с таким же аппетитом и бесстрашием, как и благообразный господин». «О, страна чудес! — думал Пуркуа, — не только климат, но желудки делают у них чудеса! О, страна, чудная страна!»

Приложение 2

Приблизительные ответы

1. Белая шляпа — статистическая. Клоун Пуркуа пришел позавтракать и обратил внимание на молодого человека, который много ел. Этот человек заказал три порции блинов, в каждой по пять штук, семгу, балык, селянки из осетрины, водку. Клоун попытался остановить этого человека от самоубийства, но молодой человек и слушать его не стал, сказав, что он ест как все.

2. Жёлтая шляпа — позитивная. Клоун Пуркуа думает о своем здоровье и не остается равнодушным к судьбе молодого человека.

3. Чёрная шляпа — негативная. Все люди, окружавшие Пуркуа, в трактире ели очень много, а значит, были больны.

4. Зелёная шляпа — творческая. Необходимо вести в пунктах общественного питания «цензуру» на количество съеденного каждым человеком, надо вести меню, основанное на рациональном питании.

5. Красная шляпа — эмоциональная. Негодование к благообразному господину, т.к. он не думает о своем здоровье, уважение к французу, как человеку неравнодушному к судьбам других людей.

6. Синяя шляпа — аналитическая. Многие люди не знают, что переедание ведет к самым тяжелым болезням, причины переедания могут быть раз-

ными: воспитание, стресс, культура питания. Каждый из нас должен беречь свое здоровье

Приложение 3

– Чьи слова известных деятелей заставят людей задуматься о своем здоровье?

Гиппократ: «Переедание приводит к болезни, так показывает Практика», Чехов: «Встав из-за стола голодным — вы наелись; если вы встаёте, наевшись — вы переели; если вы встанете, переевши — вы отравились», Сократ: «есть нужно для того, чтобы жить, а не жить для того, чтобы есть», Цицерон: «Желудок, довольствуясь немногим, от многого освобождает».

Антон Павлович Чехов служил народу своим прекрасным талантом, беспощадно разоблачая в своих произведениях зло и несправедливость современного ему общественного строя. Кроме того, он со страниц своих рассказов вёл профилактическую работу. Чехову-писателю удалось передать читателям то, что увидел и в чём хотел предостеречь Чехов-врач.

Приложение 4

– Еще раз представьте размер желудка. Вообразите себя врачом. Какой диагноз вы поставите этому пациенту? (ожирение).

– Любое лечение начинается с беседы врача с пациентом. Что вы, как врач, расскажите об этой болезни. (ожирение может привести к различным болезням сердца, желудка и др.). Напишите в журнал «Мне это известно» все причины.

Приложение 5

Знаете ли вы в чем заключается причина ожирения? Напишите в журнал «Мне это известно» все причины.

Знаете ли вы, что причиной может стать вредная привычка, воспитание, стресс, культура питания.

– Какое лечение вы назначите своему пациенту (физкультура, ограничение в еде).

Знаете ли вы, что при ожирении очень важно рациональное питание и культура питания?

– Что полезного заказал герой? (зеленый лук). Почему? (Зелёный лук является источником солей калия и магния, железа, эфирных масел, витамины С (аскорбиновая кислота), витамины группы В, РР и другие. Он обладает целебными свойствами: ещё врачи древности рекомендовали его при

ревматизме, туберкулёзе лёгких, ожирении и других болезнях. Как говорили наши деды: «Лук от семи недуг»).

Приложение 6

– Прочитайте то, что вы знали раньше.

– Что нового узнали на этом уроке?

– Пригодятся ли новые знания в дальнейшей жизни?

– Антон Павлович Чехов служил народу своим прекрасным талантом, беспощадно разоблачая в своих произведениях зло и несправедливость современного ему общественного строя. Кроме того, он со страниц своих рассказов вёл профилактическую работу. Чехову-писателю удалось передать читателям то, что увидел и в чём хотел предостеречь Чехов-врач.

Приложение 7

– Чьи слова известных деятелей заставят людей задуматься о своем здоровье.

Гиппократ: «Переедание приводит к болезни, так показывает Практика», Чехов: «Встав из-за стола голодным — вы наелись; если вы встаёте, наевшись — вы переели; если вы встанете, переевши — вы отравились», Сократ: «есть нужно для того, чтобы жить, а не жить для того, чтобы есть», Цицерон: «Желудок, довольствуясь немногим, от многого освобождает».

Приложение 8

– Что вы знаете об ожирении? (серьёзная проблема в современном мире. Лишний вес плохо влияет на здоровье).

– В чем заключаются причины ожирения? (Частой причиной переедания является вредная привычка, сформированная в семье, малоподвижный образ жизни. Ещё одна важная причина для переедания — депрессия, плохое настроение. Переедание вкупе с употреблением спиртного и недостаточной физической нагрузкой являются причиной не только ожирения и различных заболеваний, но и преждевременной старости и смерти)

– Какие меры надо принимать для борьбы с ожирением?

– Сколько надо есть в день, чтобы оставаться здоровым? (учёных-физиологов подсказывают, что нормальное питание — четырёхразовое.)

– Что такое рациональное питание?

– Что такое культура питания? (Торопливая еда не даёт вкусовых наслаждений, желудочного сока выделяется мало. Когда человек ест быстро, то он не успевает хорошо пережевать и размельчить пищу, она не успевает смочиться слюной и значит, она не подвергается химическому разложению

слюной. А хорошо смоченные слюной куски легче потом перевариваются желудочным соком)

– Что полезного съел молодой человек? (зеленый лук. Он улучшает вкус пищи, способствует её быстрому перевариванию и усвоению.)

– Чьи слова известных людей заставят задуматься людей? (Гиппократ: «Переедание приводит к болезни, так показывает Практика», Чехов: «Встав из-за стола голодным — вы наелись; если вы встаёте, наевшись — вы переели; если вы встанете, переевши — вы отравились», Сократ: «есть нужно для того, чтобы жить, а не жить для того, чтобы есть», Цицерон: «Желудок, довольствуясь немногим, от многого освобождает».

Приложение 9

Гиппократ: «Переедание приводит к болезни, так показывает Практика», Чехов: «Встав из-за стола голодным — вы наелись; если вы встаёте, наевшись — вы переели; если вы встанете, переевши — вы отравились», Сократ: «есть нужно для того, чтобы жить, а не жить для того, чтобы есть», Цицерон: «Желудок, довольствуясь немногим, от многого освобождает».

Баруди — ФМ: Диалог культур

Ахметзянова Эльмира Мирбатовна
Усманова Гульназ Шайхулловна
учителя МБОУ «Высокогорская СОШ № 4
им. Галимджана Баруди»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье представлен анализ деятельности школы Высокогорского района РТ по созданию школьной радиостудии «Баруди — FM: диалог культур». В основе идеи лежит творчество Галимджана Баруди, который полностью посвятил себя педагогической деятельности, писал учебники, активно публиковался в печати, расширял и совершенствовал учебную программу своего медресе, а число учеников в нём и авторитет созданной им мусульманской школы был огромным. Отмечается важность современных СМИ для формирования личности учащейся молодежи.*

С каждым годом средства массовой информации играют все большую роль в жизни человека. Их значение в нашей повседнев-

ной жизнедеятельности трудно переоценить. СМИ выполняют такие задачи, как информирование, обучение, развлечение и др., но самое важное — СМИ воздействуют на личность человека, формируя его мироощущение, задавая стереотипы его поведения. Особое влияние СМИ имеют на формирование личности ребенка и подростка, его жизненной позиции. Исходя из вышесказанного, можно обозначить актуальность проекта: динамичная жизнь школы, желание учащихся быть в курсе событий, ставят перед фактом необходимость создания школьного радио. Школьное радио служит доступным и очень эффективным способом передачи информации, который способен охватить большую аудиторию, что значительно упростит информирование учеников, учителей и других сотрудников учебного заведения. Оно поможет объединить творческих учеников школы, а также разнообразить повседневную школьную жизнь учеников. Считаем, что данный проект актуален для всех участников образовательного процесса в школе. Его реализация позволит создать базу для удовлетворения потребностей школьников, создаст условия для развития их творческого потенциала.

Цель проекта. Содействие формированию и развитию творческих способностей детей и подростков, расширению информационно-познавательных возможностей учащихся путем создания школьной радиостудии «Баруди — FM: диалог культу».

Задачи проекта.

1) Организовать регулярный выпуск школьных и других актуальных новостей, а также распространять информацию о культурно-досуговых мероприятиях, тем самым ускорить процесс оповещения учащихся о школьных событиях.

2) Организовать выпуск поздравительных радиоэфиров для поздравления учеников и учителей с праздниками.

3) Разнообразить обыденный учебный день интересными и полезными радиорубриками в формате «диджеинга», тем самым снизить эмоциональную и психологическую нагрузку.

4) Вести постоянный диалог учителя и ученика в рамках дружеских встреч в рубриках радиоэфиров.

5) Организовать работу учебного центра: обучение работе на аудиоаппаратуре, сортировке и подачи информации, предполагается работа над дикцией учащихся, новостной подачей, практические занятия по повышению и развитию навыков радиоведущего.

Ожидаемые результаты.

1) развитие единой информационной и новостной системы в школе;

2) развитие ученического самоуправление через целенаправленную работу школьного радио;

3) развитие у радиоведущих креативного мышления и речевой культуры;

4) создание благоприятной для работы атмосфере в стенах школы;

5) освоение учащимися азов журналистских профессий, приобретение опыта работы в радиостудии;

6) сплочение детского коллектива.

В рамках реализации гранта, посвященного Году родных языков и народного единства в нашем муниципальном районе был объявлен конкурс на лучший проект. Было представлено несколько конкурсных работ. Наша школа предложила проект «Школьное радио»: «Баруди — FM: Диалог культур». Мы стали победителями и на выделенные деньги (500.000) было приобретено оборудование для радиостудии. Нужно отметить, что в нашей школе уже действует радиовещание, но все передачи шли в прямом эфире, так как записывающей аппаратуры не было. Однако, несмотря на эти трудности, члены школьного радиоцентра выпускали еженедельные тематические и еже дневные информационные передачи. Нами была составлена приблизительная программа эфиров и график работы, план мероприятий.

1. Выпуск еженедельной новостной программы на двух государственных языках по пятницам. Программа выходит после четвёртого урока и длится 15 минут (12:15–12:30). Программа состоит из школьных новостей за неделю. Например, рассказывают об интересных мероприятиях на выходных (если таковы будут).

2. Регулярно (примерно раз в неделю) проводятся тематические радиоэфиры на каждой перемене с использованием тематической музыки, а также кратковременных выходов диктора в эфир с интересной и познавательной информацией, посвящённой тому или иному историческому или литературному событию.

3. Ведущие всегда готовы к ежедневному выходу в эфир для объявления срочной новости или поздравления учеников и сотрудников с праздником (в том числе, с днём рождения).

4. Планируются авторские радиопрограммы, подготовленные самими учениками и учителями длительностью в 15–20 минут, которые предложат ребята в процессе обучения в радиостудии.

5. Проводятся нерегулярные музыкальные тематические эфиры, во время которых на всех переменах играет народная музыка

Немалая часть учеников и учителей школы хотят участвовать в работе радио и радиокружка, именно 28,5 %, что обеспечивает достаточный набор в радиостудию.

В первую очередь, следует отметить, что данный проект направлен на сохранение и развитие языков и культуры народов, проживающих на территории Республики Татарстан, имеет инновационную и социальную значимость. Проект актуален для всех участников образовательного процесса в школе. Кроме того, следует отметить, что актуальность данного проекта еще и в том, что поликультурное воспитание в многонациональной России пока не стало приоритетом образования и педагогики. Все это отличает данный проект от остальных проектов. Его реализация позволит создать базу для удовлетворения потребностей школьников, создаст условия для развития их творческого потенциала.

Учтено, что школа является культурным центром поселения, обладает квалифицированными педагогическими кадрами, имеет хорошую материальную базу (ресурсная обеспеченность), оказывает воспитывающее и организующее воздействие на детей, и, через них — на их родителей (практическая значимость). Следует принять во внимание и уровень готовности детей и взрослых к реализации проекта: имеются навыки по работе с цифровой техникой, опыт работы по сбору краеведческого материала. В целом, проект оригинален, жизнеспособен, востребован; способствует приобретению нового опыта его участниками, привлекает к своей деятельности не только детей и подростков, но и взрослое население.

Особенности организации внеурочной деятельности в современной школе

Ахметсафина Рамзия Расиховна
учитель первой квалификационной категории
Мубаракшина Гульназ Гумеровна
учитель первой квалификационной категории
МБОУ «Куркачинская СОШ»
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Авторы статьи отмечают, что в современной школе внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей и интересов учащихся. По их мнению, ее организация требует системного подхода, учитывающего возрастные особенности, запросы детей и ресурсы образовательного учреждения.*

Опыт организации внеурочной деятельности в Высокогорском муниципальном районе показывает, что эффективная внеурочная деятельность строится на принципах добровольности, доступности и разнообразия форм. Важно предлагать широкий спектр занятий: от спортивных секций и творческих кружков до научно-исследовательских проектов и волонтерских инициатив. Особое внимание следует уделять созданию комфортной и безопасной среды, способствующей развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств и гражданской ответственности.

Ключевым фактором успеха является взаимодействие педагогов, родителей и представителей общественности. Совместное планирование и реализация внеурочных мероприятий позволяют создать насыщенную и интересную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности каждого ученика. Регулярная оценка эффективности и гибкая корректировка программ необходимы для соответствия меняющимся потребностям школьников.

Важным аспектом является использование современных образовательных технологий. Интерактивные методы, онлайн-платформы и цифровые ресурсы позволяют сделать внеурочные занятия более увлекательными и эффективными. Необходимо активно внедрять элементы геймификации и проблемного обучения, стимулирующие познавательную активность и творческое мышление.

Помимо прочего, необходимо учитывать инклюзивный подход, обеспечивая участие во внеурочной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных программ и создание поддерживающей среды позволяют каждому ребенку раскрыть свой потенциал и почувствовать себя частью коллектива.

Внеурочная деятельность в школе играет важную роль в образовательном процессе. Она не только помогает школьникам развивать дополнительные навыки, но и способствует укреплению социальной связи между учащимися. Кроме того, такая деятельность позволяет сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. В этой статье мы рассмотрим, какие формы внеурочной деятельности существуют в нашей школе, их значимость и влияние на развитие учеников, а также выделим примеры успешных программ и мероприятий.

В нашей школе внеурочная деятельность охватывает разнообразные направления, от творческих кружков до спортивных секций и научных проектов. Такие мероприятия способствуют всестороннему развитию учеников, позволяя каждому выбрать для себя подходящее занятие. Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Творческие кружки занимают особое место во внеурочной деятельности. Они направлены на развитие художественных и творческих способностей учащихся. В нашей школе работают различные виды кружков. Занятия в кружке ИЗО помогают детям освоить различные техники рисования и живописи. Учащиеся обучаются основам композиции, колорита и перспективы. В конце учебного года проходят выставки работ, на которых дети могут продемонстрировать свои достижения.

В рамках театрального кружка ученики учатся не только актерскому мастерству, но и основам сценического движения, работы с текстом, а также импровизации. Такие навыки помогают развивать уверенность в себе и навыки коммуникации.

В музыкальном кружке дети имеют возможность изучать игру на различных музыкальных инструментах, а также развивать слух и чувство ритма. Учащиеся часто готовят концерты и выступления на школьных праздниках.

Эти кружки позволяют детям не только развивать таланты, но и находить единомышленников, что способствует укреплению дружеских связей.

Спорту в жизни школьников также отводится значительное место. Спортивные секции помогают развивать физические способности, учат работе в команде и дисциплине. В нашей школе представлены различные виды спорта:

Эта секция привлекает множество учащихся. Регулярные тренировки помогают развивать физическую форму, координацию и командный дух. Участие в соревнованиях позволяет игрокам проявить свои навыки и опыт.

Секция по баскетболу отличается динамикой и требует хорошей реакции. Здесь ученики не только учатся игре, но и развивают лидерские качества, так как в команде необходимо общаться и принимать коллективные решения.

Легкая атлетика — это основа многих видов спорта. Участие в ней учит детей ставить цели и достигать их, а также демонстрировать силу воли и настойчивость.

Спортивные секции способствуют формированию здорового образа жизни, укрепляют здоровье детей и способствуют развитию командного духа

Научная деятельность является важным аспектом внеурочной работы. В нашей школе действует несколько программ, ориентированных на развитие научного мышления и исследовательских навыков у учащихся.

В рамках данных кружков ребята изучают основы естествознания, физики, химии и других наук. Они учатся проводить эксперименты, анализировать результаты и делать выводы. Подготовка отчетов и презентаций по итогам исследований позволяет ученикам развивать аналитические и публичные навыки.

Школа регулярно организует конкурсы, в которых участники представляют свои исследования. Это дает возможность ученикам проявить себя, показать свои идеи и решения актуальных проблем.

Важной частью научной деятельности являются экскурсии на заводы, в научные центры и музеи. Это не только обогащает знания учеников, но и показывает им, как применяются теоретические знания на практике.

Таким образом, внеурочные научные проекты открывают для учащихся новые горизонты, развивая интерес к науке и исследованиям.

Внеурочная деятельность оказывает значительное влияние на развитие личных качеств и социальных навыков учащихся. Она спо-

собствует формированию таких важных компетенций, как формирование личностных качеств.

Внеурочная деятельность в школе позволяет развивать целеустремленность, ответственное отношение к делу и инициативность у школьников. Учащиеся, участвующие в кружках и секциях, учатся планировать свое время и достигать поставленных целей, что будет полезно им и в дальнейшей жизни.

Также внеурочная деятельность помогает школьникам развивать коммуникативные навыки. Участие в коллективных мероприятиях, таких как театральные постановки или спортивные соревнования, способствует укреплению дружбы и пониманию между детьми, а также учит работать в команде и учитывать мнения других.

Участие в проектах и конкурсах развивает критическое мышление. Учащиеся учатся анализировать информацию, задавать вопросы и искать решения. Эти навыки крайне важны для будущего успеха в учебе и жизни.

В нашей школе ежегодно проводятся различные мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Некоторые из них вызывают особенно большой интерес среди учеников.

Каждый год в нашей школе проходит Фестиваль искусств, на который собираются все кружки и творческие группы. Учащиеся готовят различные номера: спектакли, музыкальные выступления и выставки работ. Это мероприятие не только демонстрирует таланты детей, но и формирует у них уверенность в своих способностях.

Регулярно проводятся спортивные соревнования между классами. Это стимулирует учеников к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Участие в таких соревнованиях учит их как выигрывать, так и принимать поражение с достоинством.

Научные конференции становятся платформой для обмена идеями между учениками. Участники представляют свои исследования, что стимулирует других ребят интересоваться наукой и развивать критическое мышление.

Внеурочная деятельность в нашей школе — это не просто дополнительное занятие. Это важный элемент образовательного процесса, который влияет на развитие учеников, их интересы и навыки. Она формирует личность ребенка, помогает развивать его таланты и формирует интерес к знаниям. Благодаря разнообразию направлений ученики могут выбрать то, что им действительно близко, и в

дальнейшем реализовывать свои увлечения. Успехи участников внеурочной деятельности становятся стимулом для других, создавая атмосферу творчества и соревнования. Важно продолжать развивать внеурочную деятельность, чтобы дать нашим ученикам возможность более полно раскрыть свой потенциал и стать успешными и уверенными в себе личностями.

Применение элементов кураторской методики К.М. Ушакова как способ повышения эффективности анализа урока на районных практических семинарах

Ашрапова Римма Гаптелбаровна
методист МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье изложен опыт работы методиста управления образования по проведению анализа урока с применением кураторской методики К.М. Ушакова, д.п.н., профессора НИУ ВШЭ, главного редактора журнала «Директор школы».*

Педагогическое мастерство учителя формируется не тогда, когда он или она изучает объемные книги по дидактике (хотя и это, вероятно, важно). Преимущественно педагоги учатся, копируя чужой опыт
К.М. Ушаков

Основная деятельность методиста — это работа с учителями. Я, как методист гуманитарного цикла, курирую деятельность учителей русского языка и литературы, иностранного языка. Каждый год с учителями мы проводим районные практические семинары. Семинары являются одной из форм распространения опыта работы: для учителя, который проводит урок — это прекрасная возможность продемонстрировать свой опыт работы, для учителя-участника семинара — это прекрасная возможность изучения чужого опыта, опыта коллеги из другой школы.

На районных семинарах после просмотренных открытых уроков мы проводим обсуждение, анализ уроков. Анализ урока — это один из главных инструментов управления качеством образования. Анализ урока — это процесс разбора и оценки целостного учебного занятия или отдельных его сторон. Мне, как методисту, было очень важно вовлечь в этот процесс всех участников семинара.

Раньше при обсуждении уроков учителя всегда избегали говорить о недостатках урока, тем более в присутствии своих коллег. Все сводилось к фразе: «Урок мне понравился» с последующим пересказом урока. Но некоторые педагоги, когда уже все участники семинара выходили из класса, подходили и очень корректно высказывали свои рекомендации учителю, указывали на допущенные ошибки.

Передо мной стояла проблема: как организовать обсуждение просмотренного урока между учителями, чтобы при этом указание на недостатки урока не воспринималось как личное оскорбление, чтобы далее эти ошибки многократно не повторялись, чтобы учителя научились анализировать свои огрехи. Как организовать такое обучение, которое позволяет «совершенствовать мастерство каждого и тем самым повышать общие образовательные результаты»?

В рамках курсов повышения квалификации Института развития образования Республики Татарстан на стажировке в одной из школ Верхне-Услонского района нас познакомили с кураторской методикой, которая стала ключом решения моей проблемы.

Изложение основного материала статьи. Кураторская методика возникла как результат проведения в нескольких сотнях российских школ исследования. Было обнаружено, что в целом между педагогами в школах мало качественных взаимных профессиональных связей. То есть, учителя в массе своей профессионально одиноки, редко учатся друг у друга.

Как часто наши учителя посещают уроки своих коллег в своей школе, в других школах? По правде, не часто. Хорошо, если учитель сможет «вырваться» из школы на районный семинар хотя бы один раз в год. Было бы прекрасно, если бы это участие стало для него полезным.

Я хотела бы поделиться своим опытом проведения анализа урока на районных семинарах с использованием кураторской методики К.М. Ушакова.

Как отдельное мероприятие анализ уроков входит в программу районного практического семинара учителей русского языка и лите-

ратуры, иностранного языка (в школах, где малое количество учителей, я провожу объединенный семинар для учителей русского языка и английского языка) и на эту форму работы отводим 20 минут.

В основном открытые уроки проходят в одну параллель. Самоанализ урока учитель проводит в своем классе. Далее после самоанализа все участники собираются в одном классе (в одной аудитории), образуя группы: если проводилось 3 открытых урока, соответственно, образуется 3 группы. Если одна из групп большая, т.е., если в одной группе более 7–10 человек, лучше поделить эту группу на 2 группы. Потому что, чем меньше группа, тем лучше: в малых группах учителя лучше взаимодействуют. Именно в создании малых групп решается основная задача кураторской методики.

Ключевой элемент методики — постановка конкретной задачи учителю. Конкретную задачу ставлю перед просмотром открытого урока: на какой аспект обратить внимание при просмотре урока. Каждый учитель получает аспектные схемы анализа урока.

Следующий ключевой элемент носит название «умный третий», который еще обозначается как куратор. В нашем случае — это методист, который руководит этим процессом.

Начинается анализ урока. Я поделила эту работу на 2 этапа: 1 этап — подготовительный- обсуждение урока без учителя, который проводил урок. Для чего это нужно? Учителям в группах нужно собраться с мыслями, высказаться, пройтись по схеме, по своим записям. На данный этап работы 5 минут достаточно.

На втором этапе обсуждения к группам присоединяются учителя, которые провели открытые уроки. И в группах начинается обсуждение урока. На данный этап работы отвожу 5–6 минут. Если из одной большой группы я образовала 2–3 малые группы, то учитель по очереди прослушивает анализ проведенного урока во всех малых группах.

Такая форма работы действительно оказалась эффективной. Во-первых, в малых группах начинают говорить все участники. Все высказывают свое мнение, включаются в обсуждение.

Следующие элементы кураторской методики, так называемые шаги внедрения, также помогают повысить эффективность обсуждения урока.

Шаг 1. «Подбор куратора для пары». Раньше в каждой группе я назначала куратора из числа опытных учителей. Но сейчас в этом нет необходимости. На начальных этапах этот куратор нужен. А потом

года через 2–3, когда все учителя РМО примут участие в такой форме работы, пройдут через этот процесс, в этом нет нужды.

Шаг 2. «Формулировка задания для учителя». Что касается формулировки задания я использую схемы анализа урока. Если раньше учителя в начале семинара, перед уроком получали карту по оценке деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий, схемы анализа соответствия урока требованиями ФГОС, в прошлом учебном году задание для учителей усложнилось (этап усложнения задания соответствует Шагу 3. «Куратором поставлена новая задача»). Мы начали проводить анализ урока в аспекте формирования читательской грамотности. Это одна их схем, которая предлагается в методическом пособии по анализу урока в контексте обновленных ФГОС «Аналитическая деятельность управленческой команды». Схемы анализа уроков, представленные в пособии, прекрасные инструменты как для планирования урока, так и его оценки в аспекте формирования функциональной грамотности.

Еще один шаг реализации теории кураторской методики «Обсуждение при кураторе» (Шаг 4) организую следующим образом: после обсуждения урока в группах я прошу одного учителя из каждой группы в 5–7 предложениях отметить положительные моменты урока, отметить только те аспекты, за которым велось наблюдение. Почему только положительные, потому что все огрехи, ошибки высказываются в узком кругу, в группе. Для остальных присутствующих оглашаются только положительные, удачные моменты, стороны урока. После того, как выскажутся во всех группах (5 минут), куратор (методист) подводит итоги (2–3 минуты).

Таким образом, вся эта работа, процесс обсуждения, анализа урока занимает 20 минут: из них 1–2 минуты отводится на организационный момент, 5 минут на обсуждение урока, 5 минут анализ урока с участием учителя, проводившего урок, 5 минут группы высказываются, 2–3 минуты подведение итогов.

Выводы. Почему я продолжаю использовать элементы кураторской методики К.М. Ушакова при анализе уроков:

1. Все проходит в одной аудитории. Методист как куратор (или умный третий) руководит работой всех групп. Никого не надо заставлять говорить;

2. На семинаре методист не может присутствовать на всех открытых уроках, но именно эта форма работы позволяет ему прослушать анализы всех уроков, проведенных во время семинара;

3. Одновременно можно проводить анализ уроков учителей разных предметов, куратором которых является методист. Одновременно могут работать 5–6 групп учителей. Все участники семинара заняты работой, все просмотренные уроки анализируются, учителя получают рекомендации;

4. Для учителей, которые провели урок, это психологически комфортная форма работы. Во-первых, он слушает о своих огрехах, неудачах от своих коллег только в малой группе. А завучи и директор, которые могут присутствовать во время анализа урока, слышат только положительные отзывы о своих учителях.

Также комфортно чувствуют себя и участники семинара, которые анализируют просмотренный урок: перед ними стоит конкретная задача (на какой аспект обратить внимание), дается инструмент для измерения (схема анализа урока). И эта схема, которая является не сплошным текстом, который при обсуждении превращается в правильные, красивые предложения.

5. Но самое важное — участники семинара, те учителя, которые в учебном году могут принять участие только на 1 семинаре — «учителя, которые мало наблюдают опыт» своих коллег и «профессионально изолированы», слушают анализ опытных учителей, учится анализировать свои огрехи. Происходит взаимообучение в группах. Иногда учителя со стажем говорят, что было полезно послушать в группе своих молодых коллег.

Применение кураторской методики К.М. Ушакова при анализе урока на районных практических семинарах «позволяет создать прочные профессиональные сети и привычку целенаправленно обмениваться опытом».

Литература

1. Волкова, О.В. Аналитическая деятельность управленческой команды: методическое пособие по анализу урока в контексте обновленных ФГОС / О.В. Волкова. — Казань 2023.
2. Куксо, Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе / Е.Н. Куксо // Библиотека журнала «Директор школы» (управление). — 2016. — №6.
3. Ушаков, К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет / К.М. Ушаков // Библиотека журнала «Директор школы» (управление). — 2017. — №4.

Татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучыларга «Тамырдаш сүзләр» темасын аңлату мисалында ана телен өйрәнүгә укучыларны мотивлаштыру

Габделганиева Чулпан Мөдәрис кызы
Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районының
«Балтач гимназиясе» муниципаль бюджет
гомуми белем учреждениясе
башлангыч сыйныф укытучысы

Аннотация. *Язмада татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучыларга «Тамырдаш сүзләр» темасына дәрес эшкәртмәсе тәкъдим ителә.*

Дәреснең технологик картасы.

Дәреснең максаты:

1. Укучыларны тамырдаш сүзләр төшенчәсе белән таныштыру, тамырдаш сүзләрне танырга өйрәтү.

2. Укучыларның бәйләнешле сөйләмен, логик фикерләү, тәнкыйди фикерләү, кызыксынучанлыкларын, дөрес язу күнекмәләрен үстерү.

3. Милли үзаң тәрбияләү.

Дәреснең төре: яңа белем һәм күнекмәләр формалаштыру дәресе.

Җиһазлау: дәреслек, презентация, татарча-русча сүзлекләр, биремле һәм кушымчалар язылган карточкалар, тамыр рәсеме, шәҗәрә, тартма, миләүшә гөле, Әдилә һәм Вәли курчаклары.

Этап	Укытучы эшчәнлеге	Укучы эшчәнлеге	УУГ шәхескә кагылышлы, регулятив, танып-белү, коммуникатив
1.Оештыру өлеше Эшчәнлеккә үзбилгеләнү	Сорау бирү. “Урын алыштыру” уены	Бирем үзенә туры килгәндә урынын алыштыра	Ш. - игътибарлы булу К. - уен вакытында аралаша белү
2. Ориентлаштыру, мотивлаштыру	1. "Кайсы артык?” уены 2. “Конструктор” уены 3. Матур язу күнегүе. 4. Лексик-орфографик эш	Бирелгән сорауга җавап әзерли. Фикер алышуда катнаша Сүзләрне дөрес һәм чиста итеп дәфтәренә күчереп яза, орфограммаларны билгели. Тамыр, ясагыч кушымчаны билгели.	Ш. - сөйләгән иптәшеңә, аның фикеренә хөрмәт Р. - үз эшеңә бәя бирү, гомумиләштерә белү К. - иптәшеңне тыңлый белү, әңгәмәдә катнаша белү
3. Уку мәсьәләсен кую.	1.“Әйе-юк” уены. 2.Эвристик әңгәмә	Дәреснең темасын билгели, үзенә бурычлар куя, әңгәмәдә катнаша, фаразлый	Ш. - хисләрне чагылдыра белү Р. - максат куя белү, эшне планлаштыра белү Т. - сораулар бирә белү, гөл исемнәрен белү, аны яза белү К. - фикерне аңлаешлы итеп әйтә белү
4. Уку мәсьәләсен чишү.	1. Динамик пауза (урын алышу) 2. Төркемдә эш 3. Өй эшен бирү 4. Проблемалы сорау 5. Тәрбияви әңгәмә	Биремне үтиләр. Әңгәмә барышында яңа мәгълүматны, аңлашылмаганны аеру. Сүзлекләр белән эшлиләр	Ш. - хезмәт нәтиҗәсендә канәгатьлек, горурлык хисе, хөрмәт казанып булуын аңлау Р. - прогноз, бәяләү Т. - сөйләмне баету Грамматик категорияләрне аера алу К. - төркемдә эшли белү
5. Рефлексия.	- Уйнадыкмы? - Укыдыкмы? - Уйландыкмы?	Бирелгән сорауларга таянып, дәрескә нәтиҗә ясыйлар	Ш. - укуга, хезмәт итүгә омтылыш Р. - бәяләү, алдагы уку материалына кызыксыну уяту Т. - сөйләм телен үстерү К. - фикереңне аңлаешлы итеп әйтә белү

Дәрес барышы

Укытучы куйган сораулар. Нәтиҗә	Башкарылган эш, үтәлгән биремнәр, көтелгән җавап
I.Оештыру өлеше, эшчәнлеккә үзбилгеләнү - Хәерле көн. Бүген дәрестә уйныйбызмы, укыйбызмы? “Урын алмашу” уены - Әйдәгез, уеннан башлыйк. Урындыкларны этеп куеп, алар артына басыйк. Кем өй эшен эшләде, урыннарыгызны алмашыгыз. Кемгә ул авыр булды, урыннарыгызны алмашыгыз. Кемгә әнисе булышты, урыннарыгызны алмашыгыз. Кем өчен әнисе эшләде, урыннарыгызны алмашыгыз. Рәхмәт, урыннарыгызга утырыгыз.	укучылар фикерләрен әйтәләр
I. Ориентлаштыру, мотивлаштыру “Кайсы артык?” уены Тактада язылган сүзләрнең кайсы артык? Ни өчен шулай уйлыйсыз? “Конструктор” уены Сезнең алда кушымчалар язылган кәгазьләр. Ул кушымчаны тактадагы кайсы сүзгә ялгап була? Шул сүз янына магнит белән беркетеп куегыз. Кушымчаның сүзгә туры килү-килмәвен ничек билгеләдегез? Бу нинди кушымчалар? Сүз ясагыч кушымчасы булгач, бу сүзләр нинди сүз дип атала? Матур язу күнегүе. Дәфтәрләргә бүгенге датаны, сыйныф эше сүзләрен язып куйыйк. Тактада язылган сүзләрне дөрес, пөхтә итеп күчереп языгыз.	Шикәр, сүз, сыйныф, кыш, бас, аш сүзләре 1 баганага язылган. Шулар арасыннан берсен сайлый, артык дип уйлавының сәбәбен аңлата. Минемчә, … артык, чөнки… Үзләренә бирелгән кушымчаны тактадагы сүзләргә ялгап карый, дөрес дип уйлаган вариантны тапкач, беркетеп куя. (-сез, -лә, -лек, -геч, -лы, таш, -даш, -кы, -чы, -кыч, -ык, -а, -лык) Сорауларга җавап бирәп, кушымчаларның сүз ясагыч икәнен, ясалма сүзләр барлыкка килүен әйтәләр Дата, сыйныф эше сүзләре языла Сыйныфташ, партадаш, авылдаш, ватандаш, милләттәш

4. Лексик-орфографик эш. Орфограммалар астына сызыгыз. Бу сүзләрнең мәгънәләрен аңлыйсызмы? Бу сүзләр ясалмамы? Ничек ясалган?	Мәгънәсен аңлаталар.
III. Уку мәсьәләсен кую. “Әйе-юк” уены - Бүген бездә кунакта Әдилә белән Вәли. Алар тартмада бер әйбер алып килгән. Нәрсә икәнен белер өчен, аларга сораулар бирергә кирәк. Әдилә әйе, Вәли юк дип кенә җавап бирә ала. Уен озакка китсә: - Сер итеп кенә әйтәм, бу әйбер бүлмәдә күп. 2. Эвристик әңгәмә Белгәч: Бу нинди гөл? Бу гөлнең исеме класстагы кызларның берсенең әнисенең исеме Димәк, миләүшә сүзе кеше исеме дә, гөл исеме дә була ала икән. …, син тактага кеше исеме буларак, …, син гөл исеме буларак яз. Дөрес яздылармы? Ни өчен ике төрле языла? Бу гөлне мин 1 яфрактан үстердем. Яфракны суга тыгып торгач, ул тамыр җибәрде. Хәзер менә шул тамырдан берничә тармакка аерылды. Аларны тамырдаш дип атап буламы? Ә сүзләр тамырдаш була аламы? Сүзләр тамырдан үсәмени? Нинди тамыр турында сүз бара? Тамыр сүзе омониммы, күпмәгънәлеме? Мисаллар китерегез. Бүгенге дәреснең темасы нинди? Нинди максат куярбыз?	Сораулар биреп, тартамада гөл икәнен белиләр Гөлнең исемен белергә тырышалар, белгәч тактага 2 кеше яза: Миләүшә, миләүшә. Ни өчен ике төрле язылуын аңлаталар. Гөл тамыры, сүз тамыры ясалган, шәҗәрә рәсемнәре арасыннан кирәклесен сайлап алалар. Тамыр — күпмәгънәле сүз. Сорауларга җавап эзләү аркылы теманы белиләр, максат куялар.

IV. Уку мәсьәләсен чишү. 1. Динамик пауза (баш мие ярымшарларын ял иттерү күнегүе). 2. Төркемдә эш.	Ял итәләр
- Тамырдаш сүзләрнең нәрсә икәнен аңлау өчен кечкенә генә эзләнү эше башкарыйк. Аны төркемдә эшләрбез. Төркемдә эшләү кагый дәләрен искә төшерик.	Төркемдә эшләү кагыйдәләрен әйтәләр.
- Эзләнү эше ниндидер гипотезага корыла. Сезнеңчә тамырдаш сүзләр – ул нинди сүзләр?	Укытучы күрсәтмәләре нигезендә биремне башкаралар.
- Һәр төркемгә берничә сүз язылган карточка бирәм. Бу сүзләр тамырдашмы? Төркемдә фикерләшеп, җавабыгызны әйтегез.	1нче төркем: эшне, эшем, эшләр, эшнең 2нче төркем: эшче, эшсез, эшле, эшчән
- Хәзер дәреслектәге кагыйдәне укыгыз. Кагыйдәгә нигезләнеп үзегезгә тәкъдим ителгән сүзләрне тикшерегез. Моның өчен сүзнең тамырын билгеләгез. Кушымчаның сүзне ничек үзгәртүен күзәтегез. Сораулар куеп карагыз. 4 минут вакыт бирелә.	Чыгыш ясыйлар. Экранда һәр төркемгә бирелгән сүзләр күрсәтелә. Башка төркем укучылары дөреслеген тикшерә. Үз фикерен белдерә.
- Төркемнәрнең чыгышлары. - Чыгышларны ничек бәяләрсез? Тамырдаш сүзләр турында нинди нәтиҗә ясыйбыз?	Җавапларын әйтәләр Сүзләрне укыйлар. Тамырын аерып әйтәләр
3. Проблемалы сорау: тамырдаш сүзләрне өйрәнү нәрсәгә кирәк?	Горур, горурлык, горурлан. Тамыры — горур
- Экранга карагыз. Бу сүзләрне аңлыйсызмы? Аларның тамыры нинди?	Сүзлектән табалар. Укыйлар (Татарча- русча сүзлек) Горурлык, горурлан сүзләрен аңлаталар.
- Горур сүзенең мәгънәсен ничек белә алабыз?	Өй эшен эшләү буенча күрсәтмәләрне тыңлыйлар.
- Тамырының мәгънәсен аңлагач, горурлык, горурлан сүзләренең мәгънәсен аңлата алабызмы?	- Нәсел. - Шәҗәрә.
4. Өй эшен аңлатып бирү. (101нче күнегү)	- Әби-бабайлар... (үзләренекен әйтә)
5. Тәрбияви әңгәмә - Тамырдаш кешеләр буламы? Аларны кемнәр дип атыйлар?	

- Бер тамырдан булган кешеләр язылган бу рәсемне ничек атыйлар? - Узган ел сез шәҗәрәләрегезне өйрәндегез. Сезнең нәсел кемнәр белән горурлана? - Сезнең дә нәселегезнең горурлыгы буласыгыз киләме? Моның өчен нишләргә? - Классташларыгыз арасында горурланырлык кешеләр бармы? Ни өчен алар белән горурланабыз? - Райондашлар кем белән горурлана ала? Кем районыбызның данын ераклара таратты? - Бу туташ сезгә танышмы? Аның турында нәрсә беләсез? - Бу Чулпан Габдулганиева. Ул шашка буенча спорт мастеры. Россиянең шашка буенча чемпионы. Дөнья чемпионы. - Милләтебезне данлаган шундый кешеләрдән тагын кемнәрне әйтә аласыз? - Хәзергеләрдән кемнәр белән горурлана милләттәшләр? - Болар сезгә танышмы? Кемнәр алар? Ни өчен горурланабыз алар белән? - С.Мөхәммәтҗановның “Голос. Дети” проектына сайлап алу турындагы чыгышын тыңлагыз әле. - Бер сүз татарча белмәгән рус җырчысы Пелагея нинди сүзләр әйтте? - Бу горурланырга сәбәпме? - Ә киләчәктә кем белән горурланырбыз соң?	Фикерләрен әйтәләр. Экранда Чулпан Габдулганиева рәсеме. - Г. Тукай. М.Җәлил… Фикерләрен әйтәләр. Экранда Камилә Вәлиева. Алинә Заһитова. Сәйдә Мөхәммәтҗанова рәсемнәре Видеоөзек - Безнең белән.
V. Рефлексия. - Уйнадыкмы? Дәрестә ничек катнаштыгыз? - Укыдыкмы? Нәрсәләр белдек? - Уйландыкмы? Нәрсә турында? - Дәрес тәмам.	Һәркем үзенә бәя куя. Фикерләрен әйтәләр.

Кулланылган әдәбият
1. Сафиуллина Ф.С. Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников. — Казан: ТаРИХ, 2000.
2. Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р., Сәгъдиева Р.К., Хисмәтуллина Л.К. Татар теле 3сыйныф өчен дәреслек. — Казан: Мәгариф-вакыт, 2013.

Заманча мәктәптә татар теленнән сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруның мөһим мәсьәләләре

Гибадуллина Марина Васильевна
татар теле һәм әдәбияты укытучысы Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районының «Балтач гимназиясе» муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе

Аннотация. *Мәкалә заманча мәктәп шартларында татар теленнән сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруның узенчәлекләрен һәм формаларын ачып бирә, татар телен өйрәнүдәге мөһим мәсьәләләрне яктырта. Төп максат: туган телебезне саклау, аның юкка чыгуына юл куймау. Моңа дәресләрдә генә түгел, дәресләрдән тыш чараларда да ирешергә мөмкин.*

Заманча мәктәптә дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру һәрьяклап алга киткән шәхес үсешендә мөһим роль уйный. Традицион дәресләрдән аермалы буларак, дәрестән тыш эшчәнлек укучыларның белемнәрен киңәйтүгә, аларның иҗади сәләтләрен, социаль активлыгын һәм физик әзерлеген үстерүгә юнәлдерелгән. Заманча мәктәп укытуда индивидуаль якын килүгә омтыла һәм дәрестән тыш эшчәнлек искәрмә булып тормый. Укытучылар һәм сыйныфтан тыш чараларны оештыручылар, эшнең төрле юнәлешләрен тәкъдим итеп, һәр баланың мәнфәгатьләрен һәм сәләтләрен исәпкә алалар. Дәрестән тыш эшчәнлек укучыларда командада эшли белү, лидерлык, җаваплылык һәм аралашучанлык кебек мөһим социаль күнекмәләр формалаштыруга ярдәм итә. Формаларның төрлелеге, индивидуаль якын килү, уку процессы белән интеграция һәм заманча технологияләрне куллану — дәрестән тыш эшчәнлекне белем һәм тәрбия бирү процессының мөһим өлешенә әверелдерә.

Бүгенге вәзгыять шартларында татар теле һәм әдәбияты дәресләрен һәм дәрестән тыш эшчәнлекне алып бару гаять четерекле мәсьәлә. Татар теленең бүгенге торышы һәм киләчәге һич кенә дә тынычланырга ирек бирми. Телебезнең бүгенге торышына бәйле мәсьәләләр шактый. Иң әһәмиятлесе: татар теленең кулланылыш дәрәҗәсе кимүе. Әлеге мәсьәләне барлыкка китергән төп сәбәпләр: гаиләдә туган телдә аралашуга игътибар кимү, татар теле дәресләренең бик аз калуы, әти-әниләрнең, балаларның бердәм дәүләт имтиханнарына бәйле рәвештә белем алуны, башлыча, рус телендә гамәлгә ашыруга кайтып кала.

Дәүләт тарафыннан телебезне саклау өчен бик күп эшләнә. Грантлар, төрле программалар, дәрәҗәле конкурслар, меңләгән чаралар, татар мәдәниятен үстерү өлкәсендә эшчәнлек — болар барысы да татар телен үстерүгә зур этәргеч, әлбәттә. Тәҗрибәдән күренгәнчә, әлеге чараларда үз милләттәшләребезгә караганда, читтә яшәүче татарлар күбрәк тартыла һәм бу табигый.

Икенче гаять әһәмиятле өлкә: телебезнең сыйфаты, сафлыгы, дөреслеге. Бүген без рус балаларын гына түгел, саф татар гаиләсеннән чыккан балаларга да татарча дөрес сөйләшергә өйрәтергә мәҗбүрбез. Бүген укучыларыбыз арасында катнаш сөйләм киң таралган. Дөресрәге, яшь буын татарча җөмләләрне русчадан турыдан-туры тәрҗемә белән бирергә күнеккән. Әдәби китаплар укымау, коммуникатив күнекмәләр аз булу сөйләмдә рус теленнән турыдан-туры тәрҗемә, калька белән сөйләшүгә кайтып кала. Бу исә, сүз тәртибе үзгәрү, катнаш сөйләм барлыкка килүгә нигез булып тора. Нәтиҗәдә, туган телебездә саф татарча сөйләшүчеләр саны кискен кими һәм телебезнең башка телләр арасында эреп юкка чыгу куркынычы туа. Моны булдырмый калуның бердәнбер юлы — һәрберебезнең туган телендә дөрес итеп сөйләшүенә игътибар бирү.

Мәктәптәге эшчәнлеккә килсәк, бүген милли мәктәпләрдә телне өйрәнүне яхшы дәрәҗәдә дип бәяләргә була. Республикабыз җитәкчелеге тарафыннан кабул ителгән законнар нигезендә, милли мәктәпләрдә туган телдә укыту гамәлгә куелган. Ләкин биредә дә без үз баласының имтихан бирүе хакында борчылып уку теле итеп, рус телен сайлау очракларына еш тап булабыз. Икенче мөһим аспект: бүгенге яшьләр фикеренчә, татар телендә сөйләшү «престижлы» түгел. Мәктәпне тәмамлагач, татар теле кирәк булмаячак, ә ипилек-тозлык кына яшь буын болай да яхшы белә дип уйлый.

Татар теле һәм әдәбияты укытучылары менә шундый каршылыклар белән көрәшә, көченнән килгән кадәр яшь буынга туган телдә сөйләшүнең ни дәрәҗәдә әһәмиятле булуын аңлата. Дөрес, яшь буын тел юкка чыкса, милләт тә, традицияләр, гореф-гадәтләр дә юкка чыгасын аңлый, тик әлеге мәсьәләнең бөтен асылына дистә еллардан соң төшенә бышлыйбыз шул. Әдәбиятыбызның йөзек кашлары булган Ә.Еники, Г.Бәширов, Г.Әпсәләмовның мәгънә һәм сүз тирәнлегенә нигезләнгән әсәрләрен укыганда балалар еш кына сүзнең нәрсә хакында баруын да аңламыйлар. Кире кайтып гади телдә аны аңлатып бирү зарур. Өстәвенә, балалар арасында татарча китап укучылар саны көннән-көн кими.

Менә шундый шартларда татар теле һәм әдәбияты буенча дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру гаять катлаулы. Шуңа да карамастан, гимназиябез әлеге юнәлештә нәтиҗәле эшчәнлек алып бара дияргә тулы нигез бар. Укучыларыбызның туган телдән үткәрелгән олимпиадаларда уңышка ирешүләре, республика һәм регионара бәйгеләрдә, конференцияләрдә катнашып уңышка ирешүләр күңелле, әлбәттә. Уңышның нигезендә дәрестән тыш эшчәнлекне дөрес оештыру ята. Бездә кулланылышта булган татар теленнән дәрестән тыш эшчәнлекнең формаларына тукталып үтик әле.

Иң күләмлесе ул, һичшиксез, фәнни-гамәли конференцияләрдә катнашу, проектлар ясау. Әлеге юнәлеш эзләнү, эзлеклелекне таләп итә. Фәнни эш буламы ул яки проектмы, бу укучыларның фәнгә керткән кечкенә генә өлеше. Конференция темасы гаилә кыйммәтләре белән бәйле булганда тагын да нәтиҗәлерәк. Укучыларыбыз бик теләп шәҗәрәләр конкурсларында катнаша, ил тарихында үз гаиләсенең урынын билгели, Бөек Җиңүгә бабай һәм әбиләренең керткән өлеше хакында горурланып сөйли. Бу бик мөһим, чөнки әлеге эш төре безне үткәннәр белән бәйләп торучы җеп. Җеп никадәр нык булса, киләчәгебез дә шулкадәр ышанычлы дигән сүз.

Радио һәм телевизион тапшыруларда катнашу. «ШАЯН ТВ» телеканалының балалар һәм яшьләр өчен оештырылган «Акыл Батл», «Тамчы шоу» тапшыруларында укучыларыбызның уңышлы чыгыш ясаулары сыйныфтан тыш эшчәнлекнең тагын бер нәтиҗәсе. Һичшиксез, һәрбер эшчәнлек төре кебек бу юнәлеш тә ныклы әзерлек сорый. Камера алдында үз-үзеңне тота белү, югалып калмау, үз-үзеңә ышаныч та кирәк әле.

Акцияләр үткәрү, төрле дәрәҗәдәге конкурсларда, бәйгеләрдә катнашу. «Мин татарча сөйләшәм», «Татарча өйрәнәбез» акцияләре

дә укучыларга туган телләрен белүнең ни дәрәҗәдә әһәмиятле икәнен аңлатырга ярдәм итә. «Без бергә» төбәкара фестивалендә, Татарстанда яшәүче халыкларның милли мираслары белән танышу чараларында булу бай тәҗрибә тупларга ярдәм итә. Шулай ук районыбыз, республикабызда яшәүче милләтләрнең мәдәниятен чагылдырган нәфис сүз, җыр, бию бәйгеләрендә катнашу да балаларда үз милләтләре өчен горурлык хисе тәрбияли. («Җәлил укулары», «Татар сүзе» бәйгесе һ.б.)

Музейларга сәяхәт. Гимназиябездә, районыбыздагы Халыклар дуслыгы, Муса Җәлил музейларында булу, моннан тыш Г.Тукай, Казан шәһәрендәге музейларга сәяхәт итү укучыларга халкыбызның тарихын, танылган шәхесләрен, республикабызның үткән юлын билгеләргә мөмкинчелек бирә. Әлеге эшчәнлектә әти-әниләр дә читтә калмый. Еш кына алар безнең беренче ярдәмчеләребез.

Укучылар иҗаты. Әлеге төр эшчәнлек иң күләмлесе. Укучыларыбыз язучыларыбызга багышлап үткәрелгән укуларда (К.Насыйри, Г.Бәширов Г.Тукай укулары һ.б.), шигъри бәйгеләрдә («Илһам», «Каурый каләм» һ.б.) катнашып, уңышка ирешәләр. Башлангыч һәм урта сыйныфларда каләм тибрәткән балалар булу күңелле күренеш. Шигырь яза башлаганчы иң элек аңа булган таләпләр, рифмалаштыру, силлабик шигырь язу серләренә төшендерү кирәк.

Китапханә дәресләре. Биредә укучылар татар телендә чыгучы газета-журналлар белән танышалар, язучыларыбыз иҗатына, әсәрләренә кыскача күзәтүләр ясыйлар. Китапка мәхәббәтне нәкъ менә китапханә дәресләрендә гамәлгә ашыру мөмкин. Өстәвенә балалар арасында татарча китап уку гаять түбән дәрәҗәдә. Шунлыктан татар китаплары чыгу өлкәсендәге яңалыклар белән дә нәкъ менә биредә танышу мөмкинлеге бар.

Театр түгәрәге. Соңгы елларда мәктәпләрнең дәрестән тыш эшчәнлегенең иң әһәмиятле юнәлеше. Гимназиябездә кечкенәләрдән һәм урта сыйныф укучыларыннан торган театр коллективлары булу, аларның театр фестивальләрендә катнашуы татар телен үстерүгә бер адым. Моннан тыш «Пушкин картасы» программасы кысаларында укучыларыбыз республикабызның әйдәп баручы театрлары, җыр һәм бию ансамбльләре концертларын тамаша кыла. Болар телне, мәдәниятне саклауның мөһим чарасы.

Укытучыларыбыз тарафыннан үткәрелгән мастер-класслар, сыйныфтан тыш чаралар да зур әһәмияткә ия. Заман таләпләренә җавап бирердәй, балаларны туган телен өйрәнүгә мотивлаштырган

чаралар туган телдә аралашуның әһәмиятен ачып бирә. Гимназия күләмендә ел дәвамында язучыларыбызга багышлап үткәрелгән кичәләр, музыкаль тәнәфесләр, интеллектуаль уеннар — болар барысы да туган телдә аралашуга нигез булып тора.

Татар теленнән дәрестән тыш эшчәнлектә, аеруча, халык авыз иҗаты әсәрләрен өйрәнү, милли бәйрәмнәребез, гореф-гадәтләребезне дәвам итүгә басым ясау кирәк, чөнки бу безнең үткәнебез. Үткән белән бәйләнешне югалтабыз икән, димәк тамырларыбызны югалтабыз дигән сүз. Дәрестән тыш эшчәнлек башлыча мәктәп программасындагы төп предметларның практик дәвамы дип әйтәбез. Монда камиллеккә, форма төрлелегенә омтылыш чикләнмәгән. Дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру-укучының шәхесен һәрьяклап үстерү өчен шартлар тудыруга юнәлдерелгән. Нәтиҗәле дәрестән тыш эшчәнлек балаларның һәрьяклап үсүенә һәм аларны хәзерге җәмгыятьтә уңышлы тормышка әзерләүгә ярдәм итә. Барлык шушы үзенчәлекләрне исәпкә алсак, дәрестән тыш эшчәнлек безгә туган телебезне саклап калырга, балаларыбызның татарча матур итеп сөйләшүенә ирешергә ярдәм итүче бер чара дип әйтергә була. Өстәп шуны әйтергә кирәк: ике телне дә камил белгән, матур итеп аралашкан кешеләргә өстенлек бирү кирәк. Саф татарча сөйләшкән егет-кызларыбыз-милләтебезнең киләчәге икәнен онытмыйк. Алар сирәк, ләкин алар бар. Дәрестән тыш эшчәнлектә аларны камилләштерүгә күбрәк игътибар бирсәк, милли мирасыбызны алдагы буыннарга тапшыра алырбыз, телебезне дә саклап калырбыз.

Әдәбият

1. Вәлиди Ж. Телебезнең иң иске хәзинәләреннән. — Казан: Татарстан китап нәшрияты, 1960.
2. Вәлиева З. Теле барның — иле бар // Мәгариф. 2003. №2.
3. Галиуллина Г. Татар теле бүгенге көндә зур үзгәрешләр кичерә // Интертат. 15.11.2020.

Урок русского языка в 5 классе на тему «Морфологический разбор глагола»

Давлекова Нина Николаевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ципьинская СОШ»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Представлена методическая разработка урока русского языка в 5 классе на тему «Морфологический разбор глагола». Автор показала урок комбинированного типа, цели и задачи, определены методы обучения.*

Вид урока: урок открытия нового знания.

Форма урока: комбинированная.

Цели: создать условия для обобщения знаний по теме «Морфологические признаки глагола»; совершенствовать орфографические навыки учащихся.

- Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания по теме «Морфологические признаки глагола» посредством его морфологического разбора, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы;
- Содержательная: учить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связи с уже приобретенным опытом и его значения для последующего обучения.

Оборудование: компьютер, проектор, доска, письменные принадлежности, раздаточный материал, индивидуальные карточки, мультимедийная презентация, учебник.

Методы и приемы обучения: фронтальный опрос, беседа с элементами эвристики, самостоятельная работа, выразительное чтение, работа в парах, в группе.

Ход урока:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Звучит музыка.

– Добрый день, ребята!

В школе добрыми делами занята,
Тихо ходит по классу доброта.
Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.
Добрый вечер, ночь добра.
Было доброе вчера.
И откуда, спросишь ты,
В школе столько доброты?

– Слышите? Музыка. Нежная, красивая. И мне слышится в музыке доброта. Ребята, как вы думаете, что является символом доброты? *(Сердце)*

– И сегодня на ваших партах лежат сердечки. Возьмите их, пожалуйста.

– А вот этот плакат, который вы видите, что означает?



– Есть такое известное выражение: «Сердце отдаю детям». Как вы его понимаете?

2. Актуализация прежних знаний.

– А что означает здесь глагол «отдавать»? Дайте лексическое значение. Это слово однозначное или многозначное?

(Отдавать — это любить кого-либо глубоко и постоянно).

– А какими грамматическими признаками обладает глагол «отдаю»?

(Время, вид, спряжение, возвратность, лицо, число).

3. Постановка учебной задачи, целей урока

– Давайте вспомним: какой вид работы нам помогает обобщить знания о признаках слова как части речи (морфологический разбор)?

– Как мы сформулируем тему сегодняшнего урока? (Морфологический разбор глагола).

– Запишите в тетрадь.

– Ребята, мы научились делать морфологический разбор существительного, прилагательного. И каждый раз эту тему мы проходили на последних уроках при изучении части речи, то есть у нас уже должен быть хороший багаж знаний о глаголе.

– Что нам нужно, чтобы успешно выполнять морфологический разбор глагола?

Какие цели мы поставим при изучении данной темы?

(По данному началу учащиеся продолжают предложение:

1. Повторить (грамматические признаки глагола).

2. Узнать (порядок морфологического разбора глагола).

3. Научиться (делать морфологический разбор глагола)).

– А теперь давайте вспомним, из скольких частей состоит морфологический разбор любой части речи? (Из трех).

– Напомните, пожалуйста, какие это части?

– Сейчас вам предстоит изучить порядок морфологического разбора глагола по учебнику на странице 152.

(Работа по учебнику)

– А теперь работа в группах: соберите алгоритм разбора глагола.

(Шаг 1: Укажите часть речи, общее значение.

Шаг 2: Определите начальную форму.

Шаг 3: Укажите постоянные признаки.

Шаг 4: Укажите непостоянные признаки.

Шаг 5: Определите синтаксическую роль глагола.)

4. Первичное закрепление темы.

Работа по слайдам и на карточках. Предлагаю следующие задания:

*Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы. Заполните пропуски в морфологическом разборе глаголов***.**

Н…ступила[3] радос..ная и шумная в...сна.

Жарче гре.т[3] весе..ее со..нце.

Солнечные лучи с..едают[3] п..следний сне.. .

Выш..л[3] из св..ей н..ры ёж, …см…трел лес..ные окрес..ности.

В в..сеннем л..су ты услышишь[3] ч..десную музыку.

Жужжат[3] шмели и пч..лы .

Х..лодный руч..ёк з..берётся[3] в зимнюю постельку ёж..ка и р..збудит его.

Л..сная мышь пр…б…жит[3] по у..кой тр…пинке.

I. Наступила — глагол. Весна (что сделала?) наступила.

II. Н.Ф. — наступить, сов. вида, II спр., в пр. вр., в ед.ч., в ж.р.

III. Весна (что сделала?) наступила.

I. Греет — глагол. Солнце (что делает?) греет.

II. Н.Ф. — греть, несов. вида, I спр., в наст. вр., в ед.ч., в 3-м л.

III. Солнце (что делает?) греет.

I. Съедают — глагол. Лучи (что делают?) съедают.

II. Н.Ф. — съедать, несов. вида, I спр., в наст. вр., во мн.ч., в 3-м л.

III. Лучи (что делают?) съедают.

5. Физкультминутка:

– немного отдохнем. Игра «Непоседы времена»;

– прошедшее время — руки вверх;

– настоящее время — руки на пояс;

– будущее — ходьба на месте (показываю человечков на карточках).

Крутился, несет, бежал, лает, заговорит, прыгал, прочитает, стоит, болел, пел, говорю, простучит, горит, убежал, плывет, открою, прибегу, изобрету, выучу, построю.

6. Закрепление изученного.

– А сейчас продолжим наш урок. Вернемся к нашему прекрасному высказыванию: «Сердце отдаю детям». Интересно, кто мог, так сказать, и кто это может сказать?

(Учитель, воспитатель, родитель, педагог).

– Действительно, эти слова принадлежат известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому. Давайте познакомимся с биографией этого выдающегося педагога.

(Подготовленные ученики рассказывают о В. Сухомлинском).

(комплексный анализ текста).

– За время своей многолетней работы В. Сухомлинский привнес множество передовых идей в процесс воспитания детей. Его педагогическая методика была основана на признаках гуманизма, согласно которым наивысшей ценностью была личность ребенка.

Он написал более 1500 увлекательных сказок для детей, в которых учил их добру, ответственности, справедливости.

И мы прочитаем один из его рассказов «Простите, дети, я опоздал» (Выразительное чтение учителем; текст представлен на индивидуальных карточках и слайдах презентации).

«Было холодное утро. Срывались снежинки. С севера веял холодный ветер. Мы пришли к школе на рассвете. В классе было тепло. Мы разулись и грели ноги у печки. Зазвенел звонок. Мы сели на места. Прошла минута, другая. Учителя не было. Мы послали Нину — она в классе старостой: пойди в учительскую, узнай, почему нет учителя. Через минуту Нина возвратилась и сказала:

– Иван Петрович заболел. Директор сказал, чтобы мы шли домой.

– Ура! — закричали мы все, невыразимо радуясь. — Ура!.. Уроков не будет!.. Учитель заболел.

Вдруг открылась дверь, и в класс вошёл Иван Петрович. Запорошенный снегом, утомлённый. Мы замерли от неожиданности. Сели, наклонив голову. Иван Петрович подошёл к столу.

Простите, дети, — тихо сказал он. — Заболел я немного, но всё же решил идти в школу. Опоздал немного. Он разделся тут же, в классе. Сел за стол, посмотрел на нас. А нам стыдно было поднять глаза…

– О чем этот текст?

– Почему отменили занятия у школьников? (*заболел учитель*)

– Как ребята отнеслись к этому известию? (*обрадовались*)

– Почему детям было стыдно поднять на учителя глаза? (*потому что они хотели уйти с урока*)

– Какова основная мысль текста?

– выполните морфологический разбор выделенных глаголов. (Работа у доски и в тетрадях).

Этап рефлексии деятельности (5 минут)

Учитель: итак, ребята, мы с вами проделали большую работу. Какую? *(ответы детей).* Пришла пора подвести итоги.

7. Подведение итогов урока, домашнее задание.

– Вот и подходит к концу наш урок. Запишем домашнее задание:

1) выполнить упражнение 738;

2) выполнить морфологический разбор глагола из текста варианта №__ВПР.

– Итак, какой материал мы повторяли сегодня на уроке?

– Что для вас было новым?

(Сегодня мы повторили материал о морфологических сведениях глагола и познакомились с порядком проведения морфологического разбора).

Как бы вы оценили свою работу на уроке? Что вам удалось, а в чем, наоборот, были недоработки? (Ответы учащихся).

Домашнее задание, выставление оценок.

«Закончи предложение» (написаны на сердечках)

1. Сегодня мы узнали о …
2. Теперь я могу…
3. Я научился…

4. Мне было трудно…
5. Своей работой я …

Задания для самостоятельной работы:

1) Какой частью речи являются подчёркнутые слова? Докажи свое мнение.

Кто без кисти и белил крыши города белил?

Стою на нашем берегу, покой границы берегу.

Натоплю пожарче печь, пироги я стану печь.

2) Найдите в каждом предложении глагол, определите у него время и число.

Предложение	Глагол	Число	Время
Недалеко от линии фронта храпели красноармейцы.			
Ребята служат в одном полку.			
Мы победим врага.			
Мальчик заплакал от боли.			
«Их разведчик идет!» — сказал он тихо, будто самому себе.			

Методическая разработка для проведения тренинга с учителями «Укытучы һәм тайм-менеджмент»

Закарова Гульсира Рашитовна
учитель технологии
МБОУ «Изминская СОШ Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *Тренинг использует методы рационального использования времени, сформирует когнитивные навыки. Формирует у участников тренинга желания добиться успеха.*

Тренинг. «Укытучы һәм тайм-менеджмент».

Максат. Вакыттан дөрес файдалану методларын куллана белү күнекмәләрен формалаштыру. Тренингта катнашучыларда уңышка ирешү теләге тудыру. Вакытның кадерле икәненә төшендерү.

Җиһазлау. Һәр катнашучы өчен индивидуаль бланклар, альбом битләре, төсле карандашлар, фломастерлар, классик музыка язмасы, ноутбук, мультимедия, презентация.

I. Оештыру. Уңай психологик халәт тудыру.

II. Кереш өлеш.

– Хәерле көн, хөрмәтле коллегалар! Сезне күрүемә бик шат. Бүгенге тренинг сезнең өчен файдалы булыр дип уйлыйм. Без һәрвакыт нәрсә белән булса да мәшгуль: эшкә ашыгабыз, вак-төяк мәшәкатьләр артыннан чабабыз, кибеткә йөгерәбез. Беркайчан да вакыт җитми кебек тоела. «Эш муеннан, берсенә дә өлгерә алмыйм», яки «Эш тә, эш, гаиләбез өчен вакыт та калмый» дигән сүзләрне еш ишетергә туры килә.

1нче слайд. Тайм-менеджмент

Нәкъ менә безнең шикелле эшлекле кешеләр һәрвакыт эш белән онытылып, тормышның ямен күрмичә калмасыннар өчен тайм-менеджмент төшенчәсе уйлап табылган. Тайм-менеджмент — вакыт шикелле бик әһәмиятле булган ресурсны нәтиҗәле файдаланырга ярдәм итә торган методлар һәм технологияләр җыелмасы ул. Инглиз теленнән тәрҗемә иткәндә вакыт белән идарә итү дигән сүз. Ә вакытны дөрес файдаланып, уңышка ирешү безнең өчен — ягъни укытучы өчен бигрәк тә кирәк. Безнең вакытыбыз күпме? (...)

3нче слайд. Һәркемнең вакыты — бертигез: тәүлеккә — 24, ә елга 8760 сәгать.

Һәркемнең дә вакыты тигез, әмма һәр кеше аны төрлечә куллана. Берәр кеше вакыты юклыктан зарлана икән, димәк, ул нәрсәне дә булса дөрес эшләми дигән сүз. Тайм-менеджмент әнә шул проблеманы хәл итә: вакытны дөрес файдаланып, уңышка ирешергә мөмкинлек бирә.

4нче слайд. Вакыт «бәлеше» (һәр катнашучыга индивидуаль карточкалар таратыла. Карточкалар өстендә эш алып барыла.



Бу — минем вакыт

Бу бәлешне үзебезнең вакыт дип алыйк. Аны 24 сәгатькә тигез итеп бүлик. Үтелгән сәгатьләрне төсле карандаш белән штрихлый барыйк. Йокыга 8 сәг., ул безнең тәүлекнең өчтән берен алып тора, иртән тору, эшкә әзерләнүгә — 2 сәг., эшкә бару — 1 сәг., эштә булу — 8 сәг., һәрберсен аерым төс белән штрихлый барыгыз. Карагыз, күпме генә кала? Бик аз, бәлешнең бик аз өлеше : 2 чокыр чәй эчәрлек кенә кала. Шул өлешне бик тәмле, туклыклы, файдалы итеп үткәрергә кирәк. Аңа нәрсәләр комачаулый? Безнең вакытны нәрсә ашый? (Катнашучылардан җаваплар)

5 нче слайд. Вакытны «ашаучылар», музыка «Ком сәгате».

Һәр сәбәп ничә катнашучы тарафыннан язылган, саннарны куя барырга, кайсы күбрәк? (Максатны төгәл куймау, начар планлаштыру, берөзлексез күп эшләү, «юк» дип әйтә белмәү, информациянең тулы булмавы, эш яки ял өчен начар шартлар, чамасыз күп аралашу, сөйләшү, «аннан соң»га калдыру.

Тагын шушы факторларны дәвам итәргә мөмкинме? (...) болар — барысы да безнең вакытны йотучылар. Нишләргә? Иң беренче, боларның кайсысы шәхсән нәкъ менә сезгә бигрәк тә күп зыян сала, шуны ачыкларга кирәк. Аңа каршы ничек көрәшергә? Мәсәлән, иң беренчесе — максатка тукталыйк. Алдыбызга максат куярга, аның турында һәрдаим исебезгә төшереп торырга кирәк. Берөзлексез күп эшләсәк, эшнең эффекты югала. Эш һәм ялны аралаштырырга кирәк. Тагын бер инструмент — Эйзенхауэр калыбы. (6 нчы слайд. Музыка «Время вперед»)

1.Ашыгыч, мөһим түгел. – Туган көн белән котларга (бүген күршемнең туган көне икән); – Көтелмәгән кунаклар;...	2. Ашыгыч һәм мөһим.
3.Ашыгыч та, мөһим дә түгел. — Интернетта"Мой мир"да утыру – Кичә генә сөйләшкән дустың белән телефоннан озаклап сөйләшү... (Болар – безнең вакытны кимерүчеләр)	4. Мөһим, ашыгыч түгел. – Конкурста катнашуны планлаштыру – Бассейнга барып кайту – Саф һавада булу, чаңгыда йөрү...

– Ашыгыч һәм мөһим квадратына идея буенча кичектерелми торган эшләр керә, теория буенча ул буш булырга тиеш. Аның буш калуына аптырамаска кирәк. Хәтта горурлансаң да була. Әгәр МӨҺИМ,

АШЫГЫЧ ТҮГЕЛ эшләрдән башласак, башкалары тиз хәл ителәчәк. Чөнки безгә ял, хәрәкәт, саф һава җитми. Ә вакытында ял итеп эшләгән кеше УҢЫШка ирешә ала!

– Вакытны файдалы үткәрергә өйрәтә торган тагын бер инструмент ул — пинарик календарь (7 нче слайд). Ул бер атнага төзелә. Һәр көн кич белән әрәмгә үткән вакыт төсле карандаш ярдәмендә билгеләнә. Атна ахырында бушка үткән вакытка гомуми нәтиҗә ясала. Бу календарьның файда китерәчәгенә бөтенләй ышанмасагыз да аны башларга кирәк. Гел күз алдында тора торган урынга, мәсәлән, язу өстәленә куегыз һәм ышанмасагыз да тутырырга онытмагыз. Ә нәтиҗә үзеннән-үзе килеп чыгачак.

– Хәзер төсле рәсемле тест эшләп алабыз. Карандашлар, фломастерлар арасыннан бер генә төсне сайлап , эштән соңгы вакытыгызны рәсем итеп ясагыз. (Катнашучылар рәсем ясый. Ахырдан нәтиҗә ясала. Һәр төс бер мәгънәгә ия. Музыка яңгырый).

8 нче слайд.

Кызыл — күтәренке кәефтә, активлык белән үткәрү.

Сары — шат күңел белән һәр нәрсәне эшлисе килеп тору.

Яшел — күңел тынычлыгы, тотрыклылык.

Зәңгәр — сентименталь, канәгатьлелек.

Шәмәхә — борчылып, хәвефләнеп тору.

Кара — кайгыру, үз-үзеңне эчтән кимерү .

Ак — тәмам хәлдән таю, алҗып бетү.

Очрашу ахырында бер притча укып китәсе килә.

Бер ир, малаен ияртеп, Аксакал янына килгән. Сез, — дигән, — тормышчан сорауларга җавап бирә аласыз. Улыма вакытның кыйммәтен төшендерә алмассызмы? — дигән. Аксакал болай дип җавап биргән:

Вакыт — абстракт төшенчә. Аның ни дәрәҗәдә кадерле булуына төшенү өчен сезгә 7 кеше белән очрашу зарур: студент, ана, редактор, гашыйк, юлчы, машина йөртүче һәм спортсмен. Бер елның кадерен белү өчен сессиясен вакытында тапшыра алмаган студент белән сөйләшегез. Бер айның кадерен белү өчен баласын җитлекмичә тапкан ана кеше белән сөйләшегез. Бер атнаның кадерен белү өчен атналык газета чыгаручы редактор белән сөйләшегез. Бер сәгатьнең кадерен белү өчен сөйгәне белән очрашуны зарыгып көтүче гашыйк белән сөйләшегез. Бер минутның кадерен белү өчен поездга соңга калган юлчы белән сөйләшегез. Бер секундның кадерен белү өчен аздан гына һәлакәткә юлыкмый калган машина йөртүче белән сөйләше-

гез. Бер миллисекундның кадерен белү өчен Олимпия уеннарында көмеш медаль алган спортсмен белән сөйләшегез.

— Хөрмәтле коллегалар! Бүген үзегез өчен нинди чынбарлык ачтыгыз, языгыз һәм иң күренә торган урынга куегыз (Төсле кәгазьләрдән киселгән күбәләк шаблоннары артына язалар, тактага ябыштыра баралар. Бу вакытта музыка уйный).

Обучение навыкам публичного выступления на уроках английского языка

Закиева Лейсан Зиннатулловна
учитель английского языка
МБОУ «Шубанская ООШ»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье показана актуальность обучения навыкам публичного выступления на уроках английского языка.*

Введение. Публичное выступление — это необходимость в течение всей нашей жизни. Но далеко не все могут легко и непринуждённо держать речь перед аудиторией. Если мы обратим внимание на данные по теме «Топ-10 человеческих страхов всех времён», то увидим следующее: какое место занимает публичное выступление среди человеческих страхов? Далеко не последнее (а в некоторых исследованиях и первое место)! Если уж взрослые люди так боятся публичных выступлений, то можно себе представить, как чувствует себя в этот момент ребёнок! Найти информацию для урока английского языка сегодня не сложно, но спланировать своё выступление и представить полученную информацию — для наших учеников это проблема!

Психологи отмечают: людей, в принципе не способных к публичным выступлениям, практически нет. Основная причина ораторских провалов — это внутренний страх, который надо перебороть.

Нас обучали тренироваться перед зеркалом, взгляд направить чуть выше слушателей, если нас беспокоит зрительный контакт, или выучить наше выступление.

Современные реалии — это выступление перед камерой, запись на диктофон с самопроверкой, электронные презентации, исполь-

зование телеграмм-каналов и другие аспекты социальных сетей. В конце концов, сделать несколько физических упражнений перед выступлением.

Самый эффективный способ справится со страхом публичного выступления — как можно чаще говорить на публике. В моей практике был такой класс, которые будучи первоклашками, начали выступать на сцене с представлениями и постановками на родном языке. И когда они перешли в 5 класс, а тем более стали учиться в старших классах, стало заметно, что с ними более комфортно работать в русле публичных выступлений, конкурсов по ораторскому мастерству, НПК по любому предмету.

Татьяна Петровна Скорикова (автор научных работ по культуре речи) предлагает системный подход к формированию навыков публичного выступления, выделяя несколько ключевых этапов [1].

Вначале оратору предлагается внимательно оценить аудиторию, анализируя социально-профессиональные и культурные параметры слушателей. В зависимости от того, выступает учащийся перед одноклассниками или перед компетентным жюри, выбираются лексическая составляющая, тактика поведения, содержательная основа по теме.

Затем необходимо четко определить цель выступления, формируя интересные и актуальные темы. Оратор должен четко представить, что он хочет достичь: передать информацию, вдохновить, мотивировать или поддержать идею. Цели помогают ориентироваться: вдохновлять через эмоциональные рассказы или передавать информацию с фактами.

Третий этап — создание структуры выступления. Это процесс, который включает логическую последовательность из введения, основной части и заключения. Хотя, сложности в виде составления плана сочинения, выступления никого не привлекают, структура является фундаментом для эффективной коммуникации и управления потоком информации.

Четвертый этап — работа над контентом. Оратор разрабатывает содержание, выбирая аргументы, цитаты и другие элементы. Это важный момент, где оратор балансирует между достаточным количеством информации и эмоциональным воздействием на аудиторию. Контент должен быть уместным, интересным и соответствовать целям выступления.

Пятый этап — работа над языковыми аспектами, стилем и композицией. Оратор стремится к ясности, точности и эмоциональной насыщенности своей речи.

Шестой этап — тренировка и репетиция выступления, которая помогает улучшить произношение, подчеркнуть ключевые моменты и эффективно управлять временем выступления.

Седьмой этап — работа с визуальными элементами. Оратор решает, необходимо ли включать визуальные поддержки, такие как слайды или графика, выбирая элементы, которые дополняют ключевые моменты выступления.

Восьмой этап — реакция на аудиторию. Оратор готовится к возможным вопросам, комментариям и обратной связи со стороны слушателей. Он адаптируется к изменениям в ходе выступления, поддерживает активное взаимодействие с аудиторией, реагирует на ее эмоциональные реакции. Это делает выступление динамичным и привлекательным, усиливая воздействие на аудиторию.

Также необходимо обратить внимание на технику произношения, дикцию, на правильное ударение в словах. Паузы облегчают дыхание, позволяют обдумать мысль, подчеркнуть и выделить ее. Интонация играет в речи большую роль. С помощью нее можно придать предложению определенную эмоционально-экспрессивную окраску [4].

Для развития навыков публичного выступления на уроках английского языка можно использовать различные методы.

1. Ролевые игры. Учащиеся могут участвовать в ролевых играх, имитируя ситуации, такие как выступление на торжественном мероприятии или презентация проекта.

2. Анализ образцов выступлений. Изучение и анализ образцов выступлений на английском языке, таких как речи знаменитых лидеров или актёров, может служить источником вдохновения и обучения правильной технике выступления.

3. Тематические презентации. Проведение тематических презентаций, связанных с историей, культурой или актуальными событиями, позволяет учащимся развивать навыки публичных выступлений на английском языке, акцентируя внимание на содержании и структуре речи.

4. Обсуждение актуальных тем. Привлечение учащихся к обсуждению актуальных тем, которые могут быть важными в их жизни, помогает им выражать свои мнения и идеи на английском языке, что полезно для формирования навыков публичного общения.

5. Работа с лексическим составляющим и фразеологией. Учитель может проводить занятия, направленные на расширение словарного запаса и освоение фразеологии, характерной для церемониальных выступлений.

6. Использование технологий. Включение современных технологий, таких как видео- и аудиозапись, позволяет учащимся самостоятельно просматривать и анализировать свои выступления, выявлять моменты для улучшения.

7. Индивидуальные и групповые выступления. Сочетание индивидуальных и групповых выступлений помогает учащимся развивать как индивидуальные навыки, так и умение взаимодействовать с другими в рамках командной работы.

8. Поддержка и обратная связь. Важно создавать атмосферу поддержки и предоставлять конструктивную обратную связь. Это стимулирует учащихся к дальнейшему совершенствованию своих навыков [5].

Есть ещё некоторые аспекты, на которые следует обратить внимание при подготовке к публичному выступлению с презентацией:

- следует убедиться, что оборудование работает, т.к. техника может подвести в любой момент;
- следует выглядеть уверенно и профессионально, излучать хорошее настроение и улыбаться, иметь визуальный контакт с публикой;
- следует знать подготовленный материал и представлять его просто и ясно, использовать диаграммы, графики, анимацию, картинки и фотографии, не перегружать слайды информацией;
- не следует говорить монотонно, прерываться, читать с экрана;
- не следует одеваться в неформальную одежду, поворачиваться спиной к публике [2].

Выводы. Таким образом, чтобы сделать своё выступление незабываемым, нашим учащимся необходимо начать речь с эмоционального толчка, пробудить любопытство, глубоко проникаться чувствами слушателей, продемонстрировать преимущества или показать решение. Важно быть сфокусированным на теме выступления, быть харизматичным, вовлекать публику и закончить выступление также эмоционально, как это было в начале.

Подводя итог, следует обратить внимание на актуальность рассматриваемой темы. Сегодня главная задача учителей заключается не в том, чтобы быть хорошими ораторами, а в создании условий для

развития навыков публичного выступления обучающихся. Это поможет им эффективно общаться с публикой, используя богатое разнообразие как родного, так и иностранного языка, язык тела, голосовые данные и структурированный подход к организации представляемого материала и содержания.

Литература

1. Бочкарёва С.В. Риторизация уроков английского языка как фактор развития речемыслительной деятельности учащихся // Открытый урок. М.: Издательский дом «Первое сентября», 2010. № 18. С. 26–34.
2. Елухина Н.В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции // Иностранные языки в школе. — 2002. № 3. С. 9–13.
3. Игнатьева Т.А. Дискуссия как форма учебной деятельности // Банк педагогической информации ИПКиППРО ОГПУ. URL: http://bank.orenipk.ru/Text/t27_79.htm.
4. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2000. №4. С. 9–14.
5. Фролова И.Е. Развитие навыка публичной речи на уроке английского языка // Вестн. Междунар. ун-та (в Москве). Сер: Яз. Культура. Образование. М., 2000. — Вып. 1. С. 183–192.

Конспект интегрированного урока в 1 классе «Чтение. Письмо. Математика. Окружающий мир»

Зарипова Алиса Борисовна
учитель начальных классов I квалификационной категории
МБОУ «Ципьинская СОШ»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Автор представила конспект интегрированного урока в 1 классе «Чтение. Письмо. Математика. Окружающий мир». Вид урока — урок ознакомления и закрепления с новым материалом. Автор определила цели, задачи урока, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУДы.*

Цели.

Обучающая: научить следить по тексту за звуковыми ориентирами; чтение слов, текста с изученным звуком; закрепить умение правописания буквы Б, б. Измерение высоты с помощью линейки, повторить единицу измерения длины — сантиметр. Повторить части растений.

Развивающая: развивать моторные навыки, интеллект, логическое мышление, творческое воображение, способствовать формированию эстетической культуры, пробуждать добрые чувства, развивать внимание, наблюдательность.

Воспитательная: воспитывать интерес к учебе, прививать любовь к животным и бережное отношение к ним.

Познавательные УУД:

перерабатывать информацию из учебника, жизненного опыта и новых знаний на уроке;

наблюдать и делать выводы;

знать и распознавать на наглядных образцах виды деревьев;

расширить представления детей о разнообразных животных.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге по теме;

приводить свои примеры из жизненных ситуаций;

учиться взаимодействовать в группах;

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

проговаривать в логической последовательности свои действия;

учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

Тип урока: урок ознакомления и закрепления с новым материалом.

Оборудование: мультимедийное оборудование, индивидуальные карточки с дифференцированными заданиями, тренажёр, математические единицы измерения, фото деревьев карточки самопроверки, карточки рефлексия.

Ход урока.

1. Организационный момент.

– Добрый день, уважаемые гости!

– Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение? Давайте поздороваемся с гостями. Молодцы.

– Сели красиво девочки, сели красиво мальчики. Сейчас проверим вашу готовность к уроку, и посмотрим на сколько вы внимательны.

Игра «Лови момент».

2. Актуализация знаний.

– Ребята, сегодня при входе в школу один добрый человек дал мне вот эту коробочку.(показываю). Мне так интересно стало что там находится? А Вам интересно? Но он сказал, чтобы вы сначала отгадали загадку. Готовы?

Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек? *(Белка)*

– Молодцы. Конечно это — белка. Вот она какая маленькая и красивая (муляж белки). Я ее поставлю на подставку, пусть она наблюдает за Вами.

– Давайте повторим слово белка? Какой звук слышим вначале слова? (звук Б).

– Значит, мы сегодня будем повторять — звук б.

3. Основная часть.

1. — Ребята, дайте характеристику звуку (он согласный, звонкий, парная или непарная.) Молодцы.

– Давайте определим, сколько слогов в слове белка? (два)

– Первый слог? (Бел-)

– Второй слог? (-ка)

– На какой слог падает ударение? (на первый) На какой звук? (на звук э) Молодцы.

– Давайте подберем схему к слову белка. (На доске варианты ответов) Как вы считаете какая схема подходит к слову белка. Почему? (Объяснение детей) Молодцы.

– Давайте, сейчас поиграем .

2. «Игра хлопушки». Я называю слова, если звук б мягкий — один хлопок, если звук б твердый — топаем ногой: банан, рубашка, кубик, барабан, голубь, билет, собака, бинт. Молодцы.

3. Ребята, какой буквой обозначаются звуки [б], [б›]?

– Буквой Б.

4. Работа по учебнику.

1. — Открыли учебник на странице 97, поставили пальчики и начинаем читать слоги. Слоги в волшебном уголке. Мы с вами повтори-

ли слоги с буквой Б. А теперь прочитаем слова, поделенные на слоги. (Чтение детьми слогов).

– Молодцы. Слоги и слова мы с вами хорошо прочитали. А сейчас я вам предлагаю прочитать текст.

2. Чтение текста на экране «Белка». Читают хорошо читающие дети.

– Правильно ли поступили дети?

– А как бы вы поступили на их месте? (ответы детей)

Русский язык.

– Ребята, поможем белке написать ее первые буквы. С какой буквы начинается слово? Открываем тетради по чистописанию. Пишем строчную и заглавную буквы. Проверьте, как вы правильно сидите. Держим ручку, молодцы. Вспоминаем, как пишется строчная буква, заглавная буква. (На экране)

– Кто закончил, поднимает руку.

Математика.

Устный счет.

– А чем питается белка? Давайте поможем белке собрать шишки и грибочки на зиму. Работа по математическому тренажеру.

Окружающий мир.

– Ребята, а вы знаете, в каких деревьях белка строит свое убежище?

1. — Мы сейчас с вами раскроем ее секрет (листочки с ответами вывешиваются на доске, это более наглядно)

– На каком дереве растет желудь? (дуб)

– Какое дерево поит нас сладким соком? (береза)

– Дерево, без которой не обходится ни один Новый год? (ель)

– Самое распространенное дерево в наших краях(сосна)

– Вот на этих четырех деревьях белка любит строить свои гнезда.

2. — Из каких частей состоит дерево, ребята? (корень, ствол, крона, листья, плоды)

– Назовите деревья, которые мы отнесем к хвойным деревьям, а какие к лиственным.

3. Белка живет в дупле или строит гнездо из веток, которое называется гайно. (на слайде)

Математика.

3. Работа парами.

– На ваших столах лежат картинки с рисунком этих деревьев. Вам задание: измерить высоту этих деревьев от верхушки кроны до земли. И написать в пустых квадратах их высоту.

– Что нам понадобится для этого?

– Каким измерением длины будем пользоваться. (сантиметр.)

– Проверяем. Молодцы.

– А на самом деле мы сможем измерить высоту дерева линейкой ? Конечно, нет. Нам понадобиться специальный инструмент, который называется метр.

– Спасибо.

5. Итог. Рефлексия.

– На каких предметах вы сегодня побывали? (Чтение, русский язык, математика, окружающий мир)

– Что успели повторить? (Какой звук б и буква б? Вспомнили мы части растений, лиственные и хвойные деревья, узнали, чем питается белка. Измеряли высоту деревьев.

– Что интересного вы узнали?

Мне понравилось….

Мне трудно было….

– Какие задания вам больше понравились?

Игра «Собери слово».

На доске буквы, в разном порядке (У, Ы, А, К, Л, Б).

– УЛЫБКА. Ведь улыбка означает хорошее настроение. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.

– Понравился ли вам урок? (Перед уч-ся картинки Смайлики). Если «да», то рисуем веселую улыбку, если «нет», то грустную.

Компетенции современного педагога: вызовы времени и актуальные навыки

Зиатдинова Надежда Витальевна
заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Мало-Лызинская СОШ»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье рассматриваются ключевые компетенции современного педагога в контексте вызовов времени, таких как технологическая революция, изменение требований к образованию, социальные изменения и психоэмоциональное состояние учащихся. Автор акцентирует внимание на важности цифровой грамотности, адаптивности, межкультурной компе-*

тенции, эмоционального интеллекта, критического мышления и креативности для успешной работы педагога в современном мире.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов, которые определяют его роль и методы работы. В эпоху стремительных изменений в технологиях, обществе и образовании, необходимость в новых компетенциях становится всё более актуальной. Рассмотрим ключевые вызовы и компетенции современного педагога.

1. Технологическая революция. Образовательные технологии становятся всё более разнообразными и сложными. Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс требует от педагогов знания технологий и умения их эффективно применять:

- использование различных образовательных платформ, приложений и ресурсов для дистанционного обучения, и повышения эффективности учебного процесса;
- педагоги должны быть знакомы с различными цифровыми инструментами и программами, чтобы успешно применять их в обучении.

2. Изменение требований к образованию. Современный мир предъявляет новые требования к образовательным результатам. Педагоги должны готовить учащихся не только к экзаменам, но и к реальным жизненным ситуациям. С этой целью педагоги должны формировать навыки критического мышления, сотрудничества и креативности:

- навыки критического мышления: умение анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;
- навыки сотрудничества: способность работать в команде, слушать других и учитывать разные точки зрения;
- навыки креативного мышления: способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения задач.

3. Социальные изменения. Глобализация и культурное разнообразие становятся важными аспектами образовательного процесса. Педагоги должны уметь работать с учениками из разных культурных и социальных слоёв, учитывая их уникальные потребности:

- развить умения в области межкультурной коммуникации: понимание и уважение культурных различий, способность общаться с представителями разных культур и социальных слоёв;
- развить умения в области социальной инклюзии: умение создавать инклюзивную среду, учитывающую потребности всех

учащихся, независимо от их происхождения или социального статуса.

4. Психоэмоциональное состояние учащихся. Современные учащиеся сталкиваются с множеством стрессов и проблем, влияющих на их обучение. Педагоги должны поддерживать не только академическое, но и психоэмоциональное благополучие своих учеников, учитывать следующие факторы:

- особенности психологии поведения: знание основ психологии и применение психологических методов для поддержки и помощи учащимся;
- особенности проявления эмпатии: способность понимать и сопереживать чувствам других людей, что особенно важно при работе с психоэмоциональным благополучием учащихся;
- возможности создания безопасной и поддерживающей атмосферы: создание условий, в которых учащиеся чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои мысли и чувства.

Компетенции современного педагога включают:

1. Цифровая грамотность. Уверенное владение технологиями и умение интегрировать их в учебный процесс, а именно:

- уверенное владение различными цифровыми инструментами и программами;
- знание основных принципов работы с интернетом и электронной почтой;
- умение использовать поисковые системы для нахождения информации;
- навыки работы с электронными документами и таблицами.

2. Умение адаптироваться:

- гибкость и способность быстро адаптироваться к изменениям в образовательной среде;
- умение приспосабливаться к новым условиям и требованиям;
- способность быстро обучаться и применять новые знания на практике.

3. Межкультурная компетенция. Понимание и уважение к культурным различиям, способность работать с многообразием учащихся:

- способность работать с представителями разных культур и социальных слоёв;
- умение создавать комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса.

4. Эмоциональный интеллект:

- развитие способности распознавать и управлять своими и чужими эмоциями;
- умение понимать и учитывать чувства других людей;
- способность разрешать конфликты и находить компромиссы.

5. Критическое мышление и креативность. Умение стимулировать критическое мышление и креативность у учащихся:

- умение анализировать информацию и делать выводы;
- способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения задач;
- развитие творческого подхода к обучению и решению проблем.

В статье нами рассмотрены ключевые компетенции современного педагога, такие как цифровая грамотность, адаптивность, межкультурная компетенция, эмоциональный интеллект, критическое мышление и креативность. Эти компетенции являются важными для успешной работы педагога в современном мире, где происходят технологические революции, меняются требования к образованию и психоэмоциональное состояние учащихся. Развитие этих компетенций позволит педагогам быть более эффективными в своей работе, адаптироваться к изменениям и лучше понимать потребности учащихся.

Вот пример развития ключевых компетенций современного педагога:

- цифровая грамотность: педагог должен уметь использовать различные цифровые инструменты и ресурсы для обучения, создавать мультимедийные материалы и обеспечивать доступ к онлайн-ресурсам. Пример: создание интерактивных презентаций, использование видеоуроков и онлайн-тестов для проверки знаний учащихся;
- адаптивность: педагог должен быть гибким и готовым к изменениям в образовательном процессе, уметь быстро реагировать на новые требования и вызовы. Пример: постоянное обновление своих знаний и навыков, участие в профессиональных конференциях и семинарах, сотрудничество с другими педагогами для обмена опытом;
- межкультурная компетенция: педагог должен быть способен работать с учащимися разных культур и национальностей, уважать их различия и способствовать формированию толерантности. Пример: проведение мероприятий, направленных на знаком-

ство учащихся с культурой других стран, организация совместных проектов с участием представителей разных культур;

- эмоциональный интеллект: педагог должен уметь понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями учащихся, чтобы создать благоприятную атмосферу в классе и помочь учащимся справиться со стрессом. Пример: проявление эмпатии к ученикам, умение слушать и поддерживать их, создание комфортной обстановки на занятиях;
- критическое мышление: педагог должен быть способен анализировать информацию, оценивать её достоверность и применять полученные знания на практике. Пример: проведение дискуссий и дебатов на уроках, обучение учащихся критическому анализу текстов и источников информации;
- креативность: педагог должен быть открыт новым идеям и готов экспериментировать, чтобы сделать обучение интересным и увлекательным для учащихся. Пример: разработка оригинальных методов и подходов к обучению, использование творческих заданий и игр на уроках.

Выводы. В условиях быстро меняющегося мира педагоги играют ключевую роль в подготовке будущих поколений. Для успешного выполнения своих обязанностей им необходимы новые компетенции, которые позволят справляться с вызовами времени. Инвестирование в профессиональное развитие, обучение и самосовершенствование станет залогом успеха в работе современного педагога.

Литература

1. Иванов А.В. Инновационные подходы в педагогике. Москва, 2023.
2. Петрова И.И. Эмоциональный интеллект в образовании. Санкт-Петербург, 2022.
3. Кузнецов М.С. Трансформация образовательных стандартов. Екатеринбург, 2021.
4. Сидоров А.В. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. Москва, 2023.
5. Дьюи Дж. Как мы думаем. Москва: Академический проект, 2000.
6. Рубинштейн С. Психология и педагогика в образовательном процессе. Санкт-Петербург: Питер, 2017.
7. Шарма Р. Teaching in the Digital Age. Лондон: Routledge, 2019.

8. Платонов А. Современные образовательные технологии. Москва: Просвещение, 2018
9. Конникова Н. Педагогика в условиях глобализации. Санкт-Петербург: Речь, 2020.

Вопросительные и относительные местоимения. Урок русского языка в 6 классе

Мухаммадиева Алия Масхутовна
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Смаильская СОШ им. Г.Г. Гильмутдинова»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Урок русского языка разработан согласно учебно-тематического плана, является продолжением изучения темы «Местоимение». Моя задача была показать, каким образом необходимо вести на уроке формирование читательской грамотности, бережного отношения к обычаям и традициям русского народа.*

Тип урока: *урок «открытия» новых знаний*.

Цель: формирование способности учащихся распознавать вопросительные и относительные местоимения.

Задачи:

– способствовать углублению знаний о местоимениях;

– содействовать правильному употреблению вопросительных и относительных местоимений в речи;

– содействовать развитию речи, внимания, памяти, расширению лексического кругозора, бережного отношения к обычаям и традициям русского народа.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, её прошлое и настоящее;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа.

Предметные: ученик научится употреблять местоимение, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль.

Метапредметные.

Регулятивные: ученик получит возможность научиться ставить цели работы, оценивать свою деятельность.

Коммуникативные: ученик получит возможность научиться работать в группе, слушать товарищей, участвовать в принятии коллективного решения, аргументировать свою точку зрения, составлять устное высказывание.

Познавательные: ученик получит возможность научиться проводить наблюдения, строить логическое рассуждение.

Предметно-образовательная среда: таблица успеха, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями;

Учебник: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2023.

Этапы урока

1. этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель. Здравствуйте, ребята! Какой сегодня день?

Ученики. Пятый день масленичной недели.

Учитель. Масленица — это одно из слов, отражающих традиции русского народа, и, безусловно, сохранено в языке. А какие слова, характеризующие культурное наследие русского народа, вы положили бы в «волшебную лингвистическую шкатулку»? Почему? (проверка домашнего задания)

Учитель. Оцените работу.

Учитель. У вас на партах лежат Таблицы успеха (Приложение 1).

Оцените уровень освоения домашнего задания по принципу: если задание выполнено правильно, ставьте «+», если были недочеты, ставьте «?»

Учитель. Не забывайте оценивать свою познавательную деятельность в течение урока. Продолжим.

Итак, вы готовы к открытию новых тайн русского языка? Готовы учиться?

Ученики. Готовы!

2 этап. Актуализация и пробное учебное действие.

Учитель. Посмотрите на слайд. Что вы видите?

До чего вкусны блины!
По три штуки съели мы:
Папа, мама, брат, сестра,
Наша бабушка и я.

Сколько съели мы блинов?

У кого ответ готов?

Ученики. Блины — атрибут масленицы. Загадку.

Учитель. Сосчитали блины? (18)

А как эта загадка соотносится с разделом морфологии местоимение? Определите разряды местоимений.

3 этап. Построение учебной задачи.

Учитель. Какие затруднения вы испытывали? Можете ли вы определить все разряды местоимений?

Ученик. Я написал ….

Ученик. Я написала …

Учитель. Можете ли вы объяснить свои ошибки? Проблема: как распознавать вопросительные и относительные местоимения.

Учитель. Как сформулируем тему урока?

Ученик. Вопросительные и относительные местоимения.

Учитель. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

Ученик.

1. Научиться распознавать вопросительные и относительные местоимения.

2. Научиться употреблять местоимения в речи.

Учитель. Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

Ученики. Мы выбираем метод наблюдения (работу с учебником).

4 этап. «Открытие» учащимися нового знания.

Учитель. Прочитайте теоретический материал в учебнике §81, на стр.85-86, 88. Полученную информацию зафиксируйте в таблице. Работа в группе.

Выдаются карточки по группам. Заполните таблицу

Критерии	Вопросительные местоимения	Относительные местоимения
Примеры местоимений		
Для чего служат?		
В каких предложениях по цели высказывания используются?		
Место в предложении		
Пример предложения		

Проверка поисковой работы учащихся (Слайд).

Критерии	Вопросительные местоимения	Относительные местоимения
Примеры местоимений	Кто? Что? Какой? Чей? Каков? Сколько?	Кто. Что. Какой. Чей. Каков. Сколько.
Для чего служат?	Для выражения вопроса	Для связи простых предложений в сложное
В каких предложениях по цели высказывания используются?	Вопросительные	повествовательные
Место в предложении	В начале	В середине
Пример предложения	В каком году ты родился?	Мы вышли к площади, на которой было много народу.

Учитель. Сформулируйте правило, алгоритм различения вопросительных и относительных местоимений.

Ученик. Вопросительные местоимения произносятся с вопросительной интонацией; относительные местоимения часто употребляются для связи простых предложений в составе сложного.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

5 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель. (Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые).

Используя знания о вопросительных и относительных местоимениях, самостоятельно выполните продуктивные задания: проговариваем, пишем. Поработайте в парах.

Переделайте предложения так, чтобы выделенные вопросительные местоимения употреблялись как относительные. Расставьте знаки препинания.

Кто участвовал в масленице?

С какой начинкой вы хотите блины?

Чьи блины особенно нравятся?

Сколько дней длится сырная неделя?

Слова для справок: мне известно, мы не знаем, расскажите, скажите.

6 этап. Включение новых знаний в имеющуюся систему знаний

Учитель. Прочитайте внимательно статью из Википедии и выполните задания. Выделите предложения с вопросительными и относительными местоимениями

Блины́ — блюдо русской, немецкой, кавказской кухонь, которое выпекают из жидкого теста на сковороде.

Русские блины выпекаются из пшеничного дрожжевого теста. Подаются горячими с растопленным сливочным маслом или сметаной. Также могут быть поданы с икрой, солёной (копчёной) рыбой и любым другим гарниром по желанию. Блины из пресного теста в кулинарии называются блинчиками. Каких только начинок для блинов не бывает: творог, мясо, рис, грибы, варенье, яблоки. В осетинской и чечено-ингушской кухнях блины готовят из смеси пшеничной и кукурузной муки.

Блины разных народов: мордовские пачат, болгарские палачинки, венгеро-закарпатские палачинта, польские налесники, украино-белорусские налистники, монгольские гамбир, индийские доса, эфиопские ынджера.

В русской кухне блины появились не позднее IX века. Предшественниками блинов и оладьев из дрожжевого теста (кислого, заквашенного) были блинчики, оладьи и лепёшки из пресного теста. Блины пекли из различных видов муки и их смесей: пшеничной, гречневой, ржаной, овсяной, пшённой, гороховой. Простой народ в основном использовал ржаную муку. «Красными» называли блины из гречневой муки, «белыми» — из пшеничной.

Из практики выпекания блинов произошёл известный фразеологизм «первый блин комом», когда при попытке перевернуть первый блин (или снять со сковороды, если блины пекутся в русской печи) он часто рвётся и сминается по причине недостаточной густоты теста или промасленности и нагрева посуды (плохо отделяется от неё).

Фразеологизм известен с XVIII века.

Задание 1. Как называются блины в разных народах и странах мира? Соотнесите название блинов и страну, опираясь на текст статьи.

А.Польша	1. *налистники*
Б.Украина и Белоруссия	2. *ынджера*
В.Монголия	3. *палачинки*
Г.Эфиопия	4. *налесники*
Д.Индия	5. *доса*

Е. Болгария	6. *палачинта*
	7. *гамбир*

Система оценивания.

Код	Содержание критерия
2	Ответ: А — 4, Б — 1, В — 7, Г — 2, Д — 5, Е — 3
1	Если допущено не более двух ошибок
0	Допущено более двух ошибок. Ответ отсутствует.

Задание 2. На перемене шестиклассник Серёжа в разговоре с одноклассниками о рыбалке услышал интересную фразу, в которой был употреблён известный фразеологизм: «Ты первый раз был на рыбалке и смог сразу поймать такую большую рыбу? Молодец! Первый блин всегда комом!»

Верно ли был употреблён фразеологизм в данном контексте?

Да	
Нет	

Объясните свою точку зрения. Запишите ответ.

Система оценивания.

Код	Содержание критерия
2	Дан ответ НЕТ. Есть объяснение своей точки зрения. Приблизительный ответ: Фразеологизм употреблён неверно, так как его значение «неудачное начало в каком-либо деле». Допускается иная формулировка верного ответа.
1	Дан только ответ НЕТ. Объяснение отсутствует. Выбранный ответ ДА/НЕТ отсутствует, но присутствует объяснение.
0	Выбран ответ ДА, неверно обоснована точка зрения. Выбран ответ ДА, объяснение отсутствует.

Задание 3.

1 группа. Прочитайте данные утверждения. Найдите все верные варианты, которые представлены в статье.

2 группа. Прочитайте данные утверждения. Найдите все НЕ верные варианты, которые представлены в статье.

- Тесто для блинов делали не только из пшеничной и ржаной муки, но и из гороховой и пшённой.
- «Красными» называли блины из пшеничной муки, «белыми» — из гречневой.
- Устойчивое словосочетание «первый блин комом» известно с XVIII века.
- Народ чаще всего для приготовления теста использовал ржаную муку.
- В Средней Азии оладьи и лепёшки готовят из пресного теста.
- Известно, что в русской кухне блины появились позднее IX века.
- В Западной Европе любимой начинкой для блинов считается джем.

Проверка.

Код	Содержание критерия
2	Отмечены следующие варианты: Тесто для блинов делали не только из пшеничной и ржаной муки, но и из гороховой и пшённой. Устойчивое словосочетание «первый блин комом» известно с XVII века. Простой народ чаще всего для приготовления теста использовал ржаную муку.
1	Отмечены верно только два ответа из трёх
0	Допущено более двух ошибок. Ответ отсутствует.

7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Учитель организует работу с перфокартой, использование учащимися которой активизирует память, внимание, развивает анализаторские способности, формирует умения дифференциации способа решения и выражения его символом.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
личные										
возвратное										
вопросительное										
относительное										

1. Мы молодой весны гонцы, она нас выслала вперёд. (Ф.Тютчев «Весна»)

2. Не печалься, ступай себе с богом… (А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. И какое в свете чудо? (А.Пушкин «Сказка о царе Гвидоне…»)

4. Всё, чем богат, с радушием поставь перед гостями.(К.Насыри «Поучение»)

5. Кто стреляет? (В.Астафьев «Васюткино озеро»)

6. Вот тебе, Матроскин, лопата зимняя против снега. (Э. Успенский)

7. «Кто развеселил мою дочь?» — спрашивает царь. (РНС «Несмеяна»)

8. Бери, сколько хочешь, — сказал хозяин.(РНС «Несмеяна»)

9. Какого роду, племени, каким именем прозываешься? (М.Лермонтов)

10. Чья собака, спрашиваю? (А.Чехов «Хамелеон»)

Самостоятельная работа с самопроверкой по слайду презентации.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
личные	x					x				
возвратное		x								
вопросительное			x		x		x		x	x
относительное				x				x		

Дополнительное опережающее задание.

Учитель. Когда я готовилась к уроку, одно предложение заменила. Почему я убрала предложение «И вдруг Тому пришло в голову, что недурно было бы заболеть. (М.Твен «Том Сойер»)?

Ученики. В этом предложении ЧТО — союз, а не местоимение.

8 этап. Рефлексия.

Учитель. Что на уроке было самым важным? Интересным? Трудным?

9 этап. Объяснение домашнего задания. Инструктаж.

1. Упр. 576

2. Подобрать 7 пословиц по теме урока

3. Прочитать рассказ А. П. Чехова «Блины» и написать сочинение — рассуждение на тему «Как на Руси блины пекли», используя вопросительные и относительные местоимения.

Приложение 1

Таблица успеха

Ф. И. _____

Вид деятельности	Домашняя работа	Работа с учебником	Работа в группе (поставь знак!)	Тест с самопроверкой	Итоговый результат
Оценка ученика			Я очень старался — Я был активный — Я делал, но не старался — Я не приложил усилий –		
Оценка учителя					

Открытый урок по теме «Циклы в Python»

Назипов Рамиль Хайретдинович
учитель информатики высшей категории
МБОУ «Кугунурская СОШ»
Балтасинского района Республика Татарстан

Аннотация. *Общеизвестно, что Python (Питон) — один из самых востребованных языков программирования в мире. Однако он достаточно прост в освоении по сравнению с другими языками (например, Java) благодаря облегченному синтаксису. Школьники уже с 9-10 лет могут начать изучать Python. На этом уроке автор демонстрирует и показывает детям, что такое циклы и как их применять в языке программирования Python. Он показывает, каким образом происходит на уроке информатики совершенствование навыков решения задач в интегрированной среде на целые числа через формирование навыка написания консольных программ на языке программирования Python.*

Тип урока: комбинированный.

Цель урока: знакомство учащихся с циклом while, for; создание программ на языке Python.

Задачи:

- знакомство с арифметическими операциями;

- знакомство с понятием «переменная», а также с типами данных;
- знакомство с организацией ввода-вывода информации;
- совершенствование навыков решения задач в интегрированной среде на целые числа.

Основная идея урока (тезис): машина должна работать, а человек — думать!

Планируемые результаты:

- личностные: учащиеся совершенствуют способности связывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понимать значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; знакомится правилами поведения и деятельности, направленных на соблюдение безопасности; формирует ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению и познанию; формирует осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, четкое и правильное представление о нравственных и этических качествах личности, коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики.
- метапредметные: учащийся учится производить поиск и анализ необходимой информации, структурирование информации; осуществлять контроль своей деятельности; совершенствует универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы.
- предметные: учащийся получит представление: о языке программирования Python; о средах разработки; о синтаксисе языка программирования Python; обучающийся научится: писать консольные программы на языке программирования Python.

Образовательные: познакомить учащихся с циклами; формирование умений и навыков записи конструкции while, for на языке программирования Python; определять цель работы; выбирать рациональные способы выполнения работы; получение новых знаний (знакомство с новыми понятиями).

Воспитательные: умение работать в группе, развивать информационную культуру учащихся; способность к самостоятельной и коллективной деятельности.

Развивающие: развить навыки программирования в среде программирования Python; развить алгоритмическое мышление учащихся; развитие умственной деятельности (выполнения операций анализа).

Форма обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ресурсы: ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация, среда программирования Python 3.7.

Этапы урока:

- организационный этап. Повторение 1 мин;
- проверка домашнего задания. Тестовое задание в МЭШ по уровням. 5 мин;
- усвоение нового материала (групповая работа). 15 минут;
- подведение итогов работы.10 минут;
- первичное закрепление.2 минуты;
- самостоятельная работа по изученному материалу.6 минут;
- подведение итогов урока. 1 мин.

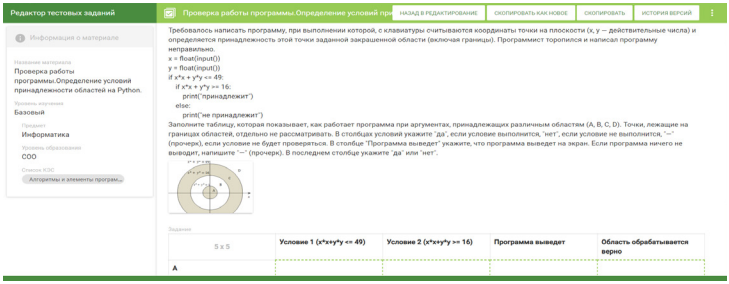
Ход урока:

1. Организационный этап. Разминка. (1 мин.)

Приветствие класса, проверка готовности. Фиксация отсутствующих. Разминка.

2. Проверка ранее изученного материала. Тестовое задание в МЭШ. (5 мин.)

Проверка проводится с использованием электронного образовательного ресурса.



3. Усвоение нового материала. Групповая работа. (14 мин.)

Постановка задачи.1 мин.

Оператор цикла for

Оператор for выполняет указанный набор инструкций: определить заданное количество раз, которое определяется количеством элементов в наборе.

Пример.

for i in range (5):

print(«Hello»)

В результате «Hello» будет выведено пять раз.

Внутри тела цикла можно использовать операторы break и continue, принцип работы их точно такой же, как и в операторе while.

Если у вас есть заданный список, и вы хотите выполнить над каждым элементом определенную операцию (возвести в квадрат и напечатать получившееся число), то с помощью for такая задача решается следующим образом:

lst = [1, 3, 5, 7, 9]

for i in lst:

print (i ** 2)

Также можно пройти по всем буквам в строке.

word_str = «Hello, world!»

for l in word_str:

print(l)

Строка «Hello, world!» будет напечатана в столбик.

На этом закончим краткий обзор операторов ветвления и цикла.

Откройте тетради и запишите: «цикл WHILE (цикл с предусловием)».

На прошлом уроке мы изучили конструкцию ветвления или «условный оператор if». Сегодня мы изучим конструкцию «цикл WHILE» или «цикл с предусловием» и попробуем написать первые игры.

WHILE — «пока» в переводе с английского.

Посмотрим на пример цикла WHILE:

```
n=0
while n<3:
  n=n+1
```

Если объяснять русским языком, цикл WHILE означает следующее:

Пока <выполняется условие>: делать какие-то действия.

«Пока n меньше 3, прибавлять к n единицу».

Цикл повторяется, пока условие истинно, если же нет, цикл заканчивается.

Скажите, чему будет равно n после завершения цикла? (Ответ: 3)

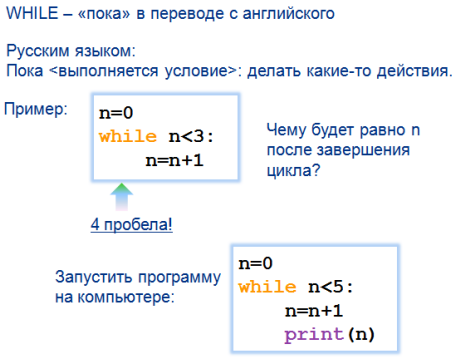
Для того, чтобы увидеть, что происходит в теле цикла, создадим и запустим следующую программу:

```
n=0
while n<5:
  n=n+1
  print(n)
```

Программа выведет:

1
2
3
4
5

На первом шаге цикла n=1, на втором n=2 и так далее. Когда n станет равным пяти и программа выведет число 5, снова будет проверяться условие. Но условие не будет выполняться, так как 5<5 — не верно. И произойдёт выход из цикла.



Запись в тетрадь:

while — «пока» в переводе с английского
Общая форма записи:
while <условие>:
 <действие 1>
 <действие 2>
 и т.д.
Пример:

```
n=0
while n<5:
  n=n+1
  print(n)
```

4. Подведение итогов работы. (10 мин.)

Задача 31.

n = int(input()) factorial = 1 **while** n > 1: factorial *= n n -= 1 **print** (factorial)

Задача 36.

a=int (input ()) s=0

for i **in** range (1, N): s = s + i **if** (s == N): **print** ('Это число совершенно') **break elif** s > N: **print** ('Это число не совершенно.') **break else**: **continue**

Задача 21

a=int (input ())

b=int (input ())

while a! =0 and b! =0: if a > b: a = a % b else: b = b % a print (a+b)

Задача 34

fib1 = fib2 = 1 n = int (input ()) **if** n < 2: quit () print (fib1, end=' ') **print** (fib2, end=' ') **for** i **in** range (2, n): fib1, fib2 = fib2, fib1 + fib2 **print** (fib2, end=' ') print ()

Задача 11

n=int (input ('задайте N: '))

for i in range (1, n):

d=10

while (i>=d):

d=d*10

if ((i*i % d) =i):

print ('число ',i)

5. Первичное закрепление. (2 мин.)

Цикл while выполняется до тех пор, пока истинно условие s <71, т.е. переменная s определяет, сколько раз выполнится цикл.

Заметим, что значение s каждый шаг увеличивается на 10. На 8 шаге значение s станет равно 80 и условие s <71 перестанет выполняться. Следовательно, n = 76 – 2 · 8 = 60.

Ответ: 60.

6. Самостоятельная работа по вариантам (работа в презентации). (6 мин.)

Повышенный уровень

for i in **range** (10000,100000):

if i%133==125 and i%134==111

print (i)

Базовый уровень

32

Высокий уровень

```
x = int (input ())
y = int (input ())
i = 1
while x < y:
x *= 1.1
i += 1
print(i)
```

7. Подведение итогов урока. (1 мин.)

В каком случае используется цикл?

Какие виды циклов вы узнали?

Цикл While используется, когда…

Цикл со счетчиком используется…

Литература

1. Sebesta, W.S Concepts of Programming languages. 10E.
2. Python – официальный сайт. URL: https://www.python.org/.
3. Python – FAQ. URL: https://docs.python.org/3/faq/programming.html.
4 Саммерфилд М. Программирование на Python 3. Подробное руководство. – М.: Символ-Плюс, 2009. – 608 с.
5. Лучано Рамальо. Python. К вершинам мастерства. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 768 с.

Башлангыч сыйныф укучыларында уку грамоталылыгын формалаштыру алымнары

Насруллина Гөлсөя Рәшит кызы

Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районы
«Сосна төп гомуми белем мәктәбе»
муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе
башлангыч сыйныфлар укытучысы

Аннотация. *Һәр баланың уңышы аның сәләтләренә генә түгел, ә уку грамоталылыгына да бәйле. Хәзерге җәмгыятьтә мәгълүмат белән эшләү (биграк тә уку) осталыгы уңышның мәҗбүри шарты булып тора. Максатларны, белем бирү нәтиҗәләрен, укыту ысулларын, ирешелгән нәтиҗәләрне*

бәяләү системаларын яңадан карап чыгу таләп ителә. Функциональ грамоталылык нигезләре башлангыч сыйныфларда салына. Нәкъ менә шул чорда сөйләм эшчәнлегенең төрле төрләренә — уку һәм язу, сөйләү һәм тыңлауга интенсив өйрәтү бара. Функциональ грамоталылыкның төп күнекмәсе булып укучыларның грамоталылыгы тора. Уку грамоталылыкны үстерү өчен дәрестә төрле алымнар кулланырга мөмкин. Шуларның берничәсе белән сезне дә таныштырып китәм.

Аңлатма язуы

Мастер-класс башлангыч гомуми белем бирүнең федераль дәүләт бирү стандарты таләпләренә туры килерлек итеп эшләнде.

«Матур итеп сөйләшә белгән кеше матур итеп уйлый белә, матур итеп уйлый белгән кеше матур уйларга омтыла». (Фәнис Яруллин)

Максат: укучыларны татар телендә үз фикерләрен дөрес, матур итеп әйтеп бирә белергә өйрәтү; укучыларның иҗади көчен танып белү сәләтен үстерү һәм уку күнекмәләрен булдыру.

Биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләренә туры китереп сайланды. Укучыларның текстлар белән эшләү күнекмәләре формалаштыру күздә тотыла. Биремнәрне болай эшләү, балаларда белем алуга кызыксыну уята.

1. Кереш

– Хәерле көн, хөрмәтле коллегалар!

– Үземнең чыгышымны күренекле мәгърифәтче Ризаэддин Фәхреддин сүзләре белән башлап җибәрер идем.

«Балаларыгызны үзегезнең заманыгыздан башка заман өчен укытыгыз, чөнки алар сезнең заманыгыздан башка бер заманда яшәү өчен дөньяга килгәннәр». (Р.Фәхреддин)

Бу сүзләр белән килешми мөмкин түгел. Укытучының бурычы — яңалыклар агымында югалып калмыйча, укытуның һәр этабы өчен уку материалын үзләштерүнең иң уңышлы вариантын кулланып эшләү, укучыларга алган белемнәрен тормышта куллана белергә өйрәтү.

Укытучы буларак, мине һәрвакыт бер сорау борчыды: «Ничек итеп укучыларда әдәби әсәрне аңлап укырга өйрәтеп була?». Укучы текстны аңлап укыган очракта гына,көтелгән нәтиҗәгә ирешеп була.

Сыйфатлы белем бирү өчен без дәресләребездә яна технологияләр кулланып эшлибез. Педагогик технология — ул белем бирүнең нәтиҗәлелеген үстерү өчен кулланыла торган яңа педагогик алымнар һәм ысуллар.

Инде төшенә башлагансыздыр, минем бүгенге мастер-классның темасы: «Башлангыч сыйныф укучыларында уку грамоталылыгын формалаштыру алымнары»н әдәби уку һәм татар теле дәресе мисалында күрсәтү.

– Ә нинди максат, бурычлар куярбыз? (Төркемнәргә бүленеп алымнарны өйрәнү)

Эшне оештыру өчен миңа ярдәмчеләр — «укучылар» кирәк була. Рәхим итеп 2 төркемгә 3 әр итеп утырыгыз. («Шалкан» әкияте геройлары буенча бүленәләр)

2. Уңай эмоциональ халәт тудыру.

– Хәзер мин сезгә шалкан рәсеме таратып чыгам. Ә сез, һәрберегез, шушы шалкан рәсеменең артына укытучы буларак үзегездәге иң уңай сыйфатларның берсен язарга тиеш буласыз. (язалар).

– Мин шундый тәҗрибәле, белемле, иҗади, кызыксынучан, таләпчән коллегалар белән хезмәттәшлек итәчәгемә бик шатмын.

– Әйдәгез, күз алдына җәйге бакчаны һәм якты нурлары белән иркәләүче җылы кояшны күз алдына китерик.

– Бу җылы атмосфера мастер-класс азагына кадәр безгә юлдаш булсын.

– Эшне башладык.

– Укучылар, сез мультфильм кararга яратасызмы? Бик яхшы, хәзер без сезнең белән «Шалкан» әкиятен (мультфильм) карарбыз

1. «Килешәсезме… » алымы.

Ике төркемгә дә бирем бертөрле.

Төркемнәр «Шалкан» әкияте эчтәлеге буенча 3 әр сорау әзерли.

Аңлашылганча, сорауларга ышанырга да, ышанмаска да мөмкин!

Җаваплар әзер булу белән төркемнән бер кеше сорауны укый.

Нәтиҗә ясау:

Әлеге алым укучыларның текстны аңлап укуларын тикшерү өчен, төшенеп бетмәгән укыннарын кабатлау өчен файдалы. Эзләнү күнекмәсен булдыра.

2. «Мозаика» алымы. 5 мин.

Әлеге алым текстны реконструкцияләү яки «сүтеп җыю» дан гыйбарәт.

Ике төркем дә текст җыя.

1 нче төркем Үрдәк.

Күчмә кошлар җылы якка китте. Болындагы күлдә ялгыз үрдәк тавышы ишетелде. Малайлар күл янына бардылар. Анда бер үрдәк

йөри. Үрдәкне Әхмәтләр өенә алып кайттылар. Кошны малайлар бергәләп тәрбияләделәр. Үрдәкнең канатлары тазарды.

Күчмә кошлар җылы якка китте. Болындагы күлдә ялгыз үрдәк тавышы ишетелде. Малайлар күл янына бардылар. Анда бер үрдәк йөри. Ул оча алмый. Үрдәкне Әхмәтләр өенә алып кайттылар. Кошны малайлар бергәләп тәрбияләделәр. Үрдәкнең канатлары төзәлде.

Текст кисәкләргә, өлешләргә бүленә (җөмлә, абзацларга). Эшне кызыклырак, хәтердә калырлык итеп башкару максатында, салават күпере төсләрендәге тасмалар кулланырга мөмкин (салават күпере төсләре бу очракта логик ярдәмлек булып тора, ләкин укучыларга бу хакта алдан әйтелми).

Укытучы төркемнәрнең эшен тикшерә.

Нәтиҗә ясау:

- Әлеге алым укучыларның текстны аңлауларын тикшерү, уку материалын җиңел үзләштерү өчен кирәк. Эзлеклелекне булдырырга, вакыйгаларны тәртип белән урнаштырырга өйрәтә. Салават күпере төсләренә ябыштырылган абзацлар логик фикерләүне үстерү өчен дә ярдәм итә.

1 нче сыйныфта сюжетлы рәсемнәр белән эшләгәндә бик файдалы.

2–4 нче сыйныфларда өйрәнелә торган «Текст», «Текстның темасы» дигән бүлекләрдә куллану, әзер план буенча җыю өчен нәтиҗәле ысул.

3. «Тәрәзәле язу» алымы.

– Әлеге алым дәрестә текст белән эшләгәндә, элек үзләштергәнне тикшерү һәм яңа материалны өйрәнгәндә отышлы.

1 нче төркем:

«Шалкан» әкиятендә төшеп калган сүзләрне өстәп язарга.

«Тәрәзәләр» төрле төстә:

- зәңгәр — эш-хәрәкәтне белдерүче сүзне,
- кызыл — предметны белдерүче сүзне,
- сары — предметның билгесен белдерүче сүзне аңлата.

Рус халык әкияте

Шалкан

Бабай шалкан [ ]. Шалкан [ ] булып үсте. Бабай шалканны тартып карый: [ ], тартып чыгара алмый.

Бабай ярдәмгә әбине чакырды. Әби бабайга, [ ] шалканга тотынды, [ ], тартып чыгара алмыйлар.

Әби кызны чакырды. Кыз әбигә, әби бабайга, бабай шалканга тотынды, тарталар-тарталар, тартып чыгара алмыйлар.

Кыз маэмайны чакырды. Маэмай кызга, _____ әбигә, әби бабайга, бабай шалканга тотынды, тарталар-тарталар, тартып чыгара алмыйлар.

Маэмай песине чакырды. _____ эткә, эт кызга, кыз әбигә, әби бабайга тотынды, тарталар-тарталар, _____ чыгара алмыйлар.

Песи тычканны чакырды. _____ песигә, песи эткә, эт кызга, кыз әбигә, әби бабайга, бабай шалканга тотынды, тарталар-тарталар, _____ шалканны!

2 нче төркем

Сорау һәм табышмакларга җавапны «тәрәзәләр»гә языгыз. Килеп чыккан текстны тулысы белән укыгыз.

1. Суык сүзенең синонимы? 2. Ямьсез сүзенең антонимы? 3. Яз килсә – киенә, Көз килсә – чишенә. 4. Җәен урманга хуҗа, Кышын кардан да аста.	5. Җәен соры, кышын ак, Аңа шулай яхшырак. 6. Җәй такылдый бу чүкеч, Кыш такылдый бу чүкеч. Ничек чыдый бу чүкеч? 7. Урман тавыгы.

Кышкы урман

Карлары, бураннары белән _____ кыш килде. Әйе, кыш безнең кирәкне бирә! Колакларны, битләрне чеметә, борыннарны кызарта.

Кышкы табигать бик _____ була. _____ лар ап-ак бүрек кияләр. Нарат-чыршылар яшел күлмәкләре өстеннән мамык шәл ябыналар. Урман хуҗасы _____, тәмле төшләр күрә-күрә, рәхәтләнеп йоклый.

_____ кайлар соры туннарын акка алыштырганнар. Чукырлар салкыннан бер дә курыкмыйлар, алар кыш көне хәтта бала чыгаралар.

Урмандагы сихри тынлыкны _____ боза. Ул агачлардагы кортларны ашый.

Менә бер ботактан _____ очып төште. Шунда ук аның артыннан көлтә койрыклы төлке йөгерде.

Нәтиҗә ясау:

– «Тәрәзәле язу» алымы уйланырга мәҗбүр итә, сүзләрне урынлы файдаланырга этәрә, сүз байлыгын арттыра. Укучы әлеге тәрәзә-

чекләргә сүзләрне тутырып бетергәч, нәрсә килеп чыгуын түзем-сезләнеп көтә.

3. Мастер-класска йомгак ясау.

– Әлеге без карап, эшләп киткән алымнар уку грамоталылыгын үстерү өчен бик отышлы дип саныйм: уйланырга мәҗбүр итә, эзлекле-лекне булдырырга, вакыйгаларны тәртип белән урнаштырырга өйрәтә, сүз байлыгын арттыра, сүзләрне урынлы кулланырга этәрә, текстны уку барышында вакыйгаларны күз алдына китерергә ярдәм итә.

– Мастер-класста мин нәрсә әйтергә теләдем?

– Яңа стандарт таләпләренә җавап бирүче дәрес үткәрү өчен без яңа алымнар кулланырга тиешбез.

– Хөрмәтле коллегалар! Сез бүгенге мастер-класста шулкадәр тырышып эшләп, әлбәттә, дәресләрдә укыту алымнары буенча белемнәрегезне арттыргансыздыр. Шулай икән – мин бик шат. Ярдәмегез һәм хезмәтегез өчен зур рәхмәт.

Әдәбият

Рус халык әкияте. «Шалкан», әкияткә рәсемнәр.

Современные требования времени и профессиональные навыки педагога

Нуриева Альбина Робертовна
учитель математики высшей квалификационной категории
МБОУ «Балтасинская гимназия»
Балтасинского района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье анализируются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются учителя XXI века, подчеркивается необходимость развития различных компетенций. Основное внимание уделяется внедрению технологий в образовательный процесс, формированию критического мышления у учеников, а также развитию социальных и эмоциональных навыков. Акцентируется важность создания инклюзивной образовательной среды, учитывающей культурное разнообразие учащихся. Современный педагог должен не только передавать знания, но и вдохновлять, способствуя всестороннему развитию личности в условиях стремительных изменений в мире.*

Введение. Современный мир отличается стремительными изменениями: знания устаревают с поразительной быстротой, а цифровые технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни. В таких условиях роль учителя претерпевает значительные трансформации. Он уже не просто передает информацию, а становится архитектором образовательной среды и наставником, который помогает ученикам ориентироваться в потоке информации и строить индивидуальные пути развития. В этой статье мы рассмотрим основные вызовы, с которыми сталкиваются современные педагоги, и выделим ключевые навыки, необходимые для успешной работы в динамично меняющемся образовательном пространстве.

Современные вызовы в образовании: от технологий до эмоционального интеллекта

В XXI веке образование сталкивается с множеством вызовов, которые требуют от педагогов не только глубоких знаний, но и гибкости, креативности и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Современный педагог — это не просто носитель знаний, а многогранная личность, способная эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами.

Одной из ключевых задач является внедрение технологий в образовательный процесс. Цифровизация меняет не только способы обучения, но и саму природу взаимодействия между преподавателем и учащимся. Учителям необходимо освоить современные инструменты, такие как онлайн-платформы, образовательные приложения и социальные сети, чтобы создать интерактивную и увлекательную образовательную среду. К примеру, использование формата видеоконференций дает возможность проводить занятия с учениками из разных уголков мира, что открывает новые горизонты и возможности для всех участников.

Одним из ключевых аспектов современного образования является развитие критического мышления у учащихся. В условиях информационного изобилия и распространения недостоверной информации, педагоги должны научить школьников отличать достоверные источники от недостоверных, развивать аналитические способности. Это требует от учителей не только глубоких знаний в своей предметной области, но и владения методиками анализа и критического осмысления информации.

Компетенции в области социального общения и развития эмоционального интеллекта также становятся критически важными. Пе-

дагоги должны уметь поддерживать психоэмоциональное здоровье учеников, создавать атмосферу доверия и открытости. Это включает в себя навыки активного слушания, эмпатии и разрешения конфликтов. Например, внедрение программ по социально-эмоциональному обучению в школах помогает детям развивать навыки общения и сотрудничества, что в свою очередь способствует улучшению общей атмосферы в классе.

Кроме того, современные педагоги должны быть готовы к работе в условиях культурного разнообразия. Классы становятся все более многонациональными и поликультурными, и учителям необходимо учитывать различные культурно-национальные контексты, чтобы создать инклюзивную образовательную среду. Это предполагает знание основ культурной компетенции и умение адаптировать учебные материалы под потребности всех учеников.

Современный педагог сталкивается с множеством вызовов, которые требуют от него не только профессиональных знаний, но и широкого спектра компетенций. Эти вызовы обусловлены быстрыми изменениями в обществе, развитием технологий и новыми требованиями к образованию. Рассмотрим ключевые компетенции, необходимые для успешной работы педагога в современных условиях.

Гибкость и адаптивность

Современный мир характеризуется высокой динамикой и изменчивостью. Педагог должен быть гибким и адаптивным, чтобы эффективно реагировать на новые вызовы и изменения. Это означает способность быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям, а также быть готовым к изменениям в образовательных программах и методиках.

Примеры проявления гибкости и адаптивности

Педагог должен уметь пересматривать свои подходы к обучению в зависимости от потребностей учащихся. Например, если в классе появились дети с особыми образовательными потребностями, педагог должен быть готов скорректировать программу и методы обучения.

В условиях цифровизации образования педагог должен уметь использовать новые технологии, такие как онлайн-платформы, интерактивные доски и образовательные приложения. Это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным.

Творческий подход

Творческий подход к обучению помогает сделать образовательный процесс более интересным и продуктивным. Педагог дол-

жен уметь находить нестандартные решения и подходы, которые помогут учащимся лучше усваивать материал и развивать свои навыки.

Пример творческого подхода. Вместо традиционного урока, педагог может организовать проектную деятельность, где учащиеся будут работать над реальными задачами. Это не только способствует развитию навыков, но и мотивирует учащихся к самостоятельному поиску информации и решению проблем.

Коммуникативные навыки

Эффективное общение с учащимися, коллегами и родителями является основой успешной педагогической деятельности. Педагог должен уметь ясно и доступно объяснять материал, слушать и понимать учеников, а также поддерживать конструктивный диалог с родителями и коллегами.

Примеры коммуникативных навыков. Умение задавать правильные вопросы помогает педагогу лучше понять потребности и интересы учащихся, а также выявить проблемы, с которыми они сталкиваются.

Педагог должен уметь находить общий язык с родителями, чтобы они были вовлечены в образовательный процесс и поддерживали своих детей.

Умение работать в команде

Работа в команде с коллегами и другими специалистами позволяет создавать более эффективную образовательную среду. Педагог должен уметь сотрудничать с коллегами, обмениваться опытом и знаниями, а также интегрировать различные подходы и методики в свою работу.

Примеры работы в команде. Педагог может участвовать в междисциплинарных проектах, где задействованы специалисты из разных областей знаний. Это позволяет создать более целостное и комплексное представление о предмете.

Совместная работа с психологами, социальными педагогами и другими специалистами помогает лучше понимать индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать индивидуальные образовательные траектории.

Владение информационными технологиями

Современные технологии открывают новые возможности для образования. Педагог должен уметь использовать информационные технологии в образовательном процессе, чтобы сделать его интерактивным, доступным и эффективным.

Примеры использования информационных технологий. Использование электронных учебников и образовательных платформ позволяет учащимся получать доступ к материалам в любое время и в любом месте.

Применение интерактивных досок и мультимедийных средств делает уроки более наглядными и интересными.

Уважение к разнообразию

Современный мир характеризуется культурным и этническим разнообразием. Педагог должен быть готов работать с учащимися из разных социальных и культурных слоев, уважать их различия и создавать инклюзивную образовательную среду.

Примеры проявления уважения к разнообразию. Педагог должен учитывать культурные и национальные особенности учащихся при разработке учебных материалов и методик.

Важно создавать атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и безопасно, независимо от своих особенностей.

Саморазвитие и самообразование

Современный педагог должен постоянно развиваться и совершенствовать свои навыки. Это связано с тем, что образование и педагогика не стоят на месте, и новые исследования и методики требуют постоянного обновления знаний и умений.

Примеры саморазвития. Педагог может посещать курсы повышения квалификации, участвовать в конференциях и семинарах, а также читать профессиональную литературу.

Важно развивать личные качества, такие как эмпатия, стрессоустойчивость и креативность, которые необходимы для успешной педагогической деятельности.

Выводы.

В заключение, вызовы времени требуют от современных педагогов развития множества компетенций — от цифровых навыков до эмоционального интеллекта. Успешный педагог не только обучает, но и вдохновляет, создавая условия для всестороннего развития своих учеников. Важно помнить, что образование — это не только передача знаний, но и формирование личности, готовой к жизни в сложном и динамичном мире.

Литература

1. Барабанов, И. А. (2021). «Критическое мышление в образовании: методические подходы». Современные проблемы науки и образования, 2, 12-18.

2. Дьякова, Н. С. (2020). «Социально-эмоциональное обучение: теории и практики». Педагогика и психология, 5(2), 78-89.
3. Коваленко, А. (2020). «Онлайн-образование: вызовы и возможности». Вестник высшей школы, 5(2), 44-50.
4. Розенберг, Л. (2019). «Эмоциональный интеллект в образовании: как поддерживать учеников». Психология и образование, 3(1), 91-102.
5. Шмидт, А. В. (2021). «Гибкость и креативность в педагогической практике». Журнал педагогических исследований, 6(3), 55-67.

«Аю белән Бабай» әкияте буенча функциональ грамоталылык (финанс грамоталылыгы) буенча биремнәр 1 нче сыйныф

Сафина Гөлүсә Солтан кызы
Сәмигуллина Ләйсән Зиннур кызы
Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районы муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе «Салавыч күппрофильле лицее»

Аннотация. *Укуда уңышка ирешү өчен, бала иң беренче чиратта мәгълумат белән эшли белергә тиеш: аны табарга, кирәклесен кирәкмәгәннән аерырга, фактларны тикшерергә, анализларга, гомумиләштерергә һәм мөһим булганны сайлап алырга.*

Функциональ грамоталылык — мәктәптә алган белемнәрне көндәлек мәсьәләләрне хәл итү өчен куллану ул.

«Финанс грамоталылыгы» бүлегендә балалар әкият персонажлары белән бергә «акча» һәм «финанс» ның нәрсә икәнен беләләр, әкият геройларына сатып алуларны һәм хезмәтләрне дөрес башкарырга, чыгымнарны һәм керемнәрне планлаштырырга ярдәм итәчәкләр.

Аңлатма язуы

«Функциональ грамоталылык» 1 сыйныф өчен башлангыч гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты таләпләренә туры китереп эшләнде.

Максат: икътисади фикерләү рәвешен үстерү; гаиләдә икътисади мөнәсәбәтләр өлкәсендә җаваплылык һәм әхлакый тәртип тәрбияләү; гаилә икътисады өлкәсендәге элементар мәсьәләләрне хәл итү өчен алынган белемнәрне һәм күнекмәләрне куллану тәҗрибәсен формалаштыру.

Уку материаллары һәм биремнәр балаларның яшь үзенчәлекләренә туры китереп сайлап алынды. Эшләү процессында укучыларның текстлар, таблицалар, схемалар белән эшләү, шулай ук мәгълүмат эзләү, анализлау һәм иптәшләре алдында чыгыш ясау күнекмәләре формалаштыру күздә тотыла.

Биремнәр укучыларга битләргә чыгартып бирелә. Ул балаларга мөрәҗәгать белән башлана. Барлыгы 6 бирем бирелгән. Эш барышында балаларга нәрсә өчен бу эш эшләнә икәнлеге аңлатыла. Укучылар биремнәрне укып якын сүзләр сайлап ала, биремнәрне чишә, буйый. Төп геройлар уен ситуациясендә эш итәләр. Болай эшләү балаларның кызыксынуын арттыра.

Кадерле дустым!

Белем алуда югары уңышларга ирешү өчен, син иң беренче чиратта мәгълүмат белән эшли белергә тиеш: аны табарга, кирәклесен кирәкмәгәннән аерып куярга, фактларны тикшерергә, анализларга, гомумиләштерергә һәм бик мөһим булганнарын үз тәҗрибәңә күчерергә.

Функциональ грамоталылык ул — мәктәптә алган белемнәрне көндәлек мәсьәләләрне хәл итү өчен куллану өчен кирәк.

«Финанс грамоталылыгы» бүлегендә әкият персонажлары белән бергә син «акча» һәм «финанс» ның нәрсә икәнен белерсең, әкият геройларына сатып алуларны һәм аларның хезмәтләрен дөрес башкарырга, чыгымнарны һәм керемнәрне планлаштырырга ярдәм итәрсең.

Уңышлар телим!

ФИО_____Класс_____ Көне_____

Әкиятне укы. Биремнәрне үтә.

Аю белән Бабай



(Татар халык әкияте)



Борын-борын заманда Аю белән Бабай яшәгән. Алар, икәүләп, шалкан чәчкәннәр. Шалкан бик мул булып уңган. Бабай Аюга:

— Син шалканның кай җирен аласың, тамырынмы, яфрагынмы? — дип сораган.

Аю хайваннарның яфракны яратып ашаганнарын күргән дә яфракка кызыккан.

— Мин шалканның яфрагын алам! — дигән. һәм яфрагын алган. Бабайга шалканы калган.

1 нче бирем.

Аю шалканның яфрагын ашаган һәм үзенең алданганын белгән.

— Син, Бабай, мине алдадың. Син — мошенник! — дип кычкырган.

— Кем соң ул мошенник? — дип сораган Бабай.

— Мошенник — ул кешеләрне алдалап йөрүче. Хәзер мин сиңа аның кем икәнең аңлатырга тырышам, — дигән Аю.

Аю кайсы сүзләрне сайлап алырга мөмкин, шулар турысына "v" куй.

җинаятьче	ялган сөйләүче	ярдәмче	алдакчы

Бәяләү критерияләре:

— Финанс терминнарына туры килгән сүзләрне аңлау һәм дөрес куллану.



1. Сүзләр дөрес табылган. 2. Бер сүз генә дөрес табылган. 3. Сүзләр дөрес табылмаган.

2 нче бирем.

Бабай белән Аюның сөйләшкәнең акыллы Ябалак тыңлап торган.

— Әй, аю! Син үзең шундый зур, ләкин бернәрсә дә белмисең. Бабай белән син килешү төзедең, ә үзеңә файда турында уйламадың, — дигән.

Килешү төзү — анда катнашучылар арасында уртак эшләр һәм үзара йөкләмәләр турында сөйләшү, килешү.

— Мин бернәрсә дә аңламадым, нинди уртак эшләр, нинди уртак бурычлар? — дип сорады Аю.

Аюга булыш. Сары карандаш белән бергә эш итүне, ә зәңгәр белән үзара йөкләмәләр турында язылган сүзләрне буя.

Уңыш жыю	Чәчүлекне саклау	Уңышны бүлү	Шалканны чәчү

Бәяләү критерияләре:

— Финанс терминнарына туры килгән сүзләрне аңлау һәм дөрес куллану.

1. Сүзләр дөрес табылган. 2. Бер сүз генә дөрес табылган. 3. Сүзләр дөрес табылмаган.

3 нче бирем.

Бабай кеше Аю белән намуссыз эш иткәнен аңлап:

— Әйдә, Аю, болай эшләрбез: мин базарга барам, шалканны сатам. Шул акчага орлыклар һәм яңа сука сатып алачакмын. Без орлык чәчәрбез, бергәләп чәчүлекләрне карап торырбыз. Ә көз көне уңыш сатарбыз да табышны икегә бүлербез, — дигән.

— Юк инде, Бабай. Син тагын мине алдаламакчы буласын, башымны катырма әле. Нинди сүз соң ул «табыш»?

Монда тагын акыллы Ябалак ярдәмгә килгән:

– Табыш — ул керем белән чыгым арасындагы аерма.

Керем — товар сатудан яки хезмәт күрсәтүдән кергән акча

Бабайның нинди чыгымнар планлаштырганын билгеләгез.

Орлык сатып алу	Сука сатып алу
Суканы ремонтлау	Уңыш сату

Бәяләү критерияләре:

— Товарга ихтыяҗ һәм бәясе арасындагы бәйләнешне ачыклау.

1. Сүзләр дөрес табылган. 2. Бер сүз генә дөрес табылган. 3. Сүзләр дөрес табылмаган.

4 нче бирем.

Бабай базарга шалканнарын сатарга китте. Ул елны уңыш бик уңган иде. Базар шалкан сатучылар белән тулган иде.

— Ай-ай, мин бу шалканны бик озак сатачакмын икән. Эх, барлык шалканны күпләп сатып жибәрсәң иде, — дип уйлаган.

Күпләп сату — товарны күп күләмдә сатып җибәрү.

Базарда Бабай янына бер хатын килгән.

— Исәнме, Бабай. Шалканны ничә сумнан сатасың? — дигән.

— 5 шалканны бер сумга бирәм. Әгәр бөтен шалканны да алсаң — 1 капчыкны ике сумга бирәм, — дигән. Хатын Бабайның бөтен шалканын алырга риза булган. Бабай бөтен шалканын 5 капчыкка тутырган.

Исәплә. Бабай шалканын сатып ничә сум акча эшләгән?



Бәяләү критерияләре:

— Товарның бәясе һәм сыйфаты, ихтыяҗы һәм бәясе арасындагы бәйләнешне ачыклау.

1. Дөрес исәпләгән. 2. Дөрес исәпләмәгән.

5 нче бирем.

Бабай акчаны алган да сука һәм орлыклар алырга киткән. Ул аларны алганда бөтен акчасын тотып бетергән.

Таблицаны кара һәм бабай нинди товарлар алырга мөмкин, шуларны билгелә.

Сукалар		Орлыклар			
					
4 сум	5 сум	10 сум	3 сум	6 сум	2 сум

Нинди гамәл башкардың, шуны язып куй.

Бәяләү критерияләре:

– элементар финанс исәп-хисапларын үткәрү.

1. Дөрес табылган. 2. 1се генә дөрес табылган. 3. Дөрес табылмаган.

6 нчы бирем.

Бабай кишер һәм шалкан орлыгы алырга булган. Икенче елны Бабай һәм Аю аларны чәчкән, бергә карап үстергәннәр. Көз көне бергәләп уңышны җыеп алганнар һәм базарга алып барып сатканнар. Кишер һәм шалканның һәрберсеннән алар 10 ар сум табыш алганнар.

10+10= 20 сум (табыш)

Сана, алар үзләренә ничә сум өстәмә акча эшләгәннәр?

Бабай һәм Аю өстәмә табышны уртак итеп бүлгәннәр.

Исәплә, аларның һәрберсенә ничә сум акча тигән?



Бәяләү критерияләре:

— Иң гади икътисади бурычларны хәл итә белү.

1. Дөрес исәпләгән. 2. Исәпләгәндә 1 хата бар. Дөрес исәпләмәгән.

Дөрес җаваплар:

1 нче бирем.

Җинаятьче	Ялган сөйләүче	Ярдәмче	Алдакчы

Сүзләр дөрес табылган — 2 балл; 1 сүз генә дөрес табылган — 1 балл; сүзләр дөрес табылмаган — 0 балл.

2 нче бирем.

Уңыш жыю	Чәчүлекне саклау	Уңышны бүлү	Шалканны чәчү

Дөрес табылган — 2 балл; 1се генә дөрес табылган — 1 балл; дөрес табылмаган — 0 балл

3 нче бирем.

Орлык сатып алу	Сука сатып алу
Суканы ремонтлау	Уңыш сату

Дөрес табылган — 2 балл; 1се генә дөрес табылган — 1 балл; дөрес табылмаган — 0 балл.

4 нче бирем.

2+2+2+2+2=10(сум)

Дөрес табылган — 1 балл; дөрес табылмаган — 0 балл.

5 нче бирем

5+3+2=10(сум)

Дөрес табылган — 2 балл; 1се генә дөрес табылган — 1 балл; дөрес табылмаган — 0 балл 6 бирем.

10+10=20 (сум)

20-10=10 (сум) — өстәмә табыш



Һәрберсе 5 сум табыш алган.

Дөрес табылган — 2 балл; 1се генә дөрес табылган — 1 балл; дөрес табылмаган — 0 балл.

% эшне үтәү	Функциональ грамоталылык дәрәҗәсе
50% ка кадәр	Түбән
50%-70%	Уртача
70% до 85	Югары
85% до 100%	Бик югары

Татар бабае рәсемнәре

URL: https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Favatars.dzeninfra.ru%2Fgetzen_brief%2F6067631%2Fpub_6229dd4aa1aad129b701d405_622c511e7fddc51acc498d64%2Fscale_1200&lr=101348&pos=1&rpt=simage&source=serp&text=татар%20бабае%20рәсемнәр

Создание системы предпрофессиональной подготовки учащихся через сотрудничество общего и дополнительного образования

Хайруллина Рамзия Рафхатовна
заместитель начальника
МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В данной работе исследуется создание эффективной системы предпрофессиональной подготовки учащихся посредством тесного сотрудничества между общим и дополнительным образованием. Анализируются возможности интеграции образовательных ресурсов для повышения качества подготовки учащихся к осознанному выбору будущей профессии.*

Балтасинский район Республики Татарстан, как и многие сельские территории, испытывает трудности с обеспечением высокого качества образования и подготовкой конкурентоспособных кадров. Ключом к решению этой проблемы является создание эффективной системы предпрофессиональной и профильной подготовки учащихся, основанной на тесном взаимодействии учреждений общего и дополнительного образования. В данной статье анализируется потенциал и перспективы развития подобной системы в специфических условиях Балтасинского района.

Опыт педагогов в организации профильного обучения основан на концепции всестороннего развития личности, предполагающей глубокое освоение теоретических знаний, практических навыков и формирование конкурентоспособности выпускников в условиях цифровой экономики и научно-технического прогресса. Эта концепция легла в основу программы развития системы образования Балтасинского района и образовательных программ школ, реализуемой посредством гибких учебных планов. В старших классах традиционно функционируют различные профильные классы.

- **Технологический (инженерный)** с углубленным изучением математики и физики.
- **Информационно-технологический** с углубленным изучением математики и информатики.

- **Естественно-научный** с углубленным изучением химии и биологии.
- **Социально-экономический** с углубленным изучением математики и обществознания.

Учебные планы профильных классов дополняются учебными курсами, выбор которых осуществляется с учетом потребностей учащихся. Это усиливает практическую направленность обучения и способствует профессиональному самоопределению. Например, в технологическом профиле изучаются «3D-моделирование и 3D-печать», «Черчение», «Инженерное моделирование», «Робототехника»; в естественно-научном — «Биологический практикум на базе «Точки роста» и «Методы исследовательской работы», «Биофизика»; социально-экономический профиль включает курсы «Экономическая география», «Экономика», «Правоведение» и «Информационные технологии». Такой подход позволяет адаптировать образовательный процесс к запросам рынка труда и индивидуальным потребностям учащихся.

Современные вызовы в сфере образования требуют сотрудничества между общим и дополнительным образованием. Интеграция этих секторов позволяет эффективно решать разнообразные ключевые задачи.

1. Оптимизация профильного обучения: совершенствование содержания профильных предметов, повышение их практической значимости и обеспечение системности предметного материала, ориентированного на современные научные достижения.

2. Укрепление фундаментальных знаний: расширение и углубление базовых знаний, демонстрация их прикладного значения и связи с профильным обучением.

3. Персонализация образовательного процесса: повышение мотивации к обучению и развитие индивидуальных способностей учащихся за счет индивидуальных образовательных траекторий.

4. Эффективная предпрофессиональная подготовка: проведение качественной профориентационной работы, обеспечение эффективной предпрофессиональной и профессиональной подготовки школьников.

5. Расширение ресурсного потенциала: эффективное использование материально-технической базы и методических ресурсов учреждений общего и дополнительного образования.

6. Системный контроль качества: совместная оценка качества образования и достижения образовательных результатов в рамках единой системы общего, профессионального и дополнительного образования.

7. Повышение квалификации педагогических кадров: целенаправленная подготовка и повышение квалификации педагогов в сфере профильной и предпрофессиональной подготовки.

Этот комплексный подход позволит создать более эффективную и адаптивную систему образования, обеспечивающую подготовку конкурентоспособных специалистов.

Инновационные подходы к профильному обучению и профориентации старшеклассников в Балтасинском районе ориентированы на создание образовательной среды, учитывающей уникальные потребности и интересы каждого ученика. Это способствует более взвешенному выбору профессионального пути и успешной адаптации выпускников на рынке труда. Для повышения эффективности профориентационной работы укрепляется взаимодействие школ с вузами и профессиональными учебными заведениями.

В рамках этого сотрудничества десять школ района реализуют проект «Агротехнологическое направление: классы, ориентированные на сельское хозяйство и предпринимательство» совместно с Казанским государственным аграрным университетом. Проект направлен на профориентацию по востребованным сельскохозяйственным специальностям: агрономия, ландшафтный дизайн, пчеловодство, предпринимательство, обслуживание сельскохозяйственных машин, электроника, декоративное садоводство.

Три школы установили партнёрские отношения с Казанской государственной академией ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана. Соглашение предусматривает совместную работу в рамках предпрофильной подготовки, включая обмен опытом, проведение совместных семинаров, профориентационные мероприятия и руководство индивидуальными проектами учащихся.

Кроме того, МБОУ «Нуринерская СОШ» в сотрудничестве с ДОСААФ обеспечивает профессиональную подготовку по специальности «Водитель автомобиля категории «В». Ежегодное получение выпускниками школы водительских прав является значительным преимуществом для будущих специалистов различных профессий, включая агрономов, строителей и инженеров, чья работа требует частых выездов на объекты и работы с картографическими материалами.

Эффективность профильной подготовки в Балтасинском районе напрямую зависит от обеспеченности современным оборудованием и материально-технической базы. Все школы, реализующие профильные программы, располагают необходимым оборудованием. Сотрудничество с филиалом №2 ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» расширяет возможности обучения по агротехнологическому направлению.

В 2024 году МБОУ «Балтасинская гимназия» внедрила в образовательный процесс использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), отражая тенденции развития рынка дронов. Федеральные гранты по проекту «Современная школа» сыграли важную роль в развитии инженерного образования. В 13 школах было установлено современное оборудование в рамках проекта «Точка роста», предоставляющее доступ к инновационным образовательным платформам и повышающее качество обучения. Учащиеся получили возможность проводить исследования, участвовать в конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня.

Школы действуют как открытые образовательные системы, активно использующие ресурсы социального окружения и внешкольных учреждений для развития учащихся, их социализации, профориентации и профессиональной подготовки. В процессе профориентации применяется специально разработанная матрица мероприятий, структурированная по возрастным группам, направлениям работы и уровням ответственности. Эта работа выполняется совместно с МБУ ДО «ЦВР», используя его ресурсы для проведения занятий в агроклассах и кружках в рамках проекта «Инженерная республика». Вся деятельность строится на основе взаимного согласования целей, задач и содержания.

МБУ ДО «ЦВР» является организаторов районного фестиваля профессий «Профессионалы». Ежегодно учащиеся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, пробуют свои силы по 32 компетенциям. Количество заинтересованных учащихся растет с каждым годом.

В результате анализа сотрудничества общего, профильного и дополнительного образования в подготовке конкурентоспособных специалистов были определены следующие перспективные направления развития:

- индивидуализация образовательных маршрутов: создание гибких образовательных траекторий, учитывающих индивидуаль-

ные способности и интересы учащихся, а также запросы рынка труда;
- разработка интегрированных образовательных программ: создание программ, гармонично объединяющих общеобразовательные, профильные и профессиональные курсы для оптимизации образовательного процесса;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение учащихся психолого-педагогической поддержкой на всех этапах профессиональной ориентации и подготовки, способствующей формированию адекватной самооценки, самопознанию и успешной социализации;
- создание практико-ориентированных площадок: создание возможностей для прохождения практики на предприятиях района, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров;
- разработка региональных программ: создание образовательных программ, учитывающих специфику района, что позволит избежать стандартизации и сохранить культурное многообразие, повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Эти направления позволят создать более эффективную и адаптивную систему подготовки будущих специалистов в Балтасинском районе.

Укуга кызыксындыру чарасы буларак — китапнамә

Шәрипова Рәисә Васил кызы
Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районы "Балтач гимназиясе" муниципаль бюджет гомуми белем учреждениясе уган (татар) тел укытучысы

Бүген җәмгыять заманча үзгәрешләр чоры кичерә. Бөтен дөньяда китапка һәм укуга карата кызыксыну кимүе күзәтелә, шул ук вакытта мәгълүмати технологияләр бик тиз үсеш ала. ФГОС талә-пләре буенча белем бирү учреждениесенең мәгълүмати белем бирү мохите мәгълүматны табу, җыю, анализлау, эшкәртү буенча заманча процедураларын булдыру һәм саклауны тәэмин итәргә тиеш. Хәзер-

ге заман җәмгыятенең социаль заказы мәктәпләрнең мәгълүмати дәрәҗәсен генә түгел, ә рухи культурасын да тәэмин итү ул. Моннан тыш, мәктәп яшь буынны тиз үзгәреп торучы социаль-икътисадый шартларда иркен ориентлашырга өйрәтергә тиеш. Без укучылар белән аралашуның яңа формаларын, инновацион эш методларын, традицион булмаган проблемаларны чишү юлларын эзләргә тиешбез. Белем бирү технологияләрен куллану, шул исәптән уртак проект эшчәнлеген оештыру балаларны укуга һәм иҗатка җәлеп итүнең яңа мөмкинлекләрен ача. Укучыларны нәрсәгә дә булса этәрү, кызыксындыру өчен, минемчә, иң беренче чиратта, «алар телендә сөйләшү» мөһим. Хәзерге вакытта теләсә нинди мәгълүматны кабул итүдә иң отышлы чара булып Интернет тора. Укучылар интернет белән яшиләр. Китап укырга ничек кызыксыну уятыйм? дигән сорау белән мин Интернет «иле»нә кереп киттем. Һәм чыннан да үземә кирәкле информацияне табу бәхетенә ирештем.

Лепбук.

Лэпбук ул — интерактив тематик папка. Яки кулдан ясалган кесәле, ачыла торган матур китап. Аны беренче мәртәбә Америкада кулланганнар. Инглиз теленнән тәрҗемәсе (lap — колени, book — книга, «наколенная книга») җыелма күрсәтмә һәм таратма материаллар тупланган китап. Лэпбук ясаганда билгеле бер тема нигезендә эшләргә кирәк. Лэпбук — рәсемле китап кына түгел, проект өстендә эшләү өчен ярдәмлек ул. Минемчә, лепбукны 3–6нчы сыйныф укучылары белән эшләргә була.

Буктрейлер — китапнамә.

Буктрейлер (англ. booktrailer) — нинди дә булса китап турында ирекле нәфис формада сөйләнгән кечкенә генә видеоролик. Андый роликларның максаты — укуны пропагандалау, визуаль чаралар ярдәмендә китапларга игътибар юнәлтү. Кагыйдә буларак, буктрейлерның вакыты 3 минуттан артык булмый.

Китапнамәне тормышка ашыру адымнары:

1. Китапны яки әсәрне сайлау.
2. Әзер китапнамәләр карау.
3. Роликларга сценарий-аннотация язу.
4. Иллюстрацияләр, видеоматериаллар, фоторәсемнәр сайлау.
5. Трейлерларның атамасына китапның төп идеясен чыгару.
6. Аудиоматериал: тавыш, көй яздыру.
7. Тиешле программалар кулланып, материалларны роликларга туплау.

8. Килеп чыккан буктрейлерларны тикшереп чыгу, кирәк булганда төзәтмәләр кертү.

9. Сыйныфта (яки параллельдә) буктрейлерларны күрсәтү, нәтиҗә ясау.

3. Нәтиҗә.

Минемчә, буктрейлер да, лепбук та укучыларны китап укырга кызыксындыру чарасы булып тора.

Управление развитием кадров: из опыта работы МБОУ СОШ №3 с УИОП Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Бекмурзаева Венера Мирхафизановна
заместитель директора по учебной работе
МБОУ СОШ №3 с УИОП
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье описан опыт управленческой деятельности по повышению эффективности методического сопровождения педагогов и образовательного процесса для решения практических задач учебной и педагогической деятельности. Автор акцентирует внимание на мероприятиях, направленных на выявление образовательных потребностей организации и педагогов, обобщает практический опыт управления развитием педагогических кадров, описывает этапы и направления организации методической работы, предлагает ресурсы для решения задач повышения квалификации. Предлагаемая автором система работы может быть интересна руководителям образовательных организаций, их заместителям по методической работе, руководителям предметных методических объединений.*

Общеизвестно, что результативность образовательного процесса напрямую зависит от профессионализма педагогических работников, объема их теоретических знаний, практического опыта. Профессионализм сотрудников является своеобразным «брендом» образовательной организации, который в значительной степени формирует её имидж, определяя, в конечном счете, и успех её деятельности. Но в условиях изменений в современной системе образования мало укомплектовать штат работниками даже самой высо-

кой квалификации, важно еще создать условия и возможности для непрерывного развития кадров. Этого требуют постоянно появляющиеся новые требования к уровню знаний, умений, компетенций педагога. Поэтому сегодня в организации должна функционировать система развития кадров, предполагающая их непрерывное обучение, мотивацию, информационно-методическое сопровождение.

Управление развитием кадров мы понимаем как целенаправленное взаимодействие управленческой команды и методической службы, обеспечивающее совместную деятельность по развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы. Управленческая деятельность по развитию кадров предполагает реализацию следующих функций: планирование, организация, мотивация, регулирование (координация), принятие управленческих решений, контроль. Эти функции объединены в одну систему. Ключевым моментом в системе управления развитием кадров является определение потребностей организации и потребностей самого педагога, удовлетворяя которые, мы работаем над повышением эффективности его деятельности с целью решения наших общих задач — задач, стоящих перед организацией. Потребности организации, прежде всего, определяются задачами, которые ставит перед нами сама система образования. Так, например, нами решались задачи освоения ФГОС и ФОП, системно-деятельностного метода в обучении, интеграции цифровых технологий в предметную деятельность. Сегодня среди приоритетных направлений развития всей организации мы выделяем: повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и повышение качества воспитательной деятельности. Эти вопросы в последние два года красной нитью проходят через всю методическую систему работы школы.

На основе результатов ВСОКО мы выявляем задачи точечного развития, на решение которых направляем свою деятельность. Так, анализируя результаты работы школы по направлению «Повышение качества образования при реализации образовательных программ», мы пришли к выводу, что нам необходимо работать над решением следующих проблем: повышением компетентности педагогического коллектива в области мотивирования и вовлеченности в учебный процесс обучающихся 7-х и 8-х классов; проведением системного анализа результатов предметных олимпиад и результативности участия в научно-практических конференциях школьников, что в

дальнейшем позволит нам выявить педагогов, которым необходимо повышать квалификацию в области работы с одаренными детьми. Таким образом, ВСОКО является индикатором точек роста для кадров и планирования методических мероприятий, организации адресного повышения квалификации.

Потребности в конкретных точках роста в профессиональном развитии позволяют выявлять контрольные мероприятия в рамках ВШК:

- посещение, анализ, оценка качества уроков и внеурочных мероприятий;
- анализ документации педагогов;
- анализ и оценку условий и ресурсов, которые педагоги создают для учебного успеха ученика;
- анализ результативности работы учителя (анализ результатов контрольных работ, работы с одаренными детьми, ВПР, результатов неурочной деятельности пр.).

При планировании внутришкольного контроля учитываются стоящие перед педагогическим коллективом задачи, поэтому в план включены такие тематические проверки как «Контроль за эффективностью работы по формированию ФГ» для каждого методического объединения, «Контроль качества подготовки к итоговой аттестации», «Контроль за состоянием отдельных предметов», «Контроль за уровнем преподавания учителей, имеющих неуспевающих по предметам по результатам мониторинговых исследований» и пр. Результаты проверок обсуждаются с педагогами, совместно планируется ряд мероприятий для совершенствования компетенций учителя по выявленным проблемам.

Кроме того, с целью определения потребностей для повышения квалификации мы используем специально организуемые опросы и диагностики, в т.ч. электронные.

В последнее время вошла в нашу жизнь диагностика образовательных потребностей в системе предкурсового мониторинга в персонифицированной системе повышения квалификации. В Личном кабинете оператора ПК образовательной организации можно увидеть результаты диагностики профессиональных компетенций своих педагогов, что позволяет при необходимости разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом выявленных профессиональных дефицитов. Для анализа потребностей в профессиональном росте используются и результаты диагностики в рамках

педагогической аттестации, в которых также доступны для анализа результаты по всем блокам: и знание теории ФГОС, и компетенции в развитии УУД, и психолого-педагогические компетенции.

Очень интересные диагностики, сопровождающиеся развернутым анализом, представлены на образовательных платформах «ЦОК» и «Я –учитель.» Выявленные в ходе диагностики проблемные области вносятся в план методической работы школы, и это действительно позволяет повысить необходимые компетенции. Так, за три года доля педагогов, прошедших предкурсовую диагностику, равна 90%. И если в первый год прохождения диагностики почти треть проходивших диагностику педагогов показали невысокие результаты (больше всего «западали» компетенции в области формирования и оценки ФГ), то по итогам диагностики 2024 года только один педагог показал базовый, а остальные высокий и повышенный уровень. А в 2022 году наши педагоги приняли участие в разработке ИОМ для учителей родного языка по заказу Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки Института психологии и образования КФУ.

Таким образом, на основе выявленных образовательных потребностей в соответствии с задачами, стоящими перед школой, определяются направления в профессиональном развитии и обучении педагогов, содержание обучения, строится работа по информационно-методическому сопровождению и непрерывному обучению коллектива.

Важнейшим инструментом в системе развития кадров являются курсы повышения квалификации по предмету, и приоритет здесь отдается программам в республиканской персонифицированной модели повышения квалификации, при этом выбор педагогами курсов повышения квалификации обязательно согласуется с заместителем директора по методической работе.

Кроме того, мы мотивируем педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по дополнительным направлениям:

- в области классного руководства;
- в области инклюзивного образования;
- в области формирования функциональной грамотности.

С этой целью мы используем ресурсы программ в рамках федеральной программы дополнительного профессионального образования — это и «Школа современного учителя», и повышение ква-

лификации в Федеральном институте родных языков, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

Такая система работы позволяет нам обеспечить охват курсовой подготовкой не только в области профильного предмета, но и в области воспитания, работы с детьми с ОВЗ, в области цифрового воспитания до 100% за три года.

Наряду с организацией работы коллектива по единой методической теме в школе организуется система самообразования по индивидуальному плану профессионального развития. Процесс самообразования регламентируется методической службой и организуется централизованно: во-первых, тема самообразования определяется в соответствии с методической темой школы и согласуется с заместителем директора по методической работе; во-вторых, план индивидуальной методической работы разрабатывается на основе общешкольного плана методической работы, в который внесены все основные мероприятия, направленные на повышение квалификации учителя.

Мы рекомендуем педагогам ресурсы для самостоятельной работы — ресурсы сайта ИРО РТ, Института стратегии развития образования, ресурсы ведущих образовательных интернет-проектов таких как «Единое содержание образования», «Единый урок. РФ», «Университет Просвещения РФ», «Я учитель» на портале «Яндекс-учебник», «Школа цифрового века». Материалы, представленные на указанных платформах, разработаны специалистами МГПУ, специалистами в области педагогики и психологии, специалистами Института стратегии развития образования РАО и др. и позволяют обучаться в удобном формате безотрывно.

Эти ресурсы позволяют нам информировать педагогический коллектив о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности, приоритетных направлениях развития, а также предоставляют возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ. Самостоятельное изучение ресурсов сопровождается обсуждением на производственных совещаниях, заседаниях ШМО или педагогического совета. Так, на заседаниях педсовета после подобной самостоятельной работы педагогов изучаются изменения в 273-ФЗ, обновленные требования федеральных образовательных программ, Программа воспитания и Единая модель профориентации, анализируются планируемые метапредметные результаты

и критерии функциональной грамотности, организуются практикумы по проектированию метапредметных заданий.

Важное место в системе управления развитием педагогических кадров занимает внутрифирменная модель повышения квалификации, в основе которой лежит организация горизонтального педагогического взаимодействия как ресурса развития социального капитала школы. Построить эту модель нам помог опыт участия нашей школы в республиканских проектах «Повышение качества образования в РТ», «Повышение социального капитала школы», в федеральном проекте «Цифровая трансформация образовательной среды». Участие в проектах убедило нас в том, что сформировать новые профессиональные компетенции можно только через взаимодействие команды единомышленников, а достичь результата возможно только при согласованности действий членов школьной команды, выработанной организационной культуре, поэтому основными принципами построения внутрифирменной модели повышения квалификации стали управление смыслами (мотивация), проблемно-ориентированный подход, корпоративное (командное) обучение, интерактивность, проектная деятельность педагога и взаимодействие членов педагогического коллектива.

Взаимодействие членов школьной команды, в результате которого, как говорит одна из наших коллег, происходит «переопыление» (обмен) идеями, приемами, организовано нами в рамках деятельности педагогического совета, школьных методических предметных и межпредметных объединений, работа которых тоже подчинена потребностям школы. В рамках модели реализуются педагогические проекты: постоянно действующий школьный семинар, методические декады, Декады отрытых дверей, стажировочные площадки по модулям, тематика которых определяется на основе выявленных потребностей, «Школа молодого учителя», «Школа становления педагогического опыта» и «Школа передового педагогического опыта», осуществляется кураторство и наставничество (наставничество мы рассматриваем не только как форму сопровождения молодых педагогов при их вхождении в профессию, но и как форму взаимодействия, позволяющей учителям-стажистам преодолевать имеющиеся у них педагогические затруднения). Форматы же взаимодействия педагогов различны.

В большей степени мы используем интерактивную технологию развития профессиональной компетенции членов нашей школьной

команды: наши педагоги совместно осваивают методы, приемы и формы организации познавательной, продуктивной деятельности учащихся. Так, при внедрении ФГОС второго поколения мы вместе создавали конструкторы компетентностно-ориентированных уроков, моделировали уроки на основе СДМ, систему оценки достижений. Результатом такого педагогического взаимодействия внутри коллектива является создание образовательных программ, программ внеурочной деятельности, пакетов контрольно-оценочных средств, межпредметных комплексных работ, межпредметных курсов, разнообразных памяток, а также разработка интересных проектов для ученического коллектива.

Одним из методов организации горизонтального взаимодействия является кураторская методика. Этот проект мы реализуем с 2017 года. Он направлен на создание профессиональных связей с целью целенаправленного обмена опытом. В соответствии с данной методикой учителя взаимодействуют в парах. При этом пары создаются учителями, не администрацией или методической службой, а учителя должны обладать равной квалификацией, взаимопосещать уроки с целью наблюдения за определенным аспектом урока и обсуждать потом их результаты, в т. ч. и со своим куратором. Темы для наблюдения учителя выбирают сами, на какие-то аспекты урока мы просим обратить особое внимание по итогам посещений. Такой аспектный анализ и взгляд со стороны очень интересен и позволяет нам совершенствовать содержание предметной деятельности. В целом эффективность этого проекта мы высоко оценили.

Мы считаем, что управление развитием кадров и те управленческие проекты, которые мы реализуем в системе методической работы, позволяют нам совершенствовать не только методические и предметные компетенции педагогов, но и навыки командной работы, умения в области педагогического проектирования, и педагогического анализа, повышать профессиональную компетентность коллектива, который мы по праву можем назвать командой единомышленников, способной отвечать на вызовы времени. Среди наших педагогов — эксперты ОГЭ и ЕГЭ, эксперты педагогической аттестации, эксперты, привлекаемые, департаментом надзора и контроля в сфере образования к мероприятиям по контролю, эксперты по оценке программ дополнительного профессионального образования, учителя –победители и призеры профессиональных и грантовых конкурсов, педагоги, вырастившие победителей и призеров регио-

нальных и заключительного этапов ВОШ, научно-практических конференций школьников, сто балльников ЕГЭ. Именно эти педагоги — наш богатый внутренний ресурс, который позволяет нам непрерывно обучаться самим и обучать других. Наша школа является постоянной стажировочной площадкой Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, мы привлекаемся к стажировкам Института развития образованием и Центра повышения квалификации АН РТ. Школа занимает лидирующие позиции по показателям, входящих в систему оценки цифровой зрелости.

Построение системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся в лицее на основе взаимодействия общего и дополнительного образования

Бронникова Наталья Владимировна
заместитель директора
кандидат педагогических наук
МБОУ лицей №2
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Статья рассматривает систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению учащихся в лицее, объединяя общее и дополнительное образование. Описывается историческое развитие профильного обучения, внедрение специализированных курсов и взаимодействие с высшими и средними профессиональными учреждениями. Подчеркивается важность материально-технического оснащения и применения современных образовательных технологий, а также роль профориентационной работы и сотрудничества с внешкольными учреждениями.*

Лицей, как приемник школы №2, осуществляет профильную подготовку с 1963 года, когда были сформированы классы с углубленным изучением математики и вычислительной техники, а с 1966 года в школе открылись классы с углубленным изучением физики и электроники. Старшеклассники, обучающиеся в этих классах, проходили производственную практику на базе институ-

та ТатНИИ, и получали свидетельство о присвоении квалификации «вычислителя-программиста». Уже в 70-х годах в нашей школе открылись автоклассы, в которых ребята проходили производственное обучение и им присваивалась квалификационная категория «Водитель-профессионал» категории «С». В 1993 году учебному заведению присвоен статус «Физико-математический лицей». А с 2006 года в лицее были открыты классы с углублённым изучением химии и биологии.

Богатый опыт организации профильного обучения, накопленный педагогическим коллективом лицея основан на идее о том, что образование должно обеспечить личностное развитие и формирование глубоких разносторонних теоретических и профильных знаний, практических навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность лицеистов в условиях цифровой трансформации общества и развития наукоемких технологий. Эта идея заложена и в программе развития лицея. Конкретным механизмом реализации программы развития лицея и основной образовательной программы является учебный план. По сложившейся традиции и сегодня на уровне среднего общего образования на базе лицея функционируют профильные классы:

- инженерный, с углублённым изучением математики и физики;
- IT- класс, с углублённым изучением математики и информатики;
- медицинский, с углублённым изучением математики, химии и биологии;
- социально-экономический, с углублённым изучением математики и обществознания.

Каждый профиль обучения расширен спецкурсами и элективными курсами из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что позволяет усилить его практическую направленность и создаёт благоприятные условия для профильного, профессионального и социального самоопределения учащихся. Так учащиеся инженерного профиля изучают «Информационные технологии», «Черчение», «Инженерное моделирование»; в IT-классе — курсы «Робототехника», «Технология решения физических задач», «Курс по БПЛА»; в медицинском классе — «Биологический практикум на базе Кванториума» и «Химический практикум»; в социально-экономическом классе — курсы «Экономическая география», «Экономика», «Право», «Информационные технологии», «Деловой английский».

Вместе с тем, развитие системы общего образования в нашей стране предъявляет новые требования к уровню и формам взаимодействия общего и дополнительного образования с целью профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Исходя из общих тенденций развития общего образования, сложившихся традиций нами определены и решаются задачи на основе взаимодействия и интеграции общего и дополнительного образования:

- систематизация, повышение научности и усиление практической направленности профильных учебных дисциплин;
- расширение знаний, усиление прикладной направленности непрофильных (базовых) учебных дисциплин;
- мотивация учебной деятельности, интеллектуальное, личностное и физическое развитие учащихся на основе построения индивидуального образовательного маршрута учащегося;
- организация эффективной адресной предпрофессиональной, профессиональной подготовки и профессиональной ориентации учащихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, приобщение к национальной культуре;
- повышение профессиональной квалификации педагогов лицея;
- создание и укрепление материально-технических ресурсов, обеспечивающих качественную профильную подготовку учащихся.

Современные подходы к профильному обучению и профессиональной ориентации учащихся старших классов направлены на создание гибкой и адаптивной образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности и интересы каждого ученика. Это способствует более осознанному выбору профессии и успешной адаптации учащихся на рынке труда. Понятно, что повышению эффективности выполнения социального заказа на обеспечение необходимой и своевременной подготовки старшеклассников к совершению самостоятельного профессионального выбора может способствовать организация взаимодействия школы с иными субъектами, в частности — учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

Поэтому, решая вышеназванные задачи, лицей в 2024 году заключил договор о сотрудничестве с «Альметьевским государственным технологическим университетом «Высшая школа нефти». Пред-

метом договора является взаимовыгодное сотрудничество в области образования в предпрофильных и профильных инженерных и информационно-технологических классах, в том числе: обмен опытом, научно-образовательной информацией, проведение совместных семинаров, проведение профориентационной работы, курирование индивидуальной проектной деятельности учащихся лицея и др. Для обеспечения качественной организации профильного и профессионального обучения учащихся профильных инженерных и IT-классов заключён договор с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Бугульминский машиностроительный техникум» о профессиональной подготовке обучающихся по направлениям дополнительного образования: «Пользователь ЭВМ (Astra Linux)» — 44 часа; «Чертёжник — конструктор» — 144 часа; «Компас 3D» — 50 часов; «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» — 144 часа сроком на 2 года обучения с присвоением квалификации.

Для обучающихся медицинского класса организованы дополнительные общеобразовательные курсы «Основы медицинских знаний» и «Анатомия» на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский медицинский колледж имени А.П. Вязьмина» в рамках договора о сотрудничестве и совместной деятельности. Практическую часть программы на базе Бугульминской ЦРБ в объёме 60 часов ребята будут проходить в рамках учебно-производственной практики по договору с ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет».

Безусловно, успех профильной подготовки во многом определяется условиями обучения и наличием материально-технических средств и специального оборудования. По каждому направлению профильной подготовки в лицее имеется необходимое оборудование, полученное по целевым программам. В 2022 году в лицее начал функционировать «Школьный Кванториум», а в 2024 году педагогический коллектив выиграл грант в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы», и в июле открылся «Центр практической подготовки в целях реализации образовательных процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем». В Центре обучающиеся учатся не только основам программирования и робототехники, но и проектированию беспилотных летательных аппаратов, что является особенно актуальным на фоне

стремительного развития рынка дронов. Полученные нами гранты из федеральных проектов «Современная школа» и «Беспилотные авиационные системы» стали значимым шагом к развитию инженерного образования. Благодаря этому мы получили современное оборудование и доступ к образовательным платформам, что значительно повысило качество обучения. Наши ученики теперь могут не только учиться, но и проводить исследования, участвовать в конкурсах и олимпиадах, представлять свои проекты на всероссийском уровне.

Традиционно лицей является открытой образовательной системой, которая максимально использует образовательный и воспитательный потенциал социального окружения и внешкольных учреждений для развития, социализации, профориентации и профессиональной подготовки лицеистов. Решение задач профильного обучения невозможно без правильно организованной профориентационной работы. Для упрощения планирования этой работы мы применяем матрицу, предусматривающую разбивку проводимых мероприятий по возрастным уровням, направлениям работы и уровням ответственности. Эту задачу мы решаем совместно с УДОД. Нами проводится привлечение ресурсов муниципальных УДОД к лицею на решение задач профильной и профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля или построению индивидуального образовательного маршрута. В данном случае тесные взаимодействия налажены ЭБЦ. За счет часов ЭБЦ педагогами лицея проводятся курсы «Биологический практикум», «Экологический мониторинг», «Основы геологии». Работа осуществляется на основе согласования целей, задач и содержания работы.

Также мы имеем опыт организации работы педагогов дополнительного образования, состоящих в штате УДОД, на базе лицея для реализации различных типов программ предпрофильной подготовки и профильного обучения. Ведут эффективную предпрофильную подготовку педагоги ЭБЦ — курс «Логика», курс «Моделирование и художественное конструирование», «Программирование и робототехника». Таким образом, взаимодействие общего и дополнительного образования в лицее являются условиями для:

- обогащения знаниями и опытом практической деятельности в рамках сетевого взаимодействия;
- построения индивидуального образовательного маршрута в рамках образовательного пространства лицея и учреждений дополнительного образования;

- мотивации учащихся на достижение практически значимых результатов на межпредметной, интегративной основе;
- перехода от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях профильного образования;
- применения знаний и опыта, приобретённого в совместной деятельности учреждений общего и дополнительного образования для решения комплексных проблем, формирования метапредметных знаний и практикоориентированных компетенций.

Всероссийские проверочные работы как эффективный инструмент повышения качества образования

Владимирова Людмила Владимировна
методист ИМО, муниципальный координатор ВПР
Управление образованием исполнительного комитета
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *В статье раскрывается роль Всероссийских проверочных работ (ВПР) в системе оценки качества образования. Рассматривается потенциал ВПР как процедуры внешнего оценивания и использования результатов ВПР для повышения качества обучения в общеобразовательных организациях Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.*

Актуальным направлением развития системы образования является формирование единой системы оценки качества — основной характеристики, которая определяет соответствие образовательных результатов обучающихся и условий получения образования ожиданиям педагогов, обучающихся и их родителей, общества в целом. Процедуры, предназначенные для оценки качества образования, обеспечивают качественный сбор информации на всех уровнях.

Одной из эффективных форм оценки качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель проведения ВПР — обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. ВПР по-

зволяют диагностировать уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся, универсальных учебных действий.

Перед проведением ВПР приказом по управлению образованием утверждается порядок проведения, назначаются муниципальные и школьные координаторы, проводятся семинары-практикумы с ответственными за проведение Всероссийских проверочных работ школ, организуются собрания с педагогическими работниками, родителями и обучающимися. Перед началом проведения проверочных работ рекомендуем руководителям школ строго соблюдать процедуру проведения ВПР, избегать специальной подготовки («натаскивания») обучающихся к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Единство подходов к проведению проверочных работ и их оцениванию обеспечивает равные стартовые данные для проведения анализа результатов ВПР и принятия конкретных управленческих решений и, как следствие, повышение качества обучения.

Как же мы работаем с результатами ВПР, чтобы повысить качество образования в школах района?

Аналитика, представленная на сайте ФИОКО в личном кабинете образовательного учреждения, позволяет провести развернутый анализ как сформированности предметных достижений каждого обучающегося и выявить пробелы в знаниях, так и уровень профессиональной подготовки педагога, его профессиональные дефициты.

Аналитические данные отчетов «Достижение планируемых результатов» и «Индивидуальные результаты» позволяют выявить уровень освоения образовательной программы (базовый, повышенный, высокий), сформированности предметных компетенций обучающихся, а также и определить проблемные поля и дефициты. Далее, в зависимости от выявленных проблем, работа строиться следующим образом.

На заседаниях школьных методических объединений анализируются результаты выполненных работ, отмечаются типичные ошибки при выполнении каждого задания, причины их возникновения, способы устранения.

Учителями проектируются индивидуальные образовательные маршруты, готовятся педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащегося (какие имеются дефициты в знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить). Особое внимание

уделяется индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие предметные и метапредметные результаты.

План работы по ликвидации дефицитов обучающихся по итогам ВПР включает следующие методы и приемы: при планировании устной и письменной работы на уроке включаются задания, подобные заданиям ВПР, в которых были допущены ошибки; проводятся дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих; на уроках используются опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, задания на соответствие и т. п.); задания, вызвавшие затруднения, включаются в классную и домашнюю работы; при выставлении оценки, отмечаются недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем и др. На промежуточном этапе проводиться контрольная работа, а которую включают задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок. Через организованную таким образом работу происходит повышение предметных и метапредметных компетенций обучающихся и, как следствие, повышение качества образования в целом и в учреждении образования и в районе.

По результатам диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленских кадров Республики Татарстан, проведенных ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов», у ряда учителей выявляется дефицит предметных компетенций. Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют выявить конкретные направления по ликвидации профессиональных дефицитов учителей и разработать план профессионального развития и повышения квалификации. Таким образом, использование результатов ВПР позволяет своевременно оказывать методическую поддержку учителям, разрабатывать индивидуальные адресные рекомендации, тем самым способствуя повышению качества образования. Кроме того, полученные данные могут использоваться для аттестации педагога, в этом случае результаты итоговой оценки учащихся служат одним из критериев успешной деятельности педагога.

Таким образом, Всероссийские проверочные работы выступают средством повышения качества обучения. Они позволяют оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты оценочных процедур служат основанием для совершенствования преподавания учебных предме-

тов; для повышения информированности, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка, позволяют получить объективную оценку качества образования, выявить проблемы в преподавании конкретной предметной области, чтобы своевременно произвести коррекцию. В педагогической практике ВПР помогают учителям улучшить качество преподавания, глубже понять уровень современного образования, выявить механизмы его повышения.

Литература
1. Кульбицкая Л.Б. Использование результатов ВПР для мониторинга учебных достижений учащихся // Педагогическое образование и наука. — 2019. — №3. — С. 68–75.
2. Дубчак Л.А. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования // Современный урок. — URL: https://www.1urok.ru/categories/1/articles/9055 (дата публикации: 11.11.2018).

Использование цифровой лаборатории как практический подход по повышению качества образования предметов естественнонаучного цикла

Курушина Татьяна Николаевна
учитель биологии и химии
МБОУ «Восточная ООШ»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Современное образование требует внедрения инновационных технологий, которые способствуют развитию у учащихся навыков критического мышления, исследовательской деятельности и практического применения знаний. Цифровые лаборатории представляют собой мощный инструмент для повышения качества образования по биологии, позволяя сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и соответствующим требованиям цифровой эпохи. В данной статье рассматриваются преимущества использования цифровых лабораторий в преподавании биологии, их роль в формировании исследовательских навыков и повышении мотивации учащихся.*

Введение. Биология как наука о живой природе требует не только теоретических знаний, но и практического взаимодействия с объектами изучения. Традиционные методы обучения часто ограничены недостатком оборудования, временными рамками и сложностью организации экспериментов. Цифровые лаборатории, оснащенные современными датчиками, программным обеспечением и методическими материалами, позволяют преодолеть эти ограничения, предоставляя учащимся возможность проводить эксперименты, анализировать данные и визуализировать биологические процессы.

Преимущества цифровых лабораторий в образовании по биологии. Интерактивность и наглядность.

Цифровые лаборатории позволяют проводить эксперименты в реальном времени, используя датчики для измерения различных параметров (температура, pH, освещенность, концентрация газов и т.д.). Это делает процесс обучения более наглядным и понятным, так как учащиеся могут наблюдать за изменениями в режиме реального времени и анализировать полученные данные.

Развитие исследовательских навыков. Работа с цифровыми лабораториями способствует формированию у учащихся навыков научного исследования. Они учатся формулировать гипотезы, планировать эксперименты, собирать и анализировать данные, а также делать выводы. Это важно для развития критического мышления и подготовки к будущей научной деятельности.

Доступ к современным технологиям. Цифровые лаборатории предоставляют доступ к современным технологиям, которые используются в реальной научной практике. Это позволяет учащимся ознакомиться с методами работы, применяемыми в биологии, экологии, медицине и других областях.

Повышение мотивации учащихся. Использование цифровых технологий делает процесс обучения более увлекательным и интересным. Учащиеся получают возможность самостоятельно проводить эксперименты, что повышает их вовлеченность и мотивацию к изучению биологии.

Экономия времени и ресурсов. Цифровые лаборатории позволяют проводить эксперименты, которые в традиционных условиях требуют значительных временных и материальных затрат. Например, изучение процессов фотосинтеза или дыхания растений может быть выполнено с использованием датчиков, что значительно упрощает процесс.

Примеры использования цифровых лабораторий в биологии.

– Изучение фотосинтеза: с помощью датчиков освещенности учащиеся могут наблюдать за изменением интенсивности фотосинтеза в зависимости от условий окружающей среды.

– Анализ pH растворов: учащиеся могут изучать кислотно-щелочной баланс в различных биологических средах, например, в почве или воде.

– Мониторинг экологических параметров: цифровые лаборатории позволяют проводить исследования экосистем, измеряя температуру, влажность и другие параметры.

Выводы. Цифровые лаборатории представляют собой эффективный инструмент для повышения качества образования по биологии. Они способствуют развитию исследовательских навыков, повышают мотивацию учащихся и делают процесс обучения более наглядным и интерактивным.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет подготовить учащихся к будущим вызовам, связанным с развитием науки и технологий, а также способствует формированию у них интереса к изучению живой природы.

Литература

1. Иванов А.А., Петрова В.М. Современные технологии в образовании: цифровые лаборатории. — М.: Издательство «Образование», 2023.
2. Сидоров П.И. Инновационные методы преподавания биологии. — СПб.: Наука, 2022.

Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников как средство повышения качества образования в условиях построения единого образовательного пространства

Портнова Анжела Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ «Восточная ООШ»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Аннотация. *Статья посвящена реализации дифференцированного подхода в обучении младших школьников как средства повышения качества образования в условиях построения единого образовательного пространства. Автор, Портнова Анжела Анатольевна, учитель начальных классов, рассматривает современные тенденции в образовании, направленные на создание инклюзивной и адаптивной среды, где каждый ученик может развиваться в соответствии со своими индивидуальными потребностями и способностями. В статье подчеркивается важность дифференцированного подхода для достижения этой цели, особенно в контексте единого образовательного пространства, объединяющего различные образовательные учреждения. Работа представляет интерес для педагогов и специалистов в области образования, стремящихся к повышению эффективности обучения и созданию условий для успешного развития каждого ученика.*

Введение. Современная система образования ставит перед собой задачу создания единого образовательного пространства, которое обеспечивает равные возможности для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей. Одним из ключевых инструментов достижения этой цели является дифференцированный подход в обучении. Особенно актуально его применение в начальной школе, где закладываются основы учебной деятельности и формируется отношение ребенка к образовательному процессу. В данной статье рассматривается, как дифференцированный подход способствует повышению качества образования младших школьников в условиях построения единого образовательного пространства.

Понятие дифференцированного подхода

Дифференцированный подход — это система педагогических мер, направленных на учет индивидуальных особенностей учащихся

с целью создания оптимальных условий для их развития. Он предполагает адаптацию содержания, методов, форм и темпа обучения к уровню подготовки, способностям и интересам каждого ученика. В отличие от традиционного подхода, где все дети обучаются по единой программе, дифференцированное обучение позволяет учитывать разнообразие познавательных потребностей и возможностей учащихся. Оно включает в себя следующие элементы:

- адаптацию содержания и методов обучения;
- разнообразие форм работы (индивидуальные, групповые, проектные);
- использование различных ресурсов и технологий.

Особенности дифференцированного подхода в начальной школе

Младший школьный возраст — это период интенсивного развития познавательных процессов, формирования учебной мотивации и самооценки. В этом возрасте дети обладают разным уровнем готовности к школе, темпом усвоения материала, способностями и интересами. Дифференцированный подход позволяет:

- учитывать индивидуальный темп обучения: одни дети усваивают материал быстрее, другие — медленнее. Дифференциация позволяет избежать как перегрузки, так и недоученности;
- развивать познавательный интерес: задания, соответствующие уровню развития ребенка, способствуют формированию положительного отношения к учебе;
- создавать ситуацию успеха: каждый ученик может достичь успеха в соответствии со своими возможностями, что укрепляет его уверенность в себе.

Методы и формы дифференцированного обучения

Для реализации дифференцированного подхода в начальной школе используются различные методы и формы работы:

- внутренняя дифференциация: учитель организует работу в классе таким образом, чтобы каждый ученик мог выполнять задания, соответствующие его уровню. Например, это может быть работа в группах, где каждая группа получает задания разной сложности;
- индивидуальные задания: для учащихся с высоким уровнем подготовки предлагаются задания повышенной сложности, а для тех, кто испытывает трудности, — задания, направленные на закрепление базовых знаний;

- использование технологий: современные образовательные платформы и цифровые ресурсы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся;
- проектная деятельность: работа над проектами позволяет учитывать интересы детей и развивать их творческие способности.

Дифференцированный подход и единое образовательное пространство

Построение единого образовательного пространства предполагает создание условий, при которых каждый ребенок, независимо от его стартовых возможностей, может достичь высоких образовательных результатов. Дифференцированный подход играет ключевую роль в этом процессе, так как:

- обеспечивает равный доступ к качественному образованию для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- способствует снижению уровня тревожности и стресса у детей, которые испытывают трудности в обучении;
- поддерживает одаренных детей, предоставляя им возможности для углубленного изучения предметов;
- формирует у учащихся навыки самостоятельной работы и саморегуляции, что важно для их дальнейшего обучения.

Преимущества дифференцированного подхода

Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации к обучению: дети видят, что их усилия приводят к результатам, что стимулирует их к дальнейшей работе;
- развитие индивидуальных способностей: каждый ребенок получает возможность развиваться в соответствии со своими интересами и возможностями;
- улучшение качества образования: дифференцированный подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию прочных знаний;
- создание комфортной образовательной среды: дети чувствуют себя уверенно, зная, что их индивидуальные особенности учитываются

Примеры применения дифференцированного подхода

1. Групповая работа.

Учитель делит класс на группы по уровню подготовки или интересам. Например, на уроке по предмету «Окружающий мир» одна

группа изучает экосистемы, а другая — влияние человека на природу. Каждая группа получает задания, соответствующие их уровню знаний.

2. Индивидуальные задания.

На уроке математики учитель предлагает несколько вариантов заданий: простые задачи для начинающих и более сложные — для продвинутых учеников. Это позволяет каждому ученику работать на своем уровне.

3. Использование технологий.

Применение образовательных платформ, таких как Kahoot или Quizlet, где ученики могут проходить тесты и викторины с учетом их уровня подготовки. Это делает процесс обучения интерактивным и увлекательным.

4. Проектная деятельность.

Учитель предлагает учащимся выбрать тему для проекта из нескольких предложенных. Например, в рамках темы «Здоровье» ученики могут выбрать исследование о правильном питании или физической активности, что позволяет им углубиться в интересующую их область.

5. Дифференцированные домашние задания.

Учитель предлагает разные варианты домашних заданий: одни ученики могут выполнять творческие задания (например, создать плакат), а другие — решать практические задачи или готовить презентацию.

6. Работа с родителями.

Внедрение системы обратной связи с родителями, где они могут сообщать о предпочтениях и потребностях своих детей, что поможет учителю лучше адаптировать учебный процесс.

Проблемы и вызовы при реализации дифференцированного подхода

1. Необходимость подготовки учителей: педагоги должны быть готовы к изменениям в методах работы и обучению.

2. Ограниченные ресурсы: не всегда есть доступ к необходимым материалам и технологиям.

3. Сопротивление со стороны учеников и родителей: некоторые родители могут быть не готовы к изменениям в традиционном обучении.

Выводы. Дифференцированный подход в обучении младших школьников является важным средством повышения качества обра-

зования в условиях построения единого образовательного пространства. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать комфортные условия для обучения и развития, а также способствовать достижению высоких образовательных результатов. Однако для успешной реализации этого подхода необходима системная работа по подготовке педагогов, разработке методических материалов и созданию условий для индивидуальной работы с учащимися. Только в этом случае дифференцированный подход станет эффективным инструментом в достижении целей современного образования.

Рекомендации.

1. Проводить тренинги для учителей по вопросам дифференцированного обучения.

2. Разрабатывать методические материалы и формировать образовательные ресурсов для поддержки дифференцированного подхода.

3. Развивать систему партнерства между школами для обмена опытом и лучшими практиками в области дифференцированного обучения.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников не только повышает качество образования, но и способствует созданию единого образовательного пространства, где каждый ребенок имеет возможность учиться и развиваться.

Литература

1. Инклюзивное образование: методические рекомендации для педагогов. — М.: Национальный институт образования, 2017.
2. Ковалева, Т.М. Индивидуализация и дифференциация в образовательном процессе // Начальная школа. — 2018. — № 5. — С. 12–18.
3. Полат, Е.С. Дифференцированный подход в обучении как средство повышения качества образования // Педагогика. — 2015. — № 3. — С. 45–52.
4. Формирование единого образовательного пространства в условиях реализации ФГОС / под ред. Н.В. Бордовской. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019.
5. Якиманская, И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы. — М.: Сентябрь, 2013.

Сопровождение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения профессиональной компетенции

Брыкалова Наталья Юрьевна
методист по профессиональному росту педагогов
высшей квалификационной категории
МУ «Отдел образования исполнительного комитета
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В статье рассматривается система методического сопровождения педагогических работников в рамках участия в конкурсах профессионального, отмечаются особенности организации данного процесса, его влияние на рост профессиональных компетенций.*

Введение. Сегодня в нашем образовании происходят стремительные изменения и новые перемены. Представление педагогического опыта является одним из показателей профессиональной компетентности педагогов. А лучшая его пропаганда — это показ своего мастерства коллегам, участие в семинарах-практикумах, конференциях, и главное конкурсах профессионального мастерства.

Каждый конкурс профессионального мастерства — это возможность профессионального общения, личностного роста, это праздник педагогического единения, открывающий простор для полёта педагогической мысли. А путь к победе — это не только глубинная работа, но и способность показать свою индивидуальность.

Подготовка материалов для участия в конкурсе для каждого педагога уже является шагом к повышению профессионального уровня, ведь именно в этот период конкурсант нацелен на осмысление опыта своей работы, занят структурированием этого самого опыта. Нередко такая работа приводит к дальнейшей научной и профессиональной деятельности, вызывает желание делиться опытом, искать что-то новое.

Участие в конкурсе побуждает конкурсанта стать исследователем, актуализировать своё внимание на возникающие затруднения и пути их разрешения, формирует потребность в самосовершенствовании.

Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, даже не совсем удачный, при здоровом и объективном отношении

к собственным действиям приводит к желанию улучшить или закрепить результат, продолжив участие в подобных мероприятиях.

Основная часть. Основными мотивирующими факторами влияющими на принятие решения об участия в конкурсах профессионального мастерства являются: потребность в передаче приобретенного педагогического опыта, профессионально-личностный интерес и рост, желание ознакомиться с опытом других педагогов, приобретение определенного профессионального статуса, желание повысить профессионализм, получить признание в педагогическом коллективе, стремление стать лучшим из лучших, возможность доказать свой профессионализм, оригинальность, исключительность и стать на какое-то время «звездой» профессионального педагогического сообщества

В связи с этим повышается роль методиста и методической службы образовательной организации в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в конкурсах профессионального мастерства.

Модель методического сопровождения педагогов
при подготовке к конкурсам педагогического мастерства



Ведущей деятельностью методической службы является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов профессионального мастерства. Деятельность методической службы направлена и на формирование мотива достижения успеха в конкурсе и в постконкурсный период. Для того чтобы добиться успехов, методист работает в сплоченной рабочей команде из числа руководителей ОУ, администрации, наставников, педагогов, ранее ставших победителями в конкурсах профессионального мастерства.

В конкурсном движении профессионального мастерства мы выделяем три этапа, которые представляют единую систему развития профессионализма педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Первый этап: вхождение педагога в процедуру конкурса, здесь происходит осознание своих возможностей и готовности участвовать в конкурсе профессионального мастерства. Для педагога данный этап начинается с принятия решения об участии в конкурсе. Мотивацией служит соревнование, ощутить азарт борьбы, находится в ситуации успеха, демонстрируя свои профессиональные качества. Другие вступают на этот путь по «рекомендации» администрации, вынужденно и таких участников много тоже: это ни для кого не секрет. Вот это решение легким назвать нельзя. Ведь педагоги часто принимают участие в различных заочных конкурсах. А здесь — это очные конкурсы, где педагогу нужно публично предъявить свой опыт, и это один из главных страхов педагогов. Оценив ступень своей профессиональной готовности к участию в конкурсе, педагогам приходится прибегать к определенным усилиям в области саморазвития и профессионального роста.

Методическое сопровождение на первом этапе состоит из организации семинаров-практикумов, индивидуальных консультаций, посвященных анализу профессиональных затруднений педагогов, участвующих в конкурсах «Воспитатель года», «Учитель года». Методисты совместно с конкурсантом на начальном этапе проводят работу по изучению положения о конкурсе. Затем приступают к разработке педагогического урока, оказывают консультативную помощь педагогам в отборе технологий, форм, методов и приёмов, оборудования, выдвигаются предложения для определения цели, задач, заданий для урока. Все материалы рассматриваются, дополняются обязательно совместно с конкурсантом. Идет работа с при-

менением эффективных приемов мотивации. Эффективные приемы мотивации:

- обращаться с педагогами как с профессионалами;
- сделать подготовительную работу к конкурсу интересной, стараться минимизировать скуку и рутину в заданиях;
- устанавливать достаточно сложные, интересные, но достижимые цели. При этом ставить задачи понятно для педагога;
- информировать педагогов о перспективах работы, объясняя им, что делается и почему это должно быть сделано именно так;
- поощрять сотрудничество и групповую работу, при этом благодарить и хвалить прилюдно;
- не манипулировать;
- связывать поощрение с достигнутыми результатами;
- предоставлять учителям возможности для роста.

Второй этап. Участие в конкурсе, на котором происходит выявление способностей, личностных и профессиональных качеств конкурсанта, подтверждение его профессионализма. Именно в конкурсном испытании появляется возможность общения с коллегами. Как один из факторов дальнейшего профессионального развития на этом этапе отмечаются преимущества публичного предъявления опыта, возможность диалога с членами жюри, а также наличие обратной связи с фокус-группой.

Методическое сопровождение на втором этапе предполагает индивидуальное консультирование конкурсантов на соответствие требований к выполнению различных конкурсных заданий, оформления материалов очного этапов конкурса. Главное на этом этапе, чтобы конкурсант чувствовал поддержку методиста и администрации, для этого необходимо вначале провести беседу и консультации, направленные на формирование умений преодолевать стрессовые ситуации, возникающие барьеры и помехи в процессе будущего публичного выступления. Далее скрупулезно с конкурсантом и администрацией образовательного учреждения, совместно разрабатываем конспекты уроков, мастер-классы. Желательно пробное занятие провести в режиме открытого мероприятия с приглашением коллег-экспертов. Их объективное мнение и замечания помогут устранить имеющиеся недочеты и достойно пройти конкурсное испытание.

При подготовке к профессиональному конкурсу следует уделить внимание психологической стрессоустойчивости педагога. Конкурсант должен быть готов к разноплановым нестандартным ситуаци-

ям, уметь собраться в стрессовой ситуации, адекватно воспринимать критические замечания членов жюри, аргументировано и корректно на них отвечать, стремиться к победе, но быть готовым к тому, что победителем окажется коллега.

Главной целью участия в педагогических конкурсах должна стать не победа, а возможность проверить правильность своего педагогического пути и формирование потребности к дальнейшему педагогическому самосовершенствованию.

Третий этап. Постконкурсный — время после конкурса, когда происходит прогноз дальнейшей деятельности участника, более глубокое осмысление профессиональных ценностей. Этот этап очень важен для участников. Так как спустя некоторое время после конкурса, у одних приходит ощущение пустоты, у других остается чувство некоторой неудовлетворенности, незавершенности конкурса, недосказанности.

Работа по методическому сопровождению на данном этапе проходит с целью дальнейшего развития профессионализма конкурсанта. После конкурсных мероприятий, самое главное не забыть конкурсанта. Для этого на муниципальном уровне организовываем встречи конкурсантов с предыдущими участниками конкурсов профессионального мастерства. С целью пропаганды педагогического опыта, конкурсные материалы представляем на муниципальном и межмуниципальном уровнях, конкурсанты делятся опытом работы на методическом объединении, семинарах с руководителями. Участие конкурсанта на зональном и региональном уровне освещаем в средствах массовой информации на сайтах организации. Опыт работы конкурсанта обобщаем на муниципальном уровне. На данном этапе с конкурсантами проговариваем все плюсы и минусы участия в профессиональных педагогических конкурсах, независимо от итога конкурсных испытаний.

Положительные факторы: возможность раскрыть свои способности, формирование стрессоустойчивости, развитие творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей, повышение рейтинга педагога и образовательной организации в целом, внедрение новых инновационных технологий в сферу образования.

Отрицательные факторы: любой конкурс — испытание для человека, стрессовая ситуация, нехватка времени.

Важно, чтобы после конкурсных испытаний педагог был не забыт — такое событие в профессиональной жизни человека не должно

пройти бесследно! Участник он, победитель или призер, конкурсант должен делиться своим опытом с коллегами, входить в состав жюри на уровне муниципального района, передавать свое мастерство молодым педагогам, стать наставником, его мнение должно всегда учитываться при подготовке к другим значимым мероприятиям.

Выводы. Школьное образование сегодня нуждается в педагоге, умеющем самостоятельно добывать нужную информацию, вычленять проблемы, находить пути их решения, уметь критически анализировать полученные результаты и творчески применять их в практической деятельности. Участие педагогов в различных конкурсах позволяет им развивать и совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Литература

1. Кандаурова А.В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под редакцией Н.Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.
2. Профессиональное мастерство современного педагога: монография / А.Ю. Нагорнова [и др.], А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский [и др.]. — Ульяновск: Зебра, 2016.

Тыныч булсын дөньялар...
(Пусть мирным будет мир...)

Гарәпова Галия Нәкыйф кызы
Татарстан Республикасы Спас муниципаль районы «Никольское урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУның туган (татар) теле һәм әдәбияты укытучысы

Аннотация. *Автор делится опытом организации внеурочной деятельности по татарскому языку. Предлагается мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества для русскоязычных учащихся 8-х классов школ с русским языком обучения. Материал может быть использован учителями, классными руководителями, советниками по воспитательной работе при организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.*

Планлаштырылган нәтиҗәләр:

– метапредмет нәтиҗәләре: аңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү, аралаша белү, парларда һәм күмәк эшли белү күнекмәләрен формалаштыру;

– предмет нәтиҗәләре:татар телендә Ватан Геройлары көненең тарихын аңлап уку; бирелгән тема буенча ситуатив күнегүләрне үтәү; интерактив уен аша туган як геройларын искә төшерү, белемнәрне ныгыту;

– шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр: укучыларда патриотик хисе тәрбияләү.

Җиһазлау: мультимедиа проекторы, экран, ноутбук, презентация материалы, Җир шары рәсеме, кәгазьдән күгәрченнәр, җырлар.

Үткәрелү формасы: интеграцияле (бер темага багышланган төрле эш төрләре).

План

1. Теоретик өлеш (аңгәмә).
2. Практик өлеш (Интерактив уен).
3. Рефлексия (Ситуацияләр).

Барышы:

Укытучы. Исәнмесез, балалар! Хәерле көн!

«Рәссам» уены үткәрелә. Укучылар биремнәрне дөрес үтәсәләр, плакатның кире ягында «Җиңүгә 80 ел» логотибы килеп чыгарга тиеш.

1) 1941–1945 еллар	2) 
3) 22 июнь, 1941 ел	4) 9 Май, 1945 ел



1. Бөек Ватан сугышы елларын атагыз.
2. Герой-шагыйрьне портретыннан таныгыз. Кем ул?
3. Бөек Ватан сугышы кайчан башлана?
4. Бөек Ватан сугышы кайчан тәмамлана?

– Биремнәрне нинди тема берләштерә? (Бөек Ватан сугышы)

– 2025 елда илебез Бөек Ватан сугышында Җиңүнең 80 еллыгын билгеләп үтәчәк. Дөньякүләм мөһим булган вакыйганың ло-

готибы кабул ителде. Дәресебезнең темасы актуаль, әйдәгез аны билгелик.

– Бүген ничәнче число? (9 нчы декабрь)

– Россиядә бу көнне халык нинди бәйрәмне билгеләп үтә?

Теманы билгеләү: ВАТАН ГЕРОЙЛАРЫ КӨНЕ.

Максатны кую: Ватаныбызның азатлыгы өчен, киләчәктәге тыныч тормышы өчен, гомерләрен кызганмыйча, һәлак булган геройлар турында искә төшерү, үз районыбызның геройларын белү.

– Бәйрәмнең тарихын искә төшерү.

1 нче укучы. Бу бәйрәмнең тарихы 18 гасырга барып тоташа. 1879 елның 9 декабрендә императрица Екатерина II Святой Георгий Победоносец орденын булдыра.

Дүрт дәрәҗәдә булган орден белән сугышларда аеруча зур батырлык күрсәткән хәрби җитәкчеләр, солдатлар бүләкләнә.

Орденның дүрт дәрәҗәсенә бары тик дүрт кешенең генә лаек булуы билгеле. Алар арасында бөек полководецлар М. Кутузов, М. Барклай-де-Толлий да бар.

2 нче укучы. 1917 елга кадәр Россиядә Георгий кавалерлары көне билгеләп үтелә. Октябрь революциясеннән соң ордены да, бәйрәме дә гамәлдән чыгарыла.

Бары тик 2000 елда гына орденга югары хәрби бүләк статусы кайтарыла.

Ә 2007 елда Ватан Геройлары көнен билгеләп үтү турында карар кабул ителә.

3 нче укучы. Ватан Геройлары – Советлар Союзы Геройлары, Россия Федерациясе Геройлары, Социалистик Хезмәт Геройлары исемнәренә лаек булган кешеләр. СССРда беренчеләрдән булып Советлар Союзы Герое исеме очучылар Водопьянов, Лепидевскийга һәм алар коткарган челюскинлыларга бирелә.

4 нче укучы. Бөек Ватан сугышы елларында 11 мең кеше Советлар Союзы Геройлары исеменә лаек булалар.

Алар арасында безнең якташларыбыз да бар: Александр Беркутов, Павел Гурьянов, Пётр Лихачёв, Григорий Мошанин, Степан Спирьков. Дан орденының тулы кавалерлары: Алексей Башкиров, Николай Зотов, Павел Карпов.

5 нче укучы. Бу каһарманнар белән берәттән якташыбыз Абдулла Алишның һәм аның көрәштәшләре исемнәрен дә искә алабыз: Муса Җәлил, Абдулла Баттал, Гариф Шабаев, Зиннәт Хәсәнов, Әхмәт

Симаев, Әхәт Әтнәшев, Фоат Булатов, Сәлим Бухаров, Фоат Сәйфелмөлеков.

6 нчы укучы. Һәр чорның үз геройлары бар. Әмма Ватанны саклап, батырлык күрсәткән каһарманнарны, безнең халык аеруча хөрмәт итә, онытмый.

1 нче укучы. Нәрсә соң ул батырлык? Батыр кешенең нинди сыйфатлары булырга тиеш? (Магнит тактага кеше характерын билгеләгән сыйфатлар белән карточкалар беркетелгән)

– Кирәкле сыйфатларны аерып чыгарыгыз, тәрҗемә итегез!

Батыр, куркак, горур, акыллы, тыйнак, көчле, икейөзле, тәвәккәл, җаваплы, куркусыз, ялкау, сизгер, максатчан, мөстәкыйль, игътибарлы, җавапсыз, ышанычлы, ихтыярлы (храбрый, трусливый, гордый, скромный, сильный, двуличный, решительный, ответственный, бесстрашный, ленивый, чувствительный, целеустемлённый, самостоятельный, внимательный, безответственный, надежный, волевой).

Укытучы. Батырлык кешедән чиксез ихтыяр көче, тәвәккәллек, үз-үзеңне аямауны таләп итә.

2 нче укучы. Һәйкәл булып баса җиңүчеләр,
Һәйкәл булып баса батырлар.
Ә батырлар ике тапкыр үлми,
Җирдә алар мәңге балкырлар.
Һәйкәлләрне җансыз дия күрмә,
Һәйкәлләрнең җаны таш түгел,
Һәр һәйкәлдә күпме солдат җаны,
Һәйкәлләргә сыкрау хас түгел.

3 нче укучы. Сугыш илебезгә бик күп күз яшьләре, ятим сабыйлар, тол хатыннар китерде. Бәхетле киләчәкне якынайту өчен фронтта да, тылда да өлкәннәр һәм балалар булды.

«Солдатлар» җыры (1нче куплет)

Роберт Әхмәтҗанов сүзләре, Фәтхерахман Әхмәдиев көе.

4 нче укучы. Бүгенге тыныч шартларда кеше батыр була аламы? Моның өчен нәрсә эшләргә кирәк? Бу очракта батырлык нәрсәдә күренә?

5 нче укучы. Тыныч тормышта да үзләренең батырлыклары белән дөньяны сокландырган кешеләр бар, мәсәлән, спорт батырлары, хезмәт батырлары, табиблар, янгын сүндерүчеләр. Батырлыкны бүгенге тыныч шартларда да эшләргә мөмкин. Намус белән яшәгән кешенең гомере үзе бер батырлык.

6 нчы укучы.

Кеше булып яшим дисәң,
Бул син кешелекле.
Бәхетле көн итим дисәң,
Бул син игелекле.

Интерактив уен / Викторина

Тактага цифрлар язылган магнитлы жетоннар беркетелә. Балалар ике командага бүленә. Командалар чиратлашып, берәр цифра сайлый, укытучы шул цифрага туры килгән биремне укый. Һәр дөрес үтәлгән биремгә 1 балл куела. **«**Кәнфит**»** чыкса – кәнфит бирелә, **«**Банкрот**»** чыкса җыйган баллар югала, «+2**»** чыкса, 2 балл өстәлә, **«**–1**»** чыкса, 1 балл алына.

1. Бөек Ватан сугышы кайчан башлана?
2. Абдулла Алишның туган елын, туган җирен әйтегез.
3. Икенче Бөтендөнья сугышы кайчан башлана?
4. Кәнфит.
5. Спас районының Советлар Союзы Геройларының исемнәрен әйтегез.
6. Җәлилчеләрнең фамилияләрен әйтеп бетерегез. Алар ничәү?(11)
7. Александр Матросов батырлыгын кабатлап һәлак булган каһарманның исемен әйтегез (Газинур Гафиятуллин).
8. Банкрот.
9. +2
10. Картинаның авторын әйтегез (Харис Якупов).
11. –1
12. Бу кем? (Очучы Мәгубә Сыртланова).

Рефлексия

Һәр укучы карточкада бирелгән җөмләләрне татарча әйтергә тиеш.

*Как скажешь, что все люди должны жить дружно***.**
*Как скажешь, что мы все разные, но мы вместе***.**
*Как скажешь,что нам не нужна война***.**
*Как скажешь, что героев своей страны надо помнить***.**
*Как скажешь, что героем можно стать и в мирное время***.**

Такта янына чыгып, **«**Матур булсын бу тормыш…**»** исемле халык җыры башкарыла.

Кулланылган әдәбият, интернет-ресурслар
1. Мустафин Р.А. По следам поэта-героя. — Казань:Тат.книж.издат., 1973. — 368 с.
2. М.Җәлил. Моабит дәфтәрләре. Факсимиль басма. — Казан: Татар. кит. нәшр., 2000. — 216 б.
3. Мостафин Р. Батыр көрәшче, талантлы язучы//Мәйдан. — 2008. — №8. — 29–48 б.
4. https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/great_victory/alish.htm
5. https://infourok.ru/prezentaciya-dekabrya-den-geroev-otechestva-rossii 496888.html
6. https://spas-rt.ru/news/sudbyi-lyudskie/spasskiy-rayon-gorditsya-svoimi-geroyami
7. https://slava-dan.tatarstan.ru/geroi-sovetskogo-soyuza-7462189.htm

Как построить эффективный урок?

Егоров Владимир Геннадиевич
методист
МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В статье автор раскрывает основные моменты построения эффективного урока исходя из постановки целей, задач, достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, формирования функциональной грамотности обучающихся, путем использования разноуровневых заданий. В статье изложены основные требования к уроку и приведен пример его построения.*

Изложение основного материала статьи. При проектировании урока учитель, в первую очередь, должен опираться на ФГОС, устанавливающий требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (общего и среднего образования) к личностным, метапредметным (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметным результатам, а также Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (ст.28, гарантирующая соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям).

Целевой раздел пункт 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФРП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. В целевом разделе прописаны результаты освоения обучающимися конкретного учебного предмета, курса. Учителю необходимо планировать действия по их достижению.

При проектировании урока учитель должен помнить, что цель урока должна быть: конкретной, измеримой, достижимой, ориентированной на результат, ориентированной по времени.

Учитель должен помнить, что цель состоит из взаимосвязанных аспектов: личностного, метапредметного и предметного результатов.

Личностные результаты обучения включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. (Реестр примерных программ fgosreestr.ru).

На каждом уроке, независимо от предмета, учитель должен оказывать воспитательное воздействие: воспитание не становится успешным за один урок. Невозможно проверить, как к концу урока будут сформированы те или иные личностные качества. Поэтому учитель может создать только условия для их формирования и развития.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории (Реестр примерных программ fgosreestr.ru).

Формирование метапредметных результатов не происходит быстро поэтому они могут повторяться от урока к уроку.

Формулировка метапредметных целей урока должна начинаться со слов «создать условия для развития…», «способствовать развитию…» и т.д.

Формирование метапредметных образовательных результатов происходит как на уроке, так и во внеурочное время.

При подведении итогов урока учитель должен проверить достижение личностных и метапредметных результатов, достигнута цель или нет, были ли применены приёмы, создающие условия для формирования личностных и метапредметных результатов обучения.

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами (Реестр примерных программ fgosreestr.ru)

Рассмотрим предметную цель «Изучить строение клетки и функции ее органоидов». Она не конкретна, не проверяема, не имеет четких критериев достижения, а цель «Ученик сможет рассказать о строении клетки и функции ее органоидов» — конкретная, достижимая и проверяемая».

Статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющая правовой статус педагогических работников, а также права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации, гласит, что педагог самостоятельно выбирает средства и методы достижения образовательных результатов.

От правильной постановки целей, задач, содержания учебного материала урока зависит степень достижения планируемых результатов урока, его усвоение обучающимися. В таком случае можно сказать, что урок является эффективным с точки зрения достижения цели или урок является не эффективным в случае не достижения планируемых результатов.

Важное значение имеет критериальный, комплексный и уровневый подходы к оценке знаний и достижения планируемых результатов урока обучающимися. Они заключаются в составлении заданий по проверке достижения планируемых результатов обучающимися на базовом, повышенном и высоком уровне, что позволит реально

оценить знания обучающихся. Задания на повышенном и высоком уровне могут включать задания из ВПР, ГИА ОГЭ и ЕГЭ как прошлых лет, так и демоверсий ГИА ОГЭ и ЕГЭ текущего года. Такой подход к оценке знаний поможет прочному усвоению знаний по предмету, успешному написанию ВПР, и прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Методические рекомендации помогут снизить нагрузку на педагогических работников в поисках решения проблем неэффективности урока и повысить его эффективность.

Рассмотрим основные этапы урока.

1 этап. Мотивация.

Предполагает моделирование проблемной ситуации. (*Конкретная учебная ситуация, вопрос, задание к ним, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника.)*

2 этап. Актуализация знаний.

Предполагает наличие учебных заданий для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения темы урока.

Учитель может использовать различные формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная работа учителя с классом, индивидуальная работа, коллективная работа, групповая, парная работа, дифференцированная работа и т.д.

3 этап. Целеполагание и планирование.

Главное: Тема и содержание урока должна соответствовать целям и задачам урока. Планируемые результаты урока должны соответствовать требованию рабочих программ*: предметным, метапредметным, личностным.*

4 этап. Основной этап урока.

Предполагает наличие заданий по организации учебной деятельности обучающихся на основных этапах урока:

Наличие вопросов, включая проблемные. Наличие заданий по организации учебной деятельности для самостоятельной работы с текстом учебника, тематическими картами атласа, таблицами, рисунками, графиками, диаграммами, дополнительными образовательными ресурсами: печатными, электронными и т.д. Наличие заданий по развитию функциональной грамотности из банка заданий PISA, ВПР, КИМ ОГЭ, ЕГЭ в соответствии с темой урока, связанные со смысловым чтением, пониманием прочитанного, выделением главной мысли, аргументацией, анализом материала.

5 этап. Проверка первичного усвоения новых знаний.

Предполагает наличие заданий для проверки первичного уровня усвоения новых знаний учащимися на этапах урока. Наличие

главных выводов к уроку. На данном этапе урока учитель может использовать следующие виды учебной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах, самостоятельная работа.

6 этап. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях.

На данном этапе урока желательно, чтобы обучающиеся привели примеры применения полученных знаний в жизни человека, показали связь темы урока с жизненными ситуациями.

7 этап. Рефлексия и оценивание.

Учитель должен иметь оценочные материалы, на основе которых в конце урока проводится оценивание достижения планируемых предметных результатов. Учитель оценивает успеваемость детей на разных этапах урока и даёт рекомендации по улучшению результата. Критерии оценивания должны быть понятны детям. На протяжении всего урока дети осознают значимость изучения учебного материала. На каждом этапе урока должны быть сделаны выводы, и учитель должен пояснять, с какой целью дети осваивают те или иные знания, отсюда и логичность в построении этапов урока. Итогом урока является наряду с позитивным настроением - осознанность детей восприятии материала.

В процессе урока дети могут выполнить самостоятельную работу, которая тоже должна быть оценена учителем.

В конце урока на основании комплексной оценки (оценки учителя, оценки за самостоятельную работу, взаимопроверки, самооценки и т.д.) выставляются отметки, которые прокомментированы учителем (т.е. каждый ученик знает, над чем ему надо поработать, чтобы улучшить свой результат).

По итогам урока учитель понимает, что обучающиеся по итогам выполнения заданий, усвоили изученный материал урока в полном объеме, или обучающиеся по итогам выполнения заданий, усвоили изученный материал урока не в полном объеме, что требует дополнительного изучения.

На этапе рефлексии и оценивании знаний обучающихся необходимо использовать критериальный, комплексный и уровневый подход к оценке знаний на базовом, повышенном и высоком уровне сложности. Данный подход позволит реально оценить знания обучающегося по теме урока.

8 этап. Домашнее задание.

Основные требования.

Систематичность. Если задание даётся от случая к случаю, если оно не записывается в дневник, то нет уверенности в том, что кто-то из учеников не забудет его выполнить.

Обязательность выполнения и проверки домашнего задания.

Посильность домашнего задания — по степени трудности оно должно быть равно или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

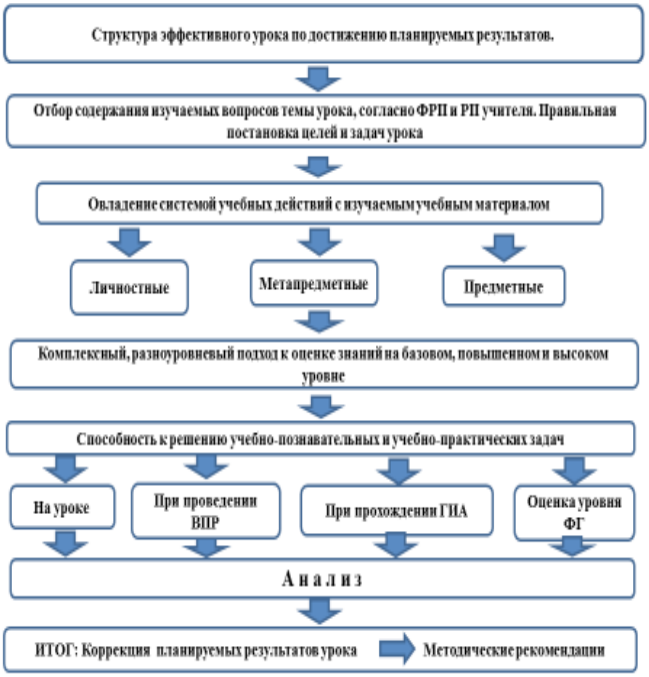
Разнообразие заданий, предусматривающих в том числе и задания творческого характера. Дифференциация домашнего задания.

Постепенное и последовательное усложнение заданий.

Взаимосвязь классной и домашней работы.

Вывод: основными слагающими эффективного урока являются:

- правильная постановка целей, задач урока, планируемых результатов урока: предметных, метапредметных, личностных;
- отбор содержания рассматриваемых вопросов в соответствии с ФРП и РП учителя;
- четкая организация учебной деятельности обучающихся на уроке учителем;
- контроль достижения планируемых результатов урока;
- критериальный, комплексный и уровневый подход к оценке знаний обучающихся;
- связь изучаемого материала темы урока с жизнью.



Потенциал школьного музея как образовательного пространства

Ергачева Надежда Витальевна
методист
МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В статье рассматриваются вопросы, связанные с влиянием потенциала школьного музея на качество и содержание образовательного пространства. Автор анализирует роль школьных музеев в формировании личности учащихся, их гражданской позиции и патриотизма. Также в статье освещаются методы и подходы к использованию школьного музея в образовательном процессе, а также его влияние на развитие творческих способностей и исследовательских навыков учащихся.*

Введение. Школьные музеи являются важным образовательным ресурсом, который может быть использован для развития проектно-исследовательских навыков учащихся. Они предоставляют уникальную возможность познакомиться с историей, культурой и наукой своего региона, страны или даже мира. Школьные музеи могут стать площадкой для реализации различных проектов, направленных на изучение истории, культуры, науки и техники.

Цель данной статьи — рассмотреть потенциал школьного музея как ресурса для проектно-исследовательской деятельности и предложить рекомендации по его использованию.

Актуальность темы обусловлена тем, что школьные музеи играют важную роль в образовании и воспитании учащихся. Они способствуют формированию у них интереса к истории и культуре своей страны, развитию творческого мышления и исследовательских навыков.

В современном мире, где информация доступна благодаря технологиям, важно не только получать знания, но и уметь их анализировать, критически мыслить и делать выводы. Школьные музеи предоставляют возможность учащимся изучать историю своей школы, города, региона или страны через экспонаты, документы и другие материалы. Это помогает им лучше понять прошлое и настоящее, а также сформировать свою собственную точку зрения на события и процессы.

Кроме того, школьные музеи способствуют развитию творческих способностей учащихся, их коммуникативных навыков и умения работать в команде. Они могут стать площадкой для проведения различных мероприятий, таких как выставки, конкурсы, лекции и экскурсии, которые привлекают внимание учащихся и их родителей.

Актуальность использования потенциала школьных музеев в воспитании заключается в том, что они представляют собой уникальное пространство, где учащиеся могут изучать историю и культуру своего региона или страны в интерактивной форме. Они могут не только смотреть на экспонаты, но и трогать их, слушать аудиозаписи, смотреть видеоматериалы и участвовать в различных мероприятиях. Это позволяет им лучше запомнить информацию и понять её значение.

Кроме того, школьный музей способствует формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности. Они могут проводить исследования, связанные с историей и культурой своего региона, собирать и анализировать информацию, делать выводы и представлять результаты своей работы.

Также актуальность деятельности школьных музеев проявляется в их способности влиять на адаптационные возможности обучающихся к изменяющимся условиям и возрастающим потребностям. В музеях могут обновляться экспозиции, добавляться новые экспонаты и проводиться мероприятия, которые соответствуют интересам и увлечениям учащихся. Это делает школьные музеи актуальными и привлекательными для современных школьников.

Таким образом, новизна школьного музея как образовательного пространства заключается в его многофункциональности и способности сочетать различные виды деятельности, направленные на развитие личности учащегося.

Практическая значимость школьных музеев заключается в их способности влиять на формирование личности учащихся. Они способствуют развитию у них следующих качеств:

- патриотизм и любовь к Родине;
- уважение к истории и культуре своего народа;
- критическое мышление и умение анализировать информацию;
- творческие способности и коммуникативные навыки;
- умение работать в команде и принимать решения.

Таким образом, школьные музеи являются важным инструментом образования и воспитания учащихся. Они актуальны, поскольку

представляют информацию в интерактивной форме, и имеют практическую значимость, поскольку формируют личность учащихся.

Изложение основного материала статьи. Школьный музей как образовательное пространство представляет собой уникальное место, где учащиеся могут изучать историю, культуру и традиции своего региона или страны. Он способствует развитию у школьников интереса к прошлому, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности.

Механизмы реализации работы школьного музея как образовательного пространства включают следующие аспекты:

1) интеграцию с учебным планом. Школьный музей может быть интегрирован с учебными программами по различным предметам, таким как история, литература, искусство и другие. Это позволяет учащимся получать знания и навыки в контексте музейной деятельности;

2) организацию экскурсий и мероприятий. Школьный музей может организовывать экскурсии, лекции, мастер-классы и другие мероприятия для учащихся и посетителей. Это способствует популяризации музейной культуры и привлечению внимания к его деятельности;

3) сотрудничество с другими музеями и организациями. Школьный музей может сотрудничать с другими музеями, галереями, научными центрами и другими организациями для обмена опытом, проведения совместных мероприятий и проектов;

4) использование современных технологий. Школьный музей может использовать современные технологии, такие как интерактивные экспонаты, мультимедийные презентации, виртуальные туры и другие, для привлечения внимания учащихся и повышения эффективности образовательной деятельности;

5) вовлечение учащихся в деятельность музея. Учащиеся могут быть вовлечены в различные виды деятельности, связанные с работой школьного музея, такие как организация выставок, проведение экскурсий, создание мультимедийных презентаций и другие. Это способствует развитию их творческих способностей, навыков коммуникации и сотрудничества;

6) поддержка со стороны администрации школы. Администрация школы должна поддерживать работу школьного музея и обеспечивать необходимые ресурсы для его развития. Это включает финансирование, предоставление помещений, организацию мероприятий и т. д.;

7) оценка эффективности работы музея. Для оценки эффективности работы школьного музея необходимо проводить регулярный анализ его деятельности и результатов. Это позволит определить сильные и слабые стороны музея, а также разработать стратегии для его дальнейшего развития;

8) развитие партнёрских отношений. Школьный музей может развивать партнёрские отношения с местными сообществами, культурными центрами, образовательными учреждениями и другими организациями. Это поможет расширить аудиторию музея и привлечь новых участников;

9) участие в конкурсах и проектах. Школьный музей может участвовать в различных конкурсах и проектах, связанных с музейной деятельностью. Это даст возможность получить признание и поддержку, а также обменяться опытом с коллегами из других школ.

Использование школьного музея в образовательном процессе имеет ряд преимуществ. Во-первых, он позволяет учащимся получать знания в интерактивной форме, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Во-вторых, школьный музей способствует развитию исследовательских навыков учащихся, так как они могут проводить исследования, связанные с экспонатами музея. В-третьих, школьный музей может стать площадкой для проведения различных мероприятий, таких как выставки, конкурсы, конференции и т.д., что способствует развитию коммуникативных навыков учащихся и их социализации.

Кроме того, музейная педагогика способствует формированию у обучающихся следующих качеств:

- любознательность. Музейные коллекции вызывают интерес и желание узнать больше о представленных экспонатах;
- творческое мышление. Работа с музейными коллекциями требует творческого подхода к решению задач;
- коммуникабельность. Представление результатов своей работы перед аудиторией развивает коммуникативные навыки;
- ответственность. Подготовка к презентации требует тщательной подготовки и ответственности за результат.

Роль школьного музея в образовании трудно переоценить. Он является не только хранилищем исторических и культурных ценностей, но и центром образовательной и воспитательной работы. Школьный музей способствует формированию у учащихся интереса

к истории и культуре своего народа, развитию их творческих способностей и исследовательских навыков.

Одним из основных направлений деятельности школьного музея является организация проектно-исследовательской работы учащихся. Она позволяет им применить полученные знания на практике, развить свои исследовательские навыки и творческий потенциал.

Примеры успешных проектов, реализованных на базе школьных музеев:

1. Проект «История моей семьи в истории моей страны». Учащиеся собирают информацию о своих предках, участвовавших в исторических событиях, и представляют её в виде презентации или доклада.

2. Проект «Культурное наследие моего края». Учащиеся исследуют культурные традиции и обычаи своего региона и создают мультимедийный проект.

3. Проект «Наука и техника моей страны». Учащиеся изучают историю научных и технических достижений России и создают видеофильм.

Эти проекты позволяют учащимся применить свои знания и навыки на практике, а также развить интерес к истории, культуре и науке.

Рекомендации по использованию потенциала школьного музея в проектно-исследовательской деятельности:

- определить тематику проектов, которые будут реализованы на базе школьного музея. Тематика должна соответствовать интересам и потребностям учащихся, а также возможностям музея;
- разработать план реализации проектов. План должен включать в себя следующие этапы: определение целей и задач проекта, сбор информации, анализ информации, создание продукта проекта, презентация проекта;
- организовать работу над проектами. Работа над проектами должна осуществляться в сотрудничестве между учащимися, учителями и сотрудниками музея;
- оценить результаты проектов. Результаты проектов должны быть оценены с точки зрения их соответствия целям и задачам, а также качества выполнения.

Реализация этих рекомендаций позволит эффективно использовать потенциал школьного музея в проектно-исследовательской деятельности и способствовать развитию учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся включает в себя несколько этапов: определение темы исследования, сбор информации, анализ полученных данных, формулирование выводов и представление результатов работы. Музейная педагогика может быть использована на каждом из этих этапов.

На этапе определения темы исследования обучающиеся могут выбрать тему, связанную с историей, культурой или искусством своего региона или страны. Это позволит им глубже понять свою историю и культуру, а также сформировать чувство патриотизма и любви к Родине.

Сбор информации может осуществляться в музеях, библиотеках и других культурных учреждениях. Обучающиеся могут изучать экспонаты, книги, документы и другие источники информации, чтобы получить необходимые данные для своего исследования.

Анализ полученных данных предполагает систематизацию и обобщение информации, выявление закономерностей и тенденций. На этом этапе музейная педагогика также может быть полезна, так как она позволяет обучающимся увидеть связь между различными событиями и явлениями, а также понять их значение и последствия.

Формулирование выводов предполагает обобщение результатов исследования и формулирование основных идей и положений. Здесь музейная педагогика помогает обучающимся осознать важность своих исследований для общества и культуры.

Представление результатов работы может осуществляться в виде докладов, презентаций, статей и других форм. Музейная педагогика позволяет обучающимся представить свои исследования широкой аудитории, что способствует развитию их коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Выводы. Таким образом, школьный музей является важным образовательным пространством, которое способствует формированию личности учащихся. Он предоставляет уникальные возможности для получения знаний, развития творческих способностей и формирования гражданской позиции. Для эффективного использования потенциала школьного музея необходимо разработать специальные программы и методики, которые будут учитывать возрастные особенности и интересы учащихся.

В заключение можно сказать, что школьный музей — это не просто место, где хранятся экспонаты, но и пространство для образования и развития учащихся. Его потенциал огромен, и он может

стать одним из ключевых факторов в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности.

Литература
1. Актуальные вопросы деятельности школьных музеев в образовательной организации: методические рекомендации / под ред. Е.Л. Петренко. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2023.
2. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание. — М.: Карапуз, 2009.
3. Ванслова Е. Г. Музейная педагогика // Воспитание школьников. — 2010. — № 4. — С. 11–17.
4. Галкина Т.В., Сухенко Н.В. Организация и содержание научно-исследовательской работы студентов в музее // Молодой учёный. — 2015. — № 10 (90). — С. 1268–1271.
5. Столяров Б.А. Музей в пространстве художественной культуры и образования. — СПб.: ГРМ, 2008.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Академия, 2005.
7. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. — 2004. — №1. — С. 23–31.

Комплексный подход к реализации задач по созданию возможностей для исследовательской деятельности обучающихся

Мартынова Елена Владимировна
методист по гуманитарному циклу
МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы организации учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность в результате решения теоретической проблемы позволяет ученику «открыть» новое знание или способ действия.*

Введение. Сегодня российское образование претерпевает серьезные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образования, вводятся новые стандарты, формируется независимая система оценки результатов обучения и качества образования в целом. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — сформировать у него обще учебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов:

– ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия);

– уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Изложение основного материала статьи. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

Целью проектно-исследовательской деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Данная деятельность школьников — это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Это позволяет развивать у школьников:

1) познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда;

2) систематизировать, обобщать и углублять знания в определенной области учебного предмета;

3) применять их на практике.

Направление и содержание исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем проекта. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

Научно-исследовательская деятельность требует высокого уровня знаний, в первую очередь, самого педагога, хорошего владения методиками исследования, наличия библиотеки со специализированной литературой, и вообще, желания углубленно заниматься исследовательской деятельностью с учащимися.

Очень важно правильно организовать руководство учебно-исследовательской работой (далее — УИР). В отличие от традиционного обучения, где за учителем закреплена роль обучающего, а за учеником обучающегося, в процессе проведения учебно-исследовательской работы возникает новый акцент в деятельности учителя: он включен в исследование поставленный проблемы на равных условиях с учеником и одновременно обучает его методике проведения исследования. Это дает возможность учителю более широко проявить творческие способности не только в педагогическом проектировании, но и в роли исследователя, так как невозможно передать опыт той деятельности, которую не освоил сам. Творческие муки, которые испытывают и ученик — исследователь, и его руководитель, передача навыков практической деятельности задают тон общения на уровне «коллега — коллега» и «наставник — младший товарищ».

Работа по исследовательской деятельности может проводиться индивидуально (с успешными, одаренными детьми), но может иметь локальный и фронтальный характер.

Исследовательская работа может быть организована по-разному. Ещё недавно она была преимущественно внеклассной и осуществлялась на факультативных занятиях в школе, а также в учреждениях дополнительного образования (кружки). Однако в современной школе возможности организации учебно-исследовательской работы значительно шире, чем раньше; это связано с программой профильного образования в старшей школе, а также в связи с введением Фе-

деральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Использование современных технологий (проектного метода, проблемного обучения) дают широкие возможности применять исследование на уроке.

Таким образом, в результате исследовательской работы любого уровня формируются исследовательские умения и навыки.

Проблема мотивов (интерес) в обучении является ключевой. Какие мотивы — внешние или внутренние — оказываются самыми важными в исследовательской работе. Внутренние мотивы вызваны потребностью в приобретении знаний, их углублении и систематизации, расширении кругозора. Внешние связаны с общественным признанием, в том числе и с оценками. Психологи отмечают, что творческая деятельность основывается на внутренних собственно познавательных мотивах, а не на внешних стимулах.

Многое зависит от возраста ребенка. Школьникам-подросткам (7–9 классы) интересно не только то, что внешне занимательно; им нравится самостоятельно обдумывать, обобщать, искать общие принципы и закономерности. Самыми сильными мотивами в обучении в этот период оказываются внешние: стремление найти свое место в коллективе, утвердить свою индивидуальность.

В старшем школьном возрасте учебная мотивация значительно изменяется, так как для старшеклассника сама учебная деятельность — средство реализации жизненных планов на будущее, связанных с выбором профессии. Психологически старшеклассники готовы к исследовательской деятельности и могут испытывать в ней потребность.

Ясно, что исследовательская работа может быть предложена и в начальной, и в средней, и в старшей школе. Педагоги, имеющие большой опыт организации исследовательской работы в школе, полагают, что знакомство с исследовательской деятельностью может начинаться рано — с начальной школы. Эффективность её будет выражаться не в качестве сделанных исследований, а в приобретении исследовательских, аналитических навыков, умении выступать перед аудиторией, публично защищать свою работу.

Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы. Проект должен носить исследовательский характер, где используются уникальные научные данные, знания должны выходить за рамками школьной программы. Работа должна быть четко структурирована, строится вокруг новой темы и новых идей

Педагогам важно прививать учащимся вкус к исследованиям, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации.

Занятия в школе могут быть организованы по-разному. Традиционный путь — изложение учителем материала, а затем контроль его усвоения учениками. Но сейчас набирает популярность другой путь — когда ученики и учитель ставят перед собой вопросы, те, которые ставили первооткрыватели законов в физике, химии, географии. И вместе ищут ответы на них. Такой путь больше захватывает учеников; материал, полученный своим трудом, запоминается гораздо лучше. Различные вариации подобного способа ведения занятий известны в образовании давно, разные авторы называют этот способ образования проблемным, или эвристическим, или выработкой критического мышления, или исследовательским.

Современный учитель, поставивший себе задачу идти вместе с учеником по тропе познания, выполнить и представить индивидуальную творческую работу, как и Сократ, должен использовать групповые формы работы, когда он может уделить внимание каждому ученику, обсуждая с ним интересующий его вопрос. Эти формы свойственны дополнительному образованию; наибольшим спросом среди родителей пользуются школы, где организованы многочисленные внеурочные формы работы. Еще большие возможности у учреждений дополнительного образования — центров, домов и дворцов творчества, — суть работы которых — организация продуктивных занятий после школы. Среди образовательных программ, реализуемых во внеурочное время, особое место занимают программы с элементами исследовательской деятельности, в рамках которых ребята выполняют маленькие исследования. Конечно, они гораздо проще, чем работы взрослых ученых, но по своей структуре и методологии — это настоящие исследования, по духу и букве соответствующие большой науке.

Исследовательский тип мышления можно развивать у детей, начиная с самого раннего возраста, поэтому и исследовательская деятельность может быть организована со школьниками всех возрастов и даже с дошкольниками.

Выводы. Сейчас становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требу-

ются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой. Такого рода навыки сегодня необходимые каждому человеку.

Правильно организованная исследовательская деятельность позволяет реализовать новые подходы в образовании, является эффективным средством достижения предметных, метапредметных и личностных результатов и в конечном итоге определяет успешность ученика.

Литература
1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. — М., 2006.
2. Комарова И.В. Технология организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — М.: Каро, 2015 — 128 с.
3. Учебно-методическая рекомендация по дисциплине «Организация научно-исследовательской работы со школьниками». — Казань, 2014. — 17 с.

Сәламәтлек — зур байлык
9 нчы сыйныф

Минәхмәтова Гөлнур Нух кызы
«Болгар санаторий мәктәп-интернаты»
дәвамлы дәвалануга мохтаҗ булган балалар өчен санаторий
тибындагы дәүләт бюджет сәламәтләндерү
гомуми белем бирү учреждениесе
татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Дәрестән тыш чараның формасы: уен элементлары белән эвристик әңгәмә.

Юнәлеше: гомуми интеллектуаль.

Төре: танып-белү.

Максат:

1) «Сәламәтлек — зур байлык» темасы буенча дәрестә алган белемнәрен тирәнәйтү, өйрәнелгән лексиканы, грамматик конструкци-

яләрне кулланышка кертеп, җөмлә төзү үзенчәлекләрен үзләштерүне дәвам итү;

2) бәйләнешле сөйләм телен, актив фикер йөртү осталыкларын һәм иҗади сәләтләрен үстерү;

3) яшь буында сәламәтлек культурасы, сәламәт яшәү рәвеше һәм актив тормыш позициясе тәрбияләү.

Шәхескә кагылышлы:

Сәламәт яшәү рәвеше алып баруның мөһимлегенә төшенү, үз сәламәтлегең турында кайгыртучанлык тәрбияләү.

Метапредмет:

Регулятив УУГ:

Ихыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру; төрле ситуациядән чыгу юлларын таба белү; уртак эшчәнлек оештыра белү.

Коммуникатив УУГ:

Әйләнә-тирәдәгеләр белән хезмәттәшлек итә алу, әңгәмәдәшләреңең фикерләрен тыңлый һәм аңлый белү; коммуникатив максаттан чыгып, сүзләрне дөрес куллана, фикерне анык һәм аңлаешлы итеп җиткерә алу.

Танып-белү УУГ:

Танып белү мәсьәләсен аңлау, дәрестә алган информациядән, тормыш тәҗрибәсеннән файдаланып сорауларга җавап бирү; ирекле һәм аңлы рәвештә сөйли алу; алган белемнәрне тормышта куллану.

Предмет буенча: «Сәламәтлек — зур байлык» темасы буенча алган лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллана белү. Сәламәт яшәү рәвеше турында әңгәмә кора белү.

Эшне оештыру: фронталь, индивидуаль, парларда, төркемнәрдә.

Педагогик технологияләр: критик фикерләү технологиясе: «Блум шакмагы», кластер, синквейн; уен технологиясе; сәламәтлекне саклау технологиясе.

Җиһазлау: афишалар, рәсемнәр, «Блум шакмагы», ватман, маркерлар, презентация, компьютер, видео, җыр.

Дәрестән тыш эшчәнлекнең барышы.

I. Оештыру, мотивлаштыру этабы.

1. Исәнләшү.
2. Теманы ачыклау.

Укытучы: Стеналарда афишалар эленгән. Игътибар белән карагыз әле. Дәреснең темасы нинди? (укучылар бүгенге дәрес афишасын табып, дәрес темасын атыйлар)

II. Төп эшчәнлек этабы.

Укытучы: Бүгенге теманы ачыклау өчен «Шакмак» ярдәм итәчәк. Әйдәгез, искә төшерәбез, «Шакмак алымында» нинди биремнәр бар?

(бер укучы «Шакмак» ярдәмендә биремнәрне әйтә)

1. Тасвирла.

Укытучы: Нәрсә ул сәламәтлек? Сез аны ничек аңлыйсыз?

(укучыларның якынча җаваплары: яхшы кәеф, физик яктан сәламәт булу, күтәренке күңел, рухи байлык, тирә-як матурлыкны тою, шат күңел һ.б.)

Укытучы: Мин сезнең белән килешәм. Сәламәт кешегә яшәве күңелле, дөнья барлык яктан да матур.

2. Ассоциация.

Укытучы: Спорт сүзенә ассоциация китерәбез.

(укучыларның якынча җаваплары: иртән йөгерү, зарядка ясау, салкын су белән юыну, яланаяк чирәмдә йөрү, футбол уйнау, волейбол уйнау, чаңгыда шуу, баскетбол уйнау, физик күнегүләр ясау, физкультура дәресе)

Укытучы: Чыннан да, сез санап киткән барлык чаралар сәламәтлек өчен бик файдалы. Спорт белән шөгыльләнү — сәламәтлекнең нигезе.

Хәзер игътибар белән җырны тыңлагыз, нинди спорт төрләре атала? (Ильназ Бах башкаруында «Спорт» җырының (Ильназ Баһавиев сүзләре һәм музыкасы) 2 куплетын тыңлау)

(Укучыларның җаваплары: чаңгы, тимераяк, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, көрәш, автоузыш)

3. Чагыштыр.

Укытучы: 2 төркемгә бүленеп кластерлар төзисез һәм үз эшегезне яклыйсыз. Һәр төркем үзенең командирын билгели. Моның өчен сезгә 4 минут вакыт бирелә.

1нче төркемнең темасы — «Сәламәтлек өчен зарарлы гадәтләр».

2 нче төркемнең темасы — «Сәламәтлек өчен файдалы гадәтләр».

Укытучы: Балалар, онытмагыз! Һәр кеше сәламәтлеге өчен үзе җаваплы.

4. Иҗат ит.

Укытучы: Хәзер сез язучы ролендә үзегезне сынап карарсыз. Төркемнәрдә «сәламәтлек» сүзенә синквейн төзергә кирәк. Моның өчен сезгә 3 минут вакыт бирелә.

Бәя бир.

Укытучы: Җөмләне дәвам итәбез.

Сәламәт яшәү рәвеше алып барырга кирәк, чөнки …. .

(укучыларның якынча җаваплары: кәфең яхшы була, яхшы укыйсың, ялкау булмыйсың, дусларың күп була, үзеңә бик рәхәт була һ.б.)

Укытучы: Чыннан да, сәламәт яшәү рәвеше сиңа яшәргә көч бирә, тормышыңны яхшырта.

Энергизатор — күнегү: «Кул чабу»/«Аплодисменты».

5. Куллан.

Укытучы: Безнең Болгар шәһәрендә кайда спорт белән шөгыльләнергә була? (укучылар: «Дулкын» бассейны, «Олимп» спорткомплексы, стадион, мәктәп спорт залы, шугалак һ.б.)

Укытучы: Әйе, безнең районда спортның төрле төрләре буенча мөмкинлекләр бик зур. Болгарда спорт белән шөгыльләнү өчен бөтен шартлар да тудырылган.

Үзегезнең сәламәтлегегез турында ничек кайгыртасыз? Сез нинди спорт түгәрәкләренә йөрисез? Спорт буенча нинди уңышларыгыз бар?

Видеоны игътибар белән карагыз. Балалар физкультура укытучысына нинди спорт төрләрен тәкъдим итәләр? Ә сез Болгар шәһәрендә тагын нинди спорт секцияләрен күрергә телисез?

III. Рефлексия.

Укытучы: Дәрестә һәм дәрестән тыш алган белемнәребезне тикшерү өчен «Кем күбрәк белә? » уенын уйныйбыз.

1. Анаграмма. Нинди сүз яшерелгән?

ИГАНКТИАМС (гимнастика)

2. Дәвам итегез.

Боз мәйданчыгы — …. . (шугалак)

Сәламәтлекнең нигезе — …. . (чисталык)

3. Сорауларга җавап бирегез.

Гаджетомания нинди авыру? (электрон уенчыкка бәйлелек)

Тәмәке тартучылар авыруын әйтегез (бронхит)

4. Мәкальләрне дәвам итегез.

Сәламәт тәндә —…… . (сәламәт акыл)

Саулык —…… . (зур байлык)

Укытучы: Мәкальләр ярдәмендә дәрестән тыш чараның темасын йомгаклыйбыз. Минем сезгә теләгем: сәламәтлек — бәхет ул, аның кадерен белегез. Молодцы, укучылар! Сез бүгенге дәрестә бик актив булдыгыз. Сау булыгыз!

Организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов на уроках татарского и государственного языков и литературы

Миндубаева Резеда Ламисовна
методист
МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *Внеурочная деятельность — важнейших компонент образовательной деятельности в школе. Она не только выполняет функцию воспитания детей и подростков, но и содействует направлению образования на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в максимально полном объеме. Грамотно организованная внеурочная деятельность повышает конкурентоспособность учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь в будущем, а значит, косвенно способствует развитию государства в целом.*

Введение. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Смысл внеурочных занятий — не получить знание как таковое, а научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п. Выбор здесь обуславливается в основном интересами и потребностями детей, а деятельность направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

Изложение основного материала статьи. Татарский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Хорошее владение двумя государственными языками, как

средством общения — веление сегодняшнего дня: оно необходимо для успешной учёбы, интеллектуального и нравственного становления детей школьного возраста. Бесспорным является положительное влияние двуязычия на развитие памяти, умение понимать, анализировать и обсуждать явления языка. Важно, чтобы дети изучали, знали, уважали язык, на котором говорят сами, их близкие, друзья и знакомые. А для успешного изучения татарского языка, внеурочная деятельность играет большую роль. В основном, за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочные занятия помогают ребятам усвоить материал с помощью различных доступных и интересных методов, через игровую деятельность, театрализацию, экскурсии, музейную деятельность, конкурсы, участие в олимпиадах и т.д.

Целью организации внеурочной деятельности по изучению татарского языка является создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В Спасском муниципальном районе национальный состав контингента обучающихся составляют в основном русскоязычные обучающиеся (80%), татары составляют лишь 13% от общего количества, 7% составляют обучающиеся других национальностей.

Для формирования у школьников и их родителей положительной мотивации в изучении татарского языка (как родного, так и государственного), перед учителями татарского языка и литературы стоит задача поиска более гибких форм организации работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Перед районным методическим объединением учителей ставятся такие задачи как:

– повышение мотивации обучающихся для изучения татарского языка;

– повышение профессиональной компетенции учителей, направленных на развитие коммуникативных навыков, обучающихся через формирование взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– выявление, обобщение и распространение положительного и продуктивного педагогического опыта по реализации внеурочной деятельности, через проведение конкурсов профессионального мастерства;

– организация внеурочной деятельности для повышения конкурентоспособности учащихся, обеспечивая им активную и успешную жизнь в будущем.

Несмотря на небольшой процент детей-татар в районе изучают татарский язык 54%. Для совершенствования предметной и методической компетенции учителей татарского языка и литературы как фактора развития коммуникативных навыков, обучающихся через формирование взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в районе был реализован проект «Проуспех».

В рамках данного проекта был проведен мониторинг профессиональных затруднений учителей по реализации внеурочной деятельности. Была создана рабочая группа «Профессионал», куда вошли учителя-наставники с высоким уровнем методической компетентности (по результатам диагностики сформированности компетенций профессиональных затруднений учителей родного (татарского) языка и литературы) и составлен план-график по реализации проекта.

С целью показать возможности применения практико-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности в контексте реализации ФГОС, с целью демонстрации педагогического мастерства, учителями, входящими в рабочую группу, было проведено заседание «Педагогическая мастерская. Творческая лаборатория», «Методические приемы формирования коммуникативных навыков по изучению татарского языка во внеурочной деятельности».

С целью формирования коммуникативных навыков обучающихся в районе ежегодно проводится квест-игра «Болгар — Дозор». Участниками этой игры являются все образовательные организации района. Игра включает в себя движение по маршруту, на котором расположены точки, местоположение которых закодировано. Цель игры — поиск разгадки о нашем крае, об истории Волжской Булгарии, о достопримечательностях Болгарского историко-архитектурного музея-заповедника, о жизни и творчестве татарских поэтов Г. Тукая и А. Алиша. Все задания на татарском языке.

В рамках внеурочной деятельности в ряде школ и на базе Дома детского творчества работают театральные студии «Кояшкай», «Мир сказок», «Мирас», музейно-театральная студия «Храни свои корни». Ребята ставят спектакли, инсценировки. Работа с детьми над спектаклем дает возможность использовать имеющиеся знания и навыки общения в различных ситуациях, кроме того, развивает партнерские отношения: дети учатся слаженно взаимодействовать, слушать и слышать друг друга. Значение театральной деятельности велико как в плане общего развития личности, так и в плане обучения языку. За-

дача учителей родного языка — создать культурно-игровую среду на уроках татарского языка Такая среда сообщает детям новые знания, помогает лучше узнать свою культуру, так как процесс обучения проходит в сравнении. В увлекательной игровой форме расширяются и закрепляются полученные знания.

Педагоги района стараются шире использовать внеклассную работу, связанную с усвоением программного материала и способствующую привитию учащимся практических навыков родной речи (факультативы, кружки, праздники, игры), т.к. внеурочная работа, проведенная во взаимосвязи с уроками татарского языка, создает благоприятные условия для совершенствования речевых навыков школьников.

С целью выявления и распространения передового педагогического опыта среди учителей родного (татарского) языка по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях по изучению татарского языка, обновления содержания практики воспитания в условиях реализации внеурочной деятельности в районе был проведен конкурс «Лучшая внеурочная разработка урока». По итогам конкурса была издана брошюра из лучших практик, а также разработаны методические рекомендации по внеурочной деятельности для учителей.

Таким образом внеурочная деятельность — это обязательная часть основного образования, которая направлена на: помощь учителю и учащемуся в освоении нового вида учебной деятельности, формирование учебной мотивации. Она способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Происходит выстраивание сети, обеспечивающей учащемуся сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания сознательно использовать в ситуациях, отличных от учебных. Важно при этом заинтересовать учащегося занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Хочется отметить, что основной упор во внеурочной деятельности делается на достижении познавательных, развивающих и воспитательных аспектах.

Познавательный аспект. Знакомство детей с культурой изучаемого языка: литература, нравы, обычаи, одежда, традиционные блюда, праздники татарского народа.

Развивающий аспект. Развивает мотивацию к дальнейшему овладению татарским языком. Развивает учебные умения и формирует у детей готовность к общению. Развивает коммуникативные умения в четырех видах деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Также развивает технику чтения, артикуляцию, интонацию.

Воспитательный аспект. Способствует воспитанию толерантности и уважение к чужой культуре. Приобщение к общечеловеческим ценностям.

Все это не только углубляет и расширяет знания татарского языка, но и развивает творческую активность детей, повышает мотивацию к изучению языка и культуры.

В рамках внеурочной деятельности не рекомендуется использовать традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания. Следует отдать предпочтение тем формам работы, в которых учащийся занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции).

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

При проектировании содержании внеурочной деятельности рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес. Внеурочная деятельность должна быть привлекательна для ребенка;
- сотрудничество. Внеурочная деятельность должна быть организована совместно с детьми;
- доверие. Во внеурочной деятельности должны быть установлены доверительные и доброжелательные отношения учителя и обучающихся;
- назидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий.

Выводы. Таким образом, внеурочная деятельность по татарскому языку оказывает положительное психологическое воздействие на

взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей.

Также создаётся ситуация успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, достигнуть определённых результатов, значимых для него лично и для всех, кто работает вместе с ним, поможет сформировать социальные компетентности обучающихся, подготовиться к дальнейшей жизни с успешной адаптацией в новом мире. И начинать эту работу надо именно со школы, используя возможности организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Литература

1. Организация и содержание внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: метод. Рекомендации. — Казань: ИРО РТ, 2023.
2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/mr-po-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti.pdf.
3. Внеурочная деятельность по татарскому языку в рамках реализации ФГОС, — URL: https://infourok.ru/vistuplenie-vneurochnaya-deyatelnost-po-tatarskomu-yaziku-v-ramkah-realizacii-fgos-1239849.html.

Районное методическое объединение как единое образовательное пространство учителей труда (технологии)

Наумова Мария Александровна
старший методист
высшей квалификационной категории
МУ «Отдел образования исполнительного комитета
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *Районное методическое объединение учителей труда (технологии) рассматривается как единое образовательное пространство. Описывается опыт Спасского муниципального района Республики Татарстан*

по устранению профессиональных дефицитов педагогов через определение эффективных современных форм работы в рамках заседаний районного методического объединения.

Введение. В Спасском муниципальном районе Республики Татарстан за два последних года накоплен успешный опыт работы в рамках районного методического объединения учителей труда (технологии). Целью данной работы является анализ работы в муниципальном районе по повышению профессиональных компетенций педагогов через методическое сопровождение и педагогическое сотрудничество. Мониторинг, проведенный с учителями труда, позволил выявить основные дефициты педагогов [3].

– в области профессиональной подготовки, связанной с учебно-исследовательской, проектной деятельностью;

– в недостаточности знаний и практических навыков в оценивании образовательных результатов обучающихся, анализе и использование результатов оценивания для повышения дальнейшего качества обучения;

– в отсутствии навыков и умений анализировать проведенный урок;

– в недостаточности умений эффективно использовать на уроках современные цифровые образовательные технологии и ресурсы.

Изложение основного материала. Нам важно было ответить на вопросы: «Как решить данные проблемы?», «Как ликвидировать профессиональные дефициты?» Также было необходимо найти пути решения. Выбрали стратегию работы в рамках районного методического объединения учителей труда (технологии). Ведь методическое объединение — это группа коллег и единомышленников, которые научат, помогут решить сложные задачи и поделятся своим опытом работы [4].

В работе с педагогами использовались современные формы работы: тьюториалы (практико-ориентированные семинары), воркшопы, нетворкинг, кейс-стади (метод кейсов), диссеминация успешного опыта работы [2].

В рамках методического сопровождения педагогов по устранению их профессиональных дефицитов проведены [3].

- тьюториалы: «Урок труда (технологии) — новый формат», «Задания для формирования функциональной грамотности школьников на уроках технологии: особенности, разработка, ис-

пользование в учебном процессе», «Цифровые технологии как средство повышения эффективности и качества урока»;

- воркшопы: «Новации и традиции учебного предмета «Труд» (технология)», «Совместная деятельность наставника и молодого педагога по проектированию современного урока как залог успешной деятельности», «Проектная и научно-исследовательская деятельность на уроке и во внеурочное время»;
- кейс-стади (метод кейсов): «Структура анализа урока», «Решение олимпиадных зданий», «Решение педагогических ситуаций».
- А в рамках педагогического сотрудничества состоялись:
- нетворкинг «Оценка достижения планируемых результатов ФРП «Труд» (технология)», «Цифровая мастерская педагога»;
- диссеминация успешного опыта работы.

Все формы работы показали свою эффективность. Тьюториалы были направлены на совместную практическую деятельность методиста, руководителя методического объединения и учителей труда (технологии) по решению профессиональных дефицитов. В рамках воркшопов педагоги получали новые знания и сразу применяли их на практике. Метод кейсов (кейс-стади) позволил получить педагогам новые знания при анализе конкретных ситуаций, далее полученные знания учителя также применяли на практике в своей образовательной деятельности. А педагогические нетворкинги стали полезными в плане обмена информацией, опытом и ресурсами. И наконец, диссеминация успешного опыта была направлена на то, чтобы донести идеи, методы и результаты инновационной деятельности до участников районного методического объединения учителей труда (технологии).

Итоги работы представлены в таблице «Итоги работа над профессиональными дефицитами» (Таблица 1)

Таблица 1

Итоги работы над профессиональными дефицитами

№	Профессиональные дефициты	Результат — май 2023 г.	Результат – январь 2025 г.
1	Профессиональная подготовка, связанная с учебно-исследовательской, проектной деятельностью.	Проблемы у 6-ти (40%) педагогов из 15-ти.	Остались проблемы у 2-х (13%) педагогов из 15-ти (стаж до трех лет).

2	Оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения дальнейшего качества обучения.	Проблемы у 4-х (27%) педагогов из 15-ти.	Остались проблемы у 2-х (13%) педагогов из 15-ти (стаж до трех лет).
3	Умение анализировать проведенный урок.	Проблемы у 4-х (27%) педагогов из 15-ти.	Остались проблемы у 2-х (13%) педагогов из 15-ти (стаж до трех лет).
4	Умение эффективно использовать на уроках современные цифровые образовательные технологии и ресурсы.	Проблемы у 7-ми (47%) педагогов из 15-ти.	100%. Проблема устранена.

Выводы. Подводя итоги работы над профессиональными дефицитами учителей труда (технологии) можно сделать следующие выводы:

1. выявление профессиональных дефицитов позволило определить типичные затруднения в разных областях компетентности;

2. наибольшие затруднения возникли в умении эффективно использовать на уроках современные цифровые образовательные технологии и ресурсы; [1]

3. в процессе целенаправленной планомерной работы по преодолению профессиональных дефицитов в рамках районного методического объединения, выступившего как единое образовательное пространство учителей труда, достигнуты высокие результаты, представленные в таблице 1.

Но мы не останавливаемся на достигнутом, нам есть еще над чем работать. Для устранения профессиональных дефицитов двух учителей труда (стаж работы до трех лет) и дальнейшего повышения профессиональных компетенций педагогов рекомендовано:

- руководителям образовательных организаций повышать предметную и методическую компетенции педагогов через привлечение их к участию в вебинарах, деятельности стажировочных площадок, районных и школьных методических объединений с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками (в течение учебного года).;

- учителям труда (технологии) принимать участие в вебинарах, семинарах, профессиональных конкурсах с целью повышения профессиональной компетенции (в течение учебного года);
- методисту, курирующему районное методическое объединение учителей труда, провести мониторинг профессиональных затруднений (в мае 2025 года);
- руководителю районного методического объединения совместно с учителями труда составить программу саморазвития (индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития) на основе результатов мониторинга профессиональных затруднений (август – сентябрь 2025 года);
- планировать приобретение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования, основываясь на результатах мониторинга (на 2025-2026 учебный год);
- уделять внимание развитию цифровых компетенций для саморазвития и организации занятий в дистанционном формате (в течение учебного года).

Литература

1. Андрюхина Л.М. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л.М. Андрюхина, Н.В. Ломовцева, Н.О. Садовникова [и др.]. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: http:// www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563.
2. Дорожкин Е.М. Профессионально-педагогическое образование на современном этапе: состояние, перспективы / Е.М. Дорожкин, А.И. Лыжин, В.А. Федоров. Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 1. С. 14–29.
3. Журавлева, О.Н. Входная диагностика профессиональных дефицитов в системе дополнительного профессионального образования педагогов (на примере оценивания уровня информационно-аналитической компетенции учителя истории) / О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, С.В. Александрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 1 (38). С. 97–106.
4. Коновалов, А.А. Профессионально-педагогическое образование: современные тенденции и пути развития / А.А. Коновалов

// Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 7–14.

Создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования

Никитина Светлана Арнольдовна
методист
МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В статье представлен анализ поиска решения вопросов создания условий обеспечения непрерывности дошкольного и начального общего образования, формирования и поддержки устойчивого функционирования и развития сетевого партнёрства дошкольных образовательных организаций и школ через сетевое партнерство, организационно-методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах обеспечения непрерывности дошкольного и начального общего образования.*

Введение. В современном образовании в России качество обучения — один из приоритетов. Для достижения высокого уровня качества необходимо создать соответствующие условия. Ключевое условие для обеспечения качественного образования — это создание единого образовательного пространства между дошкольным и начальным общим образованием.

Коллективы дошкольных учреждений и школ стараются организовать педагогический процесс так, чтобы переход ребёнка из дошкольного возраста на новую образовательную ступень проходил легко и безболезненно. Это двусторонний процесс, требующий участия как начальной школы, так и дошкольного учреждения. Часто именно этот аспект вызывает сложности в координации действий воспитателей, педагогов и учителей начальных классов. Педагоги и специалисты предъявляют разные требования к ребёнку старшего дошкольного возраста при поступлении в школу.

Поиск новых идей и технологий, которые позволят оптимизировать образовательный процесс с учётом современных реалий, становится всё более актуальным. Взаимодействие детского сада и

школы часто ограничивается совместными планами, но обучение на предшествующем уровне не всегда обеспечивает готовность детей к успешному включению в учебную деятельность на новом уровне.

Изложение основного материала статьи. Цель создания единого образовательного пространства в Спасском районе — обеспечить устойчивое функционирование и развитие сетевого партнёрства дошкольных учреждений и школ на основе единой концепции образовательных программ МЭО — ДОО/МЭО — СОШ в условиях муниципальной системы образования. Использование платформы «Мобильное электронное образование» (ЦОС МЭО — Детский сад) позволяет педагогам сократить время на подготовку к занятиям, поскольку есть возможность выбора заданий и наглядного материала.

Для достижения цели мы решили выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере непрерывности дошкольного и начального образования, разработать систему взаимодействия дошкольных и школьных учреждений, обеспечить согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе, привлечь родителей и разработать дорожную карту реализации сетевой модели преемственности детского сада и школы.

Чтобы создать условия для взаимодействия школы и детского сада, была проведена следующая работа:

– сформирован пакет нормативно-правовых актов для сопровождения преемственности между ДОУ и СОШ;

– проведён внутренний мониторинг обеспечения преемственности за текущий период;

– разработана система повышения профессионального уровня педагогов;

– создана дорожная карта совместной деятельности учреждений.

Дорожная карта включает следующие мероприятия:

– создание научно-методического и технологического обеспечения преемственных связей дошкольного и начального общего образования;

– подготовка методических материалов и программных средств для внедрения разработанной системы;

– организация общей страницы в социальной сети для распространения опыта работы по преемственности среди родителей и общественности.

Единое сетевое образовательное пространство, образовательные стандарты и программы, созданные на базе школ и детских садов, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Для реализации единого пространства применяются:

– единые подходы к диагностике достижений воспитанников ДОО и образовательных результатов школьников в НОО;

– цифровое портфолио будущего первоклассника, доступное для СОШ;

– методические рекомендации по основным направлениям работы;

– единые курсы повышения квалификации для педагогических работников ДОО и СОШ.

Согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО к содержанию обучения и актуальности проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования возникла необходимость в разработке кейса диагностики готовности к школьному обучению. В ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проведённая диагностика даёт возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС:

– сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;

– собственно предпосылки к учебной деятельности;

– сформированность пространственных представлений;

– особенности мыслительной деятельности. Результаты психолого-педагогической диагностики могут быть использованы для решения образовательных задач. На их основе выстраивается индивидуальная поддержка ребёнка, разрабатываются образовательные маршруты и проводится профессиональная коррекция особенностей развития. Эти данные также полезны для оптимизации работы с группой детей.

Особенно важно организовать взаимодействие с родителями при подготовке детей к школе. Сотрудничество начинается с момента поступления ребёнка в детский сад. Наша цель — повысить компе-

тенции родителей и сформировать у них единое видение подготовки к школе.

Для обеспечения преемственности проводятся различные мероприятия, которые знакомят родителей с требованиями школы и аспектами готовности ребёнка:

– деловые игры, семинары, педагогические советы, круглые столы с участием педагогов ДОУ, учителей школы и родителей;

– совместная практическая деятельность педагогов и учителей с детьми-дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);

– взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

– «дни выпускников» в ДОУ;

– встречи родителей с будущими учителями;

– анкетирование и тестирование родителей для изучения их самочувствия в преддверии школьной жизни ребёнка и в период адаптации к школе;

– родительское собрание «Первые шаги до школы»;

– день открытых дверей;

– индивидуальные консультации родителей;

– разработка памяток и буклетов о готовности детей к школе;

– проведение конференции с участием медицинского работника и педагогов по итогам диагностики.

Профессиональный рост педагогов достигается за счёт реализации индивидуальных программ профессионального развития в сфере преемственности ДОУ и школы. Это необходимое условие непрерывного образования.

В результате проведённой работы были достигнуты важные социальные результаты:

– укрепление взаимопонимания между родителями, учителями и учениками;

– разработка новых методов и инструментов для реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования в рамках сетевой модели преемственности;

– повышение статуса образования и сплочение профессионального сообщества;

– выявление наиболее эффективных подходов к обеспечению преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школами как ключевого фактора непрерывного обучения.

Создание единого образовательного пространства способствовало стабильному развитию партнёрских отношений между детскими садами и школами. Родители и общественность активно участвуют в этом процессе через социальные сети, где распространяется опыт работы по обеспечению преемственности.

Начало положено: обеспечивается преемственность образовательной программы дошкольных учреждений с программами начального общего образования. Повышается компетентность родителей, налажен открытый диалог в рамках взаимодействия (родители — воспитатели — учителя), адаптация детей в 1 классе проходит безболезненно, формируется мотивация детей, обеспечиваются равные стартовые возможности.

Выводы. Эффективность единой системы дошкольного и начального образования подтверждается снижением количества проблем и недостатков у педагогов, выявленных в ходе мониторинга их профессионального роста.

Такой подход к реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

В заключение хочется привести слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Литература

1. Рунова Т.А., Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования как одно из стратегических направлений развития образования //Нижегородское образование. 2019. №1. С. 57–65.
2. Грабовская О.С. Проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях их стандартизации и вариативности // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. — 2020. — №5. — С. 148–154.
3. Калинченко А.В. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования //Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. 2016. N. 3. С. 74-76.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Проектная лаборатория для молодых педагогов и их наставников как эффективная площадка для педагогического взаимодействия и сотрудничества

Новикова Наталья Владимировна
старший методист
МКУ «Управление образования
исполнительного комитета Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан»

Аннотация. *Автор статьи анализирует опыт создания проектной лаборатории как формы интеграции молодых педагогов в методическое пространство Чистопольского района. Отмечается, что данный формат работы с педагогами направлен на создание эффективной системы поддержки молодых педагогов через формирование единого методического пространства и развитие педагогического сотрудничества с опытными наставниками. Ключевым элементом является проектная лаборатория, платформа для совместной разработки и реализации педагогических инициатив.*

Современное образование предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. В Чистопольском муниципальном районе, как и во многих других, остро стоит вопрос адаптации и профессионального становления молодых педагогов, а также необходимость передачи опыта и лучших практик от опытных наставников. В то же время, опытные педагоги, выступающие в роли наставников, нуждаются в обновлении знаний и обмене опытом с коллегами. Создание единого методического пространства, где молодые и опытные педагоги могут сотрудничать, обмениваться идеями и разрабатывать новые подходы к обучению, является актуальной задачей. Решению этой задачи способствует организация проектной лаборатории.

Работа с молодыми педагогами в Чистопольском районе строится через Совет молодых педагогов и проектную лабораторию для

молодых педагогов и их наставников. Всего в Совет входят 68 педагогов со стажем менее 5 лет и до 35 лет по возрасту (2024 год — 57 молодых специалистов).

Проектная лаборатория — это форма интеграции молодых педагогов в методическое пространство Чистопольского района. Данный формат работы с педагогами направлен на создание эффективной системы поддержки молодых педагогов через формирование единого методического пространства и развитие педагогического сотрудничества с опытными наставниками. Ключевым элементом является проектная лаборатория, платформа для совместной разработки и реализации педагогических инициатив.

Цель деятельности лаборатории — помощь в преодолении профессиональных затруднений начинающих учителей, повышении их квалификации и мотивации, а также стимулирование инновационной деятельности. Работа лаборатории строится на принципах практико-ориентированности, проблемного обучения и активного обмена опытом.

Наставники, в свою очередь, получают возможность транслировать свои лучшие практики, развивать лидерские качества и участвовать в формировании кадрового резерва. Результат функционирования лаборатории — повышение качества образования в районе, создание условий для профессионального роста педагогов и формирование сплоченного педагогического сообщества, способного эффективно решать современные образовательные задачи.

По результатам выявления затруднений молодых педагогов на предмет профессиональных дефицитов спланирована точечная работа по устранению выявленных затруднений (отсутствие педагогического опыта, недостаточное владение приемами и методиками обучения, проблемы в оформлении документации, проблема выстраивания контакта с родителями). Специалисты проектной лаборатории помогают объективному уточнению и пониманию дефицитов у учителя и возможности преодоления их с помощью нестандартных решений. В данном проекте она рассматривается как одна из форм группового наставничества, позволяющая оперативно реагировать на запросы современного образования, способствовать успешной адаптации молодых педагогов в школе и овладению профессиональными навыками педагогического проектирования.

Инновационность школы профессионального развития «Проектная лаборатория для молодых педагогов и их наставников» со-

стоит в развитии компетенций педагогов и создании эффективной системы наставничества. Путем практической работы над проектами участники приобретают не только новые знания и навыки, но и учатся применять их в реальной образовательной практике.

Наставник — тьютор проектной деятельности ориентирован на технологический компонент сопровождения молодого педагога в области обучения учащихся, когда вместе с начинающими учителями они решают, как обеспечить качество урока или учебного занятия, какие технологические находки сегодня наиболее эффективны. Во время совместной разработки проекта идет консультирование молодых в вопросах преодоления профессиональных затруднений.

В рамках проектной лаборатории проводятся серии мастер-классов, семинаров и тренингов, направленных на освоение современных образовательных технологий и методик. Особое внимание уделяется развитию компетенций в области проектирования учебных занятий, организации внеурочной деятельности и работы с одаренными детьми.

Создан банк методических разработок, доступного всем педагогам района. Платформа онлайн-коммуникации обеспечивает оперативный обмен информацией и возможность получения консультаций от опытных коллег. Организация открытых уроков и педагогических мастерских позволяет молодым специалистам перенимать передовой опыт в реальных условиях.

Важный этап работы лаборатории — проведение районного конкурса педагогических проектов, направленного на выявление и поддержку наиболее перспективных инициатив. Победители конкурса получат возможность представить свои разработки на региональном уровне. Реализация проекта позволит сформировать благоприятную среду для профессионального роста педагогов и повышения качества образования в Чистопольском районе.

Проектная лаборатория для молодых педагогов и их наставников является эффективной формой организации методической работы. Она способствует созданию единого методического пространства, развитию педагогического сотрудничества и повышению качества образования. Реализация данной формы работы позволит молодым педагогам быстрее адаптироваться в профессии, а опытным педагогам — обновить свои знания и навыки. В конечном итоге, это приведет к повышению профессионального уровня всех педагогов района и улучшению результатов обучения учащихся.

Планомерная и систематическая работа наставников и молодых педагогов позволила достичь следующих результатов участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

– 19 молодых педагогов имеют нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Татарстан «Яшь мөгаллим» и 9 человек подали заявки в текущем учебном году, которые были положительно рассмотрены на комиссии по наградам;

– 4 учителя стали победителями гранта «Наш новый учитель 2023», 2 молодых педагога стали победителями гранта «Наш новый учитель 2024»;

– 6 победителей заочного этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;

– 1 в номинации «Молодые управленцы»;

– 3 эксперта регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), «Профессионалы» Республики Татарстан в 2021–2024 гг.;

– Карташова Алина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 2», Призер муниципального этапа, участник зонального этапа, финалист республиканского этапа, победитель в номинации «Хранитель знаний»;

– Дмитриева Аделина Владимировна — учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5», призер (2 место) муниципального этапа, участник зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года в России» в 2023/24 учебном году;

– Мельникова Диана Николаевна — учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 1» Призер (3 место) муниципального этапа, участник зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года в России» в 2023/24 учебном году.

Ежегодно проводится Муниципальный конкурс профмастерства молодого педагога «Открытие», участниками которого являются от 10 до 15 педагогов. Победитель 2024 года — воспитатель МБДОУ № 20 — Горбунова В.Е.

Во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования» президентской платформы «Россия — страна возможностей» в Республике Татарстан по целевой группе «Педагоги и управленцы в сфере образования» стала Наумова Е.В., учитель истории МБОУ «Лицей №2» — полуфиналист;

– 2 молодых педагога являются победителями Республиканской премии «Талант года — 2024».

Профессиональная компетентность руководителя — основополагающее условие качества образования

Рыбакова Людмила Сергеевна
заместитель начальника по учебно-методической работе
МУ «Отдел образования исполнительного комитета
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В данной статье сделан акцент на основных профессиональных компетенциях руководителя и управленческой команды образовательной организации, обозначено их значение для повышения качества образования, представлен опыт работы с руководителями школ Спасского муниципального района республики Татарстан.*

Введение. Качество образования в школе начинается с директора. Говоря о профессиональной компетентности руководителя, я хочу сказать, что сегодня директора в большей части решают с успехом административные, финансовые, хозяйственные вопросы, вопросы в организации воспитательной работы. В нашем районе в 69 % руководителей, имеющих стаж работы в должности директора не более 3 лет. Поэтому не необходимо, чтобы с таким же успехом руководители решили и учебно-методические вопросы. Сегодня необходимо сделать акцент на те трудовые функции, знания и умения, изложенные в профессиональном стандарте руководителя, которые напрямую направлены на повышение качества образования:

– контроль за реализацией ФГОС и за качеством реализации образовательных программ;

– управление системой методической работы;

– обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– знание методов и инструментов мониторинга оценки качества образования.

Всё это говорит о необходимости директора, заместителя директора строить учебно-методическую работу на основе аналитической деятельности.

Анализ процедур оценки качества, в первую очередь, говорит о проблемных зонах учителей школы и управленческой команды. Остановлюсь только на одном примере: если проанализировать результаты диагностических работ обучающихся, в том числе результа-

ты ВПР, ЕГЭ, достижения метапредметных результатов и диагностику методических компетенций учителя, например, математики, то сразу видно, что западающие вопросы: умение рассуждать и грамотно доказывать, анализировать ситуацию с опорой на математические знания. И так по каждому предмету, а в школе — по каждому учителю. Это позволяет строить работу адресно.

Для устранения профессиональных дефицитов, мы используем разные формы методической работы, но все они выстроены на деятельностном подходе, и здесь главное — осознание каждым руководителем важности обсуждаемой темы, его компетентности в этом вопросе, построение работы на методе критического анализа, то есть реальное отражение дел с опорой на факты (фото, выдержки из документов и т. д.) В ходе каждого семинара руководители готовят методический продукт для своих коллег.

Изложение основного материала. Уже третий год мы работаем в соответствии с Федеральной образовательной программой, поэтому я хотела бы обратить внимание на раздел «Система оценки достижения планируемых результатов» основного и среднего общего образования в части внутреннего мониторинга, который включает не только диагностику предметных, метапредметных результатов и оценку функциональной грамотности, но и оценку уровня профессионального мастерства педагогического работника, которая осуществляется через анализ посещённых уроков и анализ качества учебных заданий, составляемых учителем. ФОП ООО п. 18.29. «Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся». На этих двух условиях я хотела бы остановиться.

Для каждого учителя и тем более руководителя важно осознание того, что урок — основная форма работы учителя, а каждый урок — этап в освоении знаний. Не секрет, что у директора и завуча не всегда хватает времени на посещение уроков, а ведь посещение уроков — это контроль за реализацией рабочей программы. Нами используются разнообразные виды контроля: синхронное встроенное посещение с последующей беседой, посещение под запрос с после-

дующим заключением, посещение урока на основе представленного педагогом аспектного самоанализа урока («перевёрнутая» модель посещения), анализ видеозаписи урока или его фрагмента. В некоторых случаях при посещении уроков в работе учителя мы можем наблюдать псевдомастерство. То есть, оно проявляется в массе видимой деятельности, приносящей удовольствие учителю от того, как все активны, все радостны, разные методы и формы, но забывается основная задача учителя — научить ребёнка, истинному, научному знанию, научить мыслить и правильно, и ясно. Основной акцент при подготовке к уроку необходимо сделать: на целеполагание (конкретность целей и задач и соотнесение их с достигнутым результатом), рефлексивную составляющую - осознание детьми задач на каждом этапе урока, эффективность применяемых методов и их значение для достижения цели, на правильность организации самостоятельной работы, работы в парах и группах. Это то, что касается качества проведения уроков.

И второй очень важный и актуальный вопрос внутренней системы оценки качества — насколько правильно, в соответствии с содержанием и планируемыми результатами Федеральной рабочей программы, учитель составляет задания на уроке или для тематических контрольных работ. С заместителями директоров и директорами школы мы провели такую работу: проанализировали содержание контрольных работ на соответствие планируемым результатам, то есть выбрали из ФОП содержание и результаты по определённой теме и учились составлять задания и критерии оценивания. При анализе контрольных работ учителей выявили следующие недостатки: наличие или отсутствие на критериального и уровневнего подхода в заданиях, отсутствие формулировки заданий в деятельностном залоге, заимствование заданий из учебника и по шаблону, отсутствие заданий для оценки достижения метапредметных результатов и развития функциональной грамотности. Данная работа позволила управленческой команде понять, насколько важно для получения объективных результатов правильно составлять задания. Эта работа продолжается, каждый заместитель директора получил чек-лист по проверке оценочных средств администратором. Мы проанализировали содержание контрольных работ для промежуточной аттестации и скорректировали их содержание.

В районе уже второй год проводятся единые методические недели. Были проведены методические недели по направлениям: развитие функциональной грамотности, метапредметная и межпред-

метная недели. Мы разрабатываем примерный план проведения методической недели: направляем для школ мероприятия и рекомендации по их проведению. Это позволяет управленческой команде школы сократить время по подготовке проведения мероприятий, а мне, как методисту направить в нужное русло методическую работу в школе. Все материалы методической недели размещаются на электронной площадке для общего пользования и обмена опытом.

В нашем районе с целью формирования позитивного отношения родителей к объективной оценке предметных результатов второй год проводится единое мероприятие «Познавательная родительская суббота». С этой целью в школы также были направлены методические рекомендации и разработанный план проведения, но, итоги проведения единой родительской субботы показывают, что всё-таки коллектив школы смещает акцент с познавательного на развлекательное направление.

Выводы. В любом деле районной методической службы важно мнение руководителя или завуча школы, важна их поддержка, поэтому, когда мы попросили в каждой школе с целью развития естественно-научного направления создать музей науки, то нашли понимание от каждой школы, где представлены школьные экспонаты, работы учащихся, в том числе и центров Точка Роста. Учитывая загруженность руководителей, интенсивность их работы методистами, разработан Рабочий блокнот директора (календарь директора), куда вошли основные нормативные акты и ссылки на них, ежемесячное планирование образовательно-воспитательной, административной, хозяйственной работы, информация о том, какие необходимо издать приказы, кроме этого, календарь с основными событиями и датами дней рождений руководителей. Думаю, что данное пособие помогает директору в оперативном решении многих вопросов.

Кроме этого, в помощь заместителям директоров и для учителей также был составлен рабочий блокнот учителя, который они используют при конструировании и анализе уроков, где имеются основные требования к системе оценке достижения планируемых результатов, уровни развития функциональной грамотности, методические материалы по конструированию урока, чек-лист для проверки соответствия выбранных задний развитию функциональной грамотности. Все проводимые мероприятия направлены на повышение профессиональной компетентности руководителя, а значит на улучшение качества образования.

Литература
1. Ресурс сайта Всероссийской школы методистов https://metodist.prosegment.ru/

Использование ИИ — инструментов для повышения эффективности педагогической деятельности

Славнина Анна Николаевна
методист
МКУ «Управление образования исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация. *В статье автор отмечает, что инновационные технологии, построенные на искусственном интеллекте, используются в процессе преподавания и обучения, в том числе и в системе школьного образования. Для педагога школы применение на уроках технологий, связанных с ИИ, дело не простое, требует от него высокого уровня профессиональной подготовки и компетенций.*

В последнее время словосочетание «Искусственный интеллект» регулярно звучит на различных конференциях и семинарах, часто упоминается в информационном поле. Тема искусственного интеллекта проникает во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу образования, расширяя возможности педагогов. Работают генеративные системы неидеально, но взять на себя некоторые задачи преподавателей, методистов могут.

Уже сейчас учителя стараются применять в своей деятельности возможности нейросетей: в условиях ограниченного времени, для поддержания интереса школьников к процессу обучения, для лучшего усвоения материала. Несмотря на большое разнообразие образовательных библиотек с готовым материалом для урока, учителя как представители творческой профессии, всегда стараются подобрать материал с учетом потребностей для каждого конкретного класса. Педагогические работники регулярно повышают квалификацию, распространяют педагогический опыт на конференциях, семинарах. Здесь учителям на помощь также приходят сервисы для создания презентаций, генерирования изображений и составления плана выступления.

Для того чтобы успешно применять все возможности искусственного интеллекта, нужно знать основные понятия и пополнять запас знаний, относящихся к данной области, путем повышения квалификации школьных педагогов по данным вопросам.

Искусственный интеллект — это система или машина, которая способна имитировать человеческое поведение для выполнения определенных задач и может постепенно обучаться, используя полученную информацию. Термин «искусственный интеллект» используется для обозначения приложений для сложных задач, которые раньше могли выполнять только люди. Его используют в качестве синонима машинного обучения, которое является подразделом науки об искусственном интеллекте и имеет свою специфику. Машинное обучение сфокусировано на создании систем, которые обучаются и развиваются путем обработки и анализа данных.

Обобщив все вышесказанное можно сделать вывод, что искусственный интеллект способен решить следующие педагогические задачи:

- облегчить работу по подбору образовательного контента, такие как презентации, графика, видео и текстовые материалы;
- избавить педагогических работников от страха чистого листа;
- уменьшить время на подготовку заданий, такие как тесты, упражнения, кейсы;
- оптимизировать работу по расшифровке аудио, такие как лекций, вебинары;
- организовать работу по автоматической отправке ответов для обучающихся.

Деятельность методической службы, направлена на устойчивое развитие системы образования района, через объединения возможностей всех участников образовательных отношений. Конечно, не всегда и не у всех педагогических работников получается внедрять технологии современного мира, поэтому важно помочь каждому педагогу получать актуальные знания и развиваться в сфере искусственного интеллекта. В связи с этим на семинарах, конференциях, на открытых уроках, в рамках методических объединений педагогические работники затрагивают тему внедрения искусственного интеллекта в образовательную деятельность.

Очевидно, что вопрос внедрения искусственного интеллекта (ИИ) вызывает значительный интерес среди педагогического сообщества. В связи с тем, что педагогическая профессия характеризу-

ется минимальным уровнем автоматизации, преподаватели рассматривают ИИ как потенциальный инструмент, способный дополнить и усилить их работу.

В настоящее время системы, которые работают на основе искусственного интеллекта достаточно много. Каждый педагогический работник может подобрать для себя ту систему, которая удовлетворит его потребности. На уроках математики возможно применять ИИ для генерации задач и заданий: ИИ — платформы могут генерировать персонализированные задачи, соответствующие уровню знаний и способностям каждого ученика, а также есть возможность создавать интерактивные визуализации, помогающие ученикам лучше понять сложные математические понятия.

Учителя русского языка могут применять ИИ — сервисы для анализа текстов, выделяя ключевые темы, идеи и стилистические приемы, помогая ученикам глубже понимать прочитанное. На уроках литературы применение ИИ может вдохновлять учеников на создание собственных литературных произведений, предлагая идеи для сюжета, персонажей и тем. На уроках истории можно анализировать исторические документы, выделяя ключевые темы, идеи и перспективы, генерировать гипотетические исторические сценарии, помогая ученикам исследовать альтернативные пути развития событий.

Особым интересом среди педагогического сообщества пользуются текстовые нейросети, которые генерируют текст, тем самым позволяют решить множество задач, таких как обработка информации, резюмирование объёмных текстов, генерация идей для заданий, тестовых вопросов, диалогов для разговорной практики и многое другое.

Самый известный чат-бот для этих целей ChatGPT. В России доступ к ChatGPT затруднён, поэтому чат-бот могут заменить аналогичные по функциональности сервисы такие как ИИ — модель от «Сбера» GigaChat или YandexGPT. YandexGPT это третье новое поколение ИИ — модели «Яндекса» работает в Яндекс браузере в поисковом сервисе «Нейро», который, чтобы ответить на запрос пользователя, находит источники информации в интернете, анализирует их и обобщает.

Один из необходимых инструментов для учителя — это презентация. Верстку и оформление презентации способна выполнить Нейросеть Gamma. Сервис работает по двум сценариям: в одном случае у пользователя есть возможность добавить текстовый контент, а ней-

росеть Gamma сгенерирует слайды, визуализируя структуру и содержание презентации, во втором варианте нейросеть создаст полостью презентацию с нуля по промту.

Визуальное представление информации является важным элементом в образовательном процессе. Учителю, методисту, преподавателю нередко нужны изображения чтобы проиллюстрировать концепцию или изучаемый процесс, оформить материал для урока. Изображения и видео по запросу может сгенерировать нейросеть Kandinsky или Шедеврум.

Один из основных навыков при работе с нейросетью это правильно сформулированный запрос(промт). Грамотный промт — это не просто инструмент, а ключ к получению качественных и точных результатов. Нейросети, несмотря на свою мощность, действуют в рамках заданных им параметров, и именно от четкости и ясности промта зависит, насколько продуктивно они смогут решить поставленную задачу.

Разные варианты написания могут привести к разным вариантам генерации ответа: если ответ не устраивает, то нужно добавить дополнительные вводные или привести примеры, на которые нейросеть может опираться для достижения высокого качества выходных данных.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образование предоставляет ряд преимуществ, но также сопряжено с рядом трудностей, с которыми могут столкнуться педагоги при использовании ИИ самими педагогами или их учениками.

Сложность в освоении инструментов педагогическими работниками: ИИ-инструменты часто требуют технических знаний и опыта, что может стать барьером для педагогов, не имеющих соответствующей подготовки.

При использовании искусственного интеллекта школьниками:

– учащиеся могут не понимать ограничений ИИ и полагаться на него в ситуациях, когда это нецелесообразно;

– ИИ — инструменты, такие как чат-боты и генераторы текстов, могут быть использованы как формы нечестного поведения, такие как выполнения заданий вместо учащегося;

– применение искусственного интеллекта может улучшить некоторые когнитивные навыки, такие как поиск информации, он также может привести к снижению критического мышления и навыков решения проблем.

Поэтому педагогическим работникам, даже если в своей деятельности они не используют системы ИИ, важно знать принципы работы таких систем и уметь отличать выполненные работы самим учеником от сгенерированных.

Таким образом, рассмотрев ключевые особенности, принципы работы, преимущества, недостатки систем искусственного интеллекта следует выделить следующие:

Перспективы использования искусственного интеллекта в образовательной сфере уже сегодня выглядят многообещающе, и в будущем они будут лишь расширяться. С помощью машинных алгоритмов становится возможным структурирование и анализ больших объемов данных, снятие некоторых задач с педагогических работников, развитие предметных навыков и создание индивидуальных образовательных маршрутов. Тем не менее, ключевой элемент образования — взаимодействие «ученик — учитель» остается неизменным: современные технологии призваны лишь содействовать его установлению.

Содержание

Абдуллина Э. И. Сферум — замана укытучысының заманча эш платформасы……3

Асанова Р. Х. Мастер-класс «Применение технологии критического мышления («Шесть шляп») на уроке литературы»……6

Ахметзянова Э. М., Усманова Г. Ш. Баруди — ФМ: Диалог культур……13

Ахметсафина Р. Р., Мубаракшина Г. Г. Особенности организации внеурочной деятельности в современной школе……17

Ашрапова Р. Г. Применение элементов кураторской методики К.М. Ушакова как способ повышения эффективности анализа урока на районных практических семинарах……21

Габделганиева Ч. М. Татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучыларга «Тамырдаш сүзләр» темасын аңлату мисалында ана телен өйрәнүгә укучыларны мотивлаштыру……26

Гибадуллина М. В. Заманча мәктәптә татар теленнән сыйныфтан тыш эшчәнлекне оештыруның мөһим мәсьәләләре ….32

Давлекова Н. Н. Урок русского языка в 5 классе на тему «Морфологический разбор глагола»……37

Закарова Г. Р. Методическая разработка для проведения тренинга с учителями «Укытучы һәм тайм-менеджмент»……42

Закиева Л. З. Обучение навыкам публичного выступления на уроках английского языка……46

Зарипова А. Б. Конспект интегрированного урока в 1 классе «Чтение. Письмо. Математика. Окружающий мир»……50

Зиатдинова Н. В. Компетенции современного педагога: вызовы времени и актуальные навыки……54

Мухаммадиева А. М. Вопросительные и относительные местоимения. Урок русского языка в 6 классе……59

Назипов Р. Х. Открытый урок по теме «Циклы в Python»……67

Насруллина Г. Р. Башлангыч сыйныф укучыларында уку грамоталылыгын формалаштыру алымнары ……73

Нуриева А. Р. Современные требования времени и профессиональные навыки педагога ……78

Сафина Г. С., Сәмигуллина Л. З. «Аю белән Бабай» әкияте буенча функциональ грамоталылык (финанс грамоталылыгы) буенча биремнәр. 1 нче сыйныф……83

Хайруллина Р. Р. Создание системы предпрофессиональной подготовки учащихся через сотрудничество общего и дополнительного образования……90

Шәрипова Р. В. Укуга кызыксындыру чарасы буларак — китапнамә……94

Бекмурзаева В. М. Управление развитием кадров: из опыта работы МБОУ СОШ №3 с УИОП Бугульминского муниципального района Республики Татарстан……96

Бронникова Н. В. Построение системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся в лицее на основе взаимодействия общего и дополнительного образования……103

Владимирова Л. В. Всероссийские проверочные работы как эффективный инструмент повышения качества образования108

Курушина Т. Н. Использование цифровой лаборатории как практический подход по повышению качества образования предметов естественнонаучного цикла……111

Портнова А. А. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников как средство повышения качества образования в условиях построения единого образовательного пространства……114

Брыкалова Н. Ю. Сопровождение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения профессиональной компетенции……119

Гарәпова Г. Н. Тыныч булсын дөньялар… (Пусть мирным будет мир…) ……124

Егоров В. Г. Как построить эффективный урок? 129

Ергачева Н. В. Потенциал школьного музея как образовательного пространства 135

Мартынова Е. В. Комплексный подход к реализации задач по созданию возможностей для исследовательской деятельности обучающихся 141

Минәхмәтова Г. Н. Сәламәтлек — зур байлык. 9 нчы сыйныф 146

Миндубаева Р. Л. Организация внеурочной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов на уроках татарского и государственного языков и литературы 150

Наумова М. А. Районное методическое объединение как единое образовательное пространство учителей труда (технологии) 155

Никитина С. А. Создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования 160

Новикова Н. В. Проектная лаборатория для молодых педагогов и их наставников как эффективная площадка для педагогического взаимодействия и сотрудничества 165

Рыбакова Л. С. Профессиональная компетентность руководителя — основополагающее условие качества образования 169

Славнина А. Н. Использование ИИ — инструментов для повышения эффективности педагогической деятельности 173

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: СТУПЕНИ РОСТА»

VI республиканская научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций «Тенденция развития образования XXI века: обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды обучающихся и педагогического сотрудничества»

Сборник материалов
Часть II

Техническое редактирование Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84 $^{1}/_{16}$. Усл. п. л. 11.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63, 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru

Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort@irort.ru